



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

TESIS:

RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS, DEL PROCEI “CAPESOL”. ASENTAMIENTO HUMANO 18 DE FEBRERO, DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE.

PRESENTADA PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL.

Presentada por:

Bach. Espinoza Laca, Esther María Luz

Lambayeque, diciembre de 2016

**RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS,
DEL PROCEI “CAPESOL”. ASENTAMIENTO HUMANO 18 DE
FEBRERO, DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE.**

Lic. Espinoza Laca, Esther María Luz

Autora

Dr. Rodas Malca, Agustín

Asesor

Presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para obtener la Licenciatura en
Educación, especialidad de Educación Inicial.

APROBADA POR:

Dra. Laura Altamirano Delgado
Presidente del Jurado

Dra. María Elena Segura Solano
Secretario del Jurado

M. Sc. Julia Santa Cruz Mío
Vocal del Jurado

Lambayeque, diciembre de 2016

DEDICATORIA

En beneficio de todas las familias, que necesitan desarrollar y fortalecer las habilidades sociales en el núcleo familiar, para que en el futuro tengamos hombres y mujeres que aporten en la mejora de la sociedad.

La autora

AGRADECIMIENTO

A través de estas líneas agradezco de manera muy especial a:

Dios por guiar siempre mis pasos y darme fortaleza para el cumplimiento de mis metas.

Mi familia por brindarme su apoyo incondicional en cada momento.

Mis amigas por sus palabras de aliento durante el desarrollo de este trabajo.

Dra. María Elena Segura Solano, por brindarme la oportunidad de pertenecer al PROCEI CAPESOL, el cual me permitió aprender y disfrutar de esta gran profesión.

Así mismo; agradecer de manera muy especial a mi asesor Agustín Rodas Malca, por sus orientaciones en la configuración de estas líneas.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	08
ABSTRACT	09
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1. Ubicación Contextual Institucional	12
1.1.características contextuales	12
1.1.1. Geografía física	12
1.1.2. Elementos sociales	13
1.1.3. Elementos económicos	14
1.1.4. Elementos culturales	15
1.2. Características contextuales de la institución PROCEI “CAPESOL”	17
1.3. Características de la institución PROCEI “CAPESOL”	18
1.4. Contextualización del problema	20
1.4.1. Planteamiento del problema	22
1.5. Descripción argumentada de la metodología empleada.	23
CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA	
2.1. Antecedentes	25
➤ Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.	25
➤ El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao.	26
➤ Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11.	26
➤ Estudio comparativo de los progresos en el desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, con relación al tipo de familia que pertenece.	27
➤ Habilidades sociales en el contexto educativo	28
2.2. Teorías científicas	29
2.2.1. Teoría de las Interacciones familiares	29
2.2.1.1. Definición de interacción	29
2.2.1.2. Las interacciones	31
2.2.1.2.1. Interacciones con énfasis en la comunicación	31
2.2.1.2.2. Interacciones con énfasis en los procesos psíquicos	34
2.2.1.2.3. Interacciones con énfasis en la vinculación	38
2.2.2. Teoría de la Inteligencia emocional	41

2.2.2.1. Definición	41
2.2.2.2. Componentes	42
2.2.2.3. Principios	43
2.3. Definiciones generales	44
2.3.1. Familia: concepto, tipos, estructura	44
2.3.1.1. Definición	44
2.3.1.2. Tipos de familia	45
2.3.1.3. ¿Qué es una estructura familiar?	48
2.3.2. Habilidades sociales	48
2.2.4.1.concepto	48
2.2.4.2.Características de las habilidades sociales	50
2.2.4.3.Tipos de habilidades sociales	51
2.4. Definición de términos	53
2.4.1. Definición abstractas o constitutivas	53
2.4.1.1. Estructura familiar	53
2.4.1.2. Habilidades sociales	53
2.4.2. Definiciones operacionales o instrumentales	54
2.4.2.1. Estructura familiar	54
2.3.2.2. Habilidades sociales	55
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1.Resultados de la encuesta administrada a los padres de familia	56
3.2. Resultados del test de habilidades sociales	63
3.3. Discusión de resultados	64
3.3.1. En relación a los objetivos	64
3.3.2. En relación a la hipótesis	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	74

RESUMEN

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación. Es decir son parte esencial de la vida de un individuo debido a que promueven la seguridad, la confianza en uno mismo y el respeto hacia los demás.

La presente investigación, abordó el problema, que presentaron niños y niñas de cinco años del PROCEI "CAPESOL", deficiente desarrollo de habilidades sociales, evidenciado en: dificultades para expresarse, timidez, baja autoestima, comportamientos agresivos, entre otros.

El objetivo de la investigación fue determinar la "Relación entre la estructura familiar Y el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI "CAPESOL", ubicado en el Asentamiento Humano 18 de febrero, de la ciudad de Lambayeque.

El estudio es catalogado como correlacional, con perspectiva multimetodológica, en el sentido que se interrelacionan diferentes procedimientos, para relacionar en términos cualitativos la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

Para la presente investigación se han asumido como referencia la Teoría de las interacciones familiares, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Así mismo como conclusión central se señala que entre estructura familiar y habilidades sociales, existe una relación cualitativa asociada a: tamaño de la familia, número de hermanos, sexo de los hermanos, presencia de otros miembros familiares, etc.; en el sentido que el desarrollo de habilidades sociales, está asociado a un conjunto de variables socio familiares.

Palabras clave: Estructura Familiar, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

Social skills are a set of behaviors that allow the individual to develop in an individual context expressing feelings, attitudes, desires, opinions in a way appropriate to the situation. That is, they are an essential part of an individual's life because they promote security, self-confidence and respect for others.

The present investigation addressed the problem presented by children of five years of PROCEI "CAPESOL", deficient development of social skills, evidenced in: difficulties to express themselves, shyness, low self-esteem, aggressive behaviors, among others.

The objective of the research was to determine the "relationship between the family structure and the social skills development, in children and children of five years, of PROCEI" CAPESOL ", located in the Human Settlement 18 of February, of the city of Lambayeque.

The study is classified as correlational, with a multi-methodological perspective, in the sense that different procedimeotnso are interrelated, to relate in qualitative terms the family structure and the development of social skills.

For the present investigation, the Theory of Family Interactions, Daniel Goleman's Theory of Emotional Intelligence, has been taken as a reference. Likewise, as a central conclusion, it is pointed out that between family structure and social skills, there is a qualitative relation associated with: family size, number of siblings, siblings' sex, presence of other family members, etc.;in the sense that the development of social skills, is associated to a set of socio familiar variables.

Key words: Family Structure, Social Skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales es un elemento fundamental en la integración y desenvolvimiento social de los niños, y depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño.

Si bien es cierto las instituciones educativas garantizan el desarrollo de estas habilidades como parte de su formación integral, estas no logran ser adquiridas debido a que en los hogares presentan dificultades lo cual repercute en el niño.

El problema científico de la investigación está enunciado del siguiente modo:

¿De qué manera la estructura familiar se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI “CAPESOL” Asentamiento Humano 18 de Febrero, de la ciudad de Lambayeque?

Por consiguiente el objetivo general es determinar la relación que existe entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en los niños de cinco años del PROCEI “CAPESOL” Asentamiento Humano 18 de Febrero, de la ciudad de Lambayeque.

De la misma forma los objetivos específicos implican:

- ✓ Identificar las características de la estructura familiar, mediante encuesta aplicada a padres de familia.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños mediante un test de habilidades sociales.
- ✓ Establecer relación cualitativa entre la estructura familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, mediante procedimientos interpretativos.

La hipótesis del estudio, la cual se describe así:

Existe relación cualitativa entre la estructura familiar de los niños de cinco años del PROCEI “CAPESOL”, con el desarrollo de las habilidades sociales.

El método utilizado en el estudio corresponde a una investigación básica en el nivel correlacional, un estudio correlacional es un método de investigación que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular).

La presente investigación está estructurada en tres capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I: Análisis del objeto de estudio, se describe el análisis del objeto de estudio, así mismo se detallan las características de la institución educativa teniendo en cuenta la ubicación contextual. De la misma manera se presenta la contextualización del problema, señalando las evidencias; y la descripción de la metodología empleada.

El capítulo II: Fundamentación Teórica Científica, se aborda la fundamentación teórica que abarca los antecedentes del problema, las teorías científicas que brindan aportes significativos para solucionar el problema. A demás se incluyen los enfoques teóricos en relación a lo planteado en el proyecto y se precisa la definición de términos de las variables.

El capítulo III: Resultados de la investigación, se detalla los resultados de la investigación, la aplicación de instrumentos para determinar la relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años, incluye los cuadros estadísticos, el análisis e interpretación de los datos.

Finalmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación permitirán a la comunidad educativa tener en cuenta la importancia que tiene la estructura familiar para el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales, así como también fortalecer el trabajo con padres como puente constante entre la escuela y la familia.

La Autora.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

I. Ubicación contextual institucional:

La investigación se desarrolló en el PROCEI “CAPESOL”, ubicado en la provincia de Lambayeque, en el asentamiento humano 18 de febrero. En relación a este contexto se reseña información sucinta pero importante, que permite tener una visión respecto al entorno, en el cual se desarrolla el proceso formativo.

1.1. Características contextuales:

1.1.1. Geografía Física:

La provincia de Lambayeque se encuentra ubicada en el norte de la costa peruana, aproximadamente entre las coordenadas geográficas 5 28'36" y 7 14'37" de latitud Sur, 79 41'30" y 80 37'23" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich, específicamente, en el noroeste y este de la región Lambayeque; al lado izquierdo del río Lambayeque a una altura de 18 m.s.n.m. y a 11,4 Km. de la ciudad de Chiclayo. Limita por el Noroeste con Piura y Morropón, por el norte con Huancabamba (Piura), por el sur con Chiclayo y Ferreñafe, por el este con Jaén y Ferreñafe, y por el oeste con Océano Pacífico. [En línea: <https://es.wikipedia.org>] [Recuperado el: 10 de octubre de 2016]

En lo referente al clima, posee una estación muy marcada, el verano con poca presencia de lluvias, donde la temperatura se eleva hasta alcanzar los 34° C. el resto el año presenta un clima otoñal, con permanente viento y temperaturas que oscilan entre los 17° y 25° C.

Su extensión es de 11,217.36 km² es la provincia más extensa de la región, posee el 67.63% de la superficie regional.

Su suelo posee extensas planicies, la fertilidad de sus tierras es extraordinaria, sobre todo en Olmos y Mórrope, pero de escasos recursos hídricos superficiales. Las planicies se ven interrumpidas por cerros rocosos no muy elevados. En Mórrope, se presenta una extensa depresión, que se aprecia en épocas de intensas lluvias como las de 1983 y 1984, por la formación de grandes lagunas de agua dulce. Sus valles principales son La Leche y Motupe, el de Olmos y Cascajal son pequeños.

1.1.2. Elementos Sociales:

Al 30 de junio del 2014, en el Perú somos 30 millones 814 mil 175 personas, crecemos anualmente en 339 mil personas y residimos en 24 regiones, una Provincia Constitucional, 195 provincias y 1 mil 845 distritos. La población mundial alcanzó los 7 mil 244 millones de habitantes, aumentando anualmente en 82 millones de personas.

Lambayeque, en el año 1993 congregaba al 22,9% de la población departamental y en el año 2007 la concentración alcanza a 23,3%, ganando cuatro décimos porcentuales.

En términos relativos, la tasa de crecimiento promedio anual, es el indicador que evalúa la velocidad del incremento de la población en el tiempo de un año. Al observar el comportamiento de la población censada a nivel provincial de los censos 1993 y 2007, el mayor incremento se presenta en la provincia de Lambayeque, con un aumento en el volumen de su población de 23,1%, creciendo a un ritmo promedio anual de 1,5% que equivale a 3 mil 481 habitantes por año.

En cuanto la población urbana, en las provincias de Lambayeque y Ferreñafe, se encontró 93,5% de la población total residiendo en centros poblados urbanos. Lambayeque, es la provincia con la mayor concentración de la población rural del departamento, si bien es cierto en términos absolutos la población concentrada en centros poblados rurales se ha incrementado, en términos relativos ha disminuido, en el año 1981, se encontraron residiendo 56,1% de la población total en el área rural, disminuyó en el año 1993 a 55,8% y en el 2007 aproximadamente la mitad de la población de dicho ámbito se encontró en la parte rural.

La densidad de población censada a nivel provincial para el año 2007 es la siguiente: Chiclayo presenta la mayor densidad con 230,4 Hab. /Km²; Ferreñafe con 60,9 Hab./ km² y en la provincia de Lambayeque la concentración alcanza a 27,7 Hab./ km² [En línea: <http://proyectos.inei.gob.pe>] [Recuperado: 12 de octubre de 2016]

1.1.3. Elementos Económicos:

La Región Lambayeque, cuenta con cinco valles agrícolas como son: Chancay - Lambayeque, Zaña, La Leche, Motupe y Olmos. El primero riego (chancay- Lambayeque) es regulado por el reservorio Tinajones con una capacidad de 320 metros cúbicos, los cuatro restantes dependen de la precipitación en la parte alta y media de la cuenca; todos estos valles abarcan una superficie agrícola de 188 244 hectáreas, que representa el 3,20 % de la superficie agrícola nacional y el 13.2% de la Superficie Agrícola Regional.

El sector agrario Lambayecano aporta con apenas 0.8% al PBI nacional, mientras que su aporte a la formación del Producto

Bruto Interno regional es de 16.2%; los factores limitantes para el desarrollo del sector son la escasez del recurso hídrico en las partes bajas de las cuencas y el deterioro de suelos agrícolas por efecto de salinidad y a la débil organización de los productores.

Los cultivos predominantes son arroz, el algodón, en menor medida están el maíz, hortalizas, las menestras y frutales de exportación.

La actividad manufacturera, ha evolucionado históricamente en los últimos años, ha cobrado auge la industria molinera de arroz además de la instalación de empresas agroindustriales, principalmente en la zona de Motupe, Olmos y Jayanca, aprovechando las bondades climáticas y de suelos propicios para la instalación de cultivos frutales, y de otros cultivos de exportación (espárragos y vainitas). Además, gracias a la estratégica ubicación de Lambayeque, estos productos vienen experimentando un rápido proceso de industrialización (jugos de frutas, conservas, esencias de aceites, menestras entre otros).

En lo referente la actividad minera, la naturaleza árida del distrito de Mórrope, representa un potencial en minería no metálica a través de sus yacimientos de arcilla, yeso y sal. Éstos son explotados de forma artesanal; en caso que esto se desarrollara, podría generar empleo para un gran número de pobladores aledaños, especialmente si se procesa en láminas o planchas. [En línea: <http://proyectos.inei.gob.pe>] [Recuperado: 12 de octubre de 2016]

1.1.4. Elementos Culturales:

Entre los principales elementos culturales se destacan:

- El Museo Bruning: ubicado en la ciudad de Lambayeque, a dos cuadras de la Plaza de Armas. El interior del edificio principal es una secuencia de cuatro niveles, entre sus corredores y salones se exponen más de 1,400 piezas arqueológicas, manifestaciones que fueron legados de las culturas Lambayeque, Moche, Chavín, Vicús Inca y otras.
- Museo Tumbas Reales del Señor de Sipán, inaugurado en el año 2002, está ubicado en el distrito de Lambayeque, ha sido inspirado en las antiguas pirámides truncas de la prehispánica Cultura Mochica, (siglo I al VII d.C.). El museo concentra más de dos mil piezas de oro. El principal atractivo es la tumba del Señor del Sipán, que fue descubierta en 1987 por el arqueólogo peruano Walter Alva. Entre sus piezas se encuentran joyas, cerámicas y ajuares funerarios.

Entre los principales lugares turísticos se destacan:

- Iglesia de san Pedro, ubicada en la plaza de armas del distrito de Lambayeque. Este centro turístico es del siglo XVII; es un patrimonio cultural de gran importancia, en lo alto de la iglesia podemos observar a San Pedro el patrón de la Iglesia. Cuenta con altares de pan de oro, en su interior existen retablos de estilo neoclásico y de estilo barroco; siendo el más antiguo es el de la Virgen de las Mercedes.
- Casa de la Logia, conocida como Casa Montjoy, está ubicada a una cuadra de la Plaza de armas de Lambayeque, entre las calles Dos de Mayo y San

Martín. Es una construcción colonial con 400 años de antigüedad, es conocida en todo el mundo por su balcón detalladamente tallado es visto como uno de los más extensos del Perú.

En lo concerniente a la alimentación se destaca: la Causa, el Espesado, el Chirimpico, el Seco de Cabrito, el dulce típico King Kong:

En lo relacionado con el Folklore y las costumbres se destaca:

- La alegría de sus bailes, como el baile de la Marinera Norteña, el Tondero y la Cumanana, que viene de las ciudades colindantes con Morropónen Piura.
- Se practica la medicina folclórica o curanderismo, son muy creyente a los maleficios. A lo largo de nuestra historia han obligado a estas personas a recurrir a las famosas “Mesas” que realizan los curanderos, la limpia de susto y la cura de males (pasando por el cuerpo un cuy). Está limpia sirve para diagnosticar la enfermedad del paciente, una vez realizado se procede a abrir el cuy, para observar el órgano o parte enferma, seguidamente el maestro curandero le indicara el tratamiento a seguir en base a hierbas.

1.2. Características contextuales de la Institución PROCEI “CAPESOL”:

Se ubica en el distrito de Lambayeque, en el asentamiento humano 18 de febrero. Los niños del PROCEI “CAPESOL”, provienen de distintos tipos de familias: nuclear, monoparental, extensa. Los padres de familia tienen una edad de 20 a 40 años de edad,

muchos de ellos no tienen un grado de instrucción, porque no han asistido a la escuela.

Sus viviendas son de material precario (adobe), solo algunos cuentan con material noble (ladrillo), no todos cuentan con los servicios básicos (agua, luz, desagüe).

En cuanto a ocupación, la mayoría de los padres de familia son trabajadores asalariados (obreros), y en algunos casos son padres profesionales.

El asentamiento humano 18 de febrero no cuenta con establecimientos recreativos, deportivos ni otros centros de esparcimiento.

La población del lugar conserva sus costumbres de su lugar de origen, son personas provenientes de los distritos de Lambayeque como también de otras ciudades del país.

1.3. Características de la Institución Educativa:

El PROCEI “CAPESOL” es un programa de la oficina de proyección social de la FACHSE¹- UNPRG, que brinda servicio de educación a niños de 3 a 5 años de edad, los cuales no tienen acceso a instituciones cercanas de su entorno, además de no contar con recursos económicos suficientes.

Tiene como **Misión** brindar una educación integral a niños de tres a cinco años de edad, teniendo en cuenta su desarrollo físico, afectivo y cognitivo; así mismo la formación en valores sólidos. Su **Visión** es ser un programa reconocido por su carácter social – educativo de la provincia de Lambayeque.

¹Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

Un breve diagnóstico estratégico de la entidad, permite identificar aspectos importantes como:

Tabla N° 01: Diagnóstico Estratégico del PROCEI “CAPESOL”,	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con docentes de la carrera profesional de Educación Inicial de la FACHSE. • Se realiza talleres de danzas, inglés, psicomotriz. • Se realiza escuela de padres, dirigido por profesionales (psicólogos, enfermeras), para orientar al padre en el desarrollo del niño. • Participación de los Padres de familia en las actividades académicas culturales, recreativas, deportivas, planificadas en el PROCEI “CAPESOL” 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de infraestructura del PROCEI “CAPESOL”, es de material de adobe, cuenta con tres aulas y un solo baño para toda la comunidad educativa. • Falta de infraestructura y material adecuado para la realización de actividades deportivas y recreativas. • La mayoría de padres no se sienten con la capacidad de ayudar a sus hijos (as) en las tareas escolares
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de trabajo de las autoridades del asentamiento humano 18 	<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con un centro de salud cercano al PROCEI “CAPESOL”

<p>de febrero, para la mejoría del PROCEI “CAPESOL”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de los padres en las actividades programadas de la institución. • Cuenta con el apoyo de entidades privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de contaminación a los alrededores del PROCEI “CAPESOL” • Presencia de locales de venta de alcohol y personas del mal vivir. • Los padres de familia no cuentan con un grado de instrucción completa.
--	---

1.4. Contextualización del Problema:

Cuando un niño muestra baja aceptación, rechazo, aislamiento social; puede ocasionar problemas futuros en la adolescencia y en la vida adulta, como el alcoholismo, el suicidio, el consumo de drogas, etc.

Las habilidades sociales son parte fundamental de la vida del ser humano, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas vitales tales como: escuela, familia, amigos, deportes, etc. Debido a que inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento.

Según Díaz Sibaja, Trujillo y Peris Mencheta (2007), uno de los factores de protección más estudiados en salud es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima, los niños y niñas con limitado desarrollo de habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social; esto les llevará a pensar que es por ellos y presentara una autoestima baja.

La imagen de sí mismos será negativa, esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean limitadas, la influencia es mutua. Si bien Monjas Casares (2004) afirma que, las habilidades sociales son comportamientos aprendidos, ciertas características de personalidad pueden potenciar el desarrollo de los comportamientos sociales.

En América Latina, los déficits en materia de habilidades sociales han sido relacionados, con una variedad de trastornos tales como la ansiedad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de sustancias entre otros (Semrud-Clikeman, M. 2012). Estudios recientes destacan que entre el 7 y el 10% de la población general tiene algún tipo de dificultades en la expresión de habilidades sociales, lo que podría ser considerado un déficit. Un estudio epidemiológico efectuado en Brasil con niños de 6 a 13 años mostro que la prevalencia de problemas de comportamiento fue mayor en niños pertenecientes a grupos familiares monoparentales y de nivel socioeconómico bajo.

En Argentina las unidades académicas de psicología de universidades nacionales en el 2007 y el ministerio de salud de la nación, realizaron un estudio epidemiológico en niños de 6 y 11 años que un 14,6 % presentan problemas internos de conductas mientras que el 14.9% tenía específicamente comportamientos vinculados a la agresividad. Además se encontró que en los niveles socioeconómicos más bajos aumentaba la presencia de comportamientos antisociales y agresivos (Ministerio de Salud de la Nación 2007).

Los datos expuestos destacan, que la presencia de habilidades sociales en los niños, favorece la adaptación social y disminuye la posibilidad de problemas relacionadas a la salud mental infantil.

Un estudio en los Estados Unidos, de la Escuela de Medicina de la Universidad de Boston, EE.UU., en la revista Pediatrics², sostienen que los niños pequeños que juegan a menudo con aparatos electrónicos no desarrollan habilidades sociales como la empatía, la interacción social y la resolución de problemas. Según los científicos, esto se debe a la reducción de la interacción humana entre los niños y sus padres, que a veces intentan calmar a los menores con estas tecnologías.

1.4.1. Planteamiento del Problema:

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente desde los primeros años de vida, en este proceso se estructuran las potencialidades, que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

En este sentido, en base la observación sistemática y matices de registro etnográfico, realizados durante el desarrollo de las actividades didácticas y el contacto con los padres de familia, se constató, que en el PROCEI “CAPESOL” los niños y niñas de 5 años mostraron dificultades para desenvolverse socialmente, situación que se patentiza mediante indicadores como:

- Timidez, lo cual no les permite expresar lo que sienten y piensan.
- Limitaciones para iniciar una conversación, pues responden con palabras cortas lo cual no le permite mantener la conversación; esto se debe a que los padres dialogan muy poco con sus hijos debido a que trabajan durante todo el día, otro caso es que tienen hijos más pequeños y tratan de atenderlos descuidando de alguna manera a los niños; por

² Pediatría

lo que no trabajan en sus ideas que ellos tienen; es decir; no les explican las situaciones lo cual lleva a que el niño no exprese sus opiniones, descuidando así su autoestima, lo cual no les permite formar una imagen positiva de sí mismos.

- Conductas de intolerancia, respeto hacia los demás, y no escucha a los demás, por lo que hay un limitado trabajo en casa de la vivenciación de valores, no los escuchan, no les demuestran su amor, su cariño hacia ellos, muchas veces su relación con ellos no es significativa muestran una desacuerdo entre lo que dicen y lo que hacen. Esto ocasiona que los niños opten por conductas no adecuadas como agredir al compañero, no expresar afecto, no seguir las indicaciones que se les da, etc.
- En las familias, no se estimula de manera adecuada, el desarrollo de capacidades sociales, hay un limitado trabajo en estimular a los niños a participar en diferentes grupos, debido a que cuando los padres trabajan y se quedan con otra persona, tratan de evitar situaciones donde el niño socialice por el temor que les pase algo por lo tanto no tienen situaciones de socialización, no aprenden a adquirir autonomía y cuando pasan por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera; no saben cómo resolverlo por lo que se ha tratado de evitar estas situaciones y no se les forma en mecanismos para resolverlos de manera adecuada.

En suma, en el contexto materia de estudio, se aprecia, que entre la estructura familiar y las habilidades sociales de los niños, existe una relación, que se cataloga como directamente proporcional, es decir, el desarrollo de habilidades sociales en los menores, está en directa relación con la forma, estructura, tamaño e interacciones que se establecen, al interior de cada familia.

1.5. Descripción argumentada de la Metodología Empleada.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en los niños de cinco años del PROCEI “CAPESOL” del Asentamiento Humano 18 de Febrero, de la ciudad de Lambayeque. Así mismo, se plantearon como objetivos específicos:

- ✓ Identificar las características de la estructura familiar, mediante encuesta aplicada a padres de familia.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños mediante un test de habilidades sociales.
- ✓ Precisar los niveles de relación entre la estructura familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, mediante procedimientos interpretativos.

Teniendo en cuenta lo mencionado, el estudio realizado corresponde a una investigación de tipo correlacional, cuyo propósito es evaluar la relación que exista entre dos variables. Los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación. En cuanto al diseño de la presente investigación es correlacional, debido a que su finalidad es determinar el grado de relación que existe entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales.

El método de esta investigación es mixta, que consiste en la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una visión más completa del fenómeno. El enfoque cuantitativo de la investigación va a permitir recoger, procesar y analizar las características que tienen cada familia y niño, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados; mientras que el enfoque cualitativo va a permitir describir e

interpretar la información recolectada, configurando de esta manera una perspectiva metodológica multimétodo.

Para la recolección de datos se empleó técnicas e instrumentos como:

- Técnica del cuestionario, en su modalidad de Test de Aptitud, mediante el formato de Test de Habilidades Sociales.
- Técnica del cuestionario, en la modalidad encuesta, mediante la guía de Encuesta, para recolectar información de los padres de familia, sobre la estructura familiar.
- Técnica de la observación, en modalidad de observación directa, mediante el cuadro de registro respectivo, para registrar las habilidades sociales que practican los niños y niñas, en su interacción cotidiana en la institución educativa.

En el procesamiento de la información, se utilizó fundamentalmente medidas de estadística descriptiva, relacionadas a: frecuencias, porcentajes; así como organización de tablas con sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes:

Luego de una búsqueda, con matices de exhaustividad, se ha logrado identificar trabajos que en materia de objetivos, variables y metodología, guardan relación con el objeto de estudio; citándose como evidencia los siguientes:

Cinthia Blanca Galarza Parraga, C. B:(2012).*Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas*. (Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Formula planteamientos importantes como:

- La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales.
- Respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo respectivamente, siendo desfavorable.
- La habilidad social de autoestima que se encuentra con un nivel medio bastante diferencial con los demás, evidenciándose un porcentaje mayoritario susceptible a una inadecuada capacidad de frente a las situaciones adversas.
- En las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de estudiantes del nivel secundario, los resultados en su mayoría fluctúan entre los rangos medianamente favorable y desfavorable, lo que significa que la mayoría de las familias no están compenetrados ni se apoyan entre sí.

Santos Paucar, L.A.(2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría).Formula afirmaciones, en el sentido de precisar la existencia de relación entre:

- El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
- La dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

- La dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Valencia Isaza, L. y Henao López, G. C. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Colombia. Formulan planteamientos importantes como:

- La investigación tuvo como objetivo, estudiar el clima social familiar y su relación con el desempeño de habilidades sociales de niños entre dos y tres años de edad.
- Se formularon conclusiones como:
 - El clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias con estructura y dinámica democrática.
 - El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias sin orientación.

Cevallos Esteves, S. Espinoza Robles, G. y Macancela Torres, Z, (2010). *Estudio comparativo de los progresos en el desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, con relación al tipo de familia que pertenece*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Formulan aportes trascendentes como:

- El trabajo tuvo como objetivo, establecer las diferencias en los progresos educativos del desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, en tres instituciones de acuerdo al tipo de familia al que pertenecen.

- Se deriva conclusiones como:
 - Se logró constatar, que el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños de preescolar si tienen relación con la familia.
 - Los estudiantes observados en los tres paralelos de Primer Año de Educación Básica son inteligentes pero con ciertas dificultades en su comportamiento, falta de atención e inseguros, debido a esta inestabilidad que presentan cada una de estas familias, se puede concluir que estos niños están afectados en el desarrollo de sus destrezas y habilidades tales: como toma correcta del lápiz, liga de fonemas, ejecución de órdenes, etc.
 - Se puede dar cuenta, que la mayoría de los alumnos de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes – Escuela Universidad Católica Sauces V, son parte de familias inestables.
- En conclusión; los estilos de vida que llevan las familias, afectan el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus hijos.

Fernández Stevens, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. (Tesis de Maestría). Plantea ideas importantes como:

- Existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente.
- Las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa, porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia. Otros opinan que

el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales es de manera espontánea o por simple instrucción verbal, sin necesidad de un proceso sistemático.

- Los tres estamentos contemplados en esta investigación: docentes, estudiantes y apoderados, reconocen la solidaridad como uno de los aspectos de mayor énfasis en la formación socio-afectivo de los estudiantes.
- La honestidad y la amabilidad son mencionadas por los tres estamentos, como importantes y necesarias en la formación de los estudiantes para su mejor desenvolvimiento laboral.
- En cuanto a las dificultades para interactuar con los demás, los resultados de la investigación develan que la timidez es la más recurrente entre los estudiantes.
- Las habilidades sociales, facilitan relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean, integrarse y participar en actividades de grupo, con actitudes solidarias y tolerantes. Además, contribuye a superar inhibiciones y prejuicios, teniendo la oportunidad de descubrir otras miradas y formas de conocimiento.

Del Análisis de los antecedentes precitados, se infieren ideas eje, que sirven de sustento da la investigación:

- Los niños que viven en una familia con estructura familiar inestable, no logan desarrollar habilidades sociales.
- La estructura familiar inestable hacen a los niños agresivos, inseguros de sí mismos, además de presentar ciertas dificultades en su comportamiento.
- El estrato social no interviene directamente en el desarrollo de las habilidades sociales, como lo demuestran los estudios realizados en tres instituciones de estratos social distinto; sino es la familia que debido a como este estructurado, pueda lograr desarrollar las habilidades sociales.

- La existencia de relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales.
- Las habilidades sociales, permiten integrarse y participar, en las interrelaciones en los diferentes espacios y actividades de carácter social.

2.2. Teorías científicas:

2.2.1. Teoría de las Interacciones Familiares:

2.2.1.1. Definición de Interacción:

En el ámbito familiar las interacciones , son designadas de diversas maneras: pautas interactivas, transacciones familiares, tipo de reiteración de normas, fenómenos transpersonales, maniobras interpersonales, pautas de la danza familiar, secuencias de interacción, reacciones circulares, procesos interpersonales, juegos relacionales y otras.

Son expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención. Para la psicología familiar la interacción, es lo que la actitud para la psicología individual. Las interacciones son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar; el conjunto de ellas integra la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional. Titchener et al, como otros, la identifican con el término patrón, que es una sucesión de acciones en la que participan dos o más miembros de la familia, de carácter repetitivo, con algún grado de automatismo, y que es empleada como parte de la función adaptativa del sistema familiar... Cuando hablamos de estilo, nos referimos a la organización total y al acoplamiento de unos patrones en otros, en una adaptación familiar (Nagy y Framo, 1988, p. 44). Aquí se alude a interacción y a sistema de interacciones en orden a unidad y composición.

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí.

Para los investigadores, el problema es siempre precisar si las interacciones que observan en una familia son las que realmente motivan el sistema de esa familia, o ésta encubre otras interacciones que no deja asomar al ojo inquisidor. “Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio” (Brodey, en Ackerman y Jackson, 1970, p. 65).

En la red de interacciones, se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, paraverbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización y otros. Unos son más simbólicos, otros más prácticos y otros más expresivos e instrumentales.

2.2.1.2. Las Interacciones:

Pasaremos a describir las transacciones que implican a los miembros de la familia, no sin antes recordar que algunas de ellas todavía son consideradas por algunos autores como esencialmente diádicas, pero que en estudios más recientes las reconocen implicando a mayor número de miembros.

Se ha tratado de reunir las interacciones, en orden a sus significados y de modo que hagan más viable el trabajo. Es así

que **se las ha agrupado por el énfasis que ponen en uno u otro aspecto de la actividad familiar**, según veremos luego:

2.2.1.2.1. Interacciones con énfasis en la comunicación:

a. Doble vínculo: Es una de las expresiones del comportamiento paradójico. El término fue propuesto por Bateson para definir la situación de comunicación desconcertante que lleva implícitas las siguientes condiciones:

- Una relación intensa entre las personas y una de ellas como la víctima.
- Un mandato primario negativo, que puede tener una de las dos siguientes formas: no hagas eso o te castigaré, o si no haces eso, te castigaré.
- Un mandato secundario que está en conflicto con el primero en un nivel más abstracto y que, al igual que el primario, está reforzado por castigos o señales que anuncian un peligro para la supervivencia... por lo común, mediante medios no verbales.
- Un mandato negativo terciario que prohíbe a la víctima escapar del campo.

b. Descalificación, desconfirmación: Tiene el sentido de desvirtuar, desautorizar, anular una definición o toma de posición. Se puede descalificar lo que uno mismo está diciendo como lo que el otro dice. Ejemplo del primer caso es decir: "Claro que confío en ti, pero nunca hagas nada sin consultarme". Nuevamente percibe aquí el mecanismo de afirmar algo en un nivel y refutarlo en otro. Lo mismo si a la afirmación verbal se le anula con otro mensaje analógico. Si uno de los parientes acostumbra descalificar sus propios mensajes y los de sus familiares, éstos no tardarán en darle de su propia medicina,

llenando de incertidumbre la atmósfera familiar. Los hijos que crecen en ese ambiente lo adoptan de modo natural y aprenden a lidiar entre sí en esos términos y toda la familia se halla de pronto atrapada en una forma de comunicación descalificadora. En otras palabras, mientras que el rechazo equivale al mensaje: "Estás equivocado", la desconfirmación afirma de hecho: "Tu no existes", que es lo que sucede cuando, por ejemplo, una madre desconfirma la validez de las impresiones que narra su hijo durante una sesión terapéutica (Watzlawick, 1973, p. 87)

c. Silencio previo a la toma de decisiones: Las familias "anormales" guardaban silencio más tiempo y llegaban a acuerdos espontáneos más raramente que las familias control carentes de problemas. "Si a una familia anormal se le asigna la tarea de llegar a una decisión -aunque sea placentera o divertida, carente de importancia en sus vidas o desprovista de significado, o aun si se trata de un juego-, sus miembros caen en un silencio prolongado... la duración del lapso que demora una familia en llegar a una decisión... requiere un período más prolongado. Ello se debe en parte a que sus miembros poseen menos información que se atrevan a intercambiar recíprocamente, y deben ser cuidadosos en la forma como la presenten; representa un procedimiento trabajoso" (Ackerman y Jackson, 1970, p. 103).

d. Parloteo sintomático: "El parloteo puede describirse como un embrollo verbal, sin relación con la situación pero idiosincrásicamente significativo para el individuo. Si se escucha con cuidado, se descubre que a menudo el parloteo tiene un contenido definido de fantasía o alucinación" (Zuk y Nagy, 1986, p. 130).

e. Risa no relacionada con el humor: Es mencionada también como risa "inapropiada", "inadecuada" y "caprichosa". Zuk se

inclina por la explicación de que la risa aparece cuando se reconoce la intención de ocultar algo, y sostiene que la risa entre dientes y la sonrisa suelen utilizarse para diluir, enfatizar o negar el significado emitido. Tiene fuerte relación con la matriz paradójica de que hemos estado hablando. "Por lo menos, hay dos niveles en que puede entenderse esta risa entre dientes. Uno es que con esta risa la madre espera reforzar el vigor de sus comentarios... El otro nivel... puede ser una negación disimulada de sus afirmaciones" (Zuk, 1984, p. 118).

f. Aplicación de marbetes injustos: Se refiere a calificativos inapropiados que se adjudican unos miembros a otros y que pasan a tener el significado de una caracterización o nombre sustituto, tales como "retrasado", "tonto" o "el idiota de siempre". Pueden constituir la cobertura de una relación patógena en tanto denuncian una creencia o prejuicio arraigado que tiende a hacer suponer que el destinatario del marbete está imbuido de maldad o perturbación, y en ese sentido equivale a la promoción de mitos familiares inadecuados que revelan actitudes de fondo que emergen de una sistemática patogénica familiar.

g. Estrategias de silenciamiento: Hace referencia al hecho de guardar uno silencio, y obligar a que otro lo guarde con fines instrumentales de obtener dominio o complacencia. Suele usársele como castigo sobre alguno de los miembros por haber transgredido las normas familiares. Es un fenómeno interpersonal y circular de uso muy extendido en el intercambio social. El efecto visible es el aislamiento del miembro mediante el silencio, en cuyo objetivo los otros miembros o algunos de ellos entran en colusión, fomentándose una dinámica típica de generación de chivos expiatorios" (Zuk, 1986, p.21).

2.2.1.2.2. Interacciones con énfasis en los procesos psíquicos:

- a) **Proyección familiar:** Se trata del mismo mecanismo psicodinámico de la proyección pero a nivel familiar. Según Bowen "es un fenómeno natural cuando hay condiciones favorables" y ocurre en las transacciones familiares corrientes, y es también "el mecanismo predominante de la 'esquizofrenia'". Dice el autor: "Las más de las veces, el problema de los padres se proyecta sobre el hijo por la obra de la madre, mientras el padre la apoya. Ella es una persona inmadura... que busca fuera de sí misma la causa de su ansiedad.

La proyección conduce a miedos y preocupaciones por la salud y capacidad del hijo. La proyección busca pequeñas incapacidades, defectos y fracasos funcionales en el hijo; centra su atención en ellos, los agranda y exagera hasta convertirlos en graves incapacidades.

Para el niño, la aceptación de la proyección como realidad representa un precio bajo para conseguir una madre más calmada.

- b) **Masa familiar indiferenciada de egos:** La "in diferenciación" que caracteriza a las que tienen signos de patología, particularmente, un psicótico entre sus miembros. Cuando éstos son indiferenciados aparecen como si estuvieran en "fusión", sin límites entre unos y otros y con "una preexistente necesidad emocional de permanecer juntos" haciendo equivalencia a "un solo ego". La fusión activa puede incluir miembros de la red de parientes cercanos o aun animales favoritos y personas que no sean parientes" (Nagy y Framo, 1988, p. 263).

- c) **Caos cognoscitivo colectivo:** Denominado "transcurso del pensamiento transaccional". En la serie dialogal y en el contexto de las transacciones, no se entiende lo que comunica un miembro al otro, no se aprecia por el observador lo que uno le quiere decir al otro ni lo que éste responde, resultando una serie "extravagante, desarticulada y fragmentada". Sin embargo, fuera del contexto, cada cláusula emitida por uno y otro miembro es perfectamente entendible como si fueran expresiones normales y corrientes. Al decir de Shaffer, las familias que la usan tienen una "institucionalización de la fragmentación" (Nagy y Framo, 1988, p. 350)
- d) **Complementariedad patológica de necesidades:** Dichas necesidades se internalizan como demandas del superego que el yo del niño termina por aceptar por que al hacerlo éste también satisface sus propias demandas de dependencia. "En esta situación, las necesidades se satisfacen recíprocamente; los padres y el niño alimentan mutuamente sus respectivas demandas narcisistas. La repetición de esta recíproca satisfacción de necesidades se convierte en preocupación para el niño y no logra establecer una identidad que le permitiría una existencia independiente del resto de la familia" (Nagy y Framo, 1988, p. 41).
- e) **Divorcio emocional (o Cisma Matrimonial):** Se asocia a la problemática de la relación entre los padres. Cuando los recién casados tienen "bajos niveles de diferenciación del yo" ocurre que "ambos cónyuges suspiran por mantener relaciones estrechas, pero tal intimidad se transforma en una fusión de los dos 'pseudoyoes' hasta formar un 'yo común',

en el que se borran las fronteras del ego que existe entre ellos, y hay una pérdida de individualidad en beneficio del nuevo yo.

- f) **Inducción de ansiedad:** El término "inducción de ansiedad" fue empleado por Sullivan en el sentido de comunicarse la ansiedad de una persona a otra enlazadas por una relación emocional intensa, particularmente la de madre a hijo.
- g) **Mitos y ritos familiares:** Conjunto de creencias y rituales que expresan la idiosincrasia familiar y que se exteriorizan en formas verbales y no verbales, como el mito del linaje, el personaje imaginario o fantasma, la obligación de obsequiar, la idea del familiar exitoso, "los principios" de la familia, "tenemos la costumbre ... ", "la familia piensa ... ", etc.
- h) **Intercambio de disociaciones:** Por este intercambio se genera "una intrincada red de apreciaciones acerca de los demás y de disociaciones respecto de uno mismo, en la que cada persona "localiza" en otro miembro de la familia la totalidad de una cualidad o un sentimiento particulares ... La concepción fija que cada persona tiene de la otra es intercambiada inconscientemente por una concepción fija que de ella misma tiene la otra persona ... Una organización que proporciona un medio para que cada individuo pueda lidiar con ideas y sentimientos que de otra manera le resultarían intolerables" (Nagy y Framo, 1988, p. 348). Es el caso del padre que es casi mantenido por su mujer y sin embargo reprueba a su hijo por no conseguir trabajo, y éste, a su vez, no repara en su dejadez y culpa a su padre de las desgracias de la familia.
- i) **Lucha por la identidad:** Cada quien tiene sus necesidades de identidad que busca satisfacerlas mediante el

reconocimiento de los demás. La identidad que uno necesita y presume deja entrever la existencia de una identidad real y otra ideal entre las que se desea la mínima disonancia. Si un miembro de la familia no encuentra el reconocimiento que necesita en los otros, hace su lucha para que se le vea con los valores que supone tener y culpa a los otros de miopía y desconsideración; a su vez éstos reaccionan igual y, como lo explican detenidamente los antropólogos Wallace y Fogelson, "comúnmente, el grupo familiar se ve atrapado en un complejo de luchas por la identidad, recíprocas" (Nagy y Framo, 1988, p. 511).

- j) **Falta de atención selectiva:** Es un fenómeno intrapsíquico en oposición a la falta de atención selectiva que es relacional, ocurre generalmente de padres a hijos y consiste en un sistemático dejar de prestar atención a las necesidades de uno o algunos de los miembros, de modo que se alimentan sentimientos de postergación e indefensión en el camino de buscar o generar "víctimas" en la familia.

2.2.1.2.3. Interacciones con énfasis en la vinculación:

- a. **Alianzas y coaliciones:** Aluden a las uniones y separaciones entre los miembros de la familia. La junta de unos hace que se diferencien de los otros, de manera que a toda unión sigue un cisma entre los miembros de intensidad diversa. Son parte de las "regularidades" de las redes familiares (Hoffman, 1977 p. 120).
- b. **Triangulación y triángulo perverso:** Es el tipo más recurrido de coalición; plantea la situación del hijo frente a sus dos padres en conflicto, el hijo pasa a ser entonces el "triangulado"

(Bowen). Pero el sistema que tiende a producir patología es el "triángulo perverso" que tiene las siguientes características:

- Una de las personas es de una generación diferente de otras dos.
- Dos personas de generaciones distintas se coaligan contra la tercera.
- La coalición entre las dos personas es negada por ambas.

c. **Chivo expiatorio:** En el estudio de la interacción familiar, Ackerman distingue tres comportamientos tipo: el papel del destructor y perseguidor, el papel de víctima o de chivo expiatorio y el papel de curandero o "doctor" de la familia. El primero hace uso de prejuicios para canalizar sus ataques contra el chivo expiatorio que al tornarse susceptible es posible de colapso emocional y aparece el miembro sintomático de la Familia (Ackerman en Zuk y Nagy, 1986, p. 73).

d. **Simetría y complementariedad:** Son dos relaciones básicas que suelen complementarse, cada una sirve para contener las tendencias exponenciales de su oponente. La pauta simétrica se guía por la competencia y el cotejo en la búsqueda de quién puede más; cuando esto pasa de cierto límite y pierde el equilibrio ocurre una escalada o escapada simétrica como en las disputas de las parejas que terminan cuando por fin uno de ellos vence o ambos se agotan. Es una lucha entre contendientes y cada uno rechaza al otro en el contenido de su actitud o su mensaje.

e. **Pseudomutualidad:** Unos se juntan, se comprenden, comparten y apoyan entre sí, haciendo una relación mutualista;

otros se mantienen distantes, desconfiados y prestos a agredirse, en lo que se llama una relación de hostilidad.

- f. **Pseudohostilidad:** Se entiende por esto una defensa compartida contra el reconocimiento o la experimentación de ternura, afecto o atractivo sexual potenciales. Se habla de divorciarse, pero nunca se había decidido a hacerlo. El hijo mayor, se veía involucrado constantemente en las negociaciones de los padres y la salvación del matrimonio.
- g. **Proceso de mediación:** Mediación y mediador, aquí se refiere al fenómeno de los sistemas sociales que aparece en el último momento de una situación de conflicto en que es necesario que alguien asuma el manejo de las relaciones en el grupo. Zuk usa los términos mediación y mediador para designar la ubicación del poder en la familia o la aptitud para definir posiciones y controlar las relaciones internas (p. 144)
- h. **Relación simbiótica:** No es un fenómeno lineal sino de doble sentido, recíproco entre madre e hijo. En la simbiosis la amenaza principal para la madre es el crecimiento del niño que rompe el equilibrio de los primeros años de crianza particularmente al llegar a la adolescencia, donde a cada acto que sugiera o prepare la independencia del niño hace reaccionar a la madre que presiona para que el hijo regrese a su posición de impotencia.
- i. **Distanciamiento fijo y errático:** Entre los miembros de la familia hay la necesidad profunda de compartir sentimientos entre sí pero al mismo tiempo experimentan el sentimiento de imposibilidad de llegar el uno al otro, representándose recíprocamente que es el otro el que bloquea o impide el apego íntimo. Se plantea la situación familiar de distanciamiento fijo el

que los miembros ni se aproximan emocionalmente ni son capaces de separarse y actuar con independencia.

- j. **Miembros desapegados:** Minuchin habla de una organización familiar de "miembros desapegados", donde el problema no es la viscosidad o "proximidad entre los miembros" sino, por el contrario, la incapacidad de los padres para dar respuesta a las necesidades de su hijo" y pone como ejemplo: "la madre no alimenta al bebé en la medida en que sería necesario. Se distrae cuando tiene el niño al pecho o le da el biberón". Vale decir, no se importan los miembros entre sí, hay descuido de unos a otros y no hay signos de interés de uno por el destino del otro (Minuchin y Fishman, 1988, p. 73)

2.2.2. Inteligencia emocional

2.2.2.1. Definición:

El término inteligencia emocional fue acuñado por los psicólogos norteamericanos, el Dr. Peter Salovey y el Dr. John Mayer, a partir de los lineamientos de Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples.

Sin embargo el término Inteligencia Emocional fue difundido por el psicólogo Daniel Goleman, quien definió la inteligencia emocional como "la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones" (Goleman, Daniel.: 1991: 331)

Para Goleman (1995: 43-44) la inteligencia emocional consiste en:

- **Conocer las propias emociones:** El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que

ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

- **Manejar las emociones:** La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- **Motivarse a sí mismo:** Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- **Reconocer las emociones de los demás:** Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.)
- **Establecer relaciones:** El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del

liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

2.2.2.2. Componentes:

La inteligencia emocional, es un sistema configurado por componentes o aptitudes, que según (Goleman, 1998) son:

- **Aptitud personal:** son las que determinan el dominio de uno mismo. Comprende las siguientes aptitudes: autoconocimiento, regulación y motivación.
- **Aptitud social:** son las que determina el manejo de las relaciones. Comprenden las siguientes aptitudes: empatía y habilidades sociales.

Aquí nos centraremos a las habilidades sociales: Las habilidades sociales son habilidades para inducir en otros las respuestas deseadas. Estas comprenden ocho aptitudes emocionales:

- a. Influencia: Implementar tácticas de persuasión.
- b. Comunicación: Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes.
- c. Manejo de conflictos: Manejar y resolver los desacuerdos.
- d. Liderazgo: Inspirar y guiar a individuos o grupos.
- e. Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios, las situaciones nuevas que se presentan.
- f. Establecer vínculos: Alimentar las relaciones interpersonales.
- g. Colaboración y cooperación: Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos.
- h. Habilidades de equipo: Crear unión para trabajar en las metas colectivas.

2.2.2.3. Principios:

Existen principios, que explican la teoría de la inteligencia emocional, entre ellos se consideran:

- a) Recepción:** Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos los receptores la transforman en señales energéticas. Cuando éstos no integran una neurona sensitiva, en algunos casos, las transmiten a células sensitivas especializadas que las amplifican y las transmiten a su vez a las neuronas sensitivas con las cuales están directamente conectadas. Esto implica que el cerebro humano nunca recibe directamente los estímulos captados por los receptores sino únicamente los productos de sus efectos sobre las neuronas sensitivas. Éstos son mandados al encéfalo por medio del axón de las neuronas sensitivas.
- b) Retención:** Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.
- c) Análisis:** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información
- d) Emisión:** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.
- e) Control:** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

2.3. Definiciones Generales:

2.3.1. Familia: concepto tipos, estructura

2.3.1.1. Definición:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene

derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. [En línea: <http://cvonline.uaeh.edu.mx/>] [Recuperado: diciembre de 2015]

2.3.1.2. Tipos de familias: la estructura familiar no tiene ya un color si no que tiene muchos más:

- La familia nuclear clásica.
- La familia homoparental
- La familia adoptiva
- La familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas.
- La familia con padres y madres divorciadas o separadas.
- La familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios.
- La familia de acogida.
- La familia monoparental.
- La familia sin hijos.
- La familia de hecho.

- a. **Familia Nuclear.**-El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

En su acepción más común, el término familia nuclear se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos a—cuyo conjunto, en la terminología de la antropología del parentesco es denominado sibling.

- b. **Familia Monoparental.**- Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. Las familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza.
- c. **Familia Extensa.**-La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia

consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela —una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico—, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos... Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

- d. **Familia Homoparental.**—Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser coprogenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT. [En línea: <http://tesis.uson.mx>] [Recuperado: diciembre de 2015]

- e. **Familias mezcladas o reconstituidas:** Formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El otro padre puede tener o no contacto con ellos. A veces, estas familias crean auténticas redes familiares extensas no vinculadas, exclusivamente, por sangre.

2.3.1.3. ¿Qué es una estructura familiar?

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

2.3.2.1. Habilidades sociales:

2.3.2.2. ¿Qué son habilidades sociales?

La historia de la conceptualización del término “habilidades sociales” tuvo mayor difusión a mediados de los 70, sin embargo, existen numerosas definiciones y todavía no se ha concebido una que sea generalmente aceptada. A Salter (1949) se le atribuyen los primeros conceptos sobre habilidades sociales, haciendo uso de este término en su libro *Conditioned Reflex Therapy*³, donde describe seis técnicas que promueven y aumentan el nivel de expresividad de las personas:

- La expresión verbal de las emociones
- La expresión facial de las emociones
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar
- El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.

³Terapia reflejo Condicionada

- El expresar desacuerdos
- La improvisación y actuación espontaneas.

Según Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como “la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”.

Según Alberti y Emmons (1978): la habilidad social es “una conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”.

Caballo (1986), las define como “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Según Monjas (1993), las considera como: “Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

Según Gil (1993) las conceptúa como “las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas”.

Según Ballestas (2002) afirma “Son las destrezas necesarias para producir una conducta que satisfaga los objetivos de una determinada tarea”

Especialmente interesante nos parece la definición de Rinn Markle (1979) en cuanto recoge la idea básica de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos:

“La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social... En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

Existen numerosas definiciones, pero todos concuerdan en indicar que las habilidades sociales son capacidades necesarias para el individuo para poder adquirir conductas que le permitan relacionarse con los demás de manera satisfactoriamente.

2.3.2.3. **Características de las habilidades sociales:**

Entre las características de estas potencialidades humanas se precisan:

- a. **Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización** natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente
- b. Las habilidades sociales **tienen componentes motores, emocionales y cognitivos** y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen sienten y piensan.

- c. Las habilidades sociales **dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status;** como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.
- d. Las Habilidades Sociales siempre **se dan en contextos interpersonales, es bidireccional,** están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.
- e. Para que se produzca una interacción social es necesario:
 - La iniciación de una persona
 - Una respuesta a la iniciación de la otra persona, y para que continúe es necesario respuestas recíprocas.

2.3.2.4. Tipos de habilidades sociales:

Goldstein (1989), señala que existen diversos tipos de habilidades sociales que puede desarrollar el individuo en su proceso de interacción con los demás y para una mejor comprensión, las presenta por grupos:

a) Grupo I: Primeras Habilidades:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras persona
- Hacer un cumplido

b) Grupo II: Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda

- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

c) Grupo III: Habilidades relacionadas con sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse.

d) Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

e) Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después del juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejen de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso.

- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones de grupo.

f) Grupo VI: Habilidades alternativas a la agresión

- Tomar decisiones
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea

2.4. Definición de Términos:

2.3.1. Definiciones Abstractas o constitutivas:

2.3.1.1. Estructura familiar:

La categoría estructura describe la totalidad de relaciones existentes entre los componentes de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto de demandas funcionales, que organizan las formas en que interactúan los miembros de una familia. Una familia posee una estructura que puede ser vista en su movimiento. En consecuencia una familia puede entenderse como un sistema completo de interrelación biopsicosocial, que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.

2.3.1.2. Habilidades Sociales:

Las habilidades sociales son comportamientos o pensamientos, que conducen a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se desenvuelve, estas potencialidades poseen carácter instrumental, para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales.

2.3.2. Definiciones operacionales o instrumentales:

2.3.2.1. Estructura familiar:

Una familia posee diferentes estructuras organizacionales como:

- a. **Familia Nuclear**; grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.
- b. **Familia Monoparental**; compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.
- c. **Familia Extensa**; estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones; este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.
- d. **Familia Homoparental**, se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica.

- e. **Familias mezcladas o reconstituidas;** formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos.

2.3.2.2. Habilidades Sociales:

Las habilidades sociales, poseen tres dimensiones, conductual, personal y situacional, manifestándose en conductas principales como:

- Hacer y aceptar cumplidos
- Hacer peticiones
- Expresar amor, agrado y afecto
- Iniciar y mantener conversaciones
- Defender los propios derechos
- Rechazar peticiones
- Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo
- Expresión justificada de molestia, desagrado o desacuerdo
- Petición de cambio de conducta del otro
- Disculparse o admitir ignorancia
- Afrontar las críticas

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta en forma organizada e interpretada, la información recolectada mediante la aplicación de instrumentos como: encuesta administrada a padres de familia y el test de habilidades sociales aplicado a niños y niñas, estos datos procesados, constituye el sustento empírico de la investigación.

3.1. Resultados de la Encuesta Administrada los Padres de Familia:

Cuadro N° 01

Personas que viven de manera permanente en el hogar

Pregunta:	f	%
En su familia u hogar quienes viven de manera permanente:		
Solo papá e hijos	01	05,56
Solo mamá e hijos	11	61,11
Papá, mamá e hijos	03	16,67
Abuelitos , papá, mamá e hijos	02	11,11
Abuelitos, mamá e hijos	01	05,56

Σ	18	100, 01
----------	-----------	----------------

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se aprecia que:

- El mayor porcentaje 61,11 % que corresponde a 11 encuestados, manifiesta que en el hogar viven solamente mamá e hijos.
- El menor porcentaje 05, 56 % que corresponde a 01 encuestado, afirma que en el hogar viven solamente papá e hijos, así como abuelitos, mamá e hijos.
- Un porcentaje interesante el 16,67 % que corresponde a tres encuestados, afirma que en el hogar viven papá, mamá e hijos.

Cuadro N° 02

Número de Hijos en el Hogar

Pregunta:		
¿Cuántos hijos tiene usted en su hogar?	f	%
Un hijo	03	16,67
Dos hijos	05	27,78
Tres hijos	07	38,89
Cuatro Hijos	01	05,56
Cinco Hijos	02	11,11
Σ	18	100,01

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se observa que:

- El mayor porcentaje 38,89 % que corresponde a 07 encuestados, manifiesta tener 03 hijos en su hogar.
- El menor porcentaje 05, 56 % que corresponde a 01 encuestado, afirma tener cuatro hijos en su hogar.

→ Un porcentaje interesante el 27,78 % que corresponde a 05 encuestados, afirma tener dos hijos en su hogar.

Cuadro N° 03

Hijos Varones y Mujeres en el Hogar

Pregunta ¿Cuántos hijos varones y mujeres tiene en su hogar?	H	M	%
Familia A	01		02,08
Familia B		01	02,08
Familia C	01		02,08
Familia D	01	01	04,17
Familia E	02		04,17
Familia F		02	04,17
Familia G		02	04,17
Familia H	01	01	04,17
Familia I	02	01	06,25
Familia J	01	02	06,25
Familia K	01	02	06,25
Familia L	02	01	06,25
Familia M	01	02	06,25
Familia N	01	02	06,25
Familia Ñ	01	02	06,25
Familia O	02	02	08,33
Familia P	02	03	10,42
Familia Q	03	02	10,42
Σ	22 =45,83 %	26=54,17 %	100,01

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se observa que:

- De las 18 familias encuestadas, se identifican 48 hijos; de los cuales 22 hijos son varones que representan el 45,83% y 26 son mujeres, que representan el 54,17 %.
- Que, siete familias tienen tres hijos, cantidad que representa el 43,75 % del total; alternándose entre dos hijos y una hija.
- Que, cinco familias tienen dos hijos, cantidad que representa el 20,85% del total, alternándose entre hijos varón y mujer.
- Que, dos familias poseen cinco hijos, cantidad que representa el 20,84% del total, alternándose entre varones y mujeres.

Cuadro N° 04

Presencia de Mamá o Papá en el hogar

Pregunta:		
En su familia u hogar está de manera permanente	f	%
Solamente Papá	01	05,56
Solamente Mamá	12	66,67
Papa y Mamá	05	27,78
Ninguno de los dos	00	00
Σ	18	100,01

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se aprecia que:

- El mayor porcentaje 66,67 % que corresponde a 12 familias encuestados, manifiesta que en casa se destaca solamente la presencia de mamá.

- El menor porcentaje 05, 56 % que corresponde a una familia encuestada, afirma que en casa solamente destaca la presencia de papá.
- Un porcentaje interesante el 27,78 % que corresponde a 05 familias encuestadas, afirma que en casa están presentes papá y mamá.

Cuadro Nº 05

Familias Extensas

Pregunta:	f	%
Además de papá, mamá e hijos, quienes más viven en casa		
Abuelos	06	33,33
Sobrinos	07	38,89
Medios Hermanos	05	27,78
Σ	18	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se observa que:

- El mayor porcentaje 38,89 % que corresponde a 07 familias encuestados, manifiesta que en casa además de padres e hijos, se destaca la presencia de los sobrinos.

- El menor porcentaje 27,78 % que corresponde a 05 familias encuestadas, afirman que en casa también viven medios hermanos e hijos de anteriores compromisos.
- Un porcentaje interesante el 33,33 % que corresponde a 06 familias encuestadas, afirma que en casa además de padres e hijos, se destaca la presencia de los abuelos.

Cuadro Nº 06

Familia Mezclada o Reconstituida

Pregunta:	f	%
La conformación de su hogar, se ha realizado de la manera siguiente:		
Por Usted, su hijo (a) de su compromiso anterior y su nuevo conviviente	02	11,11
Por su conviviente, su hijo (a) y usted	03	16,67
Por ustedes sus hijos de compromisos anteriores, más los hijos que han tenido juntos	06	33,33
Por ustedes y los hijos que han procreado	07	38,89
Σ	18	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se aprecia que:

- El mayor porcentaje 38,89 % que corresponde a 07 familias encuestados, manifiesta que su familia está conformada por los padres y los hijos que han procreado.
- El menor porcentaje 11,11 % que corresponde a 02 familias encuestadas, afirman que el hogar está conformado por padre o madre, hijo de compromiso anterior y nuevo conviviente.
- Un porcentaje interesante el 33,33 % que corresponde a 06 familias encuestadas, afirma que el hogar está conformado por los padres, hijos de compromisos anteriores, más los hijos que han procreado juntos.

3.2. Resultados del Test de Habilidades Sociales:

Cuadro N° 07

Resultados de la Aplicación del Test de Habilidades Sociales

X_i	f	%	Índices Estadísticos
06	05	27,78	X = 12,5 M_e = 15 M_o = 05 S = 05,77
09	03	16,67	
12	03	16,67	
15	02	11,11	
18	02	11,11	
21	02	11,11	
24	01	05,56	
Σ	18	100,01	

Fuente: Test de Habilidades Sociales
Fecha: Diciembre de 2015

En el cuadro se puede observar que:

- La mediana o puntaje que separa los resultados obtenidos en dos partes iguales, es 15 puntos, significando que el 50% de niños y niñas poseen puntajes inferiores y el otro 50% poseen puntajes superiores.
- La moda con valor de cinco, indica que el puntaje que más se repite es 06.
- El puntaje promedio obtenido por niños y niñas, es de 12, 5, cifra que indica un nivel deficiente de desarrollo de habilidades sociales, expresado en respuestas negativas ante diversas circunstancias de la vida.

3.3. Discusión de resultados:

3.3.1. En relación a los Objetivos:

Objetivo específico Nº 01

Identificar las características de la estructura familiar, mediante encuesta aplicada a padres de familia.

Propósito logrado mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia, resaltándose resultados importantes como los siguientes:

- El mayor porcentaje 61,11 % que corresponde a 11 encuestados, manifiesta que en el hogar viven solamente mamá e hijos.
- El mayor porcentaje 38,89 % que corresponde a 07 encuestados, manifiesta tener 03 hijos en su hogar.
- De las 18 familias encuestadas, se identifican 48 hijos; de los cuales 22 hijos son varones que representan el 45, 83% y 26 son mujeres, que representan el 54,17 %.

- El mayor porcentaje 66,67 % que corresponde a 12 familias encuestados, manifiesta que en casa se destaca solamente la presencia de mamá.
- El mayor porcentaje 38,89 % que corresponde a 07 familias encuestados, manifiesta que en casa además de padres e hijos, se destaca la presencia de los sobrinos.
- El mayor porcentaje 38,89 % que corresponde a 07 familias encuestados, manifiesta que su familia está conformada por los padres y los hijos que han procreado.

Objetivo específico N° 02

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas, mediante un test de habilidades sociales.

Esta finalidad se logró mediante la administración de un Test de Habilidades Sociales, que permitió obtener un resultado que caracteriza esta dimensión del desarrollo humano:

- El puntaje promedio obtenido por niños y niñas, es de 12, 5, cifra que indica un nivel deficiente de desarrollo de habilidades sociales, expresado en respuestas negativas ante diversas circunstancias de la vida.

Objetivo específico N° 03

Establecer relación cualitativa, entre la estructura familiar y el nivel de desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas, mediante procedimientos interpretativos.

En el entendimiento que la sociedad es un todo polisistémico, se deduce que los componentes que lo integran, están perfectamente relacionados, ejerciendo entre sí múltiples influencias recíprocas, que dan cierta dosis de complejidad.

En este sentido, tiene sentido preguntarse, existe relaciones entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los niños, la respuesta es positiva por las razones siguientes:

- Los hijos en el hogar viven en estrecha relación con los padres y sus hermanos.
- Los intercambios socio afectivos, están en relación con el número de hermanos.
- El desarrollo de habilidades sociales, está relacionado con el sexo masculino o femenino, de los respectivos hermanos.
- Las madres ejercen una influencia en el desarrollo de habilidades sociales, por el tiempo y apego que se genera con los hijos.
- Otros miembros de la familia, mediante sus intercambios, ejercen influjo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

3.3.3. En relación a la Hipótesis:

El planteamiento hipotético planteado: “Existe relación cualitativa entre la estructura familiar de los niños de cinco

años del PROCEI “CAPESOL”, con el desarrollo de las habilidades sociales”.

Queda demostrado en términos cualitativos, partir de la concepción de la sociedad y la familia como sistemas poli complejos, caracterizados por una red indeterminada de relaciones, que permiten afirmar:

Las habilidades sociales de los niños están relacionadas con:

- Las actuaciones e intercambios con los padres de familia. Es decir la interacción diaria entre padres e hijos.
- Los intercambios socio afectivos, con los hermanos sean varones o mujeres.
- Las interacciones con los diferentes miembros de la familia, puesto que sus actuaciones e intercambios configuran formas de actuación y desempeño en los menores.

Conclusiones

De la organización discursiva del trabajo de investigación se infieren las conclusiones siguientes:

1. La estructura familiar, en el caso de las familias materia de estudio se caracteriza por: la presencia mayoritaria de las madres en los hogares, el número promedio de hijos por hogar es de tres, existe mayor presencia de hijas mujeres, etc.
2. El desarrollo de habilidades sociales, de niños y niñas, en términos cuantitativos, se refleja en el puntaje promedio obtenido de 12, 5; cifra que indica un nivel deficiente de desarrollo de habilidades sociales, expresado en respuestas negativas ante diversas circunstancias de la vida.
3. La relación cualitativa entre estructura familiar y habilidades sociales de los niños de cinco años, se describe y caracteriza en interacciones asociadas a y con:

- Las actuaciones e intercambios con los padres de familia. Es decir la interacción diaria entre padres e hijos.
- Los intercambios socio afectivos, con los hermanos sean varones o mujeres.
- Las interacciones con los diferentes miembros de la familia, puesto que sus actuaciones e intercambios configuran formas de actuación y desempeño en los menores.

Recomendaciones

Se formulan las recomendaciones siguientes:

1. A las autoridades de la UNPRG y de manera especial a las de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se les sugiere retomar el trabajo de manera sostenida a nivel del PROCEI “CAPESOL” del Asentamiento Humano 18 de febrero, de la ciudad de Lambayeque y de esta manera ejercer la proyección social con propiedad.
2. A las autoridades educativas, llámese directores de entidad y gestores de las Unidades de Gestión Educativa Local, potenciar las Escuelas de Padres y planificar un trabajo sostenido con ellos.
3. A los Padres de Familia, ser muy cuidadosos en el tipo y tiempo de actuaciones socio afectivas, que realizan en cada uno de sus hogares, para tal efecto debieran consultar con instituciones y profesionales entendidos en la materia.

Bibliografía

1. Ackerman y Jackson (1970). *Teoría y práctica de la psicoterapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
2. Alvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Editorial Paidós.
3. Arias Fidias G. (2006). *Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación*. (8va. Edic.). Caracas: Editorial Episteme.
4. Behar Rivero, D.S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Editorial Shalom.
5. Bisquerra Alcina, R; Dorio Alcaraz, I; Gómez Alonso, J; Latorre Beltrán, A; Martínez Olmo, F; Massot Lafón, I; Mateo Andrés, J; Sabariego Puig, M; Sans Martín, A; Torrado Fonseca, M y Vilá Baños, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial la Muralla. S.A.
6. Caballero Romero, Alejandro E. (2011). *Metodología Integral Innovadora para planes y tesis*. Lima: Unidad de Negocio Servicios Editoriales de Empresa Editor El Comercio S.A.
7. Cerda Gutiérrez, H. (1996). *La Investigación Total: La unidad metodológica de la Investigación Científica*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
8. Cevallos Esteves, S. Espinoza Robles, G. y Macancela Torres, Z, (2010). *Estudio comparativo de los progresos en el desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, con relación al tipo de familia que pertenece*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
9. Galarza Parraga, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional Mayor de San Marcos.

10. David R. Koepsell, d. y Ruiz de Chávez, M.H. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. México: Comisión Nacional de Bioética.
11. Díaz Flores, M.; Escalona Franco, M.E.V.; Castro Rivalde, D. ; León Garduño, A.A. y Ramírez Apáez, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Trillas.
12. Dominguez Granda, J.B. (2008). *Dinámica de tesis*. Chimbote (Perú): ULADECH.
13. Elliott, J. (1998). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. (2da.Edic.).Madrid: Ediciones Morata, S.L.
14. Fernández Stevens, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. (Tesis de Maestría). Plantea ideas importantes como:
15. Flórez Ochoa, R. y Tobón Retrepo, A.(2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Colombia: McGraw Hill, Interamericana S.A.
16. Gerring, J. (2014). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
17. Goleman, D. (1991). *Inteligencia Emocional*. Bogotá: Editorial Mac Graw Hill.
18. Hashimoto Moncayo, E.E. (2010). *Cómo elaborara Proyectos de Investigación desde los tres paradigmas de la Ciencia*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Oficina general de Investigación.
19. Hernández Sampiere, R.; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P.(2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta.Edic.).México: Editorial Mc Graw Hill.
20. Hoffman, (1977). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: FCE.
21. Howard, B. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales .Cómo empezar y terminar una tesis ,un libro o un artículo*. Argentina: Editorial Siglo XXI editores.

22. Luis Losada, J y López Feal Ramil, R.(2003).*Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. España: Internacional Thomson Editores Paraninfo, S.A.
23. Municipalidad Provincial de Lambayeque. (s.f.). Recuperado el 28 de Abril de 2015, de Municipalidad Provincial de Lambayeque: http://www.munilambayeque.gob.pe/ubicacion_geografica.php
24. Murcia Florián, J.(2001).*Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación-acción participante*. (2da.Edic.).Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
25. Nagy y Framo (1988). *Terapia familiar intensiva*. México: Trillas.
26. Packer, M. (2013).*La Ciencia de la Investigación Cualitativa*. Colombia: Ediciones Uniandes.
27. Ponce, A. y otros (1985). *Hogar y familia en el Perú*. Lima: PUC.
28. Porot, M. (1962). *La familia y el niño*. Barcelona: Miracle.
29. Rodríguez Sosa, M.A. y Rodríguez Rivas, M.A. (1986).*Teoría y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Ediciones Atusparia.
30. Rubio; M.J. y Varas, J.(1999).*El Análisis de la Realidad en la Intervención Social. Métodos y Técnicas de Investigación*. (2da.Edic.). Madrid: Editorial CCS.
31. Santos Paucar, L.A. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría).Formula afirmaciones, en el sentido de precisar la existencia de relación entre:
32. Schettini, P. y Cortazzo. I. (2010). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas o para la interpretación de información cualitativa*. Argentina: Editorial de la Universidad de la Plata.
33. Semrud-Clikeman, M. (2012). Competencia social en niños. *Journal for educational research online* , 158-160.
34. Universidad de Lima. (2014). *Cítar versus Plagiar*. Lima: Editorial de la Universidad de Lima.
35. Valencia Isaza, L. y Henao López, G. C. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en*

niños y niñas entre dos y tres años de edad. (Tesis de Licenciatura).Universidad Católica de Colombia.

36. Vara Horna, A.A. (2010). *¿Cómo valorar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?*Lima: Fondo Editorial USMP
37. Villegas Villegas, L; Marroquín Peña, R; Del Castillo Narro, V; Sánchez Quintaba, R. (2011).*Teoría y Praxis de la Investigación Científica. Tesis de Maestría y Doctorado.*
38. Watzlawick, P. (1973). *Teoría de la comunicación humana.* Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
39. Zuk, G. (1986). *Psicoterapia familiar.* México: FCE.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL



PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo Habilidades Sociales, de niños y niñas de 5 años de edad, para efectos de relacionarlos con la estructura familiar en el marco de una investigación correlacional.

Instrucción General: El mecanismo de aplicación del test, comprende la secuencia:

- a. La profesora lee las situaciones.
- b. Las traduce, para plantearlas a los niños.
- c. Les solicita su respuesta.

Nº	Situación	Evaluación		
		Siempre	Nunca	A veces
01	Escuchas las indicaciones que la profesora, le da a tus compañeros.			
02	Agradeces a tus compañeros, cuando te prestan un borrador, lápiz, pintura....			
03	Cuando necesitas algo (lápiz, agua, pinturas), les pides a tus compañeros con respeto.			
04	Cuando tienes una diferencia con tus compañeros, defiendes tu posición.			
05	Cuando tus compañeros , te piden algo prestado, les dices que no.			
06	En el aula, te gusta expresar tus opiniones.			
07	En el aula cuando algo no te gusta, lo expresas.			

08	Te disculpas con tus compañeros cuando te portas mal con ellos.			
09	Eres cariñosos con tus padres y hermanos.			
10	A tus padres y hermanos, les dices porque los quieres.			
11	Cuando estas molesto (a), conversas con tus padres o hermanos.			
12	Te gusta conversar con tus padres, hermanos o compañeros			
13	Eres amable, respetuoso, con tus padres, hermanos o compañeros			

Baremación del Test

Puntuación y niveles test habilidades sociales

- A. 0 a 13 puntos: Nivel de habilidades sociales deficientes. Esto puede producir situaciones negativas en la vida personal. Sería imprescindible recibir asesoramiento.
- B. 14 a 26 puntos: Presenta carencias ante situaciones que, a medio plazo, pueden dificultar tu capacidad de adaptación a un entorno tremendamente cambiante y exigente. Sería conveniente que recibieses asesoramiento para mejorar esas habilidades.
- C. 27 a 39 puntos: Tienes un buen nivel de habilidades sociales.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE

Encuesta a padres de Familia



Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Objetivo: Recolectar información referida a la estructura familiar, número de hijos, integrantes, etc., para efectos de sustentar una investigación razón por la cual le sugerimos contestar con apego a la verdad.

APARTADO A: Familia Nuclear

1) En su familia u hogar quienes viven de manera permanente:

- a. Solo Papá e hijos ()
- b. Solo Mamá e hijos ()
- c. Papa, mamá e hijos ()
- d. Abuelitos, papá, mamá e hijos ()
- e. Abuelitos mamá e hijos ()

2) ¿Cuántos hijos tiene usted en su hogar?

- a. 1 ()
- b. 2 ()
- c. 3 ()
- d. 4 ()

3) ¿Cuántos hijos varones y mujeres tiene en su hogar?

a. Varones : _____

b. Mujeres : _____

APARTADO B: Familia Monoparental

4) En su familia u hogar esta de manera permanente:

a. Solamente papá ()

b. Solamente mamá ()

c. Ninguno de los dos ()

5) Cuántos hijos acompañan a mamá o papa:

a. 1 ()

b. 2 ()

c. 3 ()

d. Especificar: _____

APARTADO C: Familia Extensa

6) En su hogar habitaban de manera permanente:

a. Bisabuelos ()

b. Abuelo ()

c. Abuela ()

d. Papa ()

e. Mamá ()

f. Sus hijos ()

g. Tío (s) ()

h. Tía (s) ()

i. Sus sobrinos ()

- j. Hijos adoptivos ()
- k. Medios hermanos ()

APARTADO D: Familia Mezclada o Reconstituida

7) La conformación de su hogar, se ha realizado de la manera siguiente:

- a) Por Usted, su hijo (a) de su compromiso anterior y su nuevo conviviente. ()
- b) Por su conviviente, su hijo (a) y usted. ()
- c) Por ustedes y los hijos que tuvieron antes. ()
- d) Por ustedes y los hijos que han procreado. ()
- e) Por ustedes sus hijos de compromisos anteriores, más los hijos que han tenido juntos. ()



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE

Cuadro de Registro



Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Objetivo: Recolectar información referida a las interacciones sociales, que vivencian los niños en clase.

Nº	Interacciones sociales de los niños en clase	Expresión u ocurrencia			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
	Conductas de interacción social				
01	Formula y acepta cumplidos de sus compañeros				
02	Cuando necesita algo , formula peticiones con respeto				
03	Expresar amor, agrado y afecto, cuando se relaciona con los demás				
04	Inicia y mantienen conversaciones en forma amena				
05	Defiende sus derechos, ante los demás				
06	Rechaza peticiones, en algunas ocasiones				
07	Expresa opiniones personales, incluido el desacuerdo				
08	Expresa en forma justificada su molestia, desagrado o desacuerdo				

09	Solicita cambio de conducta del otro				
10	Se disculpa y admite responsabilidad frente a actos cometidos				

Apellidos _____ y Nombres _____ del Educando:

Fecha: _____

Docente _____ Observador: _____

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Información del Experto:

- 1.1. Apellidos y Nombres : Sara Patricia Muñoz Laca
 1.2. Profesión : Psicóloga
 1.3. Grado Académico : Magister Psicología Educativa
 1.4. Título Profesional : Licenciada en Psicología
 1.5. Institución donde Trabaja : MINISTERIO MUJER - PNCVFS
 1.6. Cargo que desempeña : Psicóloga
 1.7. Teléfono : 949794935
 1.8. Correo electrónico : pattyml-29@hotmail.com
 1.9. Nombre de la Investigadora: Bahc. Espinoza Laca, Esther María Luz

II. Valoración del Instrumento:

2.1. Pertinencia de las preguntas o ítems con los objetivos de la Investigación:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento Nº 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

2.2. De los ítems con las variables:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento Nº 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales		✓		

2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

2.5. Redacción de ítems:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

Conclusiones:

Se recorriendo tener cuidado en aspectos de redacción y en el uso de algunos términos

Lambayeque, 15 de Octubre de 2015


Ps. Sara Patricia Muñoz Laca
PSICOLOGA
C.P.S.P. 15444

Firma del experto(a)

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Información del Experto:

- 1.1. Apellidos y Nombres : Campos Ygar Walter Antonio
- 1.2. Profesión : Docente
- 1.3. Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.4. Título Profesional : Licenciado en Educación Primaria
- 1.5. Institución donde Trabaja : FACHSE - UNPRG.
- 1.6. Cargo que desempeña : Docente.
- 1.7. Teléfono : 949519981
- 1.8. Correo electrónico : naneniwalter@gmail.com
- 1.9. Nombre de la Investigadora: Bahc. Espinoza Laca, Esther María Luz

II. Valoración del Instrumento:

2.1. Pertinencia de las preguntas o ítems con los objetivos de la investigación:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	/			

2.2. De los ítems con las variables:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	/			

2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

2.5. Redacción de ítems:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente Suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento N° 01 Tets de Habilidades Sociales	✓			

Conclusiones:

El instrumento evaluado, cumple con los
requisitos metodológico técnicos, exigidos en el
proceso de investigación.

Lambayeque, 22 de Octubre de 2015



Firma del experto(a)