

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Identificar la relación de influencia entre consumo de drogas y la adecuada madurez psicosocial en estudiantes de secundaria Distrito JLO (2019).**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales, con mención en Gestión Pública y Gerencia Social**

**Investigador:** Garcia Villalobos , Jaime

**Asesor:** Sevilla Exebio , Julio César

**Lambayeque - Perú**


**2021**

**Identificar la relación de influencia entre consumo de drogas y la adecuada madurez psicosocial en estudiantes de secundaria Distrito JLO (2019).**

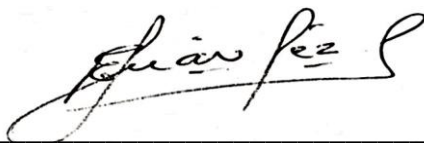
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales, **con mención en Gestión Pública y Gerencia Social**



Lic. Jaime Garcia Villalobos  
Investigador



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Presidente



José Evert Fernández Vásquez  
Secretario



Dr. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal



Dr. Julio César Sevilla Exebio  
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N°917-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **jueves 07 de diciembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/cfa-yrhr-nod>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1406-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **25 de mayo de 2019**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: M.Sc. Evert José Fernández Vásquez.
Vocal	: Dr. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor Metodológico	: Dr. Julio César Sevilla Exebio.
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“IDENTIFICAR LA RELACION DE INFLUENCIA ENTRE CONSUMO DE DROGAS Y LA ADECUADA MADUREZ PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DISTRITO JLO (2019)”**; presentado por el tesista **JAIME GARCIA VILLALOBOS**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales, mención: **Gestión Pública y Gerencia Social**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**. Siendo las 8.58 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**  
PRESIDENTE

**M.Sc. Evert José Fernández Vásquez**  
SECRETARIO

**Dr. Daniel Edgar Alvarado León**  
VOCAL

**OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Garcia Villalobos, Jaime investigador principal, y Julio César Sevilla Exebio ,asesor del trabajo de investigación “Identificar la relación de influencia entre consumo de drogas y la adecuada madurez psicosocial en estudiantes de secundaria Distrito JLO (2019).” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 13 agosto 2023



---

Lic. Jaime Garcia Villalobos  
Investigador principal



---

Dr. Julio César Sevilla Exebio  
Asesor

## **DEDICATORIA**

La dedicatoria de esta tesis es para mí DIOS todopoderoso que siempre ha sabido guiar mis pasos, mi madre quien es la persona esencial en mi vida quien me motiva a seguir adelante cada día y a todos aquellos jóvenes que están inmersos en el mundo de las drogas.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mis asesores los Doctores Julio Sevilla Exebio y Juan Miguel Juárez Martínez, quienes con sus discernimiento y respaldo me supieron guiar a través de cada una de las partes de mi tesis con la finalidad de alcanzar alternativas de solución frente al problema de investigación.

<b>RESUMEN.....</b>	<b>XV</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XVI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I: MARCO TEORICO .....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	4
2.2. Bases teóricas .....	10
2.3. Factores y/o causas del consumo de drogas .....	14
2.4. Efectos de las drogas .....	17
2.5.. Adicción.....	18
2.6.-MADUREZ PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES .....	22
2.7.- 2.7. Modelos de Madurez Psicosocial en Adolescentes .....	29
<b>CAPÍTULO II METODOLOGÍA</b>	
2.1- Tipos de Investigación Esta es una investigación correlacional .....	33
2.2.- Población de estudio .....	33
2.3.-. Muestra de Estudio.....	34
2.4.- Métodos y Técnicas aplicables para la ejecución de la investigación jurídica propuesta. ....	35
<b>CAPITULO III: RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO</b>	
3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	36
3.1.1 Resultados del cuestionario para medir Consumos de Drogas .....	36
3.1.2 Resultados del cuestionario para medir la Madurez Psicosocial .....	52
3.2. Discusión de resultados y contrastación de hipótesis .....	68
3.2.1. Discusión de resultados .....	68
3.2.2. Contrastación de Hipótesis .....	73
3.2.3.- Prueba de hipótesis general .....	74
3.2.4.-. Prueba de hipótesis específicas .....	75

<b>3.3. PRESENTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO .....</b>	<b>79</b>
<b>CAPITULO IV : CONCLUSIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>CAPITULO V: RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>94</b>



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### TABLAS

Tabla 01. Consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela.....	36
Tabla 02. Daños por los efectos del alcohol y las drogas .....	37
Tabla 03. Efectos sobre las relaciones sociales .....	38
Tabla 04. Adicción al alcohol o a las drogas .....	39
Tabla 05. Elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol .....	40
Tabla 06. Ausencia de bebidas alcohólicas o drogas .....	41
Tabla 07. Deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas .....	42
Tabla 08. Accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas.	43
Tabla 09. Olvidar cosas que realiza .....	44
Tabla 10. Cambios repentinos de humor .....	45
Tabla 11: Efectos sobre sus deberes académicos .....	46
Tabla 12: El deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas .....	47
Tabla 13: Discusiones serias con amigos o familiares. ....	48
Tabla 14: Desobediencia de reglas o normas estatales y familiares .....	49
Tabla 15: Discusiones serias con amigos o familiares. ....	50
Tabla 16: Discusiones serias con amigos o familiares .....	51
Tabla 17. Estado de alteración .....	52
Tabla 18. Estado de soledad .....	53
Tabla 19. Estado de distracción .....	54
Tabla 20. Popularidad entre sus amigos .....	55
Tabla 21. Ganas de dejar los estudios .....	56
Tabla 22. Problemas académicos .....	57
Tabla 23. Falta de confianza y seguridad .....	58
Tabla 24. Cambios de humor constantes .....	59
Tabla 25. Relaciones fraternales .....	60
Tabla 26. Relaciones familiares .....	61
Tabla 27: Carga para mis padres o familiares .....	62
Tabla 28: Regaños para seguir el estudio .....	63
Tabla 29: Aceptación social .....	64
Tabla 30: Preocupación innecesaria .....	65
Tabla 31: Nivel de susceptibilidad .....	66
Tabla 32: Acepta sus aptitudes .....	67
Tabla 33: Prueba de hipótesis general .....	74
Tabla 34: Prueba de hipótesis específica n° 1 .....	75
Tabla 35: Prueba de hipótesis específica n° 2 .....	76
Tabla 36: Prueba de hipótesis específica n° 3 .....	77
Tabla 37: Prueba de hipótesis específica n° 4 .....	78

<b>Figura 01: Consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela .....</b>	<b>36</b>
<b>Figura 02: Daños por los efectos del alcohol y las drogas.....</b>	<b>37</b>
<b>Figura 03: Efectos sobre las relaciones sociales .....</b>	<b>38</b>
<b>Figura 04: Adicción a las drogas o al alcohol .....</b>	<b>39</b>
<b>Figura 05: Elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol .....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 06: Ausencia de bebidas alcohólicas o drogas .....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 07: Deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas .....</b>	<b>42</b>
<b>Figura 08: Accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas .....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 09: Olvidar cosas que realiza .....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 10: Cambios repentinos de humor .....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 11: Efectos sobre sus deberes académicos .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 12: El deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas .....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 13: Discusiones serias con amigos o familiares. ....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 14: Desobediencia de reglas o normas estatales y familiares .....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 15: Discusiones serias con amigos o familiares .....</b>	<b>50</b>
<b>Figura 16: Discusiones serias con amigos o familiares. ....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 17: Estado de alteración .....</b>	<b>52</b>
<b>Figura 18: Estado de soledad .....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 19: Estado de distracción .....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 20: Popularidad entre sus amigos .....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 21: Ganas de dejar los estudios .....</b>	<b>56</b>
<b>Figura 22: Problemas académicos .....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 23: Falta de confianza y seguridad .....</b>	<b>58</b>
<b>Figura 24: Cambios de humor constantes .....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 25: Relaciones fraternales .....</b>	<b>60</b>
<b>Figura 26: Relaciones familiares .....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 27: Carga para mis padres o familiares .....</b>	<b>62</b>
<b>Figura 28: Regaños para seguir el estudio .....</b>	<b>63</b>
<b>Figura 29: Aceptación social .....</b>	<b>64</b>
<b>Figura 30: Preocupación innecesaria .....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 31: Nivel de susceptibilidad .....</b>	<b>66</b>
<b>Figura 32: Acepta sus aptitudes .....</b>	<b>67</b>

## RESUMEN

Se observa entre los jóvenes estudiantes de secundaria del Distrito José Leonardo Ortiz, que el consumo de estupefacientes o sustancias psicoactivas debido a las circunstancias cómo es, de índole social: el círculo de amigos, la presión y la aprobación social, etc.; de índole familiar: problemas de violencia en la esfera familiar, familia descompuesta, etc.; de índole personal: deficiencia de identidad, ausencia de asertividad, baja autoestima o poco amor propia, problemas psicológicos, etc. Ante ésta problemática nos hemos propuesto : Identificar la relación existente entre el consumo de drogas y la madurez psicosocial en los estudiantes de las I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz (2019). Llegando a establecer que : Entre el consumo de drogas con la madurez psicosocial de los estudiantes de educación secundaria de JLO existe relación inversa significativa, toda vez que entre dichas variables el coeficiente de correlación es inversa moderada de grado negativo, presentando un valor numérico de -0,980 (bilateral). En consecuencia, a medida que aumenta el consumo de drogas, la madurez psicosocial disminuye en los estudiantes de educación secundaria del distrito de JLO; en consecuencia, el consumo de drogas ocasiona que los estudiantes no puedan desarrollar capacidades para adaptarse a su entorno social y fortalecer sus habilidades cognitivas para vincularse con los sujetos de su entorno (padres, familiares y amistades)

**Palabras claves:** Consumo, drogas, madurez, psicosocial, adolescente.

## ABSTRACT

It is observed among the young high school students of the José Leonardo Ortiz District, that the consumption of narcotic drugs or psychoactive substances due to circumstances such as it is, of a social nature: the circle of friends, pressure and social approval, etc .; of a family nature: problems of violence in the family sphere, broken family, etc .; of a personal nature: identity deficiency, lack of assertiveness, low self-esteem or little self-esteem, psychological problems, etc. Faced with this problem, we have proposed: Identify the relationship between drug use and psychosocial maturity in students of the I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso and 11057 San Lorenzo from the district of José Leonardo Ortiz (2019). Arriving to establish that: There is a significant inverse relationship between drug use and psychosocial maturity of secondary school students at JLO, since between these variables the correlation coefficient is a moderate inverse of a negative degree, presenting a numerical value of - 0.980 (bilateral). Consequently, as drug use increases, psychosocial maturity declines in JLO district high school students; Consequently, drug use causes students to be unable to develop capacities to adapt to their social environment and strengthen their cognitive abilities to bond with the subjects of their environment (parents, family members and friends)

Keywords: Consumption, drugs, maturity, psychosocial, adolescent.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación tiene como ejes temáticos: el consumo de drogas, entendido como una cuestión de índole universal que vulnera a las personas, sobre todo en el periodo evolutivo de la adolescencia, donde suelen excederse en el consumo de estupefacientes. Tal droga puede consistir en una mezcla o un químico que produce estimulación, melancolía, soporífero o alucinación; por otro lado, la madurez psicológica implica la aptitud de un individuo para integrarse a un ambiente determinado, de manera adecuada, lo que genera la capacidad de moderar o controlar sus facultades emocionales y de cognición.

El carácter más relevante de la madurez psicológica es el desarrollo progresivo de capacidades para el desenvolvimiento común en la esfera social, capacidades como el manejo de los impulsos, instintos o emociones, así como la disciplina y la autorregulación.

Se observa entre los jóvenes estudiantes de secundaria Distrito José Leonardo Ortiz, que consumen estupefacientes o sustancias psicoactivas debido a las circunstancias de índole social: el círculo de amigos, la presión y la aprobación social, etc.; de índole familiar: problemas de violencia en la esfera familiar, familia descompuesta, etc.; de índole personal: deficiencia de identidad, ausencia de asertividad, baja autoestima o poco amor propia, problemas psicológicos, etc.

En ese sentido, nuestro trabajo se ha planteado determinar la relación de influencia presente entre el consumo de drogas y la adecuada madurez psicosocial de los educandos en el nivel de educación secundaria del distrito José Leonardo Ortiz, ubicado en Chiclayo – Lambayeque. Con el objetivo de definir o demarcar que el consumo de drogas y alcohol por parte de los educandos del nivel secundaria, genera que no se logre alcanzar una auténtica madurez psicosocial; lo que implica que no pueda desarrollar capacidades para desenvolverse en la esfera social . Siendo el Objetivo General : **Og:** Determinar la relación presente entre el consumo de drogas y la madurez psicosocial de los educandos en el nivel secundaria de las instituciones educativas Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11095, Mariano Melgar Valdivieso y, San Lorenzo N° 11057, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz (2019). Y , los Objetivos Específicos

**Oe<sub>1</sub>:** Identificar la relación presente entre el consumo de droga y las fases de identidad en la adolescencia de los educandos en el nivel secundaria de las instituciones educativas Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11095, Mariano Melgar Valdivieso y, San Lorenzo N° 11057, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz (2019).

**Oe<sub>2</sub>:** Determinar la relación existente entre el consumo de droga y la crisis en el periodo de la adolescencia de los educandos en nivel secundaria de las instituciones educativas Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11095, Mariano Melgar Valdivieso y, San Lorenzo N° 11057, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz (2019).

**Oe<sub>3</sub>:** Definir la relación presente entre el consumo de droga y la convivencia familiar de los educandos en nivel secundaria de las instituciones educativas Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11095, Mariano Melgar Valdivieso y, San Lorenzo N° 11057, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz (2019).

**Oe<sub>4</sub>:** Demostrar la relación presente entre el consumo de droga y el desarrollo psíquico de los educandos en nivel secundaria de las instituciones educativas Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11095, Mariano Melgar Valdivieso y, San Lorenzo N° 11057, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz (2019).

Y, la hipótesis a defender, tenemos : Hipótesis General : **Hg:** Entre el consumo de droga y la madurez psicosocial de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019). Y, las Hipótesis específicas

**He<sub>1</sub>:** Entre el consumo de droga y las fases de identidad en la adolescencia de los educandos del nivel secundaria en de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

**He<sub>2</sub>:** Entre el consumo de droga y la crisis en el periodo de la adolescencia de los educandos del nivel secundaria de JLO, N0 existe una relación directa significativa (2019).

**He<sub>3</sub>:** Entre el consumo de droga y la convivencia familiar de los educandos del nivel secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

**He4:** Entre el consumo de droga y el desarrollo psíquico de los educandos del nivel secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

Por último, vamos a indicar la estructura que tiene el presente trabajo de investigación, el cual se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: Esta sección desarrolla las diversas teóricas que fundamentarán la investigación, por lo que, la nominación de este acápite es: marco teórico. Este engloba indagaciones previas, objetivas y fiables (antecedentes) que se relacionan estrechamente con la investigación, tanto a nivel de nuestro país como a nivel de diferentes países en el globo; las bases teóricas que serán el soporte dogmático de nuestro trabajo, en tal sentido, se dividen en dos subcapítulos: Consumo de drogas y madurez psicosocial.

Capítulo II: Se describe el proceso metodológico

Capítulo III: El tercer acápite se trata de los resultados de la investigación en el plano fáctico, que abarca la exposición de resultados, mediante figuras de los ítems de los cuestionarios; la discusión; la constatación de la hipótesis y la exhibición del dechado teórico que contiene un plan institucional para combatir el consumo de drogas, a fin de ser aplicado en las instituciones de educación secundaria que forman parte de nuestra investigación.

En el Capítulo IV, : se ubican las conclusiones y recomendaciones del tesista, dirigidos a menguar el problema en cuestión.

De igual manera, se encuentran las fuentes de información empleadas para la investigación, que cuentan con una clasificación pertinente: bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Aunado a ello, se ubican los anexos: matriz de consistencia, de operacionalización de variables e instrumentos de acopio de información.

## **CAPITULO I: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En el ámbito internacional, podemos señalar en Informe Jóvenes y Drogas en Países Sudamericanos: Desafío para las políticas públicas (ONUDD, 2006) que, desde una perspectiva comparativa del consumo de drogas en los educandos del nivel de educación secundaria en nueve países de Sudamérica, teniendo como muestra a 347,771 estudiantes del nivel secundaria. El informe en comenario, no busca exponer datos de análisis predictivos sobre el consumo de estupefacientes y sustancias nocivas en dichos países, por el contrario, busco identificar las drogas más consumidas por los adolescentes, los elementos de peligro y la eficiencia de la mediadas de protección a los adolescentes. De las conclusiones arribadas en este informe se desprende que es de mucha necesidad elaborar un dechado de cautela y prevención del consumo de drogas por los adolescentes, dicho modelo debe responder a criterios de riesgo y protección. Dicho modelo deberá generar un programa de prevención concreto que de forma directa influya en el uso e introducción de drogas considerando para ello el objetivo dirigido, el grupo seleccionado y definida. Asimismo, dicho programa deberá identificar los elementos de peligrosidad que tiene íntima relación con el excesivo consumo de sustratos y agentes psicoactivos, por ello se requiere elaborar dechados pre-experimentales y experimentales de indagación en la esfera social, que puedan identificar o establecer los elementos de peligrosidad, amén de los descubrimientos ya hechos con la unidad de análisis.

Otra investigación internacional es la realizada por Tirado et al. (2009) titulada: Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. Este antecedente, tiene como objetivo general, identificar el predominio y los elementos de peligrosidad para propiciar el consumo y dependencia a las drogas en los educandos de una universidad en Medellín. En el desarrollo de su trabajo, llegó a la siguiente conclusión: El predominio de dependencia que se ha identificado es significativamente menor a los consignados por investigaciones



de educandos en el nivel universitario del área andina y del Estudio Nacional de Sustancias Psicoactivas en Colombia. Entonces, es importante apuntar, que los últimos dos estudios determinaron el predominio de dependencia desde un mecanismo determinado para la detección de trastornos, como el dsm-iv.tr, a diferencia de esta investigación que empleó la graduación “dusi”, que se constituye como una escala de tamizaje. En la investigación se encontró el predominio de consumo y dependencia de drogas idénticas a las consignadas por los educandos acreditados por el municipio de Medellín; en ambas investigaciones se empleó la evaluación de tamizaje para establecer la peligrosidad de dependencia, que no concluye como un diagnóstico estricto y puntual de los trastornos vinculados a las sustancias ilícitas.

Otra investigación es la desarrollada por Rodríguez et al. (2008) titulado: “Los Factores Predictores del Riesgo de Consumo de Drogas Lícitas en Escolares de 4° a 7° básico de dos comunas de Santiago- Chile”. La investigación en comenariio tuvo como objetivo determinar elementos predictores del comienzo en el consumo de sustancias ilícitas en educandos de 4° a 7° básico. Para la cual se identificó a 234 unidades de análisis. Determinando un acrecimiento en el consumo de drogas de adolescentes como menor edad lo que permite inferir que en futuro el consumo excesivo de las drogas seguirá creciendo. Asimismo, se identificó los factores importantes para incitar al adolescente al consumo de drogas ilegales, las cuales serían pertenecer a una familia desintegrada y su entorno conflictivo. Por último, las mujeres en su etapa adolescente son menos propensas al consumo de drogas en su escuela.

Tenemos en consideración el Plan Bicentenario hacia el 2021 que, en segundo eje estratégico, objetivo delimitado 6, contempla la optimización de la seguridad de la comunidad; es más, en uno de los indicadores referidos al crecimiento en un periodo anual del consumo abusivo y descontrolado de estupefacientes ilícitos en los adolescentes que cursan sus estudios en el nivel de educación secundaria (CEPLAN, 2011, p. 102).

Debemos resaltar que el origen de los datos y, por ende, el organismo estatal que desarrolla este indicador es la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), el mismo que por medio de la técnica de encuesta a nivel nacional, acopió los datos pertinentes, provenientes de la unidad de análisis: estudiantes de secundaria.

Asimismo, en el 2017, el MINSA publicó su escrito técnico “Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017”, documento en el cual, señala cuáles son los elementos de riesgo y tutela con respecto del consumo de drogas por parte de los educandos, considerando sustancias y situaciones como el consumo de drogas ilícitas, tabaco, alcohol, consumo excesivo de estos, embriaguez, el ambiente que propicia el comienzo en la esfera de la drogadicción, etc.; para ello, el MINSA empleó el cuestionario CRAFFT (Car, Relax, Alone, Forget, Family/Friends, Trouble; Auto, relax, abandono, olvido, amigos/familia, problema; CRAFFT, por sus siglas en inglés). De cuya labor, se obtuvieron los siguientes resultados relevantes:

El predominio de consumo de alcohol, en los adolescentes ha decrecido de 62.7% a 59.7%; el consumo de tabaco de 35.5% a 24.5%; así como el consumo de la marihuana decreció de 4.7% a 3.5%; también la cocaína, bajó ligeramente de 1.5% a 1.4% y; de igual forma, la PBC disminuyó de 1.9% a 1.0%. Asimismo, el predominio de consumo de alcohol y tabaco, entre los educandos del nivel secundario, en el periodo del 2012, es equivalente a 37.2% y 22.3%, con un promedio de comienzo del consumo de un estimable de edad de 13.3 años. Por último, la familia es el ambiente más relevante para el comienzo en el consumo de licores o alcohol, mientras que los vecinos, amigos o compañeros de barrio son el factor significativo para el inicio en el tabaco y la marihuana, así como los compañeros de clase resultan cardinales para el consumo de distintas drogas ilícitas. (p. 111)

El Ministerio de Educación del Perú (2016) elaboró competencias dentro del diseño curricular a nivel nacional; una de ellas, resulta relevante para la investigación, se denomina “asume una vida saludable” y, para evaluar el nivel

de progreso de tal competencia. Entonces, el estudiante logra desarrollar la competencia cuando:

Asume una visa saludable cuando toma en cuenta los instrumentos que miden la capacidad física y estado nutricional, las cuales le proporcionan información para mejorar su calidad de vida. Reformula sus hábitos de alimentación e higiene personal en base a las necesidades propias de la edad en la que se encuentra, evita los excesos en el ejercicio física que afecten su integridad. Incluye actividades saludables a su rutina diaria para mejorar el estado de su organismo, optando por el consumo de alimentos saludables y no consumiendo algún tipo de droga. (p. 35)

Cenepo y Palma (2018), en su tesis titulada: “Programa “Comunidad Educativa” en la prevención del consumo de drogas en adolescentes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2016” presentada ante la Universidad Peruana Los Andes, para optar el título profesional de Psicólogo (a), tuvo como objetivo general poder determinar el cambio existente en el nivel de consumos de estas sustancias psicoactivas antes y después de llevarse a cabo el programa instaurado en una Institución Educativa de Huancayo, llamado “Comunidad Educativa”, el cual estuvo dirigido principalmente a aquellos estudiantes que estuvieran cursando el primer grado de secundaria. Respecto a la metodología utilizada, se aprecia que es de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población que se consideró para obtener las unidades de análisis, estuvo conformada por 115 adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Convenio Andrés Bello, del Tambo, Huancayo. De esos 115 estudiantes, se seleccionó a 28 de ellos para que puedan pasar la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias (ASSIST), ello para poder conocer con certeza su grado de riesgo a consumirlas. A partir de ello, llega a la conclusión que posterior a la puesta en práctica del programa denominado “Comunidad Educativa”, se pudo apreciar que los efectos no fueron tan notables, ya que en comparación con la cantidad de jóvenes que consumían drogas antes de este proyecto, la cifra solo varió unos cuantos puntos porcentuales en aquellos que recién

habían el consumo de estas sustancias y los que se encontraban en un nivel moderado de ingesta, es decir los que todavía no dependían completamente de las drogas. Respecto a los estudiantes que ya habían sido clasificados como adictos, el impacto del programa fue nulo.

A lo que se refieren los autores con esta afirmación, es que resulta muy difícil poder rehabilitar a aquellos estudiantes que ya se encuentran clasificados como adictos a las drogas, con la aplicación de programas educativos de concientización. Por ende, debe evaluarse otras medidas que sean más efectivas, ya que la voluntad del individuo encontrándose en esa fase de consumo se ve muchas veces obnubilada.

A manera complementaria, Gastelo et al. (2015), en su tesis titulada: “Historia de vida de adolescentes que consumen bebidas alcohólicas de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2014” presentada ante la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” para optar el título de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo general entender las historias de vida de aquellos adolescentes que consumen alcohol. Respecto a la metodología de investigación que fue utilizada, se observa que es de tipo cualitativo, diseño de historia de vida. La población que se tuvo en consideración estuvo conformada por los adolescentes de la Institución Educativa Nacional “San Martín” de Lambayeque, teniendo como muestra específica a quienes se les aplicará una entrevista como técnica de recolección de datos, un total de 11 alumnos varones. A partir de ello, se llegó a la conclusión que:

Los Adolescentes de la institución Educativa refieren que el inicio de consumo de alcohol lo hicieron siguiendo modelos sociales; mayormente producido en las fiestas familiares, [...], por otro lado, también recibe motivación o presión por los grupos de pares ya sean estos del colegio o amigos del barrio. (p.74)

A lo que se refieren los autores de la presente tesis, es que generalmente los estudiantes empiezan a consumir drogas en la etapa escolar, porque son inducidos tanto a nivel familiar como amical. En ese sentido, teniendo en cuenta que aún se encuentran en etapa de desarrollo físico y psicológico, muchas veces no miden las consecuencias que pueden traer determinadas acciones.

En esa misma línea de interpretación, Neri (2012), en su tesis titulada: “Prevalencia del consumo de drogas y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” presentada ante la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa, tuvo como objetivo general determinar cómo afecta en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, el consumo de drogas. Respecto a la metodología utilizada, se advierte que es de tipo descriptivo – correlacional, método de triangulación debido a que se usarán una variedad de métodos de investigación, diseño no experimental. La muestra que se consideró en el presente trabajo de investigación para poder aplicar la técnica de recolección de datos: Observación y encuesta, estuvo conformada por todos aquellos estudiantes de la Facultad de Educación, Especialidad de Matemática, Física e Informática, siendo que en razón al cuadro de alumnos matriculados en el semestre académico 2010 – II, se contaba con 67 estudiantes. En consonancia con ello, llega a la conclusión que: “Sí existe repercusión del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento académico” (p. 68).

Desde una perspectiva médica, Valenzuela (2005), en su tesis titulada: “Alteraciones funcionales y de la perfusión en el flujo sanguíneo cerebral observadas mediante spect cerebral en pacientes farmacodependientes en relación con el consumo recurrente y pronostico en el periodo febrero del 2003 a enero del 2004”, presentada ante la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para obtener el título de especialista en Psiquiatría, tuvo como objetivo general conocer si existen alteraciones funcionales y del flujo sanguíneo en pacientes farmacodependientes y si este guarda relación con los pronósticos observados de febrero del 2003 a enero del 2004, en el Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen. Respecto a la metodología utilizada, se observa que es de tipo descriptivo – observacional – retrospectivo y opta por usar las siguientes técnicas de recolección de datos: Entrevistas con los pacientes, método retrospectivo a través del análisis de historias clínicas relacionadas al tema de

investigación, y el método de observación de los SPECT cerebral en los 62 pacientes que fueron seleccionados como muestra de estudio. A partir de ello, la conclusión a la que se arriba se basa en afirmar que el consumo recurrente de las drogas trae consigo graves consecuencias a nivel del encéfalo, lo cual produce alteraciones mentales sobre todo cuando el cuerpo se somete a un cuadro de abstinencia.

A lo que el autor de la tesis se refiere es que son graves las consecuencias que genera consumir drogas, ya que repercute tanto en la salud física como en la mental. Aún más, los jóvenes que se encuentran en plena etapa de desarrollo, donde el papel de los amigos juega un rol muy importante, son más susceptibles a consumir estas sustancias, siendo claro los efectos que tendrá en su vida escolar, al impedir concentrarse en el aprendizaje de las materias. Finalmente, respecto al último punto que se refiere a la labor de rehabilitación, el cual brinda la posibilidad de revertir los daños cerebrales ocasionados, es necesario que la persona cuente con la madurez mental que le permita darse cuenta que necesita ayuda, siendo en el caso de los estudiantes, dicha capacidad más limitada, debiendo actuar con urgencia la familia del adolescente, así como los docentes y directivos de la Institución Educativa para iniciar con este proceso de desintoxicación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Concepto de droga .**

Respecto al concepto de droga, existe mucha bibliografía de distintos autores que han intentado definirla. A continuación, se expresará algunas de las más importantes:

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), la droga en su segunda acepción vendría a ser aquella sustancia que como característica principal se tiene que actúa como alucinógeno, es decir, no le permite a la persona distinguir entre la fantasía y la realidad.

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la droga es una sustancia que, al momento de introducirse en el cuerpo humano, afecta al sistema nervioso central causando dependencia física y mental.

En consecuencia, se desprende que las drogas son por prevalencia sustancias psicoactivas, las cuales al ser ingeridas por el consumido pueden ocasionar un cambio

en el estado de ánimo, pensamiento, emociones o conciencia. Dichos efectos han sido identificados por la neurociencia, debido a que, principalmente atacan el funcionamiento cerebral del individuo.

Por otra parte, debemos tener en cuenta que no solo los adolescentes consumen drogas que son permitidas por el ordenamiento jurídico peruano, como el tabaco, o las bebidas alcohólicas. Si no que, también se identifican la cocaína, marihuana, entre otras.

### **Clasificación de las drogas**

Según el Portal de Información y Prevención sobre drogas del Gobierno de la Rioja (s.f.), existen diversos tipos de drogas de acuerdo a su origen, a su estructura química, a la acción que causan al nivel de riesgo que se produce en la salud, entre otros. A continuación, se pasa a detallar cada uno de estos distintos grupos que se han formado, las drogas que las conforman y sus principales características comunes.

#### **A) Por su origen: Naturales y sintéticas.**

Las drogas naturales, son aquellas que son extraídas de las mismas plantas, que son convertidas en drogas mediante procesos de refinación. Algunos ejemplos de drogas naturales, son las siguientes: La cocaína y la morfina. Respecto a ello, debemos tener en cuenta, que el Perú es el segundo mayor productor mundial de cocaína, por detrás de Colombia, esto según estudios realizados por la Casa Blanca. Frente a estos resultados publicados, el Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, expresó su disconformidad puesto que no se tomaron en cuenta algunos aspectos trascendentales como, el consumo ancestral de la hoja de coca en los Andes debido a sus propiedades curativas y los esfuerzos realizados por el Gobierno Peruano para eliminar su producción y distribución ilegal, como el que fue materializado en el año 2019 cuando se destruyeron 7 000 (siete mil) hectáreas de cultivo de hoja de coca en la frontera de Perú y Bolivia (Diario Gestión, 2021).

Por otro lado, las drogas sintéticas son aquellas fabricadas químicamente, por tanto, sus ingredientes no son naturales (Fundación por un Mundo Libre de Drogas, 2015).

En ese sentido, el Proyecto de Cooperación UE – CAN (s.f.), señala que, a partir de un estudio minucioso realizado en los países miembros de Bolivia, Perú,

Colombia y Ecuador, sobre el consumo de estas drogas en la comunidad universitaria, se observó que, a pesar de ser una problemática reciente; tiende a ampliar los niveles de su consumo en la población joven, año tras año, por la facilidad que existe para conseguirlos. Claro ejemplo de ello, es que se obtuvo como resultado que un 20,5% de estudiantes universitarios peruanos, manifestaron que la droga sintética más fácil de adquirir, dentro de su entorno, es el éxtasis. Además, el 5% de dicha población también mencionó haber ingerido alguna droga sintética en el último año. Otro dato importante a saber, es que, el éxtasis, el LSD y las anfetaminas son las drogas sintéticas más consumidas por la población juvenil.

Frente a ello, debido a que muchos países prohíben la fabricación de este tipo de estupefacientes, los productores y distribuidores se las han ingeniado para hallar nuevas formas de fabricarlos, con el objeto de que se les revista de una apariencia lícita. Ese es el caso de las llamadas “drogas de diseño” (Fundación por un Mundo Libre de Drogas, 2015).

B) Por los efectos que causan en el Sistema Nervioso Central: Depresoras, estimulantes y alucinógenas.

Las drogas depresoras se caracterizan por relajar al sujeto que las consume ya que, retarda el funcionamiento del Sistema Nervioso Central. Algunas de estas drogas son: El alcohol, los tranquilizantes, la morfina, etc. Generalmente, por su efecto sedante, suele utilizarse para aplacar el dolor producido a causa de enfermedades de fase terminal.

Por otro lado, las drogas estimulantes, incitan a trabajar con mayor rapidez, con mayor euforia, ya que, al contrario de las drogas depresoras, en este caso lo que se logra es acelerar el funcionamiento del Sistema Nervioso Central. Dentro de este grupo se encuentran: Cocaína, anfetaminas, entre otros.

Finalmente, las drogas alucinógenas, son las más preferidas por los consumidores de estas sustancias, ya que les permite “trasladarse a otro mundo”, al verse afectado la capacidad de diferenciar las cosas reales con las fantasiosas (Portal de Información y Prevención sobre drogas del Gobierno de la Rioja, s.f.)

C) Por su grado de adicción: Drogas duras y blandas



En el primer grupo tenemos a la cocaína, los opioides (morfina, heroína, etc.), el alcohol, o las anfetaminas, ya que producen daños tanto físicos como psicológicos. El nivel de dependencia que se genera al consumir estas drogas es muy alto, por ende, se vuelve más difícil el proceso de rehabilitación. Un dato muy importante a resaltar, es que la nicotina es la droga con más potencial adictivo, registrando un nivel de 100/100 (Cantero, s.f.)

## **2.- Consumo de drogas**

El consumo de drogas es una problemática que afecta a los distintos sectores de la sociedad, sobre todo porque su consumo es recurrente en la población juvenil, ocasionando serios problemas al país ya que ve truncado los sueños de quienes son “su futuro”.

Según Canals (2014), esto se produce porque todas las drogas modifican la relación con la realidad del ser humano. El circuito placer – recompensa está siempre presente en el cerebro y nos motiva a buscar experiencias placenteras y la recompensa del poder. Cuando este se apaga a cero, genera depresión mayor porque yo no siento nada que me de placer (anhedonia). Todas las drogas estimulan el circuito placer – recompensa, por tanto, todas trabajan de la misma manera. Por tanto, la clasificación entre las drogas blandas y duras solo sirven para clasificarlos legalmente, no con el efecto que produce en la salud. Un dato importante a recalcar es que los 13 o 14 años son las edades de mayor riesgo de generar una adicción.

En esa misma línea de interpretación, Becoña (2000), sostiene que el consumo de drogas afecta principalmente a las personas en la edad de la adultez temprana y la adolescencia, ya que muchas veces su entorno familiar o amical los obliga a aprender a convivir junto al consumo de estas sustancias alucinógenas, tomando la difícil decisión de aceptarlas o por el contrario rechazarlas. Para ello, un rol fundamental lo cumple tanto el núcleo familiar como los psicólogos que se encuentran disponibles en todas las Instituciones Educativas regulares, para emprender campañas de concientización a la comunidad estudiantil con el objeto de prevenir su uso, así como brindar un apoyo constante a aquellos que ya se encuentran inmersos en el mundo de las drogas.

Es así que Mayo Clinic (s.f.) conceptúa a la drogadicción como una enfermedad, ya que produce daños graves al sistema nervioso central de quien lo consume, afectando su conducta y su percepción, indistintamente si estas sustancias sean lícitas o ilícitas. Por tanto, en el caso de las adicciones, el cuerpo empieza a experimentar una necesidad incontrolable de seguir ingiriendo o inyectándose drogas, por lo que, al hacer caso omiso, los síntomas que se producen son muy incómodos para el ser humano, como, por ejemplo: El temblor de las manos.

Por ello, la población que consume estas sustancias, muy pocas veces es consciente de que tiene un problema, por tanto, les cuesta aceptar la realidad, hasta que caen en lo más profundo de esta enfermedad.

### **2.3. Factores y/o causas del consumo de drogas**

Las causas por la que una persona se inicia en el mundo de las drogas, es incierta, por ello no afecta solamente a un determinado grupo social, si no que está presente hasta en las familias con mayor poder económico o educativo. Es ello por lo cual, esta problemática está presente a nivel mundial, siendo causal de preocupación en los distintos Estados que constantemente formulan planes o tratados de cooperación internacionales para luchar contra las drogas ilícitas.

Sin embargo, a pesar de ello, se han podido identificar algunas de las causas más frecuentes por las cuales, los jóvenes se insertan como parte de la población que consume estos estupefacientes. A saber, según Loo et al (2018) son los siguientes:

A) La falta de apoyo familiar: Principalmente los jóvenes que deciden consumir drogas por primera vez, provienen de hogares disfuncionales, marcado por la separación de los padres, violencia intrafamiliar, asignación de labores a los hijos no correspondientes a su edad. Como, por ejemplo: Buscar un trabajo para contribuir al sostenimiento económico de la familia, entre otros.

B) Las influencias en los entornos en que se desarrollan los jóvenes: Producto del punto anterior, al no encontrar el amor y la ayuda propia de la labor de los padres, los jóvenes que se encuentran en un estado de abandono, son más propensos a las malas juntas, sin posibilidad de encontrar un apoyo en quien refugiarse, sin darse cuenta caen en la drogadicción, lo que los lleva a cometer en muchas ocasiones actos delincuenciales.

C) El desconocimiento del efecto que causan las drogas y la falta de planes para el futuro: Ya lo había mencionado el doctor Canals (2014), en el acápite correspondiente al consumo de las drogas, que el circuito placer – recompensa generaba la drogadicción. En ese sentido, los jóvenes al experimentar ese estado de bienestar (aunque temporal) y dejar atrás los dolores que le producen los traumas pre existentes, deciden recurrir frecuentemente a las drogas. Muchos de ellos desconocen las consecuencias que causa su consumo excesivo, y la posibilidad de salir de ese estado de drogadicción se les vuelve muy complicado ya que pocas veces encuentran el apoyo de una tercera persona. En ese sentido, la planificación para la vida futura es bastante incierta, en ese estado solo se encuentran batallando para continuar viviendo sin saber cómo ni por qué.

D) La permisibilidad y despenalización: En ese sentido, recurriendo al Código Penal peruano, tenemos que según lo prescrito en el artículo 299°, no es objeto de sanción penal, la posesión de droga para el propio consumo, siempre y cuando no se sobrepase la cantidad de 5 g de pasta básica de cocaína, 2 g de clorhidrato de cocaína, 8 g de marihuana o 2 g de sus derivados, así como 1 g de látex de opio o 200 mg de sus derivados o 250 mg de éxtasis, metanfetamina o drogas análogas.

En ese sentido, la percepción que causa este tipo penal a la población juvenil, es que está bien el consumo de drogas siempre y cuando no se excedan estas cantidades señaladas en el párrafo anterior, por tanto, acogen la falsa creencia de que ello significa no provocar daño a su salud.

Otras de las causas, por las cuales se incurre en el consumo de drogas son las siguientes:

- Factores sociales: Esto se debe a que la disponibilidad de las drogas se ha hecho más accesible para la población juvenil. Existen medicamentos que pueden adquirirse en las farmacias sin necesidad de presentar recetas médicas como: Tranquilizantes, hipnóticos, somníferos. Aunado a ello, la creatividad de los comercializadores para hacer pasar a las drogas como lícitas ha aumentado. Finalmente, debemos tener conocimiento que los adolescentes hoy en día, tanto por el precio como por la facilidad de adquisición, están optando por inhalar drogas industriales como el terokal, siendo que desconocen las consecuencias nocivas que le

generan a su cuerpo, ya que estos pegamentos al ser inhalados producen daños al cerebro, pulmones, riñones, órganos sexuales, sistema nervioso, músculos y huesos. Es por ello que algunos como congresistas como Alcides Llique Ventura, haciendo uso de su iniciativa legislativa, presentó un proyecto de ley, encaminado a prohibir su comercialización.

Otro de los factores sociales que se han podido identificar, es la falta de información que tienen los jóvenes sobre las consecuencias nocivas que producen las drogas, es por ello que son muchas las personas que apoyan su despenalización ya que consideran que los efectos para la salud que pueden llegar a causar son inexistentes.

Por último, un factor social muy importante, es la necesidad de los adolescentes de pertenecer a un determinado grupo social. Es en ese supuesto, que muchas veces los líderes de estos grupos les ponen como condición, a los aspirantes, el de probar estas sustancias para pertenecer a su grupo de amigos, siendo aceptado por aquellos, en su afán de integrarse a este círculo de personas “populares”.

- Factores personales: La barrera para consumir o no consumir este tipo de sustancias, se encuentra en la capacidad de decisión que tiene todo individuo. Muchas veces las personas que deciden aceptarlo, es porque tienen serios problemas de autoestima, o sufren de depresión, ansiedad, falta de comprensión y cariño. Por tanto, el acceder a las drogas les permite olvidarse por un momento de sus problemas personales, mientras dure el efecto claro está. Es debido a ese sentimiento, y la curiosidad de experimentar nuevas cosas, los que coadyuvan a la drogadicción.

## **2.4. Efectos de las drogas**

Según el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (2020), las personas adictas a las drogas suelen padecer de muchos problemas de salud como es el caso de las enfermedades que afectan al pulmón, al cerebro, produce cáncer y otros problemas de salud mental. Un ejemplo de ello, es que ya ha sido comprobado que el humo del tabaco causa cáncer a los pulmones, la metanfetamina produce problemas bucales, y los opioides pueden causar la muerte.

Por otro lado, también se conoce que el consumo de drogas puede causar el VIH y la hepatitis C, en aquellos casos donde se inyecta la sustancia, además de

experimentar problemas que afectan al corazón y la piel, en caso las drogas sean suministradas vía inyecciones.

Pero no solamente es ello, si no que puede ocurrir casos donde el consumo de drogas no solamente afecte a quien lo consume si no también a terceras personas cercanas a su alrededor,

Por ejemplo: Si una mujer en estado gestacional consume drogas, su feto tiene altas posibilidades de padecer el síndrome de abstinencia neonatal, el cual es una enfermedad que causa diversos padecimientos como las convulsiones, la irritabilidad, los temblores, dificultad para alimentarse o concentrarse, entre otros.

Otro de los casos que puede presentarse, es el ocasionado por estar expuesto al humo del tabaco sin haber sido necesariamente la persona que fumó los cigarrillos, esto se sabe porque quedó demostrado que las personas que se encuentran cerca del fumador, pueden aspirar alrededor de 250 sustancias químicas, que le generan un perjuicio a su salud, sobre todo a los infantes.

Otros de los efectos que causa el consumo de drogas, son los siguientes:

- **Alteración del humor:** Los cambios de humor que tendrá el consumidor en el preciso instante que los efectos de la droga se hayan disipado, serán más constantes. Ello implica, que en un momento puede estar tranquilo y a continuación ponerse agresivo, ello se debe a que su cuerpo empieza a dar señales que necesita una nueva dosis, al haberse vuelto dependiente de esta sustancia.
- **Problemas familiares, relacionales y sociales:** Todas las drogas producen una ruptura del vínculo familiar generalmente, ya que, en el estado de haber consumido estas sustancias, la persona pudo haber agredido física o verbalmente a uno de ellos, originando tal alejamiento. Además de ello, la economía empieza a deteriorarse al ser incapaz el consumidor de trabajar y generar sus propios ingresos, y aún en el caso de poder realizarlo u obtenerlo de actividades ilícitas, este será invertido en la compra de más estupefacientes.

## **2.5.. Adicción**

Según el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (s.f.), la OMS le dota de contenido a este término, definiéndolo como aquella enfermedad que afecta tanto física como psicológicamente al consumidor, causándole una alta dependencia a esta sustancia, ya que, en caso de no administrárselo los síntomas que sufre son muy fuertes.

Para saber si una persona, es adicta a las drogas, debe de haber experimentado tres o más de estas señales, en un periodo de 12 meses:

1. Siente un deseo incontrolable de consumir dicha sustancia, siendo que su sola voluntad no es suficiente.
2. No es capaz de controlar las dosis que se suministra de estos estupefacientes.
3. Empieza a sentir abstinencia, en caso haya dejado de consumir drogas en un corto tiempo.
4. Cada vez le hacen menos efectos estas sustancias alucinógenas, por lo que se ve obligado a consumirlos en espacios más cortos de tiempo y en mayor abundancia.
5. No siente interés por otra cosa más que sea consumir droga.
6. No se da cuenta que necesita ayuda, además persiste en consumirlos, aún cuando ya haya experimentado los efectos secundarios.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta, son los distintos niveles de adicción que existen, que a saber son los siguientes:

A) Experimentación: El primer nivel, en el consumo de drogas es el de la experimentación. Este es el momento donde se produce el primer contacto entre la persona y la sustancia alucinógena, muchas veces este encuentro es motivado por la curiosidad. Luego de ello, la persona decidirá si sigue consumiendo en posteriores oportunidades, o si, por el contrario, decide interrumpirlo de por vida.

B) Uso: En este estadio, el consumo de la droga se realiza en situaciones casuales. Por tanto, no existe dependencia entre la sustancia y el consumidor, los distintos aspectos de la vida de la persona no suelen afectarse, siendo que tiene la capacidad de poder dejar de suministrárselo en cualquier momento.

C) Abuso: Casi todas las semanas se hace recurrente el consumo de drogas, y ya se empiezan a presentar cuadros de intoxicación. El ambiente educativo, laboral, familiar, conyugal, empieza a deteriorarse a tal punto que los seres queridos empiezan a notar conductas muy extrañas en la persona, como la impulsividad.

D) Adicción: En esta etapa, el rompimiento de las relaciones familiares y amicales ya es un hecho. Respecto a la frecuencia del consumo de drogas, se hace de manera reiterada no pudiendo ejercer su voluntad en dicha decisión. Empiezan además a notarse los estragos físicos y mentales, la abstinencia se hace presente impidiendo a la persona que pueda rehabilitarse sin ayuda de profesionales.

### **Drogas legales**

Las drogas legales, son aquellas que pueden ser ofrecidas abiertamente al público en cualquier negocio familiar o centro comercial. Sin embargo, se aplica una cierta exigencia para su venta, el cual consiste en no ser ofrecido a menores de edad, por los daños y la dependencia que le pueda causar.

### **Cafeína**

La cafeína es una droga, ya que estimula el Sistema Nervioso Central. Sin embargo, es legal, puesto que su consumo en pequeñas cantidades no causa ningún tipo de efecto secundario, es más, forma parte de la costumbre de muchas personas quienes optan por tomar una taza cargada de café para poder ser más productivos en cualquier hora del día.

Por otro lado, tomar más de 300 ml de café al día, trae sus consecuencias, ya que además de causar adicción y experimentar la abstinencia, aunque muchos manifiestan que es leve, suele provocar ansiedad, irritabilidad, insomnio, taquicardia, hasta diarrea. Además, su consumo no es recomendado para las personas que sufren de gastritis, ya que su consumo excesivo puede causar úlceras gástricas (Animal Gourmet, s.f.).

### **Tabaco**

El tabaco es una droga legal muy adictiva, que genera adicción en muchas personas. La causa principal de ello, es la nicotina, ya que produce los efectos psicoactivos y aumenta el grado de dependencia que experimenta el consumidor. Al igual que los otros tipos de drogas, causa alteración el Sistema Nervioso Central y es capaz de aumentar la presión arterial, así como el ritmo de frecuencia cardiaca. Es por ello, que invierno es la estación donde más se suele fumar cigarrillos para poder combatir el frío del ambiente. Una vez que se produce la combustión del cigarrillo, se libera monóxido de carbono, que además de ser un gas muy nocivo para el medio ambiente, también afecta directamente al fumador y las personas que se encuentren cercanas a él. Dentro de los efectos que genera consumir esta sustancia se encuentran: Pérdida de los sentidos, cáncer al pulmón, úlcera gástrica, problemas dentales, vejez prematura, entre otros (Hurtado, 2007).

**Bebidas alcohólicas .** Lo primero que debemos tener en cuenta, es que el etanol ( $C_2H_5OH$ ) es el elemento principal de las bebidas alcohólicas. Siendo necesario recurrir al proceso de fermentación, para obtener este compuesto químico.

Por otro lado, según Cabanillas (2020), el consumo de alcohol genera graves consecuencias en la salud de quien lo consume; siendo principalmente en la edad de la adolescencia donde suelen existir mayores afectaciones por encontrarse la persona en plena etapa de desarrollo físico y mental.

Para este grupo poblacional, los efectos negativos se centran en un deficiente desarrollo cerebral, por ende, bajo rendimiento académico en la escuela, la promiscuidad, cometer actos vandálicos para obtener ganancias y así adquirir más alcohol, suicidio debido a que su mente se ve obnubilada por esta droga. Asimismo, en las mujeres adolescentes, aumenta la posibilidad de ser víctimas de abuso sexual al ser incapaces de prestar su consentimiento o poner resistencia. Debido a ello, las medidas que debe tomar el Estado peruano, así como el resto de la comunidad internacional, debe estar dirigida a contrarrestar esta problemática, centrándose en las labores de prevención, por las cifras actuales de personas, específicamente,



adolescentes que consumen alcohol sin medirse, siendo potenciales adictos a esta sustancia. No está de más mencionar que, a nivel mundial, 155 millones de jóvenes consumen bebidas alcohólicas, siendo el continente americano el segundo de su especie donde más cifras se registra. Específicamente en nuestro país: Perú, el alcohol es la droga que más prefieren los estudiantes de secundaria.

Sobre los efectos que su ingesta produce, y el motivo por el cual tiene tanta acogida, se sabe que consumirlo produce en el cuerpo euforia y desinhibición, además de causar fallas de coordinación y equilibrio; por esta razón, se encuentra prohibido manejar bajo los efectos de las bebidas alcohólicas para evitar de esta manera los accidentes de tránsito, que tantas vidas cobra en todo el mundo (Hurtado, 2007).

### **Drogas ilegales**

Las drogas ilícitas, son aquellas que no pueden ser ni usadas ni comercializadas, caso contrario serán merecedores de una sanción administrativa y penal.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA y el Observatorio Peruano de Drogas - OPD (2013), en la I Encuesta Nacional de Consumo de Drogas practicado a los adolescentes infractores del Poder Judicial, se obtiene como resultado que, la droga más consumida dentro de este grupo poblacional, es la marihuana principalmente en la región Lima, la segunda sustancia ilegal más consumida, según los datos extraídos, sería la cocaína., seguido por la pasta básica de cocaína, los inhalantes, el éxtasis y por último, los alucinógenos (p.44).

## **2.6.-MADUREZ PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES**

### **Desarrollo Psicosocial**

Erik Erikson, en el año de 1950, formuló una teoría que versa sobre las 8 edades del ser humano que marcan las bases de la llamada psicología evolutiva. En dicha

hipótesis se plantea que desde el momento en que nacemos hasta que llegamos a la vejez, pasamos por algunos conflictos que nos van a permitir una evolución tanto interpersonal como intrapersonal. Lo fundamental en esta proposición, es que se menciona que, si no somos capaces de superar tales obstáculos que marcan cada una de estas 8 edades, no seremos capaces de enfrentarnos a los problemas que ocurrirán en el futuro, siendo más propensos a refugiarnos en el consumo de drogas (Perona, 2020).

A continuación, se aborda los aspectos claves de cada una de estas 8 etapas por las que tiene que pasar el hombre para adquirir las competencias necesarias que le permitirán desempeñarse óptimamente en la sociedad.

- Etapas 1: Confianza vs desconfianza (0 – 18 meses):

En esta etapa, se genera la confianza hacia el entorno que lo rodea. El primer acercamiento, será con los padres, quienes se constituyen en pieza clave para definir la manera en cómo el nuevo ser se enfrentará al mundo exterior. En caso de que sus progenitores, le brinden tanto el sustento afectivo como económico, el niño crecerá confiando en los demás, ya que se sentirá protegido.

Caso contrario, si sus necesidades básicas no son satisfechas por quienes tienen ese deber legal, lo que se generará en el nuevo individuo es un sentimiento de rencor y desidia frente a cualquier persona que desee ayudarlo, ya que en su primera etapa de vida aprendió a vivir con desconfianza, para evitar que lo lastimen.

- Etapas 2: Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses – 3 años).

En esta etapa, el niño empieza a adquirir cierta autonomía, empieza a realizar algunas cosas de manera independiente, como ir por primera vez a los servicios higiénicos solo. Además, es capaz de comunicar las cosas que le gustan y las que no les agrandan. De esta manera, van adquiriendo una autonomía, al tomar decisiones pequeñas.

- Etapas 3: Iniciativa vs culpa (3 – 5 años).

El niño en esta fase empieza a manipular todas las cosas que encuentra a su alrededor para jugar, es por ello, que muchas veces rayan las paredes y rompen cosas de vidrio. En esas acciones, muchos empiezan a desarrollar sentimientos de culpabilidad, pues de alguna manera se dan cuenta que no está bien lo que hicieron.

Sin embargo, si la enseñanza para que no vuelvan a cometer dichos errores se realiza por medio del castigo o las intimidaciones, puede generar serios traumas, creciendo de esa manera con la idea de que no pueden equivocarse.

- Etapa 4: Laboriosidad vs inferioridad (5 – 13 años).

En esta etapa, empiezan los niños a compararse con los demás, por ello, continuamente proponen juegos para poder demostrar sus habilidades. En esas oportunidades, es necesario reconocer los méritos que van adquiriendo y también ayudarlos a tener metas realistas, para que no terminen desarrollando sentimientos de inferioridad, que poco a poco llevan a una depresión.

- Etapa 5: Exploración de la identidad vs difusión de la identidad (13 – 21 años)

En esta etapa de la adolescencia, se empieza a moldear la personalidad. En ese sentido, nacen los deseos de parecerse a un personaje famoso o desarrollar las capacidades del personaje que admiran. Para poder ser capaz de atravesar esta etapa y tejer su propia esencia, es necesario tener contacto social, por lo tanto, el aislamiento no es una alternativa.

- Etapa 6: Intimidad vs aislamiento (21 – 40 años).

En esta etapa se va dando prioridad a los sueños y expectativas personales, por tanto, la vida social deja de ser preponderante. La preocupación se vuelve prioritariamente económica, por tanto, es necesario encontrar a una pareja estable.

- Etapa 7: Generatividad vs estancamiento (40 – 60 años).

En esta etapa de la vida, la persona empieza a preocuparse por fortalecer los vínculos familiares, de esa manera, busca aportar al hogar de una u otra manera para sentirse útil. Recurrentemente, quienes se encuentran en esta fase, se preguntan si realmente sirven para algo.

- Etapa 8: Integridad del yo vs desesperación (a partir de los 60 años).

Llegando a la etapa de la senectud, debido al desgaste físico y mental que suele presentarse, normalmente surgen sentimientos de desesperación por no ser tan productivos como antes. Es en ese momento, donde empiezan a recordar su pasado; en ocasiones, se sienten orgullosos si creen que cumplieron con su proyecto de vida, o, por el contrario, también pueden experimentar desilusión o desesperación por no

haber logrado sus sueños. Para poder afrontar esta fase, es necesario que, durante las primeras etapas del desarrollo de competencias, se haya sido capaz de formar una personalidad sólida, acompañado de una alta autoestima, el cual les permita sentirse orgullosos de las personas únicas y valiosas que son.

### **La adolescencia**

La adolescencia es una de las etapas más difíciles que tiene que afrontar el ser humano, ya que experimenta diversos cambios a nivel biológico, social y de comportamiento. Ello puede significar un crecimiento en el proyecto de vida de la persona, o, por el contrario, estar marcada de diversos obstáculos que deben ir superándose para poder enfrentarse a las metas del futuro con madurez y valentía. En ese sentido, los cambios en el aspecto físico que caracterizan la pubertad, la nueva red de amigos que se va ampliando, las diferentes relaciones que se tejen entre familiares y amigos, pueden ser fuentes de riesgo para que el adolescente desarrolle conductas inadecuadas. Entre ellos está, por ejemplo, la violencia escolar ejercida como desahogo por las agresiones que se sufren en el hogar, o el bullying que representa generalmente la falta de autoestima del opresor, quien desea de una u otra manera verse superior a los demás, aunque internamente no sea así.

Según Erikson (1968), la adolescencia es concebida como una “moratoria social” ya que marca el periodo de transición entre la etapa de la niñez y la adultez. En ese sentido, desde la concepción occidental, que surge a partir de la Revolución Francesa, se tiene que esta fase de desarrollo, es aquel donde, el adolescente, va preparándose para insertarse al mundo laboral, con el objeto de convertirse en un adulto responsable.

Por otra parte, Stanley (1904), reconocido psicólogo estadounidense que sobresalió por sus estudios enfocados en la etapa de la niñez y la juventud, manifiesta que la adolescencia parece ser un periodo de continuo estrés, donde el que hasta entonces era niño, empieza a lidiar con cambios repentinos de humor, producto de los cambios hormonales. Además, está marcado por el esfuerzo que debe hacer para amoldarse a los estereotipos sociales que se han tejido entorno a él, y lo que espera la sociedad que desarrolle. Por ello, debido a estos eventos traumáticos, muchos de ellos, suelen desarrollar conductas inadecuadas que perjudican su salud física y mental,

como lo son: El consumo de drogas, el desarrollo de actividades delincuenciales, la violencia intrafamiliar, entre otros.

Finalmente, sobre las fases en las que se subdivide la adolescencia, tenemos que la doctrina mayoritaria, acoge un patrón secuencial de 3 fases. Aunque si bien, no existe un término unánime para dirigirse a cada una de ellas, la manera más tradicional de nombrarlas es la siguiente: Adolescencia temprana, que se produciría desde los 10 hasta los 14 años; la adolescencia media, que va desde los 15 hasta los 17 años, y, por último; la adolescencia tardía que inicia a los 18 años y termina a los 19. Cabe aclarar, que estas fases suelen iniciarse de manera más temprana en las mujeres, debido a que, este género es quien primero la etapa de la pubertad (Gaete, 2015).

### **Objetivos psicosociales de la adolescencia**

Según Hidalgo y Ceñal (2014), dentro de los objetivos psicosociales que aparecen en la adolescencia, encontramos los siguientes:

A) Adquirir independencia familiar: En la subfase correspondiente a la adolescencia temprana, empieza a experimentarse un desapego con los padres, para buscar amor y comprensión en terceras personas, por ello empiezan a surgir los conflictos familiares y la falta de interés en tomar en cuenta sus consejos; en la adolescencia media, dicha tensión aumenta, y el menor solo busca refugiarse en sus amigos, creyendo que cuentan con toda la experiencia como para aceptar sus sugerencias; finalmente, en la adolescencia tardía, los amigos y la familia se convierten en dos núcleos que pueden convivir conjuntamente, en ese sentido, empieza a respetarse las decisiones de los padres y mostrar respeto por sus recomendaciones. En este último periodo, generalmente surge la independencia económica a nivel parcial o total, sin embargo, algunos adolescentes no son capaces de poder desarrollar estas capacidades por el momento.

B) Tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo: En la adolescencia temprana, empieza a darse una preocupación por los continuos cambios que se van experimentando a nivel anatómico, por ello, se busca compararse con las personas de su edad; en la adolescencia media, empieza a aceptarse dichos cambios, y se trata de mejorar la apariencia personal, por ello, en algunos casos surgen los

llamados “desórdenes alimenticios”; finalmente, en la adolescencia tardía, se terminan de aceptar los cambios, ya que la fase de desarrollo corporal ha llegado a su fin.

C) Relación con amigos, se establecen las parejas: En la fase de la adolescencia temprana, empieza a haber un interés notorio en relacionarse con las personas de su mismo sexo, por ello, generalmente suele haber confusiones sobre su orientación sexual, dicha necesidad de convivir en ese grupo de amigos, puede ser provechoso, en el sentido que se lo motiva a realizar deportes o actividades que lo ayuden a superarse, sin embargo, también pueden ser negativos, en aquellos casos donde las conductas aprendidas se basen en la ingesta de drogas legales o ilegales; en la adolescencia media, se empiezan a copiar los patrones de comportamiento de sus amigos, en ese momento, el modelo familiar queda rezagado; finalmente, en la adolescencia tardía, se empieza a adoptar un mayor interés por las relaciones íntimas de pareja, dejando de lado su grupo de amigos.

D) Identidad: En la fase temprana, se empieza a notar una mejora en la capacidad cognitiva, al desarrollarse el pensamiento abstracto, por ende, las aspiraciones profesionales que surgen en esta subfase se caracterizan por ser irreales como, por ejemplo: Estrella de rock, futbolista profesional, astronauta, etc., por otro lado, debido a la falta de control de las emociones, empiezan a surgir problemas con los padres y terceros como la autoridad policial, a quienes intentan desafiarlos creyéndose dueños de la verdad; en la adolescencia media, empieza a desarrollarse conductas positivas frente a los demás, practicando valores como la empatía y la solidaridad, en otro sentido, la creencia de ser inmortales por su edad, los lleva a realizar actividades muy peligrosas que pueden poner en riesgo su integridad física, hasta incluso su vida; finalmente, en la fase tardía, se establecen los proyectos de vida de manera realistas, los cuales corresponden a sus capacidades desarrolladas, además, los valores y las creencias culturales y religiosas se definen.

### **Conductas típicas de los adolescentes**

#### **El comportamiento**

Respecto a su comportamiento, los adolescentes en esta etapa de desarrollo vital, suelen ser más sensibles por los cambios hormonales que experimentan, ello se ve reflejado en su aspecto físico y mental. Por tanto, se debe evitar compararlo con

otras personas, pues ello disminuye su autoestima. En esta fase también, se empieza a expresar o recibir comportamientos sexuales de personas del sexo opuesto, generalmente.

### **La seguridad**

La seguridad de los adolescentes, depende de la aprobación que obtengan de su círculo de amigos. En este punto, debe ser importante que la familia brinde un soporte emocional, puesto que los comentarios de los demás pueden influir mucho en su comportamiento, siendo capaz de recurrir al suicidio si este vacío causado por la falta de aceptación, no puede ser superado.

### **La confianza**

Debido a los continuos cambios corporales y de forma de pensar que se va experimentando; en esta etapa, la familia debe ser capaz de absolver las dudas que le formule el adolescente, de manera responsable, sin criticarlo o regañarlo. Ya que, de incurrir en esta respuesta, puede generarse en el menor, la falta de confianza frente a sus padres, recurriendo por ello, a los consejos de los amigos, de su misma edad, que en la mayoría de ocasiones suele ser errada, por la falta de experiencia para enfrentar situaciones problemáticas de la vida.

### **La independencia y el poder**

Como se había mencionado en párrafos anteriores, en la subfase de la adolescencia tardía, se suele buscar una independencia tanto económica como personal. En ese sentido, los padres pueden percibir un rechazo; sin embargo, deben ser capaces de poner límites para evitar que los hijos opten por tomar decisiones que pueden cambiar completamente sus vidas de manera negativa.

### **El egocentrismo**

El adolescente, en este punto, empieza a desarrollar un comportamiento egocentrista, al creerse el centro del universo, ello se debe porque empieza a descubrirse a sí mismo. Generalmente, los problemas cotidianos, como las llamadas de atención, pueden ser percibidos por el menor, de una manera muy intensa, recurriendo por ello, en algunas ocasiones, a fugas del hogar o intentos de suicidio.

### **Cambios en la forma de pensar**

Los adolescentes tienden a comportarse de manera impulsiva, sin reflexionar antes sobre las consecuencias que pueden generar sus decisiones. Además, generalmente se envuelven en peleas ya que les cuesta expresar asertivamente sus emociones. En la subfase de la adolescencia tardía, se suele percibir de una manera más clara la diferencia entre lo bueno y lo malo.

### **El enamoramiento**

El primer enamoramiento, surge generalmente en esta etapa. Muchas de las veces, solo consiste en una atracción física, por ello no suelen ser duraderas. Por otra parte, la capacidad de poder expresar sus emociones, se manifiesta de una manera más explosiva, caracterizándose por una obsesión a alcanzar sus sueños, sea como sea.

## **2.7. Modelos de Madurez Psicosocial en Adolescentes**

### **Modelo de Madurez Psicosocial de Greenberger y Sorensen (1974).**

La madurez psicológica y social del adolescente ha sido un concepto muy difícil de determinar. Sin embargo, frente a esta problemática, surgió una primera teoría para explicar el grado de madurez que debería alcanzar la persona para poder pasar a la siguiente etapa del desarrollo humano que sería la juventud. Dicho modelo, a saber, fue formulado por Greenberger y Sorensen allá por los años de 1974, donde consideraban que las actitudes que deberían desarrollar los menores en la fase de la adolescencia eran las siguientes (Rodrigo y Andreu, 2017):

1. Adecuación individual: Está referida a aquella capacidad de valerse por sí mismo, sin depender de terceros. En ese sentido, es necesario desarrollar una autonomía en cada aspecto de su vida, de acuerdo a la edad cronológica y mental que posea.
2. Adecuación interpersonal: Está referida a la capacidad de poder comunicarse asertivamente con las personas que lo rodean, desarrollando valores como la empatía, el cual implica “ponerse en los zapatos del otro”. En este punto, el adolescente comprende que no es un ser solitario que puede desenvolverse alejado de todo el mundo, por el contrario, asimila la importancia que juegan los demás individuos en el logro de sus sueños y la formación de su personalidad.



3. Adecuación social: Al ser el hombre, un animal social como lo formula Aristóteles, es necesario que el ser humano sea capaz de contribuir al desarrollo y bienestar de su comunidad.

A partir de ello, son muchos los autores que han decidido crear instrumentos para poder medir dicha madurez psicosocial en cada adolescente con el objeto de lograr un oportuno diagnóstico y de ser el caso, se puedan tomar acciones oportunas. El primero de ellos, fue el Inventario de Madurez Psicosocial (PSMI), en el cual se proponían escalas manejables para poder medir dicho grado de madurez. Frente a ello, Morales et al. (2012) consideraban, que si bien era muy recurrente el uso de esta técnica, se podría tener en consideración manejar solo 3 subescalas para disminuir el nivel de complejidad, los cuales serían: Orientación al trabajo, autonomía e identidad, ello permitiría no alejarnos mucho de la teoría planteada por Greenberger y Sorensen, pues en los tres aspectos que consideraban estos autores, se podía claramente diferenciar las habilidades autónomas, interpersonales y sociales que debía desarrollar el adolescente. Frente a este escenario, consideran conveniente crear un nuevo instrumento, caracterizado por la presencia de ítems fáciles de comprender, y además se consideraban escalas para que puedan ser medidos individual o colectivamente, a esta nueva técnica lo llamaron: Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), entendiendo por madurez psicosocial en los adolescentes la capacidad que tengan para poder tomar decisiones responsables y asumir deberes. Es por ello, que optan por considerar estas subescalas:

1. Orientación al trabajo (OIT): Capacidad de poder asumir las responsabilidades académicas y de la vida cotidiana.
2. Autonomía (AU): Poder tomar sus propias decisiones sin verse influenciado por terceros.
3. Identidad (ID): Conocer las debilidades y fortalezas de uno mismo.

#### **Modelo de Madurez Psicosocial de Steinberg y Cauffman (1996).**

Poder dar una definición correcta de “madurez” ligado al desarrollo psicosocial de los seres humanos no es tarea fácil, es por ello, que tanto Steinberg y Cauffman han sido los encargados de esta labor a lo largo de los años, para que sirva de base del

entendimiento del comportamiento de los adolescentes en su nivel de juicio y toma de decisiones que se les presenta en el día a día.

Estos autores nos señalan que para el estudio del desarrollo psicosocial se deben de analizar minuciosamente los factores que inciden en las relaciones psicosociales, las cuales van a afectar directamente el nivel de desarrollo de los juicios maduros, pero en menor medida a las bases cognitivas de la toma de decisión. Desde este punto, ambos autores van a elaborar el famoso modelo teórico de madurez de los adolescentes.

Llegan a definir a la madurez psicosocial como todo el proceso cognitivo, emocional y social, que se produce en la etapa de la adolescencia y comienzos de la edad adulta, y se este proceso se desprende tres importantes etapas:

1. Templanza: Aquí se nos explica que los riesgos que puedan llegar a tomar los adolescentes no se debe a que tengan dificultad de identificarlos, o que no puedan percibirlos como lo harían las personas adultas. Sino que esto se puede explicar desde lo netamente cognitivo, en base de todo un proceso que realiza el adolescente en su toma de decisiones, desde la probabilidad de producirse el riesgo, lo serio del riesgo potencial, y también, que tan beneficioso o perjudicial sería el comportamiento a realizarse.

Lo que va a diferenciar entre la toma de decisiones de las personas adultas y los adolescentes ante situaciones de riesgos es que tanta importancia o valor asigna cada uno respecto de las variables examinadas en su toma de decisión.

Por otro lado, las emociones son un factor importante dentro de los procesos cognitivos y la toma de decisiones en los adolescentes, ya que en esta etapa de la vida humana se tiende a realizar comportamientos ligados a buscar nuevas sensaciones, nuevas actividades que sean intensas y variadas. Es por ello, que los fisiológico como lo endocrinólogo también afectarán significativamente el raciocinio y la toma de decisiones de los adolescentes, por lo que serán más impulsivos y sus emociones serán más variables.

2. Perspectiva: En esta segunda etapa se nos explica que será todo el conjunto de disposiciones que van a permitir que el adolescente llegue a tomar sus

decisiones, pero desde un panorama amplio de posibilidades, es decir, desde varios puntos de vista.

Los puntos de vista están referidos a analizar las posibles consecuencias tanto a corto como a largo plazo, la cual es la perspectiva temporal. Y, por otro lado, tenemos aquellas habilidades personales ligadas a poder reconocer las consecuencias de nuestros actos, y si estos llegan a perjudicar a terceros, que es la toma de perspectiva. Este último está relacionado directamente con el desarrollo del pensamiento hipotético deductivo.

3. Responsabilidad: La responsabilidad significa poder tener el control sobre nuestra propia conducta y ser capaces de rechazar cualquier acto de coacción o presión de otras personas.

En la responsabilidad de las acciones de los adolescentes se deben de tener en cuenta tres características. La primera de ellas es lo concerniente a la capacidad de los adolescentes de ser autónomos e independientes. Otra característica será el fortalecimiento y desarrollo de la identidad. Y la tercera característica está representada con el desarrollo del yo. En este último se encuentra dos procesos, el primero es la individualización, y el segundo es la internalización.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1- Tipos de Investigación Esta es una investigación correlacional

### 2.2.- Población de estudio

Resulta menester, de acuerdo a los fines de la investigación, la identificación una o varias unidades de análisis para la extracción de información que nos permitan realizar una adecuada contrastación de hipótesis. Esto, debido a la naturaleza de la investigación y sus tópicos centrales, así como por los resultados de la propuesta que se va a plantear. Tenemos en consideración, para efectos de la indagación, un estimado de 2,008 educandos de las instituciones educativas Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11095, Mariano Melgar Valdivieso y, San Lorenzo N° 11057, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz (2019).

I.E 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA						
Año/ sección	A	B	C	D	E	TOTAL
Primero	30	30	30	32	27	149
Segundo	34	33	31	34		132
Tercero	35	34	34	32		135
Cuarto	31	32	32	31		126
Quinto	33	31	31	31		126
TOTAL	163	160	158	160	27	668

I.E MARIANO MELGAR					
Año/ sección	A	B	C	D	TOTAL
Primero	27	27	27	26	107
Segundo	24	24	25	25	98
Tercero	28	30	31	27	116
Cuarto	29	26	27	25	107
Quinto	30	28	25		83
TOTAL	138	135	135	103	511

		I.E SAN LORENZO					
Año/ sección	A	B	C	D	E	F	TOTAL
Primero	35	34	36	35	30	32	202
Segundo	40	38	38	32	32		180
Tercero	40	35	39	36	35		185
Cuarto	35	38	35	34			142
Quinto	29	32	31	28			120
TOTAL	179	177	179	165	97	32	829

### 2.3.-. Muestra de Estudio

La muestra permite establecer un porcentaje estadístico que nos facilita una especial visión sobre la problemática de investigación planteada. En consecuencia, el tamaño de la muestra ha sido calculado considerando la población de los encuestados, para lo cual se tuvo en cuenta la siguiente formula estadística:

$$n: \frac{p \times q \times Z^2 \times N}{Z^2 \times p \times q + e^2 (N-1)}$$

#### **Levenda:**

n: Muestra representativa

N: Población

P y q: Desviación estandar

Z: Nivel de confianza

E: Error muestral

#### **Muestra de la Unidad de Análisis:**

$$n_l = \frac{0.5 \times 0.5 \times (2)^2 \times 2008}{2^2 \times 0.5 \times 0.5 + (0.05)^2 (2008-1)}$$

$$n_l = \frac{0.25 \times (4) \times 2008}{4 \times 0.25 + (0.025) (2007)}$$

$$n_l = \underline{2008}.$$

6.0175

$n_l = 339$

$n_l$  = El tamaño de muestra poblacional es de 339 personas a encuestar.

## **2.4.- Métodos y Técnicas aplicables para la ejecución de la investigación jurídica propuesta.**

**A. Métodos:** Los instrumentos utilizados en el proceso investigativo fueron los siguientes: Descriptivo, Exegético, Deductivo-Inductivo, analítico, dogmático, sintético y explicativo.

**B. Técnicas:** Dentro de las técnicas podemos señalar la observación, el acopio de datos, el fichaje, etc.

## CAPITULO III: RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

### 3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1.1 Resultados del cuestionario para medir Consumos de Drogas

##### Dimensión 1: Prevalencia del uso y abuso de drogas en etapa adolescente

Tabla 01. Consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela.

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Te puedes meter en serios problemas por consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela?	Totalmente en desacuerdo	18	5%
	En desacuerdo	7	2%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	5%
	De acuerdo	16	5%
	Totalmente de acuerdo	280	83%
TOTAL		339	100%

Nota: Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.

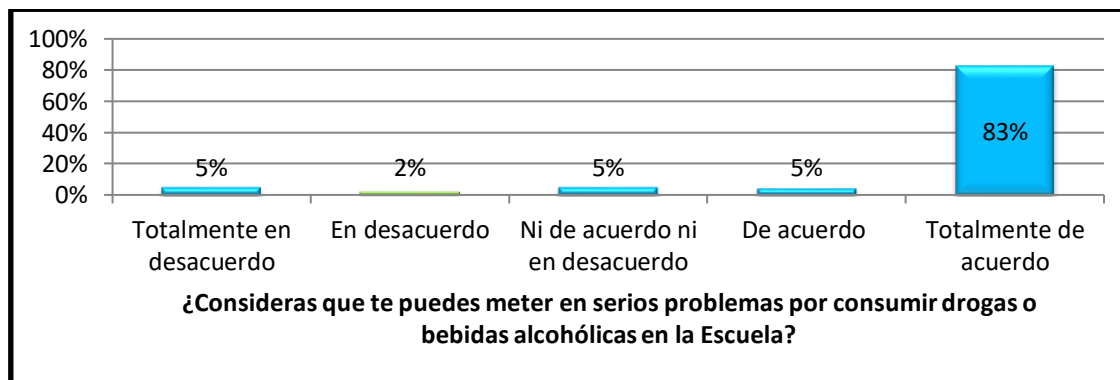


Figura 01: Consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela.

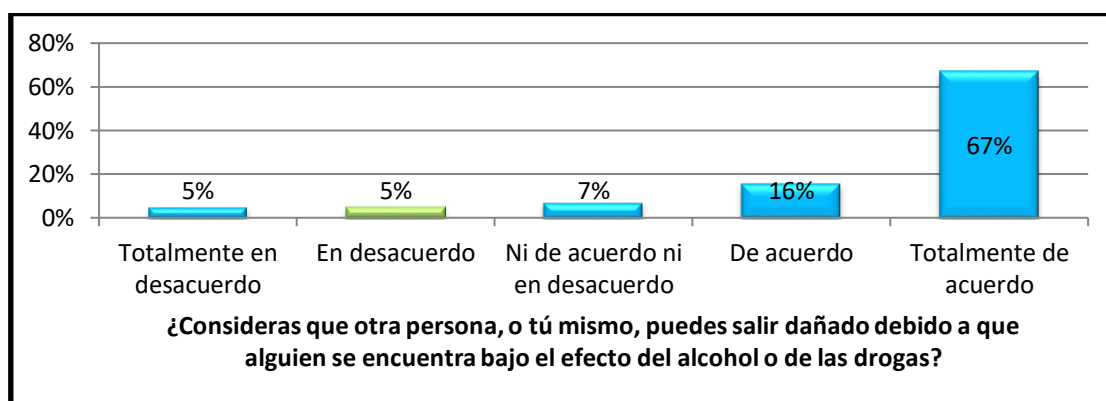
Nota : Elaboración propia.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos de la tabla y figura, en relación al ítem 1, se puede describir lo siguiente: En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 5% (18 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 2% (7 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 5% (18 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 5% (16 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 83% (280 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que te puedes meter en serios problemas por consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela.

**Tabla 02. Daños por los efectos del alcohol y las drogas**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Otra persona, o tú mismo, puedes salir dañado debido a que alguien se encuentra bajo el efecto del alcohol o de las drogas</b>	Totalmente en desacuerdo	17	<b>5%</b>
	En desacuerdo	17	<b>5%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	<b>7%</b>
	De acuerdo	54	<b>16%</b>
	Totalmente de acuerdo	228	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota : Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 02: Daños por los efectos del alcohol y las drogas.**

**Nota** : Elaboración propia.

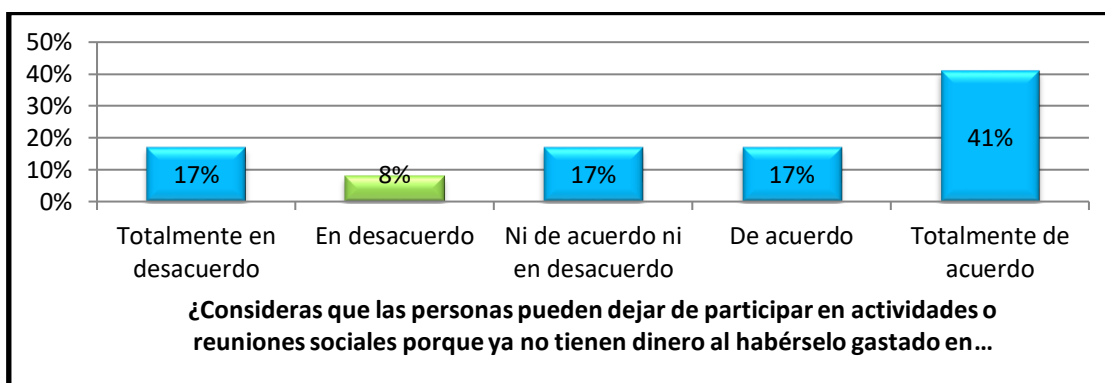
**Interpretación:** Según los resultados obtenidos de la tabla y figura, en relación al ítem 2, se puede describir lo siguiente: En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 5% (17 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 5% (17 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 7% (23 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 16% (54 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 67% (228 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que otra persona, o uno mismo, puedes salir dañado debido a que alguien se encuentra bajo el efecto del alcohol o de las drogas.



**Tabla 03. Efectos sobre las relaciones sociales.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Las personas pueden dejar de participar en actividades o reuniones sociales porque ya no tienen dinero al habérselo gastado en drogas o bebidas alcohólicas</b>	Totalmente en desacuerdo	59	<b>17%</b>
	En desacuerdo	28	<b>8%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	<b>17%</b>
	De acuerdo	57	<b>17%</b>
	Totalmente de acuerdo	138	<b>41%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota: Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 03: Efectos sobre las relaciones sociales.**

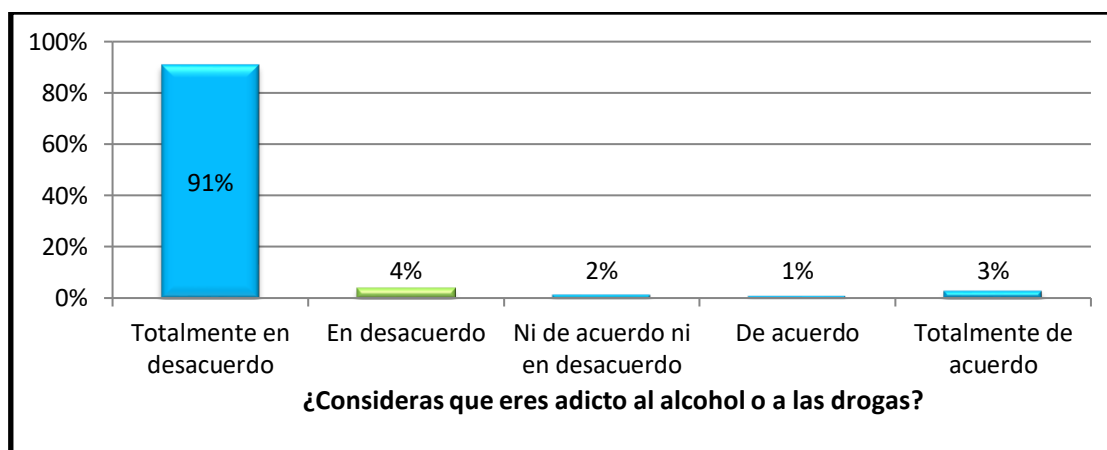
**Nota :** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 3 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 17% (59 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 8% (28 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 17% (57 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 17% (57 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 41% (138 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que las personas pueden dejar de participar en actividades o reuniones sociales toda vez que se quedan sin dinero al gastárselo en sustancias psicotrópicas, como las drogas o, las bebidas alcohólicas.

**Tabla 04. Adicción al alcohol o a las drogas.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Eres adicto al alcohol o a las drogas?</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>308</b>	<b>91%</b>
	En desacuerdo	<b>14</b>	<b>4%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>5</b>	<b>2%</b>
	De acuerdo	<b>1</b>	<b>1%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>11</b>	<b>3%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota : Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 04: Adicción a las drogas o al alcohol**

**Nota** : Elaboración propia.

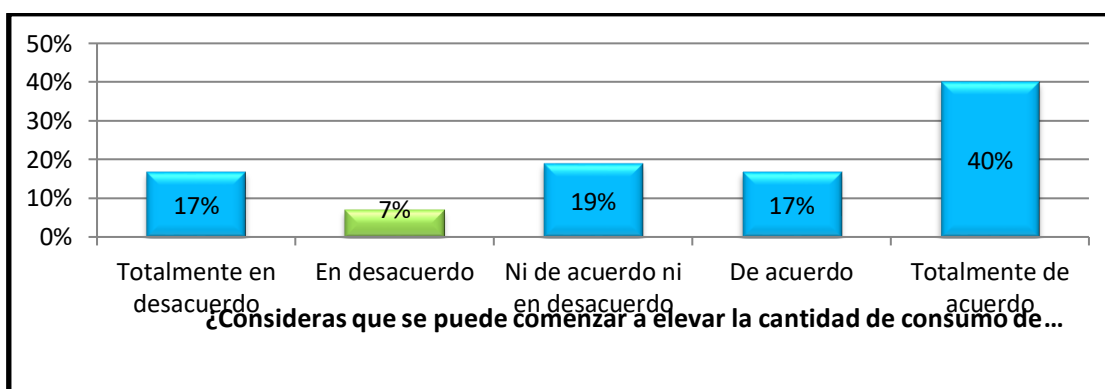
**Interpretación:** Según el ítem 4 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 91% (308 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 4% (14 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 2% (5 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 1% (1 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 3% (11 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en considerarse un adicto al alcohol o a las drogas.

## **Dimensión 2: Alta disponibilidad de las drogas.**

**Tabla 05. Elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Consideras que se puede comenzar a elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol para obtener el mismo efecto inicial que le generó consumir por primera vez</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>59</b>	<b>17%</b>
	En desacuerdo	<b>24</b>	<b>7%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>66</b>	<b>19%</b>
	De acuerdo	<b>56</b>	<b>17%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>134</b>	<b>40%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota : Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 05: Elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol**

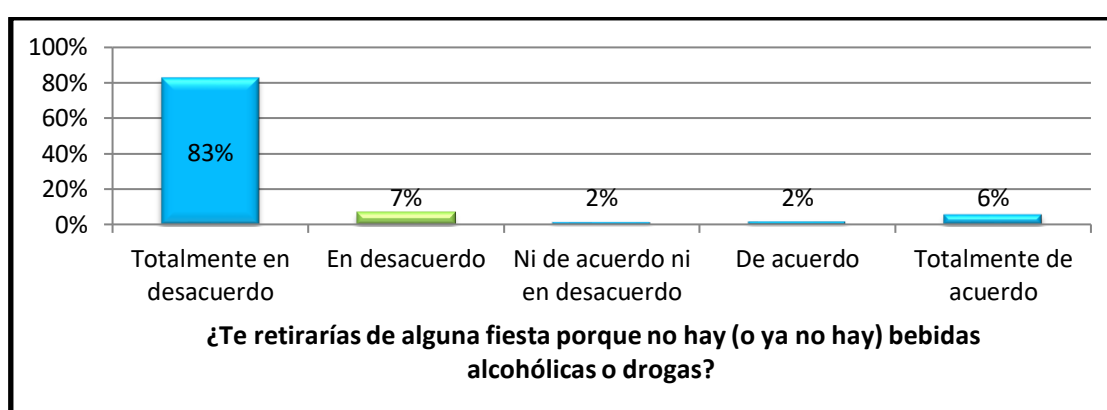
**Nota** : Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 5 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 17% (59 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 7% (24 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 19% (66 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 17% (56 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 40% (134 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que se puede comenzar a elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol para obtener el mismo efecto inicial que le generó consumir por primera vez.

**Tabla 06. Ausencia de bebidas alcohólicas o drogas**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Te retirarías de alguna fiesta porque no hay (o ya no hay) bebidas alcohólicas o drogas</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>283</b>	<b>83%</b>
	En desacuerdo	<b>24</b>	<b>7%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>6</b>	<b>2%</b>
	De acuerdo	<b>6</b>	<b>2%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>20</b>	<b>6%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota : Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.

**Figura 06: Ausencia de bebidas alcohólicas o drogas**

**Nota** : Elaboración propia.

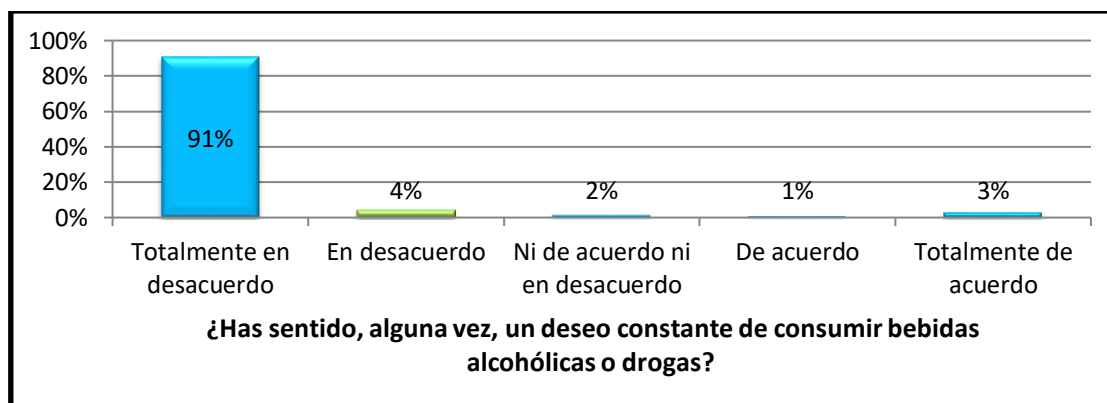
**Interpretación:** Según el ítem 6 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 83% (283 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 7% (24 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 2% (6 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 2% (6 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 6% (20 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo retirarse de alguna fiesta porque no hay (o ya no hay) drogas o licor.

**Tabla 07. Deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Has sentido, alguna vez, un deseo constante de</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>260</b>	<b>76%</b>
	En desacuerdo	<b>40</b>	<b>12%</b>

<b>consumir bebidas alcohólicas o drogas</b>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>16</b>	<b>5%</b>
	De acuerdo	<b>12</b>	<b>4%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>11</b>	<b>3%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota: Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 07: Deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas**

**Nota:** Elaboración propia.

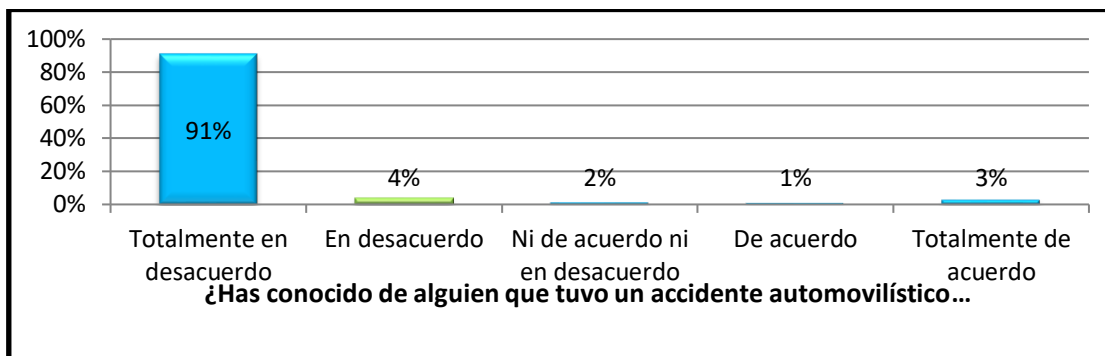
**Interpretación:** Según el ítem 7 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 76% (260 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 12% (40 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 5% (16 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 4% (12 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 3% (11 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que han sentido, alguna vez, un deseo constante de consumir tanto las drogas como bebidas alcohólicas.

**Tabla 08. Accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas**

<b>Ítem</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Has conocido de alguien que tuvo un accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>178</b>	<b>53%</b>
	En desacuerdo	<b>23</b>	<b>7%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>25</b>	<b>7%</b>
	De acuerdo	<b>34</b>	<b>10%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>79</b>	<b>23%</b>

<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

Nota: Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 08: Accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas**

**Nota:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 8 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 53% (178 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 7% (23 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 7% (25 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 10% (34 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 23% (79 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que han conocido de alguien que tuvo un accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas.

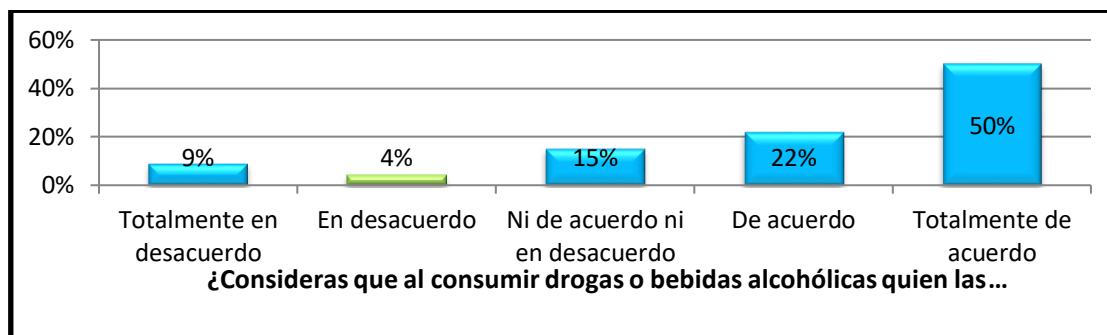
### **Dimensión 3: Toma de decisiones sobre el consumo o la abstinencia en el consumo de drogas.**

**Tabla 09. Olvidar cosas que realiza.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Consideras que al consumir drogas o bebidas alcohólicas quien las consume olvida las cosas que hizo mientras estaba</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>29</b>	<b>9%</b>
	En desacuerdo	<b>15</b>	<b>4%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>52</b>	<b>15%</b>
	De acuerdo	<b>73</b>	<b>22%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>170</b>	<b>50%</b>

<b>consumiendo alcohol o drogas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>
-------------------------------------	--------------	------------	-------------

Nota: Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 09: Olvidar cosas que realiza.**

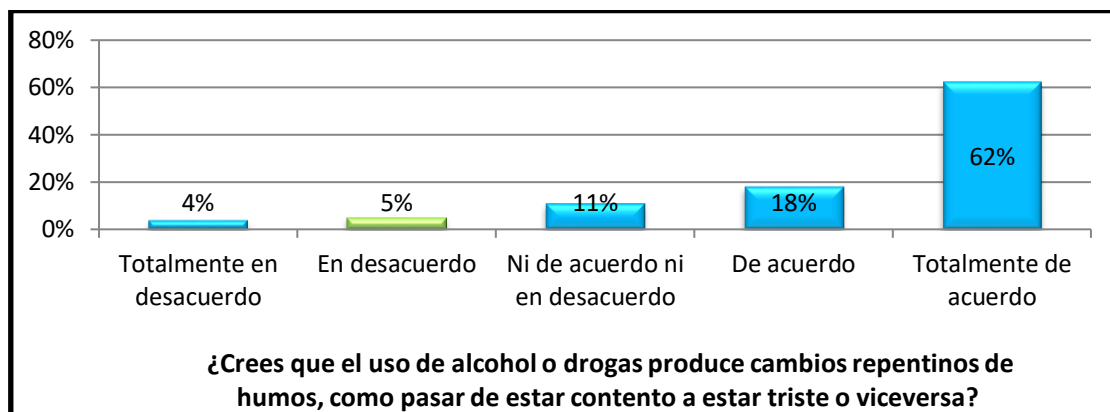
**Nota:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 10 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 9% (29 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 4% (15 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 15% (52 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 22% (73 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 50% (170 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que al consumir drogas o bebidas alcohólicas quien las consume olvida las cosas que hizo mientras estaba consumiendo alcohol o drogas.

**Tabla 10. Cambios repentinos de humor**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>El uso de alcohol o drogas produce cambios repentinos de humos, como pasar de estar contento a estar triste o viceversa</b>	Totalmente en desacuerdo	15	4%
	En desacuerdo	16	5%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	11%
	De acuerdo	63	18%
	Totalmente de acuerdo	209	62%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

Nota : Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 10: Cambios repentinos de humor**

**Nota:** Elaboración propia.

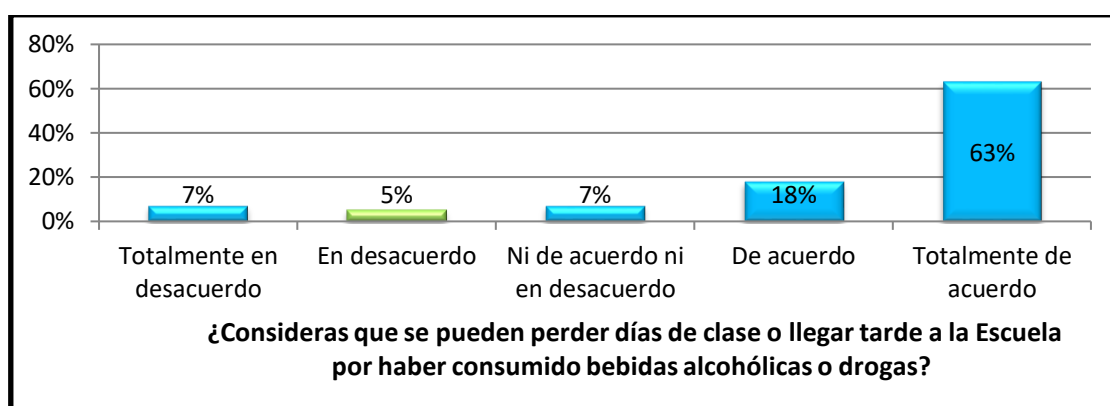
**Interpretación:** Según el ítem 10 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 4% (15 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 5% (16 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 11% (36 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 18% (63 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 62% (209 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que el uso de alcohol o drogas produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento a estar triste o viceversa.

**Tabla 11: Efectos sobre sus deberes académicos**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Se pueden perder días de clase o llegar tarde a la Escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>23</b>	<b>7%</b>
	En desacuerdo	<b>17</b>	<b>5%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>25</b>	<b>7%</b>
	De acuerdo	<b>61</b>	<b>18%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>213</b>	<b>63%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.





**Figura 11: Efectos sobre sus deberes académicos**

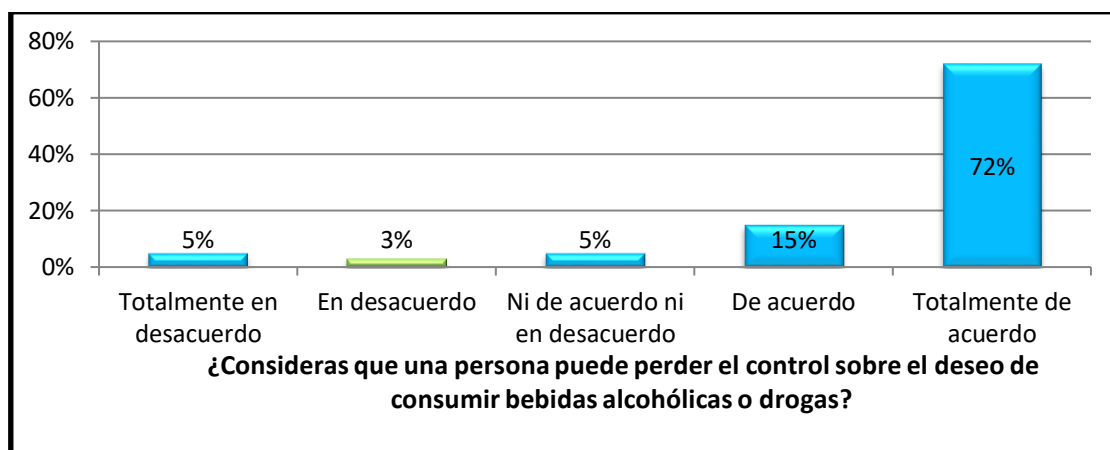
**Nota :** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 11 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 7% (23 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 5% (17 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 7% (25 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 18% (61 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 63% (213 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que se pueden perder días de clase o llegar tarde a la Escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas.

**Tabla 12: El deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Una persona puede perder el control sobre el deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas	Totalmente en desacuerdo	19	5%
	En desacuerdo	9	3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	5%
	De acuerdo	49	15%
	Totalmente de acuerdo	243	72%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Nota :** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 12: El deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas**

**Nota :** Elaboración propia.

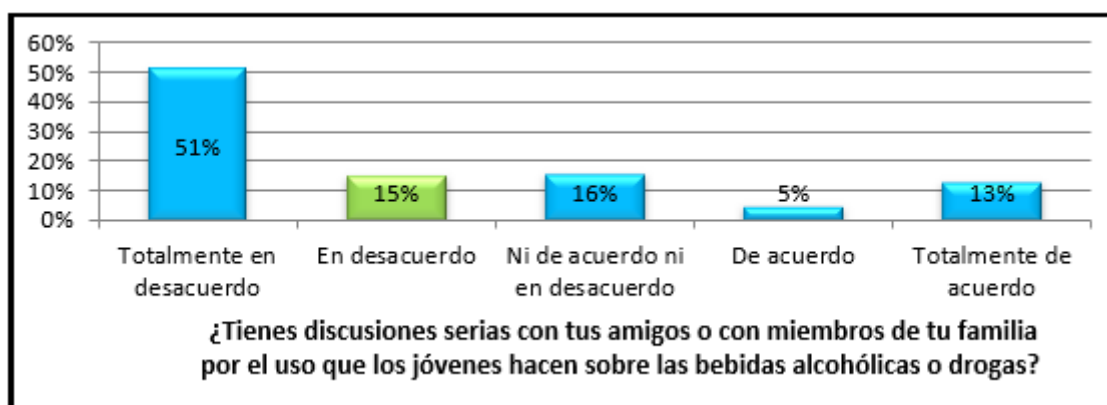
**Interpretación:** Según el ítem 12 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 5% (19 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 3% (9 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 5% (19 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 15% (49 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 72% (243 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que una persona puede perder el control sobre el deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas

#### **Dimensión 4: Efectos de las drogas.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Tienes discusiones serias con tus amigos o con miembros de tu familia por el uso que los jóvenes hacen sobre las bebidas alcohólicas o drogas?	Totalmente en desacuerdo	173	51%
	En desacuerdo	50	15%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55	16%
	De acuerdo	17	5%
	Totalmente de acuerdo	44	13%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Tabla 13: Discusiones serias con amigos o familiares.**

**Nota :** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 13: Discusiones serias con amigos o familiares.**

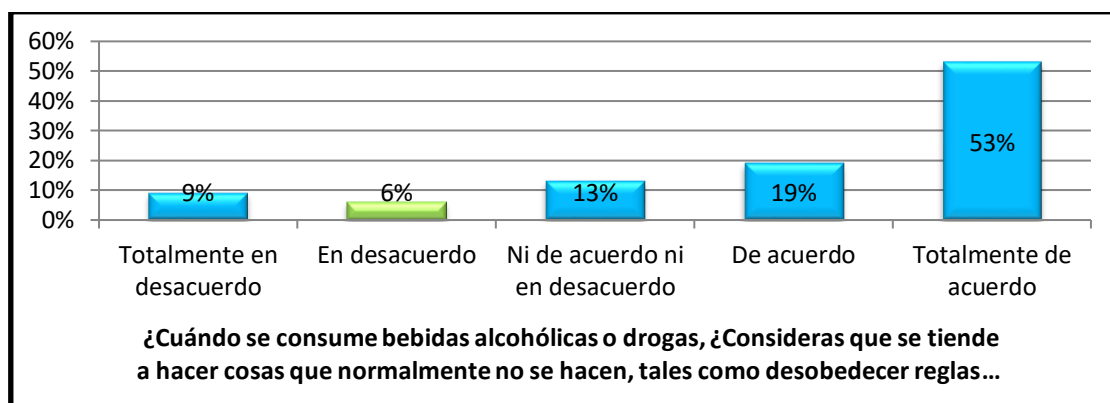
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 13 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 51% (173 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 15% (50 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 16% (55 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 5% (17 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 13% (44 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en tener discusiones serias con tus amigos o con miembros de tu familia por el uso que los jóvenes hacen sobre las bebidas alcohólicas o drogas.

**Tabla 14: Desobediencia de reglas o normas estatales y familiares**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Cuando se consume bebidas alcohólicas o drogas, ¿Consideras que se tiende a hacer cosas que normalmente no se hacen, tales como desobedecer reglas o normas, impuestas por el Estado o por los propios padres?</b>	Totalmente en desacuerdo	31	9%
	En desacuerdo	20	6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	13%
	De acuerdo	64	19%
	Totalmente de acuerdo	179	53%
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 14: Desobediencia de reglas o normas estatales y familiares**

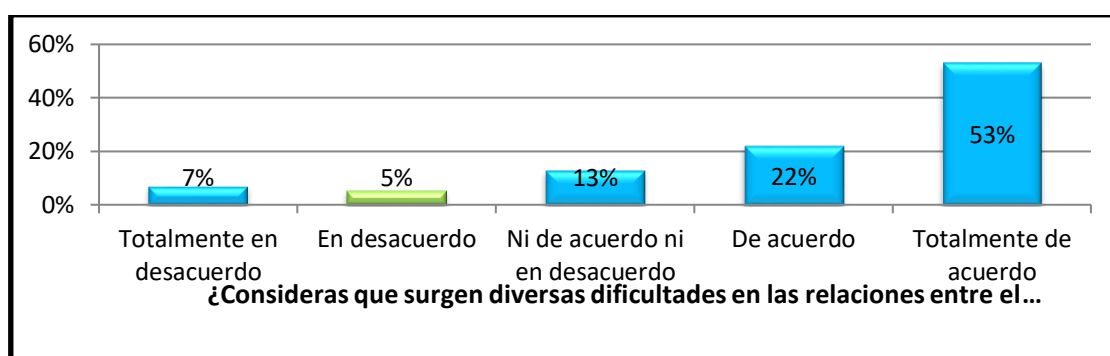
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 14 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 9% (31 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 6% (20 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 13% (45 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 19% (64 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 53% (179 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que cuando se consume bebidas alcohólicas o drogas se tiende a hacer cosas que normalmente no se hacen, tales como desobedecer reglas o normas, impuestas por el Estado o por los propios padres.

**Tabla 15: Discusiones serias con amigos o familiares.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que surgen diversas dificultades en las relaciones entre el consumidor y sus amigos o sus familiares debido a las bebidas alcohólicas o drogas?	Totalmente en desacuerdo	23	7%
	En desacuerdo	17	5%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	13%
	De acuerdo	74	22%
	Totalmente de acuerdo	179	53%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 15: Discusiones serias con amigos o familiares.**

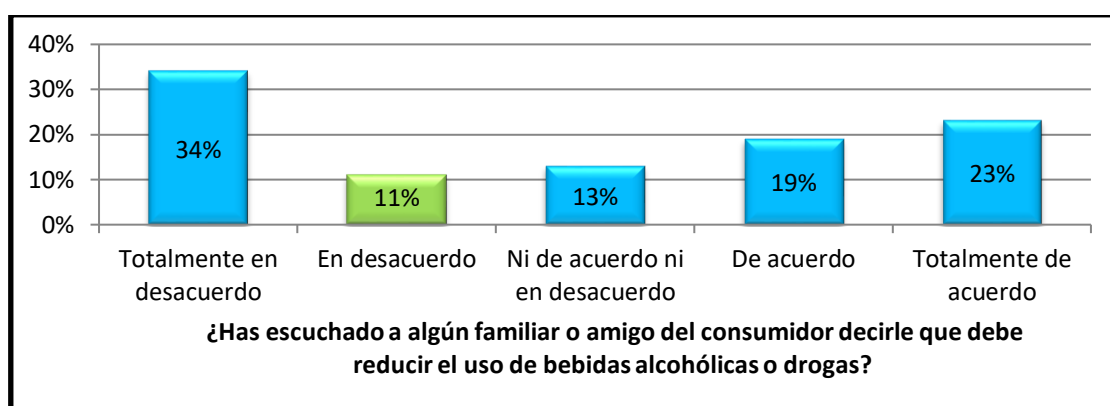
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 15 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 7% (23 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 5% (17 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 13% (46 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 22% (74 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 53% (179 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo que surgen diversas dificultades en las relaciones entre el consumidor y sus amigos o sus familiares debido a las bebidas alcohólicas o drogas.

**Tabla 16: Discusiones serias con amigos o familiares.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Has escuchado a algún familiar o amigo del consumidor decirle que debe reducir el uso de bebidas alcohólicas o drogas?	Totalmente en desacuerdo	116	34%
	En desacuerdo	37	11%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	13%
	De acuerdo	63	19%
	Totalmente de acuerdo	78	23%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 16: Discusiones serias con amigos o familiares.**

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 16 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 34% (116 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 11% (37 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 13% (45 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 19% (63 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 23% (78 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que hayan escuchado a algún familiar o amigo del consumidor decirle que debe reducir el uso de bebidas alcohólicas o drogas.

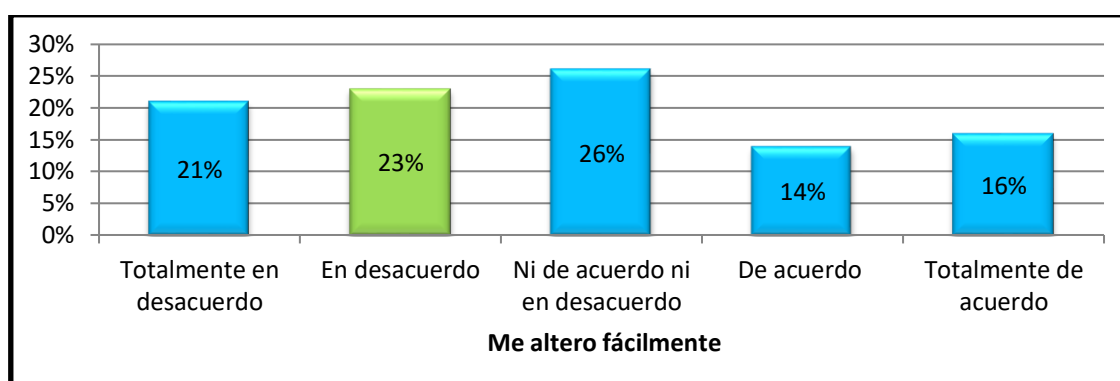
### 3.1.2 Resultados del cuestionario para medir la Madurez Psicosocial

#### Dimensión 1: Estados de identidad en la adolescencia

**Tabla 17. Estado de alteración**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Me altero fácilmente</b>	Totalmente en desacuerdo	72	21%
	En desacuerdo	78	23%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	88	26%
	De acuerdo	48	14%
	Totalmente de acuerdo	53	16%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 17: Estado de alteración**

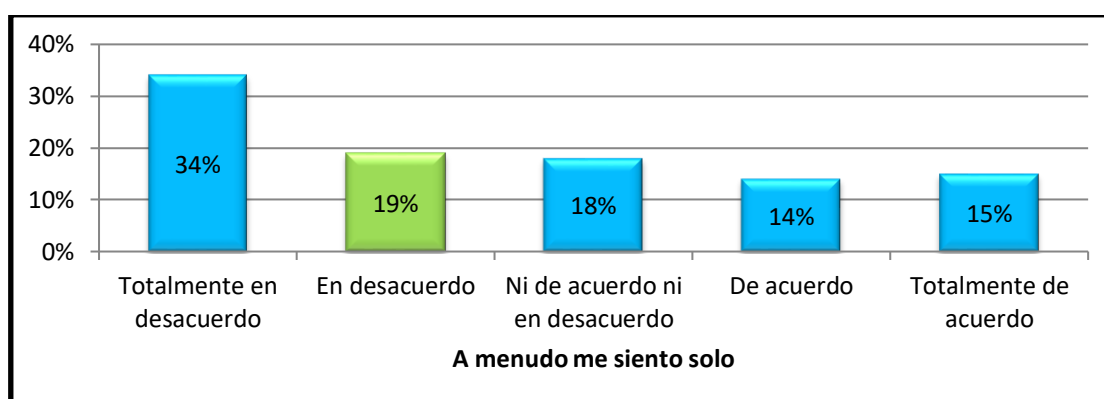
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 1 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 21% (72 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 23% (78 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 26% (88 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 14% (48 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 16% (53 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo que se altera fácilmente.

**Tabla 18. Estado de soledad**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>A menudo me siento solo</b>	Totalmente en desacuerdo	117	<b>34%</b>
	En desacuerdo	65	<b>19%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	<b>18%</b>
	De acuerdo	47	<b>14%</b>
	Totalmente de acuerdo	50	<b>15%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 18: Estado de soledad.**

**Fuente:** Elaboración propia.

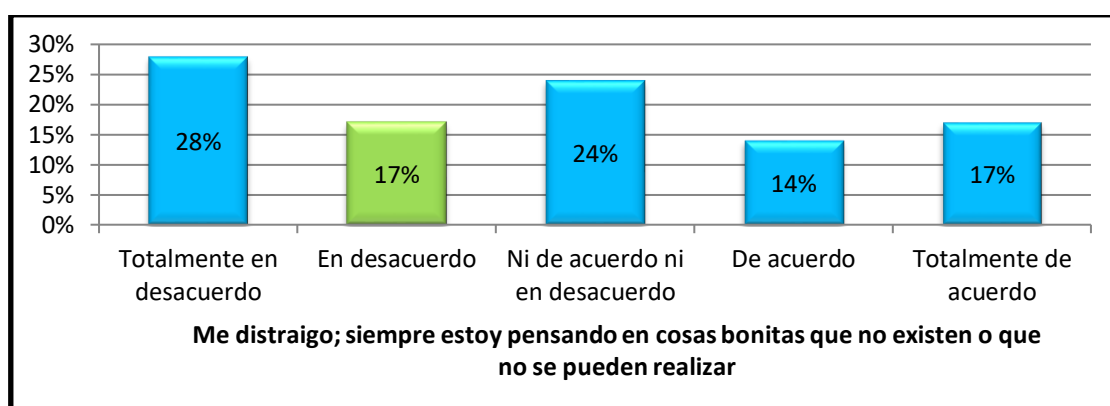
**Interpretación:** Según el ítem 2 se puede apreciar los siguientes resultados que se plasman en la tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 34% (117 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 19% (65 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 18% (60 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 14% (47 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 15% (50 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que a menudo me siento solo.

**Tabla 19. Estado de distracción**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Me distraigo; siempre estoy pensando en cosas bonitas que no existen o que no se pueden realizar.</b>	Totalmente en desacuerdo	97	<b>28%</b>
	En desacuerdo	57	<b>17%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	81	<b>24%</b>
	De acuerdo	46	<b>14%</b>
	Totalmente de acuerdo	58	<b>17%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.





**Figura 19: Estado de distracción**

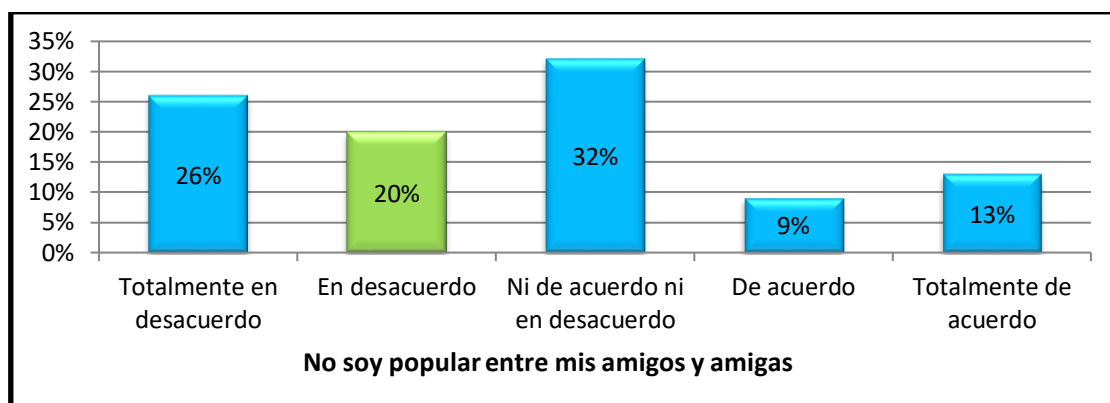
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 3 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 28% (97 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 17% (57 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 24% (81 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 14% (46 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 17% (58 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que se distrae; siempre está pensando en cosas bonitas que no existen o que no se pueden realizar.

**Tabla 20. Popularidad entre sus amigos**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>No soy popular entre mis amigos o amigas</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>86</b>	<b>26%</b>
	En desacuerdo	<b>67</b>	<b>20%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>110</b>	<b>32%</b>
	De acuerdo	<b>30</b>	<b>9%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>46</b>	<b>13%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 20: Popularidad entre sus amigos.**

**Fuente:** Elaboración propia.

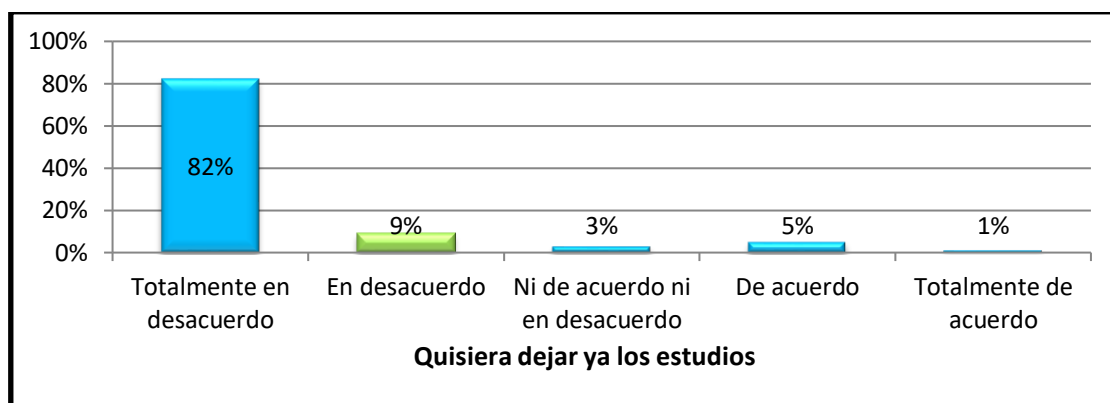
**Interpretación:** Según el ítem 4 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 26% (86 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 20% (67 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 32% (110 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 9% (30 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 13% (46 estudiantes); lo que muestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo que no es popular entre sus amigos y amigas.

#### **Dimensión 2: Crisis de la adolescencia**

**Tabla 21. Ganas de dejar los estudios**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Quisiera dejar ya los estudios</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>280</b>	<b>82%</b>
	En desacuerdo	<b>29</b>	<b>9%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>9</b>	<b>3%</b>
	De acuerdo	<b>16</b>	<b>5%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>5</b>	<b>1%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 21: Ganas de dejar los estudios**

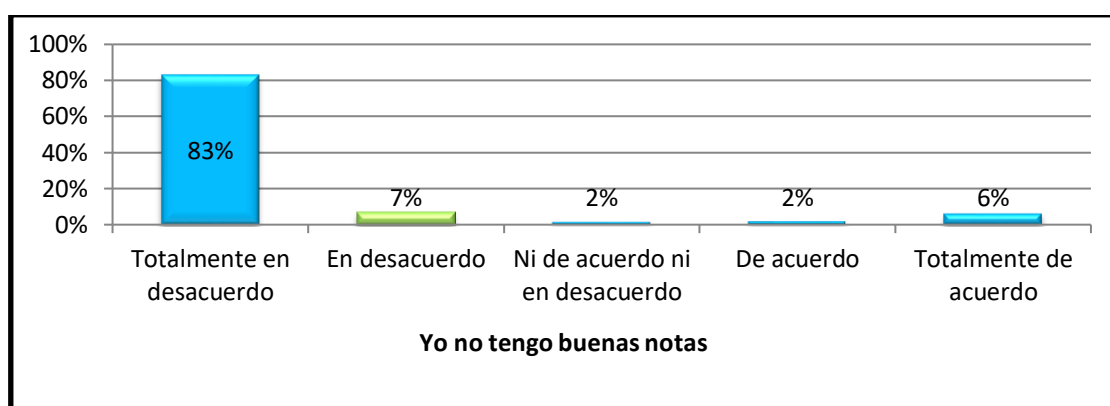
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 5 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 82% (280 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 9% (29 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 3% (9 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 5% (16 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 1% (5 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en haber querido dejar ya los estudios.

**Tabla 22. Problemas académicos**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Yo no tengo buenas notas	Totalmente en desacuerdo	131	39%
	En desacuerdo	72	21%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	92	27%
	De acuerdo	26	8%
	Totalmente de acuerdo	18	5%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 22: Problemas académicos**

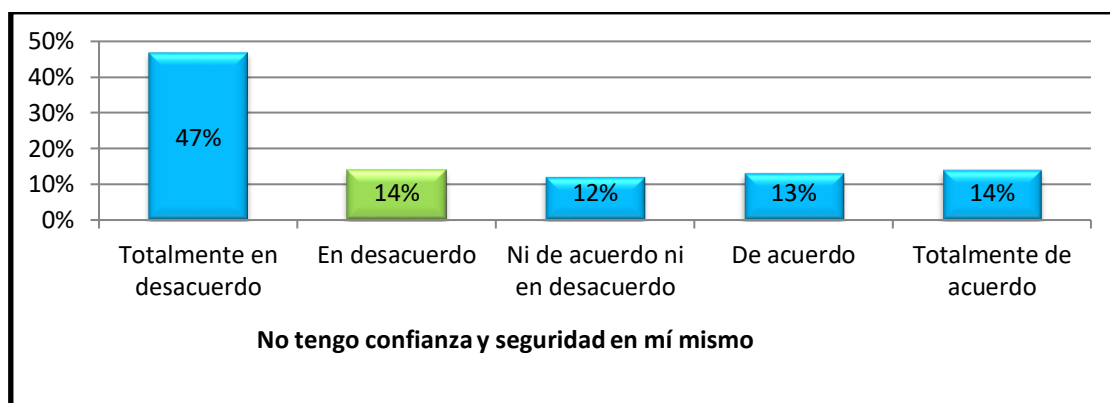
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 6 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 39% (131 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 21% (72 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 27% (92 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 8% (26 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 5% (18 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en no tener buenas notas.

**Tabla 23. Falta de confianza y seguridad**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>No tengo confianza y seguridad en mí mismo</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>162</b>	<b>47%</b>
	En desacuerdo	<b>46</b>	<b>14%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>41</b>	<b>12%</b>
	De acuerdo	<b>43</b>	<b>13%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>47</b>	<b>14%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 23: Falta de confianza y seguridad**

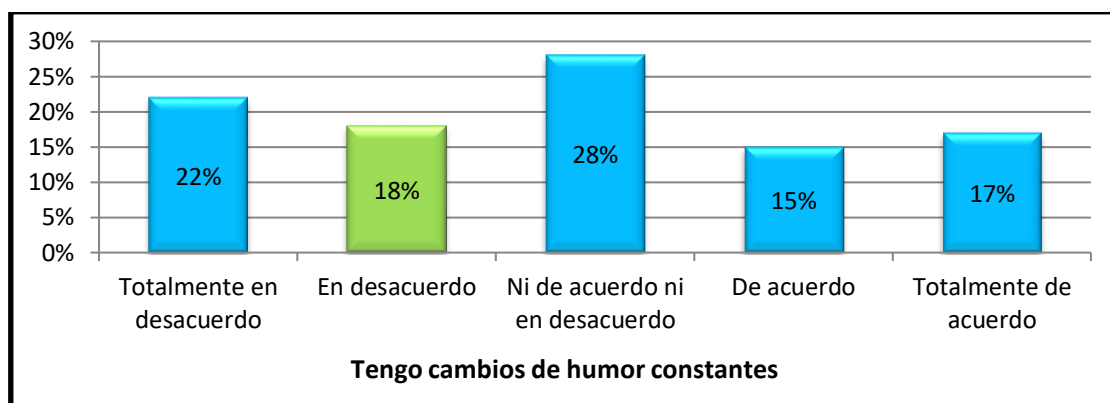
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 7 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 47% (162 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 14% (46 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 12% (41 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 13% (43 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 14% (47 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en no tener confianza y seguridad en mí mismo.

**Tabla 24. Cambios de humor constantes**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Tengo cambios de humor constantes</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>74</b>	<b>22%</b>
	En desacuerdo	<b>62</b>	<b>18%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>94</b>	<b>28%</b>
	De acuerdo	<b>51</b>	<b>15%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>58</b>	<b>17%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 24: Cambios de humor constantes**

**Fuente:** Elaboración propia.

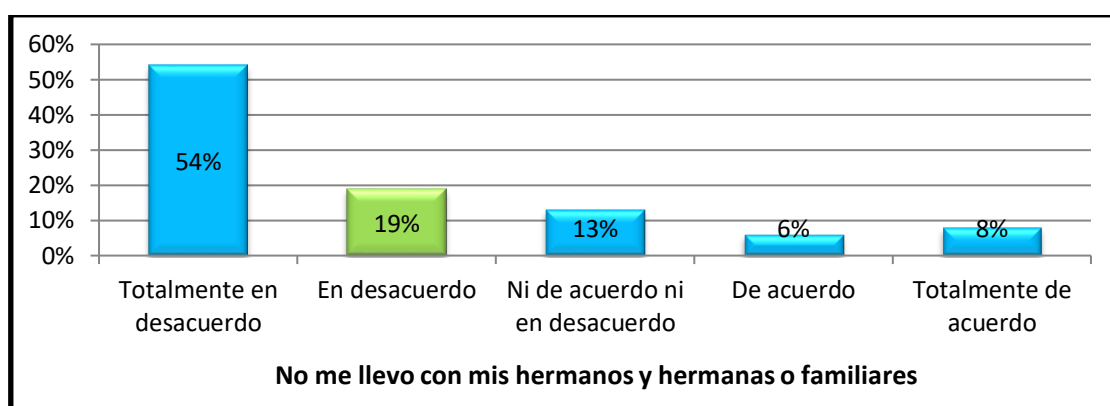
**Interpretación:** Según el ítem 8 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 22% (74 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 18% (62 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 28% (94 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 15% (51 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 17% (58 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo en tener cambios de humor constantes.

### **Dimensión 3: Convivencia familiar**

**Tabla 25. Relaciones fraternales**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>No me llevo con mis hermanos y hermanas familiares</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>183</b>	<b>54%</b>
	En desacuerdo	<b>64</b>	<b>19%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>44</b>	<b>13%</b>
	De acuerdo	<b>20</b>	<b>6%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>28</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 25: Relaciones fraternales**

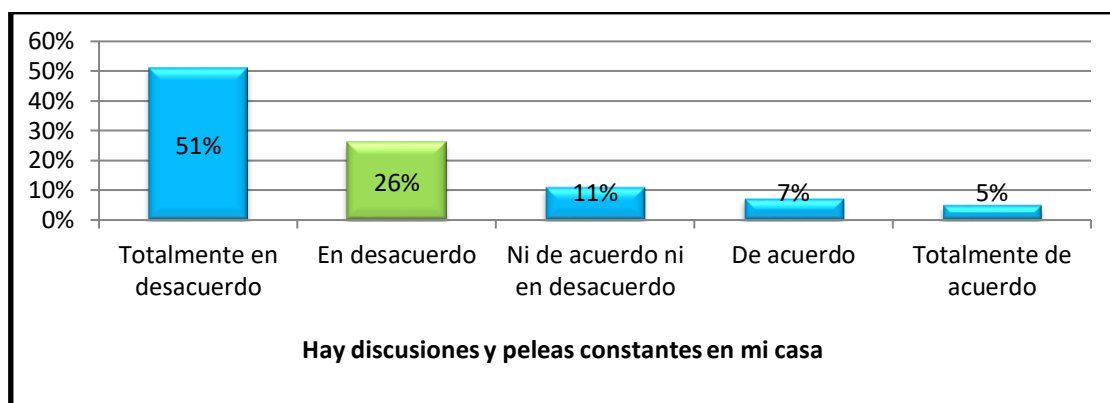
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 9 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 54% (183 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 19% (64 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 13% (44 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 6% (20 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 8% (28 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que no se llevan con mis hermanos y hermanas o familiares.

**Tabla 26. Relaciones familiares**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Hay discusiones y peleas constantes en mi casa	Totalmente en desacuerdo	174	51%
	En desacuerdo	87	26%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	11%
	De acuerdo	24	7%
	Totalmente de acuerdo	18	5%
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 26: Relaciones familiares**

**Fuente:** Elaboración propia.

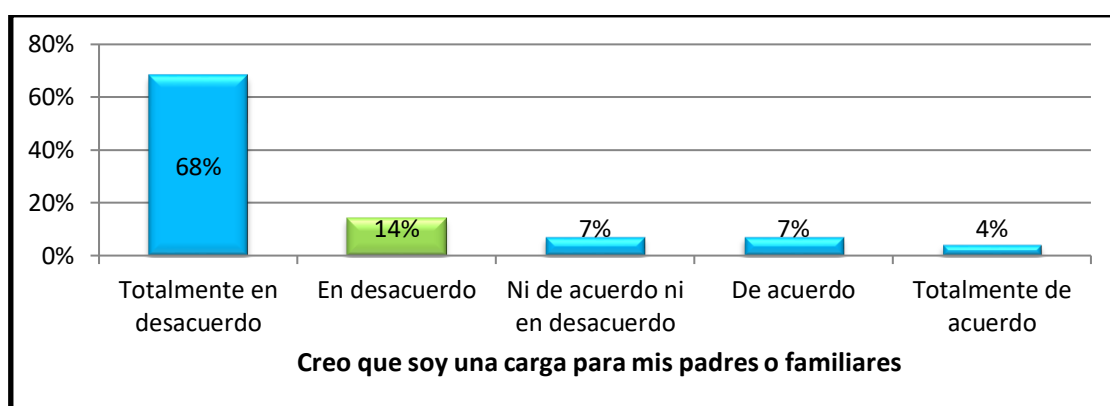
**Interpretación:** Según el ítem 10 se puede ver los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 51% (174 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 26% (87 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 11% (36 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 7% (24 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 5% (18 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que si hay discusiones y peleas constantes en su casa.

**Tabla 27: Carga para mis padres o familiares.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Creo que soy una carga para mis padres o familiares.</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>232</b>	<b>68%</b>
	En desacuerdo	<b>47</b>	<b>14%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>24</b>	<b>7%</b>
	De acuerdo	<b>23</b>	<b>7%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>13</b>	<b>4%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.





**Figura 27: Carga para mis padres o familiares.**

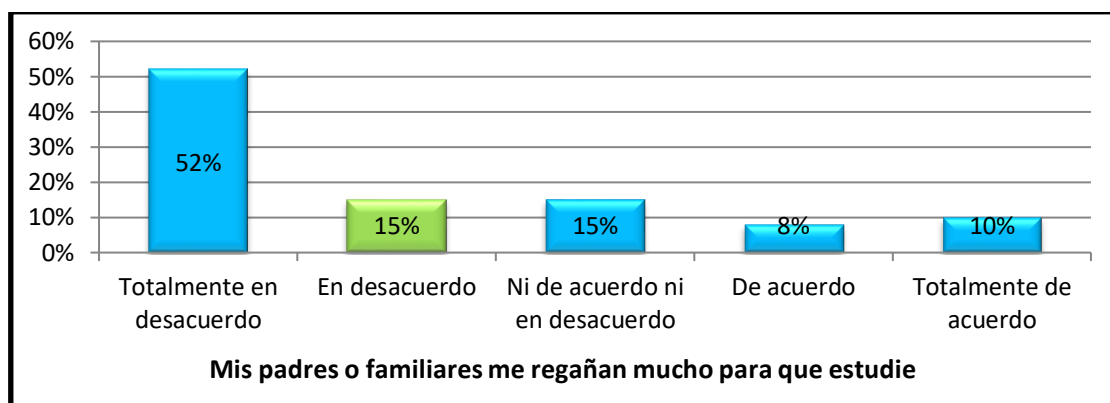
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 11 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 68% (232 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 14% (47 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 7% (24 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 7% (23 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 13% (4 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en creer que es una carga para mis padres o familiares.

**Tabla 28: Regaños para seguir el estudio.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mis padres o familiares me regañan mucho para que estudie</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>176</b>	<b>52%</b>
	En desacuerdo	<b>51</b>	<b>15%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>50</b>	<b>15%</b>
	De acuerdo	<b>27</b>	<b>8%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>35</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 28: Regaños para seguir el estudio.**

**Fuente:** Elaboración propia.

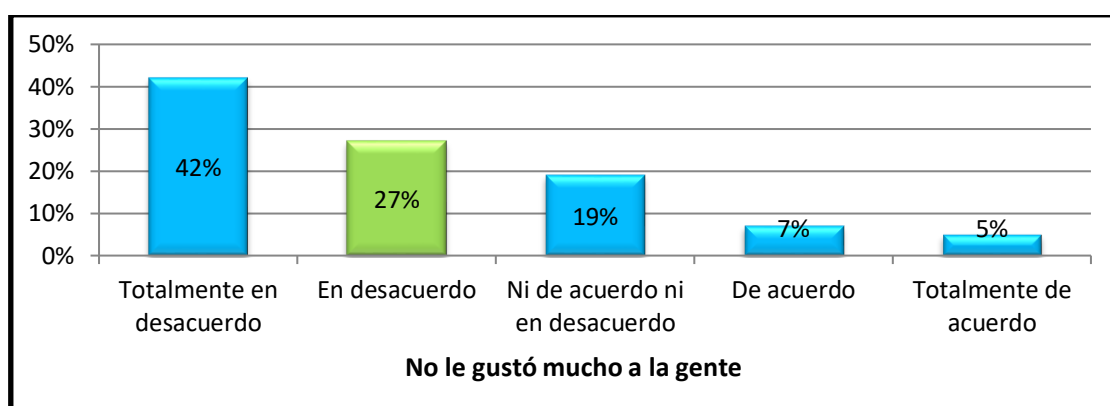
**Interpretación:** Según el ítem 12 se los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 52% (176 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 15% (51 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 15% (50 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 8% (27 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 10% (35 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que sus padres o familiares le regañan mucho para que estudie.

#### **Dimensión 4: Crecimiento psicológico**

**Tabla 29: Aceptación social.**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>No le gustó mucho a la gente</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>141</b>	<b>42%</b>
	En desacuerdo	<b>91</b>	<b>27%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>63</b>	<b>19%</b>
	De acuerdo	<b>25</b>	<b>7%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>19</b>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 29: Aceptación social.**

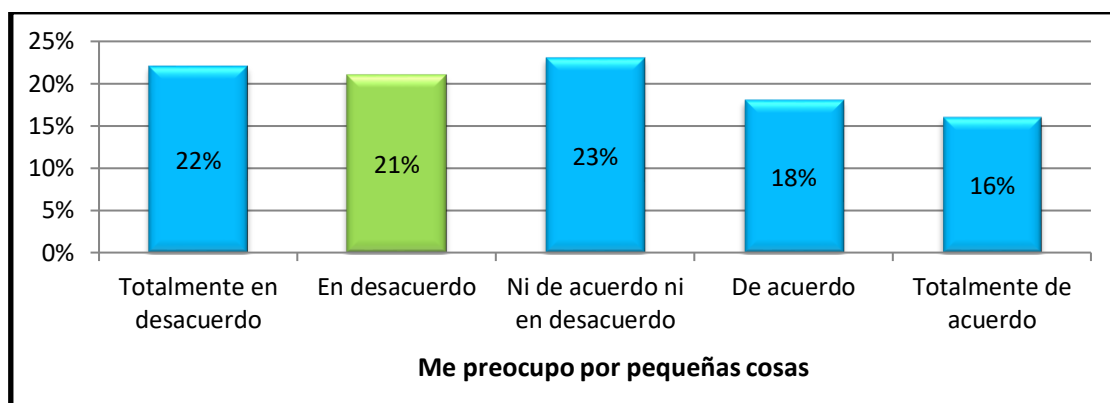
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 13 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 42% (141 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 27% (91 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 19% (63 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 7% (25 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 5% (19 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo que no le gusta mucho a la gente.

**Tabla 30: Preocupación innecesaria**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Me preocupo por pequeñas cosas</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>73</b>	<b>22%</b>
	En desacuerdo	<b>72</b>	<b>21%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>79</b>	<b>23%</b>
	De acuerdo	<b>60</b>	<b>18%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>55</b>	<b>16%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 30: Preocupación innecesaria**

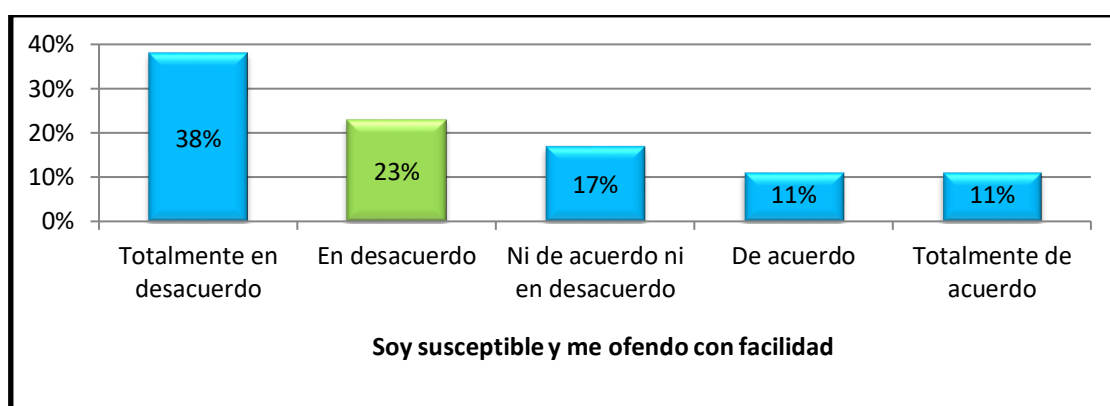
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 14 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 22% (73 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 21% (72 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 23% (79 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 18% (60 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 16% (55 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo que se preocupa por pequeñas cosas.

**Tabla 31: Nivel de susceptibilidad**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Soy susceptible y me ofendo con facilidad</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>129</b>	<b>38%</b>
	En desacuerdo	<b>80</b>	<b>23%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>57</b>	<b>17%</b>
	De acuerdo	<b>37</b>	<b>11%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>36</b>	<b>11%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 31: Nivel de susceptibilidad**

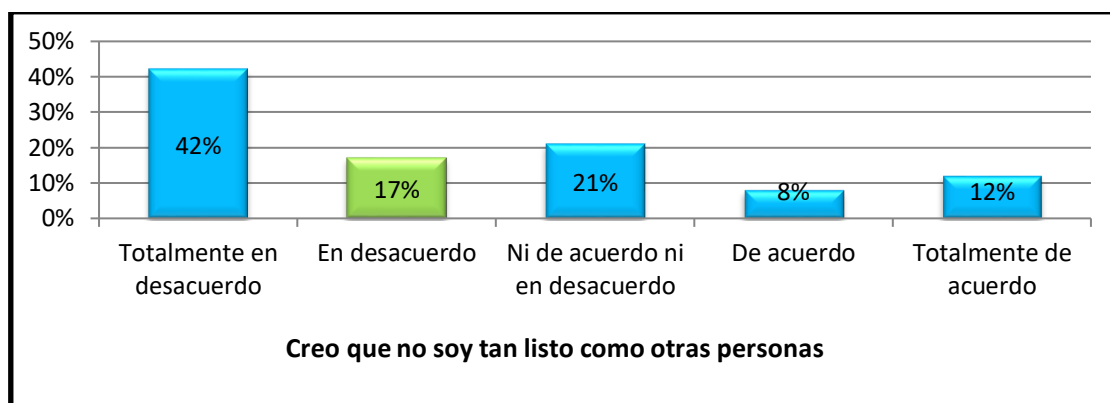
**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 15 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 38% (129 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 23% (80 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 17% (57 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 11% (37 estudiante) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 11% (36 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en ser susceptible y ofenderse con facilidad.

**Tabla 32: Acepta sus aptitudes**

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Creo que no soy tan listo como otras personas</b>	Totalmente en desacuerdo	<b>142</b>	<b>42%</b>
	En desacuerdo	<b>57</b>	<b>17%</b>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<b>71</b>	<b>21%</b>
	De acuerdo	<b>28</b>	<b>8%</b>
	Totalmente de acuerdo	<b>41</b>	<b>12%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>339</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Trabajo de campo realizado de forma virtual con los estudiantes de secundaria distrito JLO, al mes de mayo del 2020.



**Figura 32: Acepta sus aptitudes**

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Según el ítem 16 se puede apreciar los consecuentes resultados que se plasman en la presente tabla o figura. En la escala de totalmente en desacuerdo hay un 42% (142 estudiantes), en escala de en desacuerdo hay un 17% (57 estudiantes), en escala de ni de acuerdo ni en desacuerdo hay un 21% (71 estudiantes), en escala de acuerdo hay un 8% (28 estudiantes) y en la escala totalmente de acuerdo hay un 12% (41 estudiantes); lo que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo en creer que no son tan listo como otras personas.

## 3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 3.2.1. Discusión de resultados

La aplicación de nuestros instrumentos de recolección fue de mucha utilidad para obtener los resultados y requieren de una exposición concatenada; los que en la investigación han sido mencionados expresamente va a significar la ausencia de investigaciones anteriores realizadas en el distrito de JLO.

Fueron aplicados de forma virtual dos cuestionarios a los estudiantes de secundaria del distrito de JLO; El primer cuestionario tuvo como objetivo medir la variable consumos de drogas, por ello fue desarrollado, tomando en cuenta a las dimensiones de dicha variable.

En la dimensión 1: Prevalencia del uso y abuso de drogas en etapa adolescente, El cual contenía cuatros ítems se obtuvo que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 83%, 280 estudiantes) que te puedes meter en serios problemas por consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela. Asimismo, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 67%, 228 estudiantes) que otra persona, o uno mismo, puedes salir dañado debido a que alguien se encuentra bajo el efecto del alcohol o de las drogas. Por otro lado, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 41% (138 estudiantes) que las personas pueden dejar de participar en actividades o reuniones sociales porque ya no cuentan con el dinero suficiente al haber sido gastado en alcohol o en drogas.

Por último, en esta dimensión, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 91%, 308 estudiantes) en considerarse un adicto al alcohol o a las drogas.

En la dimensión 2: Alta disponibilidad de las drogas que contenía 4 ítems, se obtuvo que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 40%, 134 estudiantes) que se puede comenzar a elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol para obtener un efecto similar en el cuerpo, como si fuese la primera vez. Asimismo, los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 47%, 24 estudiantes) en retirarse de alguna fiesta porque no hay (o ya no hay) bebidas alcohólicas o drogas. Por otro lado, se tiene que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 76%, 260 estudiantes) que han sentido, alguna vez, ese deseo constante de consumir drogas o

alguna bebida alcohólica. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 53% (178 estudiantes) que han conocido de alguien que tuvo un accidente automovilístico al estar inmerso en el efecto de drogas o de alcohol.

En la dimensión 3: Toma de decisiones sobre el consumo o la abstinencia en el consumo de drogas que contaba con 4 ítems, se tiene que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 50%, 170 estudiantes) que producto de consumir alcohol o drogas produce el olvido de las cosas que estaban realizando. Asimismo, se determinó los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 62% (209 estudiantes) que hacer uso de drogas o del alcohol va a producir cambios significativos en el humor de la persona, como pasar de triste a feliz repentinamente o viceversa. Por otro lado, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 63%, 213 estudiantes) que puede darse el caso de perderse las clases o llegar tarde a los mismos por haber consumido con anterioridad drogas o bebidas alcohólicas. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 72% (243 estudiantes) que una persona puede perder el control sobre el deseo de ingerir bebidas alcohólicas o drogas.

En la dimensión 4: Efectos de las drogas la cual contenía 4 ítems, sé que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 51%, 173 estudiantes) en tener problemas e incluso tener fuertes discusiones con sus amistades o integrantes familiares por el uso que los jóvenes hacen sobre las bebidas alcohólicas o drogas. Asimismo, se determinó que los estudiantes de secundaria



distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 53% (179 estudiantes) que cuando se consume alguna clase de droga o bebidas alcohólicas se tiende a realizar acciones que regularmente no se hacen, tales como ir en contra de las normas y reglas, impuestas por el Estado o por los propios padres. Por otro lado, se determinó que demuestra que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente de acuerdo (hay un 53%, 179 estudiantes) que surgen diversas dificultades en las relaciones entre el consumidor y sus amigos o sus familiares debido a las bebidas alcohólicas o drogas. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 34%, 116 estudiantes) que hayan escuchado a algún familiar o amigo del consumidor decirle que debe reducir el consumo de bebidas alcohólicas o drogas.

El segundo cuestionario tuvo como objetivo medir la variable madurez psicosocial, por ello fue diseñado en base a las dimensiones de dicha variable.

En la dimensión 1: Estados de identidad en la adolescencia que contenía 4 ítems se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo (hay un 26%, 88 estudiantes) que se altera fácilmente. Asimismo, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 34% (117 estudiantes) que a menudo me siento solo. Por otro lado, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 28%, 97 estudiantes) que se distrae; siempre está pensando en cosas bonitas que no existen o que no se pueden realizar. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo (hay un 32%, 110 estudiantes) que no es popular entre sus amigos y amigas.

En la dimensión 2: Crisis de la adolescencia que contenía 4 ítems se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 82%, 280 estudiantes) en haber querido dejar ya los estudios. Asimismo, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo hay un 39%, 131 estudiantes) en no tener buenas notas. Por otro lado, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 47%, 162 estudiantes) en no tener confianza y seguridad en mí mismo. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo (hay un 28%, 94 estudiantes) en tener cambios de humor constantes.

En la dimensión 3: Convivencia familiar que contenía 4 ítems se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 54%, 183 estudiantes) que no se llevan con mis hermanos y hermanas o familiares. Asimismo, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 51%, 174 estudiantes) que si hay discusiones y peleas constantes en su casa. Por otro lado, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 68%, 232 estudiantes) en creer que es una carga para mis padres o familiares. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 52%, 176 estudiantes) que sus padres o familiares le regañan mucho para que estudien.

En la dimensión 4: Crecimiento psicológico que contenía 4 ítems se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 42%, 141 estudiantes) que no le gusta mucho a la gente. Asimismo, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están ni de acuerdo ni en desacuerdo (hay

un 23%, 79 estudiantes) que se preocupa por pequeñas cosas. Por otro lado, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 38%, 129 estudiantes), en ser susceptible y ofenderse con facilidad. Por último, se determinó que los estudiantes de secundaria distrito JLO están totalmente en desacuerdo (hay un 42%, 142 estudiantes) en creer que no son tan listo como otras personas.

### 3.2.2. Contrastación de Hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis hemos utilizado el instrumento estadístico denominado: “coeficiente de correlación de Spearman”  $\rho$  (rho), la cual permite medir el grado de correlación entre las variables. Para poder determinar  $\rho$ , serán reemplazos y ordenados los datos en orden.

Es así que,  $\rho$  se representa de la siguiente manera:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

#### Interpretación

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1,1]:

- Si  $r = 1$ , existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.
- Si  $0 < r < 1$ , existe una correlación positiva.

- Si  $r = 0$ , no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si  $-1 < r < 0$ , existe una correlación negativa.
- Si  $r = -1$ , existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

Para contrastar las hipótesis, se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson (paramétrica), cada estudio de contrastación de hipótesis se realizó con el SPSS versión 22.0.

### 3.2.3.- Prueba de hipótesis general

Para nuestra investigación hemos establecido la siguiente hipótesis general: Entre el consumo de droga y la madurez psicosocial de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

**Tabla 33: Prueba de hipótesis general**

Correlaciones			CONSUMO DE DROGAS	MADUREZ PSICOSOCI AL
Rho de Spearman	CONSUMO DE DROGAS	Coeficiente de correlación	1,000	-,980*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	339	339
	MADUREZ PSICOSOCIAL	Coeficiente de correlación	-,980*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	339	339

N	339	339
---	-----	-----

\*. La correlación es significativa en el nivel -0,980 (bilateral).

**Interpretación:** El resultado obtenido y plasmado en la matriz de correlación arroja la existencia de una significativa correlación, con un valor numérico de -0,980 (bilateral), lo que nos permite corroborar nuestra hipótesis general, entonces se tiene una relación inversa moderada entre consumir drogas y el nivel de madurez psicosocial de los estudiantes de educación secundaria de JLO. Por lo tanto, de aumentarse el consumo de drogas, va a disminuir la madurez psicosocial de los estudiantes de secundaria, en el distrito de JLO.

### 3.3.4.-. Prueba de hipótesis específicas

**a) Hipótesis específica n° 1:** Nuestra primera hipótesis específica es la siguiente:

Entre el consumo de droga y los estados de identidad en la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

**Tabla 34: Prueba de hipótesis específica n° 1**

Correlaciones			CONSUMO DE DROGAS	Estados de identidad en la adolescencia
Rho de Spearman	CONSUMO DE DROGAS	Coefficiente de correlación	1,000	-,420*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	339	339
	Estados de identidad en la adolescencia	Coefficiente de correlación	-,420*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	339	339

\*. La correlación es significativa en el nivel -0,420 (bilateral).

**Interpretación:** El resultado obtenido y plasmado en la matriz de correlación arroja la existencia de una significativa correlación, con un valor numérico de -0,420 (bilateral), lo que nos permite corroborar nuestra primera hipótesis específica, entonces existe una relación negativa moderada entre consumir drogas y los estados de identidad en la etapa de adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO. Por lo tanto, de aumentarse el consumo de drogas, va a disminuir los estados de la identidad en los estudiantes de secundaria, en el distrito de JLO.

**Hipótesis específica n° 2:** Nuestra segunda hipótesis específica es la siguiente: Entre el consumo de droga y la crisis de la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación directa significativa (2019).

**Tabla 35: Prueba de hipótesis específica n° 2**

Correlaciones			CONSUMO DE DROGAS	Crisis de la adolescencia
Rho de Spearman	CONSUMO DE DROGAS	Coeficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	339	339
	Crisis de la adolescencia	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	339	339

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,640 (bilateral).

**Interpretación:** El resultado obtenido y plasmado en la matriz de correlación arroja la existencia de una significativa correlación, con un valor numérico de -0,640 (bilateral), lo que nos permite corroborar nuestra segunda hipótesis específica, entonces existe una relación inversa moderada entre consumir drogas y la crisis en la

adolescencia en los estudiantes de educación secundaria de JLO. Por lo tanto, de aumentarse el consumo de drogas, va a disminuir la crisis en la adolescencia de los estudiantes de secundaria, en el distrito de JLO.

**Hipótesis específica n° 3:** Nuestra tercera hipótesis específica es la siguiente: Entre el consumo de droga y la convivencia familiar de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

**Tabla 36: Prueba de hipótesis específica n° 3**

Correlaciones			CONSUMO DE DROGAS	Convivencia familiar
Rho de Spearman	CONSUMO DE DROGAS	Coeficiente de correlación	1,000	-,523*
		Sig. (bilateral)	.	,065
		N	339	339
	Convivencia familiar	Coeficiente de correlación	-,523*	1,000
		Sig. (bilateral)	,065	.
		N	339	339

\*. La correlación es significativa en el nivel -0,523 (bilateral).

**Interpretación:** El resultado obtenido y plasmado en la matriz de correlación arroja la existencia de una significativa correlación, con un valor numérico de -0,523 (bilateral), lo que nos permite corroborar nuestra tercera hipótesis específica, entonces existe una relación negativa moderada entre consumir drogas y la convivencia familiar en los estudiantes de educación secundaria de JLO. Por lo tanto, de aumentarse el consumo de drogas, va a disminuir la convivencia familiar en los estudiantes de secundaria, en el distrito de JLO.

**Hipótesis específica n° 4:** Nuestra tercera hipótesis específica es la siguiente: Entre el consumo de droga y el crecimiento psicológico de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).

**Tabla 37: Prueba de hipótesis específica n° 4**

Correlaciones			CONSUMO DE DROGAS	Crecimiento psicológico
Rho de Spearman	CONSUMO DE DROGAS	Coeficiente de correlación	1,000	-,722**
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	339	339
	Crecimiento psicológico	Coeficiente de correlación	-,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	339	339

\*. La correlación es significativa en el nivel -0,722 (bilateral).

**Interpretación:** El resultado obtenido y plasmado en la matriz de correlación arroja la existencia de una significativa correlación, con un valor numérico de -0,722 (bilateral), lo que nos permite corroborar nuestra cuarta hipótesis específica, entonces existe una relación negativa moderada entre consumir drogas y el crecimiento psicológico en la etapa de adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO. Por lo tanto, de aumentarse el consumo de drogas, va a disminuir el crecimiento psicológico de los estudiantes de secundaria, en el distrito de JLO.



### **3.3. PRESENTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO**

#### **PLAN INSTITUCIONAL DE LUCHA CONTRA EL CONSUMO DE**

#### **DROGAS**

##### **DATOS DE PROYECTO:**

El presente proyecto denominado “Plan Institucional de Lucha Contra el Consumo de Drogas”, establece determinadas actividades que deberán ser aplicados por las Coadyuvar a la solución de problemas familiares. instituciones educativas identificados por un lapso temporal determinado en busca de lograr la reducción del consumo de drogas en por parte de sus estudiantes.

##### **INTITUCIONES:**

Las instituciones que se busca que participen son : I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz.

##### **TIEMPO:**

La duración de plan será de un año, después de transcurrido dicho lapso de tiempo deberá elaborarse un informe sobre los avances logrados en la lucha contra el consumo de drogas en las instituciones que aplicaron el plan institucional.

##### **OBJETIVOS:**

Los objetivos propuestos para el plan institucional son los siguientes:

- ❖ Lograr la participación activa de los adolescentes, padres de familia, profesores y autoridades educativas.

- ❖ Lograr que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos.
- ❖ Crear un canal de comunicación entre los padres de familia y profesores de las instituciones educativas
- ❖ Identificar a los estudiantes
- ❖ Lograr la reducción de consumo de drogas por parte de los estudiantes del nivel secundaria.

### **ACTIVIDADES**

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de plana institucional</li> <li>• Identificación de los estudiantes con problemas de consumo de drogas</li> <li>• Identificación de los padres de familias.</li> <li>• Capacitación previa de los docentes por profesional especialista.</li> </ul>
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas conjuntas (padres y estudiante) sobre los factores de riesgo para el consumo de drogas.</li> <li>• Tutorías sobre el consumo de drogas legales e ilegales.</li> <li>• Charlas sobre los métodos de prevención y abstinencia del consumo de drogas</li> </ul>
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para fortalecer habilidades socio-afectivas y competencias sociales positivas</li> <li>• Realizar proyecciones y actividades de interacción entre los actores para generar un entorno de confianza.</li> <li>• Concientizar sobre los beneficios de evitar el consumo de drogas.</li> </ul>
CUARTO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el balance conjunto de lo logros obtenido entre todos los participantes de las diferentes actividades.</li> <li>• Los responsables deben realizar un informe detallado para identificar los avances y deficiencias en la lucha contra el consumo de drogas.</li> </ul>

## CAPITULO IV : CONCLUSIONES

**Primera:** Entre el consumo de drogas con la madurez psicosocial de los estudiantes de educación secundaria de JLO existe relación inversa significativa, toda vez que entre dichas variables el coeficiente de correlación es inversa moderada de grado negativo, presentando un valor numérico de -0,980 (bilateral). En consecuencia, a medida que aumenta el consumo de drogas, la madurez psicosocial disminuye en los estudiantes de educación secundaria del distrito de JLO; en consecuencia, el consumo de drogas ocasiona que los estudiantes no puedan desarrollar capacidades para adaptarse a su entorno social y fortalecer sus habilidades cognitivas para vincularse con los sujetos de su entorno (padres, familiares y amistades)

**Segunda:** Entre el consumo de drogas y los estados de identidad en la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO existe relación inversa significativa; pues entre dichas variables el coeficiente de correlación es inversa moderada de grado negativo, presentando un valor numérico de -0,420 (bilateral). En consecuencia, a medida que el consumo de drogas aumenta los estados de la identidad en la adolescencia disminuyen en los estudiantes del nivel secundaria; lo que significa que el consumo de drogas acarrea que los adolescentes entren en una situación de conflictos respecto a su identidad familiar, social, cultural y entre otros.

**Tercera:** Entre el consumo de drogas y la crisis en la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO existe relación inversa significativa, pues entre dichas variables el coeficiente de correlación es inversa moderada de

grado negativo, presentando un valor numérico de -0,640 (bilateral). En ese sentido, el consumo de drogas por parte de los adolescentes ocasiona que estos se enfrenten a crisis emocionales, familiares y de identidad; es decir, los adolescentes son más propensos a tener conductas impulsivas, expresión exagerada o mínima de sus emociones y comportamiento de rebeldía, los cuales ocasionan que no pueda alcanzar una adecuada madurez psicosocial.

**Cuarta:** Entre el consumo de drogas con la convivencia familiar de los estudiantes de educación secundaria de JLO existe relación inversa significativa, pues entre dichas variables el coeficiente de correlación entre dichas variables es inversa moderada de grado negativo, presentando un valor numérico de -0,523 (bilateral). En ese sentido, el consumo de drogas por parte de los adolescentes ocasiona que algún tipo de afectación a la convivencia familiar; toda vez que los adolescentes que consumen drogas son más propensos a tener conflictos con los demás integrantes de su familia, es decir tener problemas en sus vínculos paternos y fraternales, ocasionando un debilitamiento en dichos vínculos, pues se verán inmersos en peleas, discusiones, malos entendidos y entre otros.

**Quinto.** Entre el consumo de drogas y el crecimiento psicológico de los estudiantes de educación secundaria de JLO existe relación inversa significativa, pues entre dichas variables el coeficiente de correlación es inversa moderada de grado negativo, presentando un valor numérico de -0,722 (bilateral). En tal sentido, el consumo de drogas por parte de los adolescentes ocasiona estragos en el crecimiento psicológico de dichos adolescentes; es decir, los

adolescentes que consumen drogas no adquieren o fortalecen sus capacidades psicológicas lo que ocasiona que no pueda mantener su estado emocional normal ni desarrollarse en una estabilidad sentimental.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Considerando las conclusiones y los demás acápites de nutra investigación, en busca de mejorar la realidad problemática que motivaron y sustentaron el desarrollo de la presente investigación, consideramos viables las siguientes recomendaciones:

**Primera:** Las instituciones educativas y no educativas que alberguen a uno o varios adolescentes deberían implementar un plan de lucha contra el consumo de drogas; en busca de prevenir que los adolescentes que forman parte de su estructura comience a consumir algún tipo de droga; asimismo, dicho plan deberá encaminarse a reducir el consumos de drogas, para lo cual deberá iniciar las acciones o actividades pertinentes con la obligatoria participación de los maestros, progenitores y los propios adolescentes.

**Segunda:** Los centros educativos deberían implementar dentro de su malla curricular educativa el curso de tutoría con la necesaria la participación de un psicólogo, enfocada en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los adolescentes para fortalecer su identidad cultural, social, sexual y familiar.

**Tercera.** Los centros educativos deberían implementar dentro de su malla curricular educativa el curso de tutoría con la necesaria la participación de un psicólogo, enfocada en la prevención e identificación de situaciones de crisis que

pueden sufrir o sufren los adolescentes, las cuales pueden ser crisis emocionales, familiares y de identidad.

**Cuarta:** Las instituciones educativas deberían implementar un canal de comunicación con los progenitores de los adolescentes, a fin de apoyarlos en la prevención control de los conflictos de convivencia que se presente con los adolescentes, para lo cual se puede implementar o reforzar la tutoría para los padres.

**Quinto:** Las instituciones educativas deberían fortalecer el dictado de los cursos afines (Persona, Familia y relaciones humanas, tutorías y otros) al desarrollo psicológico, emocional y conductual del adolescente, en busca de fortalecer sus capacidades y habilidades que les permitan evitar el consumo de drogas.

**Sexta:** A la comunidad académica, se recomienda que incluya otras fuentes primarias de información para fortalecer este tipo de investigaciones, a través de entrevistas semiestructuradas, permitiendo obtener información directa de consumidores de drogas que compartan el contexto próximo del lugar de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adaptación transcultural y validación del test CRAFFT como prueba de  
pesquisa para consumo problemático, abuso y dependencia de alcohol  
y otras sustancias en un grupo de adolescentes  
argentinos [https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/primer/2015/A  
O\\_Bertini\\_anticipo\\_12-2-15.pdf](https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/primer/2015/A_O_Bertini_anticipo_12-2-15.pdf)

Arriaga, P., & Valdez, M. (2016). Acuerdo Nacional: Políticas de estado y  
planes de gobierno 2016-2021. From Acuerdo Nacional. Recuperado  
de: [http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2016/03/Políticas-  
de-Estado-y-Planes-de-Gobierno-2016-2021.pdf](http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2016/03/Políticas-de-Estado-y-Planes-de-Gobierno-2016-2021.pdf).

Bertinia, Busanichea, Baquero, et al (2014) Adaptación transcultural y  
validación del test CRAFFT como prueba de pesquisa para consumo  
problemático, abuso y dependencia de alcohol y otras sustancias en un  
grupo de adolescentes argentinos. Sección Adolescencia. Servicio de  
Clínica Pediátrica. Departamento de Pediatría. Hospital Italiano de  
Buenos Aires. Argentina.

Bierman, K., & Montminy, K. (1993). Cuestiones de desarrollo en la evaluación  
e intervención de habilidades sociales de niños y adolescentes.  
Behavioral Modification, 17(5), 229-254. From  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8343098>.

- Cauffman, E., & Steinberg, L. (2000). (Im)maturity of judgment in adolescence: Why adolescents may be less culpable than adults. *Behavioral Sciences and the Law*, 18(6), 741-760.
- Cauffman, E., & Woolard, J. (1999). The Future Outlook Inventory. Manuscrito no publicado, MacArthur Network on Adolescent Development and Juvenile Justice.
- CEPLAN. (2011). Plan bicentenario: el Perú hacia el 2021. From Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN): [https://www.ceplan.gob.pe/documentos\\_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/](https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/).
- Decreto Supremo 061-2017-PCM. (2017). Estrategia Nacional de Lucha contralasDrogas2017-2021.FromDiarioOficialdela RepúblicadePerú:<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-estrategia-nacional-de-lucha-decreto-supremo-n-061-2017-pcm-1527633-2/>
- Fracisco. (2015). Laudato Si [Encíclica papal].From Vaticano: [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html).
- Galambos, N., & Tilton-Weaver, L. (2000). Adolescents' Psychosocial Maturity, Problem Behavior, and Subjective Age: In Search of the Adultoid. *Applied Developmental Science*, 4(4), 178-192.
- Galambos, N., Barker, E., & Tilton-Weaver, L. (2003). Who Gets Caught at Maturity Gap? A Study of Pseudomature, Immature, and Mature



- Adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 27(3), 253-263.
- Greenberger, E. (1984). Defining psychosocial maturity in adolescence. *Advances in Child Behavioral Analysis & Therapy*, 3, 1-37.
- Greenberger, E., & Sørensen, A. B. (1974). Toward a concept of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 3(4), 329-358.  
<https://doi.org/10.1007/BF02214746>
- Greenberger, E., & Steinberg, L. (1986). When teenagers work: The psychological and social costs of adolescent employment. Basic Books.
- Greenberger, E., Josselson, R., Knerr, C., & Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 4(2), 127-143.
- La Escala de Identidad de Groningen  
<http://www.geocities.ws/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/escala.htm>.
- Ley 28044. (2012). Ley general de Educación. From Diario Oficial de la República del Perú: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Macarro, R. M. (2017). La intervención socioeducativa y sus áreas prioritarias. In J. A. Moron, I. Perez-Perez, & E. Pedrero, *Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales: en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Narcea.

- Mangrulkar, L., Vince, C., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- MINEDU. (2005). Tutoría y orientación educativa: en la educación secundaria. Lima: Quebecor World Perú. From <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. From MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINSA. (2017). Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. From Ministerio de Salud del Perú: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Mora, F. (2017). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza.
- ONUDD. (2006). Jóvenes y drogas en países sudamericanos: un desafío para las políticas públicas. From ONUDD: Oficina de las Naciones Unidas contralaDrogayelDelito [http://cicad.oas.org/oid/NEW/Statistics/siduc/Estudio\\_Comparativo\\_resumenex.pdf](http://cicad.oas.org/oid/NEW/Statistics/siduc/Estudio_Comparativo_resumenex.pdf)
- Perez-Rioja, J. (1992). Educación para el ocio. Madrid: Palabra.
- Rodríguez, J., Valdés, M., Ramirez, S., Hernández, E., Villalón, M., & Fernandez, A. (2008). Factores Predictores del Riesgo de Consumo de

Drogas Lícitas en Escolares de 4° a 7° básico. TERAPIA PSICOLÓGICA 2008,26(2),181-188. From [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082008000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000200004).

TeoriadeERIKSON<https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>.

TESIS DOCTORAL Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentesjóvenes[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664801/LSWA\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664801/LSWA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Tirado, A., Álvarez, M., Velásquez, J., Gómez, L., Ramírez, C., & Vargas, A. (2009). Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una universidad de Medellín. Facultad Nacional de Salud Pública, 30(1), 38-44. From <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n1/v30n1a05.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
IDENTIFICAR LA RELACION DE INFLUENCIA ENTRE CONSUMO DE DROGAS Y LA ADECUADA MADUREZ PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DISTRITO JLO (2019).	<p><b>Problema General:</b> Pg: ¿Cuál es la relación existe entre el consumo de drogas y la madurez psicosocial en los estudiantes de secundaria distrito de JLO? (2019).</p> <p><b>Problemas específicos:</b> Pe1: ¿Cuál es la relación existe entre el consumo de droga y los estados de identidad en la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO? (2019). Pe2: ¿Cuál es la relación existe entre el consumo de droga y la crisis de la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO? (2019). Pe3: ¿Cuál es la relación existe entre el consumo de droga y la convivencia familiar de los estudiantes de educación secundaria de JLO? (2019). Pe4: ¿Cuál es la relación existe entre el consumo de droga y el crecimiento psicológico de los estudiantes de educación secundaria de JLO? (2019).</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Og: Identificar la relación existente entre el consumo de drogas y la madurez psicosocial en los estudiantes de las I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz (2019) de distrito de JLO.</p> <p><b>Objetivos Específicos :</b> Oe1: Identificar la relación existente entre el consumo de droga y los estados de identidad en la adolescencia de los estudiantes de las I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz (2019). Oe2: Identificar la relación existente entre el consumo de droga y la crisis de la adolescencia de los estudiantes de las I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz (2019). Oe3: Identificar la relación existente entre el consumo de droga y la convivencia familiar de los estudiantes de las I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz (2019). Oe4: Identificar la relación existente entre el consumo de droga y el crecimiento psicológico de las I.E 11095 Virgen de la Medalla Milagrosa, Mariano Melgar Valdivieso y 11057 San Lorenzo del distrito de José Leonardo Ortiz (2019).</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Hg: Entre el consumo de droga y la madurez psicosocial de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> He1: Entre el consumo de droga y los estados de identidad en la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019). He2: Entre el consumo de droga y la crisis de la adolescencia de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación directa significativa (2019). He3: Entre el consumo de droga y la convivencia familiar de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019). He4: Entre el consumo de droga y el crecimiento psicológico de los estudiantes de educación secundaria de JLO, existe una relación inversa significativa (2019).</p>

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION		DIMENSIÓN	INDICADOR		
	Conceptual	Operacional				
<b>Va:</b> Consumo de drogas.	Es un trastorno que ocasiona en constante usos de alcohol o drogas por una persona.	Elemento nocivo en el desarrollo integral de una persona	Prevalencia del uso y abuso de drogas en etapa adolescente.	<b>1</b> = Totalmente en desacuerdo <b>2</b> = En desacuerdo <b>3</b> = Ni de acuerdo ni en desacuerdo <b>4</b> = De acuerdo <b>5</b> = Totalmente de acuerdo		<b>INSTR. Y UNIDAD DE ANALISIS</b>
			Alta disponibilidad de las drogas.			
			Toma de decisiones sobre el consumo o la abstinencia de drogas.			
			Efectos de las drogas			
<b>Vb:</b> Madurez psicosocial	Es un constructo que refiere la capacidad plástica del potencial humano para realizar una adecuada adaptación al entorno, influyen agentes de la capacidad del manejo de habilidades cognitivas y emocionales.	Estado alcanzado por una persona.	Estados de identidad en la adolescencia.		<b>ENCUESTA</b>	Cuestionario a ser aplicado a los estudiantes del nivel secundaria
			Crisis en la adolescencia.			
			Convivencia familiar			
			Crecimiento psicológico			

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONSUMO DE DROGAS

El propósito de estas preguntas es conocer la mejor forma de ayudar a quienes transitan por el camino de las drogas o que, en algún momento, lo han hecho. Por esta razón, contesta con franqueza. No hay respuestas buenas ni malas. Las respuestas son confidenciales.

Si alguna pregunta o respuesta no se aplica exactamente a ti, escoge la respuesta que más se acerque a la realidad de tu caso.

Marca una “X” sobre tu respuesta, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 6 = En desacuerdo
- 7 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 8 = De acuerdo
- 9 = Totalmente de acuerdo

Si no comprendes alguna palabra, solicita ayuda a la persona encargada.

Dim. 1	Prevalencia del uso y abuso de drogas en etapa adolescente.	Respuestas				
1	¿Consideras que te puedes meter en serios problemas por consumir drogas o bebidas alcohólicas en la Escuela?	1	2	3	4	5
2	¿Consideras que otra persona, o tú mismo, puedes salir dañado debido a que alguien se encuentra bajo el efecto del alcohol o de las drogas?	1	2	3	4	5
3	¿Consideras que las personas pueden dejar de participar en actividades o reuniones sociales porque ya no tienen dinero al habérselo gastado en drogas o bebidas alcohólicas?	1	2	3	4	5
4	¿Consideras que eres adicto al alcohol o a las drogas?	1	2	3	4	5
Dim. 2	Alta disponibilidad de las drogas.	Respuestas				
5	¿Consideras que se puede comenzar a elevar la cantidad de consumo de drogas o alcohol para obtener el mismo efecto inicial que le generó consumir por primera vez?	1	2	3	4	5
6	¿Te retirarías de alguna fiesta porque no hay (o ya no hay) bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5
7	¿Has sentido, alguna vez, un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5
8	¿Has conocido de alguien que tuvo un accidente automovilístico estando bajo el efecto del alcohol o de las drogas?	1	2	3	4	5
Dim. 3	Toma de decisiones sobre el consumo o la abstinencia en el consumo de drogas.	Respuestas				
9	¿Consideras que al consumir drogas o bebidas alcohólicas quien las consume olvida las cosas que hizo mientras estaba consumiendo alcohol o drogas?	1	2	3	4	5
10	¿Crees que el uso de alcohol o drogas produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento a estar triste o viceversa?	1	2	3	4	5
11	¿Consideras que se pueden perder días de clase o llegar tarde a la Escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5
12	¿Consideras que una persona puede perder el control sobre el deseo de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5

Dim. 4	Efectos de las drogas	Respuestas				
13	¿Tienes discusiones serias con tus amigos o con miembros de tu familia por el uso que los jóvenes hacen sobre las bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5
14	Cuando se consume bebidas alcohólicas o drogas, ¿Consideras que se tiende a hacer cosas que normalmente no se hacen, tales como desobedecer reglas o normas, impuestas por el Estado o por los propios padres?	1	2	3	4	5
15	¿Consideras que surgen diversas dificultades en las relaciones entre el consumidor y sus amigos o sus familiares debido a las bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5
16	¿Has escuchado a algún familiar o amigo del consumidor decirle que debe reducir el uso de bebidas alcohólicas o drogas?	1	2	3	4	5

**¡Gracias!**

## **CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MADUREZ PSICOSOCIAL**

El propósito de estas preguntas es conocer la mejor forma de ayudar a quienes transitan por el camino de las drogas o que, en algún momento, lo han hecho. Por esta razón, contesta con franqueza. No hay respuestas buenas ni malas. Las respuestas son confidenciales.

Si alguna pregunta o respuesta no se aplica exactamente a ti, escoge la respuesta que más se acerque a la realidad de tu caso.

Marca una “X” sobre tu respuesta, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. = Totalmente en desacuerdo
2. = En desacuerdo
3. = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. = De acuerdo
5. = Totalmente de acuerdo

Si no comprendes alguna palabra, solicita ayuda a la persona encargada.

Dim.1	<b>Estados de identidad en la adolescencia.</b>	Respuestas				
1	Me altero fácilmente	1	2	3	4	5
2	A menudo me siento solo	1	2	3	4	5
3	Me distraigo; siempre estoy pensando en cosas bonitas que no existen o que no se pueden realizar	1	2	3	4	5
4	No soy popular entre mis amigos y amigas	1	2	3	4	5
Dim.2	<b>Crisis en la adolescencia</b>	Respuestas				
5	Quisiera dejar ya los estudios	1	2	3	4	5
6	Yo no tengo buenas notas	1	2	3	4	5
7	No tengo confianza y seguridad en mí mismo	1	2	3	4	5
8	Tengo cambios de humor constantes	1	2	3	4	5
Dim.3	<b>Convivencia familiar</b>	Respuestas				
9	No me llevo con mis hermanos y hermanas o familiares	1	2	3	4	5
10	Hay discusiones y peleas constantes en mi casa	1	2	3	4	5
11	Creo que soy una carga para mis padres o familiares	1	2	3	4	5
12	Mis padres o familiares me regañan mucho para que estudie	1	2	3	4	5
Dim.4	<b>Crecimiento psicológico</b>	Respuestas				
13	No le gustó mucho a la gente	1	2	3	4	5
14	Me preocupo por pequeñas cosas	1	2	3	4	5
15	Soy susceptible y me ofendo con facilidad	1	2	3	4	5
16	Creo que no soy tan listo como otras personas	1	2	3	4	5



Identificar la relación de influencia entre consumo de drogas y la adecuada madurez psicosocial en estudiantes de secundaria Distrito JLO (2019).

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de  
Barranca

Trabajo del estudiante

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

eprints.uanl.mx

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Heriot-Watt University

Trabajo del estudiante

1%

6

biblio3.url.edu.gt

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

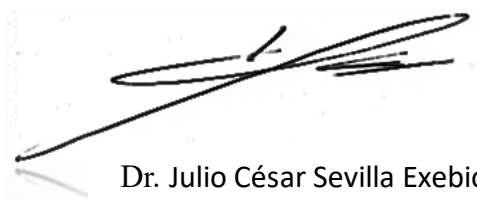


Dr. Julio César Sevilla Exebio

Asesor

DNI 17407478

8	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
10	minerva.usc.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to University of Technology, Sydney Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unjfsc.edu.pe	



Dr. Julio César Sevilla Exebio  
Asesor  
DNI 17407478

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad de San Martin de Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

20

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Tecnologica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repository.javeriana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

24

estudogeral.sib.uc.pt

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorioinstitucional.uaslp.mx

Fuente de Internet

<1 %

28

epdf.pub

Fuente de Internet

<1 %



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Asesor

DNI 17407478

29	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://www.cat-barcelona.com">www.cat-barcelona.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
33	<a href="https://repositorio.unab.edu.pe">repositorio.unab.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://masterpsicologiaforense.es">masterpsicologiaforense.es</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://view.genial.ly">view.genial.ly</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://diposit.ub.edu">diposit.ub.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Asesor

DNI 17407478

40	<a href="http://fala.btarena.com">fala.btarena.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.sanantonio.edu.pe">www.sanantonio.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.goconqr.com">www.goconqr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
49	<a href="http://www.consumer.es">www.consumer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Asesor

DNI 17407478



52	<a href="http://www.powershow.com">www.powershow.com</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://saposyprincesas.elmundo.es">saposyprincesas.elmundo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://www.leyex.info">www.leyex.info</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://www.mir.es">www.mir.es</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Asesor

DNI 17407478



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jaime Garcia Villalobos ,  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Identificar la relación de influencia entre consumo de droga...  
Nombre del archivo: INFORME\_FINAL-\_JAIME\_GARCIA\_VILLALOBOS.docx  
Tamaño del archivo: 1.89M  
Total páginas: 106  
Total de palabras: 24,665  
Total de caracteres: 131,469  
Fecha de entrega: 29-dic.-2023 08:46a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2265493992

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



**TESIS**  
Identificar la relación de influencia entre consumo de drogas y la  
adecuada madurez psicosocial en estudiantes de secundaria  
Distrito J.L.O (2019).

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Sociales,  
con mención en Gestión Pública y Gerencia Social

Investigador: García Villalobos, Jaime

Asesor: Sevilla Exebio, Julio César

Lambayeque - Perú  
2021

Dr. Julio César Sevilla Exebio  
Asesor  
DNI 17407478

## **CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD**

Yo **Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO** usuario revisor de la Tesis titulada: **Identificar la relación de influencia entre consumo de drogas y la adecuada madurez psicosocial en estudiantes de secundaria Distrito JLO (2019).**

Cuyo autor (es) son:

1.- **GARCIA VILLALOBOS, JAIME**; identificado con documento de identidad : 16760958 ; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 15 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 29 diciembre del 2023



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Asesor

DNI 17407478



Lc.. Jaime Garcia Villalobos

Autor

DNI 16760958