

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



**TESIS**

**Plan de rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales distrito de Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque 2018.**

Presentada para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

**Investigador (AS):** Alegría, Velez, Adriana Elizabeth  
Torres, Santa Cruz, Katherine Jaqueline

**Asesor :** Dr. José Máximo Maquen Castro

Lambayeque – Perú

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



**TESIS**

**Plan de rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales distrito de Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque 2018.**

Presentada para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

**Investigador (AS):** Alegría, Velez, Adriana Elizabeth  
Torres, Santa Cruz, Katherine Jaqueline

**Asesor :** Dr. José Máximo Maquen Castro

Lambayeque – Perú

2019.

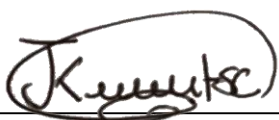
**Plan de rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales distrito de Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque 2018.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología



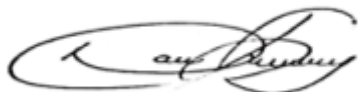
---

Bach. Adriana Elizabeth Alegría Velez  
Investigadora



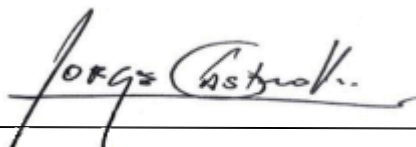
---

Bach. Katherine Jaqueline Torres Santa Cruz  
Investigadora



---

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Presidente



---

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Secretario



---

MSc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta  
Vocal



---

Dr. José Máximo Maquen Castro  
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 000445

Siendo las once y quince milnoventa del día JUEVES SIETE  
de NOVIEMBRE del año dos mil diecinueve; en los ambientes de  
LA JALA DE SUSTENTACIONES, se reunieron los miembros del jurado  
designados mediante Decreto N° 170 - 2018 - CISE - FACHSE, de fecha 19 de  
OCTUBRE de 2018; integrado por:

Presidente : SOC. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGNI

Secretario : SOC. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

Vocal : SOC. SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA

Asesor(a) : SOC. JOSÉ MÁXIMO NAQUEN CASTRO

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "PLAN DE REHABILITACIÓN PARA PREVENIR  
LA REINICIACIÓN DELICTIVA EN LOS INTERNOS DEL CENTRO JUVENIL  
DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN JOSÉ GUÍRICHES GONZALES DISTRITO  
DE PINATEL, PROVINCIA CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE 2018"  
presentada por: ALCORNIA VELAZ ABRIANA ELIZABETH Y  
- TORRES SANTA CRUZ KATHERINE JAQUELINE

Bachiller (es) en **SOCIOLOGÍA** para obtener el título de Licenciad (o) (a) (os) (as) en  
**SOCIOLOGÍA**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Grados y  
Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional  
Pedro Ruiz Gallo, Artículos 37, 38, 39, 40, 41; los miembros del jurado procedieron a la evaluación  
respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante LAS,  
quienes procedi(ó) (eron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo  
de investigación en términos de MUY BUENO

Siendo las 13:30 del mismo día, en la ciudad de LAMBAYEQUE  
se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del  
jurado.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo , Adriana Elizabeth Alegría Velez y Katherine Jaqueline Torres Santa Cruz , investigadores principales , y José Maximiliano Maquen Castro asesor del trabajo de investigación “Plan de Rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales distrito de Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque 2018”, que declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado , ni contiene datos falsos . En caso demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar . Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, junio de 2019

Adriana Elizabeth Alegría Velez  
Investigadora principal

Katherine Jaqueline Torres Santa Cruz  
Investigadora principal

Dr. José Máximo Maquen Castro  
Asesor

## **Dedicatoria de Adriana**

Este trabajo va dedicado a la virgen y dios intercesor

de todo

Mis padres que fueron guían y cuidado para mí.

Todo lo que he conseguido y he logrado alcanzar es gracia a dos seres a Felipe Alegría y  
Valentina Vélez , ellos me inspiraron profundamente, es por ellos que concrete este proceso.

## **Agradecimiento de Adriana**

Los valores inculcados por mis padres son as muestra de la gran calidad de seres humanos es por eso que esto va en agradecimiento a su persona.

De la misma manera agradecer a mis hermanos quienes me alentaron en todo momento.

Así también agradezco a mi asesor de tesis quien nos brindó la confianza para poder desarrollar todo con éxito

No puedo dejar de agradecer a ti Katherine, mi compañera de Universidad, de tesis y ahora de corazón y vida, gracias por tu apoyo incondicional.

## **Dedicatoria de Katherine**

Dedicare este logro de manera frágil y especial a nuestro padre celestial, lo Amo demasiado.

Mis progenitores: Hugo Torres Zevallos y Marisela santa Cruz Guerrero por su constancia, entrega, motivación y sobre todo la humildad con la que me educaron y mostraron la vida, no me detenga que todo lo puedo lograr, infinitamente gracias.

Reconocer a un ser muy importante, mi hermana: Carolina Torres Santa Cruz, para ella no todo fue fácil es así como se convirtió en un ejemplo de lucha.

Existen personas especiales para mí y se mantendrán toda mi vida en el corazón, ahora están lejos de mí pero espiritualmente están cerca, quisiera compartir esto con ellos también. Hasta el cielo este logro abuelitos.



## **Agradecimiento de Katherine**

Agradezco infinitamente a mi Hermana, eres una luz en el camino mucho mas fuerte, a tu manera me sostuviste siempre.

A quienes estuvieron brindándome todo su apoyo, mis familiares más cercanos, dentro de todo este proceso, estuvieron pendientes, gracias por que hoy es cuando veo que todos sus consejos dieron frutos, gracias.

A mi compañera de Tesis Adriana, hoy más unidas por ese lazo de hermandad y cariño, mantuvimos firme la meta y llegamos a visualizarla ahora.

A mis mejores amigas Grecia y Mariela, por apoyarme en todo momento por mantenerse cerca ante cualquier eventualidad, por su cariño y sonrisas, gracias a la vida de tenerlas.

## ÍNDICE

### Contenido

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCION .....	3
CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO .....	6
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.2 BASES TEÓRICAS .....	15
1.3. BASE CONCEPTUAL.....	25
CAPÍTULO II: METODOS Y MATERIALES .....	392
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
2.2. POBLACION Y MUESTRA .....	35
2.3. METODOS , TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....	36
CAPÍTULO III:RESUTADOS Y DISCUSION .....	39
3.1. ANALISIS E INTERPETRACION DE LOS DATOS .....	40
3.2. PROPUESTA .....	59
CAPITULO IV : CONCLUSIONES.....	128
CAPITULO V : RECOMENDACIONES.....	131
BIBLIOGRAFIA .....	133
ANEXOS .....	137

## **RESUMEN**

La presente tesis muestra como objetivo general diseñar un plan de rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales del distrito de Pimentel, centro ubicada y perteneciente a Chiclayo y región Lambayecana.

La guía metodológica esta resaltada por el manejo de instrumentos básicos en análisis metodológico debido a la aplicación de encuesta, entrevista, y la recopilación de testimonios personales. refirámonos a tres teorías de un jurista importante, Claus Roxin y su Teoría Unificadora Dialéctica y la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura que nos permitieron analizar el problema de investigación, por lo tanto es el respaldo adecuado y póstumo de esta investigación.

En base a los resultados obtenidos, podemos referirnos a una dispersión grande, que va de un problema general a específico, desde temas de infraestructura, hasta un pequeño test psicológico a los internos mal aplicado institucionalmente, la inexistencia de personal capacidad para el hacinamiento, la carencia de afecto familiar, una relación familiar deplorable, distancia con los mismos, problemas de conducta, antecedentes inadecuados, etc.

**PALABRAS CLAVE:** Plan de Rehabilitación, Reincidencia Delictiva.

## **ABSTRACT**

The present thesis shows as a general objective to design a rehabilitation plan to prevent criminal recidivism in the inmates of the José Quiñones Gonzales diagnostic and rehabilitation youth center in the Pimentel district, a center located and belonging to Chiclayo and the Lambayecana region.

The methodological guide is highlighted by the management of basic instruments in methodological analysis due to the application of the survey, interview, and the collection of personal testimonies. let us refer to three theories of an important jurist, Claus Roxin and his Dialectical Unifying Theory and Albert Bandura's theory of Social Learning that allowed us to analyze the research problem, therefore it is the adequate and posthumous support of this investigation.

Based on the results obtained, we can refer to a large dispersion, ranging from a general problem to a specific one, from infrastructure issues, to a small psychological test for inmates poorly applied institutionally, the lack of personal capacity for overcrowding, the lack of family affection, a deplorable family relationship, distance from them, behavior problems, inadequate background, etc.

**KEY WORDS:** Rehabilitation Plan, Criminal Recidivism.

## INTRODUCCIÓN

podríamos mencionar que las diversas investigaciones relacionadas con centros penitenciarios así como jóvenes reclusos en los mismos es de relevancia social, en cuestión de investigadoras sentimos esa necesidad de ir as allá de lo predecible, de desarrollar un modelo apropiado para que la reinserción social sea la adecuada. Presentamos diversas muestras que nos indican inconvenientes en el desarrollo del adolescente, parte de la responsabilidad del estado y de sus bajas políticas publicas que no regulan ciertos parámetros olvidados.

Partiendo de los elementos anteriores, **la solución del problema de investigación** se formuló de la siguiente manera: **¿El diseño de un Plan de Rehabilitación logrará prevenir la Reincidencia Delictiva en los Internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación José Quiñones Gonzales del Distrito de Pimentel, Provincia Chiclayo, ¿Departamento de Lambayeque 2018?**  
**El objetivo general:** Diseñar un Plan de Rehabilitación para Prevenir la Reincidencia Delictiva en los Internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación José Quiñones Gonzales del Distrito de Pimentel, Provincia Chiclayo, Departamento de Lambayeque 2018; **objetivos específicos:** Diagnosticar el funcionamiento del centro juvenil de Diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales; Determinar el proceso que ha tenido cada interno al llegar al centro de rehabilitación y su percepción sobre la institución; Elaborar la propuesta en función al propósito de la investigación.

# **CAPÍTULO I:**

## **DISEÑO TEORICO**

## **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**ARCE, Ana. (2017).** En su tesis titulada: "Factores Determinantes en la Reincidencia Delictiva de los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil

**FUENTEALBA, Teresita. (2016).** En su tesis titulada: "Factores que Inciden en la Reincidencia de los/las Adolescentes Infractores de ley Penal", se propone la identificación de diversos objetivos por medio de los cuales se recae en estos actos no aceptados socialmente, se agrupa a un conjunto de jóvenes que formaron parte de este centro penitenciario y quienes da fe de la aplicación del programa SENAME

Todo indicaría que:

- Si bien se plantea una posible respuesta a este tipo de escenarios las coordenadas apuntan a un nivel de pobreza mayor en la vida de estos ya sean como personas envueltas en la delincuencia como los que ya no forman parte de esta.
- Cada mención que se efectuó de laguna persona o fechoría descubierta no podrá ser tapada, mano dura contra todo lo que no vaya a conde y si hay injusticias pues que dentro del proceso se determinen , hay personas reclusas que son inocentes, pero muchas otras están por que sus acciones las dedicado a generar un daño social

La investigación concluye que:

- Existen ciertos puntos débiles dentro del plano personal en el adolescente por muchos de ellos la obtención de bienes o cosas esta determinada por la facilidad de su ejecución al momento de efectuar malas praxis. Se indicaba que el 60% indica que las jornadas laborales suelen ser tediosas, implican esfuerzo y no están para dedicárselo. La importancia de lo superfluo supera muchos de los límites de estos jóvenes. Con ello los grupos amicales no resultan buen recaudo, sino parte de su daño social. Las familias no tienen o tuvieron una orientación adecuada
- No existen las familias perfectas, simplemente son familias donde las diferencias resaltan, el cuestionamiento está en como esta pueden revertirlo.

Es mejor abarcar poco y examinarse a soltar y no sentir el juego:

- No se puede dañar mil.
- No podemos iniciar sin investigar
- Adecuemos normas roles
- Mantengan posturas recurrentes
- No desvanezcan las esperanzas.
- No dediques a lo que no es.
- Conmemora el tiempo
- Política de amor
- Mejora tus tiempos.



En la tesis analizada, no existe armonía por parte de la relación tanto de hijo como de padre a hijo, se señala con un 80% este porcentaje es elevado, que indicaría la falta de comunicación, lazos rotos, y confianza nula. No podemos dejar de lado ningún medio comunicativo con los hijos, la familia es fundamental, los padres son irremplazables, y nosotros los descendientes debemos de acogernos a todo lo bueno de los mismos. Podemos indicar entonces que la serie de factores abordados permiten la caída en a denominada renuencia por otro lado las leyes que establecen nuestro código penal, las penas por ende se adjudican al actor principal.

**AVENDAÑO, Angélica & Delgado, Cristhina & MARTÍNEZ, Adriana & ORDUÑA, Nicolás. (2013).** En su tesis titulada: "Factores que Influyen en la Reincidencia Delictiva en Adolescentes de Bogotá", se plantearon como objetivo general: identificar los niveles de reincidencia y los niveles de su resocialización dentro de la sociedad de Bogotá se concluye :

- Los delitos que evidenciaron a estos jóvenes son los de mano armada, etc. no es determinante pero se reconoce que un 40% cometería las mismas atrocidades, ningún ciudadano está obligado a continuar, las reincidencias van por encima de las terceras veces de cometerlos, la reclusión es la salida su expediente actual, por lo tanto, los jóvenes involucrados en los procesos mantienen libre albedrío y muchas veces eso es profundamente cuestionable.

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

### **1.2.1. La Teoría Unificadora Dialéctica: Claus Roxin.**

La teoría mixta o unificadora de Claus Roxin, “Teoría de La Retribución mira al pasado, al delito cometido; Teoría de la Prevención, al futuro, a evitar que se vuelva a delinquir.”

Refiriéndonos a la teoría de la unificación se trata de que el tiempo sea nuestro principal revelador en cuanto a una prominente distribución y las exigencias preventivas adquiridas, es por eso que hacemos hincapié en el proceso de desarrollo de un plan que no solo promueva cambios infraestructurales sino personales dentro de este centro de reclusión, la sociedad chiclayana repudia mucho los actos delictivos por lo tanto estos jóvenes se deberían encontrar preparados para afrontar todo tipo de repudio social, no es posible la naturalización a cien se acierta de la reinserción social positiva pero encargarnos de poder otorgar un poco de estabilidad en este tipo de procesos deberá ser característica principal.

La teoría unificadora dialéctica se debe a Claus Roxin, jurista contemporáneo, que en su determinada época logro abordar este tema con suma relevancia, indica que el pasado es un rector por lo tanto dependemos de este, Claus, jamás otorga a ciegas una manifestación positiva de la sociedad el parte desde el ámbito jurídico la justicia y la parte que juzga y pretende tomar miles de casos de relevancia, para con ellos pretender manejar un enfoque mas holístico, hablamos de la pena como una sanción recurrente y mostrar una prevención original.

Ante ello Claus Roxin define: constantemente es el derecho en su rama penal que mantiene la manera de juzgar, ya sea dentro de una etapa preliminar, intermedia o final, jamás fuera de esas esferas, sin embargo nos hemos tenido que enfrentar a un mal manejo del inicio de investigación e imposición de la pena, la existencia de lagunas del derecho también fueron parte de cierto pretexto al momento de efectuar un análisis o determinar el caso, nosotros verificamos todo y apuntamos a tres potencialidades negativas, ya que el derecho siempre se va a enfrentar a un punto amenazante, la imposición y la ejecución de penas.

**Podríamos considerar lo siguiente respecto a la pena:**

1. **Las conminaciones de pena:** la carta magna y la composición de esta con el estado, desencadenan una serie de normas rectoras que pueden imponerse en contra de diversos actos criminales, pero a su vez buscan la manera de mantener estable una sociedad, las prestaciones que esta genera es básica pero pre juzga la obtención de cosas en manos de otros bajo procedencia desconocida. No obstante, estas normas no solo garantizan el buen vivir de todos, sino una impresión de justicia y no encubrimiento de actos que atenten contra la paz y tranquilidad.
2. **Imposición y medición de la pena:** esto es relativo a una de las teorías retributiva, en tanto la pena debe ir de acuerdo a la magnitud del hecho punible, no se le puede atribuir una condena por encima de lo que se declaró como condenable, cada regulación normativa establece la manera formal de juzgamiento, no podemos separarnos de la misma. Hablar de privación de libertad es igual a recudimiento inmediato, el individuo deberá adaptarse de forma creciente a su nueva vida , área y rutina. Sin duda alguna este cambio es demasiado rotundo, los problemas que se avecinan tanto intra como interpersonal son devastadores, pero tratamos de contrarrestarlos.

3. **La ejecución de la pena sólo puede estar justificada** "si persigue esta meta en la medida en que ello es posible, esto se ve ligado a que, si bien es cierto que la pena es impuesta con el fin de mejorar dicho comportamiento negativo, es decir el estado debe tomar conciencia, si se hace efectiva una pena, esta para su justificación debe tener resultados como: la reincorporación del ser humano en sociedad, sin que este vuelva a cometer actos delictivos, las cualidades de cada acción determina una condena, Perú es uno de los países donde prima la desigualdad y prevalecen las clases sociales acomodadas, podemos hablar de justicia pero esta muchas veces no se imparte, desearíamos que nuestro sistema sea justo, pero no podemos oponernos a autoridades que en diversos momentos resguardan intereses personales lejos de los nuestros.

Por otro extremo, nos encontramos ante adolescentes los cuales no pueden recibir un trato como los emitidos a criminales avezados, las familias son reacias a este cambio, pretenden modificar las condenas desde un punto desigual, sin conseguir absolutamente nada. El periodo de este cambio implica que el resultado sea optimo, no podemos estar ligados a todo. Espero que este cambio sea para mejor, cada persona construye su futuro y todos quieren que sea prospero, pero nadie habla de cómo es que algunos se ven afectados. Nosotros vemos más allá de lo predecible, como sociólogos, esto es mas que un debate , son vidas destinadas a cargar con el peso del rechazo de una sociedad escéptica de cambios.

La pena no puede ser tratada como un único medio y un medio de escape, es solo un método de respaldo a los hechos que se suscitaron, la condena va de la mano de esta, el juzgar sin una prueba preliminar conduce al error la variedad de condenas se asemejaran a la gravedad de la acción punible, el sujeto en acción desencadena dicho despliegue dentro de la sociedad e indirectamente espera ser juzgado, posterior a las diversas pericias psicológicas, el decaimiento en el ser humano inicia cuando es recriminado y su odio y repudio al exterior se va consumando en su personalidad cada vez mas convencido que lo externo es mas poderoso que los cambios que pueda tener o desempeñar, los adolescentes se guían de muchos prejuicios y lo peor es que ellos mismos a veces lo generan , la familia muchas veces es un foco de discriminación y desenfreno no todos van de la mano con la raíz del problema, muchas de estas lo acrecienta, muchas lo desarrollan sin medir consecuencias.

Hablando de lo que sería la infracción y sus reparos o condenamientos so producto d situaciones que ponen en la cuerda floja a cualquier actor social las mentes sociales conducen a que las personas no soporten algún acto cobarde menos fuera de cualquier regla a la que estos mismos son sometidos a normas contundentes los poderes del estado roxin nos hace menos a las generalidades de la legalidad y las lagunas existenciales del derecho, no lidian mucho con las conductas de quienes cometen el hecho, se puede deducir que tales conductas que se ven dirigidas por los actores, las diversas etapas de juicio y las modificaciones de pruebas y sllos de conducta también son relevantes, nosotros analizamos tal conducta social dentro de un determinado circulo o muestra poblacional, no es que siempre se trate de emparejar los casos , sino que cad uno vive uno superior o inferior al otro. (Talcott, 1963, pág. 62)

El sistema que conduce a la rehabilitación concluye que la pena como un paso que se adhiere a la justicia o proceso penal. Las mejores sentencias muchas veces son emitidas por entidades poco juiciosas aquellas que deberá perdurar en escenas que son super obstinadas, las demás sociedades donde cada uno de los efectos. el derecho es una de las ramas mas complejas y dedicadas a cada evaluación, no es radical es muy consecuente, se tiene en cuenta mucho lo consuetudinario y las ramas que se adjunten, la pirámide de Kelsen permite que todo vaya acorde con las normas y que existan.

“el autor Becerra tarta de verificar si lo planteado logra tener un acercamiento real de lo que se podría reconocer como delito y dar fe de que este se esté ejecutando o realizando” la condena el tiempo y todo lo que incluye este es crucial, porque determina los cambios, determina la calidad de justicia y determina los momentos y el tiempo que este ser humano tardara en resocializar o hundirse más, aunque suene crudo, es real.

La resocialización es uno de las mancuernas de este tipo de procesos debido a la larga noción, la vida dentro de un centro penitenciario es muy dura , ahora en uanto a la revocatoria de condenas pasa de cada porcentaje menor a mayor, no ocurre.

Cada vez que nos adentramos a la vida de cada uno de estos individuos se desencadena diversas hipótesis porque cada una de ellas nos conducen a una determinada y supuesta respuesta, otro de los problemas son los hacinamientos que van de mal en peor, Roxin es una de las marcas sociales,

Del peligro las desavenencias y la relación con el control en la sociedad”. (Valencia, 1987) “hablar del tema prisión preventiva o libertad son cuestiones que rondan sin oportunidad de salida, cada percepción es diferenciada, tartar de encajar ciertos medios y opiniones es casi imposible, uno de todos se ha equivocado, pero no todos asumen esa culpa, la persona sentenciada muchas veces es quien más afectada se ve con este tipo de controles, los problemas nacen desde el yugo estatal, las leyes que se promulgan muchas veces no va acorde al panorama , son recopilaciones de otros estados los cuales no tiene nada que ver con nuestra nacionalidad, sus costumbres y su modo de actuación, la certeza que puede, los casos se deberán tratar conforme a la presentación de pruebas ninguna debe ser pasada por alto, el juez es el mejor mediador, si bien este personaje cumple con una orden de prisión sea o no preventiva, guarda de por si derechos que no se le pueden vulnerar .”. (Talcott, 1963)

“la teoría de Roxín es muy meticulosa, abarca una serie de controversia, no se aísla de tema jurídico por muchas batallas sociales que se presenten pero tampoco deja de lado el sentir humano, cada uno de los mismo logra efectuar un plan mediático que caracterice su mejor forma de afrontar todo.”

“Roxin indica que los diversos planteamientos con base científica, no deben de ser solo una reacción a toso lo que se trata de demostrar, la ley debe de imperar, así como la ejecución de condenas, pero la valoración de la misma no debe ser desmedida. Las alternativas son difusas, son problemas actuales las diversas persecuciones van de las negociaciones que pueden tener un inicio y fin, y principios de diversas oportunidades. Las leyes son demasiado endebles no van muchas veces conforme a lo que uno espera, hablar de todo e incluso de prisión preventiva es demasiado irregular no siempre mantenemos normal las oportunidades se presentan y uno debe saber por donde va todo .

Los recursos van a ser utilizados de una manera que promuevan todo no pueden ser reemplazadas no priarse de las cosas ni de lo que no es posible de realizar”. (Yupanque, 2004)

Al analizar el elemento culpa si la persona no tuvo que ver y mucho menos intervino en todo el desarrollo de la acción negativa no puede pasar a ser juzgada y carece de juzgamiento, no se puede contribuir a una mala interpretación, mucho menos a un error tipio legal, las acusaciones no pueden ser ineludibles mucho menos explicables, todo acto que deba ser juzgado, tendrá que tener la relevancia de pruebas y con certeza de que todo este acorde a las acusaciones efectuadas, ninguna autoridad de turno podrá dejar de lado dicha valorización, de lo contrario se estarían faltando a la legitima defensa del acusado(Botero, 2002)

La reinserción así como la aceta educativa dentro de algún tipo de proceso guarda su inicio desde el primer día en que la persona inicia su encarcelamiento, desde los primeros días se empieza esta labor, el registro de los mismos a un sin numero de actividades también es un buen presagio sobre lo que realmente puede pasar referente de este proceso. Una vez de culminado este proceso es que se deberá de tener en cuenta las condiciones en las que una persona cumplió la condena y si es una persona apta para poder resocializar o si simplemente dicho plan fracaso , los planes son medidos a largo plazo y deben ir acorde a lo planeado por los ministerios responsables, debido a que de ellos depende las diversas razones por las que este se puede llevar o no a cabo

Los programas de reinserción social incluye en sí, proyectos de reeducación y mejora a nivel psicosocial, educacional y laboral; es decir, los programas de intervención tiene como fin, modificar o mejorar la conducta humana de cada uno de los internos, para queen un futuro no vuelvan a delinquir. (Latorre, 2015)



“las situaciones de hecho y no de derecho son comúnmente observables en la sociedad el mismo escritor supone lo que influye dentro de este periodo es el sistema jurídico y penal los métodos que se manejan son recurrentes pero muchas veces no fallibles la cárcel donde las sociedades son mayores los cuales dentro de cada celda no existe seguridad no se pretende en general y lo mejor es saber si verdaderamente lo cual incrementa diversas probabilidades” (Botero, 2002).

“las maneras de tratar de realizar una cuota para pasar la resocialización, teniendo en cuenta que todo lo realizado en las diversas materias multidisciplinarias son demasiado holísticas para poder proceder con una materialización de poderes del estado, pero debemos enfocarnos en todo lo que debemos y no realizar, nosotros somos los que podemos resarcir el daño pero no la manera de como efectuar tal o cual hecho, las medidas penales son demasiado tajantes sin bajar la guardia sin embargo no se deben hacer omisiones las reclamaciones, las reclamaciones no se pueden considerar porque sinceramente a veces nosotros valoramos las actitudes positivas

Nosotros prevemos que todo lo que se demuestra tal cual pero no se puede asumir que las cosas no puedan realizarse, el apoyo psicológico muestra la debilidad que existe entre un paciente y una larga lista de saberes previos sobre un tema controversial, no se pueden determinar causas, nosotros como seres racionales muchas veces obviamos diversas etapas determinantes dentro de nuestro periodo y desarrollo sabemos que la mayoría de los mismos pueden o no generar dosis de efervescencia y salir afectados o no de todo (Botero, 2002)

“en base a Colombia las diversas ayudas asistenciales para personas que han cometido actos delictivos, esto en son de mostrar solidaridad con aquellas personas reclusas, las reformas sociales muchas veces permiten que se realicen ciertos ajustes entonces no se puede mencionar que sea de todo verídico en cuanto sus teorías o paradigma aplicado ya que esta es cambiante y no presenta los recursos suficientes para ser eficiente. De tener una respuesta negativa d todo este tipo de suceso, es que no se podría deslucida , en el centro penitenciario el cual abordamos como objetivo tuvo ciertos desvanecimiento en cuanto marco de desarrollo del plan, no existe una organización coherente sobre lo que se pretende hacer, y muchas veces fracasan y es una gran mayoría de internos que no pueden ver oportunidades ni siquiera en ellos mismos.(B, 1987)”

“las fases d recuperación de una persona son muchas en comparación de las diversas maneras de apoyo o ayuda a este tipo de individuos, no podemos desmerecer la necesidad y apoyo de los voluntarios quienes cooperan para que este tipo de proceso sea más corto y flexible, debemos de tener en cuenta que los hacinamientos no son lo mejor de este mundo carcelario, así como la mala influencia y negativismo social de aquellas bandas que aun con miembros, la mayoría de adolescentes suelen tener influencia y desmotivación por aquellos que se encuentran aun desligados de los cambios de lo que debería ser y no de lo que tiene que ser. Los famosos motines se desarrollan como modo de supervivencia y una llamada de atención a todo lo que se desarrolla dentro del penal, es demasiado usual pero muchos de ellos terminan con pérdidas, no solo físicas, sino también materiales. Existen motines que tienen como función la salida de estos reclusos, es difícil muchas veces de manejar-

### **1.2.2. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

La teoría que se presenta maneja de manera legítima un acercamiento a la sociedad desde el punto de vista cultural político y social, el aprendizaje en sí es una de las herramientas que se desarrolla de manera general para que pueda efectuarse un todo dentro de una gama de secciones, las cuales deberán de efectuarse para casos gigantescos, la sociedad se mueve a un ritmo fenomenal por lo tanto su estudio debe ser acorde a los diversos modos de vivir, ver y actuar, no es necesario combinar un hecho positivo con uno que desencadena riesgos (Andrews y Bonta, 2006 1977).

Los diversos medios de difusión insisten en la idea que una teoría amplia, las organizaciones mundiales se esfuerzan mucho por el lado interpersonal e intrapersonal, debido a que la mayoría de ellos puede verificar que maneras de conducirse son más efectivas que otras y sobre todo la facilidad de adaptarse a su medio. La mayoría de jóvenes se anegan de acuerdo a estímulos, los cuales determinan la permanencia de sus emociones o lo fugaz que pueden resultar las mismas, no todos pueden percibir la necesidad de un adolescente, son como fierros duros de roer, por lo mismo es más difícil aun visualizar algún cambio o destreza para aceptar alguno de ellos. (Reyes, 2014)

Las conductas son definidas de manera paulatina, los cambios pueden verificarse cada mes con seguridad por parte de los mismos, las conductas son super negativas, casi ninguna verifica un cambio global, la mayoría de ellos solo indica una deformación del espíritu social y los intereses personales muchas veces prevalecen dentro de una labor contigua a la de muchos individuos, se supone manejar de forma determinante los grupos sociales, mediante el manejo de grupos pero esto resulta tan tedioso como pedir a un adolescente que haga un recuento de su vida y todo lo que lo ubica en el lugar donde se encuentra, el trabajo deberá muchas veces independizarse y es donde se ven reflejados los verdaderos retos, muchos de ellos fallibles. (REYES, 2014)

El proceso de aprender no resulta de la nada, muchas veces es imitación otras es reflejo de si mismos, en el Perú el proceso de aprendizaje es cada vez mas tomado en cuenta debido a una serie de propósitos que conducen a un fin determinante, en l territorio peruano no solo se busca indicar, se busca que los mismos peda realizar labores dentro del escuelín que ningún otro pueda desempeñar fuera, que tengan ese tino social y esa empatía para reconocer que será difícil demostrar sus destrezas, pero que no es imposible manejar sus emociones y que la vida delincucional no conduce a nada , más que a infelicidad.

Estos avances tecnológicos también permiten que cada uno de nosotros pueda desempeñar de la mejor manera posible, la conductividad se rige de diversos factores, el reemplazo de valores por lujuria y dado es un impedimento frecuente de lo que se quiere lograr, la mayoría de recluidos son venideros de familias disfuncionales, por lo tanto acarrear tantos problemas dentro de ellos que no se pueden demostrar a simple vista, las destrezas que pueda desempeñar cada persona permite que cada uno de ellos se abra cada vez mas y ejecute una labor tan determinante que posteriormente tenga un peso o relevancia social, no permitimos que nadie manche la integridad de personas que se están reconstruyendo (walthers, 1963)

E las determinaciones de grupos sociales son cruciales, no siempre tenemos en cuenta la cantidad de gestiones que una persona realiza para poder ser aceptado dentro de un grupo, los equipos que se forman y lo que os mismos comparten son similares por persona, no siempre se deben de adaptar todos sino que el ritmo que llevan es determinante, nosotros no elegimos al nacer de que manera seria la formación que llevaremos, sin embargo a medida que pasan los años las personas van discerniendo, no es una realidad pero todo lo que decidas determina tu futuro y tus convicciones. No necesariamente lo que os demás puedan efectuar sobre ti. (Halliday y Graham, 2000).

La faceta de estos pequeños delincuentes conducen a una condena no mayor hasta que estos cumplan la mayoría de edad las situaciones son recientes y muchas ya con un tiempo estimado a valorización, cada personaje es sometido a diversas pruebas desde psicológicas hasta que uno de los mismos pueda rendir las verdaderas cuentas a sus superiores, la mentira y no sometimiento en diversos de los mismos al ser reincidentes dificulta demasiado las cosas, no todos los individuos tratan de efectuar un trabajo honrado, al contrario, todos manejan diferentes modos y medios de hacerse notar, y la manera en que estos lo hagan será la forma en la que estos sean juzgados.(walthers, 1963)

La teoría de aprendizaje no se suma en malas interpretaciones desarrollo de las diferentes posturas, nosotros como sociólogos podemos aferrarnos a ideas muy cerradas, sin embargo la sociedad nuevamente nos muestra que no debemos de bajar la guardia, cada vez es un episodio nuevo y no debemos mantenernos alejados de nada de ello, los actos no se pueden indicar precisamente pero al menos la observación puede indicar mas de lo que podemos conocer, en particular cada individuo asume un rol dentro de cada entidad o grupo, la inquisición es un acto super indiferente, pero debemos de avanzar para que todos podamos enfrentarnos a cada uno de los eventos, discutirlos y seguir como al principio, no podemos dirigirnos a un público, cada persona puede o no ejecutar sus planes.

### **1.3. BASE CONCEPTUAL**

#### **1.3.1 Rehabilitación**

La rehabilitación es una actuación jurídico legal la cual proporciona oportunidades coherente para una prona privada de libertad como es el caso, sin embargo esta puede ser positiva o intransigente, la vida es muy renuente al cambio la rehabilitación consta de una serie de factores sino se ejecutan bajo un determinado plan no se pueden realizar.

### **1.3.2. Rehabilitación social**

Cada circunstancia dentro del centro penitenciario va a promover una actividad posterior, la consumación de objetivos y la culminación de un plan exitoso es el fin último, no podemos realizar afirmaciones antes de ejecutado el plan, cada manera es determinante, no podemos. Cada uno de ellos puede o no continuar delinquir pero no se debe de forzar a un cambio sino persuadir a que este pueda tomarse por sí solo. No es tan denigrante esta situación pero debemos de amar el proceso, no estancarse en el mismo, podemos mostrar un cambio pero si es necesario y si de verdad hay necesidad.

### **1.3.3. Reinserción social**

La fuente de todo esto son las políticas gubernamentales, todas las que se evocan a desempeñarse como un promotor de lo que se debe y no hacer, cada uno juega un rol demasiado importante, la reinserción es el fin último, lo consecuente es el desenvolvimiento de los personajes puestos en cuestión, este proviene del verbo reincidir, promueve la no repetición de actos vandálicos, sino de aquellos que puedan ser apremiados no necesitamos conductas básicas, necesitamos de jóvenes comprometidos de acuerdo a lo que mencionan autores como Reboledo y castas, la condena muchas de las veces es devastadora, las rejas se cierran y con ella muchos sueños.

Cada acción guarda una referencia o procedencia, no podemos negarnos a conocer las leyes, ya que ellas modelan la conducta de las personas, no siempre vamos a evaluar diversas vertientes de delitos y penas comunes, los años van a depender de la calidad del acto el dolo que se genera y las miles de adjetivaciones que pueden ser y a la vez no, la carta magna reemplaza las condecoraciones por méritos de cada individuo.

de la integración social (afectiva, familiar, comunitaria, laboral, etc..) y el desistimiento de comportamientos alejados de las normas (reincidencia). Por ello es necesaria una intervención de calidad, así como un seguimiento de los logros Re-adaptativos evaluando la reinserción y reincidencia. (VACCHELLI, 2018)

#### **1.3.4. Reincidencia**

Se considera que toda aquella persona que acomete una reincidencia en el delito por el que fue ya condenada y sentenciada, lo puede hacer por distintas y variadas, la participación voluntaria en diversos cargos denegado por la ley en diversas oportunidades, ya son tomadas como acto de rebeldía. Ningún recluso es forzado a recibir unas orientaciones referentes a la vida externa y sus dificultades, la cualidad es que estos puedan navegar solos, apuntar solos a sus metas, diferenciar entre lo que convendrá a corto y largo plazo.

Los adolescentes caen en un punto medio donde cada uno ellos podrá sentir un cambio radical la reincidencia no es mas que cae en aquel juego que no determina un lado positivo de un estudio y aprendizaje que data de años. El Perú como país tercermundista, no puede darse el lujo no efectuar sus políticas, todo lo contrario cada vez que se reincide son mas las perdidas en bases de educación que se ofrece. No puedo determinar cuan profundo es un estudio que no denote perdidas, en este caso emocionales, no pecamos, solo nos conducimos por medio de labores mal direccionadas, amistades mal integradas, placeres repentinos de grandeza y cosas que no se podrán realizar con éxito.

La actividad gubernamental escatima gastos, las personas que se encuentran responsabilizadas, no optan por detalles adecuados, los estudios que se efectúan son irrelevantes y la corrupción de la mano.

razones, tales como estas:

-Por motivos sociales, ya que vive en un entorno marginal donde los valores y la moral brillan por su ausencia y donde la delincuencia es la nota dominante.

Situaciones estas que le llevan a incidir nuevamente en los mismos errores.

-Por razones familiares. Con esto se hace referencia a que muchos delincuentes reinciden porque viven en el seno de familias desestructuradas, marginales, con problemas serios de drogadicción, con ejemplos de padres que también han estado o están en la cárcel...No obstante, en ocasiones el hecho de vivir en el seno de familias sin recursos es el que lleva a que se vuelva a caer en cometer robos y atracos como una forma para poder sobrevivir.

-Por factores personales. No hay que pasar por alto que también hay individuos que caen en la reincidencia de un delito por su propia personalidad. Así, los hay quienes lo hacen porque necesitan vivir al límite y son rebeldes o violentos, hay quienes vuelven a repetir errores porque tienen problemas mentales. (PÉREZ & MERINO, 2016)

En la actualidad suele considerarse que la reincidencia es un reflejo del mal funcionamiento del sistema penal. Un alto porcentaje de los delitos suele ser cometidos por individuos que ya fueron condenados y que pasaron un cierto tiempo en prisión. Que muchas personas caigan en la reincidencia revela la inutilidad de las cárceles para reformar a las personas y para lograr que puedan reintegrarse de manera efectiva a la sociedad y al marco legal. (PÉREZ & MERINO, 2016).

### **1.3.5. Delincuencia**

Hablar de este término es referirnos a infringir normas o leyes establecidas que alteran el orden de una determinada sociedad y que la compromete a la crueldad de actos repudiados.



Las normas muchas veces son renuentes, poco acatadas, las pandillas cada vez van sometiendo a más personas, cada vez más se apresuran dañar, aun no se han determinado causas raíces , porque son tan diversos los casos, que no podemos detenernos en unos pocos. Como fenomenología social, la delincuencia somete muchas veces a todos, el crimen organizado es un desemboque de todo lo tramado, los factores son millones en uno y no clasificamos para determinar al peru como país no peligroso, dentro de los últimos 5 años los personajes de todas las fechorías han estudiados cada vez mas modos operando para desatar el terror, no es posible que a pesar del tiempo esta ue podemos denominar como pandemia pueda extinguirse.

Capacidad de trabajo se deriva de la poca Provenza bonanza y oportunidades, muchos de estos delincuentes se someten a diferentes procesos. Pero la falta de valores no soluciona nada, cada vez mas caemos en una fosa común, donde unos con otros son juzgados cada día que pasa se tiene meno presencia de aquellos que en algún momento nos apoyaron, no podemos continuar sin saber de que manera solucionar, no es posible ir mas allá sin manchar a muchos en el camino.

Podemos decir algún día que se combatió, pero no es posible sin saber que hay un porcentaje deplorable que es tan arraigado a las malas costumbres, no podemos decir que caminaremos todos juntos, no podemos indicar las faltas de autoridades, si son ellas mismas las que se terminan condecorando. La mayoría de personajes en bases penales indican cierta diversidad de falencias, no todas pueden indicar que realizar y que no, el dia se torna gris y las noches en una celda lo mismo, tampoco es todo como se indica en letras muchas veces es peor y en otras demasiado horribles

### **1.3.6. Delito**

Conducta típica, antijurídica y culpable constitutiva de infracción penal. Eugenio Cuello Calón define el delito como una acción antijurídica, típica, culpable y sancionada con una pena. Luis RODRÍGUEZ MAN- ZANERA considera que delito es «la acción u omisión que castigan las leyes penales, es la conducta definida por

Es toda acción u omisión que, por malicia o negligencia culpable, da lugar a un resultado dañoso, estando prevista o tipificada en la ley penal dicha acción u omisión con el señalamiento de la correspondiente pena o castigo. Cuando dicha conducta no alcanza la gravedad precisa para ser calificada como delito, puede encuadrarse en las faltas o delitos menores, cuya tipificación en la ley penal se hace separadamente de los delitos. (JURÍDICA, 2014).

### **1.3.7. Centros juveniles**

La Gerencia de Centros Juveniles y sus Órganos Desconcentrados, se encuentran comprometidos en la labor de rehabilitar y reinsertar a la sociedad a los adolescentes en conflicto con la Ley Penal, mediante actividades psicopedagógicas orientadas a fomentar el desarrollo personal y ocupacional de los adolescentes, con el propósito institucional de mejorar la atención y por ende la imagen de los Centros Juveniles, contando para ello, con la participación de la sociedad civil y la aplicación del Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal. (PODER JUDICIAL DEL PERÚ, 2014)

# **CAPÍTULO II:**

# **MÉTODOS Y MATERIALES**

## **CAPITULO II : MÉTODOS Y MATERIALES**

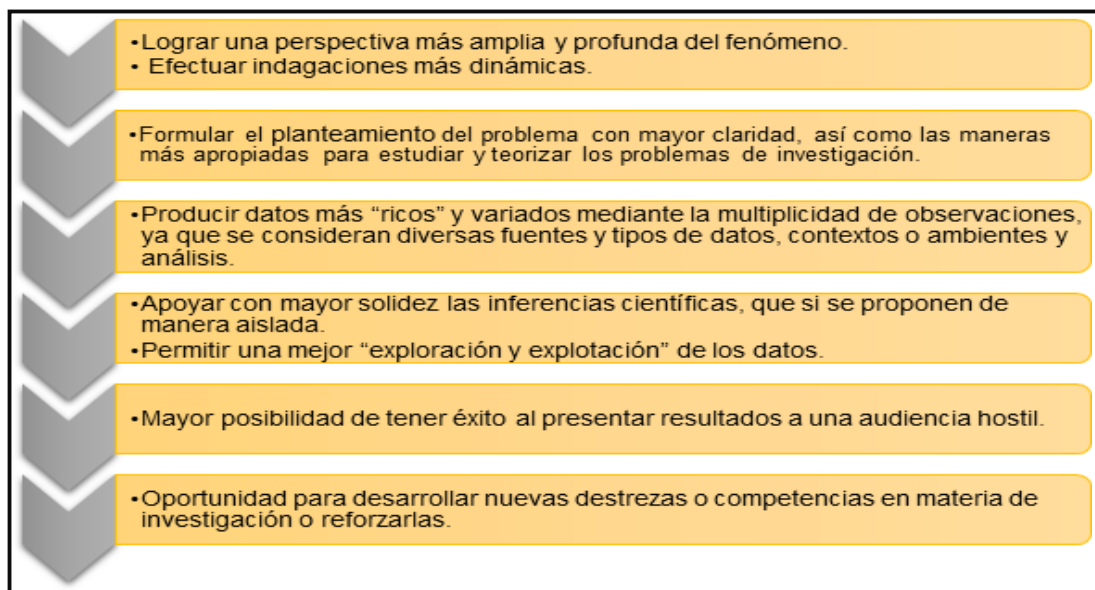
### **2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se empleo fue Descriptivo-propositivo. Según Sampieri (1998, Pág. 60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; así mismo, es propositiva porque a partir del problema identificado busca dar alternativas de solución.

#### **2.1.1 enfoque de la investigación**

El enfoque que se lleva en la investigación es mixto. Las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. (Sampieri, 2010)

El enfoque Mixto para Hernández Sampieri nos permite:



**Fuente:** <http://investigacionmixtablog.blogspot.com/>

## 2.1.2 diseño de la investigación



**Fuente:** Elaboración propia

## 2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### a) Población:

La delimitación de la población está conformada por los internos (140), Director del centro de rehabilitación (1), Psicólogo (2), Policía (1), Familiar de los internos (5). **U = 150 participantes.**

### b) Muestra:

La selección del tamaño de la muestra es de tipo no probabilística, donde los elementos de investigación se seleccionan según los criterios de la persona encargada de hacer la muestra. Siendo la muestra, se determinó dicha población por autorización del centro penitenciario, debido a que los agentes de información seleccionados presentan una conducta adecuada y significativa para la investigación.

20 Internos
1 Director
4 familiares
1 Trabajador Social
1 Psicólogo
1 Policía
<b>n = u = 28 participantes</b>

## **2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **a) Métodos utilizados**

Para la elaboración de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos para tener un mejor panorama con respecto al tema de investigación, esto a su vez son:

#### **Métodos Teóricos:**

Los métodos teóricos utilizados han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias

#### **- Método inductivo**

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p. 97) el método inductivo es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Este método se utiliza en la revisión de la literatura y en la presentación del informe final.

El método inductivo usa los principios específicos para llegar a una conclusión general. Mediante este método vamos a observar de manera directa el proceso de rehabilitación de los jóvenes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones para llegar a una conclusión general sobre el método que se utiliza para evitar la reincidencia delictiva.

#### **- Método deductivo**

Para Hernández Sampieri, R., et al (2006, p. 107) el método deductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

En esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información.



El método deductivo usa los principios generales para llegar a una conclusión específica. Se va a estudiar las distintas teorías que tratan las dificultades del proceso de rehabilitación y contrastarlo con los casos encontrados en esta investigación.

- **Método Empírico:**

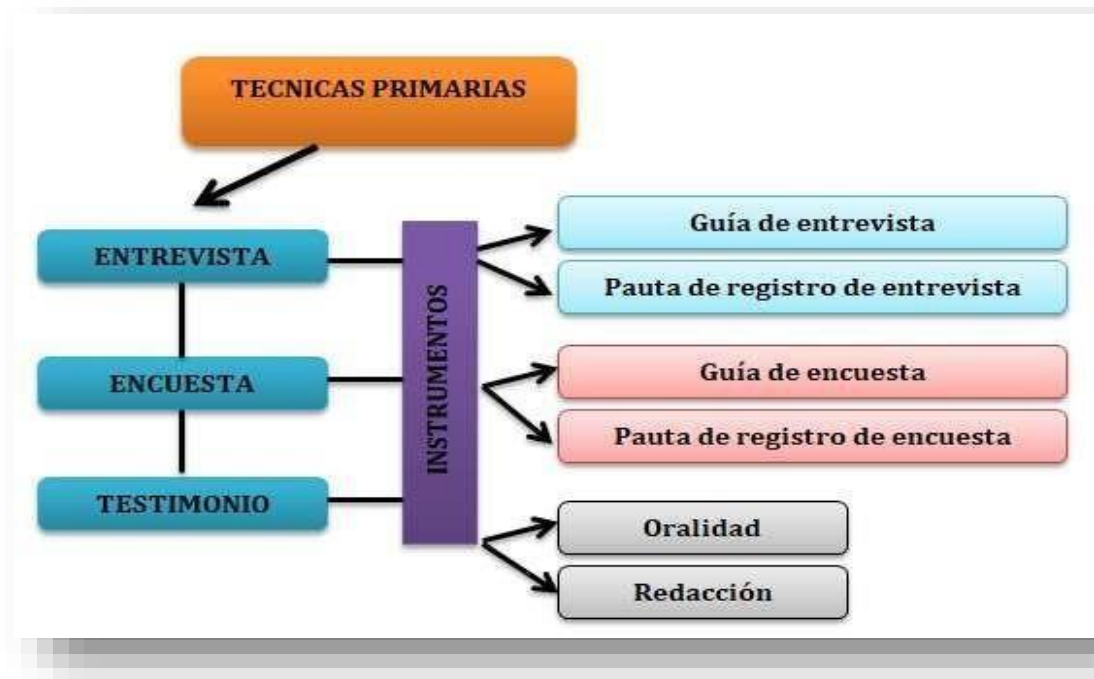
Muchos son los métodos investigativos y de recolección, pero es relevante para nosotras recurrir a entrevista, encuesta, y testimonio.

- Plan incorporando al directos.
- Incorporación de familia y adolescentes reclusos.
- Funcionalidad de instrumento.
- Aplicamos los instrumentos-.
- Formulación de resultados
- Énfasis en el recojo y análisis de datos
- Muestra de resultados

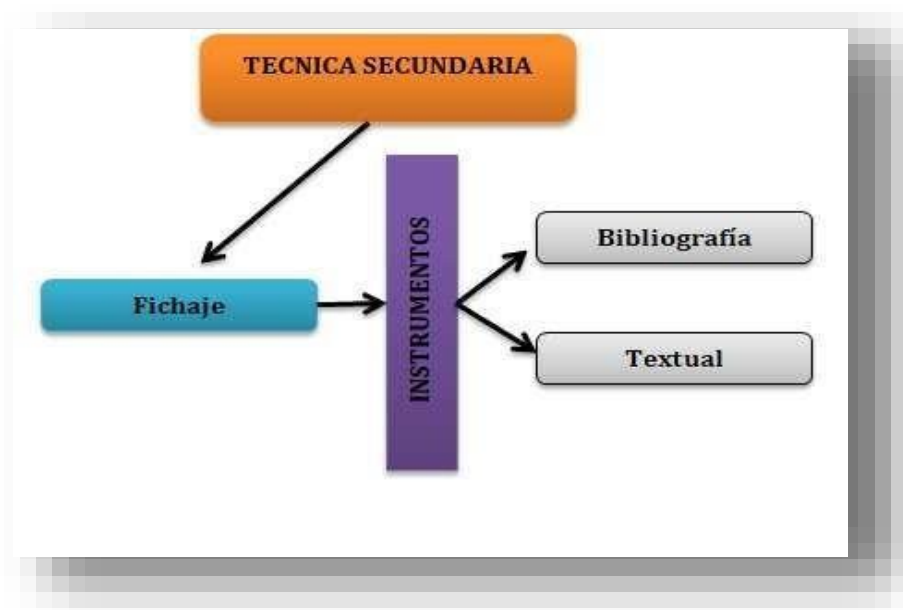
**b) Materiales:** Proyector multimedia, computadoras, laptops, plumones, lapiceros, diapositivas, y otros instrumentos.

**c) Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Las técnicas de recolección de datos fueron:



**Fuente:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia

# **CAPÍTULO III:**

# **RESULTADOS Y**

# **DISCUSIÓN**

## CAPITULO III: REUSLTADOS Y DISCUSION

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

#### Resultados de la encuesta

Tabla N°01:

¿Antes de ingresar al centro juvenil, con quienes vivías en tu hogar?

¿Antes de ingresar al centro juvenil, con quienes vivías en tu hogar?	N	%
Papá, mamá y hermanos.		
	3	15%
Sólo papá	2	10%
Sólo mamá	8	40%
Hermanos	4	20%
Con pareja	2	10%
Sólo	1	5%
Total	20	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada en el “escuelin” JQG.

#### **Interpretación:**

La cuestión respondida es que muchos de los internos mantienen un tipo de familia disfuncional, muchos de ellos viven con su madre, bajo la ausencia de su progenitor, lo cual no permite un buen desarrollo social, aunque es poco el porcentaje de los que viven solos, manejar ese momento es crítico. Los hermanos u otro tipo de compañía no garantizan que este menor cuente con bases sólidas para salir al mundo exterior

**Tabla N°02:**

**¿Cómo era la relación con tus padres antes de ingresar al Centro de Rehabilitación?**

<b>¿Cómo era la relación con tus padres antes de ingresar al Centro de Rehabilitación?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Buena</b>	2	10%
<b>Regular</b>	7	35%
<b>Mala</b>	11	55%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

Las relaciones intrapersonales si como as relaciones con los miembros externos de la familia conduce a que las mismas sean deplorables, mantener mas del 50% en una relación inadecuada e inestable refleja aspectos negativos del entorno donde estos jóvenes se desarrollaron, aparentemente un 33% maneja una relación regular, pero no supe la cantidad de relaciones inadecuadas que se forman en el seno familiar.

**Tabla N°03:**

**¿Tenías algún tipo de conflicto con un miembro de tu hogar?**

<b>¿Tenías algún tipo de conflicto con un miembro de tu hogar?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SÍ</b>	16	80%
<b>No</b>	4	20%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones

Gonzales, año 2018.

**Interpretación:**

De los porcentajes arrojados podemos deducir que los conflictos persisten sea por parte de los miembros de la familia o porque constantemente manejan un clima familiar disfuncional, esto derriba barreras de paz y armonía. Un 20% corrobora que este tipo de hogares merecen ser el centro de atención, para un seguimiento y apoyo psicológico familiar, nuestro sistema interno merece la debida atención.

Los niños adquieren fortaleza social, dentro del primer lazo consanguíneo, de ellos depende el desarrollo d los mismos.

**Tabla N°04:**

**¿Te sientes querido o importante?**

<b>¿Te sientes querido o importante?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Mucho</b>	1	5%
<b>Regular</b>	5	25%
<b>Poco</b>	4	20%
<b>Nada</b>	10	50%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones

Gonzales, año 2018

### **Interpretación:**

Un porcentaje máximo se ve reducido cuando un 50% de los jóvenes internos no sienten afecto por parte de los miembros de su familia, el sentir rechazo conduce a que la calle y lo que habitan en las mismas, sean su mayor refugio, cuestión que conlleva a la mala toma de decisiones por parte de estos, todos los que abordamos este tema, manejamos perfectamente la crisis psicológica personal de cada uno de ellos. Un 20 por ciento y un 25 por ciento, resguardan aun la esperanza de modificar la cifra mayor.

**Tabla N°05:**

**¿Te preocupa mucho lo que la gente piensa de ti?**

<b>¿Te preocupa mucho lo que la gente piensa de ti?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Mucho</b>	1	5%
<b>Poco</b>	5	25%
<b>Nada</b>	14	70%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones G.2018

**Interpretación:**

Podremos deducir que mientras que a algunos adolescentes si basan sus actos entorno a los prejuicios sociales el 70% de los encuestados indicaron no preocuparse por lo que la sociedad cuestione de ellos, por lo tanto todo lo generado y rechazado socialmente es casi no tomado en cuenta, a consecuencia de esto es la reincidencia en temas delictivos.



**Tabla N°06:**

**¿Alguna vez fuiste agresivo con alguien?**

<b>¿Alguna vez fuiste agresivo con alguien?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	10	50%
<b>A veces</b>	8	40%
<b>Nunca</b>	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

### **Interpretación.**

El planteamiento de la pregunta esta determinada por el alto índice de agresividad mostrada por los mismos adolescentes. La agresividad es una forma de supervivencia para todos, el que es débil siempre será como el más afectado dentro de su circulo social. Es mejor manejar este tipo de personalidad. La dispersión con un 50 por ciento es abismal, el rango de segunda repuesta también es de admirar.

En conclusión, los jóvenes tratan de mostrar un caparazón o coraza la vida que llevan y hacia donde los conduce muchas veces determina la conducta de estos.

**Tabla N°07:**

**¿Cuándo tenías algún problema a recurrías a alguien a que te ayude a solucionarlo?**

	N	%
<b>¿Cuándo tenías algún problema a recurrías a alguien a que te ayude a solucionarlo?</b>		
Siempre	3	15%
A veces	5	25%
Nunca	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

**Interpretación:**

Los diversos problemas acarrear grandes consecuencias, pero el detalle es saber si estos adolescentes buscan una segunda visión de todo lo que les ocurre, si solicitan alguna ayuda y llegan a evitar sus aciertos y errores, lamentable es saber que non suelen recurrir a una segunda opinión, tratan un 60 por ciento de ellos de solucionar por si solos, y es el momento donde ocurren los quiebres sociales. Un 15 por ciento y un 25 por ciento tiene miras a solicitar apoyo , pero no es un gran numero.

**Tabla N°08:**

**¿Ha que te dedicabas antes de ingresar al centro de rehabilitación?**

¿Ha que te dedicabas antes de ingresar al centro de rehabilitación?	N	%
Estudiaba	4	20%
Trabajaba	7	35%
Estudiaba y trabajaba	6	30%
No hacía nada	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones  
Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

La presente tabla representa la actividad ejercida por los adolescentes como se desenvolvían estos dentro de un plano político, económico, social, etc. Un 30 por ciento de los mismos trabajaba y estudiaba, es decir realizaban una doble labor, pero se esforzaban por mantenerse, lamentablemente no cayeron en buenas acciones.

El apoyo familiar debería de ser constante, el 20 y 35 por ciento realizaba una de las actividades, mientras el 15 por ciento no goza de ninguna de las dos opciones.

**Tabla N°09:**

<b>¿Los ingresos de tu hogar les permitían vivir cómodamente?</b>		
<b>¿Los ingresos de tu hogar les permitían Vivir cómodamente?</b>		<b>%</b>
<b>Siempre</b>	1	5%
<b>A veces</b>	3	15%
<b>Nunca</b>	16	80%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones

Gonzales, año 2018.

### **Interpretación**

Como se ha analizado porcentualmente los hogares de donde provenían estos jóvenes son los menos asequibles a comodidades debido a que un 80 % lo avala, las pocas oportunidades en muchas ocasiones hacen que el camino de los jóvenes sea duro de afrontar, la vida los empuja a cometer actos ilícitos o delictivos solo por cubrir necesidades que antes no. No en todos los casos, pero si en la mayoría de los mismo.

**Tabla N°10:**

**¿Tu familia te apoya en estos momentos?**

¿Tu familia te apoya en estos momentos?	N	%
Siempre	3	15%
A veces	9	45%
Nunca	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

**Interpretación:**

La familia conduce a los miembros del hogar dentro de un marco adecuado, con obligaciones y deberes, cada uno de los que la conforman deberán adecuarse a los mismo, en el caso de los adolescentes encuestados, presentan una gran dispersión respecto del apoyo o que sientan que su familia fue de alguna manera un respaldo para ellos, debido a que as del 45% indica que solo a veces reflejo esto n ellos con un 40% indica que nunca logro sentir el apoyo de sus familiares. A la edad que estos presentan es fundamental fortalecer estos lazos. Lamentablemente se encuentran resquebrajados.

**Tabla N°11:**  
**¿Alguna vez consumido sustancias psicoactivas?**

¿Alguna vez consumido sustancias psicoactivas?	N	%
SÍ	18	90%
No	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones

Gonzales, año 2018.

**Interpretación:**

De un cien por ciento de los encuetados no mostraron mucha incomodidad respecto al uso de sustancia a la larga nocivas para su organismo y sistema nervioso. Las drogas terminan por alterar muchos de los comportamientos de estos individuos, cometen actos delictivos o sentenciados bajo norma constitucional, debido a que no logran manejarse de forma adecuada, observar como es que un 90% de estos no se rehusó al hecho de consumir sustancias y otro porcentaje lo sigue haciendo nos demuestra la fragilidad en cuanto a toma de decisiones.

**Tabla N°: 12**

¿Por qué motivo has ingresado al centro de rehabilitación?		
¿Por qué motivo has ingresado al centro de rehabilitación?	N	%
<b>Robo Agravado</b>	4	20%
<b>Hurto agravado</b>	2	10%
<b>Violación sexual</b>	7	35%
<b>Actos contra el pudor</b>	0	0%
<b>Tráfico ilícito de drogas</b>	5	20%
<b>Lesiones leves o graves</b>	2	10%
<b>Tenencia ilegal de armas</b>	0	0%
<b>Otros</b>	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Fuente: Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.		

### **Interpretación:**

Sin duda esta fue una de las preguntas más incómodas, los jóvenes ingresan por actuaciones poco rescatables, no muestran arrepentimientos, en términos generales el tema de robo agravado fue uno de los más representativos, seguido de violación sexual. En cuanto al tráfico ilícito de drogas, era deducible que los jóvenes provenientes de la selva peruana se encontraran implicados en estas situaciones por la zona y por la presencia de grandes comercializadores y la cuna de este mal social.

**Tabla N°: 13**

**¿Es la primera vez que ingresas al centro de Rehabilitación?**

<b>¿Es la primera vez que ingresas al centro de Rehabilitación?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	14	70%
<b>No</b>	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

#### **Interpretación:**

Mediante la siguiente cuestión , se procede a verificar reincidencia en un 6% de los chicos, la mayoría tenia su primer ingreso, pero eso no augura que no caigan nuevamente en lo mismo, lo que pretendíamos era una mirada más holística de lo que realmente estaba ocurriendo.



**Tabla N°: 14**  
**¿Tienes familiares con antecedentes penales?**

¿Tienes familiares	N	%
<b>Antecedentes penales?</b>		
Sí	13	65%
No	7	35%
<b>Tot al</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones

Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

No hay dudas que la imagen es clave, en el caso de la presente pregunta los antecedentes penales se fueron desencadenando desde el lazo filial, por ende dichos jóvenes repiten patrones de comportamientos, muchos de ellos no visualizan salidas mas fácil que delinquir o en algunos casos estos lo hacen parte de su rutina diaria, mostrar un 65% en respuesta afirmativa es alarmante.

**Tabla N°: 15**

**¿Cuánto tiempo te falta para cumplir con la medida que te han impuesto?**

<b>¿Cuánto tiempo te falta para cumplir con la medida que te han impuesto?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Un mes a un año</b>	2	10%
<b>Dos años</b>	4	20%
<b>Tres años</b>	5	25%
<b>De cuatro años a más</b>	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones  
Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

Esta pregunta une sentimiento interminables ya que muchos de ellos tiene un largo proceso, muchos de ellos cumplirán pronto la mayoría de edad y serán trasladados al penal de Picsi, donde se encontraran con delincuentes avezados, muchos de ellos adoptaran conductas deplorables, otros no se dejaran llevar de los mismo. Pero las probabilidades son bajas.

**Tabla N°: 16**

**¿Qué pasará una vez que egreses del centro de rehabilitación?**

<b>¿Qué pasará una vez que egreses del centro?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Voy a estudiar</b>	2	10%
<b>Voy a trabajar</b>	5	25%
<b>Estudiaré y trabajaré</b>	6	35%
<b>No estudiaré ni trabajaré</b>	4	20%
<b>Quizás delinca</b>	2	5%
<b>Otros</b>	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones

Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

Si bien el centro de reclusión brinda muchos talleres de rehabilitación, los Jóvenes indican que tendrían las intenciones de dedicarse a algún rubro similar. Es probable que haya rechazo por parte externa, pero depende de su conducta y la calidad de manejo de emociones para mantener este tipo de pensamiento. el estudiar y trabajar es una gran opción, emite un porcentaje menor que recurriría a delinquir , generalmente son aquellos desposeídos.

**Tabla N°: 17**

**¿Te gustan los talleres que se realizan en el centro de rehabilitación?**

<b>¿Te gustan los talleres que se realizan en el centro juvenil?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Mucho</b>	4	20%
<b>Poco</b>	10	50%
<b>Nada</b>	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

Los talleres son fuente de inspiración para los menores, pero estos indican que deberían ser renovados, y que la enseñanza debería enfocarse y fortalecerse, son pocas las horas de clase, y muchos de los docentes no vuelven porque existen comportamiento por parte de sus mismo compañeros que incurren en que estos desistan de su enseñanza. Un 14 % en suma indica que si es agradable desarrollar uno de estos talleres , el porcentaje sobrante indica negativamente su aceptación.

**Tabla N°: 18**

**¿Crees que las condiciones que tiene el centro donde estás son óptimas para poder rehabilitarte?**

<b>¿Crees que las condiciones que tiene el centro donde estás son óptimas para poder rehabilitarte?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SÍ</b>	6	30%
<b>No</b>	14	70%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones  
Gonzales, año 2018

### **Interpretación:**

En el centro penitenciaria se proyectan a tratar de socializar de manera positiva al conjunto de personas reclusas, pero los planes de rehabilitación mostrados por las autoridades a cargo no cuentan con las cláusulas necesarias para poder cumplir ese fin.

Sin embargo este centro también maneja convenios que están favoreciendo a muchos de estos, por lo tanto indicaremos que no todo depende estas autoridades sino del esfuerzo desmedido de los mismo adolescentes.

**Tabla N°: 19**

**¿Aceptarías la ayuda de programas reeducativos fuera del centro juvenil?**

<b>¿Aceptarías la ayuda de programas reeducativos fuera del centro juvenil?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SÍ</b>	<b>18</b>	<b>90%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>To tal</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

De los encuestados, un 90% indico que estaría presto a recibir ayuda adicional, o el insertarse a algún programa educativo que pueda reforzar el rema de su resocialización, muchos de estos se encuentran cursando secundaria, lo mas tedioso para ellos es que la educación interna muchas veces hace regresionar o progresar .

**Tabla N°: 20**

**¿Estás arrepentido de los actos ilícitos que has cometido?**

<b>¿Estás arrepentido de los actos ilícitos que has cometido?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SÍ</b>	16	80%
<b>No</b>	4	20%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a internos del Centro Rehabilitación José Quiñones Gonzales, año 2018.

### **Interpretación:**

El arrepentimiento es uno de los primeros pasos para iniciar una buena conducta sin embargo no todos indicaron sentirse arrepentidos, es probable que recurran a conductas similares a los que manejan.

El 80% indico signos positivos y aceptaron su mal actuar, sin embargo aun queda un porcentaje que no visualiza su error.

### 3.2.LA PROPUESTA





### 3.2.1. Dato Informativo.

- ✓ **Ubicación:** Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales distrito de Pimentel, provincia Chiclayo.
- ✓ **Beneficiarios:** Internos del Centro juvenil de rehabilitación José Quiñones Gonzales.

### 3.2.2. Presentación

Hoy en día la población vive momentos de incertidumbre, donde la violencia forma parte de nuestra vida cotidiana. Los sin números de actos delincuenciales están a la orden del día, la sociedad civil se encuentra vulnerable. Las tasas de población han sufrido cambios según los últimos censos, la consigna y el crecimiento está en la población juvenil que ha desplazado a la población adulta. Es justamente la población juvenil que está expuesta a tomar decisiones que muchas veces los lleva a cometer actos delictivos, el alcoholismo y la drogadicción son las principales causas, pero a esto se suma factores que los someten a ellas, por ejemplo: fracaso escolar, baja autoestima, familia disfuncional, muestras de agresividad, frustración, carencia de habilidades sociales, falta de afecto, rencor hacia la sociedad, entre otras.

El estado carece de capacidades para poder implementar políticas públicas en beneficio de la población juvenil, se necesita medidas urgentes para este sector, el adolescente al salir del colegio no sabe que decisiones tomar, los recursos económicos en todos no son los mismo, algunos pueden solventar estudios en universidades o institutos, sin embargo la mayoría de jóvenes no. El estado implementó la Beca18, si bien es cierto ha tenido índices positivos, ésta programa no cubre todos los espacios donde se necesita, se le suma a esto, escasa oferta laboral, asistencia familiar, establecimientos de ayuda al adolescente, entre otras.

Existen muchas posiciones sobre si el encierro y la privación de libertad del adolescente en esa edad tiene efectos negativos o positivos, la adolescencia representa para las personas un cambio radical tanto en lo físico, psicológico y fisiológico, en esto la asistencia profesional en las familias debe ser vital. El joven al salir del centro muchas veces no se encuentra en las condiciones de poder insertarse a la vida social, esto se debe al rechazo que puede tener de su entorno, para esto el centro de rehabilitación le debe brindar las herramientas necesarias para afrontar con madurez este tipo de acciones.

La propuesta hace un lineamiento de las alternativas que se pueden emplear para que los adolescentes tengan una mejor rehabilitación en torno a reconocer sus errores que hicieron antes de ingresar al centro, así como fortalecer su autoestima y realizar un proyecto de vida que sea capaz de lograr un buen desarrollo como ciudadano.

### **3.3.3. Fundamentación.**

La fundamentación de la propuesta se basa en dos teorías:

Para la Teoría de la Unificación, la pena debe cumplir en el mismo tiempo las exigencias de la retribución y prevención. Con ello insistimos en el hecho de desarrollar un plan que intensifique el proceso de rehabilitación de los internos del centro penitenciario propuesto en el estudio investigativo. La teoría de la unificación menciona que ambas concepciones deben reflejarse dentro de todo proceso privativo de la libertad, puesto que ella (pena impuesta) debe ser justa y útil.

La teoría del aprendizaje social incluye factores tanto individuales y sociales, por ende, la delincuencia deriva de la interacción de ambos. Los diferentes factores psicológicos, emocionales, sociales, biológicos y cognitivos, influyen en los costes y beneficios percibidos de las interacciones con el entorno. La percepción de las recompensas está

determinada por factores individuales como la historia previa o las actitudes ante los actos delictivos, pero también por factores sociales como la familia o los amigos, que se encargan de regular las recompensas o castigos. se deben de tener en cuenta los factores cognitivos: pues es una balanza que se verá mediada por los factores cognitivos del menor e incluso por la historia observada de costes y beneficios de otros individuos, que también forman parte del bagaje del aprendizaje (Bandura, 1977; así mismo, la teoría se basa en que el comportamiento es aprendido adquirido a través de la interacción con el entorno social, familiar y la conducta delictiva será más probable en menores que perciban más recompensas para la realización de actividades antisociales que pro sociales. Esto corrobora el hecho de que los menores con amigos antisociales o que se perciben como pertenecientes a una banda, poseen mayor riesgo de reincidencia que los que poseen amigos normalizados, (Bandura & Walters, 1974)

#### **3.3.4. Objetivos.**

**Objetivo general:** Desarrollar un plan de rehabilitación para mejorar la eficacia del “sistema de reinserción social del adolescente en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, José Quiñones Gonzales.

**Objetivos específicos:**

- Reforzar la participación de los internos del dicho lugar en los talleres.
- Fortalecer la autoestima de los internos del centro de rehabilitación. Desarrollar capacidad y fortaleza en cada uno de ellos y en su calidad de vida

#### **3.3.5. Estructurando la propuesta**

Dicha propuesta esta basada en 3 talleres los cuales se intensificaron para que obtengamos un buen manejo de información

**TALLER N°01:**  
**"ASUMIENDO MIS ERRORES"**

**RESUMEN:**

*"Cometer un error y no reconocerlo es otro error"*

*(Confucio)*

Todas las personas tenemos debilidades y fortalezas, las debilidades muchas veces nos conllevan a errar y desarrollar malas prácticas, sin embargo, es parte del proceso que tiene cada ser humano que busca su desarrollo. Es utópico pensar que existen personas perfectas, las condiciones para cada persona no son las mismas, la pobreza genera desigualdades y a la vez genera necesidades, justamente son estas necesidades que inducen a tomar malas decisiones con tal obtener o satisfacer las necesidades. En tal sentido, el hombre que comete errores tiene derecho de ser escuchado y capacitado para poder asumir sus errores y reivindicarse con su entorno (sociedad), es factible que para lograr eso, debe contar con las condiciones e instrumentos necesarios para lograr tal hecho.

**OBJETIVO:**

Desarrollar la capacidad de asumir los errores y aprender de ellos en los internos del centro de rehabilitación José Quiñones Gonzales.

**DURACIÓN DEL TALLER:**

1 hora y 20 minutos

**RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:**

Recursos humanos: 2 Facilitadores y 1 coordinador del taller.

Recursos Materiales: Aulas, mesas, sillas, pizarra, proyector multimedia, laptop, papelotes, plumones, cinta de embalaje, fotochek, papel bond.

**DESARROLLO DEL TALLER:****PRIMERA SESIÓN:**

El coordinador presentará a los integrantes que llevaran a cabo el desarrollo del taller. A cada persona se le entregará un fotochek que lo identificara en el transcurso de todo el taller, además se les entregara una hoja de asistencia y una cartilla de bingo que se jugara al finalizar el taller.

B I N G O				
8	28	31	50	75
9	19	36	48	73
14	22	.es	46	63
10	20	39	57	74
15	18	37	54	64



## SEGUNDO SESIÓN:

El coordinador del taller explicara brevemente el tema de asumiendo los errores, puntualizando en las siguientes pautas:

- ¿Qué es el error?
- ¿Por qué cometemos lo errores?
- ¿Cómo asumir y aceptar nuestros errores?
- ¿Cómo enmendar nuestros errores?
- ¿cómo no volver a cometer errores?
- Aprendiendo a actuar con responsabilidad y respeto.



## TERCERA SESIÓN:

Los facilitadores llevaran a cabo la dinámica “rompe hielo”, está actividad hace que los participantes entren en confianza entre ellos.

Dinámica: “Mi nuevo nombre”

Se escriben en las tarjetas nombres divertidísimos como: “pimpinela, la chilindrina etc.” y antes de empezar el evento se le entregan al azar las tarjetas a los participantes, el nombre que les aparezca será su nombre de toda la actividad, se le explica a todos que solo se pueden llamar por ese nombre toda la actividad, los que digan el nombre real de alguien se les acumulan como puntos negativos. El que complete 5 puntos negativos paga penitencia.

#### CUARTA SESIÓN:

El coordinador dejará trabajos en grupos, los grupos se forman de 5 personas, deberán elaborar un mapa de los errores que constantemente hacen, así mismo, tendrá que ver cuáles son las soluciones para no volver a cometerlas.

Después de haber terminado de elaborar el trabajo grupal, cada grupo designará un representante para que salga a exponer su trabajo. El mejor grupo que exponga se le asignará un premio que consta de 5 polos con el logo en el dorsal “#soyresponsable”.



#### QUINTA SESIÓN:

El coordinador brindará las conclusiones del taller, haciendo una reflexión de todo lo aprendido, de igual manera dará los agradecimientos respectivos, y por último se jugará el Bingo, donde los premios serán: Un día más de visita de algún familiar en el centro y un libro de reflexiones (Cautemo Sanchez)

## **DESARROLLO DEL TALLER**

### **SESIÓN N°01:**

El coordinador presentará a los integrantes que llevarán a cabo el desarrollo del taller. A cada persona se le entregará un fotochek que lo identificara en el transcurso de todo el taller, además se les entregara una hoja de asistencia.



### **SEGUNDO SESIÓN:**

El coordinador del taller explicara brevemente el tema de asumiendo los errores, puntualizando en las siguientes pautas:

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Cómo se forma la autoestima?
- ¿Qué es la autoestima baja?
- ¿Qué es la autoestima media?
- ¿Qué es la autoestima alta?
- ¿Cómo detectar que autoestima tengo?



## TALLER N°02:

### FORTALECIENDO MÍ AUTOESTIMA

#### RESUMEN:

- ▲ *“Para establecer una verdadera autoestima debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de los fracasos y los hechos negativos en nuestras vidas” (Denis Waitley)*

Vivimos en un mundo de problemas, en las noticias muchas veces observamos muertes, suicidios, etc., la sociedad muchas veces nos condena por nuestros actos para siempre, las caricaturas y los estereotipos están a la orden del día, se necesita tener una buena autoestima para poder afrontar todo tipo de problemas, ya que la autoestima se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has ido teniendo sobre tu imagen durante toda tu vida. En el caso de las personas que están cumpliendo una pena, sanciones o infracciones son vulnerables a tener una autoestima baja, es necesario que cuenten con asistencia profesional para recuperar su equilibrio emocional y seguir con su desarrollo personal.

#### OBJETIVO:

Fortalecer la autoestima en los internos del centro de rehabilitación José Quiñones Gonzales.

#### DURACIÓN DEL TALLER:

1 hora y 20 minutos

#### RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:

Recursos humanos: 2 Facilitadores y 1 coordinador del taller.

Recursos Materiales: Aulas, mesas, sillas, pizarra, proyector multimedia, laptop, papelotes, plumones, cinta de embalaje, fotocheck, papel bond.

### SESIÓN N°03:

El coordinador presentará un video corto a los participantes, los facilitadores le entregaran a cada interno un papel bond con un lapicero para que anoten las ideas principales.

El video tiene como título: "Autoestima" (Dirigido por Pep Filmmaker)



Fuente link: [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_qGR7Qgi7I](https://www.youtube.com/watch?v=F_qGR7Qgi7I)

### CUARTA SESIÓN:

El coordinador dejará trabajos en grupos, los grupos se forman de 5 personas, deberán crear un sociodrama respecto al tema de la autoestima y luego representarlo. El sociodrama estará evaluado por un jurado que estará representado por los facilitadores, el mejor grupo que represente el sociodrama se le asignará un premio que constará de 5 polos con el logo en el dorsal "#meestimo, "mequiero"", además de una medalla a cada uno.

### QUINTA SESIÓN:

El coordinador brindará las conclusiones del taller, haciendo una reflexión de todo lo aprendido, de igual manera dará los agradecimientos respectivos.

### TALLER N°03:

#### CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA DESPUÉS DE SALIR DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN

##### RESUMEN:

*"El pasado no puede ser cambiado. El futuro está aún en tu poder."*  
(Mary Pickford)

Un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarnos y hacernos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida presente y futura. (ADRIANA, 2015)

Es importante que los internos tengan un proyecto de vida cuando salgan de cumplir su pena, la sociedad les brinda otra oportunidad para reivindicarse y es necesario que tenga una hoja de ruta para plasmar sus metas y objetivos que tienen en mente después de salir.

##### OBJETIVO:

**Desarrollar fortalezas y capacidades para la elaboración del proyecto de vida en los internos del centro de rehabilitación José Quiñones Gonzales.**

##### DURACIÓN DEL TALLER:

1 hora y 20 minutos

##### RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:

Recursos humanos: 2 Facilitadores y 1 coordinador del taller.

Recursos Materiales: Aulas, mesas, sillas, pizarra, proyector multimedia, laptop, papelotes, plumones, cinta de embalaje, fotocheck, papel bond.

### **TERCERA SESIÓN:**

Los facilitadores llevarán a cabo la dinámica “rompe hielo”, esta actividad hace que los participantes entren en confianza entre ellos.

Dinámica: “El rey de los elementos”

Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

### **CUARTA SESIÓN:**

El coordinador dejará trabajos en grupos, los grupos se forman de 5 personas, deberán elaborar un proyecto de vida que represente sus visiones y metas que tendrán cuando salgan del centro de rehabilitación.

Después de haber terminado de elaborar el trabajo grupal, cada grupo designará un representante para que salga a exponer su trabajo. El mejor grupo que exponga se le asignará un premio que consta de 5 polos con el logo en el dorsal “#soyfelizdenuevoaquí”.

### **QUINTA SESIÓN:**

El coordinador brindará las conclusiones del taller, haciendo una reflexión de todo lo aprendido, de igual manera dará los agradecimientos respectivos.

## DESARROLLO DEL TALLER

### **SESIÓN N°01:**

El coordinador presentará a los integrantes que llevarán a cabo el desarrollo del taller. A cada persona se le entregará un fotocheck que lo identificara en el transcurso de todo el taller, además se les entregará una hoja de asistencia y un ticket de sorteo.

### **SEGUNDO SESIÓN:**

El coordinador del taller explicará brevemente el tema de asumiendo los errores, puntualizando en las siguientes pautas:

- ¿Qué es un proyecto de vida?
- ¿Cómo se elabora un proyecto de vida? Explicará los siguientes pasos para elaborar el proyecto de vida:
  - Piensa en cómo está tu vida, qué quieres cambiar y a dónde quieres llegar a partir de ahora.
  - Comprende y asimila la importancia de crear un proyecto de vida.  
Ten en cuenta los aspectos generales de tu conducta (religiosa, intelectual, social, familiar, etc.).
  - Aumenta tus objetivos si es necesario.  
Ponte en acción para conseguir lo que quieres.
  - Pensar con optimismo y tener confianza en ti mismo
  - Resalta las cosas buenas en cada situación aparentemente mala.
  - Ten siempre confianza en que todo va a salir bien.



## TALLER N°04:

### “EL HUERTO DE LOS OLIVOS”

#### RESUMEN:

*“La Tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no la codicia de cada hombre”*

*(Gandhi)*

*En estos últimos años las áreas verdes en el Perú han tomado mayor importancia debido al interés por el cuidado y conservación del medio ambiente y su influencia en la mejora de la calidad de vida de la población. Un Biohuerto es un proyecto pedagógico productivo donde el joven aprende a amar la naturaleza, a observarla, a experimentar científicamente y a producir económicamente.*

*Un biohuerto es un terreno en donde se practica la siembra y manejo de cultivo de hortalizas, hierbas aromáticas, medicinales, frutales, etc. con aplicación de materia orgánica, todo ello para producir de manera natural vegetales sanos para el consumo. Es una experiencia agrícola, principalmente educativa alimentaria, de protección a la salud, de conservación del suelo y de trabajo comunitario. Es un laboratorio abierto, donde el joven recluso entra en contacto con la naturaleza, interactúa con sus compañeros, miembros de la comunidad, desarrollando conocimientos, habilidades sociales y actitudes.*

**OBJETIVO:** *Sensibilizar a los internos del centro de rehabilitación José Quiñones Gonzales. Acerca del proceso del cultivo de hortalizas de manera natural y ecológica, practicando hábitos de cooperación, responsabilidad y solidaridad.*

**DURACIÓN DEL TALLER:**

8 semanas (2 horas por semana)

**RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:**

Recursos humanos: 2 Facilitadores y 1 coordinador del taller.

*Recursos Materiales: Aulas, mesas, sillas, proyector multimedia, laptop, fotocheck, gorras, palanas, azadas, rastrillos, escardillos, bioldo, regaderas, tijeras, carretillas, etc.*

**DESARROLLO DEL TALLER:****PRIMERA SESIÓN:**

El coordinador presentará a los integrantes que llevarán a cabo el desarrollo del taller. A cada persona se le entregará un fotocheck que lo identificará en el transcurso de todo el taller, así mismo se identificará la ubicación del biohuerto, se analizará el suelo y cercanía del agua.





### SEGUNDO SESIÓN:

El coordinador del taller explicara brevemente el tema del taller puntualizando en las siguientes pautas:

- ¿Qué es un biohuerto?
- ¿Qué es una planta y sus partes y que tipos hay?
- ¿Qué es la fotosíntesis?
- Absorción de nutrientes
- Respiración y transpiración
- Necesidades de una planta



### TERCERA SESIÓN:

Los facilitadores llevaran a cabo el taller de reparación, fertilización, sustratos (tipos) y preparación del suelo.



*El sustrato ni más ni menos es lo que normalmente denominamos tierra, pero nosotros lo vamos a llamar sustrato porque para cultivar las hortalizas*



#### CUARTA SESIÓN:

El coordinador dejará trabajos en grupos con respecto al tema de las Semillas, los grupos se forman de 5 personas, deberán identificar el concepto de una semilla, tipos y *necesidades*; y a demás *conocer acerca de la germinación y trasplante. Ya que hay hortalizas que son más delicadas, y sus raíces no soportan bien los trasplantes, y que por lo tanto tendremos que sembrar directamente en los recipientes definitivos.*

#### QUINTA SESIÓN:

Los facilitadores brindarán el taller práctico de siembra ya sea por semillero o siembra directa con los jóvenes participantes, así mismo como saber cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno y que técnicas se utilizan para ambos casos



#### SEXTA SESIÓN:

Los facilitadores explicarán a los jóvenes participantes sobre los diferentes tipos de riego, sobre cuando hay que regar y cómo regar. Así mismo elaborar e implantar un sistema de riego automatizado o con materiales reciclables.

#### **SÉTIMA SESIÓN:**

Los coordinadores organizarán la formación de grupos de 5 personas, con la intención de designarles a cada grupo la responsabilidad del cuidado de algunas plantas contra las plagas y así mismo enseñar el proceso de abonamiento a las plantas.



#### **OCTAVA SESIÓN:**

El coordinador organizará una feria agrícola donde los jóvenes muestren todo lo aprendido, así como futuros proyectos que puedan seguir desarrollándolas de manera que pueda despertar interés en futuros jóvenes por este arte de agricultura. Así mismo se brindará las conclusiones del taller, haciendo una reflexión de todo lo aprendido, y dando los agradecimientos respectivos.



**TALLER N°05:**  
**“CARPINTERÍA BÁSICA”**

**RESUMEN:**

*“Un trabajo bien hecho, es un trabajo bien recompensado, aunque no sea económicamente, puede ser bueno moral y experimentalmente”*

*Trabajar con madera es uno de los oficios más antiguos de la humanidad y además uno extremadamente entretenido, lleno de detalles gratificantes y duraderos. Este camino comienza con el aprendizaje y desarrollo de técnicas básicas que, mediante la práctica constante, permiten enfrentar proyectos cada vez más complejos.*

*Diseñamos este curso pensando en jóvenes que poseen muy poca o ninguna experiencia en entender cómo funciona la madera, cómo construir o reparar objetos sencillos usando recursos correctos y aprender la técnica básica esencial. El curso taller de carpintería básica proporciona al joven estudiante el conocimiento teórico práctico sobre el correcto manejo de los materiales y herramientas que comprende un taller de carpintería, y de cómo estos elementos intervienen en los procesos de fabricación para la obtención de diversos productos. Así mismo este taller formará auxiliares técnicos capaces de desarrollar su trabajo principalmente en la pequeña y mediana empresa, bajo la supervisión de un técnico de mayor cualificación, o de forma autónoma en un pequeño taller familiar.*

**OBJETIVO:**

*Manejar los procesos básicos de la carpintería mediante el uso de equipos y herramientas para la fabricación de productos.*

**DURACIÓN DEL TALLER:**

8 semanas (2 horas por semana)

**RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER:**

Recursos humanos: 2 Facilitadores y 1 coordinador del taller.

*Recursos Materiales: tablero de carpintería, martillos, herramientas para medir y trazar, herramientas de filo, herramientas de aserrado, etc.*

**DESARROLLO DEL TALLER:****PRIMERA SESIÓN:**

El coordinador presentará a los integrantes que llevarán a cabo el desarrollo del taller. A cada persona se le entregará un fotochek que lo identificará en el transcurso de todo el taller, así mismo se dará a la Introducción teórica al material madera como material básico, reconocimiento de máquinas, herramientas de taller



## SEGUNDO SESIÓN:

El coordinador del taller explicara brevemente el tema del taller puntualizando en las siguientes pautas:

- La Carpintería
- Técnicas básicas de preparación de la madera
- Precauciones al trabajar con madera y herramientas



## TERCERA SESIÓN:

Los facilitadores llevaran a cabo el taller de *diseñar y construir artesanía en carpintería básica como manualidades: Portalápices, Yoyo de madera, recuadros, títeres hechos de palos*





#### CUARTA SESIÓN:

Los facilitadores junto con el apoyo del coordinador realizarán el tema de ensambles a mano, preparación de muchacho de apoyo, técnicas de corte manual de madera: serruchos y sierras, técnicas de ensamble mediante tarugos y ejercicios de ensamble: panel, separador y esquina.



#### QUINTA SESIÓN:

Los facilitadores brindarán el taller práctico de Proceso de transformación de otros productos en madera, chapas de madera, etc.



#### SEXTA SESIÓN:

Los facilitadores explicarán a los jóvenes participantes sobre la introducción, encolados y acabados (tabla de picar)

### SÉTIMA SESIÓN:

Los coordinadores organizarán la formación de grupos de 5 personas, con la intención de desarrollar el taller de Corte a escuadra, habilitado y armado de un contenedor



### OCTAVA SESIÓN:

El coordinador organizará una feria donde los jóvenes muestren todo lo aprendido, así como futuros proyectos que puedan seguir desarrollándolas de manera que pueda despertar interés por este oficio en un futuro. Así mismo se brindará las conclusiones del taller, haciendo una reflexión de todo lo aprendido, y dando los agradecimientos respectivos



# **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**



## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

1. La investigación determina que el funcionamiento del Centro de rehabilitación tiene deficiencias en cuanto a su infraestructura, dado que su capacidad es para 126 personas y a la fecha ha sobrepasado los límites, además, existe carencia en el personal, puesto que con el personal que hay no se cubre a toda la demanda que tiene el centro de rehabilitación. En esa misma línea, los internos manifiestan que las actividades (talleres) o programas que realiza el centro son repetitivos y por ende sienten atracción de poder participar en ellos.
2. Se determinó que en el proceso que han tenido los internos al llegar al centro de rehabilitación, 80% han tenido conflictos familiares, 55% tenían una relación mala con sus padres, 50% han sido agresivos, 60% no buscaba ayuda para resolver sus problemas, 80% tenían ingresos que no le permitían vivir cómodamente, 90% consumía sustancias psicoactivas, 65% tenían familiares con antecedentes penales, por otro lado, 50% poco le gustan los talleres que realiza el centro de rehabilitación y 70% expresa que las condiciones que tiene el centro no son óptimas para encontrar su rehabilitación.

3. La investigación a través del trabajo de campo permitió tener un mejor panorama sobre el objeto de estudio, lo cual contribuyó en la elaboración de la propuesta.

# **CAPITULO V:**

## **RECOMENDACIONES**

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

1. Se necesita urgente la injerencia del estado en torno a mejorar las condiciones tanto a nivel de infraestructura como en capital humano en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación José Quiñones Gonzales a modo de mejorar el servicio que brinda.
2. El Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación debe implementar nuevos talleres y programas que conlleven a generar una participación activa de los internos.
3. Los talleres del plan deben desarrollarse constantemente ya que éstos permitirán que los internos se autoevalúen en sus errores, mejoren su autoestima y a partir de ello elaboren su proyecto de vida que les permitirá tener una mejor inserción en la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Andina (2018). *Por primera vez se realizará en el Perú un estudio sobre reincidencia delictiva juvenil*. Lima. <https://andina.pe/agencia/noticia-por-primera-vez-se-realizara-el-peru-un-estudio-sobre-reincidencia-delictiva-juvenil-199703.aspx>
2. Arce, A. (2017). "*Factores Determinantes en la Reincidencia Delictiva de los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Alfonso Ugarte, Arequipa entre los años 2011 - 2016*".(pre grado) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.  
<https://1library.co/document/zkw8g8mz-factores-determinantes-reincidencia-delictiva-adolescentes-conflicto-diagnostico-rehabilitacion.html>
3. Avendaño, A., Delgado, C., Martínez, A. & Orduña, N. (2013). "*Factores que Influyen en la Reincidencia Delictiva en Adolescentes de Bogotá*".( pre grado) Universidad Piloto de Colombia.  
<http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00001266.pdf>
4. Beccaria , C. (1987). "*De los delitos y de las penas*". Bogotá. Colombia. [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/20199/tratado\\_beccaria\\_hd32\\_2015.pdf?sequence=1](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/20199/tratado_beccaria_hd32_2015.pdf?sequence=1)
5. Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.

6. Botero, A. (2002). *La teoría unificadora dialéctica de roxin a la luz de Beccaria* .  
<http://www.rtf.d.es/numero5/16-5.pdf>
7. El Comercio. (2014). *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*.  
<https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima366966/>
8. Fuentealba, T. (2016). "Factores que Inciden en la Reincidencia de los/las Adolescentes Infractores de ley Penal". (pre grado) Universidad de Chile.  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/139844/Factores%20reincidencia.%20T%20Fuentealba.pdf?sequence=1>
9. Hernández, S.(2014) *Metodología de la Investigación*.  
<https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
10. Landa, A. (2018). *El rol del trabajador social en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* . (pre grado) Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15147/LANDA\\_GUTIERREZ\\_ANDREA\\_ROL\\_TRABAJADOR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15147/LANDA_GUTIERREZ_ANDREA_ROL_TRABAJADOR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
11. Latorre, P. (2015). "La reinserción y reeducación en los centros penitenciario ¿es posible?".  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/133526/TFG\\_Latorre%20Perez\\_Paula.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/133526/TFG_Latorre%20Perez_Paula.pdf?sequence=1)
12. Ministerio de justicia (2018). *Reinserción social Chile* .  
<http://www.reinsercionsocial.cl/que-es-la-reinsercion/>
13. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2017). *Justicia Juvenil diferenciada, hacia una atención con mayores oportunidades para adolescentes en conflicto con*

la ley penal. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Publicacio%CC%81n%20NU%20FINAL\\_OK\\_VIRTUAL\\_0.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Publicacio%CC%81n%20NU%20FINAL_OK_VIRTUAL_0.pdf)

14. Muñoz, F. ( 2000) *Claus Roxin, Política criminal y sistema del derecho penal.*

[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/politica\\_criminal\\_y\\_sistema\\_del\\_derecho\\_penal\\_-\\_roxin\\_claus.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/politica_criminal_y_sistema_del_derecho_penal_-_roxin_claus.pdf)

15. Perú 21. (2018). Delincuencia juvenil en Perú: Hay más de 1,700 menores

recluidos por robo, violación y homicidio. <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menoresrecluidos-robo-violacion-homicidio-398023>

16. Poder Judicial (2011). Sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal - SRSALP

<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/cbd5a00045d5ef61bd8ffdd6226b5e16/SRSALP.pdf?MOD=AJPERES>

17. Santivañez, J. (2016) *La deficiente política criminal sobre menores infractores y su implicancia en la reincidencia de delitos de robo en San Juan de Lurigancho.* (pre grado) Universidad Cesar Vallejo.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16606>

18. Valderrama, M. (2013). "*Factores que Influyen en la Reincidencia del Delito por Robo Agravado de los Adolescentes Infractores de la Ley del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Trujillo en el Periodo 2012-2013.*". (pre grado) Universidad Nacional de Trujillo

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4271/VALDERRAMA%20FERNANDEZ%20MARIA%20YNES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Welch, Y. (2014). "La reeducación y reinserción social del recurso en centro américa". Quetzacoal, México.(pre grado ) Universidad Rafael Landívar – Guatemala

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/07/01/Welch-Yeysson.pdf>

20. Yupanque, M. & Huayllani, H (2004). "La intervención jurídica en la aplicación de las teorías de la pena". Perú.

<http://www.derechoycambiosocial.com/revista007/la%20pena.htm>



# ANEXOS



## GUÍA DE ENCUESTA

Edad..... Sexo.....

Lugar y  
fecha.....

Apellidos y nombres del  
encuestador.....

**Instrucciones:** Emplee un lápiz o bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario. Marque con claridad la opción elegida con una cruz o tache. Recuerde: No se deben marcar dos opciones. Marque así:



1. **¿Antes de ingresar al centro juvenil, con quienes vivías en tu hogar? Marque con X**
2. **¿Cómo era la relación con tus padres antes de ingresar al Centro de Rehabilitación?**
  - a. a) Buena                      b) regular                      c) mala
3. **¿Tenías algún tipo de conflicto con un miembro de tu hogar?**
  - i. a) si                      b) no
4. **¿Te sientes querido o importante?**
  - a. Mucho                      b) regular                      c) Un poco                      d) nada
5. **¿Te preocupa mucho lo que la gente piensa de ti?**
  - a. Mucho                      b) regular                      c) Un poco                      d) nada
6. **¿Alguna vez fuiste agresivo con alguien?**
  - a. Siempre b) casi siempre c) rara vez d) nunca
7. **¿Cuándo tenías algún problema a recurrías a alguien a que te ayude a solucionarlo?**
  - a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

**7. ¿Ha que te dedicabas antes de ingresar al centro de rehabilitación?**

- a. Estudiaba
- b. Trabajaba
- c. Estudiaba y trabajaba
- d. No hacía nada

**9 ¿Los ingresos de tu hogar les permitían vivir cómodamente?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**10. ¿Tu familia te apoya en estos momentos?**

- a) si
- b) no

**11. ¿Alguna vez consumido sustancias psicoactivas?**

- a) Sí
- b) No

**12 ¿Por qué motivo has ingresado al centro de rehabilitación?**

- a) Robo Agravado
- b) Hurto Agravado
- c) Violación Sexual
- d) Actos contra el pudor
- e) Tráfico Ilícito de Drogas
- f) Lesiones leves o graves
- g) Tenencia Ilegal de Armas
- h) Otros

**13 ¿Es la primera vez que ingresas al centro de Rehabilitación?**

- a) Sí
- b) No

**14. ¿Tienes familiares con antecedentes penales?**

- a) Si
- b) no

**15 ¿Cuánto tiempo te falta para cumplir con la medida que te han impuesto?**

- a) Un mes a un año
- b) Dos años
- c) Tres años
- d) De cuatro años a más

**16. ¿Qué pasará una vez que egreses del centro?**

- a) Voy a estudiar
- b) Voy a trabajar
- c) Haré ambas cosas (a y b)
- d) No haré de ninguna de ellas (a y b)
- e) Quizás delinca
- f) Otro

**17. ¿Te gustan los talleres que se realizan en el centro juvenil?**

- a) Mucho
- b) Un poco
- d) nada

**18. ¿Crees que las condiciones que tiene el centro donde estás son óptimas para poder rehabilitarte?**

- a) Sí
- b) No

**19. ¿Aceptarías la ayuda de programas reeducativos fuera del centro juvenil?**

- a) Sí
- b) No

**20. ¿Estás arrepentido de los actos ilícitos que has cometido?**

- a) Sí
- b) No



## GUÍA DE ENTREVISTA

Edad: \_\_\_\_\_ .sexo: \_\_\_\_\_

Empleo/cargo: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_ -

### **Entrevista para al personal administrativo que labora en el “centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, José Quiñones Gonzales “**

La presente entrevista va dirigida al personal administrativo, que labora de manera directa con el centro penitenciario, el actuar diario y el contacto con los internos, nos permitirán conocer más de cerca la realidad social.

1. ¿Qué actividades y que cosas valoran del centro Penitenciario, al momento de realizar su labor para la rehabilitación?

.....  
.....  
.....

2. ¿El estado contrata personal especializado en áreas, cuidado, alimentación, salud, educación, etc.? ¿Con cuántos profesionales dispone el centro?

.....  
.....  
.....

3. ¿De qué zonas del Perú son los internos y Qué lugar (res) de procedencia es el más registrado en el sistema de la institución?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos afectan más a un interno del centro penitenciario, en su proceso de rehabilitación?  
.....  
.....
5. ¿Cuál es el problema más grave que se evidencia entre los internos?  
.....  
.....
6. ¿Cuáles son las normas o reglas que manejan los adolescentes privados de libertad?  
.....  
.....
7. ¿Qué medidas disciplinarias se aplican en el centro en caso se falte a alguna regla interna institucional?  
.....  
.....
8. ¿Qué tipo de situaciones dificultan el acceso de los internos a la participación en actividades dirigidas a la rehabilitación?  
.....  
.....
9. ¿Qué sugerencias o quejas ha recibido por parte de los internos?  
.....  
.....
10. ¿Existen programas socios educativos, para los adolescentes privados de libertad? ¿Cuáles son?  
.....  
.....
11. ¿Cuál es el papel que deben tener las familias y círculos sociales de las personas privadas de la libertad en el proceso de rehabilitación?  
.....  
.....

12. ¿Con que frecuencia se desarrollan en la institución los talleres, fórum, etc.?  
¿Cuáles son los temas que se tocan?

.....  
.....  
.....

13. ¿Qué respuestas se obtienen de los adolescentes, después de haber  
realizados dichas actividades?

.....  
.....  
.....

14. ¿Qué incentivos reciben los internos después de haber participado  
exitosamente en los fórum, talleres, etc. / y los que no?

.....  
.....  
.....

15. ¿Cada cuánto tiempo la institución es inspeccionada por algún organismo del  
estado, en su labor de rehabilitación?

.....  
.....  
.....

16. Considera usted que la prisión es la mejor respuesta del estado para alguien  
que comete delitos o contravenciones? Cuáles pueden ser otras respuestas  
igualmente efectivas?

.....  
.....  
.....

17. ¿Qué actividades implementaría en el centro penitenciario a favor de la  
reinserción social, y con ello prevenir la reincidencia delictiva?

.....  
.....  
.....

ÁREAS DE INTERVENCIÓN		
<b>Personal</b>  Actividades orientadas al apoyo emocional oportuno e individualizado, así como la evaluación y reforzamiento de los logros personales, mediante:	<b>Personal</b>  a) Revisión de los documentos de ingreso y registros administrativos b) Observación conductual c) Orientación y consejería d) )Apertura del Expediente Matriz e) Apertura del Cuaderno de Registro de Conductas Relevantes f) Talleres terapéuticos (musicoterapia, relajación, etc.)  g) Evaluación integral	En el área de intervención personal siempre es tratada por agentes especializados, los métodos de inducción, deben variar con el paso del tiempo y deben ir acorde a la personalidad, se debería trabajar de manera individual, de acuerdo a las necesidades de cada adolescente.
<b>Área Educativa</b>  Se refuerzan los logros alcanzados y se prioriza la educación para el trabajo, las actitudes democráticas, la independencia y un proyecto de vida viable, a través de:	a) Charlas informativas b) Talleres formativos  e) Encuentros Diarios Participativos: Espacio de encuentro diario entre los adolescentes con la dirección de un Educador Social o miembro del Equipo Técnico, con la finalidad que, el adolescente comience a reflexionar sobre su problemática causal de	Todo se desarrolla adecuadamente, los adolescentes reciben clases diariamente pero se deben enfocar en las necesidades individuales, las clases están de acuerdo a grados académicos, pero los talleres formativos no apoyan técnicamente cuando el adolescente deje esa institución.



	<p>su derivación al centro, así como, paulatinamente se incorpore a las normas de convivencia.</p> <p>d) Encuentro Matinal</p> <p>e) Video forum</p>	Una parte importante es que el adolescente reflexione sobre su actuar en el centro juvenil .
<p><b>Socio-Recreativa</b></p> <p>Orientada al reforzamiento de habilidades sociales y el cultivo de valores culturales, patrióticos y familiares:</p>	<p>a) Actividades deportivas – recreativas</p> <p>b) Juegos de mesa</p> <p>c) Celebración de cumpleaños</p>	Se realiza con fin de que los adolescentes logre desarrollar sus destrezas , se relaje y se adapte al centro juvenil .
<p><b>Área Familiar</b></p> <p>Conjunto de actividades orientadas a generar condiciones adecuadas en la familia que garantice la inserción del adolescente al hogar:</p>	<p>a) Asistencia y participación regular en la Escuela de Padres.</p> <p>b) Fomentar el acercamiento entre el adolescente y su familia, mediante la visita a su hogar.</p> <p>e) Participación de la familia en actividades socializadoras del Centro Juvenil.</p>	El acercamiento familiar es fundamental, las madres que entrevistamos se encontraban dispuestas a formar parte del cambio para el bienestar de sus hijos. Pero acotaban que solo tienen acceso a ver a sus menores en horas de visita, las reuniones entre ellas son casi nulas.
<p><b>Área de Formación Espiritual</b></p>	<p>a) Pastoral</p> <p>b) Paraliturgia</p>	El acercamiento espiritual forma parte de la sensibilización del adolescente, pero ellos

	c) Catequesis d) Preparación para recibir los Sacramentos    Otros.	deniegan el ingreso de evangélicos, porque los cansan mucho. Las fases de catequesis son muy acogedoras. No se rehúsan a recibir los sacramentos, les gusta mucho recibir a Dios en ellos.
--	--	--

<b>PROGRAMA II : PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA</b>	
<p>El propósito fundamental de este programa es que el Operador del Sistema promueva en el adolescente su cambio personal a través de la reflexión, confianza, convencimiento y compromiso.</p> <p>Las actividades programadas están dirigidas hacia la estructuración y buen uso de tiempos y espacios, así como al reforzamiento de hábitos adecuados de convivencia y disciplina</p>	<p>El compromiso de los profesionales encargados de este programa debería ser permanente , pues observamos que para que los programas tengan resultados , los adolescentes deben tener un monitoreo que los ayude a su cambio personal , adecuándose así a sus tiempo y espacios, teniendo en cuenta siempre la opinión en del adolescente , lo que observamos que falta en el centro juvenil</p>
Se reforzará la participación de la familia, mediante la Escuela de Padres y visitas domiciliarias.	La participación de la familia es importante, pero observamos que las visitas de familiares son muy escasas, y existe una carencia de participación por parte de la familia, encontrando adolescentes que no son visitados.
<b>OBJETIVOS</b>	

<p><b>General</b> Promover en el adolescente el sentido de responsabilidad, a través de la toma de conciencia de error y voluntad de cambio</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Propiciar una actitud crítica y razonable sobre la problemática del adolescente, a fin de que asuma el compromiso y la responsabilidad de optar por un proceso formativo.</li> <li>b) Participar en actividades formativas y recreativas para contribuir a su desarrollo personal.</li> <li>c) Elaborar y ejecutar del Plan de Tratamiento.</li> <li>d) Efectuar seguimiento y evaluación periódica.</li> <li>e) Desarrollar y fortalecer las competencias personales</li> </ul>	<p>Promover en el adolescente el sentido de responsabilidad y la toma de conciencia es una de las tareas más difíciles para los profesionales del Centro Juvenil , pues la paciencia , tolerancia y un monitoreo permanente deben ser la clave para lograr estos objetivos .</p>
--	--

PROCEDIMIENTO		
	Acogida	Fase destinada a brindar al adolescente la seguridad y confianza para adaptarse al centro juvenil , apoyarlo

El programa cuenta con las siguientes fases:	a) Recepción al adolescente con amabilidad y afecto, en el ambiente. b) Recorrido del adolescente por las instalaciones. c) Presentación formal a su grupo de convivencia y Equipo Multidisciplinario	emocionalmente, sin duda alguna es una de las mejores presentaciones que el centro puede brindar para acoger a los jóvenes en su ingreso, lo que se busca realmente es que prime la armonía y se fortalezca la comunicación entre los internos y quienes brindan la preparación en cada programa, lo ideal es que la participación parta de los mismo adolescentes, que sean ellos quienes muestren la entrega para realizar todo en orden.
	Intervención a) Información sobre los objetivos del Programa. b) Incorporación a un programa de actividades educativas y recreativas. c) Ejecución del Plan de Intervención. d) Participación de la familiao adulto responsable del adolescente en la Escuela de Padres.	La participación familiar es fundamental, los familiares que entrevistamos se encontraban dispuestas a formar parte del cambio para el bienestar de sus hijos. Pero acotaban que solo tienen acceso a ver a sus menores en horas de visita, las reuniones entre ellos son casi nulas. .Los adolescentes son medidos de acuerdo a su comportamiento institucional, por lo tanto no todos ingresan, si verificamos es un avance para algunos de ellos y un atraso para otros, quienes logran ascender pueden tener ciertos beneficios educativos, pero ese porcentaje es mínimo, debido a que una gran parte no se acomoda a la nueva rutina interna, y recae en el aislamiento en incurre en actos delictivos posterior a su salida.

	<p>Reforzamiento</p> <p>a) Motivación al cambio.</p> <p>b) Persuasión, consejería y orientación.</p> <p>e) Preparación y evaluación para ser promocionado.</p>	<p>En esta fase , se deben mejorar las bases para que el adolescente no desista del proceso de rehabilitación, ello se logra de acuerdo a talleres organizados , los cuales tengan como objetivo el desarrollo personal como técnico de cada interno.</p>
--	--	---

ÁREAS DE INTERVENCIÓN		
<p><b>Personal</b></p> <p>Acercamiento y orientación que permita la toma de conciencia de error y voluntad de cambio en el adolescente fortaleciendo su desarrollo psico-social y salud, a través de:</p>	<p>a) Orientación y consejería.</p> <p>b) Motivación y asesoría.</p> <p>e) Seguimiento Psico-social y de salud.</p> <p>d) Sesiones individuales y/o grupales.</p>	<p>La parte personal siempre es tratada por agentes especializados, los métodos de inducción, como dinámicas, test, etc deben variar con el paso del tiempo y deben ir acorde a la personalidad, se debería categorizar problemas y estudiarlos. No realizar todo de forma general. Es decir un estudio desde lo particular hacia lo general.</p>
<p><b>Área Educativa</b></p> <p>Se desarrolla actividades</p>	<p>, a) Encuentro Matinal II : Espacio de encuentro diario entre los</p>	<p>En esta área de intervención se desarrolla muy ordenadamente, los adolescentes reciben clases diariamente</p>

<p>educativas y formativas que permitan adquirir nuevos conocimientos, a través de:</p>	<p>adolescentes con la supervisión y guía de un Educador Social o miembro del Equipo Técnico, con la finalidad de ganar y mantener la confianza del adolescente, guiándolo en tareas del día. De preferencia se llevará a cabo al iniciar o finalizar el día.</p> <p>b) Módulos Educativos II</p> <p>Sesiones educativas secuenciales en base a un tema eje que invite a la reflexión, genere la voluntad al cambio y desarrollo personal. Los temas a tratar son entre otros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Habilidades sociales</li> <li>2) Sexualidad</li> <li>3) Prevención de consumo de drogas</li> <li>4) Valores éticos</li> <li>5) La familia</li> </ol> <p>c) Instrucción Académica: Atención educativa a los adolescentes a través de la Unidad de</p>	<p>pero se deben enfocar en las necesidades individuales, las clases están de acuerdo a grados académicos, pero los talleres formativos no apoyan técnicamente cuando el adolescente deje esa institución.</p>
---	---	--

	<p>Gestión Educativa de Lima (UGEL) y/o Dirección Regional de Educación (provincias).</p> <p>d) Talleres Formativos: Talleres orientados al desarrollo de valores, actitudes positivas y madurez personal, mediante una actividad formativa. los talleres son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Manualidades</li> <li>2) Dibujo y pintura</li> <li>3) Música</li> <li>4) Teatro</li> <li>5) Gimnasia</li> <li>6) Joyería</li> <li>7) Danzas</li> <li>8) Biohuerto y otros.</li> </ol>	
<p>Socio-Recreativa</p> <p>Promover espacios dirigidos de sano esparcimiento, buen uso</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Actividades deportivas</li> <li>b) Celebración de cumpleaños</li> </ol>	



del tiempo libre, tendientes a disminuir presiones y/o tensiones de una forma saludable, mediante las siguientes actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Dinámicas recreativas</li> <li>d) Juegos</li> <li>e) Ceremonia de recepción y despedida</li> <li>f) Otros</li> </ul>	
<p><b>Terapéutica</b></p> <p>Esta área brinda intervención a los adolescentes con problemas de abuso y/o dependencia de sustancias psicoactivas y trastornos asociados, violencia sexual y otros, a través de un abordaje terapéutico acorde a las necesidades del mismo, utilizando para ello las siguientes técnicas, estrategias y recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Motivación</li> <li>b) Sesiones terapéuticas privadas y grupales</li> <li>e) Técnicas de autocontrol y relajación</li> <li>d) Control de ira y de agresividad</li> <li>e) Modificación de conducta</li> <li>f) Entrenamiento de habilidades sociales, reducción de la ansiedad y el estrés</li> <li>g) Resolución de conflictos</li> <li>h) Manejo de contingencias</li> <li>i) Prevención de recaídas y otros</li> <li>j) Designación de un ambiente específico para el desarrollo de las actividades terapéuticas</li> <li>k) Coordinación con instituciones de la comunidad, para la atención psiquiátrica.</li> </ul>	Definitivamente un área difícil para el proceso de rehabilitación en los internos del centro juvenil, pues implica sesiones terapéuticas a los adolescentes con problemas de abuso y/o dependencia de sustancias psicoactivas y trastornos asociados, violencia sexual y otros, pues es un ámbito muy privado de la institución, no se brindó información detallada.

<p><b>Área Familiar</b></p> <p>Conjunto de actividades orientadas a generar condiciones adecuadas en la familia que garantice la inserción del adolescente al hogar:</p>	<p>a) Visitas Domiciliarias, para verificar contextos familiares, observar la dinámica familiar y establecer contactos con los padres resistentes a brindar apoyo a su hijo.</p> <p>b) Asistencia y participación en la Escuela de Padres, para promover las condiciones familiares adecuadas y necesarias para la reinserción del adolescente.</p> <p>c) Compromiso de los padres o tutores durante la visita, a fin de lograr el involucramiento de los mismos en las actividades del programa.</p> <p>d) Orientación individualizada, de pareja y familia.</p>	<p>La participación de la familia es importante, pero observamos que las visitas de familiares son muy escasas, y existe una carencia de participación por parte de la familia, encontrando adolescentes que no son visitados.</p>
<p><b>Área de Formación Espiritual</b></p> <p>Promover el acercamiento a los valores espirituales, el desarrollo de la fe y la vivencia religiosa, buscando dar sentido a la vida, así como brindar orientación y apoyo, a través de:</p>	<p>a) Pastoral</p> <p>b) Paraliturgia</p> <p>c) Catequesis</p> <p>d) Preparación para recibir los Sacramentos Otros.</p>	<p>El acercamiento espiritual forma parte de la sensibilización del adolescente, pero ellos deniegan el ingreso de evangélicos, porque los cansan mucho. Las fases de catequesis son muy acogedoras. No se rehúsan a recibir los sacramentos, les gusta mucho recibir a Dios en ellos.</p>

<b>PROGRAMA III DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	
<b>CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA</b>	
<p>Una vez logrado los objetivos del Programa II , el adolescente se incorpora a un proceso formativo que comprende la internalización y fortalecimiento de valores inherentes al desarrollo personal, cambio de actitudes hacia la autoridad, su familia y la sociedad, incremento de hábitos adecuados de comportamiento y desarrollo de potencialidades, mediante un conjunto de técnicas de intervención.</p> <p>Educación en valores, implica que el adolescente aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Estos valores son: el respeto, tolerancia, confianza, amistad, sinceridad, paz, honradez, cooperación, generosidad, gratitud, responsabilidad, disciplina, lealtad, entre otros.</p>	<p>El proceso de formación del adolescente en valores es una tarea difícil que involucra a los profesionales, la familia y voluntad por parte de los adolescentes, convirtiéndose en una problemática por no trabajar en equipo, impidiendo los objetivos propuestos.</p> <p>Los valores como sinceridad, honradez, lealtad , respeto , paz ,y disciplina son los que hacen falta en la mayoría de los adolescentes del centro juvenil .</p>
<b>OBJETIVOS</b>	

<p><b>General</b> Fortalecer actitudes positivas y valores en el adolescente, que le aseguren un desenvolvimiento competente en su entorno social.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reforzar e internalizar en el adolescente valores</li> <li>b) Fomentar competencias y habilidades sociales</li> <li>c) Resignificar vínculos familiares</li> </ul>	<p>Los objetivos planteados se logran cumplir en cierto sentido, pues logramos apreciar en los adolescentes, comportamientos que demuestran que aún falta trabajar en el tema relacionado a valores, con el fin de que se asegure un desenvolvimiento competente en su entorno social.</p>
---	--

PROCEDIMIENTO		
El programa cuenta con las siguientes fases:	<p>Acogida</p> <p>a) Recepción y presentación del adolescente por un Integrante de su nuevo grupo de convivencia con amabilidad y afecto.</p> <p>b) Información sobre los objetivos del programa y Desarrollo de actividades y reglas.</p> <p>e) Recorrido del adolescente por las instalaciones</p>	<p>Este procedimiento está orientado a una presentación básica ya que los adolescentes son medidos de acuerdo a su comportamiento institucional, por lo tanto no todos ingresan, si verificamos es un avance para algunos de ellos y un atraso para otros, quienes logran ascender pueden tener ciertos beneficios educativos, pero ese porcentaje es mínimo, debido a que una gran parte no se acomoda a la nueva rutina interna, y recae en el aislamiento en incurre en actos delictivos posterior a su salida.</p>
	<p>Intervención</p> <p>a) Información sobre los objetivos del Programa.</p> <p>b) Motivación e incorporación a las actividades educativas y recreativas.</p> <p>e) Ejecución del Plan de Intervención.</p> <p>d) Reconocimiento de aptitudes e intereses.</p> <p>e) Personalización de las habilidades sociales adquiridas.</p>	<p>En este procedimiento siempre es tratado por personal especializado del centro juvenil , los métodos deben variar con el paso del tiempo y deben ir acorde a la personalidad, se debería trabajar de manera individual, de acuerdo a las necesidades de cada adolescente, ayudarlos a la planificación del un proyecto de vida , logrando que ellos tengas metas claras para cuando salgan del centro juvenil , pues una parte esencial en el proceso de rehabilitación y un procedimiento que hace falta trabajar .</p>

	<p>f) Planificación de un proyecto de vida.</p> <p>g) Participación de la familia o adulto responsable del adolescente en la Escuela de Padres.</p>	
	<p>Reforzamiento</p> <p>a) Motivación y soporte para su continuo desarrollo personal</p> <p>b) Consejería y orientación</p> <p>e) Preparación y evaluación para ser promocionado</p>	<p>En cuanto a este proceso , se deben mejorar las bases para que el adolescente no desista del proceso de rehabilitación, ello se logra de acuerdo a talleres organizados , los cuales tengan como objetivo el desarrollo personal como técnico de cada interno, esto conlleva a que cada uno de ellos salga con una visión de vida importante y productiva, “aspiraciones positivas”.</p>

ÁREAS DE INTERVENCIÓN		
<p><b>Personal</b></p> <p>Acercamiento y orientación que permita la toma de conciencia de error y voluntad de cambio en el adolescente fortaleciendo su</p>	<p>a) Orientación y consejería.</p> <p>b) Motivación y asesoría.</p> <p>e) Seguimiento Psico-social y de salud.</p> <p>d) Sesiones individuales y/o grupales.</p>	<p>La parte personal siempre es tratada por agentes especializados, los métodos de inducción, como dinámicas, test, etc deben variar con el paso del tiempo y deben ir acorde a la personalidad, se debería categorizar problemas y estudiarlos. No realizar todo de forma</p>

desarrollo psico-social y salud, a través de:		general. Es decir un estudio desde lo particular hacia lo general.
<b>Área Educativa</b> Se desarrolla actividades educativas y formativas que permitan adquirir nuevos conocimientos, a través de:	, a) Encuentro Matinal II : Espacio de encuentro diario entre los adolescentes con la supervisión y guía de un Educador Social o miembro del Equipo Técnico, con la finalidad de ganar y mantener la confianza del adolescente, guiándolo en tareas del día. De preferencia se llevará a cabo al iniciar o finalizar el día.  b) Módulos Educativos II Sesiones educativas secuenciales en base a un tema eje que invite a la reflexión, genere la voluntad al cambio y desarrollo personal. Los temas a tratar son entre otros:  1) Habilidades sociales 2) Sexualidad 3) Prevención de consumo de drogas 4) Valores éticos	En esta área de intervención se desarrolla muy ordenadamente, los adolescentes reciben clases diariamente pero se deben enfocar en las necesidades individuales, las clases están de acuerdo a grados académicos, pero los talleres formativos no apoyan técnicamente cuando el adolescente deje esa institución.

	<p>5) La familia</p> <p>c) Instrucción Académica: Atención educativa a los adolescentes a través de la Unidad de Gestión Educativa de Lima (UGEL) y/o Dirección Regional de Educación (provincias).</p> <p>d) Talleres Formativos: Talleres orientados al desarrollo de valores, actitudes positivas y madurez personal, mediante una actividad formativa. los talleres son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Manualidades</li> <li>2) Dibujo y pintura</li> <li>3) Música</li> <li>4) Teatro</li> <li>5) Gimnasia</li> <li>6) Joyería</li> <li>7) Danzas</li> </ol>	
--	--	--



	8) Biohuerto y otros.	
<p><b>Socio-Recreativa</b>  Promover espacios dirigidos de sano esparcimiento, buen uso del tiempo libre, tendientes a disminuir presiones y/o tensiones de una forma saludable, mediante las siguientes actividades:</p>	a) Actividades deportivas b) Celebración de cumpleaños c) Dinámicas recreativas d) Juegos e) Ceremonia de recepción y despedida f) Otros	
<p><b>Terapéutica</b>  Esta área brinda intervención a los adolescentes con problemas de abuso y/o dependencia de sustancias psicoactivas y trastornos asociados, violencia sexual y otros, a través de un abordaje terapéutico acorde a las necesidades del mismo, utilizando para ello las siguientes técnicas, estrategias y recursos:</p>	a) Motivación b) Sesiones terapéuticas privadas y grupales c) Técnicas de autocontrol y relajación d) Control de ira y de agresividad e) Modificación de conducta f) Entrenamiento de habilidades sociales, reducción de la ansiedad y el estrés  g) Resolución de conflictos h) Manejo de contingencias i) Prevención de recaídas y otros	Definitivamente un área difícil para el proceso de rehabilitación en los internos del centro juvenil, pues implica sesiones terapéuticas a los adolescentes con problemas de abuso y/o dependencia de sustancias psicoactivas y trastornos asociados, violencia sexual y otros, pues es un ámbito muy privado de la institución, no se brindó información detallada.

	<p>j) Designación de un ambiente específico para el desarrollo de las actividades terapéuticas</p> <p>k) Coordinación con instituciones de la comunidad, para la atención psiquiátrica.</p>	
<p><b>Área Familiar</b></p> <p>Conjunto de actividades orientadas a generar condiciones adecuadas en la familia que garantice la inserción del adolescente al hogar:</p>	<p>a) Visitas Domiciliarias, para verificar contextos familiares, observar la dinámica familiar y establecer contactos con los padres resistentes a brindar apoyo a su hijo.</p> <p>b) Asistencia y participación en la Escuela de Padres, para promover las condiciones familiares adecuadas y necesarias para la reinserción del adolescente.</p> <p>c) Compromiso de los padres o tutores durante la visita, a fin de lograr el involucramiento de los mismos en las actividades del programa.</p> <p>d) Orientación individualizada, de pareja y familia.</p>	<p>La participación de la familia es importante, pero observamos que las visitas de familiares son muy escasas, y existe una carencia de participación por parte de la familia, encontrando adolescentes que no son visitados.</p>

<p><b>Área de Formación Espiritual</b>  Promover el acercamiento a los valores espirituales, el desarrollo de la fe y la vivencia religiosa, buscando dar sentido a la vida, así como brindar orientación y apoyo, a través de:</p>	<p>a) Pastoral  b) Paraliturgia  c) Catequesis  d) Preparación para recibir los Sacramentos Otros.</p>	<p>El acercamiento espiritual forma parte de la sensibilización del adolescente, pero ellos deniegan el ingreso de evangélicos, porque los cansan mucho.  Las fases de catequesis son muy acogedoras.  No se rehúsan a recibir los sacramentos, les gusta mucho recibir a Dios en ellos.</p>
<p><b>Área de Proyección a la Comunidad</b>   Actividades orientadas al logro del compromiso de la comunidad en el proceso formativo, desarrollando actitudes tolerantes, comprensivas y humanas tales como:</p>	<p>a) Realizar campañas de difusión, sensibilización y acercamiento a la comunidad  b) Priorizar la suscripción de convenios educativos  c) Coordinación con instituciones públicas y privadas para optimizar la atención integral de los adolescentes  d) Participación de los adolescentes (previa evaluación) en actividades de acercamiento a la comunidad.</p>	<p>Si manejan convenios y muchos adolescentes se desempeñan fuera a su salida, eso debe nutrirse más por que es vital para todos ellos.  La mayoría de ellos se siente bien en el centro pero su propia condición visualiza que hacen falta algunas cosas que los pueden ayudar.</p>

PROGRAMAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
I.- CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA	I.- LO QUE SE OBSERBO DE DICHAS CARACTERISTICAS
<p>Una vez que el adolescente ha avanzado significativamente en su proceso educativo formativo, se le incorpora en el presente programa que, a diferencia de los anteriores, tiene <i>"carácter semiabierto"</i>.</p>	<p>Se le otorga al adolescente la oportunidad de insertarse de forma correcta y responsable a diversos programas que internamente buscan la rehabilitación gradual, no existen demasiadas disparidades en el manejo de recursos para cada programa desarrollado y dirigido al adolescente. Es decir los programas son demasiado comunes a la vista de los adolescentes, no tienen ese "Plus", que motive a llevarlos adecuadamente.</p>
<p>El Programa busca afianzar en el adolescente competencias y habilidades en una ocupación específica, incluyéndolo en un proceso de capacitación técnico</p> <p>- ocupacional que le permita incorporarse a un mercado laboral cada vez más especializado y exigente, a través de convenios interinstitucionales.</p>	<p>El adolescente deberá sentirse identificado con cada programa y escoger el que más se acomode a sus objetivos, pero existen ciertas brechas entre esto debido a que no todos los internos tienen la posibilidad de escoger, muchos de ellos han mostrado desgano y despreocupación, una de las causas por las que el adolescente no ingresa a los programas es de acurdo al comportamiento mostrado.</p>

Se promueve el contacto y acercamiento al núcleo familiar, a través de visitas y permanencia en el hogar en fechas significativas, previa evaluación, así como a la comunidad mediante actividades de proyección social.	El contacto con la familia es nulo, no existe ningún acercamiento por parte de la institución con la familia fuera del centro penitenciario, el único acercamiento de la familia se realiza de: hijos a madres, padre y hermanos, en las visitas propuestas los martes- jueves – y domingos, la institución no tiene un plan de acción para con los padres, todo queda en un simple proceso comunicativo, siempre y cuando la familia recurra al área de Asistencia social y consulte por su menor hijo.
<b>II OBJETIVOS</b>	
<p><b>General:</b> Generar condiciones para la formación de los adolescentes como personas responsables, útiles y comprometidas consigo mismas, con su familia y su comunidad, capaces de formular un proyecto de vida viable.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) Profundizar el crecimiento personal de los adolescentes fortaleciendo sus habilidades e incrementando su capacidad para detectar y controlar situaciones de riesgo.</p>	<p>El objetivo general se encuentra muy desligado de la realidad interna, puede mencionarse ello como la búsqueda de un accionar correcto para los internos, pero muchos de ellos quedan en el aire ante estas instancias, no todos gozan de tales condiciones para proyectar su vida post – carcelaria.</p> <p>a) Se trata de generar un campo de acción con bases sólidas, pero en la realidad aplicable, dependerá mucho de los propios adolescentes.</p>
<p><b>b)</b> Capacitar técnicamente y promover experiencias productivas con los adolescentes para la autogeneración de capital de trabajo, basadas en actividades socialmente aceptadas.</p>	<p>b) Generalmente las actividades son motivacionales, la parte técnica se desarrolla sin mucha acción, es decir no hay bases concretas para promover dichas actividades en los internos para que estos logren aplicar en su proceso post carcelario.</p>

c) Sensibilizar y generar un entorno institucional y socio- familiar de apoyo a los adolescentes, para garantizar su acceso a centros laborales, institutos, centros de capacitación, especialización, etc.	c) En el centro penitenciario existen muchas dificultades para lograr ello debido a que la mayoría de internos provienen de zonas aledañas a Lambayeque, por lo tanto la familia solo realiza una visita al mes, el acceso a centro educativos fuera del centro solo son para un porcentaje bajo de los internos.
d) Formar Lideres o Promotores Sociales.	a) Se trata de desarrollar capacidades, pero es considerada aun como algo utópico.

El procedimiento que se sigue en este programa guarda la misma relación en muchos otros del documento, las fases de aplicación son inmediatas, el adolescente es recluido e inmediatamente ingresa a el primer programa, las escalas que tenga serán por logro propio, es usual ver la participación de alguno de ellos en el programa, pero se debe incentivar a una participación más global. Por otro lado se debe llegar a todos los jóvenes la información no deben excluirse a ninguno.

Los objetivos planteados se logran cumplir en cierto sentido, no se ajustan mucho a la realidad social observada, los medios físicos son demasiado básicos, se requiere de materiales para poder manejar adecuadamente un programa, los ingresos económicos de la institución deben ser utilizados de forma racional.

Por otro lado se deben efectúa constantemente una retroalimentación de todo lo realizado, que no todo sea teórico, que se logre aplicar o realizar empirismos.

# SISTEMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL -SRSALP

## PODER JUDICIAL GERENCIA GENERAL GERENCIA DE CENTROS JUVENILES

### CONTENIDO

#### INTRODUCCIÓN TITULO

##### PRIMERO

#### CONSIDERACIONES GENERALES

#### CAPITULO

#### CAPITULO II CAPITULO 111 CAPITULO

#### IV

#### CAPITULO V

#### CAP

#### ITUL

#### O VI

#### CAPITULO VII

#### CAPITULO VIII

#### DE LA DOCTRINA SOBRE PROTECCIÓN INTEGRAL

##### 1.1 BASE LEGAL

#### 1. 2 DEFINICIÓN DEL SISTEMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL - SRSALP

#### DE LOS ANTECEDENTES

##### 2.1. RESEÑA HISTORICA MARCO

#### TEÓRICO DE LOS FUNDAMENTOS

#### DE LOS ENFOQUES

##### 5.1. SOCIOEDUCATIVO

## 5.2. SISTÉMICO

DE LOS BENEFICIARIOS. ESTRATEGIAS. METODOLOGIA. EVALUACIÓN E INDICADORES

- 6.1. BENEFICIARIOS
- 6.2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- 6.3. METODOLOGIA
- 6.4. EVALUACIÓN
- 6.5. INDICADORES

DE LAS MODALIDADES

- 7.1. MEDIO CERRADO
- 7.2. MEDIO

ABIERTO DE LOS

OPERADORES

## **TITULO SEGUNDO**

INTERVENCIONES TÉCNICAS EN MEDIO

CERRADO CAPITULO IX DE LOS

PROGRAMAS

- 9.1. PROGRAMA I : INDUCCIÓN Y DIAGNÓSTICO
- 9.2. PROGRAMA II: PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO
- 9.3. PROGRAMA III: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- 9.4. PROGRAMA IV : AUTONOMIA E INSERCIÓN
- 9.5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INTENSIVA
- 9.6. PROGRAMA PARA MADRES ADOLESCENTES
- 9.7. PROGRAMA PARA EL ADOLESCENTE EGRESADO

## **TITULO TERCERO**

INTERVENCIONES TÉCNICAS EN MEDIO ABIERTO

CAPITULO X DE LOS PROGRAMAS

- 10.1. PROGRAMA DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN
- 10.2. PROGRAMA FORMATIVO
- 10.3. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL



El Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal es un documento técnico jurídico normativo especializado en el tratamiento de adolescentes en conflicto con la Ley Penal, teniendo como finalidad la rehabilitación y reinserción en la sociedad.

Este Sistema comprende una serie de programas, métodos, técnicas e instrumentos de carácter eminentemente educativo, acorde con las leyes y normas compatibles con los derechos humanos.

## **CAPITULO II**

### **DE LOS ANTECEDENTES**

#### **2.1. RESEÑA HISTÓRICA**

El 21 de mayo de 1902, el Congreso aprueba una Ley propuesta por el gobierno del Sr. Eduardo López de la Romana, quedando de esta manera establecida la "Escuela Correccional de Varones", la cual tendría como objetivo primordial, reformar a los menores que observen una conducta "inmoral". Dicho correccional, el primero en el Perú, ocupó un viejo y ruinoso local ubicado en las afueras de Lima, en el entonces alejado distrito de Surco, dependiendo del Ministerio de Justicia, Beneficencia, Culto e Instrucción de aquella época.

En 1932 el gobierno de turno firma un convenio con la Congregación "San Juan Bautista de la Salle", por el cual los miembros de esta comunidad religiosa se encargarían de la dirección y administración del Correccional. Como primera medida se cambia el nombre del establecimiento por el de "Reformatorio de Menores", *impartiéndose una marcada influencia religiosa*. En 1941 se produce un incendio en el local de Surco, por lo que los menores son trasladados al local del Colegio Japonés, el cual había sido confiscado por el Gobierno como consecuencia de la guerra, el mismo que actualmente ocupa la Gran Unidad Escolar "Teresa Gonzáles de Fanning", en Jesús María.

El 12 de julio de 1945 se inauguró el local ubicado a la altura de la cuadra 17 de la Av. Costanera, el "Instituto Reeducacional de Menores", siendo Presidente de la República el Dr. Manuel Prado, durante su gobierno se abren institutos similares en las principales ciudades del país.

En 1962 se decreta la finalización del Convenio suscrito con la Congregación de La Salle, luego de casi 30 años de administración. Es así que, el instituto retorna a la Dirección de Asistencia Social y Tutela de Menores del Ministerio de Justicia y Culto. El 1 de julio de ese mismo año entra en vigencia el *Código de Menores*, el cual introduce una serie de innovaciones en la política metodológica de tratamiento, como los *Servicios Técnicos*, *Gabinetes de Observación y Orientación*, *Secciones Preventivas y Atención Multidisciplinaria*.

En 1963, en concordancia con las nuevas concepciones de intervención, el instituto recibe el nombre de "Centro Piloto". El Servicio de Libertad Vigilada, centro de modalidad abierta, fue creado el 08 de agosto de 1965 y desde esa fecha bajo diversas denominaciones e instituciones ha recibido adolescente entre los 12 a 17 años.

En diciembre de 1969 se desactiva el Ministerio de Justicia, por lo que el instituto pasa al Ministerio de Salud, decretándose la reorganización total de todos los institutos de tutela del país, *impartiendo un criterio psiquiátrico - farmacológico al tratamiento reeducativo*.

En el año de 1973, conforme al Decreto Ley N° 19326 - Ley de la Educación, todos los centros de tutela pasan a formar parte de la Dirección de Educación Especial, en el área de Irregularidad Social del Ministerio de Educación, dando cierto *criterio pedagógico al tratamiento al mando de docentes y con un régimen tipo militar*. En 1975 los docentes fueron reemplazados por personal anterior, puesto que no se obtuvieron los resultados esperados.

En 1977 se implementó el departamento de Normas Educativas y Programación, conducente a diseñar *programas de tratamiento en donde la función de tutoría es resaltada conjuntamente con la labor psicológica y de servicio social*. El 09 de enero de ese año, el Gobierno de turno aprueba el Decreto Ley N° 21993, creándose el Instituto Nacional de Promoción al Menor y a la Familia - INAPROMEF, del cual pasan a depender los centros de Tutela a partir de enero de 1978.

Por medio del Decreto Legislativo N° 118 del 12 de junio de 1981, recibe el nombre de Instituto Nacional de Bienestar Familiar - INABIF, Organismo Público Descentralizado dependiente del Ministerio de Justicia, procediéndose a su reestructuración. El 22 de agosto de 1985, el Gobierno de turno a través del Ministerio de Justicia y mediante Resolución Ministerial, declara en intervención el INABIF. En 1987 se apertura un *cambio metodológico hacia un tratamiento más educativo*, pasando a un trabajo de equipos de tratamiento.

El 25 de setiembre de 1991, el INABIF pasa a depender del Ministerio de la Presidencia, orientando sus *políticas hacia la promoción, prevención, protección y atención de los entonces denominados "menores en circunstancias especialmente difíciles" y familias de extrema pobreza, con una política de humanización y apertura institucional*.

En diciembre de 1992 se promulga el Decreto Ley N° 26102 - *Código de los Niños y Adolescentes*, el cual introduce los principios contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, *considerando al niño como un sujeto de derecho, el cual merece un trato digno y especial de acuerdo a su edad*.

Mediante el Decreto Legislativo N° 866, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de la Mujer y el Desarrollo Humano, de fecha 25 de octubre de 1996, se transfiere a la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Ejecutiva del Poder Judicial, las funciones relacionadas con la rehabilitación para la reinserción en la sociedad de los adolescentes infractores, que hasta entonces se encontraban a cargo de la Dirección de Integración Social de INABIF.

Como se puede apreciar, durante todos los años de trabajo realizado en el Perú, con adolescentes infractores, se ha puesto en práctica el modelo de atención de "tipo curativo", aplicando el internamiento como única alternativa. El aspecto administrativo-organizacional de estas instituciones presentaba serias deficiencias en lo concerniente a locales, alimentación, vestuario y presupuesto asignado.

Ello afectaba considerablemente cualquier intento de readaptación del adolescente.

Por otro lado, los criterios técnicos reeducativos basados en la concepción de que el adolescente infractor es un sujeto nocivo para la sociedad o como persona anormal que merece castigo, generaba una relación autoritaria y punitiva. El personal que tenía contacto directo con el adolescente ofrecía atención *masificada, despersonalizada y - fundamentalmente - represiva*, dejando totalmente de lado el buen trato, la afectividad, la educación de la fe, los aportes de la pedagogía y el estímulo gratificante; elementos tan necesarios para la creación y mantenimiento de un comportamiento adecuado.

El modelo de atención anterior no planteaba un trabajo sistémico, coherente ni holístico, su intervención se realizaba a través de acciones desarticuladas, reactivas, improvisadas e inmedatistas.

Es así que, desde el 25 de noviembre de 1996 el Poder Judicial crea mediante Resolución Administrativa N° 388-96-SE-TP-CME-PJ a la Gerencia de Operaciones de Centros Juveniles, como órgano de línea de la Gerencia General de la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Ejecutiva del Poder Judicial, *para encargarse de velar por la rehabilitación y reinserción del adolescente con medida socioeducativa a través de sus diez órganos desconcentrados a nivel nacional.*

Para lo cual se crea y se aprueba mediante la Resolución Administrativa N° 539-CME-PJ, de fecha 25 de noviembre de 1997, *el "Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor"* y su modificatoria según Resolución Administrativa N° 075- SE-TP-CME-PJ del 03 de febrero de 2000, cuya metodología de intervención es pedagógica preventiva.

Mediante Resolución Administrativa N° 256-98-SE-TP-CME-PJ, se aprueba la Estructura Orgánica de la Gerencia General del Poder Judicial, modificando su denominación por el de Gerencia de Centros Juveniles.

### **CAPITULO III**

#### **MARCO TEÓRICO**

La palabra Adolescencia proviene del latín "Adolescere", que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 1974, definió la adolescencia como "aquel período durante el cual el individuo progresa desde el punto de la aparición inicial de los caracteres sexuales secundarios, hasta el de la madurez sexual; los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan desde los de un niño a los de un adulto; se hace la transición desde un estado de dependencia socioeconómico total a otro de relativa independencia" (Solari, 1981).

Es en el período adolescente donde se definen las pautas de comportamiento aprendidas durante la niñez, estableciéndose así la diferenciación entre géneros. Por lo tanto, este proceso se convierte en un contenido vital y determinante para la resolución de la crisis de identidad propia de esta etapa,

En el sentido anterior, de acuerdo a Chapela, la etapa "adolescencia" y su complejidad, pueden considerarse al menos desde tres perspectivas:

1. LA PERSPECTIVA PERSONAL

Dentro de esta perspectiva, el adolescente experimenta cambios físicos y fisiológicos, y al mismo tiempo una búsqueda de independencia y afirmación personal.

2. LA PERSPECTIVA FAMILIAR

En la familia, el adolescente encuentra dificultades de comunicación y comprensión con sus padres, se siente juzgado y cuestionado por sus decisiones y al mismo tiempo demanda espacios de intimidad personal que hasta ahora no había necesitado.

3. LA PERSPECTIVA SOCIAL

El adolescente siente la necesidad de pertenecer y ser reconocidos dentro de un grupo social, donde se tomen en cuenta y respeten sus ideas. A la vez quieren mostrar su capacidad productiva, pero no encuentran empleo, no tienen fácil acceso a los estudios y muy difícilmente encuentran espacio en la sociedad.

Queda claro Que la adolescencia es una de las etapas más importantes del curso de la vida, no sólo por su complejidad, sino por su trascendencia personal y social.

De acuerdo a la clasificación de Lykken (2000) los adolescentes infractores y los delinquentes juveniles delinquen como consecuencia de tres factores predisponentes que pueden dar lugar a un patrón de comportamiento antisocial:

1. Intensificación de las transformaciones psicológicas propias del periodo evolutivo.
2. Exposición temprana a una socialización deficiente como consecuencia de una practica familiar negligente y composición familiar insuficiente.
3. Presencia de rasgos temperamentales elevados como la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y la ausencia de miedo.

A ello se pueden agregar otros factores tales como: falta de comunicación en el entorno familiar, fracaso escolar, niveles de pobreza, incremento de violencia, asociación a grupos de alto riesgo, pérdida de valores, consumo de sustancias psicoactivas e inicio sexual precoz, entre otros.

Los delitos violentos y el crimen suelen estar asociados a una perturbación psicológica del individuo; sin embargo, aun no existe suficiente información sobre los delitos contra el patrimonio que si bien pueden poseer una ocurrencia violenta, suelen explicarse mas, en nuestro medio, por la pobreza y las variables del entorno socio cultural, que por factores endógenos como lapersonalidad (Quay 1987). Y tal como resulta una constante en los Centros Juveniles para adolescentes infractores en nuestro país, los actos ilícitos contra el patrimonio

constituyen el mayor porcentaje de causales de procesamiento judicial.

Hasta mediados de los años noventa del siglo pasado en el Perú, los métodos "readaptativos" utilizados en los centros juveniles fueron de carácter empírico y ajustados a una concepción de la época: moral, psiquiátrico, represivo, asistencialista, bajo el común denominador de considerar al adolescente como un sujeto peligroso para el orden social, necesitado de una "protección paternalista" y de una institucionalización generalmente hasta alcanzar la mayoría de edad, sin un tratamiento específico. Estos ensayos resultaron ineficaces, propiciando más violencia y resentimiento por parte de los adolescentes; y del mismo modo, una situación irresuelta para la justicia penal juvenil y la sociedad.

Es por ello que concibiendo la conducta infractora como resultante de un conjunto de carencias y déficit, y no necesariamente de una patología, se parte de experiencias educativas preventivas asociadas a Don Basca, Champagnat y Makarenko, entre otros.

La relación con el adolescente pasa a ser esencialmente educativa y rehabilitadora, con una toma de conciencia y cambio de actitud, modificación o moldeamiento de patrones conductuales, y la proyección personal de inserción sociofamiliar. .

En ese contexto, el sistema preventivo consiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos (normas de convivencia), y vigilar después de manera que el adolescente tenga siempre sobre sí la mirada observadora (presencia educativa) del educador quien cual padre amoroso, hable, sirva de guía en toda circunstancia, dé consejos y corrija con amabilidad. Vigilando se previene suficientemente la conducta inadecuada y no hay necesidad de reprimir. Separada de la habitual actitud de amor, de confianza, de cordialidad, la vigilancia se convierte en un simple formalismo que pronto toma un significado represivo.

Don Bosco proponía una "presencia" personal amistosa que estimule y guíe la maduración del joven; una presencia que no sea solamente material, sino también eficazmente educativa.

La presencia educativa plantea tres instancias principales que deben tenerse presente:

1. La exigencia de una relación interpersonal auténtica.
2. La creciente conciencia de la exigencia de libertad creadora
3. El espíritu "de grupo" con su dinámica y sus exigencias.

Los adolescentes sienten fuertemente la necesidad de ser aceptados, sobre todo por los adultos, por lo que son, cómo son y no por su conformidad con determinados esquemas culturales o modelos de comportamiento. Es a partir de esa presencia clara, personal, que el educador podrá orientarlo con eficacia e ir modelando su conducta hacia los objetivos trazados, de acuerdo a su problemática.

Es por ello que el enfoque de tratamiento se plantea esencialmente educativo - formativo y psicosocial dentro de una atención integral, preparatoria hacia su inserción social.

## **CAPITULO IV**

### **DE LOS FUNDAMENTOS**

El Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal se basa en los siguientes fundamentos:

#### **4.1. LA RAZÓN**

Aplicada como pilar en el tratamiento del adolescente en conflicto con la Ley Penal para obtener, mediante ella, una legítima decisión por el cambio de actitud a través de la reflexión sobre los propios actos. Educar en la razón ayuda al adolescente a actuar por convicción. Cada indicación importante debe ir acompañada de una serie de razones que muestren su valor y utilidad. Sólo lo razonado es en verdad asumido y se convierte en conducta auténtica, sólo aquello que ingresa a través del razonamiento puede perdurarse integrarse dentro del esquema de conducta de la persona, y ser motor de una conducta libre y responsable.

#### **4.2. LA FE**

Educar en Fe significa dar un sentido de trascendencia a nuestra vida y a nuestros actos. Los esfuerzos educativos se encuentran orientados a guiar al adolescente en la búsqueda de un sentido de la vida, cultivar y desarrollar la fe en Dios, el perdón, la reconciliación consigo mismo y con los demás, la esperanza, la adquisición de valores espirituales y convicciones morales; constituyéndose en la fuerza impulsora en el proceso de formación personal.

#### **4.3. EL AFECTO**

Educar con amor significa aceptar y comprender al adolescente en su condición de persona, con dignidad y potencialidades susceptibles de ser desarrolladas, estableciendo una relación espontánea, afectuosa, sincera, madura y personalizada, en un clima de confianza y de apoyo emocional.

## **CAPITULO V DE LOS ENFOQUES**

### **5.1. ENFOQUE SOCIOEDUCATIVO**

Dos ejes centrales fundamentan el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal, que se sustentan en las teorías humanistas que preconizan: respeto hacia la dignidad humana, preocupación por su desarrollo integral y creación de condiciones de vida favorables.

El primer eje está en el respeto a los Derechos Humanos, que provee libertad y dignidad a la niñez y crea condiciones en las que pueda desarrollar todas sus potencialidades.

Los Derechos Humanos son las facultades que se reconocen a todos los seres humanos por su condición de tales, independientemente de su condición social, jurídica, política, religiosa. Un indicador muy importante del respeto a los derechos humanos es la manera en que la sociedad trata a los niños. Una sociedad respetuosa de los derechos fundamentales provee libertad y dignidad a la niñez y crea condiciones en las que pueda desarrollar todas sus potencialidades.

La filosofía y doctrina que guía la gestión y práctica en los centros juveniles se fundamenta en la cultura de los Derechos Humanos, no de manera enunciativa sino tratando de incorporarla como parte vital en la rehabilitación de los/as adolescentes que han infringido la Ley.

El otro eje fundamental está en el ámbito de la Educación Social, en su doble orientación: como adquisición de competencias sociales y como proceso de socialización que permite a las personas integrarse a la sociedad, reconociendo normas, valores y actitudes necesarias para relacionarse y convivir con las demás personas (Petrus).

Los objetivos de la educación social son posibilitar la incorporación de los sujetos a través de la acción educativa a redes cada vez más amplias de lo social, a partir de la participación de todos los sujetos en el patrimonio cultural común de la sociedad. Dichos espacios no pretenden compensar las deficiencias de los sistemas de educación formal, sino complementar el proceso formativo de los sujetos por medio de la acción educativa, que toma especialmente en cuenta los ámbitos de la vida cotidiana

1.

La educación social exige participar activamente en la propuesta educativa que se propone, por lo que el primer paso es motivar, despertar el interés para que voluntariamente participe, "éste interés está estrechamente ligado a que el niño/adolescente vea un valor social en la propuesta que se realiza, no en un sentido pragmático o utilitario, sino con relación a sus aspiraciones, a sus necesidades y a la reformulación de su proyecto de vida

„2.

Es una disciplina propicia para dar sustento a una tarea educativa con jóvenes que han cometido infracciones a la Ley porque involucra espacios y estrategias más amplias para intervenir, existiendo "un más allá de la escolaridad en el que encuentran expresión

una serie de contenidos valiosos para la movilidad y circulación social, que resultan fundamentales al momento de concretar y conservar la inclusión social del individuo y expresar una dimensión amplia de la cultura?'.

La ejecución de medidas socioeducativas constituye el aspecto central para lograr objetivos no sólo de rehabilitación y reinserción sino de promoción y socialización. Como señala Silva y Rosich, 'Si fundamentamos lo educativo más allá de la responsabilidad por la infracción, hablemos de la oportunidad de "ofrecer" ser parte de una relación educativa para transmitirle contenidos culturales que mitiguen la exclusión, que el propio proceso judicial muchas veces consolida por los efectos de estigmatización secundaria".

La educación, basada en principios de derechos humanos, entra como factor de socialización, movilizando y generando cambios significativos en la conducta de las/os adolescentes, al ofrecerles herramientas que les faciliten su circulación social.

Estos dos ejes son las razones de contexto que sustentan el marco conceptual y ético del Sistema, cuyos principios básicos se expresan en:

- Respeto por los derechos humanos, todo adolescente sospechoso o declarado culpable de haber infringido la Ley Penal debe ser tratado como persona humana, sujeto de derecho, con dignidad, sensibilidad, ávido de afecto y protección.
- Responsabilidad y corresponsabilidad, este principio orienta a asumir las consecuencias derivadas de nuestros hechos. Es importante pensar las razones y las consecuencias no sólo las personales sino las colectivas. Asumiendo una responsabilidad individual y frente a los demás hará posible que los derechos humanos expresados en el respeto tengan vigencia y nos realicemos como parte de la humanidad.
- Autonomía, significa actuar con independencia, sentirse capaz de afrontar nuevas situaciones, reconociendo las propias posibilidades y limitaciones.
- Socialización, oportunidad de relacionarse con el entorno social, desde el nivel cotidiano y familiar, comunidad, sociedad posibilita su integración, aceptando normas, valores, actitudes necesarias de convivencia, disminuyendo las manifestaciones de violencia y conflicto en su entorno social.

En el marco de los derechos humanos y de la educación social, la capacitación para la rehabilitación del adolescente infractor es formación para desarrollar capacidades que les permita tomar sus propias decisiones, aceptar compromisos, participar e integrarse a su familia, comunidad y sociedad. Consolida una visión más integral de la realidad desde su propia mirada.

## **5.2. ENFOQUE SISTÉMICO**

En el mundo actual en que vivimos, nos encontramos rodeados e inmersos en sistemas, es así que nos formamos y/o capacitamos dentro de un Sistema educativo, nos informamos o interrelacionamos a través de un Sistema de comunicaciones, nos movilizamos a través de un Sistema de transporte, realizamos transacciones a través de un Sistema económico, etc. El cuerpo humano, es un sistema en sí integrado a la vez por un conjunto de subsistemas, los cuales



por sí solos constituyen un sistema, tales como el sistema respiratorio, circulatorio, digestivo, nervioso, etc. La tierra es un sistema y a la vez un subsistema dentro del Sistema planetario solar.

Luego se ha definido al sistema *"como un todo unitario organizado, compuesto por dos o más partes, componentes o subsistemas interdependientes y delineado por límites identificables de su suprasistema ambiente"* (Kast y Rosenzweig, 1993, p. 108).

Dentro de la Teoría General de Sistemas, existe una variedad de sistemas pero para nuestro enfoque es preciso delimitar dos grandes grupos; los Sistemas cerrados que no establecen comunicación con el ambiente, tales como los sistemas mecánicos y físicos: los Sistema abiertos que establecen una interacción constante con el medio que los rodea, por ejemplo los sistemas biológicos y sociales.

*"El enfoque de sistemas ofrece una base para la integración al permitir visualizarla organización total en interacción con su ambiente y la conceptualización de las relaciones entre los componentes internos o subsistemas."* (Kast y Rosenzweig, 1993, pág. 107).

### **Características del Enfoque de Sistemas:**

- Interdisciplinario, cualitativo y cuantitativo a la vez, organizado, creativo, teórico, empírico, pragmático.
- Los programas que ejecutan la medida de internación se desarrollan esencialmente dentro de un sistema cerrado e interactivo, con los subsistemas integrantes, con apertura

progresiva hacia el medio ambiente externo a nivel de sus programas más avanzados.

- Los programas que ejecutan medidas alternativas a la privación de la libertad se desarrollan dentro de un sistema abierto e interactivo porque presenta intercambio con todos los sistemas que existen en su entorno, a través del flujo de entradas y salidas, su estructura es óptima porque el conjunto de elementos del sistema se organiza como un todo, aproximándose a una operación adaptativa, que le permitirá estar en continuo proceso de aprendizaje y de auto-organización para sostenerse y desarrollarse en el transcurso del tiempo, del espacio y las circunstancias.
- El enfoque sistémico es interdisciplinario porque participan las diferentes Instituciones Públicas y/o Privadas con las que nos relacionamos y del personal que trabaja dentro de los Centros Juveniles, es cualitativa y cuantitativa porque se fundamenta en un sistema de valores que va a ser medido en esas dos dimensiones; es organizado por la estructura orgánica que presenta y las funciones definidas para la actuación de cada profesional e Institución comprometida.
- El sistema se sostiene en un marco teórico moderno, actual y vigente

que implica creatividad para su funcionamiento efectivo, eficaz y eficiente. También tiene algo de empírico porque se presentan proyectos nuevos que compromete la participación de todos los actores sociales, y es pragmático porque tiene una utilidad que la hace real y concreta al responder a una demanda de la población, es decir de los adolescentes querequieren cubrir sus necesidades de educación, salud, recreación, etc., o sea, una atención integral y además responde a la solución de los problemas latentes de los adolescentes beneficiados por los programas.

- Haciendo uso de este enfoque, afirmamos que los Centros Juveniles se encuentran inmersos en un contexto social, de donde le provienen los recursos y hacia donde se ofrece el producto final: el adolescente formado como respuesta a una demanda del entorno. Su constitución va estar dada por la participación solidaria y comprometida de cada Institución interviniente, debiendo contribuir en forma mancomunada a su funcionalidad.

## **CAPITULO VI**

### **DE LOS BENEFICIARIOS, ESTRATEGIAS, METODOLOGIA, EVALUACIÓN E INDICADORES**

#### **6.1. BENEFICIARIOS**

El adolescente en conflicto con la Ley Penal es una persona en desarrollo, sujeto de derechos y protección, quien debido a múltiples causas ha cometido una infracción, y que, por tanto, requiere de atención profesional individualizada y grupal que le permita desarrollar sus potencialidades, habilidades, valores y hábitos adecuados, dentro de un proceso formativo integral.

Dicho proceso se lleva a cabo en medio cerrado y abierto, según la medida socioeducativa normada en el Código de los Niños y Adolescentes.

#### **Características de los Adolescentes en conflicto con la ley Penal**

- Inestabilidad emocional
- Impulsividad
- Baja tolerancia a la frustración
- Manipulación
- Escaso posicionamiento critico con respecto a transgresiones
- Baja autoestima
- Vulnerabilidad
- Falta de límites
- Mecanismos de defensa estereotipados
- Disvalores
- Acercamiento a grupos de riesgo
- Precoz ingesta de drogas

- Iniciación sexual precoz
- Carencia afectiva y poca comunicación intrafamiliar
- Bajo nivel de aspiraciones - Sin proyecto de vida
- Carencia de habilidades sociales - Poca asertividad
- Deserción y/o retraso escolar
- Otros

## **6.2. ESTRATÉGIAS DE INTERVENCIÓN**

Las estrategias de intervención comprenden:

- a) Participación activa del adolescente en el proceso educativo. b) Reinserción como proceso gradual (personal, social, laboral).

Coordinación permanente con Juzgados de Familia, instituciones públicas y/o privadas de carácter educativo, salud y comunidad en general.

- d) Intervención personalizada y grupal.
- e) Inclusión del entorno familiar en el proceso.
- f) Acercamiento, aproximación y comprensión.
- g) Trabajo en equipo e interdisciplinario.
- h) Ambiente acogedor.
- i) Desarrollo de actividades recreativas y educativas dirigidas.
- j) Presencia formativa permanente (acompañamiento).
- k) Seguimiento.
- l) Personal comprometido, con sensibilidad y capacitado.
- m) Uso de reforzadores.
- n) Aprovechamiento de redes sociales de apoyo.

Todo ello conlleva a la necesidad de adecuar la infraestructura existente, a fin de que favorezca una actitud de vida en comunidad, acorde a la aplicación del Sistema y las necesidades existentes de la población albergada en cada uno de los Centros Juveniles.

Cabe señalar, que el sistema de trabajo no es estático, sino más bien dinámico como su génesis, por tanto, durante la aplicación del Sistema en los Centros Juveniles a nivel nacional han surgido nuevas necesidades, cambios positivos, los cuales se dan a conocer en el presente documento.

## **6.3. METODOLOGIA**

La metodología a emplear es de tipo formativo - preventiva - psicosocial, en ambas modalidades (cerradas y abiertas).

El medio cerrado desarrolla un conjunto de programas graduales, secuenciales e integrados que actúan en forma progresiva y consolidan el proceso formativo del adolescente. Asimismo, el medio abierto lleva a cabo programas no secuenciales y desarrolla con cada programa una estrategia propia, sin embargo ambas

modalidades buscan el autogobierno como expresión de su reeducación o resocialización.

Durante este proceso de formación el adolescente es acompañado y supervisado en forma permanente por el operador en las diferentes actividades y etapas por la cual atraviesa el Sistema, por lo que los horarios que se establezcan deben garantizar la presencia educativa continua, a efecto de lograr un comportamiento adecuado como consecuencia de su rehabilitación y posterior reinserción.

Corresponde al registro y análisis de indicadores específicos que realizan los operadores del sistema, respecto al logro de los objetivos propuestos para el adolescente en su proceso de rehabilitación. Ello incluye el nivel alcanzado al momento del egreso, así como el pronóstico del equipo multidisciplinario.

## **6.5. INDICADORES ESPECIFICOS**

- Número de adolescentes que alcanzaron los objetivos por programa (ficha de comportamiento individual, cuaderno de conductas relevantes, informe multidisciplinario).
- Número de adolescentes que participaron en los encuentros de egresados.
- Número de adolescentes promovidos de grado escolar.
- Número de adolescentes que acceden a becas.
- Número de adolescentes insertados laboralmente.
- Número de adolescentes evaluados por el área médica al ingreso y egreso.
- Número de adolescentes beneficiados con el Sistema Integral Salud.
- Número de adolescentes con tratamiento diferenciado.
- Número de adolescentes que han obtenido sus documentos personales.
- Número de adolescentes con certificación de talleres.
- Número de adolescentes que reciben los sacramentos.
- Número de adolescentes procesados y sentenciados.
  - Número de fugas, motines, reyertas.
  - Número de reincidencias.
  - Número de padres y/o familiares con certificación por haber concluido la Escuela de Padres.
  - Número de visitas domiciliarias.

## **CAPITULO VII**

### **DE LAS MODALIDADES**

El Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal se aplica bajo dos modalidades de atención: Medio Cerrado y Medio Abierto. Ambas modalidades están constituidas por Programas Educativos.

#### **1) PROGRAMAS EN MEDIO CERRADO**

PROGRAMA I : INDUCCIÓN Y DIAGNÓSTICO  
PROGRAMA II : PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO  
PROGRAMA III : DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL  
PROGRAMA IV : AUTONOMIA E INSERCIÓN  
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INTENSIVA  
PROGRAMA PARA MADRES ADOLESCENTES  
PROGRAMA PARA EL ADOLESCENTE EXTERNADO

#### **11) PROGRAMAS EN MEDIO ABIERTO**

PROGRAMA DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN  
PROGRAMA FORMATIVO  
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

## **CAPITULO VIII**

### **DE LOS OPERADORES**

Se define como Operadores del Sistema a las personas que, dentro del marco normativo del Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal, desarrollan una labor educativa a través de las tareas cotidianas de interacción continua, ejerciendo un rol protagónico en la aplicación del Sistema.

El equipo de operadores está conformado por: director, coordinadores de programa, psicólogos, trabajadores sociales, educadores sociales y profesores de taller.

Conforman órganos de apoyo del Sistema las áreas: administrativa, legal, de salud e institución educativa.

#### **Competencias básicas del operador:**

- Adaptabilidad
- Adecuada escala de valores
- Autoorganización
- Responsabilidad
- Control emocional
- Capacidad persuasiva

- Capacidad para trabajar en equipo
- Confidencialidad
- Habilidad social
- Grado de madurez
- Habilidad para manejar situaciones negativas o de tensión
- Liderazgo
- Tolerancia a la frustración
- Valores éticos
- Habilidades Adicionales (Artísticas, deportivas, culturales, otras.)

### **Rol de operador:**

El Operador del Sistema cumple la labor de Educar, siendo sus principales funciones:

- Convivir con el adolescente, propiciando situaciones auténticas de acercamiento donde se capte sus inquietudes, sentimientos y necesidades.
- Actuar como agente motivador, facilitador a fin de lograr el interés del adolescente a partir de su proceso de cambio.

Orientar, propiciando en el adolescente cambio de actitudes y formulación de metas de vida, habilidades sociales para superar presiones y situaciones de conflicto en su reinserción social.

- Intervenir como agente activo, pieza fundamental en el proceso de formación del adolescente, impulsando la construcción de valores, normas, hábitos y manteniendo siempre presencia educativa.
- Actuar como amigo y maestro, acompañando al adolescente en todas sus actividades y estableciendo una relación cordial y de profundo respeto por la situación y condición del adolescente.
- Trabajar en equipo, contribuyendo a la coherencia, unidad de criterios y convergencia de los esfuerzos en aras del cabal cumplimiento de los objetivos del Sistema.
- Preparar al adolescente para salir de su grupo de pertenencia y ayudarlo para que actúe responsablemente, bajo nuevas circunstancias con una actitud crítica hacia la realidad social.
- Orientar al adolescente en la formulación de metas personales, laborales y de capacitación.
- Ejercer consejería especializada y oportuna en los casos que lo requiera.

## **TITULO SEGUNDO INTERVENCIONES TÉCNICAS EN MEDIO CERRADO**

### **CAPITULO IX**

#### **DE LOS PROGRAMAS**

Dirigido a adolescentes que cumplen la medida socioeducativa de internación y/o mandato de internamiento preventivo. Se desarrolla en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación a cargo del Poder Judicial.

En esta modalidad se plantea y ejecuta una serie de actividades estructuradas adecuadas a los objetivos propuestos en cada programa.

Brinda al adolescente atención integral a través de programas graduales, secuenciales e integrados que actúan en forma evolutiva en el adolescente hasta conseguir el autogobierno como expresión de su reinserción.

Esta atención cuenta también con programas complementarios que coadyuvan en el proceso de rehabilitación del adolescente, así como con un programa de soporte para aquellos adolescentes que han egresado.

#### **PROGRAMA I : INDUCCIÓN Y DIAGNÓSTICO**

##### **1. Características**

El propósito de este programa es establecer un acercamiento positivo con el adolescente basado en el respeto mutuo, induciéndolo a aceptar el proceso de cambio instruyéndolo en relación a la situación jurídica. En esta etapa el adolescente derivado por el Juzgado correspondiente, es evaluado por el Equipo Técnico, que luego de emitir un diagnóstico elaborará el informe Multidisciplinario Inicial.

Considerando que, el adolescente al ingresar por primera vez al Centro Juvenil experimenta emociones de ansiedad, temor, agresividad y otras relacionadas con la duración de su internamiento y remoción de su medio socio - familiar, es conveniente brindarle al adolescente seguridad emocional, información veraz y oportuna, así como consejería psicológica y otros, a fin de canalizar sus emociones negativas de la forma más adecuada posible, favoreciendo de esta manera el proceso gradual de adaptación del mismo, ya que intervendrá la capacidad empática del Operador del Sistema en su evolución.

**Permanencia:** En esta etapa, el adolescente permanecerá como máximo 50 días, salvo orden de externamiento del Juzgado.

## 11. OBJETIVOS

### 2.1. General

Generar en el adolescente seguridad y confianza en el Sistema, así como elaborar su perfil psicosocial.

### 2.2. Específicos

- a) Informar al adolescente sobre sus derechos, deberes y las cualidades del Sistema.
- b) Orientar y apoyar emocionalmente al adolescente.
- c) Motivar e incorporar al adolescente en un plan de vida diaria con actividades formativas y recreativas.
- d) Evaluar al adolescente en las áreas psicológica, social, conductual y de salud.
- e) Detectar casos de adicciones y trastornos asociados.
- f) Involucrar a la familia en el proceso de orientación psicosocial, por medio de charlas informativas y entrevistas.

## III. TÉCNICAS DE TRABAJO

### 3.1. Técnicas Individuales

- a) Observación
- b) Entrevista
- e) Evaluación
- d) Consejería

### 3.2. Técnicas Grupales

- a) Dinámicas de grupo
- b) Encuentros Matinales
- c) Lecturas comentadas
- d) Técnicas de relajación

## IV. PROCEDIMIENTO

Cuenta con las fases siguientes:

### 4.1. Acogida

- a) Recepción al adolescente con amabilidad y respeto.
- b) Atención de las necesidades básicas del adolescente (higiene, salud, ropa y alimentación).
- c) Recorrido del adolescente por las instalaciones del ambiente.
- d) Presentación formal a su grupo de convivencia y Equipo Multidisciplinario.



#### **4.2. Intervención**

- a) Información sobre deberes, derechos, reglas, hábitos de convivencia, estímulos y sanciones.
- b) Incorporación a un programa de actividades educativas y lúdicas.
- c) Evaluación al adolescente en las áreas psicológica, social, conductual y de salud.
- d) Detección de casos de adicciones y trastornos asociados.
- e) Orientación y consejería a la familia.

#### **4.3. Reforzamiento**

- a) Observación y seguimiento permanente.

### **V. ÁREAS DE INTERVENCIÓN**

#### **5.1. Personal**

- a) Revisión de los documentos de ingreso y registros administrativos
- b) Observación conductual e)
- Orientación y consejería
- d) Apertura del Expediente Matriz
- e) Apertura del Cuaderno de Registro de Conductas Relevantes
- f) Talleres terapéuticos (musicoterapia, relajación, etc.). g)
- Evaluación integral

#### **5.2. Educativa**

- a) Charlas informativas b)
- Talleres formativos
- e) Encuentros Diarios Participativos: Espacio de encuentro diario entre los adolescentes con la dirección de un Educador Social o miembro del Equipo Técnico, con la finalidad que, el adolescente comience a reflexionar sobre su problemática causal de su derivación al centro, así como, paulatinamente se incorporea las normas de convivencia.
- d) Encuentro Matinal
- e) Video forum

#### **5.3. Socio-Recreativa**

- a) Actividades deportivas - recreativas
- b) Juegos de mesa
- e) Celebración de cumpleaños

#### **5.4. Espiritual**

Acercamiento del adolescente a las actividades religiosas que generen espacios de reflexión, respetando sus creencias, a través de:

- a) Encuentros de oración
- b) Celebraciones religiosas

- e) Acompañamiento espiritual

## **VI. META**

Atender a todos los adolescentes que ingresen a este programa.

## **VII. RECURSOS**

### **7.1. Infraestructura**

Acorde a las necesidades del Programa y población atendida.

### **7.2. Humanos**

- a) Educador Social (uno cada 08 adolescentes). b) Psicólogo(a) (uno cada 30 adolescentes).
- e) Trabajadora/o Social (uno cada 30 adolescentes).

## **PROGRAMA II : PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO**

### **I. CARACTERÍSTICAS**

El propósito fundamental de este programa es que el Operador del Sistema promueva en el adolescente su cambio personal a través de la reflexión, confianza, convencimiento y compromiso.

Las actividades programadas están dirigidas hacia la estructuración y buen uso de tiempos y espacios, así como al reforzamiento de hábitos adecuados de convivencia y disciplina. En este programa se desarrollan talleres formativos básicos de contenido terapéutico orientados a su proceso de cambio.

Se reforzará la participación de la familia, mediante la Escuela de Padres y visitas domiciliarias.

Permanencia: La duración del adolescente en este programa estará determinada por el logro de objetivos, que le permitirán ser promocionado; teniendo como mínimo una estadía de cinco meses en el centro juvenil.

### **II. OBJETIVOS**

#### **2.1 General**

Promover en el adolescente el sentido de responsabilidad, a través de la toma de conciencia de error y voluntad de cambio

#### **2.2 Específicos**

- a) Propiciar una actitud crítica y razonable sobre la problemática del adolescente, a fin de que asuma el compromiso

- y la responsabilidad de optar por un proceso formativo.
- b) Participar en actividades formativas y recreativas para contribuir a su desarrollo personal.
- c) Elaborar y ejecutar del Plan de Tratamiento.
- d) Efectuar seguimiento y evaluación periódica.
- e) Desarrollar y fortalecer las competencias personales

### III. TÉCNICAS DE TRABAJO

- 3.1 Técnicas Individuales
  - a) Acompañamiento
  - b) Observación
  - c) Entrevista
  - d) Consejería y orientación
  - e) Seguimiento psico-social
  - f) Modificación conductual
- 3.2 Técnicas Grupales
  - a) Conversaciones terapéuticas b)
  - Dinámicas de grupo
  - e) Lecturas comentadas d)
  - Técnicas de relajación
  - e) Terapia familiar sistémica

### IV. PROCEDIMIENTO

El programa cuenta con las fases siguientes:

- 4.1 Acogida
  - a) Recepción al adolescente con amabilidad y afecto, en el ambiente.
  - b) Recorrido del adolescente por las instalaciones.
  - c) Presentación formal a su grupo de convivencia y Equipo Multidisciplinario.
- 4.2 Intervención
  - a) Información sobre los objetivos del Programa.
  - b) Incorporación a un programa de actividades educativas y recreativas.
  - c) Ejecución del Plan de Intervención.
  - d) Participación de la familia o adulto responsable del adolescente en la Escuela de Padres.
- 4.3 Reforzamiento
  - a) Motivación al cambio.
  - b) Persuasión, consejería y orientación.
  - e) Preparación y evaluación para ser promocionado.

## V. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

### 5.1 Personal

Acercamiento y orientación que permita la toma de conciencia de error y voluntad de cambio en el adolescente fortaleciendo su desarrollo psico-social y salud, a través de:

- a) Orientación y consejería. b) Motivación y asesoría.
- e) Seguimiento Psico-social y de salud. d) Sesiones individuales y/o grupales.

### 5.2 Educativa

Se desarrolla actividades educativas y formativas que permitan adquirir nuevos conocimientos, a través de:

- i. a) Encuentro Matinal II :  
Espacio de encuentro diario entre los adolescentes con la supervisión y guía de un Educador Social o miembro del Equipo Técnico, con la finalidad de ganar y mantener la confianza del adolescente, guiándolo en tareas del día. De preferencia se llevará a cabo al iniciar o finalizar el día.
- b) Módulos Educativos II  
Sesiones educativas secuenciales en base a un tema eje que invite a la reflexión, genere la voluntad al cambio y desarrollo personal. Los temas a tratar son entre otros:
  - 1) Habilidades sociales
  - 2) Sexualidad
  - 3) Prevención de consumo de drogas
  - 4) Valores éticos
  - 5) La familia
- c) Instrucción Académica: Atención educativa a los adolescentes a través de la Unidad de Gestión Educativa de Lima (UGEL) y/o Dirección Regional de Educación (provincias).
- d) Talleres Formativos:  
Talleres orientados al desarrollo de valores, actitudes positivas y madurez personal, mediante una actividad formativa. los talleres son los siguientes:
  - 1) Manualidades
  - 2) Dibujo y pintura
  - 3) Música
  - 4) Teatro
  - 5) Gimnasia
  - 6) Joyería

- 7) Danzas
- 8) Biohuerto y otros.

### 5.3 **Socio-Recreativa**

Promover espacios dirigidos de sano esparcimiento, buen uso del tiempo libre, tendientes a disminuir presiones y/o tensiones de una forma saludable, mediante las siguientes actividades:

- a) Actividades deportivas
- b) Celebración de cumpleaños e)  
Dinámicas recreativas
- d) Juegos
- e) Ceremonia de recepción y despedida f)  
Otros

### 5.4 **Terapéutica**

Esta área brinda intervención a los adolescentes con problemas de abuso y/o dependencia de sustancias psicoactivas y trastornos asociados, violencia sexual y otros, a través de un abordaje terapéutico acorde a las necesidades del mismo, utilizando para ello las siguientes técnicas, estrategias y recursos:

- a) Motivación
- b) Sesiones terapéuticas privadas y grupales e)  
Técnicas de autocontrol y relajación
- d) Control de ira y de agresividad
- e) Modificación de conducta
- f) Entrenamiento de habilidades sociales, reducción de la ansiedad y el estrés
- g) Resolución de conflictos
- h) Manejo de contingencias
- i) Prevención de recaídas y otros
- j) Designación de un ambiente específico para el desarrollo de las actividades terapéuticas
- k) Coordinación con instituciones de la comunidad, para la atención psiquiátrica.

### 5.5 **Familiar**

La participación de los padres o responsables dentro del proceso formativo del adolescente es fundamental y se cumple a través de:

- a) Visitas Domiciliarias, para verificar contextos familiares, observar la dinámica familiar y establecer contactos con los padres resistentes a brindar apoyo a su hijo.
- b) Asistencia y participación en la Escuela de Padres, para promover las condiciones familiares adecuadas y necesarias para la reinserción del adolescente.
- e) Compromiso de los padres o tutores durante la visita, a fin

de lograr el involucramiento de los mismos en las actividades del programa.

- d) Orientación individualizada, de pareja y familia.

#### 5.6 Área de Formación Espiritual

Promover el acercamiento a los valores espirituales, el desarrollo de la fe y la vivencia religiosa, buscando dar sentido a la vida, así como brindar orientación y apoyo, a través de:

- a) Pastoral
- b) Paraliturgia c) Catequesis
- d) Preparación para recibir 105 Sacramentos
- e) Otros.

### VI. META

Atención a todos 105 adolescentes que ingresan a este programa.

### VII. RECURSOS

#### 7.1 Infraestructura

Acorde a las necesidades del Programa y a la población atendida.

#### 7.2 Humanos

- a) Educadores(as) Sociales (uno por cada 10 adolescentes).
- b) Psicólogo(a) (uno por cada 30 adolescentes).
- e) Trabajador(a) Social (uno por cada 30 adolescentes).
- d) Profesores de Talleres.
- e) Personal Administrativo

## PROGRAMA III DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### 1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Una vez logrado los objetivos del Programa II, el adolescente se incorpora aun proceso formativo que comprende la internalización y fortalecimiento de valores inherentes al desarrollo personal, cambio de actitudes hacia la autoridad, su familia y la sociedad, incremento de hábitos adecuados de comportamiento y desarrollo de potencialidades, mediante un conjunto de técnicas de intervención. En esta etapa, el adolescente va adquiriendo mayor responsabilidad a través de la participación activa en el proceso formativo.

Educación en valores, implica que el adolescente aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Estos valores son: el respeto, tolerancia, confianza, amistad, sinceridad, paz, honradez, cooperación, generosidad, gratitud, responsabilidad, disciplina, lealtad, entre otros.

**Permanencia:** Estará determinada por el logro de objetivos, que le permitirá ser promocionado; asimismo, el adolescente tendrá como mínimo una estadía de 12 meses desde su ingreso al centro juvenil.

## **II OBJETIVOS**

### **2.1 General**

Fortalecer actitudes positivas y valores en el adolescente, que le aseguren un desenvolvimiento competente en su entorno social.

### **2.2 Específicos**

- a) Reforzar e internalizar en el adolescente valores
- b) Fomentar competencias y habilidades sociales
- c) Resignificar vínculos familiares
- d) Brindar capacitación técnica y promover experiencias productivas

## **III. TÉCNICAS DE TRABAJO**

### **3.1 Técnicas Individuales**

- a) Acompañamiento
- b) Observación
- c) Entrevista
- d) Consejería y orientación
- e) Seguimiento psico-social
- f) Modificación conductual

#### **Técnicas Grupales**

- a) Reuniones para resolución de conflictos
- b) Dinámicas grupales
- c) Técnicas de Relajación
- d) Talleres terapéuticos
- e) Terapia familiar sistémica
- f) video forum
- g) Otros.

## **IV. PROCEDIMIENTO**

El programa cuenta con las fases siguientes:

### **4.1 Acogida**

- a) Recepción del adolescente con amabilidad y afecto.
- b)

- Presentación ante su nuevo grupo de convivencia.
- c) Información sobre objetivos del Programa.
- d) Recorrido del adolescente por las instalaciones.

#### 4.2 Intervención

- a) Información sobre los objetivos del Programa.
- b) Motivación e incorporación a las actividades educativas y recreativas.
- e) Ejecución del Plan de Intervención.
- d) Reconocimiento de aptitudes e intereses.
- e) Personalización de las habilidades sociales adquiridas. f) Planificación de un proyecto de vida.
- g) Participación de la familia o adulto responsable del adolescente en la Escuela de Padres.

#### 4.3 Reforzamiento

- a) Motivación y soporte para su continuo desarrollo personal
- b) Consejería y orientación
- e) Preparación y evaluación para ser promocionado

### V. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

#### 5.1 Personal

Actividades orientadas al apoyo emocional oportuno e individualizado, así como la evaluación y fortalecimiento de los logros personales (motivación, entrenamiento y demostración de sus habilidades sociales), comprende:

- a) Evaluación evolutiva psico-social-conductual y de salud.
- b) Evaluación y toma de conciencia de intereses y aptitudes.
- c) Motivación, orientación y consejería.
- d) Sesiones terapéuticas individuales y/o grupales.
- e) Modificación conductual.
- f) Orientación vocacional.
- g) Formación de líderes.

#### 5.2 Educativa

Se imparte educación en valores a través de:

- a) Encuentros Matinales  
Consiste en reuniones del grupo de adolescentes, con la presencia del Equipo Multidisciplinario. Los adolescentes propondrán la agenda de los temas a tratar y codirigen el Encuentro, fomentando el diálogo, reforzando los logros, superando conflictos y comprometiendo a los mismos a continuar esforzándose.



b) Módulos Educativos

Abordan temas dirigidos a la reflexión y desarrollo de valores y actitudes positivas hacia sí mismo y a su entorno. Cada módulo está organizado en sesiones secuenciales sobre temas:

- 1) Habilidades sociales
- 2) Valores
- 3) Sexualidad
- 4) Prevención de Drogas
- 5) Familia
- 6) Vida comunitaria
- 7) Otros.

e) Talleres Formativos II (nivel intermedio)

Talleres con contenido terapéutico y formativo, tendientes al desarrollo de valores, actitudes positivas y madurez personal. Los talleres son los siguientes:

- 1) Manualidades
- 2) Dibujo y pintura
- 3) Natación
- 4) Música
- 5) Gimnasia
- 6) Otros.

\* Instrucción Académica: Atención educativa a los adolescentes a través de la Unidad de Gestión

Educativa Local de Lima - UGEL y Dirección Regional de Educación - DRE (provincias).

**5.3. Socio Recreativa**

Se encuentra orientada al desarrollo de habilidades sociales y al cultivo de valores culturales, a través de:

- a) Actividades deportivas b) Juegos de mesa
- e) Celebración de cumpleaños
- d) Celebración de días cívicos, festivos y religiosos e) Dinámicas socializadoras
- f) Reuniones de confraternidad con participación de la familia

**5.4. Terapéutica**

En esta área, se proseguirá con el abordaje y tratamiento terapéutico iniciado en el programa 11, de acuerdo a la problemática presentada por el adolescente, reforzando sus habilidades sociales y comportamientos adaptativos, a efecto de suprimir sus paradigmas inadecuados, utilizando para ello las siguientes técnicas, estrategias y recursos:

- a) Motivación
- b) Sesiones terapéuticas privadas y grupales
- c) Técnicas de autocontrol
- d) Control de ira y agresividad
- e) Modificación conductual
- f) Técnicas de relajación
- g) Reforzamiento de habilidades sociales
- h) Reducción de la ansiedad, depresión y el estrés
- i) Prevención de recaídas
- j) Resolución de conflictos
- k) Manejo de contingencias
- l) Establecer redes para la atención psiquiátrica
- m) Otros.

## **55 Área Laboral**

Actividades orientadas al desarrollo de conocimientos y habilidades técnico - ocupacionales que a la vez permitan a los adolescentes valorar la importancia del trabajo como instrumento de realización personal, a través de especialidades técnicas:

- a) Confecciones
- b) Zapatería
- c) Electricidad
- d) Carpintería en madera
- e) Peluquería
- f) Joyería
- g) Cosmetología
- h) Carpintería metálica
- i) Metal Mecánica
- j) Panadería y/o repostería
- k) Otros.

## **5.6 Área familiar**

Conjunto de actividades destinadas a comprometer a los padres o responsables de los adolescentes en los planes del programa, garantizando un real apoyo al proceso formativo:

- a) Visita domiciliaria a los padres que no se involucren en las actividades del programa, con la finalidad de reestablecer los vínculos de comunicación y afectivos hacia al adolescente.
- b) Motivar la asistencia a la Escuela de Padres, para reforzarel vínculo familiar, necesario para la reinserción del adolescente.
- e) Orientación individualizada, de pareja y familia.

## **57 Área de Formación Espiritual**

Promover el acercamiento a los valores espirituales, el desarrollo de la fe y la vivencia religiosa, buscando dar sentido

a la vida, así como brindar orientación y apoyo, a través de:

- f) Pastoral
- g) Paraliturgia
- h) Catequesis
- i) Preparación para recibir los Sacramentos
- j) Otros.

#### **58 Área de Proyección a la Comunidad**

Actividades orientadas al logro del compromiso de la comunidad en el proceso formativo, desarrollando actitudes tolerantes, comprensivas y humanas tales como:

- a) Realizar campañas de difusión, sensibilización y acercamiento a la comunidad
- b) Priorizar la suscripción de convenios educativos
- e) Coordinación con instituciones públicas y privadas para optimizar la atención integral de los adolescentes
- d) Participación de los adolescentes (previa evaluación) en actividades de acercamiento a la comunidad.

Atención a todos los adolescentes que sean promocionados al programa.

### **VII. RECURSOS**

#### **7.1 Infraestructura**

Acorde a las necesidades del Programa y a la población atendida.

#### **7.2 Humanos**

- a) Educadores Sociales (uno por cada 12 adolescentes).
- b) Psicólogo (uno por cada 40 adolescentes).
- e) Trabajadora Social (una por cada 40 adolescentes).
- d) profesores de talleres
- e) personal administrativo

### **PROGRAMA IV: AUTONOMIA E INSERCIÓN**

#### **I. CARACTERISTICAS**

Una vez que el adolescente ha avanzado significativamente en su proceso educativo formativo, se le incorpora en el presente programa que, a diferencia de los anteriores, tiene "*caráctersemiabierto*".

El Programa busca afianzar en el adolescente competencias y habilidades en una ocupación específica, incluyéndolo en un proceso de capacitación técnico - ocupacional que le permita incorporarse a un mercado laboral cada vez más especializado y exigente, a través de convenios interinstitucionales.

Se promueve el contacto y acercamiento al núcleo familiar, a través de visitas y permanencia en el hogar en fechas significativas, previa evaluación, así como a la comunidad mediante actividades de proyección social.

Permanencia: Estará determinada por los objetivos alcanzados y su regularidad conductual hasta el término de la medida socioeducativa.

## II OBJETIVOS

### 2.1 General

Generar condiciones para la formación de los adolescentes como personas responsables, útiles y comprometidas consigo mismas, con su familia y su comunidad, capaces de formular un proyecto de vida viable.

### 2.2 Específicos

- a) Profundizar el crecimiento personal de los adolescentes fortaleciendo sus habilidades e incrementando su capacidad para detectar y controlar situaciones de riesgo.
- b) Capacitar técnicamente y promover experiencias productivas con los adolescentes para la autogeneración de capital de trabajo, basadas en actividades socialmente aceptadas.
- c) Sensibilizar y generar un entorno institucional y socio-familiar de apoyo a los adolescentes, para garantizar su acceso a centros laborales, institutos, centros de capacitación, especialización, etc.
- d) Formar líderes o Promotores Sociales.

## III TÉCNICAS DE TRABAJO

### 3.1 Técnicas Individuales

- a) Evaluación y seguimiento psicosocial - conductual - laboral.
- b) Orientación, consejería y asesoría individualizada.
- c) Visita domiciliaria de preparación familiar.
- d) Auto evaluación.

### 3.2 Técnicas Grupales

- a) Dinámicas familiares
- b) Técnicas participativas
- e) Técnicas de relajación
- d) Testimonios vivenciales
- e) Manejo de crisis
- f) Socialización de experiencias productivas
- g) Conversatorios

- h) Video forum
- i) Otros

#### IV. PROCEDIMIENTO

El programa cuenta con las siguientes fases:

- 4.1 Acogida
  - a) Recepción y presentación del adolescente por un integrante de su nuevo grupo de convivencia con amabilidad y afecto.
  - b) Información sobre los objetivos del programa y desarrollo de actividades y reglas.
  - e) Recorrido del adolescente por las instalaciones.
- 4.2 Intervención
  - a) Motivación a la participación en actividades.
  - b) Incorporación a las actividades del programa.
  - e) Fortalecimiento de intereses, aptitudes y valores. d) Asesoría y consejería individual y familiar.
  - e) Consolidación del proyecto de vida.
- 4.3 Reforzamiento
  - a) Motivación y orientación a continuar desarrollándose.
  - b) Elaboración de proyecto en microempresas.
  - c) Evaluación y preparación para incorporación sociofamiliar.
  - d) Establecimiento del vínculo post egreso.
  - e) Despedida.

#### ÁREAS DE INTERVENCIÓN

##### 5.1 Personal

Actividades orientadas al apoyo emocional oportuno e individualizado, así como la evaluación y reforzamiento de los logros personales, mediante:

- a) Evaluación de salud y evolutiva psicosocial
- b) Orientación vocacional
- e) Motivación y consejería
- d) Reforzamiento conductual

##### 5.2 Terapéutica

Si el adolescente está recibiendo tratamiento terapéutico, se proseguirá con el abordaje respectivo.

##### 5.3 Área Educativa

Se refuerzan los logros alcanzados y se prioriza la educación para el trabajo, las actitudes democráticas, la independencia y un proyecto de vida viable, a través de:

- a) Encuentros Matinales  
Técnica de trabajo que consiste en un espacio de reunión diaria democrática, entre todos los adolescentes con presencia del Equipo Multidisciplinario. Los adolescentes propondrán la agenda de los temas a tratar y se seleccionará de manera rotativa al adolescente que cumpla el rol de guía o moderador. Los participantes evaluarán en grupo su quehacer diario, reforzarán sus logros, superarán conflictos y comprometerán a continuar esforzándose con responsabilidad e independencia.
- b) Módulos Educativos  
Se tratan temas que invitan a la reflexión, desarrollo de valores y actitudes positivas hacia el trabajo, el ahorro, la honradez, etc. Cada módulo está organizado en sesiones secuenciales sobre un mismo tema que puede ser:
  - 1) Habilidades sociales
  - 2) Sexualidad
  - 3) Prevención de drogas
  - 4) El ahorro
  - 5) La responsabilidad en el trabajo
  - 6) Proyecto de vida
  - 7) Proyecto de auto empleo
  - 8) Otros.
- c) Talleres formativos  
Talleres tendientes al reforzamiento de valores, actitudes positivas y madurez personal, mediante una actividad productiva. Los talleres son los siguientes:
  - 1) Periódico mural
  - 2) Natación
  - 3) Dibujo y pintura
  - 4) Grupos musicales
  - 5) Danza
  - 6) Otros.

\* Instrucción Académica: Atención educativa a los adolescentes a través de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lima - UGEL y Dirección Regional de Educación - ORE (provincias).

#### 5.4 Socio-Recreativa

Orientada al reforzamiento de habilidades sociales y el cultivo de valores culturales, patrióticos y familiares:

- a) Actividades deportivas y culturales dentro y fuera del centro juvenil.
- b) Paseos (playa, campo, clubes campestres, etc.).
- c) Visitas guiadas (museos, empresas, lugares y monumentos históricos).

- d) Fiestas de confraternidad.
- e) Celebración de cumpleaños. f) Dinámicas socializadoras.
- g) Ceremonia de recepción y despedida del Programa. h) Otros.

### **5.5 Área Laboral**

Actividades orientadas a brindar capacitación que sean de interés para el adolescente dentro o fuera de las instalaciones del centro juvenil, a través de especialidades técnicas:

- a) Industria del vestido y calzado
- b) Ebanistería
- c) Electrónica
- d) Instalaciones eléctricas
- e) Joyería
- f) Panadería
- g) Carpintería metálica
- h) Computación
- i) Otros.

### **5.6 Área Familiar**

Conjunto de actividades orientadas a generar condiciones adecuadas en la familia que garantice la inserción del adolescente al hogar:

- a) Asistencia y participación regular en la Escuela de Padres.
- b) Fomentar el acercamiento entre el adolescente y su familia, mediante la visita a su hogar.
- e) Participación de la familia en actividades socializadoras del Centro Juvenil.

### **5.7 Área de Formación Espiritual**

Promover el acercamiento a los valores espirituales, el desarrollo de la fe y la vivencia religiosa, buscando dar sentido a la vida, así como brindar orientación y apoyo, a través de:

- k) Pastoral
- l) Paraliturgia m) Catequesis
- n) Preparación para recibir los Sacramentos o) Otros.

### **5.8 Área de Proyección a la Comunidad**

Actividades orientadas a la participación en la comunidad, a través de:

- a) Difusión, sensibilización y acercamiento a la comunidad
- b) Suscripción de convenios para capacitación técnica y de colocación laboral.
- e) Exposición y venta de la producción de los talleres,

- Mediante eventos, ferias, etc.
- d) Intercambio de experiencias con grupos de jóvenes organizados.
  - e) Otros.

## **VI. METAS**

Atención a todos los adolescentes que sean promocionados al programa.

### **7.1 Infraestructura**

Acorde a las necesidades del Programa y a la población atendida.

### **7.2 Humanos**

- a) Educadores Sociales (uno cada 12 adolescentes).
- b) Psicólogo(a). (uno cada 40 adolescentes)
- c) Trabajador(a) Social. (uno cada 40 adolescentes)
- d) Profesores de Taller.
- e) Personal administrativo.

## **PROGRAMA DE INTERVENCION INTENSIVA**

### **1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

Dirigido para adolescentes con problemas conductuales severos y resistentes a aceptar propuestas de cambio en base a un proceso formativo, así como a los que reingresan al Centro Juvenil por la comisión de una nueva infracción.

Es por tanto, indispensable brindar una intervención intensiva que implique especial cuidado en la modificación de conductas, disciplina, orientación y consejería psicosocial permanente, mediante el acercamiento y persuasión constante, bajo especiales condiciones de seguridad, promoviendo en el adolescente la internalización de su valía.

### **11. OBJETIVOS**

#### **2.1 General**

Brindar intervención intensiva e individualizada, dirigida a promover el cambio de actitud en el adolescente.

#### **2.2 Específicos**

- a) Promover en el adolescente el reconocimiento



- consciente de su problemática.
- b) Motivar e inculcar en el adolescente la necesidad de cambio y las diversas ventajas que esto implica en su crecimiento personal.
- e) Promover la participación activa en programas formativos que permita reconocer en el adolescente su valía e interés por asumir una actitud de cambio.
- d) Desarrollar técnicas y estrategias terapéuticas orientadas a la modificación del comportamiento.

## **I TECNICAS DE TRABAJO**

### **3.1 Técnicas Grupales**

- a) Dinámicas de grupo
- b) Técnicas de modificación de conductas e) Consejería
- d) Técnicas de relajación
- e) Encuentros participativos dirigidos f) Conversatorios
- g) Otros.

### **3.2 Técnicas Individuales**

- a) Entrevista, observación y evaluación
- b) Orientación y consejería individualizada e) Modificación de conductas inadecuadas d) Control de impulsos
- e) Técnicas de mediación f) Técnicas de autocontrol g) Control de ira

## **M. PROCEDIMIENTO**

El programa cuenta con las fases siguientes:

### **4.1 Acogida**

- a) Recepción al adolescente con amabilidad y disciplina, en el ambiente respectivo.
- b) Presentación a su nuevo grupo de convivencia.
- e) Información sobre objetivos del Programa, deberes y derechos, responsabilidades y reglas de conducta.

### **4.2 Intervención**

- a) Elaboración y desarrollo del Plan de Intervención. b) Motivación al cambio.
- e) Incorporación a un plan de actividades diarias y formativas
- d) Aplicación de reforzadores.
- e) Aplicación de técnicas psicoterapéuticas

- f) Modificación del comportamiento, a través de técnicas conductuales y cognitivas.
- 4.3 Reforzamiento
- a) Evaluación y seguimiento multidisciplinario.
  - b) Participación en actividades fuera del ambiente.
  - c) Apoyo y orientación.
  - d) Preparación para reincorporarse a las actividades que correspondan.

## V. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

### 5.1 Personal

- a) Evaluación psiquiátrica al adolescente que lo amerite.
- b) Observación conductual.
- c) Modificación del comportamiento.
- d) Sesiones terapéuticas.
- e) Orientación y consejería.
- f) Trato individualizado (acercamiento y persuasión constante).
- g) Encuentros diarios participativos.

### 5.2 Socio-recreativa

- a) Gimnasia permanente y dirigida.
- b) Desarrollo de disciplinas deportivas.
- c) Juegos participativos y de reflexión.
- d) Juegos de mesa.
- e) Otros.

### 5.3 Área educativa

- a) Módulos educativos
- b) La autoestima
- c) Drogas
- d) Asertividad
- e) Autocontrol
- f) Valores cívicos y patrióticos
- g) Deberes y derechos
- h) Lectura dirigida
- i) Otros.

### 5.4 Área familiar

- a) Intervención familiar individualizada.
- b) Asistencia obligatoria a Escuela de Padres.
- c) Visitas restringidas.

### 5.5 Área de formación espiritual

- a) Encuentros de oración.
- b) Pastoral.

## **VI META**

Atención a todos los adolescentes que ingresan a este programa.

## **VII RECURSOS**

- 7.1 Infraestructura  
Implementación del programa, acorde a las necesidades de la población atendida.
- 7.2 Humanos
  - a) Educadores Sociales (uno cada 06 adolescentes).
  - b) Psicólogo(a).
  - e) Trabajadora Social.
  - d) Personal administrativo.

## **9.6. PROGRAMA PARA MADRES ADOLESCENTES**

### **1. CARACTERÍSTICAS**

Programa complementario dirigido a las adolescentes que se encuentran en estado de gestación, madres adolescentes e hijos, a efecto de que reciban atención integral en salud y educación, así como capacitación en técnicas de estimulación temprana y escuela de madres.

Las madres adolescentes se van integrando a las actividades de los demás programas de acuerdo a sus necesidades y motivaciones.

Las madres adolescentes que tengan hijos fuera del Centro Juvenil, al cuidado de un familiar, podrán recibirlos los días de visita e integrarlos a los beneficios que el programa ofrece.

### **II. OBJETIVOS**

- 2.1 General  
Favorecer el desarrollo integral de las adolescentes madres, gestantes e hijos nacidos en el Centro Juvenil.
- 2.2 Específicas
  - a) Promover el desarrollo integral del niño y su madre.
  - b) Fortalecer el vínculo afectivo madre - hijo.
  - c) Entrenar en técnicas de estimulación temprana a las madres.

### **III. TÉCNICAS DE TRABAJO**

- 3.1 Técnicas Individuales
  - a) Evaluación psicosocial y de salud para las madres.
  - b) Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños.
  - e)

- Control médico.
- d) Orientación y consejería.

### 3.2 Grupales

- a) Dinámicas grupales
- b) Juegos socializadores e)
- Otros.

El procedimiento del presente programa, considera las fases de acogida, intervención y reforzamiento, las cuales serán brindadas a las madres adolescentes desde su ingreso al programa I.

## V. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

### 5.1 Adolescente Madre o en Gestación a)

#### Personal

- 1) Evaluación integral
- 2) Control médico
- 3) Seguimiento y consejería

#### b) Socio-Recreativa

- 1) Gimnasia para gestantes
- 2) Juegos participativos y de reflexión
- 3) Otros.

#### e) Área Educativa

##### 1) Módulos Educativos:

Sesiones educativas para las madres adolescentes o futuras madres, cuyo objetivo es sensibilizar y desarrollar valores acordes a su condición.

Los temas a tratar son: Etapas del desarrollo humano, importancia de la familia en la sociedad, afecto y desarrollo emocional del niño, Puericultura. etc.

##### 2) Capacitación en Estimulación Temprana:

Se entrena a las madres y futuras madres en técnicas de estimulación temprana, con el objetivo de desarrollar una actitud oportuna y acertada que enriquezca al niño en su desarrollo físico y psíquico.

### 5.2 Con el Niño

#### a) Personal - Salud

- 1) Evaluación psicológica.
- 2) Control del niño sano.
- 3) Atención de necesidades básicas.
- 4) Estimulación temprana.

- b) Socio-recreativa
  - 1) Juegos socializadores.
  - 2) Desarrollo de destrezas.
  - 3) Paseos.

## VI. META

Atención al 100% de adolescentes madres, en gestación, así como a sus

## VII. RECURSOS

- 7.1 Infraestructura
  - Adecuada a los objetivos y requerimientos del programa.
- 7.2 Humanos
  - a) Psicóloga y Trabajadora Social itinerantes.
  - b) Profesora de Educación Inicial.
  - e) Técnica en Educación Inicial con experiencia en Programas dirigidos a la Infancia.
  - d) Personal administrativo.

## PROGRAMA PARA EL ADOLESCENTE EGRESADO

### I. CARACTERISTICAS

Programa dirigido a los adolescentes del medio cerrado, que han concluido su medida socioeducativa y voluntariamente se incorporan al mismo, dentro de los seis meses posteriores a su egreso, por presentar dificultades en su entorno para una adecuada reinserción (vulnerabilidad, inmadurez, soporte familiar, escasos recursos económicos, otros.).

El programa comprende en brindar apoyo psico-social, servicio de consejería, redes de soporte y/o actividades integradoras, promoviendo la participación de la comunidad; con la finalidad de coadyuvar a la inserción del adolescente a su núcleo familiar y social.

### II. OBJETIVOS

#### 2.1. General

Brindar factores de soporte al adolescente para una efectiva inserción a la sociedad.

#### 2.2 Específicos

- a) Apoyar y canalizar adecuadamente inquietudes, presiones, desafíos, frustraciones y dificultades personales y laborales del adolescente.
- b) Sensibilizar y generar apoyo de la comunidad al programa que permitan al adolescente contar con opciones de estudio y/o laborales.
- c) Orientar y motivar al adolescente a desarrollar sus potencialidades y alcanzar sus metas.
- d) Desarrollar un sistema de registro, seguimiento y monitoreo.

### III. PROCEDIMIENTO

El Programa, tiene las siguientes fases:

#### 3.1 Recepción y acogida

Descripción: Consiste en el recibimiento al adolescente que, por voluntad propia llega al programa. Acciones a desarrollar:

- a) Recepción, motivación e información sobre los alcances del programa.
- b) Inscripción (nombres y apellidos, edad, domicilio, ocupación, apreciación psicológica y social, otros).

#### 3.2 Intervención y reforzamiento

Consiste en la atención que se brinda al adolescente a través de reuniones individuales y/o grupales, semanal o quincenalmente, según el caso lo amerite. Acciones a desarrollarse:

- a) Apoyo y orientación psicosocial.
- b) Desarrollo de las potencialidades y talentos del adolescente.
- e) Charlas terapéuticas, que fomenten la integración y la expresión de sentimientos.
- d) Talleres vivenciales que refuercen los valores y motiven al adolescente a seguir mejorando.
- e) Supervisión y control de logros a través de visitas.
- f) Gestión de becas de estudio y promoción de empleo.
- g) Coordinación con instituciones, a fin de incorporar al adolescente con condiciones artísticas y/o deportivas significativas, en actividades que permitan desarrollar sus habilidades.
- h) Proporcionar información oportuna acerca de academias, parroquias, institutos educativos u otras posibilidades de formación y socialización positiva, de interés para el adolescente.

### **3.4 Reforzamiento y Seguimiento**

Una vez identificadas las potencialidades del adolescente y éste tenga interiorizada la necesidad y conveniencia de realizar un proyecto de vida positivo, se desarrollan las siguientes acciones:

- a) Directorio de externados: en el cual registrarán sus principales datos. domicilio y referencias.
- b) Visitas domiciliarias de seguimiento al adolescente externado, según guía.
- e) Supervisión y control de logros a través de visitas.
- d) Llamadas telefónicas al adolescente y su familia, así como envío de cartas de invitación para participar en actividades programadas y/o encuentros.
- e) Encuentro de externados: son reuniones programadas con los adolescentes que han sido externados de los Centros Juveniles, con el fin de integrarlos, compartir experiencias, vivencias, en un clima de mucha calidez, favoreciendo las actitudes y valores positivos.

El programa y las acciones que desarrolla tienen una duración de doce (12) meses, contados desde la incorporación del adolescente.

## **IV. META**

Atender a los adolescentes que se inscriban en el programa.

## **V. RECURSOS**

### **5.1 Humanos**

- a) Psicólogo(a).
- b) Trabajadora social.
- c) Promotor social.
- d) Personal administrativo.

## **VI. INFRAESTRUCTURA**

Ambiente acorde al desarrollo del programa.

## **TÍTULO TERCERO INTERVENCIONES TÉCNICAS EN MEDIO ABIERTO**

### **CAPITULO X DE LOS PROGRAMAS**

Dirigido a adolescentes de ambos sexos que cumplen medidas socioeducativas no privativas de la libertad. Se desarrolla en Centros Juveniles denominados "Servicio de Orientación al Adolescente - SOA".

Esta modalidad ejecuta una serie de actividades estructuradas durante el día, con horarios de atención flexibles, adecuándose a las necesidades e intereses de sus usuarios.

Ofrece al adolescente una atención integral a través de programas de intervención diferenciados que responden a sus características personales, familiares y culturales mediante espacios educativos que propicien el aprendizaje de habilidades, el ejercicio de su creatividad y autonomía en permanente interrelación con su entorno social.

Se han diseñado dos programas de intervención claramente definidos, a los cuales los adolescentes son incorporados según el resultado del diagnóstico inicial; y un tercer programa con carácter transversal que interactúa como complemento y/o continuación según el caso social lo requiera.

#### **10. 1 PROGRAMA DE ASISTENCIA Y PROMOCION**

##### **I. CARACTERISTICAS**

Conjunto de acciones destinadas a promover en el adolescente la construcción de un plan individual que potencie su capacidad y habilidad para superar una situación problema por sus propios medios, con la orientación y acompañamiento de un operador del sistema entrenado. Con el apoyo de redes sociales u otros servicios comunitarios. En este programa la asistencia del beneficiario al local del Centro es opcional.

#### **11. OBJETIVOS**

##### **2.1 General**

Ofrecer un servicio continuo de orientación profesional a los adolescentes en conflicto con la Ley Penal, y a su familia con la finalidad de orientarlos a la adecuada solución de sus problemas.

##### **2.2 Específicos**

- a) Fortalecer capacidades y habilidades en el adolescente para superar situaciones problemas y la recuperación de carencias por sus propios recursos.



- b) Brindar información, orientación y apoyo para la búsqueda de soluciones dentro de su red social.
- c) Brindar acompañamiento Terapéutico a los adolescentes en sus diversas actividades.

### **III. METODOLOGIA**

- a) Trabajo preventivo - promocional de atención individualizada a través de la estructuración de un plan de acción conjunto con su tutor, orientado a recuperar valores, y fortalecer sus potencialidades, existentes a nivel personal, social y familiar.
- b) El especialista sensibiliza y propicia un acercamiento creando un clima de confianza, que lo motive a superar problemas o conflictos.
- c) Se aplicará técnicas de intervención básicamente de carácter individual.
- d) Se realizará monitoreo y estudio de línea base para medir el impacto de la intervención en los adolescentes.

### **IV . PROCEDIMIENTOS**

#### **4.1 Admisión**

- a) El adolescente acompañado de sus padres o responsable es recepcionado e inscrito formalmente por el Equipo Técnico, a través de lo cual se le explica las características y objetivos del programa.
- b) El profesional responsable realiza una evaluación psicosocial para identificar fortalezas y debilidades del adolescente y su medio familiar para establecer la intervención más adecuada para su desarrollo personal.
- e) El profesional responsable entregará al adolescente una tarjeta para el control de citaciones.

#### **4.2 Incorporación al programa**

- a) El profesional responsable estructurará conjuntamente con el adolescente un plan individual de trabajo acorde a la demanda de sus necesidades. Se trata de que el adolescente modifique con su propio esfuerzo las condiciones adversas que afronta con la orientación y apoyo del Servicio.
- b) El adolescente recibe atención personalizada y acompañamiento en forma permanente hasta el término de su medida.
- e) El profesional responsable orientará, informará y derivará al adolescente para que acceda a recursos y/o servicios comunitarios que favorezcan su inclusión social.
- d) Los padres de familia están sujetos a programas de Consejería y/o Escuela para Padres según amerite el caso.

#### **4.3 Seguimiento**

- a) El profesional responsable efectúa el acompañamiento y supervisión de las acciones que realice el adolescente en su medio socio-familiar a través de visitas domiciliarias o

asistidas.

- b) Los informes técnicos periódicos remitidos a la Autoridad Judicial proporcionan un conocimiento sobre la participación del adolescente en el programa.

## **V. DIMENSIONES DE LA INTERVENCIÓN**

Comprenden un conjunto de acciones dirigidas al adolescente y a su familia con la finalidad de identificar las necesidades deficitarias y movilizar recursos personales y comunitarios que permitan su desarrollo personal.

### **5.1 Orientación Personal**

- a) Estudio y valoración del caso para definir estrategias de intervención que constituyan una respuesta viable a sus necesidades y requerimientos.
- b) Consejería Interacción del adolescente con el profesional para tratar temas específicos que propicien y refuercen habilidades, valores y decisiones autónomas.
- e) Orientación, guía e información sobre sus recursos personales y/o comunitarios que le permitan superar dificultades y conflictos.
- d) Visita asistida a su domicilio orientadas a conocer la dinámica familiar existente y el entorno social del adolescente.
- e) Visita al colegio, instituto u otras dependencias donde el adolescente se encuentre realizando tareas específicas a fin de reforzar y supervisar sus actividades.

### **5.2 Atención familiar**

- a) La conducta infractora del adolescente está directamente vinculada con la dinámica familiar, generalmente caracterizada por la desorganización, la misma que generalmente encuentra su explicación en los niveles de desinformación, que en muchos casos suele ser alarmante.
- b) Este nivel de intervención se orienta a cubrir estas carencias y necesidades con una labor permanente de Orientación y Consejería. Asimismo tomando en cuenta la problemática familiar existente, el padre o tutor pueden ser incorporados al programa de Escuela para Padres.

## **VI. RECURSOS**

- a) Dos operadores con perfil profesional (Psicólogo(a) y Trabajador(a) Social) para cada 25 adolescentes como población promedio constante.
- b) Presupuesto para desplazamiento de los profesionales a las zonas de operación.

- c) Captación de recursos comunitarios para atender la demanda del adolescente.

## **10.2 PROGRAMA FORMATIVO**

### **I. CARACTERISTICAS**

Programa de apoyo intensivo basado en una educación en valores y al aprendizaje de habilidades sociales orientado a la formación personal del adolescente.

Las actividades, esencialmente grupales, están planificadas y plenamente articuladas en función a lograr objetivos que permitan, a través de un proceso evolutivo, es decir por etapas, la recuperación de las carencias existentes en el adolescente y su familia. El programa requiere necesariamente de la asistencia periódica del adolescente al local.

## **11. OBJETIVOS**

### **2.1 General**

Ofrecer una atención integral al adolescente en conflicto con la Ley Penal mediante un proceso educativo- formativo.

### **2.2 Específicos**

- a) Estimular la participación activa del adolescente asumiendo éste plena responsabilidad en su proceso de cambio.
- b) Desarrollar hábitos y habilidades sociales, así como la formación de valores humanos que le permitan superarse como persona.
- c) Desarrollar competencias ocupacionales básicas y actitudes adecuadas para asumir hábitos laborales adecuados.
- d) Involucrar a la familia de manera permanente con la finalidad de favorecer a una mejor calidad de los vínculos familiares y al adecuado ejercicio de sus roles.
- e) Desarrollar un proyecto de vida acorde a sus potencialidades, recursos y condiciones socio culturales.

## **III. METODOLOGIA**

La metodología a emplear es la pedagógica preventiva, aplicando acciones estratégicas de intervención que actúan en forma evolutiva en el adolescente para contribuir al desarrollo y afirmación de potencialidades y cambio de actitudes que favorezcan a su adecuada inserción social.

Las técnicas aplicadas son básicamente de tipo individual y grupal.

## **IV. PROCEDIMIENTOS**

### **Admisión**

- a) El adolescente y sus padres o tutor es atendido por el profesional

responsable, quién le hace conocer las características del programa, así como las condiciones de su permanencia y las dificultades que podrían presentarse como consecuencia de su incumplimiento.

- b) El profesional responsable entrega una tarjeta para el control de la asistencia periódica del adolescente y del padre o apoderado.
- c) El profesional responsable ofrecerá al adolescente las diferentes alternativas.
- d) Se informa al adolescente y su familia sobre el cumplimiento de las normas internas de convivencia.

### **Incorporación al programa educativo**

- a) El adolescente ingresa en un proceso basado en una educación en valores y competencias que contribuya, a modificar modelos conductuales negativos, e impulse una adecuada formación de su personalidad.
- b) El profesional responsable le asignará un horario de asistencia respetando las actividades que realicen del servicio (estudio o Trabajo).
- c) El adolescente participa en un programa integral que comprende actividades formativas y las tareas orientadas al aprendizaje y/o reforzamiento de patrones conductuales y/o sociales positivos.
- d) Los padres o tutores del adolescente asisten periódicamente a un programa de Escuela para Padres y a consejería personalizada.
- e) El programa, por ser el de mayor tiempo de duración, permite el cambio del adolescente a través de un proceso evolutivo que se orienta a conseguir la autodeterminación de actuar en forma correcta.

### **Seguimiento**

- a) El profesional responsable efectúa el acompañamiento y monitoreo del adolescente y su familia durante el cumplimiento de toda su medida.
- b) El programa concluye con el término de la medida socioeducativa; sin embargo, el adolescente tiene la oportunidad de desarrollar su proyecto de vida aun estando en calidad de egresado, contando con el apoyo y supervisión del operador del sistema.

## **V. DIMENSIONES DE LA INTERVENCIÓN**

Comprende un conjunto de actividades organizadas y articuladas de tipo formativo orientadas a brindar una atención integral que favorezca al desarrollo personal del adolescente beneficiario.

En el programa, educar es crear espacios que permitan al adolescente

desarrollar todas sus potencialidades como persona, mediante una formación integral permanente que le permita tomar conocimiento de las opciones que pueden generar su esfuerzo y decisión.

El programa por lo tanto abarca diferentes dimensiones de intervención que favorecen su crecimiento y madurez personal, las cuales se detallan a continuación:

### **5.1 Personal**

Orientada a establecer una relación sincera y de confianza del operador del sistema con el adolescente, creando la necesidad de cambio y comprometiéndolo a su participación activa en el proceso, mediante:

- a) Conocimiento de la situación psicosocial, que consiste en valorar las características personales y familiares del adolescente para conocer sus recursos potenciales y carencias existentes que interfieren en su desarrollo personal y que son posibles de modificar y/o cambiar.
- b) Asegurar la participación del adolescente en todas las actividades del programa.
- c) Asignación de tareas y responsabilidades dentro y fuera del servicio.
- d) Presencia educativa permanente mediante el acompañamiento personalizado.

### **5.2 Formación educativa**

Incluye actividades formativas orientadas a desarrollar y fortalecer habilidades sociales, valores, y cambio de actitudes, para que el adolescente actúe de manera asertiva, responsable y mejore su calidad de vida.

#### **a) Técnicas de aplicación**

##### **1. Módulo educativo**

Talleres educativos que desarrollan en forma ordenada y secuencial contenidos o temas que llevan al aprendizaje de habilidades sociales, capacidades y a la adquisición de valores para la expresión del crecimiento personal del adolescente.

Los temas ejes son: Autoestima, comunicación, control de ira, salud sexual y reproductiva, toma de decisiones, proyecto de vida y otros que se consideren pertinentes.

## **2. Resolución de conflicto**

Mecanismo estratégico ante una situación- problema con uno o más adolescentes. El objetivo es disminuir o eliminar la agresividad, desacuerdos o indisciplinas mediante una intermediación reflexiva.

## **3. Video fórum**

Sesión grupal que consiste en la proyección de películas comerciales seleccionadas que promueven el aprendizaje de valores, además de permitir la libre expresión de ideas y desarrollar la sensibilidad del adolescente.

## **4 . Talleres vivenciales**

Técnica grupal que permite al adolescente la libre expresión de sentimientos, vivencias y conflictos propiciando la integración grupal como elemento de apoyo y de ayuda mutua en la resolución y comprensión de sus problemas.

**5.Sesiones terapéuticas especializadas** Intervención especializada dirigida a adolescentes derivados por violencia sexual mediante sesiones de tratamiento de tipo individual y grupal, con una orientación cognitivo conductual.

## **5.3 Formación laboral**

Se ofrece al adolescente diferentes opciones de actividades manuales y artísticas a fin de impulsar el desarrollo de conocimientos, habilidades, talentos, destrezas mediante su participación en talleres.

Los talleres deben responder a la realidad sociocultural a las que pertenece el adolescente y deben estar ligados al arte, formación laboral, utilizando los recursos existentes del medio, se sugieren talleres como: Música, Danza, Artesanía, Manualidades, Carpintería, Serigrafía, entre otros.

## **5.4 Socio-recreativa**

Se considera que la educación preventiva en las dimensiones cultural, recreativo y deportivo contribuyen sustancialmente en el proceso de desarrollo integral del

adolescente por su indiscutible contenido educativo, el desarrollo de capacidades expresivas coadyuvan a la internalización de valores además de ofrecer relax y liberación de tensiones.

Actividades propuestas:

- a) Deportes: fútbol, balón mano, básquet.
- b) Visitas guiadas a centros culturales: museos, espectáculos, lugares turísticos y/o históricos.
- c) Juegos de salón: fútbol, tenis de mesa, billar, tiro al sapo, damas ajedrez, otros.
- d) Juegos colectivos.
- e) Paseos, caminatas, ginkanas.

## **VI. ATENCIÓN FAMILIAR**

Conjunto de actividades destinadas a comprometer a los padres o responsables de los adolescentes con los objetivos del programa, promoviendo un apoyo efectivo en el proceso educativo de sus hijos, así como contribuir a mejorar o reforzar su rol de padres.

Para ello se ejecuta las siguientes acciones:

### **6.1 Programa de escuela para padres**

Sesiones educativas dirigidas a los padres de familia mediante el desarrollo sistemático de contenidos específicos y metodologías participativas.

El propósito es desarrollar y fortalecer habilidades que les permita mejorar la dinámica familiar.

### **6.2 Orientación y consejería**

Abordaje familiar personalizado para tratar temas específicos que propicien y refuercen vínculos familiares y habilidades para un mejor desempeño de sus roles.

### **6.3 Sesiones terapéuticas**

Es el arte a través del cual un profesional de la salud mental de cualquier disciplina Psicólogo o Trabajadora Social con experiencia en el arte de ayudar a un paciente (Adolescente Infractor) que presenta trastornos de personalidad y que requiere apoyo para superar sus conflictos. La duración de las sesiones depende de los avances que el adolescente alcance como resultado de la terapia.

## **VII. FORMACIÓN ESPIRITUAL**

Espacio de formación moral y religiosa con libertad de credo a través de la participación voluntaria con apoyo de organizaciones religiosas.

## **VIII. RECURSOS**

- a) Dos operadores con perfil profesional (Psicólogo(a) y Trabajador(a) Social) para cada 40 adolescentes como población promedio constante.
- b) Profesores de taller.
- c) Recreador.
- d) Auxiliar de cocina (opcional).
- e) Infraestructura con ambientes adecuados para el desarrollo actividades.

## **10.3 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN SOCIAL**

### **I. CARACTERISTICAS**

Conjunto de acciones de apoyo a los adolescentes que participan en el programa de asistencia y promoción y/o formativo educativo que han cumplido objetivos y metas de formación personal y están en condiciones de emprender proyectos de vida a través del acceso a oportunidades de capacitación técnica calificada, opciones laborales, u otros programas de reforzamiento que favorezcan la continuidad de su proceso formativo y su inclusión en el contexto social donde se encuentra.

Las acciones de integración social requieren necesariamente del acompañamiento del operador del sistema.

### **II. OBJETIVOS**

#### **General**

Promover acciones de apoyo a través de las oportunidades académicas, laborales, sociales y redes para el proceso formativo del adolescente con la finalidad de potenciar su inclusión social.

#### **Específicos**

- a) Ofrecer oportunidades de formación profesional o técnica en concordancia con su perfil vocacional y realidad socio-económica-familiar, en una Institución pública o privada a través de la concesión de una beca, media beca o descuento en el costo de los estudios.
- b) Atender la demanda laboral formulada por el usuario o egresado del SOA, a través de la asesoría en búsqueda de empleo, información sobre ofertas de trabajo, presentación y/o postulación en Entidades Públicas o Privadas, utilizando los diferentes medios de comunicación e información viables.
- c) Ofrecer al usuario o egresado una atención integral, a través de las redes de servicios establecidas (hospitales, tratamiento



- de drogas, etc.), y otras que requieran ser viabilizadas en función de su problemática.
- d) Dar la oportunidad al adolescente de obtener un ingreso económico significativo a través de su participación en un Proyecto Productivo y/o en la constitución de una microempresa.
  - e) Brindar un apoyo oportuno y contar con una aproximación a adolescentes egresados a fin de procesar resultados institucionales.

### III. DIMENSIONES DE LA INTERVENCIÓN

Gestión en diferentes redes sociales para la formación profesional y capacitación técnica en Instituciones Educativas Públicas o Privadas:

#### 3.1 Colocación laboral que comprende:

- Talleres de asesoramiento en la búsqueda de empleo.
- Información sobre puestos de trabajo.
- Participación en convocatorias masivas e inscripción en bolsas de trabajo vía Internet.

3.2 **Redes de servicios** para ofrecer una atención integral al adolescente - usuario y egresado, a partir de su perfil individual y problemática socio- familiar.

3.3 **Proyectos productivos** con adolescentes usuarios y egresadosseleccionados con la finalidad de atender la demanda laboral:

- Definición de Proyectos Productivos.
- Constitución de microempresas.
- Producción y Comercialización de productos en ferias y tiendas.

3.4 **Convocatoria anual de egresados** para tomar conocimiento directo y objetivo de sus avances, proyectos y/o dificultades; lo cual permite brindar apoyo oportuno y contar con una aproximación a resultados institucionales.

## IV. METODOLOGIA - PROCEDIMIENTOS

### 4.1 Admisión

El usuario o egresado es derivado al Programa de Integración Social a partir de una evaluación a cargo del Equipo Técnico (Psicólogo(a) y Trabajadora Social) con un proyecto de vida definido, el cual estará sujeto a evaluación por parte de la Dirección. Se atenderá a los adolescentes con colocación laboral cuando hayan cumplido 18 años de edad y se encuentren próximos a culminar su medida socioeducativa o en calidad de egresados . . .

### 4.2 Seguimiento

Los operadores del programa, realizarán las visitas de supervisión necesarias tanto a nivel de Instituciones Educativas como de Entidades Públicas o Privadas donde se encuentre estudiando o laborando los adolescentes. Cada supervisión contara con un registro.

### 4.3 Evaluación

Cada mes se contará con i n f o r m a c i ó n d e proceso según lo planificado y a fin del año se elaborará un informe final de evaluación en función de los objetivos, fines y metas previstas. También se podrá hacer un informe evaluativo de corte a petición de la Dirección.

## V. ESTRATEGIAS

### 5.1 Información y participación

- Los usuarios estarán sujetos a una etapa de motivación a través de información verbal y escrita a nivel individual o grupal. Los adolescentes egresados serán convocados vía teléfono, correo electrónico u otro medio.
- Los adolescentes que deseen seguir una carrera ocupacional o técnica deben traer la información respectiva (Nombre del Director, dirección y teléfono) de la Institución Educativa donde deseen estudiar, de preferencia cerca a su domicilio.
- El operador del Programa de Integración Social dará información semanal/mensual sobre becas y/o colocación laboral procedentes de la Oficina de

Becas y Crédito Educativo, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, Municipalidad Metropolitana de Lima u otra Institución.

- 5.2 Asociación y generación de empleo
- Se concretizará la formación de Talleres Productivos: a partir de los talleres existentes dentro del servicio.
  - Se promoverá la creación de microempresas.
  - Se prevee la formación de una Asociación de Egresados y Amigos de la Institución.

## VI. RECURSOS

- Dos promotores sociales con estudios profesionales.
- Presupuesto para desplazamiento de los profesionales a las zonas de operación.
- Captación de recursos comunitarios para atender la demanda del adolescente.

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

YO, Martha Ríos Rodríguez, Docente'/Asesor de tesis/Revisor del trabajo de investigación?, del (los) estudiante(s), Alegría Velez, Adriana Elizabeth, Torres Santa Cruz, Katherine Jaqueline

Titulada: Plan de rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quiñones Gonzales distrito de Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque 2018., luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un

índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del programa Tumin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para

el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 24 noviembre de 2023




Dra.: Martha Ríos Rodríguez  
Dni: 16655814



Bach. Adriana Elizabeth Alegría Velez  
Investigadora

DNI:48302891



Bach. Katherine Jaqueline Torres Santa Cruz  
Investigadora

DNI: 73578116

# Plan de rehabilitación....

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	17%
2	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

*ml*  
2008

Asesor: Dr. José Máximo Maquen Castro



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katy Torres  
Título del ejercicio: Plan de ...  
Título de la entrega: Plan de rehabilitación....  
Nombre del archivo: Katy\_Torres\_jul\_2023.pdf  
Tamaño del archivo: 2.73M  
Total páginas: 179  
Total de palabras: 29,576  
Total de caracteres: 166,611  
Fecha de entrega: 13-jul.-2023 07:31a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2130550396

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



### TESIS

Plan de rehabilitación para prevenir la reincidencia delictiva en los internos  
del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación José Quilones Gonzales  
distrito de Pimentel, provincia Chichayo, departamento de Lambayeque  
2018.

Presentada para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología.

Investigador (AS): Alegría, Velez, Adriana Elizabeth  
Torres, Santa Cruz, Katherine Isopelino

Asesor: Dr. José Máximo Maquen Castro

Lambayeque - Perú  
2019

Asesor: Dr. José Máximo Maquen Castro