



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Estado nutricional y niveles de rendimiento académico en los  
estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "San Juan María  
Vianney", Chiclayo 2019**

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado Académico  
de Bachiller en Educación**

**PRESENTADO POR:**

**AUTORA:**

**Hernandez Perez, Flor**

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Con gratitud y humildad, dedico este proyecto de tesis a Ti Dios, fuente infinita de sabiduría y guía. A lo largo de este viaje académico, has sido mi faro, iluminando mi camino con tu amor y fortaleza. Te agradezco por inspirarme, por sostenerme en los momentos difíciles y por ser mi fuente de esperanza.

Que este trabajo refleje el esfuerzo y la dedicación que he puesto, pero sobre todo, que sea un testimonio de tu gracia que me ha sostenido en cada paso. Que mi búsqueda de conocimiento y comprensión sea una expresión de mi deseo de honrarte con los dones que me has otorgado.

**Flor**

## **Agradecimiento**

A mis maestros que me acompañaron en el proceso de investigación sobre todo a la última fase de mis estudios, por enseñarme y orientarme en la sabiduría y conocimiento sobre metodología de investigación.

A los alumnos de la I.E.P. “San Juan María Vianney” del distrito de Chiclayo en sus aportación en la facilitación de acceso al proceso de estudio.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen</b>	<b>6</b>
<b>Abstract</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>9</b>
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12
1.5. Hipótesis	12
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes	14
2.2. Base teórica	18
2.3. Base conceptual	19
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>25</b>
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Diseño y alcance de la investigación	26
3.3. Operacionalización de las variables	26
3.4. Población y muestra	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6. Procedimiento	28

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>29</b>
4.1. Estados de nutrición en los educandos	30
4.2. Niveles de rendimiento académico en los educandos	31
4.2. Correlación de las variables en los educandos de 5to grado de primaria	32
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
5.1. Conclusiones	35
5.2. Recomendaciones	35
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>

## Resumen

El objetivo de la presente indagación científica establecer el grado de correlación “estado nutricional y el rendimiento académico de los educandos de quinto grado del I.E.P. San Juan María Vianney" de Chiclayo”. Los métodos de analisis son cuantitativos, básicos, de diseño no experimental y de nivel descriptivo adecuado. La muestra compuesta por 33 educandos de primaria del quinto grado matriculados en el tiempo académico 2019 y escogidos mediante muestreo aleatorio. Las herramientas utilizadas emplearon cuestionarios de estado nutricional y evaluaciones de rendimiento académico. Los resultados arrojaron que el 48,5% de los educandos tenían peso normal, el 21,2% tenían bajo peso, el 18,2% sobrepeso y el 12,1% obesidad. Resultados similares evidenciaron que el 81,8% de los educandos se encontraban en el nivel de desempeño excelente, el 15,2% en el nivel de desempeño esperado y el 3% en el nivel de proceso. En resumen, no existe un grado de significativa entre la nutrición y el rendimiento académico de los educandos de 5to de primaria, por lo que no hay una relación de las variables

**Palabras clave:** *Estado nutricional, Rendimiento académico, estudiantes de primaria.*

## **Abstract**

The objective of this scientific information is to establish the degree of evaluation of "nutritional status and academic performance of fifth grade students of the I.E.P. San Juan María Vianney" of Chiclayo". The analysis methods are quantitative, basic, non-experimental in design and of an adequate descriptive level. The sample is made up of 33 fifth grade primary school students enrolled in the 2019 academic year and chosen through random sampling. The tools used included nutritional status questionnaires and academic performance evaluations. The results showed that 48.5% of the students were normal weight, 21.2% were underweight, 18.2% were overweight and 12.1% obesity. Similar results showed that 81.8% of the students were at the excellent performance level, 15.2% at the expected performance level and 3% at the process level. In summary, no There is a significant degree between nutrition and the academic performance of 5th grade students, so there is no relationship between the variables.

**Keywords:** *Nutritional status, Academic performance, primary school students.*

## Introducción

La educación como un conjunto sociocultural, cuyo objetivo es la preparación integral de los niños, significa, la educación incluye no sólo el desarrollo de facultades cognitivas, sino además la formación de valores, el cultivo de una actitud positiva en los niños y la ayuda a su integración en sociedad.

Envejecer.

El rendimiento académico refiere un desarrollo de varios factores que se ve influenciado por varios factores en los niños en edad educativa, como el estado nutricional, el estado de salud, grado de desarrollo neurocognitivo y factores social y económica (Saintila & Rodríguez, 2017).

Ante lo anterior se propuso la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el I.E.P. ¿Estado nutricional y nivel de rendimiento académico de los educandos de 5to grado de primaria "San Juan María Vianney"? El objetivo fue determinar la relación entre el estado nutricional de educandos de 5to grado de primaria y el nivel de rendimiento académico.

En esa perspectiva, este estudio se divide en 5 capítulos. El primer tema analiza el método y planteamiento de la problemática de investigación, luego presenta el motivo y propósito del estudio. El capítulo 2 presenta el marco teórico cambiante, los estudios realizados y marco teórico de los dos estudios. El Capítulo 3 caracteriza el método, el tipo y el diseño de la encuesta, metodología y las herramientas de recopilación de información. El capítulo 4 muestra los resultados y las interpretaciones. El capítulo 5 presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se proporcionan la bibliografía y apéndices del estudio.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

Los estudios realizados por organizaciones internacionales como UNICEF y UNESCO, han determinado que la situación social de la familia y sus problemas de la inadecuada alimentación nutricional se encuentran deteriorados, indicando que en América Latina el estado nutricional especialmente de la parte más vulnerable que son los niños, presentan estados de desnutrición que guardan estrecha relación con la situación de pobreza que se evidencia a nivel mundial.

En el Perú, la inadecuada alimentación muchas veces se debe por la escasez de medios económicos para el consumo adecuado de alimentos; y, por otro lado, es por el desconocimiento de cómo alimentarse balanceadamente, afectando el crecimiento y desarrollo de los niños. Además, de constituirse uno de los principales problemas que influye en el bajo rendimiento escolar y aprendizaje de los estudiantes.

La región de Lambayeque no es ajena a esta realidad, la situación socioeconómica que atraviesan la mayoría de familias, influye y es determinante en la alimentación y nutrición, especialmente de los niños en edad escolar, quienes se ven afectados por los bajos índices alimentarios y nutricionales, situación que se evidencia en los diferentes colegios estatales y privados, como es el caso de la Institución Educativa Particular “San Juan María Vianney” de la ciudad de Chiclayo.

En tanto, se ha observado que durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas del quinto grado de primaria de la I.E.P “San Juan María Vianney” presentan falta de concentración, fatiga, desgano, apatía, sobrepeso, delgadez, hábitos alimenticios inadecuados (por ejemplo, se evidenció loncheras que contenían alimentos criogénicos, chatarra).

## **1.2. Formulación del problema**

### **General**

¿Cuál es la relación entre los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019?

### **Específicos**

¿Cuáles son los estados nutricionales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019?

¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019?

## **1.3. Justificación**

El estado nutricional de las niñas y niños está vinculado al desarrollo cognitivo, un estado nutricional deficiente tiene efectos adversos sobre el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar. Asimismo, el estado nutricional está asociado directamente a la capacidad de respuesta frente a las enfermedades, es decir, un inadecuado estado nutricional incrementa tanto la morbilidad como la mortalidad.

En este sentido, la importancia de la presente investigación se basa que permite determinar el estado nutricional de los escolares, para relacionarlo con su rendimiento académico, en consecuencia, formular estrategias de Nutrición saludable (almuerzos saludables y tiendas pequeñas de salud) en cooperación con instituciones educativas, fortaleciendo enfoques de comunicación preventiva en la preparación académica de infantes para mejorar el rendimiento escolar.

#### **1.4. Objetivos**

##### **General**

Determinar la relación entre los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019.

##### **Específicos**

Identificar los estados nutricionales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019.

Identificar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019.

Identificar la relación que existe entre los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”, Chiclayo 2019.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **General**

Durante el análisis estadístico, se recopilarán datos y se utilizarán pruebas para determinar si hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, o si no hay suficiente evidencia para hacer tal afirmación y, por lo tanto, se mantiene la idea de que no existe una relación directa entre los estados nutricionales y el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Maureira et al. (2019) estudio realizado en Chile, señalan: Objetivo Comprender los efectos de las prácticas de aptitud física, composición corporal, y tipos de enseñanza como actitudes, costumbres en aprendizaje actúa en relación al desempeño estudiantil. La muestra compuesta por 713 estudiantes de séptimo y octavo grado de 6 colegios de Santiago, Chile. Se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso para examinar motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje, se examinó la adaptabilidad de la Encuesta Nacional de Actividad Física y Hábitos de Ejercicio y se recopiló el estudio sobre la actividad física de 2018. Variables antropométricas como peso, talla, circunferencia de cintura y ejercicio físico afectan menos del 1% del desempeño de los estudiantes.

Alemán & Vertel (2018) Estudio realizado en la ciudad de *Sucre* refiere: El objetivo fue determinar la relación entre el estado “nutricional y el rendimiento académico” en 150 niños de 9 a 12 años (clasificados en cuarto a sexto grado). El diseño es descriptivo, relacional, observacional y transversal. Se utilizaron cuatro instrumentos: registros de evaluación del aprendizaje, encuestas socioeconómicas, encuestas físicas y autoevaluación infantil. Los resultados mostraron que una gran proporción de los niños tenían bajo peso (60%) y su IMC (índice de masa corporal) estaba desnutrido ( $\leq 18,5$ ). Asimismo, el fracaso académico es un rasgo del proceso educativo que está influenciado por varios factores causales, incluido el nivel social y económico más bajo, los antecedentes familiares y la capacidad innata

Cigarroa et al. (2017) Estudio de investigación realizado en la provincia del Bio Bío de Chile, señalan: El trabajo concluyó que los niños tienen niveles más altos de desnutrición debido a una desnutrición excesiva, es decir. Los niños con mayor IMC/edad tienen peor condicionamiento físico, tienen una mayor circunferencia de cintura, realizan menos tiempo de actividad física por semana y tienen peor condición física. Diferencia. Comer más comida

chatarra no se asoció con un menor rendimiento académico. Así, las respuestas obtenidas muestran el nivel físico, estado físico, académico y mental de mujeres estudiantes de la provincia del Bio Bio de Chile.

Iglesias, Planells y Molina (2017) investigación realizada en España, señalan: Los resultados del estudio mostraron una prevalencia elevada de sobrepeso y obesidad entre los niños escolares. También se observó que el consumo de alimentos básicos era reducido. Además, se identificó una relación entre un bajo consumo de frutas, verduras y lácteos con un rendimiento académico inferior. En otras palabras, los niños que consumían menos estos alimentos saludables mostraron un peor rendimiento académico según las calificaciones del trimestre anterior.

En resumen, el estudio proporciona información sobre la prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares, así como la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en esta población específica.

En lo referente a los estudios nacionales se tiene:

Cerna y García (2018) Estudio realizado en la ciudad de Huamachuco, señala: El objetivo fue relacionar el vínculo del nivel estado nutricional de los escolares y su nivel de rendimiento académico. Se trata de un estudio descriptivo, correlacional. El estudio se describió en la fecha 2018 con estudiantes de la institución educativa César Vallejo Huamachuco. La muestra compuesta por 168 estudiantes de 3° y 4° EBR Para recopilar datos se utilizó la Escala de Calificación del Estado Nutricional (altura y peso) y el Rendimiento Académico (EVENRA) (grado). Los resultados mostraron que el 88,1% de los escolares presentaban un nivel de nutrición adecuado el 6% tenían sobrepeso, el 5,4% eran obesos y el 0,5% eran delgados. Además, el 73,8% de los estudiantes tuvo un desempeño académico bien, el 22,6% fue promedio, el 2,4% fue pobre y el 1,2% fue excelente. También se confirmó que no hubo relación de análisis de investigación estadística entre los estudiantes que integraron del presente estudio.

Rodríguez (2017) Estudio realizado en el distrito “Villa María del Triunfo” señala: El estudio se realizó en el distrito "Villa María del Triunfo", lo que sugiere que los resultados pueden estar contextualizados en las condiciones específicas de esta área. La especificidad geográfica es importante para entender la aplicabilidad de los hallazgos. Si el estudio demuestra una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, esto subrayaría la importancia de abordar la salud nutricional como parte integral de los programas educativos y de salud en la comunidad escolar. Factores Contextuales: La ubicación específica del estudio en "Villa María del Triunfo" sugiere que factores contextuales, como condiciones socioeconómicas y culturales, podrían influir en los resultados. Reflexionar sobre estos factores puede proporcionar una comprensión más completa de la relación identificada. Si se establece una relación, podría sugerir la necesidad de intervenciones específicas en el ámbito educativo y de salud.

Fabián (2016) Estudio realizado en el centro educativo “Duránd Martell, Amarilis 2015” señala: Se menciona que el estudio adoptó un diseño analítico con correlacional. Este diseño sugiere que se buscó establecer relaciones o asociaciones entre variables, en este caso, el estado nutricional y el rendimiento académico. Es un enfoque adecuado para explorar la posible conexión entre estos dos aspectos. Se menciona el estado nutricional y el rendimiento académico como las variables de interés. Conocer cómo se midieron estas variables y qué criterios se utilizaron para definir las es crucial para comprender la robustez de los resultados. Métodos de Medición: No se proporciona información detallada sobre cómo se midió el estado nutricional y el rendimiento académico. Sería útil conocer si se utilizaron métodos estandarizados, como índices de masa corporal (IMC) o calificaciones promedio. Si se demuestra que hay una correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado, esto podría resaltar la importancia de abordar la salud nutricional como parte integral de las intervenciones educativas.

Olivares (2016) estudio realizado en Perú (2014) señalan: La relevancia social del estudio es alta, ya que podría tener implicaciones para las políticas educativas y de salud en la región. Si se confirma que la desnutrición afecta negativamente el rendimiento académico, se podrían desarrollar intervenciones específicas para abordar este problema en la comunidad escolar. Es importante tener en cuenta las posibles limitaciones del estudio, como la falta de control de variables externas o la generalización limitada debido a la muestra específica seleccionada. Es esencial que el estudio se haya llevado a cabo respetando los principios éticos de la investigación, especialmente al tratar con la salud y el bienestar de los estudiantes. En resumen, el estudio plantea una pregunta relevante y significativa sobre la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico en una población específica. Sin detalles específicos sobre los resultados, es difícil emitir un juicio completo, pero la investigación puede tener implicaciones importantes para la salud y la educación en la comunidad estudiada.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1 Teoría genética de Piaget**

Piaget (1979; citado por Trujillo, 2017) propuso que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual aumentan, los conocimientos y las habilidades para percibir, pensar y comprender. Además, estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos en la vida.

Esta teoría fue denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

La teoría señaló que la adquisición del conocimiento y el desarrollo del pensamiento se realizan a través del principio de adaptación del pensamiento

a la realidad, lo que implica unos procesos básicos: la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en acomodar los elementos exteriores del sujeto (objetos y personas) a las estructuras de conocimiento que ya posee. Y la acomodación es el proceso que completa la asimilación.

### **2.2.2 Teoría de Makarenko**

En la pedagogía de Makarenko (1927; citado por Díaz y Santana, 2014) lo fundamental es la colectividad porque educa al individuo y el educador es quien se dedica a organizar y guiar esa colectividad. Makarenko sostuvo que los niños estarían formados intelectual, física, artística, política, moral, sexual y manualmente. Esta teoría tuvo objetivos específicos como mostrar e inculcar en los niños trabajo en grupo, reeducarlos y mostrar que el trabajo físico e intelectual puede ir juntos.

### **2.2.3 Leyes de la nutrición**

En Latinoamérica, varias guías incluyen los lineamientos generales que fueron descritos por Escudero (1935; citado por Pozos, Chávez y Anlehu, 2018) pionero de la nutriología y considerado el padre de la nutrición en Latinoamérica, los criterios son descritos a través de las cuatro Leyes de la Alimentación:

1. Ley de la Cantidad, establece que se debe consumir la cantidad de energía que el cuerpo requiere.
2. Ley de la Calidad, menciona que se deben consumir alimentos pertenecientes a todos los grupos de alimentos.
3. Ley de la Armonía, enfatiza la necesidad de guardar una relación en la distribución de los nutrientes ingeridos.
4. Ley de la Adecuación, la cual insiste en adecuar la alimentación a las necesidades nutritivas, sociales y psicológicas de los individuos.

## **2.3. Base conceptual**

### **Estado nutricional**

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2003) conceptualiza al estado nutricional como el estado del cuerpo resultante del vínculo sobre los requerimientos nutricionales de un individuo y la ingesta, asimilación y empelo de los alimentos para la salud.

Rodríguez (2008) afirmó que el estado nutricional de los escolares varía de acuerdo al contexto, lo que está vinculado a diversos factores como la pobreza, la desigualdad y el bajo grado de cultura como de educación materna, lo que resulta en un mayor retraso en el crecimiento o retraso en el desarrollo.

Desnutrición crónica, diabetes y obesidad. El estado nutricional es el resultado terminado del equilibrio entre la alimentación y las necesidades de vitaminas, reflejado en mediciones antropométricas y estudios de suplementación.

Saintila & Rodríguez (2017) sostuvieron como el nivel de nutrición conceptualiza el estado del organismo en términos de nutrientes consumidos y medidos mediante indicadores de nutrición. Estableciendo indicadores están dentro del rango normal, el nivel nutricional es el correcto, en caso contrario el estado nutrición no es normal.

Según Popkin (2002; citado en Cerna y García, 2018), el estado nutricional de niños y adolescentes escolares se evalúa mediante los siguientes indicadores: mediciones antropométricas como “peso, talla e índice de masa corporal” y evaluaciones adicionales como los niveles del grupo hemo. Debido a que el aumento y el proceso ocurren rápidamente durante estas fases, es valioso evaluar el nivel nutricional para enfrentar y controlar reacciones como un crecimiento cognitivo deficiente.

El estado nutricional en un estado normal es el resultado de un equilibrio entre la ingesta y las necesidades, el cual depende del estado de componentes nutricionales de la alimentación y de su completa su empleabilidad por el cuerpo, por lo que la evaluación nutricional requiere ser parte completo de cualquier consulta de salud (Alemán & Vertel , 2018).

### **Evaluación del estado nutricional**

Esto se hace midiendo el peso, la altura o la masa grasa de una persona según su edad y sexo. Estas mediciones, conocidas como antropometría, son valiosos y prácticas y, comparadas con estándares de connotación, facilitan un control si un sujeto posee un nivel nutricional normal, o está desnutrida, con sobrepeso etc (FAO, 2003).

### **Bajo peso**

Un desequilibrio en la mejora de alimentos a los tejidos debido a una dieta inadecuada o un uso insuficiente del cuerpo conduce a la pérdida de peso (Patiño y Porquencia, 2011).

### **Peso normal**

Se refiere si un individuo define el peso en función de la edad o la altura (FAO, 2003).

### **Exceso de peso**

Se caracteriza por un almacenamiento excesivo de grasa en el cuerpo. El cuerpo puede aumentar de peso si recibe y ingiere demasiada comida o si consume muy poca comida. Se debe tanto a rasgos exógenos (exceso de dieta y falta de actividad) como a rasgos endógenos (sistema glandular y endocrino) (Patiño y Porquencia, 2011).

### **Obesidad**

La obesidad definida como un trastorno de forma crónica no infecciosa caracterizada por una cantidad excesiva de células adiposas en el cuerpo, que se desarrolla cuando la ingesta energética (alimentos) supera el consumo de energía gasto energético (actividad física) en el transcurso de lapsus de tiempo suficiente (Patiño y Sigüencia, 2011).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2003), los individuos obesos requieren estar de forma social excluidas, no poder participar en competencias, actividades deportivas o tener problemas para hallar trabajo

Esta condición puede disminuir la autoestima y perjudicar la vida en su normalidad.

#### Desempeño académico

Pizarro (1985) afirmó que el rendimiento académico señala como la capacidad que refleja activamente los conocimientos que una persona ha adquirido durante su formación.

Martínez-Otero (1996) considera que el rendimiento académico son los resultados alcanzados por los estudiantes en entornos educativos formales, generalmente expresados a través del desempeño escolar.

Esto significa el logro de objetivos, logros y tareas relacionadas con las materias que deben aprender los estudiantes, expresadas como resultado de las evaluaciones (Caballero, Abello & Palacio, 2007).

Lerner (2012) planteó que el “rendimiento académico refiere al vínculo del proceso de aprendizaje y los factores externos e internos” del individuo y los productos resultantes expresados en valores y decisiones determinadas por la realidad social y cultural y la asignatura.

Expectativas de dichas actividades relacionadas con los conocimientos adquiridos durante el proceso.

El propósito de la escuela o de los logros de aprendizaje es lograr el objetivo de la educación: el aprendizaje. Por lo tanto, un complejo tiene varios componentes llamados desempeño (Lamas, 2015).

El rendimiento académico es un proceso de estudio dirigido por la escuela que implica pasar de un nivel particular a un nivel nuevo; se realiza plenamente en diferentes unidades con componentes cognitivos y estructurales (Lamas, 2015).

### **Tipos de rendimiento académico**

De acuerdo a Smirnov (1981) señalan 4 clases:

a) Desempeño personal - refleja datos, información, práctica, costumbres, habilidades, capacidades, conductas y deseo, etc.

Esto permitirá a los docentes requieren más voluntad educativa. Todos los rasgos de operatividad sustentados por el conocimiento y uso de costumbres culturales, dominios cognitivos o intelectuales.

El lado emocional de la personalidad también afecta el desempeño.

b) Desempeño general - Refiere desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de áreas y costumbres de forma cultural en el centro educativo, así como el comportamiento de los estudiantes.

c) Manifestaciones concretas: es lo que sucede en relación con la solución de conflictos personales y el desarrollo posterior en la vida profesional y social. Esta forma de concepto la evaluación viene a realizarse de forma más compleja, porque a la hora de evaluar la vida emocional de los estudiantes se debe tener en cuenta su comportamiento.

d) Acción social - cuando los centros educativos afectan a los individuos, no se limitan a los individuos, mediante los individuos afectan a la comunidad en la que se desarrollan.

Establece los rasgos del vínculo social: ámbito geográfico de la comuna donde viven los educandos en el ámbito geográfico integrada área por la cantidad de individuos involucradas en las actividades educativas.

### **Factores asociados al rendimiento académico**

De acuerdo a los autores Beltrán y Seinfeld (2016) señalan que estas características requieren dividirse en un determinante del costado de las

ventas (vinculados con el colegio) y determinante al frente de la demanda (relacionados con los rasgos de la escuela). y sus hogares:

- Riesgos vinculados a los alumnos como la lengua autónoma, peso, altura, sexo, nivel primario, edad, etc.
- Rasgos vinculados con el hogar como variables como nivel social económica, rasgos familiares (luz, agua, alcantarillado en el hogar, número de integrantes de la familia) y capital educación familiar (educación de los padres, presencia de libros de hogar).
- factores relacionados con el centro de aprendizaje, como la caracterización de los maestros (títulos y años de practica) y los rasgos de la base de aprendizaje (varios maestros, computadoras, conexiones a Internet, condiciones del aula, electricidad, etc.)

### **Escala de valoración del rendimiento académico**

La Dirección General de Educación Básica Regular (DGEBR), en representación del Ministerio de Educación, ha definido la escala cualitativa para evaluar el desempeño académico en el nivel primario, la cual se detalla a continuación.

<b>AD</b>	<p><b>Logros notables:</b></p> <p><b>Cuando un educando se desempeña más de lo previsto en una competencia. Se interpreta que hay estudios más allá del logro <b>esperado</b>.</b></p>
<b>A</b>	<p><b>Resultados previstos:</b></p> <p>Cuando el educando demuestra el nivel de habilidad esperado y afronta satisfactoriamente todas las actividades presentadas en un espacio determinado.</p>
<b>B</b>	<p>Un educando se acerca o se aproxima a un nivel deseada capacidad, requiere apoyo dentro de un plazo razonable para alcanzar ese nivel.</p>

<b>C</b>	<b>En primer lugar:</b> la capacidad de un estudiante muestra una mejoría mínima en comparación con el nivel esperado. A veces tenía problemas con las actividades y necesitaba un poco de espacio y motivación por parte de los maestros.
----------	--

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

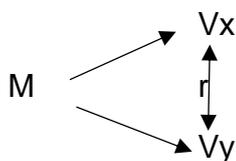
#### **3.1. Tipo de investigación**

Estudio orientado al análisis de la investigación de nivel descriptivo de forma **CORRELACIONAL** , donde se intervienen las dos variables si existe un grado de vínculo, de acuerdo a las dimensiones “estados nutricionales y los

niveles de rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P San Juan María Vianney” de Chiclayo”.

### 3.2. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento. El esquema de la investigación es el siguiente:



Donde:

M=Muestra (estudiantes del quinto grado de primaria)

Vx=Variable X (estados nutricionales)

Vy=Variable Y (niveles de rendimiento académico)

r=Relación entre las 2 variables

### 3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: “Estados nutricionales”

VARIABLE DEPENDIENTE: “Niveles de rendimiento académico”

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Técnica	Índice o escala
<b>Estado nutricional (Variable Independiente)</b> El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios.	Medidas antropométricas	Talla	Observación Fichaje Análisis de documentación	IMC < 18.5 = Bajo peso  IMC de 18.5 - 24.9 = Peso normal  IMC de 25.0-29.9 = Sobrepeso  IMC >30.0 = Obesidad
		Peso		
		Índice de masa corporal		
	Clasificación	Desnutrición severa		
		Desnutrición moderada		
		Normal		
		Sobrepeso		
		Obesidad		
	Loncheras saludables	Alimentos constructores.		
		Alimentos energéticos.		
Alimentos reguladores.				
<b>Rendimiento académico (Variable dependiente)</b> Implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante.	Conceptual	Nivel de conocimiento	Registro de evaluación Pruebas de evaluación Cuestionario	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En Proceso C = En Inicio
	Procedimental	Aplicación de conocimientos		
	Actitudinal	Práctica de valores		
		Calificativos		

### **3.4. Población y muestra**

#### ***Población***

Estuvo compuesta por los 33 estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney” del distrito de Chiclayo, año 2019.

#### ***Muestra***

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico o dirigido, por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la evaluación. Los instrumentos aplicados para los estudiantes de quinto grado de primaria fueron el cuestionario de estado nutricional y las actas de evaluación para el rendimiento académico.

### **3.6. Procedimiento**

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa “San Juan María Vianney” del distrito y provincia de Chiclayo, región Lambayeque, accediendo al número y lista de estudiantes de quinto grado de primaria matriculados en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación a la comunidad educativa, con una duración de 20 minutos.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

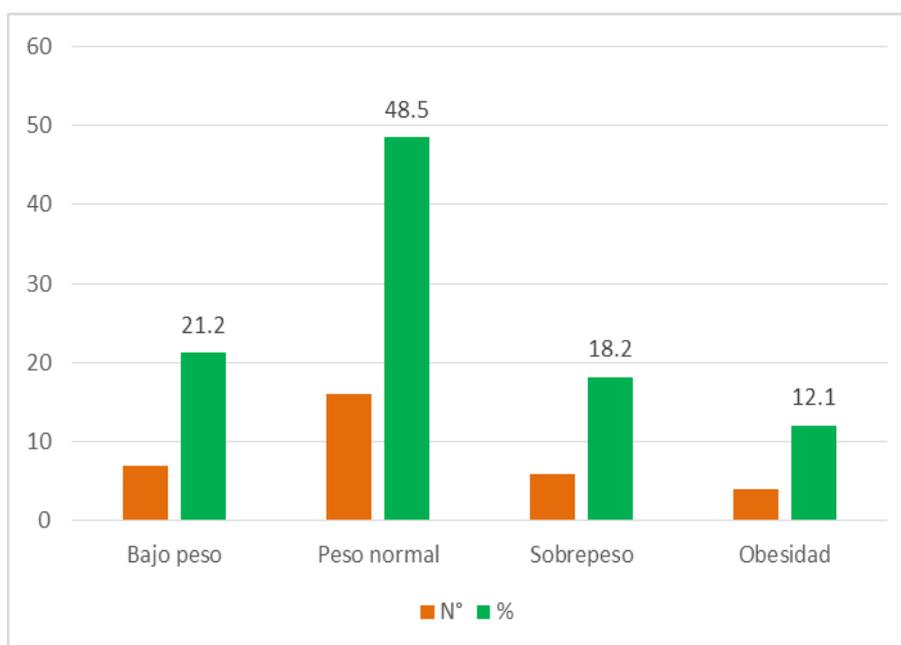
#### 4.1. Estados nutricionales en los estudiantes de quinto grado de primaria

Tabla 1.

*“Frecuencias y porcentajes de la variable estados nutricionales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. San Juan María Vianney, Chiclayo 2019”.*

<b>Estados nutricionales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo peso	7	21.2
Peso normal	16	48.5
Sobrepeso	6	18.2
Obesidad	4	12.1
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0</b>

Nota: Instrumento utilizado



*Nota . Análisis de estadística*

En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que, el 48,5% de los estudiantes presentan un peso normal; el 21,2% un bajo peso; el 18,2% un sobrepeso; y, el 12,1% de los estudiantes tienen obesidad.

#### 4.2. Niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria

Tabla 2.  
*Estudio de estadística empleado en el estudio de la presente investigación*

<b>Niveles rendimiento académico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
En inicio	0	0.0
En proceso	1	3.0
Logro esperado	5	15.2
Logro destacado	27	81.8
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

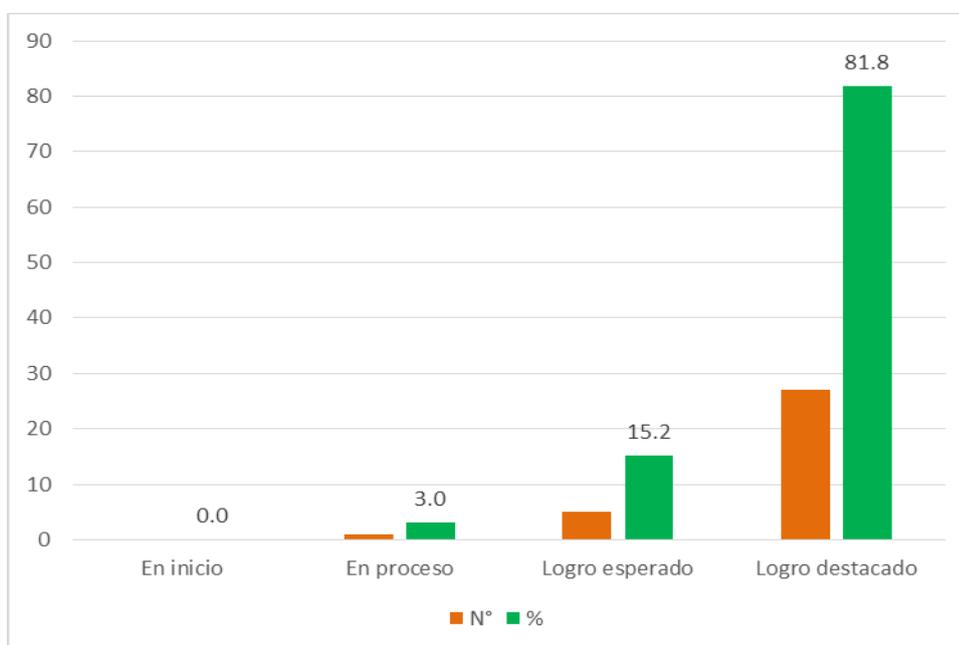


Figura 2. *Análisis de estadística*

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que, el 81,8% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado de rendimiento académico; el 15,2% logro esperado; y, el 3% se encuentra en proceso.

#### **4.3 Correlación entre los estados nutricionales y niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria**

Tabla 3.  
*“Correlación entre los estados nutricionales y niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. San Juan María Vianney, Chiclayo 2019”.*

<b>Estados nutricionales</b>	<b>Niveles rendimiento académico</b>	<b>N°</b>
Bajo peso	En inicio	0
	En proceso	1
	Logro esperado	3
	Logro destacado	3
	<b>Sub total</b>	<b>7</b>
Peso normal	En inicio	0
	En proceso	0
	Logro esperado	5
	Logro destacado	11
	<b>Sub total</b>	<b>16</b>
Sobrepeso	En inicio	0
	En proceso	1
	Logro esperado	2
	Logro destacado	3
	<b>Sub total</b>	<b>6</b>
Obesidad	En inicio	0
	En proceso	0
	Logro esperado	1
	Logro destacado	3
	<b>Sub total</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>		<b>33</b>

Nota: Encuesta empleado en los estudiantes

En la imagen presentada se detalla la relación entre el peso de los estudiantes y su rendimiento académico. Se observa que de los 7 estudiantes con bajo peso, 3 lograron un rendimiento destacado, 3 alcanzaron el nivel esperado y 1 se encuentra en proceso de aprendizaje. En el caso de los 16 estudiantes con peso normal, 11 obtuvieron un rendimiento destacado y 5 alcanzaron el nivel esperado. Respecto a los 6 estudiantes con sobrepeso, 3 lograron un rendimiento destacado, 2 alcanzaron el nivel esperado y 1 está en proceso. Asimismo, de los 4 estudiantes con obesidad, 3 obtuvieron un rendimiento destacado y 1 alcanzaron el nivel esperado. Estos datos sugieren una posible relación entre el peso de los estudiantes y su desempeño académico, destacando un mayor porcentaje de rendimiento destacado en aquellos con peso normal.

Los resultados del estudio llevado a cabo en la I.E.P. "San Juan María Vianney" en Chiclayo, 2019, llevan a la conclusión de que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación directa entre los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria.

En términos estadísticos, se propone aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) que establece que no hay tal relación, mientras que se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) que sugiere lo contrario.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

El estado nutricional de mayor prevalencia en los niños de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney” de Chiclayo es que presentan un peso normal, representado en un 48,5% del total de encuestados.

El nivel de rendimiento académico que predomina en los niños de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney” de Chiclayo es logro destacado, representado en un 81,8% del total de encuestados.

No existe relación directa entre los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney” de Chiclayo.

## **5.2. Recomendaciones**

Al director de la Institución Educativa Particular “San Juan María Vianney” de Chiclayo, promover la venta de alimentos nutritivos en los kioskos y la realización de talleres demostrativos relacionados a una alimentación escolar saludable.

Al comité de vigilancia nutricional de la I.E.P. “San Juan María Vianney” de Chiclayo, coordinar visitas periódicas de los profesionales especialistas en nutrición para orientar a los docentes y padres de familia sobre el estado nutricional de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, L., & Vertel, M. (2018). *Análisis multivariado de la relación del estado nutricional y rendimiento académico en niños de 9 a 12 años de edad de*

*escuelas rurales en la Subregión Montes de María, Sucre. 4<sup>to</sup> Encuentro Internacional de Investigación en Educación Matemática. Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia.*

Álvarez, C. y Sierra, V. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Séptima edición.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6<sup>a</sup> Edición. Caracas: Editorial Episteme.

Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. D.T. N° 2016-005. Serie de Documentos de Trabajo. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.

Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.

Bernal, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Primera reimpresión. Lima: San Marcos.

Cerna, W. y García, M. (2018). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de Huamachuco, 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

Cigarroa, I. et al. (2017). Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la

provincia del Bio Bío (Chile): Estudio transversal. *Revista chilena de nutrición*, Vol. 44, N° 3, 209-217. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182017000300209>

Díaz, D. y Santana, J. (2014). Enfoque educativo de Makarenko: un estilo que debería seguirse en la actualidad. *Revista de división cultural y divulgación académica Cinzontle*, Vol. 6, Núm. 14, 27-30.

Fabián, D. (2016). *Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Duránd Martell, Amarilis 2015*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education/Interamericana Editores.

Iglesias, A., Planells, E. y Molina, J. (2017). Prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos alimentarios y actividad física y su relación sobre el rendimiento académico. *Retos*, número 36, 167-173.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lerner, J. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Medellín: Dirección de Investigación y Docencia Universidad EAFIT.

- Martinez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología Educativa*, Vol. 2, Núm. 1, 79-90.
- Maureira, F. et al. (2019). Incidencia de la antropometría, práctica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico de estudiantes de Santiago de Chile. *Retos*, 36, 497-502.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Perú: Minedu.
- Olivares, A. (2016). *La desnutrición y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82775, La Banda - provincia de San Miguel, año 2014*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO (2003). *Educación en alimentación y nutrición para la enseñanza básica*. Santiago – Chile: FAO.
- Patiño, N. y Siguencia, M. (2011). *Valoración del bajo peso, sobrepeso y obesidad de los estudiantes del noveno y décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico “Guillermo Mensi”. El Valle cantón Cuenca 2010-2011*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magíster. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Pozos, P., Chávez, O. y Anlehu, A. (2018). Diseño de software para validación dietética de menús nutritivos. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 22(2), 117-131.
- Rodríguez, C. (2008). Estado nutricional y orientación nutricional en estudiantes de ballet de nivel elemental (parte II). *Trastornos de la conducta alimentaria* 7, 870-902.
- Rodríguez, M. (2017). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval-Villa María del Triunfo*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Arzobispo Loayza. Lima, Perú.
- Saintila, J., & Rodríguez, M. (2017). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(2), 63-71. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.656>
- Smirnov, A. (1981). *Psicología*. 16ta edición. México: Grijalbo.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. 11ª Edición. México: Aguilar León y Cal.

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Medidas antropométricas con respecto al peso de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "San Juan María Vianney"**

Medidas Antropométricas	Sexo				Total
	Femenino		Masculino		
Peso					
25	02	6%	00	00	02
26	00	00	01	3%	01
31	00	00	01	3%	01
32	01	3%	01	3%	02
35	01	3%	00	00	01
36	02	6%	01	3%	03
38	00	00	02	6%	02
39	00	00	03	9%	03
41	00	00	01	3%	01
42	00	00	01	3%	01
45	01	3%	00	00	01
46	01	3%	01	3%	02
47	01	3%	01	00	02
48	00	00	01	3%	01
49	01	3%	02	6%	03
50	01	3%	00	00	01
52	01	3%	00	00	01
54	01	3%	01	3%	02
56	00	00	01	3%	01
60	01	3%	00	00	01
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>37%</b>	<b>21</b>	<b>63%</b>	<b>33</b>

**Anexo 2. Medidas antropométricas con respecto a la talla de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney”**

Medidas Antropométricas	Sexo				Total
	Femenino		Masculino		
Talla					
1.28	1	3%	0	0	1
1,30	0	0	1	3%	1
1.34	0	0	1	3%	1
1.36	1	3	2	6%	3
1.37	0	0	1	3%	1
1.39	2	6%	1	3%	3
1.40	1	3%	1	3%	2
1.41	2	6%	3	9%	5
1.42	1	3%	2	6%	3
1.43	1	3%	2	6%	3
1.44	1	3%	2	9%	3
1.45	1	3%	3	12%	4
1.46	1	3%	0	0	1
1.47	0	0	1	3%	1
1.48	0	0	1	3%	1
1.49	1	3%	0	0	1
1.50	1	3%	0	0	1
1.54	0	0	1	3%	1
1.55	1	3%	0	0	1
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>37%</b>	<b>21</b>	<b>63%</b>	<b>33</b>



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Flor Hernandez Perez  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Estado nutricional y niveles de rendimiento académico en lo...  
Nombre del archivo: TI\_Chiclayo\_Hern\_nde Final\_turnitin.docx  
Tamaño del archivo: 803.6K  
Total páginas: 45  
Total de palabras: 6,555  
Total de caracteres: 36,125  
Fecha de entrega: 07-feb.-2024 08:54a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2288711154



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**

Estado nutricional y niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "San Juan María Vianney", Chiclayo 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.mlsjournals.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas  Activo      Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía  Activo

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**Programa de Complementación  
Académica Docente - PCAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Siendo las 17:00 horas del día 12 de Diciembre del año dos mil Veinte en los ambientes de LA FACHSE; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):

HERNANDEZ PEREZ FLOR

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACIÓN, designado (a) mediante Resolución N° 1564 - 2020 -D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, "ESTADO NUTRICIONAL Y NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "SAN JUAN MARIA VIANEY" CHICLAYO 2019"

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente. Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 91 Puntos con mención de MUY BUENO.

Siendo las 17:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente: Segundo E. Vásquez Zúñiga

Firma: [Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]  
V°B° DIRECTOR (A) PCAD

## ANEXO 01

### CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, usuario revisor del documento titulado: **“Estado nutricional y niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “San Juan María Vianney, Chiclayo 2019”**.

Cuyo autor (a) es **FLOR HERNANDEZ PEREZ**, Identificado (a) con **DNI:16789106**; **Código Universitario 252950D**, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17% (diecisiete por ciento), verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio; y, que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 11 de enero de 2024



**SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**  
**ASESOR**  
**DNI: 16497905**

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital