

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 452 San
Camilo, Jaén, 2022**

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras:

Estela Guevara, Yanel Maricela

Vargas Saldaña, Sandra Noemi

Asesor:

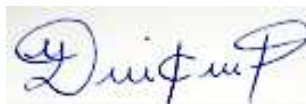
M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso

Lambayeque-Perú

2023

Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, especialidad de educación inicial



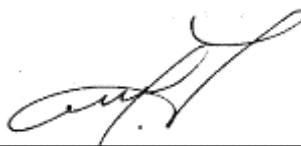
Bach. Estela Guevara, Yanel Maricela
Investigadora



Bach. Vargas Saldaña, Sandra Noemi
Investigadora



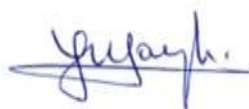
Dr. Segura Solano María Elena
Presidente



Dr. Morillo Valle Daria Nelly
Secretario



Dr. Sanchez Ramirez Rosa Elena
Vocal



M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0838-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **Jueves 26 de octubre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/zcu-dcud-fyo>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1112-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **06 de junio de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Vocal	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesor	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"NIVEL DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 452 SAN CAMILO JAÉN, 2022."**; presentada por **ESTELA GUEVARA YANEL MARICELA y VARGAS SALDAÑA SANDRA NOEMI** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **10:13 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE


M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
SECRETARIO


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras: Yanel Maricela Estela Guevara, con DNI 45888304 y Sandra Noemi Vargas Saldaña, con DNI 46736063 investigadoras principales, y Luis Alfonso Manay Sáenz, asesor del trabajo de investigación “Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022” juramos solemnemente que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos erróneos. Si se llega a demostrar lo contrario, nos hacemos completamente responsables de la eliminación de este informe y cualquier procedimiento administrativo que se derive de ello, lo cual podría llevar a la revocación del título conferido en virtud de este informe.

Lambayeque, 11 de febrero del 2023



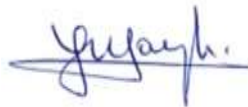
Bach. Estela Guevara, Yanel Maricela

Investigadora principal



Bach. Vargas Saldaña, Sandra Noemi

Investigadora principal



M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso

Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor del trabajo de investigación³, del (los) estudiante(s),
Estela Guevara Yanel Maricela y Vargas Saldaña Sandra Noemi

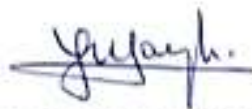
Titulada:

Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022

_____, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 23 de noviembre del 2023



.....
| M. Sc. Manay Sáenz, Luis
DNI: 16524459
ASESOR



Bach. Estela Guevara, Yanel Maricela
Investigadora principal



Bach. Vargas Saldaña, Sandra Noemi
Investigadora principal

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi creador, por darme la vida y las capacidades para seguir alcanzando mis metas profesionales.

A mi familia, por ser la fuente de apoyo espiritual y material, que con su ayuda fue posible llegar a culminar mis estudios.

Yanel Maricela Estela Guevara

A Dios, nuestro padre creador, por darme la vida, la fuerza y la capacidad para culminar mis estudios profesionales.

A mi familia, por ser las personas que día a día están apoyando con su presencia y sus orientaciones, a ellos que son la fuente de inspiración para lograr las metas profesionales.

Sandra Noemi Vargas Saldaña

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la UPRG, por sus enseñanzas y motivación, que fueron fundamentales para lograr nuestra meta profesional.

A los niños de cinco años de edad de la I.E.I., N° 452, San Camilo, Jaén por brindarnos su información para conocer la problemática de la convivencia.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas.....	18
II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	20
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	20
2.2. Población y muestra.....	21
2.3. Definición de la variable y operacionalización	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección	23
2.5. Métodos de análisis de datos	23
III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.1. Resultados.....	24
3.2. Discusión	28
IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	31
V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Interactúa con las Demás Personas.....	24
Tabla 2	Construye Normas y Asume Acuerdos	25
Tabla 3	Participa en Acuerdos que Promueve el Bienestar Común	26
Tabla 4	Variable Convivencia Democrática.....	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Interactúa con las Demás Personas.....	24
Gráfico 2 Construye Normas y Asume Acuerdos	25
Gráfico 3 Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común	26
Gráfico 7 Variable Convivencia Democrática.....	27

RESÚMEN

Es muy adecuado en la sociedad, se estudie las manifestaciones entre personas para conocer el comportamiento social para la buena convivencia, por lo que resulta fundamental estudiar el problema ¿Qué nivel de convivencia democrática presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022?, de esta manera el objetivo fue: Determinar el nivel de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022, así se da respuesta posibilidad de conocer el grado de manifestación social estudiantil, necesario para velar en su aprendizaje. La hipótesis que se esperó demostrar fue: El nivel de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N ° 452 San Camilo, Jaén, 2022, es bajo.

El estudio tomó como base los supuestos de la investigación descriptiva, estudio que se realizó en un determinado tiempo, sobre una muestra de 22 niños. Se consideró la aplicación de una ficha de observación que recabó información sobre las formas de convivir entre niños. La información obtenida se cuantificó con apoyo de procedimientos de estadística básica, luego se interpretó en función a indicadores y los conceptos establecidos en el marco teórico y en la problematización.

Considerando la acción investigativa, sus resultados y los supuestos teóricos se alcanzó la siguiente conclusión:

El 40,9,1% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia democrática; 31,8% su nivel de convivencia democrática es bajo y 27,3% muestran una alta convivencia democrática.

Palabras clave: Convivencia, democracia, interacción, niños.

ABSTRACT

It is very appropriate in society, the manifestations between people are studied to know the social behavior for good coexistence, so it is essential to study the problem. What level of democratic coexistence do five-year-old children of the I.E.I No. 452 San Camilo, Jaén, 2022?, in this way the objective was: Determine the level of democratic coexistence presented by the five-year-old children of the I.E.I No. 452 San Camilo, Jaén, 2022, thus giving an answer to the possibility of to know the degree of student social manifestation, necessary to ensure their learning. The hypothesis that was expected to be demonstrated was: The level of democratic coexistence presented by the five-year-old children of the I.E.I No. 452 San Camilo, Jaén, 2022, is low.

The study was based on the assumptions of descriptive research, a study that was carried out at a certain time, on a sample of 22 children. The application of an observation sheet that collected information on the ways of living among children was considered. The information obtained was quantified with the support of basic statistics procedures, then it was interpreted based on indicators and the concepts established in the theoretical framework and in the problematization.

Considering the investigative action, its results and the theoretical assumptions, the following conclusion was reached:

40.9.1% of the children of the I.E.I. No. 452 San Camilo, Jaén, show a medium level of democratic coexistence; 31.8% their level of democratic coexistence is low and 27.3% show a high democratic coexistence.

Keywords: Coexistence, democracy, interaction, children.

INTRODUCCIÓN

La actividad investigativa parte de la consideración al problema ¿Qué nivel de convivencia democrática presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022?

Para trabajar sobre este problema se considera necesario adecuar el concepto que, en el Perú, se arrastra y se vive actualmente una imposición de reglas y medidas establecidas para encasillar la manera en que la persona piensa y se comporta, y que en el niño viene siendo muy perjudicial para su formación como ciudadano crítico, analítico, que vive la democracia como forma de desarrollo y bienestar.

Así también, se considera que las relaciones en el interior de una institución y particularmente en el aula, son de autoritarismo, escasa participación para opinar, incluso temor a represalias por parte de compañeros dominantes; es así que la interacción escolar, muestra un ambiente de aprendizaje desfavorable para la adaptación y la participación, en ambos casos se está desfavoreciendo un buen proceso de desarrollo de capacidades, actitudes y valores.

De esta manera podemos decir que el objeto de estudio está asociado al proceso de investigar la convivencia democrática del niño. Este proceso se detalla en la medida de conocer y explicar que los niños siempre están interactuando con los demás, que en sus relaciones construyen normas y a su vez asumen esas normas, todas estas relaciones dirigidas a establecer una convivencia donde se exprese el respeto de los derechos de todos, expresarse sin temor, proponer y plantear estrategias surgidas del diálogo y consenso, mostrando solidaridad y confianza.

Para investigar se tiene como objetivo general: Determinar el nivel de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022. Como propósitos específicos se declara: a) a. Diagnosticar el proceso de interacción de los niños de cinco años de la I.E.I N° 452

San Camilo en su aula escolar, Jaén, 2022. b) Diagnosticar el cumplimiento de las normas y los acuerdos asumidos por los niños de cinco años de la I.E.I N° 452 San Camilo en su aula escolar, Jaén, 2022. c) Diagnosticar el proceso de participación en acciones que promueven el bienestar común en los niños de cinco años de la I.E.I N° 452 San Camilo en su aula escolar, Jaén, 2022.

El campo de acción queda establecido en la medida de tratar la información recogida con apoyo de métodos y comparaciones conceptuales establecidas en la descripción problemática y el marco teórico. La hipótesis que se esperó determinar fue: El nivel de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022, es bajo.

Lograr conocer y analizar esta problemática, parte por considerar que las escuelas son escenarios de interacción social; sin embargo, las interacciones sociales, no son las adecuadas para forjar una convivencia social en democracia; así tenemos por ejemplo, en las escuelas de México los niños hacen resistencia para aprender normas de convivencia democrática, como respetar al compañero cuando este habla, respetar las opiniones de los demás, se determina desde una perspectiva que la actitud tomada por los niños se corresponde a la forma que el docente impone restaurar la cordialidad en las relaciones sociales de los niños, así también se conoció que hay mucho individualismo del niño, de esa manera el proceso de convivencia democrática está sujeta al tipo de interacción y estas se caracterizan al sentir que su comportamiento está siendo controlado y dirigido hacia una forma de convivencia democrática (Núñez & Alva, 2011).

Para fomentar una convivencia democrática, la escuela afronta otro problema, como por ejemplo un estudio en Chile da a conocer que existe instituciones educativas que poco dan énfasis al desarrollo de las actitudes en los niños, y que perjudica la convivencia escolar, al punto que se muestra falta de respeto al compañero, poca participación en el aprendizaje y en los aspectos de organización estudiantil los niños

se tener compromisos, situación además que afecta el rendimiento académico del niño y las interacciones de buena convivencia (Ruz, 2003).

Así también en el Perú, si bien es cierto que los niños pueden socializarse, esa socialización está matizada de pocas decisiones y muchas de sus interacciones carecen de respeto, solidaridad, justicia y libertad. Los niños muestran temor para hablar frente a un público, se observa que hay niños que no espentan las opiniones, hay dificultad para llegar a los acuerdos, también se observa poco diálogo cuando se trata de establecer un compromiso o normas de convivencia, e incluso los niños no cumplen la norma de convivencia establecida, existe desconfianza y baja empatía a las diferentes realidades sociales e intolerancia a la diferencia de ideas por pertenecer a otros escenarios culturales del país.

Finalmente, la estructura del informe de investigación se caracteriza por presentar lo siguiente: la introducción; el capítulo I, que describe la estructura teórica; el capítulo II, hace referencia a los métodos y materiales; el capítulo III, presenta los resultados y discusión; el capítulo IV, están las conclusiones; y el apartado V, encontramos a las recomendaciones; finalmente presenta la bibliografía referenciada y los anexo.

I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

Reis y Losso, (2021) estudio realizado en Argentina, se dio a conocer cómo desde la socialización, la infancia vive la democracia, en ese interés, se da conocer que la interacción es la acción fundamental donde todo sujeto muestra sus valores y consideraciones y que pone al servicio o alejamiento de los demás. Sin embargo, en la formación de los infantes, el formador juega importancia determinante, los principios y valores del formador influencia en el comportamiento interactivo del que aprende, si es un educador que no juzga el mal comportamiento, entonces deja pasar la oportunidad que el niño aprenda el derecho, en todo caso la mala interacción siempre es juzgada y el niño al reprenderse se enoja, se atemoriza, avergüenza, y con dificultad asume el respeto y las responsabilidades.

Fierro y Carbajal (2019) en su artículo científico da a conocer que la convivencia democrática en la escuelas está asociado a un problema de personalidad, la cual se construyó bajo autoritarismo familiar y docente, con poca empatía a sus necesidades, de esa manera se afectó la relaciones con los demás, al modo de conocer que los niños muestran exclusión en la conversaciones, agresión escolar, abandono escolar y fracaso en su rendimiento académico.

Bolaños y Stuart (2019) en su artículo científico la influencia de los padres en la convivencia del niño en la escuela, recogió información que en las familias la violencia que viven influye negativamente en el comportamiento del niño, así el niño se muestra con agresivo, mal humorado, poco respeta las normas, en el niño hay tristeza, desconfianza, hay incidencias de agresiones físicas y verbales, debido a la mala formación familiar que brinda la padres a en los primeros años de vida del infante. Por ello es importante que desde el hogar se forme en valores y con respeto a las normas

de convivencia social, para lograr interacciones positivas en las instituciones educativas y se fomente la convivencia democrática.

Nacionales

Vásquez (2017) en su estudio realizado en la institución educativa inicial de Lima; determinó que las relaciones entre niños y con los demás se encuentran en un nivel de proceso, porque expresan conductas disociales y agresivas debido a que forman parte de familias disfuncionales. Por esta razón los docentes del nivel inicial trabajan para realizar cambios que ayuden a la formación integral de los niños; para favorecer la construcción de su personalidad autónoma, y con respeto a los derechos de los demás.

Maylle (2020) en su estudio determinó que los niños de la institución educativa que vienen de hogares donde hay agresividad verbal, física y psicológica, muestran conductas conflictivas, carencia de afecto y valores, de manera que la función del docente es brindar apoyo educativo con afectividad y valoración; además, deben promover apoyo de los padres de familia para que los niños desde su hogar tengan una mejor convivencia.

Morante (2019) en su estudio de maestría concluyó que los niños de zonas rurales son poco comunicativos y muestran temor en la relación con los demás y en el desarrollo de su tarea educativa, a diferencia de niños de zona urbana son más activos, comunicativos; sin embargo, encontró que imprescindible tomar en cuenta que las interacciones entre estos dos grupos se base en el respeto a las diferencias culturales aplicando metodologías que favorezcan la inclusión donde se promueva el diálogo para velar por una cultura de convivencia democrática entre los dos grupos.

Echevarría, Espinoza y Ponce (2021) en su investigación finalizó que una relación significativa en los niños, es base de la convivencia democrática, porque se considera influyente la realidad socioemocional del niño en el desarrollo del proceso

de aprender, aspecto que genera conducta de respeto, tolerancia, diálogo y empatía. En el proceso de enseñar.

Monteza (2021) en su investigación, llegó a determinar que, los estudiantes tienen dificultad para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a los demás; y también un bajo nivel de respeto y asertividad en su relaciones, generando una mala convivencia democrática en la institución escolar.

Fernández (2019) en su estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial, Jaén, Perú. Concluyó que los niños y niñas tienen un nivel medio de convivencia escolar, al mostrar dificultades para dialogar con los demás, poca tolerancia, desanimados, no toman conciencia de sus actos, dificultando sus aprendizajes.

1.2. Bases teóricas

La investigación se basa en los aportes teóricos de Bandura, quien sostiene que el aprendizaje requiere un ambiente de interacción social que permita la socialización, la cual es un proceso educativo fundamental para el desarrollo humano. La socialización comienza en la familia y se fortalece en la escuela, donde se adquieren actitudes sociales que permiten la integración y adaptación en un entorno social, como resultado del enculturamiento (Bandura, 1987; citado por Vielma, E. Salas, M., 2000).

Según Bandura, los procesos cognitivos vicarios, autorregulatorios y autorreflexivos son esenciales para el funcionamiento psicosocial, y el pensamiento es un factor clave para la comprensión interpersonal (Bandura, 1987; citado por Vielma, E. Salas, M., 2000). Las personas son autorreguladores de sus acciones y sus emociones, son personas que pueden interactuar de manera responsable y acogedora.

La investigación se basa también en el enfoque psicosocial, el cual enfatiza en la importancia de las interacciones sociales respetando la integridad y los derechos de los demás, y permite el desarrollo de actitudes sociales positivas en el niño. Por lo tanto, la educación familiar es el primer paso en esta interacción, y los padres deben asegurarse de proporcionar una educación que promueva los derechos y responsabilidades, el desarrollo socioemocional y la motivación del niño. En la sociedad y en la escuela, el niño aprende a relacionarse con los demás, y es tarea de la educación fomentar actitudes de responsabilidad, respeto, participación, empatía y cooperación. (Ministerio de Educación y Poblaciones Vulnerables, 2012).

Según esta perspectiva, la socialización del niño está influenciada por tres entornos: el hogar, la escuela y la ciudad. En estos lugares se transmiten los valores, principios y normas sociales, y se controla, regula y enseña al niño en relación con su proceso de maduración y experiencias. Estos entornos sociales condicionan el resultado final, es decir, los valores y reglas sociales que el niño adquiere (Núñez & Alba, 2011).

La socialización es un proceso de coexistencia en el cual la persona interactúa con los demás con el objetivo de integrarse, adaptarse, comunicarse, respetar y aceptarse a sí mismo, con el fin de madurar, desarrollarse y ajustarse al entorno social en el que vive (Acaro, 2016).

De esa manera la socialización debe permitir la convivencia democrática, como proceso de interacción entre personas, donde se respetan las normas, los derechos y los acuerdos surgidos del colectivo y que tiene la finalidad de promover el bienestar de todos (Minudu , 2016).

La convivencia democrática se relaciona con la vida en comunidad, donde los estudiantes aprenden a regular sus emociones y sentimientos mediante la reflexión y a resolver conflictos de manera pacífica. En el aula, establecen acuerdos aplicando el diálogo, la deliberación y el consenso, y respetando las normas que regulan la vida en comunidad (Fierro Evans, Carbajal Padilla, & Martínez Parente, 2010)

Convivencia democrática es desarrollar el sentido de solidaridad, conociendo que todos no están en la misma condición para dar a conocer su opinión; llevando a promover la empatía y respetando los diferentes puntos de vista para poder analizar y resolver los conflictos generados en el aula y sociedad (Fierro Evans M. C., 2013).

Según Duarte, (2005), es necesario que las relaciones sociales consideren un diálogo asertivo, que la escuela promueva espacios de participación con respeto a los demás, comprendiendo y valorando que las manifestaciones deben siempre estar reguladas para establecer vínculos responsables, respetuosos y afectivos, así se construye una cultura común de entendimiento y respeto.

Un estudiante participa democráticamente al interactuar con los demás en la convivencia, demostrando respeto hacia las diferencias y los derechos de cada persona, y asumiendo sus responsabilidades. Además, busca que los demás también cumplan con sus responsabilidades (Méndez Cortés, Rojas Díaz, Sánchez Jaime, & Uyaban Quintana, 2015).

Un estudiante que tenga la capacidad de respetar las costumbres y tradiciones de personas de distintas culturas, y que reconozca el valor y los derechos de cada individuo, tendrá la habilidad de interactuar con todas las personas de manera efectiva. (Gallardo Vázquez, 2009).

II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

En función al interés del investigador, la naturaleza de la acción investigativa es descriptiva, porque se pretende recoger indicios que declaren cómo es el nivel de convivencia democrática en el niño, de tal manera que se tendrá una característica fundamental sobre la cual se señale y se absuelva en el futuro el problema, este diseño se ampara el aporte de (Hernández & Fernández, 2014).

Esquemáticamente el diseño toma la siguiente forma y es corte transversal.



Donde:

M: Muestra de estudio (Niños)

D: Diagnóstico de la convivencia democrática.

2.2. Población y muestra

La institución en estudio tiene una población pequeña, específicamente son 22 niños de cinco años, posibilidad que se ampara en el interés del investigador, quienes se desempeñan en la misma institución en estudio.

2.3. Definición de la variable y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumento
Convivencia democrática	La convivencia democrática es la interacción entre personas donde se respetan las normas, los derechos y los acuerdos surgidos del colectivo y que tiene la finalidad de promover el bienestar de todos (Minudu , 2016).	Son acciones interpersonales que los niños presentan cuando interactúan con los demás, cuando construyen sus normas, asumen sus acuerdos, promoviendo el bienestar común.	Interactúa con las demás personas.	Respeto los derechos de los demás.	Encuesta/ Lista de cotejo.
				Respeto la diversidad cultural.	
				Comunica sus opiniones.	
			Construye normas y asume acuerdos.	Propone normas para participar en clase.	
				Plantea estrategia para alcanzar acuerdos.	
				Dialoga para llegar a un acuerdo.	
				Cumple los acuerdos.	
			Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se solidariza con las necesidades del grupo.	
				Muestra confianza en los demás.	
				Actúa en la solución de un conflicto.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió a través de una ficha de observación resolver preguntas relacionadas a la convivencia democrática.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos, se considera un proceso inductivo deductivo sobre los hallazgos, así también, el análisis, la síntesis que permitieron estructural interpretaciones, resumen y conclusiones, al comparar y relacionar los resultados con el cuerpo teórico y el planteamiento establecidos en la tesis. Otro método fue el histórico que apoyó la construcción del planteamiento y los antecedentes.

Así también, los métodos de estadística descriptiva, fundamentalmente los de organización en frecuencia y porcentajes, que ayudaron en la presentación de la cuantificación de los resultados.

III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

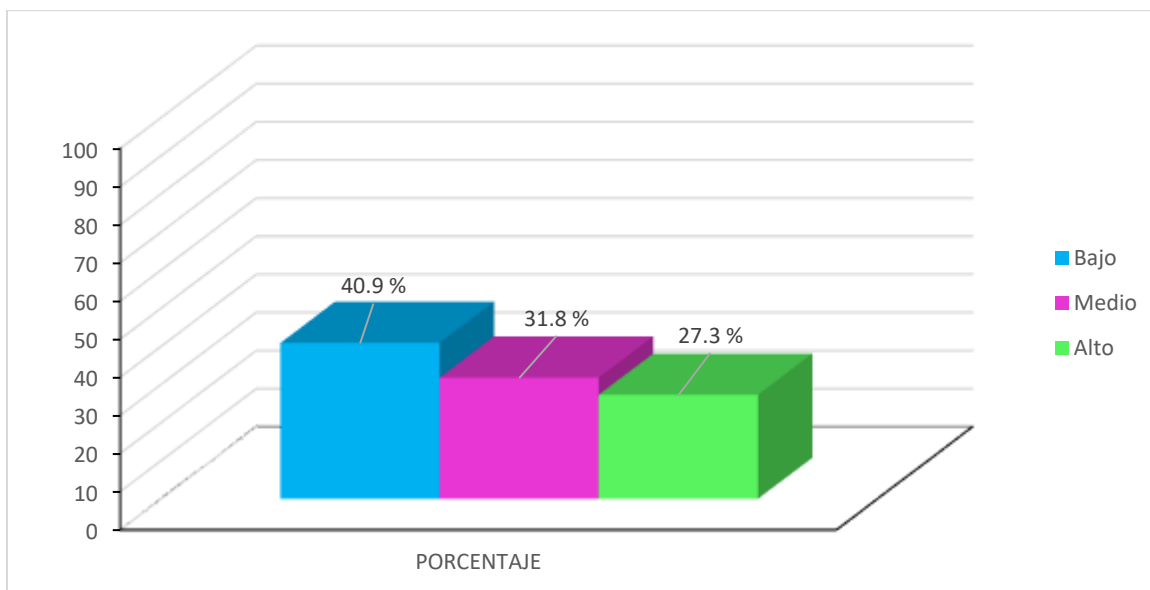
Interactúa con las Demás Personas

Valoración	f	%
Bajo	9	40,9
Medio	7	31,8
Alto	6	27,3
Total	22	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 1

Interactúa con las Demás Personas



FUENTE: Tabla 1

La tabla 1, sobre la forma que interactúan los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, con los demás, resalta que el 40,9% muestran un nivel bajo de capacidad de interactuar con los demás, 31,8% su nivel es medio y 27,3% muestran una alta capacidad de interactuar con los demás. Desde estos resultados se reconoce que existe problemas y que es necesario que el niño aprenda a respetar los derechos de los demás, respetar la diversidad cultural, racial y aprender a comunicar sus opiniones.

Tabla 2

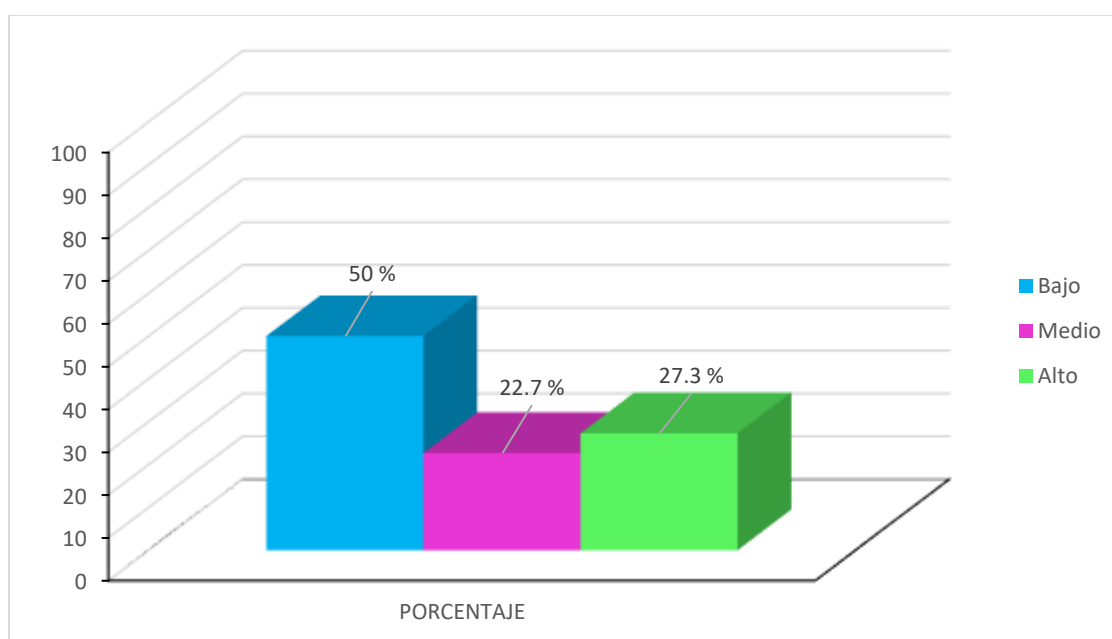
Construye Normas y Asume Acuerdos

Valoración	f	%
Bajo	11	50,0
Medio	5	22,7
Alto	6	27,3
Total	22	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 2

Construye Normas y Asume Acuerdos



FUENTE: Tabla 2

La tabla 2, sobre la dimensión de construir normas y asumir acuerdos, el 50,0% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, muestran un nivel bajo de capacidad de construir normas y asumir acuerdos, 22,7% su capacidad es medio y 27,3% muestran una alta capacidad de construir normas y asumir acuerdos. De esta manera se determina que existe responsabilidades educativas para que los niños en sus actividades propongan normas de convivencia, cumplan los acuerdos planteando estrategias y dialogando.

Tabla 3

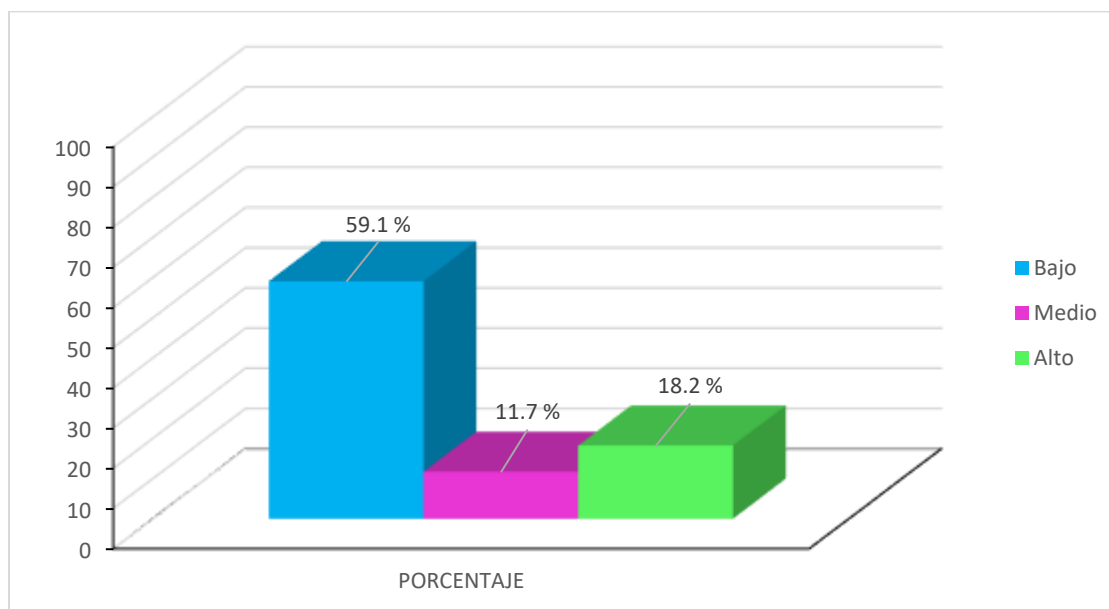
Participa en Acuerdos que Promueve el Bienestar Común

Valoración	f	%
Bajo	13	59,1
Medio	5	11,7
Alto	4	18,2
Total	22	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 3

Participa en Acciones que Promueven el Bienestar Común



FUENTE: Tabla 3

La tabla 3, sobre la dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común, el 59,1% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, muestran un nivel bajo participación en acciones que promueven el bien común, 11,77% su participación es medio y 18,2% muestran una alta participación. De estos resultados se deduce que el niño tiene dificultades para solidarizarse, presenta desconfianza y con bajo interés para actuar en la solución de los conflictos.

Tabla 4

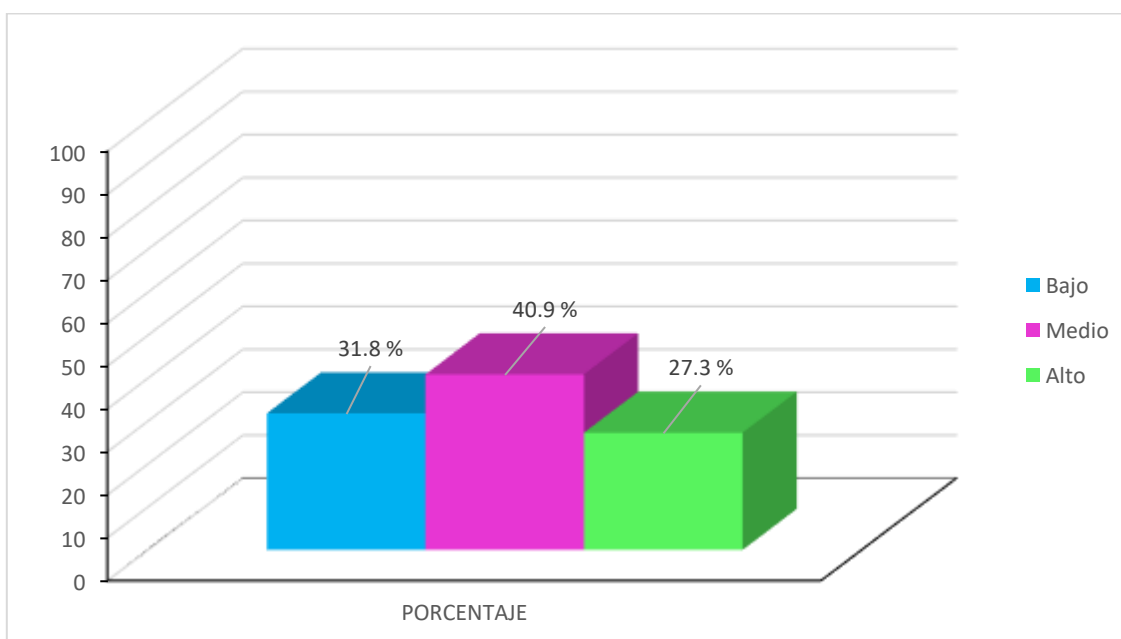
Variable Convivencia Democrática

	f	%	Estadísticos	
Bajo	7	31,8	Media	1,95
Medio	9	40,9	Mediana	2,00
Alto	6	27,3	Moda	2
Total	22	100,0	Desviación estandar	0,785

Fuente: Base de datos

Gráfico 4

Variable Convivencia Democrática



FUENTE: Tabla 4

La tabla 4, sobre la convivencia democrática, el 40,9,1% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia democrática, 31,8% su nivel de convivencia es bajo y 27,3% muestran una alta convivencia democrática. Estos datos, infieren determinar las dificultades existentes en la capacidad de interactuar del niño, de construir normas y asumir acuerdos; así también, hay dificultades en la capacidad para participar en acciones que promueven el bien común.

3.2. Discusión

Analizando los resultados de la convivencia democrática (Tabla 4), donde se mostró que el 40,9,1% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, alcanzaron un nivel medio de convivencia democrática, 31,8% su nivel de convivencia fue bajo y 27,3% mostraron una alta convivencia democrática. Resultados que permitieron decir que hay dificultades en la capacidad de interactuar del niño, de construir normas y asumir acuerdos; así también, hay dificultades en la capacidad para participar en acciones que promueven el bien común.

Los resultados de la variable en estudio, encuentra relación con el trabajo de Rojas (2018), donde da a conocer que en el Callao en una institución educativa inicial los niños un nivel medio de participación 43.3%, lo que sugiere que el desempeño docente tome en cuenta iniciativas educativas donde valoren acciones de participación y de respeto a los derechos.

De igual manera el estudio también halla relación con el aporte de Vásquez (2017) en el sentido que las relaciones entre niños y con los demás se encuentran en un nivel de proceso, porque expresan conductas disociales y agresivas debido a que forman parte de familias disfuncionales.

De tal manera que la investigación presente deja claro que hay dificultades en las relaciones interpersonales de los niños que poco favorecen una convivencia democrática en los niños razón por la cual los docentes del nivel inicial deben trabajar acciones participativas, donde el niño se exprese en libertad, respetando las opiniones, dialogando y promoviendo estrategias de solución a los conflictos basados en el respeto a los derechos de los demás.

Así mismo, se establece que, desde el aporte de Bandura desde su teoría social, el proceso de aprendizaje que el niño recibe tiene carencias en una auténtica socialización y que la familia y el enculturamiento debe jugar un rol de apoyo, con mucha comunicación para velar por las conductas sociales de los niños con respeto a sus derechos.

Se debe reconocer que el niño tiene procesos cognitivos autorregulares y autorreflexivos que son la base para cual cambio en beneficio de sus interacciones sociales, de tal manera que el niño regule sus emociones en sus interacciones con los demás.

Sobre la forma que interactúan los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén (Tabla 1), con los demás, donde se resalta que el 40,9% mostraron un nivel bajo de capacidad de interactuar con los demás, 31,8% su nivel es medio y de 27,3% se conoció que poseían una alta capacidad de interactuar con los demás. Desde estos resultados se reconoce que existe problemas y que es necesario que el niño aprenda a respetar los derechos de los demás, respetar la diversidad cultural, racial y aprender a comunicar sus opiniones.

Tomando en cuenta estos resultados también es importante señalar que hay una carencia y a la vez una necesidad de trabajar el enfoque psicosocial, el cual permitirá que las interacciones sociales se realicen con respeto a la integridad y los derechos de los demás, así permite una buena socialización y desarrollo de actitudes responsables.

Sobre la dimensión de construir normas y asumir acuerdos (tabla 2), el 50,0% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, donde ellos mostraron un nivel bajo de capacidad de construir normas y asumir acuerdos, 22,7% su capacidad es medio y 27,3% dieron a conocer que tenían una alta capacidad de construir normas y asumir acuerdos. De esta manera se determina que existe responsabilidades educativas para que los niños en sus actividades propongan normas de convivencia, cumplan los acuerdos planteando estrategias y dialogando.

Se debe tomar en cuenta que los docentes deben estar atentos a la socialización del niño, y la perspectiva que sustenta debe basarse en la interacción del respeto, el diálogo, la comunicación y la adaptación del niño con respeto a lo diferente y brindando oportunidades de participación (Acaro, 2016).

Sobre la dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común (tabla 3), donde el 59,1% de los niños de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, mostraron un nivel bajo participación en acciones que promueven el bien común, 11,77% su participación es medio y 18,2% muestran una alta participación. De estos resultados se deduce que el niño tiene dificultades para solidarizarse, presenta desconfianza y con bajo interés para actuar en la solución de los conflictos.

De manera integral, nuestra investigación da cuenta que la convivencia democrática está asociada siempre a una vida compartida de espacios, oportunidades, donde los estudiantes deben tener oportunidad de aprender a regular sus emociones y sentimientos en sus interacciones, además es necesario la capacidad reflexiva como estrategia de reconocer la actuación personal y social en bien de una acción pacífica y de respeto a los derechos de los demás y a los acuerdos adoptados.

Finalmente es necesario no desviar la mirada a tres escenarios influyentes en el proceso social del niño como son el hogar, la comunidad y la escuela. A partir de ello la perspectiva de socialización debe basarse en la significatividad de los aprendizajes, el desarrollo de dinámicas autorreguladoras y reflexivas, donde se gestione valores y experiencias vividas y necesarios, estos escenarios sociales condicionan el producto; es decir, una convivencia social democrática (Núñez & Alba, 2011).

IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

El nivel de convivencia democrática que presentan los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022, es fundamentalmente medio.

En su proceso de interacción, los niños de cinco años de edad de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, 2022, muestra dificultades para relacionarse con respeto a los derechos de los demás, a la diversidad cultural y a las opiniones de los compañeros.

Los niños tienen baja capacidad para construir normas y asumir acuerdos, porque muestran dificultades para participar y proponer normas, para plantear estrategias que logren alcanzar acuerdos y fundamentalmente hay deficiencias para dialogar y lograr soluciones a las dificultades grupales.

El proceso de participación en acciones que promueven el bienestar común en los niños de cinco años de la I.E.I N° 452 San Camilo en su aula escolar, Jaén, 2022, es bajo, porque los niños tienen dificultades para solidarizarse con las necesidades del grupo, existe desconfianza y muestran muchas dificultades en la solución de un conflicto.

V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

A la directora de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, tomar conocimiento sobre los resultados del estudio de la convivencia democrática, el mismo que plantea un diagnóstico donde establece cuantificaciones del nivel el que se encuentra y puedan asumir acciones de mejora en la convivencia y los buenos aprendizajes.

A las docentes de la I.E.I. N° 452 San Camilo, Jaén, informarse del presente estudio sobre convivencia democrática, ponerlo en consideración de su planificación curricular porque presenta un diagnóstico de la realidad socioeducativa del niño que debe ser mejorado.

A las autoridades educativas de Jaén, informarse de los presentes resultados investigativos porque alcanza un diagnóstico de la realidad de la convivencia democrática en los niños, y que son la base para tomar decisiones de mejora educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Acaro, A. E. (2016). El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista- Paita, 2015. *[Tesis de pregrado]*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1698/SOCIALIZACION_JUEGO_DRAMATICO_ACARO_CORNEJO_ADIS_ELITA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). The family and its influence on school coexistence. *[Artículo científico]*. Universidad de Cienfuegos, Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Duarte D., J. (2005). *Communication in school living in the city of Medellín*. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514128008.pdf>
- Echevarría Rufino, M. E., Espinoza Jara, M., & Ponce Vega, C. (2021). La convivencia democrática en los estudiantes del programa no escolarizado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. *[Tesis de segunda especialidad en educación inicial]*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2ED.EI096E18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Dávila, L. L. (2019). Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Particular de Chiclayo, Jaén, Perú. Obtenido de <http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/292/1/TESIS%20FERNANDEZ%20LEIRI%20LAURA.pdf>
- Fierro Evans, C., Carbajal Padilla, P., & Martínez Parente, R. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar., México D.F., México. Obtenido de http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/programas/prodep/convivencia-escolar/Ojos_Que_Si_Ven.pdf
- Fierro Evans, M. C. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. Universidad Jesuita de Guadalajara, Tlaquepaque, México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005

- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *[Artículo científico]*. Universidad Iberoamericana León, León, México, Valparaíso, Chile . Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Maylle Lucas, M. J. (2020). “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02”. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Peruana de los Andes, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2610/TESIS%20-MAYLLE%20LUCAS%20MILAGRITOS-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez Cortés, G. M., Rojas Díaz, I. M., Sánchez Jaime, L. R., & Uyaban Quintana, A. G. (2015). *Promoción de la convivencia por medio de Rincones Pedagógicos en el grado*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3991/1/TPED_MendezCortesGeisy_2015.pdf
- Ministerio de Educación y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Manual de intervención en centros de atención residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales*. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/manual_intervencion_dgnna.pdf
- Minudu . (2016). *Programa curricular de educación básica regular (DCN)*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monteza Vásquez, N. E. (2021). Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa “Fray Martín”. *[Tesis de Maestría]*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Monteza%20V%C3%A1squez,%20Nelva%20Elizabeth%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Monteza%20V%C3%A1squez,%20Nelva%20Elizabeth%20(2).pdf)
- Morante Calderón, J. E. (2019). Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana. *[Tesis de maestría]*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15415/MORANTE_CALDER%C3%93N_JORGE_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez Patiño, K., & Alva Villalobos, C. (2011). *Socialización Infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de Educación intercultural desde las prácticas de una comunidad CH'OL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701005.pdf>
- Núñez, K., & Alba, C. (2011). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje. aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde la prácticas cotidianas*

en una comunal CHÓL Revista Pueblos y Fronteras Digital, vol. 6, núm. 12, diciembre-mayo, 2011. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701005.pdf>

- Reis, M., & Losso, M. (2021). *La Socialización de las Infancias desde la perspectiva del Bienestar Integral y los Derechos Fundamentales*. [Artículo científico] Brasil y Argentina . Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262021000100001&script=sci_arttext
- Rojas Mondragón, D. E. (2018). *Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I 130 “ Vida y Alegría” en el distrito de Ventanilla-Callao 2017*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14117/Rojas_MDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruz, J. (2003). *Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile*.
- Vásquez Renteros, A. P. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016. [Tesis de licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). *Aportes de las Teorías de Wygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Ficha de observación o registro sobre convivencia democrática

El presente instrumento ficha de observación, tiene como objetivo, recoger datos sobre la convivencia democrática que vivencian los niños de cinco años de la I.E.I N° 452 San Camilo, Jaén, con el propósito de organizar descriptivamente la información y señalar el nivel de convivencia democrática.

Instrucciones:

Se marca o recoge información cuando el niño muestra interacción con otros o en su desempeño de aprendizaje.

Tener atención al comportamiento personal y social del niño.

Promover un clima natural de convivencia.

Criterios para registrar:

N°	Dimensión	Ítems	Criterios de valoración		
			(3)	(2)	(1)
			Alto	Medio	Bajo
1	Interactúa con las demás personas.	Respeto el derecho físico del otro.			
2		Respeto el derecho emocional del otro.			
3		Respeto el derecho psicológico.			
4		Respeto la diversidad cultural que traen los demás.			

5		Comunica con autonomía sus opiniones.			
6	Construye normas y asume acuerdos.	Propone normas para participar en clase.			
7		Plantea estrategias para alcanzar acuerdos.			
8		Dialoga para llegar a un acuerdo.			
9		Cumple los acuerdos establecidos.			
10		Interviene de modo responsable para hacer cumplir las normas.			
11	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se solidariza con las necesidades del grupo.			
12		Muestra confianza en los demás.			
13		Es tolerante a las diferentes opiniones.			
14		Actúa con fundamento en la solución a un conflicto.			

Baremación

Nivel	Variable	Dimensiones		
	Convivencia democrática.	Interactúa con las demás personas.	Construye normas y asume acuerdos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Bajo	14 - 16	5 - 5	5 - 6	4 - 4
Medio	17 - 21	6 - 7	7 - 8	5 - 6
Alto	22 - 29	8 - 11	9 - 11	7 - 8

Base de datos

1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Reporte automatizado de similitudes

Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 452
San Camilo, Jaén, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.udch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	tesis.pucp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	
	Trabajo del estudiante	

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

		<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.unprg.edu.pe Fuente de internet	<1 %
12	vsip.info Fuente de internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de internet	<1 %
14	prezi.com Fuente de internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de internet	<1 %
16	www.buenastareas.com Fuente de internet	<1 %
17	repositorio.uss.edu.pe Fuente de internet	<1 %


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias - 4-15 words


Excluir bibliografía

Activo



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

Recibo Digital




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yanet Estela Guevara
Título del ejercicio:	Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 4...
Título de la entrega:	Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 4...
Nombre del archivo:	Tesis_convivencia_democr_tica.docx
Tamaño del archivo:	407.64K
Total páginas:	40
Total de palabras:	6,639
Total de caracteres:	36,375
Fecha de entrega:	25-jul.-2023 01:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2136726269

EXPERIMENTAL NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERÍA Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS
Nivel de convivencia democrática en los niños de la I.E.I N° 4...
Yanet, Estela Guevara

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad en Educación de la Infancia

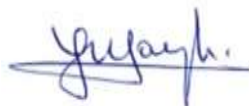
Investigadora:
Yanet Estela Guevara
Yanet Estela Guevara
Yanet Estela Guevara

M. Sc. Manay Sáenz (Asesor)

L. Manay Sáenz (Asesor)

2023

© Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor