



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**Estrategia interactiva de lectura y aprendizajes significativos en los
estudiantes de la I.E. N° “10039” - Nueva Arica**

**Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Educación Primaria.**

Investigadora: Gil, Ignacio, Leisy Milenka

Asesora: Sebastiani, Elías, Yvonne de Fátima

Lambayeque - Perú

2023

**Estrategia interactiva de lectura y aprendizajes significativos en los
estudiantes de la I.E. N° “10039” - Nueva Arica**

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad
Educación Primaria.

Gil, Ignacio, Leisy Milenka
Autora

Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente del jurado

M. Sc. Luis Alfonso Manay Saénz
Secretario del jurado

Mag. Beder Bocanegra Vilcamango
Vocal del jurado

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Asesora

Lambayeque, 2023

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0872-VIRTUAL

Siendo las 09:00 horas, del día Miércoles 15 de noviembre de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/pqk-yqfi-pfa>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1298-2023-V-D-FACHSE, de fecha 28 de junio de 2023, integrado por:

Presidente	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretario	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “ESTRATEGIA INTERACTIVA DE LECTURA Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° “10039” - NUEVA ARICA.”; presentada por GIL IGNACIO LEISY MILENKA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (17) (DIECISIETE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
SECRETARIO

M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

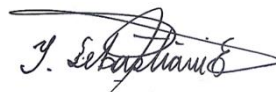
Declaración jurada de originalidad

Yo, Leisy Milenka Gil Ignacio, investigadora principal y la Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, asesora del trabajo de investigación **“Estrategia interactiva de lectura y aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° “10039” - Nueva Arica”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Octubre, 2023

Nombre de la investigadora Leisy Milenka Gil Ignacio

Nombre de la asesora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Y. Sebastiani Elías', with a stylized flourish extending to the right.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, iluminarme en cada momento y permitirme lograr un sueño más.

A mis padres Yaner y Elva, por su gran apoyo incondicional, amor y confianza que día a día me brindaron durante mis estudios y así poder continuar mi meta de ser una profesional.

A mi hermano Yammir, por brindarme su apoyo.

A mi hija Yarleth, por darme la fuerza para cumplir mis metas.

Leisy Milenka Gil Ignacio

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y protegerme a lo largo de mi existencia, por la sabiduría y la capacidad para tomar decisiones importantes y poder lograr mis metas.

A mis padres por su gran apoyo incondicional en este proceso de formación profesional, por no dejarme sola en cada paso que doy y hacerme sentir que puedo lograr esta meta y muchas más.

A la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, por ser la institución que me permite crecer profesionalmente.

A mi asesora Dr. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, por su dedicación, tiempo, conocimiento, recomendaciones y orientaciones que me brindó oportunamente para poder estructurar y culminar esta tesis.

A mis tíos Rosa Gil y Wilder Cruzado, por abrirme las puertas de su casa de manera desinteresada y brindarme el apoyo que tanto necesité en mis inicios de esta carrera, sin su apoyo me hubiera sido imposible llegar.

A la Institución Educativa “10039” por abrirme sus puertas de manera desinteresada y permitirme aplicar mis instrumentos para mi proyecto.

Y, a todas las personas que de manera directa o indirecta aportaron su granito de arena en la construcción de mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Acta de sustentación (copia)	4
Declaración jurada de originalidad	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
ÍNDICE DE CONTENIDO	8
CAPÍTULO I.....	14
DISEÑO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teórico científicas.....	17
1.3. Bases teóricas conceptuales	19
CAPÍTULO II	28
DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación	28
2.2. Población y muestra	28
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales	29
CAPÍTULO III.....	30
RESULTADOS	30
3.1. Resultados de la investigación	30
CAPÍTULO IV	33
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
CAPÍTULO V.....	36
PROPUESTA DE INTERVENCION	36
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS.....	83

RESUMEN

La presente investigación surgió de la necesidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes, que les permitiera comprender y hacer frente a las situaciones que se les presente en su vida teniendo como objetivo general: Proponer una estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E N° “10039” - Nueva Arica, y como hipótesis: La propuesta de una estrategia interactiva de lectura sustentada en la teoría de Isabel Solé, del aprendizaje significativo de Ausubel y en la teoría sociocultural de Vigotsky contribuye al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° “10039”- Nueva Arica. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y propositivo porque se hace la propuesta de la estrategia interactiva para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. La propuesta de intervención respecto a estrategias interactiva de lectura que permita promover aprendizajes significativos en estudiantes de primaria servirá para que, a través de las acciones metodológicas antes, durante y después de las lecturas se fortalezca el aprendizaje de cada alumno.

Palabras clave: estrategia, interactiva, aprendizajes, significativos.

ABSTRACT

The present research arose from the need to promote significant learning in students, which would allow them to understand and cope with the situations that arise in their lives, with the general objective: Proposing an interactive reading strategy to promote significant learning in students. of the I.E N° “10039” - Nueva Arica, and as a hypothesis: The proposal of an interactive reading strategy based on the theory of Isabel Solé, the significant learning of Ausubel and the sociocultural theory of Vygotsky contributes to the achievement of significant learning in the students of the I.E. N° “10039”- Nueva Arica. The research had a quantitative approach, a descriptive and propositive because the interactive strategy is for the achievement of significant learning by the students. The intervention proposal regarding interactive reading strategies that promote significant learning in primary school students will serve to strengthen the learning of each student through methodological actions before, during and after reading.

Keywords: strategy, interactive, learning, significant.

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel primario, secundario o superior, es un medio por el cual se va adquiriendo nuevo conocimiento de algo. Así mismo, es quien nos ayuda a mejorar diversos aspectos de nuestra vida en lo que respecta nivel personal, social y académico.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) manifiesta que el aprendizaje significativo tiene como medio reforzador al juego y a diversas estrategias, quienes cumplen un rol importante en el aprendizaje de los niños. Sin embargo, muy a pesar de la relevancia del desarrollo de aprendizaje en los escolares, se identifica problemáticas asociadas, mencionando que 4 millones de niños y adolescentes no asisten a la escuela debido a diversos factores, entre ellos los recursos económicos, violencia intrafamiliar, problemas de salud, etc. Por otro lado, más de la mitad de niños y niñas de 6° grado a nivel mundial, han obtenido resultados bajos en lo que respecta a lenguaje, comunicación y otras competencias educativas dentro de las aulas (UNICEF, 2017).

Después de la pandemia la Organización de Naciones Unidas, reporta las consecuencias que ha generado las medidas dentro de los sistemas educativos en diversas regiones, se reporta que 25 países manifiestan dificultades concernientes al aprendizaje significativo, de no ser por la pandemia el grado educativo hubiese aumentado un 3,6%, pero al contrario según los resultados esta podría haber disminuido un 9% (ONU, 2022).

El Perú registra una problemática del aprendizaje significativo, y es que nuestro país ocupa el lugar 64 en cuanto a habilidades lectoras, matemáticas y ciencias naturales, con ello se demuestra que el Perú se encuentra por debajo de Chile, Uruguay, Brasil, Colombia y Argentina, esto nos hace reflexionar sobre la política educativa, el desempeño de los docentes, los estudiantes dentro del aula y además de la participación por parte de las autoridades tanto educativas como gubernamentales (De La Cruz y Huamán, 2022).

En cuanto a las estrategias de interacción para el aprendizaje, sabemos bien que los niños tienen diferente manera de aprender, por lo que estimular sus áreas de aprendizaje es un aspecto fundamental del docente, llegando a utilizar diversos medios como audiovisuales, didácticos e interactivos, entre otros, buscando aprendizajes significativos. Por ello es necesario que se inserte en cada una de las instituciones materiales y estrategias para contribuir con la educación de la región (Niño et al., 2022).

Según la UNICEF (2019) en los países con bajos ingresos económicos, la implementación de estrategias interactivas es muy poco utilizada, debido al enfoque de la enseñanza, la falta de recursos, la poca ayuda de las autoridades educativas y la falta de participación por parte de los docentes a cargo de la clase y de los estudiantes; muy por el contrario en países que cuentan con un elevado ingreso económico, la implementación de estrategias interactivas es más factible, debido a la búsqueda en las entidades educativas, de una mejora en la facilidad al acceso, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo los resultados de aprendizaje de los estudiantes, llegan a regular el nivel de conocimiento adecuado, además que promueve el desarrollo de diversas estrategias que hacen efectivo el conocimiento, en tal sentido lo que se propone en las instituciones educativas es poder desarrollar estrategias de interacción las cuales se promueva un aprendizaje significativo. Dentro de la comunidad de Nueva Arica, donde se busca partir del conocimiento de las debilidades y posibles oportunidades, que permitan generar objetivos que nos den cambios a la realidad problemática encontrada.

En la institución I.E. N° “10039” - Nueva Arica, se observa diversos factores que afectan el logro de aprendizaje significativo, esto se evidencia a través del bajo rendimiento académico, la falta de comprensión en los contenidos desarrollados en las áreas, estudiantes que repiten solo lo que dice el maestro, sin capacidad de crítica, entre otros, lo cual impide al estudiante obtener un correcto aprendizaje. De allí que nos planteamos la siguiente interrogante de investigación:

¿En qué medida la propuesta de una estrategia interactiva de lectura contribuirá a promover aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° “10039”- Nueva Arica?

Se planteó la hipótesis: La propuesta de una estrategia interactiva de lectura sustentada en la teoría de Isabel Solé, del aprendizaje significativo de Ausubel y en la teoría sociocultural de Vigotsky contribuye al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° “10039”- Nueva Arica.

Como Objetivo General: Proponer una estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E N° “10039” - Nueva Arica. y como objetivos específicos: - Caracterizar el aprendizaje de los estudiantes - Determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes I.E N° “10039” - Nueva Arica. - Diseñar los componentes de la estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos. - El trabajo se ha estructurado en cinco capítulos:

El Capítulo I Diseño Teórico, se presentan los antecedentes de la investigación así como las bases teórico científicas y conceptuales que dan sustento a la propuesta.

El Capítulo II Diseño Metodológico, se precisa el tipo, la finalidad y alcance la investigación, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos y técnicas de recolección de datos.

El Capítulo III Resultados, se presentan los resultados de la ficha de observación de lectura y la ficha de observación de aprendizaje significativo aplicado a los estudiantes, procesados en tablas.

El Capítulo IV Discusión de resultados, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos analizados a la luz de las teorías que sustentan la investigación.

El Capítulo V Propuesta de intervención, se detalla la Propuesta de Estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos.

Finamente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

La autora.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Antecedentes nacionales

En el estudio realizado por Bustillos et al (2022), quienes quisieron establecer la relación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo plantea comprobar la existencia de una asociación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptivo y no experimental, planteando como participantes del estudio: 132 alumnos, para la recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. Estableciéndose una correlación significativa entre ambas variables de estudio.

El presente estudio desarrollado por Muro (2021) tuvo como objetivo establecer en qué medida es relevante el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje en los escolares de quinto grado de primaria. Se efectuó una guía cuantitativa, descriptiva y no experimental, la muestra del estudio fueron: 18 estudiantes, para la recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. El estudio concluye que el aprendizaje significativo en los escolares es perdurable; pasaron de no comprender algo a comprenderlo, y los datos permanecen en ellos a largo plazo, considerando sus encuentros y partiendo de su información previa.

En su estudio realizado por Ureta (2020) plantea como establecer el vínculo existente entre la educación virtual y el aprendizaje significativo. La metodología plasmó un enfoque cualitativo, descriptivo y no experimental, planteando como participantes del estudio: 83 estudiantes, para la recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. El autor precisa que suponiendo que la escuela trabaje en la enseñanza virtual, traerá como resultado que el aprendizaje de sus estudiantes mejore, trabajando posteriormente en la naturaleza de la educación.

La presente investigación desarrollada por De La Cruz y Huamán (2022) tiene como finalidad establecer la disimilitud en el empleo de las estrategias de

aprendizaje (ACRA) en las alumnas de la I.E.T. “María Inmaculada”. Se efectuó una guía cuantitativa, descriptiva y no experimental, la muestra del estudio fueron: 200 estudiantes, para la recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. El estudio arriba a la siguiente conclusión: sugiere el siguiente resultado: existen grandes contrastes en la aplicación de técnicas de aprendizaje según la edad, el nivel de estudios, la fama y la zona de vivienda de los estudiantes.

En su estudio realizado por Alfaro (2020) plantea diseñar y fundamentar la propuesta del aprendizaje significativo basado en Ausubel para la mejora del aprendizaje en el área de Historia del Perú. La metodología plasmó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, planteando como participantes del estudio: 40 estudiantes para la recopilación de información se desarrollaron como instrumento la guía de cuestionario. El autor precisa que el análisis de la teoría de Ausubel a la luz del aprendizaje significativo permitió primero encontrar los grados de información y hacer comprensiones según la prueba de exploración, produciendo la grandeza de esta hipótesis en el ciclo de exploración.

Antecedentes Internacionales

En su estudio realizado por Baque y Portilla (2021), en su estudio plantean utilizar una estrategia didáctica que permita modernizar la enseñanza y optimizar aprendizajes. La metodología plasmó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. Los hallazgos precisan que predomina la relevancia que tiene el aprendizaje significativo en el entorno de la enseñanza de los escolares, el fin del maestro al aplicar una estrategia de aprendizaje, es brindar un conocimiento apto, que perdure y se fortalezca con el paso del tiempo.

La presente investigación desarrollada por Bohórquez (2021) tiene como finalidad determinar la relevancia del aprendizaje significativo en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de quinto grado de educación primaria. Se efectuó una guía cuantitativa, descriptiva y no experimental, la muestra del estudio fueron: 18 estudiantes, para la

recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. El análisis dio lugar a la elaboración de un planteamiento de estrategias sustentada en la técnica del aula invertida. El estudio arriba a la siguiente conclusión: para los alumnos el aprendizaje significativo es persistente; empezaron a saber algo que no sabían, manteniéndose en ellos el contenido a largo plazo, teniendo en cuenta sus experiencias y conocimientos previos.

En su estudio realizado por Rodríguez (2020) plantea elaborar una estrategia didáctica pedagógica sostenida en las TICS para la mejora de aprendizajes significativos en los alumnos. La metodología reflejó un enfoque cualitativo, descriptivo y no experimental, siendo participantes del estudio: 590 estudiantes, 32 docentes y 7 administrativos, para recolectar la información se utilizó como herramienta la guía de cuestionario. El resultado especifica que el orden didáctico pedagógica propuesto está dado para una metodología presencial. Es decir, cuando los niños se encuentren físicamente en la escuela, puedan gozar de mejores herramientas tecnológicas para el desenvolvimiento de los contenidos propuestos. El autor manifiesta que una estrategia didáctica pedagógica sostenida con recursos TIC, favorece el aumento del aprendizaje significativo, haciendo necesario instaurar a futuro, recursos tecnológicos en el Colegio Nuestra Señora de la Paz de Betulia.

La presente investigación desarrollada por Erazo et al. (2020) tiene como finalidad estimar el uso de procedimientos interactivos desde nuevos ambientes de aprendizaje, partiendo del uso de herramientas pedagógicas. Se efectuó una guía cuantitativa, descriptiva y no experimental, la muestra del estudio fueron: 500 estudiantes, para la recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. El resultado de la investigación muestra lo esencial del manejo de procedimientos interactivos en la enseñanza-aprendizaje, y cómo los medios digitales fomentan la lectura. El estudio arriba a la siguiente conclusión: La fase educativa irrefutablemente debe desarrollarse de forma interactiva, los temas de aprendizaje están enlazados con la comunicación y la información, estos componentes originan conexiones significativas.

En su estudio realizado por Pabón (2019) plantea como diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que promuevan la enseñanza del inglés en el Nivel Educativo de la Educación Básica Primaria. La metodología plasmó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, planteando como participantes del estudio: 37 docentes para la recopilación de información se desarrollaron como instrumento la guía de cuestionario. El autor precisa que no cuentan con el conocimiento necesario respecto a los nuevos enfoques, es por ello que en su acto pedagógico no se logra evidenciar la adquisición de un aprendizaje significativo en los escolares.

1.2. Bases teórico científicas

1.2.1. Teoría Sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) citado por Rodríguez (2008) explica que el aprendizaje ocurre durante las interacciones sociales entre individuos, siendo una de las teorías dominantes concerniente a la educación en la actualidad, esta teoría aporta que el aprendizaje ocurre primero a través de la interacción social y segundo a través de la internalización individual de los comportamientos sociales, esto permite que el docente implemente acciones dentro del aula y para con los alumnos que mejoren su forma de aprender y captar de manera más eficaz la enseñanza impartida por el docente, mayormente esta es efectiva cuando se emplean estrategias interactivas que incentiven al alumnado a desear aprender y a desarrollar sus habilidades en puntos como la lectura, la escritura, la memorización, entre otros.

Ante ello, las estrategias interactivas promueven diversos medios de introducir el aprendizaje en los distintos niveles de captación de los alumnos, resaltando las capacidades individuales y grupales de los estudiantes, conllevando a que el aprendizaje sea más eficiente, sumado a ello tanto estudiantes como profesores deben interactuar libremente para comunicar sus intenciones y encontrar la mejor manera de seleccionar la metodología de aprendizaje adecuada para que esta sea implementada en aula, requiriendo finalmente ser dinámico para una mejor adaptación ante estas nuevas formas de aprendizaje (Arias G. , 2001).

1.2.2. Técnica SQA en el aprendizaje significativo

La técnica S-Q-A fue elaborada por Ogle en 1986, esta técnica se centra en la activación del conocimiento previo de los escolares, contribuyendo en el establecimiento de los fines de conocimiento frente a un contenido dado. La correcta administración de esta técnica permite que los niños dirijan su atención en tres preguntas: Lo que sé sobre un tema (C), Lo que quiero saber de un tema (Q) y Lo que aprendí del tema (A) (UDD, 2021).

- **S - Lo que sé sobre un tema**

Es la información que el lector ya posee. En esta etapa, al estudiante se le muestra una parte del texto, en donde van a observar, efectuar predicciones y anticipaciones basándose en sus conocimientos previos. Tiene por finalidad dar a conocer al docente acerca de la facultad de sus alumnos de: vincular lo que ya posee con los nuevos aprendizajes, que el escolar se haga interrogantes antes de obtener información nueva, recordar y anotar lo que ya conocen, respecto al texto a leer (Córdova, 2019).

- **Q - Lo que quiero saber de un tema**

Abarca las inquietudes y expectativas que el escolar presenta acerca del texto. En esta etapa, los estudiantes escuchan, visualizan e interrelacionan, admitiendo lo que quieren saber del texto. Posibilita que los escolares activen la información que ya poseen acerca de la lectura, antes de incorporar contenidos nuevos, para construir y estimular sus conocimientos (Córdova, 2019).

- **A - Lo que aprendí del tema**

Esta etapa posibilita examinar el aprendizaje logrado, se ejecuta después de leer; los estudiantes tendrán la noción de que trata el texto, con qué finalidad han leído, busca dar una explicación a una o a varias interrogantes generadas durante el tema tratado. El estudiante muestra interés por los nuevos conocimientos y los contrasta con sus saberes previos. (Córdova, 2019).

1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje de Ausubel citado por Batista (2020) se basa en la idea de que el nuevo conocimiento se basa en las ideas previas que el estudiante ya posee, es por ello que la base del entendimiento empieza con la observación y el reconocimiento de eventos por medio de ideas que ya tiene, esto permite la creación de una red de conceptos y agregados.

El componente más esencial en el aprendizaje significativo es cómo se adhiere la nueva información en la antigua forma de conocimiento, definiendo la aceptación o el rechazo de dichos conceptos por parte del estudiante, por ello, Ausubel cree que la cognición se organiza jerárquicamente y el nuevo contenido es significativo en la medida en que se puede relacionar con lo que ya posee el estudiante, esta jerarquía amplía el conocimiento del estudiante, lo que genera una mejora de adquirir conocimientos, desglosarlos y adicionar lo relevante.

1.2.4. Método Dolorier

El autor afirma que leer de manera apropiada implica entender la información, percibir las ideas que el autor plasma en el texto, priorizar y ordenar las mismas, diferenciando las ideas principales de las secundarias, con capacidad de análisis, razonamiento, enjuiciamiento para emitir juicios de valor con capacidad de síntesis y contrastando sus saberes previos con el nuevo conocimiento ,utilizando su propio vocablo, argumentando, sosteniendo e impugnando con lógica y creatividad los estudios opuestos (Espiche, 2017).

Este método antepone las interrogantes de enjuiciamiento debido a que construye la reflexión lógica del estudiante, su naturalidad, su singularidad y su personalidad. Donde la lectura silenciosa e fundamenta, para luego pasar por cuatro tipos de preguntas como son de retención, comprensión, enjuiciamiento y recreación. (Espiche, 2017)..

1.3. Bases Teórico conceptuales

1.3.1. Estrategias interactivas

A- Definición

Según Zangara y Sanz (2012) "la palabra interactivas, que viene de colaboración, es la actividad que se practica por igual entre al menos dos grupos, personas o especialistas diferentes o el impacto complementario de diferentes elementos (poderes, objetos, individuos, etc.)" (p. 85). Los educadores deben fomentar realmente la capacidad de lectura de los alumnos, para que tengan suficientes oportunidades de obtener información y captar el interés y el entusiasmo por esta acción. Mucho más suponiendo que estas técnicas sean inteligentes.

Las metodologías inteligentes son aquellas actividades que permiten coordinar al alumno hacia la consecución de un objetivo determinado. Del mismo modo, estos sistemas interactivos guían al alumno hacia el desarrollo y la traducción del mensaje compuesto a la luz de los datos proporcionados por el mensaje y la información del usuario. Es importante subrayar que el alumno asume un papel importante en la conexión con el texto, ya que es un elemento funcional que utiliza varios procedimientos para obtener datos del texto y construir otro significado, según sus propios marcos razonables creados en su colaboración con el clima. Las metodologías intuitivas son responsables de la cooperación del alumno con el texto, con el entorno y consigo mismo.

Además, Vygotsky quien expresa que las estrategias interactivas se relacionan a la práctica de involucrar a los alumnos en el proceso educativo alentándolos a aportar su propia experiencia y conocimiento al proceso, al mismo tiempo que contribuye a definir u organizar su aprendizaje, este autor además menciona que para ello se deben implementar sesiones de aprendizaje por parte del docente hacia el alumnado teniendo en cuenta las necesidades más imperantes a corregir en el aspecto de enseñanza- aprendizaje como la lectura, la comprensión o inclusive la asimilación dentro del ámbito escolar (Chaves, 2001).

Esteban (2011) menciona que Vygotsky además aporta nociones en cuanto a que los estudiantes y los profesores forman relaciones en el aula, esto permite que el estudiante mejore en los diversos aspectos de su aprendizaje, estas interacciones facilitan la interacción social y la intervención eficaz en el

quehacer educativo, conllevando a que los escolares aprendan mediante la observación, escuchando, leyendo y hablando por medio de las tareas o alguna otra actividad académica que se les asigne como programas, talleres, trabajos grupales, entre otros. (pg. 97)

B- Beneficios de las estrategias interactivas en aula

Las estrategias interactivas brindan numerosas ventajas a discentes y docentes, para Vygotsky citado por Baquero (1997) ya que aumentan la participación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y práctico, permitiendo la retención de información de forma efectiva, sumado a ello fomenta la adquisición de capacidades o habilidades que son indispensables en aula, como la lectura, la escritura, la comprensión lectora, la adquisición del pensamiento crítico, entre otros; además se genera el trabajo en conjunto tanto entre alumnos, como con el docente, promoviendo la colaboración e interacción dentro del ámbito escolar, siendo vitales en el desarrollo del estudiante; asimismo mejora el rendimiento escolar, debido al compromiso y colaboración que presenta la implementación de estrategias interactivas.

C- Características de las estrategias

Es una serie de cualidades que serán retratadas y diferenciadas por ciertos autores.

Para Chávez (2004), "son actividades explícitas, o marcos, aún en el aire por el alumno. Están coordinadas al cumplimiento de una meta o arreglo de un asunto determinado, y apoyan el aprendizaje de manera inmediata y tortuosa. Por último, suponen la preparación y el control de la ejecución". (p. 53)

En lo que les importa, Díaz y Hernández (2003) referenciados en Muñoz (2013), sostienen que "la utilización de la metodología es controlada y no programada; requiere fundamentalmente decisión-producción de una acción pasada de ordenación y control de su ejecución en sentido."

En esta revisión, los procedimientos inteligentes son dispuestos e introducidos por el educador y los alumnos los ejecutan. No obstante, se trata

igualmente de un ciclo de preparación para que los alumnos puedan robotizarlos y trasladarlos cada vez que experimenten un texto compuesto, en las diferentes regiones curriculares.

D- Dimensiones

Motivación de lectura: Tiempo empleado a leer fuera del colegio, elevando la capacidad de lectura, así como la comprensión del mismo, siendo supervisado por el docente.

Placer por leer: Lee independientemente y sin ninguna condición referida al docente de aula o al padre de familia, desarrollando la independencia en el alumno.

Formación de hábito de lectura: Lee con frecuencia, esto puede conllevar a una lectura en días asignados, así como a una lectura Inter diaria e inclusive diaria, que le permite aumentar sus habilidades lectoras.

1.3.2. Lectura

A- Definición

La lectura se define como una habilidad receptiva por la cual desciframos una serie de símbolos escritos para obtener significado de ello, es así que a través de esta dinámica recibimos distintos tipos de información (Vásquez, 2020).

Solé (1999) define a la lectura como la comprensión del texto que se ha leído, entendiendo el mensaje asignado en las palabras o símbolos, es decir, es entender lo que se lee, construyendo significados de lo que se quiere comprender.

B- Modelo teórico de la lectura

Este modelo propuesto por Sole (1987) explica que la lectura se observa como una acción cognitiva amplia, donde el lector es asignado como un procesador activo de todo el conocimiento que ha podido recopilar del texto leído. Asimismo, aparecen ciertos elementos que son relevantes en el proceso de la lectura destacando al reconocimiento de las palabras y la decodificación,

motivando al lector a continuar con la acción de leer, reforzando lo aprendido, este procesamiento de información funciona para ingresar al siguiente nivel de lectura, haciendo más fácil el procedimiento, permitiendo una mejora en la velocidad de comprensión y en la amplitud de palabras.

Además, la autora explica que es por intermedio de la interacción de los procesos relacionados a la lectura que se pueda llegar a la comprensión del texto, en interacción con el contenido, siendo este enfocado al aprendizaje de ideas nuevas e importantes, siendo estas anexadas a ideas que el lector ya había guardado con anterioridad, fusionando ambos pensamientos y generando un concepto general del mismo. En otras palabras, para que se genere la comprensión de un texto mediante la lectura, es necesario que exista previamente un esquema donde el lector tenga un conocimiento básico o previo de ello, ampliando sus nociones de algún objeto, elemento, entidad, etc (Solé, Estrategias de lectura y aprendizaje, 1999).

Con ello el estudiante puede organizar su información con orden lógico y jerárquico lo que conlleva a alcanzar la comprensión del texto en todos sus niveles y que le permite elaborar un análisis crítico de dicha comprensión. Ante ello, el estudiante comprende que la lectura es un paso inicial en el proceso de adquirir conocimientos, adaptarlo y aplicarlo durante su proceso diario de aprendizaje (Solé, 2011).

C- Lectura y aprendizaje significativo

Solé (2011) explica que la lectura se convierte en parte fundamental para la adquisición del aprendizaje significativo, cuando conlleva a alcanzar niveles más complicados que solo leer; como la interpretación de la lectura, analizarla y reformular las nociones sobre conceptos, esto permite que el estudiante pueda ampliar sus capacidades de aprendizaje, mediante la enseñanza inicial brindada por el docente y la predisposición del estudiante.

De manera inicial Ausubel (1968) explica el aprendizaje significativo permite la vinculación de conocimiento e información nueva en el lector, sobre la data que el ya posee de ese texto específico, esto amplía su perspectiva concerniente a la lectura, mejorando su forma de aprendizaje individual y

colectivo, es relevante ver que ambos aspectos se relacionan para la mejora en el desarrollo educativo del estudiante al permitirle ampliar sus conocimientos, mientras los mejora y actualiza, fomentando un desarrollo individual en cuanto a la adquisición de información mucho mas complicada, pero que aumentará sus capacidades académicas.

D- Estrategias de lectura

En este apartado encontramos a la ejecutadas antes, durante y después de la lectura, donde Solé (1992) citado por Avendaño (2020) explica que se desenvuelven en las siguientes:

- **Estrategias antes de la lectura:**

- Antes de leer manifiesta lo que conoce (saberes previos), determinado que tipo de lectura le atrae o le genera curiosidad, lo que conlleve a implementar estrategias individuales.

- Realiza predicciones antes de leer, considerando cuales serán los resultados obtenidos tras la finalización de la lectura, y que mejoras se pueden implementar.

- Antes de leer se traza un propósito, este puede ser inicialmente básico, elevando su dificultad cuando ya adquiera cierta capacidad que le permita ampliar su producción lectora.

- **Estrategias durante la lectura:**

- Primera lectura en forma independiente, observando y determinando la capacidad actual del estudiante, para una posible mejora o reforzamiento de las capacidades con las que ya cuenta.

- Segunda lectura hace inferencias, esto permite verificar su capacidad de comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante.

- Señala lo que no entiende, se ejecuta una retroalimentación de sus propias capacidades y deficiencias, invitándole a mejorarlas.

- **Estrategias después de la lectura:**

-Expresa sus ideas de cómo lograr comprender lo que entendía, esto permite la individualidad del estudiante, generando independencia que le permite observar su crecimiento.

-Completan su ficha de lectura con acierto, finalmente alcanza el logro propuesto, reconociendo el aumento de sus capacidades desde el punto inicial.

1.3.3. Aprendizaje significativo

A- Concepto

Este aprendizaje, es la “manera de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla el contexto de la información, facilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones para hacerle frente de una manera crítica” (Siavichay, 2015, p. 32)

Como autor relevante en cuanto al aprendizaje significativo se destaca a Ausubel (1968) quien menciona que este es un proceso en el que los estudiantes vinculan nueva información con conceptos relevantes que ya poseen, en lugar de simplemente memorizar hechos aislados o definiciones de conceptos, esto permite que el estudiante genere nuevos conceptos de ideas que ya tenía establecidas, actualizando sus conocimientos y constantemente mejorándolos, generando que eleve sus capacidades que le permitan un mejor desempeño en aula.

B- Características del aprendizaje significativo

Ausubel (2012) explica que el aprendizaje significativo posee ciertas características que se detallan a continuación:

Compromiso activo: los estudiantes deberían usar estrategias de aprendizaje activo como experimentar, probar hipótesis e indagar, lo que conlleva a una mejora en el aprendizaje, así como a una elevación de sus conocimientos básicos.

Relevancia para el conocimiento previo: Los estudiantes deben construir sobre lo que ya saben, es por ello que los maestros deben comenzar una experiencia de aprendizaje identificando lo que los alumnos ya saben y descubriendo cómo se relaciona la nueva información con lo explicado anteriormente, ejecutando una conjunción de ideas antiguas con las actuales, ayudando a una visión más completa de lo aprendido en la clase impartida por el docente.

Integración con el conocimiento existente: se aprende cuando relacionan sus aprendizajes previos con la nueva información.

Elaboración y reflexión: la elaboración permite tomar el nuevo conocimiento y ver cómo se puede utilizar en múltiples contextos diferentes, en cuanto a la reflexión, esta se ve determinada ya en el contexto de analizar el conocimiento que se está aprendiendo conjugado con el que el estudiante ya posee, determinando si acepta ese nuevo conocimiento, lo conjuga con el que ya posee o simplemente lo descarta quedándose con el concepto antiguo, alterando así el aprendizaje que pueda generar.

C- Beneficios Del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo según Ausubel (2012) tiene una variedad de beneficios clave, que incluyen:

Retención a largo plazo: La mayoría de los docentes creen que el aprendizaje significativo logra una mayor memorización a largo plazo que el aprendizaje de memoria, esto se debe a que los estudiantes tienen experiencias e historias relacionadas con lo que aprendieron,

Transferencia de conocimientos a nuevas situaciones: Una de las desventajas del aprendizaje de memoria es que tiende a ser difícil de recordar y aplicar fuera del contexto en el que se aprendió, por tanto, se vuelve más fácil de recordar en situaciones contextualizadas.

Motivación e interés por aprender: Una característica clave del aprendizaje significativo es que tiene que ser significativo para la vida del estudiante, lo que mejora la motivación intrínseca, cuando los estudiantes ven que lo que

están aprendiendo es valioso para ellos o se relaciona con cosas que les interesan fuera del contexto educativo, desarrollan una motivación intrínseca para aprender, por el contrario, el aprendizaje de memoria a menudo se basa en recompensas y castigos, o en otras palabras, en la motivación extrínseca .

Habilidades de pensamiento crítico: En entornos de aprendizaje significativo, los estudiantes necesitan comparar y contrastar su conocimiento existente con la nueva información. A través de este proceso, a menudo comienzan a notar contradicciones entre la información nueva y la antigua que deben superar para lograr el equilibrio cognitivo, durante este proceso, los estudiantes ejercitan activamente sus habilidades de pensamiento crítico.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que se recolectaron datos, para el análisis numérico de las variables, permitiendo conocer la realidad de la problemática (Arias y Covinos, 2021). Esto permitió analizar y medir el aprendizaje significativo, así como la aplicación de las estrategias interactivas de lectura.

Fue de nivel descriptivo y con propuesta de intervención enfocándose en el fin de la variable, describiéndola de manera porcentual, mediante la descripción, así como la explicación de los datos obtenidos (Escudero y Cortez, 2018). Ante ello se evaluó de manera previa el aprendizaje significativo mediante la aplicación de un pre test, facilitando la medición de los niveles de aprendizaje.

De diseño no experimental porque solo se hace la propuesta de la estrategia interactiva, que con su aplicación permita el logro de aprendizajes significativos.

Los datos recogidos fueron primero organizados y sistematizados en el software Excel 2019, siendo posteriormente analizados en el programa SPSS 25, para realizar la estadística descriptiva y hallar los niveles de manera porcentual, ante ello se trabajó las tablas inferenciales y de niveles, asignando su valor a los objetivos planteados en el presente estudio.

2.2. Población y muestra

La población es propuesta por Hernández y Mendoza (2018) como el agrupamiento de personas, objetos, elementos, etc., que componen un universo total, y que cuentan con características, creencias, costumbres e inclusive ambiente similares. Para los propósitos del estudio se contó con una población general de 116 estudiantes de la I.E. N° “10039” - Nueva Arica.

En cuanto a la muestra es definida como el subconjunto elegido de la población la cual fue seleccionada para participar del estudio por parte del investigador (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, el estudio estuvo conformado por 24 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° “10039” - Nueva Arica.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en tercer grado de primaria en el año 2023.
- Estudiantes que presenten el consentimiento informado aceptado por sus padres
- Estudiantes que den el asentimiento para participar del estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes con alguna discapacidad que impida su evaluación.
- Estudiantes que no acepten participar del estudio

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales

Se empleó la observación estructurada para caracterizar el aprendizaje de los estudiantes, así como para el proceso de comprensión de textos.

El test de comprensión de textos para recopilar información sobre el nivel de comprensión de los estudiantes, según el método Dolorier, con cuatro tipo de preguntas: de retención, de comprensión, de enjuiciamiento y de recreación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Resultados de la investigación

Objetivo específico N° 01: Caracterizar el aprendizaje de los estudiantes I.E N° “10039”
- Nueva Arica.

Tabla 1

Resultados sobre la caracterización del aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° “10039” – Nueva Arica.

INDICADORES	SI		NO	
	f	%	f	%
Expresa sus saberes previos.	9	37.5	15	52.5
Reconoce el significado de los términos.	4	17	20	83
Se informa del nuevo conocimiento con responsabilidad.	5	21	19	79
Relaciona saberes previos con la nueva información.	6	25	18	75
Expresa sus ideas sobre los aprendido.	9	37.5	15	52.5
Expresa la forma de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.	3	12.5	21	87.5

De acuerdo a los resultados de la tabla 1, el 525% de los estudiantes tiene dificultades para expresar sus saberes previos, así como un 83% no reconoce el significado de los términos nuevos de un texto, un 79% no tiene la iniciativa de informarse del nuevo conocimiento, así como un 87.5% que no expresa como aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

Objetivo específico N° 02: Determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes I.E N° “10039” - Nueva Arica.

Tabla 2

Resultados sobre el nivel de comprensión de textos aplicado a los estudiantes de la I.E N° “100039” – Nueva Arica.

	N	%
Bajo (00-10)	24	100%
Medio (11-15)	0	0,0%
Alto (16-20)	0	0,0%

De acuerdo a los resultados, en la tabla 2 el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión de textos, asimismo, el 0,0% registran un nivel medio y el 0,0% de los estudiantes presentan un nivel alto. Siendo así que de acuerdo al método Dolorier, ningún estudiante logra responder al nivel de las preguntas de enjuiciamiento y de recreación, solamente responde de manera correcta algunas de las preguntas que se encuentran dentro del nivel de retención y de comprensión.

Objetivo específico N° 03: Diseñar los componentes de la estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos.

Tabla 3

Componentes de la estrategia interactiva

Componentes de estrategia interactiva para promover aprendizaje significativo		
Estrategias antes de la lectura.	Estrategias durante la lectura.	Estrategias después de la lectura.
<p>Motivación</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de hipótesis.</p>	<p>Lectura con el objetivo de informar</p> <p>Contrastación de hipótesis</p>	<p>Identificación de ideas principales</p> <p>Formulación de resúmenes</p> <p>Contrastación de preguntas</p> <p>Reflexión</p>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al objetivo general, tiene por finalidad proponer una estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E N° “10039” - Nueva Arica.

Según los resultados, se propuso efectuar una propuesta de intervención respecto a una estrategia interactiva de lectura que permita promover aprendizajes significativos, efectuándose a través de las acciones metodológicas antes, durante y después de la lectura. De acuerdo al objetivo específico 01, se pudo apreciar mediante la observación estructurada que el aprendizaje de los estudiantes no era significativo por cuanto, tenían dificultad para expresar sus saberes previos, así como para reconocer el significado de los términos, un tanto de desinterés por el nuevo conocimiento a través de los textos seleccionados y limitaciones para relacionar lo aprendido con sus saberes previos.

La teoría del aprendizaje de Ausubel citado por Batista (2020) se basa en la idea de que el nuevo conocimiento se basa en las ideas previas que el estudiante ya posee, es por ello que la base del entendimiento empieza con la observación y el reconocimiento de eventos por medio de ideas que ya tiene, esto permite la creación de una red de conceptos y agregados.

En una investigación desarrollada por Erazo et al. (2020) que tuvo como finalidad estimar el uso de procedimientos interactivos desde nuevos ambientes de aprendizaje, partiendo del uso de herramientas pedagógicas. Se efectuó una guía cuantitativa, descriptiva y no experimental, la muestra del estudio fueron: 500 estudiantes, para la recopilación de información se desarrolló como instrumento la guía de cuestionario. El resultado de la investigación mostró lo esencial del manejo de procedimientos interactivos en la enseñanza-aprendizaje, y cómo los medios digitales fomentan la lectura. El estudio arribó a la conclusión que el proceso de aprendizaje es interactivo entre comunicación e información.

Solé (2011) explica que la lectura se convierte en parte fundamental para la adquisición del aprendizaje significativo, cuando conlleva a alcanzar niveles más complicados que solo leer; como la interpretación de la lectura, analizarla y reformular las nociones sobre

conceptos, esto permite que el estudiante pueda ampliar sus capacidades de aprendizaje, mediante la enseñanza inicial brindada por el docente y la predisposición del estudiante.

Respecto al objetivo específico 02, propuso determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes I.E N° “10039” - Nueva Arica. Según los resultados, el 0,0% registran un nivel medio y el 0,0% de los estudiantes presentan un nivel alto.

La investigación desarrollada por Bohórquez (2021) tuvo como finalidad determinar la relevancia del aprendizaje significativo en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de quinto grado de educación primaria, planteando el aula invertida como estrategia. El estudio arriba a la siguiente conclusión: para los alumnos el aprendizaje significativo es persistente; empezaron a saber algo que no sabían, manteniéndose en ellos el contenido a largo plazo, teniendo en cuenta sus experiencias y conocimientos previos.

Según Ausubel citado por Batista (2020) destaca la importancia de la recepción en lugar del aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorista, además manifiesta que su teoría se utiliza solo al aprendizaje de recepción en ámbitos estudiantiles.

En relación al objetivo específico N° 03, su propósito es diseñar los componentes de la estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos. Se planteó componentes de la estrategia interactiva de lectura: a) antes de la lectura: motivación, activación de conocimientos previos y formulación de hipótesis b) durante la lectura: lectura con el objetivo de informar y contrastación de hipótesis y c) después de la lectura: identificación de ideas principales, formulación de resúmenes, contrastación de preguntas y reflexión.

En su estudio realizado por Rodríguez (2020) plantea elaborar una estrategia didáctico pedagógica sostenida en las TIC para la mejora de aprendizajes significativos en los alumnos. El resultado especifica que el orden didáctico pedagógico propuesto está dado para una metodología presencial. Es decir, cuando los niños se encuentren físicamente en la escuela, puedan gozar de mejores herramientas tecnológicas para el desenvolvimiento de los contenidos propuestos. El autor manifiesta que una estrategia didáctico pedagógica sostenida con recursos TIC, favorece el aumento del aprendizaje significativo, haciendo

necesario instaurar a futuro, recursos tecnológicos en el Colegio Nuestra Señora de la Paz de Betulia.

De manera inicial Ausubel (1968) explica el aprendizaje significativo permite la vinculación de conocimiento e información nueva en el lector, sobre la data que el ya posee de ese texto específico, esto amplía su perspectiva concerniente a la lectura, mejorando su forma de aprendizaje individual y colectivo, es relevante ver que ambos aspectos se relacionan para la mejora en el desarrollo educativo del estudiante al permitirle ampliar sus conocimientos, mientras los mejora y actualiza, fomentando un desarrollo individual en cuanto a la adquisición de información mucho más complicada, pero que aumentará sus capacidades académicas.

En su estudio realizado por Baque y Portilla (2021), proponen una estrategia didáctica para modernizar la enseñanza y optimizar los aprendizajes. El aprendizaje significativo promueve conocimiento originales, que perduren en el, que ayudaría a superar dificultades que presentan los docentes en el proceso de innovación.

Asimismo, Solé (1999) define a la lectura como la comprensión del texto que se ha leído, entendiendo el mensaje asignado en las palabras o símbolos, es decir, es entender lo que se lee, construyendo significados de lo que se quiere comprender.

Cabe precisar que Ausubel citado por Batista (2020) piensa que el conocimiento se organiza jerárquicamente y el nuevo contenido es significativo en la medida en que se puede relacionar con lo que ya cuenta el estudiante, esta jerarquía amplía el conocimiento del estudiante, lo que genera una mejora de adquirir conocimientos, desglosarlos y adicionar lo relevante.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCION

1. TÍTULO

Estrategia interactiva de lectura para promover aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E N° “10039” - Nueva Arica.

2. FUNDAMENTACIÓN

- PEDAGÓGICA

La misión de la educación es lograr un individuo formado integralmente, promoviendo un aprendizaje autónomo y que los aprendizajes sean significativos, que a decir de Ausubel (2012) se da cuando se relación los saberes previos con la nueva información, con esta propuesta se elimina el aprendizaje mecanicista, es decir, aprender por repetición, sin dar importancia a lo que se aprende, ni relacionar lo aprendido con algo que existe.

De allí la propuesta de talleres interactivos sería el camino que lleve a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos, que le sean útiles en la vida.

Actualmente, se necesita que el estudiante evolucione de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje donde el estudiante pueda interactuar al momento de adquirir los conocimientos, para ello, el rol del docente es clave en la medida que se convierte en el diseñador de estrategias para que los estudiantes logren el aprendizaje.

- DIDÁCTICA

Considerando lo que manifiesta Díaz -Barriga (2016) sobre la didáctica como una disciplina teórica, histórica y política, enmarcada dentro de un proyecto social, encargada de articular la teoría con la práctica de la enseñanza y responde a un momento histórico. En el contexto en el que se desarrolla la investigación , en cuanto a la propuesta de talleres interactivos, se detallan los pasos, los elementos teóricos hacia la orientación del proceso educativo, porque desde la perspectiva didáctica , que constituye la dimensión del quehacer docente , con estos talleres, se busca que los estudiantes se conviertan en personas autónomas, con capacidad de crítica, con elementos creativos para que a través de la lectura asuman una postura personal que los motive a explorar , a mejorar su vocabulario, su dicción,

su ortografía, sus conocimientos y su participación activa en la sociedad, logrando el aprendizaje significativo, es decir, que apliquen lo aprendido a las diferentes situaciones que se les presente en la vida.

- **AXIOLÓGICA**

Los valores son parte inherente al ser humano, en el proceso formativo a decir de Álvarez (1988) tiene tres dimensiones, la instructiva, la desarrolladora y la educativa, y es precisamente la educativa la que implica la práctica de valores. El ser humano puede tener muchos conocimientos, haber desarrollado capacidades, pero necesita la práctica de valores que se convierten en la guía de comportamiento del ser humano en la sociedad. Y desde la escuela necesitamos formar personas virtuosas.

-**EPISTEMOLÓGICA**

Los docentes tienen la delicada misión de formar a los educandos en forma integral con conocimientos, capacidades, actitudes y valores. Debe convertirse en un investigador nato que le permita apropiarse de las herramientas necesarias para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes, utilizando los avances de la ciencia y la tecnología para convertir el aula en un laboratorio donde se apliquen métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos que ayuden al estudiante a lograr el proceso formativo integral dentro de la necesidad de realizar sus estudios, con mayor rigor científico.

3. OBJETIVO

Promover aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E N° “10039” - Nueva Arica mediante una estrategia interactiva de lectura.

4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrolla a través de talleres

TALLER N° 01

I. DENOMINACIÓN: LEO Y APRENDO “EL GALLITO DE LAS ROCAS”.

II. RECURSOS:

-Ficha de lectura.

- Imagen.
- Cajita de preguntas.
- Papelote para técnica SQA.
- Pelota preguntona.
- Ficha de preguntas.
- Ficha de reflexión.

III. SECUENCIA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA	<p>-Saludo a los estudiantes.</p> <p>- Se pega la figura referente al texto y se indica que van a leer un texto. (ANEXO 1).</p> <p>-Se pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué nos dirá de este personaje? ¿Para qué lo habrá escrito el autor? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué lo van a leer?</p> <p>-Se entrega la lectura (ANEXO 2), pido que lo miren y lo guarden, luego se pide a un estudiante decir el título, ¿Qué dice el título? ¿Sobre qué van a leer? ¿Qué tipo de texto van a leer? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué datos creen que nos dará?</p> <p>-Se pega el papelote con el cuadro de la técnica SQA, escribiré lo que saben sobre el GALLITO DE LAS ROCAS, haciendo uso de la cajita de preguntas: ¿Qué saben de este gallito? ¿Saben cómo es ese gallito? ¿Cuántos gallitos han visto y/o conocen ustedes? ¿Cuántas patas tiene? ¿De qué tamaño es?.</p> <p>-Luego se pregunta que quisieran saber y se llena la siguiente columna de la técnica.</p>
DURANTE LA LECTURA	<p>-Se lee el texto “GALLITO DE LAS ROCAS”.</p> <p>-Se realiza una recapitulación de cada fragmento, dando la oportunidad para que formulen predicciones y contrasten sus hipótesis (haciendo uso de la pelota preguntona), ¿Han leído información que imaginaron antes de leer? ¿Qué piensan de los demás nombres con que llaman al gallito de las rocas? ¿Vive solo</p>

	<p>en la Selva alta del Perú? ¿Qué más información creen que leeremos? ¿Qué nos dirá el texto sobre el gallito?</p> <p>-Posteriormente se aclara el texto, ayudando a deducir los términos que los estudiantes desconocen.</p>
<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<p>-Se realiza la recapitulación oral del texto completo.</p> <p>-Identifican la idea principal.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Resuelven una ficha de preguntas (ANEXO 3).</p> <p>-Se realiza una revisión general de las respuestas, socializando lo desarrollado en su ficha.</p> <p>-Completan el cuadro de la técnica SQA con lo que aprendieron.</p> <p>-Reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Fue fácil identificar la idea principal?</p>

ANEXO 1



ANEXO 2

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir “Ave de las rocas peruanas”. Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas.



El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado **intenso muy llamativo**, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón.

Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimenta de variados frutos silvestres y de insectos.

El gallito de las rocas puede desaparecer si no es cuidado. Actualmente está protegido en las áreas naturales de Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

Fuentes: MINISTERIO DE AGRICULTURA-MINEDU El Perú su diversidad y sus recursos – 2001.

ANEXO 3
FICHA DE PREGUNTAS

Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

DE RETENCIÓN

1. ¿Quién es el ave nacional del Perú?

- a). El monte chaperón
- b). El gallito de las rocas.
- c). El gallo

2. ¿Cuál es su nombre científico?

- a). Tunki
- b). Chaperón
- c). Rupícola Peruviana.

3. Actualmente está protegido en las áreas naturales de:

- a). Cutervo, Chemillén, Cordillera Blanca, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.
- b). Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.
- c). Cutervo, Chepén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

DE COMPRENSIÓN

1. En el texto, “El gallito de las rocas puede desaparecer si no es cuidado”, se refiere a:

- a) Que debemos cuidarlo en nuestra casa al gallito de las rocas.
- b) Que las personas no cuidan al gallito de las rocas.
- c) Que están en extinción, porque existen personas que los cazan y de esas personas se debe cuidar al gallito de las rocas.

2. ¿De quién depende tomar medidas para cuidar al gallito de las rocas?

- a) De las personas que se dedican a proteger los animales en peligro.
- b) De la educación ambiental
- c) De los niños.

DE ENJUICIAMIENTO

**1. ¿Crees que las personas deben informarse sobre el gallito de las rocas?
¿Por qué?**

.....
.....

**2. ¿Crees que se deben tomar medidas para contribuir al cuidado del gallito
de las rocas? ¿Por qué?**

.....
.....

DE RECREACIÓN

1. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....
.....

**2. ¿Qué harías tú para promover que las personas conozcan sobre el gallito
de las rocas?**

.....
.....

TALLER N° 02

I. DENOMINACIÓN: ME INFORMO SOBRE LA VICUÑA

II. RECURSOS:

- Ficha de lectura.
- Imagen.
- Cajita de preguntas.
- Papelote para técnica SQA.
- Pelota preguntona.
- Ficha de preguntas.
- Ficha de reflexión.

III. SECUENCIA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none">-Saludo a los estudiantes.- Se pega la figura referente al texto (ANEXO 1).-Se pide a un estudiante leer el título.-Se pregunta: ¿Qué observan? ¿De quién hablará la lectura?¿Para qué lo habrá escrito el autor? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué lo van a leer?-Se entrega la lectura (ANEXO 2), se indica que lo miren y lo guarden, luego se pide a un estudiante decir el título, ¿Qué dice el título? ¿Sobre qué van a leer? ¿Qué tipo de texto van a leer? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué nos dirá?-Se pega el papelote con el cuadro de la técnica SQA, escribiré lo que saben sobre LA VICUÑA, haciendo uso de la cajita de preguntas: ¿Cómo es este animal? ¿Cuántas patas tiene? ¿De qué tamaño es? ¿Lo han visto? ¿Dónde vive?-Luego se pregunta que quisieran saber y se llena la siguiente columna de la técnica.

<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>-Se lee el texto “LA VICUÑA”.</p> <p>-Se realiza una recapitulación de cada fragmento, para que formulen predicciones y contrasten sus hipótesis (haciendo uso de la pelota preguntona), ¿Han leído información que imaginaron antes de leer? ¿Qué piensan de que la vicuña sea un animal propio de Sudamérica y exista en el Perú? ¿Su fibra es especial? ¿Por qué? ¿Qué más información creen que leeremos?</p> <p>-Posteriormente se aclara el texto, ayudando a deducir los términos que los estudiantes desconocen.</p>
<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<p>-Se realiza la recapitulación oral del texto completo.</p> <p>-Identifican la idea principal.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Resuelven una ficha de preguntas (ANEXO 3).</p> <p>-Se realiza una revisión general de las respuestas, socializando lo desarrollado en su ficha.</p> <p>-Completan el cuadro de la técnica SQA con lo que aprendieron.</p> <p>-Reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Fue fácil identificar la idea principal?</p>

ANEXO 1



ANEXO 2

LA VICUÑA



La vicuña es un animal mamífero propio de Sudamérica. Vive en la puna al sur del Perú. Puede llegar a pesar unos 35 kg. Es de color canela en el lomo y blanco en la parte del vientre, con un mechón de pelos largos y blancos en el pecho. Su cuerpo está cubierto de una fibra fina muy especial, que es capaz de retener el calor corporal.

La vicuña se alimenta casi exclusivamente de pasto, el cual corta y no arranca de raíz, como lo hacen la vaca, el caballo o las ovejas, que con ello destruyen el suelo.

Posee un cuello largo que le permite ver a gran distancia y ubicar a sus enemigos naturales, que son el puma y el zorro, de los que logra ocultarse.

La gestación de una vicuña dura 11 meses y por cada parto nace una sola cría, entre los meses de febrero y marzo.

La vicuña es un animal protegido de la caza furtiva, principal causa de su muerte, por más de 700 comunidades de la Puna que obtienen beneficios económicos debido a su fibra, que es muy fina y la más cara del mundo.

La reserva nacional Pampa Galeras-Bárbara D'Achille, ubicada en la comunidad de Lucanas, en la región Ayacucho, es el principal centro de conservación de la vicuña en el Perú.

Desde la época de los incas, la vicuña ha sido considerada un animal sagrado y elegida por los fundadores de la República de nuestro país como símbolo de la riqueza animal al colocar su imagen en el escudo nacional.

Adaptado de: http://www.peruecologico.com.pe/fau_vicuна_2.htm

ANEXO 3

FICHA DE PREGUNTAS

Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

DE RETENCIÓN

1. ¿Qué es la vicuña?

- a). Es un animal mamífero propio de Norteamérica y vive en el norte del Perú.
- b). Es un animal mamífero propio de Sudamérica y vive en la puna al sur del Perú.
- c). Es un animal que se alimenta casi exclusivamente de carne.

2. ¿Cómo es la Vicuña?

- a). Es un animal que pare una sola cría.
- b). Es de color blanco en el lomo y canela en la parte del vientre, con un mechón de pelos cortos y blancos en el pecho. Su cuerpo está cubierto de una fibra gruesa muy especial.
- c). Es de color canela en el lomo y blanco en la parte del vientre, con un mechón de pelos largos y blancos en el pecho. Su cuerpo está cubierto de una fibra fina muy especial.

3. Según el texto, los enemigos naturales de la Vicuña, son:

- a). El puma y la pantera.
- b). El puma y el zorro.
- c). El zorro y el tigre.

DE COMPRENSIÓN

1. En el texto, “caza furtiva” se refiere a:

- a) Que el puma y el zorro son cazadores de la vicuña.
- b) Que las personas protegen a la Vicuña.
- c) Que es constantemente cazada por los pobladores para su beneficio económico.

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados es el tema más apropiado para el texto leído?

- a) El aumento de caza de vicuñas.
- c) Características de la Vicuña.
- d) Descripción e importancia de la vicuña.

DE ENJUICIAMIENTO

3. ¿Crees que las personas deben tomar medidas proteger a la Vicuña? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Te parece bien que los fundadores de la República la hayan elegido símbolo de la riqueza animal al colocar su imagen en el escudo nacional? ¿Por qué?

.....
.....

5. ¿Debemos preocuparnos si desaparece la vicuña? ¿Por qué?

.....
.....

DE RECREACIÓN

1. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....
.....

2. ¿Qué acciones se deben realizar para proteger a la Vicuña?

.....
.....

3. ¿Qué harías tú para promover la protección de la vicuña?

.....
.....

TALLER N° 03

I. DENOMINACIÓN: LEO Y APRENDO SOBRE CÓMO SON LOS INSECTOS Y SU IMPORTANCIA.

II. RECURSOS:

- Ficha de lectura.
- Imagen.
- Cajita de preguntas.
- Papelote para técnica SQA.
- Pelota preguntona.
- Ficha de preguntas.
- Ficha de reflexión.

III. SECUENCIA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none">-Se saluda a los estudiantes.- Se pega la imagen referente al texto (ANEXO 1).-Se pide a un estudiante leer el título.-Se pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿De quién hablará el texto? ¿Qué nos dirá el texto?¿Para qué lo habrá escrito el autor? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué lo van a leer?-Se entrega el texto (ANEXO 2), se indica que lo miren y lo guarden, luego se pide a un estudiante decir el título, ¿Sobre qué van a leer? ¿Qué tipo de texto van a leer? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué nos dirá?-Se pega el papelote con el cuadro de la técnica SQA, escribiré lo que saben sobre LOS INSECTOS, ¿Conocen a los insectos? ¿Cómo son? ¿Han observado algún insecto? ¿Dónde? ¿Qué insectos encuentran en su comunidad o casa? ¿Qué más saben de los insectos? ¿Serán iguales a la imagen del texto? ¿Las mariposas son iguales a la imagen del texto? ¿Para qué existirán

	<p>los insectos? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto?.</p> <p>-Luego se pregunta que quisieran saber y se llena la siguiente columna de la técnica.</p>
DURANTE LA LECTURA	<p>-Se lee el texto “LOS INSECTOS”.</p> <p>-Se realiza una recapitulación de cada fragmento, para que formulen predicciones y contrasten sus hipótesis (haciendo uso de la pelota preguntona), ¿Han leído información que imaginaron antes de leer? ¿Qué piensan de los insectos? ¿Saben exactamente cuántos insectos hay? ¿Por qué? Si existen muchos insectos ¿En qué lugares creen que habrán mayor cantidad de insectos? ¿Cómo se sabe que existen estos animales? ¿Existirá alguien que estudie a estos animalitos? ¿Qué más información nos brindará el texto?.</p>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>-Se realiza la recapitulación oral del texto completo.</p> <p>-Identifican la idea principal.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Resuelven una ficha de preguntas (ANEXO 3).</p> <p>-Se realiza una revisión general de las respuestas, socializando lo desarrollado en su ficha.</p> <p>-Completan el cuadro de la técnica SQA con lo que aprendieron.</p> <p>-Reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Fue fácil identificar la idea principal?</p>

ANEXO 1



ANEXO 2

LOS INSECTOS

Los insectos están en todas partes. Piensa por un momento que esta especie compone el 90% de la vida que hay en el planeta. Para que te hagas una idea, sería como decir que por cada persona que hay en el mundo hay más o menos 200 millones de insectos.

Cuando sales al jardín o vas a la playa, estás en la montaña o vas a una jungla, ahí hay insectos. Los especialistas que estudian insectos se llaman entomólogos.



Estos son animales invertebrados, quiere decir eso que no tienen un esqueleto articulado, ni huesos en el cuerpo, como tú o tus amigos. Los insectos tienen antenas, tres pares de patas y dos pares de alas. La mayoría de insectos son muy pequeños, desde menos de medio centímetro hasta tres centímetros de longitud.

Los insectos pueden ser herbívoros, y comer solo plantas, o pueden ser carnívoros y comer otros animales. Hay otros que son carroñeros, quiere decir que comen carroña, o los restos de animales que fueron cazados por otros animales.

Los insectos cumplen papeles muy importantes en nuestro ecosistema y no son solo los molestos mosquitos que te pican en verano. Los insectos ayudan a polinizar, quiere decir que llevan polen a las plantas para que estas germinen o produzcan semillas. También, como comen otros insectos, ayudan a controlar plagas. Aun así, también pueden hacer daño a nuestras cosechas y arruinar muchas de estas cuando hay plagas.

No se sabe con certeza cuantas especies de insectos hay pero se estima que pueden ser más de un millón.

<https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>

ANEXO 3

FICHA DE PREGUNTAS

Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

DE RETENCIÓN

1. ¿Qué son los insectos?

- a). Son animales pequeños que miden hasta cinco centímetros de longitud.
- b). Son animales vertebrados, tienen antenas, tres pares de patas y dos pares de alas.
- c). Son animales invertebrados, tienen antenas, tres pares de patas y dos pares de alas.

2. ¿Cómo se llaman los especialistas que estudian insectos?

- a). Odontólogos
- b). Entomólogos.
- c). Paleontólogos.

3. Según el texto, los insectos cumplen papeles muy importantes en nuestro ecosistema, debido a:

- a). Que comen plantas.
- b). Que ayudan a polinizar y controlar las plagas.
- c). Que comen carroña.

DE COMPRENSIÓN

1. En el texto, “también pueden hacer daño a nuestras cosechas”, se refiere a:

- d) Que los insectos son herbívoros y se comen todas las plantas.
- e) Que existen algunos insectos que perjudican las cosechas.
- f) Que todos los insectos perjudican las cosechas.

2. De acuerdo al texto, ¿Cuál de las predicciones es la más acertada?

- a). Todos los insectos se convertirán en plagas dañinas.
- b). Los insectos seguirán polinizando y controlando plagas, favoreciendo el desarrollo de vida en el planeta.
- c). Las personas eliminarán a todos los insectos.

DE ENJUICIAMIENTO

6. ¿Crees que las personas deben cuidar a algunos tipos de insectos? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Debemos preocuparnos si desaparecen los insectos? ¿Por qué?

.....
.....

DE RECREACIÓN

1. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....
.....

2. ¿Qué acciones deben realizar las personas para evitar la desaparición de insectos?

.....
.....

3. ¿Qué harías tú para promover el cuidado de los insectos?

.....
.....

TALLER N° 04

I. DENOMINACIÓN: APRENDO LA DIFERENCIA ENTRE LA ARAÑA Y LOS INSECTOS.

II. RECURSOS:

- Ficha de lectura.
- Imagen.
- Cajita de preguntas.
- Papelote para técnica SQA.
- Pelota preguntona.
- Ficha de preguntas.
- Ficha de reflexión.

III. SECUENCIA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none">-Se saluda a los estudiantes.- Se se pega la imagen referente al texto (ANEXO 1).-Se pide a un estudiante leer el título.-Se pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué tratará el texto? ¿Para qué lo van a leer?-Se entrega el texto (ANEXO 2), se indica que lo miren y lo guarden, luego se pide a un estudiante decir el título, ¿Sobre qué van a leer? ¿Qué tipo de texto van a leer? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué nos dirá?-Se pega el papelote con el cuadro de la técnica SQA, escribiré lo que saben sobre LA ARAÑA, ¿Qué es la araña? ¿Saben cómo son las arañas? ¿Han visto alguna araña? ¿Dónde? ¿Qué hacen las arañas? ¿Serán igual a la del texto? ¿La araña es un insecto? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué datos creen que nos dará?

	-Luego se pregunta que quisieran saber y se llena la siguiente columna de la técnica.
DURANTE LA LECTURA	<p>-Se lee el texto “LA ARAÑA”.</p> <p>-Se realiza una recapitulación de cada fragmento, para que formulen predicciones y contrasten sus hipótesis (haciendo uso de la pelota preguntona), ¿Han leído información que imaginaron antes de leer? ¿Las arañas son insectos? ¿Qué diferencias creen que tienen? ¿Qué información creen que leeremos en el siguiente fragmento?</p>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>-Se realiza la recapitulación oral del texto completo.</p> <p>-Identifican la idea principal.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Resuelven una ficha de preguntas (ANEXO 3).</p> <p>-Se realiza una revisión general de las respuestas, socializando lo desarrollado en su ficha.</p> <p>-Completan el cuadro de la técnica SQA con lo que aprendieron.</p> <p>-Reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Fue fácil identificar la idea principal?</p>

ANEXO 1



ANEXO 2

ARAÑAS E INSECTOS



Mucha gente piensa que las arañas son insectos, pero en realidad, se trata de dos familias muy distintas y que no tienen nada que ver una con otra.

Vamos a ver algunas de sus diferencias:

Las arañas tienen ocho patas. Su cuerpo se divide en dos partes: una cabeza unida al tórax, y el abdomen. Los arácnidos nunca tienen alas así que son incapaces de volar y tampoco tienen antenas. Poseen la curiosa capacidad de producir hilos de seda para fabricar telas que usan para atrapar insectos y alimentarse, ya que son animales carnívoros, aunque hay que tener en cuenta que no todas las arañas fabrican telas.

Los insectos, en cambio, tienen seis patas. Su cuerpo no se divide en dos partes sino en tres, porque su cabeza está separada del tórax. La mayoría de los insectos poseen alas que les permiten volar y todos tienen antenas. La alimentación de los insectos es mucho más variada que la de las arañas porque si bien es cierto que hay insectos que también son carnívoros y cazan otros animales, según la especie su comida varía mucho. Unos se alimentan de hojas, otros de semillas, otros comen frutos, otros raíces, otros madera... y algunos son omnívoros, es decir, comen de todo.

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/aranas-insectos>

ANEXO 3

FICHA DE PREGUNTAS

Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

DE RETENCIÓN

1. ¿Qué son las arañas?

- a). Son insectos, tienen seis patas y su cuerpo se divide en tres partes.
- b). Son arácnidos, tienen ocho patas y su cuerpo se divide en dos partes: una cabeza unida al tórax y el abdomen, nunca tienen alas y tampoco tienen antenas.
- c). Son arácnidos, tienen seis patas y su cuerpo se divide en dos partes: una cabeza unida al tórax y el abdomen, tienen alas y antenas.

2. Según el texto, los arácnidos producen:

- a). Antenas.
- b). Hilos de algodón.
- c). Hilos de seda.

DE COMPRENSIÓN

1. En el texto, “Mucha gente piensa que las arañas son insectos”, se refiere a:

- g) Que la gente no lee sobre las arañas.
- h) Que la gente confunde a las arañas con los insectos.
- i) Que las personas deben pensar que las arañas son insectos.

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados es el tema más apropiado para el texto leído?

- a). Características de las arañas.
- b). Alimentación de las arañas y los insectos.
- c) Diferencias entre las arañas y los insectos.

DE ENJUICIAMIENTO

8. ¿Crees que las personas se deben informar sobre las arañas? ¿Por qué?

.....
.....

9. ¿Te parece bien que las arañas puedan producir hilos de seda para fabricar telas y las usen para atrapar insectos y poder alimentarse? ¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Hay que tener miedo a las arañas? ¿Por qué?

.....
.....

DE RECREACIÓN

1. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....
.....

2. ¿Qué harías tú para promover que las personas se informen más sobre las arañas?

.....
.....

TALLER N° 05

I. DENOMINACIÓN: ME INFORMO SOBRE EL ORIGEN DEL JUGUETE.

II. RECURSOS:

- Ficha de lectura.
- Imagen.
- Cajita de preguntas.
- Papelote para técnica SQA.
- Pelota preguntona.
- Ficha de preguntas.
- Ficha de reflexión.

III. SECUENCIA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none">-Se saluda a los estudiantes.- Se pega la imagen referente al texto (ANEXO 1).-Se pide a un estudiante leer el título.-Se pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué nos dirá el texto? ¿Para qué lo habrá escrito el autor? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué lo van a leer?-Se entrega la lectura (ANEXO 2), se indica que lo miren y lo guarden, luego se pide a un estudiante decir el título, ¿Sobre qué van a leer? ¿Qué tipo de texto van a leer? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué nos dirá?-Se pega el papelote con el cuadro de la técnica SQA, escribiré lo que saben sobre EL ORIGEN DEL JUGUETE, ¿Saben que es un juguete? ¿Para qué sirven los juguetes? ¿Qué juguetes conocen ustedes? ¿Todos los juguetes son iguales? ¿Serán

	<p>iguales al del texto? ¿Conocen cómo se originaron los juguetes?</p> <p>¿Cómo creen que se originaron? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué datos creen que nos dará?</p> <p>-Luego se pregunta que quisieran saber y se llena la siguiente columna de la técnica.</p>
DURANTE LA LECTURA	<p>-Se lee el texto “EL ORIGEN DEL JUGUETE”.</p> <p>-Se realiza una recapitulación de cada fragmento, para que formulen predicciones y contrasten sus hipótesis (haciendo uso de la pelota preguntona), ¿Han leído información que imaginaron antes de leer? ¿Qué piensan de que los niños adoren jugar? ¿La tecnología ha contribuido al crear nuevos juguetes? Según el texto ¿Estos juguetes han existido siempre? ¿Qué juguetes existen ahora? ¿Qué más información creen que leeremos?</p>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>-Se realiza la recapitulación oral del texto completo.</p> <p>-Identifican la idea principal.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Resuelven una ficha de preguntas (ANEXO 3).</p> <p>-Se realiza una revisión general de las respuestas, socializando lo desarrollado en su ficha.</p> <p>-Completan el cuadro de la técnica SQA con lo que aprendieron.</p> <p>--Reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Fue fácil identificar la idea principal?</p>

ANEXO 1



ANEXO 2

EL ORIGEN DEL JUGUETE

Todos los niños del mundo tienen una cosa en común: ¡adoran jugar!

Hoy en día, gracias al avance de la tecnología, existe una gran variedad de juguetes y aparatos como tabletas, consolas o pequeños robots que a veces ni los adultos sabemos manejar. Como te puedes imaginar, esto no siempre ha sido así.



¿Alguna vez te has parado a pensar con que se divertían los niños que vivieron en la Prehistoria? La verdad es que no se sabe con seguridad, pero probablemente se lo pasaban genial haciendo cosas muy simples como tirar al aire o al río pequeñas piedras y palitos que encontraban por el campo.

Así fue durante miles de años hasta que los primitivos humanos aprendieron a crear objetos sencillos con sus propias manos, utilizando materiales que tenían a su alcance. Los primeros juguetes, por tanto, eran muy básicos y fabricados con huesos de animales: las tabas y las canicas.

Poco a poco los juguetes fueron evolucionando y haciéndose más complejos. En el Antiguo Egipto, por ejemplo, eran muy populares las muñecas de madera con forma humana o animal, pintadas con colores llamativos. Otro juguete estrella eran las pelotas, también de madera, arcilla o papiro.

La primera pelota de cuero apareció hace unos 2400 años en China y fue idea de un emperador al que se le ocurrió apelmazar unas cuantas raíces secas, recubrirlas con piel de animal, y darle forma de esfera.

Canicas, pelotas, muñecas... ¿A que a pesar de ser muy antiguos todos estos juguetes siguen siendo fantásticos? Bueno, pues hay muchos más que existen desde tiempos remotos: los bolos, la peonza, el yoyó.

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/origen-del-juguete>

ANEXO 3

FICHA DE PREGUNTAS

Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

DE RETENCIÓN

1. Según el texto ¿Qué tienen en común todos los niños del mundo?

- a). Adoran correr.
- b). Adoran jugar.
- c). Adoran leer.

2. ¿Cómo se divertían los niños en la Prehistoria?

- a). Corrían por el campo.
- b). Nadaban en el río.
- c). Tiraban al aire o al río pequeñas piedras y palitos que encontraban por el campo.

3. Los primeros juguetes eran:

- a). Muy complejos y fabricados con huesos de animales.
- b). Muy básicos y fabricados con huesos de animales
- c). Muy básicos y fabricados con pieles de animales.

DE COMPRENSIÓN

1. En el texto, “A veces ni los adultos sabemos manejar” se refiere a:

- d) Que los adultos tienen dificultad para manipular los juguetes actuales.
- e) Que los adultos no saben manejar los juguetes antiguos.
- f) Que el avance de la tecnología ha permitido crear juguetes que son fáciles de manipular por los adultos.

2. En el texto, “apelmazar” significa:

- g) Separar.
- h) Apretar.
- i) Pintar.

3. ¿Cuál de los siguientes enunciados es el tema más apropiado para el texto leído?

- a) La evolución de la pelota.
- b) Conocemos los juguetes antiguos.

c) Características de los juguetes.

4. De acuerdo al texto, ¿Cuál de las predicciones es la más acertada?

a). El hombre ya no fabricará nuevos juguetes.

b). Las pelotas serán iguales que ahora.

c). Con el avance de la tecnología aparecerán juguetes modernos.

DE ENJUICIAMIENTO

11. ¿Crees que las personas deben crear nuevos juguetes? ¿Por qué?

.....
.....

12. ¿Te parece bien que las canicas, pelotas y muñecas existan en la actualidad?
¿Por qué?

.....
.....

13. ¿Hay que tener miedo si ya no fabrican juguetes? ¿Por qué?

.....
.....

DE RECREACIÓN

1. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....
.....

2. ¿Qué acciones deben realizar las personas para darle buen uso a los juguetes?

.....
.....

3. ¿Qué harías tú para promover la conservación de los juguetes?

.....
.....

TALLER N° 06

I. DENOMINACIÓN: ME INFORMO SOBRE EL ELEFANTE.

II. RECURSOS:

- Ficha de lectura.
- Imagen.
- Cajita de preguntas.
- Papelote para técnica SQA.
- Pelota preguntona.
- Ficha de preguntas.
- Ficha de reflexión.

III. SECUENCIA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA	<p>-Se saluda a los estudiantes.</p> <p>- Se pega la imagen referente al texto (ANEXO 1).</p> <p>-Se pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué nos dirá el texto?¿Para qué lo habrá escrito el autor? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué lo van a leer?</p> <p>-Se entrega la lectura (ANEXO 2), se indica que lo miren y lo guarden, luego se pide a un estudiante decir el título, ¿Sobre qué van a leer? ¿Qué tipo de texto van a leer? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué información creen que encontraremos en el texto? ¿Qué nos dirá?</p> <p>-Se pega el papelote con el cuadro de la técnica SQA, escribiré lo que saben sobre EL ELEFANTE, ¿Saben cómo es? ¿Dónde vivirán los elefantes? ¿Han visto y/o conocen algún elefante? ¿Dónde? ¿Se puede criar un elefante en casa? ¿Todos los elefantes son iguales? ¿Serán igual al del texto? ¿Qué información creen que encontraremos?.</p>

<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>-Se lee el texto “EL ELEFANTE”.</p> <p>-Se realiza una recapitulación de cada fragmento, para que formulen predicciones y contrasten sus hipótesis (haciendo uso de la pelota preguntona), ¿Han leído información que imaginaron antes de leer? ¿De qué tamaño es el elefante? ¿Qué tipo de animal es el elefante? ¿Cómo alimenta a sus crías? ¿Dónde creen que vivirán los elefantes? ¿Todos los elefantes serán iguales en tamaño, orejas, etc.? ¿Qué más información creen que leeremos?</p>
<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<p>-Se realiza la recapitulación oral del texto completo.</p> <p>-Identifican la idea principal.</p> <p>-Elaboran un resumen.</p> <p>-Resuelven una ficha de preguntas (ANEXO 3).</p> <p>-Se realiza una revisión general de las respuestas, socializando lo desarrollado en su ficha.</p> <p>-Completan el cuadro de la técnica SQA con lo que aprendieron.</p> <p>-Reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Fue fácil identificar la idea principal?</p>

ANEXO 1



ANEXO 2

EL ELEFANTE



El elefante es un animal muy grande que pertenece a los vertebrados mamíferos. Esto quiere decir que tiene un esqueleto con espina dorsal, además de otros huesos en todo el cuerpo, y además que alimenta a sus crías con la leche que produce la hembra.

Los elefantes viven en África y Asia y se conocen tres especies, los africanos, los asiáticos y los elefantes africanos de la sabana. Aunque son similares en su aspecto, varía su tamaño, el tamaño de sus orejas, o el largo de su trompa. Pero en breve, el elefante asiático es más pequeño que el africano.

Uno de sus rasgos físicos más característicos es su trompa. Esta les ayuda a respirar, llevar agua y alimentos a su boca y levantar objetos. En zonas rurales, muchos elefantes que han sido entrenados por hombre les ayudan a sus labores de tala y recolección de madera. Con sus potentes trompas recogen los troncos y los llevan al aserradero.

Aunque a los elefantes se les ve en sus ambientes naturales en junglas, sabanas y desiertos, lo cierto es que prefieren estar cerca al agua. Los elefantes son herbívoros, quiere decir esto que solo comen hojas y plantas.

Los elefantes adultos no tienen depredadores, pero los elefantes pequeños pueden ser víctimas de leones, hienas, y tigres. Estos pequeños están cerca a sus madres desde su nacimiento hasta que tienen tres años, y las hembras son las que forman manadas cuidando a otros pequeños. Los machos se alejan de la manada cuando se vuelven adolescentes y suelen vivir de manera solitaria o con otros machos; solo regresan a las manadas para buscar una pareja para poder aparearse.

Los elefantes pueden vivir hasta 70 años en la naturaleza, y tanto los elefantes africanos como los asiáticos son una especie vulnerable que debemos proteger. Los cazadores de marfil han diezmado los números de estos animales; el marfil es el material del que están hecho los cuernos de los elefantes y es un material muypreciado para algunas culturas.

<https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>

ANEXO 3

FICHA DE PREGUNTAS

Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

DE RETENCIÓN

1. ¿Qué es el elefante?

- a). Es un animal muy grande que pertenece a los invertebrados.
- b). Es un animal muy grande que pertenece a los vertebrados mamíferos.
- c). Es un animal pequeño que pertenece a los vertebrados mamíferos.

2. ¿Cuántas especies de elefantes se conocen?

- a). Tres especies: Los africanos, los asiáticos y los americanos.
- b). Dos especies: Los africanos y los asiáticos.
- c). Tres especies: Los africanos, los asiáticos y los elefantes africanos de la sabana.

3. Según el texto, uno de sus rasgos más característicos, es:

- a). Su cola.
- b). Su trompa.
- c). Sus cuernos de marfil.

DE COMPRENSIÓN

1. En el texto, “diezmado” se refiere a:

- j) Que los cazadores han aumentado la cantidad de elefantes.
- k) Que los cazadores han disminuido la cantidad de elefantes.
- l) Que los cazadores han protegido a cierta cantidad de elefantes.

2. ¿De quién depende evitar la desaparición de los elefantes?

- d) De los niños.
- e) De los cazadores de marfil.
- f) De todas las personas.

3. De acuerdo al texto, ¿Cuál de las predicciones es la más acertada?

- a). Todas las personas protegerán a los elefantes.

- b). Los cazadores ya no harán daño a los elefantes.
- c). Seguirán cazando a los elefantes para beneficiarse de sus cuernos de marfil porque son muy valiosos.

DE ENJUICIAMIENTO

14. ¿Crees que los cazadores de marfil deben seguir sacándole los cuernos a los elefantes? ¿Por qué?

.....
.....

15. ¿Te parece bien que las personas utilicen a los elefantes para ayudarlos en sus labores? ¿Por qué?

.....
.....

16. ¿Debemos preocuparnos si desaparecen los elefantes? ¿Por qué?

.....
.....

DE RECREACIÓN

1. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....
.....

2. ¿Qué acciones se deben realizar para evitar que los cazadores de marfil hagan daño a los elefantes?

.....
.....

3. ¿Cómo puedes incentivar a las personas a conocer más sobre los elefantes?

.....
.....

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidenció que los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje no son capaces de expresar sus saberes previos, por lo cual no relacionan sus saberes previos con la nueva información, y no muestran interés por informarse de nuevos conocimientos, limitándose a lo que le informa la docente.

La propuesta de intervención respecto a la estrategia interactiva de lectura que permita promover aprendizajes significativos en estudiantes de primaria servirá para que, a través de las acciones metodológicas antes, durante y después de la lectura se fortalezca el aprendizaje y sea significativo.

Los componentes de la estrategia interactiva de lectura: a) antes de la lectura: motivación, activación de conocimientos previos y formulación de hipótesis b) durante la lectura: lectura con el objetivo de informar y contrastación de hipótesis y c) después de la lectura: identificación de ideas principales, formulación de resúmenes, contrastación de preguntas y reflexión.

Según los resultados, el total de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión de textos en la I.E N° “10039” - Nueva Arica, al no comprender los mensajes de los textos dificulta también su proceso de aprendizaje.

La aplicación de la propuesta interactiva a través de los talleres permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E N° “10039” - Nueva Arica.

RECOMENDACIONES

A la I.E. N° “10039” - Nueva Arica que capacite a todos los educadores en la administración de sistemas de comprensión, ya que el conocimiento lector no sólo incluye el área de comunicación, sino todas las regiones. Esta acción permitiría construir y potenciar la apreciación en los alumnos, formando lectores independientes y hábiles.

Se sugiere que los educadores en el área de la comunicación desarrollen técnicas de lectura a través de proyectos anuales, ya que los estudiantes no tienen ninguna relación significativa con ellas en el sistema de comprensión.

Se sugiere que los educadores en el espacio de la comunicación completen una agrupación de técnicas de lectura en todos los periodos largos de la escuela primaria, para que los estudiantes puedan aprenderlas y utilizarlas a lo largo de su vida de estudiante.

A la I.E. N° “10039” - Nueva Arica a través de la directora que deben considerar en su PEI las problemáticas por las que atraviesan los alumnos de tercero básico en el espacio de comunicación; en razón de que la responsabilidad debe ser tanto social como escolar, ya que en la medida que los alumnos comprendan adecuadamente todo lo que leen, realmente querrán trabajar en su habilidad y nivel de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguiar, M., & Faray, J. (2015). *Un nuevo sujeto para la sociedad de la información*. España: COMBYTE.
- Alfaro, G. (2020). *El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la Teoría de Ausubel en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco 2014*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8163>
- Arias, G. (2001). *Evaluación y diagnóstico desde el enfoque históricocultural*. Sao Paulo: Carnielo.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Ausubel, D. (2012). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Los Angeles: Springer Science & Business Media.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Nova Iorque: Holt, Rinehart & Winston.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7722087>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), pp. 75-86. doi:<http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (2° ed.). Buenos Aires, Argentina: Grupo editor Aique. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf

- Batista, J. (2020). David Ausubel's Theory of Meaningful Learning. *Research, Society and Development*, 9(4), 2525-3409. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7423145>
- Bohorquez, Y. (2021). *Aula invertida como estrategia para promover aprendizajes significativos en matemáticas en estudiantes de básica secundaria*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8020/AULA%20INVERTIDA%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20PROMOVER%20APRENDIZAJES%20SIGNIFICATIVOS%20EN%20MATEM%C3%81TICAS%20EN%20ESTUDIANTES%20EN%20B%C3%81SICA%20SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustillos, S., Araujo, E., Castro, M., Carpio, F., & Supo, F. (2022). Aprendizaje cooperativo y significativo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*, 6(26), pp- 2117-2130. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.478>
- Carvajalino, L., Consuegra, M., Guzmán, H., & Lora, L. (2016). *Efecto de la utilización de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo sobre el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes en una clase de economía y política en una Institución Educativa de Sincelejo*. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7610/liliana.pdf?sequence=1>
- Castro, L., Gastelbondo, D., Reciolino, T., & Sará, M. (2015). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran las estudiantes en la clase de tipos de defensa del sistema inmunológico de la asignatura de ciencias naturales de una institución educativa privada de Barranquilla, Colombia*, 2. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7539/restricted-resource?bitstreamId=552ac291-32d1-479b-97ec-82e4cebaed4c>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59-65.

- Cherres, J. (2021). *El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Amba*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32211>
- Córdova, E. (2019). *Estrategias del SQA en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31540 "Santa Isabel" Huancayo-2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38232/cordova_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Cruz, A., & Huamán, U. (2022). Gestión escolar en aprendizaje significativo de historia, geografía y economía en estudiantes de la institución educativa San Juan. Ayacucho, 2022. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4135/6319>
- De la Cruz, Y., & Huamán, U. (2019). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5479>
- Díaz-Barriga, A. (2016) «Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias». *Perfiles Educativos* 36 (143): 142-162. doi:10.1016/s0185-2698(14)70614-2. Consultado el 12 de marzo de 2016.
- Erazo, M., Calderón, F., Murillo, M., & Ávalos, M. (2020). Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión lectora de leyendas Riobambeñas. *Ciencia Digital*, 4(4). doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1421>
- Espiche, S. (2017). *Aplicación de un plan de lectura para elevar el nivel de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. N° 10126 "Nuestra Señora de Fátima" del distrito de Jayanca-Lambayeque 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3793/BC-TES-TMP-2601.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Esteban, M. (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría Vygotskiana en educación. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 95-113. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386245>
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2018). *Teoría del Aprendizaje y práctica docente*. España: Wanceulen Editorial Deportiva. Obtenido de <https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/teor3adas-del-aprendizaje-y-prc3a1ctica-docente.pdf>
- Lanuez Bayolo M. C., Martínez Llantada Marta y Pérez Fernández Vicenta. La investigación educativa en el aula. [en línea] Disponible en <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/>.
- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1
- Niño, N., Uceda, M., Fernández, F., & García, M. (2022). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios. 20(4). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401297
- Pabón, N. (2019). Estrategias lúdico-pedagógicas para promover la enseñanza del inglés en el Nivel Educativo de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. *Dialéctica*, 15(1). doi:<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/2189>
- Rodriguez, C. (2008). Lev S. Vygotsky's contributions to educational reseach. *Revista de Psicología*, 4(8), 43-59. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/95628726.pdf>
- Rodríguez, M., & Moreira, M. (2018). *Mapas conceptuales: herramientas para el aula*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Mapas_conceptuales_herramientas_para_el/1QCIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover

- Rodríguez, S. (2020). *Estrategia didáctico-pedagógica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del Colegio Integrado Nuestra Señora de la Paz*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12479/2020_Tesis_%20Sandra_Mireya_Rodriguez_Rico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 1987(39-40), 1-13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: :Editorial Graó.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura y aprendizaje* (9a ed. ed.). Barcelona: Ed. Grao.
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial de la Universidad de Barcelona.
- UDD. (2021). Técnica S-Q-A. *Universidad del Desarrollo* . doi:<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/tecnica-s-q-a.pdf>
- UNICEF. (2017). Educación y aprendizaje. doi:<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- UNICEF. (2018). Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. doi:<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (2019). Cada niño aprende Estrategia de Educación de UNICEF 2019–2030. doi:<https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030.pdf>
- Ureta, M. (2020). *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes - Satipo, 2019*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Obtenido de https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/167/T-URETA_VILA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, A. (2020). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. doi:10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial: La Pleyade.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Test de comprensión de textos aplicado a los estudiantes de la I.E.10039-Nueva Arica

EL GALLITO DE LAS ROCAS

El gallito de las rocas es el ave nacional del Perú. Es llamado también tunqui, gallito del monte o chaperón. Su nombre científico es *Rupicola peruviana*, que quiere decir "Ave de las rocas peruanas". Vive en los bosques de la Selva Alta del Perú y de Bolivia, en grietas húmedas y profundas.



El gallito de las rocas mide aproximadamente 32 centímetros desde el pico hasta la cola. Tienen las alas y la cola de color negro. El pico y las patas son anaranjados. El cuerpo de los machos está cubierto de un plumaje de color anaranjado **intenso muy llamativo**, mientras que el cuerpo de las hembras está cubierto de plumas de color pardo oscuro o marrón.

Tanto las hembras como los machos tienen una cresta de plumas en la cabeza en forma de disco desplegado, pero en los machos es mucho más grande. Se alimenta de variados frutos silvestres y de insectos.

El gallito de las rocas puede desaparecer si no es cuidado. Actualmente está protegido en las áreas naturales de Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

Fuentes: MINISTERIO DE AGRICULTURA-MINEDU El Perú su diversidad y sus recursos – 2001.

Marca la respuesta que creas conveniente en cada pregunta

DE RETENCIÓN

4. ¿Quién es el ave nacional del Perú?

- a). El monte chaperón
- b). El gallito de las rocas.
- c). El gallo

5. ¿Cuál es su nombre científico?

- a). Tunqui
- b). Chaperón
- c). Rupícola Peruviana.

6. Actualmente está protegido en las áreas naturales de:

- a). Cutervo, Chemillén, Cordillera Blanca, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.
- b). Cutervo, Chemillén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.
- c). Cutervo, Chepén, Cordillera Azul, Manu y en el Santuario Histórico de Machu Picchu.

DE COMPRENSIÓN

3. En el texto, “El gallito de las rocas puede desaparecer si no es cuidado”, se refiere a:

- j) Que debemos cuidarlo en nuestra casa al gallito de las rocas.
- k) Que las personas no cuidan al gallito de las rocas.
- l) Que están en extinción, porque existen personas que los cazan y de esas personas se debe cuidar al gallito de las rocas.

4. ¿De quién depende tomar medidas para cuidar al gallito de las rocas?

- g) De las personas que se dedican a proteger los animales en peligro.
- h) De la educación ambiental

- i) De los niños.

DE ENJUICIAMIENTO

17. ¿Crees que las personas deben informarse sobre el gallito de las rocas?

¿Por qué?

.....

.....

18. ¿Crees que se deben tomar medidas para contribuir al cuidado del gallito de las rocas? ¿Por qué?

.....

.....

DE RECREACIÓN

3. ¿Para qué crees que el autor ha escrito este texto?

.....

.....

4. ¿Qué harías tú para promover que las personas conozcan sobre el gallito de las rocas?

.....

.....

ANEXO 02

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la I.E. “10039” – Nueva Arica en el proceso de comprensión de textos

ESTUDIANTE: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

LECTURA	SI	NO
Activa sus saberes previos antes de leer.		
Realiza predicciones antes de leer.		
Establece un propósito de lectura antes de leer.		
Lee de forma independiente en la primera lectura del texto.		
Elabora inferencias durante la segunda lectura del texto.		
Identifica sus dificultades para comprender la lectura.		
Proponen soluciones a las dificultades de comprensión identificadas.		
Responden acertadamente las preguntas planteadas en la ficha de lectura.		

ANEXO 03

**Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la I.E. “10039” – Nueva Arica
sobre el proceso de aprendizaje**

ESTUDIANTE: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

FECHA: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** _____

INDICADORES	SI	NO
Expresa sus saberes previos.		
Reconoce el significado de los términos.		
Se informa del nuevo conocimiento con responsabilidad.		
Relaciona saberes previos con la nueva información.		
Expresa sus ideas sobre lo aprendido.		
Expresa la forma de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.		

ANEXO N° 04

3.2. Definición y operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias interactivas	Las estrategias deben permitir al estudiante organizar la tarea lectora general y su propia ubicación, motivación y disponibilidad previa a la misma. Esto facilitará que el estudiante revise y controle lo leído y tome las decisiones adecuadas de acuerdo con los objetivos que perciben (Solé, 1992).	Se medirán a través de sesiones.	Estrategias antes de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> – Activa sus saberes previos antes de leer. – Realiza predicciones antes de leer. – Establece un propósito de lectura antes de leer.
			Estrategias durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> – Lee de forma independiente en la primera lectura del texto. – Elabora inferencias durante la segunda lectura del texto. – Identifica sus dificultades para comprender la lectura.
			Estrategias después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> – Proponen soluciones a las dificultades de comprensión identificadas. – Responden acertadamente las preguntas planteadas en la ficha de lectura.
Aprendizaje significativo	Proceso en el que los estudiantes vinculan nueva información con conceptos relevantes que ya poseen, por ende, para aprender de manera significativa (Ausubel, 1968)	Se medirá a través de una ficha de observación	Relevancia para el conocimiento previo	<ul style="list-style-type: none"> – Expresa sus saberes previos. – Reconoce el significado de los términos.
			Integración con el conocimiento existente	<ul style="list-style-type: none"> – Se informa del nuevo conocimiento con responsabilidad. – Relaciona saberes previos con la nueva información.
			Elaboración y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> – Expresa sus ideas sobre lo aprendido. – Expresa la forma de aplicar lo aprendido





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yvonne Sebastiani Elías
Título del ejercicio:	TESIS GIL IGNACIO
Título de la entrega:	TESIS_FINAL_GIL_IGNACIO_7-10-23.docx
Nombre del archivo:	2.21M
Tamaño del archivo:	88
Total páginas:	15,586
Total de palabras:	88,813
Total de caracteres:	88,813
Fecha de entrega:	08-oct.-2023 09:28a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2189045132



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Estrategia interactiva de lectura y aprendizajes significativos en los
estudiantes de la I.E. N° "10039" - Nueva Arica

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria

Investigadora: Gil, Ignacio, Leisy Milenka

Asesora: Sebastiani, Elías, Yvonne de Fátima

Lambayeque - Perú

2023

1

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesora

TESIS GIL IGNACIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías/asesora de tesis/ revisora del trabajo de investigación, del bachiller Leisy Milenka Gil Ignacio.

Titulada: ESTRATEGIA INTERACTIVA DE LECTURA Y APRENDIAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E “10039 – NUEVA ARICA, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Rui Gallo.

Lambayeque, 28 de Noviembre del 2023.



.....
DRA. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
D.N.I 16522037
ASESORA

TESIS GIL IGNACIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

**Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani
Elías
Asesora**

**Leisy Milenka Gil Ignacio
Autora**