

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**  
**SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS:**

**Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023**

**Tesis presentada para obtener el título profesional de  
licenciada en psicología**

**Investigadora:**

**Br. Soto, Legua, Sandra Fabiola.**

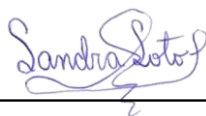
**Asesor:**

**Msc. Carola Amparo Smith Maguiña.**

**Lambayeque, 2023.**

**Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Motupe, 2023**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Psicología.



---

Br, Soto, Legua, Sandra Fabiola.

**Investigadora**



---

Mg. Tello Flores Raquel Yovana

**Presidente**



---

Mg. Fernández Celis María del Pilar

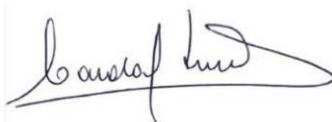
**Secretario**



---

Dra. Vallejos Valdivia Claudia Dora

**Vocal**



---

Msc. Carola Amparo Smith Maguiña

**Asesor**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0941-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **Viernes 22 de diciembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/opx-fkir-yzx>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1196-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **09 de junio de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Vocal	: M. Sc. Claudia Dora Vallejos Valdivia
Asesor	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOTUPE, 2023”**; presentada por **SOTO LEGUA SANDRA FABIOLA** para obtener el **Título profesional de Licenciada en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

**Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (18) (DIECIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**

Siendo las **10:15 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
PRESIDENTE

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
SECRETARIO

M. Sc. Claudia Dora Vallejos Valdivia  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

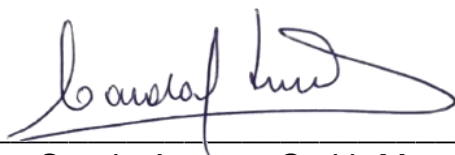
Yo, Msc. Carola Amparo Smith Maguiña, asesor de tesis del estudiante, Sandra Fabiola Soto Legua.

Titulada:

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 29 de Diciembre del 2023



---

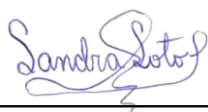
Msc. Carola Amparo Smith Maguiña  
DNI: 16776179  
ASESOR

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, SOTO, LEGUA, SANDRA FABIOLA, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG, DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor del proyecto e informe de la investigación titulado: Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, el mismo que se presentó para optar por el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.
2. El título de investigación es auténtico y original
3. El proyecto e informe de investigación presentado no ha sido plagiado ni de forma total ni parcialmente.
4. He respetado las normas de citas para las fuentes consultadas.
5. El proyecto e informe de investigación presentado no atenta contra los derechos de autor.
6. Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. El proyecto e informe de investigación no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

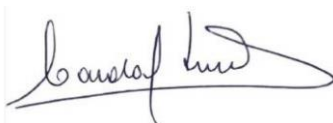
Asumo frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de tesis. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, autoplagio, piratería y falsificación, asumiendo las consecuencias, sanciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las encuentren causa en el contenido de la tesis.



---

Br, Soto, Legua, Sandra Fabiola.

**Investigadora**



---

M.sc. Carola Amparo Smith Maguiña

**Asesor**

## DEDICATORIA

A Dios, quien guía mi vida y ha permitido la culminación de la presente investigación.

A mis padres, por ser mi soporte siempre y mi ejemplo a seguir.

A Gianmarco, mi mejor amigo, por brindarme su apoyo en todo momento.

*Sandra.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por brindarme su amor incondicional en todo momento.

A mi asesora Mg. Carola y asesor Mg. Julio, por guiarme durante todo este proceso.

A mi amiga Brenda R. por darme su apoyo y amistad en los momentos de dificultad y alegría.

*Sandra.*

## Índice

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	15
1.1. Antecedentes .....	15
1.1.1. Internacionales .....	15
1.1.2. Nacionales .....	16
1.1.3. Locales .....	17
1.2. Bases Teóricas .....	18
1.2.1. Bases Teóricas del funcionamiento familiar.....	18
1.2.2. Bases Teóricas de la ideación suicida .....	26
1.3. Definición y operacionalización de Variables.....	36
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	37
2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis .....	37
2.2. Población y muestra .....	38
2.3. Procedimientos a seguir en la investigación.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos .....	39
2.4.1. Técnicas .....	39
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos .....	40
2.5. Aspectos éticos .....	42
2.6. Equipos y materiales.....	42
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	43
3.1. Resultados en tablas y gráficos.....	43
3.2. Discusión .....	47
CAPITULO IV: CONCLUSIONES .....	51
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES .....	53
BIBLIOGRAFÍA .....	54
ANEXOS.....	63



## Índice de tablas

Tabla 1 "Niveles de depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" .....	38
Tabla 2 "Relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" .....	43
Tabla 3 "Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" .....	43
Tabla 4 "Nivel de funcionalidad familiar según sexo, edad y grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" .....	44
Tabla 5 "Nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" .....	44
Tabla 6 "Nivel de ideación suicida según sexo, edad y grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" .....	45
Tabla 7 "Relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023" ....	46

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”. Se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa no experimental de corte transversal con diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el “Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL” y la “Escala de Ideación suicida de Beck” en 98 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria; es importante señalar que ambos test gozan de confiabilidad y validez y se encuentran estandarizados para población de la región Lambayeque, se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia. Para hallar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación Pearson la cual permite concluir que existe correlación inversa y de grado moderado ( $r=-.409$ ) altamente significativa a nivel estadístico ( $p<.01$ ) entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, Ideación suicida, Adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present investigation had as objective "to determine the relationship between family functioning and suicidal ideation in high school students of an educational institution in Motupe, 2023". A non-experimental quantitative cross-sectional investigation with a descriptive correlational design was developed. The "Family Functioning Questionnaire FF-SIL" and the "Beck Suicidal Ideation Scale" were applied to 98 adolescents from fourth and fifth grade of high school; It is important to point out that both tests are reliable and valid and are standardized for the population of the Lambayeque region. A non-probabilistic, intentional sampling was used for convenience. To find the relationship between both variables, the Pearson correlation coefficient was used, which allows us to conclude that there is an inverse correlation of a moderate degree ( $r=-.409$ ), highly significant at the statistical level ( $p<.01$ ) between family functioning and suicidal ideation.

**Palabras clave:** Family functioning, Suicidal ideation, Teenagers

## INTRODUCCIÓN

La historia demuestra que la familia es la base para el desarrollo de la persona humana, es donde los integrantes fomentan su identidad y fortalecen su intimidad, además, es el primer vínculo de socialización, constituyéndose como la sociedad más antigua (Suarez y Velez, 2018). A pesar de ello, en la actualidad, la disfuncionalidad familiar parece ser la característica principal de las familias del siglo XXI, donde las relaciones familiares no son armónicas, lo cual causa problemas conductuales y adaptativos en los miembros, sobre todo si están en la adolescencia (Cortaza, 2019). Es así que, en España, el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (IIEF) (2021) en su estudio “The Family Watch” observó que el 77% de padres de familia están preocupados por el deterioro de las relaciones parentales, y el 62,5% considera que hay menos comunicación entre los integrantes de la familia.

Para Silva y Pillón (2004) las relaciones afectivas distantes pueden ocasionar problemas de conducta como adicción a sustancias, actos delictivos, abandono de colegio, y conductas suicidas. Este último problema es preocupante, ya que, según una publicación titulada “Una de cada 100 muertes es por suicidio”, el suicidio es catalogado como la cuarta causa de muerte entre la población de 14 a 29 años en todo el mundo, suicidándose más de 700 000 personas al año (OMS, 2021).

Teniendo en consideración lo mencionado anteriormente, la UNICEF (2020) indica que, las familias post pandemia vieron incrementada su problemática, es así que en América Latina el 76% de los niños y adolescentes considera que los padres y familiares pasan más tiempo frente a las pantallas que conversando o interactuando, además el 49% indica que sus padres no los ayudan con las tareas de la escuela ni supervisan sus avances, ello evidencia un claro problema a nivel del funcionamiento dentro de las familias.

El Perú no es ajeno a estas cifras, según el Sistema Informático Nacional de Defunciones (Sinadef, 2022) citado en el Comercio (2022), en los últimos diez años, las estadísticas puntuaron en 6.115 muertes por suicidio, siendo los años 2020, 2021 y 2022 los que centralizan el 31% del total. El psiquiatra peruano Apaza (2021) citado en El Comercio (2022) resalta la importancia de la comunicación de la familia para prevenir las conductas suicidas.

En la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, y de acuerdo a lo manifestado por la psicóloga del colegio, en muchas aulas, los estudiantes se mostraban cabizbajos, somnolientos, se escapaban del establecimiento, y algunos de ellos presentaban conductas autolesivas como cortes en los brazos o los dedos lastimados, a su vez, en consulta, le habían expresado el haber perdido el sentido de su vida e incluso las ganas de vivirla. Posteriormente, en las entrevistas realizadas a los docentes, se evidenció que los estudiantes del nivel secundario llegan al aula con problemas familiares, refiriendo no sentirse comprendidos dentro de sus familias, además de no tener buena comunicación con sus padres para expresarles sus preocupaciones o que existe violencia intrafamiliar. Es necesario mencionar, que, durante el proceso de aplicación de los cuestionarios, con la observación del investigador se pudo corroborar lo comentado anteriormente, como, por ejemplo, algunos de ellos presentaban una apariencia personal descuidada, se retraían y no salían al recreo, y, sobre todo, referían frases explícitas donde comentaban alguna experiencia de intento suicidio o ideas suicidas. Todo ello justifica el desarrollo del presente proyecto el cual será de utilidad para prevenir la ideación y conducta suicida adolescente, con la presentación de un plan de contingencia ante el servicio de psicología y las autoridades de la institución educativa para que este pueda ser ejecutado a favor de la población estudiantil, sobre todo en las aulas donde los estudiantes obtuvieron un puntaje elevado de depresión e ideación suicida.

Considerando la información antes mencionada, en la presente investigación se abordó el problema: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023? ante ello se planteó la siguiente hipótesis: “**Hi:** Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” “**Ho:** No existe relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” Por su parte, el objetivo de esta investigación, fue “Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” por ello los objetivos específicos fueron: “Describir el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” “Describir el nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” “Describir el nivel de funcionalidad familiar según sexo, edad y grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” “Describir el nivel de ideación suicida según sexo, edad y grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” “Determinar la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”.

Culminando con el presente capítulo introductorio, y teniendo en consideración el reglamento establecido por la UNPRG, dentro del capítulo I se ha desarrollado el análisis del estado del arte es decir antecedentes y marco científico relevante para explicar ambas variables, del mismo modo, en el capítulo II se incluye la metodología, en cuanto al capítulo tercero son mostrados los resultados que han sido obtenidos durante el proceso investigativo, asimismo se puede apreciar la discusión de los mismos. En referencia al capítulo cuarto se muestran las conclusiones, para posteriormente en el capítulo quinto

mostrar la recomendaciones y sugerencias, concluyendo con las referencias y anexos, en este último apartado, se adjunta la propuesta presentada a la institución educativa del programa preventivo del suicidio.

# CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes

### 1.1.1. Internacionales

Freire y Flores (2023) elaboraron una investigación descriptiva en Ecuador en la que analizaron a la funcionalidad familiar en 115 adolescentes, a quienes les administraron dos cuestionarios, los mismos que les permitieron concluir que, el 52.2% percibía a su familia como moderadamente funcional y el 24.3% como disfuncional.

Por otro lado, Chávez y Lima (2022) en Guayaquil-Ecuador realizaron un estudio científico en el que analizaron los niveles de funcionalidad a nivel familiar en 218 adolescentes. A estos les tomó el cuestionario FFSIL, el mismo que les permitió concluir que, el 47.7% percibía a la dinámica familiar como moderadamente funcional y 25.7% como disfuncional.

Cortaza (2022) en Veracruz-México llevó a cabo un estudio en el que realizó la descripción de la ideación suicida en 154 adolescentes, los mismos a quienes les aplicó el test de ideación suicida de Beck, encontrando que, en el 79.9% se presentó ideación suicida, siendo mayor la presencia en mujeres, quienes fueron un total de 83.1% que presentaron ideación suicida.

Quezada, et. al. (2021) realizaron una investigación correlacional en México que tuvo como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el riesgo suicida en 154 adolescentes, quienes fueron objeto de aplicación de dos cuestionarios, encontrando que, existe relación inversa baja entre ambas variables ( $Rho = -.258, p=0.001$ ).

Núñez et al., (2020) en su investigación llevada a cabo en Colombia, estableció la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en 435 estudiantes a



quienes les aplicó dos cuestionarios. Los autores hallaron una relación positiva significativa ( $P < 0,01$ ) entre dichas variables.

Finalmente, López, et. al. (2020) en Colombia, realizaron un estudio en el cual analizaron a nivel descriptivo la ideación suicida en 249 adolescentes, a quienes les aplicaron un cuestionario, el mismo que les permitió concluir que, el 45.8% de los adolescentes presentó ideación suicida a nivel medio.

### **1.1.2. Nacionales**

Huamany (2021) llevó a cabo un estudio cuantitativo y no experimental en Lima, conformado por 225 escolares mujeres y 213 escolares varones de 12 a 17 años, con el propósito de identificar entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en escolares del nivel secundario de centros educativos nacionales de Villa El Salvador. Los hallazgos indicaron una correlación significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida ( $p = .000$ ).

Rodríguez, et. al. (2021) en Lima llevaron a cabo un estudio correlacional en el cual analizaron la disfunción a nivel familiar y la ideación suicida en 237 adolescentes a quienes les aplicaron dos cuestionarios, encontrando que en el 43.5% de los adolescentes sus familias eran disfuncionales, asimismo la ideación suicida fue alta en el 13.4 % concluyendo que entre ambas variables existe una relación significativa a nivel estadístico ( $V$  de Cramer=0,140;  $p = 0,032$ ).

Godínez, et. al. (2019) en Táchira realizaron una investigación correlacional en la cual pusieron en análisis a la ideación suicida y el funcionamiento de la familia en 378 adolescentes, a quienes les aplicaron dos cuestionarios, los mismos que les permitieron concluir que, el 70.9% presenta ideación suicida a nivel leve, además no existe relación significativa entre ambas variables ( $p > .05$ ).

Pardo (2019) en Lima, realizó un estudio descriptivo en el que analizó la ideación suicida, la cual llevó a cabo en 144 adolescentes, a quienes les aplicó la escala de ideación suicida, encontrando que, el 44% presentaba nivel medio de ideación suicida, en cuanto a la dimensión actitud hacia la vida/muerte el 80% se encontraba en nivel medio, en proyecto de intento suicida 45% en nivel bajo, finalmente en desesperanza 74% en nivel bajo.

Santamaría y Suárez (2019) en Cajamarca, realizaron un estudio correlacional en el que analizaron la funcionalidad familiar y la ideación suicida en 255 adolescentes mujeres, a quienes les aplicaron dos cuestionarios, encontrando que, entre ambas variables, existe relación inversa estadísticamente significativa ( $r=-.446$ ,  $p<.05$ ).

Vargas (2019) en Lima, realizó una investigación en la que analizó la funcionalidad familiar y la ideación suicida en 142 adolescentes de 4 de secundaria a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando que, existe relación inversa estadísticamente significativa ( $r=-.401$ ,  $p<.05$ ).

En Puno; Rodriguez y Huanca (2018) realizaron una investigación en 88 estudiantes de secundaria en la que analizaron al funcionamiento familiar en relación con la ideación suicida, para la cual utilizó dos cuestionarios. Sus resultados evidencian una relación indirecta y significativa ( $Rho=-0,575$ ; Sig. 0,000).

### **1.1.3. Locales**

Sanchez y Alvarez (2023) realizaron un estudio en el cual describieron los niveles de ideación suicida en 150 estuddiantrs de nivel secundario de una institución educativa en Chiclayo, a quienes les aplicaron el cuestionario de ideación suicida, encontrando que, el 90% de su muestra no presentaba ideación suicida.

Carrasco y Ordinola (2021) llevaron a cabo un estudio cuantitativo, transversal en una muestra de 240 adolescentes pertenecientes a un colegio público de Chiclayo, donde

analizaron los niveles de ideación suicida, aplicando el cuestionario ideación suicida de Beck. Finalmente, los investigadores concluyeron que la ideación suicida se encontraba en un nivel bajo en el 67%.

Tantarico (2020) realizó una investigación cuantitativa, no experimental, con diseño descriptivo correlacional, para analizar los niveles de funcionalidad familiar en 100 estudiantes de secundaria de un centro educativo de Chiclayo. Para dicho estudio, aplicó dos cuestionarios. Los resultados demostraron que el 37% de la muestra poseen un nivel malo de funcionalidad familiar.

Gonzales (2020) Realizó un estudio en una institución educativa de Cayaltí, en la cual analizó a nivel descriptivo la funcionalidad familiar, en 91 estudiantes de nivel secundario, a quienes les aplicó un cuestionario, el cual le permitió concluir que, en el 56% predomina el nivel regular de funcionalidad familiar.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Bases Teóricas del funcionamiento familiar**

#### **Familia**

La familia, su caracterización y, por ende, sus definiciones, han sido abordadas por diversos autores, los mismos que concuerdan en que es un grupo de personas que presentan algún vínculo y ejercen ciertos roles, tal como se muestra a continuación:

Para Rotondo (2008) constituye un sistema sociocultural abierto, en el cual, se comparten vínculos de consanguinidad o políticos, y que está conformado por un subsistema filiar y un subsistema conyugal.

Araiza (2009) plantea que la familia es el grupo de individuos que cohabitan y se relacionan entre sí, compartiendo valores, costumbres, responsabilidades, sentimientos y

que, a su vez, cada integrante asume roles con el propósito de que prevalezca el equilibrio familiar; del mismo modo, en la sociedad, ocupa un rol como núcleo de apoyo.

Por otro lado, Franco (1994) expone que existen tres puntos básicos relacionados con la familia, el primero corresponde a la familia como una estructura moldeable según el contexto histórico y social, luego se encuentra la familia como el espacio donde se da el proceso socialización elemental para sus integrantes permitiendo que se adapten a su comunidad, por último, toda familia se relaciona de dos maneras, entre ellos (dinámica interna) y con miembros de otras familias y de la comunidad (dinámica externa).

Según Hernández (1996), la familia es el contexto en el cual se hace posible desarrollar una vida de calidad, donde cada integrante se autorrealice y consiga su bienestar; por lo tanto, esta es considerada un factor protector.

La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2014), propone que en la familia confluyen varios elementos a lo largo de su existencia, como son, cantidad de miembros, espacio compartido, funciones desempeñadas, los vínculos formados y el tipo de crianza ejercido. Por lo tanto, la familia es la base para el proceso de socialización y el desarrollo de la identidad de los miembros.

Finalmente, desde una perspectiva psicosocial, Castro (2017) manifiesta que la familia proporciona un soporte tanto social como emocional, facilitando que los integrantes puedan afrontar las crisis propias de cada etapa que viven. Asimismo, las vivencias familiares influyen significativamente en el desarrollo social, intelectual y emocional del individuo, sobre todo en los primeros años de vida. De esta manera, el autor supone que la familia es el factor principal para el proceso de socialización del niño.

### **Roles de la familia**

Ackerman (1986) propone que la familia, sin importar el contexto cultural, debe cumplir cuatro roles muy importantes: Satisfacer las necesidades biológicas de los integrantes, permitiendo su desarrollo madurativo en cada una de las etapas de su vida, ayudar a gestionar las emociones del niño para que pueda alcanzar una adultez madura, íntegra y estable, inculcar a los hijos valores y costumbres útiles para la sociedad, y, transmitir la cultura y adherir el lenguaje.

Por otro lado, Olson expone cinco roles que los integrantes de la familia deben cumplir; los mismo que son argumentados por Aguilar (2017):

El primero de los roles es el apoyo entre los miembros, el cual puede ser económico, afectivo o moral, y que los ayudará a afrontar situaciones problemáticas individuales o grupales. Esto servirá para proporcionar un soporte y consuelo a los integrantes, reforzando así, los sentimientos de pertenencia familiar.

La autonomía, se da cuando la familia proporciona un espacio de crecimiento personal para cada integrante, utilizando límites definidos que mantienen el equilibrio entre el sistema familiar y el sistema social. Cada miembro poseerá una individualidad e identidad propia que le permitirá alcanzar su crecimiento y maduración personal.

Las normas y reglas propias de cada sistema familiar, ayudan a mantener una convivencia armoniosa, ordenando y dirigiendo el comportamiento de sus miembros. Estas normas, elegidas por la propia familia, deben cumplir con los aspectos esenciales de estabilidad y flexibilidad para así poder definir con precisión los límites de los subsistemas y adaptarse a los diversos cambios que se puedan presentar.

La adaptabilidad es necesaria en el sistema familiar, para que cada uno de sus integrantes se transforme y reestructure acorde a los cambios del contexto y a las

transiciones del ciclo familiar. Se presentarán situaciones externas o internas que demandará a la familia cambiar sus costumbres o rutinas.

Finalmente, el quinto rol es la comunicación, que es tomada como el rol principal de la familia, con la cual, ya sea un mensaje verbal, no verbal o implícito, pero siempre de manera asertiva, se puede transmitir afecto, autoridad y comprensión.

### **Funcionamiento familiar**

Para Arés (2007), el concepto de funcionamiento familiar hace referencia al cumplimiento adecuado de las funciones propias de la familia.

Asimismo, el funcionamiento familiar es definido como el conjunto de características y mecanismos que permiten a la familia operar como una organización y pueda adaptarse al medio ambiente. (McCubbin y Thompson, 1987).

Según Olson (1989) el funcionamiento familiar es, la interrelación de los lazos afectivos que existen entre los integrantes de la familia (cohesión), y a su vez, la facultad de poder modificar su estructura con el propósito de afrontar los retos propios del desarrollo familiar (adaptabilidad). También plantea que un funcionamiento familiar equilibrado permitirá al sistema familiar, efectuar con los objetivos y roles determinados.

Por otro lado, Castilla (2015) afirma que el funcionamiento familiar es la facultad del sistema para preservar la homeostasis frente a los cambios evolutivos y las crisis que afecten física o psicológicamente a los integrantes de la familia. Además, considera que entre las características de dicho concepto se encuentran el apoyo del núcleo familiar hacia sus miembros, una adecuada comunicación, establecimiento de roles, cohesión y capacidad de resolución de conflictos.

El adecuado o inadecuado funcionamiento de la familia, es un elemento fundamental en el desarrollo íntegro de los miembros. Conforme el sistema familiar ejecute efectivamente, o no, sus funciones asignadas, se considerará familia funcional o disfuncional (Aranda, 2017)

En la misma línea, Minuchin (1977), indica que una familia funcional debe tener definidos sus límites, roles y funciones, sin que esto impida mantener contacto con otros subsistemas para que pueda darse una interacción armónica y estable. Además, todos los miembros deben de trabajar en pro del bienestar familiar, conservando la estructura del sistema. Por el contrario, una familia disfuncional tiene un ambiente de caos, los miembros no se comprenden entre ellos, las necesidades emocionales no son satisfechas y no se respeta el orden jerárquico propio del sistema.

### **Modelos explicativos del funcionamiento familiar**

#### **A. Modelo Circumplejo**

Olson (1979), desarrolló el modelo circumplejo, el cual es el de mayor reconocimiento en las indagaciones sobre funcionamiento familiar. Se enfoca en analizar a la familia en su totalidad y plantea que la funcionalidad de esta, varía en relación a tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

La cohesión hace referencia al vínculo afectivo existente en los miembros de la familia, evaluando el apego o desapego entre ellos, donde niveles muy altos indican disfuncionalidad. (Olson et al., 1989)

La adaptabilidad es la capacidad del sistema familiar para modificar sus normas, roles y su distribución de poder en respuesta a los cambios evolutivos y a situaciones estresantes propias del contexto; en resumen, se trata de lograr un equilibrio entre el cambio y la estabilidad. (Olson et al., 1989)

La comunicación familiar es un punto importante dentro de su teoría, sin embargo, no es considerada en el gráfico estructural del modelo ya que es considerada como un factor moldeable. (Lorente y Martínez, 2003)

B. Modelo teórico de Mc Master de Epstein, Baldwin y Bishop Epstein (1978) en compañía de Baldwin y Bishop, sostienen que la funcionalidad familiar depende de cada miembro del núcleo familiar ya que constantemente están en interacción, además la estructura y organización del sistema, influyen en el comportamiento de sus integrantes. Los expertos consideran que las dimensiones de este modelo son: resolución de conflictos, los roles, la comunicación, la respuesta afectiva, el compromiso afectivo y el control conductual.

#### C. Modelo estructural del funcionamiento familiar

La base de este modelo propuesto por Minuchin (1977) es la estructura familiar, la cual determinará los patrones de interacción entre sus miembros, es decir, que el sistema se expresará por “pautas transaccionales” que establecerán las relaciones funcionales entre ellos. Para el autor, si la estructura familiar es estable, estará protegida de demandas externas, se potenciará el sentido de pertenencia y a su vez, habrá un adecuado nivel de flexibilidad que le permitirá adaptarse a diversas circunstancias y crisis propias del ciclo de vida de la familia.

#### D. Modelo de Organización Sistémica.

Friedman (1995) indica que, para que la familia sea funcional y pueda cumplir plenamente sus necesidades básicas, es necesario tener en cuenta cuatro dimensiones: a) mantenimiento del sistema, hace referencia a la capacidad para satisfacer las necesidades físicas, afectivas y sociales, b) cambio del sistema, alude a la posibilidad del núcleo familiar



para modificarse positivamente frente a las demandas sociales, c) coherencia, corresponde a los lazos afectivos existentes entre los integrantes, y d) individuación, actividades propias de cada integrante y externas a las labores familiares que les ayudarán a tener nuevas perspectivas. (citado en Medina, 2019).

### **Dimensiones del funcionamiento familiar**

Después de una amplia revisión bibliográfica, tomando como base a Olson, Minuchin y McMaster; los autores Pérez, et.al. (1997) propusieron 7 dimensiones para el funcionamiento familiar.

- Cohesión: Es la unión física y emocional entre los miembros del núcleo familiar, que se manifiesta ante diversos acontecimientos y en la toma de decisiones.
- Armonía: Los intereses y necesidades de cada uno están alineados con los de la familia, propiciando un equilibrio emocional.
- Comunicación: Los integrantes pueden expresar asertivamente sus experiencias y opiniones.
- Adaptabilidad: Capacidad de la familia para modificar su distribución de poder, asignación de roles y sus normas, ante las demandas del contexto.
- Afectividad: Los miembros pueden dar manifestaciones de afecto entre ellos, libre y sanamente.
- Rol: Las responsabilidades y funciones, establecidas mediante un acuerdo, son cumplidas adecuadamente.
- Permeabilidad: Habilidad de la familia para recibir experiencias externas, y a su vez, poder ofrecer sus conocimientos a los otros sistemas.

## **Familias con hijos adolescentes**

Valadez, et.al. (2004) sostiene que la familia es fundamental como apoyo social y afectivo para sus miembros, además, facilita y protege cada una de las etapas de desarrollo social, intelectual y emocional que atraviesan. Por lo tanto, el sistema familiar va cambiando y adaptándose a las etapas evolutivas de ciclo vital de sus descendientes.

La adolescencia, según Papalia (2021) es un periodo de transición que inicia desde los 10 años hasta los 19, marcando el paso de la niñez a la edad adulta. Caracterizada por un conjunto de cambios biológicos, psicológicos e intelectuales, en la cual el protagonista atraviesa una época de inestabilidad tratando de definir su identidad (Mendizábal y Anzures, 1999). El adolescente es muy susceptible a la cultura, pero, sobre todo, al entorno familiar, ya que es allí donde imitarán y adoptarán patrones de comportamiento e interacción para integrarse a la sociedad (Rivera y Andrade, 2010).

Cuando en la familia, uno de los hijos está atravesando la etapa de la adolescencia, ésta desempeña un rol principal en su estado emocional y psicológico, la calidad de los vínculos familiares determinará la confianza y autoeficacia con la que el hijo hará frente a las próximas etapas del desarrollo preparándose para la adultez. De esta manera, las relaciones familiares coadyuvan en la formación de la identidad, a entablar relaciones saludables de pareja y amistad, en la manifestación de problemas de conducta o el riesgo a caer en la adicción a drogas (Jimenez y Musitu, 2007).

Lau (2019) afirma que, durante este periodo del ciclo vital, es evidente que el núcleo familiar atraviesa cambios considerables cada año, y que su funcionamiento tiene que adaptarse en muchas formas. Para Krauskopof (1994) a partir de los 14 años, los pensamientos del adolescente están centrados en la reafirmación personal y social, de igual

manera, tienen sus primeras experiencias de amor de pareja. Estas características van acompañadas también, de la búsqueda por canalizar sus impulsos sexuales, de la importancia de ser aceptado en el grupo social y, de una sensación de autonomía.

Para el afrontamiento de tales cambios, que a veces son generadores de crisis, Sánchez (2016) exhorta que la familia debe cumplir sus roles funcionalmente, ya que así el adolescente podrá desarrollarse de forma libre y segura. Por ende, esto solo se logrará si en el núcleo familiar prevalece un ambiente de amor, comprensión, disciplina y valores, que son transmitidos con la crianza y satisfacción de sus necesidades. En ese sentido, Castilla et. al. (2015) alude que una sana funcionalidad familiar conlleva a que los adolescentes generen herramientas psicológicas que les permitan alcanzar cierta estabilidad emocional en su vida, como, por ejemplo: Autoestima alta, buen desempeño académico, capacidad de resiliencia, y menos problemas de conducta. Por consiguiente, la familia tiene la posibilidad de ser un factor protector, no obstante, también puede actuar como un factor de riesgo llevando a los adolescentes hasta el suicidio. (Núñez et al., 2020)

Finalmente, en una familia disfuncional, cuando alguno de los hijos esté atravesando la etapa de la adolescencia, se evidenciarán conflictos familiares que girarán en torno a la diferenciación de roles y los límites de autonomía. Muchos de los progenitores suelen tener dificultades para desengancharse de sus descendientes y formar un nuevo equilibrio en la dinámica de pareja. La relación padres-hijos se verá afectada primordialmente en los siguientes ámbitos: Poder de autoridad, la sexualidad y los valores. Además, el contexto familiar estará caracterizado por una comunicación deficiente entre los miembros, escasas muestra de afecto y problemas de control de conducta. (Mendizabal y Azures, 1999).

### **1.2.2. Bases Teóricas de la ideación suicida**

Konick y Gutiérrez (2005) plantean que la ideación suicida pertenece a la forma más típica del repertorio de conductas suicidas, y frecuentemente, es el precedente principal para futuras conductas suicidas de mayor intensidad (Citado por Cárdenas, 2016).

El término ideación suicida es considerado por Eguiluz (2003) como pensamientos de autodestrucción, los cuales son un antecedente a un probable intento suicida e incluso a un acto suicida consumado, por lo tanto, actualmente, el estudio de este tema se toma tanto como prevención y diagnóstico del suicidio.

Para Beck (1979) corresponde al componente cognitivo de la conducta suicida, son las ideas, pensamientos y planes que tiene el sujeto con el propósito de morir, pero que aún no ha hecho ningún intento.

En la misma línea, Eguiluz (1995) conceptualiza la ideación suicida como aquellas ideas intrusivas y constantes sobre la muerte auto provocada, las maneras, métodos, circunstancias y condiciones en que se desea morir.

Alcántar (2002) refiere que son ideas no claras sobre la vida, pero que posteriormente se van tornando en amenazas o pensamientos sobre llevar a cabo el suicidio. Asimismo, Santiago (2012) argumenta que la ideación suicida es una señal inicial de vulnerabilidad, y se manifiesta desde pensamientos generales de poca importancia hacia la vida hasta intenciones auto lesivas más definidas.

La ideación suicida puede manifestarse de distintas formas; para Pérez (2004), el individuo cree que su vida es un infortunio, se siente cansado e impotente ante las diversas situaciones que enfrenta, por lo cual, considera que la única solución de ese suplicio es la muerte. Otra manera de presentarse es cuando el sujeto ya imagina cómo sería el proceso de suicidarse, por otro lado, también están los que no le encuentran sentido a su vida, se

sienten vacíos, tienen el deseo de acabar con ella, pero no saben exactamente cuándo, y tampoco tienen definido un método específico. (citado por Echevarria, 2021)

Finalmente, Rosales (2010) plantea que la ideación suicida no es tan catastrófica, más bien, figura como una etapa inicial, por ende, es fundamental tomar acciones dirigidas a prevenir e identificar personas con probabilidad de suicidio.

### **Teorías de la ideación suicida**

#### **A. Teoría biológica-genética**

Los autores correspondientes a esta teoría asocian la ideación suicida con la bioquímica del cerebro o a la carga genética, sin tener aún una respuesta clara (Galvez, 2020)

Turecki (2001) refiere que los genes desempeñan un papel fundamental en la predisposición del suicidio y el comportamiento suicida, asociado al rol de la serotonina, en la causa de este problema mental.

Asberg, et.al. (1976) se dedicaron a estudiar la acción de la serotonina, evaluando a 68 pacientes que habían cometido intentos suicidas, hallando que 40% evidenciaron bajos registros de serotonina y ácido 5-hidroxiindolacético en LCR, y correspondían a aquellos que presentaban tentativas violentas de suicidio, en cambio, un 15% de la muestra tenían registro normales del neurotransmisor y solo habían presentado una tentativa de suicidio con lesiones superficiales.

#### **B. Teoría sociocultural**

Desde la perspectiva sociológica, Durkheim (1897) propone su teoría con la idea fundamental de que el suicidio como consecuencia del sistema social. Este autor plantea que la persona es un ser sociable por naturaleza, por ende, necesita sentirse incluido en la

comunidad. De esta manera, la comunidad se torna un eje fundamental en la supervivencia del individuo, ya que aprende normas y valores que ayudan a mantener el equilibrio en dicha interacción.

Teniendo esto como base, Durkheim plantea que el suicidio se debe a dos aspectos importantes, uno es el sentido de pertenencia que tiene el sujeto en la comunidad, y el otro es el control que la comunidad impone sobre el individuo. Por lo tanto, existen cuatro dimensiones: altruista, egoísta/fatalista y anómico; las cuales, podrían alterar el equilibrio entre la comunidad y la persona, provocando que este ultimo llegue a cometer suicidio.

### C. Teoría cognitiva de Beck

Este modelo teórico se basa en el estudio de los factores cognitivos, que corresponden a la ideación suicida, como explicación a las personas que manifiestan deseos o planes de suicidarse, sin embargo, no han llegado a intentarlo. (Beck, como se citó en Abbad, 2018)

Beck, Kovacs y Weissman (1979) proponen que la ideación suicida en las personas deprimidas es ocasionada por distorsiones cognitivas, las cuales incluyen desmesurada visión negativa del mundo, del futuro y de sí mismo, a lo que se conoce como triada cognitiva. Piensan que sus problemas son demasiado grandes y no creen tener la capacidad de afrontamiento para solucionarlo, tampoco toleran la incertidumbre, por lo cual, tienen la creencia que la muerte solucionará sus dificultades.

### **Dimensiones**

Beck (1979) indicó la existencia de 4 dimensiones (citado por Guevara, 2006), siendo estas:

- Actitud hacia la muerte: Guevara (2006) indica que los seres humanos son la única especie que rinde homenaje ante la muerte, con rituales y simbologías que

corresponden a factores socioculturales y como parte del desarrollo evolutivo individual, además, reflejan las creencias, como es la resurrección después de la muerte, las esperanzas, temores y expectativas. Nicholi (2002, p. 310) y Freud (1915) añaden que difícilmente alguien se imagina en su momento de deceso, por el contrario, el subconsciente trata de aseverar su inmortalidad. (citado por Galvez, 2020)

- Pensamientos/deseos suicidas: Considerados como indicador de depresión o como una señal que la persona está atravesando una situación problemática percibida como superior a sus recursos de afrontamiento. (Guevara, 2006) Bernstein (2003) refiere que los deseos suicidas no son de manera involuntaria, sino que cumplen muy bien su intención. (citado por Galvez, 2020)
- Proyecto de intento suicida: Beck et. al. (1979) señala que es el planeamiento sistematizado del sujeto para llevar a cabo un conjunto de ideas con el propósito de poner término a su vida. Es totalmente voluntaria y conlleva una preparación. (como se citó en Guevara, 2006)
- Desesperanza: Se tiene una visión negativa sobre su propio futuro, y a su vez, se presenta ausencia de expectativas y sentido de trascendencia. Es el estado previo al intento o a la conducta suicida. (Bobadilla, 2004).

### **Fases de la ideación suicida**

Perez (1999) propone 5 fases de la ideación suicida. (citado por Guevara, 2006)

Deseo de morir: El sujeto percibe la vida sin sentido alguno.

Representación suicida: En la mente del sujeto se manifiestan imágenes relacionadas con quitarse la vida.

La idea de autodestrucción: Sin haber planeado un proceso en concreto, se presentan ideas ambiguas de auto eliminarse.

La idea suicida con un plan inespecífico: El sujeto refiere distintas opciones para cometer suicidio, pero no ha optado por alguna en específico.

La idea suicida planificada: Ya se ha determinado el método, el lugar y la fecha en que se auto eliminará.

### **Ideación suicida como consecuencia de síntomas depresivos**

Existe una estrecha relación entre la depresión y la ideación suicida, así lo expresa la psiquiatra Sierra (2021) investigadora del Instituto de Investigación Sanitaria La Fe. Según esta especialista, el 90% de los individuos que han intentado suicidarse o lo consiguieron, padecen de un trastorno de salud mental, entre ellos el que más prevalece es la depresión. Por lo tanto, los sujetos que sufren depresión, tienen una probabilidad de suicidio 21 veces mayor en comparación con los habitantes en general. En la misma línea, en el contexto peruano, el 80% de los suicidios, tienen como causa principal la depresión severa (Instituto nacional de salud mental, [INSM], 2016).

La depresión es un evento complicado caracterizado por la presencia de distintos síntomas, como, por ejemplo, sentimientos de inutilidad, fracaso, culpabilidad, vacío, desesperanza sobre el futuro, insomnio, cambio en el peso, dificultad para sentir placer, etc. Esto genera problemas para pensar con claridad e ideas recurrentes sobre la muerte, lo que podría llevar hasta cometer suicidio (Carrión, 2021).

Cuando un sujeto está atravesando una depresión grave, presenta fuertes sentimientos de desesperanza, para él no existe posibilidad alguna de que las cosas puedan mejorar, cree que no hay solución y que nunca volverá a ser feliz. Sumado a esto, se encuentra la distorsión de sus pensamientos y la incapacidad para afrontar problemas. De esta manera,



surge el anhelo de acabar con el sufrimiento, tornándose el autoeliminarse en una potencial opción, sin darse cuenta que está empleando una “solución” permanente a un sufrimiento temporal (Gonzales, et.al., 2014)

### **Factores de riesgo en la ideación suicida en adolescentes**

El adolescente atraviesa distintos cambios durante esta etapa, algunos que pueden ser de mucha intensidad para ellos, sumado a algunos problemas con personas importantes de su entorno, generan en ellos tensión y un estrés muy elevado, siendo motivo suficiente para pensar en el suicidio. (Fernning, 2005)

De acuerdo a Guía Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la

Conducta Suicida (2012) y Kaslow (2023) existen varios factores de riesgo para la ideación suicida en adolescentes:

a. Historia familiar:

en esta sección se encuentran como elementos de riesgo el tener una relación conflictiva con los padres, distante y sin confianza.

b. Eventos vitales estresantes

- Pérdida de un ser querido o el término de una relación amorosa.
- El trauma de haber sufrido abuso sexual.
- Algún problema de salud mental, como es la depresión y ansiedad.
- Antecedentes de tentativas de suicidio, aumentan la probabilidad de cometer otro.
- Problemas con el alcohol y drogas.

- Inestabilidad relacionada a su orientación sexual, ya que tienen temor al rechazo.
- Algún antecedente de suicidio en el seno familiar, puede resultar alarmante para el adolescente.
- Sentimientos de culpa o autoestima muy baja. (Kaslow, 2023)

c. Factores socio-familiar y ambiental

Se ha demostrado una fuerte relación entre el apoyo socio familiar y la ideación suicida, evidenciando que las personas que viven solas o no tienen apoyo de la familia y amigos presentan sentimientos de desesperanza y episodios depresivos (Ríos y Yamamoto, 2016). En la misma línea, Kaslow (2014) refiere que, si el adolescente no se siente apoyado por las personas importantes de su entorno, como son su madre, padre o amistades íntimas, considerará el suicidio como una solución. Además, este autor incluye como factor de riesgo el sufrir de bullying en el ambiente escolar, no obstante, ser el acosador también les da probabilidad de tener una conducta suicida alta.

### **Mitos de la ideación y conducta suicida**

Tanto la ideación suicida como la conducta suicida están inundadas de por estigmas, tabús y mitos que no ayudan en la erradicación de esta problemática. Los mitos son creencias equivocadas sin peso científico fundamentadas en ideas irracionales o juicios de valor. La existencia de estos mitos genera en los individuos que padecen ideación suicida, que tengan temor de conversar o pedir ayuda. (Fonseca y Díez, 2018)

Entre los más comunes, tenemos:

- **Preguntar a una persona sobre suicidio puede desencadenar ideas suicidas.**

La evidencia demuestra que más que aumentar el riesgo suicida, el dialogar con alguien sobre sus intenciones suicidas le da la oportunidad al sujeto de desahogarse, considerar otras opciones y reflexionar sobre su decisión. Por lo tanto, esta medida debe tomarse como prevención. (Fonseca y Díez, 2018)

- **La persona que dice y amenaza con suicidarse, nunca lo hará.**

Se ha demostrado que los individuos que ya han tenido intentos de suicidio previamente, antes de hacerlo, manifestaron sus intenciones oralmente, con amenazas, gestos y cambios conductuales. (Fonseca y Díez, 2018)

- **El suicidio es una conducta repentina e impulsiva.**

La mayor parte de suicidios han sido precedidos por señales verbales o comportamentales, además, siguen una serie de fases, desde la ideación suicida hasta el acto suicida. Es cierto que un muy pequeño porcentaje toma la decisión de manera impulsiva, no obstante, debemos estar alertas a las manifestaciones de aviso para prevenir el suicidio. (Fonseca y Díez, 2018)

- **Únicamente las personas con problemas mentales o problemas graves piensan en suicidarse.**

La ideación suicida se debe a distintas causas, desde episodios depresivos hasta situaciones que para algunos pueden ser pequeñas y cotidianas, pero para otros son consideradas catastróficas. (Fonseca y Díez, 2018)

### **Familia e ideación suicida en adolescentes**

Es en la etapa de la adolescencia, cuando uno se vuelve más vulnerable a la ideación suicida, ya que aún no ha alcanzado la madurez emocional, por lo tanto, ante los eventos estresantes, no saben cómo reaccionar y actúan con impulsividad. Cuando estos estímulos

estresores y las creencias de que su problema no tienen solución, se hacen persistentes y constantes, aumenta la posibilidad de tener conductas suicidas. (Amaral, et al., 2020)

Según lo planteado por Pages (2021), la prevalencia de suicidios ha aumentado en la población de 15 a 19 años. El autor considera que esto es debido a que los adolescentes y jóvenes presentan menor resistencia al fracaso, por lo cual, al no poder lograr sus objetivos, aumentan los pensamientos suicidas.

Para Rodriguez y Huanca (2018), si el adolescente se siente en un ambiente de confianza con sus padres, podrá tomar decisiones eficientemente, teniendo la convicción que, si se equivoca, no es motivo de sentirse desbordado por la frustración. Por el contrario, cuando la confianza y comunicación en el hogar es nula, es decir, es una familia disfuncional, se acarrea una serie de dificultades en los hijos, principalmente problemas de comportamiento acompañados de tristeza, sentimientos de desesperanza, crisis existencial y hasta pérdida de la motivación para vivir.

De igual manera, Carreño (2010) considera que una familia disfuncional tiene gran influencia en la ideación suicida del adolescente, repercutiendo directamente en el equilibrio emocional del hijo y generando una perspectiva negativa en sí mismo y del mundo.

Finalmente, Rojas y Saavedra (2014) argumentan que la ideación suicida se reduce cuando el adolescente crece en un ambiente de cercanía y confianza con su núcleo familiar, en el cual, fomentan su bienestar psicológico enseñándole los recursos para que puedan afrontar situaciones conflictivas.

### 1.3. Definición y operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Olson (2006) el funcionamiento familiar “es el resultado de los modos de relación entre todos los miembros de una familia, muy aparte de los vínculos que pueda haber, las cuales contribuyen para que el núcleo familiar pueda cubrir las funciones básicas de los miembros”	El funcionamiento familiar es la manera de interrelacionarse entre los miembros de la familia, que contribuyen a satisfacer las necesidades elementales de los integrantes.	Cohesión	Involucramiento	1,8	Cuestionario Funcionamiento Familiar FF-SIL
			Armonía	Tranquilidad	2,13	
			Comunicación	Diálogo	5,11	
			Permeabilidad	Búsqueda de apoyo externo	7,12	
			Afectividad	Demostraciones de amor	4,14	
			Roles	Responsabilidad	3,9	
			Adaptabilidad	Flexibilidad	6,10	
<b>Ideación Suicida</b>	Beck (1979) la ideación suicida es el conjunto de pensamientos que expresan un deseo o una intención de morir. Asimismo, está acompañado de una versión negativa de sí mismo, el presente y el futuro	La ideación suicida corresponde a los pensamientos e ideas que tiene una persona dirigidos a provocarse la muerte, pero solamente quedan en intención. Estas cogniciones van acompañadas de sentimientos de desesperanza hacia el futuro o uno mismo.	Actitudes hacia la vida/ muerte	Temores y expectativas de la muerte	1,2,3,4,5	Inventario de ideación suicida
			Pensamientos/deseos de suicidio	Dificultad para afrontar situaciones difíciles	6,7,8,9	
			Proyecto de intento suicida	Planificación para acabar con su vida	10,11,12,13	
			Desesperanza	Falta de sentimiento de trascendencia	14,15,16,17,18	

## CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

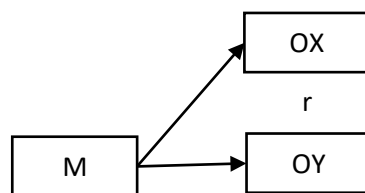
### 2.1. Diseño de la contrastación de hipótesis

#### Tipo de investigación.

En cuanto al tipo de investigación fue un estudio de tipo cuantitativo, en la cual, se hará uso de instrumentos de naturaleza psicométrica, los mismos que facilitan la cuantificación de las variables, además mediante de un análisis matemático y estadístico es factible la presentación de resultados y comprobación de hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018). Del mismo modo es, no experimental, en el cual se establece que, las variables no sufren de manipulación alguna por parte de los investigadores, es decir, son presentadas tal como son encontradas en el momento de la evaluación (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Diseño de la investigación.

Transversal lo cual resulta del análisis detallado de las variables en un lapso específico. Asimismo, es descriptivo correlacional dentro del proceso investigativo se realiza un análisis profundo en referencia a la asociación de dos constructos o variables, además se analiza el nivel y dirección de dichas correlaciones y su implicación a nivel teórico (Hernández y Mendoza, 2018). La gráfica del diseño es la siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de 4 y 5 de secundaria.

OX: Funcionalidad familiar.

OY: Ideación suicida.

r: Correlación entre variables

## 2.2. Población y muestra

**Población:** Esta es considerada como la totalidad de los casos que forman parte del fenómeno o la totalidad de unidades de análisis (Hernández y Mendoza 2018). La población estuvo conformada por los 209 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario.

*Tabla 1 "Niveles de depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023"*

	Depresión	
	f	%
Bajo	42	20.1
Muy bajo	19	9.1
Medio	50	23.9
Alto	16	7.7
Muy alto	82	39.2
Total	209	100.0

En la tabla 1 se aprecia que, el 39.2% de los estudiantes obtuvo nivel muy alto en la escala de depresión y 7.7% obtuvo nivel alto, lo cual corresponde a un total de 98 estudiantes, con ello se toma como muestra a estos 98 estudiantes para aplicarles las escalas de funcionamiento familiar e ideación suicida.

**Muestra:** Teniendo en consideración lo mostrado en la tabla 1, la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario, los mismos que fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, es decir solo se seleccionó como muestra a aquellos estudiantes que puntuaron en nivel alto y muy alto en la escala de depresión.

### Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que accedan formar parte de la investigación.

- Obtener niveles altos de depresión

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de 1er a 3ero de secundaria.
- Estudiantes que no accedieron formar parte de la investigación.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad física o intelectual que le impida responder los “cuestionarios.
- Estudiantes que puntuaron bajo en la escala de depresión.

### **2.3. Procedimientos a seguir en la investigación.**

Los pasos ejecutados en primer lugar fue la identificación del problema y la institución donde se aplicará los instrumentos, en segundo lugar, se hizo la búsqueda del marco teórico, la revisión y análisis de los antecedentes, seguido se revisó los instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos, los cuales fueron aplicados de manera presencial, a los estudiantes seleccionados como muestra, para luego realizar una de datos Excel y con los datos obtenidos se analizó en el programa IBM SPSS-26, en dicho programa se analizaron los resultados de depresión quienes determinaron la muestra final, y posteriormente donde se obtuvieron los resultados correlacionales, para tal fin, primero se realizó un análisis de normalidad, la cual acorde al valor obtenido de “p” facilitó la decisión de utilizar la prueba paramétrica r de Pearson y continuar con su interpretación según criterios de en cuanto a la dirección de la relación y presentarlos en un informe de acuerdo a los lineamientos de la universidad.

### **2.4. Técnicas e instrumentos.**

#### **2.4.1. Técnicas**

En el desarrollo del trabajo investigativo, se hizo uso de la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumentos un cuestionario.



## **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

### ***Instrumento 1***

#### ***Ficha Técnica Escala de Depresión de adolescentes de Reynolds***

Nombre de la prueba: Escala de Depresión de adolescentes de Reynolds

Autor: Reynolds (1999)

Adaptación: Tapia (2022) en Chiclayo, realizó una validez por juicio de expertos, demostrando que la escala es válida y confiable.

Duración: 15 minutos Administración: individual o colectiva

Grupo de aplicación: 12 a 18 años

Evalúa: consta de 30 ítems de respuesta escala likert de 4 puntos, que evalúa 5 dimensiones: desmoralización, expresiones emocionales, anhedonia, baja autoestima, y somático-vegetativo.

Materiales: Hoja de respuesta y plantilla de corrección

Confiabilidad: La confiabilidad esta la obtuvieron mediante  $\alpha$  de Cronbach  $\alpha=.87$  para el puntaje global, y de 0.86 a 0.90 para sus dimensiones.

Validez: Validez de constructo a partir correlación ítem test, los resultados fueron superiores a 0.40 en los 30 ítems.

### ***Instrumento 2***

#### ***Ficha Técnica FF-SIL***

Nombre de la prueba: Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL

Autor: Teresa Ortega Veitía, Dolores de la Cuesta Freijomil y Caridad Días Retureta.

Adaptación: En la región Lambayeque, Quiñones, I. (2022)

Duración: 15 a 20 minutos

Administración: individual o colectiva

Grupo de aplicación: 11 años a más

Evalúa: Cuestionario compuesta por 14 Ítems y diagnostica la función familiar por medio de la percepción de uno de los integrantes

Materiales: Hoja de respuesta y plantilla de corrección.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.849

Validez: 0.88

### ***Instrumento 3***

#### ***Ficha Técnica Escala de Ideación Suicida de Beck***

Nombre de la prueba: Escala de Ideación suicida de Beck

Autor: Beck y Kovacks (1979)

Adaptación: Bobadilla y otros en Chiclayo (2004)

Duración: 15 a 20 minutos

Administración: individual o colectiva

Grupo de aplicación: 13 a 16 años

Evalúa: consta de 18 ítems de respuesta dicotómica que evalúa 4 dimensiones: Actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida, desesperanza.

Materiales: Hoja de respuesta y plantilla de corrección

Confiabilidad: Bobadilla (2004) aplicó correlación factor-test y con variables de sexo y edad, cuyas relaciones tuvieron una significancia del 99% de confianza ( $p < .01$ ), y validez por análisis factorial con rotación varimax.

Validez: Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.82

## **2.5. Aspectos éticos**

En referencia a los criterios éticos, para el proceso de investigación se tuvo en consideración el reglamento de ética para la investigación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2023) la cual en el título II Capítulo I, artículos 5 y 6 indican que, todo proceso investigativo se encuentra orientado a responder aquellas demandas de la sociedad mediante procesos metódicos y sistematizados que facilitan el dar respuesta a conjeturas o hipótesis, del mismo modo, en el Subcapítulo II artículo 44 ponen énfasis esencial en la originalidad de los trabajos académicos, el cual se ha cuidado dentro de todo el proceso de la investigación citando y referenciando aquellos aportes brindados por otros autores, y brindando nuevos aportes que son de completa autoría de la responsable de la investigación. Asimismo, se tuvo en consideración los criterios del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) el cual en su capítulo III, artículo 25 indica que todos los profesionales de la psicología que lleven a cabo un proceso investigativo deben cuidar la integridad de los participantes en pro de su bienestar y salud a nivel psicológico, del mismo modo en su capítulo VII, artículo 45 especifica que, todos los psicólogos desarrollan procesos de investigación con instrumentos de los cuales ya se ha demostrado evidencias científicas de confiabilidad y validez; teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el proceso de investigación se llevó a cabo cumpliendo con todas las normas éticas tanto de la universidad como del colegio de psicólogos.

## **2.6. Equipos y materiales**

En este apartado se aclara que, el proceso investigativo se llevó a cabo teniendo en consideración los formatos digitales de los cuestionarios así como equipos tecnológicos y software como el spss-26.

## CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Resultados en tablas y gráficos

**Tabla 2** “Relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”

Correlaciones		
Funcionamiento familiar	Ideación suicida	
	Correlación de Pearson	-,409**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	98

*Nota: Resultados de la aplicación de los cuestionarios de funcionamiento familiar e ideación suicida.*

En la tabla 2 se aprecia que, existe correlación inversa y de grado moderado ( $r=-.409$ ) altamente significativa a nivel estadístico ( $p<.01$ ) entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en la muestra analizada.

**Tabla 3** “Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”

Funcionamiento familiar		
	f	%
Disfuncional	64	65.3
Funcional	34	34.7
Total	98	100.0

*Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de funcionamiento familiar.*

En la tabla 3 se aprecian los datos descriptivos del funcionamiento familiar, en la cual el 65.3% de los estudiantes percibe a sus familias como disfuncionales, y solo el 34.7% como funcionales.

**Tabla 4** “Nivel de funcionalidad familiar según sexo, edad y grado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”

		Funcionamiento familiar			
		Disfuncional		Funcional	
		f	%	f	%
Sexo	Femenino	39	69.6%	17	30.4%
	Masculino	25	59.5%	17	40.5%
Edad	15 años	25	64.1%	14	35.9%
	16 años	38	66.7%	19	33.3%
	17 años	1	50.0%	1	50.0%
Grado	4ª secundaria	28	60.9%	18	39.1%
	5ª secundaria	36	69.2%	16	30.8%

*Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de funcionamiento familiar.*

En la tabla 4 se aprecia que, en cuanto al sexo, tanto en el sexo femenino como masculino predomina la disfunción familiar, en el 69.6% y 59.5% respectivamente, por otro lado, teniendo en cuenta la edad, predomina la disfunción en los estudiantes de 15 y 16 años siendo el 64.1% y 66.7%, por otro lado, en los estudiantes de 17 años el 50% proviene de familias funcionales y disfuncionales, finalmente, teniendo en consideración el grado, predomina la disfunción en los estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria, siendo el 60.9% y 69.2% respectivamente.

**Tabla 5** “Nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”

Ideación suicida		
	f	%
Bajo	6	6.1
Medio	41	41.8
Alto	51	52.0
Total	98	100.0

*Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de ideación suicida.*

En la tabla 5 se aprecian los datos descriptivos de la variable ideación suicida, en la cual el 52% de los estudiantes presenta nivel alto de ideación suicida, y solo el 6.1% presenta nivel bajo de ideación suicida.

**Tabla 6** “Nivel de ideación suicida según sexo, edad y grado en estudiantes” de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”

		Ideación suicida					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	F	4	7.1%	26	46.4%	26	46.4%
	M	2	4.8%	15	35.7%	25	59.5%
Edad	15	0	0.0%	19	48.7%	20	51.3%
	16	6	10.5%	22	38.6%	29	50.9%
	17	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Grado	4	0	0.0%	20	43.5%	26	56.5%
	5	6	11.5%	21	40.4%	25	48.1%

*Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de ideación suicida.*

En la tabla 6 se aprecia que, en cuanto al sexo, en el sexo femenino predominan los niveles medio y alto de ideación suicida en el 46.4% asimismo, en el sexo masculino predomina el nivel alto de ideación suicida en el 59.5%, en cuanto a la edad, tanto en los estudiantes de 15, 16 y 17 años predomina el nivel alto de ideación suicida en el 51.3%, 50.9% y 100% respectivamente; finalmente, tanto en los estudiantes de 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> de secundaria predomina el nivel alto de ideación suicida en el 56.5% y 48.1% respectivamente.

**Tabla 7** “Relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023”

Correlaciones		
		Ideación suicida
Cohesión	Correlación de Pearson	-,262**
	Sig. (bilateral)	0.009
	N	98
Armonía	Correlación de Pearson	-,439**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	98
Comunicación	Correlación de Pearson	-,368**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	98
Permeabilidad	Correlación de Pearson	-,291**
	Sig. (bilateral)	0.004
	N	98
Afectividad	Correlación de Pearson	-,320**
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	98
Roles	Correlación de Pearson	-,382**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	98
Adaptación	Correlación de Pearson	-,203*
	Sig. (bilateral)	0.045
	N	98

*Nota: Resultados de la aplicación de los cuestionarios de funcionamiento familiar e ideación suicida.*

En la tabla 7 se aprecia que, entre la dimensión armonía y la ideación suicida se presenta una relación inversa moderada, altamente significativa a nivel estadístico ( $r=-.439$ ) ( $p<.01$ ). Por otro lado, entre las dimensiones cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad y la ideación suicida se presenta una relación inversa baja, significativa a nivel estadístico ( $r=-.262$ ,  $r=-.368$ ,  $r=-.291$ ,  $r=-.320$ ,  $r=-.382$ ,  $r=-.203$ ,) ( $p<.05$ ) respectivamente.

### 3.2. Discusión

Durante el proceso investigativo se planteó el objetivo de “determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023” es así que, después del análisis estadístico realizado se encontró que, existe correlación inversa y de grado moderado ( $r=-.409$ ) altamente significativa a nivel estadístico ( $p<.01$ ) entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida lo cual significa que, si los niveles de funcionamiento dentro de la familia son bajos, se verán incrementados los niveles de ideación suicida, ello resalta la importancia de la familia en la salud mental y emocional de los adolescentes, y brindan sustento al planteamiento teórico realizado por Ríos y Yamamoto (2016) quienes indicaban que, una fuerte relación entre el apoyo socio familiar y la ideación suicida, donde las personas que viven solas o no tienen apoyo de la familia y amigos presentan sentimientos de desesperanza y episodios depresivos, y que tal como lo señalaba Eguiluz (2003) la ideación suicida son pensamientos de autodestrucción, los cuales son un antecedente a un probable intento suicida e incluso a un acto suicida consumado, por lo tanto, actualmente, el estudio de este tema se toma tanto como prevención y diagnóstico del suicidio. Además de ello, es importante recalcar que, los resultados del estudio son similares a los encontrados en Puno por los investigadores Rodriguez y Huanca (2018) quienes al realizar su investigación en la que analizaron al “funcionamiento familiar e ideación suicida” encontraron que existe una relación indirecta moderada y significativa ( $Rho=-0,575$ ; Sig. 0,000). Por otro lado, difieren a los encontrados por, Godinez, et. al. (2019) en Tacna quienes pusieron en análisis a la ideación suicida y el funcionamiento de la familia en 378 adolescentes donde encontraron que no existe relación significativa entre ambas variables ( $p>.05$ ). Es importante resaltar que, los resultados son relevantes para el estado del arte de las variables en análisis debido a que, permiten brindar datos significativos que caracterizan a una pequeña población del país y actualiza el conocimiento en referencia a las variables.



Prosiguiendo con el análisis, en cuanto al funcionamiento familiar se encontró que, el 65.3% de los estudiantes percibe a sus familias como disfuncionales, y solo el 34.7% como funcionales, del mismo modo, en cuanto al sexo, tanto en el sexo femenino como masculino predomina la disfunción familiar, en el 69.6% y 59.5% respectivamente, por otro lado, teniendo en cuenta la edad, predomina la disfunción en los estudiantes de 15 y 16 años siendo el 64.1% y 66.7%, por otro lado, en los estudiantes de 17 años el 50% proviene de familias funcionales y disfuncionales, finalmente, teniendo en consideración el grado, predomina la disfunción en los estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria, siendo el 60.9% y 69.2% respectivamente. Es importante resaltar que, los resultados brindan sustento fáctico al planteamiento teórico realizado por Castilla (2015) quien considera que el funcionamiento familiar es la facultad del sistema para preservar la homeostasis frente a los cambios evolutivos y las crisis que afecten física o psicológicamente a los integrantes de la familia. Además, considera que entre las características de dicho concepto se encuentran el apoyo del núcleo familiar hacia sus miembros, una adecuada comunicación, establecimiento de roles, cohesión y capacidad de resolución de conflictos. Asimismo, la teoría indica que, en una familia disfuncional, cuando alguno de los hijos esté atravesando la etapa de la adolescencia, se evidenciarán conflictos familiares que girarán en torno a la diferenciación de roles y los límites de autonomía. Es importante resaltar que, los resultados encontrados en la investigación son respaldados por los encontrados en el estudio de Gonzales (2020) en Cayaltí, en la cual analizó a nivel descriptivo, donde encontró que, en el 56% predomina el nivel regular de funcionalidad familiar, asimismo, son respaldados también por los encontrados en la investigación de Rodríguez, et. al. (2021) en Lima quienes encontraron que en el 43.5% de los adolescentes sus familias eran disfuncionales.

En referencia a la ideación suicida se encontró que, el 52% de los estudiantes presenta nivel alto de ideación suicida, y solo el 6.1% presenta nivel bajo de ideación suicida, asimismo, en el sexo femenino predominan los niveles medio y alto de ideación suicida en el 46.4% asimismo, en el sexo masculino predomina el nivel alto de ideación suicida en el 59.5%, en cuanto a la edad, tanto en los estudiantes de 15, 16 y 17 años predomina el nivel alto de ideación suicida en el 51.3%, 50.9% y 100% respectivamente; finalmente, tanto en los estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria predomina el nivel alto de ideación suicida en el 56.5% y 48.1% respectivamente; los resultados brindan sustento fáctico al planteamiento teórico realizado por, Eguiluz (2003) quien la conceptualiza como pensamientos de autodestrucción, los cuales son un antecedente a un probable intento suicida e incluso a un acto suicida consumado, por lo tanto, actualmente, el estudio de este tema se toma tanto como prevención y diagnóstico del suicidio, del mismo modo, Para Beck (1979) indicaba que, corresponde al componente cognitivo de la conducta suicida, son las ideas, pensamientos y planes que tiene el sujeto con el propósito de morir, pero que aún no ha hecho ningún intento. Es importante resaltar que, los resultados son similares a los encontrados por Cortaza (2022) en Veracruz-México quien en su proceso investigativo encontró que, en el 79.9% se presentó ideación suicida, siendo mayor la presencia en mujeres, quienes fueron un total de 83.1% que presentaron ideación suicida, asimismo, se ven reforzados por los resultados encontrados por López, et. al. (2020) en Colombia, quienes encontraron que, el 45.8% de los adolescentes presentó ideación suicida a nivel medio. Por otro lado, difieren a los encontrados por Carrasco y Ordinola (2021) en un colegio público de Chiclayo, donde la ideación suicida se encontraba en un nivel bajo en el 67%.

Finalmente, teniendo en consideración el último objetivo específico, en el que se planteaba analizar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la ideación suicida, se encontró que, entre la dimensión armonía y la ideación suicida se presenta una relación inversa moderada, altamente significativa a nivel estadístico ( $r = -.439$ ) ( $p < .01$ ). Por otro lado, entre las dimensiones cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad y la ideación suicida se presenta una relación inversa baja, significativa a nivel estadístico ( $r = -.262$ ,  $r = -.368$ ,  $r = -.291$ ,  $r = -.320$ ,  $r = -.382$ ,  $r = -.203$ ,) ( $p < .05$ ) respectivamente. Los resultados brindan sustento fáctico, al planteamiento teórico realizado por Pérez, et.al. (1997) quienes indican que, la cohesión es la unión física y emocional entre los miembros del núcleo familiar, del mismo modo, la armonía, corresponde a los intereses y necesidades de cada uno están alineados con los de la familia, la comunicación en la cual los integrantes pueden expresar asertivamente sus experiencias y opiniones. La adaptabilidad es la capacidad de la familia para modificar su distribución de poder, ante las demandas del contexto. La afectividad donde los miembros pueden dar manifestaciones de afecto entre ellos. El rol corresponde a las responsabilidades y funciones, establecidas mediante un acuerdo. Y la permeabilidad hace referencia a la habilidad de la familia para recibir experiencias externas. Es importante resaltar que, los resultados son similares a los encontrados por Nuñez et al., (2020) en Colombia, estableció quienes hallaron una relación positiva significativa ( $P < 0,01$ ) entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida. Del mismo modo, son similares a los encontrados por Santamaría y Suárez (2019) en Cajamarca, que analizaron la funcionalidad familiar y la ideación suicida encontrando que, existe relación inversa estadísticamente significativa ( $r = -.446$ ,  $p < .05$ ). Finalmente, es importante resaltar que, durante todo el proceso investigativo, se tomó en consideración los criterios de rigor científico para el análisis de la realidad de la muestra.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

Teniendo en consideración los resultados encontrados durante el desarrollo del proceso investigativo en una institución educativa de Motupe, se concluye lo siguiente:

En cuanto al objetivo general se concluye que, existe correlación inversa y de grado moderado altamente significativa a nivel estadístico entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe.

En cuanto al funcionamiento familiar se concluye que, la mayor parte de los estudiantes de secundaria una institución educativa de Motupe, perciben a sus familias como disfuncionales,

Del mismo modo, al categorizar el funcionamiento familiar según sexo, edad y grado, se llegó a la conclusión que, tanto en el sexo femenino como masculino predomina la disfunción familiar, lo cual es similar a lo que sucede según la edad, en la cual predomina la disfunción en los estudiantes de 15 y 16 por su parte la mitad de los estudiantes de 17 años proviene de familias funcionales y disfuncionales, finalmente, teniendo en consideración el grado, predomina la disfunción en los estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de una institución educativa de Motupe.

En cuanto a la ideación suicida se concluye que, predomina el nivel alto de ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe.

En la misma línea, al categorizar la ideación suicida según sexo, edad y grado, se concluye que, en el sexo femenino predominan los niveles medio y alto de ideación suicida, en el sexo masculino predomina el nivel alto de ideación suicida, en referencia a la edad, tanto en los estudiantes de 15, 16 y 17 años predomina el nivel alto de ideación suicida; finalmente, tanto en los estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria predomina el nivel alto de ideación suicida.

Finalmente, en cuanto al último objetivo específico se concluye que, entre la dimensión armonía y la ideación suicida se presenta una relación inversa moderada, altamente significativa a nivel estadístico. Por otro lado, entre las dimensiones cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad y la ideación suicida se presenta una relación inversa baja, significativa a nivel estadístico.

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

A la dirección de la institución educativa se le recomienda realizar las coordinaciones necesarias, para que se pueda ejecutar la propuesta de programa “Dilo, grítalo...no lo hagas ¡Tu vida me importa!”, el cual es producto de los resultados encontrados en la investigación.

Al área de psicología de la institución educativa llevar a cabo programas psicológicos preventivos enfocados en el suicidio, así como también, escuela de padres que fomenten una crianza positiva y comunicación asertiva en pro del funcionamiento familiar. Del mismo modo, se recomienda, aumentar la frecuencia de atención individual y consejería a los estudiantes con el fin de brindarles soporte y realizar un diagnóstico oportuno de aquellos casos que necesiten intervención especializada.

A la plana docente de la institución educativa, capacitarse sobre temas de suicidio para así, identificar oportunamente casos de riesgo en el aula. De igual, hacer un seguimiento a los alumnos para reconocer a aquellos con problemas de disfuncionalidad familiar.

A futuros investigadores, ya teniendo esta investigación como antecedente, continuar desarrollando estudios correlacionales con las mismas variables en otras instituciones educativas de Lambayeque modificar por otra variable psicosocial, con el fin de prevenir el suicidio en adolescentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman N.W (1986), Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Puerto Alegre: Artes Médicas.
- Alcántar, M. (2002). Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar [Tesis de grado]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aranda, B. (2017). Facultad de ciencias de la salud programa académica profesional de psicología.
- Arés, P (2007). Introducción a la Psicología de la familia. En: Colectivo de autores. Selección de lectura sobre psicología de las edades y la familia. La Habana:Editorial Ciencias Médicas
- Bazo, A. (2022). *Más de 6 mil peruanos fallecieron por suicidio durante los últimos 10 años*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/mas-de-6-mil-peruanos-fallecieron-por-suicidio-durante-los-ultimos-10-anos-prevencion-del-suicidio-posvencion-peru-ayuda-ecdata-noticia/>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Beck, A., et al. (1979). Cognitive therapy of depression. New York, United States: Guilford Press.

- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán*. (Tesis para obtener grado de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.
- Cárdenas, R.(2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* [Tesis doctoral]. Universidad San Martín de Porres.
- Carrasco, M. y Ordinola, A. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2020-2021*. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.
- Carrion, O. (15 de octubre de 2021). *Depresión y suicidio: Riesgos silenciosos a tomar en cuenta*. Neuroclass. <https://neuro-class.com/suicidio-y-depresion/>
- Castilla, H., et al.(2015). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar de Smilkstein en Adolescentes Peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(6), 140–153.
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016* [Tesis de licenciatura]. Universidad Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/593;jsessionid=020EB1187875D6F3807752E9FF26CE40>
- Chávez, A. & Lima, D. (2022). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista eugenio espejo*, 17(2), 33-45. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>



Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2014). Marco teórico conceptual para la aplicación del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites. 1ra. Ed. Perú.

Córdova, M., et al. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: Su asociación con diversos aspectos psicosociodemograficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21

Cortaza et al,. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*. 19(2), 59-69

Cortaza, L. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de ciencias y humanidades*, 3(2), 286-296.  
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>

Echevarria, O. (2021). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en Adolescentes de un centro de rehabilitación* [Tesis de grado]. Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Eguiluz, L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. Memorias del XV Coloquio de Investigación, Iztacala, pp. 121-130.

Eguiluz, L. (2003). Ideación suicida en los jóvenes: Prevención y asistencia. *Revista Perspectivas Sistémicas*, 15(78), 3-6

Estévez, E., et al. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113

- Fernning, B. (2005). Ideación Suicida y Conductas Autolesivas en Adolescentes con Trastorno de la Conducta Alimentaria. Barcelona, España: Hospital Universitario Arnau.
- Franco, S. (1994). Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta. Medellín: Uryco.
- Freire, G. & Flores, V. (2023). Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 2498-2507. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772>
- Galvez, N. (2020). *Clima social familiar e ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada "Sollertia"*. (Tesis de grado). Universidad católica Los ángeles Chimbote. Lima
- Godinez, A., et al. (2019). Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna -Perú, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1195-1210. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5390](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390)
- Gonzales, A. et al. (2014). Depresión y suicidio. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 1(1), 1-9. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2014/sj141k.pdf>
- Gonzales, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Guevara, M. (2006). *Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH*. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.

- Hernández, A. (1996). Familia y adolescencia: indicadores de salud (2ed). Kellogg.
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: McGraw Hill
- Huamani, S., et al. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (7), 734-738.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971545012/html/>
- Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia. (2021). *The family Watch: X Barómetro de la familia*. <https://thefamilywatch.org/2021/01/12/2021-x-barometro-de-la-familia/>
- Instituto Nacional de salud mental (9 de setiembre de 2016). *El suicidio se puede prevenir*. INSM “HD-HN”.  
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2016/062.html>
- Kaslow, N. (2023). Suicidio en adolescentes: ¿Cuáles son los factores de riesgo?. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/suicidio-en-adolescentes-cuales-son-los-factores-de-riesgo/>
- Krauskopof, D. (1994). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y salud*, 1(2), 23-31.
- López, J., et al. (2020). Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Revista de investigación psicogente*, 23(44), 1-18.  
doi:<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3709>
- Lorente, A., & Martínez, P. (2003). Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia (Segunda ed.). Madrid, España: Rialp,S.A.

McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Madison, United States: University of Wisconsin.

Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar* [tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>.

Mendizabal, J. y Azures, B. (1999). La Familia y el Adolescente. *Revista médica del Hospital General*, 62 (3), pp 191 – 197. <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Ministerio de Sanidad, política social e igualdad (2012). Guía Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida.

Minuchin, S. (1977). Familias y Terapia familiar. Crónica

Núñez, A., et al. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe Colombiano. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 109–116.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_1\\_2020/15\\_ideacion.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_1_2020/15_ideacion.pdf)

Olson, D. (2006). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces IV)*. EE.UU.

Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*.  
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

Papalia, D. (2021). Desarrollo Humano. (14ª ed). McGraw Hill.

Pardo, Y. (2019). *Ideación suicida en adolescentes de 4to de Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Teresa González de Fanning, Jesús María – 2019*. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima.

Pérez, E., et al. (1997). Funcionamiento familiar.: Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), 63- 66.

Quezada, N., et al. (2021). *Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes. Lux Médica*, 41 (27).

Ríos, G. & Yamamoto, A. (2016). *Clima Social Familiar e Ideación suicida en pacientes de dos Establecimientos de Salud de Lima zona este, 2016*. (tesis para obtener grado de licenciatura). Universidad Peruana Union.

Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha Revista*, 7(14)  
[https://www.academia.edu/6596473/Escala\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares](https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares)

Rodríguez, G., Rodríguez, D., & Correa, A. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *Scientia biommédica*, 4(1), 7-13. doi: <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.01>

Rodriguez, M. y Huanca, P. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno – 2018*. (tesis para optar grado de bachiller). Universidad Peruana Unión.

Rotondo, H. (2008). Compendio de psiquiatría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sánchez, L. (Setiembre, 2016). La importancia de la familia en la adolescencia.

Sanchez, M., & Alvarez, Z. (2023). *Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2022* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Santamaría, G. & Suárez, L. (2019). *Funcionalidad familiar y conducta suicida en adolescentes mujeres de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelu, Cajamarca.

Santiago, A. (2011). *Ideación suicida y clima social familiar en Estudiantes de una Institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011* [Tesis de grado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Silva, I. & Pillón, S. (2004). *Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico*.  
[www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf).

Sierra, P. (2021). *¿Qué relación tienen la depresión y el suicidio?*. Cuidate plus.  
<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2020/10/27/-relacion-depresion-suicidio-175340.html>

Tantarico, J. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo.

UNICEF. (2020). El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Encuesta de percepción y actitudes de la población, Argentina.

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2023). Reglamento general de investigación. Resolución N°184-2023-CU , Lambayeque.

Valadez, I. et. al. (2004). El adolescente y sus relaciones con la familia.

Vargas, E. (2019). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos, 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.

**ANEXOS**



## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Sr. Padre de familia**

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en el proyecto de investigación titulado "Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023", para la obtención de mi título de licenciatura en psicología, cuya Investigadora Responsable es Bach. Sandra Fabiola Soto Legua perteneciente a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal es: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/pupilo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en la evaluación psicológica lo cual se realizará mediante la aplicación de dos cuestionarios psicoténicos: "Escala de depresión de adolescentes", "Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL" y la "Escala de Ideación suicida de Beck". Dicha actividad durará aproximadamente 20 minutos y será realizada en las mismas aulas de la institución educativa.

La participación en este estudio no implicará ningún riesgo de daño físico ni psicológico, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán **absolutamente confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el(la) Investigador(a) Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación en la investigación, puede comunicarse con el investigador responsable al correo electrónico [Ssotol@unprg.edu.pe](mailto:Ssotol@unprg.edu.pe)

Yo, \_\_\_\_\_, luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Motupe, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2023

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador responsable

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Yo,

---

participo voluntariamente en el estudio titulado: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOTUPE, 2023”**.

La tesista **Soto, Legua, Sandra**, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la UNPRG, se comprometen a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado del contenido de este proyecto y que mi contribución ayudará con la investigación antes mencionada.

---

**Huella digital**

## ANEXO 3

### ESCALA DE DEPRESIÓN DE ADOLESCENTES

Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección Edad \_\_\_\_\_

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. No hay respuesta buena ni mala, trate de ser lo más honesto al responder.

Nº	Item	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
1	Me siento feliz				
2	Me preocupa el colegio				
3	Me siento solo				
4	Siento que mis padres no me quieren				
5	Me siento importante				
6	Siento ganas de esconderme de la gente				
7	Me siento triste				
8	Me siento con ganas de llorar				
9	Siento que no le importo a nadie				
10	Tengo ganas de "divertirme con los compañeros				
11	Me siento enfermo				
12	Me siento querido				
13	Tengo deseos de huir				
14	Tengo ganas de hacerme daño				
15	Siento que no les gusto a los compañeros				
16	Me siento molesto				
17	Siento que la vida es injusta				
18	Me siento cansado				
19	Siento que soy malo				
20	Siento que no valgo nada				
21	Tengo pena de mí mismo				
22	Hay cosas que me molestan				
23	Siento ganas de hablar con los compañeros				
24	Tengo problemas para dormir				
25	Tengo ganas de divertirme				
26	Me siento preocupado				
27	Me dan dolores de estómago				
28	Me siento aburrido				
29	Me gusta comer				
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda				

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO FF-SIL

Nombre:

Sexo \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que usted deberá de responder, marcando con aspa (X) la respuesta que crea correcta. No hay respuestas buenas ni malas. Solo deberá marcar una alternativa por pregunta, trate de ser lo más sincero posible.

Tiene 5 opciones de respuestas siendo estas: Casi nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, muchas veces=4, casi siempre=5

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## ANEXO 5

### INVENTARIO DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. No hay respuesta buena ni mala, trate de ser lo más honesto al responder.

Nº	Ítem	Sí	No
1	Tiene deseos de morir		
2	Tiene razones para querer morir		
3	Siente que su vida ha perdido sentido		
4	Se siente útil en esta vida		
5	Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
6	Ha tenido pensamientos de terminar con su vida		
7	Ha tenido deseos de acabar con su vida		
8	Tiene pensamientos suicidas con frecuencia		
9	Logra resistir a esos pensamientos		
10	Ha pensado en algún método específico		
11	El método es accesible para usted		
12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio		
13	Ha realizado algún intento de suicidio		
14	Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio		
15	Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro		
16	Siente que tiene control sobre su vida		
17	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo		
18	Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta		

## ANEXO 6

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**G.R. LAMBAYEQUE**  
**I.E. "CRUZ DE CHALPÓN"**

C.M.Nº 0453035 - C.L. Nº 285531

*Colegio Emblemático según R.M. N° 318-2010-ED.*



Motupe, 26 de mayo del 2023

**OFICIO N° 086-2023-GRED/UGEL-D.I.E. "CCH"-M**

Señorita : Sandra Fabiola Soto Legua  
Asunto : Autorización para la realización del trabajo de investigación  
Referencia : Solicitud de registro N° 1748

Tengo a bien dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Emblemática "Cruz de Chalpon", distrito de Motupe, provincia y región de Lambayeque.

Por el presente, autorizo a su persona, para la realización del trabajo de investigación denominado "*Funcionamiento Familiar e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de la institución Educativa*" Emblemática Cruz de Chalpon; dándole las facilidades para la realización del trabajo de investigación, en las fechas y horarios dispuesta en el documento de la referencia.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes reiterarle mi más cordial saludo.

Atentamente,



I.E. CRUZ DE CHALPÓN

*César E. Cevallos Guevara*  
César E. Cevallos Guevara  
DIRECTOR

### BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

[illegible][illegible]



## BASE DE DATOS CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Libro1 Excel

Inicio Sesión

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda¿Qué desea hacer?

CortarCopiarCopiar formatoPortapapeles

Calibri11Fuente

NKSA

Combinar y centrar

Ajustar texto

General

Formato condicionalDar formato como tablaEstilos de celdasInsertarEliminar FormatoCeldas

AutosumaRellenarBorrarOrdenar y filtrarBuscar y seleccionarEdición

1OBTENGA OFICINA AUTÉNTICA Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

C129

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Libro1 Excel

Inicio Sesión

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Calibri 11 A A

N K S Fuente

Ajustar texto

Combinar y centrar

General

Número

Formato condicional Dar formato Estilos de celda Estilos

Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

1 OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

C129

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</																																





## BASE DE DATOS CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

[illegible]

Libro1 - Excel

Inicio

Inicio

Insertar

Disposición de página

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

Ayuda

¿Qué desea hacer?

Cortar

Copiar

Pegar

Copiar formato

Portapapeles

Calibri

11

</



## BASE DE DATOS INVENTARIO DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

[illegible][illegible]



## **ANEXO 8**

### **PROGRAMA PREVENTIVO “Dilo, grítalo...no lo hagas ¡Tu vida me importa!”**

#### **1. Datos generales**

**Institución educativa:** Institución educativa de Motupe

**Niveles de enseñanza:** Secundaria

**Beneficiarios:** 4to “A”, “B”, “D” y “F”

5to “A”, “B”, “E” y “F”

**Número de sesiones:** 6 sesiones

**Tiempo por sesión:** 45 minutos

**Duración:** 6 semanas

#### **2. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Prevenir la ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.

##### **Objetivos específicos**

- Explicar nociones básicas sobre el suicidio
- Informar sobre los mitos de la ideación suicida.
- Potenciar la autoestima de los niños de 4to y 5to de secundaria.
- Motivar los sentimientos de esperanza de los alumnos de 4to y 5to de secundaria.
- Reestructurar creencias irracionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria.
- Desarrollar recursos que ayuden a prevenir el suicidio.
- Informar a los padres de familia sobre el suicidio.

#### **3. Programación de actividades generales**

##### **➤ Actividades previas**

Aplicación de instrumentos psicológicos.

Presentación del programa

Aprobación del programa

➤ **Actividades centrales**

Presentación

Desarrollo de dinámicas

➤ **Actividades finales**

Agradecimiento

Presentación de informe

**4. Temática a desarrollar**

Nº SESIÓN	TEMÁTICA
1	¿Qué sabemos sobre el suicidio?
2	Rompiendo mitos
3	Descubriendo mi potencial
4	Nuestra vida es un álbum fotográfico
5	Racionalizando mis pensamientos
6	Crea tu plan de seguridad
7	Padres unidos previniendo el suicidio
8	Conectando con mi hijo

**5. Metodología**

- Cuestionarios psicotécnicos
- Dinámicas grupales
- Técnica de lluvia de ideas

- Técnicas audiovisuales
- Exposición

## **6. Recursos**

### **Recursos humanos**

- Psicóloga
- Estudiantes

### **Recursos materiales**

- Hojas de colores
- Plumones
- Papel Bond
- Fichas de trabajo
- Pizarra
- Sillas
- Proyector
- Parlante



<b>NOMBRE: “¿Qué sabemos sobre el suicidio?”</b>			
<b>Objetivo:</b> Explicar nociones básicas sobre el suicidio			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Dinámica de presentación</b>	<b>Dinámica “La ensalada”</b> Los alumnos se ubican en círculo, cada uno dirá su nombre y escogerá una verdura, con la frase: “Mi nombre es ...y elijo la verdura...”. Después que participen todos, nuevamente se repite el círculo diciendo: “Mi nombre es ..., hoy me levante y me lavé ...”	15 min	Ninguno
<b>Dinámica central</b>	<b>“Recogiendo nociones sobre el suicidio</b> Se entregará una cartilla a cada estudiante que tendrá una frase como: “Lo que creo del suicidio...” “Las personas se suicidan por...”, la cual deberán completar en el reverso. Después, buscarán a los compañeros que tienen la misma frase y se unirán en grupos para debatir. Finalmente, la psicóloga proyectará el corto “Estoy bien” y dará una breve explicación de qué es el suicidio.	20 min	Cartillas de colores
<b>Dinámica de cierre</b>	<b>Tomando conciencia</b> Los alumnos se ubican en círculo, y cada uno dirá de qué ha tomado conciencia y qué se lleva del taller.	5 min	Ninguno

<b>NOMBRE: “Rompiendo Mitos”</b>			
<b>Objetivo:</b> Informar sobre los mitos de la ideación suicida.			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Dinámica de introducción</b>	<b>Recogiendo ideas</b> Los alumnos se ubican en círculo, y se les preguntará a algunos de ellos ¿qué se conversó la semana pasada?	7 min	Ninguno
<b>Dinámica central</b>	<b>Dinámica “Rompiendo mitos”</b> Se formará a los alumnos en 4 grupos, a los cuales se les asignará un color. A cada grupo se le entregará 5 círculos de cada color. Luego, en la pizarra se pegará un papelote dividido en dos: Mito/Realidad. La psicóloga leerá un enunciado, los grupos tendrán 2 minutos para debatir, posteriormente, un alumno deberá ir corriendo y pegar un círculo en Mito o Realidad. Al finalizar, se dará la explicación al enunciado.	30 min	Círculo de cartulina de colores Papelote
<b>Dinámica de cierre</b>	<b>Tomando conciencia</b> Los alumnos se ubican en círculo, y cada uno dirá de qué ha tomado conciencia y qué se lleva del taller.	8 min	Ninguno

NOMBRE: “Descubriendo mi potencial”			
Objetivo: Potenciar el autoestima de los alumnos de 4to y 5to de secundaria			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Dinámica de introducción	<b>Recogiendo ideas</b> Los alumnos se ubican en círculo, y se le preguntará a algunos de ellos ¿qué se conversó la semana pasada?	7 min	Ninguno
Dinámica central	<b>Dinámica “Mi positarro”</b> Cada alumno deberá llevar un tarro pequeño. En él, pegarán su nombre decorado de la manera que deseen. Con música de fondo, y los tarros en las carpetas, los alumnos deberán colocar notitas en cada recipiente de sus compañeros, escribiendo cualidades o experiencias positivas que hayan vivido. La psicóloga explicará sobre el autoestima y cómo la visión de uno mismo se ve afectada en la depresión.	30 min	Tarros o envases descartables transparentes Post its
Dinámica de cierre	<b>Tomando conciencia</b> Los alumnos se ubican en círculo, y cada uno dirá de qué ha tomado conciencia y qué se lleva del taller.	8 min	Ninguno

<b>NOMBRE: “Nuestra vida es un álbum fotográfico”</b>			
<b>Objetivo:</b> Motivar los sentimientos de esperanza de los alumnos de 4to y 5to de secundaria			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Dinámica de introducción</b>	<b>Recogiendo ideas</b> Los alumnos se ubican en círculo, y se le preguntará a algunos de ellos ¿qué se conversó la semana pasada?	10 min	Ninguno
<b>Dinámica central</b>	<b>Dinámica “Luces, cámara, sonríe”</b> Los alumnos formarán 4 grupos. Cada grupo deberá representar, sin hablar, una situación como si fuera una fotografía. El grupo que lo represente mejor, ganará un punto. Posteriormente, la psicóloga deberá explicar que nuestra vida está llena de fotografías, que nuestro sufrimiento es temporal y no sabemos cómo será nuestra próxima fotografía.	20 min	Ninguno
<b>Dinámica de cierre</b>	<b>Tomando conciencia</b> Se le presentará a los alumnos el video “A través de la ventana (act)” y se finalizará respondiendo a las preguntas: ¿Cómo es la mancha de mi ventana? ¿La cubre toda? ¿Qué puedo ver aun a través de mi ventana?	15 min	Link del video Proyector Parlante

NOMBRE: “Racionalizando mis pensamientos”			
Objetivo: Reestructurar creencias irracionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Dinámica de introducción	<b>Recogiendo ideas</b> Los alumnos se ubican en círculo, y se le preguntará a algunos de ellos ¿qué se conversó la semana pasada?	7 min	Ninguno
Dinámica central	<b>Dinámica “Racionalizando mis pensamientos”</b> Se explicará brevemente el ABC conductual y los pensamientos irracionales. Luego, se reestructuran algunos pensamientos como ejemplo: “el suicida quiere poner fin a su vida” “No sirvo para nada” Posteriormente, se formarán 4 grupos y a cada uno se le entregará un papelote con una frase, el cual deberán reestructurar.	30 min	Papelotes
Dinámica de cierre	<b>Reafirmando lo aprendido</b> Se proyectará el video “Los pasajeros en el bus”. Se preguntará a los alumnos ¿Cuáles son los pasajeros que más me fatidian? ¿Dicen cosas racionales? ¿Me pueden lastimar?	8 min	Link del video Proyector Parlante

<b>NOMBRE: “Crea tu plan de seguridad”</b>			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar recursos que ayuden a prevenir el suicidio			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Dinámica de introducción</b>	<b>Recogiendo ideas</b> Los alumnos se ubican en círculo, y se le preguntará a algunos de ellos ¿qué se conversó la semana pasada?	7 min	Ninguno
<b>Dinámica central</b>	<b>Dinámica “Creando mi plan de seguridad”</b> Los alumnos deberán separarse e ir al espacio del aula que deseen, se sentarán sobre el piso, y con música de fondo, responderán a la ficha “Crea tu plan de seguridad”. La psicóloga pasará supervisando.	20 min	Ficha “Plan de seguridad”
<b>Técnica de relajación</b>	Se enseñará a los alumnos la técnica de relajación diafragmática y se practicará con toda el aula	10 min	Ninguno
<b>Dinámica de cierre</b>	<b>Tomando conciencia</b> Los alumnos se ubican en círculo, y cada uno dirá de qué ha tomado conciencia y qué se lleva del taller.	8 min	Ninguno

<b>NOMBRE: “Padres unidos previniendo el suicidio”</b>			
<b>Objetivo:</b> Informar a los padres de familia sobre el suicidio			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Dinámica de introducción</b>	<p><b>¿Cuánto conozco a mi hijo?</b>  Los padres se ubican en una fila horizontal, a cierta distancia de la pared, y al frente de ellos se colocará el nombre de su hijo. La psicóloga irá diciendo preguntas, como: ¿Hoy le dije te quiero a mi hijo? ¿hoy le di un beso?, etc. Por cada respuesta afirmativa, el padre dará un paso adelante.</p>	10 min	Hojas bond
<b>Explicación del tema</b>	<p><b>¿Qué es el suicidio y cómo puedo prevenirlo?</b>  Se explicará el tema del suicidio, cuáles son las señales de alerta, cuáles son los factores de riesgo y qué se puede hacer como padres.</p>	40 min	Proyector
<b>Dinámica de cierre y graduación</b>	<p><b>¿A qué me comprometo como padre?</b>  Se les entrega un papelito a los padres donde van escribiendo su compromiso, el cual todos pegarán en una cartulina grande.</p>	10 min	Cartulina grande Tarjetitas

NOMBRE: “Conectando con mi hijo”			
Objetivo: Reforzar la conexión emocional entre padres e hijos.			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
Dinámica de introducción	<b>El árbol y el oso</b> Se unen en parejas el padre con su respectivo hijo, uno de ellos asumirá el papel de árbol, y el otro de oso. La psicóloga irá leyendo una historia: “Había una vez un pequeño oso, que salía de su cueva después de un largo periodo de hibernación, cuando de pronto vio un fuerte árbol en donde sin dudarlo, fue a afilarse las uñas. Le gustó tanto el árbol que trató de treparlo, al no poder, lo usó para rascarse la patita... finalmente, lo abrazó en agradecimiento”. Cada uno representará según el papel asignado, luego se intercambiarán roles.	15 min	Ninguno
Explicación del tema	<b>Bingo familiar</b> Padres e hijos se ubican en parejas, se entregará una tarjetilla de bingo, que contiene preguntas como: ¿Cuál es su plato favorito?, ¿Cuál es tu mayor miedo? ¿por qué? Da un abrazo de 10 s. Ganará la pareja que mejor responda, no la que acabe primero.	30 min	Bingo
Dinámica de cierre y graduación	<b>Graduados contra el suicidio</b> Se dará cierre al taller, mostrando fotos de lo trabajado en las sesiones y posteriormente, se entregará un diploma a cada niño, simbolizando que han finalizado y se han graduado del programa:	15 min	Diplomas Proyector



## CREA TU PLAN DE SEGURIDAD

Lo más importante para mí es:

Mis señales que me advierten que estoy mal y necesito ayuda:

Mis pensamientos, mis sueños que me dicen que necesito ayuda:

Lo que me ayuda a quitarme los problemas de mi cabeza:

Cómo lograr que el entorno sea seguro:

Personas y ambientes que pueden servirme para distraerme

¿A quién puedo llamar si necesito ayuda? ¿A amigos, a un familiar, a otra persona?

**Nombre:**

**Teléfono:**

**Nombre:**

**Teléfono:**

**Nombre:**

**Teléfono:**

¿A dónde puedo acudir?

Profesionales o servicios con los que me puedo comunicar durante una crisis

**Nombre:**

**Teléfono:**

**Números de emergencia:**

**Servicios de urgencias:**

## **VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DE LA PROPUESTA**

**Estimado Validador: Mg. JULIO RONALDO DIAZ TANTARICO**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar la propuesta de programa denominado: **“Dilo, grítalo...no lo hagas ;Tu vida me importa!”**, diseñado por la **Br. Soto, Legua, Sandra Fabiola**, cuyo propósito es prevenir la ideación y conducta suicida, en adolescentes de nivel secundario por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente programa es producto de los resultados encontrados en la investigación, titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOTUPE, 2023”**

Tesis que será presentada para obtener el grado de: **LICENCIADA PSICOLOGÍA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL PROGRAMA

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	SESIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué sabemos sobre el suicidio?							
2	Rompiendo mitos	X		X		X		
3	Descubriendo mi potencial	X		X		X		
4	Nuestra vida es un álbum fotográfico	X		X		X		
5	Racionalizando mis pensamientos	X		X		X		
6	Crea tu plan de seguridad	X		X		X		
7	Padres e hijos unidos previniendo el suicidio	X		X		X		


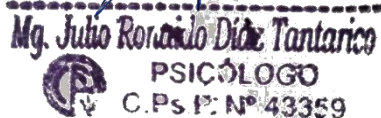
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ ☒ ]            Aplicable después de corregir [ ☐ ]            No aplicable [ ☐ ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Mg. JULIO RONALDO DIAZ TANTARICO.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lambayeque, a los 05 días del mes de septiembre de 2023

Firma del Experto Informante

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. KATHERINE LIZET PECHE BALCÁZAR**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar la propuesta de programa denominado: **“Dilo, grítalo...no lo hagas ;Tu vida me importa!”**, diseñado por la **Br. Soto, Legua, Sandra Fabiola**, cuyo propósito es prevenir la ideación y conducta suicida, en adolescentes de nivel secundario por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente programa es producto de los resultados encontrados en la investigación, titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOTUPE, 2023”**

Tesis que será presentada para obtener el grado de: **LICENCIADA PSICOLOGÍA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL PROGRAMA

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	SESIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué sabemos sobre el suicidio?							
2	Rompiendo mitos	X		X		X		
3	Descubriendo mi potencial	X		X		X		
4	Nuestra vida es un álbum fotográfico	X		X		X		
5	Racionalizando mis pensamientos	X		X		X		
6	Crea tu plan de seguridad	X		X		X		
7	Padres e hijos unidos previniendo el suicidio	X		X		X		

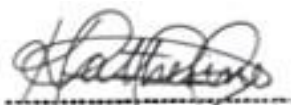
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ ☒ ]            Aplicable después de corregir [ ☐ ]            No aplicable [ ☐ ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Mg. KATHERINE LIZET PECHE BALCÁZAR.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lambayeque, a los 05 días del mes de septiembre de 2023

  
 Katherine Lizet Peché Balcázar  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. N° 45378

Firma del Experto Informante

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Lic. LIDIA ELIZABETH CASTRO PORTILLAS**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar la propuesta de programa denominado: **“Dilo, grítalo...no lo hagas ¡Tu vida me importa!”**, diseñado por la **Br. Soto, Legua, Sandra Fabiola**, cuyo propósito es prevenir la ideación y conducta suicida, en adolescentes de nivel secundario por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente programa es producto de los resultados encontrados en la investigación, titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOTUPE, 2023”**

Tesis que será presentada para obtener el grado de: **LICENCIADA PSICOLOGÍA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL PROGRAMA

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	SESIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué sabemos sobre el suicidio?							
2	Rompiendo mitos	X		X		X		
3	Descubriendo mi potencial	X		X		X		
4	Nuestra vida es un álbum fotográfico	X		X		X		
5	Racionalizando mis pensamientos	X		X		X		
6	Crea tu plan de seguridad	X		X		X		
7	Padres e hijos unidos previniendo el suicidio	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ ☒ ]        Aplicable después de corregir [ ☐ ]        No aplicable [ ☐ ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Lic. Lidia Elizabeth Castro Portillas.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Lidia E. Castro Portillas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 45025

Lambayeque, a los 05 días del mes de septiembre de 2023

-----  
**Firma del Experto Informante**





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sandra Fabiola Soto Legua
Título del ejercicio:	PREGRADO
Título de la entrega:	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTU...
Nombre del archivo:	SOTO_LEGUA_SANDRA_-_informe_de_tesis.docx
Tamaño del archivo:	2.8M
Total páginas:	93
Total de palabras:	15,765
Total de caracteres:	89,355
Fecha de entrega:	14-sept.-2023 03:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2166288215



  
Mg. Ps. Carola Amparo Smith Maguina  
DNI: 16776179  
ASESOR

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOTUPE, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

ÍNDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

7%

2

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.upt.edu.pe](https://repositorio.upt.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.autonoma.edu.pe](https://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[idoc.pub](https://idoc.pub)

Fuente de Internet

1%

7

[core.ac.uk](https://core.ac.uk)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

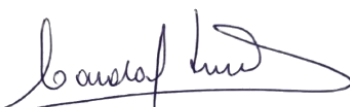
<1%

Mg. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña

DNI: 16776179

ASESOR

9	<a href="http://repositorio.ulima.edu.pe">repositorio.ulima.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.reincisol.com">www.reincisol.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://bibliotecas.unsa.edu.pe">bibliotecas.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %



Mg. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña  
DNI: 16776179  
ASESOR