



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

**El desarrollo profesional del sociólogo dentro de la ONG
Fundación contra el Hambre Perú, en Lima Metropolitana**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. Juan Eduardo Pisfil Mondragon

ASESOR:

M.Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE**

**Dr. Dante A. Guevara Servigón
SECRETARIO**

**Dra. Martha Ríos Rodríguez
VOCAL**

Mayo 2023

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA ELEGIDO	3
1.1.1. Sobre la organización en la que se desarrolló la experiencia profesional:	3
1.1.2. Misión, Visión y Valores organizacionales	5
1.1.3. Modelo Programático de la Organización: “Transformación Comunitaria Enfocada en la Niñez”	7
1.1.4. Bases conceptuales para el trabajo en las comunidades:.....	10
1.1.5. Zonas de intervención.....	12
1.1.6. El sistema de Patrocinio	13
1.1.7. Desarrollo de la experiencia profesional como Facilitador Multisectorial:	15
1.2.1. Pobreza Extrema:.....	17
1.2.2. Desarrollo de capacidades	18
1.2.3 Organizaciones Sociales de Base:.....	19
1.2.4. Asentamiento Humano.....	19
1.2.5. Desarrollo Local	19
1.2.6. Agentes de Desarrollo.....	20
1.2.7. Salvaguarda:.....	20
CAPITULO II	22
FUNDAMENTACIÓN SOBRE EL TEMA ELEGIDO	22
• Módulo 1 - El liderazgo.....	24
• Evaluación Integral de la comunidad: (línea base)	25
• Plan de Transformación de la comunidad	27
• Módulo 2 – Ciclo de Transformación Comunitaria.....	28
CAPÍTULO III	34
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	42

INTRODUCCIÓN

En medio siglo de existencia, las ONG se han adaptado a los cambios políticos, económicos y sociales del Perú. Actualmente, el modelo de organización que siguen ha demostrado ser eficaz para diferentes tipos de movimientos y proyectos incluso en el sector público, donde algunos de sus programas sociales o áreas, surgieron primero o fueron impulsados por las ONG como parte de su labor humanitaria.

En esa línea, el papel del sociólogo dentro de estas organizaciones ha tomado especial relevancia en estos últimos años, por lo que cada vez son más los profesionales de esta área que laboran en este denominado “tercer sector” al cual pertenecen también las Agencias de Cooperación Internacional, Organismos Internacionales, entre otros; aportando, desde estos espacios, a diagnosticar a la sociedad y transformarla.

Una de estas organizaciones, de las casi mil que se encuentran registradas en el Perú, se denomina: Asociación Fundación Contra El Hambre. Esta organización perteneciente a la asistencia o cooperación técnica global trabaja con programas que proporcionan ayuda humanitaria a la población afectada por algún desastre. Además, cuenta con intervenciones cuyo objetivo es impulsar el desarrollo propio de las comunidades.

La Asociación Fundación Contra El Hambre se define como organización privada y que basa su teoría del cambio en principios centrados en la religión cristiana. Una de las soluciones en las que persevera esta ONG y que refleja su cosmovisión holística es combatir mundialmente contra todas las expresiones de la pobreza. Para ello, los proyectos que ejecuta en las comunidades beneficiarias se realizan en coordinación con los mismos líderes locales, incluyendo a instituciones de los sectores públicos y privados que se alineen al mismo objetivo.

Este trabajo de suficiencia profesional recopila la experiencia como sociólogo dentro de esta organización, además de mostrar el desarrollo de los saberes alcanzados durante la formación profesional en la etapa universitaria, para el desarrollo y cumplimiento de las actividades con comunidades periurbanas,

haciendo un análisis final de los aportes que la sociología brinda al desarrollo de programas y proyectos para la resiliencia de las comunidades que se encontraban en pobreza extrema.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA ELEGIDO

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

1.1.1. *Sobre la organización en la que se desarrolló la experiencia*

profesional:

La Asociación *Food for the Hungry*, registrada en el Perú como Fundación contra el Hambre Perú es una *Organización No Gubernamental* de cooperación técnica internacional, con presencia en más de 20 países alrededor del mundo y se encuentra regida por principios y valores cristianos.

Fue fundada en Estados Unidos en el año 1971 por el Dr. Larry Ward, cuyo objetivo durante esa década era servir a los niños y niñas víctimas de la violencia y el hambre producto de las guerras que surgían en los continentes de Asia y África, y de esa manera llevar el mensaje de la palabra de Dios a los más necesitados.

En 1982, Fundación Contra el Hambre inicia sus labores en el Perú, llevando ayuda a las familias afectadas por las graves inundaciones producidas por el “*Fenómeno El Niño*”, las cuales se encontraban desamparadas, principalmente por los altos niveles de pobreza de varias regiones del país, las acciones de grupos terroristas y la ineficacia del estado para brindar servicios de calidad a la población.

Luego de ese escenario, hasta el año 2006, la ONG Fundación contra el Hambre Perú realizó sus labores en tres regiones: Lima, La Libertad y Pucallpa; en ellas se priorizaron proyectos relacionados al acceso a la salud, aumento de

los medios de vida, capacitación a líderes comunitarios y protección de la niñez; además de asegurar la dotación de alimentos a través de la construcción de viveros o huertos familiares, y el mejoramiento de sus hábitos de higiene a través de la construcción de letrinas.

Durante el año 2007, la organización hizo un paréntesis en sus actividades en las regiones mencionadas, para enfocar sus recursos humanos y económicos en realizar acciones de ayuda humanitaria en la región de Ica; tales como entrega de víveres, carpas, ropa, etc.; logrando beneficiar a la población afectada por el terremoto de ese año.

Posteriormente, a partir del año 2009 y con la experiencia ganada en las regiones, la organización enfocó sus proyectos sólo en dos territorios a los que denominó “*Clúster*”: Lima y Huancavelica.

En estos territorios se desarrollan proyectos relacionados a: Seguridad Alimentaria, Educación, Liderazgo Transformador, Prevención de Violencia y Salud.

Es importante señalar que, durante este periodo, la organización pasó por un proceso de reestructuración, adoptando un modelo programático nuevo y que permitió la actualización de todos los proyectos mencionados anteriormente hacia un enfoque más comunitario.

Durante la pandemia por el coronavirus, la organización ejecutó en el Perú acciones de soporte en salud mental a través de una línea gratuita denominada

“Yo te escucho Perú” en convenio con otra ONG llamada “Paz y Esperanza”; y promoviendo la alimentación saludable a través del apoyo a las ollas comunes y comedores populares de Lima metropolitana, a la vez que continúa desarrollando sus proyectos principales.

Desde el 2021, la organización expandió su área de influencia creando un nuevo “clúster” en la región Ayacucho, en donde desarrollan acciones para la prevención de la violencia hacia la mujer y los integrantes del grupo familiar, de la mano con madres voluntarias de las comunidades.

1.1.2. Misión, Visión y Valores organizacionales:

- Visión: ***“Todas las formas de pobreza humana terminaron mundialmente”***; es decir, la organización sabe que las familias tienen hambre, pero ese vacío va más allá de solo una necesidad física. Se responde también al hambre de justicia, de paz, de equidad, de igualdad de oportunidades y más.
- Misión: ***“Juntos seguimos el llamado de Dios, respondiendo al sufrimiento humano y graduando comunidades de la extrema pobreza”***. Es decir, la organización entiende que el salir de la pobreza no es una fórmula que se aplica desde la propia organización para las comunidades, sino que ambas se educan y nutren de los conocimientos que poseen desde sus campos, para lograr una salida a la pobreza extrema que se pueda sostener en el tiempo, independiente de si la organización puede seguir trabajando con las comunidades o no.

Finalmente, los valores que se imparten dentro y fuera, y que deben ser cumplidos a cabalidad por los trabajadores de la organización son:

Seguimos a Jesús: El trabajo que realizamos, es de acuerdo a los principios cristianos de la organización, los cuales abarcan a cualquier denominación religiosa, respetando la libertad de credo de la población y los trabajadores de la organización.

- ***Nuestro trabajo es relacional:*** No podemos acabar con la pobreza solos como organización, la suma de las fuerzas entre los sectores público y privado, organizaciones sin fines de lucro y cualquier tipo de organización dentro de las propias comunidades, suman a la visión de terminar con la pobreza mundialmente.

- ***Invertimos sabiamente y nos enfocamos en los resultados:*** Se rinden cuentas de los costos en la implementación del proyecto, además se da buen uso de los fondos proporcionados por los donantes, procurando que la distribución beneficie a todos los niños de las comunidades, sea que se encuentren inscritos en el sistema de patrocinio de la organización o no.

- ***Servimos con humildad:*** Respetamos e interiorizamos los conocimientos de las comunidades en las que intervenimos, reconociendo que los líderes comunitarios y la población en general, son una parte fundamental del modelo programático, pues tienen aptitudes y capacidades formadas a lo largo de los años para lograr salir de la pobreza extrema.

- ***Buscamos la belleza, la verdad y la humildad:*** Reconocemos que existe belleza en toda la creación de Dios, incluso en las comunidades afectadas por la pobreza y la ineficacia del Estado, lo cual provoca que carezcan de acceso a los servicios básicos y no les permite llevar una vida saludable y en armonía con la naturaleza que nos ha sido entregada.

1.1.3. Modelo Programático de la Organización: “Transformación

Comunitaria Enfocada en la Niñez”

Durante el año 2012, Fundación contra el Hambre desarrolló e implementó el modelo programático llamado “*Child Focused Community Transformation*”(CFCT) cuya traducción al español significa: “Transformación Comunitaria Enfocada en la Niñez”; el cual le ha permitido adaptarse y seguir captando fondos de la cooperación internacional, sobre todo en un contexto en el que los países de la región de América Latina se encuentran mejorando sus indicadores macroeconómicos y ya no son considerados como países pobres.

Este modelo programático, desde su nomenclatura, nos brinda tres grandes áreas de trabajo:

- En primer lugar, cuando se habla de “**Transformación**” significa que la organización reconoce que el estado inicial en las zonas a intervenir no permite crear condiciones de vida adecuadas para sus habitantes, y es en ese sentido que la transformación exige pasar de un estado anterior; en el caso de las comunidades y asentamientos humanos: **adverso**; hacia uno saludable en el que se puedan garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo de las familias: **beneficioso**.
- En segundo lugar, hace mención a la visión “**Comunitaria**” que caracteriza el trabajo de Fundación contra el Hambre, entendiendo que la visión del desarrollo y la lucha contra la pobreza debe ser interiorizada por cada habitante de la comunidad, y principalmente por los líderes comunitarios.
- Por último, se describe al modelo programático como “**Enfocado en la Niñez**” indicando así el objetivo principal de las intervenciones que realiza la

organización: la prevención y reducción de las múltiples formas de violencia hacia la niñez y la adolescencia, las cuales se manifiestan en diferentes ámbitos como la comunidad, la escuela y principalmente, el hogar.

De esta manera, este modelo programático se convierte en el paradigma de desarrollo a seguir por la organización y debería permitir, si se sigue adecuadamente el esquema y sus etapas, remover a las familias de la situación de pobreza extrema en la que se encuentran, mejorando las condiciones de vida de los niños y niñas de la comunidad.

El proceso para lograr la transformación de las comunidades de extrema pobreza son los siguientes:

Gráfico N°1: Modelo Programático CFCT



Fuente: elaborado por Food For the Hungry

Finalmente, este modelo de trabajo se logra con la participación de:

- Ministerios del área correspondiente de manera coordinada.
- Autoridades municipales y distritales.
- Líderes formales y naturales a nivel comunitario.
- Iglesias y sus respectivos líderes.
- Familias.
- La niñez y adolescencia.

1.1.4. Bases conceptuales para el trabajo en las comunidades:

1.1.4.1 Cosmovisión Bíblica: La Asociación Fundación contra el Hambre mantiene una posición centrada en valores religiosos cristianos, que son los que definen su accionar con la población. Todo esto sustentado en los principios cristianos de esta organización.

Es posible eliminar la pobreza y brindar mejores oportunidades para todos, señala la organización como parte de la cosmovisión bíblica. Según Fundación contra el Hambre, para lograr esto, todos los integrantes de una comunidad deben contar con los suministros suficientes que permitan brindar asistencia (alimentación, salud, liderazgo, educación, etc) a sus miembros que sean más vulnerables.

Por ello, Fundación contra el Hambre valora el trabajo con líderes comunitarios, las familias, las iglesias e instituciones públicas o privadas para cumplir el objetivo de acabar con todas las expresiones de pobreza que afectan a las sociedades humanas.

Por otro lado, como toda institución que apuesta por lo espiritual, tiene una forma particular de interpretar los fenómenos sociales que ocurren a su alrededor, por lo tanto, Fundación contra el Hambre define a la pobreza como un fenómeno multicausal y que está relacionado con la ruptura de las relaciones establecidas por Dios, que hacemos los seres humanos en las diferentes esferas o dimensiones en las que nos desarrollamos:

a) *Dimensión social:* Perteneciente a nuestra relación con otros, redes

comunitarias, familiares; conflictos y celebraciones.

b) Dimensión individual: Nuestra relación con uno mismo, tiene que ver con la experiencia de la vida de una persona, la valoración personal y el plan de vida.

c) Dimensión física: Perteneciente a nuestra relación con todas las cosas hechas por el hombre, como la infraestructura (vivienda, acceso a servicios básicos, etc.)

d) Dimensión espiritual: Nuestra relación con las creencias espirituales, lo que tiene que ver con la fuerza de apoyo que la gente recibe de su fe, indistintamente de la religión o congregación en la que participe.

e) Dimensión natural: Relación con el resto de la creación: recursos naturales, cuidado del medio ambiente y otros seres vivos.

f) Dimensión económica: Todo lo que tiene que ver con los medios de vida y de subsistencia.

Fundación contra el Hambre busca restaurar estas “relaciones rotas” en cada una de las dimensiones mencionadas, y dependiendo de cada país, desarrolla programas con los cuales puede desarrollar diferentes proyectos.

Con estos conceptos, se busca introducir en los líderes comunitarios y población en general, la capacidad de crear comunidades que perciban a los niños y niñas como sujetos de derechos y responsabilidades; y que los adultos deben realizar acciones a nivel personal, familiar y comunitario para lograr un ambiente sano y seguro que propicie el desarrollo de las habilidades de sus hijos e hijas en igualdad y equidad.

1.1.5. Zonas de intervención:

Como se mencionó anteriormente, en el Perú funcionan actualmente dos oficinas regionales: Lima y Huancavelica; además de una oficina principal la cual también se ubica en Lima y donde se encuentran: la dirección nacional, la gerencia nacional, las oficinas especializadas en los ejes programáticos, el área de patrocinio y personal administrativo de finanzas, cadena de suministros y logística.

En la oficina regional del clúster Lima, donde se desarrolló la experiencia profesional que es motivo de este trabajo, se encuentran la coordinación regional y el personal de campo-operaciones: facilitadores multisectoriales, auxiliares de educación, auxiliares de patrocinio.

En cuanto a los distritos, zonas y asentamientos humanos en los que se interviene a través de los proyectos en Lima metropolitana, se tienen los siguientes:

Tabla N° 1: Zonas de Intervención de FH Perú en Lima metropolitana.

Distrito	Zona/Sector	N° de comunidades en pobreza extrema
San Juan de Lurigancho	Motupe	2
	Huáscar	10
	El Paraíso	9

Villa María del Triunfo	José Carlos Mariátegui 1	11
	José Carlos Mariátegui 2-B	18
	Cercado de VMT 1	4
	Cercado de VMT 2	5
	José Gálvez	7
	San Gabriel Alto	7
San Juan de Miraflores	Nueva Rinconada 1	8
	Nueva Rinconada 2	11
3 distritos	11 zonas	92 comunidades

Fuente: Elaboración propia

1.1.6. El sistema de Patrocinio:

A través de este mecanismo, una persona contribuye económicamente, a través de dinero, con un niño o niña que se encuentre en condición de pobreza en el país donde radica y donde la ONG tenga intervención. Este sistema de patrocinio actualmente es muy usado en las Organizaciones No Gubernamentales y forma parte de una visión de desarrollo donde además de los aportes financieros, se persigue la interacción de la cultura a la que pertenece el niño o niña y la de su patrocinador.

Las estadísticas muestran que la edad para ser beneficiario de los programas de patrocinio es hasta los 18 años. Según cálculos, esta modalidad usada por las ONG recauda \$3mil millones anualmente. Con este dinero, se

estima impactar en la vida de 9,1 millones de niños y niñas; y la respectiva comunidad donde habitan.

Respecto al sistema de patrocinio que maneja Fundación contra el Hambre, se debe mencionar que los padres de familia registran los datos de sus niños voluntariamente, y se les explica el detalle de las responsabilidades y el uso que hace la organización con los datos personales y fotografías de los niños. La información y relación de los menores inscritos bajo este sistema también se comparte con los líderes de la comunidad que lo soliciten ya que también se les involucra en el proceso de ubicar o convocar a las familias de los niños durante los momentos en los que se debe realizar las cartas o toma de fotografías.

Finalmente, tanto las familias de los niños como los líderes comunitarios, entienden que FH Perú realiza los proyectos en las comunidades gracias a los aportes de los patrocinadores, por lo que, si bien es cierto que los aportes se reciben por un niño o niños específicos; la familia del niño o la niña patrocinado no recibe el apoyo económico directamente, sino que el modelo que maneja FH Perú busca materializar las donaciones en grandes proyectos a largo plazo para toda la comunidad, no solamente para los niños inscritos en el sistema.

Además, existen momentos durante el año fiscal, en los que se entregan donaciones directamente a los niños inscritos, como material de higiene o material educativo, ropa de abrigo en las épocas de friaje; incluso uno de los beneficios al estar inscritos en el sistema, es que la organización debe velar por la seguridad y bienestar de los niños y niñas inscritos, por lo que si en algún momento la familia pasa por una situación crítica que pone en riesgo la integridad de los niños, la

organización evalúa el caso y brinda apoyo de acuerdo a la necesidad más crítica en ese momento.

Es importante mencionar que el área correspondiente se asegura de establecer canales de comunicación seguros para los niños y sus familias, por ejemplo cuando los patrocinadores y los niños entran en comunicación mediante cartas o visitas, y así se minimizan los riesgos que pueden presentarse tanto para la propia organización como para los niños y sus familias, como por ejemplo el ser contactados por personas ajenas a la organización, visitas sin supervisión o entrega de regalos solicitando algo a cambio; y para esto cuentan con una serie de procedimientos y políticas que se aplican para resguardar la integridad de las familias de la comunidad, entre ellas, la política de Salvaguarda.

1.1.7. Desarrollo de la experiencia profesional como Facilitador

Multisectorial:

En cuanto a los proyectos que FH Perú ejecuta en la región Lima, estos presentan un enfoque holístico sobre las causas de la pobreza y pobreza extrema, buscando la graduación de las comunidades en un periodo de diez años, realizando evaluaciones a mediano plazo de las estrategias aplicadas.

En ese contexto, los facilitadores multisectoriales son los encargados de ejecutar el Plan Operativo Anual de la organización, es decir: cumplen las actividades en campo por cada uno de los proyectos que la organización ha preparado para cada año fiscal.

Asimismo, coordinan y ejecutan actividades junto a los auxiliares de educación, quienes son los encargados de desarrollar actividades lúdicas y con

contenido inspirado en valores cristianos para niños, niñas y adolescentes de las comunidades y cuentan con un programa específico de acuerdo a las edades de los menores.

Como parte de sus funciones, también brindan soporte a todas las acciones que realizan los auxiliares de patrocinio, las cuales abarcan, principalmente, las visitas a las familias de las comunidades con niños y niñas que se encuentran inscritos dentro del sistema de patrocinio, para cumplir con las obligaciones de la organización hacia los patrocinadores o donantes, las cuales consisten en que los niños y niñas beneficiarios deben enviar una comunicación escrita, para que así el donante pueda tener constancia de que el niño o niña está recibiendo un beneficio por el aporte que está realizando y que también se está beneficiando la comunidad.

Entre las actividades desarrolladas como Facilitador Multisectorial se encuentran:

- Llevar a cabo la configuración de los Grupos de Cascada a nivel comunitario (Grupos conformados por miembros voluntarios de las comunidades para la prevención de la violencia hacia la mujer).
- Enseñar a estos grupos comunitarios y líderes de grupos de ahorro (integrados por los miembros de la comunidad para la gestión financiera). La finalidad es que estos equipos comprendan los instrumentos de formación del proyecto.
- Monitorear el trabajo de los voluntarios de ambos grupos conformados.
- Fortalecer las capacidades de los padres para que satisfagan las necesidades de sus hijos es una función que el facilitador debe hacer cumplir por parte de los voluntarios de Grupos de Cascada y líderes de Grupo de Ahorro.

- Los líderes de Grupos de Cascada y Grupos de Ahorro deben recibir acompañamiento técnico de parte del facilitador para que respondan adecuadamente según los roles asignados.
- Facilitar la comunicación entre líderes comunitarios, pastores, maestros de la escuela y padres en cada comunidad.
- Los líderes de las comunidades deberán construir un Plan de Transformación para su comunidad y a su vez ejecutar su ciclo de transformación comunitaria para lo cual el facilitador deberá capacitarlos.
- Los líderes de las iglesias al igual que las comunidades deberán capacitarse en áreas como: cosmovisión bíblica, planificación e implementación de proyectos, monitoreo y evaluación; y planes de Gestión de Riesgo y Administración de Desastres bajo la Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres.
- Establecer relaciones con líderes clave de la comunidad y de la iglesia.
- Dar seguimiento y compilar los indicadores específicos de Líderes de Comunidad y la Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres.
- Establecer, coordinar y mantener relaciones con las partes interesadas en el fortalecimiento de la comunidad y con la parte clave interesada de la Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres a nivel local.

1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1.2.1. Pobreza Extrema:

La pobreza extrema, según las Naciones Unidas, se entiende cuando una familia no puede satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación por la falta de recursos que le impiden acceder a ello. Dentro de estas limitaciones se

puede agrupar a la desnutrición, brechas en el acceso a la educación, brechas para el acceso a servicios de agua y saneamiento de calidad; y otras condiciones relacionadas con la pobreza extrema.

Esto significa que la pobreza extrema es un fenómeno que además de abarcar la falta de ingresos, implica que las personas que viven en pobreza extrema no tengan los medios suficientes para vivir dignamente.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas ha definido a la pobreza extrema como una mezcla de insuficiencia de ingresos, ausencia de progreso o movilidad social y marginación. Esta situación podría afectar los derechos fundamentales a los que debería acceder una persona.

1.2.2. Desarrollo de capacidades

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sostiene que el desarrollo de capacidades se refiere a las acciones que permiten transformar a las personas, líderes, las organizaciones y las sociedades; quienes logran su empoderamiento a través de un cambio guiado y sostenido.

Por su parte, Del Valle (2004), indica que el desarrollo de capacidades es un proceso en el que los colectivos humanos modifican sus normas y patrones de comportamiento, perfeccionando sus capacidades de reacción y adaptándose a las variaciones.

El desarrollo de capacidades está fundamentado sobre el concepto de un aprendizaje de cambios referidos a un desarrollo efectivo de competencias y estructuras a nivel individual, organizacional y social. Lo cual, es un proceso a largo plazo que requiere tiempo y seguimiento.

1.2.3 Organizaciones Sociales de Base:

Se conoce como Organizaciones Sociales de Base a aquellos grupos que han sido constituidos a iniciativa propia de los pobladores quienes a través de estos espacios buscan, desde diferentes frentes, mejorar el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen. Es así que se encargan de autogestionar soluciones para problemas sociales económicos y culturales que permitan beneficiar y mejorar las condiciones de vida de los que habitan su misma localidad. Dentro de las Organizaciones Sociales de Base podemos encontrar a los comités del Programa del Vaso de Leche, Comedores Populares y Clubes de Madres. Estos espacios al ser de interés nacional permiten conocer el alcance que tienen en la población beneficiaria.

1.2.4. Asentamiento Humano:

La Cámara de Diputados del Congreso de La Unión define que la aglomeración de poblaciones y sus formas de convivir en una determinada área, es lo que se le conoce como asentamiento humano.

No obstante, el Congreso peruano define a un asentamiento humano como el grupo de familias que se establecen en un área geográfica sin tener título legal. Además, señala que a los asentamientos humanos les caracteriza carecer de servicios básicos como agua, desagüe, electrificación, pistas, veredas; entre otros servicios.

1.2.5. Desarrollo Local:

El desarrollo local agrupa diferentes aspectos tanto políticos, institucionales, económicos y sociales; que conjuntamente buscan lograr acciones comunes a fin de beneficiar a diferentes grupos sociales de un territorio determinado

garantizándoles calidad de vida a todos.

El desarrollo local también se refiere a un proceso de cambio estructural localizado en un territorio específico, el cual busca permanentemente un incremento de la calidad de vida de cada individuo miembro de la comunidad y habitante del territorio.

1.2.6. Agentes de Desarrollo:

Se define a Agente de Desarrollo como un dinamizador, facilitador, actor y motor de procesos de desarrollo local. Para Madoery, “es aquel que expresa incidencia y compromiso sobre el proceso de desarrollo territorial, más allá de su inserción sectorial. Se le considera activista y analista; además, es el encargado de transmitir propuestas que permitan consolidarse. También, se le atribuye por tener habilidades como el liderazgo, disposición y habilidad para conseguir consensos.

El Agente de Desarrollo tiene la capacidad de intervenir sobre los principales aspectos de gestión comunitaria. Su acción puede ser a nivel empresarial y también, en instituciones públicas y sectoriales.

1.2.7. Salvaguarda:

La Salvaguarda es conocida como el cumplimiento de altos estándares éticos. Se refiere a no tolerar ninguna forma de discriminación, explotación y abuso. Por ello, es un término estrechamente vinculado a prevenir cualquier posible daño causado por abuso o explotación física o sexual, acoso o intimidación, de las personas en las comunidades donde diferentes organizaciones de respuesta humanitaria trabajan.

La salvaguarda se refiere a que todos los programas en los que trabaja sean seguros. En el caso de la niñez, implica garantizar que esta población se encuentre protegida contra cualquier acto deliberado o no intencional que conduzca al riesgo o

daño real por parte del personal, sus representantes y terceros que entren en contacto los niños y niñas.

CAPITULO II
FUNDAMENTACIÓN SOBRE EL TEMA ELEGIDO
2.1. PRODUCTO O PROCESO QUE ES OBJETO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

La experiencia profesional desarrollada en Fundación contra el Hambre corresponde a la posición de Facilitador Multisectorial, en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima. El trabajo se realizó en diecisiete asentamientos humanos con potencial para el trabajo en asocio con la organización y cuyas condiciones en cuanto acceso a servicios básicos, seguridad, salud, etc. no eran los adecuados.

En relación con el modelo programático de la organización, el facilitador multisectorial debe desarrollar cada una de las etapas mencionadas en el esquema, las cuales son:

a) Identificación de las comunidades más vulnerables:

Se realiza un diagnóstico de las comunidades en las que Fundación contra el Hambre Perú tiene planeado intervenir, considerando factores sociales, físicos y demográficos tales como: Acceso a servicios básicos, de salud y alimentación; organización comunitaria, acceso a la propiedad privada, número de niños y niñas en la comunidad, instituciones religiosas existentes y empoderamiento de las juntas directivas.

El facilitador lidera el proceso de mapeo de posibles zonas de intervención, para lo cual debe desarrollar reuniones con juntas directivas, aplicar encuestas y recoger información de fuentes primarias y secundarias.

b) Construcción de relaciones:

Esta etapa se divide en dos actividades: primero la presentación ante las juntas directivas de los asentamientos humanos, en donde se les explica el plan de trabajo con un periodo de duración de diez años; los objetivos y la metodología a utilizar; así como la cosmovisión bíblica de la organización y sus principios y valores cristianos.

En ese momento se escuchan las expectativas de los dirigentes sobre la organización y cuáles son los compromisos que ésta asume para la mejora de la comunidad. Si la junta directiva está de acuerdo con los proyectos y la cosmovisión bíblica de Fundación contra el Hambre, se firma un documento entre los representantes de ambas partes llamado “Memorándum de Entendimiento”, en el cual se pacta el asocio entre las partes y se establecen los derechos y responsabilidades de cada una.

Luego de este proceso, se realiza la siguiente actividad que corresponde a la presentación de la organización ante toda la comunidad, para la cual la junta directiva realiza la convocatoria de las familias y se presenta al personal de Fundación contra el Hambre Perú que trabajará desde ese momento en la zona: los Facilitadores Multisectoriales.

Esta actividad a menudo se complementa con una presentación general de la organización ante el total de juntas directivas de las diferentes comunidades de un distrito y con el apoyo de alguna municipalidad distrital, para consolidar la confianza de las comunidades en la organización.

c) Desarrollo del liderazgo de la comunidad y la iglesia:

Una vez firmado el convenio entre la organización y la comunidad, se empiezan a ejecutar las actividades del proyecto “Liderazgo Transformador” el cual comienza con una serie de talleres con metodología expositiva y de construcción de aprendizajes a través del uso de preguntas, ilustraciones, trabajos grupales, dramatizaciones y memorización de mensajes claves; divididos en módulos, los cuales buscan que los dirigentes analicen a profundidad sus roles como líderes de la comunidad.

Se les capacita de acuerdo a la siguiente estructura ya establecida por Fundación contra el Hambre:

• **Módulo 1 - El liderazgo**

- Sesión 1 - Nuestro Asocio: Exploración sobre el asocio entre Fundación contra el Hambre y la comunidad para generar un proceso de desarrollo transformador en la comunidad.
- Sesión 2 - El papel del grupo de líderes de una comunidad: Requisitos para llevar a la comunidad hacia el Desarrollo Transformador.
- Sesión 3 - Los requisitos de un líder: Servicio, Sacrificio y Visión Holística.
- Sesión 4 - Los valores del liderazgo: Los que permiten sostener planes y procesos de Transformación.
- Sesión 5 - Restablecer relaciones: Proceso crucial para lograr la unidad y la continuación del proceso de Transformación.

Asimismo, se considera la participación de la iglesia local como elemento clave por

sus acciones que deben realizar en favor de la comunidad durante periodos de crisis, por los mensajes de esperanza y por el servicio cristiano que puede brindar como parte de su testimonio en la comunidad.

Se brinda capacitación a sus miembros en perspectivas cristianas para la acción de la iglesia en tiempos de crisis y en herramientas de elaboración en planes de acción que guiarán organizadamente a la iglesia en la realización de acciones y pequeños proyectos de servicio y atención de familias vulnerables de la comunidad.

Igualmente se promueve la articulación de los planes de la iglesia y los de la comunidad a fin de lograr sinergias en favor de los más vulnerables.

• **Evaluación Integral de la comunidad: (línea base)**

- **Línea de tiempo de la comunidad:** Consiste en trazar una línea horizontal que representa una línea de tiempo, donde en la parte superior se ubican los sucesos que representan logros para la comunidad y en la parte inferior, aspectos negativos como dificultades que limitan el desarrollo de la comunidad. Esta herramienta permite visualizar la historia de la comunidad de manera progresiva en el tiempo, permitiendo a los líderes comunitarios reflexionar sobre los cambios que han ocurrido y lo que se ha aprendido de estos cambios.
- **Mapa Comunitario:** Consiste de dibujar sobre el plano de la comunidad, aspectos tales como las zonas seguras, las zonas de riesgo, las áreas importantes que han sido destinadas para futuros proyectos de infraestructura y también zonas establecidas para implementar espacios de desarrollo para la comunidad. El Mapa Comunitario es una herramienta útil, principalmente para la población de la localidad y sus autoridades, porque permite tomar decisiones orientadas a mitigar situaciones de riesgo y proponer

medidas de preparación para una respuesta eficiente y eficaz de la población.

- **Calendario Estacional:** Es una herramienta que consiste en trazar un cuadro en el que se ubican los meses en el periodo de un año; luego se realiza una lluvia de ideas en la que los líderes mencionan cuáles son los principales acontecimientos que ocurren en su comunidad, estos acontecimientos pueden ser o estar relacionados con eventos sociales, salud, trabajo o productividad, delincuencia, etc. Posteriormente, se realiza una valorización de los más importantes, los cuales son colocados en una columna del calendario, para posteriormente colocar la frecuencia con la que ocurren y en qué meses del año específicamente.
- **Análisis del control:** Esta herramienta consiste en que, a través de un gráfico (3 círculos concéntricos), los líderes comunitarios colocan los problemas, incertidumbres y oportunidades de subsistencia que existen en la comunidad, y luego van colocando en una escala del 1 al 10, cuánto control ejerce sobre dichos problemas u oportunidades.

Esto permite a los líderes entender cómo su comunidad está siendo controlada por una combinación de influencias, tales como: ellos mismos, otras personas y otros factores que están fuera de su control. Además, permite al facilitador entender las diferencias de género en cuanto al concepto del “control”.
- **Diagrama de Venn y Matriz Institucional:** A través de esta herramienta, la comunidad podrá identificar a aquellas instituciones que se encuentran presentes en su localidad; así como, relacionarlas entre sí y los actores que participan en ellas. La comunidad puede incluir dentro de esta matriz a las escuelas, iglesias, equipos deportivos, asociaciones de pescadores o granjeros, grupos de jóvenes, compañías y oficinas del gobierno. Para un mejor uso del diagrama de Venn, se recomienda emplear diferentes

tamaños de círculo los cuales servirán para representar a cada institución. Los beneficios de usar esta herramienta son los siguientes:

- Identificar instituciones vibrantes que probablemente sean proactivas.
 - Reconocer instituciones que requerirán fortalecimiento durante el desarrollo de las actividades.
 - Aprender qué tan valiosas son las instituciones para la comunidad.
- **Análisis FODA:** Es una herramienta simple, pero muy conocida que permite, a quienes la trabajan, definir y contextualizar una situación problemática en una determinada localidad a partir de cuatro ejes de análisis: Debilidades (D), Amenazas (A), Fortalezas (F) y Oportunidades (O).

La fortaleza en el FODA, tiene relación con las iniciativas y/o acciones que al interior de la comunidad funcionan correctamente. Contrariamente, las debilidades en el FODA se refieren a lo que no ha funcionado bien internamente. Mientras que las oportunidades del FODA tienen que ver con lo que la comunidad puede mejorar y que está en sus posibilidades. Finalmente, las amenazas en el FODA es todo aquello que puede causar daño y que la comunidad no puede controlar; por ello, aquí se agrupan los eventos externos.

- **Plan de Transformación de la comunidad:**

Esta etapa consiste en que cada comunidad elabore, con el soporte de los facilitadores multisectoriales, sus Planes de Transformación Comunitaria.

Para lograr esto, se desarrollan una serie de talleres que son la continuación del Módulo 1 desarrollado en la tercera etapa: “Evaluación Integral de la comunidad”.

Así se tiene:

▮ **Módulo 2 – Ciclo de Transformación Comunitaria**

- Sesión 1 - Visión General del CFCT y Descubrimiento: Aspectos generales del Ciclo de Transformación Comunitaria, el cual considera cuatro etapas: Evaluación Inicial, Planificación, Implementación y Evaluación del Proceso.
- Sesión 2 – Imaginarse: Considera dos momentos:
 - Determinar las Fortalezas, Valores y Oportunidades de las comunidades a través de historias o eventos positivos ocurridos en las comunidades contadas por los participantes.
 - Elaborar el sueño de la comunidad.
- Sesión 3 - Visión de la Comunidad: El propósito es lograr la elaboración de la “Visión” de la comunidad, escrita por sus propios líderes en base al sueño de su comunidad. Esta visión es de vital importancia para guiar a la comunidad en su proceso de desarrollo y el logro de sus metas.
- Sesión 4 – Crear un Árbol de Sueños: Se elabora en base al sueño de la comunidad; es decir, estos sueños se convertirán en ideas de acción clasificadas en las seis dimensiones del desarrollo. Estas ideas de acción son la base para la elaboración de “Planes de Transformación Comunitaria” que se sustentan en las Fortalezas, Valores y Oportunidades.
- Sesión 5 – Diseñar el Plan Estratégico (Quinquenal) de la comunidad: Su importancia

se fundamenta en la idea de que “sin un plan, una idea es tan solo un sueño”, por lo que es posible lograr las metas, sueños y visión de la comunidad, si es que estas son desglosadas en pasos posibles de alcanzar dentro de un plan.

- Sesión 6 – Diseñar el Plan Anual de la comunidad: Se logra priorizando de manera realista las ideas de acción o actividades del plan estratégico priorizadas para ser implementadas durante el primer año. Los líderes completan su plan determinando los recursos, personal, tiempo y resultados para cada actividad propuesta en las 6 dimensiones del desarrollo. Se debe elaborar además un Plan de Acción calendarizado el cual permita a los líderes monitorear las actividades de forma anual.

- Sesión 7 – Evaluación: Proporciona conceptos claves sobre el “Ciclo de Monitoreo” que permitirá a los líderes dar seguimiento a sus planes y evaluar el cumplimiento de sus actividades.

Implementación de los sectores:

- a) Liderazgo Transformador: El proyecto Liderazgo para la reducción del Covid- 19 en las regiones de Lima y Huancavelica, tiene como objetivo fortalecer el liderazgo de estas comunidades, enfocadas en iniciativas como la implementación de respuestas organizadas que les permitirán a las comunidades hacer frente a la situación grave originada por el virus. Además, esta población tiene como característica principal vivir en condiciones de pobreza y pobreza extrema. Acciones proyectadas por FH:

- Capacitaciones en liderazgo
- Cosmovisión bíblica

- Gestión de Riesgos y Desastres

El interés de los líderes comunitarios se centra en hacer frente a la pandemia del Coronavirus como primera medida, posteriormente, después de superada la crisis sanitaria, en el escenario de la nueva normalidad, los dirigentes deberán seguir con las acciones para el desarrollo de sus comunidades. Lo cual implica actualmente como prioridad, la organización en las comunidades de los Comités comunitarios de vigilancia sanitaria, los mismos que estarán constituidos por líderes de las diferentes Organizaciones Sociales de Base de la comunidad y la implementación de un programa de acciones masivas de sensibilización de la población en prevención y control del Covid-19, impulsadas por estos comités y articulados con los establecimientos de salud del primer nivel de atención en los ámbitos comunitarios y las instancias a nivel de los gobiernos locales.

De la misma manera, entre otras intervenciones del proyecto, se considera la capacitación a los líderes de los comités comunitarios de vigilancia sanitaria en la elaboración de planes de contingencia los cuales deben reunir todas las iniciativas de la población en su lucha por prevenir el contagio del Covid-19 y la propagación de la enfermedad, igualmente asesorarlos para llevar adelante el trabajo articulado con los establecimientos de salud del primer nivel y las instancias del gobierno local.

Por otro lado, el proyecto considera la participación de la iglesia local como elemento clave y activo en favor de la comunidad en este periodo de crisis, por los mensajes de esperanza y servicio cristiano que puede brindar para este tiempo como parte de su testimonio en la comunidad. En esa línea, se brindará capacitación a sus miembros en perspectivas cristianas para la acción de la iglesia

en tiempos de crisis y en herramientas de elaboración en planes de acción que serán la guía de la iglesia en la realización de acciones y pequeños proyectos de servicio y atención de familias vulnerables de la comunidad. Igualmente, se promoverá la articulación de los planes de la iglesia y los de la comunidad - elaborado por los líderes- a fin de lograr sinergias en favor de los más vulnerables.

- A) Prevención de la Violencia: El mencionado proyecto tiene ámbito de implementación en las zonas rurales de las regiones de Lima y Huancavelica. A través de su intervención se espera que los índices de violencia de los núcleos familiares disminuyan.

De acuerdo con FH, este proyecto también busca que se identifique y brinde asistencia a los elementos que podrían dañar la salud mental de las personas de las comunidades donde intervendrá.

Como parte de las acciones se tiene:

- Enseñar prácticas para manejar las emociones
- Brindar guías para una crianza sin violencia (crianza positiva)
- Habilitar sesiones para prevenir la violencia

El proyecto ha fijado propósitos que considera importantes. Estos se relacionan a mejorar la salud mental de las familias donde interviene; además, de la implementación de conductas para evitar la violencia hacia niños y niñas. Con estas actividades, se espera reducir la violencia que pueda existir en las familias y los efectos que cause en quienes la reciben.

De acuerdo con el proyecto de FH, con la reducción de la violencia en NNA, se

evitará las afectaciones a su desarrollo. No obstante, la organización considera que, para lograr este objetivo se debe involucrar a todo el núcleo familiar que incluye la colaboración de la madre y padre de familias en las sesiones.

La intervención del proyecto Prevención de la Violencia además contempla sensibilizar, a través de videos, a la comunidad para que pongan en práctica acciones para mejorar la salud mental de sus comunidades.

2.2. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Los talleres desarrollados en el proceso de implementación del CFCT en las comunidades, específicamente abordando la etapa del Plan de Transformación Comunitaria, se realizaron siguiendo la metodología de la **indagación apreciativa**, la cual promueve procesos de aprendizaje y cambio en las comunidades a partir de la consideración de historias o eventos de éxito ocurridos en la comunidad.

Con estos aprendizajes y experiencias de éxito, los líderes que participan de los talleres pueden crear una visión de futuro que resulte útil para desarrollar una planificación de sus sueños y aspiraciones para sus comunidades, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo que concibe Fundación contra el Hambre.

Asimismo, se utilizan metodologías participativas y se siguen los principios básicos de la educación para adultos, en donde el papel del facilitador es clave para lograr la participación, valoración, aprendizaje y el compromiso de los líderes comunitarios.

Los temas desarrollados siguen el **proceso metodológico de construcción de aprendizajes**, el cual considera el uso de preguntas, ilustraciones, trabajos grupales, dramatizaciones, reflexión y aprendizaje de mensajes claves; exposición de hallazgos,

elaboración de diagramas, matrices, planes y calendarización de actividades.

Es importante resaltar que instrumentos como mapas mentales, análisis de redes, relatos o historias de vida, observación participante son herramientas que se pueden utilizar en el trabajo con comunidades vulnerables que desarrollan las ONG.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. APORTES TEÓRICOS O PRÁCTICOS A LA INSTITUCIONES

Podemos mencionar en este apartado el aporte que brinda el conocimiento en la sociología urbana, ya que la ciudad y sus dinámicas, como las invasiones, las migraciones, medios de vida, etc., son de sus primeros objetos de estudio. Por ejemplo, en los asentamientos humanos en donde se desarrolló la presente experiencia laboral, se pudo aplicar esta rama de la sociología para analizar la distribución geográfica, económica, cultural, política y demográfica de las familias asentadas en las zonas periurbanas de Lima, para comprenderlos como un sistema social particular y considerar su inclusión en el asocio con Fundación contra el Hambre.

Además, el aporte teórico que brinda la sociología de lo urbano es que permite describir las ciudades y sus asentamientos, como espacios que se generan producto de las diversas prácticas de varios tipos de población, las cuáles diariamente desarrollan un concepto de urbanidad en común. Por otro lado, de acuerdo a las nuevas dinámicas sociales, se logra una mejor comprensión acerca de la relación que guarda la sociedad con los espacios en los que interactúa.

Para ello, se puede hacer uso de instrumentos como observación participante, mapa mental, historias de vida y el análisis de redes ya que las ciudades son el campo predilecto para desarrollar esta rama de la sociología.

Por otro lado, vivir en una sociedad de organizaciones permitirá al profesional de la sociología difundir racionalidad, ofrecer conocimientos, hacer más comprensibles los

procesos sociales del grupo como un todo, con sus subgrupos y grupos de referencia. Por ejemplo, las organizaciones sociales de base que se conforman en las comunidades periurbanas de las ciudades: juntas directivas, asociaciones de grupos de madres, comedores populares, vaso de leche, etc.

El sociólogo puede desempeñarse en observar la repercusión que tiene en la vida de una organización o sociedad, los conflictos de los procesos de comunicación. Además, analizar a las poblaciones informales y los prejuicios que impiden a una sociedad su desarrollo.

Otro aporte que brinda la sociología a este tipo de organizaciones, es la perspectiva sobre la pobreza. En ese sentido, el sociólogo considerará en sus intervenciones las dimensiones que crean las brechas entre las clases sociales de mayor ingreso económico con las de menor ingresos. El rol del profesional es reconocer las dimensiones que determinarán que una persona necesita ayuda según lineamientos que establece la sociedad. La situación de pobreza tiene el interés de los profesionales de la sociología.

Finalmente, también podemos considerar el aporte de la sociología de la familia, la cual permite comprender los factores que explican la dinámica familiar, sus lazos afectivos, permite a su vez conocer el orden estructural de la misma. Esto resulta particularmente importante en la estrategia que tienen algunas ONG para diseñar y aplicar estrategias para la prevención de la violencia hacia la mujer o los integrantes del grupo familiar.

CONCLUSIONES

- El rol del sociólogo dentro de las ONG, ha comenzado a ser reconocido, siendo actores cada vez más importantes para aportar en la elaboración e implementación de múltiples estrategias y programas.
- El trabajo del sociólogo en las ONG permite que estas instituciones cuenten con un profesional, cuya amplia visión de la realidad social, contribuya a que comprendan los problemas de la comunidad y los desafíos que estas enfrentan.
- El trabajo del sociólogo dentro de la ONG Fundación contra el Hambre permitió tener un diagnóstico comunitario de los asentamientos humanos donde se intervino. Además, aportó en el fortalecimiento y desarrollo de capacidades y liderazgo de las juntas directivas del ámbito de trabajo.
- El trabajo con comunidades es una experiencia enriquecedora para los sociólogos ya que le permite una adecuada planificación de las etapas previas a entrar en contacto directo con la comunidad permitiéndole mejorar el trabajo, optimizar los recursos, así como, facilitar y sostener los procesos.
- La Sociología contribuye, desde diferentes ámbitos, a fortalecer a la sociedad civil como un espacio diferenciado y en el que el conjunto de ONG, no sólo cumplen funciones no cubiertas por el Estado; sino además a ser contracturas de nuevas demandas y funciones dentro de la sociedad.
- Las ONG desempeñan un papel crucial en la supervisión, coordinación y alianza con diferentes sectores y actores de la sociedad. Por esta razón, es esencial que mantengan su naturaleza, ya que el desarrollo de propuestas que se implementan a través de sus proyectos, puede permitir que el Estado incorpore algunas de estas prácticas exitosas

para el desarrollo, tal como se ha visto durante la generación de programas como Cuna Más o las DEMUNA.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que las organizaciones o empresas se beneficien de las oportunidades que las ONG ofrecen con el objetivo de adoptar acciones de desarrollo, inclusión social y democracia, para implementarlas en las comunidades.
- Se recomienda a las autoridades que incorporen a los sociólogos en las decisiones del país ya que desde su rol pueden proponer soluciones sostenidas para ayudar a mitigar algunos problemas de la sociedad.
- Se recomienda el fortalecimiento de capacidades de los sociólogos para la toma de decisiones y liderazgo en proyectos vinculados directamente con comunidades.
- Es recomendable que los sociólogos se desenvuelven en el trabajo comunitario ya que ello constituye un aprendizaje cotidiano, en el cual, la experiencia de vida de la población con la que se trabaja, aporta a la sensibilización del profesional permitiendo analizar, de primera mano, la situación del país o la región en la que intervienen.
- Se recomienda a los sociólogos la planificación, antes de entrar en contacto con las comunidades porque esto le permitirá sostenibilidad a lo largo de la implementación de los proyectos y garantizará el éxito o fracaso de su intervención.

REFERENCIAS

- Food for the Hungry. (2016). Our History in Peru. <https://www.fh.org/our-work/countries/peru/>
- Naciones Unidas (2010). El progreso de América Latina y El Caribe hacia los objetivos de desarrollo del milenio. Desafíos para lograrlos con igualdad. Recuperado el 03 de abril del 2023 de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2977/1/S2010622_es.pdf
- Naciones Unidas (s.f.). Los Principios Rectores sobre la Extrema Pobreza y los Derechos Humanos. Recuperado el 03 de abril del 2023 de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/OHCHR_ExtremePovertyandHumanRights_SP.pdf
- Del Valle, A. (s.f). Desarrollo de capacidades en la sociedad del conocimiento. Recuperado el 03 de abril de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056849.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (s.f.). Desarrollo de Capacidades: Texto básico del PNUD. Recuperadp el 03 de abril del 2023 de https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf
- Cooperación Alemana (s.f.). Desarrollo de Capacidades a través del aprendizaje cooperativo. Recuperado el 03 de abril del 2023 de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/desarrollo_de_capacidades.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (s.f.). Perú: Indicadores de Gestión Municipal 2019. Recuperado el 5 de abril de 2023, de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib17_20/09.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2012). Ley General de Asentamientos Humanos. Recuperado el 5 de abril de 2023, de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/6F02756ADDA6FB1305257C210056FC68/\\$FILE/Ley_General_de_Asentamientos_Humanos.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/6F02756ADDA6FB1305257C210056FC68/$FILE/Ley_General_de_Asentamientos_Humanos.pdf)
- Congreso de la República del Perú (s.f.). Características de los barrios marginales de Lima. Recuperado el 5 de abril de 2023, de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B5BB9C6DBA9AF49A05257DC50081492E/\\$FILE/40_pdfsam_720450WP0SPANI0s0Lima0Metropolitana.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B5BB9C6DBA9AF49A05257DC50081492E/$FILE/40_pdfsam_720450WP0SPANI0s0Lima0Metropolitana.pdf)
- Madoery, O. (s/f). La formación de agentes de desarrollo desde la perspectiva endógena. Recuperado el 8 de abril de 2023, de <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Madoery-Ponencia%20CLAD%202006.pdf>
- Habitat for Humanity, (2019). Política de Salvaguardia Moral y Etica. Recuperado el 8 de abril de 2023, de <https://www.habitat.org/sites/default/files/documents/13.%20Poli%CC%81tica%20de%20Salvaguada%20Moral%20y%20E%CC%81tica.pdf>

- Save the Children Perú (2019). Política de SCI: Salvaguarda de la niñez.

Recuperado el 8 de abril de 2023, de [https://www.savethechildren.org.pe/wp-](https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/06/SCI-Pol%C3%ADtica-de-Salvaguarda.pdf)

[content/uploads/2020/06/SCI-Pol%C3%ADtica-de-Salvaguarda.pdf](https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/06/SCI-Pol%C3%ADtica-de-Salvaguarda.pdf)

ANEXOS



Grupos focales con mujeres dirigentes para identificar sus expectativas en el asocio con FH



Desarrollo de talleres para la elaboración del plan de transformación comunitaria.



Elaboración de herramientas para el diagnóstico comunitario.



Reunión con líderes comunitarios de la zona de José Gálvez para la firma del memorándum de entendimiento.

PISFIL MONDRAGON – TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.unprg.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

2	issuu.com	1%
Fuente de Internet		

3	redinforempleos.blogspot.com	< 1%
Fuente de Internet		

4	guidance.miningwithprinciples.com	< 1%
Fuente de Internet		

5	repository.usta.edu.co	< 1%
Fuente de Internet		

6	Submitted to CONACYT	< 1%
Trabajo del estudiante		

7	repositorio.umsa.bo	< 1%
Fuente de Internet		

8	www.oitcinterfor.org	< 1%
Fuente de Internet		

9	www.fcm.org.co	
Fuente de Internet		

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **M.Sc. Ravines Zapatel Carlos Edmundo** en condición de Asesor del Trabajo de Suficiencia Profesional del estudiante **Bach. Pisfil Mondragon Juan Eduardo** titulado: **“El desarrollo profesional del sociólogo dentro de la ONG Fundación contra el Hambre Perú, en Lima Metropolitana”**, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un **índice de similitud de 14%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio.

A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 21 de noviembre del 2023



Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

N° 004-2023 VIRTUAL

Siendo las 9:00 a.m., del día lunes 22 de mayo de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet:: meet.google.com/riv-wfjy-zxt, los miembros del jurado designados mediante RESOLUCIÓN N° 0363-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha abril 23 de 2021, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Secretario	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Vocal	: Dra. Martha Ríos Rodríguez



Para evaluar el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL SOCIÓLOGO DENTRO DE LA ONG “FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE PERÚ” EN LIMA METROPOLITANA”**, presentado por el Bachiller **Juan Eduardo Pisfil Mondragon**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Sociología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 0111-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 09 de noviembre del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL. Los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Monográfico, obteniendo un calificativo de (20) (VEINTE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de EXCELENTE

Siendo las 9.48 am. del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Dr. Dante A. Guevara Servigón
SECRETARIO

Dra. Martha Ríos Rodríguez
VOCAL

OBSERVACIONES: Ninguna.

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); la Resolución N° 0111-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 09 de noviembre del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.