

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE POSGRADO



TESIS

Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el lactante menor centro de salud Molinopampa Chachapoyas 2020

PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
ÁREA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA - ESPECIALISTA EN CRECIMIENTO, DESARROLLO DEL NIÑO Y
ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

INVESTIGADORA:

Lic. Enf. Serván Góngora Gladis

ASESORA:


Dra. Ruiz Oliva Teófila Esperanza

Lambayeque - Perú
2022

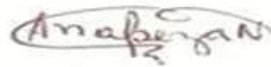
Aprobado por:



Dr. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla
Presidente de Jurado



Mg. Violeta Cieza Maldonado
Secretario de Jurado



Mg. Ana Medalid Deza Navarrete
Vocal de Jurado



Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva
Asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Teófila Esperanza Ruiz Oliva, con código ORCID 0000-0002-5080-6374, Docente Asesor de Tesis” de la estudiante Lic. Enf. Serván Góngora Gladis, titulada: **“Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el lactante menor centro de salud Molinopampa Chachapoyas 2020”**. Después de examinar el documento, esta evidencia un “índice de similitud” de 14 %, el cual puede ser verificado en el reporte que emite el sistema Turnitin. Analizado el reporte de similitud, se concluye que las similitudes reportadas “no constituyen plagio”. De acuerdo con mis conocimientos y experiencia puedo afirmar que esta tesis cumple con los criterios de cientificidad y las normas estipuladas para las citas y referencias emitidas por la “Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo”.

Lambayeque, 13 de noviembre del 2022.



Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva

ORCID 0000-0002-5080-6374

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N°044-2022-UI-FE

Siendo las 09:00 am del día 03 de enero del 2023, se reunieron vía plataforma virtual, <https://meet.google.com/zvf-oczu-jeu?authuser=0>, los miembros de jurado evaluador de la tesis titulada: “Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el lactante menor Centro de Salud Molinopampa Chachapoyas 2020” designados por RESOLUCIÓN N° 003-2020-UI-FE de fecha 02 de enero del 2020, con la finalidad de Evaluar y Calificar la sustentación de la tesis antes mencionada, conformados por los siguientes docentes:

Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla	Presidente
Mg. Dora Violeta Cieza Maldonado	Secretario
Mg. Ana Medalid Deza Navarrete	Vocal
Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva	Asesora

El acto de sustentación fue autorizado por Resolución N° 379-V-2022-D-FE.

La tesis fue presentada y sustentada por la **Lic. Enf: Serván Góngora Gladis** y tuvo una duración de (90) minutos. Después de la sustentación, y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros del jurado; se procedió a la calificación respectiva, otorgándole el calificativo de **(17) diecisiete, mención BUENO.**

Por lo que queda APTA para obtener el Título de Segunda Especialidad “Área del Cuidado de Enfermería - Especialista en Crecimiento, Desarrollo del Niño y Estimulación Temprana”, de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Enfermería y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 10:30 am, se dio por concluido el presente acto académico, con la firma de los miembros del jurado.

.....
Dra. Efigenia Rosalía Santa Cruz Revilla

.....
Mg. Dora Violeta Cieza Maldonado

.....
Mg. Ana Medalid Deza Navarrete
Vocal

.....
Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva
Asesor

Nota: Con RESOLUCIÓN N° 456-2023-D-FE, del 31 de octubre del 2023: Resuelve MODIFICAR la RESOLUCION N° 379-V-2022-D-FE, en el sentido de VALIDAR CON CARÁCTER RETROACTIVO LA RESOLUCION N° 008-2023-CU, en relación a la sustentación de la Tesis titulada: "Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el lactante menor Centro de Salud Molinopampa Chachapoyas 2020", el 03 de enero del 2023, a hora 9.00am, a través de la plataforma GOOGLE MEET, por la Lic. SERVÁN GÓNGORA GLADIS, egresada de la Segunda Especialidad "Área del Cuidado de Enfermería - Especialista en Crecimiento, Desarrollo del Niño y Estimulación Temprana"- 2013; por lo motivos expuestos en la parte considerativa.

Dra. Tomasa Vallejos Sosa, doy cumplimiento a la RESOLUCIÓN N° 456-2023-D-FE, para que la autora continúe con el trámite correspondiente.

Lambayeque, 08 de noviembre del 2023



Dra. TOMASA VALLEJOS SOSA
Directora (e)

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me ilumina y cuida en todo lo momento de mi vida.

A mi familia, gracias a ellos estoy logrando mi más grande sueño, ser especialista de Enfermería.

A los docentes quienes contribuyeron en mi proceso de aprendizaje.

A las madres de los lactantes atendidos en el Centro de Salud Molinopampa quienes participaron en la investigación.

A Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva por el asesoramiento en el estudio.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Resumen	7
Abstract	8
CAPÍTULO I	9
Introducción	9
CAPÍTULO II	14
Métodos y materiales	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Población, muestra y muestreo	14
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
2.4. Análisis de datos	16
2.5. Principios éticos	16
CAPÍTULO III	17
Resultados	17
Discusión	20
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	26
ANEXO 1: Guía de entrevista	30
ANEXO 2: consentimiento informado	34

RESUMEN

Objetivo: determinar el conocimiento sobre estimulación temprana de las madres del lactante menor en el Centro de Salud Molinopampa. **Metodología:** El estudio es descriptivo y transversal. La población censal constituida por 28 madres que acudieron al control de Crecimiento y Desarrollo. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario aplicado previo consentimiento informado. El análisis se realizó en Microsoft Excel 2016. **Resultados:** el 57.1% de madres tienen el nivel de conocimiento medio, 17.9% alto y el 25% bajo. Observándose que en un mismo porcentaje del 53,6% de nivel medio el mayor porcentaje es en las áreas motora y de lenguaje, el 14.3% alto y el 32.1% bajo. En el área social presentan el 50% nivel de conocimiento medio, 17.9% alto y el 32.1% bajo. En el área de coordinación el 57.1% tienen nivel de conocimiento medio, el 14.3% alto y el 28.2% bajo. Concluyendo que la mayoría de las madres tienen un nivel de conocimiento medio en estimulación temprana en todas las áreas lo que es preocupante porque ello va a dificultar lograr en el niño un mejor desarrollo psicomotor, tener una mayor autonomía personal y fortalecer sus habilidades para relacionarse con su entorno físico y social.

Palabras claves: Nivel de Conocimiento, Estimulación Temprana, Niño Menor de un año, Madre.

ABSTRACT

Objective: to determine the knowledge about early stimulation of mothers of the youngest infant in the Molinopampa Health Center. Methodology: The study is descriptive and cross-sectional. The census population of 28 mothers who attended the Growth and Development control. The data were collected using a questionnaire applied after informed consent. The analysis was performed in Microsoft Excel 2016. Results: 57.1% of mothers have average knowledge level, 17.9% high and 25% low. Noting that in the same percentage of 53.6% middle level the highest percentage is in the motor and language areas, 14.3% high and 32.1% low. In the social sphere, have 50 per cent average knowledge level, 17.9 per cent high and 32.1 per cent low. In the coordination area, 57.1% have average knowledge, 14.3% high and 28.2% low. Concluding that most mothers have an average level of knowledge in early stimulation in all areas which is worrying because it will make it difficult for the child to achieve better psychomotor development, Have greater personal autonomy and strengthen their skills to relate to their physical and social environment.

Keywords: knowledge level, early stimulation, child under one year, mother.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

“La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido un entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” ¹.

“El niño menor de un año tiene un gran interés por todo lo nuevo: personas, juguetes y situaciones diferentes, le gusta que lo tomen, que le hagan cariño, que le hablen. Es capaz de coger objetos con sus manos e intentará desplazarse de un lado a otro, al desplazarse irá dejando una huella de desorden y descubrirá que hay objetos interesantes para alcanzar”¹.

Etapas caracterizadas por cambios de crecimiento, adquisición, diferenciación y perfeccionamiento de funciones, desde el nacimiento a la acción de factores biológicos y sociales que pueden alterar el desarrollo, e incluso retrasarlo, por lo que resulta importante potenciar el desarrollo del niño a través de la estimulación temprana la cual en los primeros años de vida es fundamental para su desarrollo y adaptación al entorno social, la falta de estimulación influiría negativamente en el desarrollo cerebral del infante.

El cuidado que proporciona una madre hacia su hijo es importante desde que nace, el necesita afecto, cuidados personales, estimulación temprana, todo ello proporciona protección, formación integral que repercutirá en el desarrollo óptimo de su personalidad. Todo lo mencionado la madre lo adquiere durante la orientación que el enfermero debe darle durante las sesiones del control de crecimiento y desarrollo (CRED) del lactante constituyéndose en el eje importante para garantizar el adecuado desarrollo psicomotriz de la población infantil.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), menciona que “el 90% de los niños menores de tres años de edad no fueron capaces de verbalizar sus actividades diarias. De este modo el 70% de estos niños se encuentran en riesgo o ya pertenecen al retraso en el desarrollo del área del lenguaje”. ¹

La OMS, manifiesta que “el 39% de los menores de cinco años de países en vías de desarrollo presenta retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo”.²

En el Perú, “existen muchos niños que no reciben oportunamente una estimulación temprana adecuada en su hogar, lo que puede limitar su desarrollo, al no contar con estímulos necesarios que les ayuden alcanzar todas sus potencialidades; muchas veces por desconocimiento de sus madres”¹.

En el centro poblado de Molinopampa – Chachapoyas, las madres tienen que cumplir con diversas obligaciones para ayudar en la manutención del hogar además de cuidar a los hijos por lo que salen a trabajar dejando a sus niños encargados con familiares, encerrados, o son llevados con ellas, lo que impide realizar en ellos las actividades de estimulación temprana y protección, desenvolviéndose en un medio desfavorable para su desarrollo integral; expuestos a peligros como accidentes o violaciones y observándose en ellos diversas deficiencias en las áreas motriz, lenguaje, social y de coordinación.

Existen diversos investigadores los cuales refieren:

Soldevilla N.³ en el 2019 en Lima encontró “que las madres con hijos menores de un año tienen un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana 88,7%. El tipo de prácticas de estimulación temprana en un 73,2% en general fueron adecuadas remarcando que el 77,5% lo hacen en el área motora y de lenguaje, el 80,3% y en el área de coordinación, y en el social”.

Lobato J.⁴ en el 2018 en Lima concluye que “en el Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año la mayoría tenían conocimiento de nivel medio, seguido de bajo y un mínimo alto. Según aspectos básicos el 51.1% tenían conocimiento de nivel medio, seguido del 38.3% con conocimiento bajo y el 10,6% con conocimiento alto. En el área motora el 46.8% con conocimiento medio, seguido del 36.2% con conocimiento bajo y el 17.0% con conocimiento alto. En el área de coordinación el 46.8% con conocimiento bajo, seguido del 42.6% con conocimiento medio y el 10,6% con conocimiento alto. En el área de lenguaje el 53.2% con conocimiento medio, seguido del 31.9% con conocimiento bajo y el 14.9% con conocimiento alto. En el área social el 48.9% con conocimiento medio, seguido del 36.2% con conocimiento bajo y el 14.9% con conocimiento alto”.

Tacure K. Valdiviezo N.⁵ en el 2019 en Piura “en el Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cero a un

año, que acuden al Hospital de Chulucanas evidenció que existe relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de 0-1 año”.

Mina J. ⁶ en el 2018 en Lima “obtuvo como resultados que el 55.3% tenían conocimiento de nivel medio, seguido del 25.5% con conocimiento bajo y el 19.2% conocimiento alto. En el área motora el 46.8% con conocimiento medio, seguido del 36.2% con conocimiento bajo y el 17.0% con conocimiento alto. En el área de coordinación el 46.8% con conocimiento bajo, seguido del 42.6% con conocimiento medio y el 10,6% con conocimiento alto. En el área de lenguaje el 53.2% con conocimiento medio, seguido del 31.9% con conocimiento bajo y el 14.9% con conocimiento alto. En el área social el 48.9% con conocimiento medio, seguido del 36.2% con conocimiento bajo y el 14.9% con conocimiento alto concluyendo que el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio y bajo por lo tanto no están capacitadas para estimular adecuadamente a sus hijos”.

Garcia M. Coras F. ⁷ en el 2018 en Ayacucho demostró que “el 26.7% presenta un nivel de conocimiento deficiente, el 50% regular, y el 23.3% bueno sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 30 meses. Asimismo, concluye que a mejor nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres, mejora la proporción de niños y niñas con desarrollo normal”.

Mori P. ⁸ en el 2018 en Lima obtuvo que “el nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana es bajo 58%, nivel medio 30% y nivel alto 12%. Según dimensiones los resultados fueron: que las madres de lactantes menores de un año tienen un nivel de conocimiento bajo en motora 58%, lenguaje 62%, coordinación 60% y social 58% .En prácticas Las madres de lactantes menores de un año realizan una estimulación temprana inadecuada 70% y adecuada 30%. También concluye que El nivel de conocimiento y según sus dimensiones es bajo y las practicas inadecuadas”.

Moreno B. Vidal G. ⁹ en el 2018 en Huancavelica demostró que “el 41,02% de las madres presentaron un nivel bajo de conocimientos sobre estimulación temprana y sus respectivos niños presentan trastornos en su desarrollo psicomotor, y solo el 2,56% de las madres tienen un nivel alto de conocimientos sobre estimulación temprana y sus niños tienen un desarrollo psicomotor Normal”.

Condori I.¹⁰ en 2018 en Cusco reporta que “el 52% contestó erróneamente sobre el desarrollo del área motora en la estimulación temprana, 53% desconoce sobre la importancia del área de lenguaje, 56% respondió correctamente sobre los aspectos que desarrolla el área lenguaje, 44% conoce la importancia del área coordinación, 54% no sabe los aspectos que desarrolla el área de coordinación, 74% conoce sobre definición de área social. En relación al nivel de conocimiento se obtuvo que el 53% tiene un conocimiento regular, 33% bueno y 14% malo”.

Frente a ello se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultad tienen las madres para hacer la estimulación?, ¿Qué conocimiento tienen las madres sobre la estimulación temprana?, ¿Qué limitaciones tienen las madres en el conocimiento sobre estimulación temprana?, ¿Cómo capta la información sobre el tema en estudio las madres brindadas por las enfermeras?

En relación con el problema descrito, se aborda la siguiente pregunta:

¿Qué conocimiento tienen las madres sobre la estimulación temprana en el lactante menor atendido en el Centro de Salud Molinopampa- Chachapoyas-2020? **Objeto de la investigación:** Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el lactante menor.

Objetivo general:

Determinar el conocimiento sobre estimulación temprana de las madres del lactante menor en el centro de salud Molinopampa- Chachapoyas-2020 **Objetivos específicos:**

- Determinar el conocimiento sobre estimulación temprana en el área motriz de las madres.
- Determinar el conocimiento sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres.
- Determinar el conocimiento sobre estimulación temprana en el área social de las madres.
- Determinar el conocimiento sobre estimulación temprana en el área de coordinación de las madres.

La madre del niño debe “asumir una actitud madura y responsable desde antes de la llegada de su hijo, compartiendo con la pareja, para que el niño crezca en un ambiente amoroso, debe estar dispuesta a responder inmediatamente a las necesidades de su hijo,

ya que una respuesta oportuna, ayudará a reforzar la confianza y por consiguiente tendrá un mejor desenvolvimiento en su entorno caso contrario el niño desarrollará conductas agresivas que generarán problemas a futuro”.¹¹

Además, “existe una influencia por parte de la familia que se enriquece a través de la consulta de crecimiento y desarrollo donde se imparte orientación para trabajar con los niños y desarrollar sus habilidades en las áreas de lenguaje, personal social, coordinación y en el área motora”.¹¹

“Es importante el cuidado de la madre en el desarrollo del niño puesto que en la etapa de la primera infancia ocurre un extraordinario desarrollo cerebral, que le permite asimilar los estímulos recibidos por su entorno, teniendo en cuenta que es esta etapa los niños están experimentando nuevas conductas que al ser interiorizadas las podrá desarrollar en el futuro; cabe destacar que a mayor estímulo mejor desarrollo psicomotor y por consiguiente óptimo aprendizaje, conllevando al niño a que sea asertivo y logre la autonomía en el futuro con un base sólida en su autoestima”.¹¹ Los resultados van a permitir a la institución diseñar estrategias para mejorar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el menor de 1 año basadas en el Modelo de Promoción de la salud de Nola Pender quien identifica en las personas factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo mencionado sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud, se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable, el mismo que le da importancia a la cultura, entendida ésta como el conjunto de conocimientos y experiencias que se adquieren a lo largo del tiempo, es aprendida y transmitida de una generación a otra. Además, de integrar los métodos de enfermería en las conductas de salud de las personas constituye en una guía para la observación y exploración de los procesos biológicos.

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño de investigación:

El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativa, descriptivo, de corte transversal, apoyados en Hernández¹² y otros autores, nos permitirá recoger, medir y analizar datos cuantitativos sobre las variables en estudio; es descriptiva, porque determinará el conocimiento sobre estimulación temprana tal y conforme lo expresen las madres que tienen hijos menores de 1 año y que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del C.S Molinopampa- Chachapoyas 2022. Y es de corte transversal, porque el nivel de conocimiento y prácticas de las madres sobre estimulación temprana se estudió durante un tiempo y espacio determinado¹²

La investigación requirió un diseño no experimental, descriptivo simple de corte transversal, representado a través del siguiente gráfico:



DONDE:

M: Muestra

O: Observación aplicada a las madres.

2.2. Población, muestra y muestreo:

La población estuvo conformada por las 28 madres que acudieron en el mes de diciembre 2020 al control de Crecimiento y Desarrollo con niños menores de 1 año al Centro de Salud de Molinopampa - Chachapoyas.

La muestra fue la población censal de madres que asistieron al Control de Crecimiento y Desarrollo.

• Criterios de inclusión:

- ✦ Madres con niños entre los 6 a 12 meses que acepten participar en el estudio y que cumplan con sus controles programadas.

- ✦ Madre sin problemas de comunicación que sabían leer y escribir.

Criterios de exclusión:

- ✦ Madres con problemas en el área cognitiva

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Cuantitativa, descriptiva y transversal.¹²

Se utilizó la encuesta el cuestionario elaborado por la investigadora, que permitió evaluar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre la estimulación temprana, teniendo como base el cuestionario elaborado por Meza M.¹³

El cuestionario consta de la primera parte: los datos de filiación de las madres de los niños menores de 1 año y la segunda parte las preguntas con 3 reactivos (a, b, c) que permitió medir los conocimientos que tienen los sujetos del estudio sobre estimulación temprana. (Anexo N° 1).

El cuestionario constó de 15 preguntas con el valor:

Respuesta correcta = 1

Respuesta incorrecta = 0

Asimismo, el instrumento se calificó según las categorías.

Nivel de conocimiento alto de 21 a 30 puntos. Nivel

de conocimiento medio de 11 a 20 puntos

Nivel de conocimiento bajo 0 a 10 puntos.

El cuestionario fue validado con una prueba piloto con madres que reunieron los criterios de inclusión en otros establecimientos de salud del mismo nivel de atención.

Se les informó a las a las madres de los lactantes menores y se solicitó su colaboración y su consentimiento para participar en el presente estudio.

Se procedió aplicar el cuestionario a la muestra. El instrumento fue aplicado en presencia de la investigadora con el objetivo de aclarar dudas en caso darse presenta.

Luego se realizó la tabulación de los datos recolectados para su respectivo análisis.

2.4. Análisis de los datos:

Las respuestas fueron codificadas e incluidas en una base de datos utilizando el software estadístico SPSS versión 26, se presentan tablas simples. Se utilizó en el análisis de datos las técnicas estadísticas descriptivas (distribuciones de frecuencias absolutas y relativas); asimismo los datos fueron interpretados, discutidos con los antecedentes y sustentado con la base teórica.

2.5. Principios éticos:

La presente investigación científica se realizó de acuerdo a los siguientes rigores científicos a favor de los sujetos¹⁴:

Principio de Beneficencia Este principio se basa en la reducción del riesgo para los participantes, de esta manera, prolongar los beneficios. La encuesta actual aplica este principio respetando a las madres, así como tomando en cuenta las reacciones de los participantes y protegiéndolos de la falta de respeto. Evita juicios, comentarios o críticas que puedan perjudicarlo.

Principio de No Maleficencia A los participantes no se les realizó ningún mal intencionalmente, solo respondieron una encuesta.

Principio de Autonomía Con base en su derecho a la privacidad y autodeterminación, en este estudio se respetaron sus opiniones y elecciones sobre si participar o no en el estudio, al otorgar su consentimiento para su participación en forma oral y personal, así como al dar o dar su consentimiento para una entrevista o análisis de sus puntos de vista; También puede decidir cuándo quieren retirarse de una investigación o pedirles que expliquen el propósito de la investigación y los procedimientos específicos.

Principio de Justicia Este principio establece que todos los seres humanos deben ser tratados por igual, haciendo que todos se sientan únicos para reducir la desigualdad. Los participantes de la investigación reciben un trato justo y equitativo, sin ningún tipo de discriminación en el proceso de solicitud de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

Se procesó la información, presentando el análisis, a través de las siguientes tablas.

Tabla 1:

Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el lactante menor Centro de Salud Molinopampa - Chachapoyas 2020.

Conocimiento	N°	%
Alto	5	17.9
Medio	16	57.1
Bajo	7	25.0
Total	28	100.0

Se observa que la mayoría de las madres (57.1%) de los lactantes menores presentó un nivel de conocimiento medio sobre la estimulación temprana, el 25.0% bajo y sólo el 17.9% alto.

Tabla 2

Conocimiento sobre estimulación temprana en el área motriz de las madres del centro de salud Molinopampa - Chachapoyas 2020

Conocimiento	N°	%
Alto	4	14.3
Medio	15	53.6
Bajo	9	32.1
Total	28	100.0

Se observa respecto al área motora, que el mayor porcentaje (53.6%) de las madres de los lactantes menores presentó un nivel de conocimiento medio, el 32.1% bajo y el 14.3% alto.

Tabla 3:

Conocimiento sobre estimulación temprana en el área lenguaje, área social y área de coordinación de las madres del centro de salud Molinopampa - Chachapoyas 2022.

Desarrollo psicomotor

	Área de lenguaje		Área social		Área coordinación	
	N°	%	N°	%	N°	%
Conocimiento						
Alto	4	14.3	5	17.9	4	14.3
Medio	15	53.6	14	50.0	16	57.1
Bajo	09	32.1	09	32.1	8	28.6
Total	28	100.0	28	100.0	28	100.0

Se observa que el mayor porcentaje del nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en las áreas de lenguaje (53.6%), área social (50%) y de coordinación (57%) es medio, en segundo lugar, bajo (32.1%), (32.15) y (28.6%) respectivamente y en mínimo porcentaje del 14.3%, tanto en el área de lenguaje y social y 17.9% en coordinación es alto.

3.2. DISCUSIÓN

El conocimiento es el conjunto de informaciones, que posee la madre como producto de su experiencia, de lo que ha sido capaz de inferir a partir de esto, así mismo “es un tipo de experiencia que contiene una representación de un hecho ya vivido, es la facultad consciente o proceso de comprensión, entendiendo que es propio el pensamiento, percepción, inteligencia, razón”¹⁵.

La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones que proporciona al niño sano las experiencias que necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. “Estas acciones van a permitir mejorar la coordinación motora, fortalecer los miembros del cuerpo finalizando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo”.¹⁶ Es importante el cuidado de la madre en el desarrollo del niño porque “en la etapa de la primera infancia ocurre un extraordinario desarrollo cerebral, que le permiten asimilar los estímulos recibidos por su entorno, teniendo en cuenta que en esta etapa los niños están experimentando nuevas conductas que al ser interiorizadas las podrá desarrollar en el futuro; lograr un óptimo aprendizaje, conllevando al niño a que sea asertivo con autonomía y base sólida en su autoestima”.¹⁶

Respondiendo al objetivo general de determinar el conocimiento sobre estimulación temprana de las madres del lactante menor en el centro de salud Molinopampa-Chachapoyas-2020 se presenta la tabla 1 donde se observó que el mayor porcentaje de las madres de los lactantes menores, presentaron un nivel de conocimiento medio y un mínimo presentó un nivel de conocimiento alto, teniendo en cuenta que la estimulación temprana según Erviti M. “tiene un efecto favorable sobre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual, así como también sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples (corporal, artística, musical, lógico-matemática, espacial, entre otros)”¹⁷ por lo que la estimulación temprana es fundamental en el lactante menor, sin embargo no sería posible sin el rol que desempeña la familia.

Asimismo, la madre tiene “capacidades innatas en la contribución del desarrollo, es por ello de suma importancia que la madre esté orientada a estimular adecuada y oportunamente al menor. Por ello el rol que cumple el personal de Enfermería cobra importancia porque su función principal es de promover a nivel de los hogares

prácticas de estimulación del desarrollo psicomotor para que el niño alcance el máximo sus potencialidades, así mismo intervenir en la recuperación y rehabilitación del niño con problemas de desarrollo, involucrando a la familia y comunidad”.¹⁷

Los resultados son similares a los presentados por Soldevilla N.³ quien reporta “haber hallado en un mayor porcentaje un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana 88,7% pero encuentra que las madres realizan prácticas de estimulación temprana en un 73,2% adecuadas”.

De igual forma los resultados coinciden con Lobato J.⁴ en cuanto a que “el 55.3% de madres tenían conocimiento de nivel medio, seguido del 25.5% con conocimiento bajo y el 19.2% con conocimiento alto”.

Resultados semejantes con Tacure K. Valdiviezo N.⁵ quien encontró que “el 57% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio, el 25% tienen un nivel de conocimiento alto y el 18% tienen un nivel bajo”.

Los resultados mencionados discrepan de los de Moreno B. Vidal G.²² cuyos resultados fueron que “el 41,02% de las madres presentaron un nivel Bajo de conocimientos sobre estimulación temprana y menciona también que sus respectivos niños presentan trastornos en su desarrollo psicomotor, y solo el 2,56% de las madres tienen un nivel Alto de conocimientos sobre estimulación temprana y sus niños tienen un desarrollo psicomotor Normal”.

En conclusión en la mayoría de las investigaciones encontradas se observa que las madres en su mayoría cuentan con un nivel de conocimiento medio, bajo y alto lo que significa que necesitan mayor educación por parte de la enfermera.

Las áreas de estimulación temprana son importantes porque permiten el desarrollo integral del niño haciendo uso de sus sentidos y están se consideran en cuatro dimensiones, el área motora, área lenguaje, área social y área de coordinación. El área motora donde los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular equilibrio, comprensión de las relaciones espacio temporales, área coordinación engloba todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

Respondiendo al objetivo específico de determinar el conocimiento sobre estimulación temprana en el área motriz de las madres del centro de salud MolinopampaChachapoyas 2020 se presenta la tabla 2 en la que se observa que el mayor porcentaje de las madres de los lactantes menores, presentan un nivel de conocimiento medio sobre el área motora y un porcentaje mínimo presenta un nivel de conocimiento alto Resultados similares encontró Lobato J.⁴ refiriendo que “el 46.8% tenían conocimiento medio, seguido del 36.2% con conocimiento bajo y el 17.0% con conocimiento alto”.

En el área de lenguaje la estimulación se encamina desde las primeras manifestaciones de este. En el área social se orienta a proporcionar el mayor grado de autonomía e iniciativa posible en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, así como una conducta social normal.

Respondiendo al segundo, tercer y cuarto objetivos específicos se presenta la tabla 3 donde se observa que el mayor porcentaje del nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en las áreas de lenguaje (53.6%), área social (50%) y de coordinación (57%) es medio, en segundo lugar, bajo (32.1%), (32.15) y (28.6%) respectivamente y en mínimo porcentaje del 14.3%, tanto en el área de lenguaje y social y 17.9% en coordinación es alto.

Lobato J.⁴ difiere del estudio en parte ya que encontró que “en el área de coordinación el 46.8% tienen conocimiento bajo, seguido del 42.6% con conocimiento medio y el 10,6% con conocimiento alto mientras que si concuerda en el área de lenguaje con un 53.2% con conocimiento medio, seguido del 31.9% con conocimiento bajo y el 14.9% con conocimiento alto, de igual forma en el área social con el 48.9% con conocimiento medio, seguido del 36.2% con conocimiento bajo y el 14.9% con conocimiento alto”.

Caso similar ocurre con Tacure K. Valdiviezo N.⁵ cuyos resultados concuerdan que “el 57% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio pero en su estudio el 25% tienen un nivel de conocimiento alto y el 18% tienen un nivel de conocimiento bajo”.

De acuerdo al resultado el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio y bajo por lo tanto no están capacitadas para estimular adecuadamente a sus hijos.

Finalmente en el estudio de Condori I.¹⁰ no ha empleado los mismos criterios de medición de alto, medio o bajo pero sus resultados reflejan el bajo nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana ya que al evaluarlas encontró que “el 52% contestaron erróneamente sobre el desarrollo del área motora en la estimulación temprana, 53% desconocían sobre la importancia del área de lenguaje, 44% conocían la importancia del área coordinación, 54% no sabía de los aspectos que desarrolla el área de coordinación, 74% conoce sobre definición de área social. En relación al nivel de conocimiento se obtuvo que el 53% tiene un conocimiento regular, 33% bueno y 14% malo”.

Resultados que reflejan la urgencia de la intervención del enfermero en la planeación de estrategias dirigidas a mejorar el nivel de conocimiento de las madres en los aspectos estudiados.

CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio representado por el 57.1% seguido por el 25% con un nivel de conocimiento bajo y sólo el 17.9% evidenció conocimiento alto.
2. En el área motora, el 53.6% de las madres de los lactantes menores presentó un nivel de conocimiento medio sobre el área motora, el 32.1% presentó un nivel de conocimiento bajo y el 14.3% presentó un nivel de conocimiento alto.
3. En el área de lenguaje el 53.6% presenta un nivel de conocimiento medio, el 32.1% presentó un nivel de conocimiento bajo y el 14.3% alto.
4. En el área social el 50.0% presenta un nivel de conocimiento medio, el 32.1% presenta un nivel de conocimiento bajo y el 17.9% presenta un nivel de conocimiento alto.
5. En el área de coordinación el 57.1% de las madres de los lactantes menores presentó un nivel de conocimiento medio, el 28.6% presentó un nivel de conocimiento bajo y el 14.3% presentó un nivel de conocimiento alto

RECOMENDACIONES

1. A los enfermeros que realizan el control de crecimiento y desarrollo del niño elaboren estrategias de enseñanza dirigidas a incrementar los conocimientos sobre estimulación temprana en las madres.

2. Al Centro de Salud Molinopampa que implementen un centro de estimulación temprana donde las madres mejoren sus conocimientos y prácticas en la estimulación de sus niños.
3. A las madre de familia que continúen mostrando interés por el proceso de crecimiento y desarrollo de sus niños ayudándolos en la estimulación temprana que les permita a la vez identificar y/o corregir oportunamente algunas deficiencias o alteraciones que se presenten en este proceso mejorando la calidad de vida del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Flores C. y Muñoz G. Efectividad del Programa Educativo Desarrollando Habilidades con Estimulación Temprana para Mejorar el Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Madres con Niños de 2 a 5 Años de la I.E.I N° 143, La Era, Lima 2008. Revista científica de Ciencias de la Salud. [en línea]. 2009. [Consultado el 09 de noviembre del 2022]; 2(2); 25-33. URL Disponible en:
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/178
2. OMS. UNICEF. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate [internet]. España: [Consultado el 09 de noviembre del 2022];[citado: 12 julio 2014].disponibles en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html:
3. Soldevilla N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la Legua – Reynoso. [Tesis de licenciatura en línea]. Lima: Universidad Nacional Cayetano Heredia. Escuela de post grado. 2019. [Citado el 02 de marzo del 2022]. Disponible en:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7776/Conocimientos_SoldevillaAbregu_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=1
4. Lobato J. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “Conde de la Vega Baja”- 2018. [Tesis de licenciatura en línea]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Facultad de Medicina “Hipólito Unanue. Escuela Profesional de Enfermería. 2018. [Citado el 02 de marzo del 2022]. Disponible en:
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV_MIN_A_LOBATO_JHOSELYN%20ILENIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5. Tacure K. Valdiviezo N. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de cero a un año, que acuden al Hospital de Chulucanas 2019. [Tesis de licenciatura en línea]. Piura: Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad De Ciencias De La Salud. 2019. [Citado el 02 de marzo del 2022]. Disponible en: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1141/Tacure_Valdiviezo_tesis_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Mina J. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “Conde de la Vega Baja”- 2018. [Tesis de licenciatura en línea]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Facultad de Medicina “Hipólito Unanue. Escuela Profesional de Enfermería; 2018. [Citado el 13 de Febrero del 2020]. Disponible en: [.http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV_MINA_LOBATO_jhoselyn%20ilena_titulo_profesional_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2839/UNFV_MINA_LOBATO_jhoselyn%20ilena_titulo_profesional_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Garcia M., Coras F. conocimiento y actitud de madres sobre estimulación temprana en relacion al desarrollo psicomotor de menores de 30 meses atendidos en el puesto de salud mollepata. [Tesis de licenciatura en línea]. Ayacucho: Universidad Nacionl de San Cristobal. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profeional de Enfermería. 2018. [Citado el 01 de Febrero del 2021] [Citado el 13 de Febrero del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/345>
8. Mori P. Nivel de conocimiento y prácticas de las madres en estimulación temprana del lactante menor de un año servicio de CRED centro de salud Santiago apóstol. [Tesis de licenciatura en línea]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería; 2018. [Citado el 17 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://docplayer.es/80597453-Universidad-privada-san-juan-bautistafacultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-enfermeria.html>.
9. Moreno B, Vidal G. “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden

al consultorio de crecimiento y desarrollo, Puesto de Salud ChopccapampaHuancavelica 2018. [Tesis de segunda especialidad en línea]. Huancavelica:

Universidad Nacional del Callao. Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería. 2018. [Citado el 13 de febrero del 2020]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/3131>

10. Condori I. Cusco. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año, que acuden al servicio de CRED P.S. de Chiara, Canchis, Cusco – 2018. [Tesis de licenciatura en línea]. Cusco: Universidad andina del cusco. Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de enfermería. 2018. [Citado el 13 de febrero del 2020]. Disponible en:
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3177/Irma_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Álvarez - Gayou, J.L. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós; 2005 [Citado el 13 de febrero del 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org › pdf>
12. Custodio A. Métodos y técnicas de investigación científica. [en línea]. 2008 [Consultado el 1 de junio del 2015]. URL Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
13. Mesa M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, [Tesis de licenciatura en línea]. Arequipa: Universidad de Ciencias de la Salud Arequipa. 2017. [Citado el 04 de febrero del 2021]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3592/Meza_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Erazo M. Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa Ciencia, Docencia y Tecnología. Redalyc.org [internet]: 2011. [Consultado: 26 de marzo del 2022]; 5(22). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>
15. Díaz M. La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana 0-3 años. Vol.6.2a Ed. Lima: Amigo; 2002.

16. Arancibia ,V. Undurraga, C. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 – 24 meses. 4ªedición. Editorial Galdoc. Santiago de Chile. MINSAL 2008 : Manual para el apoyo y seguimiento de desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años
17. Dolores B. Rojas M. Estimulación temprana relacionado al desarrollo psicomotor en lactantes del centro de salud lauriama-barranca. [Tesis de Pregrado en línea]. Colombia: Universidad nacional de barranca. Facultad de ciencias de la salud. 2019. [Citado 20 setiembre 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12935/48/tesis-final12-diciembre-201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA: CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LACTANTE MENOR CENTRO DE SALUD MOLINOPAMPA- CHACHAPOYAS 2020”.

Cuestionario

Buenos días. El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información de los conocimientos que usted tiene sobre Estimulación Temprana. La información que usted brinde es de carácter anónimo y confidencial y ayudaran para el desarrollo de la investigación. Le agradecemos su colaboración. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con un aspa (X) la o las respuestas correctas según crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

Edad del niño: _____ N° de control-----

Seudónimo de la madre: _____

Edad de la madre: _____

Número de hijos: _____

Ocupación: _____

Lugar de Procedencia: _____

Grado de instrucción: _____

Estado civil: ____

II. DATOS ESPECIFICOS:

1. Conoce usted, qué es la Estimulación temprana.

- a. Es una actividad que realiza la enfermera en la atención integral al niño.
- b. Es una actividad de cuidados que recibe el niño.
- c. Es una actividad que proporcionando al niño experiencias para desarrollar al máximo sus potencialidades.

2. Usted, considera importante la estimulación temprana, porque:

- a. Facilita el aprendizaje y desarrollo de la personalidad del niño.
- b. Proporciona experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad del niño.
- c. Proporciona un ambiente exigente para evitar el retraso de su desenvolvimiento.

3. Conoce usted, con qué frecuencia debe estimular a su bebe:

- a. Diariamente.
- b. Una vez por semana.
- c. Una vez al mes.

4. Conoce usted, cuanto tiempo debe estimular a su bebe al día:

- a. De 30 minutos a una hora.
- b. De dos a tres horas.
- c. Cinco horas al día.

5. Conoce usted, en que momento debe estimular a su bebe:

- a. Cuando está cansado.
- b. Cuando está despierto, y quiere jugar.
- c. Cuando está con hambre.

6. Conoce usted, cuáles son las áreas de estimulación temprana.

- a. Lenguaje, motor, coordinación.
- b. Motor, coordinación y social
- c. Lenguaje, coordinación, motora y social.

7. La estimulación temprana en el área de movimiento o motora desarrolla habilidades en el niño para:

- a. Jugar con sus juguetes.

- b. Moverse y lograr una postura adecuada.
- c. Escuchar con atención y realizar un orden.

8. Las actividades que se realiza en el niño en el área motora, se observa en:

- a. La fuerza del organismo del niño.
- b. La fuerza muscular y control de sus movimientos.
- c. La habilidad del niño para conversar con otras personas.

9. Al estimular al niño en el área motora fina, Ud. Debe:

- a. Dejar los juguetes cerca para que juegue.
- b. Dejar hacer ejercicios, vigilando que no ocurra accidentes.
- c. Darle una caja con agujeros y enseñarle a introducir cosas.

10. La estimulación en el área coordinación desarrolla habilidades en el niño para:

- a. Comunicarse con los demás.
- b. Relacionarse con su medio familiar.
- c. Relacionar el cerebro con los sentidos.

11. Usted al estimular al niño en su coordinación viso-motora, debe:

- a. Ponerle objetos para que siga con la mirada o darle objetos para que los coja.
- b. Alcanzarle cubos de madera o cartón para que haga torres
- c. Alcanzarle cubos de madera para que juegue

12. La estimulación temprana en el área del lenguaje desarrollo habilidades en el niño para:

- a. Comer con cubiertos en la mesa.
- b. Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras.
- c. Poder pararse a temprana edad.

13. Al comunicarse con el niño Usted, debe:

- a. Hablarle en forma diminutiva (perrito, gatito, etc.)
- b. Hablarle y sonreírle frente al rostro acompañadas de gestos y mímicas.
- c. Dejar que pida algo con gestos y sonidos.

14. La estimulación temprana en el área social desarrolla en el niño habilidades para:

- a. Decir palabras con mayor fluidez.
- b. Controlar su cuerpo hasta poder sentarse.
- c. Integrarse al ambiente familiar y social.

15. Para estimular al niño en el área social se debe:

- a. Dejarlo jugar sin compartir juguetes con otros niños.
- b. Dejarlo llorar en su cochecito, hacerlo que conozca a otros niños.
- c. hablarle con diferente tono de voz, hacer que se mire a un espejo y que imite gestos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,declaro que estoy de acuerdo en participar de la investigación titulada **CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LACTANTE MENOR CENTRO DE SALUD MOLINOPAMPA- CHACHAPOYAS 2020**, que tiene como Objetivo principal Determinar el conocimiento sobre estimulación temprana de las madres del lactante menor en estimulación temprana en el centro de salud Molinopampa- Chachapoyas-2020

Declaro, que fui informada (o) respecto a los siguientes aspectos:

1. Mi participación será espontánea y que concuerdo con la utilización de la información que brinde para los fines de la investigación
2. Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluto sigilo y anonimato y fielmente relatadas por la investigadora.
3. Que en cualquier momento podre desistir de participar en la investigación, no sufriendo ningún tipo de sanción o perjuicio en consecuencia del acto de la resistencia o por mis opiniones dadas.
4. Que la investigadora estará disponible para cualquier aclaración que sea necesaria respecto al asunto abordado, durante la realización de la misma, conforme la dirección y teléfono que consta líneas abajo.

Chachapoyas,.....de..... de 2022

Firma o huella digital del participante

CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LACTANTE MENOR CENTRO DE SALUD MOLINOPAMPA- CHACHAPOYAS 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

1%

6

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1%



TEOFILA ESPERANZA RUIZ OLIVA

ORCID 0000-0002-5080- 6374

DNI 16419210

Asesora

Trabajo del estudiante

9	repositorio.upagu.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
10	repositorio.unh.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
11	renati.sunedu.gob.pe	1%
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



TEOFILA ESPERANZA RUIZ OLIVA

ORCID 0000-0002-5080- 6374

DNI 16419210

Asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Gladis Serván Góngora
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana e...
Nombre del archivo: INFORME.docx
Tamaño del archivo: 337.3K
Total páginas: 36
Total de palabras: 7,240
Total de caracteres: 40,146
Fecha de entrega: 14-nov.-2023 06:57a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2227820317

