

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**La inversión pública y su contribución a la calidad educativa en
la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017 – 2022**

Tesis que presenta las bachilleres:

Garcia Orrego, Melixa Lizet

Purihuaman Mejia, Ysida Rosemary

Para obtener el título profesional de

ECONOMISTA

Asesor:

Mg. Huancas de la Cruz, Wilmer Casely

Lambayeque – Perú

2023

**La inversión pública y su contribución a la calidad educativa en la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017 – 2022**

Resolución de sustentación N° 1668-2023-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC-D/JGN

Fecha 28 de noviembre del 2023

García Orrego Melixa Lizet

Bachiller

Purihuaman Mejía Ysida Rosemary

Bachiller

Mg. Huancas De La Cruz Wilmer Casely

Asesor

Presentada para obtener el título profesional de ECONOMISTA

Aprobado por el jurado:

Dr. Juan Eduardo Aguinaga Moreno

Presidente

Dr. Abdel Javier Flores Olivos

Secretario

Mg. Carlos Alberto Azula Díaz

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACION



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 am Del día 28 de Noviembre del 2023, se dio inicio a la Sustentación de Tesis en forma **PRESENCIAL**, con la participación de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución N° 046-2023-Virtual-UNPREG-FACEAC-D/JGN, de fecha 10 de enero del 2023, conformado por:

Dr. <u>Juan Eduardo Asinaga Moreno</u>	Presidente
Dr. <u>Abdel Javier Flores Olivares</u>	Secretario
Mg. <u>Carlos Alberto Azula Pizarro</u>	Vocal
Mg. <u>Wilmer Casala Huancas de la Cruz</u>	Asesor (a)

Para evaluar el informe de tesis del testista o de los testistas: García Orrego Melixa Lizet / Purihuaman Mejía Ysida
quien o quienes desean obtener su título profesional de: Economista, con la tesis titulada:

"La Inversión Pública y su contribución a la calidad educativa en la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022"

El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes de la Sustentación ordenó la lectura de la Resolución decanal 1668-2023-virtual de fecha 21 de noviembre de 2023 que autoriza la Sustentación Presencial del Informe de Tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó al candidato a efectuar la Sustentación, otorgándole 20 minutos de tiempo.

Culminada la exposición del sustentante o los sustentantes, el presidente dispuso la intervención de los señores miembros del jurado, empezando con el señor(a) vocal, luego señor(a) secretario (a) hasta culminar con el (la) señor(a) presidente, en ese orden los jurados plantearon preguntas y observaciones, las cuales fueron absueltas por el/ los sustentantes en forma presencial

El señor presidente invita al asesor para que exponga lo que considere conveniente respecto de la exposición de la tesis.

Culminadas las preguntas y respuestas, el (la) Sr.(a) presidente, dispuso que los asistentes incluido el asesor y el o los testistas abandonen temporalmente la sala, a fin de que el jurado delibere con plena libertad y pueda calificar la sustentación de la tesis. Los jurados califican de acuerdo a la rúbrica de evaluación de la facultad. Culminada la deliberación y calificación el (la) sr.(a) presidente autorizó que ingresen a la sala de sustentaciones el testista o los testistas, su asesor y público en general, y autorizó la lectura del acta por parte del señor(a) secretario(a).

El señor(a) secretario(a) dio lectura al acta señalando que el testista o los testistas:

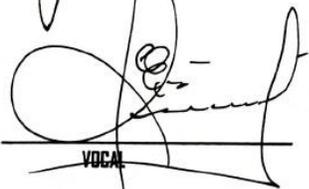
García Orrego Melixa Lizet / Puruhuaman Mejía Ysida Rosemary
ha obtenido 18 puntos equivalentes a Muy Bueno quedando expedito para optar el título profesional de Economista. Si uno o los dos testistas hubieran tenido calificativo desaprobatorio, se anotará que:

_____ ha obtenido _____ puntos equivalentes a _____, por las deficiencias y motivos siguientes: _____;

por cuyo motivo se reprogramara la nueva sustentación en un plazo máximo de 60 días hábiles desde la fecha de desaprobación y si volviera a desaprobarse en esta segunda oportunidad deberá elaborar otra tesis según lo establecido en el artículo 51 del reglamento.

Comunicado el resultado, el señor presidente da por concluido el acto académico a las 12:40 horas del mismo día y en señal de conformidad firman los señores miembros del jurado y asesor.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


ASESOR

DEDICATORIA

Me siento muy orgullosa de contar con una familia maravillosa que siempre ha creído en mí y ha estado presente en los momentos más importantes de mi vida por eso esta tesis va dedicada a ellos.

A mi padre Manuel Francisco, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y motivación para cumplir mis objetivos a corto y largo plazo.

A mi madre María Egriselda, por ser mi guía y soporte en los momentos más difíciles en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos y a todo mi entorno más cercano por el apoyo incondicional que he recibido.

Melixa Lizet Garcia Orrego

Dedico con mucha emoción mi tesis a mi hija y mis padres, pues sin ellos no habría logrado obtener los logros debido a que son el impulso para salir adelante. Sus buenos consejos y bendiciones a lo largo de este camino que es la vida me dirigen a ser una mejor persona. Por eso ofrezco mi trabajo como obsequio y ofrenda, por su paciencia y comprensión. Los amo.

Ysida Rosemary Purihuaman Mejia

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, tengo que agradecer a Dios por haberme guiado y dado fortaleza siempre para lograr lo que me había propuesto.

Agradezco a mis padres quienes han puesto toda su confianza en mí, por todos los consejos que me brindaron para superarme, por enseñarme que siempre hay que esforzarse y tener perseverancia para lograr los objetivos que una se propone y por todo su apoyo incondicional que recibí durante toda mi carrera profesional.

A la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por haber permitido lograr dar un paso más hacia el éxito profesional y por convertirme en una profesional llena de conocimientos y expectativas.

Finalmente agradecer a nuestro asesor Wilmer Huancas por guiarnos y orientarnos en la realización de este trabajo de investigación.

Melixa Lizet Garcia Orrego

Principalmente agradecer a Dios quien me sirve como guía y me brinda la fortaleza para seguir adelante A mi familia por su consejo, estímulo a diario y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios Y también a las personas que de una y otra manera pusieron su granito de arena para la realización de este trabajo.

Ysida Rosemary Purihuaman Mejia

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1. Antecedentes	4
1.1.1. A nivel Internacional.	4
1.1.2. A nivel Nacional.	5
1.1.3. A nivel Local	6
1.2. Bases Teóricas	6
1.2.1 Teoría del Capital Humano.....	6
1.2.2 Teoría de la Inversión.	9
1.2.3 Enfoque sobre la Inversión Pública en Educación.	10
1.2.4 La gestión de la Calidad educativa	10
1.2.5 Calidad educativa	11
1.2.6 Inversión Pública.	11
1.2.7 Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte.Pe	12
1.3. Bases Conceptuales.....	15
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
2.1. Procedimiento a seguir en la investigación.....	19
2.1.1 Tipo de investigación.....	19
2.2. Población y Muestra	19
2.2.1 Población.	19
2.2.2 Muestra.	20
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales, procesamiento de datos	21
2.3.1. Fuentes.....	21
2.3.2. Técnicas.....	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	1
Tabla 2 Matriz de Consistencia	2
Tabla 3 Cuadro resumen de la población	20
Tabla 4 Resumen metodológico	21
Tabla 5 Costo aprobado y actualizado de las IOARR en la UNPRG, 2017 - 2022.....	29
Tabla 6 Eficiencia en los componentes en Infraestructura en la UNPRG, 2017 - 2022.....	32
Tabla 7 Análisis de la Eficacia en la infraestructura en UNPRG, 2017 - 2022.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ciclo de Inversión	13
Figura 2 Evolución de Inversión Pública en el sector educativo, periodo 2017 – 2022	22
Figura 3 Comparativo del gasto ejecutado en Educación vs UNPRG, 2017 – 2022.	23
Figura 4 Porcentaje de avance en la ejecución del gasto, periodo 2017- 2022	24
Figura 5 Presupuesto asignado a la UNPRG, periodo 2017 – 2022.....	25
Figura 6 Evolución del PIM en la UNPRG, periodo 2017 - 2022.	26
Figura 7 Ejecución del gasto del PIM en la UNPRG, 2017 al 2022.	27
Figura 8 Total del costo aprobado y actualizado de las 8 inversiones ejecutadas por la UNPRG, periodo 2017 – 2022 (en millones de soles).	29
Figura 9 Ejecución del gasto de las inversiones IOARR en el sector educación en la UNPRG, periodo 2017 -2022.	30
Figura 10 Comparativo entre el costo actualizado y el devengado acumulado de las inversiones en IOARR ejecutadas en el sector educación, periodo 2017 – 2022	31
Figura 11 Cálculo del Margen de Contribución de las inversiones IOARR en el sector educación en la UNPRG, periodo 2017 -2022.	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cartera de Inversiones de la UNPRG, periodo 2017 – 2022.....	46
Anexo 2 IOARR ejecutados al 100% en el sector de educación por la UNPRG, 2017 – 2022.....	50
Anexo 3 IOARR ejecutados al 100% en el sector de educación por la UNPRG, 2017 – 2022. (Otros datos complementarios).....	52
Anexo 4 Evolución de Inversión Publica en el sector educativo, periodo 2017 - 2022.....	53
Anexo 5 PIM asignado a la UNPRG, periodo 2017 – 2022.....	53
Anexo 6 Todas las Inversiones Programadas de la UNPRG.....	54

INFORMACIÓN GENERAL

Título: La inversión pública y su contribución a la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017 – 2022.

Autores: Garcia Orrego Melixa Lizet
Purihuaman Mejia Ysida Rosemary

Asesor de especialidad y metodológico: Mg. Huancas de la Cruz Wilmer Casely

Línea de Investigación: Ciencias Sociales y Humanidades.

Lugar: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la inversión pública y su contribución a la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), periodo 2017 al 2022. El diseño metodológico es descriptivo, no experimental, longitudinal y de acuerdo a su función, es de naturaleza mixta resaltando el enfoque cuantitativo. Para la recopilación de datos se utilizaron fuentes secundarias como Consulta Amigable, el Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI) y Consulta Avanzada de Inversiones. La muestra se ha determinado por la cantidad de inversiones que se han ejecutado al 100% y que no tienen saldo por financiar. De las 22 inversiones registradas, solo 8 inversiones de tipo IOARR han sido ejecutadas por la UNPRG. Los resultados demuestran que la variable calidad educativa depende de la buena orientación de los recursos públicos, además que el presupuesto destinado por parte del sector educación y utilizado en los gastos necesarios en la universidad contribuye para el servicio educativo y por último la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en base a los indicadores eficacia y eficiencia. Finalmente, se llegó a la conclusión de que la inversión pública contribuye en la calidad educativa en la UNPRG, 2017 al 2022.

Palabras claves: Inversión pública, Calidad educativa, Eficiencia y Eficacia.

ABSTRACT

The present research aims to analyze public investment and its contribution to educational quality at the Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), period 2017 to 2022. The methodological design is descriptive, non-experimental, longitudinal and according to its function, it is of a mixed nature highlighting the quantitative approach. For data collection, secondary sources such as Friendly Consultation, the Investment Tracking System (ISS) and Advanced Investment Consultation were used. The sample was determined by the number of investments that have been 100% executed and have no balance to be financed. Of the 22 registered investments, only 8 IOARR-type investments have been executed by the UNPRG. The results show that the educational quality variable depends on the good orientation of public resources, in addition to the fact that the budget allocated by the education sector and used for the necessary expenses in the university contributes to the educational service, and finally, public investment contributes to the infrastructure of educational quality based on the effectiveness and efficiency indicators. Finally, it was concluded that public investment contributes to the quality of education at UNPRG, 2017 to 2022.

Key Words: Public investment, educational quality, efficiency and effectiveness.

INTRODUCCIÓN

La inversión pública es una variable muy importante en el desarrollo económico del país; sobre todo cuando contribuye a la mejora educativa, a la calidad de sus servicios, a la generación de una infraestructura productiva y social que genere cambios positivos y potencie el desarrollo en la región. En contexto la calidad educativa universitaria como concepto multidimensional incide en todas sus funciones como es en la enseñanza, personal docente, alumno, tecnología e infraestructura. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2003)

Sin embargo, en los últimos años, la educación superior universitaria se ha visto en la mira por la forma como brindan los servicios a los estudiantes, esto necesariamente en las condiciones básicas de calidad, infraestructura en precarias condiciones, un aspecto muy importante en toda universidad. Según el Plan de Supervisión de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria indica que SUNEDU, juega un rol fundamental en la supervisión de las universidades para verificar el cumplimiento sobre el uso de los recursos que otorga el estado y en la calidad para ofrecer dicho servicio. (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2023)

Ante ello, es crucial resaltar la relevancia de la inversión estatal en el ámbito educativo, lo cual permite contribuir a la calidad educativa superior mediante Proyectos de Inversión Pública (PIP), sin embargo según el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE, 2017) mencionan que existen otros tipos de inversión: Los No PIP, estas se subdividen en 4 tipos de inversiones (IOARR): Optimización, de Ampliación Marginal, de Reposición y de Rehabilitación.

El problema principal en esta investigación es ver ¿De qué manera la inversión pública contribuye a la calidad educativa en la UNPRG, 2017-2022? siendo los problemas específicos: ¿De qué manera se involucra las variables inversión pública y la calidad educativa en la UNPRG, 2017-2022?, ¿De qué manera el Presupuesto Institucional Modificado contribuye en la inversión pública para el servicio educativo en la UNPRG,

2017-2022? Y ¿De qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en la UNPRG, 2017-2022?

En base a los problemas planteados en la investigación, el objetivo general es: Analizar la inversión pública y su contribución a la calidad educativa en la UNPRG, 2017-2022. Mientras que los objetivos específicos: Identificar las variables inversión pública y calidad educativa aplicando la teoría económica en la UNPRG, 2017-2022. Analizar el Presupuesto Institucional Modificado y su contribución en la inversión pública para el servicio educativo en la UNPRG, 2017-2022. Describir de qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en la UNPRG, 2017-2022.

Para obtener los resultados esperados y su discusión, se estiman dos variables, la variable dependiente relacionado a la calidad educativa y la variable independiente a la Inversión pública en educación.

Respecto al aporte el teórico, la presente investigación proporciona un beneficio para mejorar la calidad educativa en la UNPRG, que ayude al desarrollo económico y social en la región. Mediante el aumento de la inversión pública, las universidades e instituciones se ven obligadas a brindar servicios básicos de calidad, lo que implica el crecimiento de bienestar en la población. Además, que la inversión pública en la educación superior determina el buen capital humano que se tenga en cada universidad. Asimismo, en la presente investigación se describirá y analizará la inversión pública en educación y la contribución de la calidad educativa que ha dado en la UNPRG durante los últimos 6 años. Con ello, la investigación será de interés para los estudiantes ya que se consideran varias teorías económicas que permitirán conocer aportes de algunos autores sobre la importancia que tiene la inversión del capital humano en la sociedad. Mientras que en el aporte práctico tiene una finalidad de que sea de mayor utilidad para los demás investigadores, así como para la UNPRG. Además, que se pretende explicar cómo ha contribuido la inversión pública a la calidad educativa durante los años 2017 al 2022. En referencia al aporte metodológico la presente investigación es de tipo descriptiva, no experimental, de corte longitudinal y de función mixta resaltando el enfoque cuantitativo para analizar la inversión pública en el sector de educación y de cómo

contribuye en la calidad educativa. Los datos para esta investigación son de fuentes secundarias como Consulta Amigable, el SSI y Consulta Avanzada de Inversiones, lo cual son datos existentes que nos va a facilitar para realizar la investigación.

La investigación se ha estructurado en 4 capítulos siendo estos: Como primer Capítulo I, diseño teórico, describe los antecedentes, bases teóricas, que comprende las teorías: como capital humano, Inversión, Enfoque sobre la inversión pública en educación, Economía en la educación y Calidad educativa. Asimismo, se definen sus bases conceptuales.

Capítulo II, el diseño metodológico, que contiene el procedimiento a seguir en la investigación además de la población y muestra en estudio. Así como fuentes de información, técnicas de recolección y procesamiento de datos a utilizar en la tesis. La investigación es descriptiva, no experimental, de corte longitudinal y de acuerdo a su función es mixta resaltando el enfoque cuantitativo ya que tiene como finalidad analizar la inversión pública en el sector de educación y de cómo contribuye en la calidad educativa en la UNPRG.

Capítulo III, los resultados de la tesis, lo cual identifica las variables de inversión pública y calidad educativa aplicando la teoría económica. Además, de realizar el informe del Presupuesto Institucional Modificado (PIM) del 2017 al 2022 para analizar qué porcentaje se asigna al sector educación y cuanto es lo que se ejecuta para la infraestructura mediante las inversiones de proyectos e IOARR en la UNPRG el cual pueda reflejar el bienestar de los estudiantes universitarios. Y, por último, se describe de qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura en la calidad educativa en la UNPRG.

Capítulo IV: Comprende las discusiones de los resultados, donde se realiza si estos están debidamente discutidos con los antecedentes de la investigación y/o las teorías pertinentes.

Finalmente, se realiza las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que contribuirán a la problemática planteada en esta investigación.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel Internacional.

El autor Pincay (2016) en su investigación: *“Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015”*, su objetivo fue establecer el impacto económico y social del Ecuador a partir de la inversión pública en educación. Como conclusión se tiene que, las correlaciones de las variables estudiadas se determinaron a través de fuentes estadísticas agrupadas. Esto ha llevado a que la inversión en educación, se relacione con los cambios en el presupuesto estatal. Encontrándose alineada con una de las variables, agregando que el presupuesto que se destina al sector educación está relacionado con el cierre de brechas.

Para Leviller & Padilla (2017) en su tesis: *“análisis de los efectos de las inversiones del FCR del SGR en el cierre de brechas sociales en educación y salud en Colombia”*, tuvo como propósito analizar los efectos y la importancia de las inversiones que hay en el Fondo de Compensación regional (FCR) para los sectores educación y salud. Como conclusión se pudo determinar que el FCR aprobó en el período 2012 – 2015 proyectos de inversión por un valor de \$6,700 billones, establecidos en diferentes sectores, en los que se prioriza el sector educación y salud, con un presupuesto representativo del 19%, siendo un indicativo para que se consideren en dar prioridad a proyectos de inversión y por lo tanto puedan cerrar brechas en los sectores de salud y educación.

Según Armendáriz & Carrasco (2019) se menciona que en Latinoamérica existe una amplia disparidad en la supervisión de los servicios públicos. Sostienen que, con el fin de promover el crecimiento, es necesario cerrar estas brechas, ya que la inversión en infraestructura en un país tiene un impacto directo tanto en su desarrollo económico como en el ámbito social y cultural.

1.1.2. A nivel Nacional.

De acuerdo con Olivares (2015) en su investigación: *“Incidencia de la inversión pública en el sector educación en la región Pasco 2007-2014”*, el propósito del estudio fue proporcionar una descripción y explicación sobre cómo la inversión pública y la educación influyen en el bienestar de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que las inversiones realizadas en Pasco han tenido un efecto positivo tanto en la economía como en la sociedad. Además, se resalta la importancia de la educación en la formación individual y en el futuro de nuestra sociedad peruana.

En su estudio Huamani (2019) titulado: *“Análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la región Arequipa 2017”*, indica que, con la finalidad de disminuir la brecha en calidad y acceso a servicios en la población de Arequipa, es necesario destinar una inversión presupuestaria de S/ 144 millones 173 mil 984 soles, específicamente dirigida a la educación, representando el 6% del Producto Bruto Interno (PBI). Esto se debe a que la brecha social entre los jóvenes se encuentra relacionada con los recursos económicos, y diversas limitaciones educativas dificultan la competitividad a nivel nacional.

Por otro lado Jiménez (2020) en su tesis titulada: *“Efectos de la inversión sobre el desarrollo económico local en la provincia de Huamanga, 2020”*, siendo el objetivo principal determinar el impacto de la inversión en educación en el Desarrollo Económico Local (DEL) de la provincia en cuestión. Los resultados obtenidos revelan que, aunque el número de instituciones educativas en las provincias de Ayacucho y Huamanga ha aumentado en un 26.9%, todavía existe una brecha considerable en términos de infraestructura educativa. De los cuales el 48% de las instituciones educativas necesitan de un mantenimiento leve, mientras que el 20% necesita reparaciones completas. Como conclusión, se halló una asociación positiva, fuerte y significativa entre las variables: la inversión en educación y el DEL en la provincia de Huamanga. Esto se respalda por los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Pearson, que mostró un valor de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,96.

Para Santamaría (2022) en su tesis intitulada: *“Ejecución de inversiones del sector educación y su impacto cierre de brechas en la sede central – Gobierno regional*

Lambayeque”, tuvo como propósito identificar la relación que hay entre la ejecución de inversiones y el cierre de brechas en educación. Sus resultados muestran que, la relación entre las ambas variables, obtuvieron un Rho de Pearson de $r=0,556$, que da un valor moderadamente positivo, lo que hace que las variables sean significativas, además está respaldada por $p=,000<0,05$, lo que comprueba la existencia de la relación.

1.1.3. A nivel Local

Para Mendoza & Arboleda (2019) en investigación: “*Impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018.*”, plantea como objetivo analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018. Se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Pearson de 0,874, estableciendo una correlación positiva alta, lo que se traduce que, a un mayor nivel de educación básica regular, mayor será la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten indique que mejora el desarrollo económico local. Se concluye que a partir de las estimaciones realizadas que el 87,3 % de las variaciones en la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local, son explicadas por las variaciones de las variables acceso a la educación básica regular, docentes calificados, centros educativos con adecuada infraestructura, cuenta con negocio, acceso al crédito, acceso al servicio básico de luz, acceso al servicio básico de agua.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Teoría del Capital Humano.

Como todo concepto teórico, esta teoría surge con la finalidad de explicar las diferencias que surgen en los niveles de producción de las industrias para posteriormente mantener tanto la teoría económica como la educación económica de los países desarrollados. En principio, se argumenta que actores tradicionalmente considerados fuera de la maquinaria de producción puedan aumentar las ganancias de la industria y que el trabajo juega un papel mucho más importante en la producción; es decir, se la veía como una fuente

de riqueza en sí misma más que como una mera fuerza operativa. Este será el comienzo del aumento en el valor de la competencia personal en la esfera económica.

La teoría del capital humano se plantea como la relevancia y función de la educación en el capital acumulado en contraposición a los beneficios procedentes de la inversión en equipos técnicos. En este sentido, el nivel de retorno obtenido a través de la capacitación de la fuerza laboral adquiere una importancia significativamente mayor que el retorno obtenido mediante el capital físico.

Para Schultz (1960, como se citó en Acevedo , 2018) la teoría del capital humano fue desarrollada por Theodore Schultz en la década de 1960, considerando la educación como una forma de capital para la economía. Según esta perspectiva, se requiere la inversión de individuos conscientes de la importancia de una educación adecuada para la participación de actividades productivas de la sociedad y obtener retornos favorables. El autor define el concepto de capital humano como el conjunto de bienes que se incorporan a las personas, se convierten en parte de ellas y, en consecuencia, las enriquecen.

Según Schultz (1960) la educación es el medio que proporciona los recursos que las personas se apropian para beneficio suyo y para la sociedad. Que ajustará el capital por su cuenta, hasta el punto en que su trabajo sea visto como beneficioso para todo el grupo. En esta perspectiva, la acumulación de conocimiento amplía la capacidad productiva de las personas, lo que se traduce en mayores ingresos al invertir en educación. Se plantea una relación positiva y significativa entre niveles de educación sucesivos. Según este autor, dicha relación surge de una decisión individual que considera los costos de inversión y los rendimientos esperados en cada nivel educativo.

A partir de ese momento comenzó a tomar forma la relación de equivalencia entre educación e ingreso laboral, que con el transcurso del tiempo se convirtió en una de las señas de identidad de la teoría del capital humano. Por otro lado, desde la postura de Schultz el estado y la industria no son responsables de invertir en educación, aunque emplean una fuerza laboral mejor capacitada. (Acevedo , 2018)

Gary Becker (1983), consolida la teoría de Schultz, ampliando los planteamientos iniciales sobre financiamiento y retribución salarial. Según Becker, la acumulación de capital a través de la educación es un proceso que requiere de tiempo y de una significativa inversión por parte del individuo, quien espera obtener beneficios en un período correspondiente a su inversión.

Becker fue el pionero en justificar el financiamiento empresarial, algo que Schultz (1960) y sus predecesores no habían abordado. Esto resultó crucial para sentar las bases de la financiación privada en la educación actual. Becker desarrolló un modelo que demostraba que, en realidad, era el trabajador quien financia su educación al recibir un sueldo bajo durante su formación académica.

Basándose en las investigaciones de Schultz (1960) y Becker (1983), se han establecido ciertos aspectos de la teoría del capital humano que siguen siendo relevantes y que conforman una definición amplia de la teoría económica. En primer lugar, se puede argumentar que el enfoque central de esta teoría es el siguiente: la educación determina el nivel de producción de una sociedad. A medida que las personas adquieren mayor educación, los resultados de su trabajo mejoran, lo que a su vez impulsa el crecimiento general de la población. La educación tiene un impacto directo en las oportunidades laborales de los individuos, ya que es un mecanismo de empoderamiento que les brinda las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y adecuarse al entorno laboral. (Acevedo , 2018)

Componentes del Capital Humano. Al respecto, en lo citado por la tesista Pincay (2016) en su investigación considera tres factores importantes del capital humano para el desarrollo de la sociedad y son: salud, educación y experiencia. Según el autor Sen en 1990 menciona que el estado, así como las empresas forman un rol de suma importancia en la inversión del capital humano. Señala que existe riesgo y costo de oportunidad para quien asume en aportar con los recursos. Al referirse a la educación explica que abarca tres niveles: primaria, secundaria y superior.

Al referirse de la educación señala que es importante debido a que desarrolla los conocimientos en cada individuo para su desempeño profesional.

Por otro lado, explica de salud, como otro componente del capital humano refiriéndose que el empresario solo invertiría en aquel empleado que goce de salud, buena calidad de vida y con probabilidad de vivir más alto, a comparación de aquel empleado de quien no goza de buena salud, pues a este no será considerado por el empresario en capacitarlos.

Por último explica de la experiencia, factor primordial en el capital humano y que se basa en las actitudes que el individuo pueda realizar.

Educación en la formación del Capital Humano. Para Feroso (1997) considera a la educación un factor importante en la formación del capital humano, donde lo ve como consumo ya que va a producir beneficios de manera inmediata y como inversión lo cual implica el empleo del capital para posteriormente generar un beneficio. Por el lado del consumo, se ve implicado en el uso de los bienes y servicios donde estos puedan satisfacer las necesidades humanas. Asimismo, la inversión se ve traducida a que mayor educación se retribuirá con mayor salario.

Según el Banco Mundial (BM), es necesario aumentar la inversión en educación superior debido a su capacidad para impulsar el crecimiento económico y fomentar avances tecnológicos. La institución enfatiza la importancia de llevar a cabo reformas en los sistemas educativos, abordando aspectos como la oferta educativa, la participación estatal en la educación superior y el enfoque en la calidad y equidad. Estas estrategias son consideradas fundamentales para lograr los beneficios deseados en el desarrollo de la educación superior.

1.2.2 Teoría de la Inversión.

Según De Gregorio (2012), define a la inversión como la acumulación de capital físico, es decir, utilizado para el aumento en la cantidad de equipos, maquinarias e inventarios en posesión de una empresa. En este proceso, plantean dos preguntas clave: cómo se determina la cantidad de capital que una empresa desea tener y cómo lograr alcanzar ese capital deseado.

Asimismo, Dornbusch et al. (2008) realizan el concepto de inversión como el gasto destinado a aumentar o mantener el stock de capital, que incluye equipos, fábricas, oficinas, maquinarias, y lo que respecta a todo bien duradero que participe en el proceso productivo.

1.2.3 Enfoque sobre la Inversión Pública en Educación.

Desde la perspectiva de Stiglitz (1986) la educación pública es vista como una falla de mercado debido a sus externalidades. En su defensa argumentó, en primer lugar, que la sociedad lectora funcionaba mejor que una que deserta de ello. En el segundo caso, señala que, a través de la educación pública, existe un beneficio mutuo entre la nación y los hijos de inmigrantes al crear una mezcla de conocimientos. En el tercer caso, señala que, al invertir en ciencia y tecnología, las personas con estas habilidades son responsables del progreso tecnológico, pues con sus aportes aseguran el crecimiento de la productividad a nivel nacional y mundial.

Por otro lado, Stiglitz (1986) señala que no hay mucha inversión en educación para personas de bajo nivel socioeconómico por los altos costos que conlleva. Si el estado no lo proporciona, no habrá instituciones que se enfoquen en su educación. Por otro lado, las decisiones de los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos, especialmente para la educación primaria y secundaria, ya que muchos padres no son conscientes de la importancia de la educación o por falta de recursos económicos optaron por rechazar. Como tal, el gobierno juega un papel importante en la intervención y provisión de ayuda económica para la educación primaria y educación superior universitaria.

1.2.4 La gestión de la Calidad educativa

La educación es ahora un elemento básico para preparar el conocimiento de todo ser humano. Tanto la calidad como la gestión van de la mano, porque la segunda se puede identificar con la primera, la gestión se hace, la calidad es el resultado, van de la mano; La mejora continua se puede lograr en todos los aspectos que impulsan a la organización y convierten la visión en realidad. Aun cuando muchas instituciones afirman que no existe un estilo de gestión, lo siguen aplicando, porque la gestión, según muchos

autores, se trata de tomar decisiones sobre aspectos básicos y cotidianos de la vida institucional, se crea en cada institución a partir de su misión. y centrarse en sus objetivos. La gestión surge como algo natural en el proceso de operar y gestionar. (Prieto & Duran, 2015)

Según la primera aproximación, este concepto se entiende como la actividad de los agentes colectivos en continuo desarrollo bajo la influencia de los cambios que se producen como consecuencia de la globalización, los cambios económicos y administrativos, afectando así a las entidades públicas y privadas del estado y por ende las instituciones educativas.

1.2.5 Calidad educativa

Según Mortimer (2016) la calidad educativa está vinculada a las instituciones que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes en diversos ámbitos como intelectual, social, moral y emocional. Esto se considera su nivel de experiencia, su contexto socioeconómico, su entorno familiar y su aprendizaje previo.

Por otro lado Rodríguez (2017), con un enfoque más humanista, ve a la calidad educativa de manera multidimensional y contextual. Esto significa comprender la naturaleza multivariante y dinámica de la calidad. El informe de seguimiento mundial en el 2005 enumera cuatro dimensiones claves en la calidad. Estos incluyen a las características de los aprendices como condiciones de salud y motivación, los procesos educativos donde se refiere a la formación y competencia de los educadores con los que se relaciona, el contenido (pertinente al currículo), y el propio sistema (accesible con recursos distribuidos equitativamente y enfoques de gestión de recursos).

1.2.6 Inversión Pública.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2017), la inversión pública se refiere a una intervención temporal donde el estado utiliza recursos económicos con el objetivo de crear, ampliar, mejorar y recuperar los servicios proporcionados a la sociedad.

Esta acción busca mejoras en la calidad de vida de cada individuo, al tiempo que genera un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico del país.

La importancia de las inversiones estatales para el crecimiento del país radica en su competencia para elaborar bienes que el sector privado no puede proporcionar sin incurrir en altos costos operativos. Esto evita limitaciones para otros agentes económicos, ya que no es necesario establecer precios elevados para compensar la alta inversión inicial y obtener ganancias.

1.2.7 Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte.Pe

Como consecuencia de la derogación del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), se estableció el INVIERTE.PE, a través del DL N° 1252 expuesto el 1 de diciembre de 2016, vigente en 2017. El propósito de este sistema es mejorar y garantizar la eficiencia en el uso de los recursos estatales destinados a inversiones, con el fin de proporcionar adecuadamente los servicios a la población. Invierte.pe es supervisado por la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones (DGPMI).

El sistema se fundamenta en tres criterios principales. El primer objetivo consiste en realizar inversiones en una dirección clara para reducir las brechas existentes. El siguiente objetivo es asegurar que los Proyectos de Inversión se brinden y lleguen de manera oportuna a la población. Y, como último objetivo es asegurar el seguimiento posterior a la ejecución del Proyecto, para incentivar la organización de recursos presupuestarios en la intervención y el mantenimiento.

Lo innovador de Invierte.pe es que introduce el concepto de cerrar las brechas de infraestructura. Este sistema añade una fase adicional al ciclo de inversiones, llamada Programación Multianual de Inversiones (PMI), cuyo propósito es priorizar proyectos que contribuyan a cerrar brechas en términos de calidad y cobertura.

Fases del ciclo de Inversión. Este nuevo sistema considera una fase adicional en el ciclo de inversiones del PMI, la cual se encarga de priorizar las inversiones que realmente puedan contribuir al cierre de las brechas. Para el sector de educación, objeto de nuestra investigación, es fundamental fortalecer la educación superior a través de inversiones que hayan logrado contribuir al cierre de brechas en dicho sector. Un mayor nivel de educación se traduce en un mejor desarrollo socioeconómico para el país. De acuerdo a la descripción, el ciclo de inversiones consta de 4 fases: PMI, Formulación y Evaluación, Ejecución y Funcionamiento.

Figura 1

Ciclo de Inversión



Nota. La figura representa el nuevo ciclo de las inversiones según el Invierte.pe que consta de 4 fases. Tomado del Portal del MEF. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100282&lang=es-ES&view=article&id=5520

Programación Multianual de Inversiones (PMI): Esta etapa implica realizar un diagnóstico de las brechas considerando un horizonte de 3 años, programar los proyectos financiados con recursos del estado y priorizar en la cartera los proyectos que se ejecutarán en un periodo de tiempo. (MEF, 2023)

Formulación y Evaluación: En esta fase el proyecto será formulado y evaluado para después ser registrado y pasar a ser viable en el sistema del Banco de Inversiones. También se registran y aprueban las IOARR, de igual forma se elaboran las fichas técnicas de preinversión, estas fichas son aquellos documentos que están a cargo por el área competente Unidad Formuladora (UF). (MEF, 2023)

Ejecución: En esta etapa se elaboran los documentos correspondientes, como los términos de referencia y las especificaciones técnicas, para que posteriormente el proyecto pueda ser ejecutado física y financieramente. Después, se registra el proyecto en el sistema del Banco de Inversiones, tarea a cargo de la Unidad Ejecutora (UE). Al finalizar dicha ejecución, la UE realiza el procedimiento de liquidación del proyecto, ya sea en términos físicos como financieros. Y, por último, se completa el formato de registro de cierre del proyecto en el aplicativo de Banca de Inversiones (BI). (MEF, 2023)

Funcionamiento: Esta fase implica la operación y el mantenimiento de los proyectos a cargo de la entidad responsable. Se sigue el proceso para garantizar el funcionamiento adecuado de las obras, lo que culmina con la puesta a disposición de la población de los servicios implementados gracias a la inversión realizada. (MEF, 2023)

Ante ello, es crucial resaltar la relevancia de la inversión estatal mediante los PIP, sin embargo, existen otros tipos de inversión: Los No PIP, estas se subdividen en 4 tipos de inversiones IOARR.

Inversiones de Optimización: Buscan identificar los activos estratégicos de la Unidad Productora (UP) que están siendo subutilizados o mal empleados y que limitan la capacidad actual de la UP, afectando la calidad en la producción del servicio. A partir de ello, mediante inversiones de menor magnitud se pueden eliminar ineficiencia, racionalizar, o emplear de mejor manera los activos estratégicos y/o incrementar la capacidad de una UP de funcionamiento. (MEF, 2023)

Inversiones de Ampliación Marginal: Son intervenciones temporales que aumentan los activos no financieros de una entidad estatal. Estas intervenciones no alteran

significativamente su capacidad de producción, o en caso de hacerlo, según los parámetros de cada sector, no deben superar el 20% de dicha capacidad en un proyecto de inversión estándar. (MEF, 2023)

Inversiones de Reposición: Se trata de una intervención temporal que tiene como objetivo reemplazar los activos existentes de una unidad productora, cuando la vida útil estimada o real tiene su fin. Estas intervenciones no involucran la ampliación de la capacidad para la prestación de servicios. (MEF, 2023)

Inversión de Rehabilitación: Siendo el propósito de reparar o renovar total o parcialmente instalaciones, equipamiento para devolverlos a su estado original, sin cambiar su uso. Además, esto no involucra una ampliación a la capacidad de prestación de servicios. (MEF, 2023)

1.3. Bases Conceptuales

Variables

- ***Variable independiente (X): Inversión Pública en educación***

La capacidad en asignar recursos provenientes del Estado con el objetivo de contribuir positivamente a la situación actual de una población y generar el mayor bienestar posible, mediante la generación de bienes y servicios. (Montano, 2007)

- ***Variable dependiente (Y): Calidad educativa***

Se refiere al nivel de educación y formación óptimo que las personas deben alcanzar para hacer frente a los desafíos del desarrollo humano, ejercer plenamente su ciudadanía y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Ley N. 28044, Ley General de Educación (2003).

Dimensiones

- ***Infraestructura educativa***

Es el conjunto de predios, espacios, edificaciones y mobiliario para la prestación del servicio educativo. En otras palabras, con dichos términos se hace referencia a la existencia

de escuelas debidamente equipadas, seguras, funcionales e integradas al territorio. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017)

- ***Gasto público***

Es el total de gastos realizados por el sector público del Estado, en la adquisición de bienes y servicios. (MEF, 2023)

Indicadores

- ***Proyectos de Inversión Pública (PIP)***

Son intervenciones que se enfocan en crear, mejorar y ampliar bienes o servicios públicos con el objetivo de obtener un nivel óptimo de bienestar para la población y promover el desarrollo socioeconómico del país. (MEF, 2017)

- ***Presupuesto Institucional Modificado (PIM)***

Es el presupuesto actualizado de la entidad, como consecuencia de las modificaciones presupuestarias provenientes de transferencias de partidas, créditos suplementarios y recursos públicos captados o percibidos directamente por la entidad. (MEF, 2023)

- ***Devengado***

Es una etapa de la ejecución del Gasto Público mediante la cual se reconoce una obligación de pago, derivada de un gasto aprobado y comprometido, que se produce previa acreditación documental ante el órgano competente de la realización de la prestación o el derecho del acreedor y que debe afectarse al Presupuesto Institucional, en forma definitiva. (Resolución Directoral N° 004-2022-EF/52.01, 2022)

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Técnico	Instrumentos
Dependiente: Calidad educativa	Se refiere al nivel de educación y formación óptimo que las personas deben alcanzar para hacer frente a los desafíos del desarrollo humano, ejercer plenamente su ciudadanía y seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.	Infraestructura educativa	Número de Proyectos de Inversión Pública ejecutados. Número de IOARR ejecutados	Análisis documental	Consulta del Banco de inversiones
Independiente: Inversión Pública en educación	La capacidad de asignar recursos provenientes del Estado con el objetivo de mejorar la situación actual de un país y generar el mayor bienestar posible, mediante el aumento de la producción de servicios.	Gasto Público	Monto del Presupuesto Institucional Modificado – PIM Porcentaje de Ejecución de las inversiones (Devengado) Porcentaje de avance del PIM	Revisión documental Revisión documental	Consulta Amigable - MEF Consulta Amigable - MEF

Tabla 2*Matriz de Consistencia*

Problema General	Objetivos General	Variable General
¿De qué manera la inversión pública contribuye en la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022?	Analizar la inversión pública y su contribución en la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022.	Dependiente: Calidad educativa Independiente: Inversión Pública en educación.
Específico	Específico	Específico
¿De qué manera se involucran las variables inversión pública y la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022?	Identificar las variables inversión pública y calidad educativa aplicando la teoría económica en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022.	Infraestructura Educativa
¿De qué manera el Presupuesto Institucional Modificado contribuye en la inversión pública para el servicio educativo en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022?	Analizar el Presupuesto Institucional Modificado y su contribución en la inversión pública para el servicio educativo en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022.	Gasto Público
¿De qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022?	Describir de qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-2022	Calidad

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Procedimiento a seguir en la investigación

2.1.1 Tipo de investigación.

En los estudios descriptivos su finalidad es proporcionar que las variables a estudiar puedan ser medidas por uno o más atributos según el fenómeno o ámbito de interés en un contexto determinado. Es decir, se recolectan ciertos datos para posteriormente reportar información de las variables a investigar (Hernández, 2018). Por lo que, es una investigación descriptiva debido a la evaluación y recolección de datos sobre las variables a medir y las dimensiones del fenómeno que se está investigando. Asimismo, se realizó con este método ya que se analizará la inversión pública en educación y de cómo contribuye en la calidad educativa en la UNPRG.

Se trata de una investigación de carácter no experimental, dado que no se lleva a cabo la manipulación de las variables, por el contrario, ambas variables son analizadas de manera bidireccional. Es decir, las variables a medir serán analizadas tal como se dan en su contexto natural con la finalidad de ver el efecto sobre las otras variables. (Hernández, 2018)

Además, se empleó un diseño no experimental de tipo longitudinal, lo que implica que el estudio de las variables para la recolección de los datos se realiza en períodos específicos. (Hernández, 2018)

En cuanto a su naturaleza, la investigación es con un enfoque cuantitativo. Según el autor una investigación es cuantitativa cuando se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico. (Hernández, 2018)

2.2. Población y Muestra

2.2.1 Población.

La población está determinada por las inversiones en la UNPRG durante el periodo 2017 al 2022, según la data obtenida del Portal del Ministerio de Economía y Finanzas en la consulta avanzada de las inversiones. En total son 22 inversiones registradas por la UNPRG,

de los cuales 21 se encuentran en situación viable y activo, mientras que una inversión se contempla en estado cerrado (Ver anexo N° 1). En la siguiente tabla se observa la cantidad de proyectos e IOARR registrados por la UNPRG.

Tabla 1

Cuadro resumen de la población

EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTADO DE INVERSIÓN	TIPO DE INVERSIÓN	POBLACIÓN
Inversiones Registradas UNPRG 2017 - 2022	ACTIVO (21)	Proyectos de Inversión Pública (PIP)	7
	CERRADO (1)	Inversión de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación (IOARR)	15 (1 CERRADO)
TOTAL	22		22

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de inversiones entre proyectos e IOARR registrados por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Datos obtenidos del Portal del MEF. Cartera de consulta avanzada 2022.

2.2.2 Muestra.

En las muestras no probabilísticas la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación. Por lo que, las unidades de análisis son estudiadas a mayor profundidad permitiendo así conocer el comportamiento de las variables (Hernández, 2018). De acuerdo a la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico. La muestra se ha determinado por la cantidad de inversiones que se han ejecutado al 100% y que no tienen saldo por financiar (Ver anexo N° 3). De las 22 inversiones registradas, solo 8 inversiones han sido ejecutadas por la UNPRG, estas inversiones son de tipo IOARR. Por lo tanto, la muestra a emplear en la presente investigación es de 8 inversiones (Ver anexo N° 2).

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales, procesamiento de datos

2.3.1. Fuentes.

Se utilizaron fuentes secundarias provenientes de fuentes confiables, como el Portal de Transparencia Consulta Amigable, el SSI y la Consulta Avanzada de Inversiones. Estas fuentes proporcionan datos existentes que fueron utilizados para llevar a cabo la investigación.

2.3.2. Técnicas.

La técnica empleada fue el análisis y revisión documental aplicando instrumentos como: Consulta de Banco de Inversiones y la Consulta Amigable del Ministerio de Economía y Finanzas, es decir mediante la recolección de información por medio de fuentes bibliográficas. Para el procesamiento de los datos se usó el Microsoft Excel donde se procesó la recolección de los datos y presentándose mediante gráficos de barra, figuras, tablas y datos estadísticos para reflejar como se ha dado la inversión pública en educación y cómo ha contribuido en la calidad educativa en la UNPRG.

Tabla 4

Resumen metodológico

Variable	Dimensiones	Población	Muestra	Fuentes de información	Técnicas de recolección
Dependiente: Calidad educativa	Infraestructura educativa	22 inversiones (Proyectos e IOARR) registradas durante el 2017-2022 por la UNPRG - Lambayeque	La muestra obtenida es de 8 inversiones ejecutadas por la UNPRG.	Información secundaria	Análisis y revisión documental del Banco de Inversiones y Consulta Amigable del Ministerio Economía y Finanzas.
Independiente: Inversión Pública en educación	Gasto público Ejecución del PIM				

CAPÍTULO III: RESULTADOS

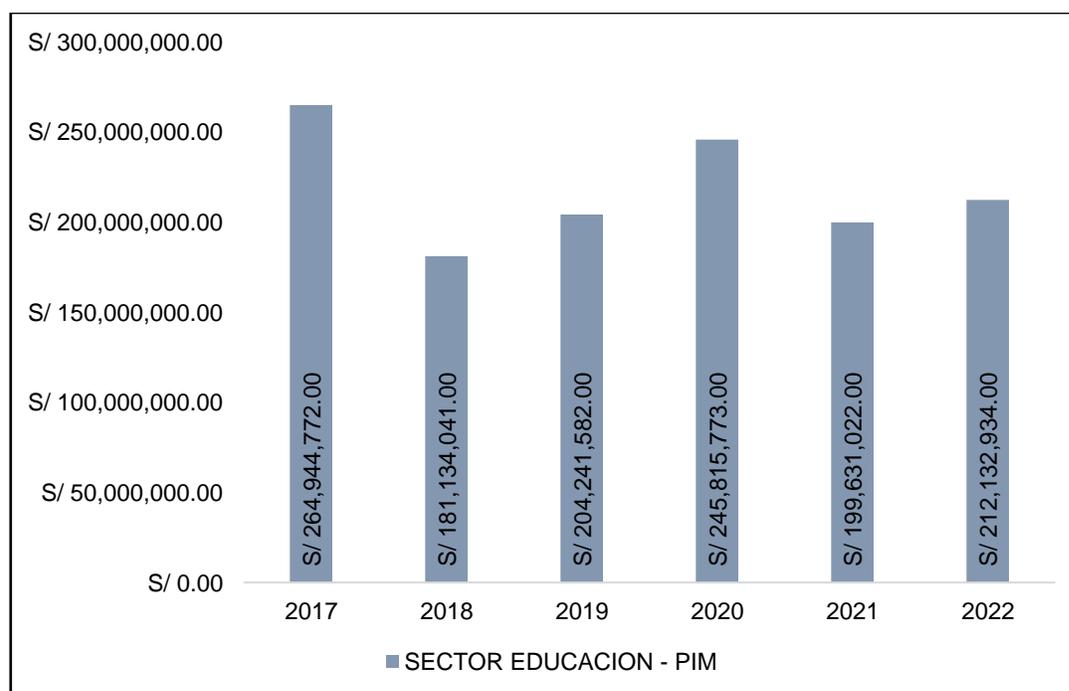
3.1. Identificar las variables inversión pública y calidad educativa aplicando la teoría económica en la UNPRG, 2017-2022

Según el sistema del INVIERTE.PE busca orientar los recursos públicos a la población para satisfacer sus necesidades, la inversión pública en el sector educativo ha tenido un impacto directo con el objetivo de mejorar diversos aspectos del sistema educativo, como la calidad, accesibilidad, tecnologías de la información y la infraestructura. Este último desempeña un papel fundamental en la calidad de la educación superior.

La siguiente figura muestra según la data obtenido durante los últimos años 2017 al 2022, el Presupuesto que se destina al sector educación en promedio fue de S/ 217,983,354.00 soles llegando a ejecutar S/ 161,837,379.67 que representa el 74.9% del avance ejecutado en dicho sector. (Ver anexo N° 4)

Figura 2

Evolución de Inversión Pública en el sector educativo, periodo 2017 – 2022



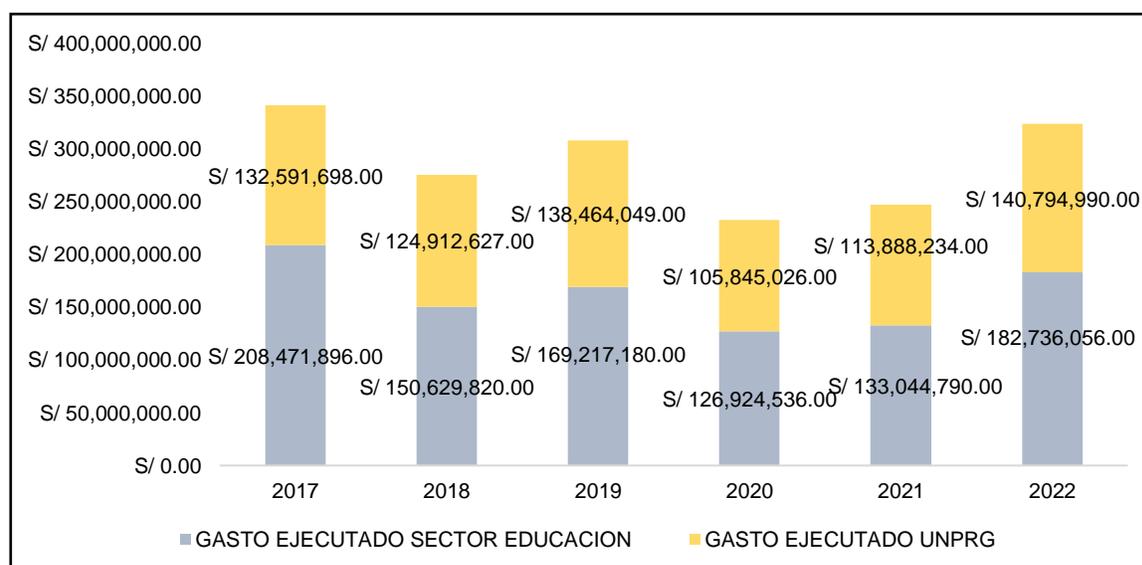
Nota. Datos obtenidos de la Consulta Amigable – Presupuesto Institucional Modificado.

Según la teoría, la calidad educativa está vinculada a las instituciones que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes en diversos ámbitos como intelectual, social, moral y emocional. Esto se considera su nivel de experiencia, su contexto socioeconómico, su entorno familiar y su aprendizaje previo. Por lo que, un sistema educativo eficiente es aquel que toma importancia maximizar la capacidad de las escuelas para alcanzar estos resultados. En base a ello, la UNPRG para mejorar la inversión pública en la educación superior, ha realizado mejoras en la infraestructura mediante la ejecución de proyectos e IOARR que puedan contribuir en la mejora y calidad de los servicios que se brinda a cada estudiante de educación superior.

La figura muestra que, según lo destinado a la UNPRG, el 2022, ha sido un año muy determinante en cuanto a la ejecución del gasto de S/ 140,794,990.00 soles del presupuesto asignado al principio. El gasto se refleja principalmente en la ejecución de las inversiones en infraestructura (equipamiento, mobiliario, laboratorios de sistemas de información de las facultades y escuelas profesionales de la Universidad). Con la ejecución de las inversiones se contribuye al cierre de brechas en calidad y cobertura en la prestación de los servicios.

Figura 3

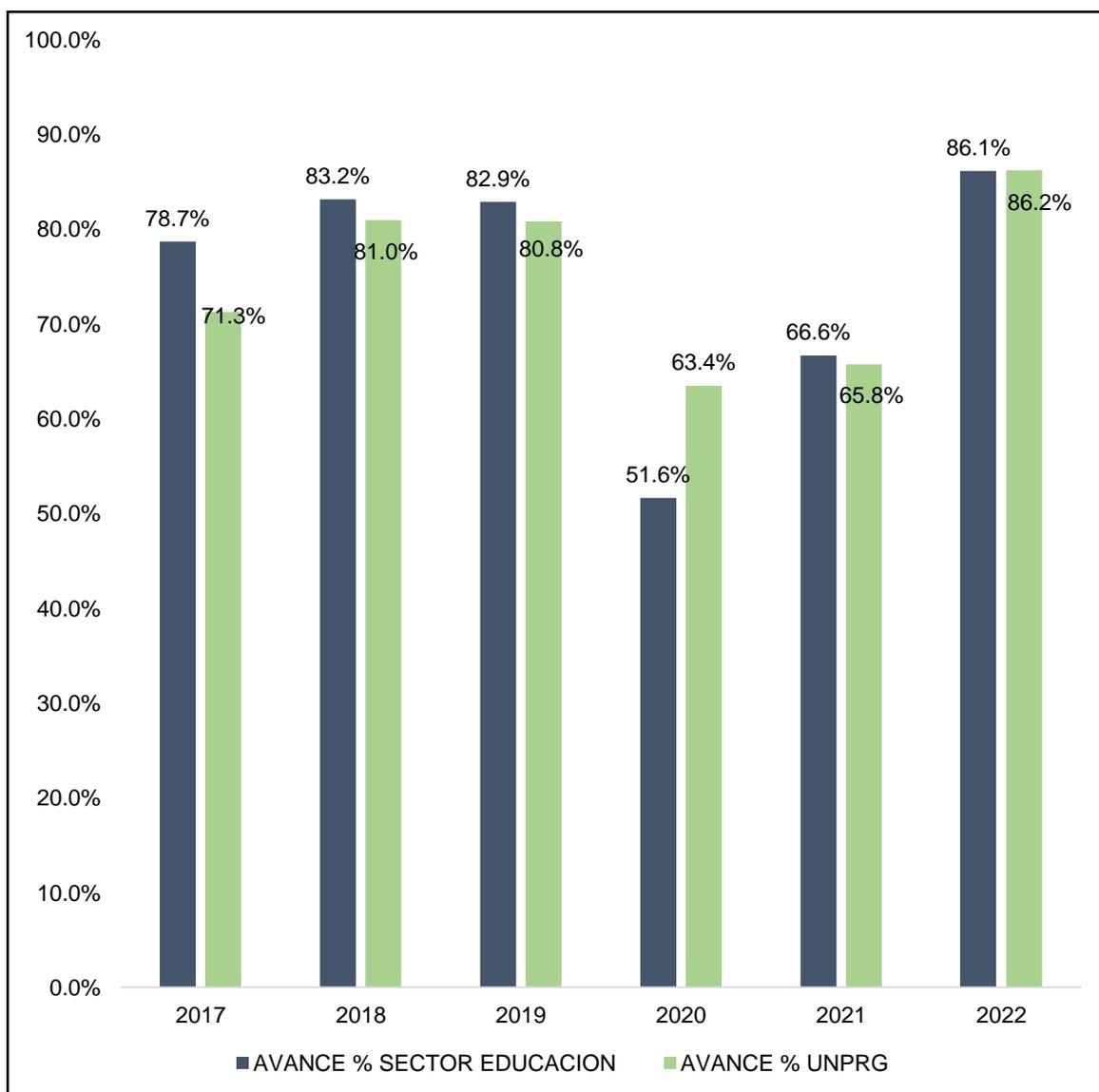
Comparativo del gasto ejecutado en Educación vs UNPRG, 2017 – 2022.



Nota. Datos obtenidos de la Consulta Amigable – Presupuesto Institucional Modificado.

Figura 4

Porcentaje de avance en la ejecución del gasto, periodo 2017- 2022



Nota. Datos obtenidos de la Consulta Amigable – Presupuesto Institucional Modificado.

El sector educación al año 2022 ha ejecutado el 86.1% de su PIM considerándose en ese año un gran avance para el cierre de las brechas en la región de Lambayeque. Al respecto, la UNPRG ha ejecutado el 86.2% del PIM asignado. Este aumento en el avance de su ejecución es para mejorar la infraestructura educativa superior de tal forma de lograr el Licenciamiento Institucional por parte de la SUNEDU.

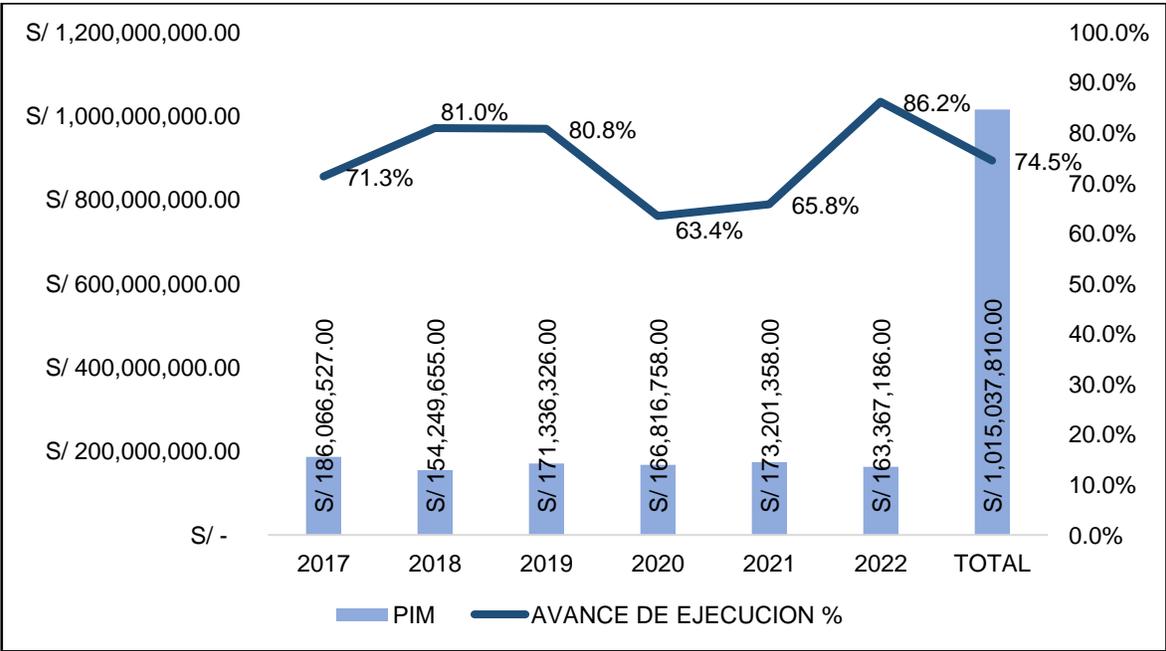
3.2. Analizar el PIM y su contribución en la inversión pública para el servicio educativo en la UNPRG, 2017-2022

La UNPRG es una institución académica que busca ofrecer el servicio de educación superior de calidad a través de la formación integral, científica y tecnológica, con la finalidad de contribuir con el desarrollo del departamento de Lambayeque y del país.

En base a ello, durante el periodo 2017 al 2022, el sector educación a través del pliego de la UE, asignó a la UNPRG un PIM total de S/ 1,015,037,810.00 soles, del cual ha devengado un gasto total de S/ 756,496,624.00 soles que representa el 74.5% del avance ejecutado. Este avance del más del 50%, como se muestra en la figura, nos indica que durante los últimos 6 años la UNPRG ha tratado de utilizar el presupuesto para los gastos necesarios en la formación académica, plana docente e infraestructura que requiere una educación superior.

Figura 5

Presupuesto asignado a la UNPRG, periodo 2017 – 2022.



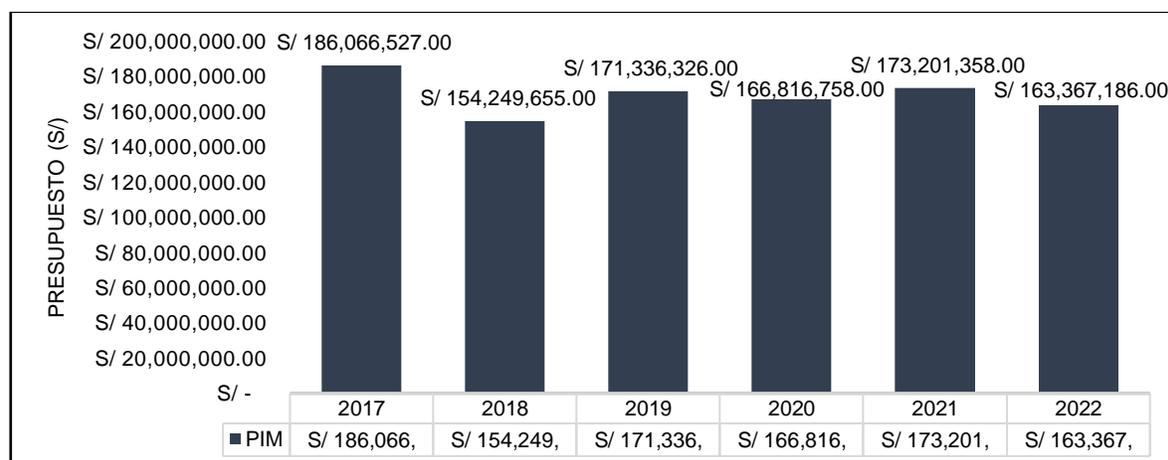
Nota. Datos tomados de la Consulta Amigable – Ejecución del gasto 2017-2022. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

En la figura N° 6, nos indica que el mayor presupuesto asignado a la UNPRG fue el 2017 con un monto de S/ 186,066,527.00 soles, mientras que el año 2018 fue el menor monto que se le asignó con un presupuesto de S/ 154,249,655.00 soles. Ante un aumento del PIM del 2018 al 2020, la Universidad no logró ser licenciada por la SUNEDU, obteniendo así la denegatoria para ofertar el servicio de educación universitario. De acuerdo con el informe técnico de Licenciamiento de la SUNEDU, se concluye que la UNPRG no ha demostrado cumplir con todas las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) en todos sus aspectos. Por ejemplo, en lo que respecta a las condiciones de infraestructura, no se ha evidenciado que se cumplan con los estándares mínimos de calidad, lo que indica la falta de documentos de gestión.

Pese a la denegatoria de la SUNEDU a la universidad, los años 2021 y 2022 el PIM estuvo evidenciado en un aumento del presupuesto para la UNPRG, esto con la finalidad de que dicha casa de estudios pueda mejorar la infraestructura y brindar servicio educativo a los estudiantes con calidad. El sector educación durante el año 2021 y 2022 asignó a la UNPRG un presupuesto total de S/ 173,201,358.00 soles y S/ 163,367,186 soles respectivamente para mejorar la inversión educativa a nivel superior.

Figura 6

Evolución del PIM en la UNPRG, periodo 2017 al 2022.



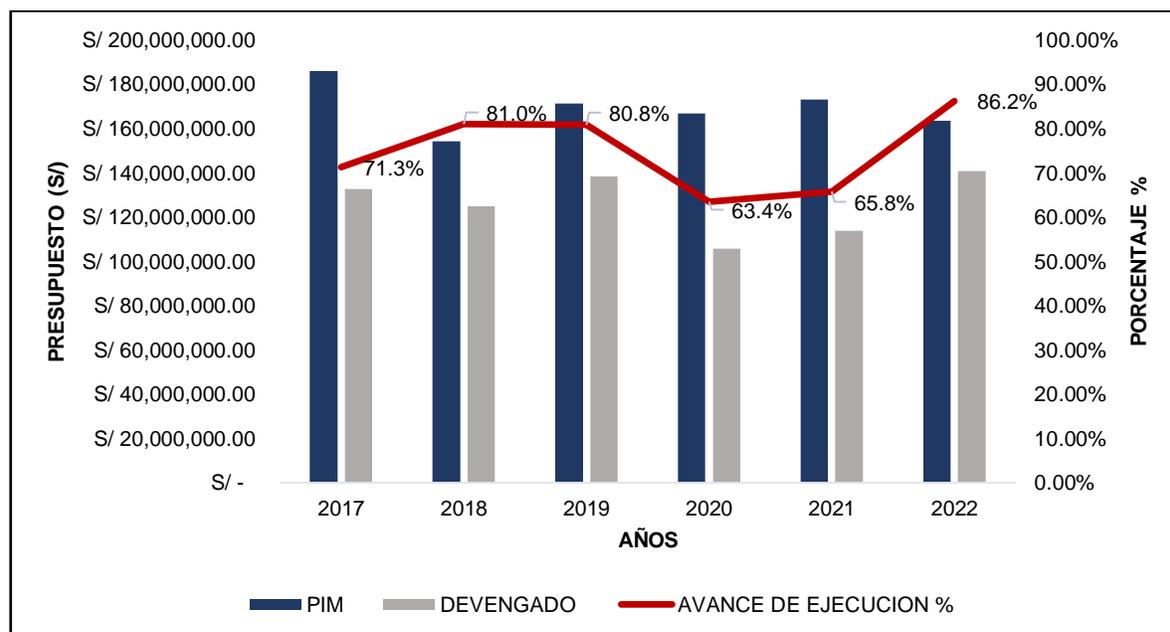
Nota. Datos tomados de la Consulta Amigable del MEF – Ejecución del gasto 2017-2022. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Durante el periodo de análisis, el mayor presupuesto ejecutado por parte de la UNPRG fue el año 2022, con un 86.2 % del avance en la ejecución del gasto. Claramente se evidencia este gasto debido a la inversión realizada tanto en la infraestructura, plana docente como la formación académica en los estudiantes. Esta ejecución en soles significa un monto de S/ 140,794,990.00 del presupuesto asignado a la Universidad. El monto designado para la calidad educativa en la universidad, ha sido para el mantenimiento o mejoramiento de la infraestructura. Ante ello, la inversión en la educación conlleva a mejorar la oferta educativa para los estudiantes universitarios a contar con las mejoras en las condiciones básicas de calidad que toda universidad debe haber. Sin embargo, no se debe de perder de vista la investigación ya que es a través de ella que se logra contribuir al desarrollo económico del país.

De esta manera, el gasto total destinado a la inversión en la educación de los estudiantes de la universidad ha tenido porcentajes variables en los últimos años, esto con el objetivo de obtener el licenciamiento institucional que otorga la SUNEDU.

Figura 7

Ejecución del gasto del PIM en la UNPRG, 2017 al 2022.



Nota. Datos tomados de la Consulta Amigable del MEF – Ejecución del gasto 2017-2022. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

3.3. Describir de qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en la UNPRG, 2017-2022.

En el periodo de análisis que conlleva esta investigación 2017 al 2022, la inversión pública en la educación ha logrado en devengar más del 74.5% del presupuesto total asignado en todo el periodo a la UNPRG, esto con el fin de mejorar la calidad educativa tanto en su infraestructura como en el capital humano que se tiene en la educación superior.

Debido a ello, la inversión pública ha contribuido directamente en la educación a través de las inversiones que se llegaron a ejecutar durante el periodo de investigación. Estas IOARR lograron justificar durante los últimos años el desarrollo y avance de los estudiantes y de la universidad en su proceso de cambio y licenciamiento institucional. Pese al 2020 y 2021, años donde tocó fuertemente cada sector por motivo de la pandemia, la Universidad ha seguido trabajando para la mejora en cuanto a la infraestructura y capital humano capacitando virtualmente a los maestros y estudiantes de cada escuela profesional.

A continuación se describe y analiza las inversiones que han logrado contribuir en la calidad educativa a través de la mejora en su infraestructura:

La muestra total fue de 8 inversiones de tipo IOARR que se llegaron a ejecutar físicamente al 100% y que no tienen saldo por financiar durante el periodo 2017 al 2022 por la UNPRG. (Ver anexo N° 3)

En la tabla se muestra el total de inversiones aprobadas y ejecutadas al 100% por la UNPRG, donde se aprecia que algunas IOARR han actualizado el monto de la inversión, es decir bien aumentar o disminuir el presupuesto inicial que se le asigna a cada inversión. En el caso del aumento o disminución del presupuesto se relaciona con la actualización en los precios de las metas físicas o componentes de cada inversión, así como en el expediente técnico.

Tabla 5*Costo aprobado y actualizado de las IOARR en la UNPRG, 2017-2022*

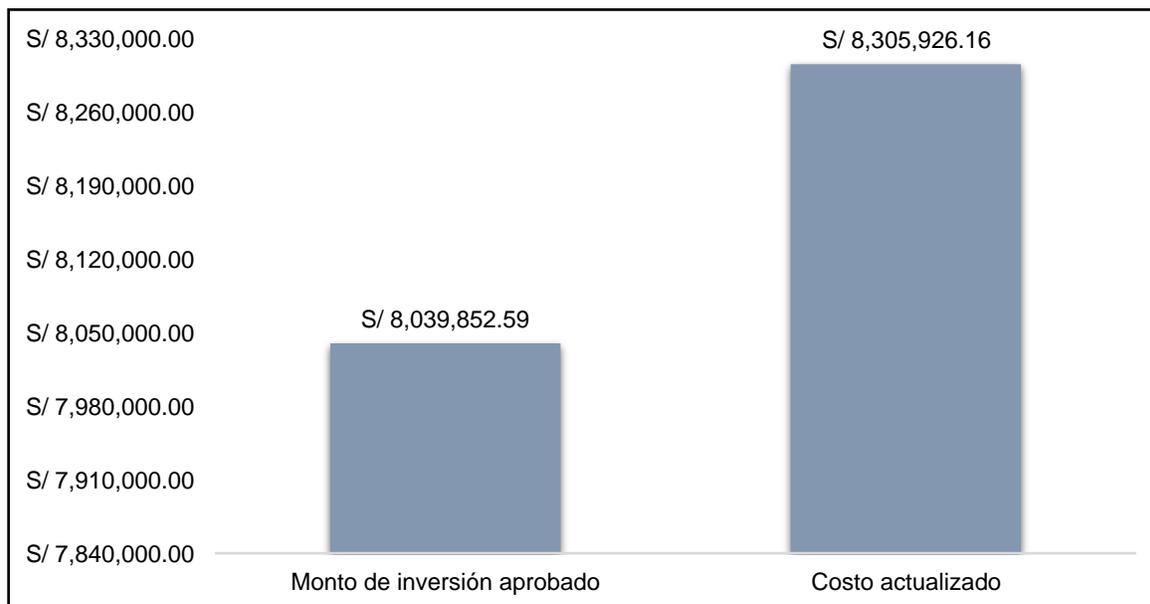
N.º	Costo de inversión aprobado	Costo actualizado	Tipología	Marco
1	S/ 342,794.51	S/ 434,081.00	IOARR	INVIERTE.PE
2	S/ 2,120,502.28	S/ 1,805,751.12	IOARR	INVIERTE.PE
3	S/ 703,810.00	S/ 985,977.00	IOARR	INVIERTE.PE
4	S/ 1,360,694.88	S/ 1,261,109.28	IOARR	INVIERTE.PE
5	S/ 166,800.00	S/ 169,216.47	IOARR	INVIERTE.PE
6	S/ 2,478,433.87	S/ 2,555,728.30	IOARR	INVIERTE.PE
7	S/ 329,888.24	S/ 447,900.34	IOARR	INVIERTE.PE
8	S/ 536,928.81	S/ 646,162.65	IOARR	INVIERTE.PE

Nota. Información obtenida de la Consulta Avanzada de Inversiones de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Ministerio de Economía Y Finanzas.

La figura N° 8 se observa el monto total acumulado de las 8 inversiones durante el periodo 2017 al 2022. Según el monto total de inversión aprobada es de S/ 8,039,852.59 millones de soles y el costo actualizado aumentó en S/ 8,305,926.16 millones de soles. Este incremento en el presupuesto representa el 3.20% de la inversión inicial.

Figura 8

Total del costo aprobado y actualizado de las 8 inversiones ejecutadas por la UNPRG, periodo 2017 – 2022 (en millones de soles).

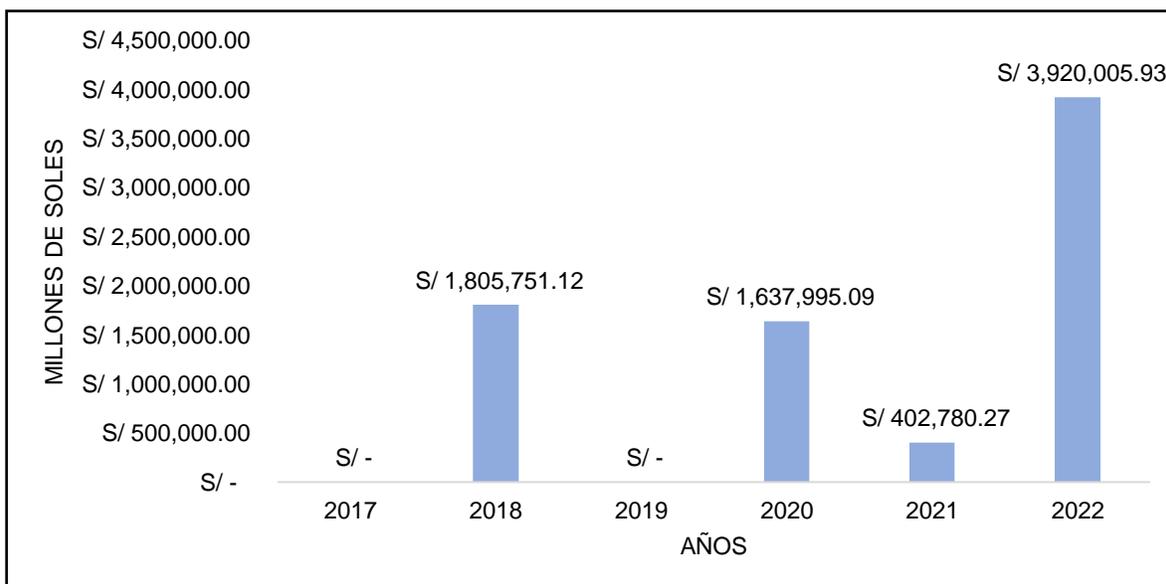


Nota. Información obtenida de la Consulta Avanzada de Inversiones de la UNPRG – Ministerio de Economía Y Finanzas.

Con respecto a la ejecución del gasto de las 8 inversiones en IOARR, el 2022 fue el mejor año donde se puede constatar que se logró ejecutar más presupuesto en las actividades programadas por la UNPRG esto con el fin de cerrar las brechas en calidad y cobertura en infraestructura y garantizar que los servicios que se brinden sean de la mejor calidad para los estudiantes, así como los maestros y todo el personal de la universidad. El presupuesto para el 2022 contempla un gasto total de S/ 3,920,005.93 soles y esto refleja lo importante que será lograr el Licenciamiento Institucional por la SUNEDU. En la figura también se puede apreciar que a pesar de haberse registrado inversiones o proyectos en el 2017 y 2019 estas no ejecutaron ningún gasto en los años mencionados. Por otro lado, los años 2018, 2020 y 2021 si hubo devengados de S/ 1,805,751.12, S/ 1,637,995.09 y S/ 402,780.27 soles respectivamente.

Figura 9

Ejecución del gasto de las inversiones IOARR en el sector educación en la UNPRG, periodo 2017 -2022.



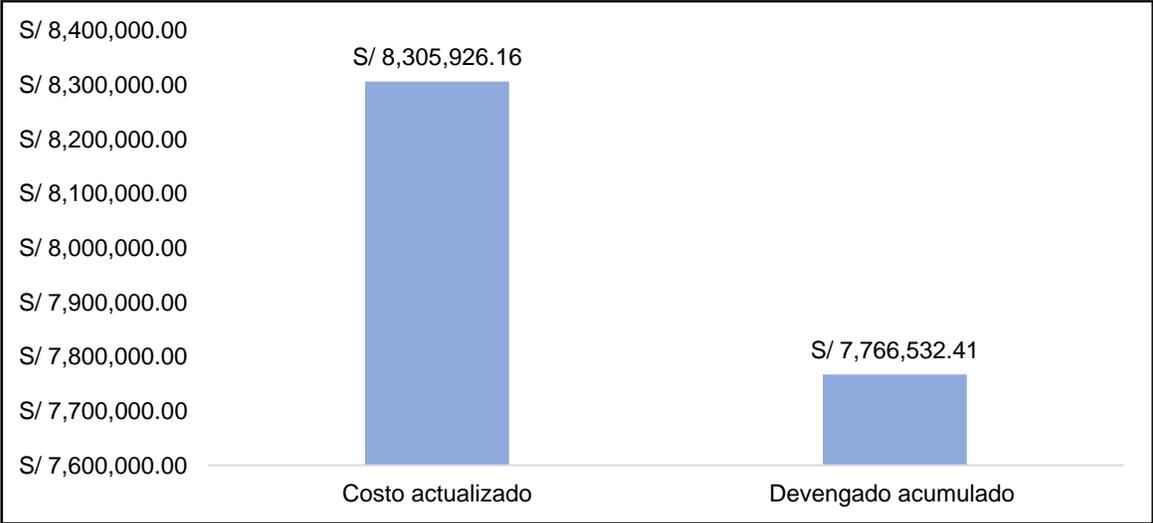
Nota. Información obtenida de la Consulta Avanzada de Inversiones de la UNPRG – Ministerio de Economía Y Finanzas.

De acuerdo a la figura N° 10 muestra el costo actualizado de las 8 inversiones en IOARR ejecutadas en el sector educación y el devengado acumulado desde el 2017 al año 2022. El costo actualizado de las inversiones alcanzó un presupuesto total de S/ 8,305,926.16

soles de ese costo se la logrado devengar en total S/ 7, 766, 532.41 soles quedando un saldo por ejecutar de S/ 539,393.75.

Figura 10

Comparativo entre el costo actualizado y el devengado acumulado de las inversiones en IOARR ejecutadas en el sector educación, periodo 2017 – 2022



Nota. Información obtenida de la Consulta Avanzada de Inversiones de la UNPRG – Ministerio de Economía Y Finanzas.

La educación como factor importante en la formación del capital humano está relacionado a la infraestructura de cómo se brinde los servicios a los estudiantes y sobre todo las inversiones que se lleguen a ejecutarse. Mientras se ejecuten más proyectos e IOARR, la universidad brindará bienes y servicios con buenas condiciones de calidad que exige la SUNEDU.

3. 3.1. La infraestructura educativa en la UNPRG medido a través de los indicadores de eficacia y eficiencia en las inversiones.

A través de los indicadores de eficacia y eficiencia se verá qué resultados ha logrado la UNPRG y como se ha visto reflejado en la infraestructura para la mejora en la calidad educativa de nivel superior. La eficacia para medir en qué medida se lograron los objetivos de las inversiones (IOARR). La eficiencia para ver en qué medida se han hecho uso de los recursos, insumos es decir los componentes de las IOARR durante la etapa de operación y mantenimiento.

I. Eficiencia

La UNPRG durante los años 2017 al 2022 ha utilizado insumos, al lograr más activos con igual o menor cantidad de recursos disponibles de inversión. Siguiendo la línea del Invierte.pe, las 8 inversiones en IOARR ejecutadas por la universidad, ha orientado al uso de los recursos públicos de los estudiantes de las diferentes escuelas profesionales, para la efectiva prestación y provisión de servicios en infraestructura con la finalidad de mejorar las condiciones básicas de calidad dadas por SUNEDU. Ante ello, la tabla muestra las 8 IOARR con los insumos o recursos empleados para renovar, adquirir y remodelar equipos y mobiliario que la universidad requiere en base a la optimización y rehabilitación de inversión.

Tabla 6

Eficiencia en los componentes en Infraestructura en la UNPRG, 2017 - 2022.

CUI	TIPO IOARR	NATURALEZA	INFRAESTRUCTURA ACTIVOS/ COMPONENTES	RECURSOS
2421995	Rehabilitación	Renovación	Baño o servicios sanitarios	Desmontaje de equipos y accesorios sanitarios Desmontaje de ventanas y puertas. Habilitación de baterías de redes de agua y desagüe. Rehabilitación de batería de servicios higiénicos pabellones de aulas N° 01,02 y 03.
2435100	Optimización	Adquisición	Equipos Informáticos y de Comunicaciones	Computadoras de Escritorio Proyectores de multimedia
2475098	Optimización	Adquisición	Equipos de laboratorio y/o taller	Equipos de laboratorio
2490997	Reposición	Adquisición	Equipamiento de laboratorio	Equipos de laboratorio
2513986	Reposición	Adquisición	Equipos de laboratorio	Mobiliario y equipo de laboratorio Aparatos médicos
2514168	Optimización	Adquisición	Equipamiento de laboratorio	Equipo de laboratorio Mobiliario de laboratorio
2519184	Optimización	Adquisición y Remodelación	Equipamiento y Mobiliario	Mobiliario Equipamiento Taller
2519283	Optimización	Adquisición y Remodelación	Equipamiento y Mobiliario	Mobiliario Equipamiento Taller

Nota. Información obtenida del Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI) y Consulta de Inversiones.

II. Eficacia

En base a los insumos, acciones y recursos empleados para la ejecución de las inversiones en IOARR se logró alcanzar el objetivo de cada inversión mediante el uso adecuado de los servicios higiénicos e infraestructura adecuada para el uso de los servicios informáticos en cada facultad y escuela profesional de la Universidad, generando una cadena de cambios al disminuir el cierre de brecha en calidad y cobertura en el acceso a los servicios que benefician a miles de estudiantes de dicha Casa de estudios. Estos resultados han permitido tener impactos positivos en la inversión en educación de nivel superior logrando ejecutar en las 8 inversiones un gasto total de capital de S/ 7,766,532.41 soles durante el 2017 al 2022.

Tabla 7

Análisis de la Eficacia en la infraestructura en UNPRG, 2017 al 2022.

CUI	RESULTADOS	ESPECÍFICA DEL GASTO	GASTO EJECUTADO
2421995	Adecuado uso de los servicios sanitarios en los pabellones de aulas N° 01,02,03 del primer y segundo nivel de la universidad.	Instalaciones Educativas	S/ 376,885.81
2435100	Infraestructura adecuada para el uso de los servicios informáticos en los laboratorios de las facultades de la Universidad.	Adquisición de equipos informáticos y de comunicaciones	S/ 1,805,751.12
2475098	Infraestructura adecuada para el uso de los servicios informáticos en los laboratorios de las facultades de Ingeniería de la Universidad.	Adquisición de equipos informáticos y de comunicaciones	S/ 757,776.26
2490997	Infraestructura adecuada para el uso de los servicios informáticos en los laboratorios de 8 facultades de la Universidad.	Adquisición de equipos informáticos y de comunicaciones	S/ 1,261,109.28
2513986	Infraestructura adecuada para el uso de los servicios informáticos en el laboratorio de la facultad de Enfermería de la Universidad.	Adquisición de equipos informáticos y de comunicaciones	S/ 169,216.47
2514168	Infraestructura adecuada para el uso de los servicios informáticos en el laboratorio de la facultad de Medicina Humana de la Universidad.	Adquisición de equipos informáticos y de comunicaciones	S/ 2,367,492.60
2519184	Infraestructura adecuada en equipamiento en la escuela de Psicología de la Universidad.	Adquisición de maquinaria y equipo	S/ 436,078.44
2519283	Infraestructura adecuada en equipamiento en la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad.	Adquisición de maquinaria y equipo	S/ 592,222.43

Nota. Información obtenida del Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI) y Consulta de Inversiones.

En esta ocasión, y con la intención de resumir la interpretación de los resultados de nuestras variables indicadas, debemos mencionar que la UNPRG según el Banco de Inversiones en Consulta Avanzada de Inversiones del portal web del MEF, existen un total de 49 inversiones programadas desde el año 2005 al 2022 (Ver Anexo N° 6), sin embargo para este estudio se ha definido estudiar las inversiones siguiendo la línea del Invierte.pe entrando en vigencia a inicios del 2017 en adelante siendo estas 22 inversiones, en consecuencia nuestra población de estudio. En base a lo explicado anteriormente, la UNPRG durante el periodo de análisis para esta investigación del 2017 al 2022 se han programado y registrado 22 inversiones logrando ejecutar físicamente y financieramente 8 inversiones de tipo IOARR.

En lo que respecta al resultado del primer objetivo específico se identifica que la calidad educativa depende de la buena orientación de los recursos estatales por parte de la inversión pública a través del nuevo sistema de inversiones INVIERTE.PE. Durante los últimos años 2017 al 2022, el Presupuesto que se destina al sector educación en promedio fue de S/ 217,983,354.00 soles llegando a ejecutar S/ 161,837,379.67 que representa el 74.9% del avance ejecutado, con la finalidad que las instituciones públicas educativas realice mejores en la infraestructura mediante la ejecución de inversiones que puedan contribuir en la calidad de los servicios que se brinda a cada estudiante.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico, al analizar el PIM y su contribución en la inversión pública para el servicio educativo en la UNPRG, durante el periodo 2017 al 2022, el sector educación a través del pliego de la UE, asignó a la UNPRG un PIM total de S/ 1,015,037,810.00 soles, del cual ha devengado un gasto total de S/ 756,496,624.00 soles que representa el 74.5% del avance ejecutado. Durante el periodo de análisis, el mayor presupuesto ejecutado por parte de la UNPRG fue en el año 2022, con un 86.2 % del avance en la ejecución del gasto.

En lo sucesivo al tercer objetivo específico, la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa en la UNPRG, durante el año 2017 al 2022, la inversión pública en la educación ha logrado en devengar más del 74.5% del presupuesto

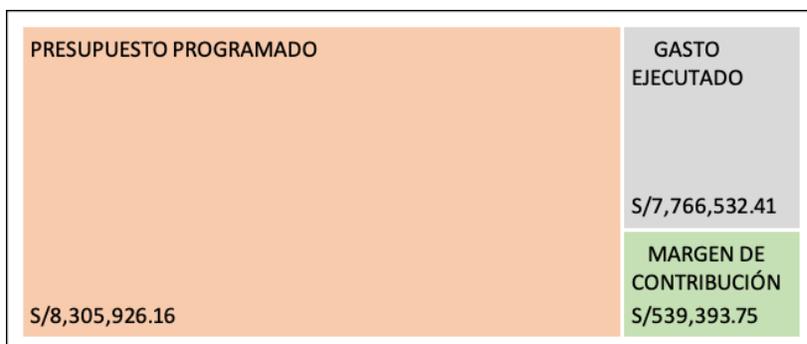
total asignado en todo el periodo a la UNPRG, esto con el fin de mejorar la calidad educativa tanto en su infraestructura como en el capital humano que se tiene en la educación superior.

Para la descripción del objetivo general, se debe de complementar con lo mencionado por la Escuela de Administración de Negocios para Graduados (ESAN, 2017), en donde se señala que el margen de contribución es útil para identificar y analizar algunas situaciones de índole económico y tomar decisiones al respecto. El margen de contribución es positiva cuando el presupuesto de ingresos es mayor que los gastos; sin embargo cuando el presupuesto de ingresos es igual que los gastos, estamos en un punto de equilibrio en donde no obtenemos beneficios ni perdidas; por otro lado si el margen de contribución es negativa cuando el presupuesto de ingresos es menor que los gastos.

Tomando los datos de la figura N° 10 se evidencia que el presupuesto programado durante los años 2017 al 2022 por la UNPRG es mayor que los gastos ejecutados, siendo el presupuesto programado de S/8,305,926.16 y los gastos ejecutados de S/7,766,532.41 obteniendo una contribución de S/539,393.75. Con ello nos permite demostrar que la inversión pública para los gastos necesarios en la formación académica, plana docente e infraestructura de la UNPRG medido através de la eficiencia y eficacia, ha contribuido con la calidad educativa, como resultado de esta mejora se obtuvo el licenciamiento por parte de SUNEDU para el año 2023.

Figura 11

Cálculo del Margen de Contribución de las inversiones IOARR en el sector educación en la UNPRG, periodo 2017 -2022.



Por lo tanto, se puede afirmar que en promedio la ejecución presupuestaria en el periodo de estudio de las 8 IOARR alcanza el 93.50% del gasto ejecutado por la Universidad, esto indica que hubo mejora en la eficiencia en la inversión de educación superior.

$$PEP = \frac{\text{Ppto Devengado}}{\text{Ppto Programado}} \times 100$$

$$PEP = \frac{S/ 7,766,532.41}{S/8,305,926.16} \times 100 = 93.50\%$$

A nivel general de las inversiones, el grado de cumplimiento de ejecución de proyectos e IOARR registrados y programados no han resultado el indicador muy alentador debido a que 7 Proyectos de Inversión y 7 IOARR han quedado en la etapa de viabilidad y aprobación o en la elaboración de expedientes técnicos, y por consiguiente no han llegado a devengarse financieramente al 100%. El promedio de inversiones programadas en la UNPRG durante el periodo 2017 al 2022, el 36.36% representa aquellas inversiones (8 IOARR) que sí lograron ejecutarse al 100% y que no tienen saldo por financiar.

$$PEP = \frac{\text{Total de Inversiones Ejecutadas}}{\text{Total de Inversiones Programadas}} \times 100$$

$$PEP = \frac{8}{22} \times 100 = 36.36\%$$

A pesar que la UNPRG no ha logrado ejecutar al 100% las 22 inversiones programadas, las 8 inversiones ejecutadas de manera eficaz y eficiente logrando contribuir al cierre de brechas en calidad y cobertura en dicha casa de estudio, como resultado de ello se obtuvo el licenciamiento por parte de SUNEDU para el año 2023.

Los resultados en su conjunto con los tres objetivos específicos y del general demuestran que la inversión pública contribuye en la calidad educativa en la UNPRG, 2017 al 2022. Esta investigación es completada con SUNEDU (2023), en donde señala dentro de sus estándares mínima de calidad educativa que todas las universidades deben contar con una adecuada infraestructura y equipamiento para cumplir con su funcionamiento, dado que contribuye de manera favorable en la calidad educativa. Al igual que el MEF, en donde indica que la inversión pública en la calidad educativa genera un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico del país. (MEF, 2017)

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En relación al primer objetivo específico, identificar las variables inversión pública y calidad educativa aplicando la teoría económica. Es respaldada por la investigación de Olivares (2015) en donde sostiene que la calidad en la educación en el Perú es deficiente y depende de la inversión pública nacional. A través de los años pasados no han existido inversiones relevantes en la provincia de Pasco; felizmente en estos últimos años se ha incrementado el presupuesto para las inversiones; de manera que al incrementarse las inversiones, entonces se mejoraron las condiciones de vida de la comunidad. Así pues, Existe relación significativa entre las variables: Es decir, los Proyectos Inversión pública ejecutados en los sectores Educación, Salud, y saneamiento han impactado positivamente en elevar los niveles de educación y salud, en ámbito de la región de Pasco. Además, menciona que las inversiones tienen un efecto positivo tanto en la economía como en la sociedad.

En relación al segundo objetivo específico, analizar el PIM y su contribución en la inversión pública para el servicio educativo. Lo antes indicado se complementa con lo que sostienen los autores Leviller & Padilla (2017) en donde se determina que el FCR aprobó en el período 2012 – 2015 proyectos de inversión por un valor de \$6,700 billones, establecidos en diferentes sectores, en los que se prioriza el sector educación y salud, con un presupuesto representativo del 19%, siendo un indicativo para que se consideren en dar prioridad a proyectos de inversión y por lo tanto puedan cerrar brechas en los sectores de salud y educación. Así mismo sostiene Pincay (2016) en donde señala que la inversión pública en educación se relaciona con los cambios en presupuesto estatal encontrándose alineada con unas las variables y además indica que en la actualidad, el presupuesto que se ha asignado a la educación ha generado muchos beneficios en la sociedad, específicamente a los individuos con escasos recursos que ahora acceden a la educación de calidad, la misma que se brinda en ambientes adecuados, ya que otras unidades educativas han sido obligadas a cerrar sus puertas por falta de calidad o infraestructura inadecuada, por lo que se han construido las unidades educativas del milenio.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, describir de qué manera la inversión pública contribuye en la infraestructura de la calidad educativa. Lo señalado anteriormente,

se comparte con la posición de Huamani (2019) en su estudio elaborado en Arequipa, denominada, análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la región Arequipa 2017, indica que con la finalidad de disminuir la brecha en calidad y acceso a servicios en la población es necesario destinar una inversión presupuestaria de S/ 144 millones 173 mil 984 soles, específicamente dirigida a la educación, representando el 6% del PBI. Esto se debe a que la brecha social entre los jóvenes se encuentra relacionada con los recursos económicos, y diversas limitaciones educativas dificultan la competitividad a nivel nacional. No obstante para el autor Jiménez (2020) en donde se planteó como objetivo determinar en qué medida contribuye la inversión educativa al desarrollo económico local en la provincia de Huamanga. Los resultados mostraron que, pese al incremento de instituciones educativas en Ayacucho y teniendo la provincia de Huamanga 26,9% de representación, aún existe una gran brecha en la infraestructura educativa, ya que el 48% de instituciones educativas requieren de mantenimiento y un poco más del 20% de reparación total.

Del objetivo general, analizar la inversión pública y su contribución a la calidad educativa. Se comparte la premisa con los autores Leviller & Padilla (2017) en donde señalan que el 15% de los recursos del FCR, aprobados para el sector Educación, y con la aprobación de proyectos prioritarios dirigidos a educación pre escolar y básica primaria, seguido de educación superior, han contribuido de manera favorable al mejoramiento y adecuación de infraestructura educativa, dotación y prestación de servicios de transporte y alimentación escolar en el país de Colombia. Así mismo Olivares (2015) indica que la incidencia de la inversión pública en el sector educación en la región Pasco, influyen en el bienestar de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que las inversiones realizadas en Pasco han tenido un efecto positivo tanto en la economía como en la sociedad. Además, se resalta la importancia de la educación en la formación individual y en el futuro de nuestra sociedad peruana.

CONCLUSIONES

Del primer objetivo específico, se logró identificar que la variable inversión pública y la calidad educativa aplicando la teoría económica se encuentran vinculadas entre ellas, ya que la calidad educativa requiere de una buena orientación de los recursos estatales por parte de la inversión pública en aquellas instituciones, que buscan promover el avance de los estudiantes. En base a ello, la UNPRG para mejorar la inversión pública en la educación, ha realizado mejoras en la infraestructura mediante la ejecución de proyectos e IOARR que puedan contribuir en la calidad de los servicios que se brinda a cada estudiante.

Con respecto al segundo objetivo específico, se concluye que al analizar el presupuesto destinado por parte del sector educativo y utilizados en los gastos necesarios en la universidad sí contribuye en el servicio educativo, ya que la UNPRG para el periodo del 2017 al 2022 se le asignó un PIM de S/ 1,015,037,810.00 del cual se ha devengado un gasto total de S/ 756,496,624.00 soles que representa el 74.5% del avance ejecutado. En el año 2022 se obtuvo el mayor presupuesto ejecutado por la UNPRG, con un 86.2 % del avance en la ejecución del gasto.

Del tercer objetivo específico, se concluye la inversión pública sí contribuye en la infraestructura de la calidad educativa esto medido a través de los indicadores de eficacia y eficiencia en donde se puede aseverar que los resultados que se han logrado en la UNPRG, se han visto reflejado en la infraestructura para la mejora en la calidad educativa de nivel superior. Logrando cada objetivo de las inversiones IOARR de manera eficaz al usar eficientemente los recursos de las IOARR durante la etapa de operación y mantenimiento.

Por lo tanto, de acuerdo al objetivo general el cual fue analizar la inversión pública y su contribución a la calidad educativa en la UNPRG, periodo 2017-2022 ha contribuido de manera eficiente y eficaz al lograr al 100% la ejecución de 8 inversiones en IOARR ejecutadas por la universidad lo cual ha orientado al uso de los recursos públicos de los estudiantes de las diferentes facultades y escuelas profesionales, para la efectiva prestación y provisión de servicios en infraestructura con la finalidad de mejorar las condiciones básicas de calidad que exige la SUNEDU.

RECOMENDACIONES

Se propone fomentar la indagación con respecto a los estudios futuros para la complementación y el fortalecimiento de la importancia de la calidad educativa y de como esta a través de la inversión pública genera un buen servicio educativo en la UNPRG, en donde los nuevos estudiantes e investigadores puedan tener como base para conseguir información fundamental con el fin de comprender, analizar y comparar mejor el tema, debido a que existe pocos estudios realizados en la materia.

Se insta a las autoridades correspondientes a reconocer la importancia de evaluar de manera continua la ejecución de las inversiones en el sector educativo, con el objetivo de utilizar plenamente el presupuesto asignado en la Universidad. Asimismo, se sugiere planificar, dar seguimiento y monitorear de manera constante la correcta ejecución y culminación de las inversiones en el sector educativo dentro de la Universidad.

Se recomienda analizar, evaluar, formular y aprobar leyes, normas tomando en cuenta las pro y contras que estas originan en la educación que reciben los estudiantes, dado que si estas leyes no son las más óptimas se perderían las condiciones básicas de calidad como se ha establecido en la Matriz de Condiciones Básicas de Calidad específicamente en el componente 3.3 por parte de SUNEDU, en donde prioriza una mejora de infraestructura educativa en el sector público, con la finalidad de contribuir en el mejoramiento y optimización en la infraestructura educativa superior para su desarrollo.

Reforzar políticas públicas en la UNPRG y realizar una buena planificación así como contar con un buen equipo técnico para dar una buena continuidad educativa. Asimismo, toda inversión que se registra en la PMI sea ejecutado físicamente y que no solo se quede registrada en fase de pre inversión ya que de ser ejecutadas la totalidad de las inversiones se estará contribuyendo en cerrar más las brechas de cobertura y calidad.

REFERENCIAS

- Acevedo , A. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. (9), 2-14.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1018>
- Armendáriz , E., & Carrasco , H. (2019). *Cinco hallazgos sobre la situación del gasto en inversión pública de América Latina*. BIM. <https://blogs.iadb.org/gestion-fiscal/es/visualizacion-del-gasto-de-inversion-publica-en-america-latina/>
- Becker , G. S. (1983). *El capital Humano*. <https://www.marcialpons.es/libros/el-capital-humano/9788420680637/>
- De Gregorio, J. (2012). *Macroeconomía: Teoría y Políticas*.
<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Macroeconomia.pdf>
- Dornbusch , R., Fischer, S., y Startz , R. (2008). *Macroeconomía*.
https://www.academia.edu/36311161/Macroeconomia_dornbusch_fischer_y_startz_ed
- Escuela de Administración de Negocios para Graduado. (2017). *Decisiones empresariales a partir del análisis del margen de contribución*.
<https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/decisiones-empresariales-a-partir-del-analisis-del-margen-de-contribucion#:~:text=El%20margen%20de%20contribuci%C3%B3n%20de,sin%20considerar%20los%20costos%20fijos.>
- Fermoso , P. (1997). *Manual de economía de la educación*.
<https://narceaediciones.es/es/educacion-hoy-estudios/381-manual-de-economia-de-la-educacion-9788427712157.html>
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2022). *Sector educación alcanzó un avance del 47% de ejecución presupuestal en el I semestre*.
<https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/36094?pass=OTAwMD>

publica/temas/sistema-nacional-de-programacion-multianual-y-gestion-de-inversiones-invierte-pe/15836-decreto-legislativo-n-1252-1/file

Mendoza, B. & Arboleda, A. (2019). *Impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedro Ruíz Gallo]

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8302>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *Glosario de Inversión Pública*.

<https://www.mef.gob.pe/es/glosario-de-inversion-publica>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). *El Ciclo De Inversión*.

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100282&lang=es-ES&view=article&id=5520

Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). *Metodologías Generales para Proyectos de Inversión e IOARR*.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/Metodologias_Generales_PI/Lineamientos_IOARR.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). *Gastos Públicos*.

<https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162/29-conceptos-basicos/76-gastos-publicos>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *Glosario de Inversión Pública*.

<https://www.mef.gob.pe/es/glosario-de-inversion-publica>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). *Información adicional de Presupuesto: Información de Ingresos, gastos, financiamiento y resultados operativos*.

https://www.mef.gob.pe/es/?id=2914:presupuesto&option=com_content&language=es-ES&view=article&lang=es-ES

Ministerio de Educación. (2023). *La infraestructura educativa*.

<https://elperuano.pe/noticia/212312-la-infraestructura-educativa>

- Montano, L. (2007). *Inversión Pública y Privada bajo el estudio de la econometría*.
<https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/I/ADMI0000015.pdf>
- Mortimer , J. (2016). *The Use of Performance Indicators*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/b1.html>
- Olivares , E. (2015). *Incidencia de la inversión pública en el sector educación en la región Pasco 2007-2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/69/1/T02604064595.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). *Informe Sobre Educacion Superior En Perú*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131677>
- Pincay , K. (2016). “*Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015*”. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil] <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7025/1/T-UCSG-PRE-ECO-CECO-187.pdf>
- Prieto , R., & Duran, S. (2015). *Calidad educativa y gestión escolar*.
<https://cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3187/CALIDAD%20EDUCATIVA%20Y%20GESTION%20ESCOLAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Resolución Directoral N° 004-2022-EF/52.01. (2022). *Aprueban medidas para fortalecer el proceso de la autorización del Gasto Devengado*.
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2038901-1>
- Rodriguez , W. (2017). “*El concepto de calidad educativa. Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural*”.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/8031>
- Rojas Arangoitia, V. (2021). *Educación superior en tiempos de pandemia*.
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi118.pdf>
- Santamaría , C. (2022). *Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional*. [Tesis de postgrado,

Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78950>

Schultz, T. W. (1960). *Capital Formation by Education*.

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/258393>

Sistema Nacional de Programación Multianual y de Gestión de Inversiones de Perú. (2017).

El nuevo sistema de inversión pública. [https://invierte-pe.net/metodologias/libro/ /](https://invierte-pe.net/metodologias/libro/)

Stiglitz, J. E. (1986). *La economía del sector público*.

<https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2018/08/stiglitz-2000-tercera-edicion.pdf>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2023). Plan de

Supervisión de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5100117/Anexo.pdf?v=1694108328>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2023). *Condiciones*

Básicas de Calidad. <https://www.sunedu.gob.pe/8-condiciones-basicas-de-calidad/>

ANEXOS

Anexo 1

Cartera de Inversiones de la UNPRG, periodo 2017 – 2022.

N°	CUI	NOMBRE DE LA INVERSIÓN	MONTO VIABLE / APROBADO	COSTO ACTUALIZADO	TIPO DE FORMATO	ENTIDAD	MARCO	ESTADO
1	2351866	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE - DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	S/ 34,664,711.96	S/ 34,664,711.96	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
2	2351876	MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL SERVICIO ACADEMICO E INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE -DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	S/ 34,629,545.91	S/ 38,101,913.32	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
3	2351877	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO BIBLIOTECOLOGICO DE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO CALLE JUAN XXIII 391 - DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE - REGIÓN LAMBAYEQUE	S/ 17,148,891.86	S/ 17,148,891.86	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
4	2351878	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE FORMACION PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL, SISTEMAS Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE - REGIÓN LAMBAYEQUE	S/ 16,532,327.27	S/ 24,657,323.00	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
5	2351873	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE FORMACION PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE - DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	S/ 16,452,463.53	S/ 23,688,094.47	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO

6	2351879	MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL SERVICIO ACADÉMICO PARA LA FORMACIÓN PRACTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE - DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	S/	15,070,021.08	S/	15,070,021.08	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
7	2424635	REMODELACIÓN DE UNIVERSIDAD; EN EL(LA) PABELLONES DE AULAS 1, 2, 3 Y 4 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	4,685,998.14	S/	4,805,253.81	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
8	2473337	MEJORAMIENTO SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE - DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	S/	3,743,958.31	S/	3,743,958.31	PROYECTO DE INVERSIÓN	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
9	2542951	REMODELACION DE TALLER; ADQUISICION DE MOBILIARIO DE TALLER, EQUIPO DE TALLER Y MOBILIARIO DE AULA; ADEMÁS DE OTROS ACTIVOS EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	3,309,826.61	S/	3,309,826.61	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
10	2514101	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO, MOBILIARIO DE LABORATORIO; EN EL(LA) ESCUELAS PROFESIONALES DE MATEMÁTICAS, FÍSICA, ESTADÍSTICA, INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	3,222,401.24	S/	2,452,506.82	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
11	2514168	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO Y MOBILIARIO DE LABORATORIO; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA , DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	2,478,433.87	S/	2,555,728.30	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO

12	2475075	ADQUISICION DE EQUIPO DE LABORATORIOS Y TALLERES Y MOBILIARIO DE LABORATORIO Y TALLERES; EN EL(LA) LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO CIUDAD UNIVERSITARIA DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	2,144,259.00	S/	3,123,565.84	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
13	2435100	ADQUISICIÓN DE COMPUTADORES DE ESCRITORIO Y PROYECTORES MULTIMEDIA; EN EL(LA) LABORATORIOS DE COMPUTO DE LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	2,120,502.28	S/	1,805,751.12	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	CERRADO
14	2475057	ADQUISICION DE EQUIPO DE LABORATORIOS Y TALLERES; EN EL(LA) LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	1,487,025.00	S/	1,722,800.68	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
15	2490997	ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO; EN OCHO ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	1,360,694.88	S/	1,261,109.28	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
16	2516834	ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO Y MOBILIARIO DE LABORATORIO; EN EL(LA) ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD, ECONOMIA Y COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	1,095,617.74	S/	989,415.00	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
17	2475098	ADQUISICION DE EQUIPO DE LABORATORIOS Y TALLERES; EN EL(LA) LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL, SISTEMAS Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO CIUDAD UNIVERSITARIA DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/	703,810.00	S/	985,977.00	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO

18	2519283	REMODELACION DE TALLER; ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE TALLER Y MOBILIARIO DE TALLER; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/ 536,928.81	S/	646,162.65	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
19	2475066	ADQUISICION DE EQUIPO DE LABORATORIOS Y TALLERES Y MOBILIARIO DE LABORATORIO Y TALLERES; EN EL(LA) LABORATORIO DE LA FACULTAD DE ZOOTECNIA DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/ 513,995.00	S/	538,482.00	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
20	2421995	RENOVACIÓN DE BAÑO O SERVICIOS SANITARIOS; EN EL(LA) PABELLONES DE AULAS N° 01, 02 Y 03 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/ 342,794.51	S/	434,081.00	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
21	2519184	REMODELACION DE TALLER; ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE TALLER Y MOBILIARIO DE TALLER; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	S/ 329,888.24	S/	447,900.34	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO
22	2513986	ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO DE LABORATORIO Y EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE.	S/ 166,800.00	S/	169,216.47	INVERSION ES IOARR	UNPRG	Invierte. Pe	ACTIVO

Nota. Consulta avanzada de Inversiones – Educación superior, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2017 – 2022.

Anexo 2

IOARR ejecutados al 100% en el sector de educación por la UNPRG, 2017 – 2022.

CUI	NOMBRE DE LA INVERSION	TIPOLOGIA	COSTO ACTUALIZADO	AVANCE EJECUTADO %
2421995	RENOVACIÓN DE BAÑO O SERVICIOS SANITARIOS; EN EL(LA) PABELLONES DE AULAS N° 01, 02 Y 03 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/ 434,081.00	100%
2435100	ADQUISICIÓN DE COMPUTADORES DE ESCRITORIO Y PROYECTORES MULTIMEDIA; EN EL(LA) LABORATORIOS DE COMPUTO DE LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/ 1,805,751.12	100%
2475098	ADQUISICION DE EQUIPO DE LABORATORIOS Y TALLERES; EN EL(LA) LABORATORIOS DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL, SISTEMAS Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO CIUDAD UNIVERSITARIA DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/ 985,977.00	100%
2490997	ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO; EN OCHO ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/ 1,261,109.28	100%

2513986	ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO DE LABORATORIO Y EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE.	IOARR	S/	169,216.47	100%
2514168	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO DE LABORATORIO Y MOBILIARIO DE LABORATORIO; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/	2,555,728.30	100%
2519184	REMODELACION DE TALLER; ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE TALLER Y MOBILIARIO DE TALLER; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/	447,900.34	100%
2519283	REMODELACION DE TALLER; ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO DE TALLER Y MOBILIARIO DE TALLER; EN EL(LA) ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DISTRITO DE LAMBAYEQUE, PROVINCIA LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	IOARR	S/	646,162.65	100%

Nota. La tabla muestra las 8 IOARR ejecutadas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Datos tomados de la Consulta avanzada de Inversiones.

Anexo 3

IOARR ejecutados al 100% en el sector de educación por la UNPRG, 2017 – 2022. (Otros datos complementarios)

N°	CÓDIGO ÚNICO DE INVERSIÓN	CÓDIGO SNIP	TIPO DE INVERSIÓN	MONTO VIABLE	PROGRAMA	ESTADO DE LA INVERSIÓN	FECHA DE REGISTRO	FECHA DE VIABILIDAD	COSTO ACTUALIZADO	DEVENGADO ACUMULADO	DEVENGADO ACUMULADO AÑO ANTERIOR	SALDO POR FINANCIAR
1	2421995	2421995	IOARR	342794.51	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	27/04/2018	02/05/2018	434081	376885.81	376885.81	0
2	2435100	2435100	IOARR	2120502.28	EDUCACIÓN SUPERIOR	CERRADO	11/12/2018	12/12/2018	1805751.12	1805751.12	1805751.12	0
3	2475098	2475098	IOARR	703810	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	27/12/2019	06/01/2020	985977	757776.26	757776.26	-0.26
4	2490997	2490997	IOARR	1360694.88	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	01/07/2020	01/07/2020	1261109.28	1261109.28	1261109.28	0
5	2513986	2513986	IOARR	166800	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	13/03/2021	15/03/2021	169216.47	169216.47	169216.47	0
6	2514168	2514168	IOARR	2478433.87	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	15/03/2021	15/03/2021	2555728.3	2388602.6	2367492.6	-0.3
7	2519184	2519184	IOARR	329888.24	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	14/05/2021	14/05/2021	447900.34	436078.44	436078.44	0
8	2519283	2519283	IOARR	536928.81	EDUCACIÓN SUPERIOR	ACTIVO	17/05/2021	17/05/2021	646162.65	592222.43	592222.43	0
TOTAL				8039852.59					8305926.16		7766532.41	

Nota. Consulta avanzada de Inversiones – Educación superior, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2017 – 2022.

Anexo 4

Evolución de Inversión Pública en el sector educativo, periodo 2017 - 2022.

AÑO	SECTOR EDUCACION - PIM	GASTO EJECUTADO SECTOR EDUCACION	AVANCE % SECTOR EDUCACION	UNPRG - PIM	GASTO EJECUTADO UNPRG	AVANCE % UNPRG
2017	S/ 264,944,772.00	S/ 208,471,896.00	78.7%	S/ 186,066,527.00	S/ 132,591,698.00	71.3%
2018	S/ 181,134,041.00	S/ 150,629,820.00	83.2%	S/ 154,249,655.00	S/ 124,912,627.00	81.0%
2019	S/ 204,241,582.00	S/ 169,217,180.00	82.9%	S/ 171,336,326.00	S/ 138,464,049.00	80.8%
2020	S/ 245,815,773.00	S/ 126,924,536.00	51.6%	S/ 166,816,785.00	S/ 105,845,026.00	63.4%
2021	S/ 199,631,022.00	S/ 133,044,790.00	66.6%	S/ 173,201,358.00	S/ 113,888,234.00	65.8%
2022	S/ 212,132,934.00	S/ 182,736,056.00	86.1%	S/ 163,367,186.00	S/ 140,794,990.00	86.2%
Promedio	S/ 217,983,354.00	S/ 161,837,379.67	74.9%	S/ 169,172,972.83	S/ 126,082,770.67	74.7%

Nota. Consulta Amigable – Ejecución del Gasto.

Anexo 5

Presupuesto Institucional Modificado asignado a la UNPRG, periodo 2017 – 2022.

AÑOS	PIM	DEVENGADO	AVANCE DE EJECUCION %
2017	S/ 186,066,527.00	S/ 132,591,698.00	71.3%
2018	S/ 154,249,655.00	S/ 124,912,627.00	81.0%
2019	S/ 171,336,326.00	S/ 138,464,049.00	80.8%
2020	S/ 166,816,758.00	S/ 105,845,026.00	63.4%
2021	S/ 173,201,358.00	S/ 113,888,234.00	65.8%
2022	S/ 163,367,186.00	S/ 140,794,990.00	86.2%
TOTAL	S/ 1,015,037,810.00	S/ 756,496,624.00	74.5%

Nota. Consulta Amigable del MEF – Ejecución del gasto (2017-2022). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Anexo 6

Todas las Inversiones Programadas de la UNPRG.

CUI	Monto viable	Fecha de registro	Estado del estudio	Fecha de viabilidad	Costo actualizado	Marco	Tipo de formato	Devengado acumulado año anterior	Saldo por financiar
23606	212036	15/09/05	APROBADO	20/09/2005	212036	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ -	S/ 212,036.00
2031291	1997956	28/06/06	APROBADO	29/06/2006	2223952.87	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 2,163,320.30	S/ 60,632.57
2031531	1992600	29/06/06	APROBADO	29/06/2006	1989075.54	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 1,860,607.43	S/ 128,468.11
2059784	855034	14/08/07	APROBADO	17/08/2007	824491.42	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 786,827.34	S/ 37,664.08
2168708	34384	20/05/08	APROBADO	26/05/2008	34384	SNIP	PIP MENOR FORMATO 3A	S/ -	S/ 34,384.00
2062122	2223145	26/05/08	APROBADO	11/06/2008	3167799.4	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 3,086,561.92	S/ 81,237.48
2062348	1504755	17/06/08	APROBADO	18/06/2008	1497183.28	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 1,456,907.12	S/ 40,276.16
2132617	5621370	30/06/08	APROBADO	31/05/2010	5621370	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 78,600.00	S/ 5,542,770.00
2132618	1865448	14/07/08	APROBADO	31/05/2010	1865448	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 12,000.00	S/ 1,853,448.00
2111143	286321.4	12/06/09	APROBADO	22/09/2009	286321	SNIP	PIP MENOR	S/ 230,075.99	S/ 56,245.01
2148804	404369.7	21/11/11	APROBADO	24/11/2011	401596.41	SNIP	PIP MENOR	S/ 844,369.68	-S/ 442,773.27
2157467	78282.67	20/12/11	APROBADO	27/12/2011	109107.73	SNIP	PIP MENOR	S/ 92,209.84	S/ 16,897.89
2164549	5959962	20/06/12	APROBADO	11/09/2012	10516001.1	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 10,425,626.80	S/ 5,984.30
2234462	5848996	20/06/12	APROBADO	15/04/2013	18285002.71	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 9,961,558.97	S/ 7,877,955.74
2234304	4237032	20/06/12	APROBADO	15/04/2013	9682246.08	SNIP	FICHA NORMAL 02	S/ 7,052,347.15	S/ 1,586,659.93

2162004	3770235	20/06/12	APROBADO	07/08/2012	4892276.36	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	59,716.00	4,832,560.36
2234815	5996828	13/09/12	APROBADO	09/09/2013	10138525.24	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	8,961,507.53	1,177,017.71
2234182	4710477	24/04/13	APROBADO	26/04/2013	6031552.35	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	5,916,403.83	115,148.52
2234502	5997376	10/05/13	APROBADO	14/05/2013	7789732.55	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	102,822.00	7,686,910.55
2234861	9977153	17/05/13	APROBADO	29/05/2013	9960289.34	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	104,331.00	9,855,958.34
2234181	3120272	18/05/13	APROBADO	29/05/2013	4055594.37	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	73,999.42	3,981,594.95
2234246	9728836	19/05/13	APROBADO	05/09/2013	9822034.25	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	112,913.00	9,709,121.25
2234305	9397523	20/05/13	APROBADO	05/09/2013	15146552.03	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	9,995,455.26	4,050,566.77
2234303	4059968	26/05/13	APROBADO	28/05/2013	5148192	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	5,112,586.60	35,605.40
2337601	6316371	9/06/14	APROBADO	21/12/2016	6316371	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	-	6,316,371.00
2202520	282925	16/10/14	APROBADO	20/10/2014	803457.73	SNIP	PIP MENOR	S/	S/
								99,770.92	129,616.81
2335597	9985456	29/11/16	APROBADO	29/11/2016	9985456	SNIP	FICHA	S/	S/
							NORMAL 02	-	9,985,456.00
2351878	16532327.27	27/11/17	APROBADO	03/01/2018	22851601.95	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	5,953,147.45	6,134,499.50
2351877	17148891.86	26/12/17	APROBADO	29/12/2017	17148891.86	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	-	17,148,891.86
2351873	16452463.53	2/03/18	APROBADO	05/06/2018	26114089.73	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	267,599.33	17,389,213.40
2421995	342794.51	27/04/18	APROBADO	02/05/2018	434081	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	376,885.81	0
2351876	34629545.91	11/06/18	APROBADO	26/12/2018	61929075.41	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	176,249.52	61,635,325.89
2424635	4685998.14	11/06/18	APROBADO	14/08/2018	4805253.81	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	519,910.89	4,285,342.92
2351879	15070021.08	27/08/18	APROBADO	17/09/2018	15070021.08	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	52,760.16	14,806,219.92

2435100	2120502.28	11/12/18	APROBADO	12/12/2018	1805751.12	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	1,805,751.12	0
2351866	34664711.96	28/12/18	APROBADO	08/01/2019	34664711.96	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	-	34,664,711.96
2473337	3743958.31	15/12/19	APROBADO	19/12/2019	3743958.31	INVIERTE	PROYECTO DE	S/	S/
							INVERSION	-	3,743,958.31
2475075	2144259	27/12/19	APROBADO	07/01/2020	3123565.84	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	256,553.00	247,856.84
2475057	1487025	27/12/19	APROBADO	07/01/2020	1722801	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	22,278.00	19,272.20
2475098	703810	27/12/19	APROBADO	06/01/2020	985977	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	-S/
							<u>IOARR</u>	757,776.26	0.26
2475066	513995	27/12/19	APROBADO	08/01/2020	538482	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	237820	22162
							<u>IOARR</u>		
2490997	1360694.88	1/07/20	APROBADO	01/07/2020	1261109.28	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	1,261,109.28	0
2513986	166800	13/03/21	APROBADO	15/03/2021	169216.47	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	169,216.47	0
2514101	3222401.24	15/03/21	APROBADO	15/03/2021	2452508.3	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	260,778.30	270,743.50
2514168	2478433.87	15/03/21	APROBADO	15/03/2021	2555728.3	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	-S/
							<u>IOARR</u>	2,367,492.60	0.30
2516834	1095617.74	16/04/21	APROBADO	16/04/2021	989415	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	659,513.47	782,383.34
2519184	329888.24	14/05/21	APROBADO	14/05/2021	447900.34	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	436,078.44	0
2519283	536928.81	17/05/21	APROBADO	17/05/2021	646162.65	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	592,222.43	0
2542951	3309826.61	16/02/22	APROBADO	29/11/2022	3309826.61	INVIERTE	<u>INVERSIONES</u>	S/	S/
							<u>IOARR</u>	-	3,309,826.61

Nota. Consulta avanzada de Inversiones – Educación superior, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **M.G. WILMER CASELY HUANCAS DE LA CRUZ**, usuario revisor del documento titulado: *“La Inversión Pública y su Contribución a la Calidad Educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017 – 2022”*

Cuyos autores son los bachilleres: MELIXA LIZET GARCIA ORREGO e YSIDA ROSEMARY PURIHUAMAN MEJIA.

Identificado con documento de identidad N° **42824947**: declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un **porcentaje de similitud del 17%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de resúmenes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 14 de Julio del 2023.

M.G. WILMER CASELY HUANCAS DE LA CRUZ
DNI 42824947
ASESOR

Se adjunta:

- **Resumen de Reporte automatizado de similitudes**
- **Recibo digital**

Resumen de reporte automatizado de similitudes

INFORME FINAL DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	18 %	6 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	www.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	revistavirtual.ucn.edu.co Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.usmr.ccoo.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
17	transparencia.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
20	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unsch.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

22 repositorio.usmp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

23 Submitted to Universidad Cientifica del Sur
Trabajo del estudiante

<1 %

24 repositorio.unsa.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

25 Submitted to Universidad Peruana Austral del
Cusco
Trabajo del estudiante

<1 %

26 pedroespinovalgas.wordpress.com
Fuente de Internet

<1 %

27 repositorio.udh.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

28 repositorio.undac.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

29 www.regionlambayeque.gob.pe
Fuente de Internet

<1 %

30 repositorio.lamolina.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

31 www.congresoazac.gob.mx
Fuente de Internet

<1 %

32 www.intervida.org
Fuente de Internet

33

moam.info
Fuente de Internet



<1 %

<1 %

34

repositorio.continental.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.usil.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

36

busquedas.elperuano.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ysida & Melixa Purihuaman & Garcia
Título del ejercicio: INFORME DE TESIS POSGRADO
Título de la entrega: INFORME FINAL DE TESIS
Nombre del archivo: ONTRIBUCION_A_LA_CALIDAD_EDUCATIVA_EN_LA_UNPRG_20...
Tamaño del archivo: 248.9K
Total páginas: 63
Total de palabras: 14,514
Total de caracteres: 82,766
Fecha de entrega: 13-jul.-2023 08:35a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2130568888

