

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Programa de aprendizaje social para el desarrollo del
comportamiento infantil de los niños de 5 años.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Chinchay Manchay, Maria Doris

Flores Rodríguez, Luz Idelia

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque-Perú

2023

“Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años”

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Chinchay Manchay, Maria Doris
Investigadora



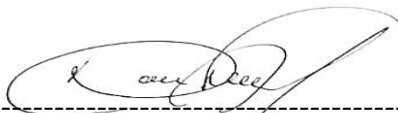
Flores Rodríguez, Luz Idelia
Investigadora



Dra. Segura Solano Maria Elena
Presidente del jurado

Dra. Vera Carpio Graciela
Secretario del jurado

Dr. Vásquez Crisanto Carlos Ulices
Vocal del jurado



Dr. Guevara Servigón Dante Alfredo
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0889-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Lunes 27 de noviembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/gtz-fjmx-cjm>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0712-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **14 de abril de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Asesor	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIAL PARA EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"**; presentada por **CHINCHAY MANCHAY MARIA DORIS y FLORES RODRIGUEZ LUZ IDELIA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**.

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO

Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

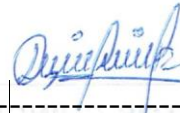
Yo, Chinchay Manchay, María Doris y Flores Rodríguez, Luz Idelia, investigadoras principales, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación “Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 02 octubre del 2023



Chinchay Manchay, Maria Doris

Investigadora



Flores Rodríguez, Luz Idelia

Investigadora



Guevara Servigón, Dante Alfredo

Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de una manera especial a mis padres ya que han sabido instruirme con buenos sentimientos y valores también apoyándome incondicionalmente en la parte moral y económica para poder formarme como una profesional.

También dedico a mis hijos, quienes son mi mayor motivo para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un buen ejemplo para ellos.

MARIA DORIS CHINCHAY MANCHAY

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con mucho amor y cariño a mi madre y a mis hermanos quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios universitarios, ya que ellos fueron quienes me motivaron para seguir luchando y logra mi objetivo anhelado.

También la dedico a la persona más importante de mi vida mi querida hija Liselly Zharick, quien ha sido mi mayor motivación para seguir adelante y lograr esta meta.

LUZ IDELIA FLORES RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTO

Antes que todo quiero agradecer a Dios porque ha sido mi guía en todo momento y me ha fortalecido para seguir adelante y darme sabiduría para mejorar día a día en mí que hacer profesional.

A mis seres queridos por su comprensión y estímulo constante en especial el agradecimiento y estímulo constante en especial el agradecimiento sincero a mi hijo Luis Anthony Zeña Chinchay por su valioso apoyo y siempre estar presente en los momentos que más necesitaba.

También quiero agradecer a mi asesor Dante Alfredo Guevara Servigón por su esfuerzo y dedicación en la elaboración y culminación de mi trabajo de investigación,

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar y por tener su paciencia y su motivación hacia mi persona.

MARIA DORIS CHINCHAY MANCHAY

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas y permitirme culminar mi carrera y convertirme en una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias también a cada maestro por sus conocimientos que me brindaron.

A mis familiares y compañeros.

LUZ IDELIA FLORES RODRIGUEZ

ÍNDICE GENERAL

Acta de sustentación	iii
Declaratoria jurada de originalidad.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Indice de tablas	viii
Resumen/	x
Abstract.....	xi
Introducción	13
Capítulo I. Diseño teórico	17
1.5.- Base teórica	24
1.5.1.- La teoría del aprendizaje social de Bandura.....	24
1.5.1.1.- Principios del aprendizaje social	25
1.6.- Base conceptual	25
1.6.1 Comportamiento social	25
1.6.2.- Habilidades sociales y competencia social	26
1.6.3.- Definición de habilidades sociales	27
1.6.4.- Las habilidades sociales en la infancia	28
1.6.5.- Las habilidades sociales en el ámbito educativo	28
1.6.6.- Problemas de conducta y conducta antisocial	29
1.6.7.- Las dimensiones	30
1.6.8.- Dimensiones de las habilidades sociales.....	31
Capítulo II. Métodos y materiales.....	33
2.1.- Diseño metodológico	33
2.2.- Métodos de investigación científica y selección de técnicas	34
2.3.- Descripción de métodos teóricos, empíricos y estadísticos	34
Capítulo III. Resultados y discusión	38
3.1.- Resultados	38
3,2- Discusión de resultados	46

3.3.- Propuesta de la investigación	49
Capítulo IV: Conclusiones	52
Capítulo V: Recomendaciones	53
Bibliografía referenciada	55
Anexos	59

.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 01 Dimensión social	37
Tabla: 02 Dimensión comunicativa	39
Tabla:03 Dimensión independencia social	41
Tabla:04 Dimensión socio-afectiva	42
Tabla: 05: Problemas internalizantes	44
Tabla 06: variable comportamiento infantil.....	45

RESUMEN

El presente trabajo denominado “Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años” se plantea como objetivo proponer un programa de aprendizaje social a fin de contribuir a la mejora del comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca. En el caso de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, el problema radica en que los niños presentan dificultades para relacionarse unos a otros, inadecuada capacidad para escuchar, hablar, pedir ayuda, esperar su turno, seguir ordenes, compartir sus cosas, jugar adecuadamente; dependencia y desconfianza al realizar una actividad en el aula de clase. La hipótesis es: Si se diseña un programa de aprendizaje social sustentado en la teoría del aprendizaje social de A. Bandura, entonces es posible contribuir a la mejora del comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura. El estudio representa una contribución a la formación teórica por cuanto, pretende servir de apoyo a todas aquellas personas, docentes, y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de guiar, orientar a los niños desde los primeros años de su vida. El presente estudio es de gran importancia, debido que a través de su naturaleza pedagógica contribuirá a brindar alcances didácticos y teóricos a maestros y estudiantes, en base a un programa de aprendizaje social dirigido a fomentar habilidades y competencias sociales y por ende a la mejora del comportamiento infantil. El programa de aprendizaje social constituye un aporte significativo, porque contribuye con herramientas pedagógicas necesarias al fortalecimiento del proceso formativo de los niños.

Palabras clave: Aprendizaje social, comportamiento infantil, interacción social.

ABSTRACT

The present work called "Social learning program for the development of child behavior of 5-year-old children" aims to propose a social learning program in order to contribute to the improvement of child behavior of 5-year-old children of the I. E. 420 of the Rumichaca hamlet. In the case of the I. E. 420 of the Rumichaca hamlet, the problem is that the children have difficulties relating to each other, inadequate ability to listen, speak, ask for help, wait their turn, follow orders, share their things, play properly; dependence and distrust when carrying out an activity in the classroom. The hypothesis is: If a social learning program is designed based on A. Bandura's theory of social learning, then it is possible to contribute to the improvement of child behavior of 5-year-old children of the I.E. 420 of the Rumichaca hamlet, in the Huarmaca district, in the Huancabamba Province, Piura region. The study represents a contribution to theoretical training in that it aims to serve as support to all those people, teachers, and the community in general who have in their hands the responsibility of guiding and directing children from the first years of their lives. The present study is of great importance, because through its pedagogical nature it will contribute to providing didactic and theoretical scope to teachers and students, based on a social learning program aimed at promoting social skills and competencies and therefore at improving the Child behavior. The social learning program constitutes a significant contribution, because it contributes with the necessary pedagogical tools to strengthen the educational process of children.

Keywords: Social learning, child behavior, social interaction.

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado actual, el sistema social de la familia ha cambiado su forma de vida, ya que la comunicación tecnológica ha invadido la vida privada de la familia, provocando el colapso de los valores básicos de la intimidad como son el diálogo, el afecto y el disfrute entre padres e hijos; Asimismo, el trabajo de tiempo completo es la causa de la ausencia de los padres, reemplazado por la tecnología de entretenimiento, mientras que los niños carecen de dirección, límites y patrones de comportamiento. A medida que crecen se enfrentan a diferentes situaciones en el hogar, el colegio, etc. En la calle no siempre estamos preparados para afrontarlos, no prevemos las consecuencias de nuestros actos, demostramos que somos poco tolerantes, no tenemos empatía, somos deshonestos, callamos, no defendemos. nuestros derechos, nos faltan emociones. El desarrollo y el aprendizaje social y emocional positivos tempranos constituyen una base importante para el aprendizaje y el desarrollo permanente, incluida la salud mental. Fomentar el aprendizaje social y emocional todos los días comienza con relaciones y un entorno de aprendizaje de apoyo. Cuando se implementa, todos los niños adquieren las habilidades sociales para hacer amigos, competencia emocional, autorregulación y resolución de problemas. Caballo (1999) ve las habilidades sociales como una alternativa viable para una convivencia adecuada en sociedad. Se refiere a las habilidades sociales como grupos sistemáticos y jerárquicos de comportamientos realizados por personas en grupos sociales; este comportamiento se manifiesta en el entorno interpersonal, incluyendo sentimientos, emociones, actitudes y comportamientos que respetan los derechos de los demás y la percepción y expectativas del entorno de vida personal. Por el contrario, McGuinness y Goldstein (1985) sostienen que la conducta importa. Cuando los niños no tienen el lenguaje o las habilidades para hacer saber a los demás lo que quieren o necesitan, pueden exhibir comportamientos que los adultos pueden encontrar desafiantes. Enseñar habilidades sociales y emocionales puede ayudar a los niños a comportarse mejor y utilizar palabras y acciones de manera efectiva para satisfacer sus necesidades, dicen los autores. Zerpa, E., por su parte. (2014) señalaron que es innegable la importancia de la sociabilidad y las habilidades sociales, ya que pueden formar relaciones interpersonales equilibradas que conduzcan al desarrollo de una convivencia social pacífica y organizada. Por

otro lado, dice que el comportamiento antisocial y los problemas de conducta son igualmente importantes porque pueden tener consecuencias negativas para el niño que exhibe dicho comportamiento y quienes lo rodean. De igual forma, Santi-León, F. (2019) planteó que la educación primaria es un proceso educativo que se desarrolla entre los 2 y 5 años, en el que se fortalecen y mejoran las capacidades y destrezas cognitivas. Es importante entender que el desarrollo infantil y la educación inicial son dos procesos relacionados. Los autores señalan que el desarrollo infantil y la educación primaria no deben verse como segmentos de edad ajenos al ciclo vital completo. Todo lo que una persona haga o deje de hacer en sus primeros años afectará toda su vida.

En nuestro sistema educativo nacional, el campo de los talentos sociales de la educación general básica tiene la responsabilidad de promover el desarrollo multifacético de los estudiantes para que se conviertan en personas independientes, conscientes de sus potencialidades y miembros conscientes y activos de la sociedad.

Este campo aborda el desarrollo de los niños tanto desde la dimensión personal (como seres individuales en relación consigo mismos) como desde la dimensión social (como seres en relación con los demás). Para ello, prioriza el desarrollo de habilidades de identidad personal, que están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la personalidad del niño.

Por otro lado, si bien la ruta de aprendizaje (MINEDU, 2015) proporciona guías de aprendizaje y sugerencias didácticas para enseñar eficazmente esta competencia, faltan estrategias y métodos que puedan comprender y abordar alternativamente esta problemática de manera fácil y rápida. Es importante resaltar que, dada la naturaleza de nuestro sistema educativo, muchas de nuestras escuelas no cuentan con el apoyo de psiquiatras o psicólogos educativos.

Tomemos, por ejemplo, I.E. 420, caserio Rumichaca, Distrito de Hualmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura; En el aula “Los gorriñitos” menores de cinco años, se observó que algunos niños tenían dificultades para interactuar entre ellos y se comportaban de las siguientes maneras: escuchar, hablar, capacidad insuficiente para pedir ayuda, esperar turno, obedecer órdenes,

compartir sus propios asuntos, jugar apropiadamente, expresar sus sentimientos y necesidades, admitir sus errores y no ser demasiado cariñoso con sus compañeros y adultos. Los niños que tienen dificultades con las habilidades sociales, que también tienen dificultades con la cognición, muestran inseguridad, dependencia y desconfianza general en las actividades del aula.

Formulación del problema de investigación

¿De qué forma el programa de aprendizaje social influye en la mejora del comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura?

Objetivos

General

Proponer un programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura

Objetivos específicos

- Diagnosticar las características del comportamiento infantil que presentan los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura.

- Diseñar el programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura.

- Fundamentar teóricamente el programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura.

- Validar los instrumentos por parte del juicio de expertos.

- Validar el programa por parte del juicio de expertos.

El informe actual se encuentra estructurado en cinco secciones principales: El primer capítulo abarca la descripción del diseño teórico. En el segundo capítulo, se exponen los conceptos fundamentales utilizados en relación con la problemática de investigación. El tercer capítulo se centra en la presentación de la propuesta, incluyendo sus fundamentos, su modelo teórico y operativo. En el cuarto capítulo se recopilan las conclusiones obtenidas, mientras que en el quinto capítulo se proporcionan las recomendaciones correspondientes. Por último, se incluye la bibliografía utilizada y los anexos pertinentes

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.-Caracterización del objeto y su relación con el campo de acción de la investigación

Internacionales

Zurita, M. 2018. El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la unidad educative Madre Gertrudis del Cantón Cevallos provincial de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Señalan:

El aprendizaje por imitación es la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación se da de forma inmediata, además, en los niños y niñas fortalece la capacidad de identificar roles, por tanto, dentro de la educación dicho aprendizaje constituye como un proceso eficaz. El objetivo de este proyecto es analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos provincia del Tungurahua. La metodología utilizada fue descriptiva, cuali-cuantitativa ya que se orienta hacia el problema, describe sus elementos y los investiga a profundidad. El instrumento utilizado es la encuesta a las docentes y una ficha de observación a los niños y niñas de la Institución. Por lo que se sugiere a las docentes investigar a profundidad para fortalecer y aplicar el aprendizaje por imitación esto permitirá incrementar la capacidad cognitiva e incentivará el desarrollo o potencial creativo en los niños y niñas.

Corrales, P & Shroeder, M. B. 2018. Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal. Pontificai Universidad Católica Argentina. Señalan:

El propósito del siguiente estudio fue indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños/as de 4 años que asisten actualmente a jardín de infantes. Se trabajó sobre una muestra no probabilística e intencional, compuesta por un total de 66 individuos, integrada

por 33 niños/as que asistieron a jardín maternal y 33 niños/as que no asistieron a jardín maternal, quienes se encontraban transitando el jardín de infantes en la ciudad de Nogoyá, Entre Ríos. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de Observación para Profesores, de Muñoz, Tiranes, Jiménez, Sánchez y García (1996). La investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional. Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, los 66 niños/as evaluados a través de las encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal. Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años, que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal. Respecto a las diferentes dimensiones evaluadas por la escala (EOP) podemos concluir que: a pesar de las leves diferencias en ambos grupos, solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los niños/as en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió. En tanto que en Agresividad, Inhibición, Ayuda, Amistosidad y Respeto se acepta la H0 que postula que no hay diferencias significativas entre los grupos en las dimensiones de habilidades sociales medidas.

Nacionales

Condor, M; & Condor, Y. 2018. El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767, Anco Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.

Este estudio, se planteó el propósito de caracterizar el comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica. Comprendió a 15 niños como totalidad de la población que participaron del estudio (66.7% varones y 33,3% mujeres. Fue aplicado el instrumento Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil de Reyna y Brussino, adaptación para lengua española de Preschool and Kindergarten Behavior Scale for Teachers and Caregives – PKBS de Merrell. Los resultados agregados mostraron nivel alto en el desarrollo de habilidades sociales (interacción, cooperación e independencia social) y niveles medios de problemas de conductas externalizantes e internalizantes. El grupo de 4 años de edad presenta el mejor desarrollo de habilidades sociales. Los varones presentan mejor desarrollo en las habilidades de interacción social; mientras que en las habilidades de interacción social e independencia social, el desarrollo es similar.

Yanac, E. 2019. Habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Señalan:

Esta investigación tuvo el propósito de determinar los niveles de habilidades sociales en los niños de el nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años de el nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklounf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia de el nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación de el niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Montalvo, M. E. 2019. Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Señalan:

Esta investigación tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklounf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la

autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

1.2.- Determinación de las tendencias históricas o antecedentes del objeto y su relación con el campo de acción de la investigación

Los rasgos actuales del mundo global son muy singulares, incluyendo avances tecnológicos, nuevos modelos de organización social y económica, estilos de vida cambiantes y un crecimiento exponencial de la información accesible. Todo esto implica una serie de cambios en todas las disciplinas científicas. Estas transformaciones generan críticas y crisis, pero también permiten revoluciones en el conocimiento y la realidad. Específicamente, los psicólogos, especialmente aquellos que se dedican a la psicología evolutiva y al desarrollo infantil, continúan interesados en cómo los factores biológicos y ambientales interactúan para influir en el comportamiento y desarrollo de los niños, así como en el papel de las variables cognitivas en la socialización y en la comprensión de los procesos cognitivos. Es evidente que la educación y formación actuales no son suficientes para enfrentar los cambios científicos, tecnológicos y axiológicos, por lo que se requieren nuevas herramientas y recursos para adaptarse a estas transformaciones frecuentes y aceleradas. De la misma manera, la psicología como ciencia social necesita modelos teórico-metodológicos integrales, así como herramientas y recursos que permitan la adaptación de sus paradigmas a las demandas sociales. Cuando se estudia científicamente a la población infantil, se hace referencia a modelos y estrategias de crianza familiar y educación que permitan a los niños convertirse en agentes de cambio y transformación en su contexto sociohistórico. Esto implica impulsar la calidad de vida humana y proporcionar modelos educativos alternativos que se ajusten a las necesidades y demandas ambientales de cada niño. Estos modelos deben ser flexibles, abiertos, contextualizados y proporcionar aprendizajes significativos que desarrollen habilidades crítico-reflexivas y creativo-productivas, permitiendo a los niños enfrentar y transformar su realidad.

En la actualidad, se promueven programas, modelos y estrategias que fomentan el crecimiento cognitivo y comportamental de los niños, así como la construcción de una esfera afectiva equilibrada que influya positivamente en su autonomía. Se

busca que los niños sean protagonistas de sus propias vidas, con habilidades de creación, producción, crítica, reflexión, decisiones asertivas y resolución de problemas. Para lograr una educación integral de manera más científica, es fundamental que especialistas de diferentes disciplinas como psicólogos, psicopedagogos, neuropsicólogos, sociólogos, etc., trabajen en conjunto, compartiendo conocimientos y buscando metas compartidas y desarrollando habilidades conjuntas en el ámbito del estudio para mejorar la salud mental de los niños

La tendencia actual es el enfoque holístico, que busca unir esfuerzos para desarrollar continuamente programas, métodos, estrategias y técnicas que contribuyan a construir modelos teóricos alternativos y mejoren el comportamiento infantil. Estos enfoques educativos deben ser apropiados para los rasgos socioculturales específicas de cada realidad social. Es decir predominó durante varias décadas del siglo XX esa concepción de medir el Coeficiente intelectual del niño. Hoy en día en pleno siglo XXI, se ha configurado una nueva concepción, que aunque se considera que el trabajo con niños no es simple, sin embargo si se ha enriquecido con muchos aportes teóricos desde enfoques alternos en el campo de la psicología, que han abarcado en consideración la idea de que los niños son individuos en constante desarrollo, cuyo crecimiento está influenciado por su educación y entorno sociofamiliar, con el objetivo de formar adultos con capacidades, habilidades y valores que les permitan interactuar de manera adecuada con su entorno. Siguiendo las palabras de Calderón (1996), se trata de enseñar a pensar mediante estrategias que promuevan procesos más efectivos, centrándose en la evaluación del desempeño en lugar del resultado final.

1.3 Justificación del problema

La investigación se basa su atención al caracterizar el comportamiento infantil de los niños de 05 años de edad, de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura Utilizando un análisis práctico y descriptivo en el campo de estudio, esta herramienta resulta significativa ya que, por su enfoque educativo, ayudará a proporcionar información valiosa a profesores y alumnos mediante la evaluación inicial o situacional sobre los escolares de la institución educativa en mención, lo cual permitirá proponer un programa de aprendizaje social dirigido a fomentar

habilidades y competencias sociales y por ende a la mejora del comportamiento infantil. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) El estudio es satisfactoria si tiene una base sólida que justifique su implementación, aporte valor teórico y empleabilidad metodológica para ayudar a resolver, refinar, teorizar o llamar la atención sobre un problema.

Justificación teórica

La investigación representa una aportación al conocimiento teórico, ya que tiene como objetivo brindar respaldo a todas las personas involucradas en la educación, incluyendo profesores, representantes y de los que conforman, quienes tienen la responsabilidad de guiar y facilitar a los niños desde temprana edad. Dado que el entorno social influye en la formación de los niños a través de estímulos positivos y negativos, los docentes deben actuar fundamentándose en teorías sólidas, como en nuestro caso de A. Bandura en relación a la teoría de aprendizaje.

Justificación práctica

En términos de enseñanza, este estudio ofrece una valiosa contribución, ya que, a través de sus hallazgos y sugerencias, proporcionará apoyo al cuerpo docente de la institución educativa. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, las herramientas pedagógicas necesarias mediante un programa de aprendizaje social. Con el objetivo de reevaluar la práctica educativa y, de ese modo, fortalecer los procedimientos de enseñanza y la manera en que se fomentan las habilidades sociales en todas las disciplinas académicas

Justificación social

Este estudio es importante porque, brindará respaldo a los profesores de otras instituciones que compartan similitudes con la que está inmersa en el proceso de investigación, posibilitando la expansión de su labor hacia el entorno en el que la escuela se encuentra ubicada. Esto se llevará a cabo como parte de un enfoque integral de formación del individuo, estableciendo mecanismos para fortalecer los valores en cada área geográfica en la que el estudiante se desenvuelve. Entre estos mecanismos se encuentra la familia, que desempeña un papel fundamental en la promoción de cambios y la enseñanza de principios éticos

Justificación metodológica

Desde el enfoque metodológico, este estudio adquiere importancia debido a que servirá como punto de partida para futuras investigaciones. Los datos proporcionados revelan amplia información sobre el rol que la familia, el colegio y las personas adultas de manera significativa deben desempeñar en la preparación psicosocial del niño, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

1.4.- Hipótesis

Si se diseña un programa de aprendizaje social sustentado en la Teoría del Aprendizaje Social de A. Bandura entonces es posible contribuir a la mejora del comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura.

1.4.1.- Determinación y conceptualización de las variables de la hipótesis

Variable independiente: Aprendizaje social

El aprendizaje social se sustenta en premisas de que los infantes adquieren conocimientos en contextos sociales a través de lo que observan y copian de los comportamientos que presencian. Además, fortalece la noción de que el niño se ve influenciado por la interacción con los demás.

Variable dependiente: Comportamiento infantil

El comportamiento infantil, es la manera que tienen de proceder los niños con su entorno, y está condicionado. A través de dos conceptos fundamentales, El objetivo es fomentar un desarrollo social adecuado en los niños, a través de la exploración de la relación entre la capacidad de relacionarse con los demás y el comportamiento antisocial. Se reconoce que no basta con que los niños adquieran habilidades sociales para interactuar con los demás, sino que es fundamental que sean capaces de aplicar esas habilidades de manera pertinente de su realidad

1.5.- Base teórica

1.5.1.- La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La teoría del aprendizaje social de A. Bandura (1987) se fundamenta en la premisa de que los niños adquieren conocimientos en entornos de manera social mediante

lo que observan y copian conductas que han presenciado. Además, respalda la noción de que el niño se ve influenciado por la relación de los demás.

Esta teoría se sustenta en tres definiciones fundamentales: que los individuos si imitan, estudian mediante la observación, por lo que la memoria puede afectar el proceso de enseñanza y que el aprendizaje no necesariamente se traduce una transformación en sus actitudes

Bandura sostiene que sería peligroso si las personas se limitaran a aprender exclusivamente a través de su propio quehacer práctico, como antes se tomaba, en lugar de aprender mediante la observación de otros y sus acciones. Por ejemplo, si un alumno está haciendo trampa en una prueba y es amonestado por el maestro, los demás alumnos pueden copiar que ese tipo de acciones son incorrectas al presenciar las consecuencias del comportamiento del estudiante.

Según Bandura, es un hecho alentador que en la mayoría de los individuos, el aprendizaje del comportamiento se basa principalmente en la observación y el modelado. Mediante la observación de otras personas, se adquiere una comprensión de cómo llevar a cabo nuevas conductas.

La teoría del aprendizaje social de A. Bandura (1987) enfoca tres modelos:

Uno activo, que implica la participación de un individuo real llevando a cabo una serie de acciones específicas. Uno de guía verbal, que implica el uso de instrucciones verbales para describir y explicar un determinado comportamiento. Uno simbólico, que se basa en la representación de modelos mediante folletos, revistas, series, películas, personajes reales o ficticios demuestran ciertas actitudes. Estos modelos demuestran que el aprendizaje se puede dar de muchas formas, por ejemplo, a través de la lectura o de ver la televisión. Este último punto ha generado mucho debate debido al impacto que la televisión, la computadora o los videojuegos pueden causar en los niños y jóvenes.

1.5.1.1. Principios del aprendizaje social

Bandura (1987) A través de su investigación, Bandura evidenció que el aprendizaje es un proceso social que implica la participación de la comunidad.

Sostenía que los estudiantes aprenden no solo del contenido específico expuesto en el aula, sino también de comportamiento observado en sus progenitores, educadores y compañeros. Bandura (1987) delineó el aprendizaje social en cuatro conceptos fundamentales:

a.- Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención. **b.- Retención:** Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo. **c.- Reproducción:** Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen. **d.- Motivación:** Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

1.6. Base conceptual

1.6.1. Comportamiento social

El comportamiento social o conducta social se refiere a la estructura en que los individuos actúan en su contexto y está influenciado, de acuerdo Reyna y Brussino (2009, 2015), por dos elementos fundamentales: la competencia social y la conducta antisocial. En el vínculo de la competencia social, Reyna y Brussino (2015) la definen como la eficacia a través de la comunicación mutua, lo cual implica la formación de conductas estructuradas que se exhiben en diversas etapas de la existencia y son reconocidas como favorables por aquellos que nos rodean.

Reyna y Brussino (2015) afirman que una forma del entendimiento de la competencia interpersonal se logra a través de los elementos que la componen, lo cual ha originado el concepto de aptitudes sociales. En ese sentido los niños alcancen un desarrollo social adecuado, requieren además de la adquisición no destrezas sociales para socializar con los demás, sino que también deben ser capaces de emplear dichas destrezas de manera adecuada en su entorno. Por otro lado, las aptitudes sociales se relacionan con conductas adaptativas, mientras que los desafíos de comportamiento se refieren a conductas no adaptables, las cuales se consideran elementos de la conducta no social. (Reyna y Brussino, 2009).

1.6.2. Habilidades sociales y competencia social

En el ámbito de las habilidades sociales como de la competencia social tienen relevancia, no solo en términos de relaciones interpersonales, sino también en su relación en diferentes aspectos del individuo. Según Lacunza y Contini (2011), investigaciones con infantes han revelado que la falta de habilidades sociales apropiadas que incentivan al surgimiento de actitudes disfuncionales tanto en el área familiar como educativo. Se observa que los niños que enfrentan dificultades para relacionarse y ser aceptados por sus amistades de clase abarcan a tener dificultades en un tiempo largo relacionados con aislamiento escolar, conductas violentas y perturbaciones psicopatológicas en la vida madura.

Por otro lado, Michelson (1987) argumenta que las habilidades sociales son importantes no solo en los vínculos con los compañeros, además facilitan que los niños y jóvenes internalicen los roles y la normativa social. Los niños tienen ausencia de un comportamiento social adecuado sienten alejamiento, rechazo y una falta general de bienestar e inseguridad hacia su persona. La sociabilidad es muy importante para el funcionamiento en la actualidad.

Desde otra perspectiva, Benítez (2011) se basan en los términos "habilidades blandas" y "habilidades sociales" variedad de casos se usan paulatinamente, y casi todos expertos están de acuerdo en que son definiciones separados pero vinculados.

Las habilidades sociales señalan actitudes selectivas que una persona requiere demostrar en una determinada función, no obstante, la competencia social es un concepto evaluativo sustentado en inferencias o juicios que realiza un individuo apoyándose en las opiniones de los demás.

Un conjunto bien definido de normas o especificaciones de referencia. De acuerdo Peñafiel y Serrano (2010), la sociabilidad significa adaptar el comportamiento social a un ambiente social específico. Implica juicios de valor que pueden diferir de una cultura a otra debido a las normas y valores individuales. La competencia social señala a la apreciación de actitudes selectivas.

1.6.3.- Definiciones de habilidades sociales

De acuerdo a Rojas (2000), La competencia social implica una evaluación general y la terminología de habilidades señala a acciones selectivas y simplificadas. La competencia social valoraa desde un concepto teórico Amplio y global, además las habilidades sociales considerandose parte de esta construcción. Las habilidades sociales señalan actitudes selectivas en su dinámica forman parte de los cimientos de las conductas de lo social competitivo. Por su lado, Reyna & Brussino (2009) afirman:

Que, si bien ninguna definición de competencia social es aceptada de manera unívoca, se reconoce que los individuos competentes a nivel social poseen repertorios de conductas adecuadas socialmente y habilidades de resolución de problemas que les permiten elegir y llevar a cabo ciertas conductas en situaciones de interacción social, conductas organizadas que se evidencian en distintos momentos de la vida y se relacionan con estructuras motivacionales y afectivas.

A su vez Caballo (1999), Afirma:

Que la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente Resuelva dificultades a priori, no obstante, disminuye la probabilidad de problemas

Para Monjas (1999), Las habilidades blandas o sociales son actividades o capacidades empleadas para realizar tareas interpersonales de manera competente. Implican una variedad de conductas aprendidos en lugar de rasgos de cada conducta. Es un comportamiento interpersonal complejo utilizado para interactuar con otras personas.

1.6.4.- Las habilidades sociales en la infancia

De acuerdo a los autores Peñafiel & Serrano (2010) identifican las habilidades sociales un conjunto de conductas física como psicológicas mediante las cuales los infantes incorporan en sus relaciones las reacciones de otras personas

(familiares, amigos, profesores, etc.). Funciona como un proceso por el cual los infantes influyen en su ambiente. Se consideran socialmente hábiles en el sentido de que logran con éxito los resultados esperados y evitan o evitan los resultados indeseables sin causar dolor a los demás. Por otro lado, Miles & Williams (2001) definieron las habilidades sociales infantiles como las conductas indispensables para relacionarse y construir relaciones con pares y adultos de una manera señalativa y relacionada como placentera. Las habilidades sociales son habilidades o comportamientos sociales específicos necesarios para realizar tareas interpersonales de manera competente. Una habilidad señala una variedad compleja de conductas apreciables que operan en las interacciones con otras personas

1.6.5. Las habilidades sociales en el ámbito educativo

Es fundamental en la labor educativa que los niños se sientan seguros e independientes, brindándoles oportunidades para demostrar sus capacidades y fomentar su autonomía. Esto implica mostrar características positivas orientados a sus allegados como personas adultas para mantener relaciones pertinentes. Según Álvarez (1997), las habilidades sociales están directamente relacionadas con el rendimiento escolar, pero para que esto sea significativo, el niño debe tener Actitud de autonomía, seguridad en sí mismo e relevancia por el contexto, es decir, suficiente sociabilidad. Vallés y Vallés (1996) argumentaron que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que fortalecen los comportamientos establecidos y previenen comportamientos inapropiados e intolerables. En la enseñanza, los maestros establecen como metas al diagnóstico del nivel de habilidades sociales de infantes a través de intervenciones que refuerzan el comportamiento positivo y desalientan el comportamiento antisocial que enseñan y entrenan habilidades durante la etapa escolar.

El programa curricular de Educación Inicial (2016) se centra en dos enfoques: el desarrollo personal y la ciudadanía activa. En el primero, se considera el proceso de construcción de la identidad personal de los individuos, maximizando sus potencialidades y estableciendo vínculos integrales:

Con el mundo natural y social. Se incentiva la reflexión, el pensamiento crítico y ético. En el segundo enfoque, la ciudadanía activa, se prepara al estudiante para ser un ciudadano con derechos y responsabilidades, fomentando su participación en una convivencia democrática y una relación armoniosa con el entorno, alentando la reflexión crítica sobre la vida social y el rol de la persona. Dentro del enfoque de desarrollo personal, los niños construyen su identidad a través del autoconocimiento, la exploración de sus rasgos individuales, gustos y habilidades.

1.6.6. Problemas de conducta y conducta antisocial

De acuerdo al autor Armas (2007) planteó que un problema de actitudes es un conjunto de manifestaciones de actitud que, por su, frecuencia y duración, perjudican gravemente el desarrollo de la personalidad y el progreso social.

El comportamiento problemático no solo se estabiliza en el transcurso de la historia, también afecta el apego del individuo al medio ambiente, pero se debe de valorar el proceso de la evolución humano, ya que una enfermedad en una edad prudencial toma una una enfermedad en otra enfermedad es normal.

Problemas de conducta comunes en la infancia, los autores mencionan: desobedecer las reglas en el colegio o en el hogar, dificultades interpersonales “por déficit en habilidades sociales, trastornos de ansiedad, impulsividad, timidez, agresividad” entre compañeros, escuela violenta y problemas sociales familiares. De otra parte, Justicia (2006) define:

la conducta antisocial como el conjunto de conductas que infringen normas o leyes establecidas. El desorden de conducta es modelo repetitivo y persistente de conducta, mediante el cual se violan los derechos de los demás. Debe tener consecuencias negativas tanto a nivel personal como escolar o familiar. Algunas manifestaciones de estas conductas son crueldad con los animales, destruir propiedades de los demás, robar, mentir, violar las reglas, maltrato entre iguales, huída de casa, absentismo escolar, impulsividad, etc.

1.6.7. Las dimensiones

Según Achenbach (1983), los problemas de comportamiento tomados como un Sistema de actitudes por su “intensidad, frecuencia y duración”, tienen un impacto significativo en el desarrollo individual y colectiva. Estos comportamientos problemáticos, además de ser estables en el tiempo, afectan la relación del individuo con su entorno. Sin embargo, es importante a considerar en el crecimiento de la evolución de un individuo que requiere considerarse un trastorno a cierta edad puede ser algo normal en otra etapa. Algunos de los problemas de comportamiento más comunes en la niñez incluyen la falta de respeto a las normas en la escuela o en el hogar, dificultades en las habilidades sociales que generan problemas interpersonales, trastornos de ansiedad, impulsividad, agresividad entre compañeros, escuela violenta y problemas sociales familiares.

a.- Conductas externalizantes.

Se refiere a expresiones y acciones orientadas a otros que desequilibran el medio ambiente. (predecesor. Ataques a compañeros). Además, estos cursos de comportamiento son demostrativos, mostrando insultos, ataques, litigios, gritos, maldad, desobediencia, etc. Se asocian con bajo equilibrio de la impulsividad, “altos niveles de actividad, irritabilidad”, bajos grados de miedo y otros factores de peligro. Las básicas dificultades del comportamiento externo son: Ausencia de atención e hiperactividad, personalidad egocéntrica - explosiva y agresiva.

b.- Conductas internalizantes.

Señalan al comportamiento autodirigido experimentado y sufrido por uno mismo. Los niños con problemas de internalización tienden a ser tímidos, más retraídos y sienten más miedo e inseguridad. Los responsables de sus hijos pueden darse cuenta demasiado tarde de estas dificultades psicológicas. La dimensión internalizante se refiere a la experiencia psicológicamente estresante que manipula un infante cuando su trastorno está relacionado con su mundo interior y exhibe una amplia gama de síntomas y consecuencias desordenadas que forman depresión/tristeza, timidez, aislamiento social y síntomas físicos y otros síndromes. queja.

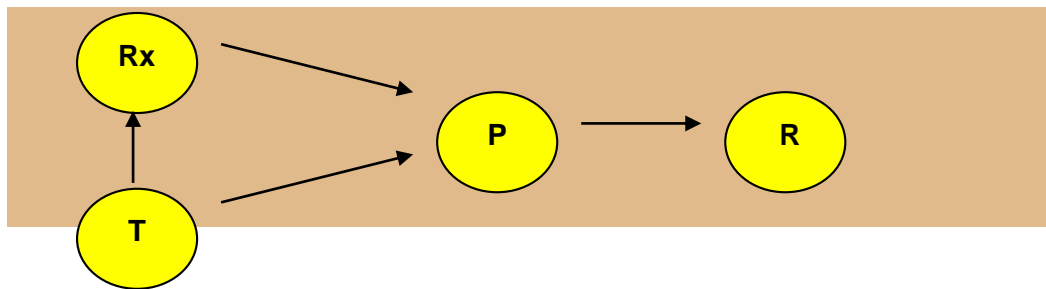
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1.- Diseño metodológico de la ejecución

La investigación actual es de naturaleza descriptiva, no experimental y propositiva. Se considera descriptiva porque su enfoque es identificar las características específicas de la población en estudio. Su objetivo principal es proporcionar una descripción de la naturaleza de un grupo demográfico sin profundizar en las causas de un fenómeno particular. El estudio se clasifica como básico y sigue un diseño descriptivo simple que permite la descripción de los descubrimientos en un tiempo y espacio específicos. Su principal propósito es describir los niveles de comportamiento infantil de los niños de 5 años, del aula “Los gorrioncitos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura. El estudio se dedica a observar y describir las características más relevantes de cada uno de los indicadores de la variable de investigación. En la investigación descriptiva, se recopilan, evalúan o recolectan datos sobre diferentes conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se está investigando. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 102).

De igual forma, el presente estudio, no es experimental, porque las variables no son manipuladas intencionalmente, en su lugar se observan los fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural, con el fin de analizarlos posteriormente. Además, porque las investigadoras no pueden. En lugar de controlar, manipular o alterar a los sujetos, se utilizan interpretaciones y observaciones para llegar a una conclusión. De aquí, que el fenómeno a estudiar identifica a los niños del aula “Los gorrioncitos” de educación inicial de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, siendo ésta su delimitación.

Es propositiva porque plantea el diseño de un programa de aprendizaje social basado en la teoría del aprendizaje social de A. Bandura con el fin de contribuir a la mejora del comportamiento infantil de los niños del aula “Los gorrioncitos” de educación inicial de la I.E. 420 del caserío Rumichaca



Leyenda:

Rx: Programa de aprendizaje social

T: Paradigmas teóricos.

P: Comportamiento infantil

R: Realidad transformada esperada

2.2.- Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos.

-Desarrollo metodológico de la investigación

-Se construyó una solicitud dirigida a la directora de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, de el distrito Huarmaca, Provincia Huancabamba, explicando el objetivo del estudio y adjuntando la solicitud de permiso para entrar al aula del nivel inicial “Los gorrioncitos”

-Obtenido el permiso, se procedió a aplicar, con la colaboración de la docente de aula, el instrumento a todos los niños de el aula de el nivel inicial “Los gorrioncitos”

- Cabe resaltar que el instrumento empleado requería una evaluación conductual mediante la observación del comportamiento social de los niños dentro y fuera del aula durante 3 semanas; para ello, con el fin de ser lo más objetivos posible, registramos el comportamiento de los distintos niños evaluado

2.3.- Descripción de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos así como selección de técnicas, e instrumentos de investigación.

Estrategia de estudio de el comportamiento Infantil

La recopilación de información, se hizo en base a la técnica de la observación, adaptado a nuestra realidad por las autoras de el presente trabajo de investigación,

en base al estudio “Preschool and Kindergarten Behavior Scale for Teachers and Caregives – PKBS, creado y realizado, por K. W. Merrell

-Autoras: Chinchay Manchay, María Doris

Flores Rodríguez, Luz Idelia

-Procedencia: Fachse-Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

-Duración: Disponible.

-Significación: El estudio se basa en el uso de dos escalas diferentes para evaluar el comportamiento de los niños. Estas escalas están compuestas por un total de 37 ítems, en los cuales se presentan cuatro opciones distintas. El examinador, en este caso los docentes, deben seleccionar la opción que mejor refleje su percepción del comportamiento social del niño en cada ítem. Las alternativas corresponden

Nunca= 1

Casi nunca= 2

Algunas veces=3

Con frecuencia=4

-Estructura del instrumento: Integrado por dos escalas:

a) Escala de Competencia Social (Habilidades Sociales). Compuesta por 19 elementos, divididos en 3 categorías:

Interacción Social. Comportamientos que promueven aceptación y amistad por parte de los demás, principalmente enfocados en relaciones con pares, aunque algunos también abordan la interacción con adultos (8 elementos).

Cooperación Social. Comportamientos relacionados con la adaptación social, la relación del niño con sus padres y pares (seguimiento de instrucciones, cooperación y compromiso con pares) y la conformidad con normas establecidas por padres, maestros, educadores o cuidadores (7 elementos).

Independencia Social. Comportamientos que reflejan la autonomía social del niño frente a las expectativas del equipo de pares, incluyendo respuestas asertivas y confianza.

Además, aborda habilidades sociales relacionadas con la separación del cuidador elemental (4 elementos).

b) Escala de Conducta Antisocial (Problemas de Conducta). Compuesta por 18 elementos, divididos en 2 categorías:

Problemas Externalizantes. Señalan conductas inapropiadas y disruptivas con expresionalidad. Estas conductas son básicas en los niños, no obstante convertirse en problemas de conducta graves si aparecen con alta frecuencia e intensidad o si no se abordan adecuadamente como conductas antisociales y desafiantes (13 elementos).

Problemas Internalizantes. Señalan conductas o dificultades emocionales interiorizadas que también manifiestan en trastornos como depresión, ansiedad, así como en aislamiento social por parte de los pares (5 elementos).

Técnicas de recolección de datos

- Las técnicas realizadas son la observación en el aula, y en el exterior de el aula.
- Comportamiento social de los niños objeto de investigación.

2.4.- Universo

Población

En cuanto a Hernández et al. (2014) “Un conjunto es la colección de todas las instancias que se ajustan a un conjunto de normas” (p.13)

Dentro del alcance de este estudio, había 60 niños en educación inicial de instituciones educativas públicas a la edad de cinco años entre la población. La palabra población es utilizado por Fortín, M.F. (1999) “es una colección de artículos o elementos con rasgos comunes definidas por una serie de criterios.

El tamaño de la población está limitado por el número de encuestados, por lo que los resultados son precisos. Según Hernández et al. (2014), una población es una variedad de todas las instancias que exigen con una especificación dada. Para efectos de esta investigación, la población integrada por 60 niños de 5 años pertenecientes a instituciones públicas de educación primaria. Fortín, M.F. (1999) describen una población como un conjunto de características o personas que tienen las características en común definidas por una variedad de criterios. Debido al número limitado de sujetos estudiados, la población es limitada, lo que garantiza resultados precisos.

2.5.- Selección de muestra

Se ha considerado en nuestra encuesta la población conformada por 20 niños del aula “los gorrioncitos” de la Institución Educativa 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

2.6. Validez

Se aplicó mediante la opinión de dos especialistas, lo cual evaluaron y validaron los instrumentos.

2.7. Forma de tratamiento de los datos

El enfoque utilizado para analizar los datos es cuantitativo y se presentan y analizan a través del recojo de datos. Se utilizó la metodología de la estadística descriptiva para describir las observaciones recopiladas a partir de las encuestas realizadas. Se implementó un enfoque de estudio estadístico descriptivo que involucró la construcción de tablas y el cálculo de frecuencias absolutas y relativas. Se emplearon técnicas como el análisis de frecuencia, la presentación de datos en cuadros estadísticos.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.- Análisis de los resultados

Tabla 01
Dimensión social

N°	Ítems	Escala de valoración									
		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Con frecuencia		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?).	4	20,0%	8	40,0%	4	20,0%	4	20,0%	20	100
2	Es invitado/a por otros niños para jugar.	10	50,0%	2	10,0%	6	30,0%	2	10,0%	20	100
3	Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”).	7	35,0%	4	20,0%	4	20,0%	5	25,0%	20	100
4	Consuela a otros niños cuando están molestos	7	35,0%	4	20,0%	4	20,0%	5	25,0%	20	100
5	Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño	9	45,0%	3	15,0%	3	15,0%	5	25,0%	20	100
6	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	9	45,0%	2	10,0%	2	10,0%	7	35,0%	20	100
7	Es sensible a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”)	6	30,0%	3	15,0%	5	25,0%	6	30,0%	20	100
8	Demuestra afecto a otros niños	9	45,0%	4	20,0%	2	10,0%	5	25,0%	20	100

Fuente: Elaborado por las autoras en base a la observación realizada en el aula del nivel inicial “Los gorrioncitos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

Interpretación

En lo referente a la tabla 01 sobre la dimensión social, se entiende a este constructo que son los comportamientos que conllevan aceptación y amistad por parte de los demás. La mayoría se basan en la relación entre iguales, aunque alguno de ellos se refiere a la relación con los adultos. En la presente tabla observamos que el nivel afectivo de cierta forma se encuentra desarrollado en los niños, pues el 40% presenta la actitud de intentar de comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?); y el 30% se observa que es nunca son sensibles a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”). Otro aspecto destacable, es que el 35% de niños

observados nunca interactúa con sus pares en el aula o fuera de el aula, como el patio, por ejemplo. El 35% de niños tiene la actitud de interactuar a veces cuando es invitado /a por otros niños para jugar; el 35% asume una actitud de proteger a otro niño, pues defiende los derechos de otros niños (dice “¡esto es de él!”). Así mismo, el 45% tiene la actitud de consolar a otros niños cuando están molestos. Estas actitudes contrastan con el 45% de niños que nunca demuestran afecto a otros niños. Estos resultados contrastan con el concepto emitido por Huerta (2014) sobre la interacción social, expresa que la familia y escuela “son agentes socializadores de el niño, niña y adolescentes por cuanto a través de ellos se adquieren los primeros valores éticos, morales, sentimientos y un modelo que le servirá para la formación de su conducta”. (p.22). De allí, que las acciones a desarrollar dentro de estas dos instituciones (hogar-escuela-sociedad inmediata) sea de calidad, ofreciendo al estudiante la oportunidad de adquirir conductas, hábitos y valores observados a fin de conformar su personalidad.

Tabla 02
Dimensión comunicativa

N°	Ítems	Escala de valoración									
		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Con frecuencia		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
9	Expresa cooperación con sus pares	9	45,0%	6	30,0%	1	5,0%	4	20,0%	20	100,0%
10	Sigue las instrucciones de los adultos	11	55,0%	5	25,0%	3	15,0%	1	5,0%	20	100,0%
11	Arregla su desorden cuando se lo piden	9	45,0%	5	25,0%	2	10,0%	4	20,0%	20	100,0%
12	Sigue las reglas que le comunican.	10	50,0%	3	15,0%	5	25,0%	2	10,0%	20	100,0%
13	Comparte juguetes u otras pertenencias	12	60,0%	3	15,0%	5	25,0%	0	0,0%	20	100,0%
14	Intercambia juguetes u otros objetos	11	55,0%	3	15,0%	2	10,0%	4	20,0%	20	100,0%
15	Expresa sus emociones en forma apropiada cuando le corrigen.	9	45,0%	4	20,0%	5	25,0%	2	10,0%	20	100,0%

Fuente: Elaborado por las autoras en base a la observación realizada en el aula del nivel inicial “Los gorrioncitos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

Interpretación

La cooperación es una habilidad social muy importante que se debe de desarrollar en los niños. Entre las capacidades de cada niño, está la de cooperar, por ejemplo, en el hogar; pues los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, ayudar a servir la mesa, etc. En el colegio, los niños también pueden practicar la cooperación a través de ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc. Como dice Bandura (1987) el cooperar es la responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Como podemos inferir, la cooperación social son los comportamientos relacionados con el ajuste social, con las relaciones del niño con sus padres e iguales (seguimiento de instrucciones dadas por adultos, cooperación y compromiso con los iguales) y con la conformidad que muestran ante las normas impuestas por padres, maestros, educadores y/o cuidadores. En esta perspectiva, de acuerdo a los resultados se tiene que el 45% de los niños evidencia que es nunca son cooperativo/as; sin embargo, se denota en otros ítems que existe una cierta contradicción de sus actitudes con los planteamientos conceptuales. Pues el 55% nunca siguen o acata las

instrucciones de los adultos; el 45% nunca arreglan su desorden cuando se lo piden; el 50% nunca siguen las reglas; el 60% nunca reaccionan de forma apropiada cuando le corrigen. Esas actitudes hacen que reflexionen los padres y los docentes a fin de potenciar las habilidades sociales afectivas y de cooperación de los niños. No podemos obviar que la cooperación es una habilidad social muy importante que se debe de desarrollar en los niños.

Tabla 03
Dimensión: Independencia Social

N°	Ítems	Escala de valoración									
		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Con frecuencia		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16	Juega con diferentes niños	7	35,0%	4	20,0%	7	35,0%	2	10,0%	20	100
17	Hace amigos fácilmente	8	40,0%	5	25,0%	3	15,0%	4	20,0%	20	100
18	Invita a otros niños a jugar	6	30,0%	3	15,0%	3	15,0%	8	40,0%	20	100
19	Es seguro/a en situaciones sociales	7	35,0%	4	20,0%	4	20,0%	5	25,0%	20	100

Fuente: Elaborado por las autoras en base a la observación realizada en el aula del nivel inicial “Los gorrioncitos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

Interpretación

En la presente tabla, observamos que el 35% de los niños algunas veces o nunca juegan con diferentes niños; el 40% en su mayoría nunca hacen amigos; el 40% de niños con frecuencia invita a otros niños a jugar; y el 35% de niños nunca es seguro en situaciones sociales; éstos resultados se contradicen con el constructo de independencia social, que de acuerdo a A. Bandura (1987) son comportamientos que reflejan una independencia social o autonomía por parte de el niño, que con respuestas de asertividad y confianza asume determinadas acciones, las mismas que incluyen también ciertas habilidades sociales, cómo una respuesta adecuada ante la separación de el cuidador principal.

Tabla 04
Dimesión externalizantes

N°	Ítems	Escala de valoración									
		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Con frecuencia		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
20	Actúa impulsivamente y sin pensar	06	30	04	20	08	40	02	10	20	100
21	Se burla de otros niños.	02	10	07	35	05	25	06	30	20	100
22	Hace alborotos que molestan a los demás	03	15	04	20	04	20	09	45	20	100
23	Tiene arranques de enojo o berrinches	05	25	08	40	04	20	03	15	20	100
24	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)	04	20	04	20	10	50	02	10	20	100
25	Le quita cosas a otros niños	01	05	09	45	06	30	04	20	20	100
26	Desobedece las reglas	08	40	04	20	05	25	03	15	20	100
27	Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a	04	20	09	45	05	25	02	10	20	100
28	Intenta vengarse de los demás	09	45	06	30	03	15	02	10	20	100
29	Es inquieto/a	06	30	09	45	03	15	02	10	20	100
30	Perturba las actividades que se están desarrollando	03	15	05	25	05	25	07	35	20	100
31	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia	03	15	08	40	03	15	06	30	20	100
32	Molesta a otros niños.	08	40	06	30	03	15	03	15	20	100

Fuente: Elaborado por las autoras en base a la observación realizada en el aula del nivel inicial “Los gorrioncitos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

Interpretación

Los problemas externalizantes, se refieren a ciertos comportamientos inadecuados, disruptivos, con una expresión externa. Muchos de estos comportamientos son comunes en niños que puede llevar a serios problemas de conducta si ocurren con mucha frecuencia e intensidad, que si no se previenen se puede convertir en comportamiento antisocial, o desafiante. En esa perspectiva, en la presenta tabla observamos que el 40% de niños algunas veces actúa impulsivamente y sin pensar, actitud que es corroborada con otras acciones como que algunas veces es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja) (50%); que perturba las actividades que se están desarrollando (35%). Estas actitudes son problemas externalizantes, que si no se previenen o se tratan a tiempo pueden convertirse en problema social. Como dice Achenbach (1983) que los problemas de conducta son el conjunto de conductas que por su intensidad, frecuencia y duración

deterioran de manera significativa el proceso de desarrollo personal y social. Manifiesta que, entre los problemas de conducta más frecuentes en la infancia, se tiene: No respetar en la escuela o en la casa, problemas interpersonales causados por déficits en las habilidades sociales, trastorno de ansiedad, impulsividad, timidez, agresiones entre iguales, violencia escolar y la problemática sociofamiliar. Achenbach (1983) dice que, las conductas externalizantes se refieren a conductas expresadas y dirigidas hacia los demás, que perturban el ambiente. (ej. agresión a iguales y animales). Por tanto, estos procesos conductuales son muy evidentes, manifestándose insultos, agresiones, peleas, gritos, crueldad, desobediencia, entre otros. Se producen por una baja regulación de los impulsos, alto nivel de actividad, irritabilidad en el temperamento, bajos niveles de miedo y demás factores de riesgo. Los principales problemas de conducta externalizante son: Falta de atención e hiperactividad, carácter egocéntrico – explosivo y agresividad.

Tabla 05
Problemas Internalizantes

N°	Ítems	Escala de valoración									
		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Con frecuencia		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
33	Se enferma cuando está molesto (a) o asustado (a)	5	25,0%	5	25,0%	6	30,0%	4	20,0%	20	100,0%
34	Se apega a los padres o cuidadores	10	50,0%	3	15,0%	4	20,0%	3	15,0%	20	100,0%
35	Tiene dificultades para hacer amigos.	7	35,0%	2	10,0%	5	25,0%	6	30,0%	20	100,0%
36	Se aleja de la compañía de los demás	7	35,0%	4	20,0%	3	15,0%	6	30,0%	20	100,0%
37	Parece triste o deprimido (a)	9	45,0%	5	25,0%	3	15,0%	3	15,0%	20	100,0%

Fuente: Elaborado por las autoras en base a la observación realizada en el aula del nivel inicial “Los gorriónicos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

Interpretación

Los problemas internalizantes, se refieren a problemas emocionales internos que pueden desembocar en desórdenes como depresión, ansiedad, aparte de producir aislamiento por parte de los iguales. De acuerdo a Achenbach (1983) las conductas internalizantes, se refieren a conductas dirigidas a uno mismo, que experimenta y padece la propia persona. Los niños que tienen problemas internos suelen ser más tímidos, más inhibidos y experimentan más sentimientos de miedo e inseguridad. Estas dificultades psicológicas pueden ser tardíamente reconocidas por los responsables de el niño. La dimensión internalizante involucra vivencias de tensión psicológica que experimenta el niño, cuando su perturbación está relacionada a su mundo interno y evidencia un amplio rango de síntomas y secuelas perturbadoras que conformarían síndromes como la depresión/ansiedad, timidez, aislamiento social y quejas somáticas. Así tenemos que en la presente table el 30% de niños algunas veces se apega a los padres o cuidadores; el 35% de niños nunca se alejan de la compañía de los demás. Inferimos que es de crucial importancia que los padres de familia y los docentes observen las actitudes y problemas emocionales internos de los niños que pueden desembocar en desórdenes como depresión, ansiedad, aparte de producir aislamiento por parte de los iguales.

Tabla 05
Variable comportamiento infantil

Escala de valoración	N°	%
Nunca	2	10,0
Casi nunca	6	30,0
Algunas veces	10	50,0
Con frecuencia	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaborado por las autoras en base a la observación realizada en el aula del nivel inicial “Los gorrioncitos” de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

Interpretación:

En la tabla observamos que la mayoría de niños tienen un 50% que algunas veces tienen un comportamiento infantil desfavorable en su entorno, por la visualización de su familia, amigos o aula. De acuerdo con Reyna y Brussino (2015) afirman que una forma del entendimiento de la competencia interpersonal se logra a través de los elementos que la componen, lo cual ha originado el concepto de aptitudes sociales. En ese sentido los niños alcancen un desarrollo social adecuado, requieren además de la adquisición de destrezas sociales para socializar con los demás, sino que también deben ser capaces de emplear dichas destrezas de manera adecuada en su entorno. Esto demuestra el fundamento es totalmente cierto, por ende, se necesita intervención profesional.

3.2.- Discusión de resultados

Dentro del ámbito educativo las habilidades sociales están en conexión con el desarrollo cognitivo y a su vez con el comportamiento infantil. Los educadores y padres de familia tienen que hacer frente a las conductas conflictivas y esto va encaminado al desarrollo integral de el niño, fortaleciendo sus relaciones interpersonales. Como dice Bandura (1987), la carencia de habilidades sociales que aparecen en los primeros años de vida se agrava con el tiempo si no se interviene. En la presente investigación, respecto a la dimensión de la cooperación se sabe que es una habilidad social muy importante que se debe de desarrollar en los niños. Diversas investigaciones dan cuenta que, entre las capacidades de cada niño, está la de cooperar, por ejemplo, en el hogar; pues los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, ayudar a servir la mesa, etc. En el colegio, los niños también pueden practicar la cooperación a través de ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc. Como dice Bandura (1987) el cooperar es la responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Como podemos inferir, la cooperación social son los comportamientos relacionados con el ajuste social, con las relaciones del niño con sus padres e iguales (seguimiento de instrucciones dadas por adultos, cooperación y compromiso con los iguales) y con la conformidad que muestran ante las normas impuestas por padres, maestros, educadores y/o cuidadores. En esta perspectiva, de acuerdo a los resultados se tiene que el 40% de los niños evidencia que nunca son cooperativo/as; sin embargo, en los otros ítems se pueden observar que existe una cierta contradicción de sus actitudes con los planteamientos conceptuales. Pues el 35% algunas veces sigue o acata las instrucciones de los adultos; el 45% algunas veces arregla su desorden cuando se lo piden; el 45% nunca sigue las reglas; el 45% algunas veces reacciona de forma apropiada cuando le corrigen. Esas actitudes, hace que reflexionen los padres y los docentes a fin de potenciar las habilidades sociales afectivas y de cooperación de los niños. No podemos obviar que la cooperación es una habilidad social muy importante que se debe de desarrollar en los niños. Lo observado en el comportamiento infantil se contradice con los planteamientos del Currículo Nacional (2016) que establece como objetivo que el estudiante al egresar del sistema educativo logre una formación

integral, un ciudadano con derechos y responsabilidades que será participe dentro de su entorno social democrático y armónico.

Con respecto a la tabla 02 acerca de la cooperación, los diversos autores indican que es una habilidad social muy importante que se debe de desarrollar en los niños. Al respecto, Zevallos, C.; Zapana J. y Mendoza, A. (1999) refieren que entre las capacidades de cada niño, está la de cooperar, por ejemplo en el hogar; pues los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, ayudar a servir la mesa, etc. En el colegio, los niños también pueden practicar la cooperación a través de ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc. Como dice Bandura (1987) el cooperar es la responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Como podemos inferir, la cooperación social son los comportamientos relacionados con el ajuste social, con las relaciones del niño con sus padres e iguales (seguimiento de instrucciones dadas por adultos, cooperación y compromiso con los iguales) y con la conformidad que muestran ante las normas impuestas por padres, maestros, educadores y/o cuidadores. En esta perspectiva, de acuerdo a los resultados se observa una contradicción entre los postulados teóricos y la práctica misma; pues se tiene que el 45% de los niños evidencia que es nunca cooperativo/as; sin embargo, se denota en otros ítems que existe una cierta contradicción de sus actitudes con los planteamientos conceptuales. Pues el 55% de ellos nunca siguen o acata las instrucciones de los adultos; el 45% nunca arreglan su desorden cuando se lo piden; el 50% nunca siguen las reglas; el 45% nunca reaccionan de forma apropiada cuando le corrigen. Esas actitudes hacen que reflexionen los padres y los docentes a fin de potenciar las habilidades sociales afectivas y de cooperación de los niños. No podemos obviar que la cooperación es una habilidad social muy importante que se debe de desarrollar en los niños.

En la tabla 03, acerca de la independencia social, A. Bandura (1987) dice que son **comportamientos** que reflejan una independencia social o autonomía por parte de el niño, que con respuestas de asertividad y confianza asume determinadas acciones, las mismas que incluyen también ciertas habilidades sociales, cómo una respuesta adecuada ante la separación de el cuidador principal. De acuerdo a los resultados observamos que el 35% de los niños nunca juegan con diferentes niños; el 40% nunca hacen amigos; el 40% de niños con frecuencia invita a otros niños

a jugar; y el 35% de niños nunca es seguro en situaciones sociales; estos resultados se contradicen con el constructo de independencia social, denotándose en las observaciones que existe mucha dependencia de los niños respect a su spadres y la profesora del aula.

Referente a los problemas externalizantes, se refieren a ciertos comportamientos inadecuados, disruptivos, con una expresión externa. Como dice Achenbach (1983) los problemas de conducta son el conjunto de conductas que por su intensidad, frecuencia y duración deterioran de manera significativa el proceso de desarrollo personal y social. Manifiesta que entre los problemas de conducta más frecuentes en la infancia, se tiene: No respetar en la escuela o en la casa, problemas interpersonales causados por déficits en las habilidades sociales, trastorno de ansiedad, impulsividad, timidez, agresiones entre iguales, violencia escolar y la problemática sociofamiliar. Muchos de estos comportamientos son comunes en niños que puede llevar a serios problemas de conducta si ocurren con mucha frecuencia e intensidad, que si no se previenen se puede convertir en comportamiento antisocial, o desafiante. En esa perspectiva, en la presenta tabla observamos que el 40% de niños algunas veces actúa impulsivamente y sin pensar, actitud que es corroborada con otras acciones como que algunas veces es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja) (50%); que perturba las actividades que se estan desarrollando (35%). Estas actitudes son problemas externalizantes, que si no se preveen o se tartan a tiempo pueden convertirse en problema social. Achenbach (1983) dice que las conductas externalizantes se refieren a conductas expresadas y dirigidas hacia los demás, que perturban el ambiente. (ej. agresión a iguales y animales). Por tanto, estos procesos conductuales son muy evidentes, manifestándose insultos, agresiones, peleas, gritos, crueldad, desobediencia, entre otros. Se producen por una baja regulación de los impulsos, alto nivel de actividad, irritabilidad en el temperamento, bajos niveles de miedo y demás factores de riesgo. Los principales problemas de conducta externalizante son: Falta de atención e hiperactividad, carácter egocéntrico – explosivo y agresividad.

3.3.- Propuesta de la investigación

Programa de actividades lúdicas de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años en la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura.

I.- Presentación

La propuesta pretende desarrollar un programa de actividades lúdicas de aprendizaje social, como herramienta en el proceso de convivencia que permita a los niños de la sección “Los gorriñitos” la interiorización de la convivencia escolar. Ante la problemática observada en que algunos niños presentan dificultades tanto para relacionarse unos a otros, como una inadecuada capacidad para escuchar, pedir ayuda, esperar su turno, seguir ordenes, compartir sus cosas, jugar adecuadamente, expresar sus emociones, inseguridad, y desconfianza generalizada al realizar una actividad en el aula de clase; el presente trabajo de investigación propone un programa de actividades lúdicas de aprendizaje social, basado en actividades motivadoras que se convierten en acciones creativas, lúdicas y cooperativas que despiertan en los niños el gusto por aprender, estudiar y compartir con sus pares, bajo el aprovechamiento de el tiempo libre. La propuesta gira en torno al desarrollo de actividades recreativas como: la danza, la pintura, rondas, el juego, teatro y deporte como formas de comunicación y formación integral de niños y niñas. Todo el desarrollo de la propuesta tiene un proceso integral inmerso en las actividades, respondiendo siempre a las necesidades actuales de la educación, que sin duda abren el camino a la resolución de dificultades que se presentan diariamente en nuestra cotidianidad.

II.- Fundamentación

A. Bandura (1987) se apoya en la idea, de que los niños aprenden, en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. La teoría de el aprendizaje social de A. Bandura (1987) se basa en tres conceptos clave: Que las personas pueden aprender a través de la observación; que el estado mental afecta el proceso de aprendizaje; y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en cambio en el comportamiento de la

persona. Bandura explica, que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Bandura dice que afortunadamente, en la mayoría de los humanos el comportamiento se aprende de manera observacional a través de el modelado: Al observar a otros se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción. La teoría del aprendizaje social de A. Bandura (1987) enfoca tres modelos: a) uno vivo, que involucra a una persona real actuando de cierta manera; b) otro de instrucción verbal, que implica describir y explicar un comportamiento; c) y otro el modelo simbólico donde, a través de libros, películas, programas o medios en línea, personajes reales o ficticios demuestran ciertas actitudes. Estos modelos demuestran que el aprendizaje se puede dar de muchas formas, por ejemplo, a través de la lectura o de ver la televisión. Este último punto ha generado mucho debate debido al impacto que la televisión, la computadora o los videojuegos pueden causar en los niños y jóvenes. Bandura (1987) demostró que el aprendizaje es social porque involucra a la comunidad. Decía que los alumnos aprenden de el comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo de el tema expuesto en la clase.

III.- Justificación

El principal propósito de la presente investigación es la de aportar en el escenario de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura, elementos metodológicos y prácticos de aprendizaje social que desarrollen estrategias lúdicas para mejora el comportamiento infantil basados en el cumplimiento de normas de convivencia escolar que ayuden a mejorar las habilidades sociales y con ello la actitud del niño para un mejor comportamiento social.

IV.- Objetivos

General: Desarrollar actividades lúdicas de aprendizaje social para contribuir a la mejora del comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del

caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura.

Específicos:

- Facilitar la identificación y expresión adecuada de emociones en los niños, mejorando su comprensión emocional y habilidades de comunicación.
- Fomentar habilidades de colaboración y trabajo en equipo, enseñando a los niños la importancia de la cooperación y el trabajo conjunto.
- Enseñar a los niños técnicas de auto-regulación y manejo de la frustración a través de actividades tranquilizadoras y reflexivas.
- Desarrollar la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás en los niños, fomentando una mejor interacción social.
- Ayudar a los niños a expresar sus emociones y pensamientos de manera más abierta.
- Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos.
- Mejorar las habilidades sociales y la capacidad de hacer amigos.
- Ayudar a los niños a entender y gestionar sus pensamientos y sentimientos internos.

V.- Sesiones de aprendizaje

Anexo

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

Se pudo observar en el aula “Los gorriocitos” del nivel inicial de cinco años, de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, en el distrito Huarmaca, de la Provincia Huancabamba, región Piura; que algunos niños presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales para relacionarse unos a otros, evidenciándose acciones tales como: inadecuada capacidad para escuchar, hablar, pedir ayuda, esperar su turno, seguir ordenes, compartir sus cosas, jugar adecuadamente, expresar sus emociones, necesidades, admitir sus errores, poco afectuosos con sus compañeros y adultos.

Se logro diseñar el programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura, empleando una adecuada fundamentación, acompañada de sesiones acorde a la edad.

Se logro fundamentar teóricamente el programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura, basándose en la teoría de Albert Bandura.

Se realizó la validación del instrumento a través de un riguroso proceso de juicio de expertos. Este proceso incluyó la evaluación detallada del instrumento por parte de profesionales altamente cualificados en el campo relevante. Los expertos examinaron minuciosamente cada aspecto del instrumento.

Se realizó la validación del programa mediante un meticuloso juicio de expertos, lográndose una respuesta muy alta que superó las expectativas iniciales, este proceso de validación involucró la participación activa de un grupo selecto de expertos en el área.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años. Esto puede incluir actividades lúdicas que enseñen a los niños a escuchar activamente, expresar sus emociones de manera adecuada, y esperar su turno. Los docentes podrían organizar juegos en grupo que requieran compartir y cooperar, así como sesiones de cuentacuentos donde los niños practiquen la escucha y el habla en un entorno controlado. Se sugiere también la inclusión de ejercicios que promuevan la empatía y el reconocimiento de las emociones y necesidades de los demás.

Se recomienda la implementación del programa de aprendizaje social diseñado específicamente para esta edad. Los docentes deberían familiarizarse con el material y las sesiones del programa, asegurándose de adaptar las actividades para que sean acordes con el nivel de desarrollo y los intereses de los niños. Sería beneficioso que los educadores proporcionen retroalimentación continua sobre la efectividad del programa para ajustar y mejorar las sesiones según sea necesario.

Se aconseja a los docentes que apliquen la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura en su práctica pedagógica. Esto implica crear un ambiente de aprendizaje donde los niños puedan observar y emular comportamientos positivos. Los educadores pueden actuar como modelos a seguir, demostrando comportamientos deseables y reforzando positivamente a los niños cuando imitan estos comportamientos. También es recomendable que los docentes utilicen ejemplos prácticos y situaciones reales para enseñar a los niños cómo comportarse en diferentes contextos sociales.

Tras la validación del instrumento por expertos, se sugiere que los docentes lo utilicen como una herramienta para evaluar en los niños. Deben familiarizarse con el instrumento, entender cómo aplicarlo correctamente y utilizar los resultados para informar sus estrategias de enseñanza. Además, es importante que los educadores proporcionen su propia retroalimentación sobre la utilidad y eficacia del instrumento, lo que podría ayudar en futuras revisiones y mejoras del mismo.

Finalmente, para los educadores involucrados en la validación del programa de aprendizaje social, se recomienda aprovechar la alta respuesta obtenida de los expertos para implementar el programa con confianza. Es esencial que los docentes se mantengan abiertos a recibir capacitación continua y estén dispuestos a adaptar su enfoque pedagógico según las necesidades y respuestas de los niños. La participación activa y el compromiso de los educadores con el programa son clave para su éxito y efectividad en el aula.

Bibliografía

Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test “Habilidades de Interacción Social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima. Carrera de Psicología. Universidad de Lima. Lima, Perú.

http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/126756/1/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf

Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Editorial Universitaria.

Amay, S. & Arévalo, M. (2017). Interacción social de niños y niñas en los centros municipales de desarrollo infantil. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26901>

Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolters Kluwer España.

Acuña, B., Facho, E. y Velásquez, L. (2016). Efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una I. E. Chiclayo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

Bandura, A. (1987) Teoría del aprendizaje social. Espasa Calpe.

Barraza, M. y Zerpa, E. (2018). Estrategias psico sociales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre el niño y la Escuela. Madrid: Pirámide.

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red nº 4 del distrito Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1089>

Benites, E. (2017). Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2642>

Barletta, A. (2018) Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores. Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela.

Bellozo, U. y Lincott, J. (2017). Desarrollo de Habilidades Sociales. Madrid: Ediciones Mandala

Caballo, V. (1993). Las habilidades sociales: un marco teórico. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1999). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

Corrales, F. y Cuty, L. (2015). Desarrollo De Las Habilidades Sociales En El Juego De Construcción De Los Niños Y Niñas De Cuatro Años Del Jardín De Infancia La Libertad No 02255235. - Cerro Colorado, Arequipa Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú

Crisostomo, L. (2017). Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio particular “Reina del Mundo” del distrito de La Molina. Universidad César Vallejo, Lima. Perú.

Calpe. Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Edit. Mantaro.

Choque, R. (2007). Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica, Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
http://www.academia.edu/11573832/UNIVERSIDAD_PERUANA_CAYETANO_HEREDIA

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Escalona, D. (2018) Recreación Escolar una estrategia para la formación de Habilidades Sociales. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos de Acarigua – Portuguesa. Venezuela.

Gonzalez, A. (2017). Relación entre la agresividad infantil y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.P. “Renacimiento” del distrito de Puente Piedra. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Gutierrez, G. (2016). Las habilidades sociales en Niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima. Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte, Perú.

Justicia, A.; Pichardo, C. & Justicia, F. (2015). Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años. Anales de Psicología, Vol. 31, N° 3 (octubre), pp. 825-836.

http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_evolutiva2.pdf

Justicia, F. (2017). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, N° 9, Vol. 4 (2), pp. 131-150.

http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_117.pdf

Lacunza, A. (2017). Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, Vol. 10, pp. 231-248.

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/398>

Lacunza, A.; Castro, A. & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. Revista de Psicología, Vol. XXVII, Núm. 1, pp. 3-28.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>

Monjas, M. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE.

Maguiña, G. (2016). El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Sarmiento, S. (2017). Las habilidades sociales en niños de 5 años de dos instituciones educativas, Lima. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Soteldo, U. (2017). Juegos Didácticos para la formación de valores y habilidades sociales. UPEL Venezuela.

Peñañiel, E. & Serrano, C. (2010). Habilidades sociales, Ed.1°. Barcelona: Editex.

Reyna, C. & Brussino, S. (2009). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una Muestra de Niños Argentinos de 3 a 7 Años. Psykhe, Vol. 18, Núm. 2, noviembre, pp. 127-140.

<http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art09.pdf>

Reyna, C. & Brussino, S. (2011). Evaluación de las habilidades sociales infantiles en Latinoamérica. Psicología em Estudo, Maringá, v. 16, n. 3, jul./set., pp. 359-367.

<http://www.scielo.br/pdf/pe/v16n3/v16n3a03.pdf>

Yactayo, Y. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N0 10 del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1148>

Trejo, M. (2018). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños (as) de cinco años de la I.E.I Parroquial San José. Huaura. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Verano, B. (2017). El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°323, Puente Piedra. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Anexos

Anexo 01

Instrumento-Observación en aula

Objetivo: Conocer sus opiniones acerca de las actitudes observadas en el aula de clase a fin de precisar las características del comportamiento infantil de los niños de 05 años de la sección “Los gorrioncitos” de la Institución educativa. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura

Instrucciones: Sírvase marcar con un aspa (X) la respuesta que considere la correcta.

ESCALA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL					
Sección 1: Información del niño			Sección 2: Información de quien responde		
Nombre del niño (a) Edad....años....meses Sexo: M () F ()			Respondido por: Relación con el niño: Fecha: Lugar donde observó al niño:		
Sección 3: Instrucciones					
Favor, a continuación responda a las preguntas que aparecen en la sección siguiente. Sus respuestas deben basarse en las observaciones del comportamiento del niño durante los últimos tres meses. La valoración se hace de la siguiente forma: Nunca= 0 Casi nunca= 1 Algunas veces= 2 Con frecuencia= 3 Nunca= Cuando el niño no muestra el comportamiento especificado. Tache el 0, que indica Nunca Casi nunca= Cuando el niño casi nunca muestra el comportamiento especificado. Tache el 1, que indica Casi Nunca Algunas veces= Cuando el niño muestra el comportamiento especificado con cierta frecuencia. Tache el 2, que indica Algunas Veces Con frecuencia= Cuando el niño muestra el comportamiento especificado con mucha frecuencia. Tache el 3, que indica Con Frecuencia					
Escala de comportamiento infantil					
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia
		1	2	3	4

1	Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?).				
2	Es invitado/a por otros niños para jugar.				
3	Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”).				
4	Consuela a otros niños cuando están molesto				
5	Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño.				
6	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado				
7	Es sensible a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”)				
8	Demuestra afecto a otros niños				
9	Es cooperativo/a.				
10	Sigue las instrucciones de los adultos.				
11	Arregla su desorden cuando se lo piden				
12	Sigue las reglas.				
13	Comparte juguetes u otras pertenencias				
14	Intercambia juguetes u otros objetos				
15	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.				
16	Juega con diferentes niños				
17	Hace amigos fácilmente.				
18	Invita a otros niños a jugar				
19	Es seguro/a en situaciones sociales				
20	Actúa impulsivamente y sin pensar				
21	Se burla de otros niños.				
22	Hace alborotos que molestan a los demás				
23	Tiene arranques de enojo o berrinches				
24	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)				
25	Le quita cosas a otros niños				
26	Desobedece las reglas				
27	Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a.				
28	Intenta vengarse de los demás				
29	Es inquieto/a				
30	Perturba las actividades que se están desarrollando				
31	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia.				
32	Molesta a otros niños.				
33	Se enferma cuando está molesto (a) o asustado (a)				
34	Se apegue a los padres o cuidadores				
35	Tiene dificultades para hacer amigos.				
36	Se aleja de la compañía de los demás				
37	Parece triste o deprimido (a)				

Anexo 02. Matriz de consistencia

Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años			
Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
¿De qué forma el programa de aprendizaje social influye en la mejora del comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura?	Objetivo general Proponer un programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura	Aprendizaje social Dimensiones: Atención Retención Reproducción Motivación	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo propositivo
	Objetivos específicos - Diagnosticar las características del comportamiento infantil que presentan los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura. - Diseñar el programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura. - Fundamentar teóricamente el programa de aprendizaje social para mejorar el comportamiento infantil de los niños de 5 años de la I.E. 420 del caserío Rumichaca, del distrito Huarmaca, en la Provincia Huancabamba, región Piura. - Validar los instrumentos por parte del juicio de expertos. - Validar el programa por parte del juicio de expertos.	Comportamiento infantil Dimensiones: Conductas externalizantes Conductas internalizantes	

Anexo 04. Sesiones del programa

Sesión 1: "Jugando con emociones"

Objetivo: Facilitar la identificación y expresión adecuada de emociones en los niños, mejorando su comprensión emocional y habilidades de comunicación.

Momentos:

Inicio (15 minutos): Juego de "Simón Dice" con un enfoque en expresiones faciales y emociones. El facilitador muestra una tarjeta de emoción y los niños deben imitar la expresión facial correspondiente.

Desarrollo (35 minutos): "Teatro de Emociones", donde los niños, usando disfraces y accesorios, representan diferentes emociones en pequeñas dramatizaciones. Los otros niños deben adivinar qué emoción están representando.

Final (10 minutos): Círculo de reflexión donde cada niño comparte qué aprendió sobre las emociones y cómo se sintió durante las actividades.

Herramientas: Tarjetas de emociones, disfraces, accesorios simples.

Tiempo: 60 minutos.

Sesión 2: "La isla de la cooperación"

Objetivo: Fomentar habilidades de colaboración y trabajo en equipo, enseñando a los niños la importancia de la cooperación y el trabajo conjunto.

Momentos:

Inicio (15 minutos): Actividad de rompecabezas en parejas, donde cada dúo tiene piezas de rompecabezas que deben intercambiar para completar sus imágenes.

Desarrollo (35 minutos): "Construye tu Isla", una actividad de grupo en la que los niños utilizan bloques, cartulinas y otros materiales para construir una 'isla' juntos, fomentando la comunicación y la toma de decisiones en equipo.

Final (10 minutos): Discusión grupal enfocada en lo que aprendieron sobre trabajar en equipo y cómo se sintieron durante la actividad.

Herramientas: Rompecabezas, bloques de construcción, cartulinas, materiales variados.

Tiempo: 60 minutos.

Sesión 3: "El carrusel de la calma"

Objetivo: Enseñar a los niños técnicas de auto-regulación y manejo de la frustración a través de actividades tranquilizadoras y reflexivas.

Momentos:

Inicio (15 minutos): Juegos de respiración guiada y relajación, utilizando técnicas de respiración profunda y visualización.

Desarrollo (35 minutos): Creación de "Cajas de la Calma" donde cada niño decora y llena una caja con objetos que encuentren relajantes o que les gusten, como pelotas antiestrés, dibujos, o pequeñas mantas.

Final (10 minutos): Cada niño comparte cómo cada objeto en su caja puede ayudar a calmarse y se discute la importancia de conocer maneras de auto-sosegar.

Herramientas: Cajas pequeñas, objetos sensoriales, materiales de arte y decoración.

Tiempo: 60 minutos.

Sesión 4: "Exploradores de sentimientos"

Objetivo: Desarrollar la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás en los niños, fomentando una mejor interacción social.

Momentos:

Inicio (15 minutos): Lectura de un cuento interactivo sobre la amistad y los sentimientos, donde los niños pueden participar y expresar sus opiniones sobre las acciones de los personajes.

Desarrollo (35 minutos): Juego de rol donde los niños reciben tarjetas con diferentes situaciones y deben actuar cómo se sentirían en esas situaciones, promoviendo la comprensión y la empatía.

Final (10 minutos): Reflexión grupal sobre cómo los sentimientos afectan nuestras acciones y la importancia de entender y respetar los sentimientos de los demás.

Herramientas: Libros de cuentos, tarjetas con situaciones, área de juego para roles.

Tiempo: 60 minutos.

Sesión 5: "Aventura de expresiones"

Objetivo: Ayudar a los niños a expresar sus emociones y pensamientos de manera más abierta.

Momentos:

Inicio (10 minutos): Juego de mímica donde los niños adivinan emociones o acciones representadas por sus compañeros.

Desarrollo (30 minutos): "Pintando Emociones", una actividad donde cada niño pinta lo que siente en un lienzo, usando colores y formas para expresar sus emociones.

Final (5 minutos): Círculo de compartir donde los niños explican sus dibujos y lo que representan.

Herramientas: Lienzos, pinturas, pinceles.

Tiempo: 45 minutos.

Sesión 6: "El bosque del yo"

Objetivo: Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos.

Momentos:

Inicio (10 minutos): "Yo Puedo", donde los niños comparten algo que saben hacer bien.

Desarrollo (30 minutos): Creación de un "Árbol de Fortalezas" en papel grande, donde cada niño agrega hojas con sus habilidades y cualidades.

Final (5 minutos): Reflexión sobre las fortalezas personales y la importancia de valorarse a sí mismos.

Herramientas: Papel grande, marcadores, pegatinas.

Tiempo: 45 minutos.

Sesión 7: "Círculo de amigos"

Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y la capacidad de hacer amigos.

Momentos:

Inicio (10 minutos): Juego de presentación "Me Gusta, Me Gusta", donde cada niño dice algo que le gusta y encuentra a otros con gustos similares.

Desarrollo (30 minutos): Actividad de construcción en equipo, donde los niños trabajan juntos para construir algo creativo con bloques o materiales de arte.

Final (5 minutos): Reflexión sobre la importancia de la cooperación y la amistad.

Herramientas: Bloques de construcción, materiales de arte.

Tiempo: 45 minutos.

Sesión 8: "Mi mundo interior"

Objetivo: Ayudar a los niños a entender y gestionar sus pensamientos y sentimientos internos.

Momentos:

Inicio (10 minutos): Meditación guiada simple y ejercicios de respiración para relajarse.

Desarrollo (30 minutos): "Mi Caja de Sentimientos", donde cada niño decora una caja y coloca dentro dibujos o palabras que describan sus sentimientos y pensamientos.

Final (5 minutos): Compartir cómo se sintieron durante la actividad y cómo pueden usar su caja en casa.

Herramientas: Cajas pequeñas, materiales de arte, papel, marcadores.

Tiempo: 45 minutos.

Anexo 04. Validez del instrumento

Validez del instrumento: Carta a los jueces expertos

Nombres y apellidos: Miguel Alfaro Barrantes

Grado: Doctor

DNI: 16543829

Asunto: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, estamos desarrollando la tesis titulada: Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años”; motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, y ficha de validación. Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dicho instrumento a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que nos permitimos solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como profesional.

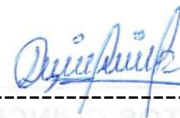
Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente nos despedimos de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente;



Chinchay Manchay, María Doris

Investigadora



Flores Rodríguez, Luz Idelia

Investigadora

NOMBRES COMPLETOSDr. Miguel Alfaro Barrantes.....

PD. Se adjunta: a.- Instrumento de investigación b.- Ficha de validación de instrumento

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE
EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias				
Dimensión: Interacción social									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?).	/		/		/		/	
2	Es invitado/a por otros niños para jugar.	/		/		/		/	
3	Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”).	/		/		/		/	
4	Consuela a otros niños cuando están molestos	/		/		/		/	
5	Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño	/		/		/		/	
6	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	/		/		/		/	
7	Es sensible a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”)	/		/		/		/	
8	Demuestra afecto a otros niños	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerncias				
Dimensión: Cooperación social									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
9	Es cooperativo/a	/		/		/		/	
10	Sigue las instrucciones de los adultos	/		/		/		/	
11	Arregla su desorden cuando se lo piden	/		/		/		/	
12	Sigue las reglas.	/		/		/		/	
13	Comparte juguetes u otras pertenencias	/		/		/		/	
14	Intercambia juguetes u otros objetos	/		/		/		/	
15	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias				
Dimensión: Independencia social									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
16	Juega con diferentes niños	/		/		/		/	
17	Hace amigos fácilmente	/		/		/		/	
18	Invita a otros niños a jugar	/		/		/		/	
19	Es seguro/a en situaciones sociales	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias				
Dimensión: Problemas Externalizantes									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	Actúa impulsivamente y sin pensar	/		/		/		/	
21	Se burla de otros niños.	/		/		/		/	
22	Hace alborotos que molestan a los demás	/		/		/		/	
23	Tiene arranques de enojo o berrinches	/		/		/		/	
24	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)	/		/		/		/	
25	Le quita cosas a otros niños	/		/		/		/	
26	Desobedece las reglas	/		/		/		/	
27	Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a	/		/		/		/	
28	Intenta vengarse de los demás	/		/		/		/	
29	Es inquieto/a	/		/		/		/	
30	Perturba las actividades que se están desarrollando	/		/		/		/	
31	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia	/		/		/		/	
32	Molesta a otros niños.	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
Dimensión: Problemas internalizantes									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
33	Se enferma cuando está molesto (a)	/		/		/		/	
34	Se apega a los padres o cuidadores	/		/		/		/	
35	Tiene dificultades para hacer amigos.	/		/		/		/	

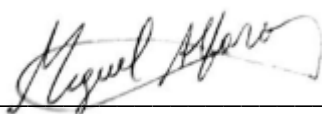
36	Se aleja de la compañía de los demás	/		/		/		/	
7	Parece triste o deprimido (a)	/		/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**x**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Miguel Alfaro Barrantes DNI: 16543829

Especialidad del evaluador: Docente de pre y post grado. Especialista y Dr. en Ciencias de la Educación

Lambayeque, 30 de noviembre 2023.



Dr. Miguel Alfaro Barrantes

DNI: 16543829

Validez del instrumento: Carta a los jueces expertos

Nombres y apellidos: Luis Neciosup Ninaquispe

Grado: Doctor

DNI: 42120476

Asunto: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, estamos desarrollando la tesis titulada: Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años”; motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, y ficha de validación. Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dicho instrumento a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que nos permitimos solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como profesional.

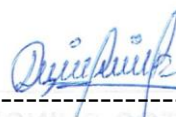
Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente nos despedimos de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente;



Chinchay Manchay, María Doris

Investigadora



Flores Rodríguez, Luz Idelia

Investigadora

NOMBRES COMPLETOSLuis Neciosup Ninaquispe.....

PD. Se adjunta: a.- Instrumento de investigación b.- Ficha de validación de instrumento

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias				
Dimensión: Interacción social									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?).	/		/		/		/	
2	Es invitado/a por otros niños para jugar.	/		/		/		/	
3	Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”).	/		/		/		/	
4	Consuela a otros niños cuando están molestos	/		/		/		/	
5	Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño	/		/		/		/	
6	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado	/		/		/		/	
7	Es sensible a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”)	/		/		/		/	
8	Demuestra afecto a otros niños	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerncias				
Dimensión: Cooperación social									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
9	Es cooperativo/a	/		/		/		/	
10	Sigue las instrucciones de los adultos	/		/		/		/	
11	Arregla su desorden cuando se lo piden	/		/		/		/	
12	Sigue las reglas.	/		/		/		/	
13	Comparte juguetes u otras pertenencias	/		/		/		/	
14	Intercambia juguetes u otros objetos	/		/		/		/	
15	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias				
Dimensión: Independencia social									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
16	Juega con diferentes niños	/		/		/		/	
17	Hace amigos fácilmente	/		/		/		/	
18	Invita a otros niños a jugar	/		/		/		/	
19	Es seguro/a en situaciones sociales	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias				
Dimensión: Problemas Externalizantes									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	Actúa impulsivamente y sin pensar	/		/		/		/	
21	Se burla de otros niños.	/		/		/		/	
22	Hace alborotos que molestan a los demás	/		/		/		/	
23	Tiene arranques de enojo o berrinches	/		/		/		/	
24	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja	/		/		/		/	
25	Le quita cosas a otros niños	/		/		/		/	
26	Desobedece las reglas	/		/		/		/	
27	Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a	/		/		/		/	
28	Intenta vengarse de los demás	/		/		/		/	
29	Es inquieto/a	/		/		/		/	
30	Perturba las actividades que se estan desarrollando	/		/		/		/	
31	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia	/		/		/		/	
32	Molesta a otros niños.	/		/		/		/	

N°	Ítems	Escala de valoración							
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias	
Dimensión: Problemas internalizantes									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
33	Se enferma cuando está molesto (a)	/		/		/		/	
34	Se apega a los padres o cuidadores	/		/		/		/	

35	Tiene dificultades para hacer amigos.	/		/		/		/	
36	Se aleja de la compañía de los demás	/		/		/		/	
37	Parece triste o deprimido (a)	/		/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**x**] Aplicable después de corregir [] No aplicable [**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe DNI: 42120476

Especialidad del evaluador: Docente de pre grado. Especialista y Dr. en Ciencias de la Educación

Lambayeque, 30 de noviembre 2023.



Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

DNI: 42120476

Anexo 05. Validez del programa

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Evert José Fernandez Vasquez

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Maestro

DNI: 16690483

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1).

Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (título). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 30 de noviembre 2023



Firma

Evert José Fernández Vasquez

DNI: 16690483

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Martha Rios Rodriguez

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Doctora

DNI: 16655814

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1).

Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (título). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 30 de noviembre 2023



Firma

Martha Rios Rodriguez

DNI: 16655814

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Segundo Enrique Vasquez Zuloeta

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Maestro

DNI: 16497905

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1).

Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (título). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 30 de noviembre 2023



Firma

Segundo Enrique Vasquez Zuloeta

DNI: 16497905

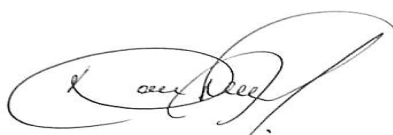
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo; usuario revisor del documento titulado: “Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 05 años” Cuyos autores son: Chinchay Manchay, María Doris, Identificada con documento de identidad N° 41863038 y Flores Rodríguez, Luz Idelia; Identificada con documento de identidad N° 72531144, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 10%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 04 de diciembre del 2023



Dante Alfredo Guevara Servigón

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI:16623450

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Recibo Digital

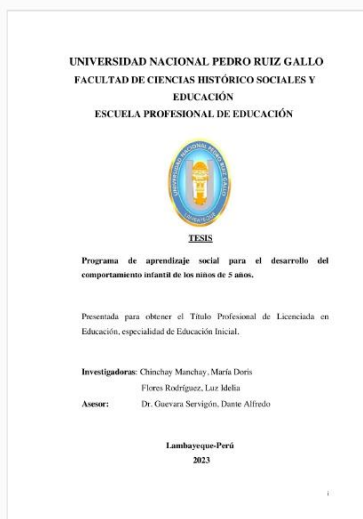


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Doris Luz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: TESIS-FINAL
Nombre del archivo: TESIS_DORIS_Y_LUZ_IDELIA_ACTUAL.docx
Tamaño del archivo: 3.89M
Total páginas: 79
Total de palabras: 16,384
Total de caracteres: 90,240
Fecha de entrega: 04-dic.-2023 05:09p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2247944714



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Guevara Servigón Dante Alfredo
Asesor

TESIS-FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	9%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	www.takey.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1%
9	doaj.org Fuente de Internet	



Dr. Guevara Servigón Dante Alfredo
Asesor

		<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001 Publicación	<1 %
17	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Guevara Servigón Dante Alfredo
Asesor