



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS

Diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca” - Chóchope” 2014.

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

AUTORA

Patricia Del Rocío Sanjinez Llontop

ASESORA

Dra. Ríos Rodríguez Martha

LAMBAYEQUE – PERU

Diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" - Chóchope" 2014.

PRESENTADO POR:

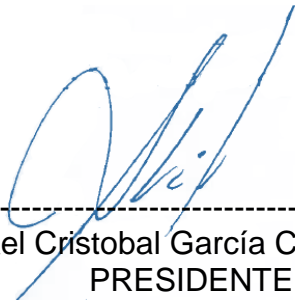


Patricia del Rocío Sanjinez Llontop
AUTORA

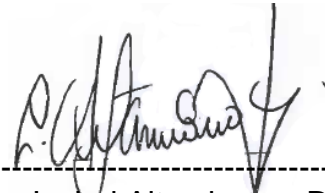


MSc. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

APROBADO POR



Dr. Rafael Cristobal García Caballero
PRESIDENTE



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
SECRETARIA



MSc. Juan Carlos Granados Barreto
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

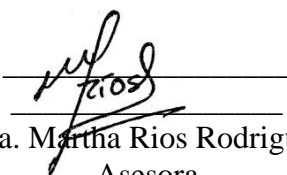
Yo, Patricia Del Rocío Sanjinez Llontop, y Dra. Martha Rios Rodriguez, asesora del trabajo de investigación “Diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca” - Chóchope” 2014”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 13 de febrero del 2017



Patricia Del Rocío Sanjinez Llontop

Investigadora principal



Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte, ejemplo y compañía.

Mi madre Graciela, por su infinito amor, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy y lo que hago, creer en mí y porque siempre estás a mi lado para apoyarme, cuidarme y aconsejarme. Todo esto te lo debo a ti.

A José por ser mi compañero y apoyo incondicional, mi hermano por ser mi mayor ejemplo de fortaleza, trabajo y dedicación-

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que confiaron en mí familia y los verdaderos amigos que siempre me motivaron a seguir adelante. A mi asesora por guiarme en la culminación de este trabajo.

Al Director y toda la plana docente de la Institución Educativa N° 10117 “Cruz de Pumacirca” - Chóchope.

Todo esto ha sido posible gracias a ellos.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I DIAGNOSTICO SITUACIONAL	4
1.1 Ubicación del objeto de estudio	5
1.2 Características y manifestaciones del problema.....	9
1.3 Metodología de la investigación.	10
CAPITULO II MARCO TEORICO	12
2.1 Marco teórico	13
2.2 Marco Conceptual	15
CAPITULO III RESULTADOS Y PRESENTACION DE LA PROPUESTA	44
3.1 Procesamiento De La Ficha De Observación A Los Niños Y Niñas Del III Ciclo De La I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope.....	45
3.2 Fundamentación Teórica De La Propuesta	56
3.3 propuesta de mejora	58
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS.....	69

RESUMEN

Uno de los problemas más álgidos que enfrentan los docentes del nivel primario, y sobre todo en los primeros grados es el Déficit de Atención, acompañado por la hiperactividad, lo cual genera malestar tanto en el niño como en las personas que se encuentran más cerca a él (casa y escuela). Es por eso que el pensar en Estrategias Cognitivas para mejorar el Déficit de Atención en los niños del nivel primario de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" -Chóchope, se ha considerado la formulación de la siguiente pregunta ¿Cuáles son las Estrategias Cognitivas para mejorar el Déficit de Atención en los alumnos del nivel primario de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" - Chóchope?.

El Objetivo general fue Diseñar las Estrategias Cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual para mejorar la Atención en niños y niñas de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca, el cual se sintetiza en los siguientes Objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de déficit de atención en los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca". b) Seleccionar estrategias cognitivas de atención y concentración en un modelo de estrategias. c) Fundamentar y desarrollar un programa de Estrategias Cognitivas para mejorar el Déficit de Atención niños y niñas.

En consecuencia el presente estudio es importante porque permitiría entender la correlación entre el rendimiento escolar y la atención, ya que como profesionales en la enseñanza somos conscientes de las dificultades que tienen que superar nuestros niños. Se podría decir que en muchos casos las dificultades de aprendizaje se originan en la falta de atención.

Palabras claves: Estrategias cognitivas, cognitivo conductual, atención.

ABSTRAC

One of the most critical problems facing teachers at the primary level, especially in the early grades is Attention Deficit, accompanied by hyperactivity, which creates discomfort both in children and in people who are closer to it (home and school). That's why the thought of cognitive strategies to improve attention deficit in children of primary school EI No. 10117 Cross Pumacirca "-Chóchope, has been considered the formulation of the question What are the Cognitive Strategies to Improve Attention Deficit students at the primary level of EI No. 10117 Pumacirca" Cross - Chóchope ?.

The overall objective was to design strategies based on the Cognitive behavioral and cognitive behavioral theory to improve care in children of primary education EI No. 10117 Pumacirca Cross, which is summarized in the following specific objectives: a) Diagnosing the level of attention deficit hyperactivity disorder in children the third cycle of Primary Education EI No. 10117 Pumacirca" Cross. b) Select cognitive strategies of attention and concentration in a model of strategies. c) support and develop a program of Cognitive Strategies to Improve Attention Deficit children.

Therefore this study is important because it would understand the correlation between school performance and attention, because as professionals in education we are aware of the difficulties they have to overcome our children. You could say that in many cases learning difficulties arise from the lack of attention.

Keywords: Cognitive strategies, cognitive behavioral, attention

INTRODUCCIÓN

Sabemos que las deficiencias de atención implica una carencia en la habilidad para inhibir la conducta. Esto no sólo implica que no pueden anticiparse a situaciones como sí lo pueden hacer otros niños, sino que tampoco pueden lograr hacerlo con la destreza con la que los otros niños lo hacen. Esta falta de previsión puede tener consecuencias negativas y amenazantes, y paralelo a ello, efectos que pueden ser socialmente devastadores.

Estos niños se convierten en niños dependientes de figuras adultas para el logro de sus necesidades básicas. Son niños con dificultades de organización en la casa, dificultades en cumplir con los horarios, dificultades para trabajar de forma independiente, trabajando más lento en la escala social y académica. Son niños que tienden a responder antes que esperar y analizar las situaciones. Muestran un limitado sentido del “pasado”, como resultado, ya que no suelen aprender de sus errores. Más que no aprender, pienso que responden demasiado rápidamente para poder tener en cuenta sus experiencias pasadas y considerar que pueden enseñarles los acontecimientos presentes.

Los niños con deficiencias de atención suelen estar menos preparados para el futuro. Como no prevén los acontecimientos que se aproximan, probablemente irán rebotando a lo largo de su vida, de crisis en crisis. Cuando una situación los golpea, están desprevenidos, lo que empieza a afectarlos en su vida familiar y sobre todo afectiva. Pueden parecer ausentes de daño, inmunes y negadores; sin embargo, su subjetividad se va a ir cargando de experiencias frustrantes, de sentimientos de inadecuación, de rechazo y de diferenciación.

Nuestra Institución Educativa no es ajena a esta problemática ya que en algunos casos se ha podido observar la presencia de deficiencias de atención, sobretodo en el nivel primario.

En la práctica existen diferentes modalidades de intervención para niños con deficiencias de atención. Un abordaje Psicopedagógico basado en la óptica de la Psicología Cognitiva intenta lograr elaborar una internalización de patrones adecuados a través del funcionamiento de los procesos mentales del niño. Hablamos de habilidades para desglosar la información o los mensajes que recibimos en partes o unidades más pequeñas: análisis; y habilidades para recombinar esas partes en nuevos mensajes o instrucciones: síntesis.

Es imprescindible definir en niños con deficiencias de atención, la interacción del medio, sus exigencias y las peculiaridades de su aparato psíquico. Siendo este constituido por fuerzas anímicas, impulsos, deseos, conflictos, afectos, representaciones emotivas, vínculos,

rasgos, defensas, identificaciones adquiridas de toda su historia. En todo caso, visto desde una desventaja neurológica, que avecina un riesgo si es que su naturaleza biológica se simplifica a un solo criterio ya sea médico, psicológico y educativo. Si salimos del paradigma biológico y adoptamos un enfoque más holístico podemos considerar una gama mucho más amplia de técnicas, métodos, herramientas y metodologías de investigación.

Para la presente investigación basada en la Psicología Cognitiva se ha tenido en cuenta trabajar con los niños del nivel primario del III Ciclo del nivel primario de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" - Chóchope ya que se pudo presenciar, en algunos casos, problemas de atención

En este sentido, encontrado el problema de deficiencias de atención lleva a la formulación del *problema científico*: ¿Cuáles son las Estrategias Cognitivas para mejorar el Déficit de Atención en los alumnos del III Ciclo del nivel primario de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" - Chóchope?

El Objetivo general es el de Diseñar Estrategias Cognitivas para mejorar el Déficit de Atención en los los niños y niñas de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca", el cual se sintetiza en los siguientes *Objetivos específicos*: Diagnosticar el nivel de déficit de atención en los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca". Seleccionar estrategias cognitivas de atención y concentración en un modelo de estrategias; y, Fundamentar y desarrollar un programa de Estrategias Cognitivas para mejorar el Déficit de Atención en los niños y niñas.

El Campo de acción se da en el Proceso Cognitivo (Atención) de los alumnos del nivel primario del Institución Educativa mencionado.

El contenido de esta Tesis está estructurado en tres capítulos. El primero en el que se señala la realidad y fundamentación empírica del problema, elaborándose un sutil diagnóstico del mismo. En el segundo capítulo se presenta una revisión bibliográfica tanto histórica como teórica de la investigación. Y finalmente en el tercer capítulo se plantea la propuesta teórica regida bajo las bases científicas de las dos principales teorías Psicológicas: la Conductual y la Cognitiva Conductual, las cuales servirán de soporte para el desarrollo de las estrategias cognitivas que ayudarán al tratamiento de niños que se encuentren en el nivel primario y que padezcan de Déficit de Atención con Hiperactividad.

La importancia de esta investigación radica en que se pretende plantear estrategias cognitivas con el fin de mejorar la Atención de los niños y niñas. Esto a nivel práctico permitirá que los alumnos desarrollen actividades que fortalezcan y favorezcan su dinámica social, escolar y emocional.

Otro aspecto importante de esta investigación es saber que las estrategias cognitivas permitirán minimizar los efectos causados por las deficiencias de atención, permitiendo que los niños con esta deficiencia puedan desarrollar sus actividades cotidianas con normalidad.

La Autora.

CAPITULO I

DIAGOSTICO SITUACIONAL

1.1 UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.1 Ubicación

El distrito de Chóchope está en la parte noreste del departamento de Lambayeque, entre los distritos de Motupe y Salas, políticamente pertenece a la provincia y departamento de Lambayeque, se encuentra entre los 06° 08' 41" lat. Sur y 79° 38' 24" long. Oeste.

Altitud: 215.m.s.n.m

Extensión territorial

107.74km es un distrito propio de la costa o chal con elevaciones pequeñas de la cordillera noroccidental del Perú.

Mapa del Departamento de Lambayeque y su distrito Chóchope



Límites

El distrito de Chóchope, limita al norte con el distrito de Olmos, al este y sur con el distrito de Salas y por el oeste con el distrito de Motupe.

Por el norte: Una línea que parte de la confluencia de la quebrada Vocape con el río Chiñama; sube con el divortium aquarum de los cerros “Fila del ojal”, continuando por el de los cerros “Pampa Grande” y “Santo Domingo” hasta alcanzar la cumbre del cerro “Ayhuil”.

Por el este: La cumbre del cerro “Ayhuil”

Por el sur: De la cumbre antes mencionada, la línea cambia bruscamente de dirección, hacia el occidente, para alcanzar la cumbre del cerro “Shusho” siguiendo siempre por la divisoria de las aguas, para luego descender hacia el sureste y cortar la quebrada de “Querguer” asciende al cerro “Peña blanca” , de cuya máxima cumbre continúa por los cerros “Tres puntas”, “Quinaquina”, “Pumascirca” y “Sonolipe”.

Por el oeste: Desciende del cerro “Sonolipe” para continuar por el cauce del río “Chiñama” aguas arriba quedando en su margen derecha los poblados de “Chitarra” y el “Arrozal” e incluyendo dentro de los límites distritales al de Marripón.

Linderos comunales Chóchope

Límite con la comunidad campesina “Penachí”

El lindero se inicia en el punto denominado tranca paredes y prosigue por el río Chiñama aguas abajo hasta la bocatoma de un canal que nace del río Chiñama y siguiendo en línea recta llega a la cruz de Colaya y sigue las faldas de lomadas y llegando a la última loma al camino denominado del Indio, siguiendo el camino se llega a la primera quebrada seca que

bajando del “Cerro Moche” donde termina dicho límite y donde inciden tierra del distrito de Chóchope.

Lindero con la jurisdicción política del distrito de Chóchope

El lindero se inicia en un punto del Camino del Indio a la altura de la primera quebrada seca que baja del Cerro Moche de aquí sigue el recorrido adyacente a una trocha carrozable, aguas debajo de la quebrada seca Marripón, hasta llegar a la casa del Sr. Esteban Paz, ubicado al costado de un camino carrozable que conduce al molino “El Carmen” incidencia con tierras de la O.g. de Motupe.

Estos linderos jurisdiccionales son de acuerdo a la demarcación territorial y política del departamento de Lambayeque.

La Institución Educativa N° 10117 “Cruz De Pumacirca”

La Institución Educativa se inicia como escuela mixta fiscal N° 10117 con el nivel primario en 1910; su funcionamiento se dio en Distrito de Chóchope (hoy Chóchope antiguo). Su primera profesora y directora fue la Señora María Esther Filoc, secretario el Señor Felipe Mendiburrú.

Se inicia con Transición, 1°, 2° y 3° año, los alumnos que deseaban continuar sus estudios debían hacerlo en Motupe. El gestor de esta escuela fue el Señor Carlos Castro Villalobos, hacendado de la zona y que buscaba que los hijos de sus trabajadores tuvieran una escuela para que aprendieran a leer y escribir.

El 13 de Abril de 1982, según Resolución 00148 se crea el Centro de Educación Básica 10117 “Cruz de Pumacirca” de nivel Secundario gracias a la gestión del Señor Alcalde

Segundo Colchado Salazar. El primer director fue el profesor César Rojas Villoslada y el primer profesor de nivel secundario el profesor Demetrio Salazar Grados.

En 1983 a consecuencia del Fenómeno del Niño se produce el desastre natural (inundación por desborde del río) del Distrito por lo que la población tuvo que trasladarse al espacio que ocupa actualmente el Distrito de Chóchope.

Con fecha 12 de Junio de 1990 se produce la fusión de los niveles Primario y Secundario denominándose COLEGIO ESTATAL PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES “CRUZ DE PUMACIRCA”, hoy I.E.P.S.M. encargado de la formación integral de niños , niñas y jóvenes, futuro de nuestro Distrito.

Vision

En el año 2015 la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores “Cruz de Pumacirca” ofrece una educación de calidad con equidad e interculturalidad en una moderna e implementada infraestructura.

Formamos alumnos reflexivos, críticos y creativos; con cultura ambiental y de salud, preparados para la vida.

Se hace el uso de herramientas de aprendizaje y tecnología de información y comunicación (TIC), para afrontar los retos de la Sociedad del Conocimiento.

Existe un clima institucional adecuado en el que se practican los derechos humanos y se cumplen con responsabilidad los compromisos asumidos a través de un liderazgo democrático y orientador; con uso y distribución eficaz de los recursos existentes y eficiente labor del personal.

Misión

La Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 10117 “Cruz de Pumacirca” propicia una educación integral de carácter científico y humanístico, que permite a los educandos en su mayoría provenientes de zona rural, asumir retos personales y sociales basados en la práctica de valores, como Solidaridad, Respeto, Lealtad, Libertad, Justicia, Equidad y Honradez.

Los docentes capacitados aplican estrategias cognitivas, metacognitivas y modelos conceptuales participativos en el proceso de aprendizaje – enseñanza; y propician un trabajo organizado con los padres de familia integrados y orientados por la dirección que lidera democráticamente buscando el bienestar de la comunidad educativa.

1.2 CARACTERISTICAS Y MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA

1.2.1 Las deficiencias de atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. n° 10117 “Cruz de Pumacirca”

Uno de los problemas más observados entre los alumnos de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca” ha sido, entre otros, el de comportamiento, pero detrás de estos se encuentran conductas mucho más complejas como la hiperactividad, impulsividad y la falta de atención, que no son buenos aliados para un adecuado proceso de aprendizaje.

Haciendo una exploración breve se detectó que por parte del profesorado de la I.E. las quejas que siempre se escuchan respecto de los niños con estas características, consisten en que éstos no son capaces de permanecer en su asiento, molestan a sus compañeros mientras trabajan y no se concentran para seguir las explicaciones del profesor o realizar las actividades que se les proponen. La problemática en este caso no es sólo que los profesores no están lo

suficientemente informados sobre las deficiencias de atención, sino que además no trabajan de forma adecuada con las estrategias específicas aplicables en el aula.

Así mismo, los profesores deberían conocer las posibilidades de cada uno de sus alumnos, buscar alternativas para adaptarse a sus necesidades específicas y colaborar así en el desarrollo de su máximo potencial. Es importante que el maestro ayude a estos niños a ordenar y organizar su espacio de trabajo más cercano, así como la agenda escolar, la carpeta o el material en general.

Finalmente se observó que no existe un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador que ayudaría a los niños con deficiencias de atención a mejorar su autocontrol; por el contrario, muchas veces se observó que algunos profesores carecían de tolerancia, flexibilidad y paciencia.

1.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Tipo De Investigación

La investigación realizada corresponde a un tipo cuasi experimental, ya que presenta una propuesta de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual, para mejorar la atención en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la i.e. n° 10117 "cruz de Pumacirca" - chóchope"-2014.

1.3.2 Diseño Y Contrastación De Hipótesis

La investigación es descriptiva porque se dio a conocer los rasgos de un fenómeno de estudio, en este caso la problemática de déficit de atención que presentan los estudiantes de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca", para ello se aplicó una ficha de observación, así mismo es

propositiva porque al haber conocido la realidad se planteó el diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual.

1.3.3 Población Y Muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por las estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca; siendo un total de 202 estudiantes.

Se tomó como muestra para la investigación a 35 estudiantes de la sección "A" Y "B" de educación primaria, siendo 37 estudiantes de la sección A y 27 estudiantes de la sección B.

1.3.4 Técnicas, Instrumentos De Recolección De Información

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación, se aplicó la técnica de observación, que consiste en observar atentamente el problema, hecho o caso, siendo este el déficit de atención, a fin de registrar la información y posterior pasar a su análisis.

Como instrumento se utilizó la guía de observación con 10 ítems de evaluación del déficit de atención a los alumnos de la sección "A" y "B" del primer grado de nivel primario, a fin de obtener el diagnóstico situacional de la realidad problemática.

En cuanto al análisis y sistematización de los datos, se clasificaron, tabularon e interpretaron. Se utilizó la estadística descriptiva, empleándose de esta manera tablas de distribución de frecuencias.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Teoría conductual

En el enfoque teórico se recalca el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas diferentes, se plantea al conductismo como asociacionismo conductual, a partir del cual se hace referencia a estímulos y respuesta como mecanismos asociativos, teniendo en cuenta la repetición, retroalimentación (Orosco,2009).

2.1.1. Teoría del condicionamiento operante

El enfoque conductual plantea la comprensión de estímulos en el comportamiento del ser humano. Según Skinner la conducta es intencional es así que se entiende la connotación del aprendizaje como la tendencia a producir cambios y modificaciones en la conducta del individuo (Oviedo, 2007).

El aspecto central del conductismo es el reforzador tanto positivo como negativo. El primero representa un estímulo que fortalece una conducta al presentarse después de una respuesta, por el contrario, el segundo es un estímulo para disminuir o incrementar la probabilidad de aparición de la respuesta. Bajo el proceso de reforzamiento de la conducta se establecen dos principios centrales siendo estos el modelamiento y encadenamiento para la manifestación de la conducta (Oviedo, 2007).

Desde este enfoque se recalca la selección y organización de medios para obtener resultados deseables.

2.1.2 Teoría cognitiva

El cognitivismo es un enfoque estructuralista de la psicología, busca comprender y explicar el aprendizaje humano como proceso que integra mecanismos mentales complejos tales como la comprensión, el análisis y la practica misma en un contexto social. En cuanto al procesamiento de la información se analiza desde su influencia que este tiene sobre la conducta, en tal sentido el aprendizaje es el proceso mediante el cual se compara información nueva con esquema cognitivos existentes en el individuo, por aprendizaje anteriores (Orosco, 2009)

La psicología cognoscitiva toma atención en las representaciones mentales que elaboran los seres humanos a partir de su interacción con el entono; los procesos cognoscitivos son asumidos como el proceso de conocer y estar conscientes de algo, es por ello que analiza la percepción, la memoria, la atención, la resolución de problemas, el lenguaje y desarrollo (Moya, 1997).

2.1.2.1. Teoría cognitiva de Beck

La teoría cognitiva plateada por Beck pone en un lugar significativo las cogniciones, puesto que es en ellas que se organizan y regulas las demás funciones. La cognición incluye el proceso mediante el cual se predice las relaciones entre una persona y los objetos y los acontecimientos, por lo cual se hace necesaria la adaptación ante las demandas ambientales (Gabalda, 2013).

El concepto principal de la teoría es el esquema, entendido como la estructura cognitiva de la asignación de significados, que constituyen las interpretaciones sobre uno mismo y el mundo. Así mismo organiza las experiencias y guía la conducta.

Los esquemas también intervienen en la exploración, codificación y evaluación de la información que son consolidadas en la primera infancia.

En cuanto a las valoraciones de los esquemas estas pueden ser activos a inactivos, y funcionan por fuera de la conciencia de las personas, sin embargo, sus productos- pensamientos e imágenes son accesibles a ella. Los productos de pensamiento de pensamiento son denominados automáticos ya que a partir de ella se reflejan el modo en que se experimentan. Además, organizan las reacciones emocionales y comportamentales de una persona ante situaciones específicas y generalmente pasan desapercibidos, a menos que se le enseñe a la persona a registrarlos (Gabalda, 2013).

Desde el enfoque cognitivo se enfatiza en técnicas como prestar atención a los pensamientos automáticos, para identificarlos y modificarlos. Estas son las técnicas principales y las más comúnmente utilizadas en terapia cognitiva.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 La Atención

Hablar de Atención implica tener y revisar diferentes criterios, pues estos son tan diversos que para esta ocasión habría la necesidad de agruparlos en dos puntos de vista: el de la Psicología y la Pedagogía.

Desde el punto de vista de la Psicología, la Atención es la tendencia selectiva de la actividad psíquica a concentrarse y mantenerse sobre un objeto o fenómeno que tiene determinada significación situacional o permanente para la persona. Castro, Luís (2005).

Ribot (1899), fue uno de los primeros psicólogos que propuso considerar a la atención voluntaria como un producto del desarrollo cultural. Para este autor, la atención involuntaria

resultaba de la interacción de los procesos nerviosos, en la cual uno de ellos dominaba a los otros.

Quintanar, Solovieva y Flores (2002) citando a Vigotsky (1991) plantean que inicialmente, él entendía la atención como dos tipos de disposición: la sensorial, que garantiza la percepción y motora, que garantiza la respuesta hacia la percepción. Considerando los planteamientos de Ribot, Vigotsky (1991) diferenció a la atención natural, la cual se somete al principio fisiológico de la dominancia, y la atención cultural, que implica la mediatización de todo el proceso. Esto significa que, para una mejor organización de su atención, el hombre utiliza diferentes tipos de medios o instrumentos. En sus experimentos clásicos dedicados al estudio del desarrollo de la atención cultural, Vigotsky (1995) identificó cuatro etapas de mediatización, las cuales concluyen con la interiorización o con el surgimiento del “arraigo”, de acuerdo a la terminología utilizada por Vigotsky.

El proceso de interiorización, en este contexto, se refiere al paso de una acción material concreta, a la acción interna, ideal, que se realiza sin apoyo de los medios externos. De acuerdo al punto de vista de Vigotsky, este proceso se relaciona con el uso de medios específicos que mediatizan este proceso. Inicialmente aparece la posibilidad de utilizar los medios externos materiales, después el niño es capaz de utilizar los medios internos, es decir, que estos últimos se interiorizan. En este sentido, el termino interiorización puede ser sinónimo del término mediatización interna.

Vigotsky señaló que el proceso de atención no puede reducirse a procesos psicofisiológicos elementales, ya que la atención posee una línea compleja de desarrollo en la ontogenia y está determinada por la cultura. El desarrollo del niño es un proceso homogéneo que se da bajo la actuación de las fuerzas culturales.

Para Luria (1979), la atención es el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.

Así mismo Alberto Merani (1979) considera que la atención es la concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.

La atención es interna o externa según se centre sobre un estado interior del sujeto u objeto exterior. La atención interna subjetiva está en la base de la introspección.

La atención es pasiva, sensorial o involuntaria, cuando la predominancia de un estado está condicionada por la intensidad propia de este estado: ruido violento, luz enceguedora, etc. La atención es voluntaria, reflexiva o artificial, cuando exige esfuerzo y se aplica según la voluntad del sujeto; es la atención en el estudio, en el trabajo, etc.

Narvarte (2003), afirma que la atención es una concentración electiva de la actividad mental. La actividad general queda inhibida, a excepción de un sector que se concentra en la eficacia, ya sea de la percepción, de la psicomotricidad, de las ideas, etc. La atención puede ser espontánea o voluntaria.

La función atensiva varía no solamente según las posibilidades del individuo, sino por la estimulación y la motivación que reciba.

La fatiga, la depresión y el agotamiento comprometen el mantenimiento de la atención y necesitan un refuerzo excesivo. Para que un niño aprenda, debe poder fijar su atención en determinada tarea, pero también deberá poder romper esa fijación en el momento apropiado y

pasar a una nueva. Por lo tanto, el déficit en la atención se puede clasificar como atención insuficiente y excesiva.

- a) **Atención insuficiente:** Se engloban aquí los niños incapaces de apartar los estímulos extraños, que se sienten atraídos a todo estímulo, independientemente de su desempeño en una tarea. Esto se denomina distracción.

Es el típico niño que se distrae con una luz, un ruido externo a la clase, o con los mismos compañeros de trabajo, y cuando se le dice que preste atención, se muestra como bloqueado.

- b) **Atención excesiva:** Se refiere a la centralización anormal de la atención en detalles triviales y no en los contenidos esenciales.

Son los niños que ante un trabajo centran su atención en el dibujo o en los colores y no en la consigna; o fijan su atención en un detalle insignificante del texto en cuestión.

Desde el punto de vista de la Pedagogía, la Atención está determinada por dos grupos de factores que aseguran el carácter selectivo de los procesos psíquicos y establecen la orientación, el volumen y la estabilidad de la actividad consciente. El primero comprende a aquellos que caracterizan la estructura de los estímulos externos, es decir, la organización estructural que facilita su acertada percepción y que se traduce en la intensidad (o fuerza) y la novedad de los estímulos, vinculadas al carácter de la información que procede del medio exterior.

El segundo incluye los factores relacionados con el propio sujeto y con la estructura de su actividad, ante toda la influencia que las necesidades, los intereses y las actitudes ejercen sobre la percepción y el curso de las acciones de las personas. De este modo, la atención humana se halla determinada por la contextura psicológica de la actividad concreta, refleja el

curso de la misma y sirve de mecanismo para su control. Todo ello hace que la atención constituya uno de los aspectos más esenciales de la actividad consciente del hombre. (Castro, Luís 2005).

Si se pretende definir brevemente a la Atención desde los puntos de vista de la Psicología y la Pedagogía descritos arriba se podría decir que, para la Psicología es el Proceso selectivo de la información necesaria y para la Pedagogía la atención constituye uno de los aspectos más esenciales de la actividad consciente del hombre.

2.2.2 La Hiperactividad.

Para la Psicología, la hiperactividad es una pauta persistente (consistente o continua) de actividad excesiva o extrema en aquellas situaciones que requieren inhibición motora, que afecta al niño desde el comienzo de la infancia como peculiaridad del desarrollo con curso parcialmente desencaminado o relativamente “desviado”, que por razones hasta el momento desconocidas tienden a disminuir en forma espontánea y gradual (y, eventualmente, a desaparecer) entre los 10 y 15 años, y que tiene como características básicas el trastorno de la atención y las dificultades en el aprendizaje. Castro, Luís (2005).

Para la Pedagogía, la pauta hiperactividad presenta como características directamente asociadas la incapacidad para el mantenimiento de la atención (escaso interés, ausencia de disposición para persistir en tareas abstractas, cambio muy frecuente de actividad); las dificultades en el aprendizaje, particularmente en el ámbito perceptivo-cognitivo (ligado a los aspectos receptivos, integradores y expresivos del procesamiento de la información); los problemas de conducta, de manera sobresaliente durante las actividades escolares; y la falta de madurez, es decir, la operatividad rudimentaria en relación con la de los compañeros de igual edad. Y también, como características menores, impulsividad, relaciones interpersonales

difíciles, escasa tolerancia a la frustración, sensibilidad incrementada ante las tensiones y fácil y sostenida producción de ansiedad.

Narvarte, Mariana en (2003) la incapacidad para fijar la atención durante un período prolongado, debido a la intranquilidad y la impulsividad en los niños. Este es motivo de problemas de inadaptación en la escuela, en la familia y hasta en la sociedad.

Estos niños son muy sociables, pero al relacionarse con otros niños, pelean continuamente porque quieren mandar y que se haga lo que ellos quieren. Se muestran agresivos con alguien que los molesta en cualquier sentido. Pueden ser crueles, destructores y líderes.

Ante los padres aparecen como flojos en la labor escolar, desobedientes y a veces se les trata con violencia y se les castiga.

Ante el maestro, son los niños problema; no tienen buen aprendizaje y presentan conducta regular o pésima. A veces, ante estas circunstancias son mal rotulados como deficientes mentales, cuando en realidad pueden ser niños con inteligencia normal y aun superior.

Para Ávila, Carmen y Polaino, Aquilino (2000) la hiperactividad infantil es un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente.

En estudios sobre la hiperactividad ponen de manifiesto los dos hechos siguientes:

El trastorno principal de estos niños es el “déficit de atención” y no el “exceso de actividad motora”. De hecho, es fácil encontrar a bastantes niños con dificultades de atención y sin hiperactividad.

- El “exceso de actividad motora” con el tiempo desaparece, mientras que el “déficit de atención” habitualmente persiste.
- De ahí que la hiperactividad infantil haya sido bautizada con la denominación de “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”.

2.2.3 El Déficit De Atención Con Hiperactividad.

De Quirós y Joselevich (2005), afirman que en gran parte del mundo de habla hispana el síndrome de Déficit de Atención con o sin hiperactividad se conoce genéricamente con algunas de las siguientes siglas inglesas: AD / HD o ADD, etc. en gran medida porque el grueso de la bibliografía se encuentra en ese idioma y fue así como comenzó a difundirse. La literatura originada en España y México y algunas traducciones, como el DSM-IV, utilizan las siglas TDA, TDA / H o déficit de atención. La presencia de la barra oblicua significa “con / sin hiperactividad”.

La deficiencia de atención puede ser definida como un trastorno de base neurológica que se manifiesta por grados inapropiados de atención, hiperactividad e impulsividad.

También se puede definir por lo que no es: las deficiencias de atención no es un “bloqueo o problema emocional” ni un “problema específico de aprendizaje”. Aunque todos los seres humanos pasamos momentos en que no podemos concentrarnos en forma adecuada, circunstancias en que no regulamos apropiadamente la cantidad e intencionalidad de nuestros movimientos, o bien momentos en que actuamos impulsivamente, las personas que clasificamos bajo el rótulo deficiencias de atención (según el DSM-IV y el CI-10) presentan en realidad una pauta de desarrollo diferente y persistente en algunas de estas áreas, aunque no necesariamente en todas.

Por ende, cuando se dice “grado inapropiado” se afirma que las pautas de atención, impulsividad y/o actividad motora no se ajustan a la edad cronológica del niño. Es, por lo tanto, fundamental mantener un criterio “evolutivo” en el momento de realizar un diagnóstico. Es común que niños de 2 y 3 años sean inquietos e impulsivos y no mantengan su atención más que por algunos minutos. De hecho, el 60% de los niños de esta edad presentan estas características, debido a que es una etapa en la que están descubriendo e investigando su entorno, pero no más de un 5% sigue presentándolas después de los 4 años.

Castro, Luís (2005) alteración de la función atencional que por lo general cursa asociada a hiperactividad y que tiene notables repercusiones negativas en los procesos cognoscitivos y afectivos, en la capacidad de aprendizaje y en el control y regulación de la conducta.

Por su parte, Orjales (1999), plantea que se estima que de un 3% a un 5% de los niños menores de 10 años padecen de Déficit de Atención con Hiperactividad. Esto significa que es más probable que los profesores tengan de uno a tres niños hiperactivos en una misma clase.

Este trastorno es indudablemente más frecuente en los varones que en las niñas en una proporción de 10 a 1. Por cada diez niños hiperactivos encontramos una niña hiperactiva.

A pesar que cualquier padre o maestro parece tener una clara noción de cómo se comporta un niño hiperactivo y con problemas de atención, la realidad es que el déficit de atención es un trastorno poco comprendido por los adultos que rodean al niño, posiblemente porque:

- a) Los niños parecen para las demás personas con que interactúan, niños como los demás, comunes, y los adultos esperan que se comporten normalmente.

- b) Cuesta entender que los niños con déficit de atención se comportan de manera natural para ellos mismos. Esa forma es la propia de su estilo de funcionamiento, y está en relación con las bases neurobiológicas que regulan sus actitudes.

Es bastante común que a estos niños se les considere vagos o maleducados, como si la culpa fuera de los padres o como si dependiera de la voluntad del niño cambiar el estado de la situación. Es común también que el parámetro de comparación sean los hermanos, los amigos o los compañeros de clase, sin que se tenga en cuenta que para un niño con déficit de atención lograr el nivel de atención o de control en la conducta que exhiben los otros niños demanda un esfuerzo extra, en algunos casos de una magnitud tal que les resulta imposible lograrlo.

2.2.4 Síntomas Primarios De Los Niños Con Deficiencias De Atención.

Para De Quirós y Joselevich (2005) las conductas que presentan los niños con déficit de atención nos pasan desapercibidas, en particular cuando son hiperactivos. Padres y maestros habitualmente describen las conductas de los niños con este déficit con algunos de los siguientes términos:

Atención.

- “Se dispersa fácilmente”.
- “No termina nada de lo que empieza”
- “Parece no escuchar lo que le digo”.
- “Cuesta mucho trabajo hacer que se concentre en la tarea”.
- “Pierde sus útiles escolares”.
- “Es totalmente desordenado y desorganizado”.
- “Está en la luna”.

Estas son quejas que refieren frecuentemente los padres y maestros. Como se observará en esta descripción, los niños pueden mostrar déficit de atención sostenida o vigilancia, o distractibilidad (dificultades en la atención selectiva). La distractibilidad ocupa en la actualidad un lugar menos relevante que la atención sostenida en el diagnóstico de las deficiencias de atención, ya que los niños con deficiencias de atención no parecen diferir de los niños normales en cuanto a su distractibilidad. Por el contrario, la presencia de distractibilidad suele estar relacionada con el tipo de tarea que realizan.

Impulsividad.

- “No tiene paciencia para esperar su turno”.
- “Interrumpe las conversaciones o se entromete en juegos de otros”.
- “Es impaciente, no soporta esperar”.
- “Comienza a responder antes de que o termine de preguntar”.
- “Me parece que dice lo primero que le viene a la cabeza, por eso con frecuencia lo que dice suena fuera de lugar”.
- “Todo lo quiere ya”.

El niño impulsivo impresiona de manera bastante desfavorable tanto a sus pares como a otros adultos: sus actitudes intrusivas, su poca percepción del “tiempo” y la oportunidad de las situaciones, su dificultad para respetar las reglas de la relación con los demás en una situación dada (conversación, juego, momento de instrucción en el aula, etcétera) y su tendencia a conducirse poco reflexivamente en el intercambio con los demás le traerán aparejados conflictos, peleas y rechazos. No sólo es común que sus pares no quieran compartir momentos con ellos, sino también que los padres de otros niños no vean con buenos ojos que su hijo se relacione con estos niños.

La modalidad impulsiva del niño con deficiencias de atención no sólo lo expone a situaciones de rechazo social sino también a sufrir más accidentes, aún en el caso de que no exista ningún tipo de torpeza motora.

La combinación de impulsividad y falta de atención o hiperactividad aumenta las posibilidades de llevarse cosas por delante, volcar objetos, chocar con otros niños en el patio de juegos, tener accidente andando en bicicleta e, incluso, asumir comportamientos temerarios.

Hiperactividad.

- “Está todo el tiempo moviendo las piernas”.
- “Mientras le hablo canta, silba o mueve permanentemente un lápiz”
- “No puede quedarse quieto, se mueve todo el tiempo en la silla”.
- “Anda siempre de aquí para allá, es incansable”.
- “Tiene un motorcito en los pies”.
- “No se queda quieto, se retuerce en su pupitre”.
- “Habla continuamente, parece un loro”.
- “No le alcanza con mirar, necesita tocarlo todo”.

Estas descripciones son típicas de niños con deficiencias de atención y deben diferenciarse de aquellos niños que son simplemente activos y vitales. La hiperactividad puede ser motora o verbal, pero para que se la considere inapropiada se debe tomar en cuenta el contexto y si persigue un fin. Por dar un ejemplo, dos niños corren juntos por el patio jugando al policía y al ladrón. Como Juan corre más rápido que César, logra escapar a su persecución. Cuando entran al aula, Juan baja el nivel “de revoluciones por minuto”, se sienta y logra inmovilizarse temporalmente para atender a la maestra. César, en cambio, hace un esfuerzo por

“frenarse” y se sienta, pero al minuto comienza a moverse, juega con un lápiz que pronto se cae al piso, y con la excusa de ir a buscarlo se tira debajo de la silla. El problema de César debe examinarse no sólo en términos de movimiento excesivo, sino que debe tenerse en cuenta si su comportamiento es apropiado al contexto y si persigue un fin específico.

Muchos niños con deficiencias de atención, hablan demasiado. En el aula, ésta puede ser una conducta tan molesta como la hiperactividad motora, ya que el niño no puede guardar silencio y necesita hablar, contar algo o preguntar sin evaluar si el momento es adecuado o no.

2.2.5 Problemas Secundarios De Los Niños Con Deficiencias De Atención.

La mayoría de los niños con deficiencias de atención no sólo deben aprender a convivir con los síntomas del cuadro en sí, sino con las consecuencias que el cuadro tiene en su vida diaria. El impacto principal se produce en el plano académico y social. Desde el punto de vista académico es fácil imaginar las dificultades que se le presentan a un niño que no puede quedarse quieto o concentrarse en clase. La consecuencia habitual es un bajo y/o variable rendimiento escolar, a pesar que la mayoría tiene un buen potencial intelectual.

Los problemas sociales que presentan los niños con deficiencias de atención han sido extensamente estudiados. Su modo de interactuar socialmente tiende a ser intenso y descontrolado, lo que aumenta la posibilidad de conflictos y de rechazos. La mayoría de ellos son desobedientes, tienen dificultades para seguir normas, son mandones y entrometidos. El comportamiento típico de estos niños escapa al control voluntario y se relaciona con el alto déficit de la capacidad de autorregulación. Su labilidad emocional hace que reaccionen con excesivo entusiasmo o bien de forma explosiva. Por definición son poco reflexivos, y esto hace que parezcan insensibles a las necesidades de los demás. Aunque la mayoría de estos niños conoce las reglas sociales, su conducta no está regida por ellas. Su estilo de interacción es

intenso y ruidoso, y ello es observable tanto en la clase como cuando juegan solos. Este estilo afecta la conducta de los adultos que deben lidiar con ellos, estableciéndose un patrón de interacción negativo (retos, castigos) dirigido a controlar la conducta.

La mayoría de estos niños son poco populares; aquellos presentan niveles elevados de impulsividad e hiperactividad son activamente rechazados, mientras que los que presentan predominantemente problemas de atención son pasivamente ignorados.

2.2.6 Síntomas De Las Deficiencias De Atención.

Desatención.

El niño con deficiencias de atención muchas veces:

- a) No presta atención al detalle o comete errores por descuido en su tarea escolar.
- b) Tiene dificultades para sostener su atención en tareas o juegos.
- c) Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- d) No cumple con las consignas y deja incompletas las tareas escolares o de la casa (sin que se deba a una conducta oposicionista o a la falta de comprensión de las consignas).
- e) Tiene dificultades para organizar sus tareas o actividades.
- f) Evita, rechaza o le desagradan actividades que requieren esfuerzo mental sostenido (como la tarea escolar o los deberes).
- g) Pierde cosas necesarias para sus tareas o actividades (juguetes, deberes, útiles escolares, libros).
- h) Se distrae frente a estímulos ajenos a su tarea.
- i) Es olvidadizo en sus actividades diarias.

El niño con deficiencias de atención muchas veces:

- a) Es inquieto con sus manos y pies cuando debe permanecer sentado.
- b) No puede permanecer sentado en clase o en situaciones donde se espera que lo haga.
- c) Corre o trepa en forma descontrolada, en situaciones inapropiadas.
- d) Tiene dificultades para jugar de manera callada.
- e) Está en actividad constante, como si lo impulsara un motor.
- f) Habla en forma excesiva.

Impulsividad.

- a) El niño con deficiencias de atención muchas veces:
- b) Responde sin que haya concluido la pregunta.
- c) Tiene dificultades para esperar su turno.
- d) Interrumpe las actividades o el discurso de los otros.

2.2.7 Características Del Niño Con Deficiencias De Atención.

A. La Conducta desatenta.

La falta de atención de los niños con deficiencias de atención tiene unas manifestaciones comportamentales y unas manifestaciones de tipo cognitivo.

El origen de estas manifestaciones de desatención podría radicar en la existencia de un déficit cognitivo o de falta de motivación para realizar las tareas. Aunque en el niño hiperactivo se dan ambas cosas, investigaciones encontradas han demostrado que incluso en tareas altamente motivantes, los niños hiperactivos cometen más fallos por una atención inadecuada que los niños no hiperactivos. Prueba de ello es que los niños hiperactivos tienen más

problemas de conducta cuando la información es repetida que cuando es novedosa. Es decir, el niño con deficiencias de atención se porta peor cuando tiene que enfrentarse a tareas aburridas y repetitivas en la que cuesta más mantener la atención que ante tareas nuevas. Shroyer y Zentall (1986) en Orjales, Isabel (1999).

- Conductas desatentas en niños hiperactivos.
- No termina las tareas que empieza.
- Comete muchos errores.
- No se centra en los juegos.
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse.
- Evita las tareas que requieren esfuerzo.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, tareas escolares, lápices, libros, ropa, etcétera).
- Se distrae con cualquier cosa.
- Es muy descuidado en las actividades.

B. La Conducta hiperactiva y la falta de autocontrol.

Una de las características más representativas del niño con deficiencias de atención es, precisamente, la excesiva actividad motora que sobrepasa los límites normales para su edad y su nivel madurativo.

Este exceso de actividad motriz se manifiesta normalmente por una necesidad de moverse constantemente y por falta de autocontrol corporal y emocional.

A pesar de ser éste el síntoma más llamativo de todos los trastornos y el que con mayor frecuencia hace que los profesores alerten a los padres, en la mayoría de los casos la inquietud motora desaparece una vez entrada la adolescencia, mientras que los problemas de atención y la impulsividad persisten hasta la edad adulta.

A pesar de todo, cuando la conducta hiperactiva es muy exagerada puede resultar incompatible con el aprendizaje escolar y muy deteriorante de las relaciones con el entorno (el profesor, los compañeros de clase, la familia y los amigos).

Conductas hiperactivas.

- Movimientos constantes de manos, pies.
- Se levanta constantemente.
- Corretea por todos lados.
- Le cuesta jugar a actividades tranquilas.
- Está activado como si tuviera un motor.
- Habla en exceso.

C. La Conducta impulsiva.

Las manifestaciones impulsivas del niño con deficiencias de atención se reflejan en dos vertientes. Una vertiente comportamental y una vertiente cognitiva. Cuando se habla de la vertiente cognitiva, se refiere al estilo cognitivo impulsivo es decir, a la rapidez, inexactitud y pobreza en los procesos de percepción y análisis de la información de los niños hiperactivos cuando se enfrentan a tareas complejas.

Cuando se habla de la vertiente comportamental, se refiere a la impulsividad comportamental, que está más ligada a la falta de control motriz y emocional, que lleva al niño hiperactivo a actuar sin evaluar las consecuencias de sus acciones llevadas por un deseo de

gratificación inmediata. Ambas vertientes no se encuentran reflejadas del mismo modo en los niños hiperactivos. Existen niños hiperactivos comportamentalmente muy impulsivos mientras que enfrentados a una tarea que les recuerda a las escolares, se muestran más que como niños impulsivos (rápidos-inexactos) como niños desatentos, invirtiendo mucho tiempo en la ejecución de las tareas, pero realizándolas con muchos errores (lentos-inexactos).

Los niños comportamentalmente impulsivos parecen funcionar con un lema como el siguiente: “Deseo y Actúo” mientras que los niños conductualmente reflexivos parecen regirse por un lema significativamente distinto: “Deseo, Pienso y Luego Actúo”.

Conductas impulsivas.

- Se precipita en responder antes que se haya completado la pregunta.
- Tiene dificultades para guardar turno.
- Suele interrumpir o se inmiscuye en las actividades de otros (juegos, conversaciones).

D. La desorganización y la falta de autonomía.

El niño con deficiencias de atención se caracteriza por una desorganización personal interna y externa, lo que hace que le resulte más difícil comportarse de forma autónoma:

- Tiene el cajón de clase desordenado, su cuarto puede parecer una leonera y su maletín nunca tiene lo libros que debe tener, pierde el material escolar con frecuencia, extravía chompas, juegos o cualquier otra cosa que lleve al colegio.
- Sus cuadernos son un caos. Puede olvidarse de colocar la hoja correctamente antes de empezar, se salta preguntas aunque sepa la respuesta, tiene dificultades en colocar los números de forma ordenada cuando resuelve las cuentas, olvida las normas de clase para los márgenes de los dictados, etc.

Los padres reconocen esta falta de autonomía de sus hijos con deficiencias de atención porque necesitan mayor atención y seguimiento que los demás componentes de la familia. En muchos casos, incluso, esta protección llega a ser excesiva, reduciendo la posibilidad de que el niño llegue a madurar. En la educación de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad la dificultad radica en mantener el equilibrio justo entre lo que le exigimos y lo que podemos exigirle en función de su propia capacidad.

E. Los problemas graves de comportamiento.

Si bien no todos los niños hiperactivos tienen un trastorno definido como problemas de conducta, sí se puede decir que muchos de ellos tienen mal comportamiento. Este mal comportamiento inicial reflejado por una mayor dificultad para aceptar la autoridad y los límites a su comportamiento, la necesidad de conocer los resultados positivos de sus actos y obtener recompensas de forma inmediata, o el negativismo desafiante (negarse a obedecer y desafiar constantemente la autoridad) puede llevar, con el paso de los años, a un trastorno serio de conducta. Para los niños hiperactivos que presentan ya desde muy pequeños este tipo de comportamiento, se hace urgente el comienzo de una intervención en autocontrol y el asesoramiento educativo a los padres.

Un niño hiperactivo representa un reto para sus educadores, si éstos no tienen la suficiente calma, sensatez y claridad de criterios educativos será muy fácil que la situación les desborde y que, sin quererlo, contribuyan a mantener y fomentar la mala conducta de sus hijos o de sus alumnos.

No se debe olvidar que los niños hiperactivos tienen muy pocas posibilidades de llamar la atención de forma positiva, y que, por su inmadurez, necesitan constantemente sentirse arropados por los adultos. Si se carece de la habilidad de prestarles la atención adecuada a sus

escasas, pero buenas conductas, ellos demandarán esa atención de cualquier otro modo, aunque sea de forma negativa. Por ejemplo: “Mientras persigo por toda la casa a mi hijo, lo sujeto y le doy dos palmazos en el trasero por su descaro, le estoy proporcionando toda la atención que, quizás, no obtiene de mí los pocos ratos que se sienta solo a jugar en su cuarto y me deja leer el periódico. Es probable que, en esta situación, le esté enseñando que la única forma posible de recibir mi atención es portarse mal”.

2.2.8 El Funcionamiento Cognitivo Del Niño Con Deficiencias De Atención.

A. Dificultad en la atención controlada frente a la automática.

Para entender las dificultades de atención del niño con deficiencias de atención se tiene que distinguir entre procesamiento automático y controlado.

Cuando una tarea es nueva o no ha sido bien aprendida realizamos un procesamiento controlado, toda nuestra corteza cerebral está concentrada en la realización de la tarea y eso requiere un esfuerzo. Cuando la tarea no es difícil o ya es conocida, podemos relegar esa función a sistemas automáticos realizando un menor esfuerzo. Por colocar un ejemplo: los conductores novatos, no permiten que se les hable mientras están conduciendo porque atender a la conversación les obligaría a relegar la conducción a sistemas automáticos para los que todavía no están preparados. Cuando la tarea es conocida y bien aprendida procesamos automáticamente y ello nos permite, por ejemplo, mantener una discusión en el auto mientras atendemos automáticamente a la conducción.

Borcherding y colaboradores (1988) en Orjales (1999) nos dicen que los niños hiperactivos muestran un buen rendimiento en pruebas de procesamiento automático y peor

rendimiento en aquellas que requieren esfuerzo, las de procesamiento controlado. Por ejemplo, en una investigación Orjales (1991), observó que los niños hiperactivos no cometían errores al clasificar una baraja de cartas con figuras geométricas siguiendo un criterio sencillo que en los niños mayores es automático (separar los círculos y cuadrados en dos montones). Sin embargo, si la consigna se hacía más compleja, obligando a un procesamiento no automático (por ejemplo, “separar por un lado cuadrados grandes junto con círculos pequeños y por otro, círculos grandes con cuadrados pequeños”), los niños hiperactivos cometían mayor número de errores.

B. Dificultad en procesar varios estímulos de forma simultánea.

A este proceso se le llama atención focalizada y obliga al niño a seleccionar de entre dos estímulos que recibe, aquellos que son más relevantes para realizar tareas.

Zentall (1985) en Orjales (1999) considera que el rendimiento académico de los niños hiperactivos es peor cuantos más estímulos irrelevantes presente la tarea que se le ha encomendado. Este aspecto puede ser muy relevante a la hora de diseñar materiales o actividades para estos niños. Es popularmente aceptado que un niño con deficiencias de atención al que le cuesta mantener la atención debe de disponer de un material muy motivante, lleno de dibujos, colores y actividades. Sin embargo, debemos tener en cuenta que un exceso de estímulos irrelevantes, por motivadores que parezcan, puede dificultar enormemente su rendimiento.

C. Dificultad en aprender y recordar lo aprendido por procesar la información de forma más superficial.

La información es aprendida y recordada más fácilmente si ha sido procesada de forma significativa (con sentido para nosotros) y durante un largo período de tiempo (estudiándola

varias veces); o cuando el niño establece una relación entre la información que quiere recordar y las estrategias que utilizó para aprenderla. Por el contrario, si la información ha sido procesada sin sentido (de memoria), demasiado rápido (en poco tiempo) o de forma desorganizada, se almacena de forma temporal en la memoria inmediata y no llega a almacenarse en la memoria a largo plazo.

Los niños con deficiencias de atención utilizan para aprender estrategias simples, propias de niños normales mucho más pequeños. Por ejemplo, si se les pide que traten de recordar una lista de palabras, las procesan más por su sonido que por su significado. Esto puede explicar, en cierto modo, por qué cuando se comparan niños normales e hiperactivos no se encuentran diferencias en las tareas de recuerdo inmediato, pero sí en las de recuerdo retardado (a largo plazo).

D. Mayor sensibilidad a las variaciones del contexto o del ambiente de trabajo.

El rendimiento de los niños con deficiencias de atención es mucho más susceptible a las modificaciones del entorno. Esto sucede tanto en el plano cognitivo como en el comportamental y emocional.

En el plano cognitivo estos niños se confunden más con la información irrelevante dispersándose y cometiendo mayor número de errores.

En el plano comportamental, su comportamiento y su rendimiento es mejor si el profesor se encuentra presente en el aula que si está fuera, cometen menor número de errores si trabajan cara a la pared que si están sentados en torno a otros niños, se aceleran más si el ambiente es estresante (ruido, colores, movimiento...) que, si es tranquilo, etc.

En el plano emocional, dependen en mayor medida de la aprobación de los adultos, son menos autónomos y más susceptibles de cambios de humor y actitud en función de la estabilidad emocional del hogar o de la clase.

E. Estilos de procesamiento cognitivo inadecuados para el aprendizaje escolar.

Los estilos cognitivos se refieren a la forma específica en que las personas perciben y procesan la información. No se considera una deficiencia, sino un estilo que puede facilitar o dificultar el aprendizaje y la percepción del mundo que los rodea.

Estudios realizados con niños con deficiencias de atención parecen determinar que este grupo de niños tiende a tener mayores dificultades escolares porque tienen estilos cognitivos ineficaces para el rendimiento escolar.

Orjales, Isabel (1999) considera tres estilos cognitivos que son de interés en el estudio de los niños hiperactivos:

1. Si posee un estilo cognitivo impulsivo o reflexivo.
2. Si posee un estilo dependiente de campo perceptivo o independiente de campo perceptivo.
3. Si posee flexibilidad o rigidez cognitiva.

Por lo general los niños con deficiencias de atención tienen un estilo cognitivo impulsivo, dependiente de campo perceptivo (es decir, su pensamiento es poco analítico) y cierta rigidez cognitiva.

- a) El predominio del procesamiento impulsivo sobre el procesamiento reflexivo.

Al hablar de impulsividad cognitiva (estilo cognitivo impulsivo), nos estamos refiriendo, a la rapidez, inexactitud y pobreza en los procesos de percepción y análisis de la información de los niños hiperactivos cuando se enfrentan a tareas complejas.

Para hablar de impulsividad cognitiva hay que aclarar un nuevo concepto que se denomina “impulsividad evolutiva”. Todos los niños evolucionan desde una impulsividad cognitiva propia de la inmadurez a la reflexividad cognitiva de la edad adulta. En el caso de los niños hiperactivos, la evolución es más lenta, es decir, muestran durante más tiempo un modo de pensar, de procesar la información de forma impulsiva.

b) El predominio del procesamiento global (poco analítico) del niño hiperactivo.

La independencia de campo perceptivo se refiere a la capacidad del sujeto para percibir independientemente de la organización del campo perceptivo circundante, es decir, el grado en que la persona percibe una parte del campo visual (por ejemplo, un dibujo) como un todo independiente, más que como una parte misma de ese campo.

Se sabe que los niños pequeños se muestran como dependientes de campo y evolución hasta un grado de independencia a partir del cual algunos sujetos se desarrollan como independientes de campo y otros como dependientes. En el caso de los niños hiperactivos, muchas investigaciones revelan que en estos niños es más frecuente encontrar que funcionen como dependientes de campo perceptivo (respecto a su grupo de edad) que entre los niños no hiperactivos, entre los que la independencia de campo es más común.

c) La falta de flexibilidad cognitiva en el procesamiento de la información.

La flexibilidad cognitiva es la habilidad para cambiar rápidamente, y de forma apropiada, de un pensamiento o acción a otro de acuerdo con las demandas de la situación;

mientras que la rigidez se refleja en la dificultad para ignorar distracciones respecto a un estímulo relevante y/o la inhabilidad para inhibir respuestas verbales incorrectas. Los niños hiperactivos presentan cierta rigidez cognitiva, la cual es apreciada al ser evaluado su grado de interferencia.

d) Dificultades para organizar la información.

Debido a las dificultades atencionales de los niños con deficiencias de atención, una de sus características principales es la dificultad para organizar la información.

Los niños hiperactivos tienen problemas para discriminar la información relevante de la información secundaria, su impulsividad hace que tomen decisiones en función de datos pobres y la falta de flexibilidad cognitiva puede parcializar el procesamiento y la elaboración de la información. Por este motivo, su pensamiento puede parecer caótico y desordenado, y necesitan más pautas de organización del exterior y un seguimiento y refuerzo continuado.

e) Falta de estrategias de solución de problemas.

Los niños con deficiencias de atención, aplican menor número y variedad de estrategias de solución de problemas. Por ejemplo, resuelven los rompecabezas cogiendo al azar las piezas y funcionando por ensayo – error de una forma poco sistemática (no prueban primero con una pieza todas las posibilidades ni la apartan para continuar el mismo proceso con otra), o resuelven los problemas con los amigos siguiendo una única estrategia (pegar, amenazar o gritarse), aunque ésta no resulte eficaz.

f) Dificultades de aprendizaje: ¿fracaso escolar?

No todos los niños hiperactivos tienen trastornos de aprendizaje, ni todos los niños con trastornos de aprendizaje tienen problemas de hiperactividad. No obstante, los problemas de

atención, hiperactividad y la impulsividad dificultan el aprendizaje en todos los niños hiperactivos.

Cuando no existen dificultades de aprendizaje específicas, es corriente encontrar en el niño hiperactivo un rendimiento insatisfactorio. Es decir, su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar, pero resulta insuficiente si pensamos en el nivel que debería tener en función de su capacidad intelectual.

En el caso de los niños hiperactivos con un cociente intelectual alto, es frecuente que la falta de atención y la impulsividad se vean compensadas, en gran medida, por su buena aptitud intelectual, pudiendo mantener un rendimiento escolar medio. En estos casos, suele sorprender que tras un rendimiento tan mediocre se esconda una mente mucho más despierta.

2.2.9 El Desarrollo Socioemocional Del Niño Con Deficiencias De Atención.

Emocionalmente, los niños con deficiencias de atención muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de edad. Se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración, les cuesta aceptar sus errores y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos, se muestran tercos y malhumorados con frecuencia y parecen tener una autoestima muy baja o falsamente inflada. A continuación, alguna de los comportamientos más frecuentes.

a) La baja tolerancia a la frustración.

Indudablemente, los niños hiperactivos se ven sometidos a mayor número de situaciones frustrantes a lo largo de su desarrollo. Estas frustraciones aumentan de forma considerable con la exigencia escolar.

Una situación se convierte en frustrante para un niño cuando el niño siente que no puede responder correctamente a las demandas de la misma. La sucesión de situaciones frustrantes en combinación con las escasas experiencias de éxito, producen en el niño un sentimiento de indefensión que contribuye de forma clara, a hacerle cada vez más intolerante ante situaciones de exigencia.

b) La baja autoestima o autoestima aparentemente inflada.

Todos los niños, desde el momento en que nacen, se miran en los adultos como un espejo, de este modo, comienzan a tener cierto conocimiento de quienes son, de sus cualidades, de sus habilidades y de sus torpezas.

Cuando un extraño comenta algo positivo de un niño de 5 años y su madre asiente satisfecha, el niño aprende a tener cualidades positivas y que gusta a los demás. Con la información que recibe de las personas que le rodean y contrastando esta imagen con la realidad, el niño forma su autoconcepto.

El niño hiperactivo es, en este sentido, un niño más que se refleja en los adultos para conocerse a sí mismo. Dadas sus características, no es fácil que el autoconcepto del niño hiperactivo y, posteriormente, su autoestima, se desarrollen de una forma sana.

Por una parte, es un niño más difícil de educar por lo que con mayor frecuencia suele recibir una información más negativa de su comportamiento y de su capacidad. Por otra parte, la realidad es que crece sometido a mayor número de fracasos que los demás niños, se mete con mayor frecuencia en dificultades, comete muchos más errores y con mayor frecuencia que los niños de su edad y cuando se compara con sus hermanos es prácticamente imposible que no sea consciente de sus propias dificultades. Las malas experiencias se acumulan en torno a un sentimiento de indefensión, es decir, de falta de control de los efectos de su comportamiento

sobre la realidad: “yo me esfuerzo, pero no veo que ello me conduzca al éxito, haga lo que haga, fracaso”. Todo ello contribuye a la formación de una baja autoestima.

En un intento de proteger su autoimagen, los niños hiperactivos suelen atribuirse a sí mismos los éxitos, pero no los fracasos. Cuando se trata de los fracasos, el niño hiperactivo tiende a responsabilizar a los demás de su mala actuación o se excusa atribuyendo la responsabilidad a factores que están fuera de su propio control: la profesora me tiene cólera, el examen era muy difícil, el otro niño empezó, llovía demasiado y no podía concentrarme, etc.

c) El desfase entre la capacidad intelectual y emocional: la inmadurez.

Los niños hiperactivos suelen ser descritos por sus familiares y educadores como niños que se comportan de forma infantil, inestables y con frecuentes cambios de humor. Dada la falta de control de los impulsos y baja tolerancia a la frustración, los niños hiperactivos resultan más vulnerables a las dificultades de relación con el entorno. En este sentido parecen adoptar una de estas dos posturas extremas: o las cosas “no parecen afectarles” o bien, “parecen descolocarles constantemente”, de ahí que se afirme que la mayoría de los niños hiperactivos sean inestables y tengan frecuentes cambios de humor. La inmadurez de un niño hiperactivo hace que, por ejemplo, se desespere si no recibe la merienda nada más al salir del colegio, que las esperas o la demora de premios sean insoportables o que aguante peor la frustración ante los cambios de planes.

d) La necesidad de llamar la atención.

Una de las características de la mala conducta de los niños hiperactivos es la desobediencia. Tras la desobediencia muchas veces se esconde el deseo de llamar la atención de los adultos, aunque sea a costa de un castigo o de una regañada. Saber entender este aspecto resulta de mucha importancia para conseguir cambios en la conducta del niño hiperactivo.

El niño hiperactivo, como ya se ha constatado en numerosas ocasiones, es un niño con problemas de control: le cuesta estar sentado, centrar su atención durante un tiempo prolongado y no ser impulsivo. Estas características dificultan la adaptación de la conducta a los requerimientos de cada situación.

Durante muchos años, tanto los padres como los profesores ignoraron que estas características pudieran deberse a otra cosa que no fuera a desobediencia, el descaro y la malacrianza. Frecuentemente eran niños catalogados como “insoportables” a los que a menudo los adultos se referían desesperados con frases como “ya no se qué hacer con él”. La ignorancia de la existencia de una alteración de la función atencional que debía ser tratado condenaba la evolución del niño hiperactivo.

Al comienzo de la escolaridad, las expectativas del niño hiperactivo, como las de cualquier otro, serían positivas. El niño entra entusiasmado a clase, trata de estar atento y en un primer momento parece que lo consigue. Se encuentra motivado, a gusto y entusiasmado con el tema que está debatiendo en clase. Al poco rato se distrae con el estuche nuevo, intenta abrirlo y no tiene paciencia para ver cómo funciona. Segundos después el estuche sale despedido estrellándose estrepitosamente contra el suelo. Este es el primer incidente de una serie de torpezas que se prolongarán en los meses siguientes. Debido al problema del estuche, recibe una reprimenda de la profesora quien le quita el estuche hasta terminar la clase. El niño se enfada, no cree haber hecho nada malo y pierde el hilo de la explicación. Al rato ha desconectado de la actividad del grupo, se aburre y comienza a molestar al compañero de la mesa de al lado...La historia podría continuarse de este modo hasta concluir que, al final del día el niño decide que el colegio no le gusta, que la profesora es antipática, que le han pegado los compañeros y que trabajar es aburrido. La profesora por su parte, comenta a sus colegas las dificultades que le va a dar este niño en clase, su sospecha de que este niño malcriado

acostumbrado a llamar la atención y la certeza de que va a tener que trabajar muy duro y ser muy estricta con él para que aprenda algo.

El ciclo comienza, el niño no será capaz de llamar la atención de forma positiva y se acostumbrará a que su profesora esté pendiente de él utilizando su mal comportamiento.

e) La dependencia de la aprobación de los adultos.

Los niños hiperactivos por sus características cognitivas y emocionales dependen en mayor medida de la aprobación de los adultos. El origen de la mayoría de los problemas de comportamiento está en la necesidad de llamar constantemente la atención de los mayores.

f) Las dificultades en las relaciones sociales.

Los niños con deficiencias de atención, al comportarse impulsivamente, no son capaces de predecir las consecuencias sociales de sus conductas. les interesa la satisfacción inmediata, no pueden pensar en que las consecuencias de sus acciones les pueden limitar sus relaciones sociales futuras. por ejemplo, un niño con deficiencias de atención que desea llamar la atención de los compañeros, no tira la pelota en un partido de fútbol y hasta puede ser que la tire fuera del campo para que no se la quiten y ser, durante unos instantes, el centro de atención. No es capaz de predecir que mañana no será elegido para jugar debido a su mal comportamiento. Cuando al día siguiente sus compañeros le recriminen su actitud y se nieguen a dejarle participar, él se negará sus errores y culpará a los demás.

CAPITULO III
RESULTADOS Y PRESENTACION DE LA PROPUESTA

3.1 Procesamiento De La Ficha De Observación A Los Niños Y Niñas Del III Ciclo De La I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca-Chochope"

Tabla 1. Formas de distracción durante las sesiones de aprendizaje en los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca-Chochope"

Forma de distracción	Frecuencia 1A	Porcentaje	Frecuencia 1B	Porcentaje
Inatento	6	23	4	11
Impulsivo	6	23	4	11
Combinado	9	35	12	32
No presenta	5	19	17	46
Total	26	100	37	100

Fuente: elaboración propia

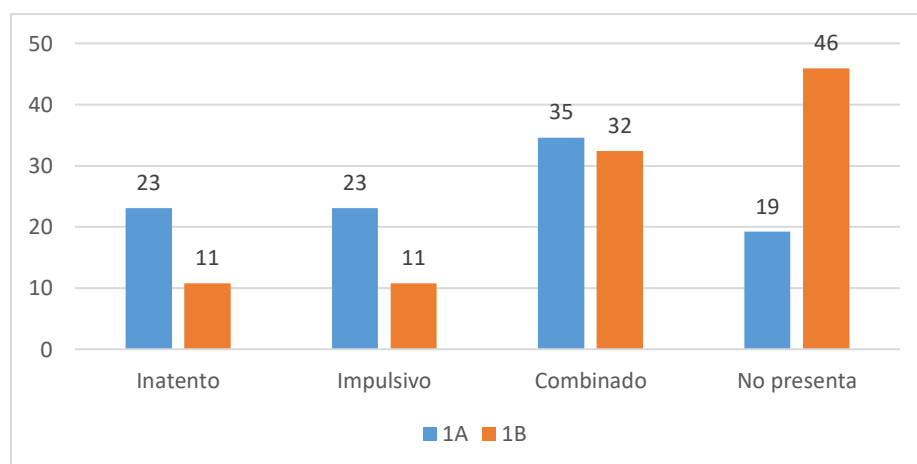


Figura 1. Formas de distracción

Interpretación

Observando las formas de distracción en los niños y niñas del III Ciclo son, inatentos el 23% en 1 "A" y el 11% en 1 "B", es impulsivo el 23% en 1 "A" y el 11% en 1 "B",

combinado el 35% en 1 “A” y el 32% en 1 “B”; no presentan formas de hiperactividad el 19% en 1 “A” y el 46% en 1 “B”.

Esto demuestra que un tercio (35%) de los niños y niñas del 1 “A” presentan formas de hiperactividad combinadas (inatento e impulsivo), por el contrario el 46% de niños y niñas del 1 “B” no presentan estas formas de hiperactividad, esto significa que existen más casos de hiperactividad en 1 “A”.

Tabla 2. Expresión según la atención en las sesiones de aprendizajes en los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Expresión según la atención en las sesiones de aprendizajes	Frecuencia 1A	Porcentaje	Frecuencia 1B	Porcentaje
Se expresa muy bien	2	8	5	14
Se expresa bien	6	23	8	22
Se expresa regularmente	3	12	8	22
Se expresa mal	12	46	12	32
Se expresa muy mal	3	12	4	11
Total	26	100	37	100

Fuente: elaboración propia

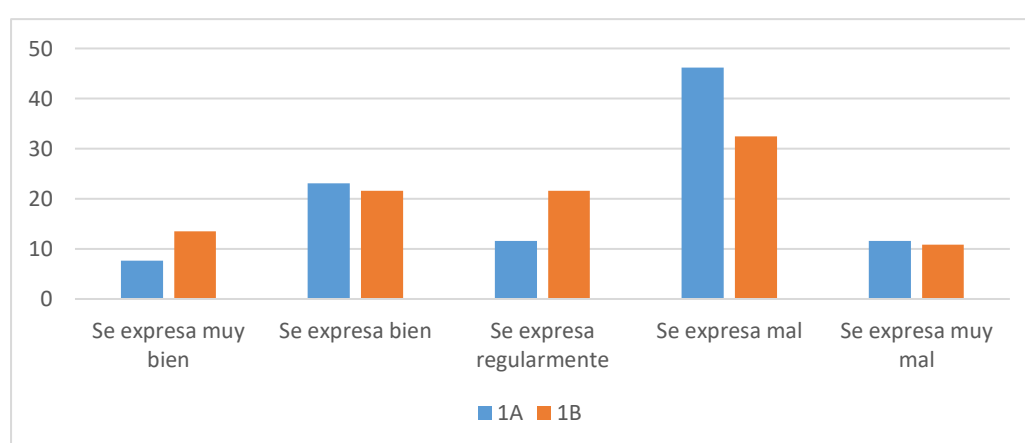


Figura 2. Expresión según la atención

Interpretación

Según los datos obtenidos se observó que el 7% de los niños y niñas del 1 “A” se expresan muy bien, y en el 1 “B” es el 13%; se expresan bien.: el 23% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”, se expresa regularmente el 12% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”, se expresan mal el 46% en 1 “A” y el 32% en 1 “B”, se expresan muy mal el 12% en 1 “A” y el 11% en 1 “B” grado.

Como se puede apreciar un elevado porcentaje (46%) de niños y niñas del 1 “A” se expresan mal, mientras que en 1 “B” se expresan entre bien y regularmente un 44%. Esta observación guarda relación con la manifestación de la hiperactividad en el 1 “A”.

Tabla 3. Insensibilidad al castigo por falta de atención en las sesiones de aprendizajes en los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Insensibilidad al castigo por falta de atención en las sesiones de aprendizajes	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	1A		1B	
Siempre	5	19	0	0
Casi siempre	3	12	17	46
Regularmente	9	35	12	32
A veces	9	35	8	22
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: elaboración propia

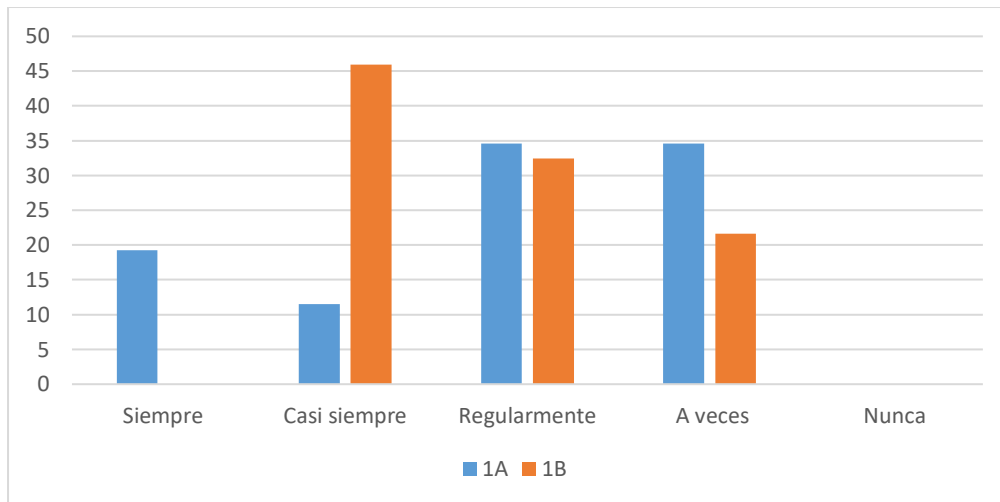


Figura3. Insensibilidad al castigo

Interpretación

Según los datos obtenidos encontramos que en relación a la insensibilidad al castigo se observó lo siguiente: siempre el 19% en 1 “A” y 0% en 1 “B”, casi siempre el 11% en 1 “A” y el 32% en 1 “B”, a veces el 35% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”; nunca el 0% en 1 “A” y el 0% en 1 “B”.

Estos resultados nos indican que la mayoría de los niños y niñas del 1 “A” grado (70%) demuestran entre regularmente y a veces su insensibilidad al castigo, por el contrario el 46% de los niños del 1 “B” demuestran casi siempre su insensibilidad al castigo., lo que significa que la estabilidad emocional es otra característica de este trastorno conductual y está presente en ambos grados.

Tabla 4. Comportamiento acorde el contexto de sesiones de aprendizaje de los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Comportamiento acorde el contexto de sesiones de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	1A	%	1B	%
Muy bueno	2	8	5	12
Bueno	6	23	8	20
Regular	6	23	12	29
Malo	12	46	12	29
Pésimo	0	0	4	10
TOTAL	26	100	41	100

Fuente: Elaboración Propia.

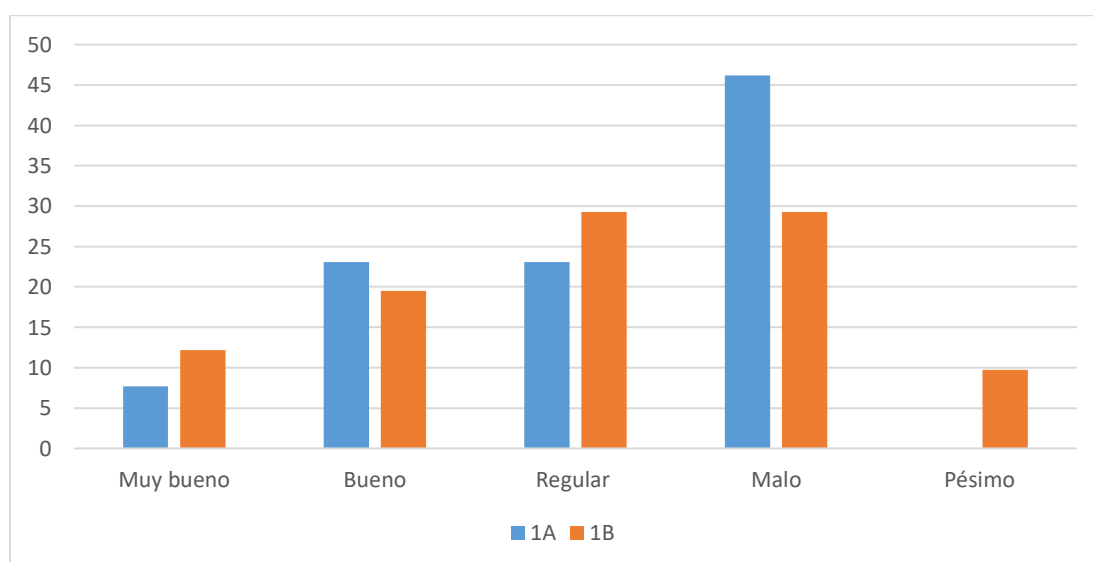


Figura 4. Comportamiento acorde el contexto de sesiones

Interpretación

En relación al comportamiento: Es muy bueno se observa en un 8% en 1 “A” y el 13% en 1 “B”, es bueno el 23% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”, es regular el 23% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”; es malo el 46% en 1 “A” y el 32% en 1 “B” y es pésimo el 0% en 1 “A” y el 11% en 1 “B”.

Lo que demuestra que un elevado porcentaje de niños y niñas del 1 “A” (46%) tienen un mal comportamiento mientras que en el 1 “B” aproximadamente un tercio (32%) de niños

demuestran un comportamiento malo por lo tanto este indicador se relaciona con la hiperactividad de los niños y niñas del 1 “A” y 1 “B” grado.

Tabla 5. Actividad motora durante procesos de aprendizaje los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Actividad motora durante procesos de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	1A		1B	
Muy activo	12	46	4	11
Activo	3	12	16	43
Normal	11	42	17	46
Poco Activo	0	0	0	0
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: elaboración propia

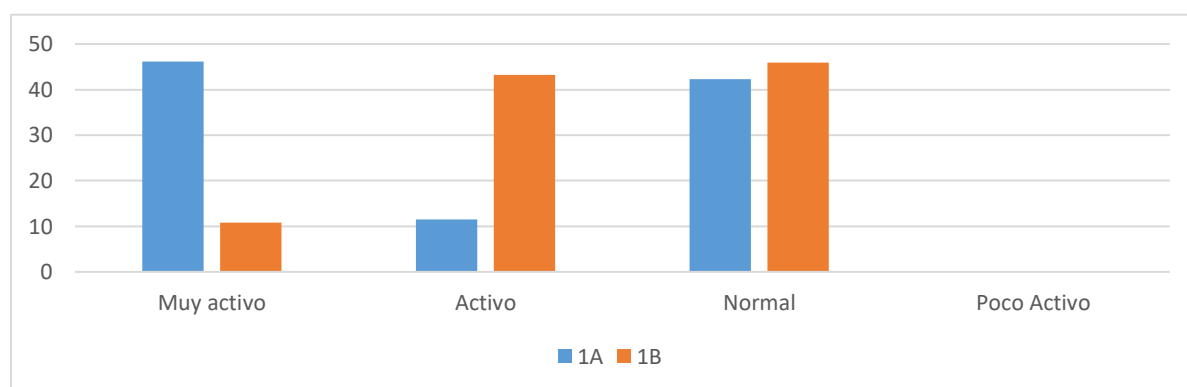


Gráfico 5. Actividad motora durante procesos de aprendizaje

Interpretación

El 46% de niños y niñas del 1 “A” demuestran una actividad motora muy activa y un 11% en 1 “B” grado, demuestran una actividad motora activa: un 12% en 1 “A” y el 43% en 1 “B”, es normal: el 42% en 1 “A” y el 46% en 1 “B” y es poco activa el 0% en ambos grados.

Como se puede observar en relación a la actividad motora un porcentaje elevado (46%) de los niños y niñas del 1 “A” grado demuestran una conducta muy activa, sin embargo en el 1 “B” el mayor porcentaje de alumnos demuestran una actividad motora normal. En el 1 “A”

los niños y niñas demuestran una de las características de la hiperactividad que es la excesiva actividad motora, sin embargo, en el 1 “B” esta característica no está presente.

Tabla 6. Dificultades en el aprendizaje los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Dificultades en el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	1A		1B	
Muchas dificultades	12	46	12	32
Con dificultades	6	23	8	22
Pocas dificultades	3	12	12	32
No tiene dificultades	5	19	5	14
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: elaboración propia

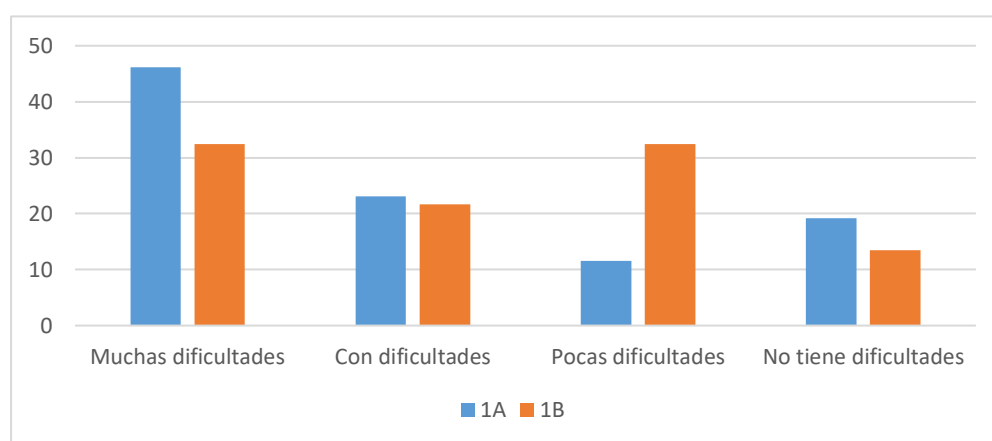


Grafico 6. Dificultades en el aprendizaje

Interpretación:

Los resultados muestran en relación al aprendizaje el 46% de los niños y niñas del 1 “A” demuestran muchas dificultades y en un 32% sucede lo mismo en el 1 “B” grado, presentan dificultades en el aprendizaje el 23% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”, tienen pocas dificultades el 12% en 1 “A” y el 32% en 1 “B” y no tienen dificultades el 19% en 1 “A” y el 14% en 1 “B” grado.

Lo que demuestra que la mayoría de los niños y niñas del 1 “A” grado (69%) presentan dificultades y muchas dificultades en su aprendizaje, lo que no se observa en 1 “B” ya que el 32% de alumnos demuestran muchas dificultades y el mismo porcentaje de alumnos demuestran pocas dificultades en su aprendizaje. Quiere decir que en el 1 “A” el aprendizaje

de los niños y niñas es otra característica de la hiperactividad en ellos, a comparación que en el 1 “B” no es relevante este indicador.

Tabla7. Formas de atención durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Formas de atención	Frecuencia 1A	Porcentaje	Frecuencia 1B	Porcentaje
Muy atento	2	8	5	14
Atento	6	23	8	22
Regularmente atento	4	15	4	11
Poco Atento	8	31	12	32
Inatento	6	23	8	22
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: elaboración propia

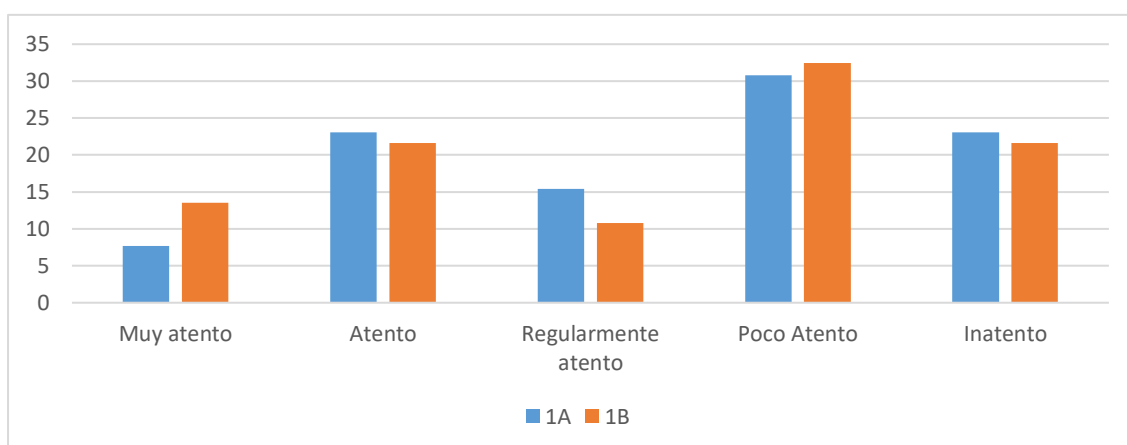


Grafico 7.

Interpretación

Según los datos obtenidos de la observación en relación a las formas de atención, son muy atentos el 7% en 1 “A” y el 14% en 1 “B”, son atentos el 23% en 1 “A” y el 22% en 1 “B”, regularmente atentos el 12% en 1 “A” y el 10% en 1 “B”, poco atentos el 35% en 1 “A” y el 32% en 1 “B” y son inatentos el 23% en 1 “A” y el 22% en 1 “B” .

Esto demuestra que un porcentaje elevado de niños y niñas del 1 “A” y 1 “B” (35% y 32% respectivamente) son poco atentos, lo cual dificulta su aprendizaje

Tabla 8. Atención al tema de los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca-Chochope

Atención al tema	Frecuencia 1A	Porcentaje	Frecuencia 1B	Porcentaje
Siempre	5	19	5	14
Casi siempre	3	12	4	11
Regularme	9	35	12	32
A veces	4	15	4	11
Nunca	5	19	12	32
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: Elaboración propia

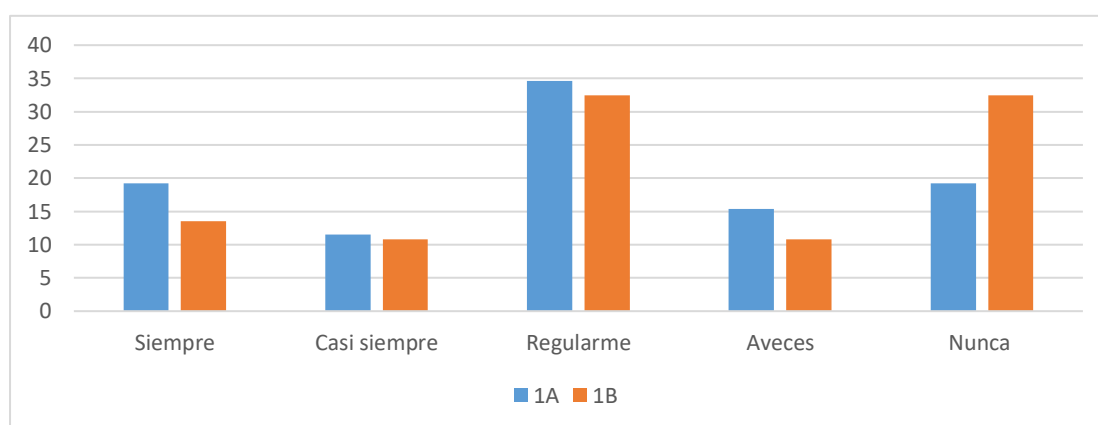


Grafico 8.

Interpretación:

En relación a si los alumnos prestan atención al tema lo hacen siempre un 19% de niños y niñas en 1 “A” y un 14% en 1 “B” grado, casi siempre el 12% en 1 “A” y el 11% en 1 “B”, regularmente el 35% en 1 “A” y el 32% en 1 “B”, a veces el 15% en 1 “A” y el 11% en 1 “B” y nunca el 19% en 1 “A” y el 32% en 1 “B” grado.

Esto resultados nos indican que los niños y niñas del 1 “A” y 1 “B” regularmente prestan atención al tema, sin embargo, aproximadamente un tercio de niños y niñas (32%) del 1 “B” nunca prestan atención al tema, lo cual está en relación a las formas de atención de los niños y niñas dificultando de la misma manera su aprendizaje

Tabla 9. Dificultad docente para propiciar la atención en los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca-Chochope

Dificultad docente para propiciar la atención en los estudiantes	Frecuencia 1A	Porcent aje %	Frecuen cia 1B	Porcent aje %
Siempre	12	46	8	22
Casi siempre	6	23	12	32
Regularmente	0	0	4	11
A veces	3	12	8	22
Nunca	5	19	5	14
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: Elaboración propia

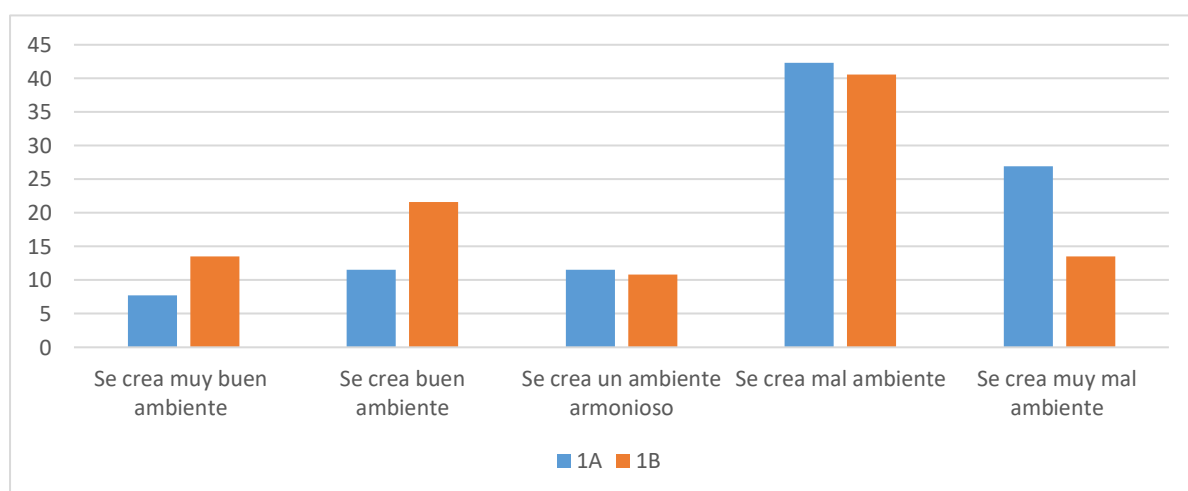


Grafico 10

Interpretación

Sobre la dificultad del docente, se demuestra siempre un 46% en 1 "A" y un 22% en 1 "B", casi siempre un 23% en 1 "A" y un 32% en 1 "B", regularmente un 0% en 1 "A" y un 11% en 1 "B", a veces un 12% en 1 "A" y un 22% en 1 "B" y nunca un 19% en 1 "A" y el 13% en 1 "B" grado.

Esto demuestra que la mayoría de docentes del 1 "A" (69%) tienen siempre y casi siempre dificultades por la presencia de estos niños y las características propias de este trastorno conductual; mientras que en menor porcentaje (54%) ocurre lo mismo en el 1 "B"

grado, lo que es concordante con las observaciones realizadas en relación a las características propias de la hiperactividad.

Tabla 10. Ambiente adecuado que se genera en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del III ciclo de la I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca-Chochope"

Ambiente adecuado que se genera en el proceso de aprendizaje	Frecuencia 1A	Porcentaje %	Frecuencia 1B	Porcentaje %
Se crea muy buen ambiente	2	8	5	14
Se crea buen ambiente	3	12	8	22
Se crea un ambiente armonioso	3	12	4	11
Se crea mal ambiente	11	42	15	41
Se crea muy mal ambiente	7	27	5	14
TOTAL	26	100	37	100

Fuente: Elaboración propia

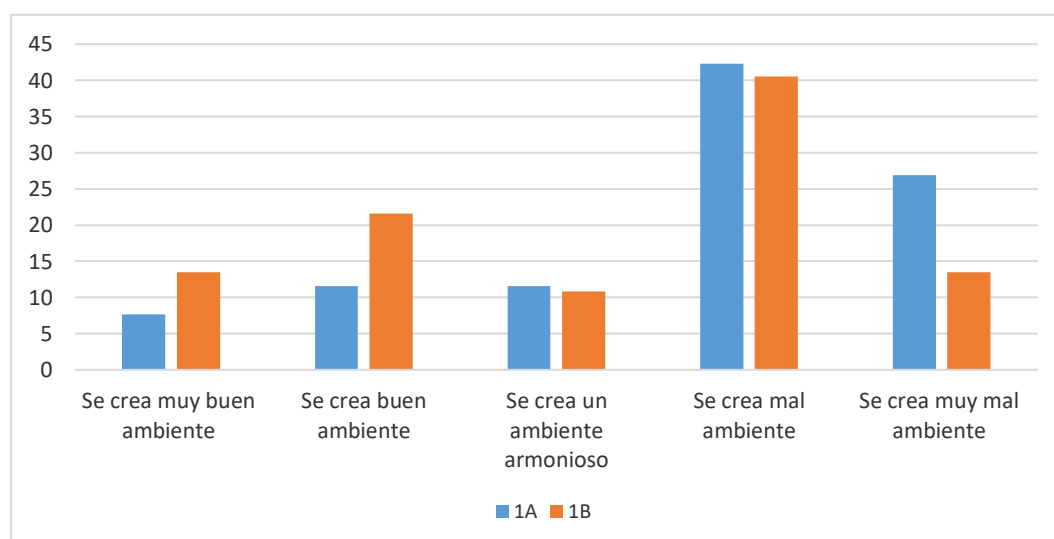


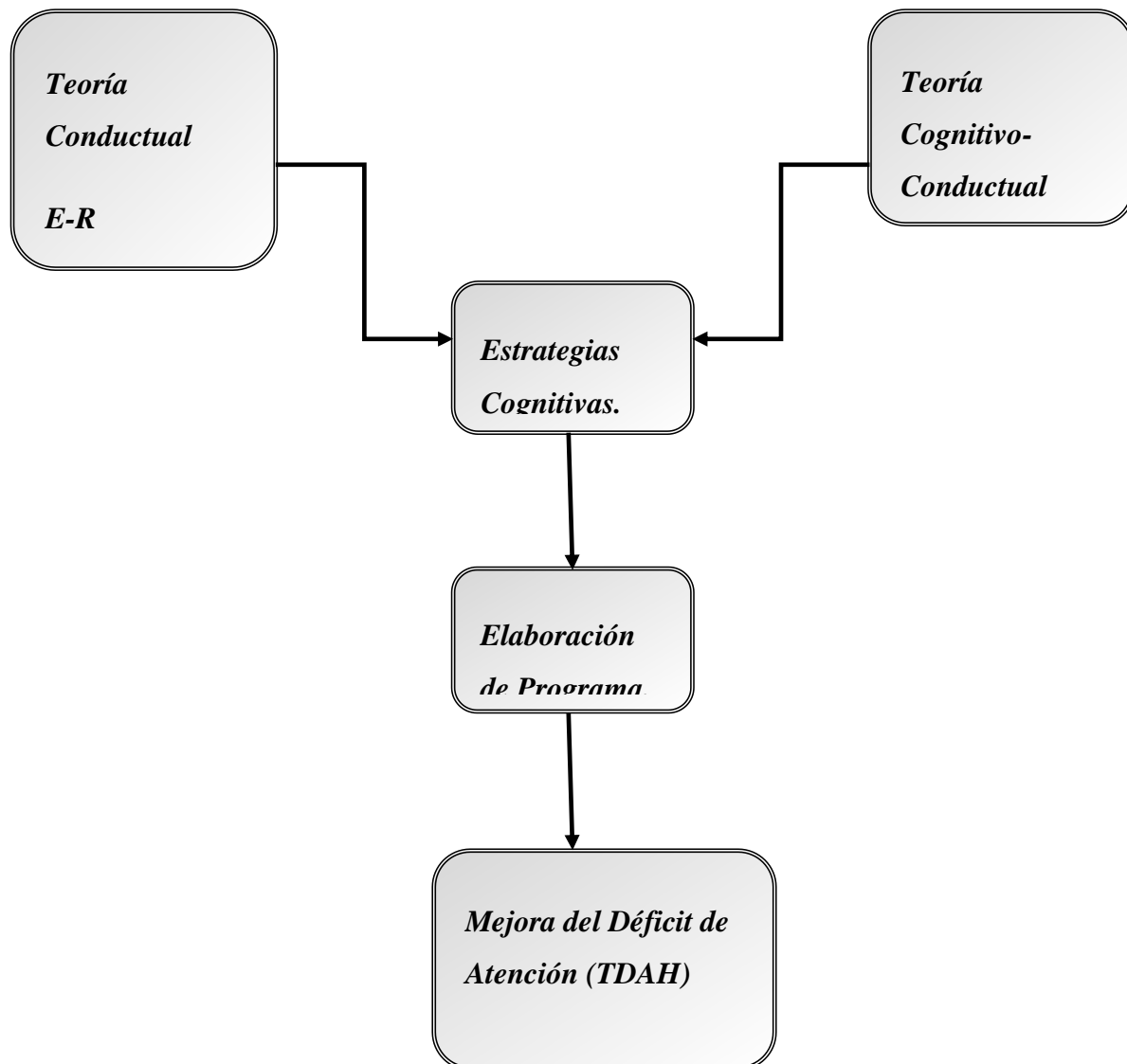
Gráfico 10.

Interpretación

A la observación sobre el ambiente que se genera, se crea muy buen ambiente en un 7% en 1 "A" y en un 13% en 1 "B" grado, se crea buen ambiente el 12% en 1 "A" y el 22% en 1 "B", se crea un ambiente armonioso un 12% en 1 "A" y el 11% en 1 "B", se crea mal ambiente en un 42% en 1 "A" y el 41% en 1 "B", se crea muy mal ambiente en un 27% en 1 "A" y el 13% en 1 "B".

Estos resultados nos indican que mayormente (69%) se genera mal ambiente y muy mal ambiente en el 1 “A”, lo que guarda relación con las formas de hiperactividad presentes en este grado; sin embargo en el 1 “A” no sucede lo mismo.

3.2 Fundamentación Teórica De La Propuesta



En Psicología se han desarrollado diversas formas de tratamiento para niños con deficiencias de atención. Dichas formas de tratamiento se encuentran en estrecha relación con los diversos enfoques teóricos de esta disciplina.

Esta nueva propuesta teórica es respaldada fundamentalmente por dos de las principales teorías Psicológicas que, si bien son la base de dicha propuesta ninguno de sus representantes centraron sus investigaciones hacia el Déficit de Atención. Sin embargo estos fundamentos, Cognitivos y Conductuales, han servido de base para elaborar la presente propuesta ya que contienen las categorías y principios necesarios para la elaboración de las estrategias.

3.2.1 Teoría conductual.

La Teoría Conductual en la que está centrado este modelo teórico es la del Condicionamiento Operante de B. F. Skinner, la cual se basa en el aprendizaje por las consecuencias (refuerzos).

Es importante mencionar que el Condicionamiento Operante comprende programas que incluyen técnicas de modificación de conducta. Dichas técnicas parten de un análisis objetivo y funcional, a través del establecimiento de relaciones entre la conducta y los estímulos del medio. Calguera (1987) en Quintanar, Solovieva y Flores (2002).

3.2.2 Teoría Cognitivo-Conductual.

El Modelo Cognitivo, tal como lo expresa **Beck (2000)**, propone que todas las perturbaciones psicológicas tienen en común una distorsión del pensamiento, que influye en el estado de ánimo y en la conducta del paciente. Una evaluación realista y la consiguiente modificación del pensamiento producen una mejoría en esos estados de ánimo y de comportamientos. Esta mejoría permanente resulta de la modificación de las creencias disfuncionales subyacentes.

Para Aarón Beck, existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que se dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, sobre sí misma

y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que experimenta. A su vez, esta reacción emocional influirá en la reacción comportamental de la persona ante esa situación, ante la conducta del otro, o ante los síntomas que experimenta, según el caso.

En conclusión la Teoría Cognitivo-Conductual de Beck está formada por una combinación racional del enfoque conductual basado en las teorías del aprendizaje y enfoque cognitivo que enfatiza el rol de los aspectos mediacionales en el aprendizaje y la conducta de las personas.

3.3 PROPUESTA DE MEJORA

I. Información General

Título: Propuesta de diseño de estrategias cognitivas basadas en la teria conductual y cognitivo conductual para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca-Chochope” – 2014

Lugar: Chochope

Responsable: LiC. Patricia del Rocio Snjinez Llontop

Grupo beneficiario: Estudiantes del III ciclo de educación primaria

Tiempo: 9 semanas

II. Presentación

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que los estudiantes tengan un atención focalizada en las tareas a realizarse, sin embargo hoy en día mantener la atención es una sumamente complicado, mucho más en estudiantes de nivel primario, puesto que, por

los general los niños tienen bajos niveles de atención, ya que cuentan con gran facilidad para distraerse, lo que conlleva mayores dificultades de aprendizaje.

Así mismo actualmente existen diversos estimulantes externos que impiden el logro de aprendizaje, que en definitiva estructuran al estudiante a estar pendientes a ciertas actividades, lo que conduce a una distracción continua de las actividades que no se relaciona a su interés.

En específico los estudiantes de la I.E ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca-Chochope” – 2014 presentan limitaciones para concentrarse, baja capacidad de retención y análisis en diferentes temáticas, esto no solo se traduce en dificultades en el desempeño estudiantil, sino que además impacta de manera negativa en todos los procesos de aprendizaje e impiden el desarrollo social y personal del estudiante, cabe recalcar que ello no solo repercute durante el proceso escolar sino que puede trasladarse a otros niveles, siendo esta una condición de riesgo.

Ante lo mencionado es necesario el reconocimiento oportuno de las dificultades de atención en los estudiantes, a fin de que se puedan generar procesos continuos que mejoren ante la problemática. Es por ello que la propuesta se basa en el diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual, para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca” - Chóchope”- 2014.

Ambos enfoques teóricos conducen a generar una propuesta que permita responder adecuadamente a la problemática.

III. Fundamentación

El problema de déficit de atención en los estudiantes de nivel primario se constituye como una problemática poco atendida, pese a que representa una problemática de gran impacto en los estudiantes, tanto nivel de desempeño académico, como en su desarrollo social, personal y emocional, puesto en muchas ocasiones el déficit de atención se asocia a estudiantes flojos o estudiantes con escasas capacidades educativas, que conllevan a una constante frustración educativa, además de ser condiciones de riesgo que no solo afectan en el nivel primario sino que acompañan a los estudiantes en todo su proceso educativo, por lo que no generar procesos de mejora en cuanto al déficit de atención conlleva a tener estudiantes con

Se necesita que la problemática de escasos aprendizajes por déficit de atención sea atendida en los primeros años educativos, a fin de generar cambios conductuales y cognitivos que permitan mejorar la atención y con ello el aprendizaje significativo en los estudiantes, lo cual tendrá repercusión en toda la etapa educativa y permitirá reducir el retraso y fracaso escolar que conlleva a escaso desarrollo social.

El trabajar una propuesta cognitiva-conductual implica el reconocimiento de la dualidad de aspectos cognitivos y conductuales para el buen manejo de herramienta para fortalecer el aprendizaje.

IV. Objetivos De La Propuesta

Objetivo General

Mejorar los procesos de atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" - Chóchope"-2014.

Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje didácticas que permitan captar y sostener la atención en las y los niños del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz de Pumacirca” - Chóchope”-2014.
- Promover la enseñanza desde las motivaciones y significados cognitivos que los estudiantes asignan a su proceso de aprendizaje.
- Fomentar el reforzamiento continuo en los procesos de aprendizaje a través de estímulos externos.

V. Estrategias y actividades

La propuesta responde a proceso de integración de componentes que permitan el cambio cognitivo conductual para mejorar los procesos de atención de los estudiantes.

Estrategia 1. Generar un ambiente de enseñanza- aprendizaje propicio para promover la atención

El ambiente propicio actúa como estimulador externo para generar un conjuntos de respuestas que conlleven en a la capacitación de atención, con

ello los estudiantes están en una condición de expectativa y alerta frente al conjuntos de estimulantes visuales, auditivos, etc.

Estrategia 2. Planificar las sesiones teniendo como prioridad la libertad en los procesos de aprendizaje

Integrar la libertad de decisiones sobre los aprendizajes, conlleva a la escucha activa de los estudiantes para dirigir la sesión de clase, mediante a sus intereses sobre el tema planteado,

así mismo dicho mecanismo permite al estudiantes verse con actor activo del proceso y por ende sostener su atención en el proceso.

Estrategia 3. Aplicación de estrategias didácticas que orienten a la atención

Utilizar medio tecnológicos que favorezcan la atención de los estudiantes, así mismo el facilitar las tareas mediante recursos básicos.

Estrategia 4. Proceso de refuerzo a los estudiantes

Mediante ello los estudiantes reciben retroalimentación de los procesos desempeñados, lo que asegura la sostenibilidad de los aprendizajes.

Estrategia 5. Evaluación

Seguimiento de los objetivos de la prepueta a fin de asegurar el avance significativo sobre el aumento de atención en los estudiantes.

I. Cronograma por estrategias

Nº	ESTRATEGIA	FIN	TIEMPO
1	ALERTA DE PREMIOS	Promover el reforzamiento de conductas positivas en los estudiantes en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca" - Chóchope"- 2014	Durante los 4 meses
2	COSTE DE REFUERZO.	Disminuir las conductas negativas mediante al asignación de estímulos en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca" - Chóchope"- 2014	Durante las 4 meses
3	MI AUTOEVALUACIÓN	Fomentar el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de aprendizaje que presentan cada uno de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz De Pumacirca" - Chóchope"-2014.	Primera y cuarta semanas

4	“MI CAMINO A LA INSTRUCCIÓN”	Promover la organización del pensamiento impulsivo para el desarrollo de la reflexión y autocritica de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014.	Segunda semana
5	“EL PROFESOR ALERTA”	Fomentar el reforzamiento de la atención y conducta positiva de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014	Durante los 4 meses
6	TIEMPO DE CALMA	promover el respeto y tolerancia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014	Durante los 4 meses
7	EL TIEMPO FUERA DE REFUERZO POSITIVO.	Reducir los comportamientos negativos motivados por el deseo de llamar la atención de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014	Tercera semana
8	MI RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO	Promover el autorreforzamiento positivo para el control del comportamiento y mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014	Quinta y sexta semana
9	PROTAGONISTA DE LA SEMANA	Promover la valoración mediante el reconocimiento de logros entre de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014	Séptima y octava semana
10	TÉCNICA DE LA TORTUGA	Promover el autocontrol de la conducta negativa de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014	Novena semana

CONCLUSIONES

1. Los alumnos del III ciclo de educación primaria presentan altos niveles de déficit de atención, encontrándose que 35% de estudiantes 3° A tiene poca atención, mientras que el 23% son inatentos; a diferencia de 32% de los estudiantes del 1° B que son pocos atentos.
2. El modelo del condicionamiento operante Skinner y el modelo cognitivo de Beck permiten fundamentar el problema de déficit de atención, considerando el proceso de aprendizaje como dualidad entre la construcción cognitiva mediante procesos internos y procesos externos a través de estímulos que fomentan mejoras vías de aprendizaje.
3. El diseño de la propuesta cognitiva basada en la teoría conductual y cognitiva conductual permite mejorar la atención mediante la asignación de estrategias que permitan integrar procesos internos y externos que estimulen y generen la sostenibilidad de la atención en los procesos de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de educación primaria.

RECOMENDACIONES

- a) Capacitar a los profesores sobre las deficiencias de atención y sobre las técnicas cognitivas y de comportamiento.
- c) Fomentar la elaboración de investigaciones similares con el fin de profundizar en el tema de las deficiencias de atención y de su importancia en el desarrollo de los niños.
- d) A través de la Escuela de Padres o del sistema de tutorías, los padres deben ser habilitados para que puedan precisar si su hijo es hiperactivo y puedan aplicar en casa un sistema de pautas de comportamiento para que el hijo enfrente la inatención.
- e) La motivación a los padres debe ser la más objetiva posible, para que no haya posiciones subjetivas; especialmente enfocada para que precisen la relación de la hiperactividad y la inatención, que perturba el proceso del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anicama, J., Melgar, E., Antinori, B., Tomás y Araujo, D. (1997b) Validez clínica de la Escala de Desordenes de Déficit de Atención: EDDA, Revista Científica Wiñay Yachay 2 (1), 83 – 92.
- Anicama, J., Melgar, E., Livia, J., Ortiz, M., Palacios, J., Tomás, A y Araujo, D. (1999). Indicadores de Trastorno por Déficit de Atención entre padres e hijos. Revista Científica Wiñay Yachay 3 (2).
- Asociación de Psiquiatría Americana (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV). Barcelona: Masson.
- Bernaldo, G., Joselevich, E., Moyano, M., Scandar, R. (2005). AD/HD Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Qué es, qué hacer. Recomendaciones para padres y docentes. Primera Edición. Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina.
- Castro, J y Sabogal, M. (1995). Teorías del Aprendizaje. Al cuidado de la Edición. Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque – Perú.
- Castro, L. (2005). Diccionario de Ciencias de la Educación. Segunda Edición revisada y ampliada. CEGURO Editores. Lima – Perú.
- Gabalda, I. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck Reflexiones críticas. *Boletín de Psicología*, (Nº 109), 29-35
- Gallego, J. (1997). Las Estrategias Cognitivas en el aula. Madrid: Escuela Española.
- García, J. (1997). Psicología de la Atención. Síntesis Psicológica. Madrid – España.
- Gómez, A., Plans, B., Sánchez, M., Sánchez, D. (2003). Cuadernos de Terapia Cognitivo – Conductual. Una orientación pedagógica e integradora. Editorial EOS. Madrid – España.
- Gorostegui, M. (1997). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Estilo Cognitivo y Rendimiento escolar.
- Kirby, E y Grimley, L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. Limusa. México DF.
- LURIA, A. (1979). Sensación y Percepción. Martínez Roca. Barcelona – España.
- Machargo, J. (1996). Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima. Editorial Escuela Española. Madrid España.

- Maturana, P. (1990). Efectividad del Manual de Terapia de Philip Kendall en la reducción de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención y Memoria. Tesis para obtener el título de Psicólogo. Universidad Gabriela Mistral, Departamento de Psicología. Santiago, Chile.
- Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P. y Romero, B. (2006). Guía práctica para educadores. El alumno con deficiencias de atención. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Fundación ADANA. Ediciones Mayo. Barcelona, España.
- Merami, A. (1979). Diccionario de Psicología. Editorial Grijalbo. Primera Edición Mexicana. México DF.
- Moya, J. (1997). Teorías cognoscitivas de aprendizaje. Universidad Blas Cañas, Santiago de Chile.
- Narvate, M. (2003). Trastornos escolares. Detección, Diagnóstico y Tratamiento. Lexus Editores. Colombia.
- Orjales, I. (1998). Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual para padres y Educadores. Editorial CEPE. España.
- Orozco, E. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. Revista Docencia e Investigación, N° 19. pp. 175-191.
- Oviedo, Y. (2007). Enseñanza Desde El Enfoque Conductual De Skinner. Educare. Volumen 11(N° 2), 2-10
- Polaino, A y Ávila, C. (2000). Cómo vivir con un niño hiperactivo. Comportamiento, Diagnóstico, Tratamiento, Ayuda familiar y escolar. NARCEA, S.A. de Ediciones. España.
- Quintanar, Luis., Solovieva, Y. y Flores, Dulce. (2002). Manual para el Tratamiento Neuropsicológico de Niños con Déficit de Atención. Ediciones Libro Amigo. Lima.
- Ribot, Th. (1899). Psicología de la atención. Fernando Fe & V. Suárez. Madrid, España.
- Vallés, Antonio. Aprendo a ser Reflexivo. 2. Programa para el control de la impulsividad. Editorial Escuela Española. Madrid, España.

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de observación

1. Formas de hiperactividad

- a) Inatento ()
- b) Impulsivo ()
- c) Combinado ()
- d) No presenta ()

2. Lenguaje Expresivo

- a) Se expresa muy bien ()
- b) Se expresa bien ()
- c) Se expresa regularmente ()
- d) Se expresa muy mal ()

3. Insensibilidad al castigo

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Regularmente ()
- d) A veces ()
- e) Nunca ()

4. Comportamiento

- a) Muy bueno ()
- b) Bueno ()

c) Regular ()

d) Malo ()

e) Pésimo ()

5. Actividad Motora

a) Muy activo ()

b) Activo ()

c) Normal ()

d) Poco activo ()

6. Aprendizaje

a) Muchas dificultades ()

b) Con dificultades ()

c) Pocas dificultades ()

d) No tiene dificultades ()

7. Forma de atención

a) Muy atento ()

b) Atento ()

c) Regularmente atento ()

d) Poco atento ()

e) Inatento ()

8. ¿Presta atención al tema?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Regularmente ()
- d) A veces ()
- e) Nunca ()

9. Dificultad docente

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Regularmente ()
- d) A veces ()
- e) Nunca ()

10 Ambiente que se genera

- a) Se crea muy buen ambiente ()
- b) se crea buen ambiente ()
- c) Se crea un ambiente armonioso()
- d) Se crea mal ambiente ()

Anexo2. Estrategias del programa

ESTRATEGIA N°1: “Alerta de premios”

Promover el reforzamiento de conductas positivas en el comportamiento en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014.

Descripción

La estrategia consiste en la asignación de premios por conductas positivas, para ello se elaborara una lista de premios en la que figure el número de puntos que costará conseguir cada premio. De acuerdo a la asignación de tareas o actividades consideradas por el docente el estudiante podrá canjear sus puntos por un premio, también tiene la opción de guardar esos puntos para acceder a un premio mayor. Este proceso se realizara en una sesión semanal durante todo el programa de intervención. .

Ejemplo de Lista de premios

<i>Un chicle.</i>	<i>2 puntos.</i>
<i>Un paquete de figuras.</i>	<i>3 puntos.</i>
<i>Un borrador nuevo.</i>	<i>4 puntos.</i>
<i>Jugar 10 minutos con el Play station.</i>	<i>4 puntos.</i>
<i>Donuts de chocolate.</i>	<i>4 puntos.</i>
<i>Ver una película.</i>	<i>10 puntos.</i>
<i>Ir al cine.</i>	<i>15 puntos.</i>
<i>Traer una amiga para jugar.</i>	<i>18 puntos.</i>

ESTRATEGIA N° 2: “Coste De Refuerzo”

Objetivo

Disminuir las conductas negativas mediante la asignación de estímulos en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014.

Descripción

Para reducir conductas negativas se le asignara a cada niño una serie de puntos todas las mañanas (sin ganárselos), de manera automática e equitativa entre todos, sin embargo ante cualquier conducta inadecuada se le ira quitando cierta cantidad de puntos, dependiendo si la falta es muy grave los puntos eliminados serán más. Al finalizar la tarde se evaluara el niño con menor cantidad de puntos a quien se le motivara a mejorar su conducta para no repetir situaciones similares.

y a medida que él se vaya comportando inadecuadamente irá perdiendo puntos.

Al final del día, podrá canjear los puntos sobrantes por premios o ahorrarlos para tener un premio de mayor valor.

ESTRATEGIA N° 3: “Mi Autoevaluación”

Objetivo

Fomentar el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de aprendizaje que presentan cada uno de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014.

Descripción



Desarrollar una lista de reconocimiento de las dificultades y fortalezas de aprendizaje mediante una sesión de trabajo colaborativo con las y los estudiantes, en la sesión se trabajara una lista de las cosas en las que tenemos facilidad para aprender y una segunda lista de los aspectos que cada niño tiene por trabajar.

Posteriormente se trabajará en el cuestionamiento sobre las posibles soluciones para cada uno de los aspectos destacados en la lista anterior, a fin de que puedan implementar un plan de mejora.

Así mismo la sesión estará acompañada de actividades como el ejercicio de valoración de las actividades realizadas mediante una escala de 0-5 puntos (0-fatal, 1-mal, 2-regular, 3-bien, 4-muy bien, 5-perfecto). De tal manera que autoevaluación sea realizada entre el estudiante y el terapeuta,

Cuando el niño ha empezado a entender el modo de autoevaluarse, el terapeuta le podrá premiar si considera que su autoevaluación ha sido correcta (es decir, si coincide con la situación real vivida momentos antes).

Cuadro Para La Autoevaluación General Del Comportamiento Del Niño.

		¿qué sucede después?
Cosas que me salen bien	Cosas que me salen mal	
Aquí apunto en qué momento suelo tener estos problemas o en qué situaciones no puedo evitar actuar así	Aquí pongo varias formas de solucionarlo	¿Podré hacerlo? ¿Qué necesito para conseguirlo?

Cuadro Registro Para La Autoevaluación De Las Actividades Desarrolladas


Durante Cada Sesión

Cosas que hemos hecho hoy

	PUNTOS


Me salió mal

1




Pasable

2




Bien

3




Muy bien

4



¡Genial!

5



ESTRATEGIA N° 4: “Mi Camino A La Instrucción”

Objetivo:

Promover la organización del pensamiento impulsivo para el desarrollo de la reflexión y autocrítica de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014.

Descripción:

Se le otorgará una cartilla de autoinstrucciones con dibujos a los niños, el terapeuta y el estudiante deberán observar y analizar las imágenes de la cartilla, posteriormente deberán mencionar todo lo observado de manera simultánea, identificando todo los rasgos de la cartilla (número de página, autor, mancha, etc).

Posteriormente el niño deberá mencionar que camino o proceso deberá seguir, para ello empezará respondiendo la pregunta ¿cómo lo va a hacer? Es ahí donde reflexionará sobre el proceso instructivo que ha tenido con anterioridad para lograr la meta, mencionando en voz alta, ejemplo “tengo que estar muy atento y ver todas las posibilidades de respuesta”, u otra respuesta que considere conveniente, finalmente el mismo evaluará dicha respuesta con el apoyo del terapeuta. Buscando obtener respuestas como

* Si es correcto: “¡Me ha salido bien!, ¡estupendo soy genial!”.

* Si no es correcto: “¡Vaya!, ¿por qué me ha salido mal?” (Para poder responder a esta pregunta el niño deberá analizar en qué paso ha fallado). “¡Ah!, ¿fue por eso?, bueno, ahora que lo sé ¡la próxima vez me saldrá mejor!”.

**ILUSTRACIONES PARA EL ENTRENAMIENTO AUTOINSTRUCCIONAL DE
MEICHEMBAUM CON MODIFICACIONES DE ISABEL ORJALES.**



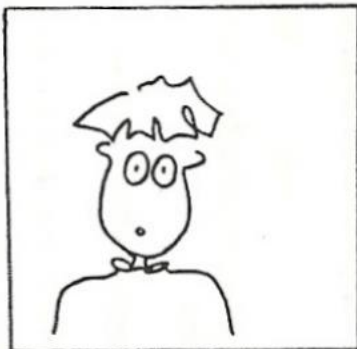
Primero, miro
y digo todo lo que veo.



¿Qué es lo que
tengo que hacer?



¿Cómo lo voy a hacer?



Tengo que estar muy aten-
to (y ver todas las posibi-
lidades de respuesta).



Ya puedo hacerlo.



¡Genial!
Me ha salido bien.



Me ha salido bien ¿POR
QUÉ? (repaso todos los
pasos) ¡Ah!, ¡era por eso!
Bien, la próxima vez no
cometeré ese error..

ESTRATEGIA N° 5: “El Profesor Alerta”

Objetivo

Fomentar el reforzamiento de la atención y conducta positiva de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014 .

Descripción:

En cada tarea asignada el docente debe reforzar de manera inmediata la conducta positiva del estudiante, es por ello que mensualmente se asignara una sesión específica para retroalimentar las tareas asignadas, dejando que el estudiante realice todas las preguntas que considere convenientes.

La respuesta puede ser física mediante una sonrisa, un guiño de aprobación una observación constante, o también puede ser verbal mediante la evaluación y retroalimentación de su tareas, esto conlleva a que el estudiante se encuentre con mayor concentración durante las sesiones de aprendizaje.

ESTRATEGIA N° 6: “Tiempo de calma”

Objetivo: promover el respeto y tolerancia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014

DESCRIPCIÓN:

Para promover que los niños no alteren el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, los docentes brindan herramientas para gestionar su atención, solo atenderlo cuando su comportamiento sea acorde a lo que se está desarrollando. En tal sentido se desarrollara una sesión, a partir de la cual se les brindar fichas de lectura adicionales a las asignadas al resto del grupo, siempre y cuando exista una petición correcta, por otro lado se realizara una sesión para mantener claro los espacios que no se deben invadir mientras no se termine los trabajos, como el escritorio del docente. Donde los estudiantes identifiquen las conductas correctas y espacios donde estar durante la sesión, dicha conducta positiva se reforzara mediante una asignación de sellos y premiaciones de conducta adecuada.

ESTRATEGIA N° 7: “El tiempo fuera de refuerzo positivo”

Objetivo

Reducir los comportamientos negativos motivados por el deseo de llamar la atención de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014.

DESCRIPCIÓN:

Sesión de normas de convivencia en la escuela, para desarrollar la sesión el docente realizara un trabajo expositivo sobre la importancia de la convivencia democrática, posteriormente trabajara el área practica mediante el trabajo colaborativo con los estudiantes en el diseño de las normas de convivencia en las secciones.

Dentro del diseño de las normas el docente enfatizara en la creación de respuestas fijadas ante conductas negativas como es el caso fastidiar al compañero o interrumpir la clase, donde el estudiante que incumpla será retirado del aula. De este modo cuando un niño interrumpa de cualquier modo el trabajo en clase, el profesor no tendrá que darle explicaciones.

ESTRATEGIA N° 8: “Mi ruta de Acompañamiento”

Objetivo

Promover el autorreforzamiento positivo para el control del comportamiento y mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014

Descripción

Usar un sistema de contingencias (premios) basados en estrellas o puntos para reforzar a cada niño de forma individual.

El profesor propondrá a los niños que hagan una lista de aquellas conductas o cursos en las que desean mejorar.

El profesor recogerá las hojas y cada día se sentará con 5 alumnos para ayudarles a definir activamente cada una de las conductas de forma que puedan ganarse estrellas si consiguen cumplirlas.

Una vez definidas las conductas los niños las pasarán a un papelito en los que habrá datos de él, los objetivos que desea conseguir, el numero de estrellas que desea conseguir (establecidas en un primer momento en cinco), las casillas para anotarlas y los espacios para dibujar las estrellas que vaya consiguiendo.

Todos los papelitos se irán incorporando a un gran cartel situado en una o varias paredes del salón, sobre el cartel figurará el mensaje: “Voy a conseguirlo”.

Cada vez que un niño ha conseguido cumplir su objetivo dibuja una estrella en su papel. Cuando el niño ha obtenido las cinco primeras estrellas, el profesor le confeccionará una nota de refuerzo para que la lleve a casa. En casa los padres deben celebrar la llegada del mensaje.

Al día siguiente el niño tacha las cinco estrellas por las que obtuvo la primera nota y se propone lograr un número mayor para una segunda nota (por ejemplo, 8 estrellas). De este modo el refuerzo se distancia. En el momento en que el niño ya tiene que conseguir 30 estrellas se le hace razonar que ya ha adquirido la conducta y que no necesita un refuerzo por ella. Se le propone, entonces, que piense en otra conducta en la que tenga dificultades y el juego de las estrellas comienza otra vez. Para prever un posible deterioro de la conducta conseguida por la

retirada de los puntos, se pensará un castigo. El castigo tiene sentido porque la conducta que se exige ya está en el repertorio de respuestas del niño.

Con esta técnica no se debe utilizar el castigo porque los niños con deficiencias de atención acabarían debiendo estrellas. las estrellas sirven para resaltar comportamientos positivos no para reducir negativos. si se produce una mala conducta se tomara otra medida, pero no se le quitaran las estrellas conseguidas.

Ejemplo de Autorrefuerzo Positivo Colectivo.

Nota de refuerzo para que el niño lleve a casa.

Estoy muy contento porque Juan ha conseguido cinco estrellas por trabajar concentrado en clase.

Estoy segura de que la próxima vez conseguirá más.

(firma y fecha)

Ejemplo de registro de autorrefuerzo positivo individual. Cada niño confeccionará un papelito semejante en el que se reflejarán las conductas que desea mejorar y por las que puede ganar puntos o estrellas.

Javier Álvarez Pinedo 3°													
Trabajo sentado. (cada 10 min=punto)	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												
Termino mis trabajos.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												
Escribo bien la “m” y la “n”. (cada vez=punto)	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												
Dejo dos cuadritos de margen en cada hoja.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												

Cartel de “Autorrefuerzo positivo colectivo”.

Cada niño coloca un papelito en el que figuran las conductas en las que desea mejorar y en el que anota las estrellas conseguidas.

“Voy a conseguirlo”					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ESTRATEGIA N° 9: “protagonista de la semana”

Objetivo

Promover la valoración mediante el reconocimiento de logros entre *de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope* - 2014

Descripción

El profesor decide mediante un supuesto sorteo, quién va a ser el niño protagonista de la semana. Cada lunes habrá un protagonista de modo que al cabo de unos meses hayan pasado por esta actividad todos los niños de la clase.

En primer lugar se elegirá a un niño muy aceptado por los demás, de esta forma los niños podrán entrenarse en su procedimiento. Después participará un niño rechazado o aislado en el grupo, se conseguirá, así, que los niños hayan practicado una situación más difícil cuando le toque el turno al niño hiperactivo que por lo general es mucho más conflictivo.

El viernes anterior, el niño elegido, recibe una carta en la que se comunica a sus padres la finalidad de la actividad y se les pide que colaboren con su realización.

A partir del lunes, el niño elegido será considerado protagonista. Se colocará en el aula una cartulina que hable de él. Para que el resto de los niños del aula tengan información sobre quién es y cómo es su vida, el protagonista llevará fotos de la familia y su casa, así como cualquier objeto personal que le apetezca mostrar.

Se anima a los padres a que participen, enviando notas que relaten anécdotas de la vida de su hijo. Todo lo recopilado, se colocará en el cartel de protagonista y estará allí expuesto hasta el viernes.

En la cartulina, se reservarán además, tres espacios que llevarán por título: “Lo que me gusta comer”, “Le gusta jugar a...” y “Cosas buenas de...”. En este espacio cada niño de la clase anotará lo que haya observado durante la semana. Para reforzar la participación de los niños, se les sugiere que anoten entre paréntesis su nombre, así el protagonista recordará quién escribió cada una de las observaciones.

Se le dedica especial atención al apartado “cosas buenas de...”. En caso de que el cartel contenga alguna observación negativa, se dialoga en clase sobre ella. El autor de la misma

explicará a los demás, incluidos al protagonista, el por qué de esa observación. Luego se debatirá sobre posibles formas de ayudar a ese niño en ese determinado problema.

Tras el debate se hace notar que el objetivo del cartel de protagonista es recopilar todas las cosas buenas de un niño, ya que a las características más negativas hay que ponerles una solución. Se considera, entonces, si el protagonista debe proponerse algún objetivo más en su cartel de autorrefuerzo para eliminar esta conducta. Después, se invita al autor del comentario a que lo borre. En ningún momento se critica al niño que ha hecho la observación. Se pretende que el niño protagonista acepte la crítica como algo constructivo y que el resto de la clase se acostumbre a proponer situaciones de ayuda.

Al final de la semana el cartel se descuelga, se recorta y se engrapa en forma de álbum que el niño podrá llevarse a casa de recuerdo.

MODELO DE CARTA PARA COMUNICAR A LOS PADRES QUE SU HIJO HA SIDO ELEGIDO “PROTAGONISTA DE LA SEMANA”

“Queridos padres de.....:

Les escribimos para comunicarles que su hijo ha sido elegido “protagonista de la semana” a partir del próximo lunes.

Para realizar esta actividad es necesario que traiga, el lunes sin falta, algo especial para nuestro cartel de protagonista de la semana (tamaño cartulina). Todo lo que nos quiera mostrar será comentado por él mismo y colocado en su cartel. Son imprescindibles, por ejemplo, algunas fotos de cuando era pequeño y de toda su familia. Luego, al colocarlo en el mural tendrá que contarnos a todos cómo es su casa, quién sale en cada foto, cómo era de pequeño y todas aquellas anécdotas o historias que ustedes hayan comentado con él. En el cartel sus compañeros anotarán también las comidas, juegos y cosas que más le gustan y podrá pegar cualquier dibujo y objeto personal que desee enseñarnos. Se hará especial hincapié en una parte del cartel que dedicaremos a anotar todas las buenas cualidades (nunca malas) que el resto de los niños de la clase vayan observando en él.

Una vez concluida la semana, el cartel se recortará y con él se confeccionará un libro que el niño podrá llevarse a casa de recuerdo.

El objetivo que perseguimos con esta actividad, es doble: conseguir que los niños se reconozcan mejor, que el niño protagonista se vea valorado por los demás y que sus compañeros se esfuercen en verlo de una forma positiva y, quizás, muy distinta a la habitual.

Dada la importancia que concedemos a esta actividad, solicitamos su colaboración. Les recordamos que nos resultará útil todo aquello que pueda colgarse en una cartulina; incluidas cartas o papelitos con comentarios suyos sobre anécdotas positivas de su hijo.

Un fuerte abrazo. ¡Muchas gracias!”

Firmado: El tutor.

ESTRATEGIA N° 10: “Técnica de la tortuga”

Objetivo

Promover el autocontrol de la conducta negativa de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 “Cruz De Pumacirca” - Chóchope”-2014

Descripción:

Se desarrollara en una sesión los niños mayores de 8 años se les plantea la actividad como una técnica de relajación y autocontrol más que como un juego a diferencia de los niños de 7 años,

* Esta técnica se aplica con todos los niños, y empieza utilizando la historia de una tortuga cuyo comportamiento refleja la falta de control emocional de los niños hiperactivos.

El terapeuta lee la historia de la tortuga a todos los alumnos.

Con la imagen mental que provoca el cuento, el terapeuta invitará a los niños a dramatizar la sensación de frustración de la tortuga, su rabia contenida y su intento de introducirse en el caparazón. Cuando la tortuga se introduce en el caparazón para vencer los sentimientos de rabia y furia, los niños escenificarán esta actitud pegando la barbilla al pecho, colocando los brazos a lo largo del cuerpo y presionando fuertemente barbilla, brazos y puños cerrados mientras cuentan hasta diez. La destensión posterior provoca una relajación inmediata.

Esta sesión, que se realiza durante una hora de clase y en presencia por profesor o el terapeuta de apoyo, concluye con la invitación (a todos los niños de la clase) a realizar la tortuga en aquellos momentos en que sientan ganas de resolver una situación agresivamente o sientan que la cólera les desborda.

Para motivar la aplicación de esta técnica, se propone a los niños un refuerzo colectivo: una tortuguita de verdad. Si todos los niños aplican la técnica de la tortuga obtendrán puntos

para la tortuga. Tortuga que todos aprenderán a cuidar y que se llevarán por turno los fines de semana para que no se quede sola.

El profesor dibujará una tortuga grande en una cartulina. El caparazón de la tortuga estará cubierto de “escamas”-casillas que serán los puntos a conseguir (cada profesor, conociendo el grado de control de su clase, podrá poner más o menos “escamas”).

Los niños podrán tachar o colorear una de las “escamas” en dos ocasiones:

1: Si ha conseguido hacer la tortuga en un momento difícil o

2: Si ha recordado a otro niño que lo hiciera cuando han visto que se iba a descontrolar.

Cuando entre todos se consiga rellenar la tortuga, el profesor comprará una tortuguita de verdad para el aula.

El terapeuta, el profesor de apoyo o el orientador reforzarán los avances en el cartel de la tortuga en aquellos momentos en los que entre al aula a realizar alguna actividad.

CUENTO PARA ANIMACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA

Historia de una tortuga

“En una época muy remota vivía una tortuga joven y elegante. Tenía....años de edad y justo entonces acababa de empezar....grado. Se llamaba Tortuguita.

A tortuguita no le gustaba ir al colegio. Prefería estar en casa con su madre y su hermanito. No quería estudiar ni aprender nada de nada; sólo le gustaba correr y jugar con sus amigos o pasar las horas tirada viendo la televisión. Le parecía horrible tener que hacer sumas y más sumas; y aquellos horribles problemas de matemáticas que nunca entendía. Odiaba con toda el alma leer y lo hacía bastante mal y era incapaz de acordarse de apuntar los deberes que le mandaban. Tampoco se acordaba nunca de llevar los libros al colegio.

En clase, jamás escuchaba a la profesora y se pasaba el rato haciendo ruidos que volvían locos a todos. Cuando se aburría, y sucedía muy a menudo, interrumpía la clase chillando o diciendo tonterías que hacían reír a todos. En ocasiones, intentaba trabajar, pero lo hacía rápido para terminar cuanto antes y se volvía loca de rabia cuando, al final, le decían que lo había hecho mal. Cuando esto sucedía arrugaba las hojas o las rompía en mil pedazos. Así transcurrían los días. Cada mañana, camino al colegio, se decía a sí misma que iba a esforzarse en todo lo posible para que no la castigasen en todo el día. Pero, al final, siempre acababa metida en algún lío. Casi siempre se enfurecía con alguien, y se peleaba constantemente, aunque sólo fuera porque creía que el que le había empujado en la cola lo

había hecho a propósito. Se encontraba siempre metida en dificultades y empezó a estar harta del colegio. Además, una idea empezó a rondarle por la cabeza: “soy una tortuga muy mala”, se decía. Estuvo pensando esto mucho tiempo sintiéndose mal, muy mal.

Un día, cuando se sentía más triste y desanimada que nunca, se encontró con la tortuga más grande y más vieja de la ciudad. Era una tortuga sabia, tenía por lo menos 100 años y su tamaño era enorme. La tortuga sabia se acercó a tortuguita y le preguntó qué le ocurría. Tortuguita tardó en responder, impresionada por semejante tamaño. Pero la vieja tortuga era tan bondadosa como grande y estaba deseosa de ayudarla. “¡Hola!”, dijo con voz profunda y atronadora, “voy a contarte un secreto. ¿No comprendes que llevas sobre ti la solución para los problemas que te agobian?”.

Tortuguita no sabía de qué le estaba hablando. “¿¡Tu caparazón, tu caparazón!”, exclamó la tortuga sabia, “¡para eso tienes una coraza! Puedes esconderte en su interior siempre que te des cuenta de que lo que estás haciendo o diciendo te da rabia. Entonces, cuando te encuentres dentro de tu coraza dispondrás de un momento de tranquilidad para estudiar tu problema y buscar la mejor solución. Así que, ya lo sabes, la próxima vez que te irrites, métete inmediatamente en tu caparazón”.

A Tortuguita le gustó la idea y estaba impaciente por probar su nuevo secreto en el colegio. Llegó el día siguiente y, de nuevo, Tortuguita cometió un error que estropeó su hoja de papel blanca y reluciente. Empezó a experimentar otra vez sentimientos de furia y rabia y, cuando estaba a punto de perder la paciencia y arrugar la hoja, se acordó de lo que había dicho la vieja tortuga. Rápida como el rayo encogió sus brazos, piernas y cabeza, apretándolos contra su cuerpo, deslizándose hacia el interior de su caparazón. Permaneció así hasta que tuvo tiempo de pensar qué era lo mejor que podía hacer para resolver su problema con la hoja. Fue estupendo para ella encontrarse allí tranquila y confortable dentro de su coraza donde nadie podía molestarla.

Cuando por fin salió de su caparazón se quedó sorprendida al ver que su maestra la miraba sonriente. Tortuguita explicó que se había puesto furiosa porque había cometido un error. La maestra le dijo que estaba orgullosa de ella porque había sabido controlarse. Luego, entre las dos, resolvieron el fallo de la hoja. Parecía increíble que con una goma y borrando con cuidado, la hoja pudiera volver a quedar limpia.

Tortuguita continuó aplicando su secreto mágico cada vez que tenía problemas, incluso en el recreo. Pronto, todos los niños que habían dejado de jugar con ella por su mal

carácter descubrieron que ya no se enfadaba cuando perdía en un juego ni pegaba a todo el mundo por cualquier motivo. Al final de curso, Tortuguita aprobó todo y jamás le faltaron amigos.”



Recibo digital

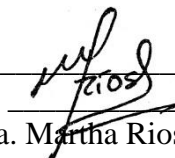
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Patricia Patricia
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: PATRICIA
Nombre del archivo: PATRICIA_DEL_ROCI_O_SANJINEZ_LLONTOP_EMPASTADO_1.d...
Tamaño del archivo: 2.07M
Total páginas: 97
Total de palabras: 20,324
Total de caracteres: 104,544
Fecha de entrega: 03-ene.-2024 05:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2266527372



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

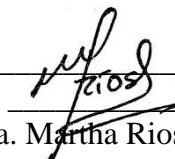
PATRICIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

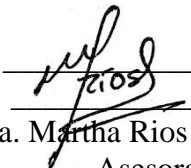
18%	16%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	dokumen.site Fuente de Internet	1 %
3	www.psicopedagogia.com Fuente de Internet	1 %
4	www.avanzacordoba.es Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uca.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.psiquiatria.com Fuente de Internet	<1 %
8	repository.ean.edu.co Fuente de Internet	<1 %
9	joseggonzales.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %


Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesora

		<1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
14	amorlomasdulce.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
16	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	www.revistainnovaeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.gplpsicologia.com Fuente de Internet	<1 %
19	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Martha Rios Rodriguez
 Asesora

20	sid-inico.usal.es Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Politécnica de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
22	mydokument.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.social-peek.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
25	fase4sistemafamiliargrupo26.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	felipeiannacone.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to 65035 Trabajo del estudiante	<1 %
28	integrapedagogica701.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesora

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Rios Rodriguez Martha**, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor del trabajo de investigación³, del (los) estudiante(s), **Patricia del Rocio Sanjinez Llontop**.

Titulada:

Diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría conductual y cognitivo conductual para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 10117 "Cruz de Pumacirca" - Chóchope" 2014, luego de la revisión exhaustiva del documento constató que la misma tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio a mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 04 de enero del 2024



Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 000036



Siendo las 11:00 am horas del día dieciséis de febrero del año dos mil diecisiete, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1827-2015-UP-D-FACHSE de fecha 27-04-15 conformado por:

Dr. Rafael Cristobal Garcia Caballero

PRESIDENTE(A)

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

SECRETARIO(A)

Msc. Juan Carlos Granados Barreto

VOCAL

ASESOR(A)



[Signature]

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Diseño de estrategias cognitivas basadas en la teoría Conductual y cognitivo conductual para mejorar la atención en los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16117 "Cruz de Pumacirca" Chocope 2014

presentado por (el)(la)(los)(las) tesista(s) Patricia del Rocío Sanjinez Llontop

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0223-2017-UP-D-FACHSE

de fecha 13-02-2017

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por (el) (la) (los) (las) sustentante(s), quien(es) obtuvo (obtuvieron) Setenta puntos que equivale al calificativo de Aprobada con mención de Regular

En consecuencia (el) (la) (los) (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las 12:15 pm horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

ASESOR

Observaciones:

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 08 de setiembre del 2021.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Percy Morante".

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DIRECTOR UP-FACHSE