

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Programa de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, 2017

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigadora : Maria Maribel Romero Vargas

Asesora : Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro

Jaén - Perú

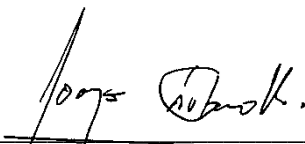
2021

Programa de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, 2017

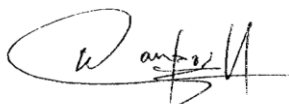
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



Maria Maribel Romero Vargas
Investigadora



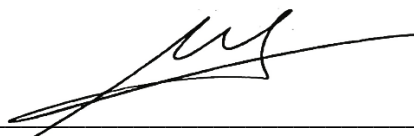
Dr. Jorge Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Walter Campos Ugaz
Secretario



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Vocal



Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 094-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **martes 07 de setiembre de 2021**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/npr-kcqv-gvc> los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 308-2020-UP-D-FACHSE**, de fecha **13 de febrero 2020**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikichi.
Secretario	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Vocal	: M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto.
Asesor Metodológico	: Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LAS CAPACIDADES DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. ALFONSO VILLANUEVA PINILLOS DE JAÉN, 2017"** presentada, por la tesista **ROMERO VARGAS MARIA MARIBEL** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención **Investigación y Docencia**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Secretario

M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Vocal

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Maria Maribel Romero Vargas investigadora principal, y Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro, asesora del trabajo de investigación denominado: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LAS CAPACIDADES DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E ALFONSO VILLANUEVA PINILLOS DE JAÉN, 2017, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, octubre 30 del 2020



Maria Maribel Romero Vargas

Investigadora Principal



Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro

Asesora del Trabajo de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dra. Valladolid Montenegro Miriam Francisca/Asesor de tesis/ Revisor del trabajo de investigación de la estudiante María Maribel Romero Vargas.

Titulada: Programa de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud 18% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque 22 de febrero del 2023



Miriam Francisca Valladolid Montenegro

ASESORA

DNI: 16700997

Programa de estrategias para desarrollar procesos cognitivos de las capacidades de expresión oral

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
2	studylib.es	2%
	Fuente de Internet	
3	1library.co	1%
	Fuente de Internet	
4	es.wikipedia.org	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	



DEDICATORIA

A mi Dios eterno y bendito, por permitirme la vida y la salud.

Maria Maribel.

AGRADECIMIENTO

A mi venerada madre, por sus sabios consejos, abnegación, bondad e infinito amor.

A mi familia, quienes, por su amor abnegado, comprensión y apoyo son la razón de mi vida.

Maria Maribel.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
TABLA DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO	18
1.1. LOCALIZACIÓN	18
1.2. PROBLEMA.....	23
1.3. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE	25
1.4. METODOLOGÍA.	25
1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
1.4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	25
1.4.3. MÉTODOS.....	25
1.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	27
2.2. FUNDAMENTOS DEL MODELO TEÓRICO	30
2.2.1. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.....	30

2.2.2. LOS PROCESOS COGNITIVOS	32
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN	33
2.2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	34
2.2.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA	35
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES	36
3.2. PROPUESTA TEÓRICA	48
3.2.1. OBJETIVO.....	50
3.2.2. FUNDAMENTACIÓN	50
3.2.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADOS EN EL TALLER, MEDIANTE SESIONES DE APRENDIZAJE.	50
3.2.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	51
3.2.5. METODOLOGÍA.....	59
3.2.6. CALENDARIZACIÓN	60
3.2.7. EVALUACIÓN	60
3.2.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	61
CONCLUSIONES.....	63
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	38
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	36
Ilustración 2.....	38
Ilustración 3.....	40
Ilustración 4.....	41
Ilustración 5.....	42
Ilustración 6.....	43
Ilustración 7.....	44
Ilustración 8.....	45

RESUMEN

La tesis titulada: Programa de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, cuyo problema es la deficiencia en el uso de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes, con el propósito de mejorar los aprendizajes en las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación con el desarrollo de los procesos cognitivos.

El objetivo general: Diseñar y proponer una propuesta de estrategias de aprendizaje sustentada en la teoría de David Ausubel para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en la comunicación.

Se explica el aprendizaje significativo, la asimilación, los organizadores previos, según David Ausubel y los procesos cognitivos de percepción, lenguaje y pensamiento

La hipótesis fue: Si se diseña y propone una propuesta de estrategias de aprendizaje sustentada en la teoría de David Ausubel para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral, entonces mejorará significativamente el aprendizaje de los alumnos de educación secundaria la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén.

Esta investigación es descriptiva – propositiva y la muestra es de 35 alumnos.

Concluyo que: El Programa de estrategias propuesto para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación mejorará significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Propuesta de Estrategia, procesos cognitivos y capacidades según David Ausubel.

ABSTRACT

The thesis entitled: Program of strategies to develop the cognitive processes of oral expression skills in the area of communication to improve the learning of the students of the first grade of secondary education of the I.E Alfonso Villanueva Pinillos of Jaén, whose problem is the deficiency in the use of strategies to develop the cognitive processes of oral expression skills in the area of communication of the students, with the purpose of improving the learning of oral expression skills in the area of communication with the development of the cognitive processes.

The general objective: To design and propose a proposal of learning strategies based on David Ausubel's theory to develop the cognitive processes of oral expression skills in communication.

Meaningful learning, assimilation, previous organizers, according to David Ausubel and the cognitive processes of perception, language and thought are explained.

The hypothesis was: If a proposal of learning strategies based on David Ausubel's theory is designed and proposed to develop the cognitive processes of oral expression skills, then it will significantly improve the learning of secondary school students at I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén.

This research is descriptive - propositive and the sample is 35 students.

I conclude that: The proposed Program of strategies to develop the cognitive processes of oral expression skills in the area of communication will significantly improve the learning of students.

KEY WORDS: Strategy proposal, cognitive processes and capacities according to David Ausubel.

INTRODUCCIÓN

Actualmente hacemos frente a una educación, en la cual la tecnología y las herramientas virtuales variadas existentes nos exige y compromete a pensar en el uso de estrategias de aprendizaje que le permitan a nuestros estudiantes no solo conocer los procesos cognitivos, sino también a tener dominio del manejo de la información recibida, a fin de comprenderla expresarla y organizarla con coherencia y cohesión. Por ello es necesario aplicar Programas de estrategias con el propósito de desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes, alcanzando así la autonomía, creatividad y reflexión, aportando así al desarrollo de nuestra patria.

Esta investigación titulada: Programa de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar los aprendizajes de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, tiene como problema la deficiencia en el uso de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, lo cual se expresa en: : Dificultades al deducir e interpretar, falta de organización en el desarrollo del contenido del texto, poca reflexión sobre el contenido del texto, limitación en la elaboración de mapas mentales, ausencia de comparación y diferenciación entre los hechos contenidos en el texto, desconocimiento de las estrategias de aprendizaje, entre otras. Las estrategias de enseñanza, son medios, técnicas y actividades establecidas, según fines y contenido de cursos y áreas.

El objetivo general es: Diseñar y proponer una propuesta de estrategias de aprendizaje sustentada en la teoría de David Ausubel para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación de los alumnos de educación secundaria.

Esta propuesta de estrategias consta de tres sesiones con una lectura desarrollada y tres lecturas propuestas en cada una de ellas.

El objeto de estudio es los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el curso de Comunicación.

El campo de acción sería los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral de los estudiantes de educación secundaria del primer año “E”.

La hipótesis quedó establecida de la siguiente manera: Si se diseña y propone una propuesta de estrategias de aprendizaje sustentada en la teoría de David Ausubel para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral, entonces mejorará significativamente el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén.

Los objetivos específicos son:

- Diagnosticar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén,
- Explicar la teoría de David Ausubel y vincularla a los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación
- Fundamentar la Propuesta con la teoría de David Ausubel para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén.

Metodológicamente, el diseño de la investigación es descriptiva –propositiva y se ha trabajado con una muestra de 35, a quienes se les aplicó una encuesta y una guía de lectura.

La investigación está estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo se describe la situación contextual, precisándose la ubicación de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, así como, la metodología.

En el segundo capítulo se explica el aprendizaje significativo, los organizadores previos, según David Ausubel y los procesos cognitivos.

El tercer capítulo presenta los resultados procesados estadísticamente. También la propuesta, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

LA AUTORA.

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN

UBICACIÓN CONTEXTUAL

La institución Educativa “Alfonso Villanueva Pinillos” de Jaén primaria y secundaria, ubicada en Av Mariscal Castilla 961, se creó en 1951, un 14 de marzo, según R. M. N° 256 y brinda su servicio educativo desde el 12 de mayo de 1952.

Actualmente ha cumplido 69 años.

Distrito:	Jaén
Provincia:	Jaén
Región:	Cajamarca
Categoría:	Escolarizado

Nuestra investigación la desarrollaremos en educación secundaria, en el primer grado: “E”, con una muestra de 35 alumnos.

JAÉN

Es una de las trece provincias que forman parte de Cajamarca.

Fue fundada en 1549. Situada a una altitud de 729 m.s.n.m. Según INEI (2017), cuenta con una población de 81.587

EDUCACIÓN

Actualmente existen Universidades Privadas y nacionales, las que actualmente cuentan con el licenciamiento institucional otorgado por la SUNEDU. Destaco también que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Víctor Andrés Belaunde" ha sido acreditada por SINEACE, desde el año 2015.

DISTRITOS

La provincia de Jaén cuenta con 12 distritos: **Jaén**, Bellavista, Santa Rosa de la Yunga, Colasay, Chontalí, Pucará, Pomahuaca, San José del Alto, Sallique, San Felipe, Las Pirias y Huabal.

COSTUMBRES TRADICIONALES

- Día de los Difuntos
- Carnaval
- Fiesta de Navidad

I.E ALFONSO VILLANUEVA PINILLOS DE JAÉN

Reglamento Interno.

Son objetivos del Reglamento Interno:

- a. Reglamentar el funcionamiento de la Institución Educativa como un ente orgánico dinámico, que está en constante desarrollo y perfeccionamiento, conforme a la influencia de los avances científicos, humanos y tecnológicos.
- b. Dinamizar y Armonizar el clima institucional promoviendo la práctica de valores.
- c. Delegar las funciones al personal de la I.E. con el fin de efectivizar el trabajo en equipo según las funciones específicas en cada nivel educativo.
- d. Reglamentar las actividades pedagógicas, sociales, académicas, culturales, deportivas, excursiones de estudio y recreativas que realicen los profesores con los estudiantes y padres.

- e. Regular el accionar responsable de padres y apoderados en las actividades cívicas, culturales, sociales, deportivas y recreativas.
- f. Valorar los recursos humanos brindando un trato cordial y humanizaste.
- g. Promover el trabajo en equipo y la organización de los miembros de la I.E.
- h. Evaluar en forma cualitativa.

Organización y funcionamiento de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén

Estructura orgánica y diseño.

- a. **Órgano de Dirección.** Constituido por Director, Sub Director del nivel secundario y la Sub Directora del nivel primario.
 - **Órgano Pedagógico.** Compuesto por Coordinadores Pedagógicos, coordinadores de tutoría, jefe del taller de música, docentes coordinadores de AIP, auxiliar de educación, bibliotecaria
 - Asesoría de Letras - Coordinador Pedagógico de Comunicación e inglés.
 - Jefe de taller de Variantes Técnicas – Coordinador pedagógico de Educación para el Trabajo – Arte.
 - Jefe de Laboratorio – Coordinador Pedagógico de CTA y Educación Religiosa.
 - Asesor de Ciencias – Coordinador Pedagógico de Matemática y Educación Física.
 - Coordinadores
 - Jefe del Taller de Música.
 - Docentes con 32 horas pedagógicas.
 - Docentes Coordinadores de AIP.

- Docentes por Bolsa de Horas.
 - Secretaría.
 - Oficinista.
 - Bibliotecaria.
 - Auxiliares
- c. Órgano de participación, concertación y vigilancia
- d. Órgano de apoyo:
- APAFA.

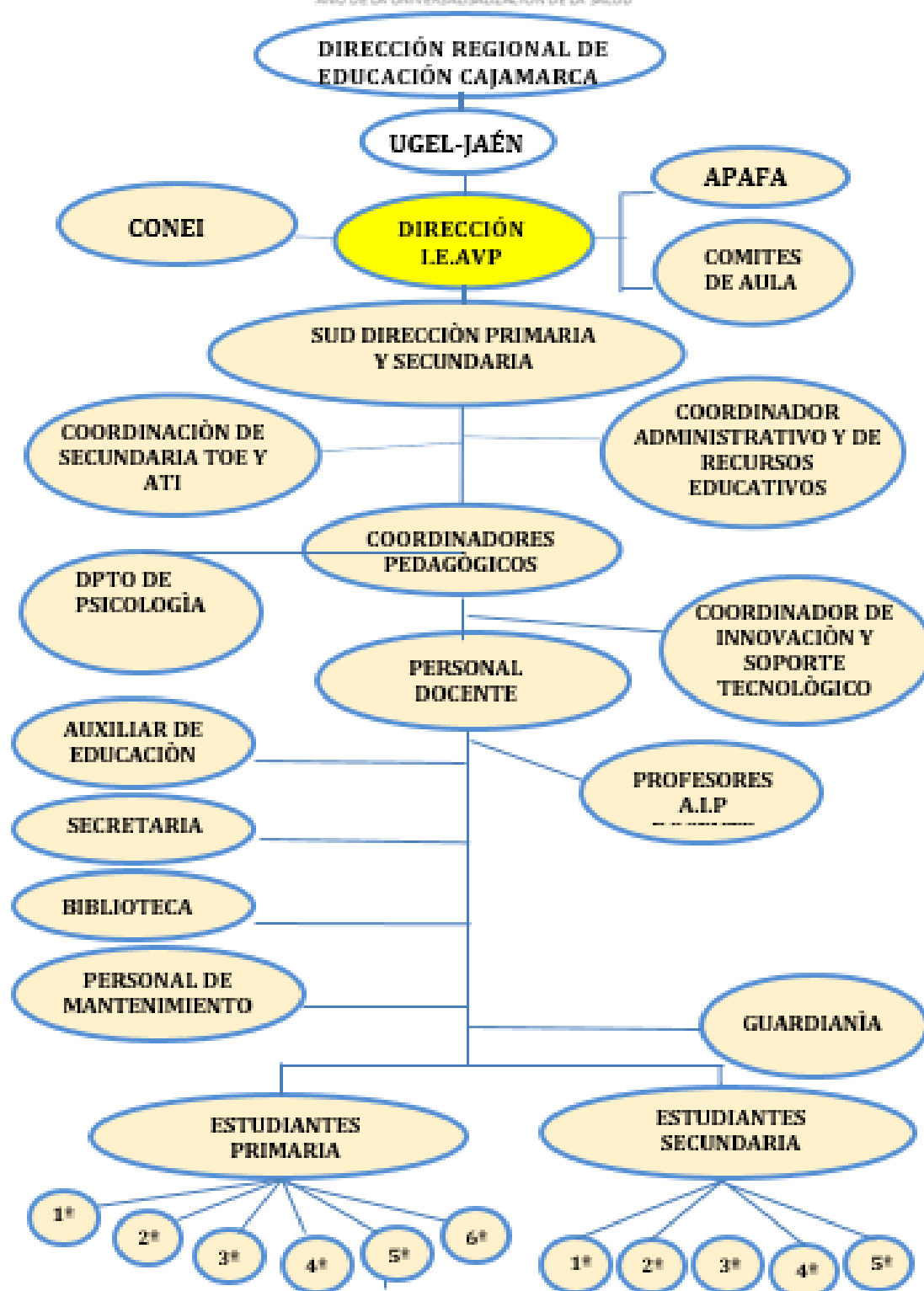


PERÚ

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Alfonso Villanueva Pinillos" – Jaén.

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA

Los estudiantes de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén presentan deficiencia en el uso de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, lo cual se evidencia en: Dificultades al inferir e interpretar información del texto oral, falta de organización en el desarrollo del contenido del texto, ausencia de recursos no verbales de forma estratégica, poca reflexión sobre el contenido del texto, limitación en la elaboración de mapas mentales, ausencia de comparación y diferenciación entre los hechos contenidos en el texto, desconocimiento de las estrategias de aprendizaje, entre otras. Ante estas dificultades es muy importante conocer y aplicar estrategias de enseñanza que mejoren el aprendizaje de los alumnos.

Entre las tendencias referenciales, respecto a la problemática en estudio

Tenemos que, a nivel regional, la educación, afronta graves problemas que abarcan los distintos niveles y modalidades educativas, esto sucede en las diversas regiones y realidades del Perú, agudizada más en esta pandemia y que se manifiesta en los siguientes aspectos:

- Elevado índice de población analfabeta.
- Predominio de la extrema pobreza, el desempleo y el subempleo.
- El diseño curricular nacional no está orientado al logro de competencias y capacidades que tengan en cuenta los procesos cognitivos y el perfil del docente no se ajusta a las exigencias de los estudiantes en la actualidad.
- Escasa disponibilidad y desconocimiento de tecnología.

- El recurso docente es deficiente, pues no aplica estrategias de enseñanza para el logro de la independencia, creatividad y reflexión.
- Las programaciones aún están en proceso de adecuación.

1.3. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE

El problema es la deficiencia en el uso de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria en los estudiantes de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, lo cual se expresa en: Dificultades al deducir e interpretar, falta de organización en el desarrollo del contenido del texto, poca reflexión sobre el contenido del texto, limitación en la elaboración de mapas mentales, ausencia de comparación y diferenciación entre los hechos contenidos en el texto, desconocimiento de las estrategias de aprendizaje, entre otras.

1.4. METODOLOGÍA:

1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo-Propositivo.

1.4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 120

Muestra: 35 alumnos.

1.4.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- Análisis y síntesis
- Inductivo
- Deductivo

1.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Encuesta
Análisis documentario	Fichas

1.4.5. Método de Análisis de Datos

Recolectar los datos aplicando las encuestas, teniendo en cuenta la experiencia docente y el conocimiento de estrategias de enseñanza aplicadas en la I.E “Alfonso Villanueva Pinillos” de la región de Jaén.

Estos datos fueron organizados y extraídos a SPSS, para el análisis pertinente.

Elaboración de 8 Tablas y consecutivamente 8 los gráficos.

Estadísticos: para el analizar y contrastar hipótesis los datos se empleó la Chi-Cuadrado (relación o asociación entre las variables de estudio).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES.

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

HARO M. Y MENDEZ A. (2015), en la tesis titulada: “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del colegio nacional Ibarra-Ecuador, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato”, concluyó que la aplicación de estrategias de enseñanza, mediante talleres para desarrollar procesos cognitivos, mediante talleres en estudiantes y profesores, mejora el manejo de los procesos cognitivos básicos, pero el tipo de estrategias que relacionan información anterior con la nueva no son muy utilizadas por la mayoría.

GUERRA Y GUEVARA (2017), en su investigación “Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios”. Demostró una correlación positiva entre comprensión lectora, estrategias de lectura y motivación.

COVA (2013), quien desarrolló un estudio que tuvo como objetivo analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en los estudiantes de cuarto grado del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011-2012 Cumaná. Sucre Venezuela. Concluyó que las estrategias de enseñanza son importantes porque éstas son herramientas que al ser empleadas pertinentemente por los protagonistas educativos, favorecen el proceso de formación académica. Y los docentes no aplican novedosas y efectivas estrategias.

ARÉVALO, BUSTOS, CASTAÑEDA Y MONTAÑEZ, investigaron cómo potenciar los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias en niñas de primer grado del colegio Santa María. Para esto desarrollaron un estudio de tipo exploratorio descriptivo del colegio Santa María ubicado en Bogotá. Los resultados le llevaron a concluir que utilizando un modelo Geneplore, Modelo de creatividad, se logra potenciar los procesos cognitivos básicos con la creatividad y se debe estructurar tareas para que los estudiantes realicen genuinos descubrimientos en un contexto experimental.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

CUSIHUALPA (2017), cuya tesis titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016”, Lima; concluyó que se mejora significativamente el aprendizaje cuando se aplican estrategias.

GONZALES, L. (2015), en la tesis titulada: “Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, Ugel 04. Trujillo, precisó que: Se vincula poco el nuevo conocimiento con el existente.

VARGAS (2011), desarrolló un estudio que tuvo como objetivo determinar los efectos que ejercen las estrategias cognitivas usadas por el docente en el desarrollo de capacidades básicas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En su conclusión, sostiene que las estrategias empleadas mantienen una correlación entre débil y muy débil referida al desarrollo de las capacidades básicas de los estudiantes.

DOMÍNGUEZ (2011), realizó un estudio titulado las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla, concluyendo que los elementos didácticos empleados por los maestros deben variar e incorporarse de modo permanente y activo en la enseñanza – aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTOS DEL MODELO TEÓRICO

2.2.1. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

2.2.1.1. DAVID AUSUBEL

El aprendizaje significativo, según el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel: “El conocimiento nuevo se acopla al viejo conocimiento, configurándose al primero”. (Ausubel D. , 2002).

Por ello, al enseñar se debe averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica en su modo de pensar y actuar.

Ausubel explica el *aprendizaje por recepción*.

Otro concepto importante en esta investigación es el aprendizaje significativo asumido como la *diferenciación progresiva*. Su teoría que concibe que el conocimiento nuevo se debe vincular con los conceptos o proposiciones previamente aprendidos. Tiene en cuenta los siguientes Organizadores previos:

- **INTRODUCTORIOS.** Cuya pertinencia para la tarea de aprendizaje es explícita.
- **EXPOSITIVOS.** Empleado para un material relativamente nuevo.
- **COMPARATIVOS.** Cuando las ideas nuevas y las previamente existentes son esencialmente diferentes pero podrían confundirse.

Estos tres organizadores previos se incorporarán en las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes, con lecturas específicas. (VER ANEXO N° 03).

2.2.1.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De la teoría de David Ausubel para el aprendizaje asumimos, en esta tesis lo siguiente:

- **LA RECONCILIACIÓN INTEGRADORA**
- **LA TRANSFERENCIA**

Las ideas básicas del aprendizaje significativo desarrolladas en esta investigación son:

1. Los conocimientos previos son base para adquirir nuevos conocimientos.
2. Las competencias y capacidades vinculadas a los procesos cognitivos de percepción, lenguaje y pensamiento se deben desarrollar en los estudiantes.

(VER ANEXO N° 5)

2.2.1.3. PASOS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Los conocimientos previos
- Actividades que generen el interés
- Clima armónico.
- Desarrollar actividades para opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos, teniendo en cuenta las lecturas.

En esta tesis se propone estrategias de enseñanza, aplicados en los talleres de lectura.

David Ausubel propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

- A. **SUBSUNCIÓN DERIVADA.** Es una acción u operación lógica en la cual se tiene en cuenta los vínculos, nexos, redes, bases o conocimientos previos. Sin esto no es posible avanzar.

- B. **SUBSUNCIÓN CORRELATIVA.** Es cuando las operaciones lógicas son sucesivas, ordenadas, seguidas, continuas, consecutivas, encadenadas o progresivas. Todo guarda relación y por tanto existe una base o hilación.
- C. **APRENDIZAJE SUPRAORDENADO.** Es el orden existente en los conocimientos adquiridos, pero de un modo elevado o máximo.
- D. **APRENDIZAJE COMBINATORIO.** Los aprendizajes suceden conexiados, relacionados y no aislados.

2.2.2. LOS PROCESOS COGNITIVOS

Son el conjunto de operaciones mentales que hacen posible: captar, codificar, almacenar y trabajar con la información exterior e interior. En esta tesis estudiaremos únicamente tres procesos cognitivos básicos: Percepción, pensamiento y lenguaje. Los procesos cognitivos básicos:

- Percepción: posibilita decodificar a través de nuestros sentidos. Puede ser:
 - gustativa
 - auditiva.
 - táctil.
 - olfativa.
- Pensamiento: es la capacidad que nos permite transformar la información recibida y organizarla.
- Lenguaje: es el medio que nos permite comunicarnos

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN

2.2.3.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En esta investigación la formación de un modelo de hombre debe surgir a partir de la conceptualización de qué rol desempeña el ser humano en la sociedad, el cual debe precisarse para preservar y continuar su desarrollo integral, formativo, espiritual y humano. En este trabajo de investigación se quiere un alumno que desarrolle los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de la comunicación. Para ello nos basamos en la teoría de David Ausubel y consideramos los procesos cognitivos básicos, siendo por tanto fundamental el buen desarrollo del lenguaje, la percepción y el pensamiento.

Nuestros aprendizajes entonces son con subsunciones, asumiendo la terminología de David Ausubel, por lo tanto en nuestro pensamiento se expresará una subsunción derivada, una subsunción correlativa, los cuales generarán aprendizajes supraordenados y combinatorios.

2.2.3.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Es lo que se refiere al conocimiento científico. Es así que, la epistemología como tal, trata sobre cómo se da el conocimiento, contribuyendo con el fortalecimiento de la ciencia, sus métodos, su objetividad y su fundamentación. Son disciplinas que se integran en esta tesis: La psicología, la sociología, la filosofía, la didáctica y otras, pero también es su naturaleza racional y metodología lo que fortalece a este trabajo investigativo. Sin ciencia, la fundamentación sería endeble

2.2.3.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Nos ayuda a tener en cuenta las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos, actitudes y valores que son fundamentales para socializar a los alumnos. En este trabajo de investigación, consideramos el entorno del alumno y de éste, específicamente tomamos sus saberes previos y la Cultura asimilada. Sin esta ciencia social no podríamos explicar la influencia cultural que un alumno tiene y tampoco podríamos entender su modo de pensar y actuar.

2.2.3.4. FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA.

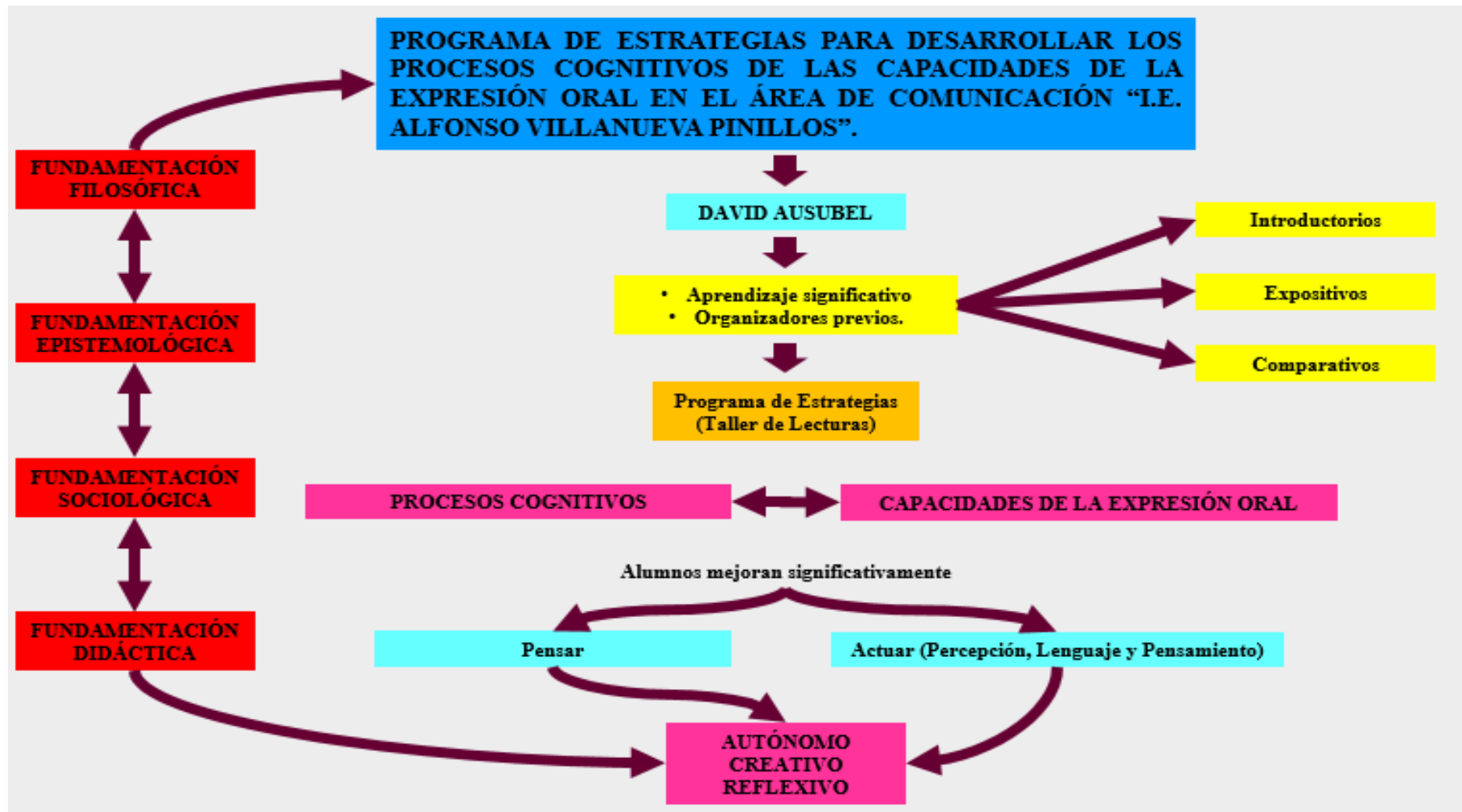
La didáctica es una disciplina que aporta en el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Esta investigación nos orienta en cuanto a la forma, el modo, la táctica, el método, procedimiento y específicamente las estrategias de enseñanza que vamos a utilizar tanto en el aula como en el taller y en la práctica concreta de contenidos.

2.2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **SUBSUNCIÓN DERIVADA:** Nueva información a aprender
- **SUBSUNCIÓN CORRELATIVA:** Variar o extender el concepto existente
- **APRENDIZAJE SUPRAORDENADO:** Cuando al no saber el concepto, éste es enseñado.
- **APRENDIZAJE COMBINATORIO:** Aprender algo por analogía.
- **COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN (VER ANEXO N° 7)**
- **LA DIDÁCTICA**

Ciencia que estudia los método, modos, tácticas, estrategias y procedimientos en el proceso de E-A.

2.2.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA



CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

Tabla 1

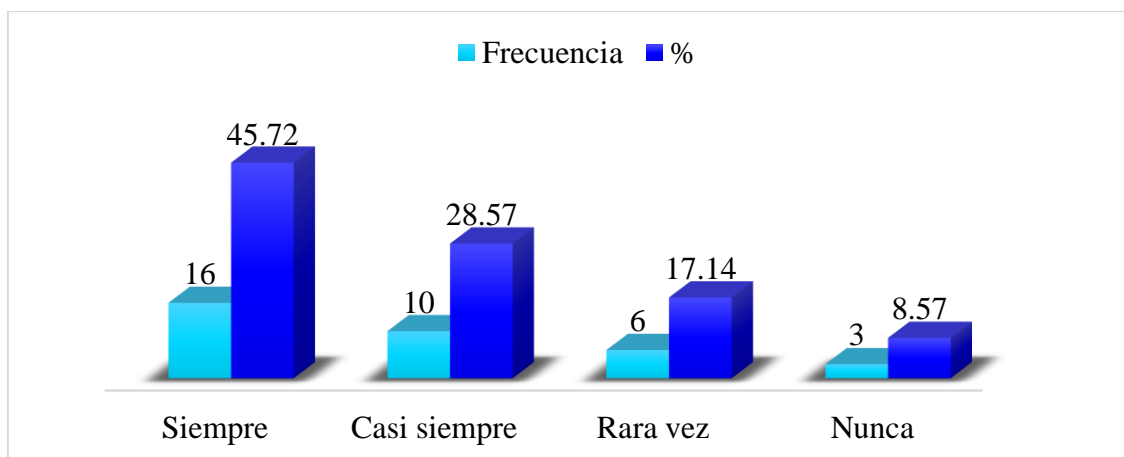
¿La percepción, pensamiento y lenguaje se tienen en cuenta para desarrollar las capacidades de la expresión oral en el área de la comunicación?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	16	45.72
Casi siempre	10	28.57
Rara vez	6	17.14
Nunca	3	8.57
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 1

¿La percepción, pensamiento y lenguaje se tienen en cuenta para desarrollar las capacidades de la expresión oral en el área de la comunicación?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos” .

INTERPRETACION:

Respecto a la tabla y gráfico 1, Los procesos cognitivos de percepción, pensamiento y lenguaje, casi siempre un 28% (10) lo hace; ante un 45.72° (16) que siempre lo hacen, un 17.14% (6) que rara vez lo ejecuta y 8.57% (3) que nunca lo hacen, evidencia que la mayoría aún no alcanza la comprensión, juicio y autonomía.

Figura 2

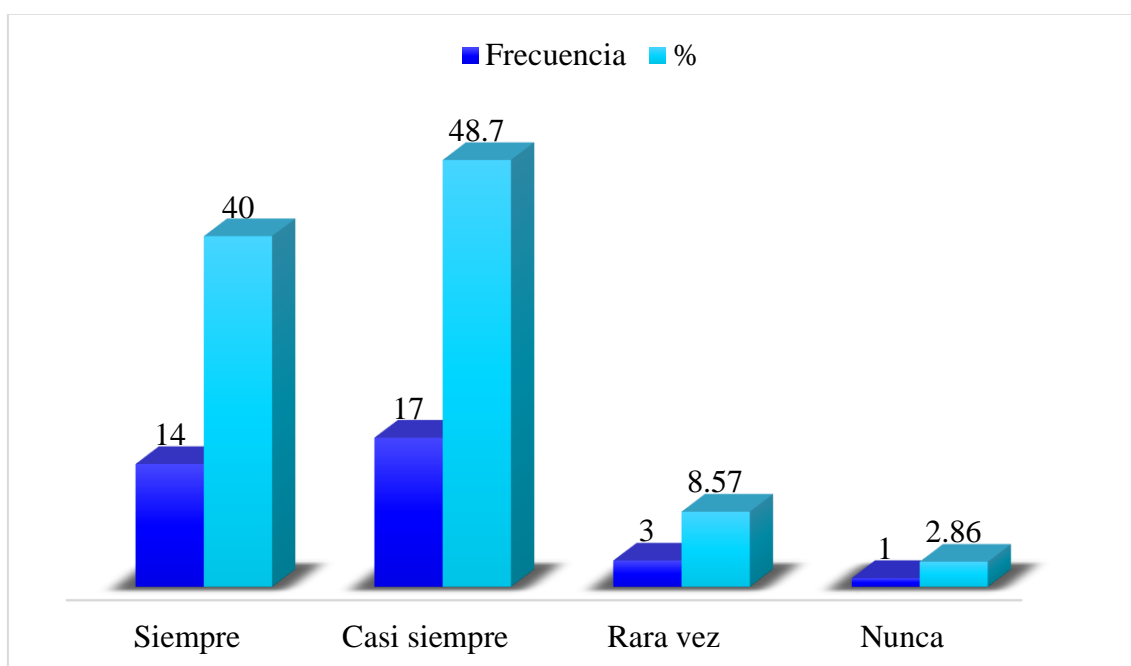
¿Las estrategias de enseñanza son aplicadas?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	14	40
Casi siempre	17	48.7
Rara vez	3	8.57
Nunca	1	2.86
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 2

¿Las estrategias de enseñanza son aplicadas?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos” .

INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la tabla y gráfico 2, Las estrategias de enseñanza son aplicadas para desarrollar los procesos cognitivos básicos para desarrollar las capacidades de la expresión oral 40% (14) ante un 48.7% (17) y 8,57% (3), 2.86% (1), lo que evidencia que la mayoría de docentes todavía no hace uso de estrategias que permitan al alumno que:

- Infiera y decodifique.
- Adecúe estructuras de forma coherente y cohesionada
- Utilice recursos no verbales y paraverbales.
- Interactúe.
- Reflexione y evalúe los textos leídos.

Tabla 3

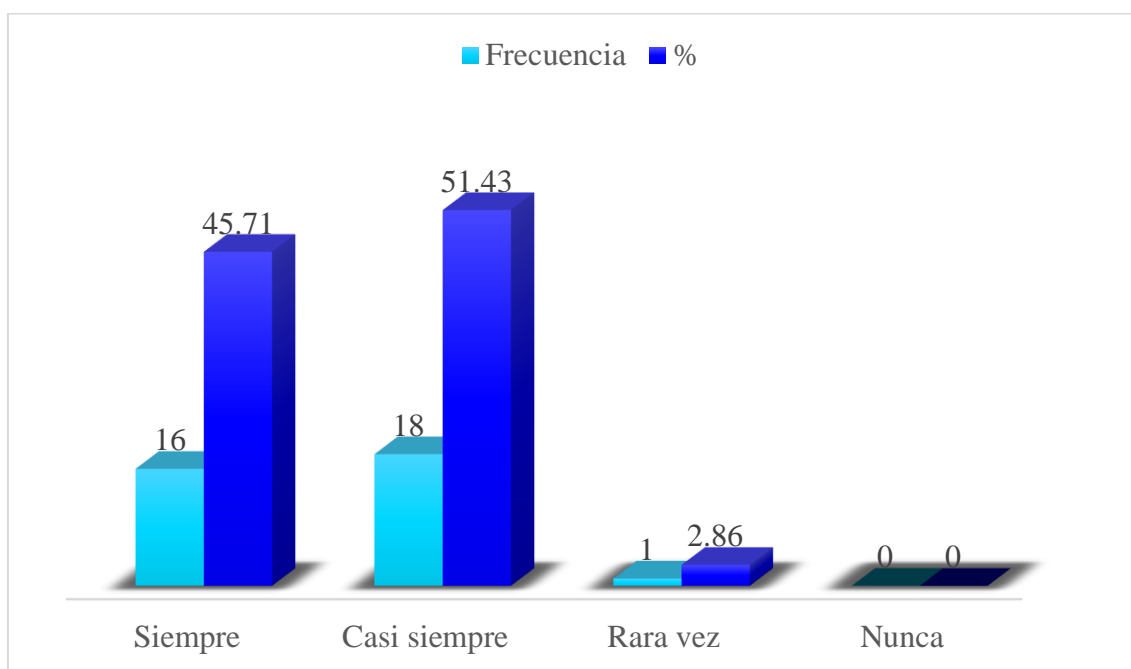
¿Los estudiantes, infieren lo que leen?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	16	45.71
Casi siempre	18	51.43
Rara vez	1	2.86
Nunca	0	0
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 3

¿Los estudiantes, infieren lo que leen?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

INTERPRETACIÓN:

En referencia a la tabla y gráfico 3, Los estudiantes, infieren lo que leen en consecuencia se evidencia que no es un porcentaje factible como para deducir que los estudiantes si entienden lo que leen a cabalidad.

Tabla 4

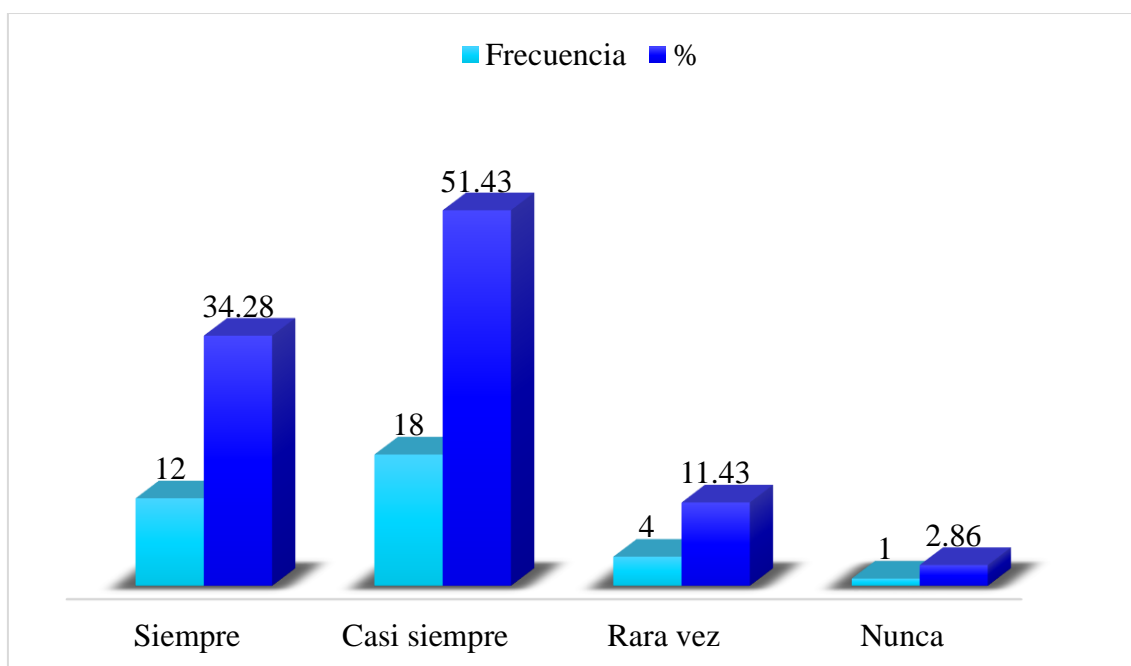
¿Los estudiantes, interpretan lo que leen?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	12	34.28
Casi siempre	18	51.43
Rara vez	4	11.43
Nunca	1	2.86
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 4

¿Los estudiantes, interpretan lo que leen?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1° Año E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

INTERPRETACIÓN:

En referencia a la tabla y gráfico 4, los estudiantes, infieren lo que leen; casi siempre 51.43% (18) ante un siempre 34.28% (12), rara vez 11.43% (4) y 2.86% (1).

Figura 5

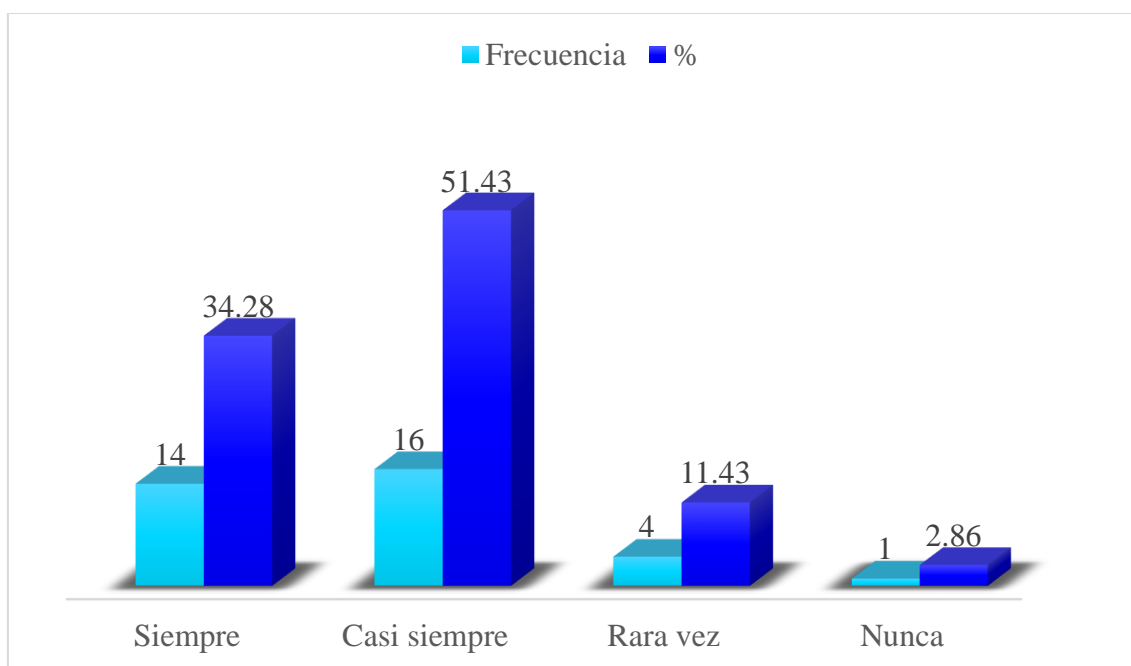
¿Utiliza recursos no verbales y paraverbales?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	14	34.28
Casi siempre	16	51.43
Rara vez	4	11.43
Nunca	1	2.86
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 5

¿Utiliza recursos no verbales y paraverbales?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

INTERPRETACIÓN:

En referencia a la tabla y gráfico 5, los estudiantes *Utilizan recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica*; casi siempre 51.72% (16) ante un siempre 34.28% (14), rara vez 11.43% (4) y nunca 2.85% (1).

Figura 6

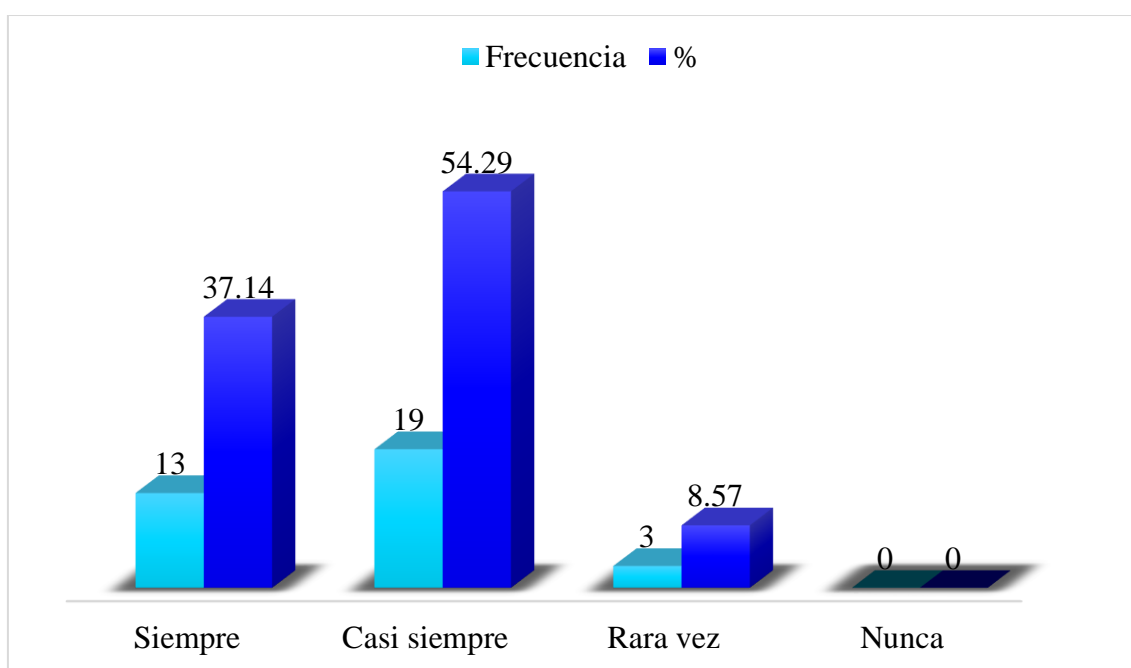
¿Reflexiona la forma, el contenido y el contexto del texto oral?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	13	37.14
Casi siempre	19	54.29
Rara vez	3	8.57
Nunca	0	0
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 6

¿Reflexiona la forma, el contenido y el contexto del texto oral?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

INTERPRETACIÓN:

En referencia a la tabla y gráfico 6 el estudiante reflexiona *la forma, el contenido y el contexto del texto oral*; casi siempre 54.29% (19) ante un siempre 37.14% (13), rara vez 8.57% (3).

Figura 7

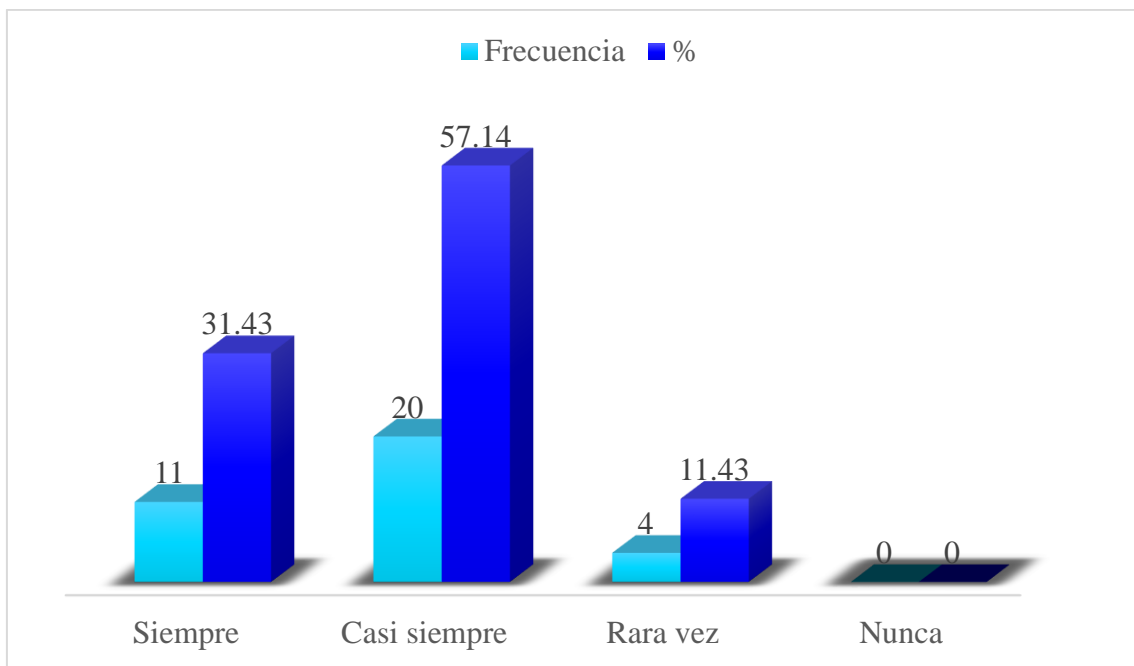
¿Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral?

Variable	Frecuencia	%
Siempre	11	31.43
Casi siempre	20	57.14
Rara vez	4	11.43
Nunca	0	0
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 7

¿Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral?



Encuesta aplicada a los alumnos del 1| Año E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

INTERPRETACIÓN:

En relación a la tabla y gráfico 7, *Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral*; casi siempre 57.14% (20) ante un siempre 31.43% (11), rara vez 11.43% (4).

Tabla 8

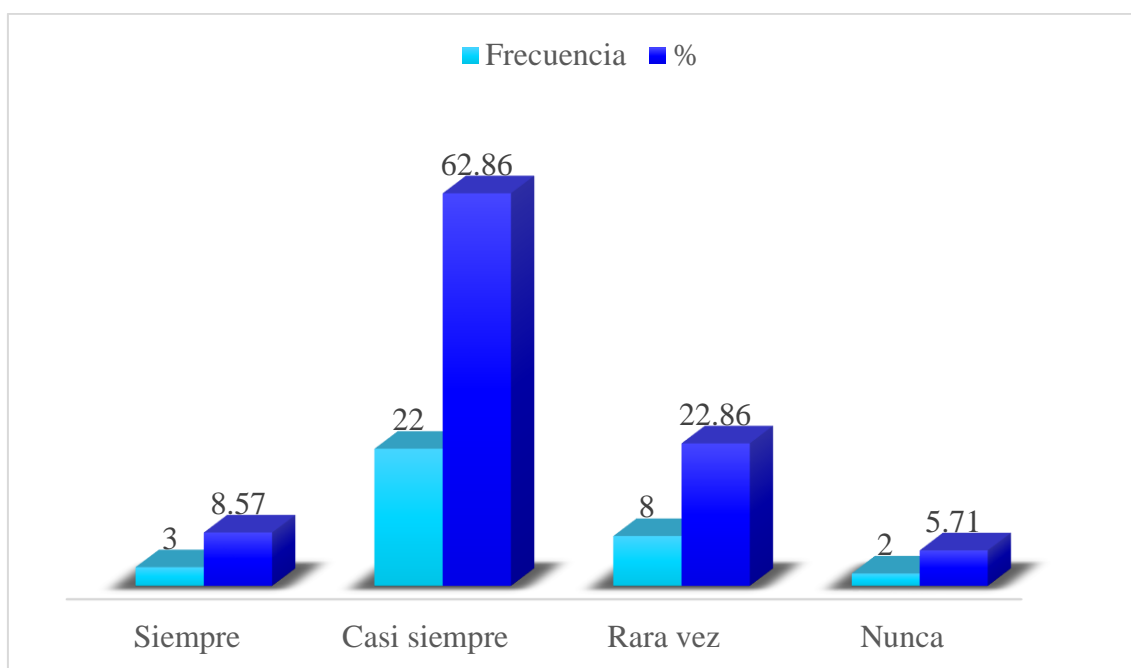
Expresa autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable	Frecuencia	%
Siempre	3	8.57
Casi siempre	22	62.86
Rara vez	8	22.86
Nunca	2	5.71
Total	35	100

Encuesta aplicada a los alumnos del 1° E de la I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”.

Figura 8

Expresa autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



INTERPRETACIÓN:

En referencia a la tabla y gráfico 8, los estudiantes expresan autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje; casi siempre 62.86% (22) ante un siempre 8.57 % (3), rara vez 22.86 % (8) y 5.71 % (2).

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó con la evaluación del estadístico Kuder Richardson, dicho estadístico mide la confiabilidad de consistencia interna de la encuesta, en una sola medición y es aplicable con la siguiente formula: $KR20 = \frac{k}{k-1} (1 - \sum p q S_x^2)$.

Donde:

K: número de preguntas.

P: Proporción de aciertos o éxitos

Q: Proporción de errores o fracasos

S²_x: Varianza total del test.

El procedimiento se realizó en el programa Excel, teniendo en cuenta las respuestas verdaderas como 1 y las respuestas falsas con 0.

Tabla 1. Encuesta para medir 35.

KR20 N de elementos

,742 40

La confiabilidad del Test en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente Kuder de Richardson es de 0.742, según la valoración de Hernández Sampieri y col, Tiene una confiabilidad Aceptable.

Tabla 2. Encuesta para medir docente.

KR20 N° de elementos

,684 24

La confiabilidad de la encuesta “aplicada en la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos en la región de Jaén”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente Kuder Richardson es de 0,684 según la valoración de Hernández Sampieri y col, Tiene una confiabilidad Aceptable.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA

Las estrategias que aplicaremos en las lecturas propuestas nos permitirán desarrollar competencias comunicativas. En esta propuesta desarrollaremos *competencias y capacidades del área de comunicación y priorizaremos la competencia se comunica oralmente en su lengua materna como, de la cual pretendo que los alumnos al tener la* información del texto oral: infieran e interpreten información, adecúen, organicen y desarrollen las ideas de forma coherente y cohesionada, entre otras.

Los aprendizajes entonces son subsunciones, asumiendo la terminología de David Ausubel, por lo tanto en nuestro pensamiento se expresará una subsunción derivada, una subsunción correlativa, las cuales generarán aprendizajes supraordenados y combinatorios. Contribuirán al logro de estas subsunciones y aprendizajes el desarrollo de las estrategias de enseñanza aplicadas.

En cada sesión los alumnos asociarán la nueva información con la que ya poseen, pero reconstruirán y reajustarán ambas informaciones en este accionar O proceso.

El aprendizaje significativo, teniendo en cuenta al maestro y sus estrategias de enseñanza, aflorará en los estudiantes de distintas maneras y según su contexto..

Será entonces fundamental las experiencias y el modo en que los relacione.

Debe haber claridad en qué aspectos de las lecturas voy a destacar, con cuáles conocimientos previos debe contar para comprender los textos, qué sabe, cómo enseño el contenido de las lecturas, el logro de la unión de ambos conocimientos y la adquisición de uno nuevo.

Se propones tres lecturas adicionales para que este conocimiento sea asimilado íntegramente y se alcance un aprendizaje perdurable en el tiempo y en la vida.

La lectura recrea, nos permite conocer y nos enriquece culturalmente.

Las estrategias que vamos a usar en las sesiones son diversas y en las propuestas para cada sesión también, pero son esenciales. Su uso generará la creatividad, el juicio y la autonomía. Sin libertad no hay crecimiento y leer es un placer.

3.2.1. OBJETIVO

Mejorar significativamente el desarrollo de los procesos cognitivos y capacidades de la expresión oral

3.2.2. FUNDAMENTACIÓN

Se concibe a la lectura como un proceso complejo y Las estrategias que aplicaremos son: ilustraciones, preguntas intercaladas, resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y redes conceptuales, organizadores textuales y juegos.

El alumno mejora significativamente en su pensar y actuar, logrando así ser autónomo, creativo y reflexivo, teniendo en cuenta los tres procesos cognitivos de:

- a. Percepción
- b. Pensamiento y
- c. Lenguaje

3.2.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

Las estrategias de enseñanza son los medios que usaremos para hacer más efectivos los procesos de aprendizaje de los alumnos. (VER ANEXO N° 03)

LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN UTILIZADAS FUERON. (VER ANEXO N° 6)

3.2.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

SESIÓN N° 01: INFIERE E INTERPRETA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEXTO.

Los alumnos reflexionarán sobre la lectura propuesta.

El texto presentado será leído, corregido y socializado para formular y responder las preguntas de comprensión de lectura.

▪ OBJETIVOS:

Interpretar, predecir, concluir, juzgar y valorar los textos producidos.

TEMA 1: “DESARROLLAMOS LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LAS CAPACIDADES DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CUANDO INFERIMOS EL TEXTO”.

La lectura de los textos nos permitirá desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral, por ello Interpretaremos, predeciremos, concluiremos, juzgaremos y valoraremos.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

• INICIO

- Saludamos a los estudiantes.
- Leemos el fragmento del texto: Ushanan Jampi de Enrique López Albújar.

Ushanan Jampi

De: Cuentos Andinos (fragmento de “Ushanan Jampi”)-Enrique López Albújar.

- Formulan y responden las siguientes preguntas:
 - ¿Entiendes el texto?, ¿qué pasó?
 - ¿Qué información es específica, según usted para comprender el texto?
- Escuchamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra.
- Establecemos de manera conjunta el propósito de la sesión: hoy inferirán la información obtenida del texto
- Formularán interrogantes con la finalidad de identificar las ideas principales e inferir los hechos y relaciones entre el hecho o acción.

- **DESARROLLO**

- Asumimos el propósito de la sesión: “Hoy leerán diversos tipos de textos con la finalidad de inferir.”
- Observan en la pizarra el texto con el fin de que infiera las ideas principales. Se solicita a un alumno de cada equipo que voluntariamente lea con claridad los textos.
- Se pedirá a los alumnos elaborar: resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y organizadores textuales en la lectura propuesta.

- **SALIDA**

- Los estudiantes Identifican ideas.
- Valoran la importancia de la lectura y es importante interrogarse si uno está comprendiendo o no lo que se lee, y si no comprende, preguntarse ¿por qué?,

¿qué está pasando?, si las estrategias empleadas fueron las correctas o no, ¿por cuál variarlas?.

- Al responder las preguntas formuladas juzgan y hacen conclusiones sobre el texto leído.
- Cada estudiante recibe una hoja de lectura para formular y responder interrogantes. Algunas preguntas serían:
 - ¿Qué deducimos?
 - ¿Cómo juzgarías a los personajes?
 - ¿Qué reflexión haríamos de este texto?
 - ¿Qué juicio haríamos de esta lectura?
- Los docentes dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo y solicitarán a los alumnos elaborar: resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y organizadores textuales en las siguientes lecturas a desarrollar:
 1. El campeón de la muerte.
 2. Cachorro de tigre.
 3. Los tres jircas.

TEMA 2 DESARROLLAMOS LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LAS CAPACIDADES DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CUANDO: ORGANIZAMOS Y DESARROLLAMOS LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA, MEDIANTE ORGANIZADORES GRÁFICOS.

Este tema tiene como finalidad que el estudiante después de que se lea, efectúe organizadores gráficos. Algunas preguntas por formularse son: ¿qué sabes sobre el tema de la lectura?, ¿qué palabras nuevas contiene tu texto?, ¿qué estrategias vas a usar?

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- **INICIO**

- Saludamos a los estudiantes.
- Leemos el texto: A LA DERIVA DE HORACIO QUIROGA

De: “A la deriva”- Horacio Quiroga.
- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué comprendió de la lectura?, ¿Qué reflexión haría?
 - ¿Qué hechos considerarás en tu organizador gráfico?
- Escuchamos sus respuestas y las discutimos, para luego emitir juicios.
- Establecemos de manera conjunta el propósito de la sesión: Hoy leerán diversos tipos de textos con la finalidad de expresarlos en un creativo organizador gráfico.

- **DESARROLLO**

- Asumimos el propósito de la sesión: “Hoy leerán diversos tipos de textos con la finalidad de efectuar organizadores gráficos.
- Observan en el papelógrafo el texto, con el fin de que comprenda la lectura y luego organice esta información en un organizador gráfico. se solicita a un alumno de cada equipo para que voluntariamente lea el trabajo efectuado.
- Se pedirá a los alumnos elaborar: resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y organizadores textuales en la lectura propuesta

- **SALIDA**

- Los estudiantes refuerzan lo aprendido en una hoja de lectura de textos.
- Valoran la importancia de interrogarse y formularse autopreguntas para verificar si uno está comprendiendo o no lo que se lee, y si no comprende,

preguntarse ¿por qué?, ¿qué está pasando?, si las estrategias empleadas fueron las correctas o no, ¿por cuál variarlas?

- A través de preguntas dialogan sobre lo realizado: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿por qué? Los alumnos aplican variadas estrategias.
- Los docentes dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo y solicitarán a los alumnos elaborar: resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y organizadores textuales.

LECTURAS A DESARROLLAR:

- 1.-El almohadón de plumas.
- 2.-El solitario.,
- 3.-La gallina degollada.

TEMA 3: “DESARROLLAMOS LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LAS CAPACIDADES DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CUANDO EFECTUAMOS INTERPRETACIONES, REFLEXIONES Y JUICIOS”

Estas sesiones conducirán a la realización de predicciones, reflexiones y juicios sobre el contenido del texto leído, los cuales contrastarán antes, durante y después de la lectura. Entre algunas interrogantes para esta actividad tenemos: ¿qué ideas te genera este título?, ¿qué consideras que el autor nos va a informar?, ¿qué juicio harías sobre determinado personaje?, ¿qué reflexión harías sobre determinado hecho? Y otras.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- **INICIO**

- Saludamos amablemente a los estudiantes.
- Leemos el fragmento de un texto: **El alma de la quena**

De:” El alma de la quena” - Abraham Valdelomar.

- **DESARROLLO**

- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Pudiste entender el texto?, ¿Qué pasó?, ¿Qué conjeturas o juicios harías sobre las expresiones seleccionadas?
- Los procesos cognitivos básicos como percepción, pensamiento y lenguaje, repercuten en la expresión de los alumnos.
- Escuchamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra, luego se solicita a los alumnos que emitan su juicio y juzguen el contenido del texto.

- Se pedirá a los alumnos elaborar: resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y organizadores textuales en la lectura propuesta

- **SALIDA**

- Cada estudiante recibe una hoja de lectura para ejercitarse.
- Valoran la importancia de pensar y cuando sus juicios son convincentes y lógicos.
- Es importante interrogarse si uno está comprendiendo o no lo que se lee, y si no comprende, preguntarse ¿por qué?, ¿qué está pasando?, si las estrategias empleadas fueron las correctas o no, ¿por cuál cambiarlas?, y así mejorar a través de preguntas de comprensión de lectura. Dialogan sobre lo realizado: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?
- Los docentes dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo y solicitarán a los alumnos elaborar: resúmenes, organizadores previos, analogías, mapas y organizadores textuales en las siguientes lecturas a desarrollar:
 1. El hipocampo de oro.
 2. Hebaristo, el sauce que murió de amor.
 3. Los ojos de Judas.

3.2.5. METODOLOGÍA

DESARROLLO	METODOLOGÍA
Introducción	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">▪ Leemos textos narrativos▪ Priorizamos la aplicación de estrategias.▪ Inferimos de qué trata el texto a partir de su comprensión.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none">▪ Una lectura interactiva ayuda en el proceso de la comprensión.▪ Determinar el propósito de la lectura y facilitar la comprensión▪ Se induce al desarrollo de: inferencias creatividad, reflexión y juicios.▪ Desarrolla su organizador gráfico.

3.2.6. CALENDARIZACIÓN

MES Y SEMANAS TEMAS	6 MESES (MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SETIEMBRE Y OCTUBRE 2020)		
	1°, 2° 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8° SEMANAS	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8° SEMANAS	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8° SEMANAS
Lectura	X		
Aplicación de estrategias	X	X	X
Elaboración de organizadores.	X	X	X

3.2.7. EVALUACIÓN

Docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizó motivación. ▪ Dominó el tema. ▪ Cumplió con los objetivos del taller.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias y capacidades. ▪ Organizadores. ▪ Creatividad.
Aspectos generales de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena organización en la estructura del texto. ▪ Empleo de estrategias y uso de medios y materiales adecuados.

3.2.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

1. Esta lectura de textos, teniendo en cuenta la teoría de David Ausubel implica asumir que la comprensión es personal, por tanto la decodificación es propia, pero se busca que ésta tenga vínculo directo preferentemente con el texto., descifradora e interpretadora.
2. En este análisis, los textos son literarios y su lectura incluye el conocimiento previo del lector y este debe generar inferencias creatividad, reflexión, juicios y usar variadas estrategias para la comprensión textual.
3. El lector resuelve, teniendo en cuenta los Procesos cognitivos de percepción, pensamiento y lenguaje.
4. La evaluación tiene en cuenta:
 - a) Creatividad
 - b) Lenguaje
 - c) Juicio
 - d) Organización del contenido en organizador, según estrategias.
5. La evaluación también considera la escala de calificación de los aprendizajes, según el DCN-MINEDU.

BIBLIOGRAFÍA USADA EN LA PROPUESTA

López Albújar, E. (1972). *Cuentos andinos*. Lima: Mejía Baca.

Valderrama, S. (2010). Editorial San Marcos. Lima-Perú.

Valdelomar, A (2011). cuentos.

Impacto Cultural Editores S.A.C. Perú.

Quiroga, H. Cuentos de amor, de locura y de muerte.

CONCLUSIONES

1. La encuesta aplicada a los 35 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén demostró limitaciones en el desarrollo los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación, lo cual se expresa en Dificultades al inferir e interpretar información del texto oral, falta de organización, escasez de recursos no verbales, poca reflexión, limitación en la elaboración de mapas mentales, ausencia de comparación y diferenciación entre los hechos contenidos en el texto, desconocimiento de las estrategias de aprendizaje, entre otros.
2. Ante esta problemática se diseñó y aplicó una propuesta de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación, mediante sesiones de lectura aplicando la teoría de David Ausubel para mejorar significativamente los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación.
3. Se concluye que: El Programa de estrategias propuesto para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación mejorará significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén.

SUGERENCIAS

1. Aplicar la propuesta, a fin de vincular los procesos cognitivos de pensamiento, lenguaje y percepción a los estudiantes de secundaria de las instituciones nacionales y particulares.
2. Promover para que los docentes se capaciten en estrategias de enseñanza para lograr que los alumnos sean autónomos, creativos y reflexivos.
3. La propuesta de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación, mediante sesiones de lectura basados en la teoría de David Ausubel son válidas en un momento y contexto específico por lo que deben actualizarse permanentemente.
4. Promover la creatividad, mediante la elaboración de organizadores gráficos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUSUBEL, D. (1983). *Desarrollo infantil*. España: Paidós Ibérica.
- AUSUBEL, D. (1983). *Psicología educativa*. España: Trillas.
- AUSUBEL, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Paidós.
- AUSUBEL, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill Education.
- FERREYRA, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- HARO, M., & MENDEZ, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra". Sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*. Tesis, Ecuador.
- LAYZA, F. (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, ugel 04*. Tesis, Trujillo, Perú.
- LÓPEZ ALBÚJAR, E. (1972). *Cuentos andinos*. Lima: Mejía Baca.
- MAVILO, C. (2007). *Estrategias metodológicas de educación constructivista*. Lima: San Marcos.
- PIMIENTO, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México: Mexicana Reg.
- PINZAS, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

SMITH, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*.
Madrid, España: Pearson.

VALDERRAMA MENDOZA, S. (2010). *Metodología del trabajo universitario*. Lima:
San Marcos.

VIVALDI, M. (2005). *Curso de redacción*. Lima: Alfa G.I.R.L.

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA I.E ALFONSO VILLANUEVA

PINILLOS DE JAÉN

OBJETIVO:

Identificar las estrategias empleadas para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades de la expresión oral en el área de comunicación mediante sesiones de lectura que vinculen los procesos cognitivos de pensamiento, lenguaje y percepción.

INSTRUCCIÓN:

Estimados estudiantes de la I.E Alfonso Villanueva Pinillos de Jaén, responda con objetividad y claridad las siguientes preguntas:

1.- ¿Los procesos cognitivos básicos de percepción, pensamiento y lenguaje nos permiten tener un aprendizaje significativo (criterio personal)?

siempre () casi siempre () rara vez() nunca()

2.- ¿Sus maestros utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos básicos? Como por ejemplo Preguntas intercaladas, resúmenes, organizadores previos, analogías y otros.

:

siempre () casi siempre () rara vez() nunca()

3.- ¿Infieren lo que leen?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

4.- ¿Interpretan lo que leen?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

5.-¿Utiliza recursos no verbales y paraverbales?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

6.-¿Su profesor le permite dar sus puntos de vista, juicios, reflexión sobre la forma, el contenido y el contexto del texto oral ?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

7.- ¿Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

8.- ¿El profesor le permite que exprese su autonomía?

siempre () casi siempre () rara vez () nunca ()

ANEXO N° 02

ESCALA DE CALIFICACIÓN MINEDU APLICADA A GUÍA DE LECTURA

NIVEL CALIFICACIÓN DESCRIPCIÓN		
VALORES	18-20	Evidencia el logro en todas las tareas propuestas.
	15-17	Evidencia el logro en el tiempo programado.
	11-14	En camino de lograr los aprendizajes previstos.
	00-10	Evidencia dificultades.
Escala de calificación de los aprendizajes 1°		

ANEXO N° 03

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estrategias para activar conocimientos previos y generar expectativas apropiadas.

Estrategias de enseñanza	Efectos en el alumno
Ilustraciones	Activa sus conocimientos previos.
Preguntas Intercaladas	Permite practicar y autoevaluar lo aprendido.
Señalizaciones	Posibilita Identificar la información principal y mejorar la codificación selectiva.
Resúmenes	Facilita la comprensión de la información relevante.
Organizadores Previos	Hace accesible y asequible el contenido.
Analogías	Permita comprender información compleja.
Mapas y redes conceptuales	Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Organizadores textuales.	Facilita la comprensión y recordación de lo relevante.
Juegos	Genera interés.

FUENTE: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de Julio Herminio Pimiento Prieto-2012.

ANEXO N° 04

ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA COMPRENSIÓN MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EJEMPLO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA APLICARLO EN
LAS SESIONES DE APRENDIZAJE: EL ORGANIZADOR CUADRO
SINÓPTICO APLICADO EN UN TEXTO LITERARIO.

Es un organizador gráfico muy utilizado, pues permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los conceptos generales o inclusivos. b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados. c) Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía. d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones.
- b) **¿Para qué se utiliza?** El cuadro sinóptico permite: • Establecer relaciones entre conceptos. • Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías. • Organizar el pensamiento. • Facilitar la comprensión de un tema.

FUENTE: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de Julio Herminio Pimiento Prieto-2012.

ANEXO N° 05

IDEAS FUNDAMENTALES DE DAVID AUSUBEL

1. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
2. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista se complementan.
3. Requiere la participación activa del docente
4. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. De modo que mediante el programa de estrategias lograremos que: La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante tareas, como:
 - Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. *¿Qué contenidos voy a enseñar?*
 - Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje. Ejemplo *¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?*
 - Diagnosticar lo que el alumno sabe. Es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva *¿Qué sabe el alumno?*”
 - Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa.

- *¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?*
- Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación.
- Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y constituya un aprendizaje perdurable.

FUENTE: Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Paidós.

ANEXO N° 06

COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y CAPACIDADES DE CADA UNA DE ELLAS:

➤ COMPETENCIA N° 01

Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

➤ COMPETENCIA N° 02

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

CAPACIDADES

- Obtiene información del texto escrito.

- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.

➤ **COMPETENCIA N° 03**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

CAPACIDADES:

- Adecúa el texto a la situación significativa.
- Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.

CAPACIDADES DE LA EXPRESIÓN ORAL (SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA)

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

FUENTE: DCN-MINEDU 2018



ANEXO N° 07

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

GUÍA DE LECTURA A ESTUDIANTES DE LA I.E ALFONSO VILLANUEVA

PINILLOS DE JAÉN

INSTRUCCIONES: ESTIMADO ALUMNO, LUEGO DE HABER LEÍDO EL TEXTO “LA GALLINA DEGOLLADA”, RESPONDE LO SIGUIENTE:

- 1.¿Cuántos idiotas tuvieron en total los padres?**
- 2.¿Infiera sobre la culpa de los problemas de los hijos?**
- 3.¿Qué actividad hecha por la sirvienta en la cocina era observada por los idiotas?**
- 4.¿Deduzca Ud., si es que la sirvienta influyó en el hecho lamentable ocurrido contra Bertita en el cuento?**
- 5.¿ Qué reflexión harías sobre lo que ocurrió en el final del cuento?**
- 6.-Teniendo en cuenta el contexto del cuento, exprese creativamente una ilustración.**
- 7.-Haciendo uso de la percepción, el pensamiento y el lenguaje, exprese lo esencial de este cuento en un organizador.**
- 8.-Efectúe un resumen del último párrafo del cuento.**
- 9.Evalúe el comportamiento de Los Mazzini- Ferrari hacia sus hijos idiotas.**
- 10. Juzgue con autonomía la muerte de Bertita.**



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maribel Romero Vargas
Título del ejercicio: TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
Título de la entrega: Programa de estrategias para desarrollar procesos cognitivo...
Nombre del archivo: TESIS_MARIBEL_ROMERO_VARGAS_SIN_ANEXOS.docx
Tamaño del archivo: 452.35K
Total páginas: 66
Total de palabras: 7,844
Total de caracteres: 44,434
Fecha de entrega: 14-dic.-2020 10:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1475426800



Derechos de autor 2021 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Miriam Francisca Valladolid Montenegro

ASESORA

DNI: 16700997

Programa de estrategias para desarrollar procesos cognitivos de las capacidades de expresión oral

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

studylib.es

Fuente de Internet

2%

3

1library.co

Fuente de Internet

1%

4

es.wikipedia.org

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%



31	Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	link.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	archive.org Fuente de Internet	<1 %
36	fido.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Miriam Francisca Valladolid Montenegro

ASESORA

DNI: 16700997