



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

TESIS

Propuesta didáctica basada en la teoría de Philipp y Wilkerson la formación motriz en el voleibol en estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática, La Libertad – Huaraz 2017.

Presentada para obtener el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

AUTOR

Br. Ignacio Jesus Leon Cruz.

ASESOR

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

FECHA DE SUSTENTACION

31 DE MAYO DE 2019

Lambayeque – Perú

PRESENTADO POR:



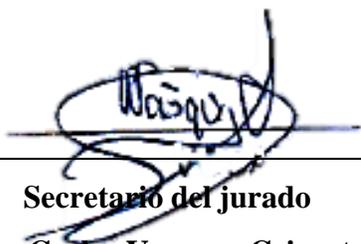
.....
Br. Ignacio Jesus Leon Cruz

Investigador



Presidente del jurado

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado



Secretario del jurado

Mg. Carlos Vasquez Crisanto



Vocal del jurado

Mg. Juan Carlos Granados Barreto



Dr. Jorge Castro Kikuchi

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:20 horas del día 31 de mayo del año dos mil diecisiete en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2643-2016 UP-D-FACHSE, de fecha 16 de 10 de 18 conformado por

Dr. Leticia Alfaro Delgado PRESIDENTE
Mg. Carlos Viquez Cisante SECRETARIO
Mg. Juan Carlos Cruzado Borro VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Preparación didáctica basada en la teoría de Philipp y Wilman para la formación motriz en el voleibol en estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática, La Libertad - Huancayo 2017

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) José Jesús León Cruz

Y asesorado por Dr. Félix López Paredes

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1255-2017 UP-D-FACHSE, de fecha 30 de 11 de 17

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97º, 97º 99º, 100º, 101º, 102º, y 103º; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Mestrado en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 12:20 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Observaciones: _____

Índice

Resumen
Abstrac
Introducción

CAPITULO I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación del contexto del objeto de estudio	11
1.2. Surgimiento del problema	13
1.3. Manifestación del problema	16
1.4. Metodología de la investigación	18

CAPITULO II BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Teoría del juego deportivo, según Fuste	21
2.1.1. Juegos deportivos genéricos	24
2.1.2. Juegos deportivos específicos	24
2.1.3. Iniciación deportiva	25
2.2. Teoría del aprendizaje motor, según Adans.	27
2.3. Teoría de Philipp y Wilkerson	29

CAPÍTULO III RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los Resultados de la Investigación	36
3.3.1. Resultados de la evaluación diagnóstica	36
3.2. Modelo teórico	38
3.3. Diseño de la propuesta	39

Conclusiones
Recomendaciones
Referencias
Anexos

Resumen

En la investigación se observa, deficiencia de capacidades psicomotrices en los estudiantes del grupo de estudio, referido al aprendizaje a componentes técnico motrices del voleibol, específicamente referida al toque de dedos (voleo), recepción con antebrazos. La investigación tiene como objetivo Fundamental y diseñar una propuesta didáctica basada en la teoría de Philipp y Wilkerson para la formación motriz en voleibol en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.E. La Libertad – Huaraz 2017. En el estudio se determinó el nivel de desarrollo motriz en los componentes técnicos del voleibol, se aplicó una evaluación diagnóstica, que determinó la necesidad de aprendizaje en los estudiantes estudiados, la innovación que se planteó fue una propuesta en la línea didáctica metodológica.

Palabras claves: aprendizaje motriz, voleibol, técnica, deporte, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The research observed a deficiency of psychomotor abilities in the students of the study group, referring to learning the technical motor components of volleyball, specifically referring to finger touch (volley), reception with forearms. The objective of the research is to find and design a didactic proposal based on the theory of Philipp and Wilkerson for motor training in volleyball in students of the 1st grade of secondary school at the I.E.E. La Libertad – Huaraz 2017. In the study, the level of motor development in the technical components of volleyball was determined, a diagnostic evaluation was applied, which determined the need for learning in the students studied, the innovation that was proposed was a proposal in the methodological didactic line.

Keywords: motor learning, volleyball, technique, sport, teaching-learning process.

Introducción

La enseñanza del deporte, se ha desarrollado enmarcada en la diferenciación entre técnica y táctica. Esta concepción ha generado una enseñanza analítica, en la escuela y el deporte. Es necesario establecer una línea de intervención que combine las bases de desarrolladas en la escuela y en el deporte con intensidad competitiva.

Parte de los elementos problemáticos que se manifiestan en el área de estudio, son los que se relacionan, y vinculan con los entes institucionales, la falta de horas y su proyección vinculada de manera exagerada al deporte, hacen que la educación física, se trate como un medio de orientación específica al desarrollo técnico del movimiento corporal, y no siga su verdadero sentido formar al ser humano en su mayor dimensión.

Otros aspectos a tener en cuenta son los que están ligados al proceso de desarrollo de aprendizajes vinculantes, es decir la educación física, se constituye en un área trasdisciplinar y desde esta perspectiva se asume un nivel de relación con las bases de construcción de aprendizajes ciertos, claro está que la actividad cinética debería enriquecer sus proyecciones de carácter psicomotriz, toda vez que en esencia el movimiento corporal, ayuda a determinar los niveles de aprendizaje deportivo, por la actividad permanente de sus acciones.

Se visualiza también los aspectos de infraestructura deportiva y el uso de metodologías participativas y de orden interventor en las SEA, a razón de ello se establece que la línea de aplicabilidad en los procesos formativos, tienen caracterología definida en la perspectiva de las competencias humanas y con niveles que establecen sus formas particulares de intervención en el deporte formativo.

El **objeto de estudio**, corresponde al PEA en educación física de los estudiantes del 1° de secundaria I.E.E. La Libertad, Huaráz 2017, determinandose en este orden, **campo de acción**, Propuesta didáctica de formación motriz en voleibol.

Los **objetivos de la investigación** que se plantearon son: Diseñar una propuesta didáctica basada en la teoría de Philipp y Wilkerson para la formación motriz en estudiantes del 1° de secundaria, I.E.E. La Libertad Huaraz 2017, Determinar mediante una evaluación diagnostica el nivel de aprendizaje motriz del voleo y recepción del balón con antebrazos en estudiantes del 1° de secundaria, I.E.E. La Libertad Huaraz. Diseñar una propuesta de juegos deportivos para afianzar el aprendizaje del voleo y recepción del balón con antebrazos.

La investigación distribuye capitularmente el contenidos; el primero, comprende el análisis del objeto de estudio, la ubicación, origen, evaluación histórica y tendencial de la problemática, declaratoria del problema. El segundo, refiere las bases teóricas, se analizan, enfoques epistemicos que dan sustentos a la propuesta que constituye la principal innovación del proceso. En esta linea la teoría de Philipp y Wilkerson, quien refiere el desarrollo y la progresión del voleibol en los componentes técnicos y tacticos para poder lograr la formación psicomotriz en esta disciplina de importancia en el deporte colectivo, tambien se consideran los aportes de la Teoría del aprendizaje motor de Adans, quien afirma que el proceso de maduración filogénetica se establece mediante proceso de mielenización de todo el sistema orgánico funcional, también se considera los aportes de Teoría del juego deportivo, desde el análisis de Fuste, quien determina que es la actividad lúdica la que proícia en los espacios recreacionales y educativos en esencia la construcción de aprendizajes válidos para el deporte, sea este individual y/o colectivo.

En el tercer capítulo, considera los resultados de la evaluación diagnóstica acerca de los componentes técnico-motrices en el voleibol, se plantea el modelo teórico, y se presenta la propuesta estructurada, apoyada en teorías de soporte a la investigación, contempla un sistema de evaluación; al finalizar se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El departamento de Ancash, situado en la región central – occidental del país, cubre una superficie de 35 915 Km², que representa el 2,8 por ciento del territorio nacional. Ancash está políticamente dividido en 20 provincias y 166 distritos, siendo la ciudad de Huaraz su capital. El Departamento tuvo el nombre de Huaylas, en honor a uno de los grupos étnicos más importante de la Región, los Huaylas cuyos miembros fueron parientes cercanos del inca durante el Tahuantinsuyo. El nombre se mantuvo entre 1835 y 1839. Año en que por decreto del Presidente Agustín Gamarra se le cambió a Ancash. El caudillo había participado el 20 de enero de 1839 en la batalla de Yungay conformando las filas del ejército chileno-peruano, vencedor del enfrentamiento y con este de la Guerra de la Confederación. En el quechua ancashino existen los vocablos de anqash, con la acepción de ‘azul’ y como nombre de planta nativa, y ankash, con el significado de ‘liviano, ligero.

En el Decreto de 1904 de la creación de la Provincia de Yungay, ya se usaba la forma actual «Ancash». Según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el Departamento tiene una población de 1 122 792 habitantes en el 2011, situándolo como el décimo más poblado del país (3,8 por ciento de la población nacional). El clima de Ancash es variado. En la costa y piso inferior de la vertiente occidental el clima es desértico, con lluvias muy escasas y mal distribuidas, que se incrementan a medida que se avanza en altitud; zonas con clima templado y seco se encuentran en los pisos medios de las vertientes andinas oriental y occidental, así como en el Callejón de Huaylas; frío y seco en las punas y altas mesetas; muy frío en las cumbres nevadas.

1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el voleibol como deporte olímpico, ha tenido un notable avance en el contexto internacional, los deportistas que practican esta disciplina han mejorado de manera indiscutible en cuanto a su rendimiento

deportivo; esto nos indica que los procesos de entrenamiento deportivo se vienen desarrollando con un nivel de exigencia para el alto rendimiento desde niveles de iniciación hasta el perfeccionamiento.

Por otro lado, el voleibol, ha escalado a nivel internacional, como en Estados Unidos, Europa y Asia de manera vertiginosa, debido a que durante el juego los deportistas despliegan movimientos altamente atléticos, convirtiéndose cada partido en un verdadero espectáculo.

En España.

El voleibol, se establece en 1920, como juego recreativo, practicado en las playas, por influencia europea-occidental. A pesar de la poca práctica del voleibol, la Escuela de Educación Física de Toledo edita, en 1925, el primer reglamento de voleibol, traducción del que se utilizaba por entonces en Europa.

En Cuba.

País que siempre ha representado una potencia en el voleibol, pero basta hablar del tema “reestructuración económica” y las gestiones de las autoridades del Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER), la instalación principal construida en 1957, seguiría siendo el pilar fundamental del desarrollo deportivo en tierra propia, y ejemplo de desarrollo deportivo.

En Perú.

En nuestro país del mismo modo el voleibol ha ido mejorando a través de un proceso, desde la aparición de los técnicos extranjeros como: Akira kato, Man Bok Park, Carlos Aparicio y una de las ultimas en generación lo es actualmente Natalia Málaga, quien fue una notable deportista de la selección

nacional, además debe haber sido formada por su maestro Man Bok Park, todos ellos con una aporte significativo al desarrollo del voleibol nacional, revolucionaron el voleibol nacional por que contaron con el apoyo de la Federación Nacional de Voleibol, y por ende de los estamentos deportivos del país.

El Perú, actualmente es considerado en la actualidad como un buen referente en el voleibol internacional, tiene presencia actual en los campeonatos mundiales en diversas categorías.

1.3. MANIFIESTACIÓN DEL PROBLEMA.

A nivel nacional y en la totalidad de provincias en el país, pero específicamente en la ciudad de Huaraz, el voleibol en las escuelas no ha tenido un desarrollo notable, pues la masificación, y los logros no le son favorables en las participaciones donde se presentan como son certámenes deportivos a nivel escolar; uno de los principales factores lo constituye la poca participación de los equipos en eventos deportivos de carácter local, la liga de voleibol no está activada, en el deporte escolar, no se promueven campeonatos permanentes donde los estudiantes puedan obtener experiencia de jugar en otras latitudes; cuando visitan otras ciudades manifiestan inmadurez emocional, reflejada en los resultados cuando participan en los eventos deportivos.

Desarrollo psicomotriz inadecuado para la práctica del voleibol.

Se evidencia insuficiencia en coordinación motriz, evidenciado en las dificultades que se evidencian los estudiantes al desarrollar acciones motrices para el trabajo de la técnica en la disciplina deportiva, en los siguientes aspectos: al ejecutar el saque de tenis y recepción con antebrazos,

voleo o armado con situaciones básicas de juego, en el remate en zona de ataque, su eficiencia no es evidente en el juego propiamente dicho.

Coordinación motriz, como elementos de desarrollo deportivo.

La maduración filogenética del ser humano, se da en un ciclo de relaciones neuronales, producto del proceso de mielinización neuronal, se dice al respecto que el deporte y sus aprendizajes que lo componen dependen en esencia de este proceso.

Al respecto los estudiantes estudiados, tienen necesidades madurativas a nivel organico funcional, por decirlo, en otros términos, es de necesidad que el futuro deportista tenga que apoyarse en su maduración para ver cristalizada de alguna forma segura sus aprendizajes de orden psicomotriz para la práctica deportiva.

Trabajo de equipo en la práctica de juego.

Este elemento es importante analizarlo, toda vez que en este deporte y en su práctica, la integración entre sus pares es fundamental para el logro de objetivos concretos, se sabe que en todo deporte colectivo, el éxito en el juego es la correcta maduración psicológica de sus miembros para sumir retos y su concreción se vea cristalizada con que cada uno de sus miembros lo asuman con responsabilidad las funciones asignadas.

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño es de tipo descriptivo, por que indaga; la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y consiste en medir un grupo de personas, una o más variables y proporcionar su descripción.

En la investigación se diagnóstica la realidad, fundamentada con modelos epistemicos, se presenta una propuesta con valor de significancia.

La población está representada por un universo muestral de 658 estudiantes de la I.E.E. La Libertad, Huaraz, siendo la muestra 20 estudiantes del 1° grado "A" de secundaria.

Se utilizaron medios, que permitieron el desarrollo de sesiones de aprendizajer, en la I.E.E. La Libertad, Huaraz.

Los materiales son diversos y están en la consideración de material de escritorio, los mismos son utilizados en diversas etapas de la investigación.

Las técnicas de investigación, utilizadas en el proceso investigativo, tienen como valor de incidencia el recojo de información del proceso, en ellas destacan la observación y la guía de observación.

Los instrumentos ha utilizar en la investigación son: guía de entrevista, , guía de observación, etc.

Los métodos considerados en la investigación, tienen características diversas, estos son: método inductivo, Método empírico.

CAPITULO II

BASE TEÓRICA

2.1. Teoría del juego deportivo de Fuste.

Los juegos pueden enriquecer a jóvenes y mayores, para mantener la forma física general, o a los que siguen un entrenamiento para mejorar determinados deportes. Las personas que busquen una recuperación física y también los deportistas suelen disfrutar midiendo sus fuerzas en las competiciones de juego y se ven estimulados por ello aun mayor esfuerzo, ya que el desarrollo del juego les

cautiva por sus momentos de tensión y sus posibilidades de actuar creativamente, lo cual les hace olvidar el esfuerzo de la competición.

Desde el planteamiento científico de la teoría, se hace necesario analizar los juegos deportivos desde una perspectiva filosófica pues es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Ya que son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales, aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica, juega el papel esencial.

Los juegos de iniciación deportiva son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños y niñas que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas.

Por lo general, los juegos de iniciación deportiva comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades deportivas de ahí la significación para el desarrollo de la investigación y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos de este tipo como herramienta para dar cumplimiento a los objetivos de la iniciación en el aprendizaje del deporte.

La organización de este tipo de juegos, debe tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos de iniciación deportiva, los niños se acercan a la competición y pueden percibir,

analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el estudiante tenga la libertad para improvisar, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

García (1987) sitúa al juego de iniciación deportiva de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples, pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples, pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del prepúber. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica. Ejemplos: fútbol, basquetbol, voleibol, atletismo, balonmano, natación, etc.

Fuste, menciona que los juegos deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines algún deporte y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y permite el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para la adquisición de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines en algún deporte.

Juegos deportivos.

Tienen su incidencia en los procesos lúdicos y de orden hacia la concreción de aprendizajes en el deporte, sea esta su naturaleza o forma de desarrollo, son de características sencillas para su práctica, es decir son de fácil aplicabilidad para las actividades deportivas y de orden recreativa.

También podemos asumir dentro de los estados lógicos, que la iniciación al deporte debe estar concretada de bases específicas en el proceso de afirmación de los componentes psicomotrices, es decir la actividad lúdica con fines

establecidos y/o vinculadas al deporte, debe considerar ejes en su desarrollo multidisciplinar.

2.1.3. Iniciación deportiva.

Considerando a Parlebas (1986). El deporte es la "situación motriz de competición institucionalizada y reglada".

Las consideraciones para la práctica del deporte, se establece una línea de desarrollo que afirma la práctica correcta de estas habilidades psicomotrices, ya que estas orientan, su uso a partir de elementos categóricos de organicidad didáctica y metodológica.

La iniciación al aprendizaje de las formas de movimiento que requiere una disciplina deportiva, encamina su uso en los estados de desarrollo cuantitativo y cualitativos del sujeto de estudio, por lo tanto, afirma el hecho que la práctica oportuna de este tipo de habilidades considera el éxito de la secuencia de habilidades y destrezas en el deporte, en tanto una correcta ejercitación en los procesos de la corporalidad garantizan las proyecciones de aprendizajes deportivos y motrices.

Se debe además enfatizar en combinar reglas básicas, con reglas de acercamiento a la práctica real del deporte elegido, por lo tanto el juego de iniciación deportiva debe garantizar el éxito en las fases sencibles del desarrollo motriz, los mismos que serán utilizados en la práctica cinética del deporte elegido.

2.2. Teoría del aprendizaje motor, según Adams (1989)

Considera el estudio del comportamiento motor en la vida, asume que este desarrollo se adecua a los procesos de maduración filogenética y representa la cara visible de la adquisición de habilidades y destrezas físicas que muestran el nivel de avance en el componente psicomotriz.

Adams en 1971, "el individuo de acuerdo con la huella perceptiva, (referencias), y comparándola con la imagen modelo va realizando los ajustes para adoptar su ejecución al modelo inicial". Considera dos fases:

Fase verbal.

El control de la información se ejecuta de una forma consciente.

Fase motriz.

Apoyándose en experiencias anteriores, cada vez se necesita menos control.

Control de movimientos. Explicadas de la siguiente manera:

Control periférico.

Los movimientos se controlan gracias a las referencias que se obtienen vía feedback sensorial, excitando o inhibiendo los circuitos nerviosos apropiados. Del primer sistema de control se deduce el control en bucle abierto, que se basa en un objetivo a conseguir que es: Programa efector - Acción resultado.

Control central.

Los mecanismos procesan todos los parámetros antes de iniciar el movimiento. Del segundo sistema de control se deduce el control en bucle cerrado, que es aquel tipo de control en el que el efecto de un movimiento se utiliza para preparar el siguiente (biofeedback).

2.3. Teoría de Philipp y Wilkerson (1990). Progresión en voleibol.

(Knapp, 1981), el investigador hace referencia al desarrollo motor en concordancia con el contexto y sus posibilidades de trabajo en lo corporal, es decir se parte de la integralidad de elementos, se consideran situaciones específicas que se evidencian en el contexto.

La formación deportiva, debe considerar el proceso con afirmación en la técnica, táctica, lo físico, lo volitivo, es decir se parte de consonantes que asocian las bases de la construcción de saberes y los relacionan a las potencialidades del sujeto en proyección con el valor fundamental del deporte que es la consideración de dichos elementos.

Piaget ponía dudas de cuál era mejor, aunque se le notaba una inclinación por el global o el mixto. Un ejemplo más cercano es el de Whiting (1969), que al igual que otros autores relacionados con el aprendizaje motor, nos traslada una idea sobre la posible enseñanza de los deportes, en este caso, los deportes en los que se utiliza un móvil.

Hay tres formas para la enseñanza de los deportes en los que hay destrezas con balón:

a. Experimentación libre con amplia variedad de implementos.

Se intenta explorar ante la variedad de situaciones. El sujeto aprenderá según el criterio del profesor, que es el que se encarga de proporcionar el conocimiento de los resultados. Sirve en estados iniciales, donde la diversidad de experiencias es más importante que adquirir habilidades específicas.

b. Sistema de enseñanza, lo específico a lo general.

Los juegos se dividen en partes, destrezas, y situaciones tácticas. Se hace una práctica aislada y se va construyendo el deporte desde dichas destrezas aisladas. A medida que se progresa se vuelven las destrezas más complejas hasta que se llega a la situación real de juego, algo que ocurre al final de la práctica.

c. Procedimiento inverso, de lo general a lo específico.

En este sistema, los sujetos son introducidos al juego más o menos inmediatamente, y las destrezas se adquieren durante el desarrollo del propio juego. En estas situaciones no se considera necesario intentar una práctica aislada.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

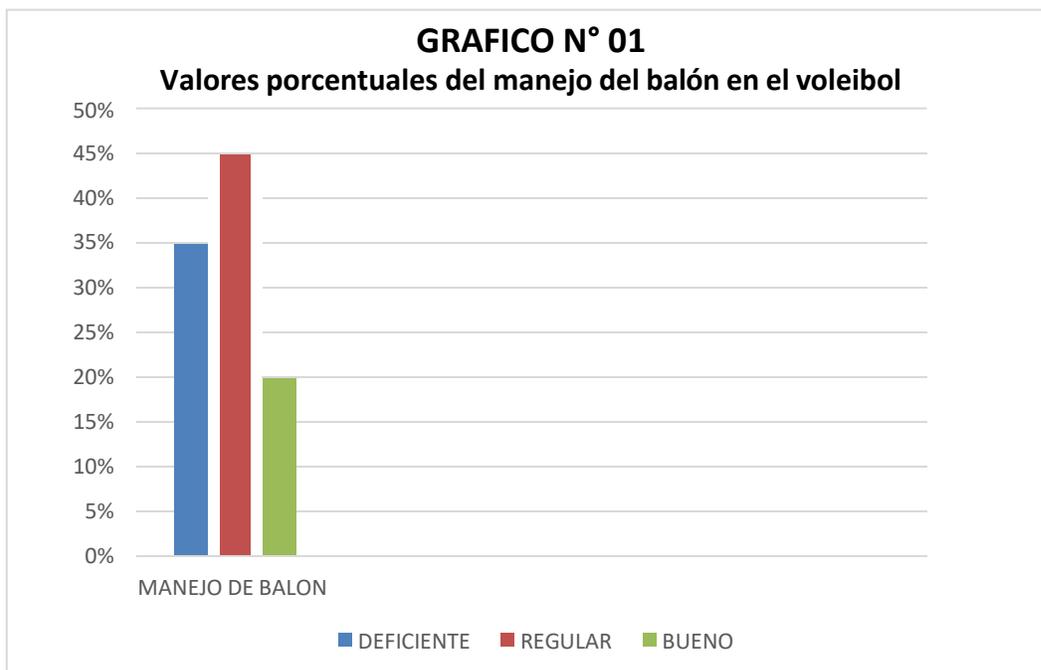
3.3.1. Resultados de la evaluación diagnóstica.

N° DE ESTUDIANTES SEGUN LINEA DE CUMPLIMIENTO DE ITEMS DEL TEST	VALORACIÓN / FRECUENCIAS				PUNTAJE ESCLA DE PUNTUACIÓN	NIVEL DE APRENDIZAJE
	D	R	B	E		
01	7	3	-	-	6	D
02	6	4	-	-	8	R
03	6	4	-	-	8	R
04	7	3	-	-	6	D
05	8	2	-	-	4	D
06	7	3	-	-	6	D
07	5	5	-	-	10	R
08	3	7	-	-	14	B
09	5	5	-	-	10	R
10	7	3	-	-	6	D
11	5	5	-	-	10	R
12	7	3	-	-	6	D
13	3	7	-	-	14	B
14	5	5	-	-	10	R

15	5	5	-	10	R
16	5	5	-	10	R
17	3	7	-	14	B
18	4	6	-	12	B
19	7	3	-	6	D
20	6	4	-	8	R

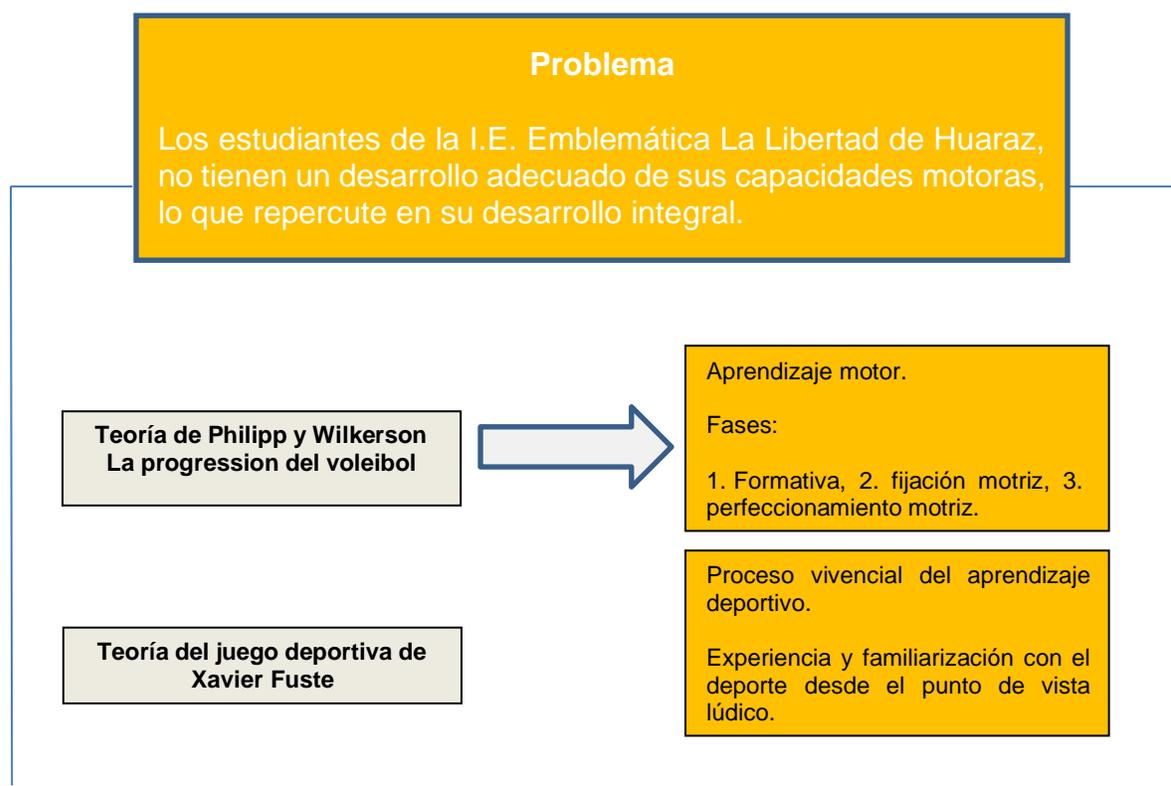
Fuente. Evaluación diagnóstica (test).

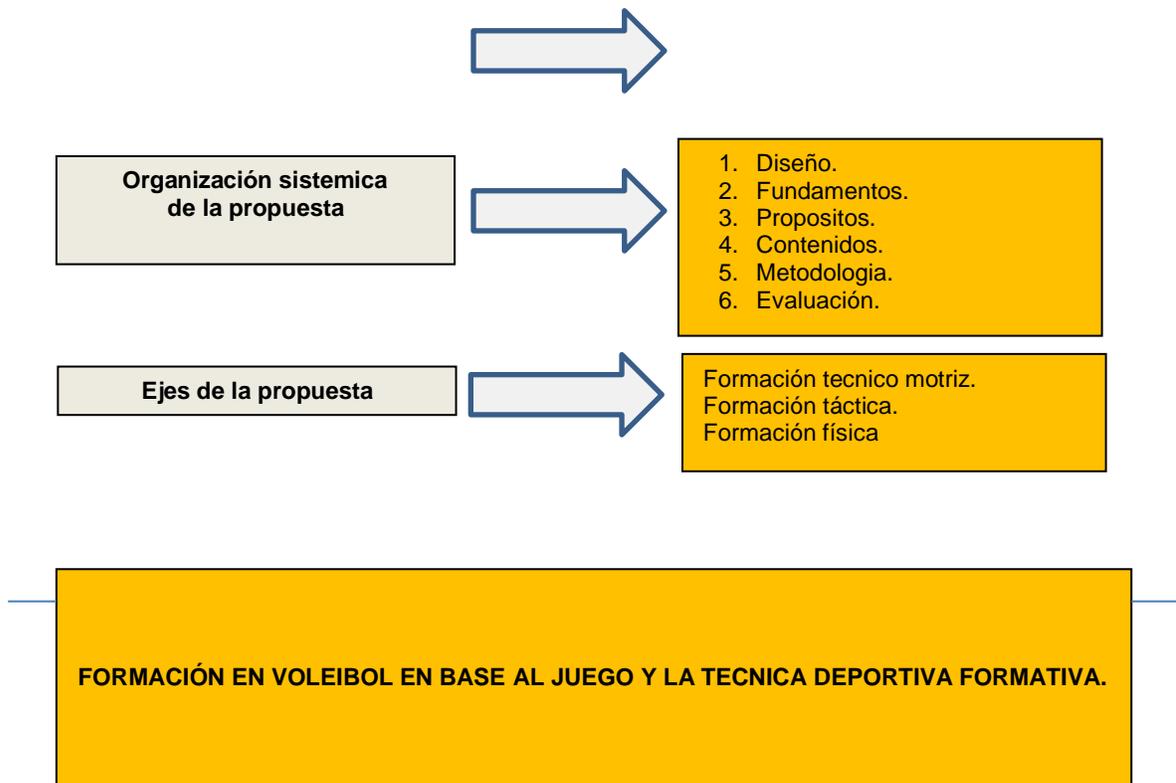
La tabla n° 01 y gráfico n° 01 los porcentajes de la evaluación determinó el nivel de aprendizaje técnico motriz (test), se observa que 7 estudiantes que representa el 35 % obtuvieron un nivel deficiente respecto al manejo del balón, el 45 % es decir 9 estudiantes obtuvieron el calificativo regular y solo el 20 % califico en el nivel bueno, quienes representan a 4 estudiantes, eso nos indica que el índice de necesidad por desarrollar habilidades físico motrices en esta disciplina deportiva de voleibol son evidentes, eso constituye además el referente fidedigno para enrumbar una propuesta didáctica en el plano didáctico, metodológico desde el área de educación física, donde se toma al deporte como un medio de desarrollo de estas habilidades psicomotrices, y además que siendo esta área la mas idonea para el trabajo deportivo con fines educativos, deportivos y competitivos.



Fuente. Valores porcentuales obtenidos de la evaluación diagnóstica, aplicada a los estudiantes del grupo de estudio. Agosto, 2017

3.2. Modelo Teórico





3.3. Diseño de la propuesta

- **Denominación.**

Propuesta Didáctica para la formación motriz en el voleibol en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática, La Libertad – Huaraz.

- **Datos informativos.**

Institución Educativa : Emblemática La Libertad, Huaraz

Destinatarios : Estudiantes del 1er. grado de Secundaria.

Responsable : Ignacio Jesús León Cruz

Año : 2017 - 2018

- **Presentación.**

La propuesta pretende lograr el aprendizaje motriz en voleibol, se busca atender a los estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.E. La Libertad de la ciudad de Huaraz, se propusieron como intencionalidades el logro del capacidades y habilidades físico – motoras que les permitan practicar esta disciplina deportiva de voleibol con carácter formativo, considerando una visión netamente educacional. Se considera un conjunto de diseños didácticos enmarcados en sesiones de enseñanza aprendizaje.

En su estructura se plantean diseños de SEA, considerando los componentes del proceso de EA en educación física y su interrelación con el deporte.

- **Finalidad.**

Promover el aprendizaje técnica en voleibol a nivel de voleo y recepción del balón.

- **Objetivo general.**

Promover la práctica del deporte, considerando como elemento fundamental el aprendizaje del voleibol para estudiantes de secundaria.

- **Objetivos específicos.**

- Desarrollar los componentes técnico motrices para desarrollar habilidades físico-motoras para el aprendizaje del voleibol.
- Desarrollar dominio táctico en el juego, mediante la metodología ludica.

- **Fundamentos.**

La propuesta es de carácter didáctico metodológico, considera como elemento fundamental la formación deportiva de voleibol, de igual manera se toma como referente los aportes teóricos de Fuste en la comprensión de la actividad lúdica o el juego en su esencia deportiva.

La propuesta comprende diez sesiones de aprendizaje, considera lineamientos didácticos y metodológicos para el PEA.

Se asume una secuencia didáctica – metodológica, considerando tres momentos de organización en las actividades propuestas.

Momento de inicio

Son el conjunto de actividades de carácter de iniciación la práctica físico motora, se determina desde esta perspectiva la activación fisiológica y articular.

Momento de proceso.

Son actividades específicas, parte donde que comprende un conjunto de acciones de orden psicomotriz, busca niveles de aplicabilidad en el eje central del contenido.

Momento final.

Comprende actividades de respiración y relajación muscular y mental, desde donde se extraen sus experiencias vividas en la clase.

Nombre	Indicadores	Recursos
Familiarización en voleibol.	Constrola el balón en situaciones diversas.	Balones de voleibol. Platos. Sogas. Tizas.
Capacidades físico-motrices.	Desarrollo corporal en actividades motrices variadas.	
Desarrollo de la coordinación motriz.	Dominio corporal en situaciones de juego.	
Organización espacio - tiempo.	Muestra organización temporal y espacial en actividades motrices.	
Técnicas de voleo en distancia cortas y rápidas.	Desarrollo de su motricidad manual a nivel de manos.	
Voleo: distancias largas.	Muestra desarrollo coordinativo de sus movientos al ejecutar la accion motriz.	

		Ret de voleibol.
Recepción del balón.	Accion de brazos, piernas y movimiento integrado para recepción del balón.	
Recepción del balón en zona de ataque.	Recepciona el balón, considerando desplazamientos en la línea de ataque.	
Recepción del balón en zona defensiva y pase.	Muestra dominio en recepción con antebrazos adoptando sistema defensivo.	
Recepción del balón en zona defensiva y armado.	Muestra dominio en la recepción del balón con antebrazos adoptando sistema defensivo.	

- Ejes.

DISEÑO DIDACTICO 1

Familiarización con el balón en el voleibol

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
------	-------------	-----------

<p>INICIO</p>	<p>Los estudiantes forman filas para recibir orientaciones.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas.</p> <p>¿Conocen como se juego el deporte de ret?</p> <p>¿Qué habilidades se generan con la practica del deporte de ret?</p> <p>Declaratoria del tema a desarrollar: familiarización en voleibol.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de acondicionamiento físico para la entrada en calor de los estudiantes a las actividades fisico.</p> <p>Las acciones motrices a desarrollar son de caracter fisiológica y articulares como: caminatas, carreras a velocidad.</p> <p>Acciones distancias cortas, largas que incidan en la capacidad de oxigenacion.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico.</p>
----------------------	---	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Desarrollo de la actividades introductorias para el trabajo en el deporte colectivo.</p> <p>Desarrolla secuencias de ejercicios aplicando la técnica de voleo, en distancias diversas.</p>	

PRINCIPAL	<p>Realizan trabajos de distintos elementos:</p> <p>Aplicación de ejercicios con variantes diversas y usos de material alternativo, se considera varios los trabajos a partir de trabajo colectivo y situaciones reales de trabajo aplicativo.</p> <p>Trabajo de voleo, en zonas en parejas y tríos, considerar acciones de proyección de juego progresivo, combinaciones de intensidades de esfuerzo con acciones de juego en la red de voleibol.</p>	<p>Realiza acciones motrices de manejo de balón.</p>
FASE	ACTIVIDADES	INDICADORES
FINAL	<p>Desarrollo de actividades dialogicas de los estudiantes, muestran con su participación los elementos de significancia en sus aprendizajes.</p>	<p>Valora la intervención de sus compañeros.</p>

DISEÑO DIDACTICO 2

Capacidades físico-motrices.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
------	-------------	-----------

<p>INICIO</p>	<p>Formación en filas enfrentadas para escuchar en líneas generales las recomendaciones del profesor.</p> <p>Participan respondiendo las interrogantes planteadas.</p> <p>¿Practicas algún deporte de equipo?</p> <p>¿Cómo lograr el dominio del balón?</p> <p>Se declara el tema a desarrollar: <i>capacidades físico-motrices</i>.</p> <p>Desplazamientos en distintas direcciones y trayectorias, como referencia se tienen en cuenta distancias entre 20 - 30 metros.</p> <p>Juegos de integración y socialización para el trabajo colectivo, haciendo uso de balones y recursos materiales diversos.</p>	<p>Muestra dominio corporal en situaciones de juego.</p>
----------------------	---	--

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Orientación a los estudiantes para el trabajo en equipos y en áreas del campo de voleibol.</p> <p>Trabajo en parejas y con un balón, desarrollo de acciones motrices buscando la activación de la</p>	

PRINCIPAL	<p>capacidad de desplazamiento en áreas distintas zonas de juego.</p> <p>Trabajo en cuartetos en zonas específicas de juego variable, se entiende que desde las proyecciones que se determinen, por ejemplo, acciones de juego colectivo.</p> <p>Situaciones de juego en zona defensiva y de ataque, en relación a los desplazamientos en espacios reducidos.</p> <p>Actividades regenerativas para alcanzar la Vuelta a la calma.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices el volibol.</p>
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	<p>En formación en línea frontal, comentan sus experiencias del trabajo diverso de las actividades vividas en las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Valora la participación de sus compañeros en clases.</p>

DISEÑO DIDACTICO 3

La coordinación motriz.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
------	-------------	-----------

INICIO	<p>Se inicia las actividades, se explican las recomendaciones para el trabajo en la sesión de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Planteamiento y respuestas en las interrogantes</p> <p>¿Cómo coordinar los movimientos del cuerpo?</p> <p>Declaratoria temática de trabajo: La coordinación motriz.</p> <p>Tareas motrices en relación a desplazamientos diversos, las trayectorias son en líneas rectas, curvas, formando figuras geométricas, también las actividades se desarrollan</p> <p>Utilización de estacas y conos en actividades de desplazamiento, se consideran distancias equilibradas para los trabajos con diversos materiales.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico.</p>
---------------	---	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Desarrollo de actividades con incidencia en la coordinación motriz general y específica.</p> <p>Práctica del toque de dedos en espacios reducidos del terreno de juego.</p>	<p>Desarrolla acciones</p>

PRINCIPAL	<p>Acciones psicomotrices en relación al trabajo en zonas de defensa y ataque, a su vez se desarrollan actividades con elementos de trabajo cinetico diverso.</p> <p>Actividades en equipos de 5 integrantes, se aplican situaciones de juego especificas donde se evidencie el juego colectivo.</p> <p>Desarrollo de situaciones de juego en equipos de trabajo, establecer acciones motrices diversas, como trabajos en parejas en tríos, cuartetos y quintetos, se aplican reglas de básicas de juego.</p> <p>Desarrollo de juegos inetgradores con uso de balones y situaciones de juego en contexto real de juego.</p>	psicomotrices en relación al voleibol.
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	Actividades para retroalimentar las acciones desarrolladas en perspectiva de los aprendizajes desarrollados.	Respeta los aportes de sus compañeros.

DISEÑO DIDACTICO 4

Organización espacio temporal.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
-------------	--------------------	------------------

<p>INICIO</p>	<p>Orientaciones para el trabajo en sesiones de aprendizaje.</p> <p>¿Pueden describir las características del espacio para el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué entienden por temporalidad?</p> <p>Declaratoria del tema a desarrollar: <i>organización especial - temporal.</i></p> <p>Tareas de movimiento en relación a la actividad ludica motriz participative y de asociación de recursos corprales, se hace uso de secuencias neuromotoras para desarrollar acciones de trabajo psicomotriz.</p> <p>Proposición de juegos de trabajo coooperativo y formas de juego diversos.</p>	<p>Desarrolla acciones motrices con muestras de coordinación.</p>
----------------------	---	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Trabajos de orientación espacial y temporal en respuesta a planteamientos del trabajo colectivo e individual.</p>	

PRINCIPAL	<p>Organicidad de trabajo docente en circuitos de trabajo diverso.</p> <p>Actividades con énfasis en la organización del cuerpo en movimiento en relación al juego colectivo, considerar las bases del desarrollo psicomotor.</p> <p>Lanzamientos del balón en distintas distancias y con frentes específicos de direccionalidad que generen posturas corporales válidas para el ejercicio de los fundamentos del deporte.</p> <p>Actividades que orienten el trabajo colectivo y diverso en respuesta a las necesidades de los estudiantes, trabajo que genere situaciones de juego vivenciado.</p>	Desarrollo de secuencias de movimiento diverso.
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	Desarrollo de actividades en nivelación de esfuerzo físico y diálogo entre estudiantes.	Valoración del trabajo colectivo.

DISEÑO DIDACTICO 5

Técnicas de voleo en distancias cortas

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
-------------	--------------------	------------------

<p>INICIO</p>	<p>Inicio de actividades considerando las normas y disposiciones para el trabajo en clase.</p> <p>Se establece el diálogo y formula interrogantes:</p> <p>¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades motoras?</p> <p>¿Cómo se ejecuta en voleo?</p> <p>Declaratoria del tema de estudio: técnicas del voleo en distancia cortas.</p> <p>Desarrollo de actividades de activación corporea en relación a al tema de trabajo, otro aspecto a considerar es el que esta relacionado a la promoción de los aprendizajes psicomotores.</p> <p>Activación con juegos active motores para iniciar la famiarización con el balón, se hace uso de los elementos tecnico motores del voleibol.</p>	<p>Participa en acciones motrices diversas al inicio de clase.</p>
----------------------	---	--

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Trabajos diversos que incidan en la educación del movimiento para las acciones psicomotrices que permitan la practica del voleo o toque de dedos.</p>	

PRINCIPAL	<p>Se desarrollan actividades, considerando trabajos psicomotores en equipos.</p> <p>Acciones de juego en base al movimiento del jugador en distintas zonas del terrenos de juego.</p> <p>Actividades motrices en equipos, se crea situaciones de juego diversos aplicando reglas basicas.</p> <p>Desarrollo del juego colectivo, en zonas especificas "circuitos de trabajo" se hace uso del trabajo en la ret.</p> <p>Aplicación del juego en un torneo interno, participando todos los integrantes de la clases, estas actividades permiten la puesta en practica de todos los elementos aprendidos.</p> <p>A fin de recuperar los niveles de oxigenación se desarrollan ejercicios de estiramiento en todos los segmentos corporales.</p>	<p>Aplica ejercicios psicomotores considerando los elementos técnicos del voleibol.</p>
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	<p>Reunidos en el centro del campo deportivo, dialogan expresando sus vivencias y aprendizajes, de esta manera se acerca a la realidad de cada estudiante.</p>	<p>Valora el trabajo en equipo.</p>

DISEÑO DIDACTICO 6

Voleo el balón en distancias largas.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
-------------	--------------------	------------------

<p>INICIO</p>	<p>Inicio de las actividades de clase indicando las normas para la practica de las acciones en la session.</p> <p>Planteamiento de preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿Pueden explicar como se volea en distancias largas?</p> <p>¿Expliquen cual es el objetivo de los pases en el voleibol?</p> <p>Declaratoria del tema a desarrollar: voleo en distancias largas.</p> <p>Desarrollo de la activación musculo esqueletica para iniciar el proceso de afirmación corporal.</p> <p>Ejercicios con énfasis en velocidad de desplamientos en distancias cortas y largas específicas.</p> <p>Determinaciones en desplazamientos con trayectorias variadas, se considera formas triangulares, cuadrangulares, rombides, etc.</p> <p>Desplazamiento y ejecución de voleo utilizando juegos deportivos de acercamiento al proposito encaminado, se toma como referencia las bases del trabajo en equipo a fin de afirmar y categorizar el trabajo.</p> <p>Nota: repeticiones y correcciones de acciones motrices que conduzcan al desarrollo organizacional de los movimientos del voleo.</p>	<p>Muestra disposición para el trabajo de activación de su cuerpo.</p>
----------------------	---	--

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Desarrollo de trabajos cineticos considerando como el voleo largo y armado en situaciones de juego diversas en encuentros deportivos reales.</p>	

PRINCIPAL	<p>El profesor desarrolla procesos metodológicos en la enseñanza del tema y elementos secuenciales para el aprendizaje de las formas de movimiento en relación al voleo y su consecución con el armado.</p> <p>En filas se agrupan cuatro equipos y desarrollan el voleo, Considerando separaciones para el voleo largo (distancia aproximada de 3 metros), se incide en la correcta marcha del trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo en formación de columnas, ubicación de conos en distancias específicas, los ejecutantes se trasladan en dirección al cono, se establece las trayectorias según nivel de dominio corporal en la ejecución.</p> <p>Trabajos rotativos de juego, se consideran elementos de complejidad en movimientos diversos donde se muestra el voleo en distancias largas y específicamente en tareas de zonas de armado para generar ataques en zonas de ataque y defensa.</p>	Desarrolla secuencias cinéticas de voleo alto.
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	Exponen sus vivencias desarrolladas en la clase, se toma como elemento formante la autoevaluación.	Muestra valoración para el trabajo en equipo.

DISEÑO DIDACTICO 7

Recepción del balón con los antebrazos

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
------	-------------	-----------

<p>INICIO</p>	<p>Inicio de las actividades de clase indicando las normas para la practica de las acciones en la session.</p> <p>Planteamiento de preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿Qué es recepción del balón con antebrazos?</p> <p>¿Pueden describir la ejecución del toque del balón con antebrazos?</p> <p>Declaratoria tematica: recepción con antebrazos.</p> <p>Ejercicio de acondicionamiento físico general y específico:</p> <p>Activación corporal, con ejercicios de oscilación de brazos, balances de brazos en planos anteriores y posteriores.</p> <p>Activación corporal con desplazamientos diversos como caminando, al paso ligero, en estas actividades se enfatiza en la resistencia aeróbica.</p> <p>Activacion corporea con balones en situaciones de juego diversas, se considera el uso de la red de voleibol, se muestra las formas de inicio de la accion motriz para la recepción del balon.</p>	<p>Desarrollo de actividades con énfasis en la motricidad global.</p>
----------------------	--	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Explicación de secuencias cinéticas de trabajo en voleibol, se considera el eje de trabajo de tema específico.</p> <p>Desarrollo de acciones motrices considerando posición del cuerpo y biomecánica del movimiento corporal.</p>	

PRINCIPAL	<p>Trabajos psicomotrices en parejas, uno lanza balón en voleo y el otro recibe con antebrazos, en distancias cortas.</p> <p>Acciones en tareas de movimiento específicas, se desarrolla voleo largo recepción en zona de defensa y generación de combinaciones en ataque.</p> <p>Saques y recepción del balón, en zonas de línea de ataque, luego generación de armado en zona de ataque.</p> <p>Armado y remate por zona 2 y 4 a nivel básico de movimiento, se establecen secuencias de movimiento distintas en zonas variadas.</p> <p>Encuentros deportivos diversos aplicando secuencias de trabajo de aprendizajes adquiridos y uso de reglas de juego.</p>	<p>Desarrolla secuencias motrices de voleibol.</p>
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	<p>Diálogo entre profesores y estudiantes, comentan sus vivencias de aprendizaje en diversas situaciones de las clases.</p>	<p>Valora el avance de aprendizaje de sus compañeros.</p>

DISEÑO DIDACTICO 8

Recepción con antebrazos en línea de zona de ataque.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
------	-------------	-----------

<p>INICIO</p>	<p>Inicio de las actividades de clase indicando las normas para la practica de las acciones en la session.</p> <p>Planteamiento de preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿Cual es la utilidad de recepcionar el balón en voleibol?</p> <p>¿Que se puede generar en el juego?</p> <p>Declaratoria tematica: recepción con antebrazos en línea de zona de ataque.</p> <p>Libremente se desplazan los estudiantes por diversas áreas del campo deportivo para desarrollar las actividades:</p> <p>Desplazamientos caminando en diferentes distancias y direcciones.</p> <p>Trabajos en circuitos con material alternativo y balones siguiendo zonas de trabajo especificas para su desarrollo.</p> <p>Actividades con balón en zonas de juego, considerando el uso de balones.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico.</p>
----------------------	---	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Desarrollo de acciones motrices diversas en función a los elementos del trabajo en equipo.</p> <p>Saque de tenis y proyeccion de recepción el balon en zonas de defenza.</p>	

PRINCIPAL	<p>Saque de tenis y proyección de recepción del balón en zonas de ataque.</p> <p>Recepción del balón con antebrazos, e inicio de acciones para el armado en zonas 2 y 4, desarrollo de actividades de juego en tríos.</p> <p>Juego colectivo aplicando diversas formas de movimiento en partidos de práctica.</p> <p>Aplicación de reglas de juego en situaciones diversas en el terreno de juego.</p> <p>Juego en tríos generando velocidad de movimiento en acciones de trabajo libre y orientada.</p>	<p>Desarrolla secuencias motrices enfocadas a la recepción del balón.</p>
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	<p>Diálogo entre profesores y estudiantes, comentan sus vivencias de aprendizaje en diversas situaciones de las clases.</p>	<p>Valora el avance de aprendizaje de sus compañeros.</p>

DISEÑO DIDACTICO 9

Recepción con antebrazos en zona defensiva y pase.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
------	-------------	-----------

INICIO	<p>Inicio de las actividades de clase indicando las normas para la practica de las acciones en la session.</p> <p>Planteamiento de preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿Conocen algún sistema defensivo?</p> <p>¿Cómo se defiende en línea de ataque?</p> <p>Declaratoria del tema eje de clase: recepción con antebrazos en zona defensiva y pase.</p> <p>Desplazamientos en distancias diversas en el terreno de juego.</p> <p>Desarrollo de movimientos articulares para lubricación de estructuras segmentarias del cuerpo.</p> <p>Actividades de activación fisiológica y acondicionamiento físico general para la entrada en calor.</p> <p>Juegos de integración para el trabajo cooperativo, y desarrollo de actividades con eje temático.</p>	<p>Muestra disposición para la activación corporea.</p>
---------------	---	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Organización del trabajo colectivo y asociación de esfuerzos en equipos.</p>	

PRINCIPAL	<p>Bases de orientación en el tema de estudio, debe considerarse postura corporal de sustentación para el ejecución de los saques en voleibol.</p> <p>Desarrollo de saques haciendo uso de lineas demarcatorias en las acciones de juego.</p> <p>Juego colectivo dirigiendo los saques a zonas especificas del trabajo, se genera velocidad de reaccion en trabajo especifico zonificado.</p> <p>Partidos de practica, con aplicación de reglas de juego diversas considerando las acciones del juego colectivo para promover las fases sencibles del desarrollo psicomotriz.</p>	Desarrollo de bases defensivas para el trabajo en voleibol.
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	Trabajo de los estudiantes a razon de sus proyecciones de lo aprendido.	Muestra disposición para el trabajo colectivo.

DISEÑO DIDACTICO 10

Recepción con antebrazos en zona defensiva y armado.

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
-------------	--------------------	------------------

<p>INICIO</p>	<p>Inicio de las actividades de clase indicando las normas para la practica de las acciones en la session.</p> <p>Planteamiento de preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿Conocen algún sistema defensivo?</p> <p>¿Cómo se defiende en línea de ataque?</p> <p>¿Cómo se inicia la acción de ataque?</p> <p>Declaratoria del tema específico de trabajo: Recepción con antebrazos en zona defensiva y armado.</p> <p>Actividades de trabajo diferenciado con balones, los estudiantes deben desarrollar acciones de trabajo integrador con recurso diversos.</p> <p>Circuitos de trabajo fisico – motor, se debe establecer rutas de trabajo colectivo.</p>	<p>Muestra disposición para el trabajo colectivo.</p>
----------------------	---	---

FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
	<p>Desarrollo de acciones psicomotrices de base para la explicación de posiciones y acciones de movilidad corporal con énfasis en el aprendizaje psicomotor.</p>	

PRINCIPAL	<p>Se enfatiza el trabajo del cuerpo en línea vertical y con apoyos en desplazamiento según situaciones de juego y acciones que determinen la ejecución de saques orientados.</p> <p>Desarrollo de diversos saques con balón en zonas especificadas, se debe generar proyecciones orientadas de manera específica.</p> <p>Saques estableciendo rutas de trabajo que orienten el desarrollo psicomotriz y dominio de las fases del desarrollo del movimiento corporal.</p>	Desarrolla sistemas de defensa y ataque en voleibol.
FASE	ACTIVIDADES	INDICADOR
FINAL	Dialogo entre profesores y estudiantes, comentan sus vivencias de aprendizaje en diversas situaciones de las clases.	Valora el avance de aprendizaje de sus compañeros.

- **Metodología.**

Comprende el Sistema de organización del proceso.

Temporalmente se dispone de un calendario, el cual cuando se lleve a un nivel de aplicabilidad se tendrá en cuenta esta organización temporal.

PERIODICIDAD	INICIO	TÉRMINO	SEMANAS	HORAS
Comprende organización tiempos.	la en Detalla el inicio de la aplicación de la propuestas.	Indica la finalización de la aplicación de la propuestas.	Peorizada de cálculo semanal.	Comprende el total de horas efectivas del trabajo en el plano didáctico.

• **Evaluación.**

La evaluación tiene un enfoque ludo-motriz y desarrollador ya que se concibe como un medio para que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, físico-motoras y emocionales. La evaluación como proceso es concebida como una actividad pedagógica, interactiva y contextual, en el sentido que los resultados de la misma permitan acompañar y orientar al estudiante construir sus capacidades psicomotoras a partir de sus experiencias previas, de la interacción con sus compañeros y con su medio social y natural.

Sistema de contenidos	Sistema de Actividades
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Voleo – toque de dedos. ❖ Armado en zona de ataque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acción lúdica. - Tareas motrices. - Entrenamiento físico, técnico y táctico.

❖ Recepción del balón y pase.	- Encuentros deportivos por edades.
Logro de aprendizaje	
Desarrollo de habilidades psicomotrices para el aprendizaje psicomotriz en voleibol.	

CONCLUSIONES

- ❖ Se observó a nivel de familiarización con el voleibol en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E.E. La Libertad de Huaraz, refiere un aprendizaje de inicio de los elementos evaluados, considerando de esta manera que los estudiantes deben mejorar en aprendizajes.

- ❖ Se diseño una propuesta didáctica, debidamente organizada y estructurada, lo cual debe enrumbar nuevas propuestas educativas, y de esta manera validar proceso y experiencias significativas en el plano escolarizado.

- ❖ Se determina que este tipo de investigación, deben ir a una significancia vivencial, ello determina que la experiencia del proceso organizativo de la investigación afirma que debería ser aplicada en el contexto educativo y tambien en la formación deportiva de base.

RECOMENDACIONES

- ❖ Este material de investigación, es un aporte al campo del movimiento corporal y los deportes, estos son los medios para desarrollar aprendizajes psicomotores.

- ❖ Promover la capacitación permanente para innovar didacticamente el proceso deportivo en deportes colectivos.

- ❖ Generar espacios de desarrollo en el deporte con diversas orientaciones.

REFERENCIAS

Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid: MEC/Morata

Berger, J., y Minow, H. J. (1992) El ciclo plurianual en la metodología del entrenamiento. Stadium. Buenos Aires

Bruner, J: S. (2001). Desarrollo cognitivo y educación. Estados Unidos. Morata.

Campos, G. y Cervera, V. (2001). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona.España.

- Contreras R. (1998). Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista. Barcelona, España: INDE.
- Delgado, M. (2001). Deporte y actividad física para todos. Granada. España.
- Devis J. (2001) Educación Física, currículo y deporte. Edit. Visor España
- Escalona J. (1989) Educación Física con material alternativo.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Estados Unidos. Kairos.
- Guaraca, O. (2011). Metodología para el desarrollo del entrenamiento deportivo de voleibol en la categoría inferior (14 años) del colegio Manuela Garaicoa de Calderón. Universidad politécnica salesiana sede Cuenca. Ecuador.
- Hernández M. J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Mandvedev V. (1988). Preparación psicológica en el voleibol. Científica y técnica. La Habana. Cuba.
- Mendez J. A. & Carlos. (2005). Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. 5ª Edición. Editorial Paidotribo.
- Mosston, M. (1982). La enseñanza de la Educación Física. Barcelona: Paidós.
- Párraga (2007) Actividad física. Editorial salesiana. Argentina.
- Parlebas, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Paidotribo.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades deportivas. Madrid, Edit. Gymnos.
- Pila T. P. (1991). Preparación en el voleibol. Edit. Hispanos Madrid – España
- Rigal, R. (1994). Motricidad Humana. Barcelona
- Rivas S. J. (1990). Educación para la salud. España

Rodríguez, J. (1995). Deporte y Ciencia. Teoría de la actividad física. Barcelona. Inde.

Sánchez, M. (2002). La preparación psicológica del deportista. Editorial Kinesis. Armenia. Colombia.

Sánchez B. F. (2002) Perspectivas y orientaciones para el Deporte Escolar. II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. Madrid

Vázquez B. (1988). La educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos.

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Denominación:

Test de medición del aprendizaje técnico motriz en la disciplina de voleibol.

Grupo de edad aplicar:

10 a 12 años

Modalidad y/o Nivel educativo:

Educación Básica Regular – Educación Secundaria

Contenido específico de aplicación:

Fundamentación técnico motriz, a nivel de toque de dedos (voleo), recepción con antebrazos en la disciplina deportiva de voleibol.

Objetivo de la prueba:

Diagnósticar y conocer el nivel de aprendizaje técnico - motriz en relación a los fundamentos técnico motrices en el voleibol.

Sistema de contenidos (items):

N°	TOQUE DE DEDOS Y/O VOLEO	NIVEL			
		D	R	B	E
1	Controla el balón en el aire, a distancia corta con el voleo.				
2	Controla el balón en el aire, a distancia larga con el voleo.				
3	Ejecuta el voleo, dirigiendo el balón al campo contrario en la zona de ataque.				
4	Ejecuta el voleo, dirigiendo el balón al campo contrario en la zona de defensa.				
5	Utiliza el voleo y organiza el ataque dando un pase armando el ataque desde zonas específicas.				
	RECEPCIÓN DEL BALÓN CON ANTEBRAZOS	D	R	B	E
6	Utiliza la superficie de los antebrazos adecuadamente en la recepción del balón.				
7	Recepiona el balón en diferentes direcciones (adelante, atrás, diagonales)				
8	Recepiona el balón en zona defensiva en el campo deportivo.				
9	Recepiona el balón en zona de ataque en el campo deportivo.				
10	Recepiona después de un saque y lo dirige al área 3 (zona de ataque).				

Fuente: elaboración propia del investigador, apartir de los tratados de tecnica en el voleibol de manual de Educación Física de Helver Villalobos Gutierrez. (1198)

Tabla de valoración (nivel de puntuación cualitativa)

NIVEL	VALORACIÓN SIGNIFICADA	DETERMINACIÓN DE LOGRO
E	EXCELENTE	Logró el aprendizaje esperado.
B	BUENO	Logró el aprendizaje esperado, pero manifiesta dificultades mínimas.
R	REGULAR	Aprendizaje esperado en proceso.
D	DEFICIENTE	Aprendizaje de inicio.

CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Jorge Castro Kikuchi, docente /asesor de tesis del estudiante: IGNACIO JESUS LEON CRUZ. Titulada, PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORIA DE PHILIPP Y WILKERSON LA FORMACIÓN MOTRIZ EN EL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA, LA LIBERTAD – HUARAZ 2017, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, Enero de 2023



Br. IGNACIO JESUS LEON CRUZ

Investigador principal



Dr. Jorge Castro Kikuchi
Asesor

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ignacio Jesús León Cruz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORÍA DE PHILIPP Y ...
Nombre del archivo: Tesis_IGNACIO_JESUS_LEON_CRUZ.docx
Tamaño del archivo: 434.22K
Total páginas: 62
Total de palabras: 8,195
Total de caracteres: 46,349
Fecha de entrega: 10-ene.-2024 12:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2268964339



REPORTE DE SIMILITUD

PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA TEORÍA DE PHILIPP Y WILKERSON LA FORMACIÓN MOTRIZ EN EL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA, LA LIBERT

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	www.efdeportes.com Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
	www.guttmann.com	

8	Fuente de Internet	<1%
----------	--------------------	---------------

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo