



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN  
GERENCIA PÚBLICA**

---

**Asignación presupuestal y su incidencia en el bienestar de los  
niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la  
Paz del gobierno regional de Lambayeque, 2021**

# **TESIS**

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA PÚBLICA**

**AUTORA:**

**Miriam Jackeline Huancas Guerrero**

**ASESORA:**

**Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti**

**Lambayeque - Perú 2023**

**Asignación presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del gobierno regional de Lambayeque, 2021**

PRESENTADA POR:



Miriam Jackeline Huancas Guerrero

AUTORA

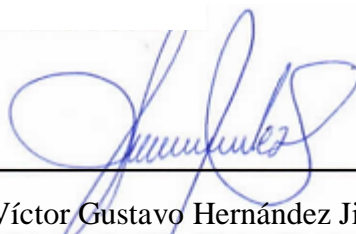


Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

ASESORA

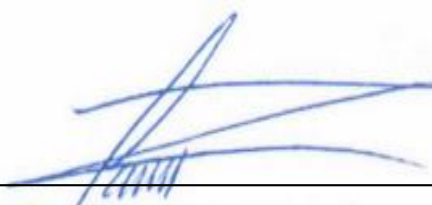
Presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA PÚBLICA.

APROBADA POR:



Mg. Víctor Gustavo Hernández Jiménez

PRESIDENTE



Mg. Janet Del Rosario Aquino Lalupu

SECRETARIA



Mg. Jorge Hernán Atoche Pacherres

VOCAL

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

013

Siendo las 11:00 horas del día 24 de septiembre del año Dos Mil veintitres (2023),

en la Sala de Sustentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del Jurado, designados mediante Resolución N° 923-2022-EPG de fecha 12 de febrero 2022, conformado por:

Mg. Víctor Gustavo Hernández Jiménez	PRESIDENTE (A)
Mg. Janet del Rosario Aguilar Lalupé	SECRETARIO (A)
Mg. Jorge Hernán Alvarado Pacheco	VOCAL
Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti	ASESOR (A)

Con la finalidad de evaluar la tesis titulada

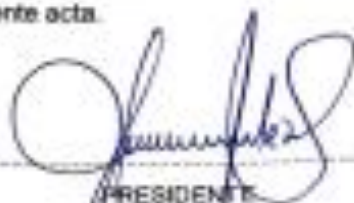
"Asignación presupuestal y su incidencia en el Bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021",  
presentado por el (la) Tesisista Miriam Jacqueline Huancas Guerrero,  
sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1047-2023-EPG de fecha 16 de noviembre de 2023.

El Presidente del jurado autorizó del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 17 puntos que equivale al calificativo de BUENO.

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de:

Maestra en Administración con mención En  
Gestión Pública

Siendo las 12:48 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



ASESOR

### **Dedicatoria**

*Dedico la presente tesis a mi señora madre **Victoria Amelia Guerrero Salazar**, quien ha sido pilar fundamental en mi formación académico y profesional, inculcándome valores como responsabilidad, disciplina y perseverancia para culminar con éxito cada objetivo trazado y logrado en todos los aspectos de mi vida.*

### **Agradecimiento**

*Agradezco a mis docentes por haber impartido sus conocimientos durante mi proceso formativo y muy especial agradecimiento a mi asesora **Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti** por la paciencia, comprensión y motivación para llegar a culminar con éxito la presentación de la presente tesis.*

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>V</b>
<b>Índice de contenido .....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>VII</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>IX</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>Capítulo I: Diseño teórico .....</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. Bases teóricas.....	24
1.3. Bases conceptuales.....	28
<b>Capítulo II. Diseño metodológico .....</b>	<b>31</b>
2.1. Tipo de investigación.....	31
2.2. Población y muestra.....	31
2.3. Técnicas e instrumentos.....	31
2.4. Procesamiento y análisis de datos.....	32
<b>Capítulo III: Resultados.....</b>	<b>33</b>
<b>Capítulo IV: Discusión .....</b>	<b>40</b>
<b>Capítulo V: Propuesta de intervención .....</b>	<b>47</b>
5.1. Denominación.....	47
5.2. Presentación .....	47
5.3. Objetivos de la propuesta.....	48
5.4. Justificación .....	48
5.5. Fundamentación.....	49
5.6. Estructura del modelo .....	51
5.7. Estrategias para implementar el modelo .....	52
5.8. Evaluación de la propuesta .....	54
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>TABLA 1.</b> PRUEBA DE NORMALIDAD.....	33
<b>TABLA 2.</b> INCIDENCIA ENTRE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL Y EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ.....	34
<b>TABLA 3.</b> INCIDENCIA ENTRE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL Y EL DESARROLLO PERSONAL - SOCIAL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ. ....	35
<b>TABLA 4.</b> INCIDENCIA ENTRE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL Y LA EDUCACIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ. ....	36
<b>TABLA 5.</b> INCIDENCIA ENTRE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL Y LA ALIMENTACIÓN - NUTRICIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ. ....	37
<b>TABLA 6.</b> VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	39
<b>TABLA 7.</b> ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	52
<b>TABLA 8.</b> RESULTADOS E IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS .....	53
<b>TABLA 9.</b> EVALUACIÓN DE PROPUESTA .....	54

## Índice de figuras

<b>FIGURA 1.</b> CICLO DE GESTIÓN .....	38
---	----

## Resumen

Teniendo en cuenta la importancia de la asignación presupuestaria en una organización se presenta el trabajo investigativo donde se considera lo mencionado en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021. Para ello, se ha planteado una metodología con enfoque cuantitativo, muestra no probabilística con 52 servidores públicos de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque y se recaudó información secundaria de Scopus y Scielo. Posteriormente, para el procesamiento de datos se utilizó el programa de Stata v.26, el cual sirvió para conocer si los ítems, dimensiones y variables se encontraban en nivel bajo, medio y alto; además, se ha utilizado las pruebas de normalidad, específicamente el test de Shapiro – Wilk. Además, para los resultados se obtuvo que la asignación presupuestal presenta una incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz con un coeficiente de Rho Spearman de 0.756 demostrándose una incidencia significativa y directa; añadiendo a ello, también presenta una incidencia en el desarrollo personal – social, educación y alimentación – nutrición; por último, se recomienda que los servidores mantengan capacitaciones constantes para colaborar en el desarrollo de habilidades duras y blandas de los menores; así como también, acompañarlos en el proceso de afrontar la problemática que enfrentan los menores en las aldeas.

**Palabras clave:** Cumplimiento de metas, presupuesto, desarrollo infantil, habilidades blandas, alimentación saludable



### **Abstract**

Taking into account the importance of budgetary allocation in an organization, the investigative work is presented where the aforementioned is considered in the well-being of children and adolescents of the Virgen de la Paz Children's Village of the Regional Government of Lambayeque, 2021. For this, a methodology with a qualitative approach has been proposed, a non-probabilistic sample with 52 public servants from the Virgen de la Paz Children's Village of the Lambayeque Regional Government and secondary information was collected from Scopus and Scielo. Subsequently, for data processing, the Stata v.26 program was used, which served to determine if the items, dimensions, and variables were at a low, medium, and high level; In addition, normality tests have been used, specifically the Shapiro-Wilk test. In addition, for the results it was obtained that the budget allocation presents an incidence on the well-being of the children and adolescents of the Virgen de la Paz Children's Village with a Rho Spearman coefficient of 0.756, demonstrating a significant and direct incidence; Adding to this, it also has an impact on personal development - social, education and food - nutrition; Finally, it is recommended that servers maintain constant training to collaborate in the development of hard and soft skills of minors; as well as accompanying them in the process of dealing with the problems faced by minors in the villages.

**Keywords:** Achievement of goals, budget, child development, soft skills, healthy eating

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se ha visto como en el Perú existe dificultades en el momento de ejecutar los presupuestos a nivel regional y local, ello ha conllevado a que no se garantice el impacto esperado en el bienestar de la sociedad. Añadiendo a ello, el presupuesto institucional ayuda a cumplir los fines, lo que ayudará a brindar mejores servicios y trabajar para cumplir con los objetivos trazados al inicio de cada año. Actualmente, estos presupuestos no están suficientemente especificados de acuerdo con los requerimientos de cada entidad gubernamental, lo que se traduce en efectos negativos en la economía de una institución.

El presupuesto sirve como una herramienta para planificar los gastos futuros, elegir cuáles se incurrirán dentro de un periodo de tiempo específico y asignar formalmente los recursos que necesitará una empresa o institución. El presupuesto debe ser visto como un sistema de control que se materializa a través de los procesos de integración, desarrollo y evaluación por su carácter práctico (Burbano & Ortiz, 2004).

Lo mencionado anteriormente, significa que no se han cumplido las expectativas de la sociedad para el logro de las metas presupuestarias. La necesidad de generar evaluaciones de cómo surge la concreción del plan de gasto como consecuencia de la crisis económica verdaderamente atroz, la cual se caracteriza por una gran incertidumbre producto de la sofisticación y rapidez de las distintas variantes económicas, políticas y sociales. de egresos, que sirve como un componente crucial en la toma de decisiones y en la evaluación dentro de las organizaciones tanto públicas como privadas.

En este proceso, Niemeyer et al. (2022) mencionan que una institución central da a cada miembro su propio presupuesto y luego deja que los miembros determinen cómo distribuirlo; es decir, el gasto del dinero en proyectos depende completamente de los participantes si se alcanza el umbral de costo asociado de un proyecto. La retroalimentación sobre el estado del financiamiento es el primer parámetro de diseño y puede ser estático (decisión única, financiamiento simultáneo) o dinámico (decisiones secuenciales, financiamiento repetido con retroalimentación continua), donde el segundo factor es la porción del dinero que los individuos pueden conservar para mejorar el comportamiento de la inversión y el bienestar general de los participantes.

Por otro lado, sobre la gestión del acceso a los servicios comunitarios públicos a tiempo completo basada en la planificación Kovács (2022) explica el papel fundamental que desempeñan los métodos para la asignación del presupuesto por los administradores de guarderías en la fase de preinscripción, así como las estrategias encubiertas de depender de las "intervenciones" en respuesta a las negativas de las administraciones. Por ejemplo, en Rumania, las instituciones públicas no participan en procesos encubiertos de redistribución a través del acceso selectivo; por lo que, no se favorece a los padres y sus hijos con buena educación y adinerados en un entorno de falta de plazas a tiempo completo, autonomía del liderazgo educativo y fondos organizativos limitados.

Para ello, Niemeyer et al. (2022) proponen un diseño experimental junto con un concepto novedoso de participación en la asignación de presupuesto con el fin de comparar posibles mejoras al mecanismo establecido ante los varios sistemas similares al crowdfunding para presupuestar; donde, se observa que afectan el comportamiento de las contribuciones, la agencia del usuario y el bienestar en los bienes públicos. Ante ello, se descubre que la elección de una estimación de costos media gubernamental sin uso sustituto da como resultado mayores ganancias de beneficios del gobierno general y más programas financiados que elegir una opción externa existente, mientras que las diferencias en los sentidos percibidos de los sujetos de agencia son apenas perceptibles.

De igual manera, los problemas públicos han crecido; por lo que, es necesario revisar los programas presupuestarios y políticas públicas vigentes, así como sus indicadores, entendiendo que estos problemas son más complejos. La ley General del Sistema Nacional de Presupuesto [Ley N° 28411] especifica que el titular de la entidad tiene la responsabilidad de realizar el presupuesto institucional estimado que se reflejan en las funciones y/o actividades a cargo. Además, el plan operativo institucional y su estimación se alinean con el Plan Estratégico Institucional que posee (Congreso de la República, 2004).

En mérito a lo referido líneas arriba se elabora la presente investigación con previa autorización de la Lic. Paola Stephanie Mendoza Silva – Directora de Aldea Infantil “Virgen de la Paz” por el periodo 2021, teniendo de conocimiento que la institución es una entidad adscrita a la Gerencia Regional de Programas Sociales del Gobierno Regional de Lambayeque, que según Alegría (2018) la Aldea Infantil “Virgen de la Paz”, es un centro de custodia que presenta 34 de creación cuya finalidad es brindar atención de

calidad a menores de edad que provienen de escenarios de peligro y vulnerabilidad severa, ello como medida de protección temporal y que son remitidos tanto por los juzgados como fiscales y prepararlos para su regreso a la sociedad después de ser liberados.

La institución en cumplimiento de la norma vigente deberá lograr su Acreditación y obtener la categoría de Centro de Acogida Residencial ante la Dirección de Políticas de Niñas, Niños y Adolescentes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a fin de garantizar el normal funcionamiento y contar con los recursos financieros necesarios para la ejecución de actividades concernientes al Centro de Acogida Residencial, en conformidad con el Reglamento del Decreto Legislativo antes señalado. Se considera que este problema se encuentra relacionado con el insuficiente presupuesto institucional destinado o su inadecuada ejecución del gasto empezando por el Presupuesto Institucional de Apertura que es destinado a cubrir gastos administrativos y solventar el pago de actividades; por otra parte, ni con el Presupuesto Institucional Modificado se ha podido cumplir con lograr la Acreditación a Centro de Acogida Residencial.

Por lo expuesto, se plantea el problema de la investigación a desarrollar mediante la pregunta ¿Cuál es la incidencia de la asignación presupuestal en el cumplimiento del proceso de acreditación al Centro de Acogida Residencial [CAR] en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021?

Finalmente, se presenta el objetivo general de determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y, para ello, sus objetivos específicos planteado son los siguientes: Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el desarrollo personal – social, determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y educación, determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y alimentación – nutrición, desarrollar y validar un modelo de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021.

## Capítulo I: Diseño teórico

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales

Con referente a las investigaciones a nivel internacional se menciona la influencia de la asignación presupuestaria para la implementación de políticas en servicios de extensión y asesoría; por ello, en Sudáfrica **Lukhalo & Zwane (2022)** mencionan sobre la seguridad alimentaria y si el presupuesto asignado a los servicios provinciales de extensión en Sudáfrica son suficiente para implementar una política de extensión; para ello, es necesario que las tasas de ejecución del presupuesto sean altas donde las tendencias presupuestarias indiquen un sistema eficiente de ejecución presupuestaria en beneficio de la población con recursos escasos; sin embargo, existe diferencias estadísticamente significativas entre la asignación presupuestaria media para los profesionales de la extensión y los programas; además, se encontró que las diferencias entre el gasto medio en extensionistas y el gasto medio en programas eran estadísticamente significativas.

Por otro lado, la asignación de presupuesto es importante en las diferentes instituciones para el cumplimiento de sus objetivos; pero, para ello, es necesario que se realice la ejecución correcto; ante ello, **Cordero (2022)** realizó una evaluación de los servicios de atención comunitaria para personas mayores en Hong Kong; para ello, se menciona que la accesibilidad depende de un sistema de servicio de relevo diurno entre distritos y de la falta de consistencia entre la cuota y la proporción de adultos mayores en los distritos. Además, existen factores arraigados en el núcleo de su fuerte dependencia del modelo de subvención, en contraste con la adopción de la 'economía mixta de atención' por parte de los servicios de atención residencial; también, se evidencia el desequilibrio en la asignación presupuestaria para estas comunidades.

Ante lo mencionado anteriormente, **Bhat (2022)** propone un nuevo modelo continuo discreto múltiple basado en presupuestos donde se pretende conservar un fuerte vínculo endógeno de teoría de la utilidad entre los consumos de bienes internos y el presupuesto asignado; es decir, al grupo de productos de interés. Sin embargo, es necesario que la ciudadanía participe en la asignación de presupuesto y, en esa misma línea Sontiwanich et al. (2022) mencionan que la asignación de presupuesto es fundamental para las declaraciones rectoras de la visión y la misión a nivel

local. Además, la falta percibida de conocimiento no permite que se realice una ejecución adecuada y, peor aun cuando los métodos aplicados no son los correctos; para ello, se necesita una comunicación activa y un compromiso de base para mejorar la conciencia pública.

También, **Lang (2022)** propone una asignación presupuestaria en formato con múltiples alternativas públicas y, para ello, considera un problema de implementación de forma reducida donde dos jugadores negocian sobre cómo asignar algunos recursos entre un conjunto finito de alternativas sociales, el pago de cada jugador depende de la cantidad de recursos que se asigne a cada alternativa; además, se permiten restricciones de distribución en algunos grupos específicos de alternativas usando un enfoque de flujo de red, proporcionando una caracterización de la condición de implementación de forma reducida. Es así como, los resultados pueden ser útiles para estudiar problemas de bien público con restricciones presupuestarias donde es posible una implementación conjunta de alternativas tanto públicas como privadas.

Sin embargo, es necesario que cualquier metodología de asignación presupuestaria sea mediante la concientización de la realidad del sector para una adecuada administración del mismo y, en ese sentido **Yan (2022)** propone una asignación limitada de presupuestos en ciertas organizaciones de EE.UU.; es decir, un modelo de optimización donde la administración de cada entidad decide sobre su ejecución ante riesgos para minimizar el daño correspondiente. Por consiguiente, Resnick (2022) sostiene que muchos países en desarrollo han delegado servicios a gobiernos elegidos localmente, aunque esto puede fortalecer la rendición de cuentas a la población; además, ha demostrado que los gastos y servicios se han visto afectados negativamente por la transición de gobiernos. Las asignaciones presupuestarias, sin embargo, reflejan las preferencias de los ciudadanos locales, una mayoría de los cuales valoran usar las elecciones para sancionar a los políticos de su distrito; asimismo, los resultados indican que la devolución puede aumentar la rendición de cuentas, pero dar lugar a compensaciones sectoriales en la prestación de servicios, lo que puede socavar los objetivos de la política nacional.

De otra manera, **Cabello et al. (2022)** muestra un análisis histórico del presupuesto brasileño; para ello, es esencial tener en cuenta los datos del presupuesto del espacio público brasileño en el contexto de una clasificación internacional, lo que ayuda

a los lectores a comprender mejor las prioridades que estableció Brasil para su industria durante los últimos 20 años. Ante ello, se ha demostrado que se han realizado cambios presupuestarios en la política y las operaciones espaciales brasileñas, si bien esto es coherente con el área de la ciencia, la tecnología y la innovación, también existen problemas con la industria en su conjunto.

Añadiendo a lo ya mencionado, **Hassan et al. (2022)** demuestran un análisis de la relación entre la deuda pública interna y el déficit del presupuesto público en Irak durante 2010 – 2020; ello, mediante enfoques descriptivos y analíticos de los datos del fenómeno financiero, además de realizar un seguimiento de la evolución de la deuda pública y el porcentaje de su contribución al presupuesto público de Irak durante el período de estudio. En su estudio demostraron que el origen de la deuda con sus beneficios consume gran parte de los ingresos petroleros a través de lo que se descuenta de estos ingresos para pagar la deuda principal con intereses, lo que dificulta el proceso de desarrollo del país.

Se ha demostrado que, si bien hubo un superávit en algunos años de estudio, no fue adecuadamente aprovechado diversificando los ingresos públicos. El estudio también recomendó la necesidad de seguir una política económica basada en el desarrollo de los sectores económicos e instituciones de ayuda social. Esto puede lograrse siguiendo una política dirigida a reducir la dependencia de los ingresos como fuente primaria de financiamiento del presupuesto público.

En vista de lo anterior, **Mastrodi & Barbosa (2022)** presentan el resultado de una investigación sobre el presupuesto público brasileño relacionado con el Derecho social a la vivienda adecuada previsto en el artículo 6º de la Constitución brasileña. Además, se buscó comprender el presupuesto público más allá de su carácter contable, como instrumento de efectivización de Derechos. Dicha investigación partió de la disputa entre la Constitución y la realización concreta de la vivienda que impregna las complejas relaciones de las acciones gubernamentales y la actividad político-financiera, centrándose en cómo la legislación presupuestaria destina estos recursos a la vivienda y en qué forma la aplicación de estos recursos sobre los gastos públicos a la política habitacional, considerando el carácter autorizante predominante del presupuesto. El análisis se centró en la identificación de las prioridades presupuestarias en materia de vivienda, los gastos ejecutados y los remanentes por pagar para aquellas poblaciones que se encuentran en situación vulnerable.

En cuanto al proceso de implementación de las prácticas de gestión de riesgos Alsharari (2022) menciona que aquel proceso es parte de una iniciativa de facilitación en una organización pública que atraviesa procesos de modernización del sector público en Jordania y, se basa en la teoría institucional y presenta un estudio de caso cualitativo de JC [Jordan Customs]. Los hallazgos de dicho estudio revelan que JC ha experimentado presiones institucionales como una herramienta gerencial que contribuye a mejorar los ingresos del Estado como el déficit del presupuesto dentro de las instituciones del gobierno.

Es así como los distintos hallazgos son una fuente valiosa para académicos y profesionales que buscan métodos para mejorar el trabajo de las diversas instituciones; así como, velar por aquellas que carecen de métodos para utilizar de manera eficiente el presupuesto que se les asigna; pero, sobre todo para que puedan enfrentar situaciones de riesgo. Por ejemplo, los gobiernos de todo el mundo reaccionaron casi de inmediato a la lucha contra la pandemia de la Covid-19 y los cambios sin precedentes en los presupuestos públicos se debieron a las solicitudes de recursos financieros para apoyar a las familias, las empresas y la economía en su conjunto.

Sin embargo, este entorno proporcionó una puerta de entrada a la corrupción, una malignidad que afecta a todas las comunidades. A la luz de esto, Lima & Serrano (2022) recopilaron datos presupuestarios para evaluar el presupuesto federal especial para el 2020 en Brasil relacionado con la Covid-19 y buscar indicios de corrupción local. Los resultados muestran que la técnica de gráficos tiene la capacidad de identificar municipios más propensos a la corrupción.

Para ello, las audiencias públicas de presupuesto son foros de apertura y participación en la sociedad, estas áreas pueden ser foros sincrónicos de rendición de cuentas donde la rendición de cuentas y la asignación de deberes pueden ocurrir simultáneamente, presentando preguntas para las partes a cargo de la responsabilidad sobre posibles modelos de rendición de cuentas. En ese sentido, Mesquita & De Azevedo (2022) mediante entrevistas semiestructuradas con gestores públicos, este estudio cualitativo e interpretativo examinaron la dinámica de las audiencias de presupuesto realizadas por las municipalidades brasileñas.



Los hallazgos muestran que las personas a cargo de las audiencias públicas emplean varias tácticas para reducir los riesgos reputacionales y de rendición de cuentas en primer lugar, durante la fase de planificación, cuando se establecen las pautas de participación y se utiliza un filtro informativo; en segundo lugar, durante la ejecución, cuando se presenta la información y se concentra la atención del público; y, por último, por la falta de transparencia y manipulación documental durante la siguiente etapa a la audiencia.

Es así como, los diversos estudios ayudan comprender las audiencias como lugares para la rendición de cuentas esperada, donde las expectativas de las autoridades pueden influir en la dinámica de las audiencias públicas y convertirlas en producciones teatrales. De manera similar, los resultados tienen ramificaciones para la sociedad; para los tribunales de cuentas y el poder legislativo que podrían ejercer una mayor fiscalización de las investigaciones, y para la legislación actual, que podría crear criterios claros para dictar sentencia en diversas instituciones; sobre todo en aquellas organizaciones sin fines de lucro que presentan dificultades en el momento de ejecutar el presupuesto.

Por ello, al permitir que el público en general participe directamente en el proceso presupuestario, los gobiernos locales de todo el mundo han ideado una variedad de herramientas de participación presupuestaria para abordar las deficiencias de la asignación presupuestaria dirigida por representantes; pero, Park et al. (2022) mencionan que todavía es discutible en qué medida estas herramientas de presupuesto compartido afectan las opciones de asignación presupuestaria evidenciando resultados financieros anticipados.

Además, dichos autores explican los procedimientos de reparto del presupuesto utilizados por los gobiernos locales en Corea del Sur y muestran cómo la adopción de métodos de reparto del presupuesto público que promueven el empoderamiento y la inclusión de los ciudadanos aumenta el gasto que beneficia a la mayoría a expensas de los pobres. Es por ello que, dichos hallazgos serán útiles para los gerentes y formuladores de políticas en el gobierno local que estén considerando implementar métodos de presupuesto participativo.

Sin embargo, las inversiones deben valorarse socialmente a precios contables, para lo cual existen varios métodos de estimación disponibles, entre los que se requiere

el arbitraje político. Para ello, Cingolani (2022) menciona que, el dinero también debe tenerse en cuenta en la evaluación, ya que los activos que no están respaldados por la creación real de riqueza corren el peligro de devolver más dinero en el momento de la financiación de la inversión original. Los proyectos más grandes y una fracción relativamente pequeña de las necesidades generales de inversión pública pueden financiarse a través del cumplimiento de los ODS [Objetivos de Desarrollo Sostenible].

Con respecto al desarrollo personal de los infantes y adolescentes, es fundamental que las organizaciones encargadas de ellos puedan ejecutar de manera eficiente el presupuesto que se les asigne durante el año. Para ello, **Donoso et al. (2021)** examina la evolución del presupuesto público para educación de Chile durante el último milenio, centrándose en su importancia como elemento crucial del desarrollo y preguntando qué significa esto en relación con la evolución tanto del presupuesto público como del PBI [Producto Interno Bruto].

Los principales hallazgos indican grandes aumentos presupuestarios, incluso por encima del crecimiento del PIB, así como aumentos en las demandas sociales en esta área. Sin embargo, considerando que no se puede mantener un presupuesto sectorial que crece a un ritmo infinito, se prevé que se deben realizar algunos exámenes importantes, pero también se necesita de asignaciones presupuestarias adicionales que implican una transformación estructural. Ante ello, se muestra la importancia de avanzar en estas áreas para apoyar la segmentación del sistema educativo, social y los resultados deficientes.

Valga como ejemplo, según Maíra (2021) la población de los municipios brasileños que concentran el 59,4% de la matrícula en las escuelas públicas, sirve como unidad de análisis. En la base de datos se cita el Simulador de Costo-Calidad Estudiantil (SimCAQ) “Informe del Presupuesto Necesario por Entidad Federal” para el año 2019. De acuerdo con el estudio, el 96,4% de los municipios deberá recibir aumento presupuestario en el valor de \$ 53,7 mil millones para que, de acuerdo con el principio constitucional de calidad, la población de las redes escolares públicas municipales alcance un estándar mínimo por debajo del cual no la escuela alguna vez tendría que ser.

La gran desigualdad nacional enfatiza la necesidad de que el Estado juegue un papel más importante en sus poderes redistributivos y complementarios para garantizar que todos los que tienen derecho a la educación tengan acceso a ella en un entorno de alta

calidad. Además, con referente al desarrollo de los ya mencionados, en América Latina la historia de la vivienda se ha caracterizado por procesos de autoconstrucción, así como por políticas de producción masiva de vivienda en propiedad, así como de mejoramiento y regularización de usos de suelo populoso, desarrolladas por los sectores financiero e inmobiliario en colaboración con la movilización política de las demandas de vivienda. El alquiler como medio de acceso a la vivienda ha aumentado en el área más recientemente, lo que refleja las tendencias globales posteriores a la crisis financiera de 2008 (Rolnik et al., 2022).

Para abordar el problema de las personas sin hogar, se requiere una estrategia integral, los ejemplos de buenas prácticas resaltan cuán crucial es que los programas se adhieran al principio de “vivienda primero”; es así como, la presencia de herramientas de apoyo al desarrollo de viviendas es un componente crucial de una calidad de vida sostenible. La falta de propiedad de la vivienda, que satisface una necesidad humana fundamental, está frecuentemente ligada al aislamiento social. En este contexto, **Pongrácz et al. (2021)** ofrecen un esbozo de la situación actual de la vivienda de alquiler social en Eslovaquia e ilustra las dificultades a las que se enfrenta el gobierno para proporcionar viviendas económicas a grupos demográficos que no pueden encontrar alojamiento suficiente por sí mismos.

El desarrollo humano de las ciudades está influenciado por la planificación del gobierno y, para lograr altos niveles de sostenibilidad y desarrollo humano, el sector público local implementa la planificación presupuestaria y los requisitos legislativos. Sin embargo, en los gobiernos locales falta la integración de preferencias en la toma de decisiones que tengan en cuenta la sostenibilidad y el desarrollo humano en la planificación presupuestaria (Thesari et al., 2021).

En ese sentido, encontramos a las aldeas infantiles quienes trabajan promocionando y defendiendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes; sobre todo, respaldando el derecho a la vida en familia a través de la construcción de espacios públicos. Pero, ¿Qué pasa con el cuidado de grupos pequeños? Se reconoce que las instalaciones tradicionales para grupos grandes para niños abandonados o huérfanos son perjudiciales para el desarrollo del niño. Para ello, **Ijzendoorn & Bakermans (2022)** describen las Aldeas Infantiles SOS como un lugar seguro y natural para los niños abandonados. En un análisis de efectos aleatorios, combinando evidencia empírica sobre

la salud física y mental de los niños que crecen en aldeas infantiles en comparación con los que crecen en instituciones normales y en familias biológicas. Los resultados mostraron que los niños del primer grupo mencionado tenían déficits de desarrollo significativos.

Para ello, **Fu et al. (2022)** afirman las contribuciones cruciales hechas por el gobierno de China en el bienestar de los niños en base a los espacios públicos pero al aire libre en las Aldeas Infantiles SOS con referencia en la psicología de niños con problemas; en ese contexto, se ha escogido nueve variables de evaluación, incluida la iluminación natural, el patrón intrigante, el compromiso y la capacidad de contacto, en función de las necesidades de audición, visión, tacto, interacción y seguridad de los niños pequeños en peligro. Cada elemento se dividió en cinco escalas de calificación para la medición y el análisis psicológico con el fin de sentar las bases para mejorar las condiciones de vida como de salud mental de los niños en situación de riesgo afirmando las importantes contribuciones realizadas por el gobierno chino al bienestar de los niños.

Como ya se sabe, las Aldeas Infantiles SOS atiende a niños huérfanos o abandonados que pueden experimentar una variedad de problemas psicosociales. Sin embargo, se sabe poco sobre el estado nutricional, de resiliencia, socioemocional y de desarrollo de los niños pequeños SOS que viven en países subdesarrollados, Berhanu et al. (2022) examinaron el estado de desarrollo, socioemocional, nutricional y de resiliencia de los niños en la ciudad de Jimma en Etiopía; donde, se evidenció un comportamiento resiliente, y las características del niño, la familia SOS y la comunidad fueron los principales factores protectores que les permitieron prosperar a pesar de la pérdida de sus padres. La intervención temprana centrada en el lenguaje, la motricidad gruesa y las habilidades socioemocionales puede ser particularmente beneficiosa para apoyar a los niños en las aldeas SOS.

Sin embargo, es necesario analizar la reforma del cuidado de crianza que están experimentando las Aldeas SOS: ya que, se exige un cambio del cuidado institucional para niños que carecen del cuidado a un modelo familiar. Ante ello, Bogdanova (2022) analiza los problemas y los cambios que SOS ha enfrentado al tiempo y define los objetivos, las herramientas, así como las principales prioridades de la reforma en Rusia. Los niños criados en Aldeas SOS evitan los problemas normales relacionados con el cuidado institucional, según una comparación de las actividades de Aldeas SOS con las

ideas teóricas de desarrollo, resiliencia y apego; es así como, las familias SOS ofrecen circunstancias ideales para superar el aislamiento social, la socialización y la protección, al tiempo que preservan una interacción duradera con un adulto importante.

En consecuencia, se ven obligados a defender sus dos modos de existencia: institucional y familiar a pesar de su alineamiento conceptual con los objetivos de la reforma, las Aldeas SOS continúan siendo vistas como establecimientos institucionales que deben ser cerrados o convertidos en hogares temporales para niños ante los ojos del Estado. Por ello, los cambios que están ocurriendo con las Aldeas SOS demuestran que la reforma está enfocada total o principalmente en fijar el nivel institucional del sistema. En ese sentido, uno de los proveedores más exitosos y experimentados de cuidado familiar para niños sin cuidado parental se ha visto en una posición precaria como resultado de varios enfrentamientos oficiales con condiciones emergentes recientemente.

Además, cabe recalcar que las aldeas infantiles no solo se encargan del cuidado de los menores, sino que también procuran incentivar en base al presupuesto asignado al desarrollo personal y profesional de los involucrados. Es así como, otro estudio realizado por Törrönen & Vornanen (2021) analiza la investigación participativa con jóvenes que están dejando la atención pública en Finlandia para comenzar una vida independiente con el objetivo de generar cambios en los arreglos de cuidado alternativo, particularmente aquellos que involucran la transición de los jóvenes a la independencia.

Los hallazgos sugieren que el método de investigación entre pares puede ser un medio eficaz para empoderar a los jóvenes para que desarrollen habilidades de investigación y se involucren en la producción de conocimiento, además de servir como un medio para promover mejores servicios para los "abandonados", aquellos jóvenes que están dejando el cuidado de crianza o el cuidado institucional.

Por último, se presenta a Speck (2021) quien menciona que las organizaciones de ayuda social son agentes importantes en el desarrollo de la sociedad, como ejemplo se menciona a la Organización No Gubernamental llamada "Llamada de Socorro" en Bolivia, donde recurren mujeres solteras, viudas o divorciadas como "madres" para cuidar de huérfanos, concluyendo así que la maternidad es una profesión clásica que necesita de mayor apoyo presupuestario para llevar a cabo las distintas actividades.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Bajo un concepto de familia integradora, se desarrollan las aldeas infantiles para poder proteger a los niños sin hogar donde es fundamental la comunicación interna en la organización para el cumplimiento de metas y fortalecer las habilidades de sus protegidos. Para ello, **Moore & Caicedo (2018)** estudiaron los canales de comunicación interna y en cuanto al aporte que estos han podido generar en relación con el fortalecimiento de las diversas habilidades sociales de los jóvenes. Los resultados de la herramienta de la encuesta revelaron que el mundo en el que han vivido estos niños no solo ha carecido de estabilidad, sino que su familia tampoco lo ha sido.

Dentro de otra investigación, **Salas (2018)** ha indagado sobre la calidad de servicio en el Centro Residencial de San José donde se ha llegado a demostrar que los trabajadores de la institución investigada han demostrado que el nivel de desarrollo e integración brindado a los residentes ha disminuido en calidad, mientras que el servicio de desarrollo y convivencia ha volcado su atención en aumentar la capacidad del servicio, enfocándose en la intervención de los usuarios y demostrando constantemente calidad global.

Entonces, al tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades sociales es necesario en toda organización es que Quispe (2019) planteó analizar las actividades a nivel grupal y las habilidades sociales en los alumnos de la I.E. 70038 donde el 31.25% de los escolares han alcanzado un nivel medio de habilidades sociales; adicionalmente, el 62.50% de estos han llegado a creer que potenciar en esta área ha sido capaz de beneficiarlos desde un enfoque en la aplicación.

Por otra parte, se presenta a **Callisaya & Daza (2019)** quienes han diagnosticado que la imagen institucional de las aldeas infantiles es débil ante los gobiernos autónomos departamentales; por lo que, afecta gravemente a los niños, niñas y adolescentes ya que no reciben la ayuda suficiente. Ante ello, se ha propuesto la evaluación continua de las acciones para delegar funciones entre ambas instituciones involucradas y así trabajar de la mano con el Estado para ampliar el presupuesto de apertura con la finalidad de cumplir las metas. Además, otras propuestas es realizar la gestión de los encargados para incrementar los trabajadores sociales, así como una mejor asignación de presupuesto; ya que, se demuestra que en Huánuco; específicamente, la Aldea Infantil San Juan Bosco presenta deficiencias para satisfacer las necesidades básicas (Palacios, 2021).

### ***1.1.3. Antecedentes locales***

**Calle (2020)** con base en información suministrada por funcionarios en 2018, estudió los procedimientos financieros involucrados en la implementación del POI [Plan Operativo Institucional] de la MPDL [Municipalidad Provincial de Lambayeque]. Este estudio se basó en un diagnóstico de situación que fue el proceso presupuestario y la formulación de los POI a partir de los conocimientos aportados por los agentes municipales o provinciales, y sobre ellos, la articulación del procedimiento presupuestario, así como la ejecución de los mismos. Efectivamente fue factible encontrar que los simpatizantes del municipio tienen un nivel medio de conocimiento en cuanto al proceso presupuestario y la formulación del Plan Operativo Institucional, así como que el MPDL no cuenta con un PEI [Plan Estratégico Institucional] al 2018, indicando la existencia de un colapso en la institución debido a que el POI debe realizarse con un PEI vigente.

**Ordemar (2020)** determinó el monto de la variable de factores mediadores para el cumplimiento de la donación y transferencia de fondos en el Hospital Regional Lambayeque-Chiclayo para el año 2019. Dentro del resultado, se destaca que tanto la variable como las dimensiones se encuentran en una categoría media; adicionalmente, el nivel de la variable factores intervinientes para la ejecución del presupuesto en el Hospital Regional de Lambayeque es medio, con un promedio de 3,444, lo que indica que el 53% se queda entre tanto los rasgos como los de carácter, hechos o componentes que influyen en la ejecución de dicho plan financiero.

**Alegría (2018)** determina la frecuencia de la cuenta institucional en el cumplimiento de los objetivos financieros de la aldea infantil, y para ello se utilizó todos los trabajos de los últimos años vinculados a las variables plasmadas como muestra de investigación. Los resultados mostraron que el PIA [Presupuesto Institucional de Apertura] superó al PIM [Presupuesto Institucional Modificado]; sin embargo, ciertos activos ordinarios volvieron a presentar una importante reducción del PIA al PIM, tratando de destacar los servicios de entrega, incluyendo un ingreso de S/.1,200.00 soles y un cierre de S/.162.00 soles. Como resultado, se encuentra que no existe relación entre el PIA y el logro de los objetivos presupuestarios de la Aldea Infantil Virgen del Pilar.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque***

Con referente a la naturaleza de la institución, es un centro de tutela compuesto por 7 hogares que tiene la estructura y función de una auténtica familia, siendo su objetivo el nutrir y salvaguardar a los niños que han sido abandonados mientras fomenta su proceso completo de desarrollo y reintegración a la sociedad. Añadiendo a ello, el 29 de marzo de 1987 la aldea infantil fue inaugurada por la “Fundación de los niños” en el Distrito de Pimentel bajo Decreto Supremo 066-87 dependiendo jerárquicamente del GRL [Gobierno Regional de Lambayeque], actualmente dicha aldea se encuentra bajo tutela de la Directora Paola Mendoza Silva (Gobierno Regional de Lambayeque, 2021).

Por otro lado, aldea presenta como misión que los niños y adolescentes protegidos del abandono físico, moral y psíquico reciban todos los cuidados que necesiten, incluida la calurosa acogida en una nueva familia y la preparación para la vida mediante la instrucción en la moral y el adiestramiento en actividades útiles (Gobierno Regional de Lambayeque, 2021).

Además, el objetivo de esta aldea infantil es convertirse en una comunidad productiva y de vanguardia que apoye el desarrollo regional cumpliendo con la protección de los menores en situación de indigencia grave, evitando su institucionalización; así como, dar a los menores la oportunidad de madurar y prosperar en una familia que les ofrezca un cuidado completo hasta el momento de su liberación (Gobierno Regional de Lambayeque, 2021).

### ***1.2.2. Habilidades sociales***

Si bien es cierto, no hay un acuerdo para la definición concreta sobre las habilidades sociales; pero, diversos autores lo califican como las destrezas que presenta una persona para llevar a cabo alguna actividad. En ese sentido, Ontoria (2018) menciona que son un conjunto de acciones que muestra una persona en un entorno interpersonal para expresar sus sentimientos, deseos, actitudes o ideas de una manera que sea aceptable para las circunstancias, respetando las acciones de todos los demás y minimizando la posibilidad de futuras dificultades.



### ***1.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales***

Las habilidades sociales presentan diversas dimensiones como el asertividad que tiene como objetivo llegar a un consenso sobre estándares, objetivos y actividades de colaboración para abordar los problemas y aparece cuando la respuesta verbal, emocional y conductual de una persona no está impulsada por el conflicto (Zúñiga, 2018).

Por lo tanto, para supervisar el comportamiento y la experiencia, esto no solo debe implementarse sino también reconocerse públicamente como una señal de trabajo en equipo de todos los expertos que trabajan en una determinada organización. El concepto de tolerancia no debe pasarse por alto en las ideas de marketing, ya que las madres adoptivas con frecuencia se mantienen en contacto con niños que han pasado por diversas situaciones y exhiben una variedad de comportamientos (Echevarría & Francisco, 2018).

Por otra parte, se presenta a la comunicación que es una habilidad que cada persona adquiere durante su proceso evolutivo a medida que intenta involucrarse, establecer conexiones con los demás y comunicar la comprensión de su mensaje. De acuerdo con lo anterior, se advierte que existen como indicadores de interacción la escucha efectiva, la integración e interoperabilidad, los gestos y la verbalización (Farias et.al., 2019).

Al igual que se debe tener en cuenta la escucha activa a la hora de comunicarse, mantener una relación con el menor respecto a la gestante subrogada implica establecer un vínculo más fuerte y una mejor comprensión de su comportamiento y, en consecuencia, de sus necesidades (Piedra & Lipa, 2018).

A la vez, otra de las dimensiones es la autoestima que es la capacidad de juzgarse a sí mismo favorable o desfavorablemente en el contexto de una situación particular. Esto influirá en qué tan bien una persona puede lidiar con una variedad de dificultades en lo cotidiano y en los diversos entornos en los que crece (Vargas, 2018). Este indicador suele ser particularmente fuerte para los niños que se enfrentan al proceso traumático de tener que ser criados por una madre que no es suya, ya que a menudo tienen dudas y desconfianza en sí mismos y en todos los que los rodean (Cruzado 2018).

Por último, se considera que la toma de decisiones es la acción que todo individuo realiza ante una situación; además, es crucial porque afectan el proyecto de vida de una

persona además de que, cuando se realizan dentro de los límites de lo moralmente justo y adecuado, cada acción contribuye al desarrollo del individuo tanto en su vida social como personal (Quincho, 2018).

Cabe mencionar que esta capacitación debe enfatizar la concientización y la acción oficial para que las futuras mamás puedan tomar las riendas de la situación cuando observen algún mal comportamiento que vaya en contra del código de conducta. Asimismo, se deben realizar esfuerzos concertados para ayudar a los niños a desarrollar su capacidad de controlarse a sí mismos en función de los factores externos que puedan tener un impacto sobre ellos (Ataurima, 2018).

#### ***1.2.4. Institucionalidad estatal orientada a la protección de los niños, niñas y adolescentes.***

En general, debe reconocerse que la infancia y la pubertad son etapas fundamentales en la vida de una persona que tienen un significado e importancia extraordinarios en sí mismas. Los NNA [niños, niñas y adolescentes] son seres humanos dignos que tienen capacidades y facultades para desarrollarse y, como tales, son sujetos de libertades en virtud de su propio ser, derechos que deben ser reconocidos, respetados, garantizados y salvaguardados.

Ante esto, es fundamental señalar que el derecho al carácter moral, que incluye el derecho a la decencia corporal, moral y espiritual, es un derecho natural. La pretensión de fortaleza moral, Suárez (2008) connota que la integridad personal es un rasgo de carácter que debe alcanzar las esferas corporal, afectiva y psíquica de las personas, y es crucial porque es la protección esencial del derecho afirmativo de la vida, que sustenta la restricción de estos otros derechos. Además, en el artículo 2, numeral 24, la Constitución Política de la República del Perú establece que ninguna persona puede ser objeto de ningún tipo de maltrato.

De lo expuesto anteriormente, se puede inferir que los NNA tienen un derecho incondicional y crucial sobre la integridad personal, que comienza con el respeto al derecho a la vida y a su sano desarrollo tanto psíquica como física. En consecuencia, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de proteger, hacer valer y asegurar dicho derecho. Sin embargo, la seguridad y protección que debe proporcionarse a una

persona para salvaguardarla de sufrir cualquier tipo de daño corporal es su derecho a la persona y la propiedad (Tribunal Constitucional, 2004).

#### ***1.2.5. Atención de necesidades básicas***

Según el artículo 19 de la Ley N° 29174, los CAR [Centros de Atención Residencial] están obligados a brindar vivienda, alimentación, vestuario, salud, educación, actividades recreativas y deportivas; desarrollo de la capacidad; atención psíquica; asistencia en una mejor inclusión, hábitos de libertad individual, desarrollo de habilidades y actividades socioculturales. (Defensoría del Pueblo, 2011).

Es así como, la vivienda es el elemento esencial para velar por la dignidad del ser humano y la privacidad, siendo un espacio de convivencia y protección de las familias que acompañado de la alimentación, vestimenta, salud y educación se garantiza el desarrollo del individuo.

#### ***1.2.6. Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto***

Según el artículo 71 de la Ley N° 28411, se menciona que el Plan Estratégico Institucional de las entidades deberá estar en consonancia con el Plan Estratégico Nacional de Desarrollo, los Planes Estratégicos Sectoriales Plurianuales, Planes Concertados de Desarrollo Regional y Planes Concertados de Desarrollo Local según corresponda; además, deben ser tomados en consideración al desarrollar sus Planes Operativos Institucionales y Presupuestos Institucionales (Congreso de la República, 2005).

Por otra parte, los Planes Operativos Institucionales, que están enfocados en la asignación de fondos públicos que ayuden a la Entidad a cumplir sus objetivos y metas de acuerdo con su escala de prioridades, vinculan el Presupuesto Institucional al Plan Estratégico de la entidad desde una perspectiva de mediano a largo plazo (Congreso de la República, 2005).

Por último, los Planes Operativos Institucionales sirven como herramientas de línea de comando que incorporan los métodos que se implementarán en el futuro cercano, delineando las tareas necesarias para lograr las Metas. Reflejan las Metas Presupuestarias que se prevé alcanzar para cada ejercicio fiscal. la oportunidad del cumplimiento de los

presupuestos previstos para dicho tiempo a nivel de cada dependencia (Congreso de la República, 2005).

### ***1.3. Bases conceptuales***

#### ***1.3.1. Bienestar de los niños, niñas y adolescentes***

La investigación de la felicidad y el examen de sus procesos psicológicos dentro del contexto más amplio del estudio de la calidad de vida es vista como una noción que se extiende mucho más allá de las circunstancias físicas de la vida, pues ha recibido un interés creciente en la historia posterior en una variedad de campos. La idea de bienestar, en general, se ha relacionado con una perspectiva heurística que se basa en el sentimiento de placer versus displacer e involucra evaluaciones del grado de satisfacción o infelicidad con la vida a (Ryan & Deci, 2001).

La relevancia de este campo está relacionada, por un lado, con que permite comprender el nivel de calidad de vida tal como se manifiesta en un grupo social o categoría comunitaria, posibilitando la comprobación empírica de los climas necesarios para vivir de una manera adecuada (Veenhoven, 2002).

Por otro lado, la capacidad de evaluar los riesgos tanto en los componentes psicológicos como en los componentes es posible gracias al hecho de que el bienestar está entrelazado en relación con una amplia gama de indicadores físicos, emocionales y sociales del funcionamiento humano, relacionados con la integración social de las personas, la salud y grupo de voluntarios (Jiang et.al., 2013).

Los NNA siempre deben tener el acceso a un ambiente sereno donde poder desarrollarse, así como el derecho a que se respete su integridad física y psíquica. En este sentido, el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño destaca la obligación de establecer las garantías necesarias para proteger a los niños y adolescentes contra todo tipo de violencia tanto física como mental, trato negligente, maltrato o explotación (Castellanos, 2020).

#### ***1.3.2. Asignación presupuestaria***

Según el MEF [Ministerio de Economía y Finanzas] es una herramienta de gestión para lograr resultados que benefician a la población a través de la prestación de servicios

y el logro de objetivos de alcance por parte de las diversas entidades públicas a través de activos y desempeño. Además, mantiene los gastos máximos del ejercicio de cada entidad del sector público y los ingresos que los financian de acuerdo con la asignación de fondos públicos para mantener el equilibrio fiscal.

Por otra parte, es el documento donde se reafirman los juicios del gobierno en cuanto a las fuentes de los fondos y también los sectores o programas a quienes distribuirá los gastos. En este sentido, el presupuesto representa el plan de un año del gobierno y expresa políticas y programas (Cogliandro, 2014).

A la vez, el presupuesto sirve como instrumento de planificación; ya que, permite esbozar cómo se llevarán a cabo los planes de corto, mediano y largo plazo de las instituciones públicas. Además, los objetivos que deben alcanzarse cada año se establecen en los programas presupuestarios correspondientes y se asignan medios para la ejecución de las operaciones de regulación del sector público, así como para la construcción de obras y la fabricación de productos y servicios (Contraloría General de la República del Perú, 2019).

Sin embargo, el presupuesto también sirve como instrumento de gobierno dado que la mayoría de las políticas de gobierno se traducen en acciones que se reflejan en el presupuesto público, es claro que éste constituye una de las herramientas más cruciales y efectivas para el desempeño efectivo de las funciones de gobierno (Contraloría General de la República del Perú, 2019).

Ante lo ya mencionado, cabe recalcar que los ingresos públicos y los costos cubiertos por la ley de presupuesto anual del sector público deben estar en equilibrio para que el financiamiento se considere eficiente y eficaz, lo que significa que deben tener suficiente financiamiento para cubrir los desembolsos de efectivo relacionados. Es necesario señalar que esos mismos gastos públicos deberán ser realizados en los montos señalados y destinados únicamente a la consecución de los fines que se hayan fijado anteriormente.

### ***1.3.3. Presupuesto Institucional de Apertura***

La propuesta inicial de una institución pública es aceptada por el titular correspondiente y se aplica a los presupuestos enumerados en el proyecto de Ley anual

de finanzas del sector público para el año calendario correspondiente. En el caso de las empresas y organismos públicos descentralizados de los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, los créditos presupuestarios se fijan por Decreto Supremo (Contraloría General de la República del Perú, 2019).

#### ***1.3.4. Presupuesto Institucional Modificado***

Es el presupuesto actualizado que se realiza en las entidades públicas después de haberse realizado las modificaciones institucionales y programáticas durante el año fiscal. En otras palabras, dado que su destinatario es una entidad pública, es frecuente que pueda requerir financiación adicional en cualquier momento. Como resultado, se produce la estimación de Costo de la institución modificada, que refleja la estimación final de los recursos (Contraloría General de la República del Perú, 2019). En el artículo 38 de la Ley N° 28411 se establece claramente que “los montos y destinos de los créditos presupuestarios contenidos en los presupuestos del Sector Público sólo podrán ser ajustados dentro de un ejercicio presupuestario, dentro de los límites (. . .)” (Congreso de la República, 2005).

##### **1.3.4.1. Modificaciones presupuestarias en el nivel institucional**

Los créditos complementarios representan aumentos en los créditos presupuestarios que han sido otorgados, como resultado de mayores recursos en comparación con los montos previstos en la Ley de Presupuesto del Sector Público.

Por otra parte, el Consejo Regional o Consejo Municipal, según el caso, deberá acordar los Créditos Complementarios de los Fondos Públicos que manejan los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales (Congreso de la República, 2005).

##### **1.3.4.2. Modificaciones presupuestarias en el nivel funcional programático**

Los cierres que restringen total o parcialmente el crédito presupuestario de una actividad o proyecto; además, los controles de acceso son el incremento en los fondos presupuestarios asignados para proyectos y actividades en respuesta a cancelaciones del mismo proyecto o actividad que se aprueban por Resolución del Titular, por recomendación de la Dirección de Presupuesto o de la persona que labora en la Entidad mediante cláusula específica que deberá ser publicada en el Diario Oficial El Peruano (Congreso de la República, 2005).

## **Capítulo II. Diseño metodológico**

### **2.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva y correlacional dado que se busca describir el fenómeno estudiado, comprendiendo cada uno de los componentes de la ejecución presupuestal y del servicio de atención y protección de niños y adolescentes en centros infantiles; es correlacional porque se busca encontrar la relación entre las variables en estudio y sus dimensiones (Hernández et al., 2018).

En enfoque de investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, dado que requiere de la recolección de información numérica para establecer las correlaciones respectivas, y así comprobar la existencia de relación y su tipo. Así también estos datos numéricos permitirán desarrollar un análisis estadístico descriptivo como inferencial para la construcción de los resultados y establecer la causa y efectos entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2018).

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal dado que el investigador solo observará el comportamiento de las variables sin manipular su estado actual, y de corte transversal porque la información será recogida en un punto del tiempo a través de un cuestionario (Hernández, et al., 2018).

### **2.2. Población y muestra**

La población se encontró constituida por los 52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad de la Aldea Infantil Virgen de la Paz. Mientras que, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir, por los 52 servidores públicos que ya se ha mencionado anteriormente.

### **2.3. Técnicas e instrumentos**

La técnica de recolección de datos para esta investigación fue la encuesta, que según Hernández et al. (2018). es una de las técnicas más utilizadas. Esta técnica se fundamenta en un cuestionario que tiene como propósito principal el conseguir información y describir acerca de las características determinadas que tiene un cierto grupo de personas, objetos o instituciones (Hernández et al., 2018).

De hecho, el instrumento de recopilación de datos fue una lista de verificación, que es un conjunto de preguntas bien preparadas sobre uno o quizás más factores a evaluar; este instrumento permite la generación y procesamiento consistente de los datos requeridos para cumplir con los objetivos del proyecto de estudio. Se debe seguir un orden para su elaboración, comenzando por definir la estructura de preguntas y respuestas que conformarán la encuesta; para todo esto, se pueden utilizar preguntas de respuesta abierta, cerrada y escalada (Hernández et al., 2018).

#### **2.4. Procesamiento y análisis de datos**

La recopilación de datos para la presente investigación ofrece mayor información para el análisis de los resultados, ello con la ayuda del programa IBM SPSS Statistics v.26 que, además, permitió examinar la data obtenida de la encuesta; es así como, se obtiene ciertos porcentajes de cada ítem planteado y también de las dimensiones presentadas en cada variable. La mencionada data, se presenta a través de promedios, frecuencias expresadas de manera gráfica o en tablas para un mejor entendimiento de los resultados.

Añadiendo a ello, para el análisis de datos también se realizó la prueba de normalidad para detectar la distribución existente entre los datos y así poder utilizar el coeficiente de Rho de Spearman para obtener la correlación en el estudio; además, para demostrar la viabilidad y validez del instrumento se procedió a utilizar el Alfa de Cronbach.



### Capítulo III: Resultados

Continuando con la estructura del presente trabajo investigativo, se presentan los resultados obtenidos de cada objetivo planteado con la finalidad de evidenciar la realidad problemática a través del procesamiento de datos del instrumento aplicado a 52 servidores públicos de la Aldea Infantil del Gobierno Regional de Lambayeque.

En primer lugar, se procedió a realizar la prueba de normalidad para visualizar los objetivos que son estadísticos e inferenciales; ello, para determinar cómo ha sido la desviación de la distribución de los datos obtenidos en el instrumento al comparar la distribución de los datos con lo que se anticipó si la información viene de una población donde la variable siguiera una distribución normal con la misma media y desviación estándar que la vista en los datos de la muestra.

**Tabla 1.** *Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov - Smirnova			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Asignación presupuestal	0.267	52	0.000	0.802	52	0.000
Programación, formulación y aprobación	0.279	52	0.000	0.797	52	0.000
Económica	0.280	52	0.000	0.769	52	0.000
Desarrollo personal - social	0.236	52	0.000	0.800	52	0.000
Educación	0.393	52	0.000	0.696	52	0.000
Alimentación y nutrición	0.320	52	0.000	0.765	52	0.000
Bienestar de los niños, niñas y adolescentes	0.226	52	0.000	0.800	52	0.000

*Nota.* En la tabla se muestra la prueba de normalidad a través del test de Kolmogorov - Smirnova y el test de Shapiro – Wilk.

De acuerdo a la Tabla 1, se evidencia la existencia de una muestra mayor a 50 datos; por lo que, se procedió a utilizar el test de Kolmogorov – Smirnova donde se examina el grado de concordancia entre la distribución de un conjunto de datos y una cierta distribución; además, la finalidad es mostrar si los datos son representativos de una población con la distribución teórica proporcionada.

Además, la incidencia entre la variable independiente y variable dependiente; así como la incidencia entre la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente se demostraron mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

En cuanto al *objetivo general* “*Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023*” se plantea como  $H_i$  [Hipótesis de la investigación] que la asignación presupuestal incide de manera significativa en el bienestar de los NNA de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023; por otra parte, la  $H_o$  [Hipótesis nula] evidencia que la asignación presupuestal no incide de manera significativa en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023. Ante ello, en la Tabla 2 se demuestra el resultado de dicho objetivo.

**Tabla 2.** *Incidencia entre la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz*

			Inversión pública	Bienestar de la población
Rho de Spearman	Asignación presupuestal	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Bienestar de los niños, niñas y adolescentes	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

*Nota.* En la tabla se muestra que el coeficiente de Rho Spearman es de 0.756 demostrándose una incidencia significativa y directa.

En base a la tabla anterior, se demuestra que el coeficiente de Rho Spearman es 0.756 existiendo entre ambas variables una incidencia tanto significativa como directa. Para ello, la Hipótesis de investigación será aceptada; además, el coeficiente de correlación es positiva y alta. Cabe mencionar que, los trabajadores sociales mencionaron sobre la importancia de la asignación presupuestal en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil mencionada; ya que, si se realiza una adecuada programación, formulación y aprobación del presupuesto se puede cumplir con las directivas y así satisfacer las necesidades que se presenten; además que, el nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial será ejecutado de manera adecuada para velar por el cumplimiento de las metas.

Además, se presenta el *objetivo específico n° 01 “Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el desarrollo personal – social que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023”*. Para ello, se ha procedido a tener en cuenta las dimensiones.

**Tabla 3.** *Incidencia entre la asignación presupuestal y el desarrollo personal - social que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz.*

			Inversión pública	Bienestar de la población
Rho de Spearman	Asignación presupuestal	Coeficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Desarrollo personal - social	Coeficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

*Nota.* En la tabla se muestra que el coeficiente de Rho Spearman es de 0.756 demostrándose una correlación positiva moderada.

En la tabla anterior, se puede evidenciar que se muestra una incidencia significativa y directa; además, los encuestados mencionaron que las actividades artísticas, manualidades, actividades deportivas y participación de grupos de afinidad no son presupuestadas en un nivel suficiente para lograr el desarrollo tanto personal como social de los niños, niñas y adolescentes; pues, se demostró que el 57.7%, 53.8%, 51,8% y 59,6% de cada indicador correspondientemente mencionaron que se encuentran en nivel bajo.

Además, algunos servidores mencionaron que tanto los niños como adolescentes comienzan a pasar por cambios físicos, intelectuales y emocionales, sin embargo, este desarrollo no es necesariamente lineal. A lo largo de la adolescencia, el niño aprende a relacionarse con personas más allá de la familia y desarrolla una percepción de quién es. Es así como, la crianza durante este tiempo se les hace difícil; ya que, tienen que organizar diversas actividades para promover que se desarrollen en un ámbito adecuado y, aunque es una tarea desafiante, prestan mucha atención a los menores de edad. Por último, la asignación presupuestal tiene que ser modificado para llevar a cabo las metas presupuestales que presenten en base al desarrollo de los protegidos.

Por otra parte, se presenta al *objetivo específico n° 02 “Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y la educación que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023”*

**Tabla 4.** *Incidencia entre la asignación presupuestal y la educación que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz.*

		Inversión pública	Bienestar de la población
Rho de Spearman	Asignación presupuestal	1,000	,651**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	52	52
	N		
	Educación	,651**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	52	52
	N		

*Nota.* En la tabla se muestra que el coeficiente de Rho Spearman es de 0.651 demostrándose una correlación positiva moderada.

De la tabla 4, se demuestra que el coeficiente de correlación es de 0,651 mostrándose una correlación positiva moderada donde existe una leve relación lineal entre las variables, por el hecho que algunos puntos están relativamente más cerca de la línea mientras que otros están lejos de ella.

Además, el 59,6% de los servidores mencionaron que el presupuesto no permite la participación completa de los grupos de afinidad; añadiendo que, no hay convenios o alianzas con otras organizaciones o empresas que contribuyen a mejorar el bienestar de los protegidos en la Aldea Infantil. Mientras que, el 50% mencionó que la participación de talleres pre-laborales por parte de los niños, niñas y adolescentes se encuentra en nivel bajo. Además, que, el 48,1% recalcó que la participación de la familia es fundamental en el proceso de mejoramiento del bienestar de los menores; ya que, es allí donde se sientan las bases de educación y, la organización de la Aldea Infantil se enfrenta a esa situación constantemente; ya que, el proceso para cada menor es diferente.

Por otro lado, se presenta al *objetivo específico n° 03 “Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y la alimentación - nutrición que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023”*

**Tabla 5.** Incidencia entre la asignación presupuestal y la alimentación - nutrición que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz.

			Inversión pública	Bienestar de la población
Rho de Spearman	Asignación presupuestal	Coefficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Alimentación y nutrición	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

*Nota.* En la tabla se muestra que el coeficiente de Rho Spearman es de 0.701 demostrándose una correlación positiva alta.

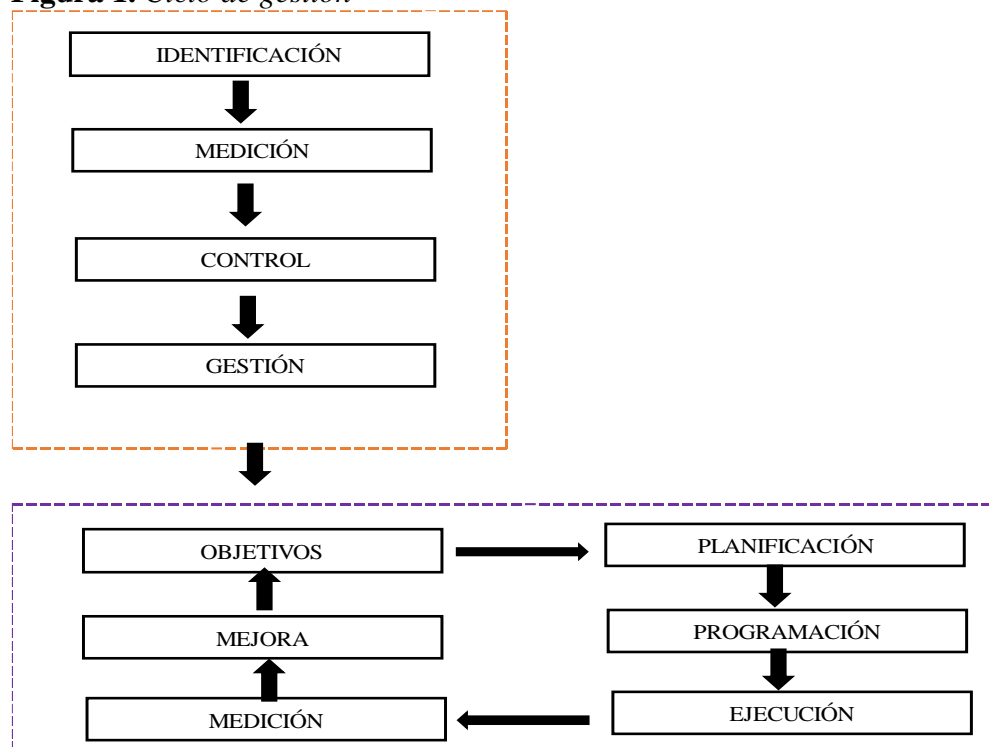
En base al coeficiente de Rho Spearman en la tabla 5, se demuestra que la incidencia entre la asignación presupuestal y la alimentación – nutrición que presentan los niños, niñas y adolescentes de la mencionada Aldea Infantil presenta una correlación positiva alta donde los puntos se encuentran más cerca de la línea. Considerando que la nutrición es crucial para el crecimiento, el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y el empleo futuro de los niños, la inversión en prácticas de lactancia materna es necesaria para la construcción de capital humano. Sin embargo, el 47% de los servidores mencionó que la atención nutricional se encuentra en un nivel medio, así como también, el 48.1% mencionó que la calidad de los alimentos se encuentra en el mismo nivel.

Ante ello, es crucial fomentar que la asignación presupuestal que se brinda se ejecute de manera adecuada para que los menores se alimenten lo suficiente para enfrentar su propio desarrollo y que les proporcione lo que sus sistemas requieren para disfrutar de una excelente salud. Además, los servidores mencionaron que están conscientes que se debe dar leche materna a los bebés desde el principio, ya que les permite producir anticuerpos que combatan enfermedades y promuevan su crecimiento tanto intelectual como emocional.

Con referente a lo mencionado anteriormente, se presenta el *objetivo específico n°04 “Desarrollar un modelo de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023”*. Para mejorar cualquier proceso, es necesario utilizar un ciclo de gestión; sobre todo, para planear, hacer, verificar y actuar en la situación

problemática que se presenta. Es así como, se presenta en la Figura 1 el ciclo de gestión para ser base de la propuesta en el presente trabajo investigativo.

**Figura 1.** *Ciclo de gestión*



*Nota:* Ciclo de gestión. Tomado de Pérez (2012).

En base a lo mencionado, el Ciclo Deming se basa en brindar soluciones ante las apariciones de algún problema para cumplir con objetivos; además, es importante conocer la realidad de la organización o empresa para establecer estrategias que permitan incrementar el rendimiento de la misma. Después de haber establecido los objetivos e identificar los problemas se procede a planificar para determinar los recursos que se necesitarán durante la ejecución del plan (Pérez, 2012).

Posteriormente, tras la ejecución del plan donde se evidencia su efectividad como tal para que después se realice la verificación donde se comprueba que se obtuvieron los resultados esperados. Para culminar dicho proceso, se procede a actuar; ya que, tras la obtención de información donde se evidencia los objetivos no cumplidos se identifican sus causas; así como, las que ocasionaron que otros objetivos se cumplan, ello con la finalidad de seguir promoviendo estrategias de mejora en el problema identificado (Pérez, 2012).

Por otra parte, MacLeod et.al. (2013) mencionan que antes de establecer los costos de las actividades estratégicas del plan y determinar los costos administrativos de la

organización es necesario tener en cuenta que el plan financiero no es suficiente para que se cumplan las metas; ya que, para que todo se lleve a cabo también se requiere del compromiso de los servidores y que la organización se encuentre dispuesta a realizar cambios dentro de las funciones; por ejemplo, aquellos servidores que son solo controladores deben ser más comunicativos y encontrarse en capacitación constante para que las gestiones sean eficientes. Para ello, los asesores y/o directores deben coordinar y formar equipos de trabajo para que la Junta Directiva realice los seguimientos y evaluaciones adecuadas.

Por último, se desarrolla el *objetivo específico n°05 “Validar el modelo propuesto de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes que presentan los niños, niñas y adolescentes beneficiados por la asignación presupuestal del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023”*. Se presenta la Tabla 6, la cual demuestra que tras la evaluación de 03 expertos con grado de Doctor(a) y especialistas en el área lograron determinar que la propuesta para la mejora de asignación presupuestal en el bienestar los niños, niñas y adolescentes en la Aldea Infantil Virgen de la Paz. Ante ello, 02 expertos mencionaron que dicha propuesta es excelente y 01 experto la califica como buena; por lo que, se procede a detallar dicha propuesta para que pueda ser ejecutada.

**Tabla 6.** Validación de expertos

Experto	Grado	Especialidad	Promedio de validación	Opinión de aplicabilidad
José Máximo Gómez Navarro	Doctor	Doctor en Economía	Excelente (98 punto)	Aplicable
Abdel Javier Flores Olivos	Doctor	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	Excelente (98 puntos)	Aplicable
Angela Yanina Castro Espinoza	Maestra	Maestría en Ciencias con mención a Proyectos de Inversión	Muy Buena (80 puntos)	Aplicable

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados de la validación del modelo.

## Capítulo IV: Discusión

El beneficio por obtener de este proyecto de investigación es un "Modelo de asignación presupuestal para mejorar el impacto en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque", por lo que el objetivo de este estudio es examinar el marco metodológico que se utiliza en el desarrollo de la asignación presupuestal para las aldeas infantiles con el fin de brindar un mejor servicio a los niños, niñas y adolescentes que allí habitan. En general, el objetivo es mostrar con precisión y proporcionar información sobre diversos planes, estrategias y objetivos para que se puedan reconocer las diferentes acciones. Esto permitirá el desarrollo efectivo de la asignación de fondos del Gobierno Regional para la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

Es así que, con referente a la *Determinación del nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023*; en este sentido, se señala que actualmente existe una incidencia considerable sobre el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil en estudio. Del mismo modo, los funcionarios públicos refirieron a su vez que la asignación presupuestal es de gran trascendencia para el bienestar de los NNA de la referida Aldea, puesto que, con una apropiada planificación, programación, elaboración y ejecución de los presupuestos, se puede lograr que se cumplan las disposiciones reglamentarias y con ello satisfacer adecuadamente todas las necesidades que surjan.

De igual manera, Ortiz (2019) demuestra que una gestión financiera eficaz es esencial para el funcionamiento de estos grupos de una entidad, pues, se tiene como objetivo primordial optimizar el uso de los recursos para crear un bien común. Concordando con Fu et al. (2022) quienes afirman que las asignaciones presupuestales del gobierno son esenciales para el bienestar de los niños de las Aldeas Infantiles.

Asimismo, hace referencia que es necesario e importante las contribuciones que brinda el gobierno al bienestar de los niños; pues, debería realizarse para sentar las bases con la finalidad de mejorar las circunstancias de vida y la salud mental de los niños en situación de riesgo; es decir, maximizar su bienestar de ellos durante su estadía en estas aldeas. Paralelamente, el paso de realizar una buena decisión presupuestal se equipará a la gestión de recursos, que implica determinar el tipo de estructura social. En resumen, el



presupuesto adecuado ayuda en el objetivo los cuales son: poseer una mejor gestión, la puesta en marcha y el funcionamiento de las distintas estrategias; todo ello, con la finalidad de cumplir con los objetivos previstos (Córdoba, 2012).

Por ende, la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque hace referencia a la relación directa que existe entre ambas variables, la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes como resultado; en consecuencia, el nivel presupuestal en cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Atención Residencial se ejecutará adecuadamente para garantizar el cumplimiento de las metas y objetivos planteados. A su vez, permite disponer de las herramientas y formatos necesarios para prestar un mejor servicio, así como de procesos sencillos y precisos; esto, con la finalidad de preparar con eficacia diversos proyectos en beneficio de los niños; y, de esta manera seguir dando resultados fructíferos.

Posteriormente, respecto a la *Determinación del nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el desarrollo personal – social que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023*; se debe hacer énfasis en la relación significativa y directa que presentan ambas variables; sin embargo, los encuestados señalaron que el gasto en actividades artísticas, artesanía, deportes y afiliación a organizaciones afines es insuficiente para apoyar el crecimiento personal y social de los jóvenes. Cabe mencionar que las comunidades infantiles intentan apoyar el crecimiento personal y profesional de las personas comprometidas en función de la financiación concedida, además de encargarse del cuidado de los niños o jóvenes.

Del mismo modo, Törrönen & Vornanen (2021) menciona que se debe llevar a cabo un estudio participativo con jóvenes adultos que están saliendo de la asistencia pública y entrando en la vida autónoma para influir en los cambios de los planes de asistencia alternativa. Además, sostienen que el enfoque de la investigación entre iguales puede ayudar a los jóvenes a adquirir experiencia investigadora y participar en la creación de conocimientos; además, puede contribuir a mejorar los servicios que se prestan a los jóvenes que abandonan los hogares de acogida o las instituciones.

En conjunto, Cevallos (2018) señala que es importante hacer mención que el Artículo 12, el cual enfatiza la libertad de expresión, pensamiento, asociación, privacidad

e información apropiada, que en relación con las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños destaca la importancia de garantizar que los niños y adolescentes sean participantes informados en todos los aspectos de su desarrollo; asimismo, los artículos 13, 14, 15, 16 y 17 también son pertinentes en este caso. Junto a ello, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia [PNAIA] contiene la ejecución de medidas para garantizar la participación activa de NNA como parte del Resultado Esperado.

A su vez, se prevé que cerca de 10,000 niños, niñas y adolescentes viven en un centro de atención residencial en el Perú. Del mismo modo, es importante examinar en qué medida participan los niños y adolescentes, cómo perciben los NNA la relación existente con los adultos o el equipo de ejecución y, por último, señalar los cambios clave que experimentan los actores implicados (Cevallos, 2018).

Es así que, la asignación presupuestal y el crecimiento personal-social de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque están íntimamente relacionados, ya que se requiere de una formación integral en valores y enseñanzas durante esta época que resulta un poco difícil para ellos; esto se debe especialmente a que tienen que organizar diversas actividades para promover su desarrollo en un ambiente adecuado y, aunque es una labor exigente, deben prestar una mayor atención a los menores de edad. Por ello, la asignación presupuestaria tiene que modificarse para llevar a cabo los objetivos presupuestarios que se proponen en función del crecimiento y desarrollo eficiente de los NNA.

Seguidamente, en cuanto a la *Determinación del nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y educación que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023*, podemos indicar que existe correlación positiva moderada entre ambas variables; además de existe una leve relación lineal entre ambas.

Del mismo modo, se sostiene que la planificación gubernamental influye en el desarrollo humano de las ciudades y que los organismos públicos locales ejecutan la planificación financiera y los requisitos legales para alcanzar altos niveles de sostenibilidad y desarrollo humano. Sin embargo, los gobiernos locales no integran en la

planificación financiera opciones de toma de decisiones que incorporen la sostenibilidad y el desarrollo humano (Thesari et al., 2021).

Como consecuencia de ello, Molina (2018) menciona que, es necesario ofrecer a los niños y adolescentes unas condiciones de vida adecuadas tanto emocional como física. A su vez, el entorno tangible de la familia y el nivel de vida deben favorecer el acceso abierto a la educación y, al mismo tiempo, ofrecer condiciones de seguridad, comodidad y una vida sana. Del mismo modo, los jóvenes con necesidades especiales deben recibir una atención especializada acorde con sus necesidades, necesitan una asistencia integral a la luz de su potencial y se debe garantizar su inclusión y participación. Paralelamente, Berhanu et al. (2022) descubrieron que las principales variables protectoras que permitían a los niños sobrevivir a pesar de la pérdida de sus padres eran su estado de desarrollo, socioemocional, nutricional y de resiliencia. Es así que, para ayudar a los NNA de las zonas rurales, puede ser especialmente útil una educación temprana centrada en el lenguaje y las capacidades socioemocionales.

En la misma línea, Bogdanova (2022), según una comparación de las actividades de las Aldeas Infantiles con los conceptos teóricos de desarrollo, resiliencia y apego, los niños criados en Aldeas evitan los problemas típicos relacionados con el cuidado institucional; como resultado, las familias proporcionan los mejores entornos para superar el aislamiento social, la socialización y la protección, al tiempo que mantienen una interacción duradera con un adulto significativo.

De forma similar, los factores como la experiencia real en los campos de la pedagogía y la psicología, así como la experiencia académica en estudios educativos, deben tenerse en cuenta a la hora de elegir a las personas que trabajarán en las aldeas infantiles. Conjuntamente, se deben demostrar capacidades científicamente sólidas, asequibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y fundamentos pedagógicos y psicológicos, así como los objetivos, elementos y líneas de actuación que mejorarán, desde una perspectiva sistémica, la dinámica familiar en los hogares de acogida SOS (Molina, 2018).

Presentando una leve relación con Ijzendoorn & Bakermans (2022) quienes mencionan que las Aldeas Infantiles son un refugio seguro para los NNA abandonados. Por lo que, para comparar los datos reales sobre la salud física y emocional de los niños que crecen en comunidades infantiles con los que crecen en instituciones tradicionales y

en familias biológicas, se realizó un análisis de efectos aleatorios; concluyendo que, los niños del primer grupo presentaban graves déficits cognitivos.

Por último, se evidencia que, sobre la asignación presupuestal y educativa presentada por los NNA de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, que los fondos asignados no permiten la plena participación de los grupos; además, no hay convenios o alianzas con otras organizaciones o empresas que contribuyan a mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz. Es por ello que, para que los niños de la aldea infantil reciban una mejor educación, se requiere de personas calificadas y con las cualidades requeridas, para de esta manera puedan ayudar a cada niño; puesto que el proceso de cada uno de los integrantes de la aldea es distinto.

Referente al *Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y la alimentación - nutrición que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023*; es importante señalar que hay una fuerte conexión positiva entre ambos factores, porque tanto la lactancia materna como una nutrición adecuada son importantes para el desarrollo humano y para el crecimiento, el desarrollo, el éxito escolar y el empleo de los niños en el futuro. Sin embargo, la comunidad presenta un grado de nutrición deficiente.

Pese a ello, según Aldeas Infantiles SOS Perú (2021) indica que, de una encuesta realizada se dio a conocer que, muestra que al 100% de los participantes anteriores, les va bien. La mayoría de los niños y adolescentes afirman comer tres veces al día, como es habitual en Perú, sentirse satisfechos después de cada comida y consumir una dieta equilibrada y saludable (consumo de alimentos variados y mayor consumo de fruta frente a los fritos). Sin embargo, algunos individuos parecían descontentos con sus hábitos alimentarios. Adicionalmente, los usuarios de las regiones de intervención tienen acceso a alimentos asequibles y nutritivos gracias al servicio de comidas de Aldeas Infantiles SOS Perú.

Por otra parte, existen muchas probabilidades de que los niños pequeños (los que tienen entre 0 - 5 y 11 meses) sufran malnutrición como resultado de una insuficiencia o déficit nutricional. Algunos de los signos más comunes de inanición son el bajo peso, el desarrollo lento y la anemia (Acosta, 2021). Quien concuerda con Aldeas Infantiles SOS Perú (2019) quienes indican que se tiene que inculcar a los niños que participan en la

Aldea Infantil Virgen de la Paz del Consejo Regional de Lambayeque una cultura de alimentación adecuada y nutrición apropiada. De este modo, la comunidad fomenta la implicación de padres, profesionales y público en general en el crecimiento de niños y adolescentes. Asimismo, para que los niños inicien un periodo educativo suficiente para el aprendizaje, es importante que ellos gocen de una excelente salud física y alimentaria en sus primeros años (Acosta ,2021).

En este sentido, cabe mencionar que la Organización Mundial de la Salud estima que la desnutrición es un factor que contribuye a casi el 45% de las muertes infantiles (2,7 millones anuales). Además, 41 millones de niños menores de cinco años tienen sobrepeso o presentan obesidad, 52 millones tienen un peso inferior al normal para su estatura y hay aproximadamente 155 millones de niños con retraso del crecimiento en todo el mundo. La prevalencia de infecciones parasitarias, una ingesta alimentaria inadecuada y unas circunstancias socioeconómicas desfavorables en él son algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con este riesgo.

En consecuencia, se debe llevar a cabo un taller de nutrición donde la comunidad se comprometa con el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque; es decir, generando la participación de padres, profesionales y población en general.

Referente al *Desarrollo del modelo de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023*, se debe hacer énfasis en que, para obtener una mejora en cualquier proceso, se debe hacer uso de un ciclo de gestión, cuyos pasos más importantes son planificar, realizar, verificar y finalmente poder actuar ante cualquier situación problemática que pueda surgir.

Es así que, Pérez (2012) se basa en proponer respuestas cuando aparece un imprevisto con el fin de conseguir las metas; asimismo, es crucial entender bien la realidad actual, en este caso, de la aldea infantil para que de esta manera se pueda formular planes estratégicos que permitan aumentar el nivel de rendimiento. Junto a ello, la etapa que sigue es la planificación, esta tiene como finalidad determinar qué recursos se necesitarán para la ejecución de los planes una vez establecidas las metas e identificados los asuntos problemáticos. Paralelamente, MacLeod et.al. (2013) indica que, el plan

financiero debe tenerse en cuenta antes de encontrar los gastos administrativos de la empresa y los costes asociados a las acciones estratégicas del plan. Conjuntamente, la empresa, en este caso, la aldea infantil debe estar preparada para introducir cambios en sus funciones y sus colaboradores deben estar comprometidos con la consecución de todos los objetivos.

Por ende, Bhat (2022) plantea un modelo continuo discreto múltiple basado en el presupuesto que mantiene la fuerte relación de la teoría de la utilidad endógena entre el uso de los productos internos y el presupuesto que se ha asignado al grupo de productos objetivo. Sin embargo, es esencial que los ciudadanos participen en la distribución de la financiación. De la misma forma, Yan (2022) sugiere una asignación presupuestaria restringida en algunas organizaciones; es decir, un modelo de optimización en el que la dirección de cada unidad elige cómo proceder ante los riesgos para reducir el daño resultante.

En tanto, Sontiwanich et al. (2022) quienes señalan que la asignación de fondos es esencial para orientar las declaraciones locales de visión y propósito. Además, la percepción de una falta de comprensión impide una ejecución adecuada y, que se utilicen los métodos equivocados; es por ello que, para resolver estos problemas, se requiere una comunicación activa y dedicación de las bases para concienciar a la opinión pública. Igualmente, Alsharari (2022) revela que las presiones institucionales se han utilizado como herramienta de gestión para ayudar a mejorar los ingresos del Estado y a reducir los déficits presupuestarios en instituciones gubernamentales como las organizaciones sin ánimo de lucro. También, menciona que el proceso forma parte de una iniciativa de facilitación en una organización pública sometida a procesos de reforma y modernización del sector público.

Es así que, para lograr la construcción de los gastos vinculados a los fines y objetivos de la organización en el mismo año o en años posteriores, se debe contar con un modelo de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, siendo necesario para el mejor desarrollo legal de los actos relativos a la gestión presupuestal y el cumplimiento de los requerimientos presupuestales.

## **Capítulo V: Propuesta de intervención**

### **5.1. Denominación**

“Modelo de asignación presupuestal para mejorar la incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2024”

### **5.2. Presentación**

Bajo un modelo de familia integrada, la creación de las aldeas infantiles pretende salvaguardar a los niños pobres. En el caso de la Aldea Infantil Virgen de la Paz, ubicada en la ciudad de Lambayeque, tiene más de 30 años de creación. Y, para llevar a cabo todas las actividades previstas a lo largo del año, esta institución recibe financiación directamente del estado. Asimismo, está regulada por metas anuales que deben cumplirse, pero en los últimos años se ha visto que no todas estas metas podrían alcanzarse en su totalidad, lo que ha provocado conflictos con las autoridades encargadas de revisar. Además, se considera que de alguna manera este tema está relacionado con una gestión insuficiente de ambos presupuestos institucionales, empezando por el Presupuesto Institucional de Apertura que la institución recibe cada año para su expansión, crecimiento y mejora de su entorno y sus instalaciones a partir del Presupuesto Institucional Inicial que recibe cada año.

Conjuntamente, el objetivo de la medida de acogimiento residencial, que debe ser de carácter excepcional y de corta duración, es garantizar que los menores residentes puedan volver al núcleo de su parentesco o puedan reintegrarse en un nuevo parentesco una vez superados los problemas que provocaron su alejamiento del mismo. Esto se hace con el fin de garantizar la verdadera validez de sus facultades, en particular la facultad de vivir en un parentesco (Alegría, 2018).

Precisamente desde esta perspectiva, la planificación puede representar una presentación sistemática y lógica de los bienes a obtener para las personas, de tal manera que se generen los costos asociados a los fines y objetivos previstos como organización, ya sea dentro de un mismo ejercicio fiscal o incluso en años posteriores (Vargas, 2020).

Es así que, presentamos la siguiente propuesta con la finalidad de mejorar la asignación presupuestal y de esta manera obtener una mejor incidencia en el bienestar de

los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque; si bien no están ejecutando gastos directamente con ambos propósitos de planes fiscales, esto puede corregirse si se decide seguir los procesos técnicos requeridos como lo han hecho otras organizaciones.

### **5.3. Objetivos de la propuesta**

#### **5.3.1. *Objetivo general***

Promover nuevas estrategias que permitan mejorar la asignación presupuestal en la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

#### **5.3.2. *Objetivos específicos***

Describir el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

Identificar la importancia de la gestión de los programas presupuestales destinados a la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

Determinar la relación de la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

Diagnosticar los niveles de motivación de los trabajadores de la aldea infantil Virgen de la Paz del gobierno regional Lambayeque.

### **5.4. Justificación**

Las investigaciones realizadas en este ámbito son muy variadas y cada vez se presentan nuevas ideas innovadoras que pocas aldeas infantiles realizan para mejorar el bienestar de sus NNA; ya que, han surgido nuevos modelos de asignación presupuestal, desarrollo Integral de niños; así como de motivación laboral en los trabajadores que laboran en estas.

En este sentido, el alcalde provincial de Lambayeque, el administrador municipal y el director de la propuesta de presupuesto describen cómo debe ejecutarse y monitorearse su plan estratégico institucional. Asimismo, la programación de cada ejercicio presupuestario debe estar vinculada a actividades estratégicas para darles



incidencia en las distintas localidades; todo ello asegura la correcta ampliación legal de los actos de gestión presupuestaria y el cumplimiento de los objetivos de las aldeas infantiles interesadas; asimismo, la gestión de la planificación presupuestal también debe estar en concordancia con las acciones técnicas enmarcadas en las normas presupuestales publicadas por el Ministerio de Economía y Finanzas [MEF].

De forma similar, Vargas (2020) determinó que existe una relación entre la gestión y la ejecución presupuestaria; de este modo, se describe con precisión el escenario de la gestión presupuestaria en los programas presupuestarios de las entidades locales del sector público, en este caso, de las aldeas infantiles. En la misma línea, cabe indicar que los gobiernos electos ejecutan sus presupuestos de manera insuficiente.

Además, Rojas (2019) expresa que los trabajadores de la Aldea Infantil Virgen de la Paz se han destacado por sugerir iniciativas de mejora y planes de acción para mejorar el servicio de la institución, pero nuevamente las iniciativas no se implementan, lo que resulta en la capacidad inadecuada de la institución para satisfacer con éxito las necesidades recientes. Estos hallazgos demuestran la falta de liderazgo del equipo directivo de la Aldea Infantil Virgen de la Paz. Además, a pesar de su novedad, la nueva infraestructura no se ha implementado adecuadamente para brindar atención a los jóvenes de crianza.

Por esta razón, la presente propuesta pretende explorar las relaciones entre la asignación presupuestal para mejorar la incidencia en el bienestar en la aldea infantil Virgen de la Paz, además de la identificación de distintos programas presupuestales y exploración de la motivación laboral en los trabajadores de la misma.

## **5.5. Fundamentación**

Con el fin de desarrollar el modelo sugerido en la presente investigación, se basa en la moderna teoría de los sistemas, propuesta por Karl Ludwig, sirvió de base para el desarrollo del modelo propuesto en este estudio. Esta teoría sostiene que una organización es un sistema formado por partes interdependientes, y no por áreas independientes, y que hasta ahora se ha ignorado el componente social y humano. En consecuencia, la teoría de sistemas de Johansen sostiene que la sinergia de las partes puede afectar al todo, y utiliza esta teoría para explicar cómo los cambios en el rendimiento de la organización se deben a las interacciones entre las partes del sistema. Asimismo, esta teoría también facilita la

gestión del personal porque los empleados pueden estar más automotivados y ser más libres para realizar sus propios objetivos (Pantoja y Garza, 2019).

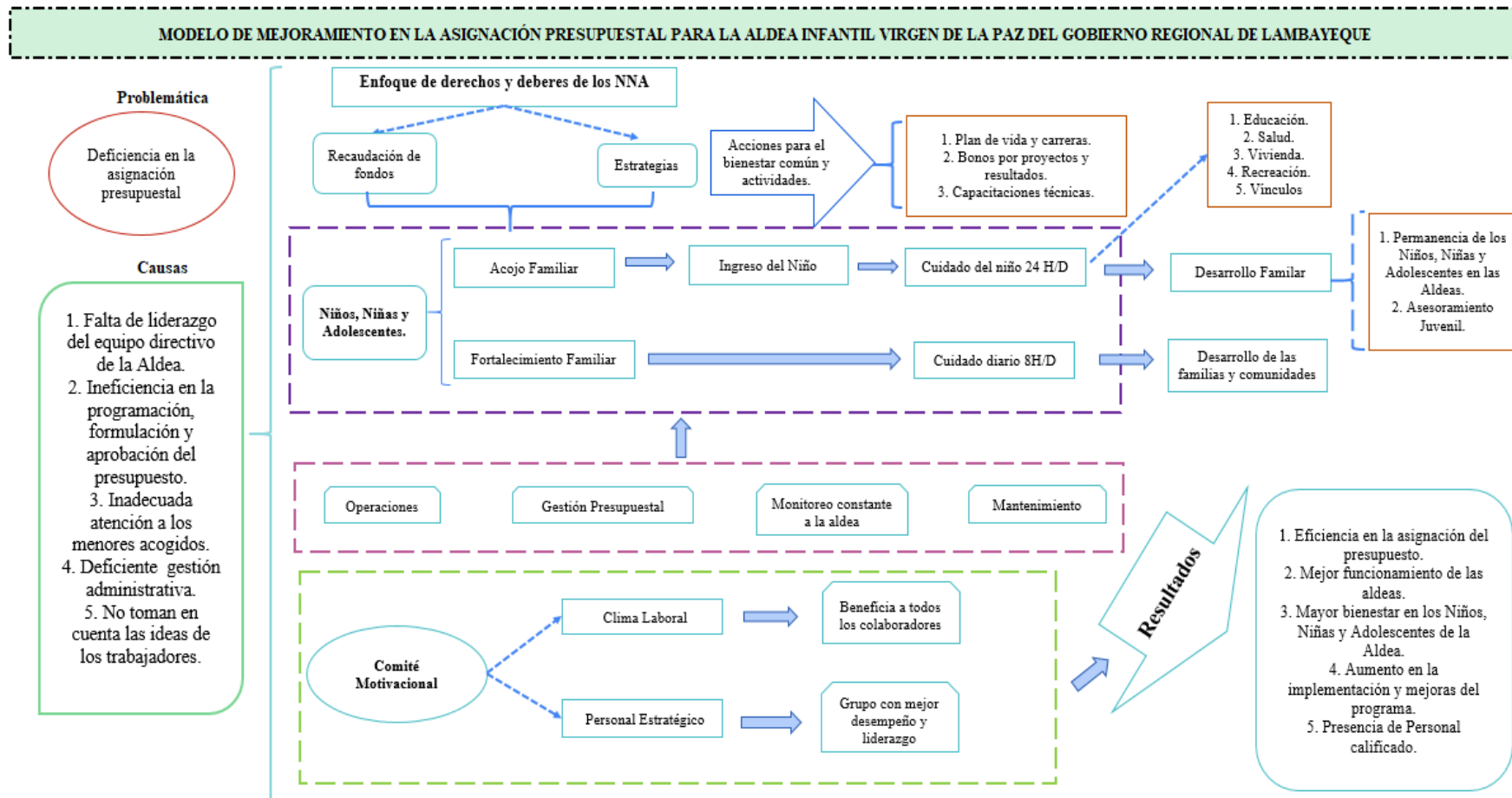
Además, según la teoría de Luther Gulick, especialista en administración pública de Estados Unidos, se puede tener éxito si se tuvieran en cuenta los ocho factores encapsulados en el acrónimo "POSDCORB", que incluye planificación, organización, dotación de personal, dirección, coordinación y presupuestación (Equipo editorial de Indeed, 2021).

También, como ya se sabe, las Aldeas cambian con frecuencia su junta directiva, lo que hace que el funcionamiento de estas instituciones sea impredecible y, en lo que respecta a la administración es ineficaz. Por lo tanto, es fundamental identificar las causas precisas de esta inestabilidad, así como las posibles soluciones para ayudar a este escenario y el calibre de los servicios ofrecidos por una organización que sirve principalmente a los niños y adolescentes (Ríos, 2022). A su vez, la problemática que existe en la gestión administrativa es deficiente en cuanto a que no es suficiente ya que, el jefe se enfoca únicamente en los resultados, mas no, en implementar distintas estrategias.

Es así que, para el desarrollo eficiente de los objetivos es necesario de un modelo organizativo donde se encuentre los medios necesarios para mejorar y fortalecer las estrategias, por ende, es fundamental formular un plan estratégico que ayude a mejorar la asignación presupuestaria con la finalidad de obtener un mayor bienestar en las niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

## 5.6. Estructura del modelo

**Figura 2.** Estructura del modelo.



*Nota.* En la figura se muestra un modelo asignación presupuestal para mejorar la incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la aldea infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, basado en distintos programas; además, basado en un enfoque de derechos y deberes, el acojo, monitoreo y finalmente el uso de un comité motivacional, para que el modelo logre ser eficiente y muestren los resultados esperados para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea en estudio.

## 5.7. Estrategias para implementar el modelo

**Tabla 7.** Estrategias de implementación

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestión presupuestal en la Aldea infantil	Identificar los distintos los factores usados dentro de la aldea	Determinar el nivel de los factores de la Gestión presupuestal	Gestión	Consejo superior, dirección ejecutiva, director, asesor, recursos humanos de la fundación	Evaluación de la gestión presupuestal
<b>Actividades (procesos)</b>					
ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Recaudación de fondos	Obtener bonos por proyectos y resultados				Analizar el logro de los alcances planificados
Capacitaciones y técnicas	Introducir talleres según área al que pertenecen		Delineación del requerimiento de ampliación de servicios	Consejo superior y dirección ejecutiva de la fundación	Análisis y procesos de sistematización
Acciones para el bienestar común	Brindar salud, educación, vivienda y recreación				Análisis del plan de vida y carreras de los integrantes de la Aldea
Desarrollo Familiar	Brindar un mejor acojo, ingreso y cuidado				Porcentaje de permanencia de los niños, niñas y adolescentes
Desarrollo familiar y de las comunidades	Mejorar los vínculos entre los integrantes de las familias y/o comunidades	Establecer distintas reuniones para evaluar el cumplimiento del presupuesto realizadas mensualmente	Evaluación del entorno	Autoridades encargadas como: Director, Asesor, Recursos Humanos	Porcentaje del alcance de asesoramientos a las familias y a los jóvenes
Monitoreo constante a la aldea	Mejorar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la aldea		Informes constantes de los encargos		Cumplimiento con el tiempo de los objetivos propuestos
Clima Laboral	Beneficiar a todos sus colaboradores				Porcentaje de desempeño de los colaboradores
Personal estratégico	Asegurar al grupo con mejor desempeño en aldeas		Informes del compromiso de los participantes de la organización	Personal técnico, administrativo y servicios generales	Porcentaje de personal especializado con habilidades requeridas

**Tabla 8. Resultados e impacto de las estrategias**

Resultados					
ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Las autoridades encargadas cumplen con las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la aldea	Los niños, niñas y adolescentes continúen sus estudios con miras a tener autonomía económica	Establecer distintas reuniones para evaluar el cumplimiento del presupuesto realizadas mensualmente	Planes, objetivos, políticas y estrategias de la aldea infantil	Consejo superior, dirección ejecutiva, director, asesor, recursos humanos de la Aldea	Mayor porcentaje que cumple las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes
Revisar nuevas propuestas de mejora, así como atención a quejas y sugerencias desde la dirección de la Aldea	El equipo encargado de cada caso debe realizar coordinaciones pertinentes a las familias y/o niños, niñas y adolescentes				Portal de transparencia de la aldea
Impacto					
ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Acceso a los planes, objetivos, políticas y estrategias de la aldea infantil	Analizar el cumplimiento de alcance de la comunidad en cuestión	Establecer distintas reuniones para evaluar el cumplimiento del presupuesto realizadas mensualmente	Trabajar de forma conjunta entre el consejo superior, dirección ejecutiva y autoridades encargadas	Consejo superior, dirección ejecutiva, director, asesor, recursos humanos de la Aldea	Porcentaje de la situación actual de la fundación y mejorar la planificación de los objetivos acorde al resultado del año anterior

## 5.8. Evaluación de la propuesta

**Tabla 9.** *Evaluación de propuesta*

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Determinar el nivel de los factores de la Gestión presupuestal	X		X		X		X	
Obtener bonos por proyectos y resultados	X		X		X		X	
Introducir talleres según área al que pertenecen	X		X		X		X	
Brindar salud, educación, vivienda y recreación	X		X		X		X	
Mejorar los vínculos entre los integrantes de las familias y/o comunidades	X		X		X		X	
Mejorar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la aldea	X		X		X		X	
Beneficiar a todos sus colaboradores	X		X		X		X	
Asegurar al grupo con mejor desempeño en aldeas	X		X		X		X	

*Nota:* En la figura se muestra la evaluación propuesta cumpliendo los objetivos.

## CONCLUSIONES

Después de finalizar el trabajo investigativo con respecto a la incidencia de la asignación presupuestal en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz, se concluye lo siguiente:

1. La asignación presupuestal mantiene una incidencia con el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil, siendo el coeficiente de Rho Spearman de 0.756. Por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación; además, los servidores mencionan que gracias a la asignación presupuestal se ha presentado que el Presupuesto Institucional de Apertura pueda cubrir en cierta parte los gastos administrativos que presenta la organización y la realización de diversas actividades que contribuyan al mejoramiento del bienestar de los menores.
2. A la vez, se determinó la incidencia existente entre la asignación presupuestal y el desarrollo personal – social de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil con un coeficiente de Rho Spearman de 0.676. Además, los servidores mencionaron que las actividades artísticas, manuales, deportivas y con participación de grupos de afinidad se encontraron en nivel medio; por lo que, los menores no pueden desarrollar sus habilidades duras y blandas de una manera eficiente para que se puedan desenvolver en su entorno.
3. Con referente a la incidencia de asignación presupuestal en la educación de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil se concluye que presenta un coeficiente de Rho Spearman de 0.651. Añadiendo que, la participación de los menores en los talleres pre-laborales se encuentra en nivel bajo; mientras que, la asistencia a programas de capacitación de los mismos se encuentra en nivel medio debido a que el mayor porcentaje del Presupuesto Institucional Modificado se utiliza en otros gastos operativos en lugar de desarrollar las habilidades duras de los menores.
4. Por otra parte, se concluye que el nivel de incidencia entre la asignación presupuestal y la alimentación – nutrición de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil presenta un coeficiente de Rho Spearman de 0.701. En esa misma línea, los servidores mencionaron que tanto el nivel nutricional como la calidad de los alimentos brindados a los menores se encuentran en nivel medio.
5. Por último, se concluye que es de suma importancia la creación de un modelo de asignación presupuestaria que garantice el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz y que no solo cubra los gastos administrativos.

## RECOMENDACIONES

Con referente a las recomendaciones que brinda el presenta trabajo investigativo, se menciona que:

1. Las políticas administrativas de la Aldea Infantil Virgen de la Paz no son lo suficientemente adecuadas para lograr el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz. Por ello, se recomienda que los servidores se mantengan en capacitaciones constantes para poder gestionar de manera adecuada el presupuesto de la organización para cubrir la mayor cantidad de actividades.
2. Ante la opinión de los servidores que el desarrollo personal – social de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil se encuentra en un nivel medio, se recomienda que se fortalezca las habilidades blandas de los menores de edad con la ayuda de los trabajadores de la organización. Para ello, se necesita que los mismos laboren de manera eficaz y eficiente; por eso, se necesita que se encuentren motivados para que incrementen su productividad.
3. Al considerar que la educación en los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil es crucial en el desarrollo de los mismos; además que, les favorece su rendimiento académico en niveles posteriores de educación. Para ello, se recomienda que, la organización establezca un plan de educación para los menores donde la administración establezca como objetivo principal el desarrollo de sus habilidades duras y presenten un seguimiento eficiente.
4. Por otra parte, se menciona que tanto la alimentación como la nutrición es fundamental para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz; pero, dentro de la organización se encuentra en un nivel medio y para ello se recomienda que se establezcan alianzas con instituciones públicas y privadas para asegurar los servicios de alimentación y capacitar a los trabajadores sobre la seguridad alimentaria para que los menores puedan desenvolverse en su entorno con la suficiente energía que obtienen a través de una alimentación balanceada.
5. Por último, ante la propuesta de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz se recomienda tener en cuenta la organización de diferentes actividades; además que, la organización requiere promover jornadas focalizadas para sensibilizar a los trabajadores que la problemática de los menores; ya que, son vulnerables ante la pérdida del cuidado familiar.



## REFERENCIAS

- Acosta, I. (2021). *Estado nutricional y prácticas alimentarias de niños atendidos en el área de familias sustitutas por el Programa de Aldeas Infantiles SOS Cartagena Colombia, 2020*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Nutrición Humana con mención en Nutrición Vegetariana]. Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4897/Islena\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4897/Islena_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aldeas Infantiles SOS. (2019). *Nutrición y Psicología infantil en Barrio Delta, Cajamarca*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/nutricion-psicologia-infantil-delta-cajamarca>
- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2021). *Evaluación del impacto de la intervención de Aldeas Infantiles SOS Perú. Programa Zárate*. [https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/46ce9dd0-88ab-4c5b-8c0b-792c289b8792/EVALUA\\_1.PDF](https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/46ce9dd0-88ab-4c5b-8c0b-792c289b8792/EVALUA_1.PDF)
- Alegría, A. (2018). Incidencia del presupuesto institucional, en el cumplimiento de metas presupuestales de la Aldea Infantil Virgen del Pilar en el periodo 2017 (2018). Universidad César Vallejo, Tarapoto. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26017/Alegr%c3%ada\\_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26017/Alegr%c3%ada_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alsharari, N. (2022). Risk management practices and trade facilitation as influenced by public sector reforms: institutional isomorphism. *Journal of Accounting and Organizational Change*, 18(2), 192 - 216. 10.1108/JAOC-11-2018-0117
- Ataurima, R. (2018). Satisfacción del paciente post operado sobre el cuidado de enfermería en el Servicio de URPA. Hospital de Apoyo Jesús de Nazareno, 2018 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/13650/Ataurima\\_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/13650/Ataurima_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berhanu, W., Teklu, A., Franssen, E., Vanvuchelen, M., & Kolsteren, P. (2022). Development, Social-Emotional Behavior and Resilience of Orphaned Children in a Family-Oriented

- Setting. *Journal of Child and Family Studies*, 27(2), 465 - 474. 10.1007/s10826-017-0908-0
- Bhat, C. (2022). A new closed-form two-stage budgeting-based multiple discrete-continuous model. *Transportation Research Part B: Methodological*, 164, 162 - 192. 10.1016/j.trb.2022.08.006
- Bogdanova, E. (2022). Russian SOS children's villages and deinstitutionalisation reform: Balancing between institutional and family care. *Zhurnal Issledovani Sotsial'noi Politiki*, 15(3), 395 - 406. 10.17323/727-0634-2017-15-3-395-406
- Cabello, A., Michels, L., & Melo, M. (2022). Brazilian Space Sector: Historical Analysis of the Public Budget. *Space Policy*, 62(101502). 10.1016/j.spacepol.2022.101502
- Calle, K. (2020). Análisis del Proceso Presupuestal involucrado en la Ejecución del POI de la Municipalidad Provincial de Lambayeque en el año 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Galo, Lambayeque. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9044/Calle\\_Rivera\\_Karen\\_Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9044/Calle_Rivera_Karen_Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cevallos, G. (2018). *Contribución de la Aldea Infantil SOS en la promoción de la participación de niñas, niños y adolescentes en la planificación operativa 2015 en el centro de atención residencial de Pachacamac, distrito de Pachacamac, Lima 2016*. Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12909>
- Cingolani, M. (2022). Public and Private Financing of Sustainable Development Goals (SDGs). *Review of Political Economy*. 10.1080/09538259.2022.2063513
- Contraloría General de la República del Perú (2019). Resolución de Contraloría N° 616-2019-CG-GCOC.. [http://www.contraloria.gob.pe/wps/wcm/connect/cgrnew/as\\_contraloria/prensa/notas\\_de\\_prensa/2019/lima/np\\_616-2019-cg-gcoc](http://www.contraloria.gob.pe/wps/wcm/connect/cgrnew/as_contraloria/prensa/notas_de_prensa/2019/lima/np_616-2019-cg-gcoc)
- Cordero, G. (2022). An evaluation of community care services for the elderly in Hong Kong. *Public Administration and Policy*, 25(3), 336 - 349. 10.1108/PAP-08-2022-0098

- Córdoba, M. (2012). *Gestión Financiera*. Colombia: Ecoe
- Cruzado L. (2018). Percepción de la calidad de atención del parto por pacientes, atendidas en el Hospital Regional de Cajamarca, 2018 [Tesis de pregrado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Defensoría del Pueblo (2011). Informe N° 153: Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención. Ima, Perú: Primera Edición. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/134.pdf>
- Donoso, S., Arias, O., & Reyes, D. (2021). Trends in public financing and dilemmas of chilean educational policy (1999-2018). *Lecturas de Economía*, (95). 10.17533/udea.le.n95a343163
- Echevarría M, Francisco J. (2018). Calidad del cuidado enfermero en un centro quirúrgico: Experiencia en un hospital de Ibarra, Ecuador. *Rev Enfermería Investig* Investig Vinculación, Docencia y Gestión. 2018;2(4):1 - 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233761>
- Equipo editorial de Indeed. (2021). *Estrategias para una Gestión Administrativa Efectiva*. Indeed Career Guide. <https://www.indeed.com/careeradvice/career-development/effective-administrative-management-strategies>
- Farias P, Tapia M, Tifner S (2019). Satisfacción percibida y calidad de la atención médica en sistemas de salud. *Rev Electrónica Psicol Iztacala*. 2019;22(3):1 - 28. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi2019/epi193b.pdf>
- Fu, F., Liu, X., & Zhou, S. (2022). Research on Outdoor Space Design Strategy of “SOS Children's Village” Based on the Psychology of Troubled Children. *Frontiers in Public Health*, 10. 10.3389/fpubh.2022.870288
- Hassan, Y., Ahmed, N., & Thabet, A. (2022). Analysis of the relationship between the internal public debt and the public budget deficit in Iraq for the period from 2010-2020. *Res Militaris*, 12(2), 6541 - 6558. 22656294

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Ijzendoorn, M., & Bakermans, M. (2022). Tearing Down or Fixing Up Institutional Care for Abandoned Children? Comment on Rygaard (2020). *American Psychologist*, 77(1), 135 - 137. 10.1037/amp0000912
- Jiang, X., Huebner, E. S. & Hills, K. (2013). Parent attachment and early adolescents' life satisfaction: The mediating effect of hope. *Psychology in the Schools*, 50(4), 340–352.
- Lang, X. (2022). Reduced-form budget allocation with multiple public alternatives. *Social Choice and Welfare*, 59(2), 335 - 359. 10.1007/s00355-022-01398-3
- Lima, R., & Serrano, A. (2022). Social network analysis against corruption: a study of the public budget related to the Covid-19 pandemic [Análise de redes sociais contra a corrupção: estudo do orçamento público vinculado à pandemia do Covid-19]. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 16(e191515). 10.11606/issn.1982-6486.rco.2022.191515
- Lukhalo, T., & Zwane, E. (2022). The influence of budget allocation to implement the policy of extension and advisory services in South Africa. *South African Journal of Agricultural Extension*, 50(1), 1 - 19. 10.17159/2413-3221/2022/v50n1a14199
- MacLeod, P., León, P. & Esquivias, P. (2022). Planificación estratégica y financiera integrada para organizaciones no gubernamentales. *The Nature Conservancy*, Vol. 3.
- Maíra, F. (2021). What is the cost of the right to quality public education? *Education Policy Analysis Archives*, 29. 10.14507/epaa.29.6755
- Mastrodi, J., & Barbosa, V. (2022). Brazilian public budget as a way to effect the social right to adequate housing [Orçamento público da União como forma de efetivação do direito social à moradia adequada]. *A e C - Revista de Direito Administrativo e Constitucional*, 22(88), 103 - 130. 10.21056/aec.v22i88.1567
- Mesquita, T., & De Azevedo, R. (2022). Synchronous accountability forums: the internal dynamics of budget public hearings [Fóruns de accountability síncrona: a dinâmica

- interna das audiências públicas orçamentárias]. *Revista de Administracao Publica*, 56(6), 799 - 822. 10.1590/0034-761220220122x
- Molina, A. (2018). *Las dinámicas familiares desde una visión sistémica en la aldea infantil SOS - Cuenca*. [Tesis para obtener el grado de Magíster en intervención Psicosocial Familiar]. Universidad de Cuenca.
- Moore, S. Procesos de comunicación interna y su contribución en el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños de la Aldea Infantil Virgen de la Paz [Tesis de pregrado]. Chiclayo: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad; 2018. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4122>
- Ontoria M. (2018). Habilidades sociales. 1° Edición. España: Editorial EDITEX. <https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&lpg=PA192&ots=Bf0VK5VTlZ&dq=Ontoria M. Habilidades Sociales. Edición Consuelo Clemente&pg=PP1#v=onepage&q=Ontoria M. Habilidades Sociales. Edición Consuelo Clemente&f=false>
- Ordemar, P. y Gálvez, N. (2020). Factores intervinientes para la ejecución del presupuesto de donaciones y transferencias en el Hospital Regional Lambayeque -Perú. *Rev cuerpo med*, 13 (1), 61-66. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v13n1/2227-4731-rcmhnaaa-13-01-61.pdf>
- Ortiz, M. (2019). *Modelo presupuestario para la correcta asignación de recursos financieros en la fundación de apoyo solidario a la familia*. [Tesis para obtener el Título de Ingeniera en Contabilidad y Auditoría] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2831/1/76996.pdf>
- Pantoja M. P., & Garza, J. R. S. (2019). Etapas de la administración: Hacia un enfoque sistémico. *Revista EAN*, 87, 139-154.
- Park, H., Yoon, S., & Shine, C. B. (2022). Who will benefit from extended budget participation? An empirical analysis of South Korean participatory budgeting practices. *Public Money and Management*. 10.1080/09540962.2022.2147680
- Pérez, J. (2012). *Gestión por procesos*. ESIC Editorial. 8473568540

- Piedra I, Lipa C. (2018). Calidad de la atención y grado de satisfacción de los pacientes atendidos en el servicio de Emergencia del Hospital Essalud II Vitarte. *Rev Soc Peru Med Interna.* 2018;31(4):137 - 142. <http://revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/5>
- Pongrácz, E., Poláčeková, H., Nováková, M., & Polonyová, S. (2021). Innovation in planning homelessness resolution services – implementing a “housing first” approach in Slovakia. *Journal of Housing and the Built Environment*, 36(3), 1323 - 1341. 10.1007/s10901-021-09858-5
- Quincho L. (2018) Factores que limitan la aplicación del proceso de atención de enfermería y calidad de las anotaciones [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista, 2018. [http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1406/T-TPLE-Luciana Fiorella Quincho Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y24](http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1406/T-TPLE-Luciana%20Fiorella%20Quincho%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y24)
- Quispe R. Dinámicas Grupales Y Habilidades Sociales En Alumnos Del Quinto Grado De La Institución Educativa Primaria 70 038 Del Distrito De Huata, Provincia, Región Puno Año 2019 [Tesis de pregrado]. Chimbote: Universidad 39 Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_32dde60b29173cbec03029570063039a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_32dde60b29173cbec03029570063039a)
- Resnick, D. (2022). Does Accountability Undermine Service Delivery? The Impact of Devolving Agriculture in Ghana. *European Journal of Development Research*, 34(2), 1003 - 1029. 10.1057/s41287-021-00408-x
- Ríos, K. (2022). *Gestión administrativa y desempeño laboral de los servidores públicos de una aldea infantil en la región Lambayeque*. [Tesis para obtener el grado de maestro en Gestión Pública]. Universidad Cesar Vallejo [UCV]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92945/Rios\\_DKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92945/Rios_DKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, G. (2019). *Relación entre el liderazgo y la motivación hacia el trabajo en los trabajadores de la aldea infantil Virgen de la Paz del gobierno regional Lambayeque*. [Tesis para obtener el grado de maestro en Gestión Pública]. Universidad Cesar Vallejo

[UCV].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31820/Rojas\\_GGD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31820/Rojas_GGD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rolnik, R., De Andrade, I., & Marin, A. (2022). FINANCIALIZATION OF HOUSING IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: Rent Extraction, Flexibility and Illegalisms. *The Routledge Handbook of Urban Studies in Latin America and the Caribbean: Cities, Urban Processes, and Policies*, 383 - 403. 10.4324/9781003132622-19

Ryan R. M. & Deci E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52,141–166.

Salas M. Calidad del servicio en el centro de atención residencial “San José” de la provincia de Trujillo – 2016 [Tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2018. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15825>

Sontiwanich, P., Boonchai, C., & Beeton, R. (2022). An Unsustainable Smart City: Lessons from Uneven Citizen Education and Engagement in Thailand. *Sustainability (Switzerland)*, 14(20). 10.3390/su142013315

Speck, S. (2021). "The most exhausting job in the world". Love and care work in SOS children's villages. *Osterreichische Zeitschrift fur Geschichtswissenschaften*, 24(1), 80 - 108. 1016765X

Thesari, S., Lizot, M., & Trojan, F. (2021). Municipal public budget planning with sustainable and human development goals integrated in a multi-criteria approach. *Sustainability (Switzerland)*, 13(19). 10.3390/su131910921

Törrönen, M., & Vornanen, R. (2021). Young People Leaving Care: Participatory Research to Improve Child Welfare Practices and the Rights of Children and Young People. *Australian Social Work*, 67(1), 135 - 150. 10.1080/0312407X.2013.868012

Tribunal Constitucional (2004). Sentencia, EXP. N.º 2333-2004-HC/TC, fundamento 2.1

Vargas Z. (2018) La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Rev Educ.* 2018;32(2):120 - 128.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522016000200014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522016000200014)

- Vargas, D. (2020). *Programas presupuestales 0001, 0082, 0083 y ejecución del presupuesto de gasto en la municipalidad provincial de Picota, 2015 - 2018*. [Tesis para obtener el grado de maestro en Gestión Pública]. Universidad Cesar Vallejo [UCV]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47395/Vargas\\_DAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47395/Vargas_DAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yan, X., Ren, X., & Nie, X. (2022). A budget allocation model for domestic airport network protection. *Socio-Economic Planning Sciences*, 82(101274). 10.1016/j.seps.2022.101274
- Zúñiga L. (2018). Percepción de la calidad de atención del parto en puérperas inmediatas. Hospital Regional Docente de Cajamarca, 2018 [Tesis de pregrado]. Cajamarca: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27845>



## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia de variables

Tabla 10. Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la incidencia de la asignación presupuestal en el cumplimiento del proceso de acreditación al Centro de Acogida Residencial [CAR] en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021?	Determinar la relación que existe entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento del proceso de acreditación al CAR, 2023.	<p>VARIABLES:</p> <p>VI: Asignación presupuestal.</p> <p>VD: Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.</p>	Encuesta / Cuestionario	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO METODOLÓGICO</p> <p>No Experimental</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad.</p> <p>MUESTRA</p> <p>52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad.</p> <p>MUESTREO</p> <p>Muestreo Probabilístico</p>

---

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023.

Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y el desarrollo personal – social que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023.

Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y educación de los niños, niñas y adolescentes que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023.

Determinar el nivel de incidencia que existe entre la asignación presupuestal y alimentación – nutrición que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2023.

Desarrollar un modelo de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

Validar el modelo de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque.

---

## MÉTODO DE ANÁLISIS

Análisis de Estadística descriptiva, se usará gráficos de barras y elaboración de tablas de distribución de frecuencias.

Estadística Inferencial: Prueba de Spearman para comparar la función acumulada observada de las variables.

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

**Tabla 11.** Operacionalización de las variables de la investigación.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Independiente:</b> Asignación presupuestal	Importe destinado a cubrir las erogaciones previstas en programas, subprogramas y proyectos, necesarias para el logro de los objetivos y metas programadas.	La variable de estudio y sus dimensiones se medirán a través del uso de un instrumento aceptado por investigadores	D1: Programación, formulación y aprobación	Eficiencia Gestión presupuestaria
			D2: Económica	Nivel presupuestario
			D1: Desarrollo personal - social	Artísticas Manuales Deportivas Participación de grupos de afinidad Participación de talleres pre-laborales
<b>Variable Dependiente:</b> Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.	Es el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones que los pequeños tienen sobre sus vidas. En general, los niños se sienten satisfechos, aunque algunos pocos no llegan al nivel óptimo de bienestar.	La variable de estudio y sus dimensiones se medirán a través del uso de un instrumento aceptado por investigadores	D2: Educación	Asistencia de programas de capacitaciones Participación de la familia en talleres de escuela de padres Atención nutricional
			D3: Alimentación y nutrición	Calidad de los alimentos

### Anexo 3. Elaboración del instrumento

## FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE TESIS:** Modelo de gestión para la eficiencia en la inversión ejecutada en una Municipalidad Distrital de la Región Lambayeque

[illegible]

Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.	Desarrollo personal-social	Artísticas	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.									
		Manuales		Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.									
		Deportivas		Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.									
		Participación de grupos de afinidad		La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.									
	Educación	Participación de talleres pre-laborales		Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales									
		Asistencia de programas de capacitaciones		La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente									
		Participación de la familia en talleres de escuela de padres		La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos									
	Alimentación y nutrición	Atención nutricional		El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas									
		Calidad de los alimentos		Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición									

#### Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

##### **Cuestionario dirigido a los servidores públicos de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021.**

La presente entrevista tiene como objetivo proponer una estrategia de asignación presupuestal para mejorar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021.

#### **Cuestionario – Test Likert**

##### **Instructivo:**

Estimado entrevistado se está realizando una investigación con fines académicos, pedimos su colaboración para cumplir este fin, se guarda absoluta reserva de sus respuestas, le agradezco por anticipado su colaboración.

##### **I. Test**

A continuación, responda de acuerdo al calificado que le da, a la expresión siguiente de un rango de 1 para el menor y 5 para el mayor valor.

Totalmente en Desacuerdo	<b>TD</b>	<b>1</b>
En Desacuerdo	<b>D</b>	<b>2</b>
Indiferente	<b>I</b>	<b>3</b>
De Acuerdo	<b>A</b>	<b>4</b>
Totalmente de Acuerdo	<b>TA</b>	<b>5</b>

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL						
Dimensión I: Programación, formulación y aprobación						
1	Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria.					
2	Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos					

3	La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad					
<b>Dimensión II: Económica</b>						
4	El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial					
<b>BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>						
<b>Dimensión I: Desarrollo personal - social</b>						
5	Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.					
6	Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.					
7	Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.					
8	La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.					
<b>Dimensión II: Educación</b>						
9	Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales					
10	La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente					
11	La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos					
<b>Dimensión III: Alimentación y nutrición</b>						
12	El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas					
13	Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición					

## **Anexo 5. Informe de validación del instrumento.**

### **I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Asignación Presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021.

### **II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCIDENCIA DE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL EN EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ DEL GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE, 2023.

.

### **III. TESISISTA:**

Huancas Guerrero, Miriam Jackeline

### **IV. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### **OBSERVACIONES:**

.....  
 .....  
 .....

APROBADO: SÍ

☐

NO

☐

Chiclayo, XX XXXXXX del 2023.

EXPERTO: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



## Anexo 6.

### Validaciones de los instrumentos por los diferentes expertos

Ficha N ° 1 de evaluación con juicio de expertos – Mg. Nelly Cecilia Rojas Gonzales.

#### FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE TESIS:** “Asignación Presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Asignación presupuestal	Programación, Formulación y Aprobación	Eficiencia	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria.	X		X		X		X		
		Gestión presupuestaria		Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos	X		X		X		X		
				La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad	X		X		X		X		
	Económica	Nivel presupuestario		El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial	X		X		X		X		

Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.	Desarrollo personal-social	Artísticas	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Manuales		Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Deportivas		Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Participación de grupos de afinidad		La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
	Educación	Participación de talleres pre-laborales		Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales	X		X		X		X		
		Asistencia de programas de capacitaciones		La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente	X		X		X		X		
		Participación de la familia en talleres de escuela de padres		La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos	X		X		X		X		
	Alimentación y nutrición	Atención nutricional		El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas	X		X		X		X		
		Calidad de los alimentos		Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición	X		X		X		X		

### Informe de validación del instrumento.

#### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Asignación Presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021.

#### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCIDENCIA DE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL EN EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ DEL GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE, 2021.

#### III. TESISISTA:

Huancas Guerrero, Miriam Jackeline

#### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

#### OBSERVACIONES:

.....  
 .....  
 .....

APROBADO: SÍ ☒

NO ☐

Chiclayo, 22 de febrero del 2023.

EXPERTO: Mg. Nelly Cecilia Rojas Gonzales

Firma:



Ficha N° 2 de evaluación con juicio de expertos – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE TESIS:** “Asignación Presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Asignación presupuestal	Programación, Formulación y Aprobación	Eficiencia	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria.	X		X		X		X		
		Gestión presupuestaria		Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos	X		X		X		X		
				La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad	X		X		X		X		
	Económica	Nivel presupuestario		El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial	X		X		X		X		

Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.	Desarrollo personal-social	Artísticas	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Manuales		Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Deportivas		Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Participación de grupos de afinidad		La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
	Educación	Participación de talleres pre-laborales		Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales	X		X		X		X		
		Asistencia de programas de capacitaciones		La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente	X		X		X		X		
		Participación de la familia en talleres de escuela de padres		La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos	X		X		X		X		
	Alimentación y nutrición	Atención nutricional		El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas	X		X		X		X		
		Calidad de los alimentos		Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición	X		X		X		X		

Ficha N° 3 de evaluación con juicio de expertos – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE TESIS:** “Asignación Presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Asignación presupuestal	Programación, Formulación y Aprobación	Eficiencia	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria.	X		X		X		X		
		Gestión presupuestaria		Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos	X		X		X		X		
				La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad	X		X		X		X		
	Económica	Nivel presupuestario		El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial	X		X		X		X		

Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.	Desarrollo personal-social	Artísticas	52 servidores públicos que laboran presencialmente en la entidad	Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Manuales		Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Deportivas		Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
		Participación de grupos de afinidad		La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.	X		X		X		X		
	Educación	Participación de talleres pre-laborales		Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales	X		X		X		X		
		Asistencia de programas de capacitaciones		La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente	X		X		X		X		
		Participación de la familia en talleres de escuela de padres		La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos	X		X		X		X		
	Alimentación y nutrición	Atención nutricional		El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas	X		X		X		X		
		Calidad de los alimentos		Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición	X		X		X		X		

## Anexo 7. Prueba de Confiabilidad del Instrumento - Alfa de Cronbach

Con referente a la confiabilidad, se ha procedido a encontrar el Alfa de Cronbach para poder entender la correlación existente entre los ítems planteados en el instrumento. Todo ello con la finalidad de saber la viabilidad de ejecución de dicho instrumento para poder analizar la situación problemática; en ese sentido, el estudio fue realizado con 52 servidores públicos de Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque y, en las siguientes tablas se muestra el resultado obtenido en el programa de SPSS.

**Tabla 12.** *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	52	100,0

*Nota.* La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El resultado del análisis de fiabilidad fue de 0,971, siendo un valor alto a lo que se estima según autores para ejecutar el instrumento en la muestra encontrada. En ese sentido, el valor obtenido en el Alfa de Cronbach demuestra que el instrumento es altamente confiable.

**Tabla 13.** *Estadísticas de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.901	13

*Nota.* En la tabla se muestra la fiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach.

**Tabla 14.** *Estadística de elemento de resumen.*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,537	2,231	4,135	1,904	1,853	0,268	13
Varianzas de elemento	0,580	0,241	1,279	1,038	5,300	0,083	13

*Nota.* En la tabla se muestra la estadística resumen de los ítems que conforman el cuestionario.



**Tabla 15.** Estadística del total de elementos.

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	42.31	36.727	0.927		0.880
P2	43.75	42.779	0.050		0.931
P3	42.31	36.727	0.927		0.880
P4	42.31	36.727	0.927		0.880
P5	42.21	35.935	0.880		0.880
P6	42.12	42.300	0.182		0.913
P7	42.31	36.727	0.927		0.880
P8	42.31	36.727	0.927		0.880
P9	42.33	40.734	0.413		0.901
P10	42.31	36.727	0.927		0.880
P11	41.85	41.701	0.148		0.922
P12	42.31	36.727	0.927		0.880
P13	43.37	39.844	0.761		0.891














*Nota.* En la anterior tabla se presenta los resultados de la estadística de los elementos teniendo en cuenta el nivel de correlación si se suprime uno de los ítems, es importante analizar el nivel de correlación y el alfa de Cronbach si se suprime algunos de ellos y su implicancia en la confiabilidad del instrumento.

**Figura 3.** Base de datos en SPSS.

Visible: 13 de 13 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
2	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
3	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3
4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3
5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3
6	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3
7	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
8	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
9	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
10	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
12	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3
15	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2
16	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
17	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2
18	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
19	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3
21	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3
23	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3
24	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2
25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	2

Vista de datos Vista de variables

	 P1	 P2	 P3	 P4	 P5	 P6	 P7	 P8	 P9	 P10	 P11	 P12	 P13	
28	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	
29	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
31	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
33	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	
34	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	
35	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	
36	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	
37	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	
38	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	
39	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
40	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	
41	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	
42	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	
43	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	
44	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	
45	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
46	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
48	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	
49	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	
50	3	1	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	2	
51	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	
52	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	
53														
54														
55														

Vista de datos Vista de variables

*Nota.* En la figura se muestra la base datos obtenida del cuestionario validado.

## Anexo 08. Resultados

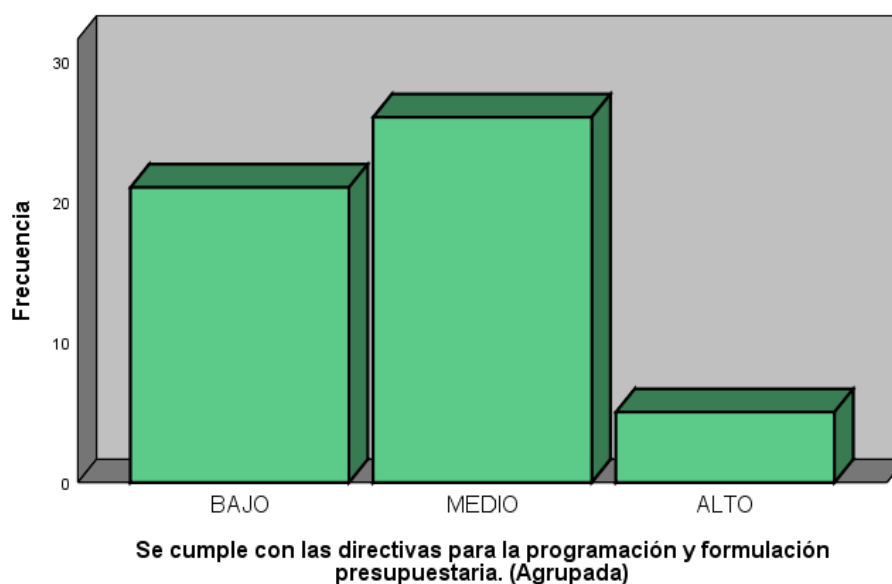
**Tabla 16.** *Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	40.4	40.4	40.4
Medio	26	50.0	50.0	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 40.4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 50.0% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 4.** *Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria.*

Se cumple con las directivas para la programación y formulación presupuestaria. (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que el cumplimiento de las directivas para la programación y formulación presupuestaria se encuentra en nivel medio.

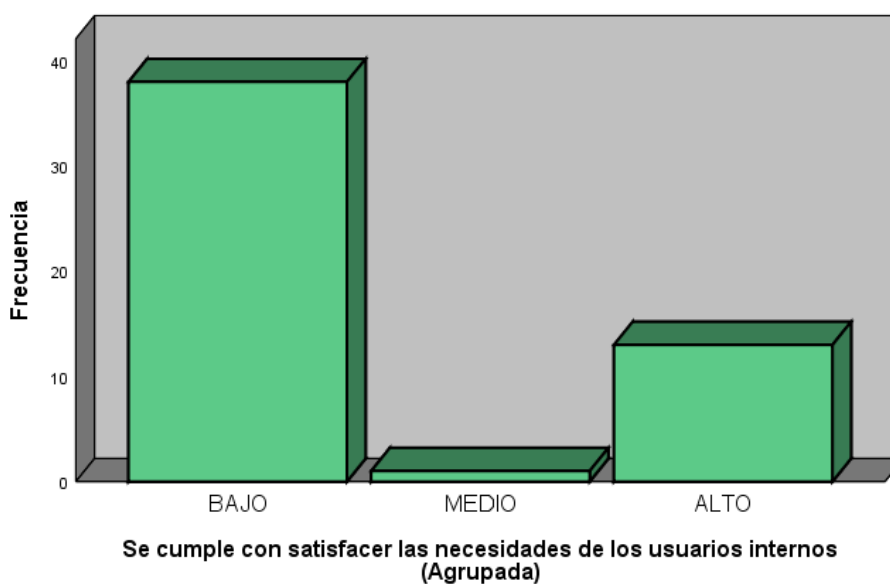
**Tabla 17.** *Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	73.1	73.1	73.1
Medio	1	1.9	1.9	75.0
Alto	13	25.0	25.0	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 73.1% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 1.9% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 25.0% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 5.** *Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos*

**Se cumple con satisfacer las necesidades de los usuarios internos (Agrupada)**



*Nota:* En la figura se muestra que el cumplimiento de la satisfacción de las necesidades de los usuarios internos se encuentra en nivel bajo.

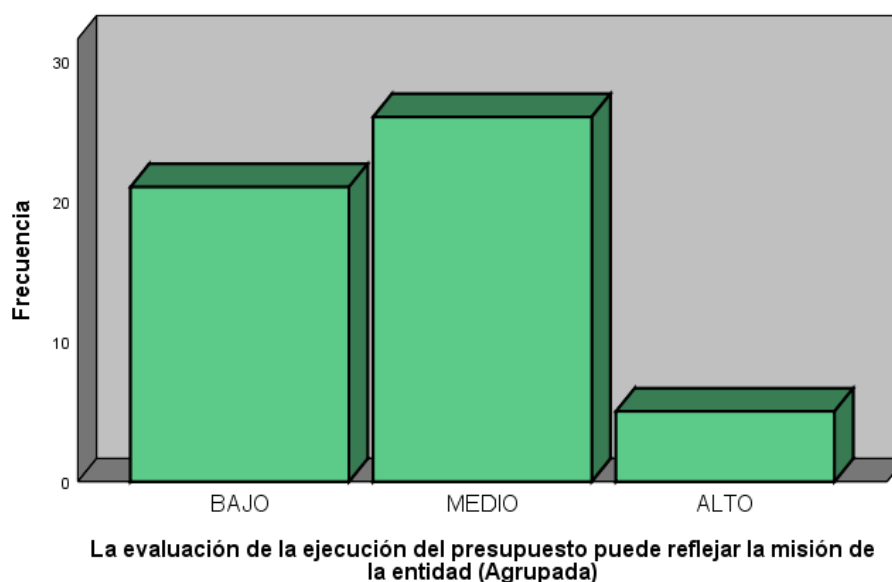
**Tabla 18.** *La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	40.4	40.4	40.4
Medio	26	50.0	50.0	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 40.4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 50.0% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 6.** *La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad*

La evaluación de la ejecución del presupuesto puede reflejar la misión de la entidad (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que la evaluación de la ejecución del presupuesto que puede reflejar la misión de la entidad se encuentra en nivel medio.

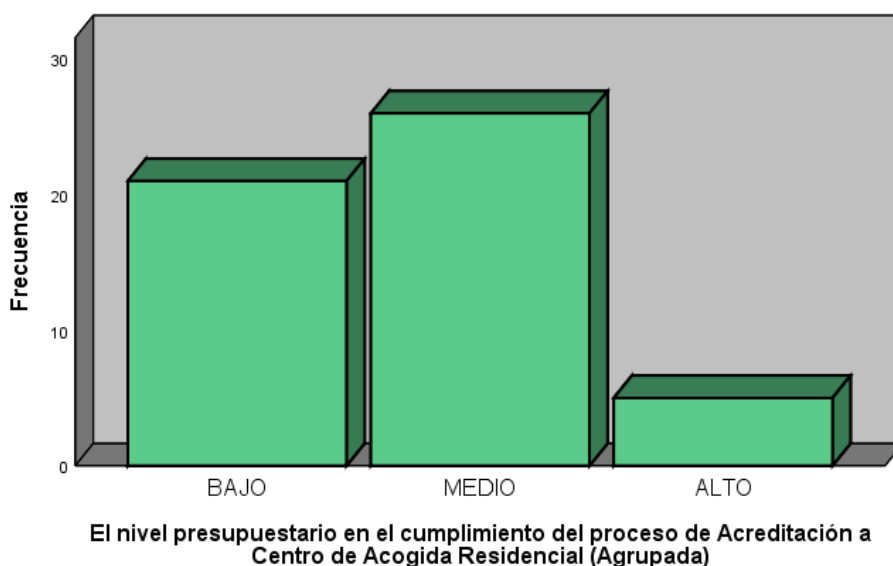
**Tabla 19.** *El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	40.4	40.4	40.4
Medio	27	50.0	50.0	90.4
Alto	4	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 40.4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 50.0% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 7.** *El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial*

El nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que el nivel presupuestario en el cumplimiento del proceso de Acreditación a Centro de Acogida Residencial se encuentra en nivel medio.

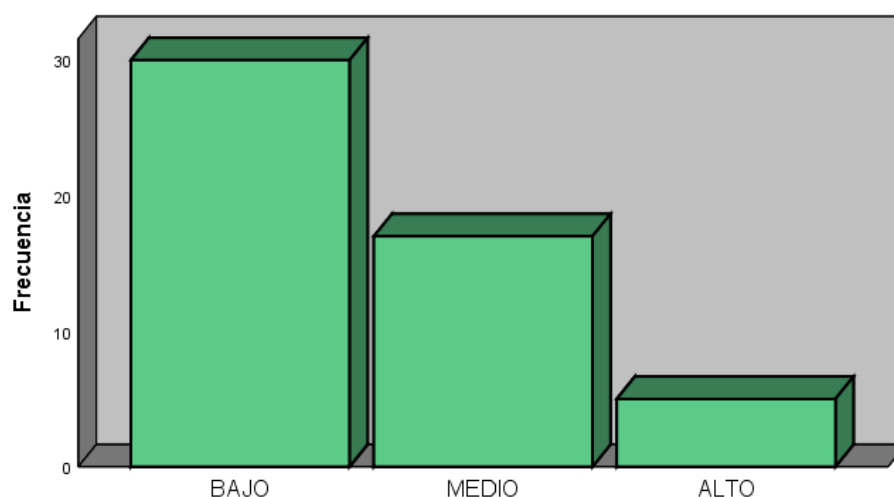
**Tabla 20.** *Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	30	57.7	57.7	57.7
Medio	17	32.7	32.7	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 57.7% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 32.7% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 8.** *Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.*

**Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes. (Agrupada)**



**Las actividades artísticas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes. (Agrupada)**

*Nota:* En la figura se muestra que las actividades artísticas que son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes se encuentra en nivel bajo.



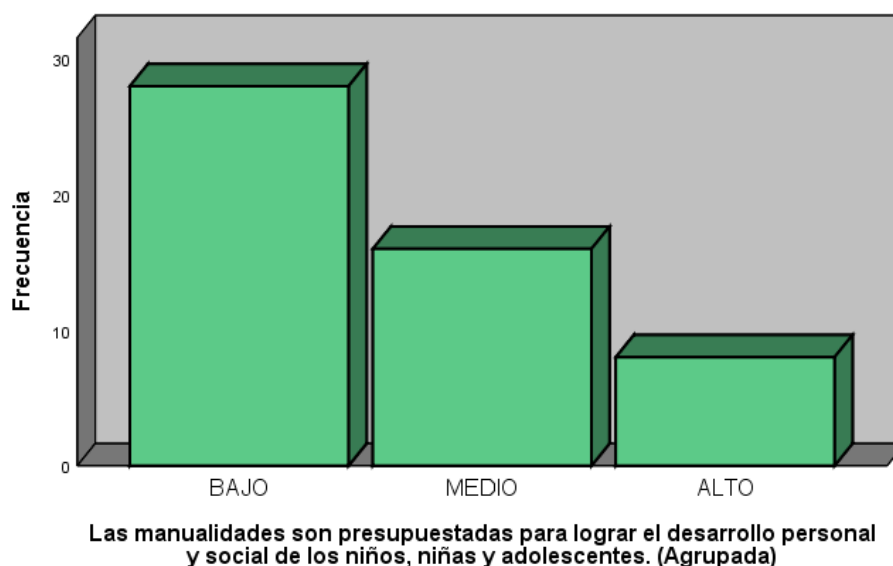
**Tabla 21.** Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	28	53.8	53.8	53.8
Medio	16	30.8	30.8	84.6
Alto	8	15.4	15.4	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 53.8% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 30.8% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 15.4% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 9.** Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.

Las manualidades son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes. (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que las manualidades que son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes se encuentran en nivel bajo.

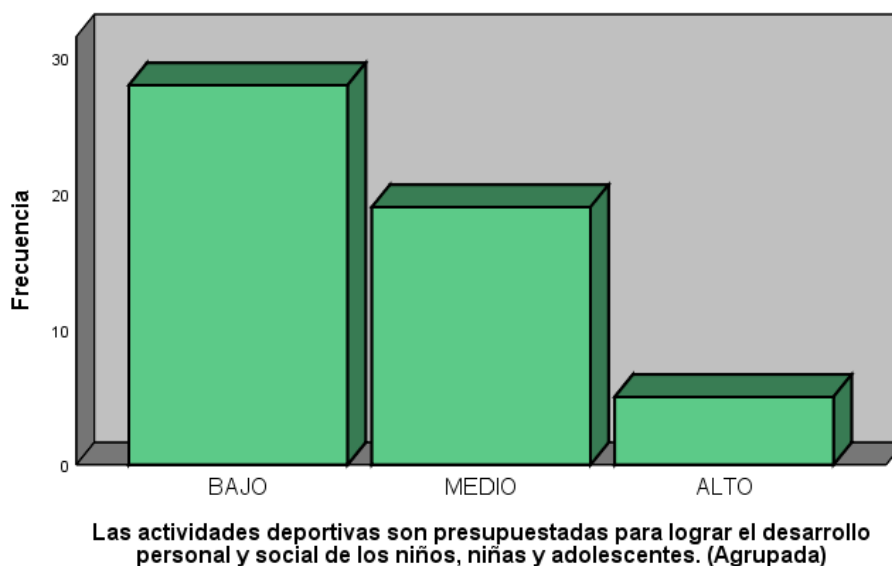
**Tabla 22.** Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	28	51.8	53.8	53.8
Medio	19	36.5	36.5	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 53.8% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 30.8% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 15.4% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 10.** Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.

Las actividades deportivas son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes. (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que las actividades deportivas que son presupuestadas para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes se encuentran en nivel bajo.

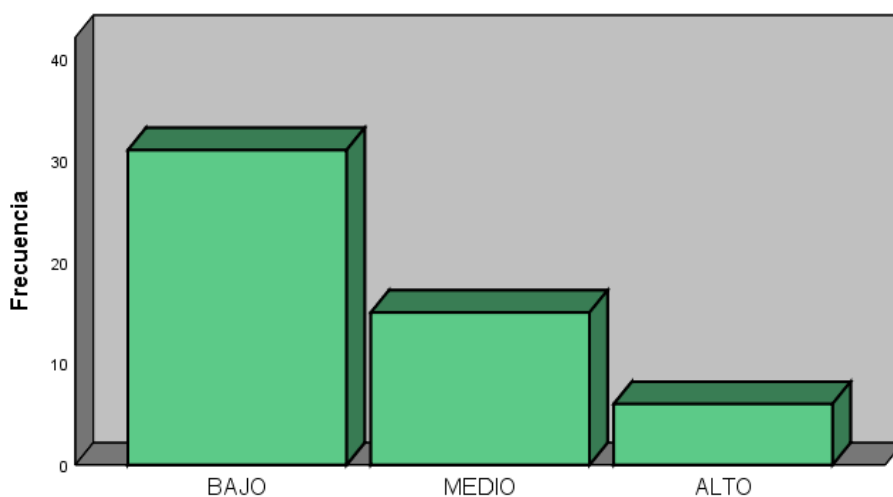
**Tabla 23.** *La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	59,6	59,6	59,6
Medio	15	28,8	28,8	88,5
Alto	6	11,5	11,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 59,6% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 28,8% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 11,5% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 11.** *La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes.*

La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes. (Agrupada)



La participación de grupos de afinidad es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes. ...

*Nota:* En la figura se muestra que la participación de grupos de afinidad que es presupuestada para lograr el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes se encuentra en nivel bajo.

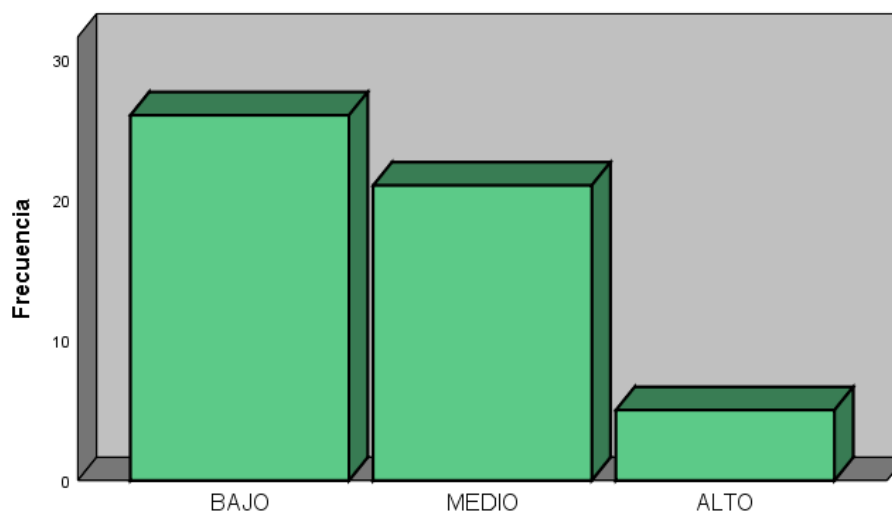
**Tabla 24.** *Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	50.0	50.0	50.0
Medio	21	40.4	40.4	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 50.0% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 40.4% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 12.** *Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales*

**Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales (Agrupada)**



**Todos los niños logran participar en los talleres pre-laborales (Agrupada)**

*Nota:* En la figura se muestra que la participación de los niños en los talleres pre-laborales se encuentra en nivel bajo.

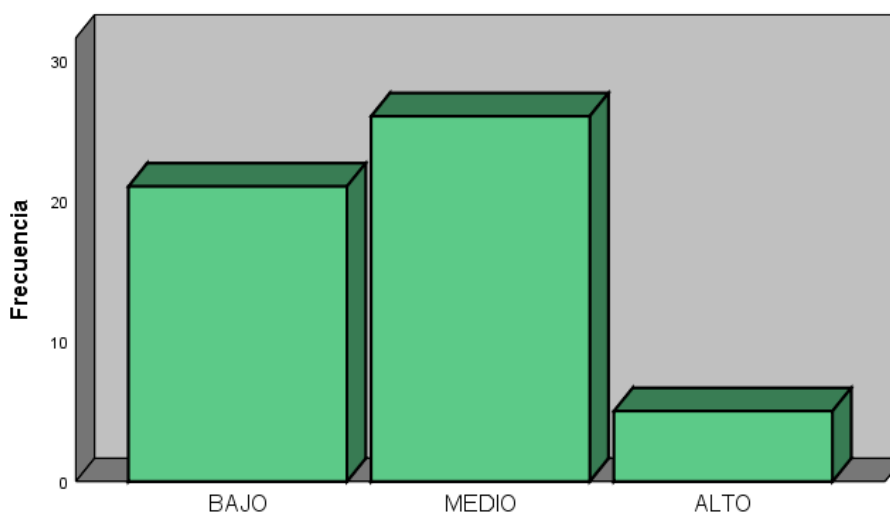
**Tabla 25.** *La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	41.4	40.4	40.4
Medio	26	49.0	50.0	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 40.4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 50.0% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 13.** *La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente.*

La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente (Agrupada)



La asistencia de programas de capacitaciones es eficiente (Agrupada)

*Nota:* En la figura se muestra que la asistencia de programas se encuentra en nivel medio.

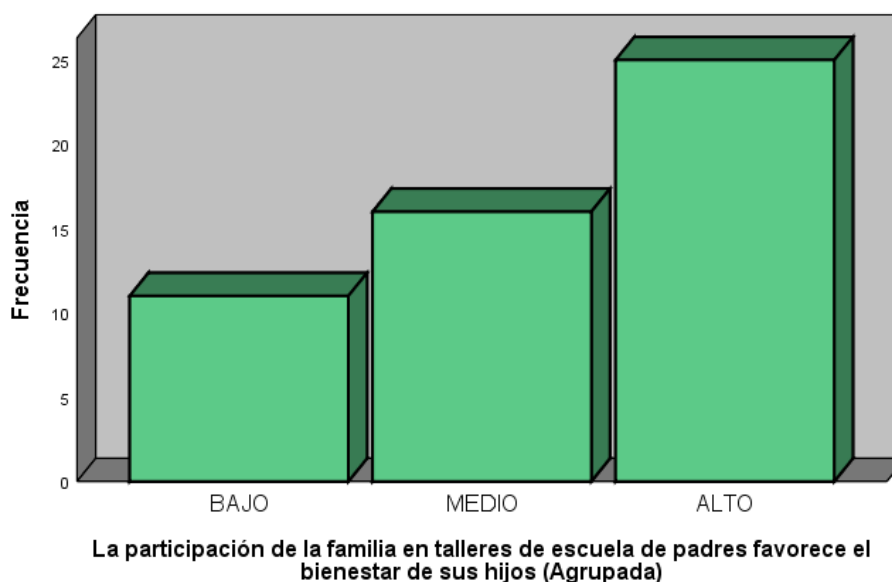
**Tabla 26.** *La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	21.2	21.2	21.2
Medio	16	30.8	30.8	51.9
Alto	25	48.1	48.1	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 21.2% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 30.8% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 48.1% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 14.** *La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos.*

La participación de la familia en talleres de escuela de padres favorece el bienestar de sus hijos (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que la participación de la familia en talleres de escuela de padres que favorece el bienestar de sus hijos se encuentra en nivel alto.

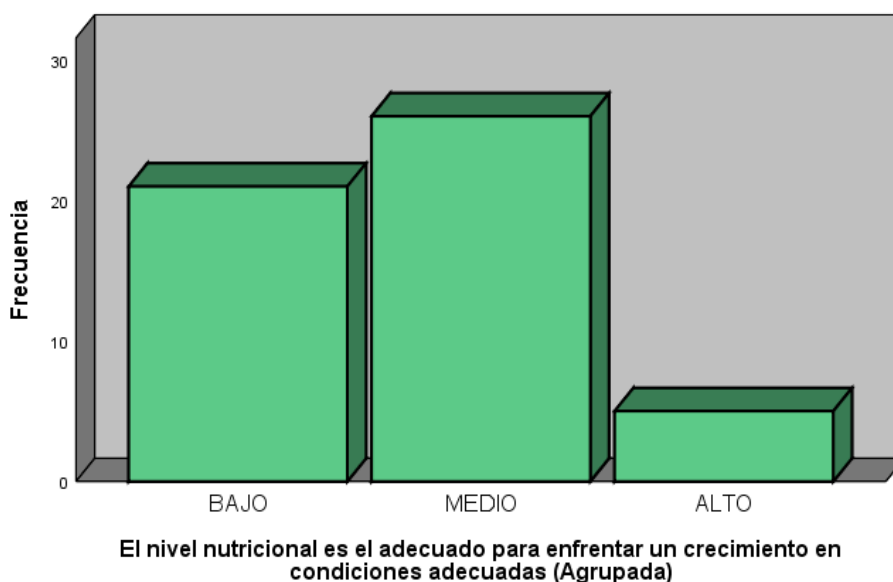
**Tabla 27.** *El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	41.4	40.4	40.4
Medio	28	48.0	50.0	90.4
Alto	5	11.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 40.4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 50.0% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 15.** *El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas.*

El nivel nutricional es el adecuado para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que el nivel nutricional para enfrentar un crecimiento en condiciones adecuadas se encuentra en nivel medio.

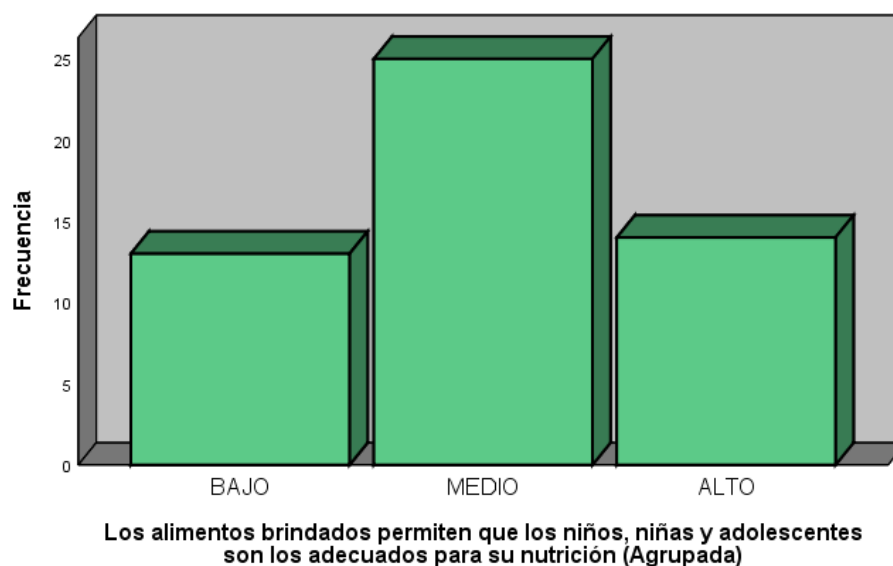
**Tabla 28.** *Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	25.0	25.0	25.0
Medio	25	48.1	48.1	73.1
Alto	14	26.9	26.9	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 25.0% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 48.1% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 26.9% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 16.** *Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición*

Los alimentos brindados permiten que los niños, niñas y adolescentes son los adecuados para su nutrición (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que los alimentos brindados que permiten que los niños, niñas y adolescentes sean los adecuados para su nutrición se encuentra en nivel medio.



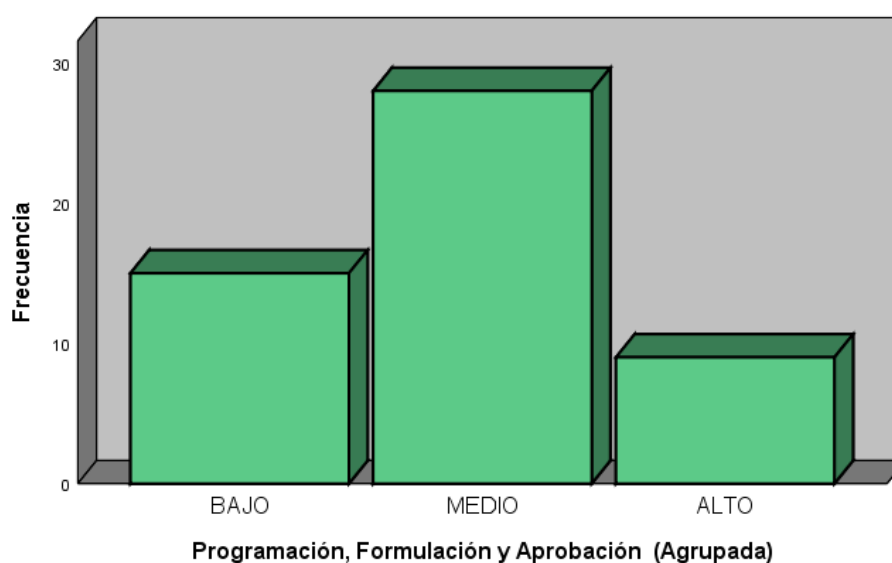
**Tabla 29.** *Dimensión 1 – Programación, formulación y aprobación*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	28.8	28.8	28.8
Medio	28	53.8	53.8	82.7
Alto	9	17.3	17.3	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 28.8% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 53.8% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 17.3% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 17.** *Dimensión 1 – Programación, formulación y aprobación*

**Programación, Formulación y Aprobación (Agrupada)**

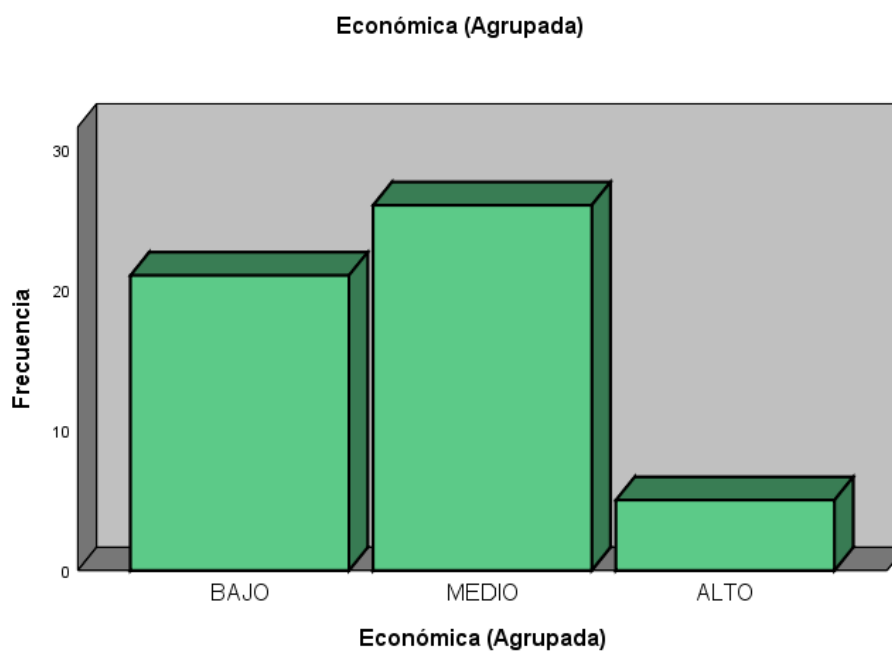


*Nota:* En la figura se muestra que la programación, formulación y aprobación se encuentra en nivel medio.

**Tabla 30.** *Dimensión 2 – Económica*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	40.4	40.4	40.4
Medio	27	50.0	50.0	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 40.4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 50.0% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

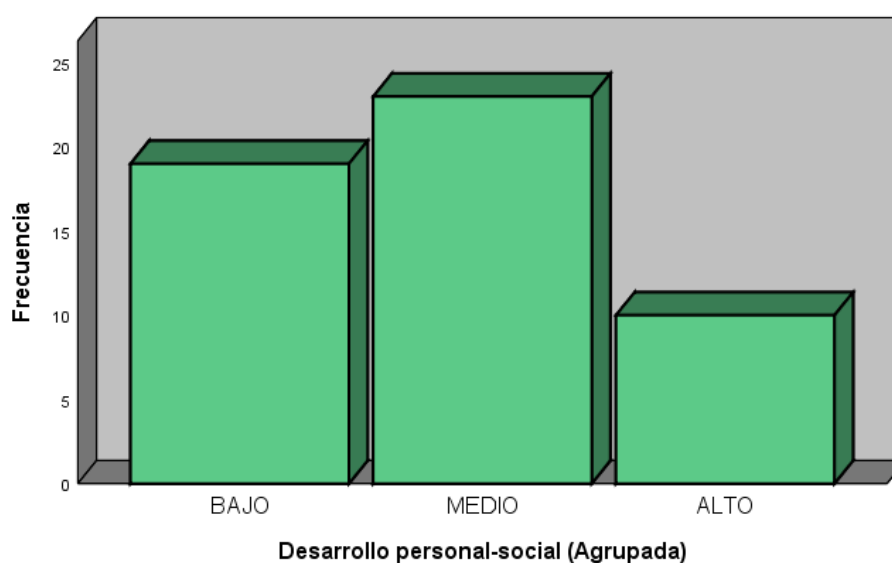
**Figura 18.** *Dimensión 2 – Económica*

*Nota:* En la figura se muestra que la dimensión denominada económica se encuentra en nivel medio.

**Tabla 31.** *Dimensión 3 – Desarrollo personal - social*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	36.5	36.5	36.5
Medio	23	44.2	44.2	80.8
Alto	10	19.2	19.2	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 36.5% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 44.2% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 19.2% respondió que está en un nivel alto.

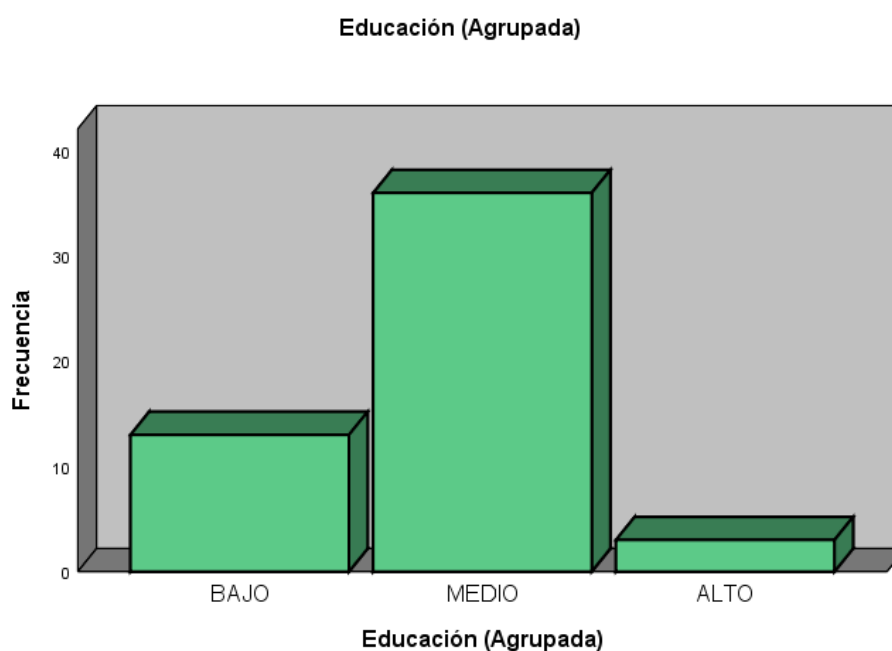
**Figura 19.** *Dimensión 3 – Desarrollo personal - social***Desarrollo personal-social (Agrupada)**

*Nota:* En la figura se muestra que la dimensión de desarrollo personal – social se encuentra en nivel medio.

**Tabla 32.** *Dimensión 4 – Educación*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	25.0	25.0	25.0
Medio	36	69.2	69.2	94.2
Alto	3	5.8	5.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 25.0% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 69.2% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 5.8% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 20.** *Dimensión 4 – Educación*

*Nota:* En la figura se muestra que la dimensión de educación se encuentra en nivel medio.

**Tabla 33.** *Dimensión 5 – Alimentación y nutrición*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	17	32.7	32.7	32.7
Medio	30	57.7	57.7	90.4
Alto	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 32.7% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 57.7% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 9.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 21.** *Dimensión 5 – Alimentación y nutrición*

Alimentación y nutrición (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra la dimensión de alimentación y nutrición se encuentra en nivel medio.

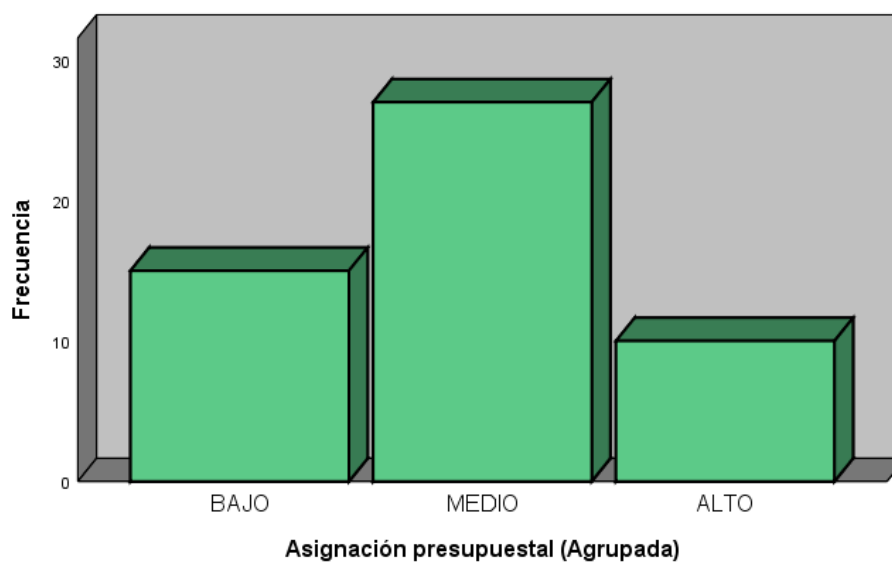
**Tabla 34.** *Variable independiente – Asignación presupuestal*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	28.8	28.8	28.8
Medio	27	51.9	51.9	80.8
Alto	10	19.2	19.2	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 28.8% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 51.9% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 19.2% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 22.** *Variable independiente – Asignación presupuestal*

**Asignación presupuestal (Agrupada)**



*Nota:* En la figura se muestra que la variable independiente se encuentra en nivel medio.

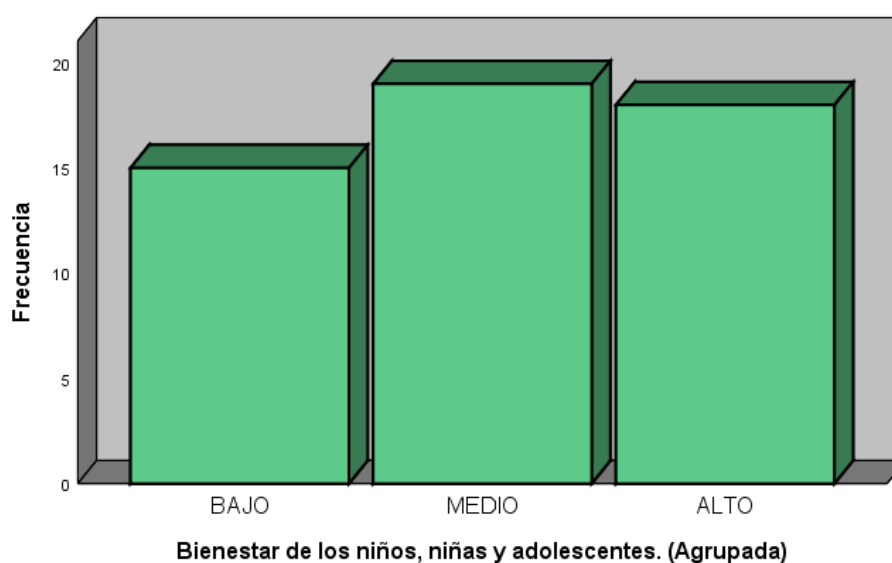
**Tabla 35.** Variable dependiente – Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	28.8	28.8	28.8
Medio	19	36.5	36.5	65.4
Alto	18	34.6	34.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

*Nota:* En la tabla se demuestra que el 28.8% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 36.5% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 34.6% respondió que está en un nivel alto.

**Figura 23.** Variable dependiente – Bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Bienestar de los niños, niñas y adolescentes. (Agrupada)



*Nota:* En la figura se muestra que la variable dependiente se encuentra en nivel medio.

## Anexo 9. Constancia de inscripción en la SUNEDU de los diversos expertos en la validación de la propuesta

Ficha N° 1 de constancia de inscripción en la SUNEDU de los expertos – Dr. José Máximo Gómez Navarro

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

<b>INFORMACIÓN DEL CIUDADANO</b>	
Apellidos	GOMEZ NAVARRO
Nombres	JOSE MAXIMO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	02603355
<b>INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELASQUEZ
Secretario General	FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS
<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>	
Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ECONOMÍA
Fecha de Expedición	25/01/22
Resolución/Acta	32-2022-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2022-0032
Fecha Matrícula	16/09/2014
Fecha Egreso	25/06/2017

	Fecha de emisión de la constancia: 08 de Agosto de 2022
	 <b>JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA</b> JEFA Unidad de Registro de Grados y Títulos Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 08/08/2022 08:01:11-0500

**CÓDIGO VIRTUAL 0000852578**

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## **CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD**

Yo Sonia Alejandra Liza Zatti usuario revisor de la Tesis titulada: "Asignación presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021"

Cuyo autor (es) son:

1.- MIRIAM JACKELINE HUANCAS GUERRERO; identificado (a) (os) (as) con documento de identidad :47228793; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 16 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de agosto del 2023



Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

DNI 16658113

Se Adjunta:  
*Resumen de Reporte automatizado de similitudes*  
*Recibo digital*



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Miriam Jackeline Huancas Guerrero,  
 Título del ejercicio: INVESTIGACIÓN  
 Título de la entrega: Asignación presupuestal y su incidencia en el bienestar de l...  
 Nombre del archivo: TESIS\_PRESUPUESTO\_final\_Miariam\_Huancas.docx  
 Tamaño del archivo: 2.05M  
 Total páginas: 107  
 Total de palabras: 23,075  
 Total de caracteres: 128,587  
 Fecha de entrega: 18-ago.-2023 12:17p. m. (UTC-0500)  
 Identificador de la entrega: 2147657688

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAestría EN ADMINISTRACIÓN CON  
 MENCIÓN EN GOBIERNO PÚBLICO



Asignación presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021

TESIS

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Administración con mención en Gobierno Público

Investigadora: Miriam Jackeline Huancas Guerrero, Miriam Jackeline

Asesor (a): Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

Lambayeque - Perú

2023

*Suef*

Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti  
 DNI 16658113

# Asignación presupuestal y su incidencia en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la Aldea Infantil Virgen de la Paz del Gobierno Regional de Lambayeque, 2021.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**16%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE INTERNET

**7%**

PUBLICACIONES

**10%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1**

hdl.handle.net

Fuente de Internet

**4%**

**2**

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

**3%**

**3**

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

**1%**

**4**

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

**1%**

**5**

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

**1%**

**6**

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

**1%**

**7**

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

**1%**

**8**

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

**<1%**

*Sauf*

Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

DNI 16658113

9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.eluniversal.com Fuente de Internet	<1 %
11	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
12	vufind.katalog.k.utb.cz Fuente de Internet	<1 %
13	www.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.fiepbulletin.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.aldeasinfantiles.org.pe	

  
 Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti  
 DNI 16658113



## Fuente de Internet

		<1 %
21	www.mimdes.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.refworld.org.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.colombiajoven.gov.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
27	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	www.congreso.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.indeci.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos	<1 %



Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

DNI 16658113

Humanos, Volume 31 (2015)", Brill, 2017  
Publicación

- |    |  |      |
|----|--|------|
| 32 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 33 | sdgdata.humanrights.dk<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 34 | www.slideshare.net<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 35 | legislacion.edomex.gob.mx<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 36 | dspace.ucuenca.edu.ec<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 37 | issuu.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 38 | revistas.udea.edu.co<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 39 | www.tdx.cat<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 40 | "Urbicide", Springer Science and Business<br>Media LLC, 2023<br>Publicación  | <1 % |
| 41 | Gonzales Zambrano, Maira Yndira. "Incidencia<br>de los servicios de DEMUNA de los gobiernos<br>locales de Acomayo y Acos de la provincia de<br>Acomayo-Cusco en la reduccion de la | <1 % |



Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

DNI 16658113

violencia y en ser considerados como referentes en la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes: | bpropuesta de medidas de política que garanticen un servicio eficaz y eficiente que contribuya en la reducción de la violencia contra la niñez", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021  
Publicación

42

repositorio.untumbes.edu.pe  
Fuente de Internet

&lt;1 %

43

www.minam.gob.pe  
Fuente de Internet

&lt;1 %

44

www.minedu.gob.pe  
Fuente de Internet

&lt;1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias &lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Sonia Alejandra Liza Zatti

DNI 16658113