



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

“Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista para mejorar el Desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG”

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

PRESENTADA POR:

Damian Sanchez, Carlos Alberto.

ASESOR:

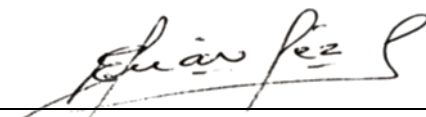
Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez

**Lambayeque – Perú
2018**

Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista
para mejorar el Desempeño de los docentes de la carrera profesional de
ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG

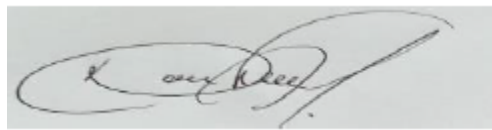


Carlos Alberto Damian Sanchez
Autor

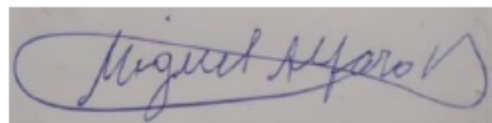


Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

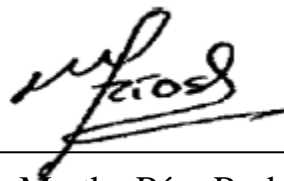
APROBADO POR:



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Presidente



M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Secretario



M. Sc. Martha Ríos Rodríguez
Vocal

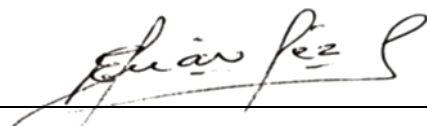
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carlos Alberto Damián Sánchez investigador principal, y Evert José Fernández Vásquez asesor del trabajo de investigación “Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista para mejorar el Desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso de demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 31 de julio de 2023



Carlos Alberto Damian Sanchez
AUTOR



Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, Cecilia S.T. y Guillermo D. V., a mi abuelita Ernestina T.V. que aún está presente en nuestras vidas. Para ellos es el trabajo realizado, ya que son el motivo de seguir creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza en el desarrollo de la presente investigación; a mis padres Cecilia y Guillermo que me motivaron en todo momento a seguir superándome; a mi abuelita Ernestina quien sigue a mi lado y quien me cuidó con mucho amor y cariño; a mi hermano Alonso que me apoyó en momentos difíciles de salud.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	21
1.1. Estrategia Metodológica	21
1.2. Estrategias metodológicas en el nivel superior	22
1.2.1. Estrategias metodológicas de planificación	23
1.2.2. Estrategias metodológicas de organización	23
1.2.3. Estrategias metodológicas de ejecución	24
1.2.4. Estrategias metodológicas de evaluación	26
1.3. Teorías cognitivistas	28
1.4. Enfoque Constructivista	29
1.5. Desempeño Docente	31
1.6. Definición y Operacionalización de variables	35
1.6.1. Definición de variables	35
1.6.2. Operacionalización de variables	37
II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	39
III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
IV. PROPUESTA	54
V. CAPITULO V: CONCLUSIONES	69

VI. CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES 70
BIBLIOGRAFÍA 71
ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.....	40
Tabla 2 Frecuencias sobre el nivel de estrategias metodológicas	42
Tabla 3 Frecuencias sobre el nivel de estrategias de planificación	43
Tabla 4 Frecuencias sobre el nivel de estrategias de organización	44
Tabla 5 Frecuencias sobre el nivel de estrategias de ejecución	45
Tabla 6 Frecuencias sobre el nivel de estrategias de evaluación	46
Tabla 7 Frecuencias sobre el nivel de desempeño docente	47
Tabla 8 Frecuencias sobre el nivel de capacidades pedagógicas	48
Tabla 9 Frecuencias sobre el nivel de labor docente institucional	49
Tabla 10 Frecuencias sobre el nivel de responsabilidad del desarrollo socio-profesional	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Evaluación del desempeño docente</i>	34
Figura 2. Nivel de estrategias metodológicas	42
Figura 3. Nivel de estrategias de planificación	43
Figura 4. Nivel de estrategias de organización	44
Figura 5. Nivel de estrategias de ejecución.....	45
Figura 6. Nivel de estrategias de evaluación.....	46
Figura 7. Nivel de desempeño docente	47
Figura 8. Nivel de capacidades pedagógicas	48
Figura 9. Nivel de labor docente institucional	49
Figura 10. Nivel de responsabilidad del desarrollo socio-profesional	50

RESUMEN

Esta investigación tuvo la finalidad de proponer un programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para mejorar satisfactoriamente el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, 2018. Con su metodología descriptiva–propositiva, siendo un nivel descriptivo; obteniendo una muestra de 30 participantes (10 docentes y 20 estudiantes); aplicando un cuestionario para identificar el uso de estrategias metodológicas a los estudiantes y el cuestionario para desempeño para docente; obteniendo un resultado que en el desempeño de los docentes se refleja el 30% nivel deficiente, el 40% nivel es moderado y el 30% señalan que el nivel óptimo; asimismo se muestra que el 35% indican que el nivel de estrategias metodológicas existentes es bajo, el 35% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel de estrategias metodológicas es elevado. Se concluyó que los docentes deben mejorar su desempeño y obtener conocimientos para mostrar su buena enseñanza con sus estudiantes; pues la falta de compromiso debilidad el desempeño en los docentes y puede ser reflejado en su enseñanza con los estudiantes y ser pobre enseñanza o falta de conocimiento y estrategias en su labor. Por ello, se diseñó un programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para brindar una propuesta de mejora del desempeño de los docentes con el objetivo de que los evaluados logren planificar, organizar, dirigir y evaluar los mecanismos de conocimientos en una sesión de aprendizaje que garantice la adquisición y desarrollo de capacidades.

Palabras clave: programa para docentes, estrategias metodológicas, desempeño docente.

ABSTRACT

In this research work, the purpose was to propose a program of methodological strategies from a constructivist approach to improve the performance of teachers in the professional career of physical sciences of the FACFYM - UNPRG, 2018. With its descriptive-prepositive methodology, being a descriptive level; obtaining a sample of 20 participants (10 teachers and 20 students); applying a questionnaire to identify the use of methodological strategies to students and the performance questionnaire for teachers; obtaining a result that in the performance of the teachers the 30% deficient level is reflected, the 40% level is moderate and the 30% indicate that the optimal level; Likewise, it is shown that 35% indicate that the level of existing methodological strategies is low, 35% mentioned that the level is medium and finally 30% indicate that the level of methodological strategies is high. It is concluded that teachers must improve their performance and obtain knowledge to show their good teaching with their students; because the lack of commitment weakens the performance of teachers and can be reflected in their teaching with students and be poor teaching or lack of knowledge and strategies in their work. Therefore, a program of methodological strategies was designed from a constructivist approach to provide a proposal for improving the performance of teachers with the objective that those evaluated can plan, organize, direct and evaluate the mechanisms of knowledge in a learning session that guarantees the acquisition and development of skills.

Keywords: program for teachers, methodological strategies, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desempeño docente se convierte en un factor esencial para garantizar una educación de calidad, pues es un aspecto humano y la clave para la formación profesional acorde a la sociedad y los requerimientos modernos. Asumiendo la responsabilidad necesaria para promover una buena formación y aprendizaje que no sea solo profesional sino también personal (Escribano, 2018).

En este sentido, Pérez et al. (2018) refiere que los estándares de desempeño del docente sirven como un punto de referencia valioso para el resultado del aula de clases. Definen sus actividades y modalidades en el proceso de impartir conocimientos a sus alumnos y se convierten en un referente para la reflexión y mejora continua de su trabajo. Sin el apoyo pedagógico adecuado, no será posible demostrar los resultados y el constante progreso del aprendizaje de los estudiantes, así como analizar e identificar las causas fundamentales del aprendizaje no realizado para realizar cambios específicos.

A nivel global la educación se encuentra en constante cambio, por lo que, los mediadores deben recibir las capacitaciones necesarias para adaptarse a los nuevos modelos educativos y paradigmas del aprendizaje. Los docentes de nivel superior tienen como objetivo fortalecer constantemente su desempeño para así formar a un futuro profesional con las competencias necesarias (Egas, 2018).

Empero, para mejorar la calidad de educar en cualquiera de los niveles, se han implementado diversos programas sobre estrategias metodológicas ofrecidos por el gobierno, estas brindan materiales y lineamientos necesarios que los educadores deben seguir para fortalecer su práctica, así mismo ofrecen herramientas que permiten mejorar la planificación, facilitan la solución de problemas de aprendizaje y fomentar el aprendizaje constructivista. (REDACCIÓN EXCELSIOR, 2017).

Por ello, cada docente establece una prioridad absoluta para la organización de las Naciones Unidas para la educación (UNESCO, 2023), se tienen datos que existe un déficit de 69 millones de docentes en todo el mundo y muchos de los que trabajan actualmente, singularmente carecen de cualificaciones y formación básica para continuar con los cambios en el sector educativo, esto sucede en África y Asia. Entre los países con mayor índice del manejo de estas nuevas metodologías pedagógicas está Corea con 70%, Canadá con 61%, Japón 60%, Reino Unido 52% y Luxemburgo 51% (REDACCIÓN EXCELSIOR, 2017).

En India, en 1 300 aldeas mostraron que el 24% de los docentes estuvieron ausentes; el problema de los maestros es la falta de alta calidad; pues en muchos países los profesores no son expertos en las materias que enseñan; logrando evidenciar que los docentes también carecen de las habilidades pedagógicas para compartir conocimientos a los estudiantes, mostrando encontrar que menos del 10% de los docentes utilizan las mejores prácticas de enseñanza (Banco Mundial, 2019).

Para Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2018) se evidencia que diversos estudios de educación superior en países latinoamericanos han demostrado que el principal aspecto para asegurar la calidad de la educación es el buen desempeño profesional que ejerce cada docente.

En América Latina, es claro que la pérdida de tiempo de aprendizaje es un desafío para muchos sistemas escolares, ya que se pierde aproximadamente el 20% del tiempo, lo que corresponde a un día escolar perdido por semana (Banco Mundial, 2019). Asimismo, se observa la necesidad de mejorar el desempeño profesional de los docentes en instituciones de nivel superior, con relación a transformar aspectos relacionados a la acción pedagógica, prácticas directivas y formación profesional (Sánchez *et al.* 2018). Al respecto, González (2019) alude que los docentes necesitan mejorar su práctica mediante la

implementación de programas o capacitaciones orientadas a fortalecer el accionar pedagógico, ya que muchos de los profesionales de la educación no han recibido la formación pertinente sobre didáctica y pedagogía durante su etapa universitaria.

En contexto nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) las Universidades buscan mejorar los procesos educativos en referencia a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, es por ello, que se aprecia una evidencia del valor estratégico que tiene el docente en el logro de los objetivos asignados en el sistema educativo. Por consiguiente, se coloca en manifiesto la preocupación en la revaloración de la profesión docente, y su desempeño en los procesos de enseñanza, donde se promueve la calidad profesional y compromiso ético.

Así mismo, la gran mayoría de docentes inicia su labor como practicante y conforme pasa el tiempo va ganando experiencia y mejorando su desempeño, esto sucede en formadores de nivel básico, pero en el nivel superior un docente ya debe manejar las nuevas metodologías de enseñanza, pero se han mostrado deficientes, ocasionando una baja en el desempeño y traen consigo la implementación de programas formativos con contenidos fehacientes en busca de mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad del servicio educativo (Chaparro, 2020).

En contexto local, en la región Lambayeque se evidencia por parte de los docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Profesional de Ciencias Físicas y Matemáticas (FACFYM), de la carrera profesional de Física, una deficiente aplicación de estrategias metodológicas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se debe a que los docentes de la carrera en mención no tienen especialización en pedagogía y didáctica, por ello se percibe deficiencias en su desempeño como maestro.

En el estudio se dio respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo debe ser la propuesta de un programa de estrategias metodológicas

desde un enfoque constructivista para que mejore el desempeño de los docentes de la carrera profesional ciencias físicas de la FACFYM - UNPRG?

Así mismo, se confirmó la hipótesis al lograr proponer un programa de estrategias metodológicas basado desde un enfoque constructivista para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG.

Se expone como objetivo general, proponer un programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para el mejoramiento del desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, 2018. Mediante los objetivos específicos, son Diagnosticar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, 2018. Plantear los fundamentos teóricos que sustenten el programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, 2018. Diseñar un programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, 2018.

Antecedentes

Baque & Reza (2022) realizaron su investigación sobre las estrategias metodológicas para la formación docente. Con objetivo de construir un programa de estrategias metodológicas donde se pueda comprender la conciencia lingüística en la formación docente en una Universidad del Ecuador. Su estudio estuvo basado en el enfoque cuantitativo y paradigma propositivo, tipo descriptivo aplicada, con método analítico, inductivo-deductivo. La muestra fue de 120 participantes a quienes aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento en escala Likert con validez y confiabilidad. Los hallazgos para estrategias metodológicas reflejaron que el 44% presentan nivel bajo, 33% medio y 23% alto. Para la conciencia lingüística el 49% alcanzó nivel

bajo, 40% medio y 11% alto. Los autores concluyen asegurando que las estrategias metodológicas permitieron mejorar la práctica de los docentes con relación a la comprensión de la conciencia léxica, así mismo detectaron deficiencias en la aplicación de algunas estrategias metodológicas.

Gordillo *et al.* (2019) su pesquisa sobre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje para el desempeño en docentes, con objetivo identificar los conocimientos y aceptación que los mediadores tenían sobre el desempeño profesional y la aplicación de estrategias metodológicas dirigidas a desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes. Utilizaron la metodología del enfoque cualitativo de tipo descriptivo, así mismo es transversal por la aplicación del instrumento. Como métodos utilizó el analítico, sintéticos y científico. Como técnica emplearon la observación y la encuesta acompañada del cuestionario como instrumento. Consideró una muestra de 21 sujetos. Los resultados para la influencia y manejo del currículo indicaron 90% que sí influye en su desempeño y 10% no influye. Para recibir una capacitación en estrategias metodológicas el 100% estuvo de acuerdo y capacitarse en manejo de estrategias metodológicas y los lineamientos del currículo de educación. Concluyeron que el manejo de las estrategias metodológicas permite mejorar el desempeño docente y obtener los resultados esperados en el aprendizaje de los discentes.

Espinoza (2018) realizó un estudio sobre las Estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente de una institución en Ecuador. Presentó como objetivo diseñar las estrategias metodológicas para mejorar el desempeño de los docentes mediante un programa. Empleó la metodología del enfoque cualitativo, descriptivo y analítico para mostrar la situación del desempeño de los docentes. Como técnica utilizó la observación y la encuesta, como instrumento la entrevista y el cuestionario dirigido a una muestra de 12 docentes. La propuesta del programa también estuvo dirigida a los 12 docentes. Los resultados para pertinencia de las estrategias metodológicas el 83%

consideró si y 17% no. El programa estuvo compuesto por dos temas basados en problemas reales. Los resultados después de la aplicación del programa el 80% calificaron la dinámica como muy buena y 20% buena. El 100% consideró que si se utilizase el programa va a mejorar el desempeño docente en la institución. Concluyó que capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas es fundamental para mejorar su práctica pedagógica.

Vásquez (2022) realizó una investigación sobre las estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente en una institución de Lima. Con objetivo de proponer las estrategias que permitan mejorar el desempeño docente. Empleó el enfoque cualitativo de tipo aplicada, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra que consideró estuvo compuesta por 3 docentes y un directivo. Utilizó el cuestionario como instrumento y la ficha de monitoreo de la práctica docente con validez y confiabilidad aceptable. Los resultados para el cuestionario del desempeño docente reflejaron que el 33% es responsable, 67% proactivo y 33% comprometido. Como debilidades los docentes expresaron en un 67% falta de compromiso organizacional y 33% estrés laboral. En la ficha de observación detectó que 100% de docentes es crítico y autónomo. Para las estrategias metodológicas el 67% señaló que la metodología tradicional no es efectiva y 33% rescata la metodología tradicional. Por lo que, el autor concluye que la mayoría de los docentes han optado por las nuevas metodologías dejando de lado los métodos tradicionales, de esta forma contribuyen a mejorar el desempeño en su práctica y por ende el aprendizaje de los discentes.

Bravo (2021) en su estudio sobre las estrategias metodológicas y desempeño docente según la percepción estudiantil en el nivel superior. Como objetivo se planteó determinar la relación entre las estrategias metodológicas y el desempeño docente. Con metodología del enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional. Como muestra utilizó a 38 participantes a quienes aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos el

cuestionario de estrategias metodológicas y el cuestionario de desempeño docente, ambos debidamente validados y confiabilidad aceptable, (0.89) y (0.88) respectivamente. Los resultados para estrategias metodológicas mostraron que el 11% alcanzó nivel bajo, 47% moderado y 42% alto. Para desempeño docente el 16% logró nivel bajo, 53% moderado y 31% alto. Para determinar la correlación entre variables empleó la prueba de Rho de Spearman, donde concluyó que existe relación directa y alta entre las estrategias metodológicas y el desempeño docente ($Rho=0,8697$). Es decir, a mayor manejo de las estrategias metodológicas mejor será el desempeño de los docentes del nivel superior.

Ramírez (2019) en su estudio sobre estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente del programa iniciativa pedagógica del MINEDU. Con objetivo de proponer una estrategia metodológica para mejorar el desempeño docente. Con metodología del enfoque cualitativo, descriptivo, interpretativo de naturaleza sociocrítica con diseño tipo aplicada. Como técnica aplicó la observación, entrevista y la encuesta. Como instrumentos la guía de observación, guía de entrevista y el cuestionario dirigido a una muestra de 4 docentes y 65 estudiantes. Los resultados para la aplicación de metodologías innovadoras el 46% mostró que siempre aplica, 51% casi siempre y 3% casi nunca. En cuanto a competencias personales 52% siempre incentiva a los estudiantes, 42% casi siempre y 6% casi nunca. Los resultados para estrategias metodológicas 45% de encuestados consideraron siempre, 52% casi siempre y 3% casi nunca.

Mesones (2019) en su propuesta de estrategias para fortalecer el desempeño en docentes de una institución en Lambayeque. Con propósito de elaborar una propuesta de estrategias de gestión para mejorar el desempeño docente. Empleó la metodología del enfoque cuantitativo, diseño propositivo no experimental. Consideró una muestra de 50 sujetos. Para la recolección de datos empleó como técnica el fichaje y análisis documental, entrevista, encuesta

y la observación. Los resultados mostraron en un inicio que el 50% de docentes necesita recibir capacitación en estrategias, 20% consideró que los docentes a veces son innovadores y 80% no son innovadores. Para la gestión se presentó nivel regular. Para desempeño docente 40% percibieron cambios, 80% emplean la participación activa y 60% aceptaron que las estrategias empleadas no son las pertinentes. Concluyó que se deben implementar programas de estrategias innovadoras para que el desempeño docente y capacidad de gestión sea positiva dentro de la institución dejando a un lado lo tradicional y abriendo paso a innovar la práctica pedagógica.

Requejo (2017) realizó un estudio en una institución de Lambayeque sobre las estrategias metodológicas para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes. Con objetivo de diseñar una estrategia metodológica de gestión institucional para mejorar las relaciones interpersonales en docentes. La metodología que empleó fue de diseño propositivo, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 14 docentes a quienes aplicó como técnica la observación, el gabinete y técnica de campo. Como instrumento empleó el cuestionario. Los hallazgos demostraron que las relaciones interpersonales de los docentes no eran las adecuadas existiendo carencia de afecto, inconformidad y rechazo a la gestión institucional. Por ello, considera necesario la aplicación de un programa en estrategias metodológicas de gestión institucional, de esta manera mejorar los niveles de relaciones interpersonales y desempeño en la acción pedagógica.

Gil (2017) en su investigación local con objetivo de elaborar una estrategia organizacional para fortalecer el desempeño en docentes de nivel básico en una institución educativa. Se basó en el enfoque mixto con diseño descriptivo, propositivo, donde consideró una muestra de 30 sujetos. Como técnica aplicó la estadística descriptiva y para la recolección de datos la encuesta acompañada de su instrumento la prueba escrita. Para analizar los resultados empleó el programa SPSS v. 25. Los resultados según la encuesta

reflejaron que el 40% desconoce de las estrategias organizacionales y siente que su opinión no es relevante en las decisiones de gestión dentro de la institución. Concluye que el instrumento elaborado permitió medir adecuadamente el desempeño docente y las estrategias organizacionales.

I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estrategia Metodológica

Al referirnos a estrategias metodológicas nos situamos en el campo de las técnicas educativas, donde se identifica el objetivo principal de la didáctica que es trabajar en el proceso de aprendizaje, basado en métodos, procedimientos, materiales y medios (Campos,1998). En otras palabras, las estrategias metodológicas permiten enseñar y aprender (Campos,1998). EDUCREA (2007) señala que, para conseguir un buen aprendizaje, el mediador debe valerse de unas excelentes estrategias metodológicas que lo conlleven a planificar su práctica, considerando el contexto del aprendizaje, mediante procedimientos, materiales y recursos cognitivos, conductuales, emotivos y psicomotores.

Flores (1998) alude que las estrategias metodológicas son herramientas que necesitan del conocimiento y la práctica para saber cuándo aplicarlas y como utilizarlas. Además, se deben aplicar cuando se busque alcanzar un propósito concreto basado en una planificación, syllabus o programa.

Bixio (2002) sostiene que las estrategias metodológicas no solo deben ser trabajadas por el docente, sino que deben ir de la mano con los estudiantes, es decir el mediador debe guiar, orientar y brindar las pautas necesarias para que su aprendiz adquiera los nuevos conocimientos. Ya que, una estrategia se encuentra compuesta por las acciones que ejecuta el mediador, no solo en la educación superior sino en todos los niveles.

En este sentido, las estrategias metodológicas son utilizadas con fines de contribuir y mejorar el aprendizaje. Es decir, cuando un docente identifica que la metodología de enseñanza no funciona o sus discentes no aprenden, entonces el mediador va a optar por utilizar una nueva estrategia metodológica para cumplir con los propósitos educativos (Campos,1998).

EDUCREA (2007) ofrece algunas estrategias básicas, entre ellas menciona al ensayo o de repetición; las estrategias de elaboración consiste en establecer imágenes mentales capaces de relacionarse con otros ítems, un ejemplo básico sería la enumeración; estrategias de organización estas facilitan la comprensión de un texto o información, se pueden utilizar el subrayado u otras estrategias; estrategias meta cognitivas permiten revisar y supervisar que el sujeto haya comprendido el propósito de la actividad, permite evaluar el aprendizaje esperado y detectar si la estrategia aplicada fue pertinente o necesita ser modificada.

Queda entendido que, una estrategia metodológica es aquel grupo de técnicas o acciones, medios y materiales que emplea el docente para planificar, organizar, dirigir y evaluar los mecanismos de conocimientos en una sesión de aprendizaje. Por ello, debe mantenerse organizada, integradora y gradual; que garantice la adquisición y desarrollo de capacidades (Díaz & Hernández, 2010).

1.2. Estrategias metodológicas en el nivel superior

El Ministerio de educación considera al docente peruano como un sujeto que debe estar alineado a los contenidos curriculares y debe innovar constantemente su práctica pedagógica, ya que día a día se enfrenta a proporcionar una buena educación que sea de calidad, efectiva y pertinente; por consiguiente, el docente es mediador, investigador y sobre todo el profesional que interactúa con la comunidad (MINEDU, 2012).

Por otro lado, los avances tecnológicos y la globalización han generado que el contexto educativo cambie y por ende los profesionales de la educación sean capaces de enfrentar cada reto que comprometa la acción de educar (Visbal *et al.* 2017). En este sentido, para hacer frente a estos desafíos de la actualidad los mediadores deben manejar las estrategias metodológicas del aprendizaje, ya que estas permiten que los estudiantes reciban los contenidos necesarios para mejorar sus competencias de formación profesional. Así mismo, Visbal *et al.* (2017) menciona algunas características que bridan las estrategias de

aprendizaje en docente de educación superior: capacidad que demuestra el docente para fomentar el aprendizaje efectivo; planificar, ordenar y aplicar los contenidos pertinentes; no caer en la improvisación; seguridad entre docente y discente; fortalece la seguridad en uno mismo; promueve el trabajo cooperativo; realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinamizada; promueve la participación y socialización; evita caer en la memorización; pero sobre todo forman a los estudiantes para que ellos mismos sean partícipes principales de su propio aprendizaje.

1.2.1. Estrategias metodológicas de planificación

En la educación peruana existe un documento curricular oficial que brinda los componentes y lineamientos que permiten a un docente planificar sus sesiones de aprendizaje con objetivo principal de brindar una educación de calidad e integradora (Ministerio de educación [MINEDU], 2012). Planificar implica estructurar las sesiones de aprendizaje.

Planificación de una unidad didáctica

Se realizan en etapa previa al inicio de clases para que una sesión tenga un propósito, una secuencia y considere los métodos y materiales que se van a emplear, las sesiones de aprendizaje planificadas también consideran las necesidades del estudiante, sus intereses, capacidades y deficiencias para cumplir el desarrollo de una competencia (Díaz y Hernández, 2010). Por tanto, el docente debe considerar los contenidos el método y la técnica que va a emplear según el nivel a cuál va dirigido su práctica. En el nivel superior los sílabos y las sesiones planificadas se elaboran en base a los lineamientos de cada área (Díaz y Hernández, 2010).

1.2.2. Estrategias metodológicas de organización

Consiste en organizar los contenidos educativos. Las estrategias metodológicas de organización permiten que los alumnos procesen más rápido la información y son utilizados como recursos de aprendizaje (Díaz y

Hernández, 2010). La estrategia de organización va más allá del conocimiento teórico que tiene el docente no solo considera el cómo se hace sino el cómo debe hacerlo es decir parte desde la elección de los contenidos hasta encontrarse con la ejecución de los mismos (Almazán & Ortiz, 2004).

Contenidos

Un contenido académico es lo que el docente transmite al momento de realizar la actividad de aprendizaje. donde los contenidos son seleccionados de manera pertinente para generar el aprendizaje significativo; es decir, no solo consiste en empaquetar el conocimiento, sino que el protagonista de su propio conocimiento sea el mismo alumno. En el nivel superior el conocimiento teórico debe ir de la mano con la ejecución de tareas específicas en un contexto real, esto permitirá que el alumno se sitúe en la realidad y construya su propio conocimiento aplicando los aspectos teóricos a dicha situación (Leoni, 2010).

Organización de contenidos

Hay algo fundamental que los docentes deben tener en cuenta y es que todos los contenidos pedagógicos deben encontrarse debidamente organizados, esto permitirá mantener un orden del conocimiento brindado a los estudiantes y el trayecto que se siguió para cumplir el objetivo académico (Leoni, 2010).

1.2.3. Estrategias metodológicas de ejecución

La metodología de ejecución basada considera como primer fundamento que aprender es más importante que enseñar, por lo tanto, el mediador debe proporcionar el aprendizaje aplicando diversos métodos y técnicas que no solo conviertan a la práctica educativa en un discurso donde se transmiten contenidos, sino donde se genere el aprendizaje de modo interactivo y motivado (Díaz y Hernández, 2010).

Trabajo en equipo

La estrategia para generar el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje por equipos se encuentra conformada por un conjunto de métodos que permiten instruir y entrenar el desarrollo de las destrezas de los alumnos (desarrollo personal, académico y social) (Salazar *et al.*, 2021). Cuando el docente aplica el trabajo en equipo tiene en claro que cada uno de los integrantes es responsable de su propio aprendizaje y también que sobre cada integrante recae la responsabilidad de llevar a cabo el aprendizaje de los otros miembros que conforman el grupo (Salazar *et al.*, 2021). Andreu (2016) señala que cuándo se desarrolla el trabajo en equipo, el docente debe asegurarse de brindar un ambiente favorable para que los alumnos puedan desarrollarse de forma apropiada e incrementen sus habilidades de indagación e investigación por cuenta propia de ellos mismos. este tipo de estrategia se aplica mayormente en el nivel superior, puesto que permite entrenar al estudiante a relacionarse y construir conocimiento mediante la interacción en grupo y a fortalecer habilidades intelectuales más avanzadas (citado en Salazar *et al.*, 2021).

Motivación

La motivación es fundamental cuando se quiere comenzar una actividad de aprendizaje, ya que permite despertar el interés del estudiante por aprender, mediante la motivación se va a obtener la atención del alumno y contribuir con su rendimiento académico (Salazar *et al.*, 2021). La motivación permite controlar la conducta del estudiante durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, debido a que la motivación aflora las capacidades de los estudiantes contribuye a superar sus limitaciones (Salazar *et al.*, 2021). La motivación es un factor estimulante para el estudiante y los conocimientos que va a adquirir, permite mejorar las habilidades y capacidades orientadas hacia el logro de una competencia considerando cada una de las dificultades que se puedan presentar (Salazar *et al.*, 2021).

Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

Rizzo & Pérez (2018) mencionan que utilizar la tecnología como herramienta didáctica dentro de la práctica pedagógica va a permitir desarrollar diversas destrezas y habilidades en los estudiantes, generadas por la investigación y el descubrimiento. Un docente debe estar plenamente capacitado en el uso de las tecnologías, ya que según la generación los docentes son considerados nativos digitales esto se debe a que la sociedad de estudiantes actual domina el uso de plataformas digitales por medio de las redes sociales, que son utilizadas mayormente como medio de socialización más no de educación (Rizzo & Pérez, 2018). Por ello, el docente debe utilizar las tics durante el avance de sus sesiones de clase de esta manera motivar e innovar su práctica superando las expectativas de los estudiantes (Rizzo & Pérez, 2018).

1.2.4. Estrategias metodológicas de evaluación

Conocidas como estrategias de evaluación o retroalimentación del aprendizaje, considerada como la más fundamental, ya que permite controlar la calidad de los aprendizajes. La evaluación permite en primer lugar recoger y procesar la información sobre los aprendizajes, actitudes y conductas motrices de los estudiantes, así mismo permite identificar las posibles causas de éxito o fracaso con relación a los factores que influyen en el aprendizaje (Díaz y Hernández, 2010).

Una estrategia metodológica de evaluación se encuentra conformada por el conjunto de técnicas, instrumentos y recursos que se emplearán para evaluar los aprendizajes esperados de los estudiantes. de esta manera se ejecuta un juicio de valor según el logro de la competencia que fue trabajada a partir de la planificación y realización de la sesión de aprendizaje dirigida a cada una de las capacidades que la conforman. el docente debe utilizar instrumentos de evaluación innovadores de esta forma llevará a cabo una evaluación de tipo formativa y sumativa acorde a las metas o propósitos que se espera (Salazar *et al.*, 2021).

Técnicas de evaluación

Previo a hablar de una técnica de evaluación en sí es conveniente mencionar que durante la formación del profesorado constantemente se confunde el término evaluación con el término calificación obviamente muchos lo utilizan como sinónimos, pero resultan ser totalmente diferentes (Hamodi *et al.*, 2015). Por un lado, evaluar consiste en recoger la información, analizarla, generar un juicio valorativo y tomar una decisión final (Hamodi *et al.*, 2015). Es decir, la acción de evaluar se lleva a cabo durante todo el transcurso de enseñanza aprendizaje. En cambio, calificación se define por el juicio valorativo, que se llevó a cabo en la etapa de evaluación, y se representa de manera concretizada. Calificar es una acción puntualizada, esporádica, numérica y sumativa (Hamodi *et al.*, 2015).

Las técnicas de evaluación son las pruebas objetivas que aplica el docente para evaluar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el conocimiento adquirido, mediante pruebas escritas a modo de examen, diarios de clase, exposiciones, análisis documental o sustentaciones de proyectos (Hamodi *et al.*, 2015).

Instrumentos de evaluación

Hamodi *et al.* (2015) mencionan que un instrumento de evaluación permite recoger los datos obtenidos durante el transcurso de aprendizaje y de esta forma analizarlos, generando una escala de valoración, considerando cada una de las capacidades desarrolladas. Entre los instrumentos más representativos que sirven para estructurar las pruebas de desempeño son la rúbrica y la entrevista. Otro instrumento que permite evaluar los logros esperados o un producto de aprendizaje es la lista de cotejo, la lista de control, las escalas de estimación o inclusive se pueden presentar instrumentos mixtos que combinen los ya mencionados (Hamodi *et al.*, 2015).

Evaluación formativa

La evaluación formativa consiste en integrar el desarrollo de competencias asociadas al currículum. La evaluación formativa permite optimizar el desempeño estudiantil orientado a una formación humana, no considera lo numérico ni lo sumativo. La evaluación formativa permite a cada docente evaluar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso de formación (Hamodi *et al.*, 2015). Por ello, que en la educación superior estos tipos de evaluaciones son frecuentes ya que va a permitir formar a los futuros profesionales de manera pertinente desarrollando cada una de sus competencias que le serán necesarias para desenvolverse en su futura práctica profesional (Hamodi *et al.*, 2015).

1.3. Teorías cognitivistas

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) señala que es primordial adquirir el aprendizaje como un proceso, es decir que el conocimiento se adquiera, retenga y transfiera. Así mismo, señala que el aprendizaje significativo está basado primordialmente a la asociación de contenidos previos con los nuevos contenidos que ofrece el docente. A la par, menciona que los contenidos que se brinden a los estudiantes sean potenciales; es decir, el propio aprendizaje se debe relacionar de modo *no arbitrario* (plausible, razonable y no aleatorio), *no literal* con cualquier estructura cognitiva, es decir las ideas que tenga el sujeto sean se acoplen a los nuevos contenidos (Ausubel, 2002).

No es lo mismo decir material significativo que aprendizaje significativo, ya que el material de aprendizaje solo es utilizado para potencializar el aprendizaje. Pero el aprendizaje significativo compromete la actitud del sujeto con relación a la recepción y asociación de los contenidos en su estructura cognitiva (Ausubel, 2002).

El aprendizaje significativo se ejerce mediante la interacción de dos pilares fundamentales: el ejercicio constructivista e interacción con los sujetos en el entorno. Empero, el proceso significativo necesita de un trabajo intenso por parte de los estudiantes, y se fundamenta el relacionar los nuevos contenidos al esquema del conocimiento (Guerrero, 2014).

Es esencial para el proceso de enseñanza basada en el método científico y la resolución de conflictos. La transferencia de contenidos consiste en moldear la estructura cognitiva del discente que es modificada y acoplada a los nuevos contenidos brindados (Ausubel, 2002).

1.4. Enfoque Constructivista

“El constructivismo como teoría se fundamenta en la creación de significados que son propios de la experiencia; implica aprender a través de la interacción y las experiencias vividas en el día a día, cuyo único fin es generar nuevos conocimientos” (Salazar *et al.*, 2021, p. 19).

El constructivismo, como se tiene entendido es una corriente que desprende de la rama de la pedagogía y surge a raíz de necesidades en el aprendizaje, este ofrece las herramientas para resolver una situación problema (Avila, 2017).

Coll & Gómez (1994) señalan que uno de los autores más representativos del empirismo fue Piaget quién define al constructivismo como la adquisición del conocimiento donde sujeto y objeto poseen relación dinámica, es decir los estímulos que provienen del contexto externo son interpretados de modo interno. El conocimiento no solo se construye con formar parte del contexto, sino que tiene que ser reestructurado y reconstruido. Es decir, utilizar los conocimientos anticipados con la finalidad de trascender con un nuevo aprendizaje (Coll & Gómez, 1994).

El constructivismo educativo sitúa al aprendizaje como un proceso dinámico, constructivo, participativo e interactivo, donde el sujeto pueda operar su propio conocimiento y ese conocimiento adquirido se dirija a una acción. Así mismo el constructivismo expone que el conocimiento no solo es copiar la realidad, sino que se debe aprovechar el contexto real para construir el conocimiento. Los dos grandes representantes del constructivismo fueron Jean Piaget y Lev Vygotsky (Coll & Gómez, 1994). El primer autor expuso que el conocimiento es la respuesta de la experiencia y los sucesos previos, el segundo autor expone que el conocimiento es producto de un desarrollo cultural, donde la escuela es solo apenas el primer escalón de aprendizaje para los múltiples escenarios sociales que van a influir sobre el conocimiento (Coll & Gómez, 1994).

Modelos Constructivistas

El Modelo de Barnes (1976) señala que el aprendizaje consta de cuatro procesos, primero la presentación del tema y la motivación, luego la etapa exploratoria que consiste en cambiar las ideas y opiniones, tercero reorganizar la información ofrecida por el docente y la última es presentar lo aprendido (citado en Meneses, 1992).

Modelo de Karplus (1977) el aprendizaje consta de tres etapas, primero la exploratoria a base de reflexión y captación de acciones guiados por el docente. Segunda la introducción, consiste en brindar los contenidos dirigidos a una situación planteada y la última etapa de aplicación del conocimiento a las nuevas situaciones. Todo conocimiento se construye mediante la práctica (citado en Meneses, 1992).

Erikson (1979) ofreció un modelo que tomó como base la familiarización con los contenidos y maniobras experienciales, dirigidos a una situación que serán afrontadas por las maniobras discrepantes, donde los sujetos son capaces de acomodar sus resultados por medio de maniobras reestructuradas (citado en Meneses, 1992).

1.5. Desempeño Docente

Un docente es aquel sujeto cuya función radica en transmitir conocimiento, actitudes y/o competencias a sujetos que están en miras de formación, dentro de un contexto educativo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2012). El desempeño se encuentra relacionado a la movilización que realiza el docente para lograr los aprendizajes, donde se genere el aprendizaje crítico, creatividad y valoración positiva. El buen desempeño permite que la convivencia dentro del aula sea democrática, inclusiva y acogedora, basándose en las conductas éticas del respeto y convivencia, donde los discentes demuestren sus aprendizajes con todos los integrantes del conjunto educativo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Chiavenato (2006) soslaya que el desempeño docente tiene que ser reconocido y controlado, para que la acción realizada en contexto real sea comparada con el tipo de desempeño que se esperó (citado en Bravo, 2021). Estrada (2013) agrega que el desempeño docente se considera el pilar que hace funcionar el sistema educativo.

Tejedor *et al.* (2010) en su estudio sobre la evaluación del desempeño docente señalaron que el desempeño abarca la categoría del cumplimiento de una tarea o responsabilidad, es realizar aquello que no es obligatorio, pero es parte de una responsabilidad laboral. Desempeño abarca el agrupamiento de saberes, habilidades, actitudes y competencias. Las cuales son adquiridas con la experiencia y mejorados con la práctica (Tejedor *et al.*, 2010).

Castillo & Cobrizo (2006) señalan que el desempeño del docente nace en función a la responsabilidad en sus funciones, que se encuentra determinado e influenciado por factores externos socioculturales tanto del docente y estudiante. Así mismo, el desempeño docente se desarrolla considerando lo sociocultural, la sociedad educativa, el aula en el cual se desempeñará y sobre el mediador mismo, mediante la autorreflexión.

Dimensiones del desempeño docente

a) **Capacidades pedagógicas**, consiste en la descripción de la labor formativa realizada durante el transcurso de enseñanza aprendizaje. En esta primera dimensión se consideran tres etapas o momentos: la planificación de las sesiones de aprendizaje, acción del mediador para ofrecer los contenidos en un contexto real y generar nuevos aprendizajes y como tercer momento la evaluación de los aprendizajes logrados. Un docente es un profesional que debe dominar el marco pedagógico, comprender los procesos, poseer autonomía, uso correcto de métodos y técnicas, estrategias de aprendizaje y construir un contexto favorable que atiendan a los intereses y necesidades que tenga cada estudiante (Tejedor *et al.*, 2010)

b) **Disposición para la labor docente (institucional)**, el mediador pone de manifiesto su capacidad para la gestión y compromiso organizacional con la institución, demostrando su desempeño en la solución de las deficiencias institucionales, esta dimensión considera la función del maestro más allá del aula; Comprende la acción docente en el involucramiento de la gestión institucional con fines de mejorar la comunidad educativa (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En esta segunda dimensión se considera la comunicación efectiva del docente con todos los integrantes de la sociedad educativa, participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, contribución a mejorar el clima institucional. Así mismo, se considera la valoración, relación y respeto con los apoderados que son los encargados de mostrar interés por el aprendizaje de los discentes (MINEDU, 2012, p.26). La dimensión permite conocer las funciones del docente más allá

del aula y sus responsabilidades que ejerce en la institución. MINEDU (2022) alude que participación en la gestión considera la competencia “Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad”. Y la competencia “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (MINEDU, 2022).

- c) **Responsabilidad laboral (desarrollo socio-profesional)**, consiste en el desenvolvimiento profesional del educador con la comunidad. Es la reflexión que realiza el docente con respecto a su práctica pedagógica, con cada estudiante, con sus colegas u otros miembros (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). El Ministerio de Educación agrega que para el desarrollo profesional y la identidad docente abarcando dos competencias “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional”. Esto le permite reconocer que su quehacer no es aislado, sino que requiere de la interacción y cooperación de otros miembros con fines de obtener un bienestar colectivo.

Evaluar el desempeño docente en nivel superior

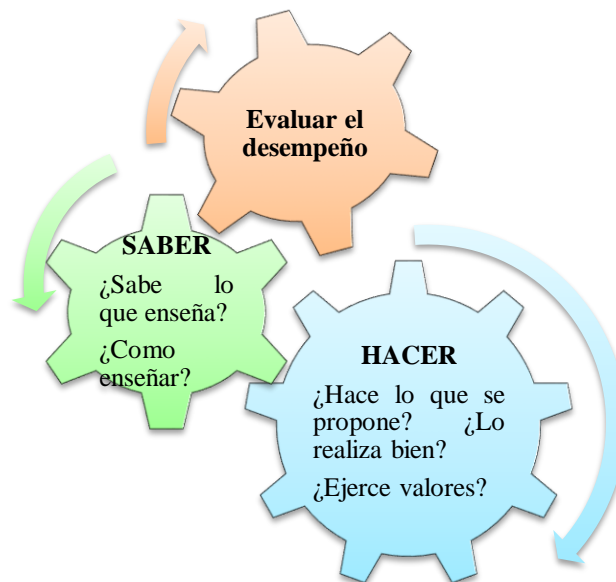
Un proceso de evaluación permite medir cuanto han sido dominados y aprendidos los saberes, consiste en realizar un juicio de valor a la acción desempeñada por el mediador en la enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de competencias y capacidades consideradas en cada área (Tejedor, 2012).

Calificar el desempeño docente sirve como estrategia a fin de vigilar el trabajo de los mediadores, controlar sus actividades, conductas y la forma de ser. Así mismo, permite perfeccionar el profesionalismo docente identificando las cualidades que componen el perfil de un maestro (Estrada, 2013).

El fin que busca la evaluación del desempeño docente se basa mayormente en identificar las características profesionales, personales y estrategias de formación. Se aplica en una institución con fines de mejorar la Calidad Educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje. En sentido, evaluar el desempeño permite el crecimiento profesional y personal del mediador y como consecuencia mejorar el rendimiento académico de los discentes (Estrada, 2013).

Figura 1

Evaluación del desempeño docente



Fuente: elaboración propia (2022).

Según el gráfico mostrado la primera evaluación del desempeño docente se relaciona al manejo de saberes y la segunda al dominio de acciones y actitudes. Todas estas funciones engloban al desempeño docente (Tejedor,

2012). En este sentido, evaluar el desempeño docente permite medir el logro alcanzado según el puesto o área que desarrolla dentro de una institución. Así mismo, evaluar el desempeño permite reconocer las deficiencias y mejorar las posibilidades en su vida profesional.

Valdés (2000) señala que evaluar el desempeño consiste en el análisis, compromiso y formación del mediador, que se encuentra valorado según su juicio, practica pedagógica, desarrollo de las actividades y profesionalismo. Este proceso de evaluación es sistemático con la finalidad de observar los efectos que tiene en los estudiantes la acción del docente, según sus capacidades pedagógicas, conductas y conexiones interpersonales con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Ahora si hablamos de la evaluación del desempeño docente en la educación superior es necesario considerar la percepción estudiantil, ya que este es el mejor sistema para juzgar la acción pedagógica de los docentes. Es decir, los estudiantes tienen la libertad de opinar sobre (1) dominio de la asignatura, (2) calidad de comunicación, (3) organización de la clase, (4) cualidades de interacción, (5) evaluación, (6) estructuración de objetivos y contenidos. Así mismo, es fundamental que los profesores conozcan cada una de estas dimensiones y las desarrollen en su práctica (Gómez & Valdés, 2019).

1.6. Definición y Operacionalización de variables

1.6.1. Definición de variables

Variable I: Estrategias Metodológicas

Definición conceptual: Una estrategia metodológica es aquel conjunto de técnicas o acciones, medios y materiales que emplea el docente para planificar, organizar, ejecutar y evaluar los mecanismos de conocimientos en una sesión de aprendizaje. Por ello, debe mantenerse organizada, integradora y gradual; que garantice la obtención y desarrollo de capacidades (Díaz y Hernández, 2010).

Se va a considerar las siguientes dimensiones para esta primera variable:
a) Estrategias metodológicas de planificación; b) Estrategias metodológicas de Organización; c) Estrategias metodológicas de Ejecución; d) Estrategias metodológicas de Evaluación.

Variable II: Desempeño Docente

Definición conceptual: Castillo & Cobrizo (2006) señalan que el desempeño del docente nace en función a la responsabilidad en sus funciones, que se encuentra determinado e influenciado por factores externos socioculturales tanto del docente y estudiante. Así mismo, el desempeño docente se desarrolla considerando lo sociocultural, contexto de la comunidad educativa, el aula donde se desempeña y sobre el mediador mismo, mediante la autorreflexión.

Para la segunda variable se considera las dimensiones siguientes: a) Capacidades pedagógicas; b) Labor docente institucional; c) Responsabilidad del desarrollo socio-profesional.

1.6.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnica/ Instrumento
I: Estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas de Planificación	Elabora documentos académicos	Encuesta Cuestionario
		Planifica las actividades	
		Capacidades y competencias	
	Estrategias metodológicas de Organización	Diversificación de contenidos	
		Organización de contenidos	
		Dominio del tema	
		Organiza unidades didácticas	
	Estrategias metodológicas de Ejecución	Trabajo en equipo	
		Motivación	
		Interrelación	
		Uso de TICs	
		Uso de recursos y materiales	
	Estrategias metodológicas de Evaluación	Técnicas de Evaluación	
		Instrumentos de evaluación	
		Evaluación formativa	
	Capacidades pedagógicas	Selecciona y organiza contenidos	
		Construcción de aprendizajes	
		Desarrolla los conocimientos acordes al Syllabus	

II: Desempeño docente		Selecciona y organiza materiales	
		Orienta y conlleva en las prácticas de laboratorio todos los conocimientos teóricos propuestos en su sesión de clases.	
		Elabora instrumentos para evaluar el aprendizaje individual y grupal.	
	Labor Docente Institucional	Promueve relaciones interpersonales de manera afectiva y armónica.	
		Demuestra dominio de conocimientos acordes a su asignatura.	
		Ofrece y utiliza los medios y materiales educativos.	
		Disposición de materiales de laboratorio	
		Evalúa de forma individual o grupal en cada sesión de clase programada.	
	Responsabilidad del desarrollo socio-profesional	Asistencia y puntualidad	
		Capacidad pedagógica y de gestión	
		Participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en referencia a temas de educación universitaria.	
		Participa en la elaboración de proyectos de investigación	
		Ética profesional.	

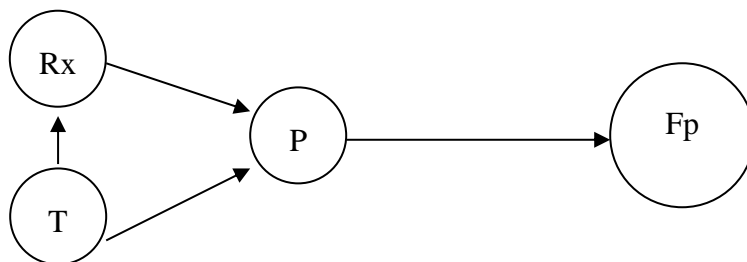
II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación fue de tipo descriptiva–propositiva, porque se describió las deficiencias que existió en el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas – FACFYM - UNPRG, con el fin de proponer un programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista.

Además, fue un estudio de nivel descriptivo que buscaba describir las características de una población, empresa u otros, así mismo este tipo de estudio se emplea con muestras medianas y grandes. Logrando ser comparativos, longitudinales o transversales (Arispe *et al.* 2020).

Por otra parte, Hernández & Mendoza (2018) aluden que fue un estudio propositivo es la proyección al cumplimiento de objetivos y como estos se cumplen de manera correcta. En primera etapa como estudio descriptivo se diagnostica las necesidades y posterior a ellos se propone una solución.

El diseño de la investigación a utilizarse es el siguiente:



Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad.

T : Modelos teóricos.

P : Propuesta

Fp : Futuro proyectado

Población: se estimada para la presente investigación fue constituida por el total de docentes y estudiantes que conforman la Carrera Profesional de Ciencias Físicas de la FACFYM de la UNPRG, en el año 2018.

Muestra: se conformó por una parte porcentual de la población, que se deberá establecer en acuerdo entre el investigador y el asesor de Tesis.

Se consideró como muestra a 20 estudiantes del 8vo ciclo de la Carrera Profesional de Física y 10 docentes de la Carrera Profesional de Física – FACFYM – UNPRG, en el año 2018.

Tabla1.

Muestra

Participantes	Total de participantes
Docentes	10
Estudiantes	20
	30

Fuente: elaboración propia (2022).

Las técnicas dentro de un estudio significan el grupo de acciones que hace el investigador para cumplir del propósito de estudio y de esta manera comprobar la hipótesis planteada. Es por ese motivo que necesita recolectar datos de un contexto real para que sean analizados (Arispe *et al.* 2020).

Observación

El investigador fue protagonista y observador en la realidad del hecho o fenómeno a estudiar, pero no puede intervenir solo observa en su estado natural. En este caso para el estudio se consideró pertinente la aplicación de esta técnica, pues es fundamental para iniciar todo trabajo de investigación y es mediante esta por la que se obtiene la mayor cantidad de información (Hernández y Mendoza, 2018).

Encuesta

Esta técnica de recolección de datos se utilizó para el estudio, pues empleó como instrumento a un listado de preguntas sistemáticas y permitiendo obtener datos

para ser tratada estadísticamente, desde un punto de vista positivista (Hernández *et al.*, 2010).

Cuestionario

Consistió en un conjunto de preguntas estructuradas (cerradas o abiertas) que permitió recoger datos en relación a las variables que van a ser estudiadas (Arispe *et al.* 2020). Siendo construido acorde al planteamiento del problema y la hipótesis formulada (Hernández & Mendoza, 2018).

Preguntas cerradas: Las cuales contuvo jerarquías y diversas respuestas previamente delimitadas. En otras palabras, presentaron posibilidades de objeciones a cada uno de los participantes, aquellos que tienen que acortarse a éstas (Hernández *et al.*, 2014).

Para la presente investigación se ha considerado como instrumento el cuestionario, que en primera etapa de aplicará a los 20 estudiantes para identificar el nivel estrategias metodológicas en los educadores de la especialidad de física de la FACYM -UNPRG.

Por otra parte, se utilizó el cuestionario de Desempeño docente dirigido a los 10 docentes para identificar el desempeño de los docentes de la especialidad de física de la FACYM – UNPRG, 2018.

III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

Frecuencias sobre el nivel de estrategias metodológicas

Nivel	N	%	% acumulado
Bajo	7	35,0	35,0
Medio	7	35,0	70,0
Alto	6	30,0	100,0
Total	20	100,0	

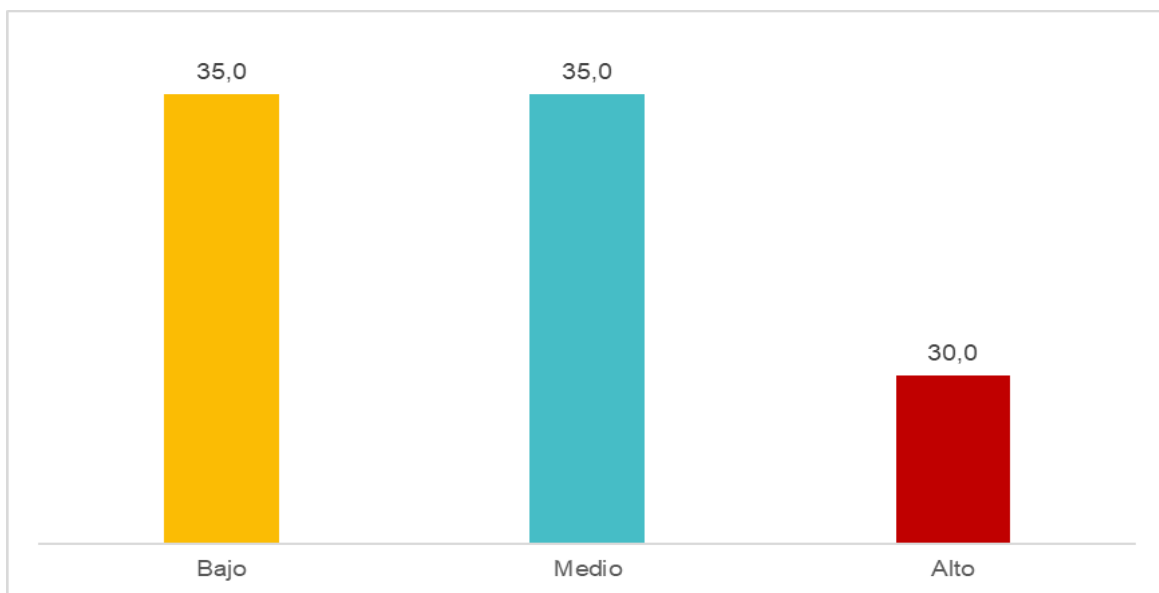
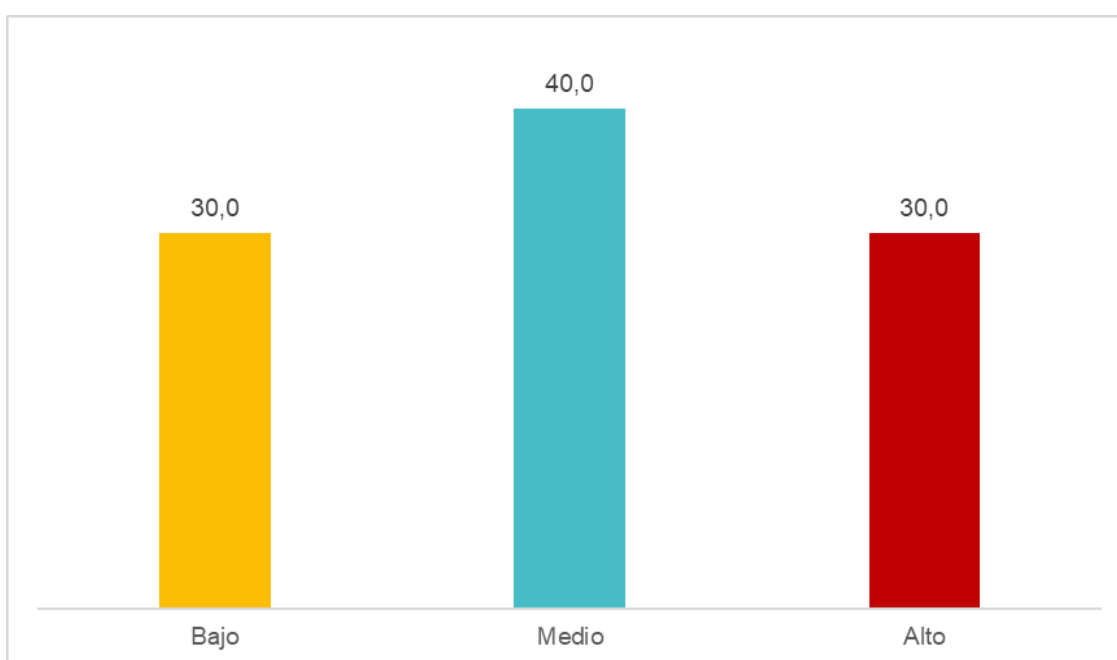


Figura 2. *Nivel de estrategias metodológicas*

Se pudo observar que, en base a la tabla y figura 2, del total de las personas encuestadas (20), el 35% indican que el nivel de estrategias metodológicas existentes es bajo, el 35% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel de estrategias metodológicas es alto, por lo tanto, se puede inferir que, gran parte de los encuestados consideran que las estrategias metodológicas empleadas no es la adecuada.

Tabla 3*Frecuencias sobre el nivel de estrategias de planificación*

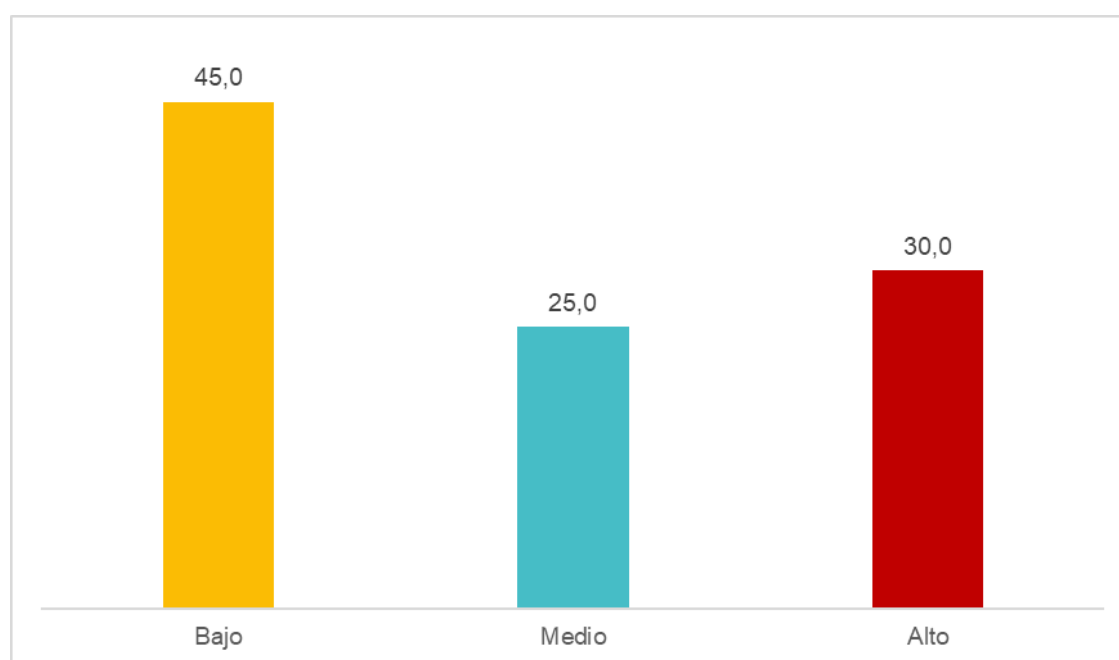
Nivel	N	%	% acumulado
Bajo	6	30,0	30,0
Medio	8	40,0	70,0
Alto	6	30,0	100,0
Total	20	100,0	

**Figura 3.** *Nivel de estrategias de planificación*

En base a la tabla y figura 3 se muestra que las 20 personas encuestadas, presentaron que en el nivel bajo se caracteriza con el 30%, para nivel medio es 40% y por último, el 30% señala nivel alto, por lo tanto, que en las estrategias planificadas se puede apreciar en el mismo porcentaje en el nivel bajo y medio.

Tabla 4*Frecuencias sobre el nivel de estrategias de organización*

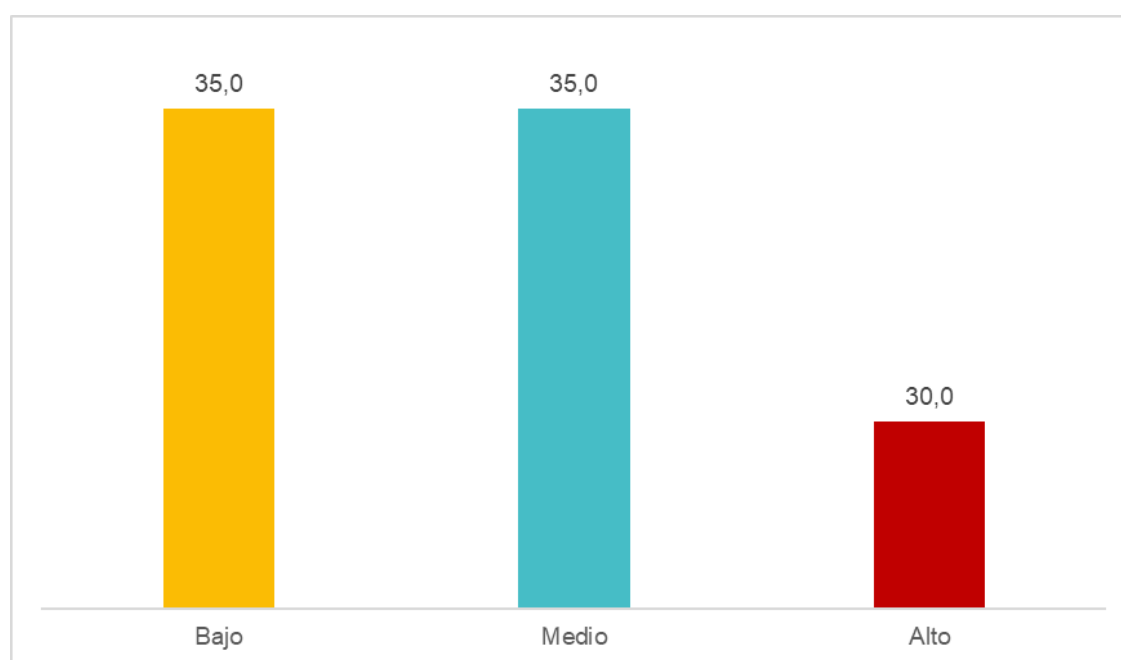
Nivel	n	%	% acumulado
Bajo	9	45,0	45,0
Medio	5	25,0	70,0
Alto	6	30,0	100,0
Total	20	100,0	

**Figura 4.** *Nivel de estrategias de organización*

En la tabla y figura 4 se pudo observar que los 20 encuestados, el 45% indican que el nivel de estrategias de organización consiste en un bajo, el 25% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel de estrategias de organización es alto.

Tabla 5*Frecuencias sobre el nivel de estrategias de ejecución*

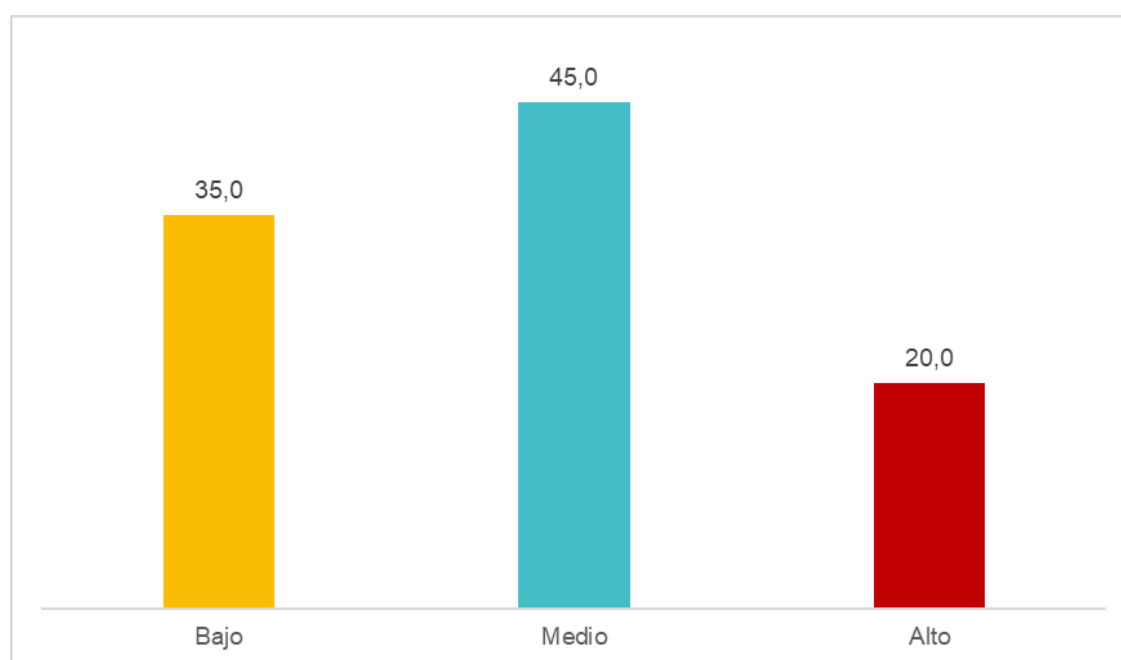
Nivel	n	%	% acumulado
Bajo	7	35,0	35,0
Medio	7	35,0	70,0
Alto	6	30,0	100,0
Total	20	100,0	

**Figura 5.** *Nivel de estrategias de ejecución*

En base a la tabla y figura 5 se pudo observar que, del total de encuestados (20), el 35% indican que el nivel de existentes es bajo, el 35% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel de estrategias de ejecución es alto.

Tabla 6*Frecuencias sobre el nivel de estrategias de evaluación*

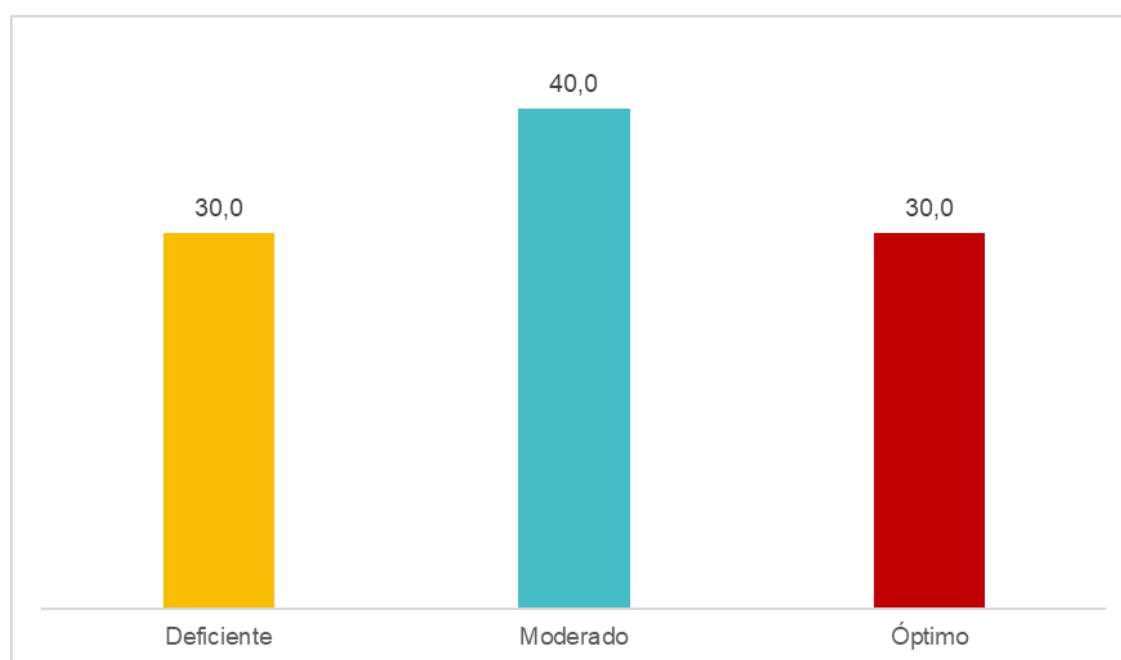
Nivel	n	%	% acumulado
Bajo	7	35,0	35,0
Medio	9	45,0	80,0
Alto	4	20,0	100,0
Total	20	100,0	

**Figura 6.** *Nivel de estrategias de evaluación*

En base a la tabla y figura 6 se pudo observar que los encuestados, el 35% indican que el nivel de existentes es bajo, el 45% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 20% señalan que el nivel de estrategias de evaluación es alto.

Tabla 7*Frecuencias sobre el nivel de desempeño docente*

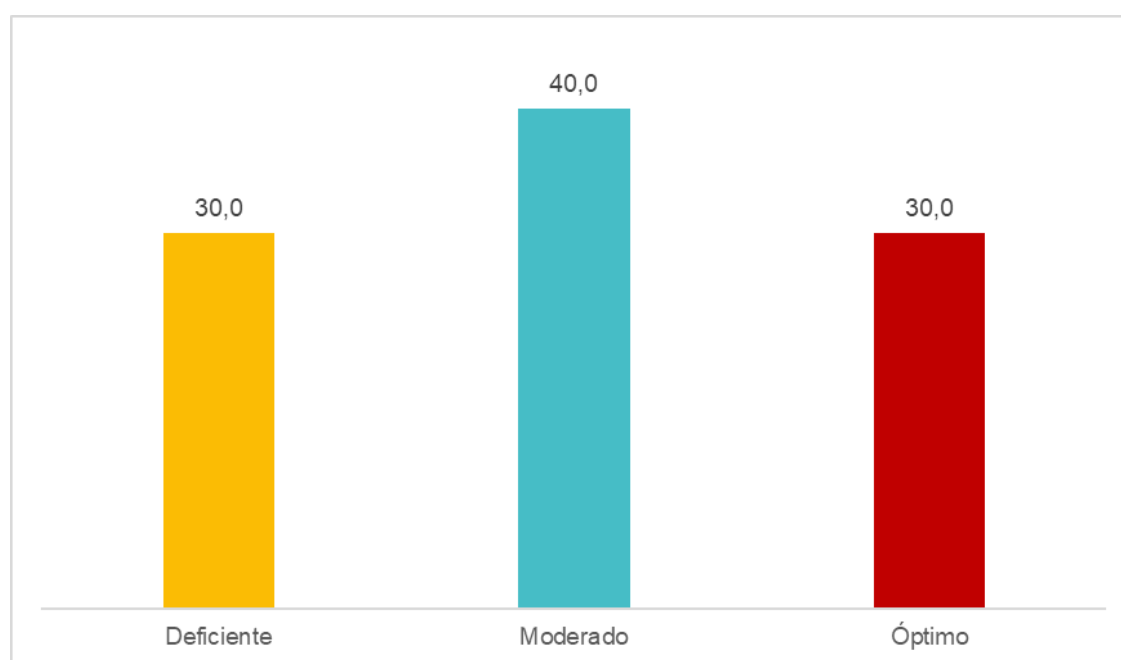
Nivel	n	%	% acumulado
Deficiente	3	30,0	30,0
Moderado	4	40,0	70,0
Óptimo	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	

**Figura 7.** *Nivel de desempeño docente*

En base a la tabla y figura 7 se pudo observar que los 20 encuestados, el 30% indican que el nivel de existentes es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel de desempeño docente es óptimo.

Tabla 8*Frecuencias sobre el nivel de capacidades pedagógicas*

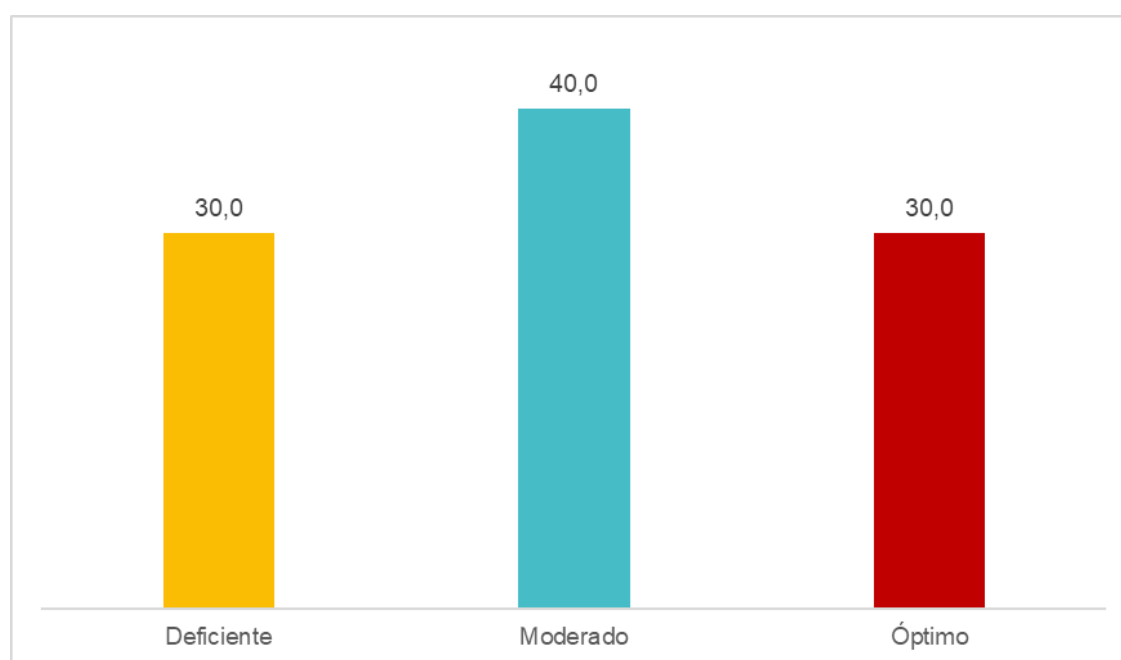
Nivel	n	%	% acumulado
Deficiente	3	30,0	30,0
Moderado	4	40,0	70,0
Óptimo	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	

**Figura 8.** *Nivel de capacidades pedagógicas*

En la tabla y figura 8 se pudo observar que los 20 encuestados, el 30% indican que el nivel de existentes es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel de capacidades pedagógicas es óptimo.

Tabla 9*Frecuencias sobre el nivel de labor docente institucional*

Nivel	n	%	% acumulado
Deficiente	3	30,0	30,0
Moderado	4	40,0	70,0
Óptimo	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	

**Figura 9.** *Nivel de labor docente institucional*

En base a la tabla y figura 9 se pudo observar que los 20 encuestados, el 30% indican que el nivel de categorizada en deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel de labor docente institucional es óptimo.

Tabla 10

Frecuencias sobre el nivel de responsabilidad del desarrollo socio-profesional

Nivel	n	%	% acumulado
Deficiente	3	30,0	30,0
Moderado	4	40,0	70,0
Óptimo	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	

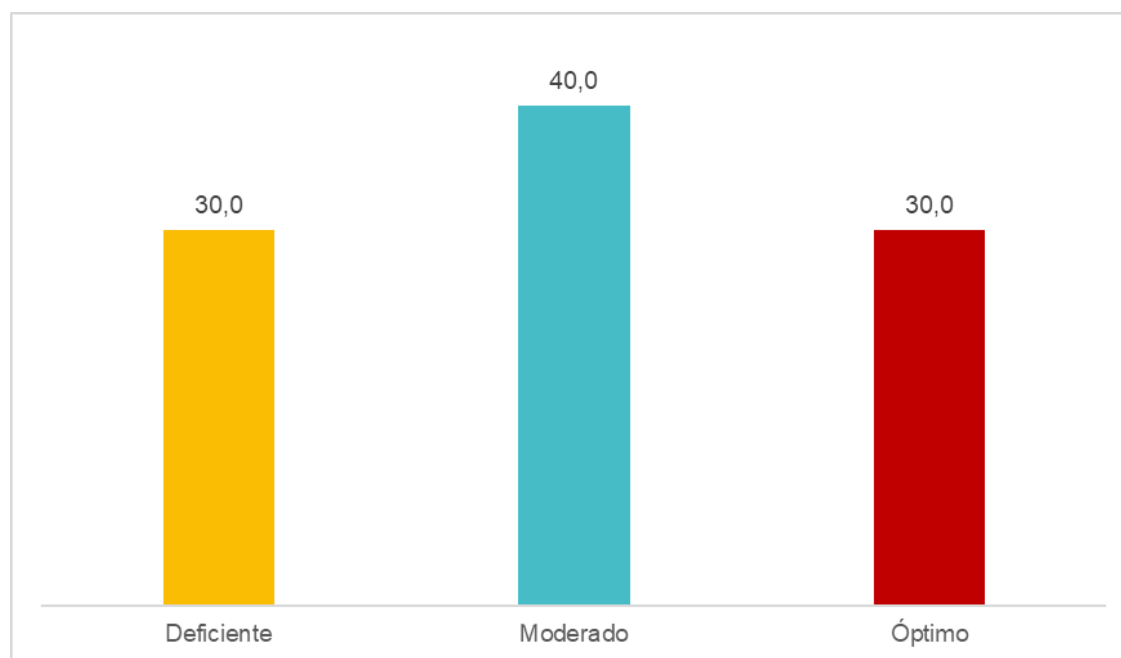


Figura 10. *Nivel de responsabilidad del desarrollo socio-profesional*

En base a la tabla y figura 10 se pudo mostrar que 20 encuestados, el 30% indican que el nivel de existentes es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel de responsabilidad del desarrollo socio-profesional es óptimo.

DISCUSIÓN

Este análisis logró definir las variables de estrategias metodológicas, la cual Campos (1998) se refiere que se sitúa en el campo de las técnicas educativas, donde se identifica el objetivo principal de la didáctica que es trabajar en el transcurso de aprendizaje, basado en métodos, procedimientos, materiales y medios, es decir, que permiten enseñar y aprender; asimismo, la segunda variable de desempeño docente con MINEDU (2022) manifiesta que el docente es aquel sujeto cuya función radica en transmitir conocimiento, actitudes y/o competencias a sujetos que están en miras de formación, dentro de un contexto educativo; del mismo modo, el desempeño se encuentra relacionado a la movilización que realiza el docente para lograr los aprendizajes, donde se genere el aprendizaje crítico, creatividad y valoración positiva, permitiendo que la convivencia dentro del aula sea democrática, inclusiva y acogedora, basándose en las conductas éticas del respeto y convivencia, donde los discentes demuestren sus aprendizajes con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por lo tanto, el primer objetivo es Diagnosticar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, 2018. Evidenciando que el 30% indican que el nivel de existentes es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel de desempeño docente es óptimo. Concordando con Bravo (2021) refleja que en el desempeño docente el 16% logró nivel bajo, 53% moderado y 31% alto; observando que el porcentaje mayor es el moderado; por lo tanto, que los docentes presentan un buen desempeño, pero deben mejorar y obtener conocimientos para mostrar su buena enseñanza con sus estudiantes. A diferencia que Vásquez (2022) refiere que en su trabajo de investigación obtuvo que sus resultados a los docentes tuvieron un 67% falta de compromiso organizacional y 33% estrés laboral, observando que la falta de compromiso debilita el desempeño en los docentes y puede ser reflejado en su enseñanza con los estudiantes y presentar pobre enseñanza o falta de conocimiento y estrategias en su labor.

Asimismo, en el nivel de estrategias de planificación presentaron que en el nivel bajo se caracteriza con el 30%, para nivel medio es 40% y, por último, el 30% señala nivel alto, por lo tanto, MINEDU (2012) refiere que la educación debe brindar los componentes y lineamientos que permiten a un docente planificar sus sesiones de aprendizaje con objetivo principal de brindar una educación de calidad e integradora.

Por lo tanto, en estrategias de organización se observan que el 45% indican nivel bajo, el 25% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel alto. Por ello, para EDUCREA (2007) consiste en facilitar la comprensión de un texto o información, se pueden utilizar el subrayado u otras estrategias, permitiendo revisar y supervisar que el sujeto haya comprendido el propósito de la actividad, pues ello, permite evaluar el aprendizaje esperado y detectar si la estrategia aplicada fue pertinente o necesita ser modificada.

Del mismo modo, las estrategias de ejecución se pueden evidenciar que el 35% indican que el nivel de existentes es bajo, el 35% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel alto. Para Visbal et al. (2017) se caracteriza brindar estas estrategias de aprendizaje en docente de educación superior siendo capaz de demostrar el docente para promover el aprendizaje efectivo; planificar, ordenar y aplicar los contenidos pertinentes; no caer en la improvisación; seguridad entre docente y discente; fortaleciendo la autoconfianza; promueve el trabajo cooperativo; realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinamizada; promueve la participación y socialización; evita caer en la memorización; pero sobre todo forman a los estudiantes para que ellos mismos sean actores principales de su propio aprendizaje.

Para nivel de estrategias de evaluación, el 35% indican que el nivel de existentes es bajo, el 45% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 20% señalan que el nivel alto. En la que Díaz y Hernández (2010) en estas estrategias de evaluación o retroalimentación del aprendizaje, permitiendo controlar la calidad de los aprendizajes, mediante la evaluación permite en primer lugar recoger y procesar la información sobre los aprendizajes, actitudes y conductas motrices de los

estudiantes, así mismo permite identificar las posibles causas de éxito o fracaso con relación a los factores involucrados en el aprendizaje

Asimismo, el segundo objetivo es Plantear los fundamentos teóricos que sustenten el programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACYM – UNPRG, 2018. Mostraron que el 35% indican que el nivel de estrategias metodológicas existentes es bajo, el 35% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalan que el nivel de estrategias metodológicas es alto. Concordando con Baque y Reza (2022) hallaron que las estrategias metodológicas reflejaron que el 44% presentan nivel bajo, 33% medio y 22% bajo; por lo tanto, las estrategias metodológicas permiten mejorar la práctica de los docentes con relación a la comprensión de la conciencia léxica. Así mismo, Bravo (2021) muestra que las estrategias metodológicas se categorizaron el 10% en el nivel bajo, 47% moderado y 42% alto; es decir, a mayor manejo de las estrategias metodológicas mejor será el desempeño de los docentes del nivel superior. Del mismo modo Ramírez (2019) se observa que las estrategias metodológicas 45% de encuestados consideraron siempre, 52% casi siempre y 3% casi nunca; evidenciando del buen manejo y conocimiento de estas y poder enseñar de buena manera a sus estudiantes.

Asimismo, en el nivel de capacidades pedagógicas, el 30% indican que el nivel de existentes es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel de capacidades pedagógicas es óptimo. Asimismo, Tejedor et al. (2010) es un labor formativa realizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la preparación de las sesiones de aprendizaje, acción del mediador para ofrecer los contenidos en un contexto real y generar nuevos aprendizajes y como tercer momento la evaluación de los aprendizajes logrados; logrando evidenciar que un docente es un profesional que debe dominar el marco pedagógico, comprender los procesos, poseer autonomía, uso correcto de métodos y técnicas, estrategias de aprendizaje y construir un contexto favorable que atiendan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por lo tanto, en la labor docente institucional, el 30% indican que el nivel de categorizada en deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel es óptimo. Para Castillo y Cobrizo (2006) es una responsabilidad importante encontrando determinado e influenciado por factores externos socioculturales tanto del docente y estudiante, considerando lo sociocultural, contexto de la comunidad educativa, el aula donde se desempeña y sobre el mediador mismo, mediante la autorreflexión.

Del mismo modo, la responsabilidad del desarrollo socio-profesional, se basa que el 30% indican que el nivel de existentes es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel óptimo. Por lo que MINEDU (2022) en esta reflexión se realiza el docente con respecto a su práctica pedagógica, con sus estudiantes, con sus colegas u otros miembros siendo un desarrollo profesional y la identidad docente abarca dos competencias: la primera reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional, la segunda desarrolla los procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, permitiendo reconocer que su quehacer no es aislado, sino que requiere de la interacción y cooperación de otros miembros con fines de obtener un bienestar colectivo.

IV. PROPUESTA

4.1. Título "Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista para mejorar el Desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG"

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

- Establecer un Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG.

4.2.2. Objetivo específico

- Identificar las necesidades y demandas de formación en cuanto a estrategias metodológicas de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG.
- Elaborar un conjunto de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para el mejoramiento del desempeño docente en la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG.
- Implementar el Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista y evaluar su impacto en el desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG.

4.3. Introducción

Conforme a la enseñanza se caracteriza por un procedimiento arduo y diverso que demanda una constante actualización y mejora de las prácticas pedagógicas. En este sentido, el rol de los maestros es esencial dentro la formación de los estudiantes, especialmente entre el ámbito de la educación superior. Es por ello que resulta esencial que los docentes estén en constante búsqueda de nuevas estrategias metodológicas, las cuales optimizarán las habilidades como competencias de cada uno.

Actualmente, se requiere de docentes altamente capacitados para impartir conocimientos de calidad a los estudiantes, considerando que las ciencias físicas son

fundamentales en el desarrollo de diversas disciplinas y áreas de investigación. Por tanto, se hace necesario contar con un programa que permita mejorar las actividades que desarrollan los maestros, en efecto, aumento el desempeño académico de esta especialidad.

En este contexto, se estipula la conformación de este programa anteriormente mencionado. Cabe recalcar que, el lineamiento constructivista se particulariza por desempeñarse por una concepción pedagógica la cual comprende el proceso del aprendizaje predispuesto y personal en cada discente, donde este consolida sus propios saberes mediante las consecutivas prácticas y también periodos de reflexión. Así, se busca que los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas adopten un enfoque constructivista en su práctica docente, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser críticos y autónomos durante su desempeño académico.

El Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista para mejorar el Desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG, constará de diversas fases, desde la identificación de necesidades de formación de los docentes, hasta la implementación y evaluación del programa. En definitiva, se trata de una propuesta que busca fortalecer la excelencia pedagógica en esta especialidad, mediante la ardua capacitación de los maestros durante el procesamiento y uso de diversas estrategias formativas, las cuales destacan por ser pedagógicas innovadoras y efectivas, acordes a los retos actuales de la educación superior.

4.3.1. Justificación

La propuesta del "Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista optimizando el rol de los maestros de esta especialidad, la cual, aborda la demanda de optimizar la excelencia educativa, mediante la actualización de estos especialistas durante el empleo de las estrategias formativas, innovadoras y efectivas, con un enfoque constructivista.

El propósito de esta propuesta es diseñar e implementar un programa de formación docente que permita optimizar el rol de los maestros de esta especialidad, para que puedan impartir una educación de calidad a los estudiantes. Para ello, se propone la implementación de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista, que permitan a los estudiantes

desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser críticos y autónomos en su proceso de aprendizaje.

La relevancia de este trabajo, nace de la demanda para optimizar la excelencia educativa durante la formación y proceso de esta especialidad, considerando que esta disciplina es fundamental en el desarrollo de diversas áreas de investigación y en la formación de profesionales altamente capacitados. La implementación de un programa de formación docente, con un enfoque constructivista, permitirá mejorar el rol de los maestros y, en consecuencia, elevar la capacidad cognoscitiva de la carrera, generando una incidencia significativa durante consolidación de los discentes y luego de su aplicación durante sus actividades profesionales.

La extensión de esta propuesta se desarrollará en varias fases, desde el reconocimiento de las demandas de consolidación como son los docentes, la elaboración de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista, la implementación del programa de formación, hasta la evaluación del impacto en el rol de los maestros y en la calidad pedagógica de la carrera de ciencias físicas.

Finalmente, la relevancia de la labor mediante un enfoque constructivista radica en que este enfoque pedagógico considera al estudiante como el protagonista del proceso de aprendizaje, generando un ambiente propicio para el pensamiento crítico y consolidación de sus capacidades cognoscitivas. Los docentes, por su parte, adquieren un papel de facilitadores y orientadores del aprendizaje, lo que les permite consolidar sus destrezas para el diseño, proceso y evaluación de sus labores como docentes. De esta manera, se logra una formación integral y de calidad en los estudiantes, que les permite enfrentar los retos y la solicitud de la competencia comercial y del entorno social.

4.3.2. Fundamentación

Fundamentación pedagógica

Se justifica teóricamente a partir de varias teorías educativas reconocidas. En primer lugar, se encuentra la teoría constructivista, la cual plantea sobre el saber se consolida mediante la vivencia diaria, experiencia y la comunicación asertiva entre el sujeto y su entorno. De esta manera, la enseñanza se reconoce como un procedimiento que constituye la

construcción de significados a partir de la experiencia. El enfoque constructivista en la formación docente propuesto en esta propuesta se basa en esta teoría, pues reconoce al discente como un diseñador constante, debido que de manera autónoma consolida su aprendizaje a través de sus experiencias entre la resolución de problemas, y al docente se desempeña como un facilitador del proceso de construcción.

Otra teoría que sustenta esta propuesta es el lineamiento de la enseñanza significativa, donde estipula que, se produce cuando el estudiante relaciona el saber nuevo con la experiencia pasada, eventos previos y relevantes para su vida cotidiana. En este sentido, el programa de formación docente propuesto se enfoca en diseñar estrategias metodológicas que permitan al docente enfatiza la enseñanza formativa entre sus discentes, a través de la vinculación de los conceptos teóricos con situaciones cotidianas.

Por otro lado, el lineamiento teórico de las inteligencias múltiples, estipula que, los estudiantes tienen distintas formas de aprendizaje, donde la enseñanza se debe adecuar dependiendo a las demandas personas de cada ser. El programa de formación docente desde un enfoque constructivista considera esta teoría al diseñar estrategias metodológicas que permitan al docente diversificar su enseñanza y atender las distintas formas de aprendizaje de sus estudiantes.

Finalmente, el enfoque constructivista propuesto se relaciona con la teoría de la educación crítica, que busca fomentar el pensamiento crítico en los educandos, obteniendo la suficiente habilidad para entender y diseñar su realidad social. Este programa, se basa en diseñar estrategias metodológicas que permitan al docente fomentar el pensamiento crítico entre sus estudiantes, con el propósito se consolidad como grandes personas de cambio entre su entorno circundante.

Fundamentación curricular

Se enmarca lo que estipula el Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú, que busca promover una educación de calidad y pertinente a las necesidades del país.

En primer lugar, el programa se justifica curricularmente al contribuir al cumplimiento de las metas del MINEDU en cuanto a la formación de docentes de calidad. Al optimizar el trabajo de los maestros de esta especialidad profesional de ciencias físicas de la FACFYM –

UNPRG, se logra una formación de calidad en el área, lo que a su vez contribuye al desarrollo del país.

Asimismo, el programa se justifica curricularmente al estar en consonancia con los estándares de calidad de la formación docente establecidos por el MINEDU. El programa busca mejorar el desempeño docente a través del enfoque constructivista, lo que implica la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y eficaces, lo que asegura una formación de calidad en la carrera de ciencias físicas.

Además, el programa se justifica curricularmente al ser pertinente con las necesidades y demandas del entorno. La implementación del enfoque constructivista en la consolidación de esta especialidad como es las ciencias físicas de la FACYM – UNPRG permitirá formar profesionales capaces de innovar y adaptarse a las nuevas exigencias del entorno circundante.

Fundamentación didáctica

Se enfoca en la optimización del proceso de enseñanza en la carrera de ciencias físicas, que es una disciplina clave a fines del crecimiento técnico y práctico del país.

El programa se justifica didácticamente al estar enfocado en la formación de docentes de la carrera de ciencias físicas, lo que contribuirá a mejorar su desempeño en el entorno escolar y, por lo tanto, la optimización del proceso de enseñanza que se brinda a los estudiantes. Además, el enfoque constructivista propuesto para el programa se centra en el pensamiento sobre el aprendizaje como un procedimiento predispuesto donde el discente diseña sus propios saberes mediante la comunicación activa entre su entorno circundante y la interacción de sus grupos cercanos como también sus docentes.

Desde una perspectiva didáctica, el programa busca promover a los maestros de esta especialidad como las ciencias físicas las herramientas necesarias para implementar estrategias metodológicas acordes con el enfoque constructivista, fomentando así la presencia activa de los discentes en su misma enseñanza. El empleo de lineamientos activos, como la enseñanza cooperativa y el uso de elementos técnicos, enfatiza el crecimiento de capacidades y desempeño entre los discentes, como la solución de este tipo de adversidades, el desarrollo crítico y la creatividad.

4.3.3. Sistema metodológico

4.3.3.1. Del programa en general

Se diseñó para cumplir el propósito del programa, que es optimizar las funciones de los maestros de esta especialidad como son las ciencias físicas a través del uso de estrategias metodológicas basadas en el constructivismo. A continuación, se describen los elementos clave del sistema metodológico:

- El programa se basa en el enfoque constructivista, que enfatiza el rol predispuesto del maestro durante las actividades que demanda el aprendizaje. Los docentes serán actualizados en la planificación y empleo de las técnicas metodológicas que fomenten la predisposición de los discentes en su misma enseñanza, utilizando herramientas y recursos tecnológicos para el crecimiento de habilidades y competencias.
- El programa promoverá el aprendizaje significativo y cooperativo, permitiendo a los docentes diseñar estrategias de enseñanza centradas en la resolución de problemas, la exploración de conceptos y la construcción de conocimientos compartidos. Se fomentará el trabajo colaborativo en grupos pequeños, donde los estudiantes puedan intercambiar ideas y resolver problemas juntos.
- El programa se enfoca en el crecimiento de las habilidades de los discentes de ciencias físicas. Los docentes serán capacitados en la elaboración de planes de enseñanza que integren la formación de destrezas necesarias a fines de actividades durante el área de trabajo.
- La evaluación formativa será una herramienta fundamental en el programa, ya que permitirá a los docentes hacer un seguimiento de la educación de los discentes y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Se fomentará el uso de la evaluación significativa para optimizar el desempeño cognoscitivo.
- Además, incluirá actividades que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica actual y evaluar su eficacia en la formación de los saberes de los discentes. Se promueve las labores cooperativas de los maestros, permitiéndoles compartir experiencias y recursos para mejorar su práctica educativa.

4.3.3.2. Secuencia didáctica:

Se divide en tres tiempos: encuadre, dinámica reflexión y cierre. A continuación, se explican los propósitos en cada tiempo:

- Encuadre: El objetivo de esta primera parte es establecer el contexto y los objetivos de la sesión de trabajo. Se presentarán las prácticas durante la sesión y se aclararán las dudas sobre los objetivos y la metodología. Además, se explicará la incidencia de las nociones del constructivismo y la formación significativa cooperativo, y se presentarán los aspectos clave que se trabajarán durante la sesión.

- Presentación de los objetivos y la metodología del programa.
- Aclaración de dudas e inquietudes sobre el programa.
- Explicación de los conceptos clave del constructivismo y el aprendizaje significativo cooperativo.
- Presentación de los aspectos clave que se trabajarán durante la sesión.

Dinámica y reflexión: El objetivo de esta segunda parte es desarrollar actividades que permitan a los docentes poner en práctica los conceptos y estrategias aprendidos en el encuadre. Los participantes tendrán la oportunidad de trabajar en equipo y de utilizar diferentes estrategias y herramientas para fomentar el aprendizaje significativo y cooperativo.

Cierre: El objetivo de esta tercera parte es hacer una reflexión final sobre la sesión y reforzar los conceptos clave del constructivismo y el aprendizaje significativo cooperativo. Se realizará una evaluación formativa para medir el nivel de entendimiento y el uso de nociones por parte de los docentes, y se establecerán compromisos y estrategias para continuar con la implementación de los conceptos y herramientas en la práctica docente.

- Reflexión final sobre la sesión y los conceptos clave del constructivismo y el aprendizaje significativo cooperativo.
- Evaluación formativa para medir el nivel de entendimiento y su accionar formativo.

4.4. Desarrollo temático

UNIDAD	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
--------	-------------------------

Diseño y planificación desde una perspectiva constructivista	Metacognición y Pensamiento crítico
Uso de recursos y tecnologías educativas para promover el aprendizaje significativo	Metacognición y Pensamiento crítico
Estrategias para la enseñanza cooperativa y colaborativa en el aula.	Metacognición y Pensamiento crítico
Evaluación formativa y retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Metacognición y Pensamiento crítico

SESIÓN N° 01

Denominación: “Diseño y planificación desde una perspectiva constructivista”

Propósito: Conocer y aplicar los principios del enfoque constructivista en el diseño y planificación de sus clases, de manera que puedan crear entornos de aprendizaje significativo y cooperativo que incentivan el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Encuadre:

- Dar la bienvenida a los docentes y presentar el objetivo de la sesión: comprender y aplicar los principios del enfoque constructivista en el diseño y planificación de clases.
- Destacar la opinión de todos para reconocer los saberes previos de los docentes sobre el enfoque constructivista y su relación con el diseño y planificación de clases.

Dinámica:

- Exposición teórica sobre los principios del enfoque constructivista en el diseño y planificación de clases, haciendo hincapié en la relevancia de la enseñanza y el trabajo por competencias.
- Presentación de ejemplos prácticos de diseño y planificación de clases desde una perspectiva constructivista.
- Realización de un taller en el que los docentes diseñen y planifiquen una clase utilizando los principios del enfoque constructivista.
- Reflexión en grupo sobre las dificultades encontradas en el diseño y planificación de la clase y cómo pueden ser superadas a través de una perspectiva constructivista.

Cierre y reflexión:

- Síntesis de los principales aspectos abordados en la sesión.
- Recomendaciones finales para aplicar el enfoque constructivista en el diseño y planificación de clases.

- Agradecimiento a los docentes por su participación y disposición para aprender y mejorar su desempeño docente.

SESIÓN N° 02

Denominación: Uso de recursos y tecnologías educativas para promover el aprendizaje significativo

Propósito: Conocer y aplicar adecuadamente recursos y tecnologías educativas para destacar la enseñanza formativa en sus estudiantes, de manera que puedan mejorar su desempeño y lograr mejores resultados de aprendizaje en el aula.

Encuadre:

- Saludo a los participantes y presentación del tema a trabajar: "Hoy nos enfocaremos en el uso de recursos y tecnologías educativas para incentivar el conocimiento autónomo y formativo".
- Presentación del objetivo de la sesión: donde los docentes aprendan a seleccionar y utilizar recursos y tecnologías educativas que permitan incentivar el conocimiento formativo y significativo".
- Breve explicación sobre el concepto de aprendizaje significativo y su importancia en la educación actual.

Dinámica:

- Presentación de algunos ejemplos de recursos y tecnologías educativas que se pueden utilizar en el aula (pizarras interactivas, plataformas virtuales, videos educativos, juegos didácticos, entre otros).
- Trabajo en grupos: Cada grupo seleccionará un recurso o tecnología educativa y elaborará una propuesta de cómo podrían utilizarlo en una clase a fines de destacar la enseñanza formativa.
- Puesta en común: Cada grupo presentará su propuesta y se discutirán las posibilidades de implementación de cada una en diferentes contextos.

Reflexión y cierre:

- Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de utilizar recursos y tecnologías educativas a fines de destacar la enseñanza formativa.
- Se reforzará el objetivo de la sesión y se destacará la importancia de que los docentes conozcan y utilicen estos recursos en su práctica educativa.

SESIÓN N° 03

Denominación: Estrategias para la enseñanza cooperativa y colaborativa en el aula.

Propósito: Conocer y aplicar estrategias efectivas para fomentar la enseñanza cooperativa y colaborativa en el aula, promoviendo así las labores colectivas, el trabajo responsable y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Encuadre:

- Saludo y presentación del tema a tratar: "Hoy hablaremos sobre estrategias para la enseñanza cooperativa y colaborativa en el aula. En esta sesión, aprenderemos cómo fomentar la enseñanza cooperativa y colaborativa entre los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y mejorar el desempeño académico. Además, reflexionaremos sobre cómo podemos aplicar estas estrategias en nuestra práctica docente".
- Justificación del tema: "La enseñanza cooperativa y colaborativa es una metodología que fomenta la participación activa y el trabajo en equipo de los estudiantes. Este lineamiento ha demostrado ser efectiva para mejorar el aprendizaje, ya que permite a los discentes crecer sus destrezas sociales, comunicativas e ideas críticas. Además, esta metodología fomenta el aprendizaje significativo, lo que permite a los estudiantes retener y aplicar los conocimientos de manera más efectiva".

Dinámica:

- Actividad 1 (15 minutos): "Torre de papel". Se dividirá a los participantes en conjuntos de 4-5 individuos. Cada uno recibirá hojas de papel y cinta adhesiva. El objetivo de la actividad es construir la torre más alta posible con las hojas de papel. La regla es que la torre no puede ser sostenida por los participantes y debe ser autónoma. Los grupos deberán trabajar juntos para construir la torre y promover la interacción asertiva y colectiva.
- Actividad 2 (20 minutos): "Debate en equipo". Los participantes se dividirán en conjuntos de 3-4 individuos. Cada uno recibirá una tarjeta con el tema a debatir relacionado con la temática de la sesión. Los grupos deberán trabajar juntos para investigar y diseñar sustentos argumentativos en las dos posiciones del tema. Posteriormente, se realizará un debate, donde cada conjunto presentará sus sustentos y se discutirá en conjunto.
- Proceso de 3 (10 minutos): "Brainstorming". Los docentes se organizan en conjuntos de 4-5 individuos. Cada uno recibirá una hoja de papel y un marcador. Los grupos deberán pensar en diferentes estrategias para la enseñanza cooperativa y colaborativa y anotarlas en la hoja de papel. Posteriormente, estos deberán interactuar sus pensamientos con toda la clase.

Reflexión y cierre:

- Reflexión sobre las actividades realizadas: "¿Qué habilidades y estrategias de trabajo en equipo y colaboración hemos identificado a través de las actividades realizadas? ¿Cómo podemos aplicar estas habilidades y estrategias en nuestra práctica docente?"
- Cierre de la sesión: se logró comprender sobre estrategias para la enseñanza cooperativa y colaborativa en el aula. Hemos identificado habilidades y estrategias de trabajo en equipo y colaboración y reflexionado sobre cómo podemos aplicarlas en nuestra práctica.

SESIÓN N° 04

Denominación: Evaluación formativa y retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propósito: Comprender la relevancia de evaluar formativamente y desarrollar al finalizar cada clase con la presencia de la retroalimentación durante la enseñanza-aprendizaje, así como adquirir herramientas y estrategias que les permitan implementarlas de manera efectiva en sus clases.

Encuadre:

- Saludo y presentación del tema: evaluar formativamente y desarrollar al finalizar cada clase con la presencia de la retroalimentación entre las actividades pedagógicas.
- Explicación de los objetivos de la sesión: conocer los principios y estrategias de la evaluación formativa y la retroalimentación, y reflexionar sobre su importancia entre las actividades pedagógicas.
- Presentación del cronograma de la sesión.

Dinámica:

- Dinámica de presentación en grupos pequeños para que los docentes se conozcan y se sientan más cómodos para participar en la sesión.
- Presentación del concepto de evaluación formativa y sus principios básicos, como la retroalimentación oportuna y específica y el involucramiento predispuesto por los discentes en su misma enseñanza.
- Discusión en grupo sobre la relevancia de evaluar formativamente y desarrollar al finalizar cada clase con la presencia de la retroalimentación, y sobre cómo se puede aplicar en el aula.

Reflexión:

- Ejercicio práctico: se les proporcionará un caso de estudio y se les pedirá a los docentes que apliquen los principios y estrategias de la evaluación formativa en el caso.

- Discusión y reflexión en grupo sobre la inserción de este tipo de evaluación formativa en el caso, y sobre cómo se puede adaptar a otras situaciones de enseñanza.

Cierre:

- Resumen de los puntos principales de la sesión.
- Preguntas y respuestas finales.
- Reflexión individual de los docentes sobre cómo pueden aplicar los principios y estrategias de la evaluación formativa en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Agradecimiento y despedida.

V. CAPITULO V: CONCLUSIONES

En la presente investigación a partir de los objetivos planteados y con el análisis de los resultados obtenidos, se obtuvo las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se diseñó un programa de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista para brindar una propuesta de mejora del desempeño de los docentes con el objetivo de que los evaluados logren planificar, organizar, dirigir y evaluar los mecanismos de conocimientos en una sesión de aprendizaje que garantice la adquisición y desarrollo de capacidades.

SEGUNDA: Se evidenció que en el desempeño de los docentes el 30% indicaron que el nivel existente es deficiente, el 40% mencionaron que el nivel es moderado y finalmente el 30% señalan que el nivel es óptimo. Por lo tanto, los docentes presentan un buen desempeño, pero deben seguir mejorando y obtener conocimientos para mostrar su buena enseñanza con sus estudiantes; pues la falta de compromiso debilidad el desempeño en los docentes y puede ser reflejado en su enseñanza con los estudiantes y ser pobre enseñanza o falta de conocimiento y estrategias en su labor.

TERCERA: Se concluyó que el 35% alcanzaron el nivel de estrategias metodológicas bajo, el 35% mencionaron que el nivel es medio y finalmente el 30% señalaron que el nivel de estrategias metodológicas es alto. Evidenciando que las estrategias metodológicas se deben mejorar para evidenciar un buen manejo y conocimiento de estas y poder enseñar de buena manera a sus estudiantes.

VI. CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, por la cual, se recomienda

- Se sugiere realizar capacitaciones y seminarios a los docentes sobre estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente a fin de brindar servicios de calidad a los estudiantes
- Realizar o asistir a cursos de capacitación y actualización constante relacionadas con el uso de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades profesionales de los docentes.
- Dar seguimiento y monitorear el cumplimiento de las actividades propuestas durante las actividades de capacitación propuestas para calificar el empeño de cada docente y cuantificar el impacto de la implementación de la nueva estrategia.
- Poner en marcha un programa de aprendizaje continua de docentes, incluyendo personal interdisciplinario, para sostener una mejor cultura de desarrollo profesional en la comunidad local, con la finalidad de que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje y fortalezca las destrezas psicosociales de los estudiantes.
- Se recomienda profundizar en la investigación para obtener más información sobre las dimensiones, indicadores y aspectos relacionados con el cambio de estrategias metodológicas y el rendimiento del aprendizaje.
- Se recomienda utilizar una muestra de estudio más grande para generalizar los resultados de este estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Almazán, L. & Ortiz, A. (2004). Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las prácticas de enseñanza en la docencia universitaria. *Pixel-Revista de Medios y Educación*, 22, 41-48.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61219/37233>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
- Ausubel, D.(2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Avila, I. (2017). *Estrategias Metodológicas desde la perspectiva de un Enfoque Constructivista que favorecen el Aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños del grado de transición de la Institución Liceo Psicopedagógico Dejando Huellas de Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10506/Avilaingrid2017.pdf?sequence=1>
- Baque, L. & Reza, L. (2022). Methodological strategies: Encouragement to understand linguistic awareness in teacher. (Estrategias metodológicas: Estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente). *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 5-16.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1025>
- Banco Mundial (25 de enero de 2019). Maestros.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers#1>
- Bravo, J. (2021). *Las estrategias metodológicas y el desempeño docente según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Divino Niño*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6903/Judith%20Nancy%20BRAVO%20SANTIVA%C3%91EZ.pdf?sequence=1>

- Campos, Y. (1998). *Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología*. México: Editorial ENSM (p. 34).
- Castillo, S. y Cobrizo, J. (2006). *Formación del profesorado en educación superior*. España: Editorial Mc Graw Hill. (Vol. II).
- Coll, C. y Gómez, C. (1994) ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo?. *Cuadernos de Pedagogía*, 221, 8-10.
- Chaparro, B. (2020). The new digital practices of teachers of artistic courses in higher education in Latin America as a result of the COVID-19 pandemic. (Las nuevas prácticas digitales de docentes de cursos artísticos en la educación superior en Latinoamérica a raíz de la pandemia COVID-19: Aproximaciones y experiencias). *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 29-40. Doi: <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.36>
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 82.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2da ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3ª Edición). México, D.F.: Mc Graw Hill Graw Hill Interamericana.
- EDUCREA. (2007). *Estrategias metodológicas. El portal de la actualización docente*. (p. 02). <http://www.educrea.cl/joomla/index.php>
- Egas, A. (2018). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje constructivista. Programa de capacitación en Emprendimiento y Gestión*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30193/4/BFILO-PMP-18P09.pdf>

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Venezuela: Universidad de Carabobo.

Espinoza, L. (2018). *Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorios Latinoamericanos.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2971611>

Flores, L. (1998). Estrategias metodológicas - didácticas. *Revista Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 55.

Gil, A. (2017). *Estrategia organizacional para la mejora del desempeño docente en la I.E. “Brüning College” de Chiclayo*, 2016. [Tesis de maestría Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7064/Gil%20Campos%20Ana%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, L. & Valdés, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. (La evaluación del desempeño docente en la educación superior). *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. Doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>

González, N. (2019). The development of teaching competences for the strengthening of educational quality in higher education. (El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior). *Revista Científica Ecociencia*, 1-20.
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/250>

- Gordillo, M., Washima, M. y Enríquez, I. (2019). Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en Educación Cultural y Artística para el desempeño docente de educadores en formación. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 5(2), 202-219. <https://www.eumed.net/rev/reeca/enero-20/formacion-educadores.html>
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media S.L.
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill.
- Leoni, S. (2010). Elaborando contenidos pedagógicos adecuados. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(22). <https://www.eumed.net/rev/ced/22/sl.htm>
- Meneses, J.(1992). Un modelo didáctico con enfoque constructivista para la enseñanza de la física en el nivel Universitario. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 14, 93-106.
- Mesones, B. (2019). *Propuesta de estrategias de gestión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°119 "Felipe Alva Y Alva" del distrito de Chiclayo, región Lambayeque – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8905/Meson es_D%C3%ADaz_Brenda_Del_Pilar.pdf?sequence=1](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8905/Meson%20es%20D%C3%ADaz%20Brenda%20Del%20Pilar.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). Marco del buen desempeño docente. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Perú: Ministerio de Educación.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Perú: UNESCO.

Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., & Yris, H. (2018). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas Docentes*, 28(63), 60-68. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n63.2639>

Redacción EXCELSIOR. (12 de setiembre, 2017). Informe de OCDE muestra retos y logros de México en educación. <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/09/12/1187814#view-2>

Requejo, C. (2019). *Estrategia de Gestión Institucional para Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Docentes del Nivel Secundario de La I.E. Pública N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, Distrito De Baños Del Inca, Departamento De Cajamarca, Año, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7837/BC-3447%20VASQUEZ%20REQUEJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rizzo, F. & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las TICs en los Docentes. *Espirales*, 2(23), 44-48. doi: <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.393>

Salazar, L., Arellanos, R., Arroyo, T., Enrique, O., Montoya, D. y Ordóñez, A. (2021). *Estrategias Metodológicas innovadoras para la Educación Virtual*. Perú: Editorial Universidad César Vallejo S.A.C. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76757>

Sánchez, J., Chávez, J., y Mendoza, J. (2018). La calidad en la educación superior: una mirada al proceso de evaluación y acreditación de universidades del Ecuador. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/calidad-educacion-superior.html>.

- Tejedor, F. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 319-327.
http://www.rinace.net/rie/numeros/vol5-num1_e/art24.pdf
- UNESCO (26 de febrero de 2023). Docentes: Capacitar a los docentes y educadores.
<https://www.unesco.org/es/teachers>
- Valdés, V. (2000). En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México: OEI
<http://www.oei.es/de/rifad01.htm>
- Vásquez, S. (2022). *Estrategias metodológicas para contribuir a la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa de nivel Inicial en Lima*. [Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d6ec758-ad45-4a30-896b-faf6c9e7ceda/content>
- Visbal, D., Mendoza, A. y Díaz, S. (2017). Learning strategies in higher Education. (Estrategias de aprendizaje en la educación superior). *Sophia*, 13(2), 70-81.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n2/1794-8932-sph-13-02-00070.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE I: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para identificar el uso de estrategias metodológicas						
Autor del Instrumento:		(2022)						
Población:		20 estudiantes						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				1	2	3	4	5
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategias metodológicas	Estrategias de planificación	Elabora documentos académicos	1. El docente elabora y explica el <i>Syllabus</i> cuando apertura el curso.					
		Planifica Unidades didácticas	2. El docente elabora las unidades didácticas, teniendo en cuenta el perfil y formación profesional.					
			3. El docente elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta los lineamientos de cada área.					
		Competencias y capacidades	4. Sus actividades se basan en el desarrollo de competencias y capacidades.					

			5. El docente considera las deficiencias de cada estudiante para cumplir con el desarrollo de una competencia.					
	Estrategias de organización	Diversificación de contenidos	6. El docente adecúa y diversifica los contenidos, de acuerdo con el nivel, área, carrera profesional y ciclos académicos.					
		Organización de contenidos curriculares	7. Los docentes trabajan en conjunto para planificar, organizar y diversificar los documentos curriculares.					
		Dominio del tema	8. El docente demuestra un correcto dominio de los temas que desarrolla.					
		Organiza Unidades Didácticas pertinentes	9. El docente lleva una correcta organización de todas las unidades didácticas que desarrolla.					
	Estrategias de ejecución	Trabajo en equipo	10. El docente fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.					
		Motivación	11. El docente fomenta la motivación durante el desarrollo de la actividad.					
		Interrelación	12. Las relaciones entre docente-discente es cordial y respetuosa.					
		Uso de TICs	13. Utiliza las TICs para innovar las sesiones de aprendizaje.					

			14. Consideras que el uso de la tecnología por parte del docente contribuye en tu formación profesional.					
		Uso de recursos y materiales	15. Utiliza recursos digitales para innovar su práctica.					
			16. Utiliza materiales de laboratorio para fortalecer el conocimiento teórico con la práctica.					
	Estrategias de evaluación	Instrumentos de evaluación	17. El docente evalúa las sesiones de aprendizaje en base a un producto.					
			18. El docente utiliza instrumento de evaluación como rubrica, lista de cotejo u otro.					
		Evaluación formativa	19. Los criterios y procedimientos de evaluación que utilizan los docentes son claros y pertinentes.					
			20. Los docentes comunican los resultados después de cada evaluación.					
			21. Los docentes utilizan la evaluación formativa.					

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE II: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para desempeño docente					
Autor del Instrumento:		Damián, Sánchez, Carlos A. (2022).					
Muestra:		10 docentes					
Variable	Dimensión	Preguntas	Escalas				
			1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Desempeño docente	Capacidades pedagógicas	1. Tengo conocimiento y comprendo cada una de las necesidades de los estudiantes.					
		2. Muestro domino de contenidos actualizados en el área curricular que desempeño.					
		3. Demuestro conocimiento actualizado, teórico y práctico en el área que desempeño.					
		4. Elaboro la programación curricular tomando en cuenta las necesidades, estrategias, medios y materiales.					
		5. Selecciono los contenidos de enseñanza, en función al propósito que busco lograr en los estudiantes.					

		6. Elaboro los procesos pedagógicos para motivar, despertar el interés y compromiso en los estudiantes.					
		7. Contextualizo el diseño de la enseñanza con relación al desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje.					
		8. Selecciono y organizo los recursos para el aprendizaje integral de los estudiantes					
		9. Diseño la evaluación formativa, sistemática y diferencial en relación con los aprendizajes esperados.					
		10.Elaboro instrumentos para evaluar individual y grupalmente a mis estudiantes.					
		11.Evalúo los aprendizajes en función a los criterios establecidos.					
		12.Comparto los resultados de la evaluación con los miembros de la comunidad educativa para asumir compromisos de mejora.					
		13.Desarrollo estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo.					
		14.Utilizo recursos y tecnologías de acuerdo con el propósito que busco.					

		15. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones según las competencias y logros esperados.					
	Labor Docente Institucional	16. Intercambio experiencias para mejorar la práctica docente en la Escuela Profesional de Ciencias Físicas de la FACFYM.					
		17. Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad en la que esta sea apreciada y valorada por todos.					
		18. Participo en la elaboración de los documentos de gestión institucional y planes de mejora.					
		19. Desarrollo proyectos y propuestas para mejorar la calidad educativa.					
		20. Fomento el trabajo práctico y comunitario en pro del aprendizaje de los estudiantes.					
		21. Integro en sus prácticas los saberes culturales y los recursos de su comunidad.					
	Responsabilidad del desarrollo socio-profesional	22. Reflexiono sobre mi práctica pedagógica e institucional.					
		23. Participo en capacitaciones de mejora profesional.					
		24. Participo en las políticas educativas.					

		25.Actúo considerando mi código de ética profesional.					
		26.Actúo respetando los derechos de cada estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias Físicas de la FACFYM.					
		27.Resuelvo conflictos en base al diálogo, con los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Físicas de la FACFYM para mejorar la convivencia.					

ANEXO 1: INFORME DE ORIGINALIDAD

reporte turnitin


INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet		4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante		1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1%
5	1library.co Fuente de Internet		1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		<1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet		<1%
8	docslide.us Fuente de Internet		<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		


Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
 Asesor

	 Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez	<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
13	www.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
18	renatiga.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %


Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

21	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
22	593dp.com Fuente de Internet	<1 %
23	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	digital.cic.gba.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
27	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	www.ubo.cl Fuente de Internet	<1 %
32	centrofpuvm.wordpress.com	



Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
 Asesor

	Fuente de Internet		<1 %
33	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
34	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
35	Flor de María Rosales Pérez. "Percepción de la evaluación educativa en la voz de estudiantes de educación superior", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2023 Publicación		<1 %
36	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
37	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante		<1 %
38	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
39	"Information Systems and Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2022 Publicación		<1 %
40	dehesa.unex.es Fuente de Internet		<1 %
41	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet		<1 %


Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
 Asesor

42	repositorio.iberopuebla.mx Fuente de Internet	 Mg. Sc. Evert Fernández Vázquez	<1 %
43	www.excelsior.com.mx Fuente de Internet		<1 %
44	Submitted to FUNIBER Trabajo del estudiante		<1 %
45	es.slideshare.net Fuente de Internet		<1 %
46	myslide.es Fuente de Internet		<1 %
47	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
48	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet		<1 %
49	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación		<1 %
50	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
51	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
52	es.readkong.com Fuente de Internet		<1 %


Mg. Sc. Evert Fernández Vázquez
Asesor

53	gobmx.org Fuente de Internet	 Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez	<1 %
54	ils.upaep.mx Fuente de Internet		<1 %
55	lasjournal.com Fuente de Internet		<1 %
56	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
57	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
58	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
59	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
60	www.scribd.com Fuente de Internet		<1 %
61	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
62	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet		<1 %
63	cursat3.wixsite.com Fuente de Internet		<1 %
64	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet		<1 %


Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

65	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	 Mg. Sc. Evert José Fernández Vázquez	<1 %
66	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
67	revistahorizontes.org Fuente de Internet		<1 %
68	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
69	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet		<1 %
70	www.coursehero.com Fuente de Internet		<1 %
71	archive.org Fuente de Internet		<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo


Mg. Sc. Evert José Fernández Vázquez


Mg. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

ANEXO 2: RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Carlos Damián Sánchez
Título del ejercicio:	revisar
Título de la entrega:	reporte turnitin
Nombre del archivo:	TESIS_MAESTRIA_Damian_sanchez_carlos.pdf
Tamaño del archivo:	739.3K
Total páginas:	84
Total de palabras:	16,744
Total de caracteres:	97,370
Fecha de entrega:	31-jul.-2023 10:41a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2139572191



M. C. José Hernández Viquez



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS,
SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación
para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de
Ciencias de la Educación de la FACPEH - UNPRG

Trabajo presentado al Comité Académico de Maestría en Ciencias y
Ciencias Educativas

PRESENTADO POR:
Damián Sánchez Carlos Adame
Lambayeque - Perú
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ANEXO 3: CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

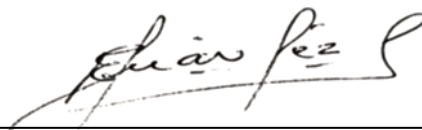
Yo, EVERT JOSÉ FERNÁNDEZ VÁSQUEZ, docente/asesor de tesis/ Revisor del trabajo de investigación, del estudiante, CARLOS ALBERTO DAMIAN SANCHEZ, titulada: “Programa de Estrategias Metodológicas desde un enfoque Constructivista para mejorar el Desempeño de los docentes de la carrera profesional de ciencias físicas de la FACFYM – UNPRG”, luego de la revisión sistemática constato que la misma tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de similitud de programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 31 de julio de 2023



Carlos Alberto Damian Sanchez



Evert José Fernández Vásquez

DNI: 16690483

Asesor

ANEXO 4: ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0757-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **martes 29 de agosto de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/ort-youg-qmi>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1374-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **04 julio de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Secretaria	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Vocal	: Dra. Martha Rios Rodríguez.
Asesor	: M.Sc. Evert José Fernández Vásquez.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS FÍSICAS DE LA FACFYM - UNPRG"**; presentada por el tesista **CARLOS ALBERTO DAMIAN SANCHEZ**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **10.00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
PRESIDENTE

Dr. Miguel Alfaro Barrantes
SECRETARIA

Dra. Martha Rios Rodríguez
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.