

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUÍZ GALLO”

LAMBAYEQUE

ESCUELA DE POSTGRADO



DOCTORADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

TITULADA

**Propuesta de un Programa de Extensión Universitaria
para el Desarrollo de la Conciencia Social y Ambiental,
en Estudiantes, Universidad Nacional de Piura. Piura -
2017.**

PRESENTADA POR:

Mag. Torres Quiroz, Elar Nilton

ORCID 0000 - 0002 - 7500 - 5733

ASESOR:

Dr. Guevara Servigón, Dante

ORCID 0000-0002-1103-8894

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

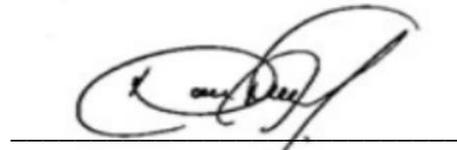
TESIS TITULADA:

Propuesta de un Programa de Extensión Universitaria para el Desarrollo de la Conciencia Social y Ambiental, en Estudiantes, Universidad Nacional de Piura. Piura - 2017.



Torres Quiroz, Elar Nilton

AUTOR.

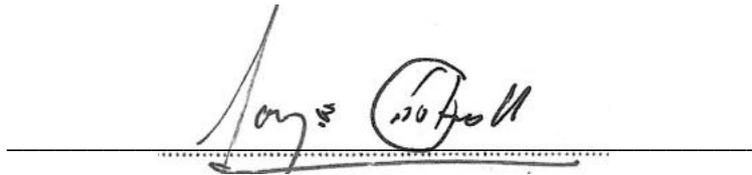


Guevara Servigón, Dante

ASESOR

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de: DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA.

APROBADO POR:



Castro Kikuche, Jorge

PRESIDENTE



García Caballero, Rafael

SECRETARIO



Sevilla Exebio, César

VOCAL

Lambayeque, junio del 2019

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, DANTE ALFREDO GUEVARA SERVICIÓN, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor del trabajo de investigación³, del (los) estudiante(s),
ELAR NILTON TORRES QUIROZ

Titulada:

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA

SOCIAL Y AMBIENTAL, EN ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, PIURA-2017.

_____ luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 14 de noviembre del 2023



DANTE ALFREDO GUEVARA SERVICIÓN

DNI: 16623450

ASESOR



Anexo de la Resolución N° 659-2020-R
Página 30

¹ En caso corresponda a investigación formativa dentro de las asignaturas que tiene a cargo del docente y sea necesario emitir constancia.

² Para el caso de las asesorías de tesis de pregrado y posgrado.

³ Para el caso de la revisión de investigaciones de los docentes o procesos de publicación en las revistas.

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

106

Siendo las 10 horas del día VIERNES 10 de ENERO del año Dos Mil VEINTE,

en la Sala de Sustentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del Jurado, designados mediante Resolución N° 625-2017-EPG de fecha 19.06.2017, conformado por:

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI PRESIDENTE (A)
Sr. RAFEL CRISTOBAL GARCIA CARRANZO SECRETARIO (A)
Sr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO VOCAL
Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERRICION ASESOR (A)

Con la finalidad de evaluar la tesis titulada PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EXTENSION UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SOCIAL Y AMBIENTAL, EN ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD NACIONAL PIURA, 2017.

presentado por el (la) Tesista EMIL NILTON TORRES QUITOZ

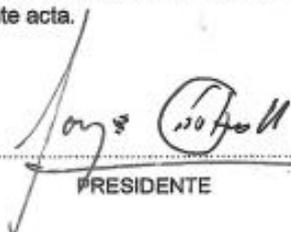
sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 003-2020-EPG de fecha 07.01.2020.

El Presidente del jurado autorizó del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 85 puntos que equivale al calificativo de Muy Bueno.

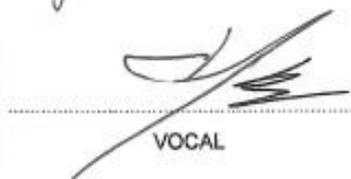
En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de:

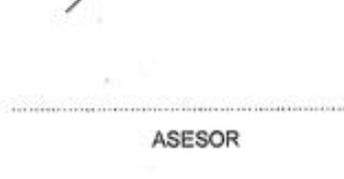
DOCTOR EN GESTION UNIVERSITARIA

Siendo las 11:46 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL


ASESOR

DEDICATORIA

Con profunda admiración y respeto a Hildebrando Torres Bardales, mi padre, quien con su ejemplo de lucha sigue presente en nuestra cotidianidad; a mi madre Hilda María, mujer tenaz, luchadora ejemplo de firmeza y convicción en sus metas anheladas.

A mis hermanos y hermanas, quienes son constructores de sueños y cómplices del ideal supremo de construir una sociedad solidaria y equitativa, donde todos y todas tengan las mismas oportunidades; a mis alumnos y alumnas de las diversas promociones que compartieron y comparten nuestras metas y sueños, permiten mantener viva la llama de una superación constante.

El estudio y la investigación es continua y demanda sacrificios, a mi esposa Janet Cortez Montano por su comprensión; y en forma muy especial a mis hijas e hijos: Janet Isabel, Elar Joseph, Angie Eliane y Gilbet Nilton; que son la inspiración y la motivación continua para seguir aún, con la mentalidad de estudiante.

AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud a nuestros maestros de la Universidad de la Habana – Cuba y maestros de la Universidad Nacional de San Marcos, entre otros; que nos dieron las líneas, las pautas y herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas para la comprensión de la Universidad como Institución en forma integral, la relación que debería tener, con el entorno inmediato, con las fuerzas vivas de la región y el país.

Al Dr. Dante Guevara Servigón, mi maestro de pregrado, mi actual asesor de Tesis, mi agradecimiento por su amistad y sus orientaciones oportunas en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros alumnos, de la Universidad Nacional de Piura, quienes se involucran en el proceso de conocer in situ (en el lugar) nuestra realidad social, cultural e histórica; agradecerlos por participar en las actividades programadas para poner en valor los recursos naturales con lo cual cuenta nuestra provincia y región, participación que, les ha llevado a desarrollar el conocimiento del medio ambiente y asumir gradualmente una actitud de defensa y protección de ecosistemas frágiles; desarrollando una conciencia social y ecológica.

A las comunidades y familias rurales del Alto Piura que nos facilitaron el ingreso a sus espacios territoriales, por acceder a dialogar, a los dirigentes de base. También el trabajo de investigación tiene una fuerte motivación en el cuidado, protección, defensa y desarrollo del medio ambiente.

ÍNDICE:

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAD	vi
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO: I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	16
1.1 Ubicación.	16
1.1.1. Historia de la Universidad:	16
1.1.2. Problemática Administrativa:	20
1.1.3. Problemática Pedagógica:	21
1.2 Origen del Problema, objeto de estudio.	21
1.3 Características y Manifestación del Objeto de Estudio	25
1.4 Formulación del Problema de Investigación	26
1.5 Objetivos de Investigación	26
1.5.1. Objetivo General	26
1.5.2. Objetivos Específicos	26
1.6. Justificación y Delimitación de la Investigación.	27
1.7. Metodología empleada	27
1.7.1. Tipo y Nivel de Investigación	27
1.7.2. Diseño de Investigación	28
1.7.3. Población y Muestra de Estudio	28
1.7.3.1. Población	28
1.7.3.2. Muestra	28
1.7.4. Hipótesis de Investigación	29
1.7.4.1. Hipótesis de Trabajo	29
1.7.4.2. Variables de Estudio	30

1.7.4.3. Operacionalización de Variables	30
1.7.4.4. Contratación de Hipótesis	30
1.7.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación	30
1.7.5.1. Técnicas de Investigación	30
1.7.5.2. Instrumentos de Investigación.	30
1.7.6. Técnicas de procesamiento y análisis de interpretación de los datos de campo.	31
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	32
2.1. Antecedentes del Problema	32
2.1.1. Antecedentes Locales.	32
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	34
2.1.3. Antecedentes Internacionales.	35
2.1.3.1. ¿Extensión universitaria o proyección social?	35
2.1.3.2. ¿Extensión universitaria o tercera misión	36
2.1.3.3. ¿Extensión Universitaria?	38
2.1.3.4. Extensión universitaria y desarrollo sostenible. Hacia una nueva cualidad	39
2.1.3.5. Inicio de la Extensión como función social y cultural (1728 - 1959)	43
2.1.3.6. Extensión Universitaria Segunda Etapa (1959-1975)	43
2.2. Base Teórica	46
2.2.1. Extensión Universitaria.	46
2.2.1.1. La Gestión de la Extensión Universitaria: trabajo sociocultural universitario.	48
2.2.1.2. La extensión, la investigación y la docencia.	50
2.2.2. Conciencia ecológica.	51
2.2.2.1. Definición de Conciencia Ecológica.	50
2.2.2.2. Medición y categorización de la Conciencia Ambiental.	50
2.2.2.3. Responsabilidad Social Empresarial.	51
2.2.2.4. Responsabilidad Social Universitaria	53
2.3. definición de Términos.	54

CAPÍTULO III: RESULTADOS	56
3.1. Presentación, Discusión y Análisis de los Resultados en Tablas y Gráficos Estadísticos.	56
3.2. Propuesta de Programa de Extensión Universitaria a la Universidad Nacional de Piura.	116
3.2.1. Fundamentación.	116
3.2.2. Metodología.	116
3.2.2.1. Quienes lo van a hacer Recursos humanos.	116
3.2.2.2. Con qué recursos materiales se ejecutará el programa	120
3.2.2.3. Se va a costear Recursos financieros.	122
3.2.3. Estrategia	123
3.2.4. Desarrollo.	123
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	128
ANEXOS	130
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	130
Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables.	131
Anexo N° 03: Instrumento de investigación.	132
índice de tablas.	
Tabla 01: Conoces la política de RSU. de la UNP.	45
Tabla 02: Criterio sobre comprensión de EU, según estudiantes de la UNP.	47
Tabla 03: Conocimiento de la realidad socioeconómica – cultural e histórica de la Región	49
Tabla 04: Vínculo Universidad – Sociedad, según estudiantes de la UNP.	51
Tabla 05: La Universidad mejora el nivel cultural de la sociedad.	53
Tabla 06: La Universidad brinda asistencia técnica y capacitación comunal empresarial.	55
Tabla 07: Visitas in situó a bosques, cascadas, páramos, playas, ecosistemas frágiles.	57
Tabla 08: Que entienden por encargo social de la Universidad.	59
Tabla 09: Propósito del encargo social de la Universidad.	61
Tabla 10: Los sujetos colectivos deben participar en la vida política.	63

Tabla 11: Como debe ser entendida la relación Universidad – Sociedad.	65
Tabla 12: La Universidad debe promover la acción transformadora de los pueblos.	67
Tabla 13: Propósitos que debería cumplir La Universidad a través del encargo social.	69
Tabla 14: Función de docencia, investigación y extensión universitaria.	71
Tabla 15: El egresado de la universidad, debería desarrollar una educación continua.	73
Tabla 16: Universidad - sociedad, y las actividades científicas, técnicas, artísticas, etc.	75
Tabla 17: La Universidad el debate y construcción de un Estado Nacional.	77
Tabla 18: Avanzar hacia una sociedad equitativa y solidaria, exige las siguientes políticas	79
Tabla 19: Gestión de calidad y eficiente; abierta, científica, integradora y extensionista.	81
Tabla 20: Promover un trabajo sociocultural, participativo, y su relación con el entorno.	83
Tabla 21: Valoración de manantiales, páramos, fuentes de agua, bosques de la región.	85
Tabla 22: Participación del estudiante en estrategias de cuidado del medio ambiente.	87
Tabla 23: Conocimiento de la tradición histórica cultural de comunidades y región.	89
Tabla 24: Los alumnos deberían promover el conocimiento de la realidad.	91
Tabla 25: Las autoridades tienen una responsabilidad colectiva con el medio ambiente.	93
Tabla 26: En la región y país los jóvenes y ciudadanos reciben trato igualitario ante la ley.	95
Tabla 27: Existe tolerancia, libertad de opinión, respeto a la dignidad humana.	97
Tabla 28: La Universidad preserva, valora y difunde valores ancestrales.	99
Tabla 29: Grado de conocimiento para su cuidado y conservación del medio ambiente	101
Tabla 30: Actitud proambiental frente a la depredación de bosques y actividad minera	103

Índice de Figuras.

Figura 1 Conoces la política de RSU. de la UNP.	46
Figura 2 Criterio sobre comprensión de EU, según estudiantes de la UNP.	48
Figura 3 Conocimiento de la realidad socioeconómica – cultural e histórica de la Región	50
Figura 4 Vínculo Universidad – Sociedad, según estudiantes de la UNP	52
Figura 5 La Universidad mejora el nivel cultural de la sociedad	54
Figura 6 La Universidad brinda asistencia técnica y capacitación comunal empresarial	56

Figura 7	Visitas in situ a bosques, cascadas, páramos, playas, ecosistemas frágiles	58
Figura 8	Que entienden por encargo social de la Universidad	60
Figura 9	Propósito del encargo social de la Universidad	62
Figura 10	Los sujetos colectivos deben participar en la vida política	64
Figura 11	Como debe ser entendida la relación Universidad – Sociedad	66
Figura 12	La Universidad debe promover la acción transformadora de los pueblos	68
Figura 13	Propósitos que debería cumplir La Universidad a través del encargo social	70
Figura 14	El egresado de la universidad, debería desarrollar una educación continua	72
Figura 15	El egresado de la universidad, debería desarrollar una educación continua	74
Figura 16	Universidad - sociedad, y las actividades científicas, técnicas, artísticas, etc.	76
Figura 17	Avanzar hacia una sociedad equitativa y solidaria, exige las siguientes políticas	78
Figura 18	Avanzar hacia una sociedad equitativa y solidaria, exige las siguientes políticas	80
Figura 19	Gestión de calidad y eficiente; abierta, científica, integradora y extensionista	82
Figura 20	Promover un trabajo sociocultural, participativo, y su relación con el entorno	84
Figura 21	Valoración de manantiales, páramos, fuentes de agua, bosques de la región	86
Figura 22	Participación del estudiante en estrategias de cuidado del medio ambiente	88
Figura 23	Conocimiento de la tradición histórica cultural de comunidades y región	90
Figura 24	Los alumnos deberían promover el conocimiento de la realidad	92
Figura 25	Las autoridades tienen una responsabilidad colectiva con el medio ambiente	94
Figura 26	En la región y país los jóvenes y ciudadanos reciben trato igualitario ante la ley	96
Figura 27	Existe tolerancia, libertad de opinión, respeto a la dignidad humana	98
Figura 28	La Universidad preserva, valora y difunde valores ancestrales	100
Figura 29	Grado de conocimiento para su cuidado y conservación del medio ambiente	102
Figura 30	Actitud proambiental frente a la depredación de bosques y actividad minera	104

RESUMEN

La investigación tiene como variables de estudio: gestión universitaria y conciencia social ecológica; el interés surgió a partir de la constatación, de la inexistencia de una política institucional para el desarrollo del encargo social de la universidad, la misma que sería desarrollada a través de la extensión universitaria, su desarrollo entendido como parte del ejercicio de la docencia universitaria; la praxis pedagógica debería desarrollarse teniendo como base la triada (extensión – docencia – investigación), propósito desarrollar una universidad que lleve adelante la socialización del conocimiento y tecnología científica en las comunidades y entorno inmediato.

Al inicio de la investigación se planteó como formulación del problema de investigación, ¿De qué manera la Propuesta de Gestión de la Extensión Universitaria promovería el desarrollo de la conciencia social y ambiental, en estudiantes, Universidad Nacional de Piura - Piura - 2017?

El objetivo general, Explicar la significancia de la Propuesta de Gestión de Extensión Universitaria en el desarrollo de la conciencia social y ambiental, en estudiantes, Universidad Nacional de Piura. Piura - 2017. En el aula se constató la indiferencia e incluso desconocimiento de la realidad concreta, del entorno del objeto de estudio. La hipótesis general de investigación formulada es: La propuesta de un Programa de Extensión Universitaria facilitará tomar conocimiento de la realidad socioeconómica cultural e histórica promoviendo una valoración de sus costumbres, tradiciones y conocimientos facilitando el desarrollo de la Conciencia Social y Ambiental.

La propuesta parte de la idea que la Gestión de la Extensión Universitaria debería ser parte del ejercicio de la docencia; ejercer la docencia investigando, desarrollar la praxis pedagógica universitaria teniendo como eje la extensión universitaria. Es decir, llevar adelante, una praxis pedagógica que convine la teoría y la práctica. Los estudiantes cuando entran en contacto con el entorno socioeconómico e histórico desarrollan una actitud de valoración hacia la conservación del ambiente y los rasgos fundamentales de su idiosincrasia, comprendiendo que la riqueza de la diversidad más que un obstáculo es una oportunidad para el desarrollo sostenido y diversificado.

Palabras Claves:

Praxis Pedagógica, Gestión Universitaria, Extensión Universitaria, Conciencia Social – Ambiental, Realidad Concreta, Aprendizaje Situado, Valoración Social, Cultural e Histórica, Idiosincrasia, Desarrollo Sostenido y Diversificado.

ABSTRAD

The research has as variables of study the university management and the ecological social conscience of the university students; the interest arose from the verification, the inexistence of an institutional policy for the development of the social order of the university, the same that would be developed through the university extension, its development understood as part of the exercise of university teaching; The pedagogical praxis should be developed based on the triad (extension - teaching - research), thus making a university whose purpose is the socialization of knowledge and scientific technology in the scientific sectors and the immediate community.

At the beginning of the research we set out as a formulation of the research problem, the following: How the Management Proposal of the University Extension would promote the development of social and environmental awareness, in students, National University of Piura - Piura - 2017?

Its general objective is to explain the significance of the University Extension Management Proposal in the development of social and environmental awareness in students, National University of Piura. Piura - 2017. Given that in the classroom we observe the indifference and even ignorance of the concrete reality of the environment of the object of study. As a general research hypothesis, we formulate the following: The proposal of a University Extension program will make it easier to take cognizance of the socio-cultural and historical reality by promoting an assessment of their customs, traditions and knowledge, facilitating the development of Social and Environmental Awareness.

The proposal is based on the idea that the Management of the University Extension should be part of the teaching exercise, investigating, developing the university pedagogical practice, with the university extension as its axis. That is, develop a pedagogical practice that combines theory and practice. When students come into contact with the socioeconomic and historical environment, they develop an attitude of appreciation for the conservation of the environment and the fundamental features of their idiosyncrasies, understanding that the richness of diversity rather than an obstacle is an opportunity for sustained and diversified development.

Keywords:

Pedagogical Praxis, University Management, University Extension, Social - Environmental Awareness, Concrete Reality, Placed Learning, Social, Cultural and Historical Valuation, Idiosyncrasy, Sustained and Diversified Development.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, a partir del contexto, se formuló una Propuesta de Gestión de Extensión Universitaria, el punto de partida es la articulación de las áreas de conocimiento del saber humano, según leyes particulares de las ciencias, en las cuales existe similitud por el área de la realidad objetiva abordada; dicha particularidad del desarrollo del conocimiento no es comprendido en el desarrollo práctico, en el quehacer cotidiano en la vida universitaria predomina la concepción positivista, que “separa” las denominadas letras y ciencias, e incluso las ciencias económicas, administrativas y financieras – contables no trabajan en equipo, cada una, es una facultad; también se encuentran lejos la carrera profesional de educación, ciencias de la comunicación, con la Facultad de Derecho, la realidad es parecida; es de suponer que si entre las ciencias sociales y humanas en la práctica no se realiza proyectos conjuntos, con mucha más razón entre las ciencias sociales y las ciencias naturales y las ingenierías.

Constatamos que la Política de Responsabilidad Social en adelante (RSU) de la Universidad Nacional de Piura en adelante (UNP) es, en esencia pragmática, elemental, la misma que se ha reducido a una labor circunstancial, tímidamente vinculada a sectores vulnerables socialmente, la vinculación es circunstancial no responde a una política continua; es una constante en todo el sistema universitario tanto universidades públicas como privadas; el problema, como la categoría de RSU y su conceptualización proviene de la empresa privada, desarrollada en el contexto del neoliberalismo, provoca una confusión conceptual, dado que su conceptualización es paliar los efectos negativos de la empresa en su entorno, caso contrario vincularse con los sectores excluidos del sistema o marginados de la lógica de la economía de mercado.

Esa conceptualización contrasta con el enfoque, que entendemos que la extensión universitaria en adelante (EU) es una dimensión fundamental del quehacer académico de la universidad, es más, debe ser entendida y desarrollada en vínculo constante con el entorno social inmediato, no solo vinculándose a las organizaciones sociales de las comunidades, vincularse con los sectores productivos, potenciar su desarrollo con la finalidad de mejorar las condiciones materiales de existencia de la población.

Se constata que los jóvenes cuando ingresan a la universidad desconocen su entorno socioeconómico cultural e histórico, en otros casos su conocimiento es limitado, superficial; dicha realidad tiene su implicancia en su percepción del espacio, ejemplo, en el aula cuando el docente inicia su primera clase, pregunta ¿quiénes? no son piuranos, levantan la mano los jóvenes que provienen de Huancabamba, Huarmaca, Ayabaca, Talara, Sechura, Sullana, e incluso los de Catacaos, La Unión y otros; dicha percepción

estaría explicando la débil identidad regional, existente entre la población, y su actitud tolerante con las autoridades centrales y regionales que no cumplen con atender los requerimientos básicos de la población. Al medio y alto Piura lo ven como lugares y espacios lejanos, están cargados de prejuicios, temores, dicen “es altura”, “llueve”, “me hace daño el campo”; es necesario explicarles y sensibilizarlos de la importancia cardinal de empezar conociendo nuestra realidad regional. Es más, los docentes, consideran que las salidas de campo, las visitas al interior de la región constituyen una pérdida de tiempo, según su criterio, no tiene nada que ver con “la formación del futuro profesional”.

Cuando el docente explica el propósito de las salidas de campo, a la vez encargamos a los jóvenes alcanzar un reporte o informe de sus vivencias durante dicha práctica; se desarrolla en ellos la predisposición, el interés por las denominadas salidas de campo, a través de las cuales entran en contacto con su entorno inmediato, en su mayoría los estudiantes se muestran fascinados, maravillados al observar y entrar en contacto con ecosistemas que nunca antes conocieron o vivenciaron; cambian de actitud y percepción o idea que tenían del entorno o mundo vivenciado. Consideramos que juega un papel radical para superar la débil conciencia social – ecológica; los jóvenes tienden a fortalecerlo, cuando participan en los denominados trabajos de campo, el estudiante valora su entorno, observa otras formas de vida, al pasar de una región ecológica a otra, de un ecosistema a otro, observa diversidad de flora y fauna; los jóvenes cambian de actitud y desarrollan un sistema de valoración de los espacios que visitan.

El trabajo de investigación en su estructura consta de tres capítulos; a través de lo cual, el trabajo se presenta en forma integral.

El Capítulo I, presenta información sobre el Análisis del Objeto de Estudio; se presenta el origen del problema, el objeto de estudio en su contexto concreto, entre ellos se desarrolla las características y manifestaciones del objeto de estudio. También se esboza la formulación del problema, los objetivos de investigación; justificación y delimitación del presente trabajo; de igual modo la metodología de la investigación. Es necesario precisar que la UNP al tener un origen de Universidad Técnica, no solo es de carácter de denominación, sino también de concepción tecnocrática, predominando la enseñanza tradicional, con rasgos del conductismo y predominio en la praxis pedagógica del paradigma positivista; considera que las actividades académicas se desarrollan en el aula; es más la docencia, la investigación y la extensión (responsabilidad social) son entendidas como lógicas diferentes y no como parte de la triada fundamental de la praxis pedagógica de la educación superior universitaria. En el entendido que, se ejerce la

docencia universitaria investigando, ejecutando la extensión universitaria, en suma, son las tres partes de la actividad académica y debe ser entendida y desarrollada como parte consustancial del todo y de la formación profesional de los jóvenes estudiantes.

La fundamentación científica y teórica de las variables de estudio se estructura en el capítulo II; tenemos los antecedentes de investigación, los mismos que se organizan en locales, nacionales e internacionales, y las bases teóricas del estudio, se sistematiza, teoría de investigadores y teóricos que abordan el problema de la EU y el desarrollo de la conciencia social ecológica.

El quehacer de la universidad debería ser, la investigación científica, hacer avanzar a la ciencia, resolver los problemas más álgidos de la sociedad; en suma, proporcionarle las herramientas teóricas, conceptuales y tecnológicas oportunas para el crecimiento material y social; para ello se necesita que los reglamentos, estatutos, organigrama y logística este orientada a dicho fin; el desarrollo teórico o formación científica del futuro profesional pasa por tres niveles básicos, solo es posible a partir de la relación lógica – dialéctica de la teoría con la práctica, condición para que emerja la praxis transformadora, a saber: en un primer momento el estudiante se apropia del conocimiento, segundo recrea el conocimiento cuando se vincula con la realidad o lo contrasta y tercero crea nuevos conocimientos a partir de la investigación debido a vínculo constante con la realidad. Allí la importancia de la EU entenderlo como parte de la actividad académica de la universidad y del estudiante en particular.

En la actual tendencia de orientación del quehacer científico ya no existe espacio para las investigaciones disciplinarias, se ha pasado a la práctica de investigaciones interdisciplinarias, más aún hoy se impone la práctica de las investigaciones multidisciplinarias que implica el diseño de proyectos de investigación en forma conjunta de diversos especialistas con el propósito de darle una visión holística, integral a un problema de la realidad concreta.

A partir de esa perspectiva la propuesta parte de la idea, de organizar la EU considerando carreras profesionales que tienen afinidad por el área del conocimiento, e incluso en la comprensión de su desarrollo nos debe llevar a modificar la estructura orgánica interna de la universidad; ejemplo las denominadas ciencias agropecuarias (agronomía, zootecnia, agrícola, medicina veterinaria y agroindustria) deberían ser una sola facultad para facilitar la extensión universitaria multidisciplinaria. Agronomía orientada a mejorar la producción de alimentos, desarrollar el manejo agronómico de los cultivos de alimentos para el hombre y la ganadería (mayor y menor) mejoramiento de pastos, conservación y enriquecimiento de los suelos, impulsar políticas de cuidado de bosques

y reforestación, Zootecnia orientada a mejorar la producción de carne, huevos, leche, lana y otros, en si lograr el mejoramiento de razas de animales e introducir otras que no entren en colisión con el medio ambiente; Agrícola sistematizar los conocimientos ancestrales de las comunidades para el traslado, producción (siembra) y consumo del agua, revestir sus canales, acequias, construir acueductos donde sea necesario, mejorar y ampliar la frontera agrícola. En esa lógica entendemos la EU va más allá de lo meramente cultural, social, también se implica en el mejoramiento del aparato productivo, que tiene que ver con la producción de bienes y servicios orientados a satisfacer necesidades y servicios del hombre y de la producción.

La conciencia social – ecológica (ambiental) tal como lo entiende Gomera es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, vivencias que desarrollan y enriquecen con el denominado trabajo de campo, si esta política es incorporada como fundamental al quehacer académico cotidiano, se iniciaría un proceso de sensibilización en el proceso de conservación, reproducción del medio ambiente; el hombre aprendería, la necesidad de un consumo racional de los recursos naturales.

La conciencia social – ambiental tiene cuatro aspectos: **1. Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, hablamos de ideas, se puede desarrollar desde el aula utilizando material didáctico, luego ir a contrastar con la realidad, **2. Afectiva:** cambia la percepción del medio ambiente del estudiante; se modifican sus creencias y sentimientos en materia medioambiental; desarrolla sus sentimientos y emociones y orienta su praxis hacia la valoración y conservación, **3. Conativa:** los jóvenes a partir del contacto con la realidad, modificarían su disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, estamos frente a las actitudes, **4. Activa:** la propuesta de ser ejecutada nos llevaría a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión, aquí estaríamos frente a nuevas conductas.

En sí, la conciencia ambiental es el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza.

El capítulo III, presenta los resultados de la investigación, los mismos que se presenta en tablas y gráficos estadísticos, cada tabla con su respectiva interpretación y análisis. Se incluye la propuesta de gestión de extensión universitaria.

Como ya se señaló, líneas atrás la extensión, la investigación y la docencia, constituyen las actividades fundamentales de las universidades, se requiere una interconexión entre ellas, en dónde; desde la extensión se defina e implemente el acercamiento a las comunidades, desde la investigación se acompañen los procesos de descubrimiento de nuevos conocimientos y situaciones, desde la docencia se implementen estrategias para la acción. El eje sin duda es la praxis innovadora donde la extensión cobra vital importancia, ya no es entendida como una mera actividad complementaria en la formación profesional de los jóvenes. La conciencia social – ecológica es resultado de ese vínculo sociedad – comunidad, universidad – entorno social inmediato. Finalmente, se muestra las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO: I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Ubicación.

Torres E. (2015) La Universidad Nacional de Piura, se ubica en el Distrito de Castilla, Urbanización Miraflores s/n; el campus se ubica geográficamente a orillas del río Piura (margen derecha en un plano con dirección de sur a norte), por el centro del campus universitario cruzaba la carretera hacia el medio Piura, la misma que a partir de marzo del 2019, se ha cancelado para el tránsito de vehículos mayores y menores; en coordinación con el gobierno regional y local se construyó la carretera por la orilla del río, después de 58 años desde su creación, recupera el espacio en un 100% para la actividad científica, académica y cultural, sin interrupción por el paso de los vehículos; en la ciudad universitaria en adelante (CU) se cuenta con catorce facultades, en promedio existen 35 escuelas profesionales, la UNP es la Institución Educativa de más alto nivel académico – científico – tecnológico de la Región Piura.

La CU se ha desarrollado en los últimos 20 años, cuenta con una infraestructura adecuada y de alta calidad; cada Facultad tiene su propio pabellón de estudios, dentro del campus se tiene interconexión vial, es una de las pocas universidades que tienen una visión ecológica, se encuentra entre un bosque de algarrobos. El bosque de algarrobos viene siendo repoblado (reforestado) con nuevos plantones sembrados por estudiantes de diferentes facultades, además del cultivo de plantones de Nin, el campus universitario en adelante (CUniv) se ha constituido en ecosistema significativo de la ciudad de Piura, el pequeño bosque regula la temperatura, constituyéndose en un microclima, en algunos meses del año suele ser área de descanso de algunas aves migratorias.

1.1.1. Historia de la Universidad:

La UNP está situada en el Distrito de Castilla, Provincia de Piura en la Región del mismo nombre, en la parte más septentrional de nuestro territorio nacional. La propuesta de creación de la Universidad Técnica de Piura fue presentada al Congreso de la República por el Dr. Luciano Castillo Colona; en el gobierno interino de Luis Gallo Porras, se aprobó en (diputados y senadores) de la Ley de creación de la UTP (Universidad Técnica de Piura) un viernes 20 de enero de 1961 el presidente Manuel Prado Ugarteche aprobó la Ley 13531 que creaba la Universidad Técnica de Piura.

Las actividades académicas en la UTP se iniciaron el 01 de agosto de 1961, inicialmente funcionó la Escuela de Economía, Contabilidad y el Centro de Capacitación para Obreros, el inicio de la vida académica fue dirigido por el presidente del Patronato de

la Universidad el Dr. Aníbal Santibáñez Morales quien también fue el primer Rector provisional de nuestra casa superior de estudios.

En 1965 se nombra primer Rector Titular el Ing. Manuel Moncloa y Ferreira, su principal aporte logró consolidarlo institucionalmente. En 1966 es elegido nuevo Rector el Ing. Amador Amico Ramos, hizo posible la expropiación de 103.3 hectáreas del fundo “Miraflores”, se destinó para la construcción de la CU; en 1969 el Dr. Guillermo Villa Salcedo fue elegido Rector, siendo uno de sus principales aciertos el inicio de la construcción de los edificios en la CU. Inicialmente en el CUniv. se construyó el denominado Pabellón Central, sus aulas fueron construidas bajo la lógica de la epistemología conductista, contaban con carpetas multipersonales (5 a 6 alumnos por carpeta), construidas en forma perpendicular de arriba hacia abajo.

Entre 1974 – 1977 la universidad estuvo presidida por una comisión de Gobierno dirigida por el Ing. Carlos Pereyra Carassa, en ese periodo se apertura Programas Académicos de la UNP: en Tumbes (funcionaron Contabilidad, Agronomía y Pesquería).

El RP. Benjamín Fernández Dávila Olivera, fue elegido Rector de la Universidad para el periodo de 1977 -1981 entre sus logros fue reglamentar el ingreso a la docencia, amplió la infraestructura en el CUniv, le asignó importancia al desarrollo académico. Ante la renuncia del Rector, en 1981 asume la máxima responsabilidad de la universidad el Dr. Víctor Aguilar Roncal se mantuvo en el rectorado hasta 1984, resalta su gestión al establecer convenios con instituciones nacionales e internacionales, para el desarrollo de la actividad científica, tecnológica y cultural, imprimiendo un dinamismo académico científico en la universidad.

Para el periodo de 1984 – 1989 es elegido Rector el Econ. Arturo Davies Guaylupo asumió su responsabilidad en medio de una profunda crisis económica, de recorte presupuestal, aun así, le imprimió a la universidad un espíritu optimista logrando su reactivación económica, reorientó el perfil acercándole más a las necesidades de la región, se incrementó la labor de Extensión Universitaria en adelante (EU). Es reemplazado en el rectorado por el Econ. Hugo Agurto Plata para el periodo 1990 – 1994 en su gobierno logró culminar la reactivación institucional, se estableció orden y disciplina, logró de parte del gobierno la donación de equipos de cómputo, iniciándose así la informatización de la actividad administrativa de la Universidad.

En el periodo de 1995 – 2000 es elegido por la Asamblea Universitaria como nuevo Rector el Ing. Freddy Aponte Guerrero, logró ampliar la infraestructura de la universidad, construyó pabellones de aulas, el Auditorio Principal y el Edificio de la Administración Central en donde funciona actualmente el rectorado, los mismos que se caracterizan por ser modernos, dándole otra imagen a la universidad, estableció convenios con universidades extranjeras, en especial con universidades españolas, se impulsó la capacitación de la plana docente a nivel de maestrías y doctorados, gracias a los convenios con universidades extranjeras, docentes de diferentes facultades han sido becados para seguir estudios de Postgrado.

Para el periodo 2000 – 2005 fue elegido Rector el Biólogo. Edwin Vegas Gallo, amplió los convenios académicos científicos, logrando que la universidad sea centro de consulta permanente en la Región de parte de las unidades productivas, la Universidad ha progresado en cuanto a su desarrollo académico, la Escuela de Postgrado cuenta con 24 maestrías, se ha apertura los estudios en Doctorado en Ciencias de la Educación, Ingeniería Ambiental, en Matemáticas, Derecho, etc.

El Dr. Aliaga Zegarra asumió el rectorado para el periodo 2005 – 2010, consolidó la hegemonía de UNP frente a otros centros de educación superior universitaria, mejoró la infraestructura en el campus universitario, en su gestión se implementaron colegios de educación básica regular como parte de la proyección social de la universidad a la región (se creó el Colegio Aypate en Ayabaca y Suyo, la IE “Yllari” en Huarmaca; se potenció el Colegio de Aplicación “Carlota Ramos de Santolalla” de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, se creó un Guardería Infantil, destinado para facilitar el trabajo del personal administrativo y docente, tendrían un lugar para dejar sus hijos pequeños al cuidado de personal especializado.

El 2010 – 2015 fue elegido Rector José Rodríguez Lichtenheld, continuó la mejora de la infraestructura, construyó e implementó el Hospital Universitario para atender a la población universitaria y público del entorno inmediato de nuestra casa superior de estudios; llevó la universidad a las provincias de la región, en convenio con las autoridades del gobierno local implementó filiales al cual denominó PROEDUNP, alcanzó mayor desarrollo la Sede de Sullana, en el pico más alto de desarrollo se logró instalar filiales de la UNP en las ocho provincias de la Región, de igual modo se hizo con la Escuela Tecnología de la UNP - ETSUNP -

Para el periodo 2015 – 2020 fue elegido Rector, el Dr. Cesar Reyes Peña, ha seguido la política de mejora de infraestructura de la UNP, se construyó el Estadio Universitario, el aula “Tangarara” con una capacidad para 2500 personas; nos ubica a la vanguardia de infraestructura de las instituciones de educación superior; la misma que ha facilitado el desarrollo del deporte y actividades recreativas y protocolares, no por nada fue elegido como lugar para el debate en segunda vuelta en las elecciones generales del 2016, contamos con vivienda para los docentes que vienen de otras regiones y el extranjero a desarrollar actividad académica en las maestrías y doctorados. El Dr. Cesar Reyes Peña, ha logrado culminar el cerco perimétrico de la ciudad universitaria, hoy en día es una universidad más segura para los jóvenes estudiantes. También mejoró, la implementación con insumos a los laboratorios de las ciencias básicas, se ha mejorado la gestión de la granja que es el campo de aprendizaje de los futuros profesionales de Zootecnia y Medicina Veterinaria.

En suma, la universidad ha tenido un desarrollo permanente, hoy en día es una Institución de Educación Superior de prestigio en la Región y el País. Sus potencialidades de desarrollo presentan para el futuro una universidad de alto nivel científico – tecnológico – humanístico. El área de cooperación técnica ha logrado un desarrollo continuo, se ha logrado firmar convenios con universidades nacionales y extranjeras facilitando, que nuestros mejores alumnos y docentes desarrollen pasantías, mejorando sus experiencias profesionales y de aprendizaje.

Resaltamos que fuimos una de las instituciones más golpeadas por el mega fenómeno del niño costero del 2017, se perdió muchos documentos, libros y equipos, las facultades de administración y contabilidad fueron inundados completamente, de dicho percance ocasionado por la naturaleza, la institución se viene recuperando oportunamente bajo la conducción del Rector Cesar Reyes Peña, quien lideró eficientemente el proceso de licenciamiento, logrando que la SUNEDU alcance dicho objetivo, hoy se está iniciando con fuerza y convicción la acreditación de las diferentes carreras profesionales que brinda nuestra casa superior de estudios a los jóvenes de la región y el país.

Concluyó el proceso de elección de las nuevas autoridades universitarias para el periodo 2020 – 2025, saliendo elegido como Rector de la UNP el Dr. Santos Montaña Roalcaba, entre sus propuestas de gobierno se cuenta, implementar con banda ancha la red de Internet para que este servicio sea más veloz y tenga más cobertura, al mismo, que tendrán acceso todos los estudiantes, tendrá señal abierta; se construirá la vivienda universitaria para los estudiantes de escasos recursos que proceden de zonas alejadas,

se buscare masificar el deporte entre los estudiantes, para lo cual se construirá un polideportivo; se potenciará la investigación interdisciplinaria y multidisciplinaria en la cual participaran docentes, estudiantes y administrativos; pensando en las necesidades urgentes de los jóvenes se pretende ampliar las vacantes del comedor a 5000 beneficiarios; se buscare seguir potenciando la movilidad estudiantil y docente firmando convenios para realizar pasantías con otras instituciones universitarias nacionales e internacionales.

1.1.2. Problemática Administrativa:

Como toda universidad peruana, en lo administrativo es “muy pesada” requiere imprimirle un mayor dinamismo exige dotarle de una filosofía institucional que sea capaz de reflexionar los problemas más álgidos de la región. Se observa que en algunas unidades académicas las relaciones humanas están deterioradas se han constituido grupos irreconciliables, situación que impide impulsar el desarrollo material y social de la comunidad. Se requiere desarrollar una gestión de calidad, abierta, democrática y participativa, donde el centro sea el usuario.

1.1.3. Problemática Pedagógica:

Los docentes universitarios han seguido su capacitación en forma genérica gracias a su iniciativa y esfuerzo personal, últimamente se viene apoyando a los docentes, en los programas de maestría de la propia universidad, los docentes universitarios acceden a media beca en la escuela de posgrado. Los estudiantes cuentan con bibliotecas especialidades, de igual modo una biblioteca central y virtual facilitando el trabajo intelectual de jóvenes de ambos sexos. El proceso de enseñanza aprendizaje favorece a los estudiantes en la medida que cada día se vienen mejorando los recursos didácticos.

La práctica pedagógica desarrollada en el quehacer cotidiano de la universidad esta precedido en su mayoría por las teorías pedagógicas tradicionales, salvo en educación y algunos docentes del resto de facultades desarrollan su práctica pedagógica teniendo como eje la metodología activa y las teorías del aprendizaje del constructivismo.

1.2 Origen del Problema, Objeto de Estudio.

El sistema universitario peruano, se desenvuelve, en un contexto de globalización, proceso que obedece al desarrollo de los medios de producción (fuerzas productivas), los cambios e innovaciones tecnológicas responden al avance de la ciencia y la tecnología como parte de un proceso ininterrumpido de revoluciones múltiples en los últimos cincuenta años; así tenemos los avances de la biología molecular, la ingeniería genética, la informática, la telemática, la robótica, la física nuclear, la física teórica,

entre otras nuevas disciplinas que en conjunto han revolucionado nuestra concepción de la vida, la naturaleza y el cosmos sideral.

Debemos precisar que las dos potencias que impulsaron la globalización industrial – financiera EE. UU. y Gran Bretaña, hoy en día, desarrollan políticas económicas de protección económica a su aparato productivo, porque el proceso de globalización viene siendo hegemonizado por China. El Brexit aleja a Inglaterra de la Comunidad Económica Europea, EE. UU. se retiró del Mercado Transpacífico, observó y exigió cambiar el Mercado Común del Norte, se retiró de la cumbre de cambio climático de Paris.

El quehacer académico de una u otra manera siempre ha estado marcado por las tendencias de la política y sobre todo de la economía mundial, ahí la necesidad de desarrollar una universidad que contribuya al desarrollo social material de la sociedad pasa por desarrollar el mercado interno, teniendo como estrategia masificar el conocimiento y/o universalizándolo entre todas las unidades económicas, en lo fundamental los pequeños y medianos productores de todos los sectores económicos.

El quehacer de la universidad debería ser, la investigación científica, hacer avanzar a la ciencia, resolver los problemas más álgidos de la sociedad; en suma, proporcionarle las herramientas teóricas, conceptuales y tecnológicas oportunas para el crecimiento material y social, para ello se necesita que los reglamentos, estatutos, organigrama y logística este orientada a dicho fin.

En la actual tendencia de orientación del quehacer científico ya no existe espacio para las investigaciones disciplinarias, se ha pasado a la práctica de investigaciones interdisciplinarias, más aún hoy se impone la práctica de las investigaciones multidisciplinarias que implica el diseño de proyectos de investigación en forma conjunta de diversos especialistas con el propósito de darle una visión holística, integral a un problema de la realidad concreta.

La globalización implica la integración económica, política, social, cultural, científica – tecnológica. Vivimos la formación de los grandes mega mercados, así tenemos la unión europea, el ALCA, y otros los que tienen como eje las economías post modernas, como es en Europa: Inglaterra, Francia, Alemania, Italia; el área libre de comercio de las Américas (ALCA) preconcebido para todo América y el Caribe, su articulación tiene como eje, la economía norte americana y canadiense, Latinoamérica y el Caribe contribuyen con materias primas y mano de obra barata, su fracaso dio paso a los tratados de libre comercio de naturaleza bilateral; el mercado que se configura en el sudeste asiático tiene como referente la economía China, India, japonesa etc.

La política también se ha globalizado ya no son los estados nacionales los únicos actores políticos en la arena internacional, los organismos no gubernamentales son los nuevos actores políticos que van haciéndose espacio en la política global, las fronteras políticas se van eliminando en correlación con los grandes mega mercados, los estados nacionales débiles tienden a extinguirse, la orientación política económica en el contexto global ya no están bajo la orientación de los estados hegemónicos, ha recaído en manos de las grandes corporaciones económicas (transnacionales económicas).

El avance de las telecomunicaciones y de la informática permite informar, comunicar de lo que acontece en cualquier parte del mundo gracias a la comunicación satelital, el uso de las microondas, de los circuitos electrónicos de sistemas digitales, la fibra óptica, etc. Contribuyendo a la generalización de una sociedad de consumo, en la cual se difunden valores y patrones de las culturas centrales, las mismas que están abocadas a homogenizar la cultura, en el contexto de esa orientación, se entiende al ciudadano universal participe de la aldea global.

El proceso de globalización favorece a las sociedades con mayor desarrollo material y social, a ello le sumamos la aplicación de las políticas neoliberales, que termina favoreciendo a los países más ricos, los presupuestos de los países más pobres priorizan el pago de la deuda externa, descuidan la atención de los problemas sociales internos, abandonan la inversión en educación, salud y sobre todo no consideran la inversión en infraestructura productiva. Las políticas económicas promovidas por el fondo monetario internacional han profundizado la brecha entre pobres y ricos, los ricos cada vez son más ricos y menos, los pobres cada día más pobres y son más. La riqueza socialmente producida se privatiza se concentra en pocas manos la pobreza se masifica.

Estamos asistiendo a la derrota de la globalización financiera liderado por EE. UU., el BM, el FMI, no van más, están siendo desplazados por el nuevo orden mundial, que vienen dejando de lado el Petrodolar y están fortaleciendo el Petroyuan, siguiendo la lógica de Jalife politólogo mexicano; hoy se impone la globalización económica, liderado por China; en el mundo hoy estamos en una tripolaridad (tres superpotencias) EE. UU., China y Rusia.

En ese contexto se desenvuelve la vida universitaria, la universidad tiene dos posibilidades; asume una posición de desarrollar las fuerzas productivas nacionales impulsando su quehacer científico tecnológico o simplemente se limita a servir de instrumento de las corporaciones del capital internacional e impulsa la formación de profesionales dedicadas a actividades propias de la actual división internacional del trabajo, así tenemos que el Perú ha sido reservado como país productor de metales y

otras actividades productivas primarias, bajo esa orientación seguiremos cometiendo el mismo error, desarrollar una economía mercantil exportadora (creer que nuestro desarrollo se basa en la exportación de materias primas estratégicas).

La tarea trascendental de la universidad debe ser, impulsar nuestro proceso de industrialización, e allí la necesidad de implementar una educación teórica - práctica, la formación de los profesionales debe darse ligado a la producción, nuestra responsabilidad debe ser resolver los problemas de la producción nacional.

El quehacer de la universidad peruana en el actual contexto político histórico – cultural se desenvuelve en un proceso de privatización de la educación, es decir su conversión en mercancía; su sumisión bajo los dictados del Banco Mundial, multinacional financiera que lidera el Estado Global emergente, el propósito es imponer una nueva identidad afín a los intereses transnacionales y su creciente subordinación a los intereses particulares, en especial al capital privado, la finalidad, fortalecer y ampliar una cultura de consumo. En dicha tendencia generalizadora la Universidad tiene la responsabilidad de recrear nuestra cultura, hacer ciencia y tecnología, como tarea prioritaria para afianzar nuestra identidad, cohesionarnos como Nación y sobre todo interiorizar la idea de Patria, formar profesionales con vocación de servicio a la sociedad en su conjunto.

En la UNP, espacio de nuestro objeto de estudio, predomina la orientación tecnócrata, una filosofía institucional de costo/beneficio (mercantilista) consideran que toda la actividad debería estar vinculada a satisfacer la demanda del mercado, básicamente el mercado internacional; por ende, predomina el paradigma positivista (cuantitativo) en investigación. Dicha tendencia se expresa en la praxis docente; donde el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión universitaria es vista y desarrollada con lógicas autónomas.

La política de Proyección Social Universitaria en adelante (PSU) se desarrolla marcado por la lógica del proceso de globalización del capital (proceso geo financiero); en esa medida sigue la lógica de la gran empresa, vincularse al entorno social inmediato para paliar los efectos del modelo económico neoliberal, que tiende a concentrar la riqueza en pocas manos y masificar la pobreza. La PSU orientada solo a desarrollar actividades o políticas de paliar la pobreza, en otros casos consideran que la política de PSU debería potenciar el emprendimiento (resaltar y fortalecer el individualismo) en ese contexto entendemos el currículo por competencias.

1.3 Características y Manifestación del Objeto de Estudio

Uno de los problemas de la humanidad señalado por organismos multinacionales y por especialistas es el medio ambiente, el agua y la probable escasez de alimentos; el Perú

y la región Piura, también afronta dicho problema, los glaciales tropicales de nuestra patria se vienen descongelando, prefigurando problemas de acceso al agua a las grandes urbes de la costa peruana.

En la Región Piura como en todo el territorio nacional existen megaproyectos mineros ubicados en cabeceras de cuenca, de ejecutarse implicaría destruir y contaminar ecosistemas frágiles, afectando a toda la región, dado que la actividad agropecuaria es fundamental en sectores importantes de la población.

La política de PSU no está involucrada al quehacer cotidiano del desarrollo de la docencia, es vista como una actividad complementaria, que muchos no le dan la debida importancia para la formación integral del futuro profesional.

De parte de los estudiantes existe una suerte de aislamiento y desconocimiento de la región Piura, ven al medio y alto Piura como zonas muy alejadas desconociendo nuestras potencialidades como región, frente a dicha realidad **se propone un programa de trabajo de campo en todas las asignaturas que permita a los estudiantes interactuar con los pueblos y comunidades del interior de la región, que permita alcanzar nuevos aprendizajes y valorar el medio ambiente y de paso disfrutar de sus bondades y belleza natural.**

Visitar las caídas de agua (cascadas) los bosques, caminar por la cordillera, las playas; conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos y comunidades, permitirá a los jóvenes estudiantes sensibilizarse, por ende, desarrollar la conciencia social ecológica, fundamental para prevenir problemas sociales, económicos y ambientales que se presentan “a la vuelta de la esquina”.

Existe predisposición, interés, voluntad de los jóvenes para involucrarse en un programa de EU orientada a poner en valor nuestros ecosistemas frágiles, valorar la asociatividad que se desarrolla desde la iniciativa de los pequeños y medianos productores, sus tradiciones, costumbres, saberes y conocimientos de nuestras comunidades y pueblos; en ese sentido se sugiere que la docencia universitaria sea entendida como un eje de articulación, hacer docencia investigando, hacer docencia promoviendo la EU; llevar adelante la EU y la investigación como elementos consustanciales a la praxis pedagógica.

1.4 Formulación del Problema de Investigación.

¿De qué manera la Propuesta de Gestión de la Extensión Universitaria promovería el desarrollo de la conciencia social y ambiental, en estudiantes, de la Universidad Nacional de Piura, Piura - 2017?

1.5 Objetivos de Investigación.

1.5.1. Objetivo General

Explicar la significancia de la Propuesta de Gestión de Extensión Universitaria en el desarrollo de la conciencia social y ambiental, en estudiantes, de la Universidad Nacional de Piura. Piura - 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Describir la política de responsabilidad social universitaria de la UNP.
2. Describir nivel o grado de conocimiento de la realidad socioeconómica cultural e histórica de la región
3. Identificar factores socioeconómicos culturales e históricos más significativos.
4. Identificar grado o nivel de conciencia social y ambiental en estudiantes y pobladores
5. Resaltar significancia de propuesta de gestión de extensión universitaria de la UNP.
6. Desarrollar actitudes de valoración hacia la conservación del ambiente y rasgos fundamentales de su idiosincrasia.

1.6. Justificación y Delimitación de la Investigación.

Las universidades públicas desarrollan su labor denominada hoy en día RSU, la misma que en esencia son vínculos esporádicos con algunos sectores vulnerables de la sociedad; la idea que se desarrolla es presentar una propuesta de EU que permita acercarnos a todos los sectores y niveles de la sociedad regional desde las comunidades, organismos sociales de base, actores sociales, la pequeña y mediana empresa y empresas ligadas al mercado nacional e internacional.

Uno de los problemas fundamentales de la humanidad es el deterioro del medio ambiente; con la presente investigación nos proponemos desarrollar la conciencia ecológica a partir del trabajo de campo en las asignaturas de ciencias sociales que tendrán como eje visitas guiadas, acción que nos llevará a desarrollar sensibilidad social y ambiental entre los jóvenes.

El conocimiento de la realidad socioeconómica cultural e histórica sensibiliza al individuo por ende promueve sentimiento de pertenencia, permitiendo el desarrollo de la conciencia ambiental, de paso contribuir a desarrollar un sujeto social histórico con pertenencia social (identidad)

1.7. Metodología empleada

1.7.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación se contextualiza en la investigación Mixta, según Hernández Sampieri pág. (544) la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar la fortaleza de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

Nivel descriptivo – explicativo; en la medida que, a partir de una descripción del enfoque o cosmovisión de los estudiantes frente a la realidad ambiental, socioeconómica cultural e histórica. Se tratará de explicar las variables de estudio del objeto de estudio.

1.7.2. Diseño de Investigación

Se trabajó con un diseño descriptivo – explicativo; “la mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos. El foco esencial del diseño es efectuar una exploración inicial del planteamiento. El esquema es el siguiente:



M ----- O_x

DONDE:

M = Objeto o muestra de estudio

O = Datos a recolectar en el trabajo de campo

X = Variable controlada

1.7.3. Población y Muestra de Estudio

1.7.3.1. Población

La población estudiantil de la UNP de estudios regulares en la sede central tiene un aproximado de 17, 000 alumnos distribuidos en 14 facultades.

1.7.3.2. Muestra

Dado el número de la población, la muestra se determinó estadísticamente. Planteamos la fórmula para encontrar la muestra inicial, luego ajustamos la muestra.

Muestra Inicial:

$$n = \frac{Z^2 p q}{d^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial

Z = 1.96

p = 0.6

q = 0.4

d = 5²

$$n = \frac{1.96^2 (0.6 \times 0.4)}{5^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0,24}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.921984}{0.0025}$$

n = 369

$$n^0 = \frac{n}{n - 1}$$

$$n^0 = \frac{369}{369 - 1}$$

$$n^0 = \frac{369}{17,000}$$

$$n^0 = \frac{369}{1.0216470588235}$$

$$n^0 = 361//$$

1.7.4. Hipótesis de Investigación

La propuesta de un programa de EU facilitará tomar conocimiento de la realidad ambiental, socioeconómica Cultural e Histórica promoviendo una valoración a sus

costumbres, tradiciones y conocimientos facilitando el desarrollo de la Conciencia Social y Ambiental.

1.7.4.1. Hipótesis de Trabajo

H1. Si los estudiantes entran en contacto con su entorno ambiental, socioeconómico e histórico - cultural entonces desarrollará sentimiento de pertenencia.

H2. Si los estudiantes valoran la realidad socio histórica cultural y el medio ambiente, entonces desarrollará conciencia social – ecológica.

1.7.4.2. Variables de Estudio

VI: Extensión Universitaria

VD: Conciencia social y ambiental.

1.7.4.3. Operacionalización de Variables

Ver anexo N° 02

1.7.4.4. Contrastación de Hipótesis

La naturaleza de la presente investigación (cualitativa) no requiere de contrastación de hipótesis, indicamos que dado el desarrollo esporádico o casi nulo de la extensión universitaria dificulta el desarrollo de la conciencia social y ambiental.

1.7.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

1.7.5.1. Técnicas de Investigación

- a. Observación participante;** el ser parte de la comunidad universitaria nos da ventajas para conocer por dentro la lógica interna de la universidad como institución de educación superior de la región; es más en forma continua nos desplazamos a las comunidades, a las fuentes de agua, al litoral de nuestra región, interactuamos con las comunidades, de donde hemos extraído aprendizajes y vivencias que nos han servido para entender la importancia del vínculo que debe desarrollarse entre la universidad y su entorno inmediato.
- b. Encuesta.** Se utilizó, porque se trabajó con una muestra representativa, de la población conformada por los estudiantes del objeto de estudio. Esta técnica se ajusta al estudio, dado que se ha recogido información de los indicadores de estudio. Se encuestó a los miembros de la muestra, nos

permitió recoger información de campo, al ser procesada se contrastó las variables de estudio.

1.7.5.2. Instrumentos de Investigación.

a. Cuestionario de encuesta. A partir de la operacionalización de las variables de investigación, hemos elaborado el cuestionario de encuesta, la misma que se ha aplicado a los estudiantes en forma aleatoria, según facultades y ciclos académicos, también hemos considerado género.

b. Ficha de observación. Se registro información relevante para la investigación, entre ellos, criterios, enfoque, modos o formas de comprender los problemas concretos.

1.7.6. Técnicas de procesamiento y análisis de interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

En el procesamiento de los datos obtenidos en el trabajo de campo, se hizo uso de las técnicas descriptivas de la estadística, en forma sistematizada los datos son presentados en cuadros y tablas estadísticas, con su respetiva interpretación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema.

2.1.1. Antecedentes Locales.

Aguinaga (2013) en su trabajo de Tesis: Modelo Subsidiario como Responsabilidad Social de Estado en la Gestión de la Universidad Pública Peruana: caso UNPRG – Lambayeque, presentado para obtener el Grado de Doctor en Gestión Universitaria. Escuela de Posgrado, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque. Lambayeque – Perú.

Concluye que el principio de subsidiaridad en la educación superior conduce al reconocimiento de los sujetos colectivos. Respetando la libertad y la dignidad humana, esencial para la verdadera constitución de un estado participativo democrático. Reconocer y respetar las diferencias entre los seres humanos con relación a sus tradiciones, etnias, religiones, afiliaciones deportivas, promover el dialogo entre las diferencias, buscar el bien común; respeta la libertad de la persona humana, de elección y de asociación. *La subsidiaridad implica reconocimiento y valoración de los actores y agentes sociales implicados en el desarrollo de la extensión universitaria; propondríamos que la universidad como institución debería ir más allá de la subsidiaridad, comprometerse en el proceso de acercar la universidad a su entorno y permitir que las comunidades sean parte de las políticas universitarias institucionales, que la extensión universitaria sea considerada como un proceso transversal a todo el proceso del ejercicio y desarrollo de la praxis pedagógico.*

Acuña (2008) en su trabajo de Tesis: “Propuesta para la Extensión Universitaria en la Universidad Señor de Sipán” presentado para optar el Grado de Doctor en Gestión Universitaria, Escuela de Postgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque – Perú.

Concluye que los ejes de RSU y calidad profesional permiten integrar los componentes: docencia, investigación y EU, siendo la proyección social el dinamizador de una gestión abierta, sistemática, científica, siendo líder en el ámbito regional y nacional. La EU, en la Universidad Señor de Sipán, concreta las aspiraciones y motivaciones de gestionar una empresa social, donde la formación y especialización se impone al lucro económico, logrando obtener a la fecha estudiantes con beca y media beca. La gestión de la extensión universitaria en la Universidad Señor de Sipán permitió insertarse en el ámbito local, nacional e internacional, del cual otras universidades del contexto latinoamericano hoy reproducen el modelo.

Habría que diferenciar entre internacionalización y extensión universitaria; lo primero tiene que ver con la integración a la comunidad académica nacional e internacional, implica la movilidad de docentes y estudiantes, promoción de los mejores estudiantes o de escasos recursos mediante becas y semibecas. Lo segundo entendido la EXTENSIÓN UNIVERSITARIA como la adecuación de la institución para masificar o socializar el conocimiento con el entorno social inmediato, la extensión como parte inherente a la praxis pedagógica universitaria, involucrar a la comunidad universitaria con las comunidades y fuerzas productivas de la región.

García (2008) en su trabajo de investigación Metodología para la Gestión de la Proyección Social y Extensión Universitaria en la facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo –Lambayeque, presentado para obtener el grado de Doctor en Gestión Universitaria. Escuela de Posgrado, Lambayeque – Perú.

Arribó a las siguientes conclusiones: La función de proyección social y de extensión se da en el vínculo universidad – sociedad, pero presupone que ese vínculo se realice por medio de la promoción cultural (metodología), estableciendo una relación tal, que favorezca el desarrollo cultural de los actores sociales. La extensión universitaria es el sistema de interacciones de la universidad y sociedad, el propósito promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo. La proyección social y extensión a partir de la teoría de sistemas el enfoque histórico cultural y la teoría de los procesos consientes, nos ha permitido integrar las principales funciones de la universidad en su relación con la comunidad, establecer un nexo interior y exterior, generando una relación dialéctica que lo hace pertinente en las funciones que desempeña para el desarrollo del país. *Resalta la interacción de la universidad con la sociedad; la academia con los sectores productivos, con los actores sociales, con las comunidades, adecuar la institución para el cumplimiento del encargo social, crear condiciones para insertar nuestra actividad teórica - práctica en la lógica interna del entorno social inmediato de la universidad.*

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Carrasco & La Rosa (2013) en su trabajo de Tesis: Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente; Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye: Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración

del entorno en el que nos desenvolvemos. *La cultura consumista no solo deteriora el medio ambiente, sino que lleva a situaciones extremas la existencia de la vida al depredar todo lo que encuentra a su paso.* Es necesario capacitar y actualizar a los docentes para que a partir de estrategias que involucre a los niños desarrollen habilidades y capacidades del cuidado del medio ambiente, desarrollen las bases para el desarrollo de su conciencia ambiental.

Chacón, T. (2020) en su investigación Derecho al medio ambiente sano y su incidencia en el derecho de futuras generaciones, Del Santa – 2019. Formuló como objetivo general “Determinar la incidencia del derecho al medio ambiente sano en el derecho de futuras generaciones, Del Santa – 2019”. Utilizó el método hermenéutico – jurídico; la investigación es no experimental, Según su finalidad es Aplicada, según su profundidad es de relación causal, según su naturaleza: Es de enfoque mixto, según el alcance temporal es transversal.

Conclusión: Está demostrado que el derecho a un medio ambiente limpio tiene un impacto muy significativo en los derechos de las generaciones futuras. Los jueces señalaron que la ineficacia del derecho a un medio ambiente sano radica en la falta de una regulación efectiva de la justicia ambiental.

La explotación indiscriminada de los recursos naturales, la producción de residuos plásticos que van al mar crea una isla de contaminación, cambia la biodiversidad, la flora y la fauna marina y, como resultado, nuestro planeta ya no será completamente apto para el desarrollo humano, debido al cambio climático y la contaminación impedirá la existencia de un medio ambiente seguro, saludable y ecológicamente equilibrado.

El Estado debe otorgar rango constitucional al medio ambiente, debe implementar disposiciones normativas y reglamentarias encaminadas a mejorar la conservación de los recursos naturales, promoverlos, prevenir daños y reprimir los delitos, tanto de infracciones administrativas como de faltas, y debe fortalecer las instituciones públicas relacionadas con la protección del medio ambiente, así como diseñar una política estratégica para afrontar y resolver los problemas ambientales.

2.1.3. Antecedentes Internacionales.

González & Gil Ramón (2013) viceministro de Educación Superior de Cuba; en su trabajo ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? Indica que la universidad y sus funciones no han tenido un desenvolvimiento lineal. La “acción social” o la “interacción social” no son privativas de la labor universitaria, ni se restringen al universo de lo abordado por la extensión. **La acción y la interacción son**

propias de toda la vida social y todos los procesos universitarios ejercen una acción transformadora en el marco de las interacciones que despliegan con la sociedad.

Según **Rama (2008)** citado por **González & Gil Ramón (2013)**, Señala que la extensión ha ido perdiendo además su visión cultural, para incorporar la asistencia técnica y la capacitación comunitaria y empresarial, de manera que se está construyendo a escala global y en tensión un nuevo contrato social entre las universidades y sus sociedades.

A criterio de Castro Martínez (2009) citado por **González & Gil Ramón (2013)**, a partir de la década de 1990 se materializa en América Latina un cambio en las políticas de ciencia y tecnología que, inspiradas en los enfoques analíticos derivados de la experiencia de los países desarrollados, promueve en las universidades la adopción de la “tercera misión”, ya que en los últimos años se crearon espacios favorables para la transferencia y comercialización del conocimiento universitario (oficinas de transferencia de tecnología, incubadoras, parques científicos, centros mixtos), lo que se ha convertido en un elemento central dentro del discurso latinoamericano de contribución de la universidad al desarrollo socioeconómico.

La extensión universitaria es el proceso que tiene como propósito promover cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria como parte de la contribución universitaria al desarrollo cultural. Se parte del criterio de que las distintas concepciones de la extensión implican relaciones diferentes de la universidad con la sociedad, sus organizaciones e instituciones, así como diferentes valoraciones en torno a la universidad, al saber y a la relación que se instaura entre esta y los diferentes sectores sociales involucrados.

La universidad se reconstruya internamente, teniendo en consideración la realidad sociocultural de la cual participa. Por eso no debe solo mirar hacia fuera; debe repensarse desde su interior, lo más importante es reflexionar sobre sus significados y sobre su papel en la construcción de la sociedad en estos nuevos contextos, ya que debe contribuir al conocimiento y a la solución, en su ámbito y de acuerdo con sus posibilidades, de los problemas y necesidades de la sociedad.

Leyva (2011) Cuadernos de Educación y Desarrollo **Vol 3, N° 27** Prof. Asistente, Universidad de Las Tunas. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Idiomas. En su artículo Extensión Universitaria y Universalización: Recomendaciones Metodológicas. Propone lo siguiente:

La Extensión Universitaria constituye uno de los procesos sustantivos estrechamente vinculado a las necesidades sociales que debe resolver la universidad como institución social, la de promover cultura en su acepción más amplia y tributar a una mejor calidad

de vida. La participación protagónica de los diferentes actores sociales en este proceso permitirá una integración mucho más sistémica con los restantes procesos universitarios y potenciarán el papel y lugar de la Universidad.

En Cuba, la realidad es diametralmente opuesta. La EU constituye uno de los procesos sustantivos estrechamente vinculado a las necesidades sociales que debe resolver la universidad como institución social, la de promover cultura en su acepción más amplia y tributar a una mejor calidad de vida. La EU es el proceso que da oportunidad al estudiante de combinar aprendizaje y recreación, de alcanzar conocimientos y cultura, de crecer espiritualmente, cultivar valores que darán un nuevo sentido a su vida y que lo harán más útil...

González¹ & Machado². Indica que: La universidad requiere de constante adecuación y transformación desde su interior para dar respuestas a las demandas culturales y sociales de la sociedad en la que se inserta y que le imprimen una dinámica diferente al quehacer universitario.

Cevallos, B. y Xavier Úcar, X. (2019) en su investigación Educación Popular, Educación Ambiental y Buen Vivir en América Latina: Una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario. Concluye que: En la experiencia del proyecto, nuestras acciones han sido interpretadas y valoradas por diversos agentes comunitarios, de acuerdo su posicionamiento dentro de esta realidad. Esto, nos dispone en una apertura permanente a un diálogo transparente y frontal, y a contribuir como enlace entre los diversos actores, con la fundamental convicción de que nuestra razón de ser en ese espacio es el bien común y el desarrollo de recursos de aprendizaje, que mejoren la calidad de vida de todos. Si bien, hemos motivado una conciencia ecológica y ambiental en los participantes, esto no se ve aún reflejado en sus prácticas cotidianas en relación con la Naturaleza. El buen vivir, es comprendido en los participantes solo en dos de sus dimensiones: “armonía con uno mismo y con la comunidad”, sin considerar al entorno que los rodea. Esto se podría interpretar en el sentido que, al no ser una población nativa,

¹ Licenciada en Educación especialidad Matemática, Máster en Investigación Educativa, Profesora Auxiliar, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Departamento de Sociología. Camagüey, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Lengua Española, Profesora Titular, Investigadora Titular, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, Centro de Ciencias de la Educación Enrique José Varona. Camagüey, Cuba.

existe poca conexión con su territorio. La Naturaleza, es concebida en los pobladores, solamente como una fuente de recursos materiales para la subsistencia.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Extensión Universitaria.

González (2015) en su trabajo, Extensión Universitaria: Modelo Teórico y de Gestión para la Educación Superior Cubana. Señalan que la tardía inserción de la extensión en el ámbito universitario ha provocado que en la mayoría de los países del área no rebase los marcos de la ejecución de esporádicos programas y proyectos dependientes de la voluntad política de las autoridades de gobierno en las universidades; situación que a la vez se agrava por la compleja situación internacional y las tendencias neoliberales.

La EU tiene la siguiente percepción fenoménica: 1. La EU se produce mediante la actividad y la comunicación. 2. La EU se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general. 3. La EU puede realizarse dentro o fuera de la Universidad. 4. La EU es parte de las interacciones de la Universidad y la Sociedad. y 5. La EU tiene como propósito promover cultura.

El proceso extensionista está dirigido a la promoción de cultura para la comunidad intra y extrauniversitaria (objetivo), con vistas a la solución del (problema) social: necesidad de contribuir al desarrollo cultural de la comunidad, mediante la apropiación de la cultura que ha acumulado la sociedad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa de la comunidad universitaria y extrauniversitaria (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); instrumentando indicadores que permitan medir la calidad (evaluación) y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre sus componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia.

2.2.1.1. La Gestión de la Extensión Universitaria: trabajo sociocultural universitario.

La evaluación de la problemática de la gestión de la extensión universitaria parte de la comprensión de la existencia de dos dimensiones bien delimitadas en el ámbito del Trabajo Sociocultural Universitario. La primera, una dimensión administrativa que opera desde las funciones de la dirección. La segunda, una dimensión tecnológica que se mueve a partir de la dinámica de la Promoción Sociocultural como metodología de la extensión.

Ambas dimensiones interrelacionadas dotan a la gestión del proceso extensionista de las particularidades propias que le permitan resolver las necesidades comunitarias con la dinámica necesaria y con la participación consciente de los integrantes de la comunidad universitaria y extrauniversitaria.

Tal consideración **posibilita evaluar que desde lo general la extensión como proceso formativo de la universidad se articula coherentemente en la planeación estratégica universitaria y la dirección por objetivos, tributando a partir del trabajo sociocultural universitario a los valores compartidos de la universidad.**

La fundamentación de esta relación dialéctica en la gestión de la extensión, la dotan de peculiaridades propias, sin que pierda su lugar y esencia en la gestión universitaria. Entre los componentes del Trabajo Sociocultural Universitario y sus funciones, se consideran los siguientes:

- **Participativo:** en tanto involucra estudiantes, docentes, trabajadores, Universidad y entorno social desde una postura activa y de transformación de la realidad, en función de potenciar el protagonismo de los actores sociales implicados en su gestión.
- **Dialógico:** porque tributa al establecimiento de una realidad dialogal, que excluye la mera difusión y tiende al intercambio de propuestas entre la Universidad y la sociedad.
- **Creativo:** por generar acciones innovadoras y trascendentes.
- **Contextualizado:** experimenten las condiciones en las que se desenvuelve, manteniendo la eficacia y la orientación hacia los objetivos finales.

2.2.1.2. La extensión, la investigación y la docencia.

La extensión, la investigación y la docencia, constituyen las actividades fundamentales de las universidades, se requiere una interconexión entre ellas, en dónde; desde la extensión se defina e implemente el acercamiento a las comunidades, desde la investigación se acompañen los procesos de descubrimiento de nuevos conocimientos y situaciones y desde la docencia se implementen estrategias para la acción.

Esta visión unificada sólo es posible a partir de la adopción de un nuevo paradigma para abordar la extensión, en donde los actores universitarios se conviertan en animadores de los procesos de construcción de conocimiento en las comunidades.

La extensión es una función académica, como lo es la docencia y también la investigación; sólo que en ésta el énfasis está encaminado en fortalecer la función social de la universidad. Un segundo componente referido a la lógica operativa de la extensión es que se determina a través de la interacción permanente de dos actores fundamentales, los actores universitarios y los actores sociales, esta interacción sólo es posible a través de la inserción de los primeros en el espacio social de los segundos, es decir en una comunidad social.³

2.2.1.3. Difusión de la cultura a través de la extensión universitaria.

Azcuy M & y Berazaín A. (2009) en su trabajo sobre La EU en la Universidad Cubana, señala: la función de la universidad moderna es preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. Desde la óptica antropológica, la cultura se concibe como conjunto de costumbres, tradiciones, creencias, mitos, representaciones y normas de los pueblos a los que identifica. Dicha concepción contribuye a ensanchar la definición de cultura desde el tópico identidad; mientras que, en el enfoque sociológico, resumido como la posibilidad de crear, acumular y transmitir conocimientos a través del lenguaje.

La UNESCO tomado de **Azcuy M & y Berazaín A. (2009)** entiende la cultura como: «... el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.»

Fidel Castro tomado de **Azcuy M & y Berazaín A. (2009)** ha señalado que: La cultura general debe ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimiento de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimiento de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.

La universidad contemporánea, inmersa en los retos de la crisis económica mundial, del proceso de globalización y del cuestionamiento de su propia importancia social, está

³ Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán dirección de extensión (2009) Tegucigalpa – Honduras: desarrollo de la extensión, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

llamada a perpetuarse como centro productor y difusor de las más variadas formas de la cultura humana. Desde el punto de vista de la integralidad del trabajo universitario y de su alta responsabilidad dentro del contexto social que lo acuna, debe entenderse con una concepción amplia.

La EU es uno de los procesos principales de la universidad. El conocimiento creado o transmitido a través de instancias de docencia e investigación, encuentra su desarrollo pleno mediante la EU. De ella depende la articulación entre el conocimiento acumulado y las distintas necesidades de la sociedad.

El cumplimiento de este encargo social no corresponde a una función específica de la universidad, sino a la institución en su conjunto, ya que su satisfacción se concreta en la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, que en su interrelación dialéctica son expresión de la integración docencia – investigación - extensión.»

2.2.1.4. Responsabilidad Social Universitaria de Responsabilidad Social Empresarial

Pérez F. (2009) en su investigación La Responsabilidad Social Universitaria, afirma que La Responsabilidad Social Corporativa (RSC) es un nuevo concepto de gestión integral – una “nueva manera de hacer y comportarse” – de las organizaciones que ha tenido especial desarrollo en el ámbito empresarial, dando lugar a la denominada Responsabilidad Social de la Empresa (RSE) o, simplemente, Responsabilidad Empresarial (RE). No obstante, el origen empresarial del fenómeno, ese nuevo concepto de gestión se ha extendido a todo tipo de organizaciones y, entre ellas, se plantea ahora su proyección en la Universidad.

La relación de la Organización con la Sociedad se identifica a través de sus efectos, repercusiones o impactos en diversos ámbitos: el económico, el de las personas (ámbito social y laboral) y el medioambiental. La identificación de estos ámbitos de desarrollo de la gestión socialmente responsable permite la conexión de la RC, en general, y de la RSE, en particular, con los actuales debates de principios de siglo sobre la sostenibilidad económica y ambiental y el manejo de los efectos negativos de la globalización.

La puesta en práctica de iniciativas de responsabilidad social en la actividad de las organizaciones es una decisión unilateral y voluntaria de estas, con la que se asumen compromisos – ante sus propios miembros y ante la Sociedad en general – que van más allá de las obligaciones legales a las que esté sujeta la organización. La Responsabilidad

Corporativa es un concepto suficientemente desarrollado tanto en la teoría como en la práctica, lo que permite su aplicación a todo tipo de organizaciones que quieran redefinir su posición y su relación con la Sociedad a la que sirven y de la que forman parte. De ahí que sea ahora aplicable también a la universidad.

Impactos cognitivos y epistemológicos. La universidad es ante todo un centro de investigación, difusión y creación de conocimientos, de forma que tiene la facultad de orientar o dirigir la producción del saber, el desarrollo de las tecnologías, la selección de los temas de estudio, etc.

Impactos sociales. El impacto que produce la universidad sobre la sociedad y su desarrollo económico, político, social y cultural es claro. Por un parte, el futuro del entorno depende directamente de los profesionales y actores que ésta forma en sus aulas; por otra parte, la Universidad está llamada a ser un referente para la Sociedad, un actor social llamado a promover el crecimiento y el desarrollo de su entorno, a crear Capital Social, a vincular sus estudios y la formación de sus estudiantes con la realidad social y profesional del exterior, y a hacer el conocimiento accesible a todos. En definitiva, el impacto social de la universidad supone identificarla como interlocutor válido y necesario de la Sociedad en el análisis y la solución de sus problemas.

2.2.1.5. Responsabilidad Social Empresarial.

Castañeda, Ruiz, Vilorio, Castañeda & Quevedo (2007) ...Se discute el Rol de las Universidades en el contexto de la RSE, sugiere que, en atención a las demandas sociales en un entorno globalizado en el que la incertidumbre, el cambio permanente y la complejidad constituyen tendencias claves, ... realizando un tránsito de la evolución de las funciones universitarias desde su génesis, a objeto de conformar un marco teórico acerca del desempeño, componentes o áreas esenciales de la Responsabilidad Social Universitaria, identificando los aportes orientados al desarrollo humano sostenible.

2.2.1.6. Responsabilidad Social Universitaria: El rol de las Universidades en el Contexto de la Responsabilidad Social Empresarial.

(UNESCO, 2009). La universidad se constituye en un modelo de sociedad plural donde se convivía y combatía con ideas, además de los poderes político y económico, el del saber, bajo la autoridad de la razón y la verdad. Con tres funciones específicas: con respecto al saber, investigar para aprender a conocer y hacer, teorizar y producir; en atención al hombre, la docencia para aprender a ser y en orden a la sociedad, servir a la comunidad, profesionalismo para buscar su desarrollo económico y político.

Los cambios sociales, económicos y políticos producidos en el mundo a mediados del siglo XX, hizo necesaria una adaptación y reestructuración de los pilares que sustentaban y daban sentido a la universidad. Su función como servicio público debe satisfacer las demandas de la sociedad y, por lo tanto, anticiparse al futuro para preparar a personas capaces de sobrevivir en un tipo de sociedad que cambia a una velocidad abismal y que separa la sociedad en la cual se adquirieron los aprendizajes con la sociedad en la cual se requiere ponerlos en práctica.

2.2.1.7. La extensión universitaria desde la educación.

Gáinza M. & Paz A. (2011) plantea que la EU como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de esta institución escolar y su amplia proyección social; de modo que, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual esta insertada, con sus propias potencialidades y necesidades; lo anterior revela la manifestación de la ley dialéctica de la relación entre la universidad y la sociedad en el proceso de desarrollo cultural.

Los enfoques y explicaciones de la EU discurren desde una insuficiente interrelación dialéctica entre los procesos sustantivos, así como lo objetivo y lo subjetivo de la praxis en las universidades pedagógicas universalizadas.

La extensión se identifica como la modalidad académica a través de la cual es posible lograr relacionar la teoría con la práctica, a fin de generar una formación más significativa e integral. Sin dudas, ello se refiere al desarrollo y reconocimiento de las competencias profesionales.

Hoy, la EU ocupa un lugar diferente; se considera como una función totalizadora, presente en cada uno de los procesos y eslabones estructurales de la proyección social de la universidad, lo que significa que para lograr la misión se necesita armonizar por un lado el desarrollo profesional, personal, social, físico y de expresión artísticas, y por otro, integrar la formación, la investigación y la extensión de tal manera que asegure la incorporación de la función social de una manera más articulada a través de proyectos educativos socioculturales.

2.2.2. Conciencia ecológica.

2.2.2.1. Definición de Conciencia Ecológica.

Gomera (2008) Conciencia ecológica, es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

- a. **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- b. **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- c. **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- d. **Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa.

La conciencia ambiental es el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza.

2.2.2.2. Medición y categorización de la Conciencia Ambiental.

Gomera, Villamandos & Vaquero de la Universidad de Córdoba, precisa lo siguiente: La Conciencia Ambiental es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente... Es un término de carácter multidimensional, que requiere la identificación y conexión de varios indicadores para profundizar en su entendimiento y aplicación.

2.2.2.3. La educación bioética para una conciencia ecológica.

Cárdenas, Y. (2006). Plantea la necesidad de una educación bioética dentro del proceso de extensión universitaria. La alternativa pedagógica para la educación bioética en el

proceso de formación moral de niños, adolescentes y jóvenes, para que orientar valorativamente su conducta moral relacionada con la salud humana y con la supervivencia del hombre, la educación es portadora del desarrollo de valores tales como el respeto a la vida, a la dignidad de la persona, al cuidado del medio ambiente, a la ética profesional, a la adecuada utilización de las tecnologías y a la correcta aplicación de los resultados de las investigaciones científicas. Cárdenas aporta con el enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la pedagogía, que permite tener una visión más integradora de la educación, en la interacción del sujeto con el contexto histórico-sociocultural, sustentada en una alternativa pedagógica que consideran todos los componentes organizativos del plan de estudio y la extensión universitaria, por lo que constituye una dimensión metodológica para la educación de los estudiantes en valores morales.

2.3. definición de Términos.

Ética: Los valores éticos se relacionan con su actuar. La ética es relacionada, con la capacidad de hacer al ser humano más humano, conquistar una vida mejor y elevar e integrar la solidaridad y la participación.

Crecimiento Económico: Las universidades forman profesionales que demanda la sociedad, de igual forma generan empleo, que se conviertan en sujetos sociales activos y no meros receptores de los beneficios del desarrollo, generando enriquecimiento, el cual convenientemente aplicado, genera crecimiento, producto de sus acciones colectivas, como base para el crecimiento en todos los ámbitos, no sólo el desarrollo económico, sino el desarrollo humano integral responsable.

Medio Ambiente: Elementos naturales que se dan en un espacio determinado y que contribuyen al entorno en el cual se desarrolla la vida de los seres vivos situados en el mismo. El entorno no sólo natural, sino social y cultural en que se desarrollan las actividades de la universidad, la integración de los factores medio ambientales en las decisiones y el comportamiento de los diversos actores sociales.

Equidad Social: La universidad ante el reto de contribuir al reajuste de desigualdades históricas, económico, social de la población. Equidad no sólo en términos socioeconómicos, grupos sociales y variables económicas, o entendida como igualdad de oportunidades, sino como problema de capacidades; la diversidad social y humana (clase, etnia, género, educación, condición física y ecológica)

Sostenibilidad Ciudadana y Democrática: fomentar los valores requeridos para su funcionamiento, como la participación ciudadana en todos los ámbitos de la sociedad y

el diálogo democrático, en un marco de derechos y deberes ciudadanos, los valores fundamentales: libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto de la naturaleza y responsabilidad común (ONU, 2.000)

Compromiso con la Comunidad: La universidad se encuentra inserta en las comunidades en las cuales desarrolla sus actividades, se sirve de los recursos que la comunidad pone a su disposición: humanos, naturales o servicios públicos, todos se combina para su éxito; por tanto, está implícito un compromiso de retribución.

CAPÍTULO. III RESULTADOS

3.1. Presentación, Discusión y Análisis de los Resultados en Tablas y Gráficos Estadísticos.

Tabla 01

Conoces la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNP.

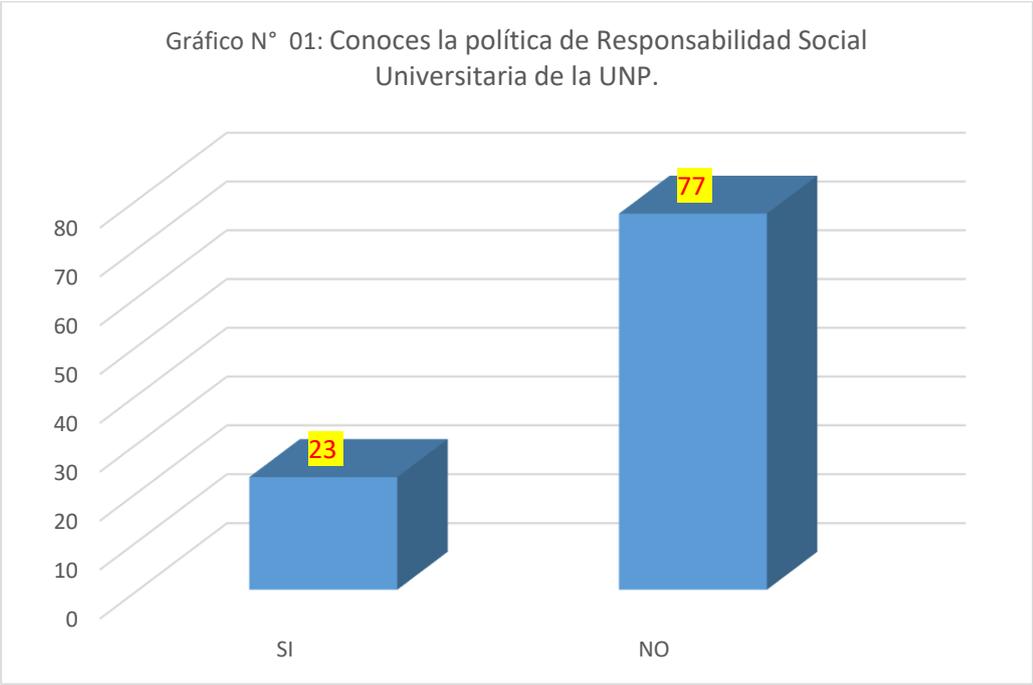
	Frecuencia	f	%
Opinión			
SI		83	23
NO		278	77
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

Más de las 2/3 partes de los estudiantes, 77%, no tienen conocimiento de la política de responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional de Piura.

El 23% de los estudiantes encuestados manifiestan que si conocen la política de responsabilidad social universitaria; son los estudiantes que participan en actividades culturales y sociales que esporádicamente desarrollan algunos docentes en las asignaturas que desarrollan o tienen a su cargo.

Existe la necesidad de difundir los planes y programas de Responsabilidad Social Universitaria, avanzar a desarrollarlo como una política integral del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como actividades extracurriculares.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 01

Tabla 02

Criterio sobre comprensión de EU, según estudiantes de la UNP. 2017.

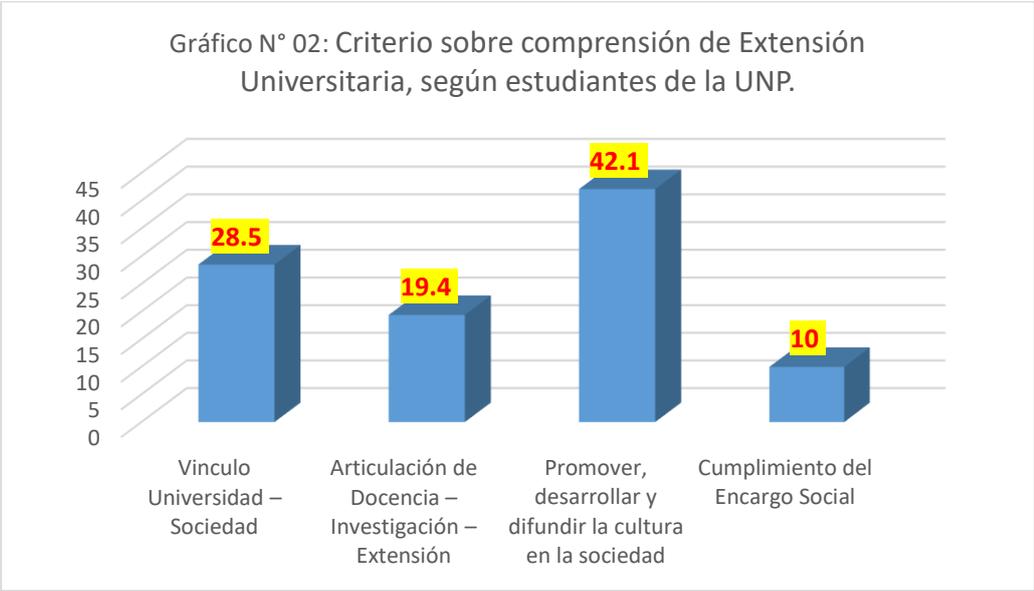
Criterio	Frecuencia	f	%
Vínculo Universidad – Sociedad		103	28.5
Articulación de Docencia – Investigación – Extensión		70	19.4
Promover, desarrollar y difundir la cultura en la sociedad		152	42.1
Cumplimiento del encargo social		36	10.0
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 42.1% de los estudiantes considera que la Extensión Universitaria implica promover, desarrollar y difundir la cultura en la sociedad; un 28.5% de los estudiantes considera que permite establecer un vínculo entre Universidad y Sociedad.

El 19.4% manifiesta que mediante la Extensión Universitaria se articula docencia, investigación y extensión universitaria; un 10% manifiesta que permite el cumplimiento del encargo social de la Universidad con su entorno.

A pesar de la poca claridad de la significancia de extensión universitaria en la formación del futuro profesional, el estudiante entiende la importancia que tiene para el desarrollo de competencias para la comprensión de la realidad concreta.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística 02

Tabla 03

Opinión sobre conocimiento sobre la realidad socioeconómica – cultural e histórica de la Región Piura, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	245	67.9
NO	116	32.1
TOTAL	361	100

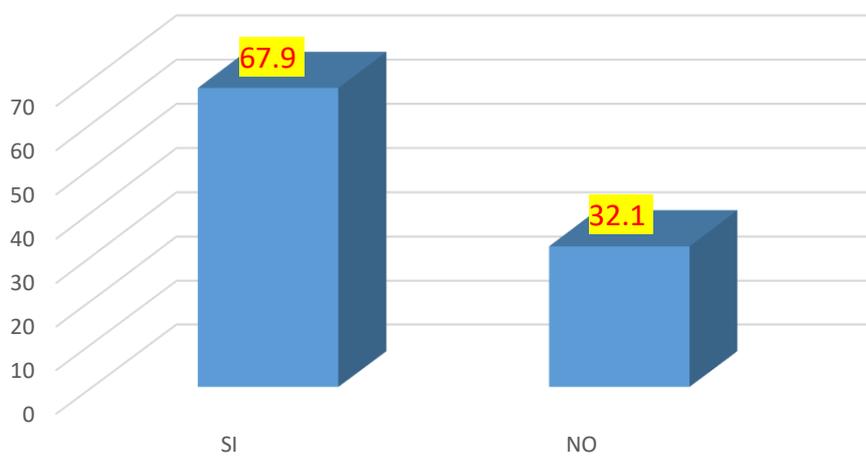
FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 67.9% de los estudiantes manifiesta tener conocimiento de la realidad socioeconómica – cultural e histórica de la región; la tendencia se explica en la medida que la mayoría de los estudiantes provienen del interior de la región.

El 32.1% de los estudiantes manifiestan que desconocen la realidad del entorno de la Universidad.

El conocimiento de la realidad concreta de parte de los estudiantes es propicio para desarrollar políticas de sensibilidad social y afianzar el sentimiento de pertenencia entre los jóvenes futuros profesionales que tendrán la responsabilidad de conducir el destino de sus comunidades y la región.

Gráfico N° 03: Opinión sobre conocimiento sobre la realidad socioeconómica – cultural e histórica de la Región Piura, según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 03

Tabla 04

Opinión sobre entendimiento del vínculo Universidad – Sociedad, según estudiantes de la UNP.

Opinión	Frecuencia	f	%
Promoción cultural		46	12.7
Promoción de la interacción y comunicación a nivel interno y externo		189	52.3
Promover practicas preprofesionales en las comunidades y actores colectivos.		126	34.9
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 52.3% de los estudiantes comprende que el vínculo Universidad – Sociedad, implica desarrollar la promoción de la interacción y comunicación a nivel interno y externo de la Universidad; el 34.9% considera que dicha relación facilitaría promover practicas preprofesionales en las comunidades y actores colectivos.

Solo un 12.7% de los componentes de la muestra considera que facilita la promoción cultural.

Gráfico N° 04: Opinión sobre entendimiento del vínculo Universidad – Sociedad, según estudiantes de la Universidad Nacional de Piura.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 04

Tabla 05

Consideras que la Universidad contribuye a elevar el nivel cultural de la sociedad (entorno social inmediato), según estudiantes de la UNP.

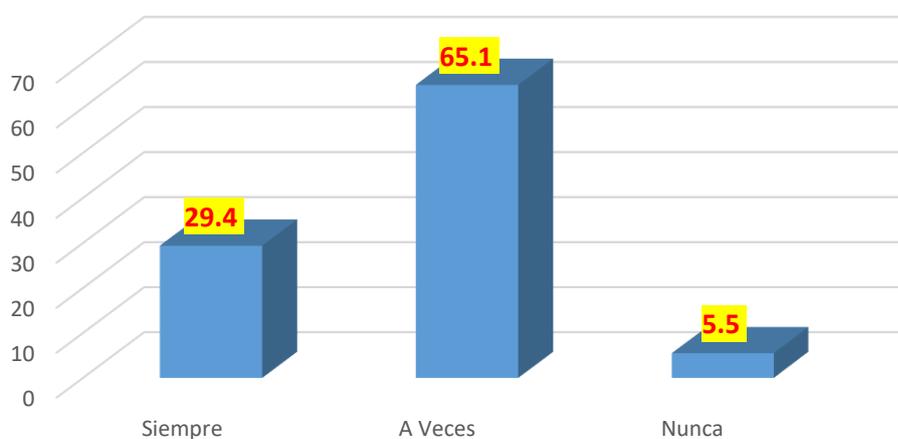
Frecuencia	f	%
Opinión		
Siempre	106	29.4
A Veces	235	65.1
Nunca	20	5.5
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 65.1% de los estudiantes considera que la Universidad débilmente contribuye a elevar el nivel cultural del entorno social inmediato; su vinculación con el entorno se presenta de vez en cuando. Actitud que impide llevar adelante una política integral de vínculo con las comunidades, distritos y provincias del interior de la región.

El 29.4% de los estudiantes considera que la Universidad contribuye a elevar el nivel cultural de la sociedad (entorno social inmediato)

Gráfico N° 05: Consideras que la Universidad contribuye a elevar el nivel cultural de la sociedad (entorno social inmediato), según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 05

Tabla 06

Opinión sobre conocimiento, que la Universidad brinda asistencia técnica y capacitación comunal empresarial, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	126	34.9
NO	235	65.1
TOTAL	361	100

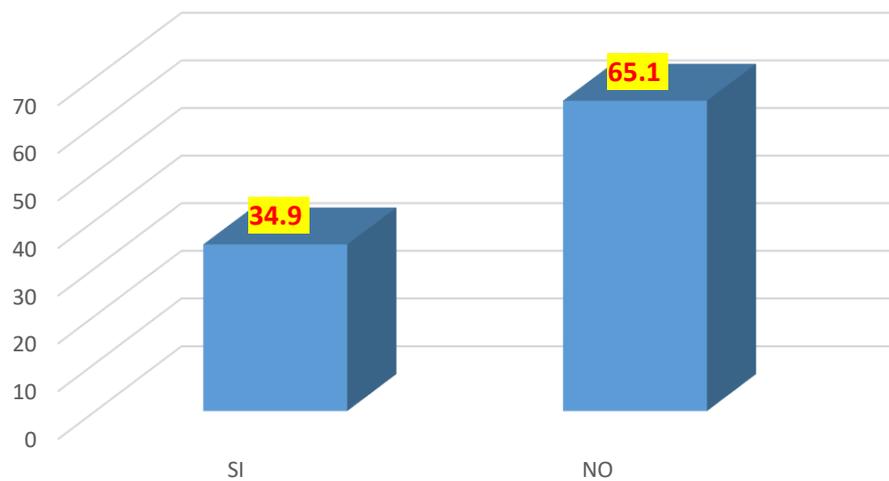
FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 65.1% de los estudiantes, considera que la Universidad no brinda asistencia técnica, menos capacitación comunal empresarial; tendencia que presenta a la Institución, enclaustrada entre sus muros, esta percepción es posible revertir si desarrollamos la praxis educativa teniendo como eje la investigación y la extensión universitaria.

Urge la necesidad de poner en práctica un proceso integral de desarrollo de la formación profesional, la vinculación a los diferentes espacios sociales, económicos, culturales, a las diferentes unidades productivas; desde la pequeña, mediana y gran propiedad en la pesca, industria, agricultura, servicios, comercio; etc.

Un 34.9% de los estudiantes afirman que la universidad si brinda asistencia técnica y capacitación comunal empresarial; la apreciación se fundamenta en el desarrollo de algunas asignaturas que desarrollan sus prácticas fuera del campus universitario. Precisamos que la tendencia es vincularse prioritariamente con la gran propiedad.

Gráfico N° 06: Opinión sobre conocimiento, que la Universidad brinda asistencia técnica y capacitación comunal empresarial, según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 06

Tabla 07

Opinión sobre visitas in situ a los bosques, cascadas, páramos, playas, ecosistemas frágiles, a partir de lo cual, desarrollas y te permite los siguientes logros; según estudiantes de la UNP.

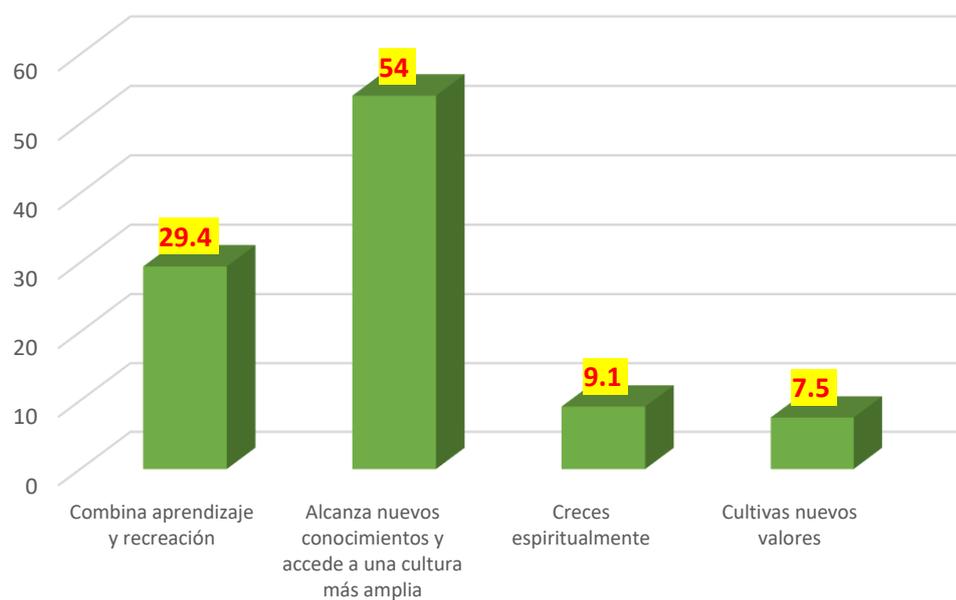
	Frecuencia	F	%
Opinión			
Combina aprendizaje y recreación		106	29.4
Alcanza nuevos conocimientos y accede a una cultura más amplia		195	54.0
Creces espiritualmente		33	9.1
Cultivas nuevos valores		27	7.5
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre – 2017.

El 54% de los estudiantes que participan en las salidas de campo; consideran que con dichas experiencias les facilita alcanzar nuevos conocimientos y accede a una cultura más amplia. Las experiencias desarrolladas les sensibiliza y les facilita desarrollar sentimientos de pertenencia.

Un 29.4% de los estudiantes consideran que las salidas al campo les permite combinar su proceso de aprendizaje y recreación, en un proceso contextualizado. Otro porcentaje considera que crece espiritualmente y afianza y cultiva nuevos valores.

Gráfico N° 07: Criterio u opinión sobre visitas in situ a los bosques, cascadas, páramos, playas, ecosistemas frágiles, a partir de lo cual, desarrollas y te permite lo siguientes logros; según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 07

Tabla 08

Opinión sobre, qué, entienden por encargo social de la Universidad, según estudiantes de la UNP.

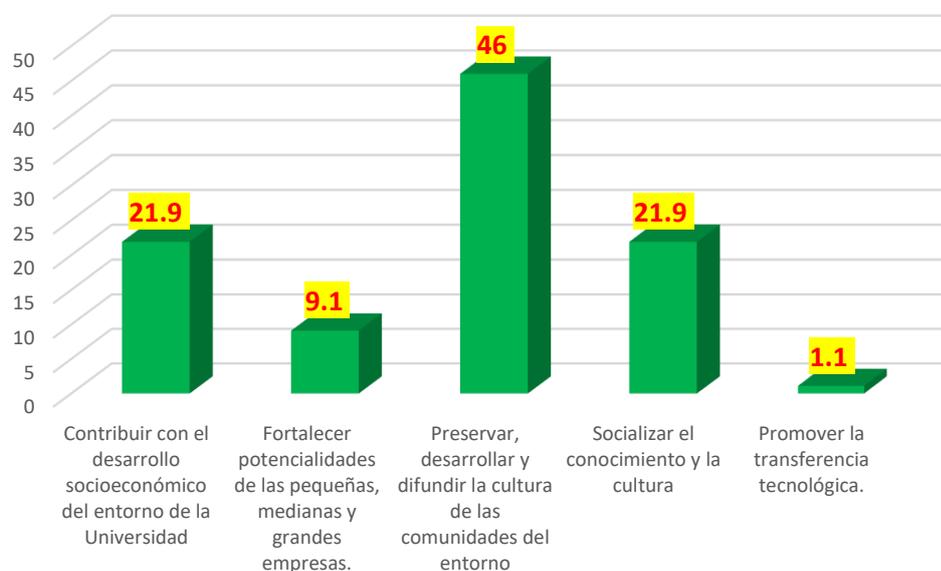
	Frecuencia	f	%
Opinión			
Contribuir con el desarrollo socioeconómico del entorno de la Universidad		79	21.9
Fortalecer potencialidades de las pequeñas, medianas y grandes empresas.		33	9.1
Preservar, desarrollar y difundir la cultura de las comunidades del entorno		166	46.0
Socializar el conocimiento y la cultura		79	21.9
Promover la transferencia tecnológica.		4	1.1
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre – 2017.

El 46% de los estudiantes consideran que el Encargo Social debería desarrollar, preservar y difundir la cultura del entorno social inmediato, exige vínculo con las organizaciones sociales de base, autoridades y agentes sociales en general.

El 21.9% de los estudiantes considera que el Encargo Social permitiría contribuir con el desarrollo socioeconómico del entorno socioeconómico cultural e histórico de la Universidad, aquí estamos considerando como entorno a la región de Piura en lo fundamental. El mismo porcentaje conceptualiza que el Encargo Social facilita socializar el conocimiento y la cultura.

Gráfico N° 08: Criterio u opinión sobre, qué, entienden por encargo social de la Universidad, según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 08

Tabla 09

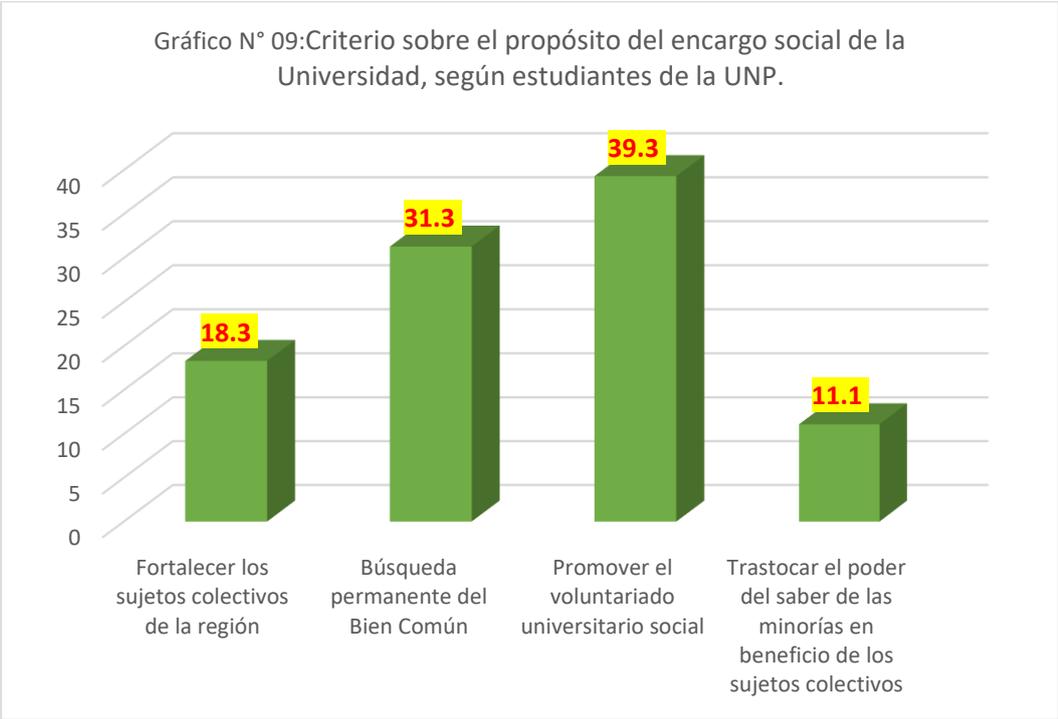
Criterio sobre el propósito del encargo social de la Universidad, según estudiantes de la UNP.

Criterio	Frecuencia	f	%
Fortalecer los sujetos colectivos de la región		66	18.3
Búsqueda permanente del Bien Común		113	31.3
Promover el voluntariado universitario social		142	39.3
Trastocar el poder del saber de las minorías en beneficio de los sujetos colectivos		40	11.1
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre – 2017.

El 39.3% considera que el Encargo Social debería promover el voluntariado universitario social, en los sectores sociales más frágiles y de limitados recursos sociales; el 31.3% cree que debería buscar en forma continua el bien común; el 18.3% considera que debería fortalecer los sujetos colectivos de la región.

En general los estudiantes consideran que la Universidad a través del encargo social debería liderar el desarrollo de la región generando ciencia y tecnología para mejorar la producción, entienden que el cumplimiento del encargo social exige la toma de conciencia; de los actores de la comunidad universitaria.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 09

TABLA 10

Consideras que los sujetos colectivos deben participar en la vida política local, regional y nacional, según estudiantes de la UNP.

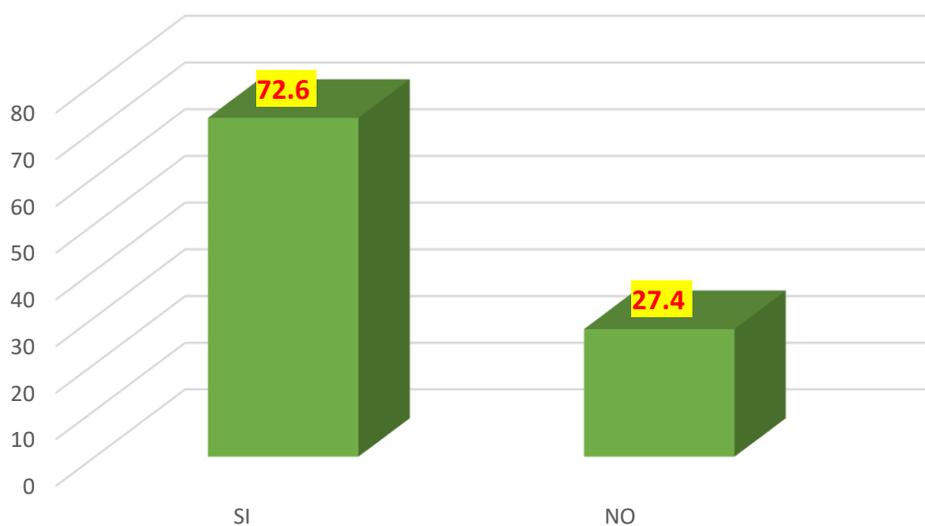
	Frecuencia	f	%
Opinión			
SI		262	72.6
NO		99	27.4
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre – 2017.

El 72.6% de los estudiantes consideran que los sujetos colectivos deberían participar en la vida política local, regional y nacional; entienden por sujetos colectivos a las organizaciones de base de las comunidades; los sociólogos suelen denominarlo agentes de la sociedad civil.

Sin embargo, el 27.4% de los componentes de la muestra consideran que no es necesario que los sujetos colectivos participen en la vida política; consideran que el manejo de la política es de especialistas, de técnicos y profesiones; esta apreciación corresponde a un enfoque conservador y muy alejado de la dinámica que está tomando actualmente la sociedad civil.

Gráfico N° 10: Consideras que los sujetos colectivos deben participar en la vida política local, regional y nacional, según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 10

TABLA 11

Criterio de cómo debe ser entendida la relación Universidad – Sociedad, según estudiantes de la UNP.

Criterio	Frecuencia	f	%
Una realidad única consustancial		122	33.8
Realidades autónomas e independientes		159	44.0
Cada una tiene su propia lógica y son totalmente diferenciadas.		80	22.2
TOTAL		361	100

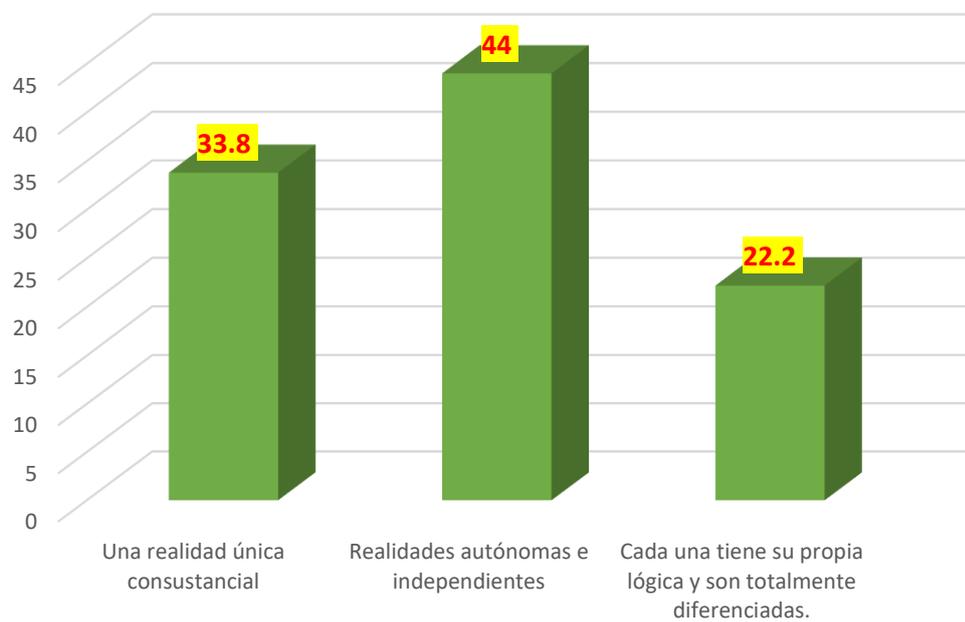
FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 44% de los estudiantes sobre el criterio de la relación Universidad – Sociedad, consideran que son realidades autónomas e independientes, percepción que obedece al trabajo universitario que prioriza solo la formación en las cuatro paredes dejando de lado el vínculo con la sociedad.

Un 33.8% de los estudiantes encuestados considera que la relación Universidad – Sociedad constituye una relación consustancial; entienden que la Universidad como formadora de profesionales y creadora de ciencia y tecnología está íntimamente ligada a las unidades de producción, esta opinión se fundamenta a partir de las practicas preprofesionales.

El 22.2% de los alumnos consideran que en la relación Universidad – Sociedad, cada una tiene su propia lógica y son totalmente diferenciadas, no encuentran vínculo, entender a la universidad como una institución aislada de la sociedad; en este contexto se afianza la formación de profesionales con una débil formación humanística, sin sensibilidad social.

Gáfico N° 11: Criterio de cómo debe ser entendida la relación Universidad – Sociedad, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Tomado del cuadro estadístico N° 11

Tabla 12

La Universidad ente, que desarrolle, promueve y participa; en la acción transformadora, en la transformación de los pueblos, según estudiantes de la UNP.

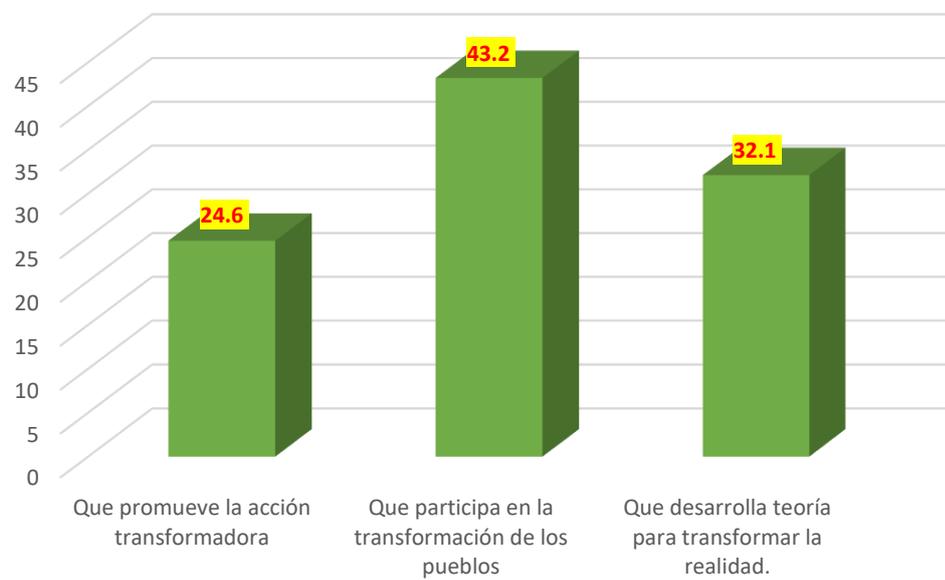
	Frecuencia	f	%
Opinión			
Que promueve la acción transformadora		89	24.6
Que participa en la transformación de los pueblos		156	43.2
Que desarrolla teoría para transformar la realidad.		116	32.1
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 43.2% de estudiantes considera que la Universidad a través del encargo social participa en la transformación de los pueblos, contribuye a su desarrollo material y social, desarrolla ciudadanía y es consciente de su realidad.

El 32.1% de los estudiantes precisa que el encargo social da la posibilidad a la Universidad que desarrolle teoría para transformar la realidad, teoría a partir del vínculo con las organizaciones sociales y sectores productivos. Y un 24.6% cree que el encargo social en su real dimensión y desarrollo va a promover la acción transformadora, necesaria para mejorar condiciones materiales de existencia.

Gráfico N° 12: A través del encargo social, la Universidad debería constituirse en un ente, que desarrolle, promueve y participa; en la acción transformadora, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a la tabla estadística 12

Tabla 13

Opinión sobre los propósitos que debería cumplir La Universidad a través del cumplimiento del encargo social, según estudiantes de la UNP.

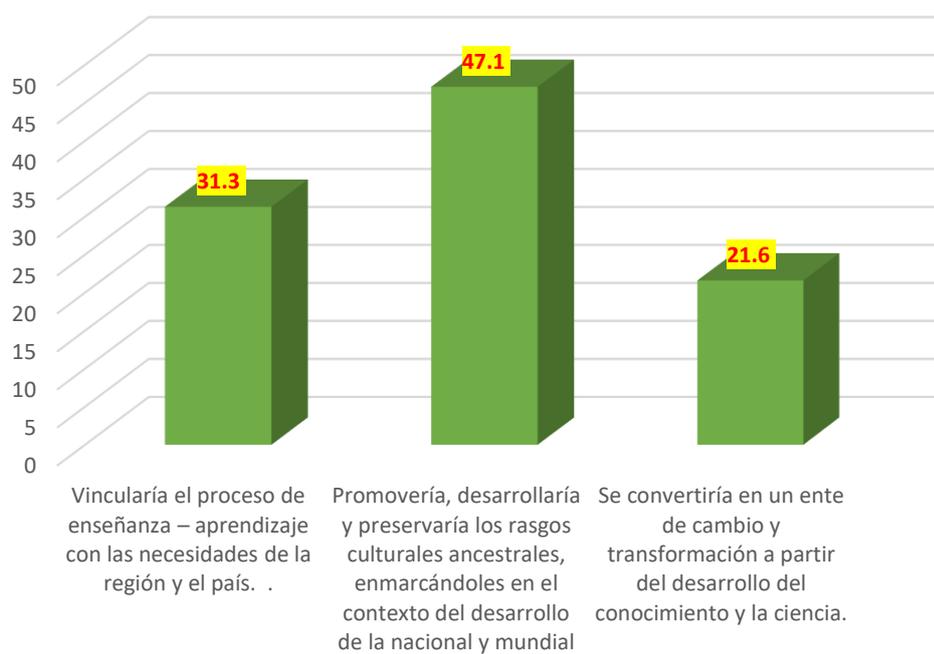
	Frecuencia	f	%
Opinión			
Vincularía el proceso de enseñanza – aprendizaje con las necesidades de la región y el país. .		113	31.3
Promovería, desarrollaría y preservaría los rasgos culturales ancestrales, enmarcándoles en el contexto del desarrollo de la nacional y mundial		170	47.1
Se convertiría en un ente de cambio y transformación a partir del desarrollo del conocimiento y la ciencia.		78	21.6
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 47.1% de los encuestados considera que uno de los propósitos que debería cumplir la universidad a través del cumplimiento del encargo social, debería ser: promover, desarrollar y preservar los rasgos culturales ancestrales, enmarcándoles en el contexto del desarrollo nacional y mundial. Se refiere a los saberes ancestrales, tecnología de conservación de alimentos, tecnología agrícola, cosmovisión del mundo, tecnología social (niveles de organización), etc.

El 31.3% manifiesta que la Universidad a través del cumplimiento del encargo social sería capaz de profundizar el vínculo del proceso de enseñanza – aprendizaje con las necesidades de la región y el país.

Gráfico N° 13: Opinión sobre los propósitos que debería cumplir La Universidad a través del cumplimiento del encargo social, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 13

Tabla 14

Opinión, como deberían ser entendidas las funciones de docencia, investigación y EU, según estudiantes de la UNP.

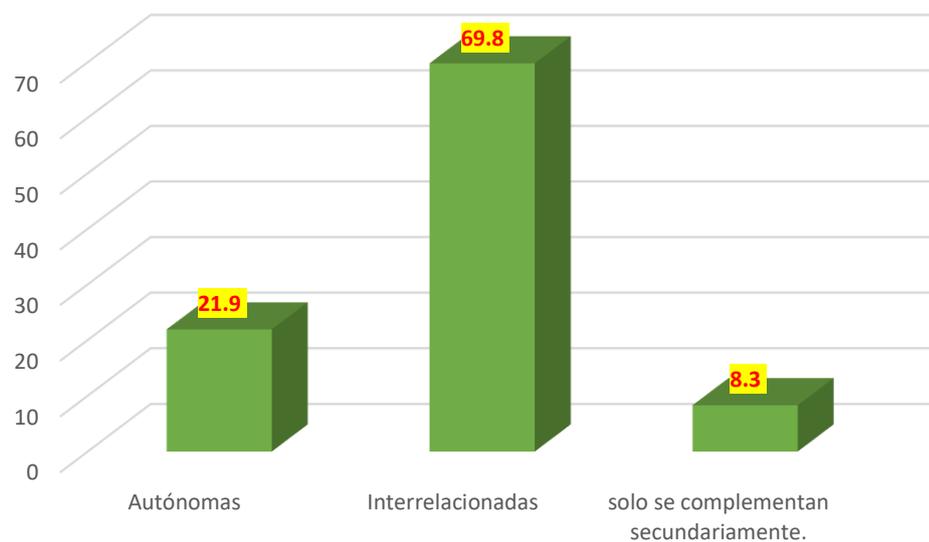
	Frecuencia	f	%
Opinión			
Autónomas		79	21.9
Interrelacionadas		252	69.8
solo se complementan secundariamente.		30	8.3
		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 69.8% de los estudiantes consideran que la función de docencia, investigación y EU constituyen realidades interrelacionadas, debería desarrollarse en forma integral; el eje indudablemente sería la docencia, desarrollar la docencia investigando, cumpliendo el encargo social de la Universidad.

El 21.9% de los estudiantes considera que el ejercicio de la docencia, investigación y EU son realidades autónomas, tienen su propia lógica de desarrollo; constituyendo realidades diferenciadas.

Gráfico N° 14: Opinión, como deberían ser entendidas las funciones de docencia, investigación y extensión universitaria, según estudiantes de la UNP.



FUENTE: Elaborado en base a tabla estadística N° 14

Tabla 15

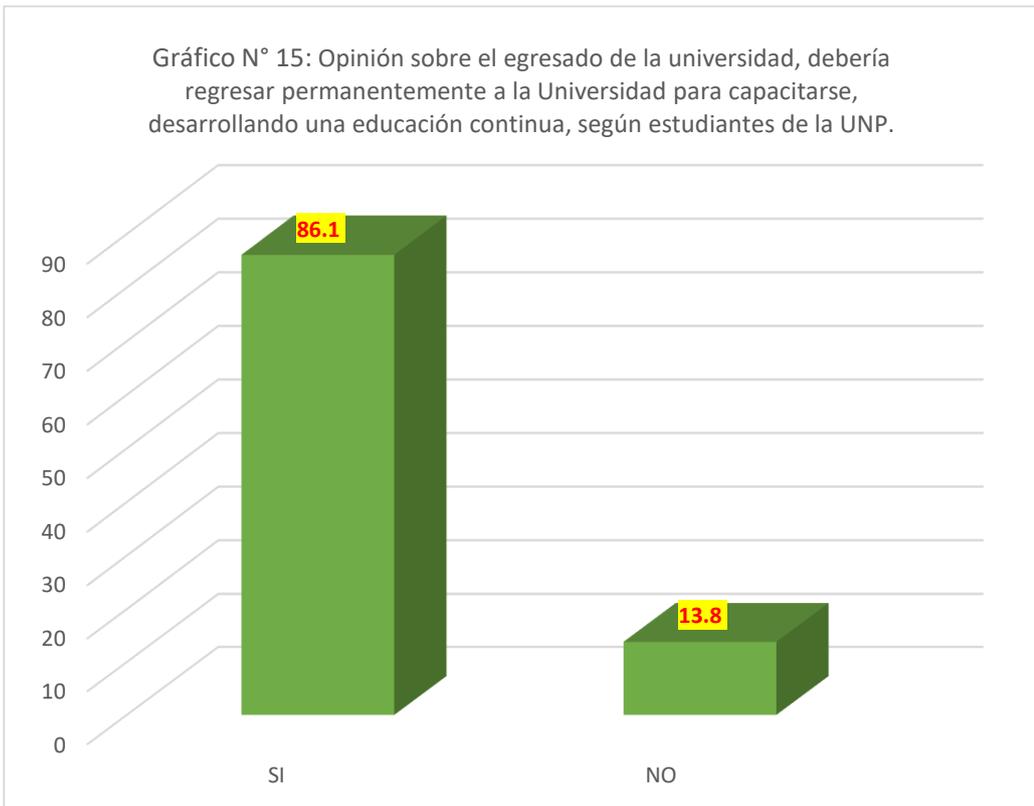
Opinión sobre el egresado de la universidad, debería regresar permanentemente a la Universidad para capacitarse, desarrollando una educación continua, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	311	86.1
NO	50	13.8
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 86.1% de los estudiantes de la muestra consideran que el egresado debería regresar permanentemente a la Universidad para capacitarse, seguir formándose en forma continua, expresa la necesidad de actualizarse para un mejor cumplimiento de la profesión. El 13.8% considera que no es necesario, la formación recibida es suficiente para el ejercicio profesional.

Gráfico N° 15: Opinión sobre el egresado de la universidad, debería regresar permanentemente a la Universidad para capacitarse, desarrollando una educación continua, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 15

Tabla 16

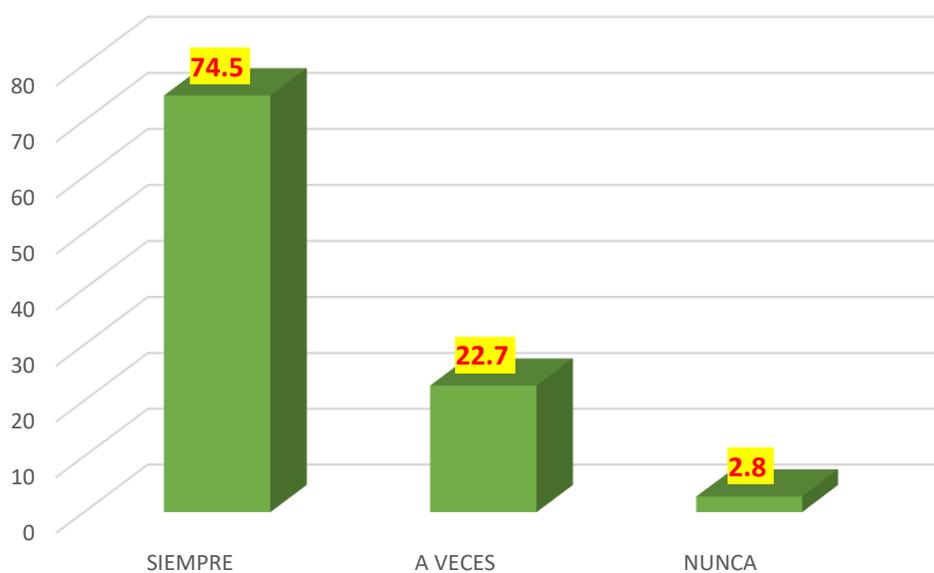
Opinión sobre el vínculo de la universidad con la sociedad, debe promover el desarrollo de las actividades científicas, técnicas, artísticas, deportivas, etc. Según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SIEMPRE	269	74.5
A VECES	82	22.7
NUNCA	10	2.8
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 74.5% de los estudiantes consideran que la relación Universidad – Sociedad debe estar orientada a promover las actividades científicas, técnicas, artísticas y de recreación, vinculándose con las fuerzas vivas de la sociedad, las organizaciones de base, considerando todos los sectores de la producción. Un 22.7% indica que debe promoverlo de vez en cuando, no lo consideran de prioridad fundamental.

Gráfico N° 16: Opinión sobre el vínculo de la universidad con la sociedad, debe promover el desarrollo de las actividades científicas, técnicas, artísticas, deportivas, etc. Según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 16

Tabla 17

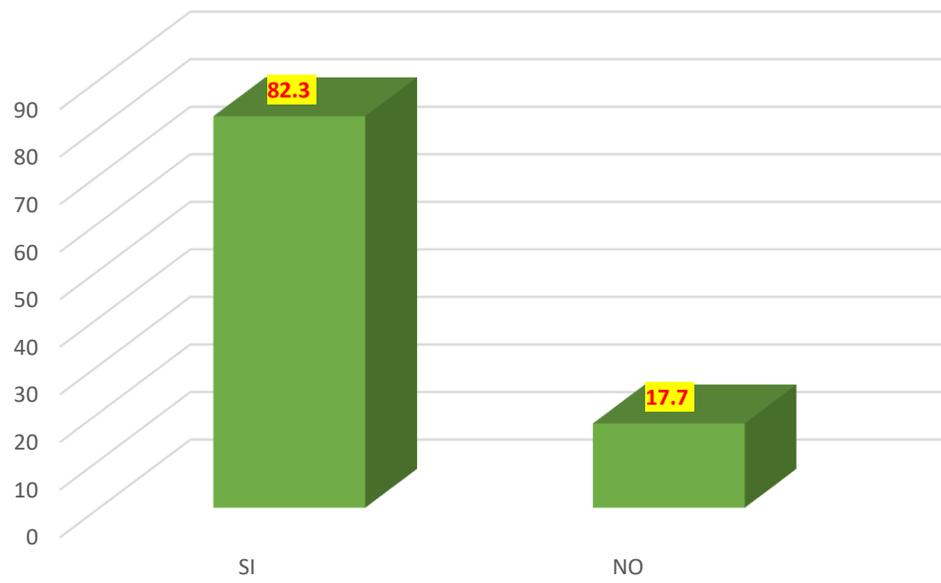
La Universidad para promover el desarrollo integral de la región debería participar en el debate y construcción de un Estado Nacional, participativo, democrático, descentralista y plurinacional, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	297	82.3
NO	64	17.7
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 82.3% de los estudiantes se inclina por una política integral de desarrollo, consideran que es necesario participar en los debates de construcción del estado nacional democrático, descentralista y plurinacional, donde todos tengan espacio y libertad de participación.

Gráfico N° 17: La Universidad para promover el desarrollo integral de la región debería participar en el debate y construcción de un Estado Nacional, participativo, democrático, descentralista y plurinacional, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 17

TABLA 18

Avanzar hacia una sociedad equitativa y solidaria, en donde se respeten los derechos de todos y todas, si desarrollamos las políticas.

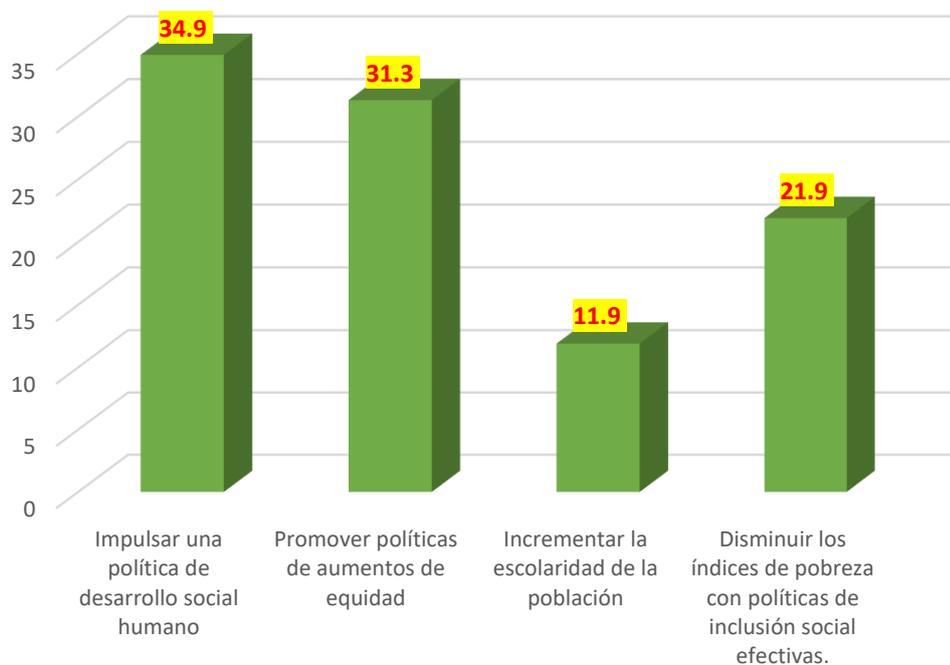
	f	%
	Frecuencia	
Criterio		
Impulsar una política de desarrollo social humano	126	34.9
Promover políticas de aumentos de equidad	113	31.3
Incrementar la escolaridad de la población	43	11.9
Disminuir los índices de pobreza con políticas de inclusión social efectivas.	79	21.9
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

Los jóvenes consideran que es posible construir una sociedad equitativa y solidaria, creando condiciones, que en nuestra sociedad se respetan los derechos de todos y todos: un 34.9% cree que se deben impulsar una política sostenida de desarrollo social humana, que contemple el desarrollo de potencialidades de nuestros ciudadanos.

Un 31.3% de los jóvenes universitarios consideran que se debería promover políticas de aumento de equidad, en los servicios, calidad de vida, recuperación de espacios públicos, reforestación, promoción del deporte. Un 21.9% considera que deberían promover políticas efectivas de inclusión social, que incidan en desarrollar políticas de proyectos productivos.

Gráfico N° 18: Podríamos avanzar hacia una sociedad equitativa y solidaria, en donde se respeten los derechos de todos y todas si impulsamos las siguientes políticas



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 18

Tabla 19

Gestión de calidad y eficiente que tenga como eje las siguientes líneas: una gestión abierta, científica, como proceso formativo integrador, una cultura extensionista, según estudiantes de la UNP.

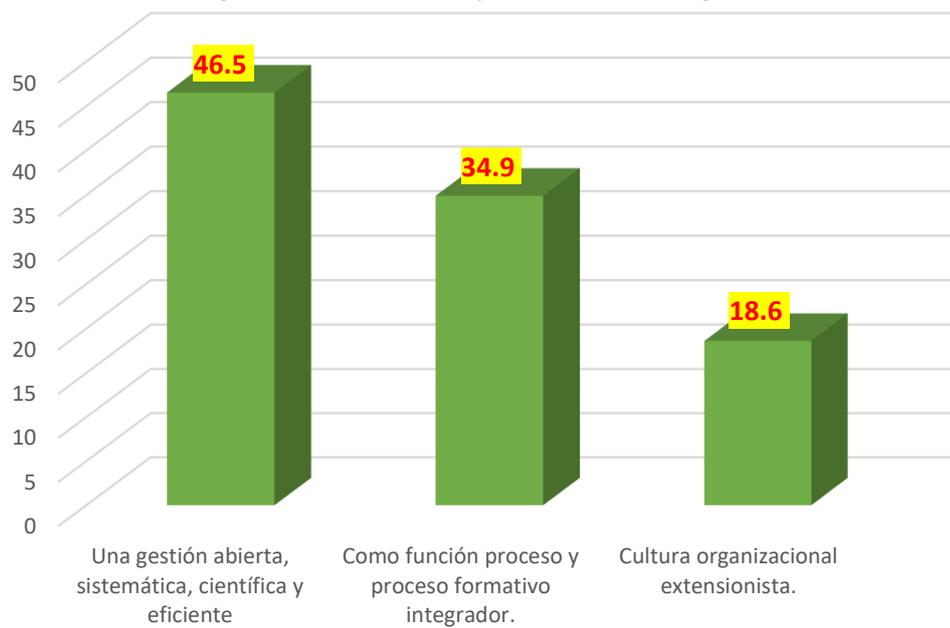
	Frecuencia	f	%
Opinión			
Una gestión abierta, sistemática, científica y eficiente		168	46.5
Como función proceso y proceso formativo integrador.		126	34.9
Cultura organizacional extensionista.		67	18.6
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 46.5% de estudiantes desean que en la Universidad se desarrolle una gestión abierta, sistemática, científica y eficiente; que se generen condiciones para la generación de conocimientos y sobre todo un vínculo estrecho con su entorno inmediato.

El 34.9% cree que la Universidad debería desarrollar un proceso formativo integrador, que no solo considere factores internos, también los externos para responder a los retos y exigencias de la sociedad.

Gráfico N° 19: gestión de calidad y eficiente que tenga como eje las siguientes líneas: una gestión abierta, científica, proceso formativo integrador.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 19

Tabla 20

La Universidad debería desarrollar un trabajo sociocultural, participativo, contextualizado, dar respuesta a las demandas, formar un hombre nuevo; vincularse con su entorno social inmediato, según estudiantes de la UNP.

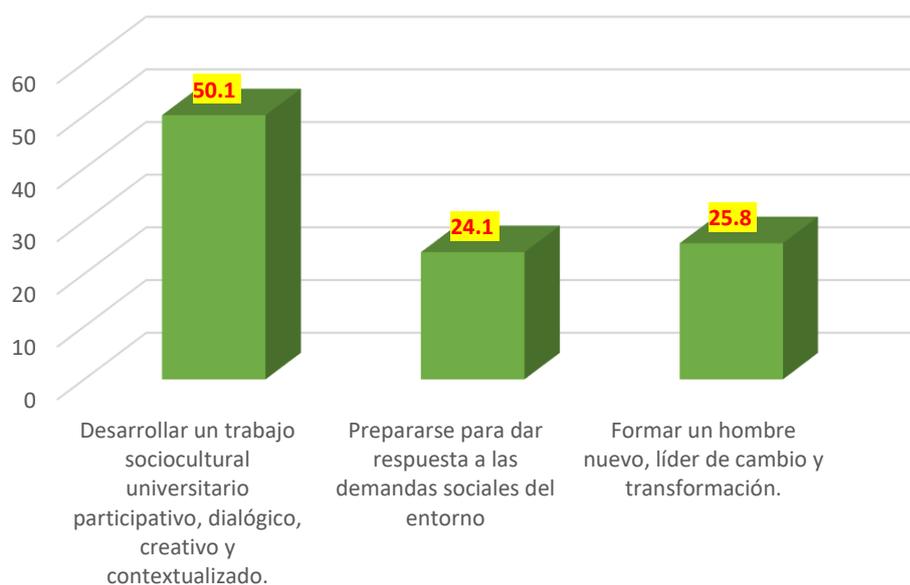
	Frecuencia	f	%
Criterio			
Desarrollar un trabajo sociocultural universitario participativo, dialógico, creativo y contextualizado.		181	50.1
Prepararse para dar respuesta a las demandas sociales del entorno		87	24.1
Formar un hombre nuevo, líder de cambio y transformación.		93	25.8
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 50.1% de los estudiantes considera que desde la Universidad debería desarrollarse un trabajo sociocultural universitario participativo, dialógico, creativo y contextualizado; que incorpore a las organizaciones de base y sectores productivos, desarrollar mecanismos de comunicación, crear canales que las organizaciones y sectores productivos se acerque a la academia, se haga posible la socialización del conocimiento según interés y necesidades de las unidades económicas del entorno y el tejido social en general; problematizar y teorizar desde la realidad concreta.

Además, el 25.8% de los jóvenes estudiantes postular formar en el proceso de desarrollo un hombre nuevo, y promover un liderazgo que apueste por el cambio y transformación de nuestra realidad.

Gráfico N° 20: La Universidad debería desarrollar un trabajo sociocultural, participativo, contextualizado, dar respuesta a las demandas, formar un hombre nuevo; fortalecer vínculo con entorno social inmediato, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 20

TABLA 21

Conocimiento y valoración de manantiales, páramos, fuentes de agua, bosques de la región, según estudiantes de la UNP.

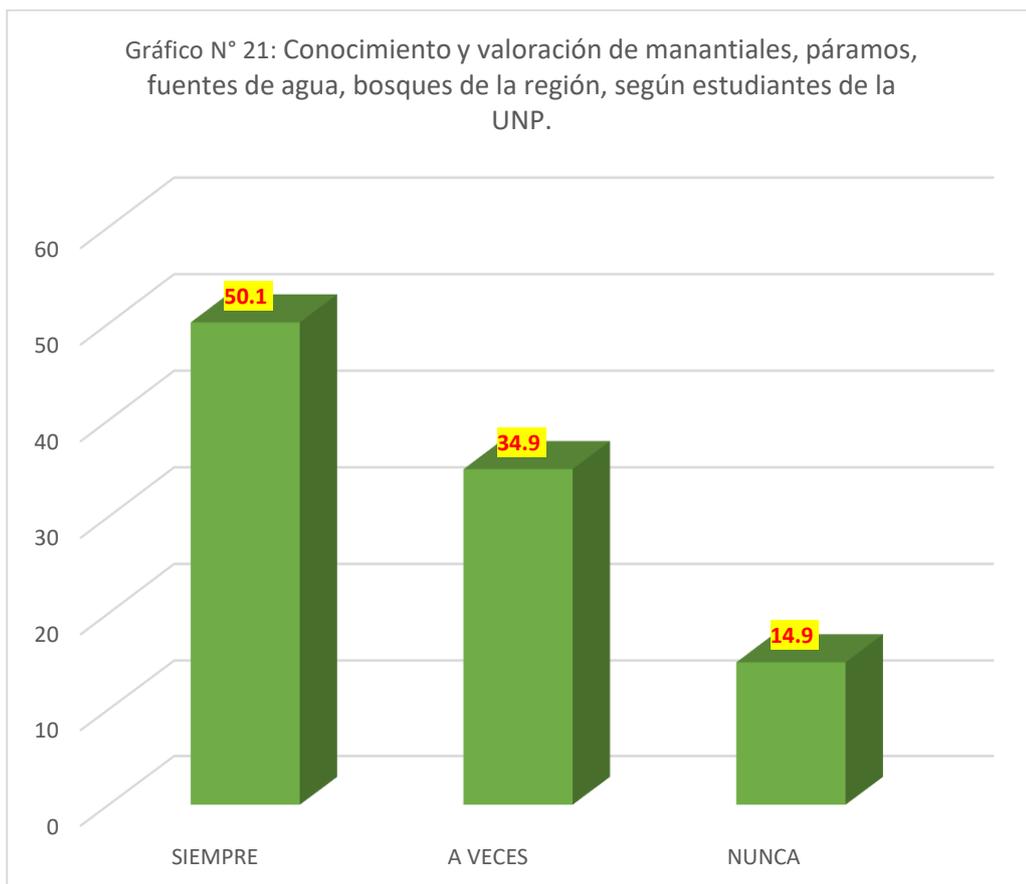
Frecuencia	f	%
Opinión		
SIEMPRE	181	50.1
A VECES	126	34.9
NUNCA	54	14.9
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

Solo el 50.1% de los estudiantes tiene conocimiento de la significancia del medio ambiente, conoce y valora los manantiales, páramos, bosques; para garantizar calidad de vida del ser humano, desarrollar una economía de desarrollo sostenible y preservar recursos para las generaciones futuras.

Un 34.9% de estudiantes no tiene claro aún sobre la importancia de la conservación del medio ambiente; lo valora de vez en cuando, significa que no hay claridad sobre la temática en discusión.

Gráfico N° 21: Conocimiento y valoración de manantiales, páramos, fuentes de agua, bosques de la región, según estudiantes de la UNP.



Fuente. Elaborado en base a tabla estadística N° 21

TABLA 22

Participación del estudiante en alguna estrategia de conservación del medio ambiente, según estudiantes de la UNP.

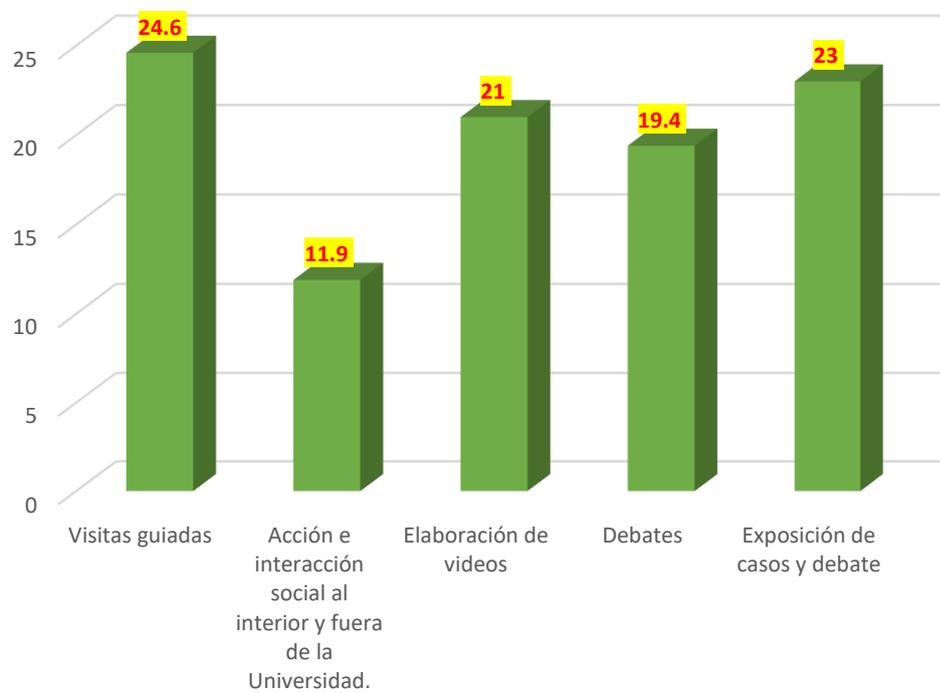
	Frecuencia	f	%
Opinión			
Visitas guiadas		89	24.6
Acción e interacción social al interior y fuera de la Universidad.		43	11.9
Elaboración de videos		76	21.0
Debates		70	19.4
Exposición de casos y debate		83	23.0
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 24.6% de los estudiantes señalan que a través de las visitas guiadas toma conciencia de la necesidad de conservar el medio ambiente, agregan que es una estrategia fundamental para desarrollar conciencia social y ecológica.

El 23% de estudiantes confirman que a través de la estrategia exposición de casos y debate, han logrado sensibilizarse en la necesidad del cuidado del medio ambiente, se acercan a la problemática, y toma conocimiento conceptual del problema en discusión.

Gráfico N° 22: Participación del estudiante en alguna estrategia de conservación del medio ambiente, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 22

Tabla 23

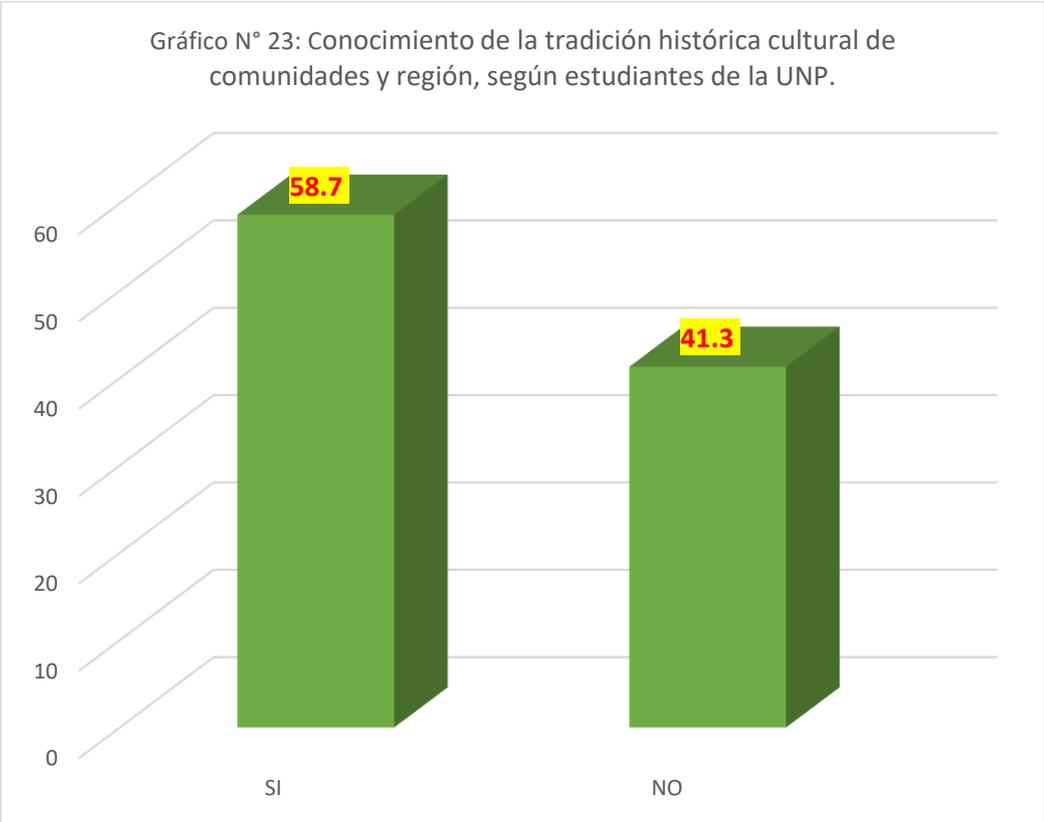
Conocimiento de la tradición histórica cultural de comunidades y región, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	212	58.7
NO	149	41.3
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 58.7% de estudiantes manifiesta que tiene conocimiento sobre la tradición histórica cultural de comunidades y de la región; porque constituye su lugar de nacimiento, gran parte de su vida, lo han pasado en sus comunidades; en otros casos tienen conocimiento por el estudio de la realidad inmediata de la Universidad.

El 41.3% no conoce la tradición histórica cultural de las comunidades en la región, consideran que no es de su interés, es más dicho conocimiento no le es útil para el desarrollo de su vida profesional.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 23

Tabla 24

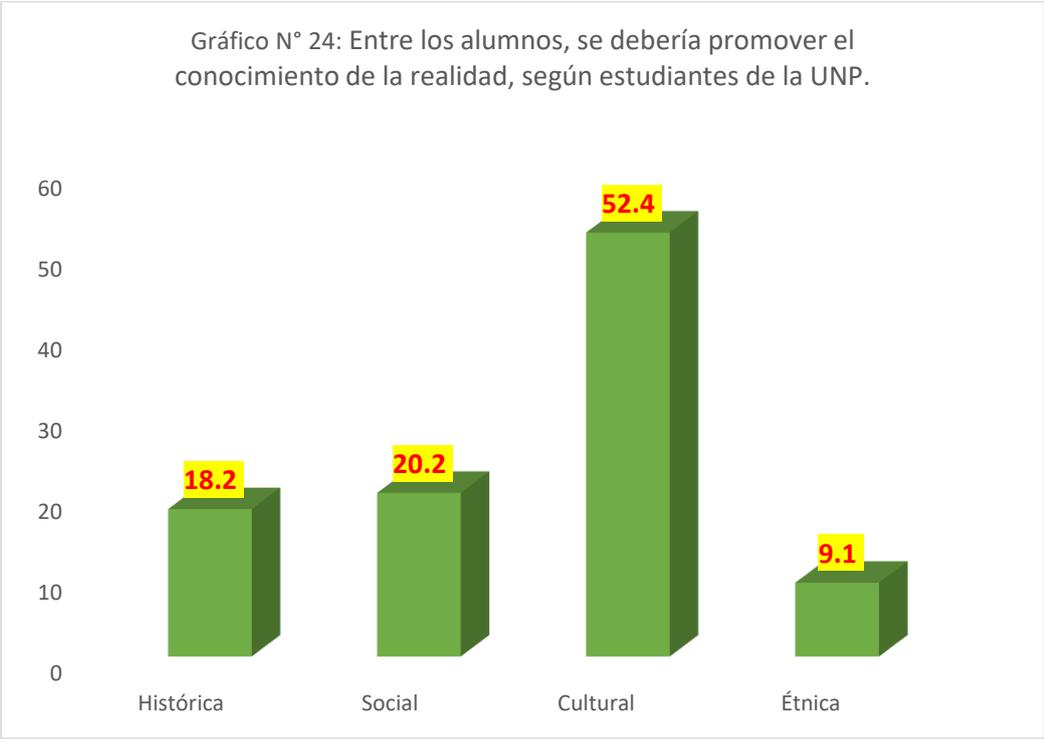
Entre los alumnos, se debería promover el conocimiento de la realidad, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Criterio		
Histórica	66	18.2
Social	73	20.2
Cultural	189	52.4
Étnica	33	9.1
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

Los estudiantes en general consideran que se debería promover el conocimiento de la realidad, en lo fundamental conocer sus manifestaciones culturales en un 52.4%, indirectamente entienden que es necesario trabajar el problema de la identidad local y regional.

Otros estudiantes consideran que es necesario el conocimiento del contexto social, histórico e incluso se debería trabajar la cuestión étnica en la región.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 24

Tabla 25

Crees que existe, entre las autoridades una responsabilidad colectiva con el medio ambiente, según estudiantes de la UNP.

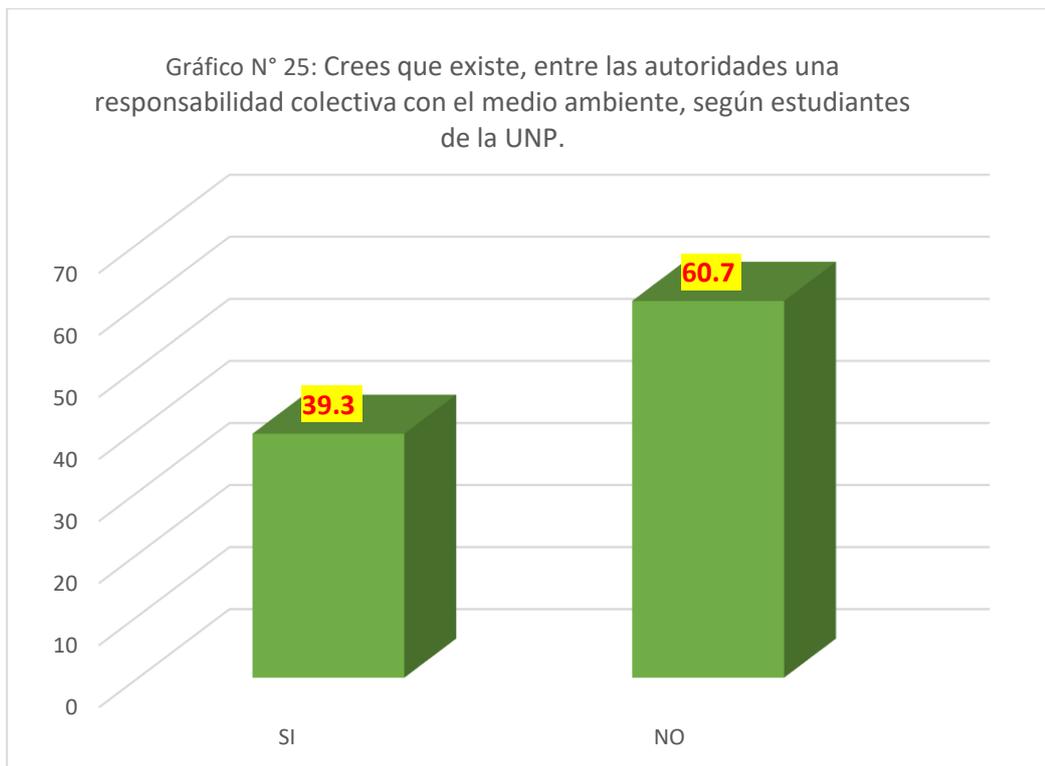
Opinión	Frecuencia	f	%
SI		142	39.3
NO		219	60.7
TOTAL		361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 60.7% de los estudiantes consideran que las autoridades universitarias no han desarrollado una responsabilidad colectiva con respecto al medio ambiente, en todo caso sería importante desarrollar estrategias de sensibilización en la Institución.

El 39.3% de los alumnos manifiestan que las autoridades de la universidad si manifiestan responsabilidad colectiva en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente. Según indican se manifiesta en las políticas que desarrollan a través de Responsabilidad Social Universitaria.

Gráfico N° 25: Crees que existe, entre las autoridades una responsabilidad colectiva con el medio ambiente, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 25

Tabla 26

Consideras, que en nuestra región y el país los jóvenes y ciudadanos tienen un trato igualitario ante la ley, según estudiantes de la UNP.

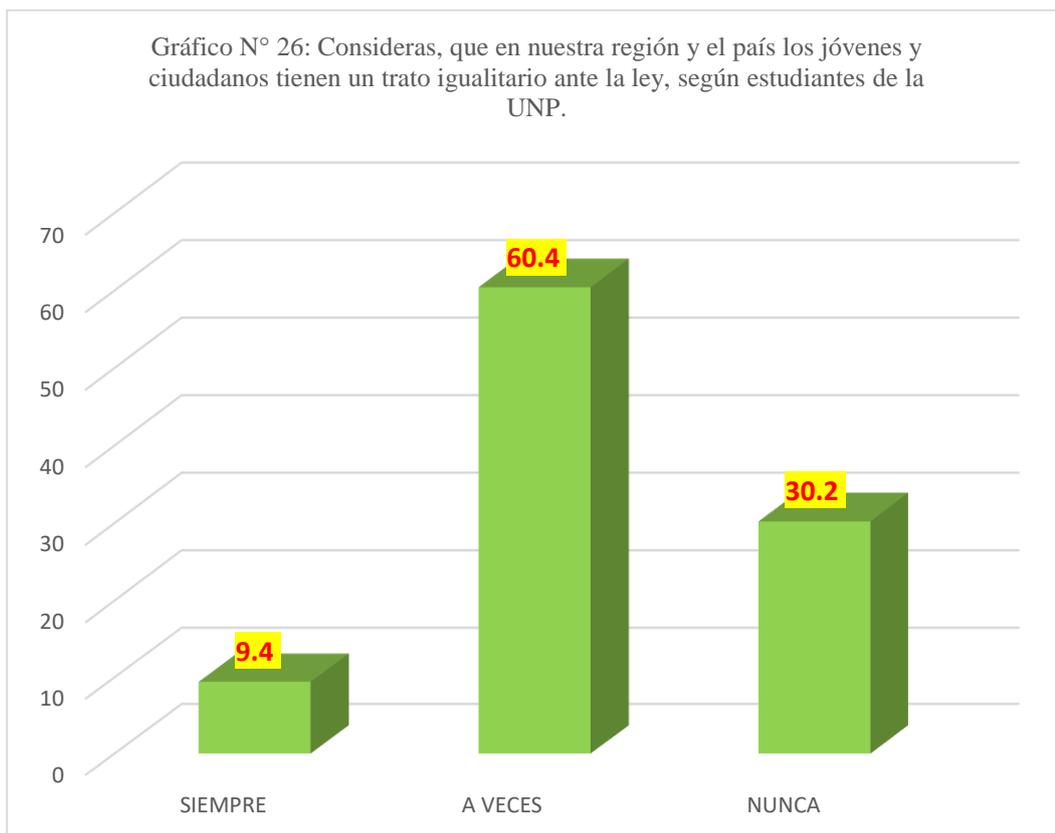
Frecuencia	F	%
Opinión SIEMPRE	34	9.4
A VECES	218	60.4
NUNCA	109	30.2
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 60.4% de estudiantes considera que en el país no está garantizado ante la ley el trato igualitario, indican que de vez en cuando se cumple dicho principio básico de una sociedad que basa sus interrelaciones en el principio liberal de la libertad.

El 30.2% de los estudiantes considera que nunca se cumple el trato igualitario ante la ley de los ciudadanos en el país, por ejemplo, las leyes que aprueban los congresistas no respetan la propiedad comunitaria, por el solo hecho de promover el mercado de tierras, así facilitar las concesiones mineras.

Gráfico N° 26: Consideras, que en nuestra región y el país los jóvenes y ciudadanos tienen un trato igualitario ante la ley, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 26

Tabla 27

Consideras, que en nuestra sociedad existe tolerancia, libertad de opinión y se respeta la dignidad humana, según estudiantes de la UNP.

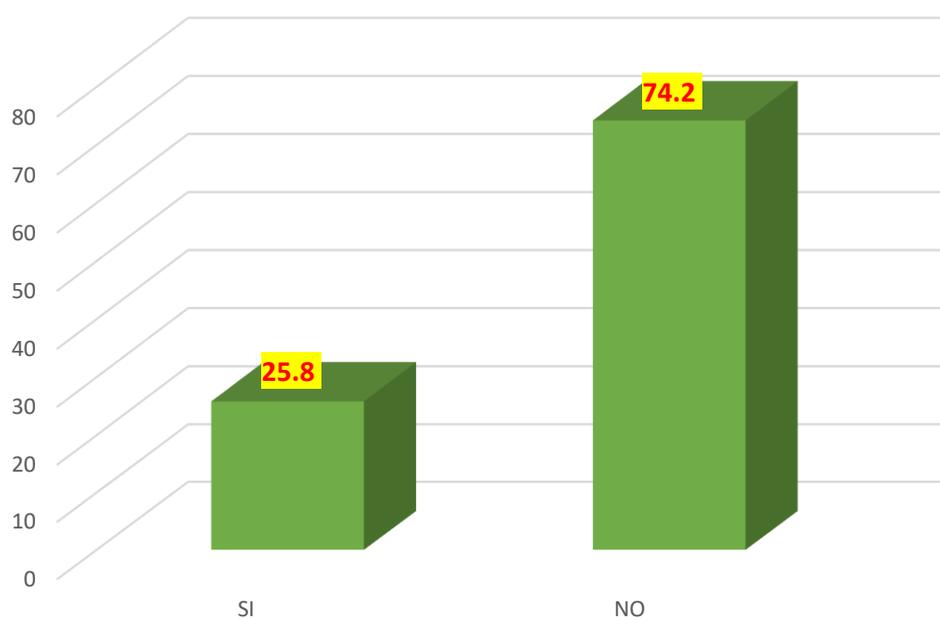
Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	93	25.8
NO	268	74.2
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre – 2017.

Solo el 25.8% de los estudiantes considera que en nuestro país existe tolerancia, libertad de opinión, en general se respeta la dignidad humana.

El 74.2% manifiesta que en nuestra sociedad no se desarrolla la tolerancia, libertad de opinión, vivimos en una sociedad clasista que arrastra las taras coloniales, el racismo se expresa subliminalmente; los que viven en las ciudades metrópolis de las regiones se consideran superiores a los compatriotas que viven en el interior del país o de las regiones.

Gráfico N° 27: Consideras, que en nuestra sociedad existe tolerancia, libertad de opinión y se respeta la dignidad humana, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 27

Tabla 28

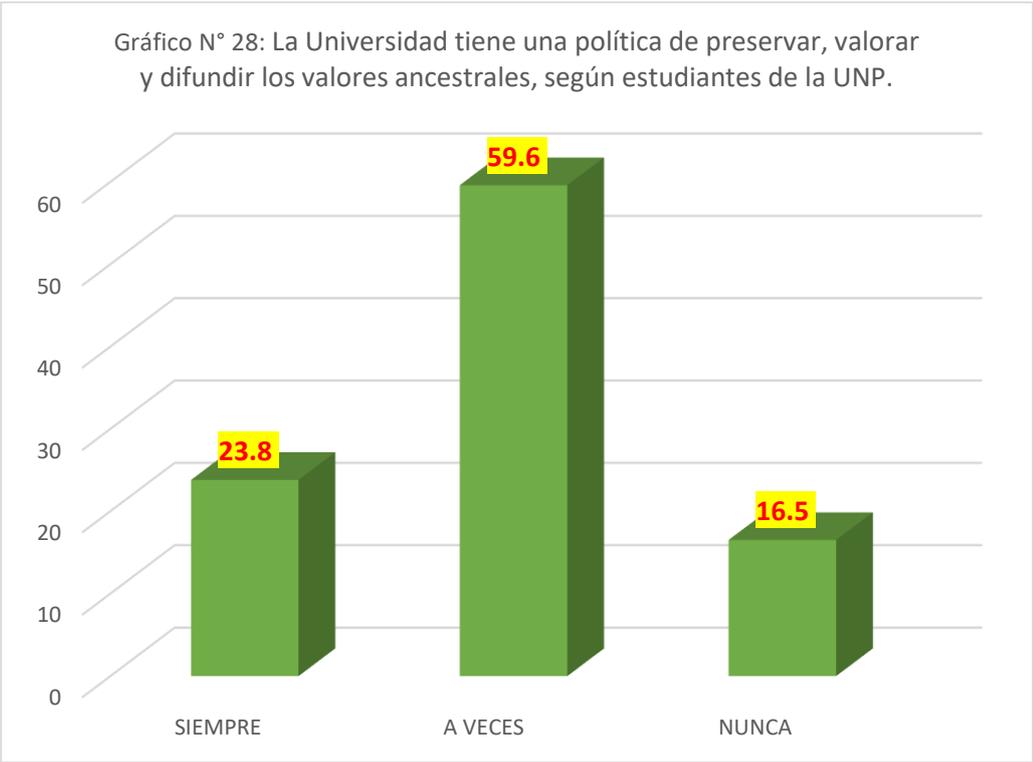
La Universidad tiene una política de preservar, valorar y difundir los valores ancestrales, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SIEMPRE	86	23.8
A VECES	215	59.6
NUNCA	60	16.5
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017

La mayoría de los estudiantes considera que la universidad no tiene una política clara de preservar, valorar y difundir los valores ancestrales, porque en opinión de los jóvenes no se ha desarrollado una corriente de opinión de valorar el entorno social inmediato.

Solo el 23.8% de estudiantes considera que la Universidad tiene una política de protección, conservación y desarrollo de los valores ancestrales. Siendo necesario un mayor vínculo con el entorno inmediato.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 28

TABLA 29

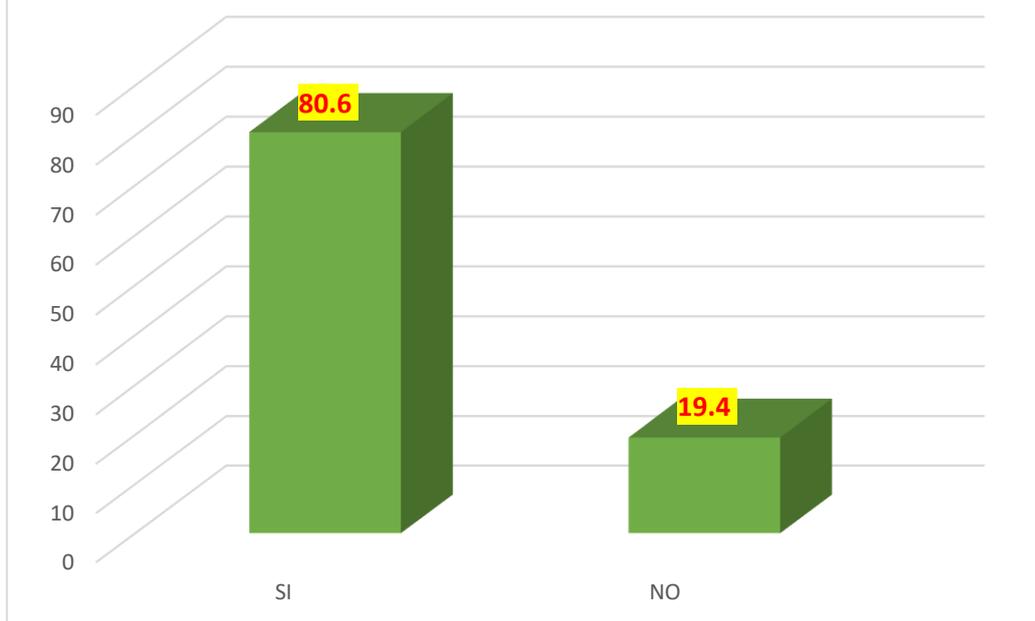
Opinión sobre el medio ambiente, posees cierto grado de información y conocimiento para su cuidado y conservación, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	F	%
Opinión		
SI	291	80.6
NO	70	19.4
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 80.6 % de estudiantes componentes de la muestra afirman poseer conocimiento e información sobre el medio ambiente; la información adquirida les plantea la necesidad del cuidado y conservación de las especies de flora y fauna, el aire, el agua, manantiales, el suelo. El manejo y acceso del conocimiento sobre conservación de la naturaleza es fundamental para desarrollar estrategias conjuntas con estudiantes y autoridades, que nos permitan vincularnos con las comunidades.

Gráfico N° 29: Opinión sobre el medio ambiente, posees cierto grado de información y conocimiento para su cuidado y conservación, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 29

Tabla 30

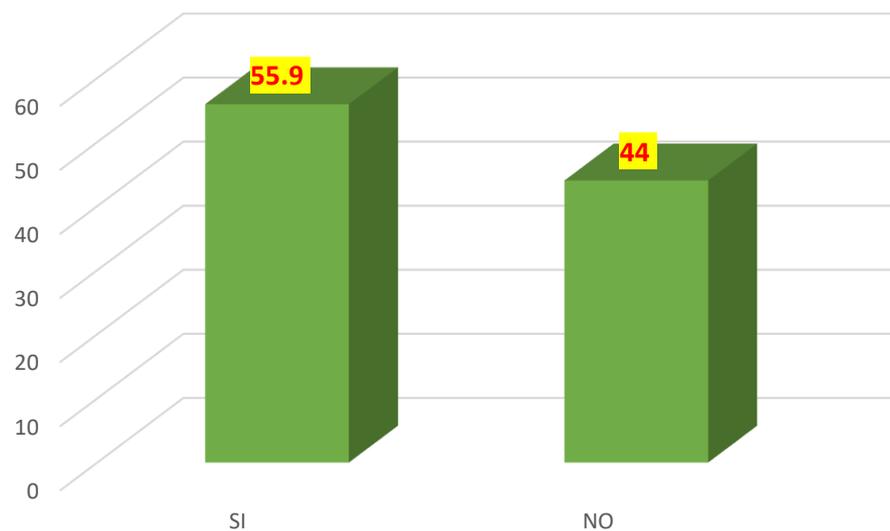
Opinión sobre actitud proambiental frente al caso de la depredación de bosques y actividad minera en cabeceras de cuenca, según estudiantes de la UNP.

Frecuencia	f	%
Opinión		
SI	202	55.9
NO	159	44.0
TOTAL	361	100

FUENTE: Elaborado en base a encuesta aplicada a estudiantes, noviembre 2017.

El 55.9% de los estudiantes frente a la depredación de bosques y contaminación de lagunas, de cabeceras de cuenca, manifiestan una actitud proambiental, desarrollan una corriente de opinión favorable a la defensa del medio ambiente. Desarrollan una postura militante, tienen intencionalidad de vincularse con los movimientos sociales ambientalistas, que en su mayoría son pequeños, medianos agricultores, también comuneros y comuneras que por lo general han desarrollado una conciencia social ecológica.

Gráfico N° 31: Opinión sobre actitud pro ambiental frente al caso de la depredación de bosques y actividad minera en cabeceras de cuenca, según estudiantes de la UNP.



Fuente: Elaborado en base a tabla estadística N° 30

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Describir la política de responsabilidad social universitaria de la UNP.

Aguinaga (2013) La subsidiaridad en la educación superior, permite reconocer los sujetos colectivos, al tiempo que crea significado para el acto de educar, por el valor de la educación para el contenido de la educación. Respetando la libertad y la dignidad humana, esencial para la verdadera constitución de un estado participativo democrático.

García (2008) La EU es el sistema de interacciones de la universidad y sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con la finalidad de impulsar la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria.

Leyva (2011) La EU constituye uno de los procesos sustantivos estrechamente vinculado a las necesidades sociales que debe resolver la universidad como institución social, la de promover cultura en su acepción más amplia y tributar a una mejor calidad de vida.

Según tabla 1, el 77% de estudiantes del objeto de estudio no conoce la política de RSU, responde a la situación que la formación del estudiante universitario se circunscribe meramente al trabajo áulico, a la vez confirma que las funciones sustantivas de la universidad son entendidas como autónomas e independientes.

Castañeda, Ruiz, Vilorio, Castañeda & Quevedo (2007) Se discute el Rol de las Universidades en el contexto de la RSE, sugiere que, en atención a las demandas sociales en un entorno globalizado en el que la incertidumbre, el cambio permanente y la complejidad constituyen tendencias claves.

En lo que se refiere a la extensión universitaria los estudiantes en la tabla 2 precisan que la extensión expresa: 1. Vínculo entre universidad – sociedad en un 28.9%, 2. Un 19.4% entienden que las funciones de docencia, investigación y extensión son autónomas e independientes; un 42% de los estudiantes entienden la extensión como una política orientada a desarrollar y difundir la cultura en el entorno.

2. Describir nivel o grado de conocimiento de la realidad socioeconómica cultural e histórica de la región.

González & Machado. La Universidad requiere de constante adecuación y transformación desde su interior para dar respuestas a las demandas culturales y sociales

de la sociedad en la que se inserta y que le imprimen una dinámica diferente al quehacer universitario.

En la tabla 3, se muestra que el 67.9% de los estudiantes afirman tener conocimiento de la realidad social, económica, cultural e histórica, información que debería servir para llevar adelante una política de extensión universitaria integral que involucre a los actores sociales.

En lo que se refiere al entendimiento de parte del estudiante del vínculo universidad – sociedad en la tabla 4 el 53.3% de alumnos, entienden la extensión como un proceso de promoción, interacción y comunicación; el mismo que es un proceso a nivel interno y externo.

3. Identificar factores socioeconómicos culturales e históricos más significativos.

Gaínza M. & Paz A. (2011) señala que la EU como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización; entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual esta insertada, con sus propias potencialidades y necesidades.

En la tabla 23, el 58.7% de estudiantes manifiesta que tiene conocimiento sobre la tradición histórica cultural de las comunidades región; porque constituye su lugar de nacimiento, gran parte de su vida, lo han pasado en sus comunidades; en otros casos tienen conocimiento por el estudio de la realidad.

4. Identificar grado o nivel de conciencia social y ambiental en estudiantes y pobladores.

Rama (2008) citado por González & Gil R. (2013), la tradicional concepción de la extensión social se ha ido diluyendo, asociada a la democratización de las sociedades y a nuevas formas de expresión de la extensión, que incorporan la innovación, la inclusión social o la internacionalización.

En la tabla 21, el 50.1% de los estudiantes demuestra tener conocimiento y una actitud de valoración de los bosques, paramos, manantiales, de cabeceras de cuenca de la región Piura. Segmento de alumnos que están vinculados directamente con el medio ambiente. En la tabla 29, el 80.6 % manifiesta poseer información para cuidado y conservación del medio ambiente. En general en la tabla 30 se percibe que el 55.9 % de los estudiantes tienen una actitud proambiental, rechazan la depredación de bosques y concesiones mineras en cabeceras de cuenca.

5. Resaltar significancia de propuesta de gestión de EU de la UNP.

González (2015) La EU como función universitaria manifiesta su percepción fenoménica: 1. La EU se produce mediante la actividad y la comunicación, 2. La EU se

orienta a la comunidad universitaria y a la población en general, 3. La EU puede realizarse dentro o fuera de la Universidad, La extensión universitaria es parte de las interacciones de la Universidad y la Sociedad, 4. La EU tiene como propósito promover cultura.

En la tabla 25, el 39.3% de los alumnos creen que existe entre las autoridades una responsabilidad colectiva con el medio ambiente; en la tabla 19, el 46.5 % considera que la EU debe ser entendida como una gestión abierta, sistemática, científica y eficiente; el 34.9 % lo entiende como función proceso y proceso formativo integrador.

Castro Martínez (2009) citado por González & Gil Ramón (2013) hoy se promueve en las universidades la adopción de la “tercera misión”, ya que en los últimos años se crearon espacios favorables para la transferencia y comercialización del conocimiento universitario (oficinas de transferencia de tecnología, incubadoras, parques científicos, centros mixtos), es la contribución de la universidad al desarrollo socioeconómico, provocando una fuerte tensión en la universidad, la cual se debate entre los estímulos externos, a favor de una modalidad de vinculación basada en los principios del capitalismo académico y las reticencias internas, derivadas de la tradición del Movimiento de Reforma Universitaria.

Recogiendo la percepción de los actores sociales sobre docencia, investigación y extensión universitaria en la tabla 14, los estudiantes consideran que las funciones sustantivas de la universidad deberían ser entendidas como entes autónomos en un 21.9%, como interrelacionadas en un 69.8%; se complementan en un 8.3%.

6. Desarrollar actitudes de valoración hacia la conservación del ambiente y rasgos fundamentales de su idiosincrasia.

Gomera (2008) Conciencia ecológica, es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

Gomera, Villamandos & Vaquero. La Conciencia Ambiental es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

Azcuy M & y Berazaín A. (2009) la función de la universidad moderna es preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.

En la tabla 9, en lo referente al propósito del encargo social de la universidad, los estudiantes en un 18.3% considera que se deben fortalecer los sujetos colectivos, un 31.3% de los alumnos considera que se debe buscar en forma permanente el bien común; el 39.3% cree que se debe incentivar el voluntariado universitario social.

En general acercar la universidad al entorno social inmediato, adecuar la estructura interna de la universidad para desarrollar la extensión universitaria la misma que debe ser entendida como un proceso hacia adentro y hacia afuera; en ese proceso se avance en el proceso de la ecología de saberes.

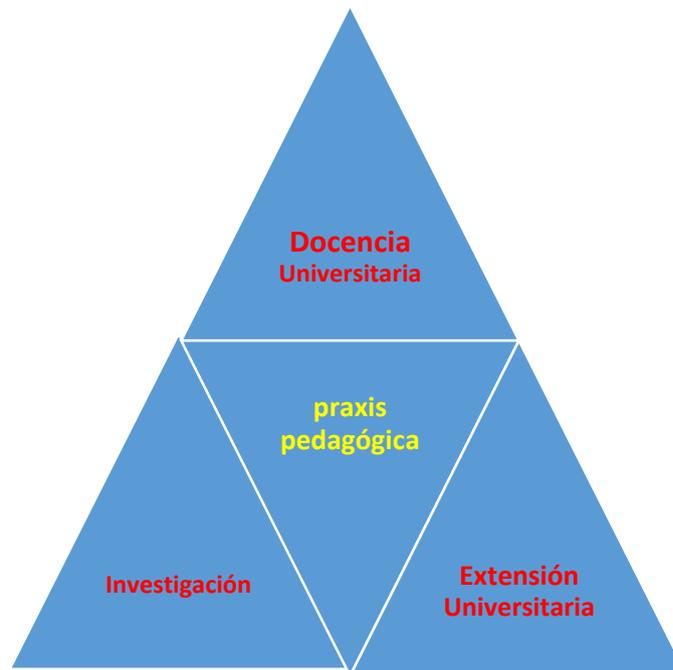
3.2. PROPUESTA DE PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.

Nos proponemos hacer de nuestra universidad una institución tutelar que contribuya al desarrollo social, material y sobre todo orientado a preservar nuestra cultura, y desarrollar una conciencia social ecológica, que nos lleve a poner en valor nuestra diversidad cultural, biológica y nuestras fuentes de agua.

3.2.1. Fundamentación.

La EU es una función inherente a la naturaleza de la universidad, en el proceso mismo de su desarrollo histórico; por lo tanto epistemológicamente no se puede negar dicha función, los cambios que se han producido en el contexto de la sociedad postmoderna, no puede dar pie para reemplazarlo con el denominado concepto **de responsabilidad social** transpuesto de la gran empresa, que lo han desarrollado para mitigar los efectos sociales y ambientales negativos en el entorno sociocultural e histórico, es mas no es obligatoria, su implementación queda a criterio de la corporación; siguiendo desde luego el manual del neoliberalismo impulsado desde el consenso de Washington.

La propuesta, parte del reconocimiento de la importancia y significación social de esta función universitaria, aborda la extensión como uno de los ejes fundamentales del quehacer universitario, en nuestra realidad desde la multiculturalidad que es un signo característico de nuestras comunidades y realidad concreta. Debemos entender la extensión universitaria como parte inherente de la praxis pedagógica universitaria, que ha de plasmarse en la realidad a través de un conjunto de acciones, expresados en proyectos, tareas concretas, que han de ser acometidas multidisciplinaria e interdisciplinariamente. Entendiendo, que la función académica de la Universidad tiene tres ejes: la docencia, la investigación y la EU; su desarrollo a partir de la propuesta debe superar esa comprensión autonomista, de entenderlos como procesos o lógicas autónomas divorciadas entre sí; apostamos que la praxis pedagógica debe ser entendida como un proceso integrado, articulado y que, deben complementarse entre sí a la vez, la EU debería ser el eje articulador de la función docente y de investigación; presentamos a continuación el presente diseño.



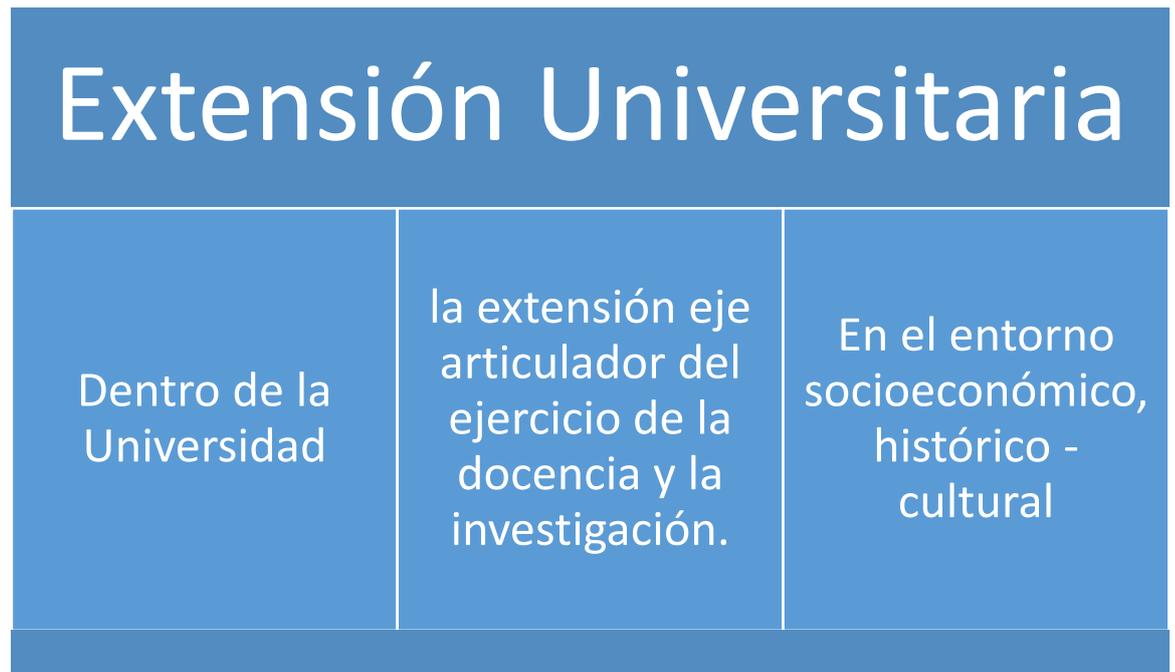
La Propuesta de EU para la Universidad Nacional de Piura se propone desarrollarlo en un contexto de destrucción de la identidad local, regional y nacional impulsado por diversos mecanismos de control y manipulación mediática, como la tv. Cine, medios de comunicación masiva; el mismo que tiene respaldo filosófico y político en la denominada reforma educativa, el modelo económico neoliberal. La universidad tiene la misión desarrollar la conciencia social y ecológico. En ese proceso de contacto con la realidad, el estudiante, futuro profesional tendría conocimiento de los recursos y potencialidades con los cuales cuenta la región Piura.

Es más, pretendemos desarrollar con el acercamiento a la realidad sociocultural e histórica la etnicidad, que vendría a ser fundamental para el desarrollo de la identidad local, regional. Sobre esa base construir nuestra identidad intercultural.

3.2.2. Metodología.

A partir de la autonomía universitaria la UNP; según las condiciones concretas de la realidad de su entorno debería programar y desarrollar sus actividades de EU (proyección y promoción social) destinado a propiciar la transferencia tecnológica a las unidades económicas de la pequeña y mediana producción agropecuaria, y de otras actividades económicas; a preservar y difundir nuestros rasgos culturales, praxis que debe conducir a fortalecer y desarrollar la identidad cultural local, regional y nacional, propósito desarrollar el actor social histórico.

Se debe empezar definiendo y movilizando al interior de la Universidad entre los docentes, estudiantes y administrativos, que hagan suyo la necesidad de llevar adelante la extensión de la universidad como un deber y no como una obligación (lo denominamos extensión intrauniversitaria) promoviendo la práctica masiva del deporte, el arte, la recreación, habituar a la comunidad universitaria al debate, a la confrontación de ideas; realizar actividades y llevar adelante acciones en pequeño, que luego desarrollará en el entorno social. Luego llevar adelante la EU.



3.2.2.1. Quienes lo van a hacer: Recursos humanos.

En la UNP en su estructura interna sólo debería estar constituidos por siete facultades y no las catorce facultades que hoy existen; tendríamos la facultades de: Ciencias Agropecuarias (Agronomía, Zootecnia con sus respectivas escuelas profesionales), Ciencias de la Salud (conformada por: Medicina Humana, Enfermería, Psicología, Estomatología y Obstetricia), Minas (Petróleo, Minas, Química y Geología), Ciencias Administrativas, Economía, Contables y Financieras; Ingeniería (Industrial, Sistemas, Arquitectura, Civil, Mecatrónica, y Pesquería), Ciencias (Matemáticas, Física, Biología, Electrónica y Estadística), y la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Educación. Agrupadas epistemológicamente las escuelas profesionales afines deberían elaborar en forma conjunta sus proyectos, actividades y tareas concretas, luego serán implementadas en los sectores de la sociedad según naturaleza de la profesión.

Se necesita introducir cambios curriculares en cada carrera profesional de las facultades, también se considere como necesidad de la formación del futuro profesional actividades extracurriculares (promover la educación extramuros) y además acciones concretas a desarrollar en las comunidades. En cada facultad debería constituirse Unidades de EU, tendría la responsabilidad de monitorear y hacer seguimiento a las actividades de los docentes, estudiantes y administrativos; todas las actividades de EU deberían ser consignadas obligatoriamente en el sílabo de cada asignatura o curso. Para maximizar el uso de los recursos materiales y humanos en el desarrollo de la EU por ciclo los docentes llevarían adelante una propuesta de extensión en forma conjunta para viabilizar la inter y multidisciplinariadad en hechos o situaciones concretas.

Es necesario adecuar la organización interna de la universidad, las facultades deberían constituirse por afinidad de área de la realidad social – natural y según el desarrollo del conocimiento científico. Así tenemos:

- a. La Facultad de Ciencias de la Salud promover la educación primaria de la salud; deberían participar equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios conformados (por docentes y estudiantes de Medicina Humana, Enfermería, Psicología, Estomatología y Obstetricia.); formar promotores de la salud, preparar en las comunidades a las parteras para una mejor atención a las madres gestantes, dado que en lugares alejados no se cuenta con profesionales de la salud. Es más, se puede ir sistematizando las hierbas y plantas que utilizan las comunidades para curar enfermedades y superar dolencias.
- b. La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas, Contables y Financieras; formar profesionales para insertarse en la estructura económica, mejorar los sistemas productivos y elevar la productividad; en lo que se refiere al cumplimiento del encargo social, se debe priorizar las PYMES, las mismas, con urgencia necesitan asesoría: financiera, contable y administrativa; buscar mejores oportunidades en el mercado, regional, nacional e internacional. Promover entre los pequeños productores de diferentes sectores económicos según afinidad la asociatividad con el fin de reducir costos en la adquisición de insumos, y tener un acceso competitivo al mercado.
- c. La Facultad de Ciencias; en el caso de Biología en contacto con la comunidad se puede poner en valor nuestros recursos de flora y fauna, proporcionarle enfoque científico para conservar especies de flora y fauna, en coordinación con Agronomía, se puede clasificar los tipos de suelos, promover la reforestación de amplias áreas deforestadas de preferencia con plantas nativas. En coordinación los profesionales y

estudiantes de Física, Matemática y Electrónica promover el uso de paneles solares, transferir dichos conocimientos a la comunidad organizada.

- d.** La Facultad de Ciencias Agropecuarias, unidad académica estratégica para el desarrollo de nuestras comunidades y unidades productivas en general, más aún si somos conscientes, que son los pequeños y medianos productores agropecuarios los que abastecen de productos a los mercados locales, regionales y nacional. El concurso de Agronomía es fundamental para mejorar la producción agrícola, en ese proceso debemos recuperar las técnicas ancestrales para recuperar y enriquecer los suelos, valorar el pluricultivo, la rotación de cultivos, el descanso de la tierra, etc. Ciencias Agrícolas es de utilidad para orientar a las comunidades en el manejo de infraestructura agrícola para optimizar el uso de los suelos y el agua; almacenamiento y distribución del recurso hídrico, entre ellos conservar las cuencas hídricas y páramos. Zootecnia y Medicina Veterinaria deberían jugar un rol fundamental en el mejoramiento de la producción de carne, lana y huevos; se requiere que los productores pecuarios, manejen el control y prevención sanitario de su ganado.
- e.** La Facultad de Ingeniería vincularse a las PYMES según sector productivo, contribuir a mejorar los servicios, apostar por ofrecer en el mercado productos de calidad, ejemplo Ingeniería Civil, debería formar a los albañiles, muchos de ellos llamados maestros de construcción civil, indicarles, que es fundamental conocer el tipo de suelo para levantar cualquier edificación, contribuir con estudios de topografía a las diversas localidades y comunidades de la región para la construcción del alcantarillado y así enfrentar en mejores condiciones el fenómeno del niño.
- f.** La Facultad de Ciencias Sociales y Educación; no solo debe seguir las normas y directivas del Ministerio de Educación; en la práctica debería innovar, crear estrategias, nuevas teorías para comprender la realidad educativa contextualizada y situada, apostar por recuperar la etnicidad de nuestras comunidades y culturas locales. A partir de dichos logros desarrollar la autoestima de nuestros ciudadanos y pueblos, para que, en el proceso social, sean los constructores de su propio desarrollo. En ese proceso Ciencias de la Comunicación juega un rol protagónico para hacer conocer las técnicas sociales que las comunidades e instituciones sociales van creando para resolver sus problemas concretos.
- g.** La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, no solo debería centrarse a especializarse en el dominio y manejo del Derecho Positivo; sino en conocer en la práctica el desarrollo del Derecho Consuetudinario, el mismo que viene recreándose

a través de las Rondas Campesinas, sería fundamental, contar con Consultorios Jurídicos Gratuitos para el asesoramiento a las organizaciones y ciudadanos de a pie.

Se buscará la participación, dinámica de las organizaciones sociales de base, dentro de la propuesta es necesario involucrar a los líderes de las comunidades o localidades elegidas como objetivos para llevar adelante la extensión, desde luego primero tiene que desarrollarse talleres de sensibilización, se tendría que llevar adelante propuestas que tengan que ver con la solución a sus problemas concretos. Necesitamos construir y potenciar un tejido social que facilite la inserción de la universidad en las comunidades.

3.2.2.2. Con qué recursos materiales se ejecutará el programa

Considerando que la EU es una función inherente a la naturaleza de la universidad, y, debería ser un eje obligatorio de la praxis docente junto a la investigación; se hará uso de la infraestructura, logística; solo para indicar algunos aspectos, utilizaremos laboratorios, bibliotecas, equipos y todo material que se considere necesario para una efectiva EU, que garantice el vínculo de la Universidad con las fuerzas sociales y productivas de la sociedad y comunidades. Ejemplo tenemos la propuesta de la biblioteca itinerante para promover la lectura, llegas a las comunidades más alejadas promueves concursos de lectura, composición y disertación; a los que participan y los ganadores deberían obtener reconocimiento de la universidad; que necesitamos: un bus, libros y apoyo logístico de la institución.

3.2.2.3. Se va a costear Recursos financieros.

La universidad como institución pública; cuenta con recursos destinados por el Estado Central; los recursos destinados para la función de RSU deberían ser orientados para el desarrollo integral de la extensión universitaria, con lo cual la UNP estaría cumpliendo el encargo social para lo cual ha sido creada, como institución de educación superior; se sugiere realizar la gestión pertinente para captar recursos del denominado Canon Petrolero y otros; fortaleceremos la organización de la Universidad para captar recursos de la cooperación internacional; gobiernos, fundaciones que apuesten por el desarrollo integral de la EU, que haga viable la socialización del conocimiento; que las comunidades se apropien del conocimiento científico, tecnológico y social para mejorar su calidad de vida; que apuesten por un desarrollo sustentable, y este se desarrolle en armonía con el entorno social y el medio ambiente.

3.2.3. Estrategia

Institucionalizar el Servicio Social Comunitario Universitario para garantizar la viabilidad de la propuesta, y la necesidad que nuestros futuros profesionales desarrollen sensibilidad social, surgirá la necesidad de investigar a partir del contacto con la realidad, abordando temática de interés de la población, la nación y la patria; de lo contrario se abordaría cualquier temática, su explicación no tendría impacto en la comunidad.

Dado que entendemos que el proceso de desarrollo del cumplimiento del encargo social tiene dos ejes:

a) Es Endógeno, implica desarrollar todo un proceso de sensibilización al interior de la universidad, a toda la comunidad universitaria; así puedan hacerle suyo la propuesta, enriquecerlo, desarrollarlo y en lo fundamental tengan la predisposición teórica y práctica de ejecutarlo, porque están convencidos, que de esa manera contribuyen al desarrollo de las comunidades, la región y el país.

b) es Exógeno, dado que permitirá vincularnos a los sectores económicos que están buscando la orientación científica, técnica y social de la Universidad; de igual modo las comunidades del entorno y la región que tienen a la actividad agropecuaria como actividad económica eje de su economía comunal y familiar.

En general el proceso endógeno y exógeno a desarrollar no son momentos o etapas que se anteponen, deben desarrollarse a la vez para enriquecer la praxis de la extensión universitaria que tendrá como eje socializar el conocimiento, la tecnología vinculada a la producción y la tecnología social fundamental para mejorar el funcionamiento de las instituciones, con lo cual estamos recuperando el derecho a ser mejores y de paso construir una sociedad más equitativa.

Organizar equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios según afinidad de las áreas del conocimiento, esos equipos se formarían desde las facultades, estaría conformado por docentes, estudiantes y administrativos; estaríamos, dando giro de 360° en la investigación, el mismo contacto con la realidad nos daría la necesidad de llevar adelante investigaciones de acorde a las necesidades de la población.

La ejecución de la propuesta de extensión universitaria requiere que los docentes junto a estudiantes y administrativos que participen elaboren perfiles, los mismos tienen que ser viables.

Organizar unidades de extensión universitaria por facultades y carreras profesionales, iniciar un proceso integral de movilización para que la universidad cumpla con el encargo social.

Coordinar con organizaciones de base, sectores productivos, autoridades, líderes locales, promover la participación de la población en las actividades y proyecto a ejecutar en sus áreas de influencia.

3.2.4. Desarrollo.

La praxis de la EU debe ser entendida como un proceso interno y externo de la universidad; donde el estudiante, docente y administrativo se siente comprometido con dicho proceso, en concreto debe implicar elevar su nivel cultural y compromiso con su realidad, tomar la decisión de transformar la realidad para mejorar las condiciones de vida de la población. Promover el desarrollo teórico del estudiante y el conjunto de los miembros de la comunidad; ejemplo comprender a cabalidad el enfoque de desarrollo sustentable, para que el estudiante tenga claridad de defender el medio ambiente.

Establecer lazos de cooperación con los gobiernos locales para conocer de cerca sus principales prioridades, involucrarnos si es necesario en el debate de sus propuestas de gestión y desarrollo, primero ganarnos su confianza. Resaltar desde los gobiernos locales la necesidad de promover un proceso integral de recuperación de áreas de bosque, promoviendo la participación de la comunidad en la reforestación.

Coordinar con las asociaciones de productores, sociedad civil y toda forma de organización social para crear mecanismos de comunicación de las organizaciones de base con la universidad. Buscar mecanismos que los productores de distinto sector tengan acceso ventajoso a la triada necesaria para el desarrollo de una actividad económica: acceso al mercado, acceso al crédito, y acceso ventajoso al mercado.

Hacer evaluaciones permanentes de las actividades de EU para ir detectando debilidades del proceso, a la vez introducir mejoras en el proceso mismo del desarrollo de la política de extensión universitaria. Debe institucionalizar una cultura de evaluación continua para hacer las correcciones oportunas, sobre la marcha de algún proceso, cambiar de estrategia, capacitar, desarrollar habilidades necesarias para comunicar el objetivo o propósito de la universidad con su entorno socio histórico cultural.

Una condición, para el éxito de nuestra propuesta es superar la visión conservadora de entender y percibir la Universidad, desterrar la idea que a la universidad es un ente elitista alejado de su entorno; necesariamente debemos comprender el enfoque de Vygotsky, que el aprendizaje es social por naturaleza.

Deseamos que nuestros futuros intelectuales, profesionales egresados de la Universidad Nacional de Piura, superen el conservadurismo que limita la imaginación y creatividad,

para superar situaciones complejas y críticas, creando derroteros y nuevos caminos de desarrollo continuo de nuestra región y sus comunidades en general; todos hayan sido parte del trabajo de EU, que se sientan orgullosos de haber desarrollado dicha experiencia.

Nuestra propuesta generará una lucha permanente de ideas, se enfrentará el conservadurismo la universidad de viejo tipo, la universidad autista, ajena a la realidad, que al final termina anclándose en la cultura eurocentrista y anglosajona, promoviendo la colonialidad del poder, siendo útil para el capital extranjero que saquea nuestros recursos naturales y destruye nuestro medioambiente. Inserción que es visto como natural; desde la comodidad del discurso oficial desde las ciencias sociales e incluso desde las ciencias duras, será una lucha también en el campo epistemológico.

Por otro lado, el fundamento de nuestra propuesta de EU continua, permanente e integral, parte de la idea de convertir a nuestra universidad en un ente que contribuya con el desarrollo sostenible de la región, las comunidades, las familias, que nuestra población acceda al conocimiento, para mejorar sus procesos de producción, que sientan y vivan a la universidad a flor de piel, que se establezca un vínculo continuo entre entorno y universidad, que se retroalimenten permanente. Desarrollar nuestras identidades locales, nuestra identidad regional, recuperar nuestra etnicidad; recuperar la tradición de nuestro pasado, nuestra autoestima, y sobre todo estar convencidos que somos parte de un pueblo, de una cultura milenaria, que si es capaz de construir una cultura y economía donde el ser humano es el centro de su desarrollo.

La identidad cultural e histórica, desarrollará el sentimiento de pertenencia, condición para desplegar todos los esfuerzos necesarios, para interactuar ventajosamente en el contexto nacional e internacional marcado por una identidad cultural, y, una elevada autoestima. El segundo paso será desarrollar la identidad intercultural, desarrollando una praxis de convivencia, respeto con otros que piensan diferente y tienen otra cosmovisión del mundo que nos rodea.

CONCLUSIONES

1. Nuestra propuesta de Gestión, de EU se basa o tiene como articulación las áreas de conocimiento del saber humano, según leyes particulares de las ciencias, en las cuales existe similitud por el área de la realidad objetiva abordada; por ejemplo el conjunto de ciencias agropecuarias, disciplinas científicas que se encuentran en dos facultades tales como (Agronomía, Ingeniería Agrícola; Zootecnia y Medicina Veterinaria) deberían realizar programas de extensión en forma articulada con los

pequeños y medianos productores agropecuarios de la provincia y región inmediata a nuestra actividad académica y científica.

2. Las especialidades científicas de economía, contabilidad y ciencias administrativas vendrían a componer otro bloque epistémico para el desarrollo de la extensión universitaria; vincularse a las organizaciones asociativas que vienen emergiendo en el campo constituyendo cadenas productivas, además de vincularse con las PyMES del espacio rural y urbano.
3. La Política de Responsabilidad Social de la UNP, es en esencia pragmática, elemental y se ha reducido a una labor circunstancial, tímidamente vinculada a sectores vulnerables socialmente, la vinculación es circunstancial no responde a una política continua.
4. Significativamente los jóvenes cuando ingresan a la Universidad desconocen su entorno socioeconómico cultural e histórica de la región, en otros casos su conocimiento es limitado o superficial, es de mucho de interés entre los jóvenes las denominadas salidas de campo, que permite que entren en contacto con su entorno inmediato. Descubriendo la riqueza biosociocultural de las comunidades o pueblos con los cuales entramos en contacto.
5. Las comunidades, pueblos y ciudades del bajo Piura preservan tradiciones, costumbres de los chusis, los tallanes, importante es la ciudadela de Narihuala; en las urbes se desarrolla un mestizaje cultural significativo, la migración andina es permanente y de otras regiones; las comunidades y pueblo del medio y alto Piura poseen recursos naturales, biológicos y un amplio acervo cultural que se transmiten de generación en generación, reservas de agua, bosque. Que cuando los jóvenes entran en contacto desarrollan conciencia social y ecológica.
6. Dada la formación enmarcada preferentemente en los claustros universitarios, los jóvenes tienen una débil conciencia social – ecológica, cuando participan en los denominados trabajos de campo, el estudiante valora su entorno, observa otras formas de vida, al pasar de una región ecológica a otra, de un ecosistema a otro, observa diversidad de flora y fauna; los jóvenes cambian de actitud y desarrollan un sistema de valoración de los espacios que visitan.

7. La Gestión de la EU debería ser parte del ejercicio de la docencia, ejercer la docencia investigando, desarrollar la praxis pedagógica universitaria teniendo como eje la extensión universitaria. Es decir, desarrollar una praxis pedagógica que convine la teoría y la práctica.

8. Los estudiantes cuando entran en contacto el entorno socioeconómico e histórico desarrollan una actitud de valoración hacia la conservación del ambiente y los rasgos fundamentales de su idiosincrasia, comprendiendo que la riqueza de la diversidad más que un obstáculo es una oportunidad.

RECOMENDACIONES

1. Organizar, planificar y gestionar la EU según áreas de conocimiento, si es factible agrupar carreras o especialidades afines en una sola facultad; por ejemplo Agronomía, Agrícola, Zootecnia y Medicina Veterinaria en la Facultad de Ciencias Agropecuarias; en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas, Contables y Financieras (contabilidad, economía y administración); Facultad de Ingenierías (ingeniería civil, electrónica, industrial, mecatrónica y arquitectura); Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades (Derecho, Educación: inicial, historia y geografía, primaria, lengua y literatura y ciencias de la comunicación) nuestra propuesta tiene objetividad en la medida que en muchas universidades las carreras profesionales están organizadas según áreas de conocimiento; y en nuestra universidad tenemos la Facultad de Ciencias y Facultad de Minas que agrupas carreras profesionales afines. Nuestra casa superior de estudios tendría seis facultades. A partir de dicha organización epistémica la extensión universitaria sería más eficiente y objetiva.
2. La organización epistémica de las facultades según área de conocimientos, permitirá vincularnos a todos los sectores productivos de la sociedad, preferentemente a las pequeñas y medianas unidades de producción del abanico de la economía, local, regional y nacional (PyMES)
3. Se sugiere organizar la Política de Responsabilidad Social de la UNP, como parte del currículo de cada facultad, las actividades de responsabilidad social deben ser considerados como contenidos en cada asignatura.
4. Los docentes deben programar salidas de los jóvenes a lugares, zonas o sitios significativos del entorno o la región para desarrollar conciencia social ecológico a partir del conocimiento del entorno socioeconómico cultural e histórica de la región, permitirá ponerlo en valor.
5. los estudiantes deberían realizar sus prácticas profesionales en las comunidades, pueblos y ciudades del bajo Piura, que preservan tradiciones, costumbres de los chusis, los tallanes; es más deberían conocer el desarrollo del mestizaje cultural significativo de los espacios urbanos, y comprender la migración andina, la misma que es, permanente y de otras regiones.
7. Capacitar a los docentes para desarrollar una Gestión de la EU, como parte del ejercicio de la docencia, ejercer la docencia investigando, desarrollar la praxis pedagógica universitaria teniendo como eje la extensión universitaria.

8. Utilizar todos los medios posibles para difundir nuestras costumbres, creencias, conocimientos ancestrales y desarrollar estrategias para poner en valor nuestros atractivos turísticos, nuestros bosques, fuentes de agua, etc. Para desarrollar una actitud de valoración hacia la conservación del ambiente y los rasgos fundamentales de su idiosincrasia, comprendiendo que la riqueza de la diversidad más que un obstáculo es una oportunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguinaga (2013)** *Tesis: Modelo Subsidiario como Responsabilidad Social de Estado en la Gestión de la Universidad Pública Peruana: caso UNPRG – Lambayeque*, presentado para obtener el Grado de Doctor en Gestión Universitaria. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque. Lambayeque – Perú.
- Acuña (2008)** *Tesis: “Propuesta para la Extensión Universitaria en la Universidad Señor de Sipan”* presentado para optar el Grado de Doctor en Gestión Universitaria, Escuela de Postgrado Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque – Perú.
- Azcuy M & y Berazaín A. (2009)** *La Extensión Universitaria en la Universidad Cubana*.
<http://a3manos.isdi.co.cu/numeros/n-1/p86-101.pdf>
- Breiting (1994)**. *Hacia un nuevo concepto de educación ambiental*. Comunicación presentada a la Conferencia de Intercambio de Experiencias Prometedoras en Educación Ambiental.
- Cárdenas, Y. (2006)**. *Alternativa Pedagógica para la Educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación, en el área de Ciencias Naturales*. Presentado para optar el Grado de Doctor. EduSol, vol. 20, núm. 71, 2020 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265019/475764265019.pdf>
- Chacón, T. (2020)** *Derecho al medio ambiente sano y su incidencia en el derecho de futuras generaciones, Del Santa – 2019*. Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Derecho. Escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Derecho. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49245/Chac%
%b3n_PTB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49245/Chac%c3%b3n_PTB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro & Vega (2009)** “*Las relaciones universidad-entorno socioeconómico en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento*”. Revista CTS, Volumen 4 (no. 12), pp. 8, 9 y 10, 2009.
- Carrasco & La Rosa (2013)** *Tesis: Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente*; Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cevallos, B. y Xavier Úcar, X. (2019)** *Educación Popular, Educación Ambiental y Buen Vivir en América Latina: Una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario*. Revista Semestral para animadores y animadores sociales. Universidad Autónoma de Barcelona UAB. Barcelona – España.
https://egreta.uab.cat/ws/files/153514697/Educacion_Popular.pdf
- Coya (2000)**. *La ambientalización de la universidad: un estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la*

política ambiental de la institución. Tesis doctoral, Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.

Castañeda, Ruiz, Viloria, Castañeda, Quevedo (2007) *Revista NEGOTIUM / Ciencias Gerenciales* Año 3 / Nº 8 / Noviembre, El Rol de las Universidades en el Contexto de la Responsabilidad Social Empresarial Páginas 100-132.

Gáinza M. & Paz A. (2011) *Fundamentos Teóricos desde la Extensión Universitaria en el Proceso de Formación de los Profesionales Pedagógicos en el Contexto de la Universalización*, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Cuba Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 3, Nº 27 (mayo 2011) tomado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/ggpa.htm>

García (2008) *Metodología para la Gestión de la Proyección Social y Extensión Universitaria en la facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo –Lambayeque*, presentado para obtener el grado de Doctor en gestión Universitaria. Lambayeque – Perú.

González & González (2002) "La gestión de la extensión universitaria desde la perspectiva cubana". *Revista Cubana de Educación Superior*, Volumen 1 (no. 2), 2002.

González, Gil R. (1996) *Un Modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana. Su aplicación en la Cultura Física y el Deporte*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana – Cuba.

González & Gil (2013) *viceministro Ministerio de Educación Superior Cuba (2013) en su trabajo ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria* presentada en la Revista Congreso Universidad. Vol. II, No. 2, 2013. Editorial Universitaria Félix Varela

González & Machado. *Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid.

González (2015) *Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río.* Cuba, Gil R. González de la Universidad Agraria de la Habana Cuba (2015); *Extensión Universitaria: Modelo Teórico y de Gestión para la Educación Superior Cubana.* Recuperado de: <http://www.monografias.Com,extensionuniversitaria/extensionuniversitaria.shtml>

Gomera (2008) *la conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario;* Noviembre 2008.

Gomera; Villamandos; Vaquero, *Universidad de Córdoba: Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento.* Artículo extraído de la Tesis Doctoral "Análisis, medición y distribución de la conciencia ambiental en el alumnado universitario: una herramienta para la educación ambiental", Universidad de Córdoba – España.

Leyva (mayo 2011) *Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 27 Prof. Asistente, Universidad de Las Tunas. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Idiomas. En su artículo Extensión Universitaria y Universalización: Recomendaciones Metodológicas. Tomado de:*
<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

Pérez F. (2009) *La Responsabilidad Social Universitaria, Edita: Consejo Social de la Universidad de Huelva. Área de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Universidad de Huelva. Huelva – España. Tomado de:*
https://web.unican.es/unidades/igualdad/Documents/responsabilidadsocialuniversitaria_UHU.pdf

Torres (2015) *Tesis: Las Teorías Pedagógicas Cognitivas y la praxis Educativa, Universidad Nacional de Piura, presentado para optar el Grado de Maestro. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú.*

Ministerio de Educación Superior (2002) Programa Nacional de Extensión Universitaria. MES, La Habana, Cuba.

Desarrollo de la extensión (2009) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Dirección de Extensión. Tegucigalpa – Honduras:

UNESCO, (2009) Responsabilidad Social Universitaria El rol de las Universidades en el Contexto de la Responsabilidad Social Empresarial
www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

[http://www.monografias.com, extension universitaria/extension-universitaria.shtml.](http://www.monografias.com/extension/universitaria/extension-universitaria.shtml)

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis	Variables
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SOCIAL Y AMBIENTAL, EN ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. PIURA - 2017.	¿De qué manera la Propuesta de Gestión de la Extensión Universitaria promovería el desarrollo de la conciencia social y ambiental, en estudiantes, de la Universidad Nacional de Piura, Piura - 2017?	Explicar la significancia de la Propuesta de Gestión de Extensión Universitaria en el desarrollo de la conciencia social y ambiental, en estudiantes, de la Universidad Nacional de Piura. Piura - 2017.	<p>Describir Política de Responsabilidad Social de la UNP.</p> <p>Describir nivel o grado de conocimiento de la realidad socioeconómica cultural e histórica de la región</p> <p>Identificar factores socioeconómicos culturales e históricos más significativos.</p> <p>Identificar grado o nivel de conciencia social y ambiental en estudiantes y pobladores</p> <p>Resaltar significancia de propuesta de gestión de extensión universitaria de la UNP.</p> <p>Desarrollar actitudes de valoración hacia la conservación del ambiente y rasgos fundamentales de su idiosincrasia.</p>	La propuesta de un programa de Extensión Universitaria facilitará tomar conocimiento de la realidad ambiental, socioeconómica Cultural e Histórica promoviendo una valoración a sus costumbres, tradiciones y conocimientos facilitando el desarrollo de la Conciencia Social y Ambiental.	<p>VI:</p> <p>Programa de Extensión Universitaria</p>
					<p>VD.</p> <p>Conciencia Social Ambiental</p>

Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables.

Variabes	Definición	Dimensiones	indicadores	Sub Indicador	Índice
Programa de Extensión Universitaria	La extensión universitaria se produce mediante la actividad y la comunicación, se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general, podemos realizarlo dentro o fuera de la Universidad. La extensión universitaria es parte de las interacciones de la Universidad y la Sociedad. su propósito promover cultura.	Realidad Concreta	Social Económica Cultural Histórica		
		Vinculo Universidad – Sociedad	Promoción cultural Interacción y comunicación Prácticas pre profesionales	Elevar nivel cultural de la sociedad Asistencia técnica Capacitación comunitaria empresarial	Combina aprendizaje y recreación Alcanza conocimientos y cultura. Creces espiritualmente Cultivar nuevos valores
		Cumplimiento Encargo Social	Con los sujetos colectivos Búsqueda del bien común Voluntariado universitario social Trastocar el poder del saber de las minorías en beneficio de los colectivos sociales.	Participación política de sujetos colectivos Acción transformadora Participar en el desarrollo de los pueblos. Universidad y sociedad una misma realidad	Necesidad de vincular la enseñanza con los intereses regionales y nacionales Preservar, desarrollar y promover cultura
		Articulación Docencia, Investigación y Extensión Universitaria	Desarrollo de nexos internos y externos Inclusión social Internacionalización.	Permanente regreso a las aulas. La extensión como una función total integradora un deber de toda la comunidad universitaria.	Educación continua. La universidad promueve la cultura en la sociedad en la rama técnica, científica, artística, deportiva, etc.
		Estado participativo democrático y plurinacional	Desarrollo social humano Políticas de aumento de equidad	Incremento de la escolaridad Disminución de la pobreza	
Conciencia Social Ambiental	Sistema de vivencias, conocimientos y experiencias	Valoración de manantiales, paramos, bosques, etc.	Desarrollar estrategias de valoración	Visitas guiadas Elaboración de videos Debates	
		Gestión de calidad y eficiente	Abierta Sistemática Científica Como función proceso Como proceso formativo integrador Cultura organizacional extensionista	Desarrollar un trabajo sociocultural universitario: participativo, dialógico, creativo, contextualizado	Prepararse para dar respuesta a las demandas sociales del entorno Formar un hombre nuevo, líder cambio y transformación.

que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.	Conservación de ecosistemas frágiles		Exposición de casos y debate	
	Valoración de tradición histórica – cultural	Histórica Social Cultural Étnica Responsabilidad colectiva	Acción e interacción social Cosmovisión	
	Trato igualitario ante la ley	Libertad y dignidad humana Tolerancia		
	Acceso a la cultura	Valoración de saberes ancestrales (ecología de saberes) Desarrollo sostenible	Carácter práctico de los saberes Encuentro creativo y simbiótico entre lo universal y lo local en el campo de la ética.	Desarrollo humano integral: Profesional Intelectual Ética Política
	Niveles de conciencia social ambiental	Cognitiva Afectiva Conativa Activa	Grado de información y conocimiento. Percepción, creencias y sentimientos. Adopta criterios proambientales Predisposición de actividades de mejora. Realizar actividades de conservación del medio ambiente.	

Anexo N° 03: Instrumento de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE

ESCUELA DE POSGRADO – UNPRG.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Presentación:

El presente instrumento de investigación tiene como propósito recoger información sobre percepción que tiene el estudiante, el ciudadano, ciudadana del vínculo entre Extensión Universitaria y Conciencia Social – Ambiental; datos que nos servirán para contrastar hipótesis de la presente investigación con el propósito de obtener el Grado de Doctor en Gestión Universitaria.

Sugerimos brindar información tal cual Usted comprende y percibe, le agradecemos de antemano su disposición y tiempo brindado para responder el presente cuestionario.

I. Cómo entender la Extensión Universitaria.

1. ¿Conoces la política de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional de Piura?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

2. ¿Qué entiendes por Extensión Universitaria?

- a. Vínculo Universidad – Sociedad
b. Articulación de Docencia – Investigación – Extensión
c. Promover, desarrollar y difundir la cultura en la sociedad
d. Cumplimiento del Encargo Social

3. ¿Conoces la realidad socioeconómica – cultural e histórica de la Región Piura?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

4. ¿Qué entiendes por vínculo Universidad – Sociedad?

- a. Promoción cultural
b. Promoción de la interacción y comunicación a nivel interno y externo
c. Promover prácticas preprofesionales en las comunidades y actores colectivos.

5. ¿Consideras que la Universidad contribuye a elevar el nivel cultural de la sociedad (entorno social inmediato)?

- a. Siempre b. A Veces c. Nunca

6. ¿Tienes conocimiento que la Universidad brinda asistencia técnica y capacitación comunal empresarial?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

7. ¿Cuándo visitas in situ los bosques, cascadas, páramos, playas, ecosistemas frágiles desarrollas te permite lo siguientes logros?

- a. Combina aprendizaje y recreación
- b. Alcanza nuevos conocimientos y accede a una cultura más amplia
- c. Creces espiritualmente
- d. Cultivas nuevos valores

8. ¿Qué entiendes por encargo social de la Universidad?

- a. Contribuir con el desarrollo socioeconómico del entorno de la Universidad
- b. Fortalecer potencialidades de las pequeñas, medianas y grandes empresas.
- c. Preservar, desarrollar y difundir la cultura de las comunidades del entorno
- d. Socializar el conocimiento y la cultura
- e. Promover la transferencia tecnológica.

9. ¿El encargo social de la Universidad tiene el siguiente propósito?

- a. Fortalecer los sujetos colectivos de la región
- b. Búsqueda permanente del Bien Común
- c. Promover el voluntariado universitario social
- d. Trastocar el poder del saber de las minorías en beneficio de los sujetos colectivos.

10. ¿Consideras que los sujetos colectivos deben participar en la vida política local, regional y nacional?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

11. ¿La relación Universidad – Sociedad debe ser entendida como?

- a. Una realidad única consustancial
- b. Realidades autónomas e independientes
- c. Cada una tiene su propia lógica y son totalmente diferenciadas.

12. ¿a través del encargo social la Universidad debería constituirse en un ente?

- a. Que promueve la acción transformadora
- b. Que participa en la transformación de los pueblos
- c. Que desarrolla teoría para transformar la realidad.

13. ¿La Universidad a través del cumplimiento del encargo social debería cumplir los siguientes propósitos?

- a. Vincularía el proceso de enseñanza – aprendizaje con las necesidades de la región y el país.
- b. Promovería, desarrollaría y preservaría los rasgos culturales ancestrales, enmarcándoles en el contexto del desarrollo de la nacional y mundial.
- c. Se convertiría en un ente de cambio y transformación a partir del desarrollo del conocimiento y la ciencia.

14. ¿Las funciones de docencia, investigación y extensión universitaria deben ser entendidas como?

- a. Autónomas
- b. interrelacionadas
- c. solo se complementan secundariamente.

15. ¿El egresado de la universidad debe regresar permanentemente a la Universidad para capacitarse, desarrollando una educación continua?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

16. ¿La universidad en su vínculo con la sociedad debe promover el desarrollo de las actividades científicas, técnicas, artísticas, deportivas, etc.?

- a. Siempre b. A veces c. Nunca

17. ¿La Universidad para promover el desarrollo integral de la región debería participar en el debate y construcción de un Estado Nacional, participativo, democrático, descentralista y plurinacional?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

18. ¿Se podría avanzar hacia una sociedad equitativa y solidaria, en donde se respeten los derechos de todos y todas si impulsamos las siguientes políticas?

- a. Impulsar una política de desarrollo social humano
- b. Promover políticas de aumentos de equidad
- c. Incrementar la escolaridad de la población
- d. Disminuir los índices de pobreza con políticas de inclusión social efectivas.

19. ¿La Universidad para garantizar una extensión universitaria que contribuya al desarrollo de su entorno debería desarrollar una gestión de calidad y eficiente que tenga como eje las siguientes líneas?
- a. Una gestión abierta, sistemática, científica y eficiente
 - b. Como función proceso y proceso formativo integrador.
 - c. Cultura organizacional extensionista.

20. ¿La Universidad debería desarrollar las siguientes actividades para fortalecer su relación con el entorno social inmediato?

- a. Desarrollar un trabajo sociocultural universitario participativo, dialógico, creativo y contextualizado.
- b. Prepararse para dar respuesta a las demandas sociales del entorno
- c. Formar un hombre nuevo, líder de cambio y transformación.

II. Desarrollo de la Conciencia Social Ambiental.

21. ¿Conoces y valoras los manantiales, paramos, fuentes de agua, bosques de la región?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

22. ¿Has participado en alguna estrategia de conservación del medio ambiente?

- a. Visitas guiadas
- b. Elaboración de videos
- c. Debates
- d. Exposición de casos y debate
- e. Acción e interacción social al interior y fuera de la universidad.

23. ¿Tienes conocimiento de la tradición histórica cultural de comunidades y región?

- a. Si
- b. No

Porque:

.....
.....

24. ¿Entre los estudiantes se debería promover el conocimiento de la realidad?

- a. Histórica
- b. Social
- c. Cultural
- d. Étnica

25. ¿Crees que existe entre las autoridades una responsabilidad colectiva con el medio ambiente?

- a. Si
- b. No

Porque:

.....
.....

26. ¿Crees que en nuestra región y el país los jóvenes y ciudadanos tienen un trato igualitario ante la ley?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

27. ¿consideras que en nuestra sociedad existe tolerancia, libertad de opinión y se respeta la dignidad humana?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

28. ¿La Universidad tiene una política de preservar, valorar y difundir los valores ancestrales?

- a. Siempre b. A veces c. Nunca

29. ¿Sobre el medio ambiente posees cierto grado de información y conocimiento para su cuidado y conservación?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

30. ¿Conoces la percepción, las creencias y sentimientos de la población respecto al medio ambiente?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

31. ¿Tienes una posición proambiental frente al caso de la depredación de bosques y actividad minera en cabeceras de cuenca?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

32. ¿Estarías dispuesto a participar de actividades que protejan el medio ambiente?

- a. Si b. No

Porque:

.....
.....

Anexo 4 Abreviaturas:

ABREVIATURAS:

RSU: Responsabilidad social Universitaria

UNP: Universidad Nacional de Piura

EU: Extensión Universitaria

CU: Ciudad Universitaria

C Univ. Campus Universitario

PSU: Proyección Social Universitaria

RSE: Responsabilidad Social Empresarial

Anexo 5: Recibo digital Turnitin

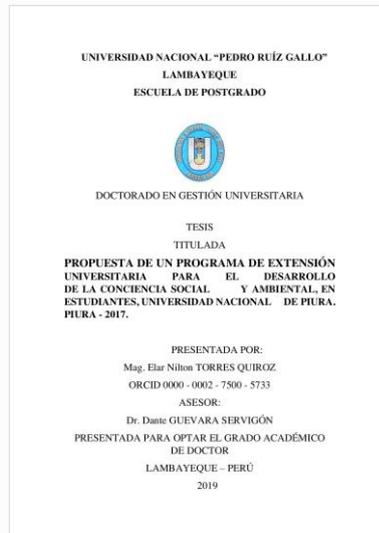


Recibo digital

Este recibo con firma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Elar Nilton Torres Quiroz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITAR ...
Nombre del archivo: Elar_Torres_Quiroz_Tesis_Doctorado_Gest_n_UNPRG.docx
Tamaño del archivo: 1.88M
Total páginas: 131
Total de palabras: 25,619
Total de caracteres: 148,106
Fecha de entrega: 06-nov-2023 12:48p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2219577545



Anexo 6: Similitud en Turnitin

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SOCIAL Y AMBIENTAL, EN ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. PIUR

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

www.unp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.eumed.net

Fuente de Internet

1%

6

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

7

colpamex.com

Fuente de Internet

1%

8

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

<1%

