

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION



TESIS

Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública “Fray Martin de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2016

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva.

Autora: Reque Quesquén, Yohany Elizabeth

Asesor: Dr. Sevilla Exebio, Julio César

Lambayeque -Perú

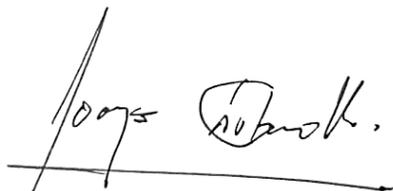
2019

Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública “Fray Martin de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2016

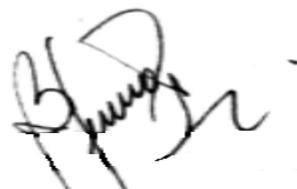
Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva.



Yohany Elizabeth Reque Quesquén
Autora



Dr. Jorge Castro Kikuchi
Presidente



M. Sc. Beldad Fenco Periche
secretaria



M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Vocal



Dr. Julio Cesar Sevilla Exebio
Asesor



Nº 000249

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



[Signature]



Siendo las 12:30 horas del día 14 de enero del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 321-20/17UP-D-FACHSE, de fecha 14/03/2017 conformado por:

- Dr. Jorge Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)
- Dra. Beldad Fenco Periche SECRETARIO(A)
- M.Sc. Miguel Alfaro Barrantes VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias Psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de Tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Pública "Fray Martín de Porres" del distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura 2016.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Johany Elizabeth Regue Guesguén

Y asesorado por Dr. Julio César Sevilla Ezebio

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 13-20/19UP-D-FACHSE, de fecha 03/01/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 64 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las _____ horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature] PRESIDENTE

[Signature] SECRETARIO

[Signature] VOCAL

Observaciones: _____

Declaración jurada de originalidad

Yo, **REQUE QUESQUÉN, YOHANY ELIZABETH** investigadora principal, y **Dr. SEVILLA EXEBIO, JULIO CÉSAR**, asesor del trabajo de investigación **“Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública “Fray Martin de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2016”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, enero del 2019



**YOHANY ELIZABETH REQUE QUESQUÉN, YOHANY
AUTORA**



**Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO
ASESOR**

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Sevilla Exebio, Julio César**, usuario revisor del documento titulado **Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública “Fray Martin de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2016**. Cuya autora es, **Reque Qesquén, Yohany Elizabeth**, identificado con documento de identidad N° **41554303** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del **20%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, enero del 2019



Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO
ASESOR
DNI: 1740 7478

Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública “Fray Martin de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2016

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	mislecturaspreferidas.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	revistas.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	senajhon.blogspot.com.co Fuente de Internet	1%
8	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
9	www.jci.cc Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mis padres, Nila Quesquén y Juan Reque por ser ellos dos mi árbol principal, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron para lograr alcanzar esta meta anhelada, que hoy gracias a Dios, conjuntamente con ellos lo he logrado. Dios los bendiga, les de salud y mucha vida para poder retribuirles lo que me han dado.

Mis hermanos, Jaime Gabriel y Nayelli Xiomara, para que siempre tengan en cuenta que todo lo que nos proponemos en la vida lo podemos lograr si trabajamos con esmero y dedicación, gracias por estar conmigo y apoyarme siempre, los amo mucho.

Mi amado esposo Jorge Luis Nuntón, por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

Mis adoradas hijas Lizzie y Mariam, mi motivación, aquellas personitas que le dieron sentido a mi vida, causante de mi anhelo, de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi asesor de tesis, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

A mis compañeros, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, hermanos, hijas y esposo, en especial a mis padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

RESUMEN

La aplicación de estrategias de trabajo en equipo contribuye efectivamente en el desarrollo del proceso educativo, porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, las cuales son elementales para la vida del estudiante brindándole la oportunidad de progresar académicamente tanto de manera individual como colectiva. El uso de estas estrategias de trabajo en equipo en el proceso educativo se centra en la participación directa del estudiante permitiendo la construcción de su propio aprendizaje, descubriendo sus habilidades y permitiéndole tener y aportar ideas, las cuales son importantes hacer ver en el contexto en pro del desarrollo mismo. La aptitud para la aplicación de estrategias de trabajo en equipo dependería del conocimiento teórico que se tenga sobre ellas, así como del interés, la disponibilidad y la manera de comunicación que tenga el docente para adaptarlas a los contenidos programáticos para que se obtenga el máximo resultado en la enseñanza, favoreciendo la adquisición de conocimientos en los alumnos, así como la creatividad y colaboración. En el proceso educativo se da la interacción alumno maestro, espacio que se aprovecha con el uso frecuente de técnicas de trabajo en equipo, lo que faculta hacer uso de metodología activa permitiendo al estudiante desarrollar un juicio propio, descubrir sus habilidades, fomentar los valores y desarrollar la imaginación y creatividad. Las técnicas de trabajo en equipo constituyen un compromiso incluye propósitos, metas y métodos comunes. Al principio los equipos necesitan estimulación por parte del docente hasta llegar a un nivel común de compromiso que solo puede venir de trabajar juntos durante un tiempo. Más tarde o más temprano, un equipo real se vuelve auto motivado, sus miembros establecen metas que los obligan a combinar las destrezas individuales en un método conjunto de trabajo que capta lo mejor de cada uno, logrando así un proceso educativo con calidad y relevante para el desarrollo social, económico y político de la comunidad y por ende del país.

Palabras Claves: trabajo en equipo, educación, estrategias de trabajo.

ABSTRACT

The application of teamwork strategies contributes effectively to the development of the educational process, because it allows the acquisition of knowledge, skills, abilities, skills and attitudes, which are basic to the student's life, giving him the opportunity to progress academically both in a Individual and collective. The use of these strategies of teamwork in the educational process focuses on the direct participation of the student allowing the construction of his own learning, discovering his skills and allowing him to have and contribute ideas, which are important to see in the context in pro of development itself. The aptitude for the application of teamwork strategies would depend on the theoretical knowledge about them, as well as on the interest, availability and manner of communication that the teacher has to adapt them to the programmatic contents in order to obtain the maximum result in teaching, favoring the acquisition of knowledge in students, as well as creativity and collaboration. In the educational process, there is interaction between the student and the teacher, a space that is used with frequent use of teamwork techniques, which allows the use of active methodology allowing students to develop their own judgment, discover their skills, and promote values and Develop imagination and creativity. Teamwork techniques constitute a commitment to include common goals, goals and methods. At first, the teams need stimulation by the teacher to reach a common level of commitment that can only come from working together for a while. Sooner or later, a real team becomes self-motivated, its members set goals that compel them to combine individual skills into a joint work method that captures the best of each, thus achieving a quality and relevant educational process for the social, economic and political development of the community and therefore of the country.

Keywords: teamwork, education, work strategies

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE	9
CAPITULO I: Diseño teórico	12
1.1 TEORÍA SOCIO CULTURAL.....	12
1.2 ENFOQUE DINÁMICA DE GRUPO.....	12
1.3 DEFINICIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA.....	13
1.4 ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	13
1.5 PROCESOS PEDAGÓGICOS	14
CAPITULO II: Métodos y materiales	23
2.1 MARCO METODOLÓGICO.....	23
CAPITULO III: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Y DISEÑO DE LA PROPUESTA.	26
3.1 RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	26
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	58
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	59
. REFERENCIAS	60

INTRODUCCION

La presente investigación asume un reto importante, que es, el de contribuir a crear un clima de compañerismo entre los alumnos que trabajan dentro de un salón de clase; se asume este tema con la convicción de que es necesario hacer algo o aportar salidas frente a esta situación crítica por la que pasa los docentes del país. Se pretende contribuir a fortalecer el trabajo en equipo de los estudiantes de tal manera que logren conocimientos significativos, y se formen como seres críticos, reflexivos y creativos. La investigación aportará estrategias psicopedagógicas la misma que se pretende sirva como herramienta útil y sencilla para los docentes de todos los niveles educativos en la aplicación de actividades prácticas y activas que propicien el mejor desenvolvimiento de los estudiantes cuando trabajen en equipo de la I.E.P “Fray Martin de Porres”, del distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura; y de ser factible de todos los centros educativos de nuestra región así como del país en general. Por tal motivo el objeto de investigación es el: Proceso enseñanza aprendizaje en relación al trabajo en equipo en el área de personal social, nivel primario. Y el objetivo general: Diseñar estrategias psicopedagógicas sustentada en la teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky y el enfoque Dinámica de Grupo de Kurt Lewin, para mejorar el trabajo en equipo, en el área de personal social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martín de Porres”, Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura. Y los objetivos específicos: -Realizar un diagnóstico situacional para conocer las características en cuanto al trabajo en equipo que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martin de Porres”-Explicar la importancia de las estrategias psicopedagógicas y el trabajo en equipo.- Proponer estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martin de Porres”. Y el campo de acción son las estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martin de Porres”, Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura. Siendo la hipótesis a defender: Si se diseña estrategias psicopedagógicas basada en la Teoría socio cultural y el enfoque dinámica de grupo, entonces es posible mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa

Pública “Fray Martin de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura.

En el primer capítulo, se describe la ubicación de la institución educativa, se analiza cómo ha evolucionado el problema dentro del contexto pedagógico, se analizan las tendencias históricas, describiendo como se presenta el problema en la institución educativa y la metodología empleada.

En el segundo capítulo, se desarrolla el Modelo Teórico que sustenta la propuesta.

Y, en el tercer capítulo se analiza el diagnóstico y se diseña la propuesta. Se describe las

conclusiones en relación con los objetivos, así como se diseñan las recomendaciones.

CAPITULO I: Diseño teórico

1.1 TEORÍA SOCIO CULTURAL

Vygotsky (2005) fue un psicólogo educativo conocido por su teoría socio cultural, según la cual enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social, adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con Vygotsky, (2005) los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño. En su teoría podemos encontrar varias ideas importantes: En primer lugar, el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño; posteriormente, la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño le proporciona un control comunicativo; además, el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento. Una contribución importante de la perspectiva contextual ha sido su énfasis en el componente social del desarrollo.

1.2 ENFOQUE DINÁMICA DE GRUPO

Sustentada por Kurt Lewin, (2007) quien busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo.

También se interesa por investigar los procesos mediante los cuales la conducta individual es modificada en virtud de la experiencia del grupo y trata de poner en claro porqué ocurren

ciertas cosas en los grupos, porque estos comparten como lo hacen, y que los miembros del grupo reaccionan como deberían de reaccionar.

Como considera Lewin (2007) la mejor integración grupal y los mejores logros se alcanzan en un clima democrático, en la que la interacción humana aumenta la eficacia y en el sentido de la responsabilidad de cada uno, facilitando el cambio de la conducta no por oposición, sino como resultado de una reflexión consensuada para lograr una convivencia armónica.

Esta teoría examina el modo en que las personas se comportan en los grupos, intenta conocer su naturaleza, comprender los factores que hacen que un grupo sea más efectivo y particularmente para identificar las fuerzas presentes en ellos.

Una dinámica de grupo debe ser promovida, a través de una atmósfera de confianza, respeto y búsqueda de crecimiento personal, revestida por un clima en el cual los individuos del grupo se despiden de sus títulos y creencias sociales para un tratamiento bastante informal.

1.3 DEFINICIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA

Es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

1.4 ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Según Claudia Quezada (2006); las estrategias psicopedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros.

1.5 PROCESOS PEDAGÓGICOS

+ La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

+ El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores,

hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

DEFENICIÓN DE EQUIPO

Conjunto estructurado de relaciones en el que los integrantes tienen responsabilidades que deben cumplir juntos, un objetivo o metas comunes y en el que desde el principio se aclaran los niveles de autoridad.

MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO

Es desarrollar en un grupo de personas actitudes que permiten trabajar en equipo armoniosamente y que oriente sus esfuerzos para lograr objetivos propuestos.

Para Katzenbach (2004), el trabajo es un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidos con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento común y con responsabilidad mutua compartida.

Según Namakforoosh (1995) el trabajo es la fuerza motriz principal que en el proceso de evolución del hombre genera las condiciones determinadas de su transformación, por lo tanto, también es fuerza motriz del desarrollo de las potencialidades endógenas de los individuos.

Si tenemos en cuenta que el trabajo colectivo o en equipo es suprimir al trabajo simple de un hombre y que el espíritu, basado en la relación inter social de los integrantes del equipo genera y fortalece la coordinación, la solidaridad, la comunicación, la cohesión, la confianza y un liderazgo democrático, entonces la relación inter social en el trabajo en equipo se constituye en fuerza motriz del desarrollo potencial de las capacidades de los individuos, entre ellos de la capacidad.

TRABAJO EN EQUIPO

En el artículo publicado por el colegio Mariscal Castilla del Tambo-Huancayo(2002) manifiesta que el trabajo en equipo parte de los principios de trabajo cooperativo que según Piaget, se da porque los individuos cooperan en el medio donde se encuentran, y se enfoca por las contingencias grupales seguidas de recompensas que motiva trabajar con otros(Skinner)por resolver problemas y determinadas tareas(Hassard 1990).Por su parte Coll y Solle(1990) lo consideran como una interacción donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en el contexto determinado, en torno a una tarea con el fin de lograr objetivos claramente determinados. Sin embargo Colina (1990) dice que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico así como en las relaciones socio afectivo que se establecen entre ellos. Y Carretero, planteó que el conocimiento se construye en el interactuar del ser humano. Y el decir de Vygotsky, el aprendizaje requiere de equipos de estudio y de trabajo. Schmuck & Schmuck (2001) definen el trabajo en equipo como un conjunto de personas que interactúan entre si y que ejercen una influencia recíproca, dicha influencia implica una interacción comunicativa en la que se intercambian mutuamente señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas, de manera continua en el periodo dado, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, etc.

TIPOS DE TRABAJO EN EQUIPO

***Los equipos de trabajo formal, de aprendizaje cooperativo o en equipo;** funcionan durante un periodo que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son equipos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionado con el currículo escolar.

***Los equipos de trabajo informal de aprendizaje cooperativo;** tiene como límite el tiempo de duración de una clase (una o dos horas).Son equipos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusión de un determinado tema donde

se intenta crear un clima propicio para aprender, explorar, generar expectativas o inclusive cerrar una clase, etc.

***Los equipos de trabajo de base cooperativo o a largo plazo;** (se da durante un año o ciclo escolar), que usualmente son equipos heterogéneos con miembros permanentes que establecen relaciones duraderas, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otro apego, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesitan para tener un buen rendimiento.

ELEMENTOS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Se fundamenta en 5 elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del equipo:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Habilidades sociales
- Interacción (cara a cara o virtual)
- Procesamiento de grupo.

Estos cinco elementos interactúan de manera intencionada para conseguir que el equipo no sólo aprenda mientras desarrolla alguna actividad y se obtienen resultados positivos, sino que a través de ellos se consigue transferir, construir y conseguir la colaboración entre los miembros del equipo para lograr un proceso educativo exitoso.

Un aspecto esencial al trabajar con esta técnica es la conformación de pequeños equipos dentro del gran equipo constituido por los estudiantes y el docente, los cuales pueden ser de cuatro tipos según sea la intención que se tenga al constituirlos.

TRABAJO EN EQUIPO BASADO EN LAS “5 C”

Complementariedad: cada miembro domina una parcela determinada del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante.

Coordinación: el grupo de profesionales, con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organizada con vista a sacar el proyecto adelante.

Comunicación: el trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones individuales.

El equipo funciona como una maquinaria con diversos engranajes; todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa.

Confianza: cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros. Esta confianza le lleva a aceptar anteponer el éxito del equipo al propio lucimiento personal.

Cada miembro trata de aportar lo mejor de sí mismo, no buscando destacar entre sus compañeros sino porque confía en que estos harán lo mismo; sabe que éste es el único modo de que el equipo pueda lograr su objetivo.

Por ejemplo, en una operación de trasplante todos los especialistas que intervienen lo hacen buscando el éxito de la operación. El cirujano no busca su lucimiento personal sino el buen hacer del equipo. Además, si la operación fracasa poco va a valer que su actuación particular haya sido exitosa.

Compromiso: cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante

BENEFICIOS QUE PROPORCIONA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Según Michel (2001) son las siguientes:

- a. Desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- b. Promueve las relaciones entre los estudiantes.
- c. Aumenta la motivación y la autoestima.
- d. Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- e. Promueve el respeto por los otros.
- f. Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- g. Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- h. Enseña a compartir responsabilidades.

- i. Desarrolla en compromiso hacia los demás.
- j. Enseñar a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- k. Ayuda a que el estudiante desarrolle menos estereotipos y que aprenda a valorar las dificultades de raza, religión, opinión, género, etc.
- l. Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos, gracias los diversos acercamientos que se plantea para cada tarea.
- m. Facilita la conexión al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con los que hacen los demás miembros del equipo.

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Según Delgado (2009)

- a.- Se sustituye el trabajo individual por el colectivo, tiene una función que realiza y adquiere sentido de responsabilidad, hace vida social y coopera en el desarrollo de sus trabajos.
- b.- El docente solo interviene como guía, es orientador.
- c.- Los estudiantes tiene amplia libertad para elegir sus compañeros de equipo.
- d.- Los muebles no son individuales sino colectivos.
- e.- Cada equipo participa activa y responsablemente con el fin de alcanzar con éxito las tareas propias del equipo.
- f.- Existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos.
- g.- La disciplina hace posible realizar lo que sabemos que debemos hacer.
- h.- Las buenas relaciones humanas hace que todo equipo de trabajo necesita de tolerancia, respeto mutuo, confianza, apoyo y aceptación de los demás y de las diferencias. En el equipo todos y cada uno de sus miembros son importantes.
- i.- Atención personal y búsqueda del espíritu del equipo; hay que lograr que cada integrante se sienta aceptado y apreciado.

ASPECTOS RELEVANTES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO. ·

-Liderazgo efectivo, es decir, contar con un proceso de creación de una visión del futuro que tenga en cuenta los intereses de los integrantes de la organización, desarrollando una

estrategia racional para acercarse a dicha visión, consiguiendo el apoyo de los centros fundamentales del poder para lograr lo anterior e incentivando a las personas cuyos actos son esenciales para poner en práctica la estrategia. ·

-Promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación. Existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

TIPOS DE TECNICAS DE TRABAJO EN EQUIPO

Se refieren a toda una serie de procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, basadas en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del equipo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados como mejores que otros miembros del grupo.

*** Técnicas informativas o de memoria.**

Reflexivos o de raciocinio, estas pueden ser analíticas, sintéticas, improductivas, deductivas, selectivas, clasificadoras, valorativas, críticas y explicativas.

. Foro

El foro se lleva casi siempre después de una actividad (película, teatro, simposio, etc.). El moderador inicia el foro explicando con precisión el tema o problema a tratar, señaladas formalidades a las que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al auditorio a exponer sus opciones.

*** Técnicas de Sensibilización y Presentación**

Permiten el conocimiento individual recíproco, condición básica para eliminar las barreras individualistas desde el principio. Las personas se conocen y se percatan del trabajo en equipo.

*** Técnicas de Integración y Participación**

Favorecen la participación mediante el juego de papeles que desempeñan, el aumento en la capacidad para tomar decisiones fomentando el trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos.

. Simposio

Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo.

. Reuniones Efectivas

Se debe seleccionar un horario y lugar que sean convenientes y posibles para todos los participantes. Todos los asistentes deben contar con información previa a la reunión, permitiendo que se centren en los temas a tratar y concurren con el material debidamente analizado. Se debe fomentar la participación, para que todos sean escuchados y con un sentido de pertenencia dentro de la reunión.

*** Técnicas de planificación**

Objetivo: Apoyar a un grupo a organizarse, ordenar y planificar su trabajo a la hora de ejecutar actividad es concreta.

Materiales: Hoja y lápiz para cada participante, pizarra. Requiere bastante tiempo y puede aplicarse en varias sesiones.

Desarrollo:

- ✓ Cada participante responde por escrito a una pregunta preparada de antemano por la organización.

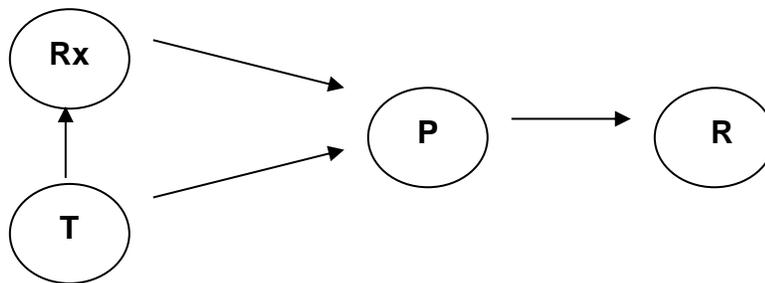
- ✓ Se forman grupos y a sus coordinadores, para que pongan en común las respuestas y hagan un modelo ideal.
- ✓ Este modelo sería detallado.
- ✓ Se reúnen los coordinadores, donde cada uno presenta su modelo ideal escrito en la pizarra. Quien coordina los grupos debe ir anotando todo lo que hay en común y aspectos que puedan faltar.
- ✓ En base a la discusión de cada modelo, se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por ser factible de llevar cabo.
- ✓ Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más urgentes a resolver y tareas que se pueden hacer.
- ✓ Luego se elabora un plan de cómo podría irse cumpliendo otras tareas para alcanzar el modelo ideal (acciones, controles, evaluaciones, responsables...), luego se precisan esas acciones.
- ✓ Con un plan elemental se entran a precisar las acciones inmediatas con la siguiente guía:
 - Qué se va a hacer,
 - para qué,
 - cómo,
 - quienes,
 - con qué medios,
 - cuando,
 - donde,
 - plazos.

Álvarez. V. (2010)

CAPITULO II: Métodos y materiales

2.1 MARCO METODOLÓGICO.

El presente trabajo de investigación contribuye a explicar el trabajo en equipo que se pretende desarrollar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martín de Porres”, distrito de Huarmaca; Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura. Así mismo se propone estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo. La investigación se plantea desde la perspectiva: De tipo propositiva. Porque a través de la investigación se propone estrategias psicopedagógicas. La investigación se enmarca en el nivel de investigación básica, de tipo propositiva.



Legenda:

Rx: Estrategia metodológica

T : Modelos teóricos.

P : Mejorar el trabajo en equipo

R: Realidad transformada propuesta

La población y muestra de sujetos de estudio son coincidentes, por lo que estará conformada por la totalidad de niños y niñas de la sección de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martín de Porres” del Distrito de Huarmaca, por lo que estará conformada por 18 niños.

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

SEXO \ N°	NUMERO	PORCENTAJE
NIÑOS	9	50
NIÑAS	9	50
TOTAL	18	100

La selección del tamaño de la muestra guarda relación con el tamaño del universo, es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de universo muestral.

Para la recolección de la información se hará uso de:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación participante	Guía de Observación. Lista de cotejos
Recolección de información	Encuesta

Los métodos que se usó en el proceso de investigación serán los siguientes:

-Bibliográficos: lo cual fue un instrumento indispensable para recolectar información, para poder llevar a cabo la comprensión lectora en los niños de 8 años.

-Analítico: Es el proceso que permitió llevar a la práctica lo planificado en la propuesta del trabajo en equipo en los niños de 8 años de edad.

-Sintético: Sirvió para las conclusiones.

-Observación: Sirvió para mejorar las sesiones de clase.

Comprendidas como aquel conjunto de procedimientos que serán de utilidad para poder recopilar información, entre las técnicas a utilizar tenemos:

a.-Técnicas de observación. – Fueron utilizadas para determinar el compañerismo y su trabajo en equipo de los niños en el aula.

b.- Técnicas de gabinete. – Sirvieron para organizar y sistematizar la información recabada, aplicando para ello, instrumentos, fichas bibliográficas, textuales, comentario y de resumen, cuadros y gráficos estadísticos.

c.- Técnicas de campo. - Observación, lista de cotejos, encuesta; para eso se aplicaron los instrumentos: registro de observación, escala de likert, guía de encuesta.

d.- Recopilación de datos, determinó la estructura de la estrategia metodológica.

e.- Ficha de observación. Es un instrumento que permitió registrar información sobre conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada. Nos permite visualizar los diferentes estilos de aprendizaje de niños y niñas para tenerlos en cuenta al emitir los juicios de valorativos con respecto a los aprendizajes.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para que el resultado de la investigación presente objetividad, durante el proceso de estudio del método cualitativo se utilizará el método empírico: observación del objeto de estudio, aplicación y medición de la variable dependiente. Asimismo, el método estadístico descriptivo para contrastar la hipótesis y medir el logro de los objetivos.

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS

Estadística Descriptiva. - Se empleará el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética.

CAPITULO III: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Y DISEÑO DE LA PROPUESTA.

3.1 RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Frente a las encuestas realizadas, veremos a continuación los resultados obtenidos en la institución educativa “Fray Martín de Porres”

Cuadro N° 1

1.-En su aula se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades didácticas

Tabla 1 Actividades didácticas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	15	90%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Cuestionario aplicada a Estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan equipos de trabajo en el aula dando poca importancia al mismo, sin reconocer que el trabajo en equipo permite la colaboración de todos, la convivencia entre compañeros y sobre que en equipo, el trabajo se hace más ameno, enriquecedor y dinámico porque todos dan sus puntos de vista, hay ayuda de unos a otros y cada integrante comparte lo que sabe, dando como resultado un trabajo bien concluido.

Cuadro N° 2

2.-Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas enriquecen el desenvolvimiento del estudiante

Tabla 2 Actividades Metodológicas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Cuestionario aplicada a estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”

Interpretación:

La totalidad de estudiantes indican que las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas son importante puesto que enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante, permitiéndole la participación, la comunicación y la adquisición de conocimiento, haciéndoles menos tímidos, aprovechando la heterogeneidad del grupo, para agenciarse de los contenidos y no reprobar cursos.

Cuadro N° 3

3.-Las docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para impartir clase

Tabla 3 Técnicas de trabajo para impartir clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	14	83%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Cuestionario aplicada a Estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría respondieron que los docentes no utilizan técnicas de trabajo en equipo para impartir clases, por lo que solo hacen grupos de trabajo, pero no equipos puesto que los períodos de estudios son muy cortos y el espacio es muy reducido más utilizan el dictado y lectura de fotocopias, para impartir sus clases.

Cuadro N° 4

4.-La utilización de técnicas de trabajo en equipo es relevando en el proceso educativo

Tabla 4 Técnicas de trabajo en proceso educativo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Cuestionario aplicada a Estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”.

Interpretación:

Las técnicas de trabajo en equipo son relevantes en el proceso educativo porque todo buen aprendizaje se adquiere a través de ellas, los docentes explican mejor los temas se entienden los contenidos, se aprende con facilidad, se motivan y mejoran las relaciones humanas, se da la interacción alumno-maestro y lo mejores que en equipo todos trabajan y se esfuerzan para lograr los objetos. Es excelente porque día a día se aprenden cosas nuevas, se practica la convivencia y da la oportunidad al estudiante a desenvolverse mejor.

Cuadro N° 5

5.-A través de las técnicas de trabajo en equipo se evidencian y fomentan los valores.

Tabla 5 Técnicas de trabajo y fomentación de valores

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	96%
NO	1	4%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Cuestionario aplicada a estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”

Interpretación:

A través de las técnicas de trabajo se evidencian y fomentan los valores puesto que se toman en cuenta las opiniones de todos respetando la forma de pensar y expresarse, lo que permite que el equipo pueda reflejar la humildad, la sencillez, la responsabilidad, el compañerismo y la solidaridad.

Con la práctica de técnicas de trabajo en equipo constantemente también se evita la discriminación y se reconoce que todos tienen los mismos derechos y cualidades por lo que el respeto mutuo es necesario para poder trabajar bien, con orden y buena organización.

Cuadro N° 6

6.-Realizan los docentes actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante, descubrir sus habilidades

Tabla 6 Actividades de trabajo y habilidades

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	13	75%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Cuestionario aplicada a Estudiantes de la Institución Educativa “Fray Martín de Porres”.

Interpretación:

En el aula se realiza actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante descubrir sus habilidades en algunas ocasiones, y con algunos docentes, por varios factores limitantes, pero cuando se han realizado dan al estudiante la oportunidad de aprender cosas nuevas tomando en cuenta la capacidad de cada uno, se descubren grandes potenciales con la participación activa de los miembros del equipo, desarrollando cada uno el rol que más se le facilite y de acuerdo a sus habilidades, permitiendo aumentar la imaginación, la creatividad y el aprendizaje significativo para que cada alumno se desenvuelva de manera eficiente.

3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

Para implementar el plan estratégico de trabajo en equipo se ha considerado: Jornadas de sensibilización y seminario, la propuesta está fundamentada en la solución teórica. Implica una serie de actividades y acciones a establecer una adecuada interrelación con nosotros mismos y con los demás, nuestra capacidad

de liderazgo para trabajar en equipo institucional basado en las Relaciones Humanas, que pone en relevancia el manejo inteligente de las estrategias metodológicas en la convivencia social y la capacidad de adaptarse a los cambios para el desempeño óptimo de cualquier trabajo, en base a la satisfacción de las necesidades en los recursos humanos dentro de la organización escolar, para lograr el bienestar y un ambiente adecuado para el trabajo. La propuesta procura mejorar las relaciones interpersonales de forma favorable a través de una serie de estrategias sustentadas en jornadas de sensibilización, y seminarios donde se pueda fortalecer a través de una asertividad, empatía y tolerancia, pretendiendo desarrollar intercambios de relaciones interpersonales constructivos entre los alumnos y alumnas para la consecución de objetivos comunes y así mejorar las deficientes relaciones interpersonales.

+JUSTIFICACIÓN

La propuesta permitirá a los alumnos y alumnas a sentirse motivados para desarrollar en forma óptima su labor, ya que compatibiliza sus propios intereses, necesidades y aspiraciones con los propósitos de la actividad académica, mediante la adopción de objetivos comunes. Esto permite la interacción de una interrelación adecuada buscando el compromiso de trabajo, de ideas fuerza, deseos y pensamientos para cumplir con las normas y roles asumido conscientemente y por consenso para el logro de la visión institucional, esta propuesta facilitará una permanente reflexión de sensibilización para ir introduciendo los correctivos necesarios a fin de asegurar las buenas relaciones interpersonales que conlleven a la optimización de la convivencia y la consecución de los objetivos y propósitos.

El proceso metodológico se desarrollará de la siguiente manera:

1.-Estrategias que fomentan el trabajo en equipo:

- 1.-Entregar toda la información para que el equipo funcione.

- 2.-Generar un clima de trabajo agradable.

- 3.-Definir claramente los tiempos para lograr la tarea.

2.-Fundamentos Teóricos: nos permite buscar la solución a casi todos los problemas, ya que puede utilizarse según conveniencias personales; elevando sus necesidades y valores aumentándole la conciencia de lo que es importante; incrementándole su madurez y motivación para que trate de ir más allá de sus propios intereses, del grupo de la organización y de la sociedad, proceso que debe tener su origen en el trabajo en el mejoramiento de las relaciones interpersonales a partir del trabajo en equipo.

-Fundamento Epistemológico: El trabajo en equipo a partir de un liderazgo se debe ejercer en todo el ámbito de la vida diaria, desde nuestros hogares, lugares de trabajo, amigos y hasta con uno mismo, es comprendido como la capacidad y habilidad para ejercer un trabajo coordinado con las diversas personas, un equipo de trabajo maneja los pasos de todos los integrantes, y el equipo mismo espera tener un jefe que les ordene qué hacer. Lo que es necesario comprender es que dentro de un equipo existen distintas clases de inteligencias y capacidades, que muchas veces son opacadas o ignoradas debido a la pobre administración de éstas. Las inteligencias y capacidades de los miembros de un equipo deben estar en uso, deben ser tratadas de manera tal que se desarrollen. El trabajo en equipo es un agente de crecimiento y desarrollo, para que de ésta manera cada miembro del equipo pueda notar que cumple un papel necesario; incrementar su nivel de entusiasmo y eficiencia. Es así que el buen funcionamiento de un equipo se debe a tres aspectos: llevar a cabo las tareas para las cuales ha sido creado, conservar y fortalecer la unidad del equipo y desarrollar las potencialidades de los miembros del equipo, debiendo apoyarse en el desarrollo organizacional, podrán ser la clave para el éxito de las personas y el crecimiento continuo.

-Fundamento Filosófico. El trabajo en equipo permite el logro de los objetivos de la organización, se forman como líderes, y no como seguidores, permitiendo construir valores e ideas claras, basadas en la creatividad, el conocimiento y la experiencia; ellos son capaces de desarrollar los valores, las ideas, el conocimiento y la experiencia para dar lección a los miembros del equipo, tienen la habilidad de sintetizar y crear, lo psicológico y pedagógico.

-Fundamento psicológico del aprendizaje: En la teoría histórico cultural, el estudiante requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de un desarrollo próximo, este será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquel se apropie de su propio conocimiento y lo transfiera a su propio entorno, desde una

visión sociológica este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social.

En la psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros; la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento colectivo.

-Fundamento pedagógico del aprendizaje colaborativo: se analiza a partir de las últimas décadas del siglo XX, es crítico el principio básico de la moderna teoría cognitiva: los alumnos deben ser participantes activos en el aprendizaje. Los neurólogos y los científicos cognitivos están de acuerdo en que las personas "construyen" de forma muy literal sus propios pensamientos durante la vida, construyendo activamente las estructuras mentales.

+ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La aplicación de estrategias de trabajo en equipo contribuye efectivamente en el desarrollo del proceso educativo, porque permite la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, las cuales son elementales para la vida del estudiante brindándole la oportunidad de progresar académicamente tanto de manera individual como colectiva.

El uso de estas estrategias de trabajo en equipo en el proceso educativo se centra en la participación directa del estudiante permitiendo la construcción de su propio aprendizaje, descubriendo sus habilidades y permitiéndole tener y aportar ideas, las cuales son importantes hacer ver en el contexto en pro del desarrollo mismo.

La aptitud para la aplicación de estrategias de trabajo en equipo dependería del conocimiento teórico que se tenga sobre ellas, así como del interés, la disponibilidad y la manera de comunicación que tenga el docente para adaptarlas a los contenidos programáticos para que se obtenga el máximo resultado en la enseñanza, favoreciendo la adquisición de conocimientos en los alumnos, así como la creatividad y colaboración.

En el proceso educativo se da la interacción alumno maestro, espacio que se aprovecha con el uso frecuente de técnicas de trabajo en equipo, lo que faculta hacer uso de metodología

activa permitiendo al estudiante desarrollar un juicio propio, descubrir sus habilidades, fomentar los valores y desarrollar la imaginación y creatividad.

Las técnicas de trabajo en equipo constituyen un compromiso incluye propósitos, metas y métodos comunes. Al principio los equipos necesitan estimulación por parte del docente hasta llegar a un nivel común de compromiso que solo puede venir de trabajar juntos durante un tiempo. Más tarde o más temprano, un equipo real se vuelve auto motivado, sus miembros establecen metas que los obligan a combinar las destrezas individuales en un método conjunto de trabajo que capta lo mejor de cada uno, logrando así un proceso educativo con calidad y relevante para el desarrollo social, económico y político de la comunidad y por ende del país.

+ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Situación problemática. Se observa dificultades para el trabajo en equipo.

Problema. ¿En qué medida la aplicación de estrategias psicopedagógicas contribuye a mejorar el trabajo en equipo?

Propuesta. Taller de motivación para desarrollar el trabajo en equipo.

N°	Denominación de las sesiones
1	Evaluación del Pre - test
2	Motivación
3	Siendo empáticos
4	Niños y niñas somos igualmente importantes
5	Compartiendo
6	Reconocemos nuestros derechos
7	Jugamos a formar oraciones

OBJETIVO: Mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social.

BENEFICIARIOS: Estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. "Fray Martín de Porres".

+ OBJETIVOS DEL TALLER

- **Objetivo general.**

Mejorar el trabajo en equipo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.

- **Objetivos específicos.**

- Promover la motivación, que permita mejorar los procesos de participación, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.
- Promover la solidaridad y empatía, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.
- Promover la igualdad de género, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.
- Promover la importancia de compartir, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.
- Promover el los derechos personales y de los demás, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.
- Promover el trabajo en equipo mediante la formación de oraciones grupales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Fray Martin de Porres”.

+PRINCIPIOS

1.-Todo el equipo debe conocer y aceptar los objetivos.

De esta forma cada quien debe encontrar nuevas formas de alcanzarlos y no estar atados a cierta manera de hacer las cosas. Además, todo el equipo debe saber que es su responsabilidad como grupo alcanzar estos objetivos y no de un solo individuo del equipo.

“El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes.” Andrew Carnegie

2.-Todo integrante del equipo debe tener claro cuál es su responsabilidad y el trabajo que le fue asignado.

Aunque tampoco se trata de que cada uno coja por su lado y se desentienda del resto del equipo una vez asignadas las tareas porque como dice un refrán popular: “Si necesitas la colaboración de alguien para terminar una tarea ya sea su opinión o ayuda en otro sentido la debes pedir”.

3.-Todos deben cooperar.

Cada miembro del equipo debe estar comprometido con lo que se está haciendo en conjunto. El liderazgo no es de uno solo, el liderazgo es compartido.

En un equipo todos deben estar en la capacidad de relevar a alguien si esta persona no puede cumplir por algún motivo, en un equipo todos deben estar dispuestos a dar y recibir ayuda.

4.-Información compartida.

Un equipo debe tener buena comunicación, aprovechar todo lo que ofrecen las redes sociales, usar herramientas como Twitter, Facebook, etc, para mantenerse en contacto constantemente. Además, asegurarse que exista un buen ambiente de trabajo que fomente la participación de todos los integrantes y la libre expresión de opiniones sin burlas y prejuicios.

5.-Recompensas cosas que quieres en el equipo, no te dediques a castigar las que no quieres.

Hay que recordar que “Si quieres que colabore más demuéstalo valorando mi colaboración”- YORIENTO. También eres bienvenido a dar críticas pero que sean constructivas, no es suficiente con decir “lo hiciste mal”, debes explicar porque consideras que lo hizo mal. Esto ayudará a que los miembros del equipo permanezcan motivados y tengan la oportunidad de crecer.

+VALORES

Según Juan Orlando Urizar Ramos, (2013), menciona los siguientes valores que tendrían que considerarse en el trabajo en equipo:

-Integridad: vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado.

-Compromiso: La palabra compromiso hace referencia a una responsabilidad aceptada.

Al ser una responsabilidad aceptada implica dos roles, el que asigna el compromiso y el que lo ejecuta. En muchos casos este rol puede ser la misma persona.

-Responsabilidad: asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.

-Confianza: es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.

+METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La presente investigación es básica, de tipo propositiva; orientados a mejorar el trabajo en equipo a través de un plan estratégico de trabajo en equipo .Para lo cual se ha empleado la encuesta y la ficha de observación. El proceso metodológico se desarrollará de la siguiente manera. La población y la muestra, está conformado por la totalidad de niños y niñas de la sección de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Fray Martín de Porres”

+FASES OPERATIVAS DE LA PROPUESTA

El proceso de planificación, organización, ejecución se debe realizar en equipo, concretado con todos los actores sociales de educación.

+PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Evaluación, estará dada por cuatro momentos:

- 1) Preparación
- 2) Elaboración y revisión
- 3) Implementación y seguimiento
- 4) Evaluación y resultados

+ **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS.** Este proceso debe iniciarse a partir de elementos básicos como es: Explicar las cosas con claridad, presentar desde el primer día el plan de estudio, las unidades que van a dar, de esta manera los estudiantes saben qué se espera de ellos y qué deben hacer para tener éxito en esa clase. Permite el intercambio de ideas; los estudiantes están acostumbrados a las redes sociales donde constantemente pueden dar su opinión y comentar, sobre todo. Haz devoluciones siempre que puedas. Una manera es hablando con el grupo entero y proceder a señalarles las debilidades que aún tienen y cómo pueden mejorarlas. Realiza evaluaciones sobre el proceso de formación. Compara el desempeño que están teniendo con las metas que deberían ir cumpliendo según los objetivos plantados desde el principio. Al hacerlo con frecuencia podrás adaptar los materiales y la velocidad con la que avanzas. Incluso puedes pedirles a ellos que evalúen tu forma de actuar. Fomenta la autosuficiencia de tus estudiantes. Al ser conscientes de su forma de pensar y de actuar a nivel académico, consiguen modificar conductas y conseguir mayores logros que si tu les estas encima y los obligas a hacerlo. Estas son técnicas centradas en el trabajo en grupo a partir de estructuras comunicativas de colaboración. Para su puesta en funcionamiento es necesario que las metas sean compartidas por el grupo, requieren de la participación activa de todos los miembros, primero en una fase cooperativa para continuar en el intercambio para la construcción de conocimiento a partir del intercambio con los demás. La función fundamental del profesor va en: la aportación de normas, la estructuración de la actividad, el seguimiento de la actividad, y la valoración de las actividades.

+ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Este programa se basa en un conjunto de estrategias y/o técnicas significativas y participativas que fortalecen y contribuyen al desarrollo de la identidad personal y la práctica de una convivencia sana de los estudiantes.

En consecuencia, las actividades propuestas articularan las siguientes estrategias psicopedagógicas.

- a) Lectura de historias y cuentos
- b) Dinámicas grupales Juegos de roles
- c) Fichas de trabajo
- d) Estudio de casos
- e) Dramatizaciones
- f) Análisis de imágenes
- g) Dialogo en grupo de clase, que permita a los estudiantes expresar sus opiniones y puntos de vista acerca

Se propone la interacción grupal, trabajo en tándem, etc.

+TÉCNICAS

-Técnica interrogativa o de preguntas: Permite establecer un diálogo conductor- equipo aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas que se formulan dentro de la sesión, ésta técnica de interrogación es la base para desarrollar las relaciones interpersonales. Se trabajará la estrategia Grupo de Enfoque, donde los participantes en número de doce se ubican en círculo y el coordinador plantea las preguntas, siendo respondidas por los participantes y a la inversa, las diversas opiniones son anotadas.

-Mesa redonda: Se ha desarrollado con un grupo que seleccionado de personas (de 3 a 6), un moderador y un auditorio. Se determina el tema a discutir, y desde las diversas

concepciones se discute el tema en común. El grupo llega a un acuerdo sobre el tema y se establecen las conclusiones desde las diversas ópticas.

-Seminario: Permite intercambiar opiniones, entre lo investigado con el especialista en el tema; fomentar y ayudar al: análisis de los hechos, a la reflexión de los problemas antes de exponerlos, al pensamiento original, a la exposición de trabajos hechos con órdenes, exactitud y honestidad. Los integrantes presentan artículos y los leen teniendo en cuenta el tema en común del seminario, que es producto de los diversos investigadores

-Estudio de casos: Ha permitido hacer el relato de un problema o un caso incluyendo detalles suficientes para facilitar a los equipos el análisis (diagnóstico). Es el estudio sobre un tema concreto, se analiza en todos los aspectos, es el análisis de los casos en común

-Encuentros: Dinámicas de integración con relación a un tema concreto, teniendo en cuenta la edad y el tema específico analizado, se refiere a la edad, ubicación geográfica y los temas son variados, lo que integra es el tema específico, concreto, sectorizado

-Trabajo en parejas, el docente determina la tarea de personal social y de acuerdo al tema establece un sorteo para determinar quiénes van a trabajar, luego determina las preguntas de investigación, establece el tiempo, aclara algunas ideas y las personas empiezan a trabajar Por parejas.

-Lluvias de ideas ,se reúnen en equipos de 6 personas, en círculo y en 6 minutos los participantes deben de generar todos tipo de ideas con relación al tema, un secretario anota en un papelote y, el moderador solicita ideas a sus compañeros integrantes.

-Rueda de ideas, se reúnen en grupo de 8 personas, convocados con relación a un tema y por media hora se discute ideas con relación a un tema, luego en asamblea, se leen las conclusiones y de responden a las preguntas del auditorio, así como se debate.

-Pequeños grupos de discusión, se establece un tema de personal social, y se establecen , por ejemplo, cuatro grupos, con relación a un tema, pero desde diversas visiones, y en un

tiempo de 40 minutos investigan, luego el grupo discute y presenta sus apreciaciones con relación al tema, puede asumir las visiones o criticarlas.

-Controversia estructurada, el salón se divide en dos y, sobre un tema, por sorteo, cada grupo debe defender una posición, fundamentar ideas que certifique la posición determinada.

-Grupos de investigación. Se divide al salón en grupo de investigación con formado por cuatro personas, y cada grupo tiene un tema de investigación, por un tiempo determinado realizan la investigación, la que presentaran los resultados en un seminario temático.

-Simulaciones y juegos de rol. Algunos temas como participación y ciudadanía, antes de realizar una investigación, se realiza simulaciones y juego de roles, donde los participantes asumen varios papeles y los presentan al auditorio, luego los participantes debaten los mensajes emitidos por los participantes.

-Diálogos simultáneos, consiste en la conversación en parejas, hasta tres personas hasta responder a la pregunta planteada, el tema debe interesar a todos y no sólo al que hace el diálogo, no debe hacerse discursos, ni lectura de algún material.

En este Aprendizaje colaborativo, se busca la solución de casos, a partir la elaboración de proyectos, aprendiendo en base a problemas, los que deben ser analizados y discutidos en grupos. Acompañado de este proceso, en período corto, trabajaremos el :• Métodos de consenso. • Juegos de negocios. • Debates. • Discusión en Panel. • Seminario. • Simposio. • Juego de roles. • Simulaciones. Y, en período largos: • Aprendizaje colaborativo AC • Método de casos. • Aprendizaje basado en problemas. • Método de proyectos.

***La Evaluación en el Aprendizaje Colaborativo AC**

Para los procesos evaluativos los docentes pueden seguir los siguientes pasos (*Johnsony Johnson, 1999*): Planear una ruta y el tiempo necesario para observar el equipo. Utilizar un registro formal de observación de comportamientos apropiados. Agregar a estos registros, notas acerca de acciones específicas de los estudiantes.

***Auto evaluación del alumnado.**

La autoevaluación estimula a los estudiantes para que hagan una valoración de su Trabajo, contrastándolo con sus objetivos y con el realizado con otros alumnos. El

Concepto de auto evaluación conlleva el de "reflexión". Cuando se utiliza la autoevaluación, es importante establecer la confianza en el aula, explicar los beneficios de la evaluación y dejar muy claro si esta se utiliza con fines formativos.

***Evaluación a cargo de los compañeros**

La evaluación a cargo de los compañeros puede formar parte del proceso de evaluación del aprendizaje colaborativo porque ellos tienen una visión de primera mano de lo que ocurre durante las actividades colaborativas. Es posible que los estudiantes carezcan de seguridad en sí mismos para evaluar a otros compañeros y quizás no estén preparados para ser críticos.

***Evaluación del grupo**

Las calificaciones de los grupos son un subconjunto de las evaluaciones a cargo de compañeros y se centra en los procesos del grupo. Las evaluaciones de los procesos del grupo a cargo de los miembros pueden ayudar a describir los conflictos, de manera que aborden los problemas y se alivien las tensiones.

También pueden ayudar a los estudiantes, aprovechando las virtudes de su grupo y minimizando los inconvenientes.

3.2.1-NOMBRE DEL TALLER

“Motivación para desarrollar el trabajo en equipo”

3.2.2.- OBJETIVOS DEL TALLER

. GENERAL

Promover la motivación, el liderazgo y el modelo de trabajo en equipo, que permita a los alumnos reflexionar sobre su actuar y contribuir en el éxito de la gestión del proceso educativo empleando estrategias psicopedagógicas.

. FUNDAMENTACIÓN DE TALLERES

El taller denominado: “Motivación para desarrollar el trabajo en equipo”

Los contenidos de estos talleres han sido organizados con la finalidad de despertar el interés, entre los miembros de la Institución Educativa para contribuir con la mejorar el trabajo en equipo; ya que esta no cambiará sino cambian las personas.

Asimismo, cabe indicar que los talleres propuestos se desarrollarán básicamente utilizando la estrategia metodológica a través de talleres, los mismo que permitirán desarrollarlos de manera activa y dinámica, donde los miembros de la Institución puedan trabajar en equipo y puedan poner en práctica los conocimientos recibidos.

EJECUCIÓN DE TALLERES

TALLER N° 01 “MOTIVACIÓN”

Uno de los aspectos primordiales para desarrollar las diferentes actividades es la asunción del grupo, que nos permite saber cómo se van aplicar los cambios en políticas y como en la práctica se van a desarrollar las diversas acciones que nos deben brindar logros, debemos tomar conciencia que el personal motivado y que trabaja en equipo, constituyen la base fundamental en las instituciones educativas. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones de nuestro país, se observa que ni la motivación, ni el trabajo brindan significativos aportes al logro de la misión y visión.

GUIÓN METODOLÓGICO

DIRIGIDO A:				FECHA:
Estudiantes de la institución educativa				
OBJETIVOS:				
- Promover la motivación, que permita mejorar los procesos de participación				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/ DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSAB LE	Tiem po
Presentación del taller.	<u>Expositiva:</u> El facilitador dará la bienvenida y entregará una tarjeta prediseñada con el	Tarjetas pre diseñadas con los nombres	Facilitador y tesista.	15 min

	<p>nombre de cada uno de los participantes.</p> <p>A continuación, presentará los objetivos del taller: Motivación para el trabajo en equipo Luego hará una breve presentación del taller: título, secuencia, duración, condiciones, partes, etc.</p>	de cada integrante		
Dinámica para el grupo en general	<p><u>Herramienta grupal:</u></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo en parejas</p> <p>, para lo cual se pedirá que escriban en un papelote las conclusiones que se comparten en la I.E. Al término, se colocarán todos sin repetir alguno. Se asumirá el compromiso de practicar cada uno de ellos.</p>	Papelotes, Plumones y cinta	Facilitador e Integrantes del grupo.	20 min
Desarrollo del tema	<p><u>Expositiva:</u> Se promoverá la mejora de la Motivación para el trabajo en equipo</p>	Proyector	Facilitador y tesista.	30 min
Trabajo grupal y evaluación	<p><u>Herramienta grupal:</u></p> <p>Discusión controversial</p> <p>Rueda de ideas. Formar grupos de 4 integrantes y describir los indicadores y/o manifestaciones tal y como lo observan en su institución educativa.</p> <p>Luego se comparan las respuestas llegando a una conclusión.</p>	Papelotes y plumones	Integrantes del grupo	40 min

Cierre del taller	<p>El facilitador comprometerá a mejorar los indicadores. Ahora que han reforzado la misión, visión, valores, relaciones interpersonales.</p> <p>Finalmente se realizarán los agradecimientos.</p>		Facilitador	15 min
--------------------------	--	--	-------------	--------

2 horas.

Sesión de tutoría: “SIENDO EMPÁTICOS”			
Datos informativos:			
Grado y sección: 3 “A”	Duración: 40’	Fecha:	
Resultados esperados: <ul style="list-style-type: none"> - Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de ser solidarios y empáticos con sus compañeros y compañeras. 		Dimensión: <ul style="list-style-type: none"> - Personal 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Pupiletras - lápiz.
Secuencia didáctica de la sesión:			
Presentación.	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciamos con la dinámica “Cómo me ven mis compañeros”. Pedimos a las y los estudiantes que se desplacen despacio por el aula, sin correr. Se les indica que se junten en parejas como deseen. -Al analizar pedimos a tres voluntarias para que comenten lo que sintieron al realizar la dinámica. Reforzamos la participación. -Luego el tutor entrega a cada alumno y alumna el pupiletras y les indica que el objetivo es encontrar palabras relacionadas a forma de comunicarse y dar la bienvenida sin necesidad de hablar. -La docente pregunta si alguna vez se encontraron en una situación similar. 		

Desarrollo.	<p>-Los y las estudiantes con un lápiz comienzan a encerrar en círculos las palabras que encuentran. Se puede también trasladar el pupiletras a un papelote y entre todos encontrar las palabras.</p> <p>-Luego de ubicar dichas palabras, se pregunta a los y las estudiantes: ¿Conocen alguna otra forma de comunicarse? ¿Se podrá dar la bienvenida sin mencionar ni una palabra? ¿Cómo darías la bienvenida a un o una compañera?</p> <p>-Los y las estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas.</p>
Cierre.	<p>-Sugerimos a los y las estudiantes practicar situaciones simulando que llega un nuevo compañero y que estamos en un país donde no conocen nuestro idioma y tenemos que comunicarnos.</p> <p>-Promovemos a la reflexión respecto a la manera de cómo dar la bienvenida a un compañero.</p>
Después de la tutoría.	<p>-Sugerimos a las y los estudiantes practicar estas formas de comunicar y dar la bienvenida en sus hogares y barrio.</p>

ANEXO

PUPILETRAS

Busca en la siguiente sopa de letras seis formas de dar la bienvenida a un nuevo compañero o compañera, sin utilizar el lenguaje verbal.

S	P	J	L	S	X	V	D	N	B	A	L	P
T	O	V	G	B	M	H	N	J	K	P	L	Ñ
Y	W	N	S	A	C	B	C	Z	X	R	I	M
Q	X	Z	R	A	X	V	R	E	H	E	H	I
C	G	N	C	E	B	H	J	L	Ñ	T	P	M

B	V	G	F	R	I	E	W	K	J	A	L	I
C	D	F	R	Y	T	R	U	I	O	R	O	C
B	N	X	F	R	T	B	C	S	A	L	P	A
M	U	S	I	C	A	B	N	B	V	A	C	X
Z	X	E	T	Y	W	R	T	S	A	M	Z	C
P	G	W	Z	E	A	B	R	A	Z	A	R	I
Y	R	C	G	B	Y	R	E	L	Ñ	N	B	L
O	F	R	E	C	E	R	A	L	G	O	F	P

SOLUCION

S										A		
	O									P		
		N								R		M
			R							E		I
				E						T		M
					I					A		I
						R				R		C
										L		A
M	U	S	I	C	A					A		

										M		
					A	B	R	A	Z	A	R	
										N		
O	F	R	E	C	E	R	A	L	G	O		

Sesión de tutoría:			
“Niños y niñas somos igualmente importantes”.			
Datos informativos:			
Grado y sección:	Duración:	Fecha:	
3 “A”	45’		
Resultados esperados:		Dimensión:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes reconozcan situaciones de discriminación por género y que comprendan que todos los niños tienen derecho a no ser discriminados por ningún motivo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia “El plato de comida” - Papelógrafo - Cartulinas - Plumones para carteles
Secuencia didáctica de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> -La docente inicia la sesión con la dinámica “El zoológico” cada participante recibirá un papelito que deberá mantenerlo 			

<p>Presentación.</p>	<p>en secreto. En dicho papelito se halla escrito el nombre de un animal, por ejemplo: perro, gato, pollo, etc</p> <p>-El docente habrá preparado seis papelitos para cada animal. Este número podrá variar según la cantidad de participantes. Cuando el tutor da la señal convenida cada participante empieza a representar el animal que le ha tocado, emitiendo los sonidos propios y desplazándose de la forma que lo hace dicho animal.</p> <p>-Luego presenta en un papelógrafo la siguiente historia:</p> <p>EL PLATO DE COMIDA</p> <p>En el comedor popular están repartiendo la comida a los niños. Hay una larga cola de niños esperando su almuerzo. Cuando solamente faltan un niño y una niña en la cola, las señoras descubren que solamente queda una ración de almuerzo por repartir. Las señoras entonces deciden darle almuerzo completo al niño porque era hombre, y para la niña, por ser mujer, consiguen un poco de té, una fruta y un pan con queso.</p> <p>-El docente debe asegurarse que los estudiantes hayan comprendido la historia. Para ello les pedirá que cuenten la historia con sus propias palabras señalando los personajes y hechos principales.</p>
<p>Desarrollo.</p>	<p>-A partir de lo leído, se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre lo ocurrido en la historia. Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué crees que las señoras del comedor popular deciden darle el único almuerzo que quedaba al niño, y solamente té, un pan con queso y una fruta a la niña?</p> <p>¿Te parece justa o injusta esa repartición? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo crees que se sintió la niña cuando a ella le dieron el pan, la taza de té, y la fruta?</p> <p>¿Qué hubieras hecho tú si tuvieras que repartir el plato de comida entre los dos niños?</p>

	-Se forman grupos para dramatizar la historia leída, dándole otro final y luego se representa.
Cierre.	-Se cierra fortaleciendo las siguientes ideas: <ul style="list-style-type: none"> . Todos los niños y niñas tienen derecho a no ser discriminados y a ser tratados con igualdad. . Los niños y niñas deben tener igualdad de oportunidades. . Si los derechos de los niños se cumplen en su vida, ellos crecerán felices, sanos y fuertes.
Después de la tutoría.	-El docente hace extensiva la presente actividad durante el desarrollo de sus áreas de trabajo. - Para las otras áreas los niños y niñas podrán elaborar carteles defendiendo los derechos de los niños y denunciando la discriminación, para después pegarlos en sitios visibles en el aula o la escuela.

Sesión de tutoría:			
“Compartiendo”.			
Datos informativos:			
Grado y sección: 3 “A”	Duración: 45’	Fecha:	
Resultados esperados:		Dimensión:	Materiales:
- Que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia que tiene compartir con los demás.		- Personal	- Cuento “La sopa de piedras”

		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Colores - Frutas(en la sesión anterior deberá pedirse a cada niño que traiga una)
Secuencia didáctica de la sesión:		
Presentación.	<p>-La docente presenta creativamente a sus estudiantes la historia “La sopa de piedras”</p> <p>-Después de haber leído, sin mencionar el título pasa a hacer las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué título le pondrían a la historia?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿De qué trata la historia?</p> <p>Terminadas las intervenciones de los estudiantes, la docente presenta el tema.</p>	
Desarrollo.	<p>-Seguidamente, se pide a los estudiantes formen grupos de 6 para que realicen la siguiente actividad.</p> <p>-Se entrega un pliego de cartulina dividido en 4 para que los estudiantes creen una historieta en la que se aprecie acciones de compartir. Se sugiere algunos temas como: la olla común, los cilindros de agua de la comunidad, cuidado de un huerto, juntas vecinales, etc</p> <p>-Después de terminada la elaboración de las historietas, se realiza una plenaria. Cada grupo narrará lo que ha querido plasmar en su trabajo.</p> <p>-Luego el tutor reflexiona con sus estudiantes sobre algunas ideas, como:</p> <p style="padding-left: 40px;">. Si juntos hacemos las cosas podremos superar los momentos difíciles.</p> <p style="padding-left: 40px;">. Para poder compartir no se necesita tener mucho.</p>	

	. Toda ayuda colectiva trae un beneficio.
Cierre.	- Finalmente, se solicita a los estudiantes que saquen la fruta que se les pidió en la sesión anterior. Luego pregunta ¿Qué podríamos hacer juntos con las frutas que han traído? Después de escuchar las opiniones de los y las estudiantes, preparan una ensalada de frutas.
Después de la tutoría.	-Los estudiantes elaborarán, con su familia, un pequeño listado de acciones de apoyo a la comunidad. Sugiriéndoles que las lleven a la práctica en beneficio de la localidad.

ANEXO

LA SOPA DE PIEDRAS

Había una vez un país que acaba de terminar una terrible guerra. Y como imaginarán, el resultado era enfermedad, dolor, rencor, egoísmo, pobreza (pues los campos no podrán ser sembrados al haber quedado destruidos), etc. Y por supuesto... mucha hambre.

A este país llegó un soldado en estado lamentable: agotado, harapiento y muerto de hambre. Llamó a la puerta de una casa y pidió a la dueña que le diese algo de comer. La mujer, muy sorprendida, le dijo exaltada que cómo se atrevía a pedir comida en un país destrozado y, tratándolo de loco, lo echó a empujones.

El pobre forastero visitó, así, muchas casas, pero en cada una de ellas sólo consiguió recibir igual o peor trato.

No dándose por vencido, siguió buscando por todo el pueblo. Caminó y caminó hasta cercanías de un pozo en donde varias muchachas se encontraban lavando ropa.

Entonces les dijo: Chicas ¿Han probado alguna vez la deliciosa sopa de piedras?” Esta pregunta provocó la burla de las doncellas. Sin embargo una de ellas, quizás por seguir el juego del supuesto loco, le contestó:”¿Necesitas ayuda para preparar tu manjar?

El soldado de inmediato pidió una olla bien grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego. Cuando el agua hubo hervido colocó las piedras dentro de la olla. Mientras tanto los curiosos empezaban a aglomerarse para no perderse la diversión.

Transcurridos varios minutos, la gente impaciente empezó a preguntar si podían probar la sopa. El extraño probó la sopa y dijo que estaba muy buena pero que le faltaba un poquito de sal.

No faltó quien presuroso, trajera un poco de sal de su casa. Luego de echarla, el “cocinero” volvió a probar y dijo:”! está riquísima! Pero le hace falta un poco de tomate”. Un hombre se apresuró a traerlos.

Del mismo modo procedió el visitante logrando muy pronto conseguir papas, yucas, arroz y hasta poca carne.

Cuando la olla estuvo llena, el soldado la probó y dijo con gran entusiasmo:” Mmmm.....es la mejor sopa de piedras que he preparado en toda mi vida.! ¡Llamen rápido a toda la gente para que vengan a probar! ¡Alcanza para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!

Cuando todos hubieron comido hasta saciar el hambre, el extraño desconocido les dijo: “Es cierto que todos los alimentos están muy escasos. Pero, si juntos hacemos las cosas, podremos superar este terrible y difícil momento”

La gente del pueblo, por cierto, muy avergonzada por el trato dado al viajero cuando llamó a sus puertas, aprendió, gracias al “cocinero” y su sopa de piedras, a compartir lo que tenían.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

RECONOCEMOS NUESTROS DERECHOS

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

FECHA: 23 DE NOVIEMBRE

COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	INTERACTÚA CON CADA PERSONA RECONOCIENDO QUE TODOS SON SUJETOS DE DERECHO Y DEBERES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus derechos. ➤ Se relaciona con sus compañeros sin discriminarlos.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES/ RECURSOS
INICIO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente hace una escenificación acerca de los derechos del niño, pide la participación de los alumnos y alumnas. ✓ Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en la escenificación? ¿Qué pasó con la escenificación del niño que no comía y vivía en la calle? ¿A qué se refieren estas escenificaciones? ¿Conocen que son los derechos? ✓ Después de las respuestas se da a conocer la sesión: Hoy reconocemos nuestros derechos. 	-palabra hablada
DESARROLLO	<p>Búsqueda de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente muestra imágenes acerca de los derechos del niño. ✓ Pide a los alumnos presten atención a lo que se les va a explicar, observando dichas imágenes. ✓ Orienta la comprensión del tema mediante las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Según la imagen del niño jugando a que derecho se refiere? ¿Qué significa el derecho a vivir, a tener una educación y a ser protegidos? ✓ Luego la docente da respuestas de las interrogantes no respondidas por los alumnos. ✓ La docente posteriormente forma equipos de trabajo, entregándoles cartulinas para que realicen carteles esquematizando los derechos estudiados. ✓ Con su ayuda se pide a los alumnos traten de leer algunas anotaciones puestas en la pizarra acerca de la clase. 	-imagen -Tarjetas léxicas -Cuaderno -Plumones de colores

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos copian en sus cuadernos el nombre y el desarrollo de la sesión y pegan una ficha. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente revisa lo hecho por los alumnos. 	
CIERRE	<p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les fue fácil aprenderlo y realizarlo?</p>	-Palabra hablada

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

JUGAMOS A FORMAR ORACIONES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

FECHA: 06 DE DICIEMBRE

COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES A TRABAJAR EN LA SESIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN INTEGRAL	PRODUCCIÓN DE TEXTOS.	SE APROPIA DEL SISTEMA DE ESCRITURA	➤ Escribe de manera alfabética, diversos textos.

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES/ RECURSOS
INICIO	<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciamos la actividad realizando una dinámica con los alumnos y alumnas, a la vez se les entrega tarjetas con diferentes palabras (y, porque, para que, entonces, sin embargo) ✓ Luego responden a las interrogantes: ¿Qué hicieron sus compañeros? ¿Se podrá formar una oración con la actuación que hicieron sus compañeros? ¿Qué dice en cada tarjeta? ✓ Se da a conocer la sesión: Hoy jugamos a formar oraciones. 	<p>-dinámica</p> <p>-tarjetas</p>
	<p>Textualización</p>	-imágenes

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pega en la pizarra tarjetas con palabras escritas de las cuales los alumnos haciendo uso de su propio lenguaje tratarán de unir las para formar oraciones. ✓ Con lluvia de ideas por parte de los alumnos, concluyen con la unión de estas formando ya las oraciones. ✓ Por equipos escriben oraciones en un papelote, con las dos imágenes entregada por la docente. ✓ La docente explica el desarrollo de la clase dando algunas pautas. ✓ Participan escribiendo en su cuaderno una oración con la palabra dada. ✓ Los niños (as) afianzan su aprendizaje manifestando otras oraciones, haciendo uso de figuras. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente revisa lo escrito por los alumnos(as) 	<p>-Papelote</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-plumones</p>
CIERRE	<p>Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les fue fácil aprenderlo y realizarlo?</p>	<p>-Palabra hablada</p>

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

1.- La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan equipos de trabajo en el aula dando poca importancia al mismo, sin reconocer que el trabajo en equipo permite la colaboración de todos, la convivencia entre compañeros y sobre que en equipo, el trabajo se hace más ameno, enriquecedor y dinámico porque todos dan sus puntos de vista, hay ayuda de unos a otros y cada integrante comparte lo que sabe, dando como resultado un trabajo bien concluido. La totalidad de estudiantes indican que las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas son importante puesto que enriquecen la aptitud y desenvolvimiento del estudiante, permitiéndole la participación, la comunicación y la adquisición de conocimiento, haciéndoles menos tímidos, aprovechando la heterogeneidad del grupo, para agenciarse de los contenidos y no reprobando cursos.

2.-Las estrategias psicopedagógicas aplicadas a través de las técnicas de trabajo en equipo durante el proceso educativo se evidencia y fomentan los valores como la cohesión, el respeto a la asignación de roles y normas, la responsabilidad, la comunicación, la interdependencia y otros aspectos fundamentales que contribuyen a una cultura colaborativa y de paz en nuestro país. Las técnicas de trabajo en equipo permiten al estudiante descubrir sus habilidades ya que se producen de forma espontánea, como resultado del carácter y la personalidad de cada uno de sus integrantes, al participar en diferentes roles de acuerdo a la técnica de trabajo en equipo que se esté desarrollando, convirtiendo al estudiante en el centro y el protagonista del proceso educativo.

3.- Los equipos de trabajo se pueden construir con un número reducido de personas o con un número amplio y serán efectivos, ya que el éxito de la técnica no lo brinda la cantidad de personas sino la intensidad didáctica que llevan consigo la misma. Por esta razón al seleccionar la técnica se consideran ciertos aspectos como la competencia que se desea alcanzar, las características de los estudiantes, el contexto, el espacio para determinar el número de participantes, así como los recursos de que se dispone. Una de las características de las técnicas de trabajo en equipo aplicadas en el proceso educativo es conseguir que los miembros se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos, organizando el trabajo, aprendiendo contenidos, resolviendo problemas, ampliando sus conocimientos.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

-Se recomienda al Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales, las UGEL, Redes Educativas, las Asociaciones de directores o Sindicatos de Docentes, deben realizar cursos, seminarios, talleres de trabajo en equipo para una gestión eficiente y eficaz.

-Se recomienda cultivar un espacio de familiaridad y confianza con todos los docentes y asignar roles de trabajo Institucional, bajo responsabilidad en los quehaceres de la comunidad educativa.

-Se recomienda a la comunidad magisterial realizar las actividades de inter aprendizaje significativo, talleres vivenciales de innovación como una política de educación PARA TODOS y para la vida.

- Se debe aplicar y operativizar el plan estratégico de trabajo en equipo para fomentar la cultura organizacional sólido en la familia.

REFERENCIAS

- AGREDA LLATAS, Aurora (2007). Tesis: Aplicación de un Programa Conviviendo en Armonía para Mejorar el Trabajo en Equipo. Pomalca-Chiclayo
- ALARCÓN, A. (2007). Tesis: “Modelo de Estrategias grupales para desarrollar las relaciones interpersonales y lograr el aprendizaje cooperativo” -La victoria –Chiclayo
- ALVAREZ, M. (1998). El liderazgo de la calidad total, Ediciones Escuela Española S.A. Madrid
- ANTÓN, J. (2006). Análisis de los roles de trabajo en equipo
- CALERO, M. (1996). Tecnología Educativa. Editorial San Marcos. Lima- Perú
- CALERO, M. (1998). Hacia la Excelencia de la Educación. Editorial San Marcos-Lima
- CORDONA, Pablo (2006). Trabajo en Equipo. España
- CIRIGLIANO, Gustavo y Aníbal Villaverde. (1979) Dinámica de Grupos y Educación. Humanitas Buenos Aires
- DELGADO, Kenneth (2009). Dinámica de Grupo. Derrama Magisterial. Lima
- GARCÍA DÍAZ, María. (1983) "Trabajo en Equipo". Ed. Pondo Educativo Interamericano. México,
- GALLEGOS, M. (2001). Aprender a Aprender. 8va.Edición. Editorial Triltes. México
- HERNANDEZ, M & LAINEZ, J (2007). Tesis: Aplicación de un programa de Tutoría Grupal para mejorar las Relaciones Interpersonales”. J.L.O-Chiclayo
- LÓPEZ, M. (2002). Dinámica de Grupo en el Aula Ed. Claridad
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Evaluación de los Aprendizajes. Lima-Perú
- MUJICA, R. & ESPINOZA, G. (1998). Técnicas Participativas o Dinámicas de Grupo para Educar Derechos Humanos y en Democracia. 1ra.Edición IPEDEHP
- NAMAKFOROOSH, M. (1995). Metodología de Investigación. México
- NAVARRO, Ma. Luisa. "El método de trabajo equipo”. 7ma edición. Editorial. Losada S.A. Buenos Aires,
- SCHMUCH, R & SCHMUCK, P. (2001). Grupo de Procesos en el Aula. Editorial Grau Hill
- VALVERDE, Luis A. Trabajo en Equipo y Operatividad
- http://html.rincondelvago.com/trabajo-en-equipo_2.html

- <http://www.partehartuz.org/MARIJEtxostena.pdf>
- http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/Vol2_n2/2-2-5.pdf
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Problema-Pedag%C3%B3gico-La-Disciplina-En/2259376.html>
- <http://www.articuloz.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html>

ANEXOS

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

AREA :

FECHA :

GRADO :

SECCIÓN :

TEMA :

NOMBRE DEL EQUIPO:

DOCENTE :

N°	GRUPO	CRITERIOS																				P U N T A J E
		Participé en forma activa en el trabajo en equipo					Aporté ideas para la resolución de problemas y/o desarrollo de actividades					Apoyé a mis compañeros de equipo en el desarrollo de las tareas					Respeté los acuerdos tomados al interior del equipo					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01																						
02																						
03																						
04																						
05																						
06																						

Cuestionario

1.-En su aula se coordinan equipos de trabajo para facilitar la realización de actividades didácticas

Si () No ()

2.-Las técnicas de trabajo en equipo como herramientas metodológicas enriquecen el desenvolvimiento del estudiante

Si () No ()

3.-Las docentes utilizan técnicas de trabajo en equipo para impartir clase

Si () No ()

4.-La utilización de técnicas de trabajo en equipo es relevando en el proceso educativo

Si () No ()

5.-A través de las técnicas de trabajo en equipo se evidencian y fomentan los valores

Si () No ()

6.-Realizan los docentes actividades de trabajo en equipo que permitan al estudiante, descubrir sus habilidades

Si () No ()



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yohany Elizabeth Reque Quesquen
Título del ejercicio: Tesis
Título de la entrega: Tesis maestría
Nombre del archivo: IAS_PSICOPEDAG_GICAS_PARA_MEJORAR_EL_TRABAJO_EN_EQ...
Tamaño del archivo: 212.52K
Total páginas: 79
Total de palabras: 17,058
Total de caracteres: 91,558
Fecha de entrega: 02-jun.-2022 08:50a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entre... 1849173517

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION



TESIS

"Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública "Fray Martín de Porres" del distrito de Huamaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2018"

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva.

Autora: Reque Quesquén, Yohany Elizabeth
Asesor: Dr. Sevilla Eschío, Adán César

Lambayeque - Perú
2019

Estrategias psicopedagógicas para mejorar el trabajo en equipo en el área de personal social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa pública “Fray Martín de Porres” del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura 2016

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	mislecturaspreferidas.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	revistas.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	senajhon.blogspot.com.co Fuente de Internet	1%
8	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
9	www.jci.cc Fuente de Internet	1%



10	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
11	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
13	www.educarjuntos.com.ar Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

