

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Uso de las TIC's en el proceso enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454

Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Matemática y computación.

Investigador (a): Br. Lujan Llacsahuanga Victor Hugo.

Br. Saca Coronado, Elba Cristina

Asesor (a): M. Sc. Granados Barreto, Juan Carlos.

Lambayeque - Perú

2023

Uso de las TIC's en el proceso enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454

Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

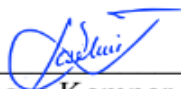
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en
Matemática y Computación



Bach. Lujan LLacsahuanga, Victor Hugo
Investigador



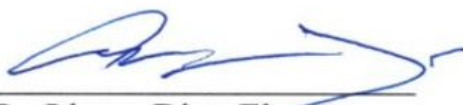
Bach. Saca Coronado, Elba Cristina
Investigador



Dr. Venegas Kemper, José Luis.
Presidente



Dr. Vázquez Crisanto, Carlos Ulises.
Secretario



Dr. Llanos Díaz, Elmer.
Vocal



M.Sc. Granados Barreto, Juan Carlos.
Aseso

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **M.SC. GRANADOS BARRETO, JUAN CARLOS**; usuario revisor del documento titulado: **Uso de las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.**

Cuyos autores son, Br. Lujan Llacsahuanga Victor Hugo, Br. Saca Coronado, Elba Cristina, identificados con los documentos de identidad 45042418 y 46248331 respectivamente, declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen Automatizado de Similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 04 de setiembre de 2023



Elba Cristina Saca Coronado
DNI 46248331



Víctor Lujan Llacsahuanga
DNI N° 45042418



M.SC. GRANADOS BARRETO, JUAN CARLOS
DNI N° 40600973
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0879-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Lunes 20 de noviembre de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/ztp-hvjb-svi>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0924-2023-V-D-FACHSE, de fecha **04 de mayo de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dr. José Luis Venegas Kemper.
Secretario	: Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor	: M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"USO DE LAS TIC'S EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA I.E. 16454 PERINGOS, SAN IGNACIO, CAJAMARCA – 2023"**; presentada por **SACA CORONADO ELBA CRISTINA y LUJAN LLACSAHUANGA VICTOR HUGO** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Matemática y Computación.**

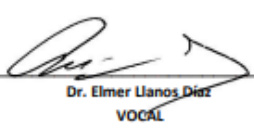
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dr. José Luis Venegas Kemper
 PRESIDENTE


 Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
 SECRETARIO


 Dr. Elmer Llanos Díaz
 VOCAL

OBSERVACIONES:.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su apoyo absoluto ofrecido a lo largo mi carrera profesional, que con su ejemplo y dedicación han forjado personas de bien.

A mi familia en general y en particular, a mis hermanos y hermanas, por su colaboración permanente y apoyo mutuo.

Víctor Lujan

A Dios, por permitirme culminar con éxito mi carrera profesional, brindarme salud y llenarme de fortaleza en cada momento. A mi abuelita mamá Carmen, quién me guía desde el cielo y ayuda a lograr mis objetivos. A mis padres Yrene y Segundo, por creer en mí, dándome la oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A mis hijos Lucero y Gabriel, quiénes son el pilar fundamental de mi vida.

Elba Saca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, padre y todo poderoso por permitirme cumplir mis metas y la M. Sc. Granados Barreto, Juan Carlos por su contribución, asesoría y conocimientos compartidos en este trabajo de investigación.

Víctor Lujan

Agradezco a Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino; a mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

Así mismo, a mi Asesor M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto, quien con su experiencia y conocimiento me apoyó en el desarrollo de mi investigación

Elba Sacac

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
I. CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Internacional	16
1.1.2. Nacional	17
1.1.3. Local.....	18
1.2. Bases teóricas	19
1.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación	19
1.2.2. Proceso enseñanza – aprendizaje	24
1.3. Definición y operacionalización de variables	28
II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	31
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación	31
2.2. Población, muestra	31
La población es el conjunto total de unidades que se van a estudiar y que poseen las características necesarias para ser incluidas (Ñaupas et al., 2018, p. 334). La presente investigación contó con una población total de los 11 docentes que forman parte de la Institución Educación 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca. El muestreo intencional se basa en una población compuesta por estudiantes de una institución educativa (Arias y Covinos, 2021, p. 117).	31
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	32
III. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1. Resultados descriptivos	33
3.2. Resultados inferenciales	38
3.3. Discusión de resultados	42
IV. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	45

V. CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	47
ANEXOS	52
Anexo 1: Propuesta	52
Anexo 2: Matriz de consistencia	66
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	68
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	70
Anexo 5: Base de datos	71
Anexo 6: Juicio de expertos	717
Anexo 7: Recibo digital	733
Anexo 8: Porcentaje de Similitud de Turnitin	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Situación de las TICs.....	33
Tabla 2 Situación del uso de herramientas TICs	34
Tabla 3 Situación del proceso de planificación didáctica.....	35
Tabla 4 Situación del proceso enseñanza- aprendizaje	36
Tabla 5 Situación de la didáctica.....	37
Tabla 6 Prueba de normalidad	38
Tabla 7 Influencia entre herramientas TIC´s hacia el proceso enseñanza- aprendizaje	39
Tabla 8 Influencia entre proceso de planificación didáctica, considerando el uso de TIC'S hacia el proceso enseñanza- aprendizaje	40
Tabla 9 Influencia entre el uso de TIC'S hacia el proceso enseñanza- aprendizaje.....	41
Tabla 10 Matriz direccionalidad de la propuesta (1)	54
Tabla 11 Matriz direccionalidad de la propuesta (2)	56
Tabla 12 Matriz direccionalidad de la propuesta (3)	58
Tabla 13 Fiabilidad del uso de TICs.....	70
Tabla 14 Fiabilidad del proceso enseñanza- aprendizaje	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Situación de las TICs	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Situación del uso de herramientas TICs	34
Figura 3 Situación del proceso de planificación didáctica	35
Figura 4 Situación del proceso enseñanza- aprendizaje	36
Figura 5 Situación de la didáctica.....	37

RESUMEN

El presente estudio se planteó como objetivo esencial, analizar el uso de las TICs en el proceso enseñanza- aprendizaje de una entidad educativa de Cajamarca, 2023. Seguidamente, las relevancias metodológicas fueron que contó con enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental con nivel relacional- causal. También, se contó con una capacidad muestral de 11 docentes, para lo cual se destinó dos cuestionarios, uno para cada variable. Con respecto a los resultados, evidenciaron que el grado de influencia entre herramientas TICs hacia el proceso de enseñanza- aprendizaje en 59.6%, asimismo, entre proceso de planificación didáctica considerando el uso de TICs hacia el proceso enseñanza aprendizaje, se pudo evidenciar una influencia de 80.8% y 59.6%. En conclusión, entre el uso de TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje existe una influencia en 79.9%; esto ha permitido concluir que, las TICs ofrecen oportunidades para la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos en línea, asimismo, colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades digitales, que conlleva a promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Palabras clave: herramientas TICs, proceso enseñanza- aprendizaje, planificación didáctica.

ABSTRACT

The essential objective of this study was to analyze the use of ICT in the teaching-learning process of an educational entity in Cajamarca, 2023. Next, the methodological relevance was that it had a quantitative approach, of a basic type, non-specific design. experimental with relational-causal level. Also, there was a sample capacity of 11 teachers, for which two questionnaires were assigned, one for each variable. Regarding the results, they showed that the degree of influence between ICT tools towards the teaching-learning process in 59.6%, likewise, between the didactic planning process considering the use of ICTs towards the teaching-learning process, it was possible to show an influence of 80.8% and 59.6%. In conclusion, between the use of ICTs towards the teaching-learning process there is an influence in 79.9%; This has led to the conclusion that ICTs offer opportunities for the personalization of learning, access to online educational resources, as well as collaboration between students and the development of digital skills, which leads to promoting inclusive and equitable learning.

Keywords: ICT tools, teaching-learning process, didactic planning.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la implementación de las tecnologías de la información supone un punto importante en los presupuestos educativos que se formulan en los diferentes gobiernos. En Nepal, se ha identificado que el cumplimiento de gastos en la innovación bajo el concepto de adquisición de computadoras ha pasado de un 40% a un 80% en la primera década del presente siglo (Dhital, 2018, p. 3216). Es de notar que la población con menor acceso es la del norte de África, donde solo el 41.56% de las instituciones de educación básica primaria cuenta con ellas, mientras que, con un 98.67%, es Europa y Norteamérica donde se cuenta con mayor acceso (Lázaro et al., 2020, p. 6).

En este mismo marco, en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, en España, la presencia de un contexto extraordinario como fue el de la pandemia y el confinamiento implicó un uso obligatoria de las tecnologías en estos procesos, con lo cual se pudo verificar que los docentes habían tenido una interacción mínima con estas como herramientas de aprendizaje, siendo así que el 67.85% de los docentes nunca las había utilizado o solo lo había hecho una vez al mes en sus procesos de enseñanza (Pozo et al., 2021, p. 5). La adopción de tecnologías de esa forma ha sido sustancial; de esa forma, es notorio que en la India el 81% de los docentes empezaron a utilizar aplicativos para dispositivos móviles como la principal herramienta de enseñanza, adaptando los contenidos y formas de comunicación a estas conforme a su acceso y usabilidad (Chatterjee et al., 2020, p. 4069).

A nivel nacional es de mencionar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación ha ido en constante aumento en los últimos tres años; de esa forma pasando de un 93.1% de hogares que contaban con al menos de una TIC a un 95%, lo cual demuestra un escalamiento sostenido de la accesibilidad hacia estas, quedando sin embargo un vacío informacional respecto a las capacidades tecnológicas de estos equipos según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022, p. 1). Es importante notar, sin embargo, que la distribución de la población con acceso a internet no es equitativa, con lo que se puede notar que, mientras en Lima el 78.5% de la población mayor de 6 años cuenta con esta, apenas el 23.8% de la población en el área rural puede acceder a internet libremente (Huarag, 2020). En lo que respecta a los procesos de aprendizaje-enseñanza la implementación de diferentes medios de comunicación resulta crucial, por lo cual las redes sociales han mostrado ser una herramienta importante notar

que el 96.68% de los docentes en formación usan Facebook y que 71.36% de estos utiliza Instagram constituyendo como la principal oportunidad poco explotada para ello (Sánchez, 2020, p. 52). Al tratarse la comunicación el principal medio por el cual la transmisión de conocimientos se hace efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el uso de lenguas específicas como el quechua es determinante para el acercamiento a más estudiantes, notándose un 10% de disminución de esta población debido a verse relegada (Holguin et al., 2019, p. 144). Dentro del marco local, en lo que respecta a la Institución Educativa 16454 Peringos, ubicada en Cajamarca, se puede evidenciar las necesidades en el manejo y uso de las Tecnologías aplicadas al campo educativo, en la realidad educativa cuentan con laboratorios de cómputo equipados con dispositivos (Computadoras, Proyecto, Internet), sin embargo, se observa que los docentes no hacen uso adecuado de estas herramientas digitales, mostrando debilidad en el desarrollo de habilidades y competencias digitales. Asimismo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo notar una falta de atención por parte de los estudiantes ya que los docentes no innovan dicho proceso formativo con estrategias didácticas alternativas con énfasis en las TIC's a fin de generar y garantizar aprendizajes certeros en las distintas áreas del saber escolar. Con todo ello, es factible afirmar que la institución no se encontraría en las condiciones necesarias para hacer uso efectivo de las TIC para potenciar las prácticas docentes y estudiantiles. De continuar este escenario, ello puede devenir en una atención cada vez menor por parte de los docentes, dificultando su aprendizaje y, con lo mismo, obstaculizando su adaptación a contextos extracadémicos actuales, donde el uso de las tecnologías supone un requisito indispensable.

La investigación tuvo como problema general: ¿Cómo el uso de las TIC's influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca - 2023? Mientras tanto como problemas específicos: ¿De qué manera las herramientas TIC's son determinantes para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023? y ¿Cómo el proceso de la planificación didáctica, considerando el uso de las TIC's influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023? Ahora bien, como hipótesis o solución de problemas se encuentra: Las TIC's influyen significativamente en la adquisición de aprendizajes en los estudiantes en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023. Con el fin de abordar las preguntas planteadas anteriormente, se estableció el siguiente objetivo general: Analizar el uso de las TIC's en el

proceso enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023. Seguidamente los objetivos específicos fueron: Analizar las herramientas TIC’s en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023; y Analizar el proceso de la planificación didáctica, considerando el uso de las TIC’S en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

I. CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

Galindo et al. (2022) el objetivo fue determinar la variación de respuestas como expresión del aprendizaje en relación al uso de tecnologías durante la etapa universitaria. Para ello, fue no experimental; a su vez, la muestra fue 161 estudiantes. Un aumento del 80% al 92% en el uso de definiciones, de 78% al 90% en la aplicación de procedimientos.

Para Budi et al. (2021) con su objetivo de explorar cuáles son las técnicas de comunicación que se sostienen en las TIC para la supervisión y efecto de estas en el proceso de aprendizaje desde el enfoque del docente. Fue no experimental; la muestra fue 60 docentes. Los coeficientes de correlación con el aprendizaje son los siguientes: de 0.341 con WhatsApp y con Skype, de 0.326 con email y de 0.318 con Google Meet.

Seifu (2020) que contó con el objetivo de determinar los factores que determinan la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje en la comunidad universitaria. no experimental; a su vez, la muestra fue 385 docentes y 5 decanos universitarios. La implementación de las tecnologías de la información y comunicación predijo en un 88.1% de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gómez et al. (2020) tuvo el propósito de determinar los elementos que se relacionan con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas en educación básica. Fue no experimental; además, la muestra fue 73 docentes de educación secundaria de diferentes colegios. Se obtuvo que elementos como la selección de tecnología, la aplicación de la tecnología y el uso de plataformas tecnológicas obtuvieron un nivel de 0.75, de 0.6 y 0.6.

Rahmi et al. (2019) el objetivo fue el de determinar cuáles son las perspectivas respecto a la aplicación y uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fue no experimental; la muestra fue 73 docentes. El 95.1% de los docentes reconoce que las TIC son medios para que los elementos de las clases sean relacionados con eventos de la vida real.

1.1.2. Nacional

Hurtado et al. (2022) objetivo de evaluar el nivel de competencias en el uso de las TIC en los docentes para su aplicación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fue no experimental; a su vez, la muestra fue 3142 docentes. El 42.7% de los docentes se encontraron como integradores de las tecnologías, siendo este un nivel medio bajo, que el 27.4% se encontró en un nivel experto, siendo este un nivel medio alto.

Para Ruiz et al. (2022) desarrollada con el propósito de establecer la forma en la que la actitud respecto al uso de las TIC tiene una relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los entornos virtuales. Fue no experimental; a su vez, la muestra 210 docentes. Correlación de 0.53 entre las variables utilizadas.

Ascayo (2022), el propósito de determinar la forma en la que la aplicación de las TIC mejora el proceso de aprendizaje de competencias tecnológicas. Fue cuasiexperimental; la muestra fue 18 docentes. Las competencias tecnológicas y competencias comunicativas aumentaron en un 44.4% al aplicar el uso de las TIC, siendo para esto un uso predominante de la tecnología, siendo este de 83.3% para la aplicabilidad de estas.

Badajazos et al. (2022) tuvo el objetivo de analizar la forma en la que perciben los estudiantes universitarios la manera en la que los docentes utilizan las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fue no experimental; a su vez, la muestra se encontró compuesta por 521 estudiantes. Los docentes alto nivel, de 76.1%, en lo que respecta a uso de las TIC.

A su vez, Bardales et al. (2020) contó con el objetivo de analizar la variación correspondiente al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje antes y después de la emergencia sanitaria en las universidades. Fue no experimental; a su vez, la muestra fue de 126 estudiantes y 48 docentes. Hubo, tendencia al alta en lo que respecta a Zoom, Prezzi, Blogs; la autoevaluación aumentó de forma significativa, a un 22.9% tras la pandemia.

1.1.3. Local

Centuripon (2019) tuvo como objetivo comprobar que el uso de las TIC como estrategia educativa potencia el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos. Se trató de una investigación explicativa y experimental con tamaño muestral de 50 alumnos. Los resultados muestran que, después de utilizar las TIC como estrategia para el grupo experimental, el 72% de ellos tuvo un nivel de aprendizaje alto, se concluye que el uso de las TIC como estrategia educativa mejoró significativamente el aprendizaje de los alumnos de secundaria del distrito de Nueva Cajamarca.

Honorio (2023) tuvo como objetivo para evaluar el efecto de las TIC en el aprendizaje significativo de los alumnos rurales de Cajamarca. Estudio cuantitativo, correlacional y no experimental con una muestra de setenta y seis alumnos. Los resultados mostraron que el uso de las TIC tenía un efecto sustancial ($p < 0,00$) en el aprendizaje significativo $r = 0,710^{**}$. En conclusión, la enseñanza de calidad debe centrarse en las dimensiones del aprendizaje significativo.

Lluén (2019) el objetivo fue formular estrategias educativas utilizando las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, metodología cuantitativa y propositiva con la muestra conformada por los docentes. Los resultados indicaron que los docentes consideran la falta de conocimientos informáticos como una limitación (45,8%), por lo que se concluye diseñar estrategias educativas que utilicen las TIC basadas en la discusión de casos prácticos y el uso de métodos tecnológicos.

Pече (2019) tuvo como objetivo generar estrategias educativas con el uso de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estudio cuantitativo y no experimental, con una muestra compuesta por los docentes. Los resultados indican que el 62,5% no conoce ninguna plataforma e-learning y una deficiencia en el manejo del ordenador con un 45,8%. Se concluye el diseño de estrategias educativas con TIC basadas en la teoría constructiva y los postulados de la informática en el paradigma educativo.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación

El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se ha vuelto cada vez más frecuente en la sociedad moderna, y muchas personas creen que es esencial para el éxito personal y profesional (Barbosa & Amariles, 2019). Desde una perspectiva tecnológica, las TIC se refieren al conjunto de herramientas, dispositivos, sistemas y aplicaciones informáticas que permiten procesar, almacenar, transmitir y recibir información a través de diversos medios, como internet, redes de telecomunicaciones, dispositivos móviles, entre otros. Las TIC se componen de diversos elementos tecnológicos, como los ordenadores, los servidores, los dispositivos móviles, las redes de comunicación, las bases de datos, los sistemas de gestión de la información, las aplicaciones de software, entre otros. Estos elementos tecnológicos están interconectados y forman un entramado complejo que permite el flujo y la gestión de la información en tiempo real (Yunis et al., 2018).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refieren a herramientas y sistemas que facilitan la comunicación y el intercambio de información en diversos formatos (texto, voz, datos e imágenes). Estas tecnologías incluyen hardware y software para recopilar, almacenar, procesar y presentar información, abarcando desde sistemas de telecomunicaciones hasta redes digitales como Internet. Las TIC transforman significativamente los procesos laborales, educativos y personales, potenciando el aprendizaje, la colaboración y la sostenibilidad educativa (Al-Rahmi et al., 2020). Las TIC incluyen dispositivos y aplicaciones que facilitan el acceso a información y permiten comunicaciones electrónicas como mensajes de texto y videollamadas. Los dispositivos típicos de TIC incluyen teléfonos móviles, smartphones, computadoras y portátiles. El Internet, una red de sistemas y dispositivos, juega un papel especial al conectar estas tecnologías, ampliando significativamente las capacidades de comunicación e interacción social, así como el acceso a la información digital (Schlomann et al., 2020).

Las TIC aplicadas a la educación se refieren al uso de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza y obtener resultados en el aprendizaje de los alumnos. Esta integración de TIC en el ámbito educativo no solo implica aprender a usar estas tecnologías, sino también utilizarlas como medio para facilitar el aprendizaje en general. Un ejemplo de esto es el sistema

educativo portugués, donde las TIC se consideran esenciales en la educación. (Silva et al., 2023). Las TIC aplicadas a la educación representan la integración de herramientas digitales en el proceso educativo. Este enfoque no solo facilita el acceso a la información y mejora las habilidades de alfabetización de los estudiantes, sino que también se alinea con estrategias de desarrollo nacional más amplias, especialmente en países que aspiran a convertirse en sociedades del conocimiento. Las TIC en educación promueven un aprendizaje más interactivo y accesible, ofreciendo a estudiantes y docentes oportunidades mejoradas para la enseñanza y el aprendizaje, y fomentando el desarrollo de habilidades críticas para la era digital (Bansa, 2020).

La tecnología en la educación juega un papel crucial al facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la era digital, la adopción de tecnologías como la informática y las comunicaciones digitales, la fotografía digital, entre otras, ha transformado significativamente los estilos de aprendizaje y enseñanza. La tecnología educativa es un proceso sistemático y organizado para mejorar la calidad de la educación, utilizando herramientas tecnológicas para hacer conceptos más comprensibles y accesibles, como mediante el uso de películas instructivas. Facilita el aprendizaje autónomo al proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos en Internet, incentivando la investigación y el desarrollo de la autosuficiencia. Además, la tecnología en educación no solo beneficia a los alumnos al ofrecer un acceso constante a la información, sino que también ahorra tiempo y recursos a los docentes, permitiéndoles centrarse más en facilitar y guiar el aprendizaje (Ghory y Ghafory, 2021).

La importancia de integrar las TIC en la educación básica es fundamental en el contexto actual. El siglo XXI demanda estrategias educativas innovadoras y centradas en el estudiante, donde el uso de las TIC juega un papel crucial. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos, sino que también promueven habilidades críticas como el autoaprendizaje y el desarrollo integral del alumno. Además, el manejo efectivo de las TIC por parte de los docentes resulta esencial para una integración exitosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación y actualización constante de los profesores en el uso de estas herramientas se convierte así en un requisito indispensable para responder a los desafíos educativos actuales y futuros, preparando a los estudiantes para una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada (Varela y Valenzuela, 2020).

Se reconoce que las TIC han adquirido una importancia crucial para el ser humano, desempeñando un papel transformador tanto en la sociedad como en el ámbito educativo. Se observa que la era actual es hiperconectada, donde innovaciones como Internet, las redes online y la comunicación móvil han revolucionado las interacciones, el aprendizaje y el trabajo. Se identifica que las TIC cumplen con necesidades humanas esenciales como la sociabilidad y la curiosidad intelectual, y se ha visto que han generado entornos de aprendizaje dinámicos que facilitan un enfoque activo, autodirigido y constructivo en la educación. Además, se destaca su influencia en el fomento del trabajo colaborativo y la comunicación en tiempo real, superando las limitaciones de distancia. Específicamente en el contexto educativo, se ha integrado significativamente las TIC en las estructuras académicas, apoyando tanto procesos educativos formales como informales, motivando a los estudiantes y optimizando los resultados de aprendizaje. De este modo, se subraya que las TIC no solo han transformado las relaciones y la comprensión del mundo, sino que también han sido clave en la evolución de los modelos educativos hacia enfoques basados en competencias, preparando a los individuos para una sociedad más igualitaria y tecnológicamente avanzada (Barbosa y Amariles, 2019).

La teoría del conectivismo se presenta como una respuesta a las necesidades educativas de la era digital, abordando las limitaciones de las teorías tradicionales como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, que se desarrollaron antes de la proliferación tecnológica. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la conexión de información en una comunidad de aprendizaje, donde el conocimiento se construye a partir de la capacidad de los estudiantes para crear redes a través de distintos nodos, como libros, páginas web y personas. El conectivismo ve la tecnología como una parte integral del proceso de aprendizaje y enfatiza el aprendizaje en redes virtuales abiertas, lo que permite un acceso más diverso a la información y hace que el aprendizaje sea más centrado en el alumno. Este enfoque promueve habilidades como la toma de decisiones, la colaboración y la búsqueda de información, fundamentales en el siglo XXI. Además, el conectivismo valora el conocimiento previo de los estudiantes y ve al docente como un facilitador que expone a los alumnos a diversas redes, fomentando el aprendizaje autónomo y de por vida (Mampota et al., 2023).

La teoría del conectivismo, adaptada a la era digital, plantea que el aprendizaje se basa en la creación de conexiones y redes de información. Esta teoría reconoce que, en el mundo actual, saturado de tecnología, el conocimiento no se limita a lo que se enseña de manera tradicional,

sino que se expande a través de la interacción con una amplia gama de fuentes digitales. El aprendizaje, según el conectivismo, se produce al navegar y conectar estos diversos recursos, lo que permite a los estudiantes co-construir su base de conocimiento. El conectivismo ve al estudiante como un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, utilizando la tecnología no solo como una herramienta, sino como un medio esencial para acceder, evaluar y sintetizar la información. Esta teoría pone énfasis en la importancia del aprendizaje autónomo y continuo, adaptándose a las necesidades cambiantes del entorno tecnológico y de la información del siglo presente (Al-Maawali, 2022).

De esa forma, El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) es una propuesta teórica que sostiene que los docentes necesitan poseer un conjunto de conocimientos y habilidades para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva en su enseñanza. Este modelo se enfoca en la intersección de tres tipos de conocimiento: El conocimiento pedagógico, se refiere a la comprensión de cómo enseñar y cómo los estudiantes aprenden. El conocimiento disciplinar se refiere a la comprensión del contenido específico que se enseña. El conocimiento tecnológico se refiere a la comprensión de cómo utilizar las herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje. Según el modelo TPACK, el conocimiento efectivo de las TIC requiere de la interacción entre estos tres tipos de conocimiento. Los docentes deben ser capaces de integrar las TIC de manera efectiva en su enseñanza, utilizando las herramientas tecnológicas apropiadas para el contenido específico y los objetivos de aprendizaje. Además, deben ser capaces de evaluar el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional (Choi & Young, 2021, p. 218).

El modelo SAMR propuesto por el Dr. Ruben Puentedura, es un marco teórico para la integración de tecnología en la educación, que describe cuatro niveles: Sustitución, Augmentación, Modificación y Redefinición. En la Sustitución, la tecnología reemplaza herramientas analógicas sin cambios significativos en el aprendizaje. En Augmentación, mejora la eficiencia y calidad de procesos existentes. La Modificación transforma métodos de enseñanza, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea. Finalmente, la Redefinición introduce métodos novedosos e inimaginables antes, como la realidad aumentada, para cambiar radicalmente la enseñanza (Samperio & Barragán, 2018). El conectivismo se enfoca en la

importancia de las redes de aprendizaje y la tecnología para facilitar el aprendizaje (Salas-Valdivia & Gutierrez-Aguilar, 2021).

El Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) se enfoca en cómo los usuarios perciben la utilidad y la facilidad de uso de una tecnología. Este enfoque se ha aplicado extensamente en el estudio de la tecnología en la educación. Según este modelo, si los usuarios, como los docentes, creen que una tecnología, tal como las computadoras, les facilitará las tareas y mejorará su rendimiento, es probable que la adopten. Además, si consideran que la tecnología es fácil de aprender y usar, sin necesidad de asesoría especializada, aumenta la posibilidad de su uso. Posteriormente, se desarrolló una versión ampliada de este modelo, conocida como el Modelo Unificado de Aceptación y Uso de la Tecnología (UTAUT). Este modelo incluye factores como las expectativas de rendimiento y esfuerzo, así como la influencia social, que afectan directamente la intención de usar la tecnología. También considera variables moderadoras como género, edad, experiencia y la voluntad de usar la tecnología, las cuales pueden impactar la decisión de adoptar tecnologías en el ámbito educativo (Murithi y Yoo, 2021).

En esta variable se reconocen dos dimensiones diferenciadas: uso de herramientas TIC's y proceso de planificación didáctica (Nuñez et al., 2021p. 110). La dimensión uso de herramientas TIC's se refiere a la disposición, valoración y percepción que tienen las personas hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de la vida, como en el trabajo, la educación, el entretenimiento, entre otros. Esta actitud puede variar según las experiencias previas, la edad, el género, la cultura y las expectativas que tengan las personas sobre los beneficios y desventajas del uso de las TIC. (Kaur & Singh, 2018, p. 593). En esta dimensión se reconoce un indicador. uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Nuñez et al., 2021). El indicador uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere al uso de herramientas y recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Selfa et al., 2022, p. 2).

Por su parte, la dimensión proceso de planificación didáctica se refiere a la disponibilidad y acceso a los diferentes dispositivos y herramientas tecnológicas para utilizarlos en diferentes contextos, como el ámbito educativo, laboral, social, entre otros. Además, esta dimensión está compuesta por dos indicadores que son desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y comprensión y manejo de herramientas TIC's (Tiba & Condy, 2021). El

indicador desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas se refiere al conjunto de conocimientos y destrezas que permiten a las personas utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Enciso et al., 2021). El indicador comprensión y manejo de herramientas TIC'S refiere a la cantidad y calidad de interacciones y aprendizajes que una persona ha tenido al utilizar herramientas y recursos tecnológicos (Antón & Sánchez, 2022).

1.2.2. Proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se trata de transmitir información de manera unilateral del profesor al estudiante, sino que implica un compromiso mutuo entre ambas partes para alcanzar los objetivos educativos, es decir, tanto el profesor como el estudiante deben estar dispuestos a trabajar en equipo y colaborar para lograr los objetivos de aprendizaje. Además, es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se limita al aula, sino que también se extiende fuera de ella. Los estudiantes pueden continuar aprendiendo y aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas y en su vida profesional. Asimismo, el profesor puede fomentar el aprendizaje continuo a través de la utilización de recursos en línea, bibliotecas y otras herramientas disponibles. El proceso de enseñanza-aprendizaje también debe ser un proceso inclusivo, que tenga en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, sus necesidades y habilidades (Leite et al., 2022, p. 29).

Este proceso implica un cambio activo en los estudiantes, facilitado por técnicas didácticas que incluyen desarrollar habilidades específicas, cambiar actitudes y comprender las leyes científicas que rigen el entorno de aprendizaje. Los estudiantes esperan participar activamente en este proceso, expresando sus dudas y teniendo cierto control sobre su aprendizaje. Un enfoque efectivo en la enseñanza requiere que los docentes sean cooperativos y usen ejemplos relevantes para facilitar la comprensión. Además, es esencial que los docentes se mantengan actualizados e innoven en sus métodos para responder a las necesidades de los estudiantes. Se recomienda un enfoque de aprendizaje experiencial y mixto, que considere las preferencias y estilos de aprendizaje individuales, promoviendo un entorno educativo inclusivo y participativo. La evaluación efectiva y la inclusión de prácticas prácticas en las lecciones son clave para un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso y enriquecedor (Munna y Kalam, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción dinámica donde la enseñanza del docente corresponde a un proceso de aprendizaje en el estudiante. Sin embargo, esta interacción no siempre garantiza que los estudiantes adquieran automáticamente los valores, conocimientos o competencias enseñadas. La realidad demuestra que los procesos de enseñanza no siempre abordan efectivamente las personalidades y necesidades individuales de los estudiantes. Además, el aprendizaje no se limita a los entornos educativos formales; los estudiantes a menudo se involucran en procesos de autoaprendizaje, buscando información en redes informáticas, bibliotecas o a través de orientación parental. Este enfoque autodidacta y la integración en ecologías de aprendizaje fuera del aula desafían la noción tradicional de que enseñanza y aprendizaje son procesos unificados y dirigidos únicamente por la institución educativa (Gonzales, 2023).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento clave en el ámbito educativo, donde se discute continuamente sobre las características de un docente excelente. Esta excelencia docente está vinculada a prácticas que promueven un aprendizaje significativo en los estudiantes. En la educación actual, es esencial que los docentes desarrollen habilidades específicas y se familiaricen con enfoques pedagógicos innovadores, más allá de los métodos tradicionales. Es importante que las instituciones educativas fomenten programas de desarrollo profesional continuo para los docentes. Los estilos y prácticas de enseñanza tienen un impacto notable en el rendimiento estudiantil. Técnicas como la definición clara de objetivos y la retroalimentación constante son métodos basados en evidencia para mejorar los resultados académicos. Factores como el contenido del currículo, el perfil del estudiante y su motivación también juegan un papel importante en los resultados educativos. Ante este escenario cambiante, la educación enfrenta el reto de desarrollar e implementar estrategias docentes efectivas en diversos contextos educativos. La eficacia en la enseñanza se determina por características personales del docente, su estilo de enseñanza, gestión del aula, dominio del contenido y capacidad para tomar decisiones pertinentes. La capacitación docente en metodologías contemporáneas se centra en fomentar un aprendizaje experiencial y en la construcción colectiva del conocimiento, posicionando al docente como un facilitador del proceso educativo (Maya y Maraver, 2020).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es crucial porque se enfoca en fomentar un aprendizaje significativo y participativo. Los métodos educativos actuales desafían a los docentes a adoptar enfoques innovadores y técnicas de enseñanza que faciliten un aprendizaje más interactivo y

profundo. Este enfoque requiere que los docentes se involucren activamente en el aula y adopten nuevas tecnologías y métodos educativos. La efectividad de la enseñanza depende de la capacidad del docente para innovar y adaptar su estilo y estrategias de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes. El aprendizaje experiencial y la construcción colectiva del conocimiento son elementos clave, con el docente actuando como facilitador del proceso. Además, las prácticas de evaluación deben ser innovadoras y centradas en el estudiante, promoviendo habilidades como el trabajo en equipo, la expresión oral y el pensamiento crítico. La incorporación de tecnologías y métodos participativos, como la gamificación, mejora la motivación y el compromiso del estudiante, haciéndolo más activo y participativo en su propio aprendizaje (Guardia et al., 2019).

Desde el modelo conductista, se enfoca en el comportamiento observable y medible del estudiante, y se basa en la idea de que los estímulos ambientales influyen en la conducta del individuo. En este modelo, el profesor es el encargado de diseñar estímulos o reforzadores (ya sean positivos o negativos) para promover la adquisición de habilidades y conocimientos por parte del estudiante. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde el modelo conductista se enfoca en la repetición y la práctica sistemática de la información para promover la retención y el refuerzo positivo de los comportamientos deseados. El objetivo es modificar la conducta del estudiante y lograr que adquiera las habilidades y conocimientos deseados a través de una retroalimentación constante y un refuerzo adecuado (Kaplan, 2018). Además, el modelo cognitivista hace hincapié en la importancia del conocimiento previo del estudiante, ya que considera que el aprendizaje se produce a través de la integración de nuevos conocimientos con los esquemas de conocimiento previo que el estudiante ya posee (Ruiz-Martín & Bybee, 2022). Desde el modelo constructivista, se enfoca en cómo el estudiante construye su conocimiento desde la experiencia previa y su interacción con el entorno. El aprendizaje se considera un proceso activo y participativo, donde el estudiante es visto como el protagonista y constructor de su propio conocimiento. Por otra parte, la enseñanza-aprendizaje es comprendida como un proceso complejo que involucra tanto factores internos como externos en el aprendizaje de un estudiante. Los factores internos se refieren a las características individuales del estudiante, como su capacidad cognitiva, conocimientos previos, motivación, personalidad y estilo de aprendizaje, mientras que los factores externos se refieren al ambiente en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el diseño del currículo, la metodología de enseñanza,

la tecnología utilizada, el clima del aula y la cultura de la escuela (Shah, 2019; Lanuza et al., 2018, p. 23). De esa forma, se desprende una dimensión para su estudio: didáctica.

La teoría del constructivismo social propuesta por Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje es un proceso profundamente enraizado en el contexto social y cultural. Según esta teoría, el lenguaje y la cultura son herramientas esenciales a través de las cuales los individuos experimentan, comunican y comprenden la realidad. En este enfoque, el conocimiento se construye socialmente y en colaboración, involucrando la participación activa de los estudiantes junto a sus compañeros, maestros y la comunidad más amplia. Esta perspectiva considera que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en un entorno colaborativo, ya sea bajo la guía de un facilitador o mediante la interacción con otros estudiantes. Además, subraya que la interacción social es crucial para el desarrollo cognitivo y personal, donde las actividades desafiantes pueden ser superadas con la ayuda de un adulto o en colaboración con compañeros. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades de grupo, fomentando así un aprendizaje más profundo y significativo (Saleem et al., 2021).

Según la teoría del constructivismo social, el conocimiento es adquirido activamente por los individuos mediante la participación en actividades y la reflexión, en contraposición a la simple absorción pasiva de información. Esta teoría resalta cómo las personas aprenden de manera acumulativa y natural, formando su propio entendimiento a través de experiencias prácticas y activas que aumentan la implicación y la memoria del aprendizaje. Está dirigida a resolver problemas y promueve el uso de métodos colaborativos y de incentivos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, se reconoce y valora que los estudiantes generan conocimientos y confianza a partir de sus propias vivencias. El constructivismo impulsa a los estudiantes a tomar las riendas de su aprendizaje, decidiendo sobre el contenido y las técnicas de estudio. El rol del educador es comparable al de un guía o un facilitador que asiste a los alumnos en la interpretación de la información nueva y en la conexión de esta con conocimientos previos. Los estudiantes, más que el instructor, son el foco del aprendizaje, siendo el educador un facilitador que se concentra en el desarrollo y el progreso de los alumnos (Chuang, 2021).

La dimensión didáctica se refiere a la disciplina que se enfoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y se encarga de explicar cómo se lleva a cabo el proceso educativo para lograr los fines educativos deseados. En otras palabras, la didáctica se refiere al conjunto de estrategias, métodos y técnicas que se utilizan para enseñar y aprender (Tomte et al., 2019, p. 99). De esta

se desprenden cinco indicadores (Lanuza et al., 2018, p. 23). El indicador planificación didáctica adecuada al uso de las TIC's se refiere la planificación didáctica adecuada al uso de las TIC's relacionada al proceso de enseñanza y aprendizaje consiste en la organización de la práctica educativa a través de la articulación de competencias, contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos, materiales y evaluación para secuenciar las actividades a realizar. (Tsinonis, 2018, p. 112). El indicador desarrollo de sistema de contenidos con aplicación TIC's, se refiere a desarrollar las herramientas tecnológicas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar y enriquecer la experiencia educativa. Estos recursos pueden ser de diversos tipos, como software educativo, plataformas virtuales, aplicaciones móviles, videos educativos, simulaciones, entre otros. Los recursos didácticos TIC pueden ser utilizados para apoyar diferentes estrategias de enseñanza, como la enseñanza personalizada, la enseñanza colaborativa, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje autónomo (Antón & Sánchez, 2022). El indicador uso de métodos didácticos con énfasis en las TIC's se refiere a la incorporación de herramientas o técnicas didácticas y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Wekerle & Kollar, 2022).

El indicador uso de recursos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con aplicación TIC's, se refiere al intercambio de información y mensajes entre ellos usando de herramientas y tecnologías de la comunicación, como correos electrónicos, plataformas virtuales, videoconferencias, redes sociales, entre otros (Batista et al., 2021; Pozo et al., 2020). El indicador desarrollo de sistemas de evaluación con uso de TIC's se refiere a disponibilidad y desarrollo de recurso hardware (equipos) y software (programas) para el uso y aplicación de TIC en el proceso de evaluación (Gbadegeshin et al., 2018, p. 2).

1.3. Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
TIC's	Estrategias metodológicas que generen nuevas experiencias y pensamiento	Se encuentra compuesta por dos dimensiones: uso de herramientas TIC's, y proceso	Herramientas TIC's	Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje

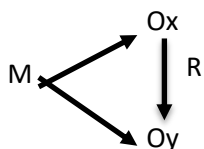
	significativo mediante el uso de tecnologías, y también capacitar al profesional en su uso para aumentar su potencial en cualquier ambiente competitivo (Nuñez et al., 2021, p. 110).	de planificación didáctica.			Desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas
			Proceso de planificación didáctica		Comprensión y manejo de herramientas TIC's
					Planificación didáctica adecuada al uso de las TIC's
Proceso enseñanza-aprendizaje	Proceso complejo que involucra tanto factores internos como externos en el aprendizaje de un estudiante; en ese se comprenden las metodologías por las cuales el estudiante adquiere conocimientos y habilidades por parte de una persona o docente que ya cuenta con estas (Lanuza et al., 2018, p. 23).	Se encuentra compuesta por una dimensión: Didáctica.	Didáctica		Desarrollo de sistema de contenidos con aplicación TIC's
					Uso de métodos didácticos con énfasis en las TIC's
					Uso de recursos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con aplicación TIC's
					Desarrollo de sistemas de evaluación con uso de TIC's

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

La investigación básica tiene como objetivo ampliar el conocimiento sobre los principios generales que rigen los fenómenos naturales o sociales, con el fin de lograr objetivos que se definen claramente antes de llevar a cabo la investigación (Kaldewey & Schauz, 2018, p. 127). El principal objetivo del enfoque cuantitativo **fue** describir y controlar de manera objetiva las causas de estos fenómenos y predecir su ocurrencia a partir del análisis riguroso de los datos recopilados; mediante el uso del método hipotético-deductivo (Sánchez, 2019, p.104).

Las investigaciones explicativas se enfocan en determinar las causas subyacentes detrás de los fenómenos (Cifuentes, 2019, p. 203). La investigación no experimental se refiere a estudios en los que no se manipulan deliberadamente las variables (Hernández y Mendoza, 2018, p. 174). En los estudios de corte transversal, se miden las variables de interés una sola vez (Álvarez, 2020, p. 4).



Donde:

M: Muestra

Ox: Uso de las TIC's

Oy: Proceso de enseñanza-aprendizaje

R: Relación causal.

2.2. Población, muestra

La población es el conjunto total de unidades que se van a estudiar y que poseen las características necesarias para ser incluidas (Ñaupas et al., 2018, p. 334). La presente investigación contó con una población total de los 11 docentes que forman parte de la Institución Educación 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca. El muestreo intencional se basa en una población compuesta por estudiantes de una institución educativa (Arias y Covinos, 2021, p. 117).

En este trabajo se tuvo muestreo censal. Una muestra es una fracción o es igual a la población, es lo suficientemente precisa para evitar cualquier tipo de ambigüedad (Ñaupas et al., 2018, p. 334). La muestra, en tanto siguió un muestreo por población censal, asimismo, contó con los 11 docentes miembros de la Institución Educación 16454 Peringos, San Ignacio.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La encuesta es una técnica que emplea un instrumento denominado cuestionario para recopilar información acerca de las opiniones, percepciones de las personas (Arias, 2020; Carhuancha et al., 2019). Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos acerca de las variables abordadas; las cuales estarán construidas en escala Likert del 1 al 5, donde: 1 = totalmente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = neutral; 4 = de acuerdo; y 5 = totalmente de acuerdo. Los datos obtenidos se procesaron por el programa Excel para su organización, se aplicó la estadística descriptiva necesaria para la creación de tablas y gráficos que expongan los resultados. Luego, se llevó la información al software SPSS, donde se aplicó la estadística inferencial.

III. CAPÍTULO RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados descriptivos

A continuación, se detalla los resultados descriptivos encontrados mediante los cuestionarios aplicados de cada variable e igualmente sus dimensiones, para posteriormente dar respuesta a sus objetivos propuestos.

Variable TICs

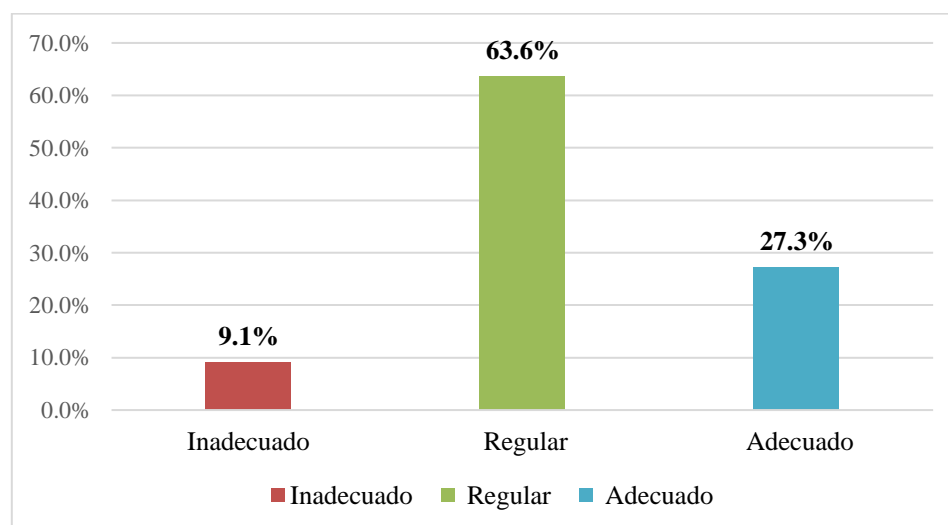
Tabla 1

Situación de las TICs

	Desde	Hasta	Frecuencia	%
Inadecuado	10	23	1	9.1%
Regular	24	37	7	63.6%
Adecuado	38	50	3	27.3%
Total			11	100.0%

Figura 1

Situación de las TICs



De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 sobre las TICs en docentes de una entidad educativa cajamarquina que prevaleció la categoría regular con 63.6%, en otras palabras, no se está priorizando la implementación de tecnología dentro de su centro de labores, por ende, está ocasionando deficiencias en su desarrollo profesional e igualmente mayor desaprovechamiento de las herramientas digitales en el ámbito educativo, también existe déficit para el correcto manejo de las TICs y mucho menos se encuentran distribuidos de manera eficiente; sin embargo el 27.3% se ubicó en la categoría adecuado y en la categoría inadecuado con 9.1%.

Dimensión uso de herramientas TICs

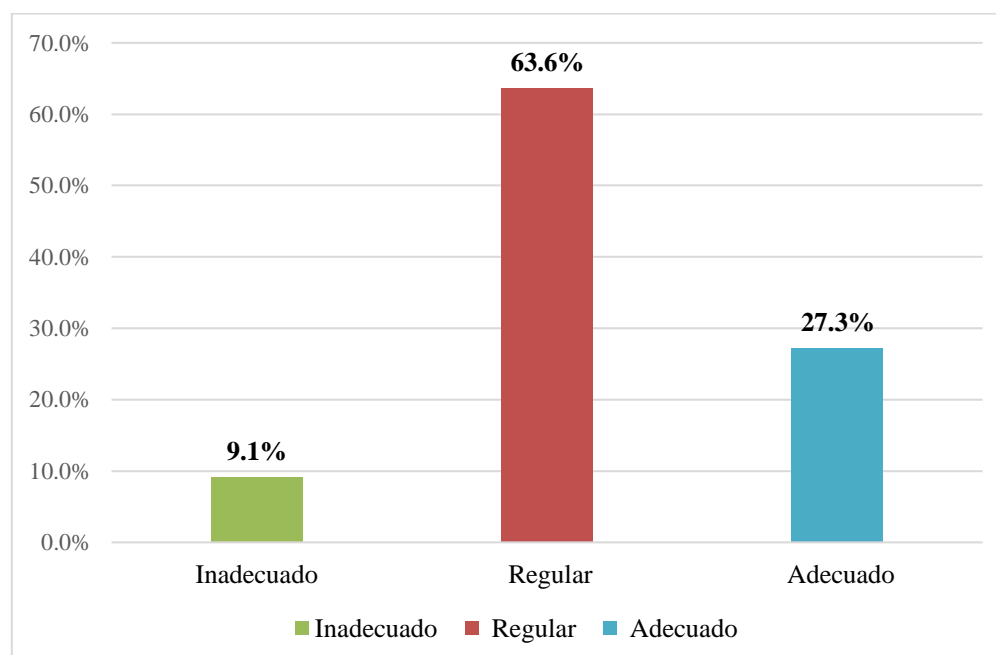
Tabla 2

Situación del uso de herramientas TICs

	Desde	Hasta	Frecuencia	%
Inadecuado	6	14	1	9.1%
Regular	15	23	7	63.6%
Adecuado	24	30	3	27.3%
Total			11	100.0%

Figura 2

Situación del uso de herramientas TICs



Respecto a la tabla 2 y figura 2 sobre la situación del uso de herramientas TICs en docentes de una entidad educativa cajamarquina preponderó la categoría regular con 63.6% dado que, para el desarrollo de actividades no ostentan con frecuencia el uso de recursos TIC, igualmente existe poca utilización de proyectores, videos que ayuden a comprender los temas que se tratan en clase, acompañado del escaso uso de internet que permita acceder a mayor información de calidad que ayude a cumplir las tareas con mayor eficiencia; mientras tanto la categoría adecuado con 27.3% e inadecuado en 9.1%.

Dimensión proceso de planificación didáctica

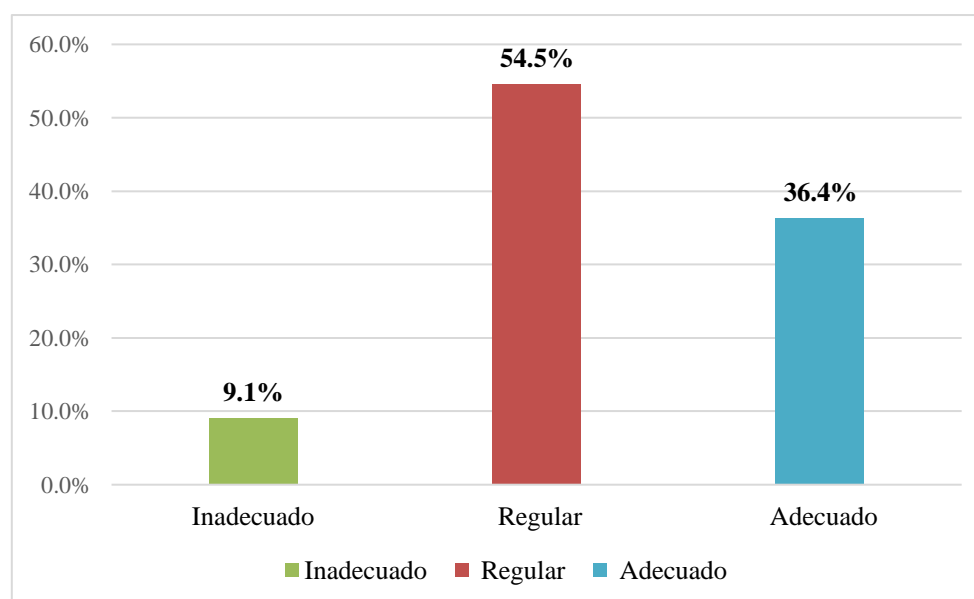
Tabla 3

Situación del proceso de planificación didáctica

	Desde	Hasta	Frecuencia	%
Inadecuado	4	9	1	9.1%
Regular	10	15	6	54.5%
Adecuado	16	20	4	36.4%
Total			11	100.0%

Figura 3

Situación del proceso de planificación didáctica



Alusivo a la tabla 3 y figura 3 sobre la situación del proceso de planificación didáctica en docentes de una entidad educativa cajamarquina prevaleció la categoría regular con 54.5%, ya que dentro de su planificación de actividades están descuidando la utilización de herramientas tecnológicas para la comprensión de sus temas impartidos en clase, por tanto, no están proponiendo a sus estudiantes acerca de las facilidades que otorgan dichas tecnologías para la realización de tareas; seguidamente se encuentra la categoría adecuado con 36.4% e inadecuado con 9.1%.

Variable proceso enseñanza- aprendizaje

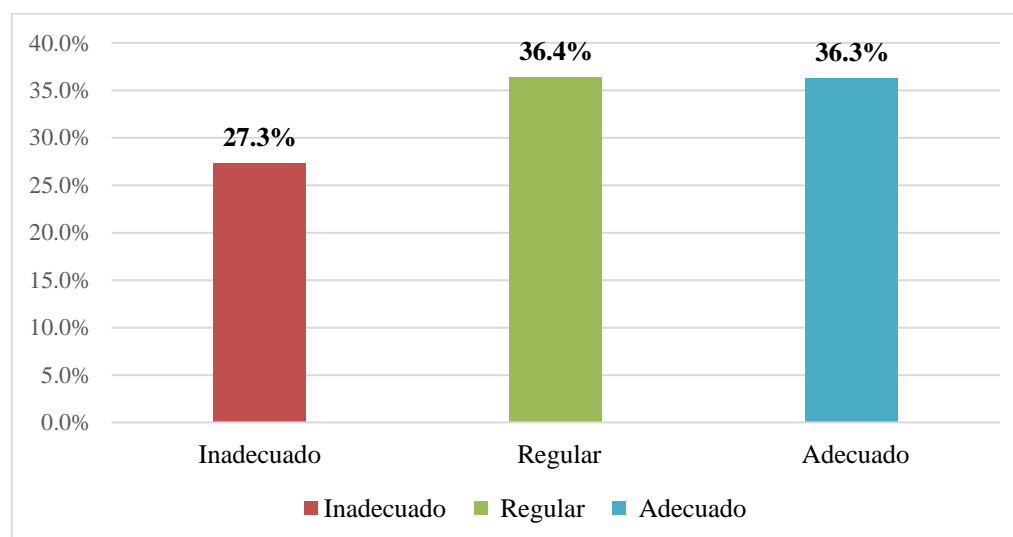
Tabla 4

Situación del proceso enseñanza- aprendizaje

	Desde	Hasta	Frecuencia	%
Inadecuado	14	32	3	27.3%
Regular	33	51	4	36.4%
Adecuado	52	70	4	36.3%
Total			11	100.0%

Figura 4

Situación del proceso enseñanza- aprendizaje



Concerniente a la tabla 4 y figura 4 sobre la situación del proceso enseñanza- aprendizaje desde la percepción de docentes de una entidad educativa cajamarquina sobresalió la categoría regular con 36.4%, ya que aún hay aspectos por mejorar, tales como la falta de formación continua en métodos pedagógicos actualizados, asimismo, limitaciones en la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras, esta situación resalta la necesidad de brindar apoyo y desarrollo profesional a los docentes para fortalecer sus habilidades pedagógicas e igualmente promover prácticas educativas más efectivas; inmediatamente se encuentra la categoría adecuado con 36.3% e inadecuado con 27.3%.

Dimensión didáctica

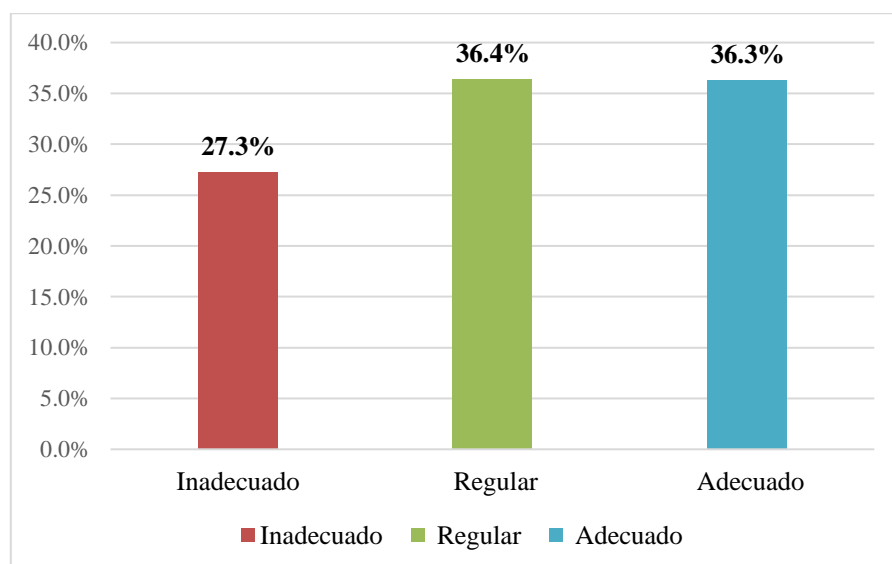
Tabla 5

Situación de la didáctica

	Desde	Hasta	Frecuencia	%
Inadecuado	14	32	3	27.3%
Regular	33	52	4	36.4%
Adecuado	53	70	4	36.3%
Total			11	100.0%

Figura 5

Situación de la didáctica



Pertinente a la tabla 5 y figura 5 sobre la situación de la didáctica desde la percepción de docentes de una entidad educativa cajamarquina sobresalió la categoría regular con 36.4%, debido a que existe poca implementación de cursos o talleres en la entidad educativa que permita potenciar las capacidades en el uso de tecnologías como un recurso didáctico, asimismo, no se aplica de manera constante la utilización activa de tecnologías como parte de las actividades que se despliegan en el aula, ello ha propiciado que los estudiantes tengan poca capacidad crítica ante la selección de información que se encuentra en internet; inmediatamente se encuentra la categoría adecuado con 36.3% e inadecuado con 27.3%.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Previamente antes del análisis inferencial, se llevó a cabo una comprobación de las variables TICs y proceso enseñanza- aprendizaje, en vista que la muestra es menor a 50 sujetos, en este caso fueron 11 docentes, entonces se procedió a aplicar la prueba Shapiro-Wilk con el propósito de elegir la prueba correlativa que se ajuste al estudio.

Para esta prueba se planteó la siguiente hipótesis:

Ho: La normalidad está presente (valor $p > 0.05$).

Ha: La normalidad no está presente (valor $p < 0.05$)

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
TICs	,856	11	,051
Uso de herramientas TICs	,830	11	,023
Proceso de planificación didáctica	,934	11	,453
Proceso enseñanza- aprendizaje	,905	11	,212
Didáctica	,905	11	,212

Los resultados de la tabla 6 ostentan que para las variables y algunas dimensiones obtuvieron significancia mayor a 0.05, sin embargo, específicamente en el uso de herramientas TICs fue menor a 0.05; por lo tanto, se connotó un comportamiento que no logra la distribución normal.

En efecto, se procedió con el análisis correlativo a través de la prueba Rho Spearman, con el propósito de dar contestación a los objetivos planteados.

Objetivo específico 1: Analizar las herramientas TIC's en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

Tabla 7

Análisis entre herramientas TIC's hacia el proceso enseñanza- aprendizaje

				Proceso enseñanza- aprendizaje
Rho de Spearman	Herramientas TIC's	R cuadrado	1,000	0,596
		Coefficiente de correlación		,772**
		Valor de p		,005
		N	11	11

***.* Se tiene una significancia menor al margen de 1%.

Respecto a la información de la presente tabla, se muestran los hallazgos a partir de la aplicación del estadístico de Spearman, en donde se presenta el valor de p identificado a partir de contar con un margen por debajo del 5% (0.05). Asimismo, a ello se le puede adicionar que el coeficiente hallado es de 0.772; con ello se puede dar como confirmado que las herramientas TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje, logró obtener una correlación importante la cual se refleja en un 59.6%. Estos resultados respaldan la idea de que las herramientas tecnológicas pueden mejorar y enriquecer la experiencia educativa, facilitando la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes e igualmente en la práctica docente.

Objetivo específico 2: Analizar el proceso de la planificación didáctica, considerando el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

Tabla 8

Análisis entre proceso de planificación didáctica, considerando el uso de TIC'S hacia el proceso enseñanza- aprendizaje

			Proceso enseñanza- aprendizaje
Estadístico Spearman	Proceso de planificación didáctica	R cuadrado	0.808
		Coefficiente de correlación	,899**
		Valor de p	,000
	Uso de TIC'S	R cuadrado	0.596
		Coefficiente de correlación	,772**
		Valor de p	,005
	Cantidad muestral	11	11

Referente a la información de la presente tabla, se muestran los hallazgos a partir de la aplicación del estadístico de Spearman, en donde se presenta el valor de p identificado a partir de contar con un margen por debajo del 1% (0.01). Asimismo, a ello se le puede adicionar que el coeficiente hallado es de 0.899; con ello se puede dar como confirmado que el proceso de planificación didáctica hacia el proceso de enseñanza- aprendizaje logró obtener una correlación importante la cual se refleja en un 80.8%, por tanto, una planificación organizada y estructurada teniendo en cuenta las herramientas virtuales puede contribuir en gran medida al éxito educativo y al logro de los objetivos de aprendizaje. De igual manera el uso de TICs hacia el proceso de enseñanza- aprendizaje obtuvo un coeficiente de 0.772, es decir, el uso de TICs hacia el proceso de enseñanza- aprendizaje logró obtener una correlación importante la cual se refleja en un

59.6%, en efecto, es importante garantizar el acceso a las TIC y los recursos tecnológicos adecuados para todos los estudiantes, a fin de promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Objetivo general: Analizar el uso de las TIC's en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

Tabla 9

Análisis entre el uso de TIC'S hacia el proceso enseñanza- aprendizaje

		Proceso enseñanza- aprendizaje
Estadístico de Spearman	R cuadrado	0.799
	TIC's	
	Coefficiente de correlación	,894
	Valor de p	,000
	Cantidad muestral	11

Alusivo a la información de la presente tabla, se muestran los hallazgos a partir de la aplicación del estadístico de Spearman, en donde se presenta el valor de p identificado a partir de contar con un margen por debajo del 1% (0.01). Asimismo, a ello se le puede adicionar que el coeficiente hallado es de 0.894; con ello se puede dar como confirmado que el uso de las TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje, logró obtener una correlación importante la cual se refleja en un 79.9%. Estos resultados respaldan la idea de que las herramientas tecnológicas pueden desempeñar un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa e igualmente, el logro de los objetivos de aprendizaje. Además, podemos aceptar con confianza la hipótesis alternativa, igualmente afirmar que existe una relación de connotación significativa, también directa entre variables.

3.3. Discusión de resultados

En respuesta al primer objetivo específico, se encontró una correlación de 0.772** entre herramientas TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje con una sig. bilateral de 0.005, asimismo, con grado de influencia de 59.6%, ello quiere decir, que la integración efectiva de las herramientas TIC en la práctica educativa puede mejorar la calidad de la educación y transformar la metodología de enseñanza tradicional. Este resultado es semejante al estudio internacional de Seifu (2020) quién en su estudio realizado en docentes y decanos universitarios encontró que la implementación de las tecnologías de la información y comunicación predijo en un 88.1% hacia la mejora en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en efecto, la integración de las TIC en los sistemas educativos proporciona a los educadores las habilidades y recursos necesarios para utilizar estas tecnologías de manera efectiva. De igual manera el estudio nacional de Ascayo (2022) quién encontró un aumento del 44.4% en las competencias tecnológicas y competencias comunicativas al aplicar el uso de las TIC, estos resultados indican que el uso predominante de la tecnología, con un 83.3% de aplicabilidad, tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Además, Peche (2019) descubrió que el 62,5% no conoce ninguna plataforma e-learning y una deficiencia en el manejo del ordenador con un 45,8%, enfatizando que el diseño de estrategias educativas con TIC basadas en la teoría constructiva es fundamental para un óptimo aprendizaje. Este resultado se amparó en el aporte teórico de Kaur & Singh (2018) que destacan la importancia de la actitud de las personas hacia el uso de las TIC en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo la educación, esto resalta la influencia de las experiencias previas, edad, género, cultura y las expectativas individuales en la percepción y adopción de las TIC en el contexto educativo. En concreto, estas herramientas permiten una mayor interacción entre profesores y estudiantes, transformando la metodología de enseñanza y replanteando los roles de los actores involucrados.

De igual forma, en respuesta al segundo objetivo específico, se obtuvo un vínculo de connotación positiva ($\rho = 0.899$; $\rho = 0.772$); entre proceso de planificación didáctica considerando el uso de TICs hacia el proceso enseñanza aprendizaje, con una sig. bilateral de 0.000 y con un coeficiente R cuadrado se obtuvieron puntuaciones (0.808 y 0.596) se pudo evidenciar una influencia de 80.8% y 59.6%; en efecto, la integración de las TIC en la planificación didáctica, ya que se ha demostrado que esta combinación influye en gran medida en la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello es similar a lo descubierto

por, Gómez et al. (2020), quienes también encontraron una relación positiva entre la implementación de las TICs y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación básica, aunque su estudio se centró en elementos específicos como la selección de tecnología, la aplicación de la tecnología y el uso de plataformas tecnológicas, sus resultados respaldan la idea de que la integración de las TICs en la planificación didáctica puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Mientras tanto, en el estudio nacional de, Hurtado et al. (2022) constataron que el 42.7% de los docentes se encontraron como integradores de las tecnologías, siendo este un nivel medio bajo. Ahora bien, Ruiz et al. (2022) encontraron que la actitud respecto al uso de las TIC mantuvo una relación positiva y significativa hacia los procesos de aprendizaje con coeficiente de 0.530. Los hallazgos referidos en anterioridad se respaldaron teóricamente en lo expuesto por Selfa et al. (2022) quienes enfatizaron que el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere al empleo de recursos tecnológicos con el propósito de enriquecer la experiencia educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, incluir las TICs en la planificación didáctica conlleva a mejorar la instrucción académica. En efecto, estos hallazgos tienen implicaciones importantes para los docentes y los responsables de la toma de decisiones en educación, ya que resaltan la importancia de considerar las TICs como una herramienta valiosa para enriquecer la experiencia educativa y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En respuesta al objetivo general, se encontró un vínculo significativo y positivo ($\rho = 0,894^{**}$) con una sig. bilateral de 0,000 entre el uso de TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje, asimismo el coeficiente R-cuadrado reveló una influencia del 79.9%, esto nos permite concluir que la integración efectiva de las TICs en el ámbito educativo tiene un impacto significativo en la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la personalización del aprendizaje e igualmente fomentando el desarrollo de habilidades digitales que son esenciales en el mundo actual. Este resultado es semejante al estudio de Centuripon (2019) quien encontró que la integración efectiva de las TICs en el ámbito educativo tiene un impacto considerable en la personalización del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades digitales, que son fundamentales en el mundo actual ya que al utilizar las TICs como estrategia educativa, constataron que el 72% de los estudiantes de secundaria cajamarquinos alcanzaron un nivel de aprendizaje alto, lo cual respalda la idea de que el uso de estas tecnologías mejora

significativamente el aprendizaje. Mientras tanto, Honorio (2023) descubrió que el uso de las TIC tenía un efecto sustancial ($p < 0,00$) en el aprendizaje significativo $r = 0,710$, por tanto, la enseñanza de calidad debe centrarse en las dimensiones del aprendizaje significativo. Ahora bien, en el estudio internacional de Rahmi et al. (2019) encontró desde la perspectiva de docentes que el 95.1% de profesionales reconoce que las TIC son medios para que los elementos de las clases sean relacionados con eventos de la vida real. Estos hallazgos se sustentaron en el aporte teórico de Leie et al. (2022) quiénes resaltaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a una transmisión unilateral de información del profesor al estudiante, sino que implica un compromiso mutuo para lograr los objetivos educativos, por ende, la integración de las TICs permite una participación más activa y colaborativa, lo que puede facilitar un aprendizaje más efectivo. De igual modo, Antón y Sánchez (2022) expresaron que el desarrollo del sistema de contenido con aplicaciones de TIC ayuda a mejorar la experiencia educativa mediante el desarrollo de las herramientas tecnológicas que se utilizan en el proceso de aprendizaje de enseñanza, asimismo, estos recursos vienen en muchas formas diferentes, incluidas simulaciones, plataformas virtuales, aplicaciones móviles, videos educativos, entre otros. En efecto, promover la integración de las TICs de manera adecuada y considerando las características individuales de los estudiantes, permite fomentar un aprendizaje más personalizado y el desarrollo de habilidades digitales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

IV. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

1. Se decretó un vínculo de connotación positiva ($\rho = 0.772^{**}$); entre herramientas TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje, además el sig. bilateral fue de 0.005, del mismo modo el coeficiente R cuadrado, se pudo evidenciar un resultado de 0.596 ello connota influencia en 59.6%; esto ha permitido concluir que, las TICs pueden mejorar la calidad educativa, facilitando la interacción entre profesores y estudiantes de manera que transforma la metodología de enseñanza que replantea los roles de los actores del proceso educativo.
2. Se decretó un vínculo de connotación positiva ($\rho = 0.899$; $\rho = 0.772$); entre proceso de planificación didáctica considerando el uso de TICs hacia el proceso enseñanza aprendizaje, con una sig. bilateral de 0.000 y con un coeficiente R cuadrado se obtuvieron puntuaciones (0.808 y 0.596) se pudo evidenciar una influencia de 80.8% y 59.6%; permitiendo concluir que, la integración adecuada de las TICs en la planificación didáctica puede ser beneficiosa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las TICs pueden proporcionar recursos y herramientas que facilitan el aprendizaje, promueven la participación activa de los estudiantes e igualmente, permiten un enfoque más interactivo y personalizado.
3. Se decretó un vínculo de connotación positiva ($\rho = 0.894^{**}$); entre el uso de TICs hacia el proceso enseñanza- aprendizaje, además el sig. bilateral fue de 0.000, del mismo modo el coeficiente R cuadrado, se pudo evidenciar un resultado de 0.799 ello connota influencia en 79.9 %; esto ha permitido concluir que, las TICs ofrecen oportunidades para la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos en línea, asimismo, colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades digitales, que conlleva a promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

V. CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda brindar a los docentes oportunidades de capacitación y formación en el uso efectivo de las TIC de manera mensual y a cargo de personas especialistas en ese rubro. Esto les permitirá adquirir nuevas habilidades y conocimientos tecnológicos, así como comprender cómo integrar las herramientas digitales en su práctica docente. También es importante proporcionar aulas equipadas con proyectores, pizarras interactivas u otros dispositivos que faciliten el uso de las TIC en el aula.
2. Se sugiere a los docentes que, antes de integrar las TIC en la planificación didáctica, en primera instancia identifiquen claramente los objetivos de aprendizaje y las competencias que desean desarrollar en sus estudiantes. Por consiguiente, deben incorporar recursos digitales relevantes en sus planes de lecciones, estos recursos pueden incluir videos, presentaciones interactivas, sitios web, infografías, bibliotecas virtuales, entre otros materiales en línea que respalden los conceptos y temas que se están enseñando.
3. Se recomienda, promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes en el uso de las TIC, es decir, crear espacios, como grupos de discusión o comunidades en línea, donde puedan compartir ideas, estrategias exitosas, recursos y desafíos, puesto que, fomenta la creación de redes de apoyo y el trabajo en equipo entre los docentes para fortalecer su competencia digital y pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Antón, Á. & Sánchez, M. (2022). Influence of Knowledge Area on the Use of Digital Tools during the COVID-19 Pandemic among Latin American Professors. *Education Sciences*, 12(9), 635. <https://doi.org/10.3390/educsci12090635>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Ascayo, O. (2022). Herramientas tecnológicas y desarrollo de competencias TIC en los docentes de la UNHEVAL - Huánuco 2021. *Revista Identidad*, 8(2), 15-21. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1524>
- Barbosa, S. & Amariles, M. (2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency-Based Training Model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.296>
- Bardales, O., Fernandez, T. & Saavedra, L. (2020). Perspectives of the use of ICT for the teaching-learning process among Peruvian university students and lecturers during the COVID-19 pandemic. *2nd International Workshop on Artificial Intelligence and Education* (págs. 49-53). Nueva York: Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3447490.3447500>
- Budi, B., Wedi, A., Ulfa, S. & Purnama, A. (2021). The Use of Information and Communication Technology (ICT) in the Implementation of Instructional Supervision and Its Effect on Teachers' Instructional Process Quality. *Information*, 12(11), 475. <https://doi.org/10.3390/info12110475>
- Centuripon, H. (2019). *Las TICs como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores del distrito de Nueva Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3720>
- Chatterjee, S., Majumdar, D., Misra, S. & Damaševičius, R. (2020). Adoption of mobile applications for teaching-learning process in rural girls' schools in India: an empirical study. *Education and Information Technologies*, 25, 4057-4076. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10168-6>

- Choi, B. & Young, M. (2021). TPACK-L: teachers' pedagogical design thinking for the wise integration of technology. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(2), 217-234. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2021.1906312>
- Cifuentes, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210. <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600002/html/>
- Dhital, H. (2018). Opportunities and Challenges to Use ICT in Government School Education of Nepal. *International Journal of Innovative Research in Computer and Communication Engineering*, 6(4), 3215-3220. <https://doi.org/10.15680/IJIRCCE.2018.0604004>
- Enciso, M., Echaniz, A., & Gómez, L. (2021). Social innovation and employment in the digital age: The case of the connect employment shuttles in Spain. *International Journal of Innovation Studies*, 5(4), 175-189. <https://doi.org/10.1016/j.ijis.2021.11.001>
- Galindo, M., Breda, A., Chamorro, D. & Alvarado, H. (2022). Analysis of a teaching learning process of the derivative with the use of ICT oriented to engineering students in Chile. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(7), em2130. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12162>
- Gbadegeshin, S., Oyelere, S., Olaleye, S., SANusi, I., Ukpabi, D., Olawumi, O. & Adegbite, A. (2018). Application of information and communication technology for internationalization of Nigerian small- and medium-sized enterprises. *The Electronic Journal of Information System in Developing Countries*, 85(1), e12059. <https://doi.org/10.1002/isd2.12059>
- Gómez, M., Hossein, H., Trujillo, J. & Hossein, H. (2020). The Training and Use of ICT in Teaching Perceptions of Melilla's (Spain) Mathematics Teachers. *Mathematics*, 8(10), 1641. <https://doi.org/10.3390/math8101641>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Holguin, J., Villa, C., Montalvo, M., Villena, M., Carrasco, Y. & Espinola, L. (2019). Significado del aprendizaje-enseñanza de la matemática en contextos lingüísticos del quechua y ciudadanos. *Investigación Valdizana*, 13(3), 143-155. <https://doi.org/10.33554/riv.13.3.343>
- Honorio, H. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 1832-1849. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5168>

- Huarag, E. (2020). Efectos de la pandemia de COVID-19 sobre la adopción de las TIC en el Perú. *Ius Inkarrí*, 9(9), 491-523. <https://doi.org/10.31381/iusinkarri.v9n9.3697>
- Hurtado, A., Núñez, R., Barreda, A., Guillén, E. & Turpo, O. (2022). Digital competencies of Peruvian teachers in basic education. *Frontiers in Education*, 7, 1058653. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1058653>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Lima: INEI. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
- Kaldewey, D. & Schauz, D. (2018). Transforming Pure Science into Basic Research: The Language of Science Policy in the United States. En D. Kaldewey, & D. Schauz, *Basic and Applied Research: The Language of Science Policy in the Twentieth Century* (págs. 104-140). Berghahn Books. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv8bt0z7.9>
- Kaplan, D. (2018). Behaviorism in Online Teacher Training. *Psychology*, 9, 570-577. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.94035>
- Kaur, M. & Singh, B. (2018). Teachers' attitude and beliefs towards Use of ICT in Teaching and Learning: Perspectives from India. *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (págs. 592-596). Nueva York: Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284281>
- Lanuza, F., Rizo, M. & Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(25), 16-30. <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Lázaro, L., Ancheta, A. & Pulido-Monte, C. (2020). The Right to Education and ICT during COVID-19: An International Perspective. *Sustainability*, 12(1), 9091. <https://doi.org/10.3390/su12219091>
- Leite, L., Go, W. & Nuutinen, S. (2022). Exploring the Learning Process of Experienced Teachers Focused on Building Positive Interactions with Pupils. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(1), 28-42. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1833237>
- Lluén, H. (2019). *Estrategias didácticas usando las Tic 'S para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. Elvira García y García del distrito de Chiclayo. región Lambayeque. 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7859>

- Nuñez, M., Atila, J., Banegas, R. & Esparza, I. (2021). Predictores de la intención hacia el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por profesores universitarios en Bolivia durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria*, 14(6), 109-118. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600109>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Peche, K. (2019). *Estrategias didácticas usando las tic's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E. N° 11136 "Señor de Sicán", del distrito de Illimo. región Lambayeque. 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7861>
- Pozo, J., Pérez, M., Cabellos, B. & Sánchez, D. (2021). Teaching and Learning in Times of COVID-19: Uses of Digital Technologies During School Lockdowns. *Frontiers in Psychology*, 12, 656776. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.656776>
- Pozo, T., Gilar, R., Izquierdo, A. & Castejón, J. (2020). Teacher Training Can Make a Difference: Tools to Overcome the Impact of COVID-19 on Primary Schools. An Experimental Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8633. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228633>
- Rahmi, R., Fitriati, F. & Fachraini, S. (2019). An Analysis of Teachers' Perceptions toward the Role of ICT Based Media in Teaching and Learning Process among Primary Schools' Teachers. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 7(3), 469-482. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v7i3.335>
- Ruiz, M., Borneo, E., Alania, R., García, E. & Zevallos, U. (2022). University teachers' attitudes towards ICTs and the use of virtual environments during the COVID-19 pandemic. *Publicaciones*, 52(3), 121-133. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>
- Ruiz-Martín, H. & Bybee, R. (2022). The cognitive principles of learning underlying the 5E Model of Instruction. *International Journal of STEM Education*, 9, 21. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00337-z>
- Salas-Valdivia, L. & Gutierrez-Aguilar, O. (2021). Key factors for the success of connectivism in the elearning modality in the context of Covid-19. *XVI Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO)* (págs. 368-371). Arequipa: IEEE. <https://doi.org/10.1109/LACLO54177.2021.00044>
- Samperio, V. & Barragán, J. (2018). Análisis de la percepción de docentes, usuarios de una plataforma educativa a través de los modelos TPACK, SAMR y TAM3 en una

- institución de educación superior. *Apertura*, 10(1), 116-131. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1162>
- Sánchez, C. (2020). Las redes sociales y las habilidades de enseñanza - Aprendizaje del siglo XXI. *Eduser (Lima)*, 7(1), 49-55. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2511>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Univesitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Seifu, K. (2020). Determinants of information and communication technology integration in teaching-learning process at Aksum University. *Cogent Education*, 7(1), 1824577. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1824577>
- Selfa, M., Pifarré, M., Cujba, A., Cutillas, L. & Falguera, E. (2022). The Role of Digital Technologies to Promote Collaborative Creativity in Language Education. *Frontiers in Psychology*, 13, 828981. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.828981>
- Tiba, C. & Condry, J. (2021). Identifying Factors Influencing PreService Teacher Readiness to Use Technology During Professional Practice. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 17(2), 149-161. <http://doi.org/10.4018/IJICTE.20210401.0a2>
- Tomte, C., Fosslund, T., Aamodt, P. & Degen, L. (2019). Digitalisation in higher education: mapping institutional approaches for teaching and learning. *Quality in Higher Education*, 25(1), 98-114. <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1603611>
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). Using technology to promote student learning? An analysis of pre- and in-service teachers' lesson plans. *Technology, Pedagogy and Education*, 31(5), 597-614. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2022.2083669>
- Yunis, M., Tarhini, A. & Kassar, A. (2018). The role of ICT and innovation in enhancing organizational performance: The catalysing effect of corporate entrepreneurship. *Journal of Business Research*, 88, 344-356. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.12.030>

ANEXOS

Anexo 1: Propuesta

Priorización de los problemas acerca del uso de TIC's

En primer lugar, la propuesta se fundamenta en la base teórica correspondiente, donde la creciente importancia de las TICs en la sociedad moderna, como reflejan Barbosa & Amariles (2019), y su papel en procesar, almacenar y transmitir información mediante tecnologías interconectadas. El modelo TPACK, detallado por Choi & Young (2021), sugiere que los docentes deben integrar conocimientos pedagógicos, disciplinares y tecnológicos para usar efectivamente las TICs en la enseñanza. Paralelamente, el modelo SAMR de Puentedura (Samperio & Barragán, 2018) describe cómo la tecnología puede transformar la enseñanza desde la sustitución simple hasta la redefinición innovadora. Adicionalmente, el conectivismo (Salas-Valdivia & Gutierrez-Aguilar, 2021) enfatiza la relevancia de las redes de aprendizaje y la tecnología.

En este contexto, Leite et al. (2022) destacan la importancia de un compromiso mutuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, extendiéndose más allá del aula e incluyendo diferencias individuales. Desde la perspectiva conductista (Kaplan, 2018), se subraya la influencia de estímulos ambientales en el comportamiento del estudiante, mientras que el modelo cognitivista (Ruiz-Martín & Bybee, 2022) resalta la integración de nuevos conocimientos con los esquemas previos del estudiante. Finalmente, el constructivismo, según Shah (2019) y Lanuza et al. (2018), ve al estudiante como un constructor activo de su conocimiento, enfatizando la influencia de factores internos y externos en el aprendizaje.

Estas teorías proporcionan un marco integral para desarrollar y aplicar estrategias que incorporen TICs de manera efectiva en la educación, considerando tanto las habilidades tecnológicas como las necesidades pedagógicas y cognitivas de los estudiantes.

Además, a partir del análisis realizado a los docentes acerca del uso de TIC's en el proceso de enseñanza a sus alumnos se ha obtenido mediante la aplicación de dicho instrumento, en base a ello se ha identificado los problemas que aquejan a los docentes caracterizados por el déficit de desenvolvimiento hacia la calidad educativa.

A continuación, se precisa los siguientes objetivos a cumplirse con la aplicación de actividades que se detallarán:

Objetivo general: Emplear estrategias enriquecidas en Tic's para el proceso enseñanza-aprendizaje de la IE. 16454 en Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

Objetivos específicos:

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje mediante la implementación efectiva de herramientas TIC.

Reforzar la planificación didáctica de los docentes mediante la implementación efectiva y comprensiva de herramientas TIC facilitando una enseñanza más interactiva.

Potenciar la didáctica de los docentes a través de la integración efectiva de las TICs, logrando así mejorar la calidad educativa

Impacto de la propuesta

La identificación de problemas vinculados al uso de las TIC's en la enseñanza es un reflejo de la creciente necesidad de incorporar tecnología en el proceso educativo. Esta propuesta no solo busca solventar las deficiencias detectadas, sino también elevar el estándar educativo de la IE. 16454. Implementar estrategias enriquecidas con TIC's traerá como resultado una enseñanza más dinámica y actualizada, acorde a las demandas del siglo XXI, potenciando las habilidades digitales tanto de docentes como de estudiantes.

La capacitación y fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje a través de herramientas TIC contribuirá significativamente a mejorar la planificación didáctica. Los docentes, al comprender y manejar eficientemente estas herramientas, podrán diseñar lecciones más interactivas y adaptadas a las necesidades de sus alumnos. Este proceso de adaptación y evolución no solo enriquecerá su metodología pedagógica, sino que también les permitirá responder a los desafíos actuales de la educación, brindando a los estudiantes experiencias de aprendizaje más significativas y efectivas.

Finalmente, al potenciar la didáctica de los docentes mediante la integración de las TIC's, se espera un salto cualitativo en la calidad educativa de la institución. Esta transformación, aunque pueda presentar desafíos en sus etapas iniciales, posicionará a la IE. 16454 como referente en el uso de tecnología para la enseñanza en la región de Cajamarca. A largo plazo, los beneficios trascenderán el aula, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y ofreciendo a los docentes herramientas para continuar innovando en su práctica pedagógica.

Direccionalidad de la propuesta

Tabla 10
Matriz direccionalidad de la propuesta (1)

Objetivos específicos de la propuesta	Alternativa de solución	Actividades	Inicio	Días	Fin	Responsables	Presupuesto
Objetivo 1: Fortalecer la enseñanza-aprendizaje mediante la implementación efectiva de herramientas TIC.	Alternativa 1: Las plataformas educativas ofrecen un espacio unificado donde docentes y estudiantes pueden interactuar, compartir recursos y realizar evaluaciones.	A1: Creación de presentaciones interactivas	01-09	7	08-09	Equipo docente del establecimiento educativo y Equipo TIC	S/. 1,100.00
		A2. Realización de cuestionarios en línea	09-09	5	14-09	Equipo docente del establecimiento educativo y Equipo TIC	
		A3. Foros de discusión	15-09	10	25-09	Equipo docente del establecimiento educativo y Equipo TIC	

	Una plataforma versátil se adapta a las necesidades de diferentes asignaturas y estilos de enseñanza.	A4. Proyectos colaborativos	26-09	14	10/10	Equipo docente del establecimiento educativo y Equipo TIC	
		A5. Videoconferencias	11-10	7	18-10	Equipo docente del establecimiento educativo y y Equipo TIC	

Tabla 11
Matriz direccionalidad de la propuesta (2)

Objetivos específicos de la propuesta	Alternativa de solución	Actividades	Inicio	Días	Fin	Responsables	Presupuesto
Objetivo 2: Reforzar la planificación didáctica de los docentes mediante la implementación efectiva y comprensiva de herramientas TIC, facilitando una enseñanza más interactiva.	Alternativa 2: Desarrollo y ejecución de un programa de capacitación integral para docentes enfocado en la planificación didáctica usando herramientas TIC, que combina sesiones teóricas, talleres	A1: Taller de introducción a las TICs	19-10	2	21-10	Equipo TIC	S/. 1,500.00
		A2. Curso intensivo de herramientas específicas TICs	23-10	5	28-10	Especialistas en TICs	
		A3. Elección de plataforma educativa	30-10	3	3-11	Equipo docente del establecimiento educativo y Equipo TIC	
		A4. Configuración y personalización de la plataforma	4-11	4	8/11	Especialistas en TICs	
		A5. Feedback de los docentes sobre la capacitación	9-11	2	11-11	Equipo TIC	

	prácticos y seguimiento constante	A6. Análisis del impacto de las TICs en las clases	12-11	3	15-11	Equipo docente del establecimiento educativo y Equipo TIC	
--	---	--	-------	---	-------	---	--

Tabla 12
Matriz direccionalidad de la propuesta (3)

Objetivos específicos de la propuesta	Alternativa de solución	Actividades	Inicio	Días	Fin	Responsables	Presupuesto
Objetivo 3: Potenciar la didáctica de los docentes a través de la integración efectiva de las TICs, logrando así mejorar la calidad educativa	Alternativa 3: Busca abordar de manera sistemática y progresiva el proceso de integración de las TICs en la didáctica.	A1. Taller de Planificación Didáctica con TICs	16-11	3	19-11	Equipo TIC y Docentes	S/. 1,500.00
		A2. Desarrollo de Contenidos Digitales	20-11	7	27-11	Especialistas en contenidos y TICs	
		A3. Workshop de Métodos Didácticos Digitales	28-11	4	2-12	Especialistas en didáctica y TICs	
		A4. Feria de Recursos y Materiales Didácticos Digitales	3-12	3	6-12	Proveedores de recursos y Equipo TIC	
		A5. Capacitación en Herramientas de Evaluación Digital	7-12	5	12-12	Especialistas en evaluación y TICs	

Desarrollo del objetivo 1: Fortalecer la enseñanza-aprendizaje mediante la implementación efectiva de herramientas TIC.

Se han establecido una diversidad de actividades que ayude a cumplir con dicho objetivo

Actividad 1: Creación de presentaciones interactivas

Descripción: Los docentes aprenden a diseñar y utilizar presentaciones que, más allá de ser simples diapositivas estáticas, incluyen elementos interactivos como enlaces, videos, animaciones y quiz, para mantener a los estudiantes comprometidos.

Proceso:

1. Selección de herramientas: Se elige una herramienta adecuada como PowerPoint, Prezi, Google Slides o herramientas más especializadas como Mentimeter.
2. Diseño de contenido: Se organiza la información a presentar, seleccionando el contenido relevante.
3. Incorporación de interactividad: Se añaden elementos como enlaces a recursos adicionales, videos explicativos, animaciones para esclarecer conceptos y quiz para evaluar la comprensión.
4. Práctica y simulación: Los docentes practican dando una presentación a sus colegas, recibiendo feedback constructivo.

Actividad 2: Realización de cuestionarios en línea

Descripción: Facilitar a los docentes la creación de cuestionarios en línea para evaluar a los estudiantes, recopilar datos o recibir feedback.

Proceso:

1. Introducción a las herramientas: Presentar plataformas como Google Forms, Kahoot, y Quizlet.
2. Diseño de cuestionarios: Explicación sobre cómo formular preguntas, tipos de respuestas y cómo estructurar el cuestionario.
3. Creación guiada: Los docentes crean un cuestionario simple con el apoyo del instructor.
4. Realización de un cuestionario: Los docentes intercambian y responden a los cuestionarios creados por sus colegas.
5. Análisis de datos: Sesión sobre cómo interpretar las respuestas y utilizar los datos para mejorar la enseñanza.

Actividad 3: Foros de discusión

Descripción: Los docentes utilizan foros en línea para fomentar la discusión y el debate entre los estudiantes fuera del aula.

Proceso:

1. Introducción a la dinámica: Explicar la relevancia de los foros en el aprendizaje en línea.
2. Plataformas y herramientas: Presentar opciones como Moodle, Edmodo, o foros integrados en sistemas LMS.
3. Creación de un foro: Los docentes configuran un foro de discusión en la plataforma elegida.
4. Participación simulada: Los docentes participan en un foro de prueba, asumiendo roles de estudiantes y moderadores.
5. Evaluación y feedback: Cómo evaluar las contribuciones y dar retroalimentación constructiva en un foro.

Actividad 4: Proyectos colaborativos

Descripción: Los docentes guían a los estudiantes en proyectos donde trabajan en equipo, utilizando herramientas en línea para colaborar.

Proceso

1. Conceptualización: Presentar los beneficios y desafíos de los proyectos colaborativos en línea.
2. Herramientas colaborativas: Introducir a los docentes a plataformas como Google Workspace, Trello, o Padlet.
3. Diseño de un proyecto: Los docentes esbozan un proyecto colaborativo adecuado para sus estudiantes.
4. Simulación de colaboración: Los docentes trabajan en grupos pequeños, usando las herramientas seleccionadas para desarrollar un proyecto.
5. Evaluación y retroalimentación: Cómo evaluar la participación y el producto final de un proyecto colaborativo.

Actividad 5: Videoconferencias

Descripción: Los docentes guían a los estudiantes en proyectos donde trabajan en equipo, utilizando herramientas en línea para colaborar.

Proceso:

1. Introducción y relevancia: Discusión sobre la importancia de las videoconferencias en la educación moderna.
2. Exploración de plataformas: Presentación de herramientas como Zoom, Google Meet, y Microsoft Teams.
3. Configuración y práctica: Los docentes configuran y realizan una breve videoconferencia con colegas.
4. Gestión de clases: Explicación de funciones clave como compartir pantalla, dividir en salas, moderar discusiones.
5. Feedback y mejora: Los docentes comparten sus experiencias y discuten estrategias para una videoconferencia efectiva.

Desarrollo del objetivo 2: Fortalecer la enseñanza-aprendizaje mediante la implementación efectiva de herramientas TIC.

Actividad 1: Taller de introducción a las TICs

Descripción: Capacitación básica dirigida a docentes que busca ofrecer una visión general de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y su relevancia en la educación moderna.

Proceso:

1. Presentación teórica: Una breve charla sobre qué son las TICs, su historia y su importancia en la educación contemporánea.
2. Demostración práctica: Mostrar ejemplos concretos de cómo las TICs han transformado la enseñanza en otros contextos o instituciones.
3. Actividad grupal: Dividir a los docentes en pequeños grupos para discutir su nivel de familiaridad con las TICs y compartir experiencias previas.
4. Conclusiones: Revisión de las principales ideas discutidas y transición hacia una formación más específica.

Actividad 2: Curso intensivo de herramientas específicas TICs

Descripción: Curso avanzado que busca profundizar en herramientas TICs concretas que los docentes pueden utilizar en su práctica diaria.

Proceso:

1. Diagnóstico: Prueba inicial para determinar el nivel de conocimiento y habilidades de los docentes con respecto a herramientas TICs específicas.
2. Sesiones teórico-prácticas: Clases que combinan explicaciones con ejercicios prácticos sobre herramientas como Google Workspace, plataformas LMS, aplicaciones educativas, entre otras.
3. Actividades de reforzamiento: Asignación de tareas que los docentes deberán resolver usando las herramientas estudiadas.
4. Evaluación final: Una prueba para medir el progreso e identificar áreas de mejora.

Actividad 3: Elección de plataforma educativa

Descripción: Proceso para decidir cuál plataforma educativa (por ejemplo, Moodle, Edmodo, Google Classroom) se adapta mejor a las necesidades de la institución

Proceso:

1. Presentación de opciones: Mostrar diferentes plataformas educativas disponibles, destacando sus características, ventajas y desventajas.
2. Demostraciones en vivo: Sesiones prácticas donde los docentes pueden interactuar directamente con las plataformas.
3. Discusión grupal: Espacio para que los docentes compartan opiniones, dudas y sugerencias sobre las plataformas presentadas.
4. Votación y decisión: Elección democrática de la plataforma que mejor se adapte a las necesidades del instituto.

Actividad 4: Configuración y personalización de la plataforma

Descripción: Una vez elegida la plataforma, se adaptará a las especificidades de la institución y las necesidades de los docentes.

Proceso:

1. Formación específica: Capacitación dirigida por un especialista en la plataforma seleccionada.
2. Prácticas guiadas: Sesiones donde los docentes, con ayuda del especialista, configuran y personalizan la plataforma según las necesidades de sus asignaturas.
3. Asesoramiento continuo: Durante un período determinado, el especialista estará disponible para resolver dudas y ayudar en la adaptación a la plataforma.

Actividad 5: Feedback de los docentes sobre la capacitación

Descripción: Recopilación de opiniones y experiencias de los docentes tras la capacitación y implementación inicial de las TICs.

Proceso:

1. Encuestas: Distribución de cuestionarios para recoger opiniones sobre la calidad, relevancia y efectividad de la capacitación.
2. Grupos de discusión: Reuniones donde los docentes pueden compartir sus impresiones, logros y dificultades tras la implementación de las TICs.
3. Sugerencias: Espacio para proponer mejoras o ajustes en futuras capacitaciones.

Actividad 6: Análisis del impacto de las TICs en las clases

Descripción: Estudio que busca determinar cómo la implementación de las TICs ha afectado la enseñanza y el aprendizaje.

Proceso:

1. Observación directa: Sesiones donde expertos o colegas observan clases y evalúan la integración y eficacia de las TICs en el aula.
2. Recopilación de datos: Uso de herramientas analíticas de la plataforma educativa para obtener datos cuantitativos sobre el uso de las TICs.
3. Reportes periódicos: Generación de informes que reflejen los avances, desafíos y resultados del uso de TICs en el proceso educativo.
4. Reuniones de análisis: Espacios donde se discuten los informes y se trazan planes de acción basados en los hallazgos.

Desarrollo del objetivo 3: Potenciar la didáctica de los docentes a través de la integración efectiva de las TICs, logrando así mejorar la calidad educativa.

Actividad 1: Taller de planificación didáctica con TICs

Descripción: Un espacio formativo para que los docentes aprendan cómo integrar las TICs en su planificación diaria, garantizando que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y con propósito pedagógico.

Proceso:

1. Introducción: Conceptualización de la didáctica y la importancia de la planificación.
2. Análisis: Presentación de ejemplos de planificaciones que integran las TICs.
3. Práctica: Los docentes trabajan en grupos para adaptar una planificación tradicional incluyendo TICs.
4. Feedback y conclusiones: Presentación de trabajos y retroalimentación grupal.

Actividad 2: Desarrollo de contenidos

Descripción: Un espacio formativo para que los docentes aprendan cómo integrar las TICs en su planificación diaria, garantizando que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y con propósito pedagógico.

Proceso:

1. Conceptualización: ¿Qué son los contenidos digitales y por qué son relevantes?
2. Herramientas: Introducción a plataformas y aplicaciones para crear contenidos digitales.
3. Manos a la obra: Sesiones prácticas donde los docentes crean sus propios materiales.
4. Exposición: Presentación y análisis de los materiales creados por los docentes.

Actividad 3: Workshop de Métodos Didácticos Digitales

Descripción: Capacitación intensiva sobre diferentes métodos didácticos que se pueden potenciar con el uso de las TICs.

Proceso:

1. Panorama general: Presentación de varios métodos didácticos digitales.

2. Análisis profundo: Se seleccionan algunos métodos para analizar en detalle, con ejemplos prácticos.
3. Práctica: Los docentes preparan una clase o actividad utilizando uno de los métodos estudiados.
4. Retroalimentación: Presentación y análisis de las propuestas de los docentes.

Actividad 4: Feria de Recursos y Materiales Didácticos Digitales

Descripción: Evento en el que se exponen diferentes recursos y materiales digitales, permitiendo a los docentes descubrir y explorar nuevas herramientas.

Proceso:

1. Preparación: Invitación a proveedores de herramientas y contenidos digitales.
2. Organización: Distribución de stands o espacios virtuales.
3. Día del evento: Los docentes visitan los diferentes stands, participando en demostraciones y charlas.
4. Conclusiones: Espacio para que los docentes compartan lo aprendido y discutan posibles implementaciones.

Actividad 5: Capacitación en Herramientas de Evaluación Digital

Descripción: Taller donde los docentes aprenden a utilizar herramientas digitales para evaluar a sus estudiantes de manera efectiva y dinámica.

Proceso:

1. Introducción: Ventajas y desafíos de la evaluación digital.
2. Demostraciones: Presentación de diferentes herramientas de evaluación, desde cuestionarios online hasta portafolios digitales.
3. Práctica: Los docentes crean su propia evaluación digital.
4. Retroalimentación: Presentación de las evaluaciones y discusión sobre buenas prácticas.

Anexo 2: Matriz de consistencia

“Uso de las TIC’s en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cómo el uso de las TIC’s influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023? Problemas específicos: PE1: ¿De qué manera las herramientas TIC’s son determinantes para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio,	Objetivo general: Analizar el uso de las TIC’s en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023. Objetivos específicos: OE1: Analizar las herramientas TIC’s en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.	Hipótesis general: Las TIC’s influyen significativamente en la adquisición de aprendizajes, en los estudiantes en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.	TIC’s	Uso de herramientas TIC’s	Uso de Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Relacional - causal Población: 11 docentes Muestra: 11 docentes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método estadístico: Análisis inferencial y descriptivo
				Proceso de planificación didáctica	Desarrollo de habilidades en el manejo de Herramientas Tecnológicas	
					Comprensión y manejo de herramientas TIC’s	
			Proceso enseñanza – aprendizaje	Didáctica	Planificación didáctica adecuada al uso de las TIC’s	
					Desarrollo de sistema de contenidos con aplicación TIC’s	
					Uso de métodos didácticos con énfasis en las TIC’s	
					Uso de recursos y materiales	

<p>Cajamarca – 2023?</p> <p>PE2: ¿Cómo el proceso de la planificación didáctica, considerando el uso de las TIC's influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023?</p>	<p>OE2: Analizar el proceso de la planificación didáctica, considerando el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.</p>				<p>didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje con aplicación TIC's</p> <p>Desarrollo de sistemas de evaluación con uso de TIC's</p>	
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre uso de las TIC's

Marque la respuesta de acuerdo a su nivel de percepción, apreciación o forma de pensar, para lo cual tiene 5 opciones categorizadas tal como se presenta

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
Escala	1	2	3	4	5			
USO DE LAS TIC'S								
DIMENSIÓN: Uso de herramientas TIC's								
1	Muchas de las actividades realizadas durante las clases son dependientes del uso de recursos TIC.			1	2	3	4	5
2	Para la realización de tareas en el hogar, se toma en consideración el uso de TIC como parte fundamental para su cumplimiento.							
3	Se hace uso de proyectores, videos o de internet mientras se realizan las actividades dentro del aula.							
4	Se favorece el uso de recursos tecnológicos para las actividades en grupo dentro del aula, como en exposiciones grupales.							
5	El uso de internet ha permitido que los estudiantes accedan a una mayor cantidad de información de calidad.							
6	Las TIC han posibilitado que los estudiantes entreguen tareas con mayor eficiencia.							
DIMENSIÓN: Proceso de planificación didáctica								
7	Contantemente utilizo herramientas tecnológicas en mis actividades cotidianas.			1	2	3	4	5
8	Mi uso prologado de las tecnologías es funcional y no obstaculiza mis actividades profesionales.							
9	Propongo a los estudiantes utilizar recursos tecnológicos para las actividades académicas.							
10	Hago notar a mis estudiantes las facilidades que brindan las tecnologías para determinadas tareas.							

Cuestionario sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

Marque la respuesta de acuerdo a su nivel de percepción, apreciación o forma de pensar, para lo cual tiene 5 opciones categorizadas tal como se presenta

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escala	1	2	3	4	5
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
DIMENSIÓN: Didáctica					
1	Dentro de las aulas se cuenta con computadora o laptop y proyector audiovisual.				
2	La institución educativa cuenta con servicio wifi libre para sus docentes y estudiantes.				
3	Se cuenta con un espacio específico para el uso de computadoras u otras herramientas para actividades complementarias del aula.				
4	Todos los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos para su formación.				
5	Cuento con los conocimientos actualizados necesarios para entender a qué se refieren los alumnos respecto a las tecnologías.				
6	Además de las horas lectivas, los estudiantes pueden comunicarse conmigo o entre ellos mediante los recursos TIC para actividades académicas.				
7	Todos los estudiantes cuentan con la capacidad adquisitiva suficiente en el hogar para comprar dispositivos electrónicos como smartphones u otros.				
8	Cuento con computadores, smarphones u otros con tecnología actualizada útil para las necesidades actuales.				
9	La institución brinda constantes cursos o talleres para mejorar nuestras capacidades en el uso de las tecnologías como recurso didáctico.				
10	Considero que mi capacidad de usar las TIC como recurso didáctico es bastante alta.				
11	Utilizo contantemente a lo largo de la semana recursos tecnológicos para el desarrollo de clases como video o materiales didácticos.				
12	Integro el uso activo de las tecnologías como parte de las actividades que se desarrollan en el aula.				
13	Los estudiantes cuentan con la capacidad crítica para seleccionar la información con la que se encuentran en internet.				
14	Los estudiantes disciernen de manera efectiva cuándo el uso de las TIC favorece u obstaculiza sus propias actividades.				

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Por otra parte, la prueba de confiabilidad interna realizada para cada instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Esta prueba permitió verificar la consistencia interna de los patrones de respuesta de un total de 5 encuestados que participaron en la prueba piloto.

Tabla 13

Fiabilidad del uso de TICs

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	10

Tabla 14

Fiabilidad del proceso enseñanza- aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.940	14

De acuerdo a las tablas 13 y 14, los coeficientes Alfa de Cronbach resultaron 0.896 y 0.940 en el caso de la encuesta sobre el uso de TICs y el proceso enseñanza- aprendizaje, respectivamente. De manera que, ambas escalas presentan una confiabilidad alta.

Anexo 5: Base de datos

Variable: Uso de TICs

	Uso de herramientas TICs						Proceso de planificación didáctica			
	PRG. 1	PRG. 2	PRG. 3	PRG. 4	PRG. 5	PRG. 6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10
Docente 1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Docente 2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Docente 3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Docente 4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
Docente 5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
Docente 6	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Docente 7	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
Docente 8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
Docente 9	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4
Docente 10	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
Docente 11	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4

Variable: Proceso enseñanza- aprendizaje

	Didáctica													
	PR G.1	PR G.2	PR G.3	PR G.4	PR G.5	PR G.6	PR G.7	PR G.8	PR G.9	PRG .10	PRG .11	PRG .12	PRG .13	PRG .14
Docente 1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
Docente 2	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4
Docente 3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Docente 4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Docente 5	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
Docente 6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
Docente 7	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5
Docente 8	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
Docente 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docente 10	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	4	5
Docente 11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3

Anexo 6: Juicio de Expertos**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Lambayeque, 27 de noviembre de 2023

Señor: MSc. Ing. Luis Alberto Reyes Lescano

P R E S E N T E.-

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente, así como manifestarle nuestra admiración por su trayectoria académica y profesional, a la vez molestar su atención por elegirlo como JUEZ EXPERTO en Educación y en el uso de las TIC's para revisar la propuesta de nuestra tesis para optar el Título Profesional en la Especialidad de Matemática y Computación, titulada "Uso de la TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca - 2023"

La propuesta es **"No experimental"** que tiene como objetivo, evaluar **Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca**, por lo que adjunto al presente se la enviamos para su análisis y evaluación respectiva. Después de analizada la propuesta le solicitamos se sirva completar el Instrumento de evaluación que se adjunta, teniendo en cuenta los criterios e indicadores de este, acorde con su vasta experiencia y conocimiento.


Agradecemos por anticipado su colaboración y estamos seguro de que su opinión y criterio como experto (a) servirá para alcanzar los fines propuestos.

Sin otro en particular, suscribimos de Ud.

Atentamente.



Elba Cristina Saca Coronado
DNI 46248331



Víctor Lujan Llacsahuanga
DNI N° 45042418

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto MSc. Ing. Luis Alberto Reyes Lescano
- 1.2. Grado Académico MS.c en Ciencias
- 1.3. Profesión Ingeniero en computación e informática
- 1.4. Institución donde labora Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- 1.5. Cargo que desempeña Docente Universitario Asistente
- 1.6. Denominación de la Propuesta Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023
- 1.7. Autor de la Propuesta Víctor Hugo Lujan LLacsahuanga
Elba Cristina Saca Coronado
- 1.8. Tesista de Escuela de profesional de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

II. VALIDACIÓN CUANTITATIVA DE LA PROPUESTA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PROPUESTA	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA PROPUESTA	MUY MALA	MALA	NI MALA NI BUENA	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está enunciada en un lenguaje de fácil entendimiento.					X
2. OBJETIVIDAD	Está planteada con procesos concretos, observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe organización lógica entre los procesos, elementos y tiempos.					X

4. COHERENCIA	Existe relación lógica con lo que se está midiendo y/o validando.					X
5. PERTINENCIA	Las respuestas o resultados esperados apuntan a resolver el objetivo propuesto.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes los elementos, procesos y tiempos presentados.					X

III. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA PROPUESTA.

3.1. ¿La propuesta cumple su objetivo, explique?

La propuesta es interesante por la situación actual de nuestra educación y observada en distintas instituciones educativas por eso es importante la capacitación por parte del docente en el uso de todas las herramientas y recursos TIC's para la mejora de la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

3.2. ¿La propuesta debe mejorarse en los siguientes aspectos, explique?

Ninguna

3.3. ¿Definitivamente, la propuesta no cumple con el objetivo propuesto, explique?

Ninguna

Lambayeque, 27 de Noviembre de 2023



FIRMA DEL EXPERTO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lambayeque, 28 de noviembre de 2023

Señor: CARLOS ENRIQUE VEGA TAVARA

P R E S E N T E.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente, así como manifestarle mi admiración por su trayectoria académica y profesional, a la vez molestar su atención por elegirlo como JUEZ EXPERTO en Educación y en el uso de las TIC's para revisar la propuesta de mi tesis para optar el Título Profesional en la Especialidad de Matemática y Computación, titulada "Uso de la TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca - 2023"

La propuesta es una **"No experimental"** que tiene como objetivo, evaluar **Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca**, por lo que adjunto al presente se la envío para su análisis y evaluación respectiva. Después de analizada la propuesta le solicito se sirva completar el Instrumento de evaluación que se adjunta, teniendo en cuenta los criterios e indicadores de este, acorde con su vasta experiencia y conocimiento.

Agradezco por anticipado su colaboración y estoy seguro de que su opinión y criterio como experto (a) servirá para alcanzar los fines propuestos.

Sin otro en particular, me suscribo de Ud.

Atentamente.



Elba Cristina Saca Coronado
DNI 46248331



Víctor Lujan Llacsahuanga
DNI N° 45042418

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

I. DATOS GENERALES.

- | | |
|--|---|
| 1.1. Apellidos y nombres del Experto | Vega Tavera Carlos Enrique |
| 1.2. Grado Académico | Magister en Ciencias de la Educación |
| 1.3. Profesión | Docente Nivel Secundario |
| 1.4. Institución donde labora | I.E Parroquial Santa Ana – Huarmaca Piura |
| 1.5. Cargo que desempeña | Docente Contratado |
| 1.6. Denominación de la Propuesta | Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza–
aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San
Ignacio, Cajamarca – 2023 |
| 1.7. Autor de la Propuesta | Víctor Hugo Lujan LLacsahuanga
Elba Cristina Saca Coronado |
| 1.8. Tesista de Escuela de profesional de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. | |

II. VALIDACIÓN CUANTITATIVA DE LA PROPUESTA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PROPUESTA	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA PROPUESTA	MUY MALA	MALA	NI MALA NI BUENA	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
7. CLARIDAD	Está enunciada en un lenguaje de fácil entendimiento.					X
8. OBJETIVIDAD	Está planteada con procesos concretos, observables y medibles.					X
9. CONSISTENCIA	Existe organización lógica entre los procesos, elementos y tiempos.					X

10. COHERENCIA	Existe relación lógica con lo que se está midiendo y/o validando.					X
11. PERTINENCIA	Las respuestas o resultados esperados apuntan a resolver el objetivo propuesto.					X
12. SUFICIENCIA	Son suficientes los elementos, procesos y tiempos presentados.					X

III. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA PROPUESTA.

3.1. ¿La propuesta cumple su objetivo, explique?

Si cumple con la propuesta, esta orientado al sector educación ya que la mayoría de docentes y estudiantes en las Instituciones Educativas tienen muestran una brecha digital en uso de las TIC's en la educación.

3.2. ¿La propuesta debe mejorarse en los siguientes aspectos, explique?

Sin observaciones.

3.3. ¿Definitivamente, la propuesta no cumple con el objetivo propuesto, explique?

Lambayeque, 28 de Noviembre de 2023



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 7: Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Elva Y Víctor Saca - Lujan
 Título del ejercicio: INFORMES
 Título de la entrega: Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje en...
 Nombre del archivo: investigaci_n_Final_-_Elba_Saca_coronado_-_Victor_Luj_n_-PCPU...
 Tamaño del archivo: 462K
 Total páginas: 65
 Total de palabras: 12,944
 Total de caracteres: 74,032
 Fecha de entrega: 01-sept.-2023 08:27a. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 2155733085



Anexo 8: Porcentaje de Similitud de Turnitin

Uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la I.E. 16454 Peringos, San Ignacio, Cajamarca – 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
11	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
14	debate2017.eduqa.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	

		<1 %
21	archive.org Fuente de Internet	<1 %
22	publicacionescd.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.portalescuolepisa.it Fuente de Internet	<1 %
25	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Study Group Australia Trabajo del estudiante	<1 %
31	fdocuments.es Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.educaweb.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
35	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	<1 %
38	cedinter.com Fuente de Internet	<1 %
39	dl4d.org Fuente de Internet	<1 %
40	moam.info Fuente de Internet	<1 %
41	peterkepes.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO