

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Talleres interactivos y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto
Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10109 “Guardia Republicana” -
Lambayeque**

Presentado para obtener el título profesional de Licenciada en educación,
especialidad de Educación Primaria.

Investigadoras: Rinza Lucero, Maria Rosmery.

Yzquierdo Rodriguez , Ana Keyla.

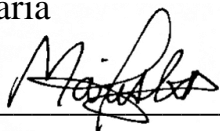
Asesora: Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima

Lambayeque – Perú

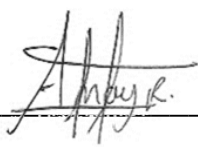
2023

Talleres interactivos y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10109 “Guardia Republicana” - Lambayeque

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación, especialidad de Educación Primaria

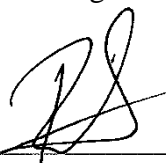


RINZA LUCERO, Maria Rosmery
Investigadora




YZQUIERDO RODRIGUEZ, Ana Keyla

Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidenta



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Vocal



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS **N° 009-2024**

Siendo las 10.30 horas, del día Viernes 19 de enero de 2024 se reunieron en los Ambientes de la FACHSE: SLO11A140, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0297-2023-V-D-FACHSE**, de fecha 21 de febrero de 2023, integrado por:

Presidente	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretario	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesor	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías


Con la finalidad de evaluar la(el) TESIS titulada:


TALLERES INTERACTIVOS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 10109 "GUARDIA REPUBLICANA" -LAMBAYEQUE

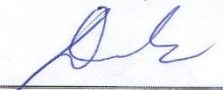
Presentada por RINZA LUCERO MARIA y YZQUIERDO RODRIGUEZ ANA KEYLA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación, obteniendo un calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO. Siendo las 11:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE


Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

OBSERVACIONES _____


El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.]

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Rinza Lucero, Maria Rosmery y Yzquierdo Rodriguez, Ana Keyla, investigadoras principales y la Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima, asesora del informe final de investigación “Talleres interactivos y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10109 “Guardia Republicana” -Lambayeque, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar y que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 23 de agosto del 2023



Rinza Lucero, Maria Rosmery

DNI 76581762



Yzquierdo Rodriguez , Ana Keyla

DNI 77341510



Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima

DNI 16522037

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a DIOS, por guiarme, amarme y fortalecerme día a día.

También a mis padres, por siempre brindarme toda su confianza, su apoyo y su cariño.

Gracias a ellos es que puedo seguir adelante y así lograr mis sueños.

Ana Keyla Yzquierdo Rodriguez

Este trabajo es realizado con mucho esfuerzo y perseverancia, se lo dedico a Dios y a mis padres en especial a mi padre, Cusio por haberme inculcado su conocimiento y amor por la docencia.

Rinza Lucero Maria Rosmery

INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I : DISEÑO TEÓRICO.....	3
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS	3
INTERNACIONALES	3
NACIONALES	4
LOCALES	5
1.2. BASES TEÓRICAS.....	6
1.2.1. Teoría sobre el Aprendizaje Cooperativo en el aula (David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec).....	6
1.2.2. Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica (Robert Slavin)	7
Trabajo en Equipo-Logro individual (TELI).....	7
1.3. BASES CONCEPTUALES	8
1.3.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO	8
1.3.2. TALLERES INTERACTIVOS:.....	9
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	10
2. 1. DISEÑO DE CONTRASTACION DE HIPOTESIS:	10
2.2 POBLACIÓN, MUESTRA:.....	10
2.3 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES	10
2.4 EQUIPOS Y MATERIALES	11
CAPÍTULO III : RESULTADOS	12
3.1 Tabla 1	12
3.2 Tabla 2	13
3.3 Tabla 3	14
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	16
CAPÍTULO V : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	17
5.1 TÍTULO.....	18
5.2 OBJETIVO	18
5.3 FUNDAMENTOS	18
PEDAGÓGICOS	18

CURRICULARES/DIDÁCTICOS	18
AXIOLÓGICOS	19
EPISTEMOLÓGICOS.....	19
5.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	19
PREPARACIÓN DEL TALLER: N° 01	21
PREPARACIÓN DE TALLER: N.° 02	26
PREPARACIÓN DE TALLER: N.° 03	30
PREPARACIÓN DE TALLER: N.° 04	32
PREPARACIÓN DE TALLER: N.° 05	37
PREPARACIÓN DE TALLER: N.° 06	39
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	42
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXO N°01.....	45
ANEXO N°02.....	46
ANEXO N°3:.....	47

RESUMEN

La presente investigación surgió de lo evidenciado en el aula del Quinto Grado “A” de la I.E N°10109 “Guardia Republicana”, donde los estudiantes trabajan individualmente, hay escasa cooperación entre ellos, falta de apoyo mutuo, limitadas interacciones, lo que impide el desarrollo de habilidades interpersonales, dificultado un trabajo cooperativo, incidiendo negativamente en su proceso formativo. A partir de lo cual nos trazamos como objetivo general Promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°10109 “Guardia Republicana” Lambayeque mediante el diseño de talleres interactivos, planteándonos como hipótesis Los talleres interactivos sustentados en la teoría del Aprendizaje Cooperativo en el aula de David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec y la Teoría del aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica de Robert Slavin contribuirán a promover un aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°10109 “Guardia Republicana” Lambayeque. El tipo de investigación es cuantitativa y el diseño utilizado fue correlacional, porque a partir de la propuesta interactiva organizada en seis talleres , su aplicación permitiría contribuir a promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Palabras clave: Talleres, interactivos, aprendizaje, cooperativo

ABSTRACT

The present investigation arose from what was evidenced in the classroom of the Fifth Grade A of the I.E N ° 10109 "GUARDIA REPUBLICANA", where the students work individually, there is little cooperation between them, lack of mutual support, limited interactions, which hinders the development of interpersonal skills, hindering cooperative work, negatively influencing their training process, from which we draw as a general objective Promote cooperative learning in students of fifth Grade "A" of Primary Education of the I.E N ° 10109 "Guardia Republicana" Lambayeque through the design and application of interactives workshops , considering as a hypothesis Interactives workshops based on the theory of Cooperative Learning in the classroom of David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec and the Theory of cooperative learning: theory , research and practice of Robert Slavin contributes to promote cooperative learning in the students of fifth Grade "A" of Primary Education of the I.E N ° 10109 "Guardia Republicana" Lambayeque. The type of research is quantitative and the design used was correlational, because from the proposal of the interactive workshops organized in. Six .sessions, its application would help to promote cooperative learning in students.

Keywords:;workshops interactive, learning, cooperative

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el rubro educativo, se debe promover el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes aprendan mejor.

Es importante desarrollar el aprendizaje cooperativo en las aulas, ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes trabajarán juntos para alcanzar objetivos comunes. Cuando los alumnos trabajan en grupos, el docente tiene que guiarlos y orientarlos a cada momento, también debe de brindarles los materiales necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa.

En una situación cooperativa, los integrantes intentarán obtener buenos resultados, que les beneficie en el proceso de su aprendizaje, tanto a ellos mismos como a todos los miembros del grupo.

Según nos menciona Gros (2000) que trabajar en equipo es tener en cuenta las opiniones de los integrantes, compartiendo las experiencias y conocimientos donde juntos deciden cual es la mejor opción en una tarea designada.

El problema evidenciado en el aula del Quinto Grado A de la I.E N°10109 “Guardia Republicana”, los estudiantes trabajan individualmente, hay escasa cooperación entre ellos, falta de apoyo mutuo, limitadas interacciones, lo que impide el desarrollo de habilidades interpersonales, dificultando un trabajo cooperativo, incidiendo negativamente en su proceso formativo.

El objetivo general es fortalecer el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°10109 “Guardia Republicana” Lambayeque, mediante el diseño y aplicación de talleres interactivos.

Los objetivos específicos son:

Diagnosticar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Establecer los contenidos de los talleres interactivos para fomentar el aprendizaje cooperativo

Establecer la relación entre los talleres interactivos y el aprendizaje cooperativo

La hipótesis quedó planteada: La propuesta de talleres interactivos sustentada en la teoría del Aprendizaje Cooperativo en el aula de David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec y la Teoría del aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica de Robert Slavin contribuye a fortalecer un aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado “A” de Educación Primaria de la I.E N°10109 “Guardia Republicana” Lambayeque.

La investigación pertenece al paradigma cuantitativo, con diseño correlacional y propuesta de intervención, para recoger la información se aplicó la Observación a la docente y estudiantes para determinar las estrategias que utiliza la docente para promover el aprendizaje cooperativo y las actitudes que muestran los estudiantes. Asimismo, se aplicó el cuestionario a los estudiantes para conocer los distintos puntos de vista que tienen los estudiantes al trabajar en equipo.

El trabajo se ha organizado en capítulos:

El Capítulo Diseño teórico donde se presentan los antecedentes y las bases teórico científicas y conceptuales que sustentan la investigación.

El Capítulo II. Diseño metodológico, donde se precisa el tipo de investigación, su alcance, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información.

El Capítulo III. Resultados, se presentan en tablas los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

El Capítulo IV Discusión, se procesan los resultados y se analizan a la luz de las teorías

El Capítulo Propuesta de intervención, detalla el desarrollo de la propuesta de talleres interactivos para fortalecer el aprendizaje cooperativo.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I : DISEÑO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS

INTERNACIONALES

Videla (2020) En su artículo científico “Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria” de la Universidad de Castilla, concluye que:

- Se demostró, que, empleando el aprendizaje cooperativo en las diferentes áreas troncales, benefician en gran manera al aspecto académico, afectivo y social, aumentando las habilidades sociales en el aula y fortaleciendo el trabajo en grupo, creando así, un buen ambiente escolar.
- Se evidenció también, que el aprendizaje cooperativo refuerza y mejora la comprensión lectora en los estudiantes, asimismo, fortalece la autonomía para la ejecución de trabajos.

Zorrilla (2020) Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Tesis para acceder al título de Lic. en Psicología, concluye:

- Mediante el aprendizaje cooperativo, los estudiantes de 8 y 9 años, demostraron conductas sociales buenas, sobresaliendo el asertividad.
- Trabajando el aprendizaje cooperativo en aula, ayudó a disminuir las conductas agresivas, dando a entender un buen avance positivo.

Maya (2021) Fortalecimiento del trabajo cooperativo con estudiantes y maestras de la Institución educativa rural agrícola San Jerónimo, tesis para obtener el título de Lic. Educación básica primaria, concluye:

- La investigación permitió deliberar e indagar los significados diferentes que se le da al trabajo cooperativo, a partir del contexto de realidad de las niñas, los niños y maestras de la Institución educativa rural agrícola San Jerónimo.
- Sé concluyó que el trabajo cooperativo estimula el pensamiento crítico donde cada participante demuestra su sabiduría para fortalecer los conocimientos adquiridos y aplicarlo de manera grupal.

NACIONALES

Medina (2022) En su tesis “Aprendizaje cooperativo para mejorar competencias matemáticas en estudiantes de educación básica “para obtener el grado académico de Doctora en Educación en la universidad César Vallejo, concluyó que con el Torneo de juegos, como un modelo de aprendizaje cooperativo, despierta el interés de los estudiantes por aprender, teniendo confianza en sus propias capacidades, con estimulación entre los miembros del equipo por lograr las metas, evidenciándose en sus logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica,

Charcape (2022) “Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Tycho Brahe” T”; para optar el título profesional de Lic. en educación primaria en la universidad de Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; concluyó:

- El aprendizaje cooperativo, favorece la comprensión lectora de nivel inferencial, en los alumnos de 5° grado, llegando a un buen logro destacado, evidenciando la importancia de trabajar con el AP.
- El aprendizaje cooperativo, favorece la comprensión lectora de nivel literal, en los alumnos de 5° grado, llegando a un buen logro destacado de 73%, evidenciando la importancia de trabajar con el AP.

Quiroga(2020) “ Aprendizaje cooperativo para optimizar el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular Albert Einstein, Piura” ;para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria en la universidad ULACHE, concluyó que mediante el aprendizaje cooperativo , los estudiantes mejoran su aprendizaje en forma individual y grupal, promoviéndose el logro no solo de conocimientos, sino también de capacidades, habilidades, actitudes y valores , en la capacidad de resolución de problemas, mejora el análisis de datos para tomar la mejor decisión

Asimismo, al aplicar el aprendizaje cooperativo en el área de matemática hubo una mejora significativa en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein, Sechura – Piura, 2019.

LOCALES

Jaramillo (2021). En su tesis “Programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa – Mórrope” , para optar el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación Primaria, concluyó que primero el estudiante debe tomar conciencia de la importancia de trabar con sus pares, de las responsabilidades que hay que cumplir para que en el momento de trabajar en equipos se interesen y se involucren en el trabajo con los compañeros para el logro de los objetivos comunes.

Ávalos (2021) En su tesis “Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo””, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, concluyó que las estrategias didácticas fomentan el trabajo cooperativo, promoviendo en el estudiante actitudes como la empatía, la amabilidad, la generosidad, es decir actitudes que los lleva a trabajar en equipo buscando no solo el aprendizaje personal sino el bienestar de cada compañero, respetando las ideas de los demás.

Asimismo, las estrategias basadas en trabajar y aprender cooperativamente, favorece a un buen clima escolar, aumentando las relaciones interpersonales, con la intención de practicar la inclusión social.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Teoría sobre el Aprendizaje Cooperativo en el aula (David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec)

Al trabajar cooperativamente, consiste en llegar a aquellos objetivos trazados por un conjunto de individuos que buscan tener resultados que beneficien a ellos mismos y al grupo en general.

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase:

- **Interdependencia positiva:** El docente, desde un inicio, tiene que plantear una tarea con un objetivo preciso, con la intención de que los estudiantes aprendan a sacar adelante a todo el equipo. Cada integrante, tiene que esforzarse al máximo para ver progresar al equipo, reconociendo que su esfuerzo, beneficiará a él mismo y a todo el grupo.

La interdependencia positiva, compromete al alumno con el éxito de su equipo.

- **Responsabilidad individual y grupal:** El equipo en conjunto, tiene el compromiso y el deber de lograr aquellos objetivos que se proponen. La responsabilidad de cada integrante es primordial para el avance de todos. Desde un principio, el equipo debe tener objetivos puntuales, y cada uno debe dar lo mejor de sí mismo para obtenerlos.

- **Interacción cara a cara. estimuladora:** Los miembros del equipo deben de ayudarse mutuamente, brindándose palabras de ánimo, aplaudiendo el avance de cada uno, respaldándose en cada momento del aprendizaje.

Ser un integrante activo dentro del grupo, donde implique la colaboración, el respeto y la comprensión, ayudará a superar cada obstáculo y llegar a las metas trazadas.

- **Técnicas interpersonales y de grupo:** Dentro de un equipo, habrá diferentes puntos de vista, y cada uno merece ser respetado, los integrantes deben comprender que cada uno es diferente, y si necesitan llegar a un objetivo grupal, deben de ponerse de acuerdo todos, llegar a un punto de equilibrio y seguir adelante. La constante comunicación es primordial para el equipo, deben de apoyarse y motivarse a cada momento, así aprenderán a resolver conflictos de manera asertiva.

- **Evaluación grupal:** La evaluación, va a permitir al equipo autoevaluarse. Los grupos analizarán el avance que están teniendo, reconociendo los aspectos negativos o las debilidades que tengan para después enmendarlos. Es importante que el equipo

reconozca los errores que han cometido, así mejorarán todos y aprenderán a superarse cada vez más.

La cooperación, da lugar a los siguientes resultados:

- El empeño demostrado por los estudiantes les ayudará a mejorar su rendimiento académico, retención a largo plazo, una motivación permanente que nace de los mismos estudiantes, mejor razonamiento y el pensamiento crítico y creativo.
- **Relaciones más positivas entre los alumnos, que promueven la práctica de valores como solidaridad, responsabilidad, equidad, promoviendo la cohesión en el equipo.**, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
- Asimismo, se contempla una mejor salud emocional y social, se fortalece la personalidad, la autoestima y la capacidad de resiliencia para hacer frente a situaciones adversas.

1.2.2. Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica (Robert Slavin)

Trabajo en Equipo-Logro individual (TELI)

CONSTRUCCIÓN DE EQUIPOS:

- Para poder seleccionar el equipo, primero el docente tiene que disponer de toda información que tiene de sus estudiantes, hacer una prueba y también tener en cuenta las otras calificaciones del alumno y el propio criterio del pedagogo.
 - La cantidad de equipos, se sugieren equipos pequeños de cuatro integrantes que permita el conocimiento de sus miembros y la interacción entre ellos.
 - Los equipos deben ser equitativos, es decir el mismo número de varones y de mujeres.
 - Los equipos deben estar constituidos por estudiantes de diferente nivel de rendimiento para que aprendan todos de todo.
 - Promover la integración dentro del equipo, promover la unión y la cohesión, proponiéndose algunas actividades de construcción de equipos – Cada equipo debe saber el nombre completo de sus compañeros.
- Elegir el nombre del equipo elegido por sus miembros.
 - Tener un emblema, bandera y/o mural que los represente.

- Respetar las ideas de cada miembro del equipo.
- Las decisiones se toman entre todos los del equipo.
- Respetar las decisiones de cada integrante del equipo.
- Llegar a consensos dentro del equipo.

1.3. BASES CONCEPTUALES

1.3.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

- **DEFINICIÓN:** “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” Jonhson, et al. (1999)

“El aprendizaje cooperativo es una estrategia, a la par que metodología de innovación, que promueve de forma activa la participación del alumno, basado en la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor” Cobas, (2016)

“El uso didáctico de grupos reducidos de alumnos y alumnas (generalmente, de cuatro a cinco) que trabajan en clase en equipos, con el fin de aprovechar la interacción entre ellos mismos y aprender los contenidos curriculares cada uno hasta el máximo de sus capacidades, y aprender, a la vez, a trabajar en equipo” Pujolás, (2008)

Fernández (2017) presentó el denominado ciclo del aprendizaje cooperativo, que consta de tres fases, relacionadas unas en otras:

- Creación y cohesión de grupo Se deben formar los equipos teniendo en cuenta que deben aprender a trabajar en armonía pasando por fases como: presentación, rompehielos, confianza y autoconocimiento.
- El Aprendizaje Cooperativo como contenido para enseñar y aprender. El estudiante debe participar en el trabajo en equipo para promover el aprendizaje cooperativo, donde todos aportan y aprenden uno del otro.
- El Aprendizaje Cooperativo como recurso para enseñar y aprender. Cuando los estudiantes tienen experiencia de trabajar en equipo, aprenderán a cooperar en cada situación de aprendizaje.

- **IMPORTANCIA PARA EL PROCESO FORMATIVO**

El aprendizaje cooperativo constituye una metodología eficaz para desarrollar el sentido crítico y de tolerancia, trascendiendo lo estrictamente académico y facilitando la práctica de hábitos de cooperación, solidaridad y trabajo en grupo.

El aprendizaje cooperativo es importante porque:

- 1) Permite el desarrollo de habilidades sociales.
- 2) Posibilita al profesorado aumentar el rendimiento estudiantil y asegurar el logro de los objetivos de la instrucción.
- 3) Hace que el país en su conjunto se beneficie de tener ciudadanos dispuestos a trabajar en equipo para construir una sociedad mejor.

1.3.2. TALLERES INTERACTIVOS:

➤ DEFINICIÓN:

En las instituciones educativas los talleres interactivos son espacios que contribuyen al desarrollo de una actividad en específico, siendo secuencial y ordenado con un objetivo preciso a lograr.

Según Houston (2016) Las personas involucradas en el aprendizaje del estudiante debe de tener conocimiento de los talleres ya que van a ser aplicados en el beneficio de ellos.

Como lo menciona Davies (2000), la estrategia son diferentes medios, caminos para resultados fructíferos con un diseño extenso pero fácil de aplicar en cualquier ámbito.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2. 1. DISEÑO DE CONTRASTACION DE HIPOTESIS:

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo donde “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (Hernández et al,2014, p.37)

De acuerdo a Hernández et al,2014, su alcance corresponde a un estudio correlacional, porque se busca establecer la relación entre dos o más variables en un contexto específico. En el caso de la presente investigación se busca establecer la correlación entre la propuesta de talleres interactivos y el aprendizaje cooperativo.

Asimismo, el diseño a utilizar es el transeccional o transversal, porque el propósito es describir las variables y analizar su incidencia y la relación entre ellas en un determinado espacio y tiempo, en el caso de la presente investigación se hace estudio con niños de quinto grado de la I.E. 10109, en los meses de marzo a mayo 2023.

2.2 POBLACIÓN, MUESTRA:

La población estuvo conformada por 60 niños del nivel primaria de la I.E. Guardia Republicana, de las secciones A y B de ellos se ha tomado como muestra a los niños del Quinto Grado “A”, que son un total de 30 niños de ambos sexos, cuyas edades son alrededor de 10 y 11 años.

2.3 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES

TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
OBSERVACIÓN	Guía de observación	Determinar las estrategias que utiliza el docente para promover el trabajo cooperativo.
CUESTIONARIO	Cuestionario	Conocer los distintos puntos de vista que tienen los estudiantes al trabajar en equipo.

2.4 EQUIPOS Y MATERIALES

- Diapositivas
- Laptop
- Fotocopia
- Hojas de color
- Ruletas
- Papelotes
- Tarjetas
- Cartulina
- Cinta masking
- globos

- **MÉTODOS UTILIZADOS**

Método sistémico. Para modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinaron, por un lado, la estructura del objeto; y, por otro su dinámica, fundamentalmente, determinadas en la Matriz de la Investigación.

Método lógico. Permite la observación de las variables estudiadas, la elaboración de la matriz de relaciones lógicas, problema, objeto de estudio, objetivo general, hipótesis, tareas (objetivos específicos), formulación de conclusiones.

Método dialéctico: Para explicar la relación entre dos procesos diferentes como la propuesta interactiva y el aprendizaje, pero necesarios para lograr el proceso formativo integral.

- **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar la información recolectada a través del cuestionario se ha utilizado tablas con frecuencias y porcentajes, las mismas que se presentan en el Capítulo III

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

3.1 Tabla 1

Interdependencia positiva en el trabajo cooperativo

ÍTEMS	Siempre		A veces		Nunca	
	f %		f%		f%	
INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
1.¿Cuándo trabajas en grupo, respetas las distintas opiniones de tus compañeros?	24	80.0%	4	13.3%	2	6.6%
2. ¿Te esfuerzas para que todos los miembros del grupo aprendan?	9	30.0%	16	53.3%	5	16.6%
3. ¿Cumples con la parte del trabajo que te corresponde?	11	36.6%	15	50%	4	13.3%
4. ¿Eres responsable dentro de tu equipo?	10	33.3%	17	56.6%	3	10.0%
5.¿Respaldas, apoyas y felicitas el empeño de cada uno de los integrantes del grupo?	11	36.6%	13	43.3%	6	20.0%
6.¿Promueves el aprendizaje de tus compañeros?	11	36.6%	15	50.0%	4	13.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2022)

Comentario

Sobre la interdependencia positiva se aprecia que el 80% de los estudiantes manifiesta que sí respeta las opiniones de los compañeros cuando trabajan en grupo, sin embargo, no necesariamente se esfuerzan para que todos los miembros del grupo aprendan como lo manifiesta el 53% de los encuestados, asimismo afirma un 56.6% que a veces son responsables dentro del equipo.

3.2 Tabla 2

Responsabilidad individual y grupal en el trabajo cooperativo

Preguntas a responder	Siempre		A veces		Nunca	
		f%		f%		f%
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						
¿Las decisiones que tomas generan un clima de confianza cuando trabajas en grupo?	11	36.6%	16	53.3%	3	10.0%
¿Te comprometes a lograr un objetivo común?	9	30.0%	16	53.3%	5	16.6%
¿Solucionas de manera adecuada los conflictos que hay en trabajos grupales?	14	46.6%	13	43.3%	3	10.0%
¿Has reflexionado sobre la contribución que has tenido en el trabajo grupal?	12	40.0%	15	50.0%	5	16.6%
¿Analizas tus acciones positivas y negativas después de trabajar en grupo?	8	26.6%	15	50.0%	7	23.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes (nov-2022)

Comentario

Sobre la responsabilidad individual y grupal el 53% de los encuestados manifestaron que a veces las decisiones que toman generan un clima de confianza cuando trabajan en grupo, así como un 50% manifiesta que a veces analizan las acciones positivas y negativas después de trabajar en grupo, así como el 53% expresa que a veces se comprometen al logro de los objetivos comunes en el equipo.

3.3 Tabla 3

Guía de observación a la docente.

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. ¿Promueve el respeto a la opinión de integrantes durante un trabajo grupal?		x	
2. ¿Realiza actividades para que todos los miembros del grupo participen?		x	
3. Durante los trabajos grupales, ¿Está pendiente de que todos cumplan con la parte que les corresponde?			x
4. ¿Reconoce que todos los equipos no trabajan de manera equitativa en la actividad designada?		x	
5. ¿Respalda, apoya y felicita el empeño de cada uno de los estudiantes?		x	
6. ¿Observa que los estudiantes promuevan el aprendizaje mutuo?			x

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
¿Crea un clima de confianza entre los estudiantes?		x	
¿Incentiva a los estudiantes a alcanzar un objetivo común?		x	
¿Hablas sobre la solución adecuada de conflictos que hay en trabajos grupales?		x	
¿Hace reflexionar sobre la importancia de la contribución de opiniones en un trabajo grupal?			x
¿Incita a la autoevaluación después de trabajar en grupo?			x

Nota: Observación a la docente en el trabajo en equipo de los estudiantes (nov-2022)

Comentario

En la observación realizada a la docente, durante el seguimiento que realiza cuando los estudiantes trabajan en equipo, no se aprecia que la docente esté pendiente que cada uno de los integrantes del equipo cumpla con la tarea asignada, tampoco los hace reflexionar sobre la importancia de que cada uno contribuya con la tarea asignada dentro del grupo y

no promueve la autoevaluación, dificultando en los estudiantes que reconozcan sus logros y dificultades.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

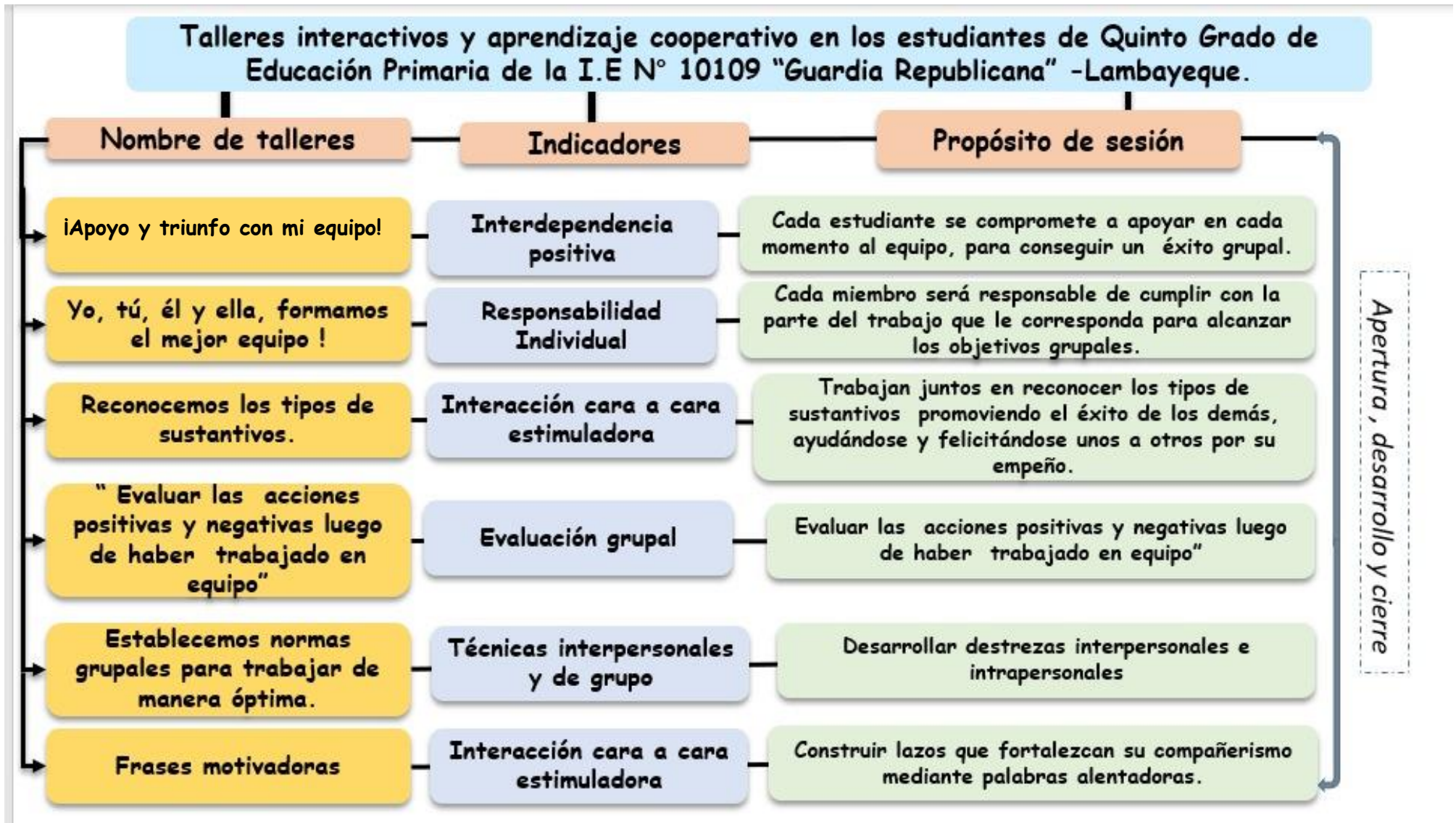
Considerando que el trabajo cooperativo es uno de los indicadores en educación que contribuyen a lograr el proceso formativo idóneo en los estudiantes, que implica llegar al logro de los objetivos que se han trazado en equipo, donde los beneficios son para cada uno de los integrantes del equipo, de allí su necesidad de promoverlo como práctica cotidiana en las aulas para promover en los estudiantes una interdependencia positiva, como elemento fundamental del trabajo interactivo (Johnson et al,...)sin embargo, en los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes se pudo apreciar que aún no cumplen a cabalidad con la parte de trabajo que les corresponde, hay mucho individualismo, pues no se aprecia en los estudiantes que apoyen o feliciten a cada uno de los integrantes de grupo, y haya indiferencia por el mensaje.

Con la formación de equipos, se busca promover relaciones positivas entre los estudiantes, mediante la solidaridad, el compromiso, valorando la diversidad y la cohesión, considerando el aprendizaje cooperativo como una metodología para promover un pensamiento crítico, que lleve a los estudiantes a buscar las múltiples causas y consecuencias de un evento, donde en el intercambio de opiniones promueva el desarrollo de habilidades sociales, lo que incide en su rendimiento académico y que a futuro se formen ciudadanos críticos y participativos que contribuyan al desarrollo de su localidad y nación.

Siendo tan importante promover el aprendizaje cooperativo, de lo observado a la docente se puede apreciar que durante los trabajos grupales no hay seguimiento al estudiante ni está pendiente de que todos los integrantes del equipo cumplan con la parte que les corresponde, no hay una observación permanente a los estudiantes para verificar que se promueva el aprendizaje mutuo, tampoco promueve la autoevaluación de los estudiantes, conociendo la necesidad de que cada estudiante debe reconocer sus logros y dificultades, tampoco se observa que haga reflexionar a los integrantes de cada equipo sobre la importancia de las opiniones de cada uno.

A partir de lo observado y de las respuestas de los estudiantes se propuso la implementación de talleres interactivos que permitan fortalecer el aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Porque que trabajar en equipo es tener en cuenta las opiniones de los integrantes, compartiendo las experiencias y conocimientos donde juntos deciden cual es la mejor opción en una tarea designada Gros (2000)

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 TÍTULO

Talleres interactivos y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10109 “Guardia Republicana” -Lambayeque

5.2 OBJETIVO

Fortalecer el aprendizaje cooperativo en los estudiantes mediante el diseño de talleres interactivos

5.3 FUNDAMENTOS

PEDAGÓGICOS

La propuesta tiene su fundamento en el aspecto pedagógico porque apunta al desarrollo del proceso formativo en sus tres dimensiones : educativo, instructivo y desarrollador (Álvarez, 2014) Los talleres interactivos promueven el aprendizaje cooperativo como una forma de interaprendizaje entre los estudiantes, que de acuerdo a la propuesta de Vygotsky (....) el aprendizaje es un proceso de construcción social, donde el docente actúa como mediador, hasta que el estudiante logre hacer las cosas por sí solos.

Esta propuesta pedagógica, Del Vera (2019) apunta a potenciar la participación activa de los estudiantes, que poseen diferentes estilos, ritmos y formas de aprendizaje, considerando y apreciando la variedad de cada uno, creando así, un ambiente de cooperación, solidaridad, respeto y empatía.

CURRICULARES/DIDÁCTICOS

En el currículo Nacional de Educación Básica Regular, se menciona la importancia de promover el trabajo cooperativo, utilizando diferentes actividades que integre a los estudiantes, favoreciendo las relaciones de cooperación e incentivando la creatividad, curiosidad y pensamiento crítico para garantizar un proceso educativo óptimo que beneficia su aprendizaje. (Minedu,2016)

Desde la didáctica Sánchez (2013) alega que los talleres favorecen el avance de las actividades que el pedagogo plantea para la ejecución de un determinado tema, donde se forman nuevos conocimientos que han sido generados en equipo, potenciando las capacidades de cada estudiante.

AXIOLÓGICOS

- El fundamento axiológico, garantiza que el trabajo cooperativo favorece al bien común, ya que da oportunidades de solución ante dificultades, creando salidas efectivas donde cada integrante muestra su lado más humano, siendo solidario, mostrando hermandad, honestidad, transparencia, compañerismo y entusiasmo en cada trabajo que realizan de Miranda(2013)

Según Rodríguez (1996) “Los talleres interactivos, ayudan al desarrollo de capacidades individuales y grupales, donde fusionan saberes y valores, para aprender contenidos a medida que despliegan un conocimiento fructífero y generador en todos los sentidos”.

EPISTEMOLÓGICOS

“El hombre es un ser social, que vive en relación con otros y se desarrolla en un proceso de interacción, intercambio y socialización de procesos y resultados en los que la actividad grupal es la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, así como la percepción de la realidad, entendida como fuente del conocimiento que se encuentra en los mismos objetos o sujetos que interactúan; este proceso de interacción representa en su conjunto procesos de construcción para el aprendizaje.”(González,2012)

5.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrolla a través de seis talleres

APRENDIZAJE COOPERATIVO	TALLERES
Interdependencia positiva	TALLER 1. ¡Apoyo y triunfó con mi equipo!
Responsabilidad Individual	TALLER 2: Yo, tú, él y ella, ¡formamos el mejor equipo!
Interacción cara a cara estimuladora	TALLER 3: Reconocemos los tipos de sustantivos.
Evaluación grupal	TALLER 4: “Evaluar las acciones positivas y negativas luego de haber trabajado en equipo”

Técnicas interpersonales y de grupo	TALLER 5: Establecemos normas grupales para trabajar de manera óptima.
Interacción cara a cara. estimuladora	TALLER 6: Frases motivadoras

¡ANTES DE APLICAR EL TALLER, TEN EN CUENTA LO SIGUIENTE!

Los hermanos Johnson y Johnson y Holubec mencionan la importancia de trabajar cooperativamente para llegar a un objetivo en común, para ello, es fundamental que cada grupo considere los siguientes elementos:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual y grupal
- Interacción cara a cara. estimuladora
- Técnicas interpersonales y de grupo
- Evaluación grupal

El docente debe de identificar el elemento que quiere reforzar y de acuerdo a ello se debe realizar el taller para fortalecer el trabajo cooperativo. Esto permite enfocarse en mejorar áreas específicas y fortalecer la colaboración en el grupo.

RECUERDA: Los talleres se aplican en los trabajos grupales de manera secuencial o consecutiva, es decir puedes utilizar el taller en una unidad o todos los bimestres. Recalcar, que estos talleres son flexibles y adaptables a cualquier área curricular y a todos los grados de Educación Básica Regular.

Al termino de cada taller se debe aplicar la rubrica de evaluación del estudiante para saber si el estudiante ha tenido progreso durante el taller.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

NOMBRE DEL EQUIPO: INTEGRANTES	PUNTAJE BASE	CRITERIOS /EVALUACIÓN				PUNTAJE FINAL
		C1 (0-5)	C2 (0-5)	C3 (0-5)	C4 (0-5)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CRITERIOS:

1. Es responsable y comprometido con la tarea asignada.
2. Respeta, respalda y felicita al compañero creando un clima de confianza en el grupo.
3. Puntaje de la evaluación individual (el puntaje debe ser llevado a un criterio de nota de 1 - 5 escribir)
4. Se autoevalúa constantemente para llegar al objetivo.

REGLAS DE RÚBRICA

- 1.- Esta rúbrica se utilizará para cada equipo de trabajo.
- 2.El puntaje base será las notas que el estudiante tiene antes de realizar el taller. (CRITERIO DEL DOCENTE)
3. Cada uno de los criterios de evaluación tienen un puntaje de 0 a 5 y en el criterio número 3, la docente debe tener en cuenta la evaluación dada al estudiante de manera individual después de haberse realizado el estudio en equipo.
puntos a tener en cuenta los siguientes rangos.

RANGOS	PUNTAJE
Se colocará este puntaje cuando el estudiante tiene una nota de 00 - 05	1
Se colocará este puntaje cuando el estudiante tiene una nota de 06 - 10	2
Se colocará este puntaje cuando el estudiante tiene una nota de 11 - 14	3
Se colocará este puntaje cuando el estudiante tiene una nota de 15 - 17	4
Se colocará este puntaje cuando el estudiante tiene una nota de 18 - 20	5

- 4.- El puntaje final es la suma de cada uno de los criterios.
- 5.- Se compara el puntaje base con el puntaje final para saber si el estudiante tiene un avanc

PREPARACIÓN DEL TALLER: N.º 01

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">● Buscar una lectura sobre trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">● papelote● Plumones● Tarjetas● Colores● Cartulina● colores● Ficha de la lectura

Título del taller: ¡Apoyo y triunfo con mi equipo!

Objetivo del taller: Cada estudiante se compromete a apoyar en cada momento al equipo, para conseguir un éxito grupal.

INICIO: 15 minutos

En grupo de 4 estudiantes, realizamos la siguiente dinámica “Buscando el nombre de mi equipo”

- Los integrantes del equipo responderán a la siguiente pregunta: Para ti ¿Qué valor es importante para lograr un buen trabajo grupal?
- A partir de las respuestas dadas, se le pide al equipo que escriba un nombre que los represente.
- Cada equipo menciona el nombre y explica sus razones.

DESARROLLO: 50 Minutos

- A cada grupo se les presenta la lectura titulada “La escoba y el recogedor”

La escoba y el recogedor

“En el jardín de la casa, arrinconados tras un contenedor, escondidos de la vista de los curiosos, se encontraban un recogedor y una escoba. La escoba era tremendamente altiva y siempre presumía y se pavoneaba delante del recogedor. — Mi trabajo es mucho más

importante que el tuyo. ¡No hay quién lo discuta! — repetía una y otra vez la engreída escoba.

La escoba se levantó enseguida y empezó a barrer, tiesa y orgullosa, todas las hojas y ramas desparramadas por la tierra, haciendo un gran montón; pero al no poder recogerlas para echarlas al contenedor, las dejó allí.

— ¿Quieres que te ayude? — dijo el recogedor, ofreciendo su ayuda a la escoba a pesar de todos sus desaires.

La escoba, que era muy soberbia, mirándolo con desprecio, no se dignó a contestarle.

Esa noche volvió el viento, y todas las hojas volaron de nuevo por el jardín, echando a perder el trabajo del día anterior.

La escoba se estiró todo lo que pudo delante del recogedor y, otra vez, empezó a barrer todas las hojas secas amontonándolas en la parte más escondida del jardín, con la esperanza de que no volviera a suceder lo mismo.

Una noche, hizo mucho viento y, a la mañana siguiente, aparecieron caídas todas las hojas y ramas secas de los árboles por todo el jardín.

— ¿Necesitas ayuda? — le dijo el recogedor, de nuevo.

Como si fuera sorda, la escoba no contestó y se dirigió a su rincón para dormir.

Esa noche, el viento azotó aún con más fuerza que los días anteriores y, hojas, ramas secas, papeles y plásticos volaron por todas partes, dejando el jardín muy sucio.

La escoba, desesperada, miró al recogedor que, esta vez, miró hacia otro lado.

Comenzó a barrer de nuevo cabizbaja y pensativa. Cuando hubo amontonado toda la basura, pidió ayuda al recogedor.

— ¿Me puedes ayudar por favor? Nunca voy a terminar de limpiar el jardín sin tu ayuda — admitió por primera vez con humildad.

Entre la escoba y el recogedor echaron todas las hojas al contenedor, que les estaba esperando con la tapa abierta, dejando el jardín muy limpio. Por fin, la escoba tuvo que admitir, que uno sin el otro, no podría desarrollar bien su trabajo, y que los dos juntos, formaban un gran equipo”.

Autora: Marisa

Después de haber leído la lectura, responden de manera oral las siguientes:

- ¿Qué actitud tenía la escoba?
- A pesar de la soberbia de la escoba ¿Por qué el recogedor aceptó ayudarla?
- ¿Se complementaba escoba y recogedor? ¿Por qué

- ¿Será importante trabajar en equipo?

Luego se les presenta tarjetas de colores, cada color representa algo en específico.

Verde: creatividad (pueden dibujar algo referente a la lectura)

Amarillo: Postura (si está de acuerdo con la escoba o el recogedor y por qué)

Rojo: Aspectos positivos y negativos de la escoba y el recogedor. Explicar.

Celeste: Imaginación (Otros ejemplos donde evidencian que es necesario trabajar en equipo)

Una vez terminada la actividad, cada grupo explica su trabajo.

- Los equipos reflexionen sobre la lectura.
- La docente dará 5 minutos para que cada estudiante busca dos objetos que son indispensables del uno al otro para funcionar correctamente.
- La recompensa del equipo es un cupón de puntos extras.

CIERRE: 10 MINUTOS

- ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?
- ¿Qué dificultades tuvieron como equipo?
- ¿Qué fortalezas rescatas como equipo?
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

PREPARACIÓN DE TALLER: N.º 02

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">● Buscar la lectura de enseñanza● Carteles● Una cajita con preguntas● Ficha de la lectura	<ul style="list-style-type: none">● Cinta adhesiva● Plumones● Colores● Cartulina● Letras

Título del taller: ¡Yo, tú, él y ella, formamos el mejor equipo!

Objetivo del taller: Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda para alcanzar los objetivos grupales.

INICIO : 15 minutos

Se saluda cordialmente a los estudiantes

Luego formamos equipos de 4 integrantes y seguidamente presentamos la dinámica: “FORMAMOS LA PALABRA R-E-S-P-O-N-S-A-B-I-L-I-D-A-D”.

- La maestra brinda de manera desordenada las letras de la palabra mencionada.
- Luego los estudiantes de cada grupo, serán atados de los pies entre sí con cinta adhesiva.
- Tendrán que formar la palabra, llevando letra por letra de un extremo a otro.
- El grupo que en menor tiempo lo haga, ganará.
- Luego se les explica sobre la importancia de cada letra para formar una palabra, así como cada miembro para su equipo.

DESARROLLO: 40 minutos

Se les presenta la siguiente lectura:

EL SACO DE LAS PULGAS

“Cuenta la leyenda, que el brujo Perrón y el mago Chuchin tenían una de las mejores colecciones de pulgas del mundo, las más listas, saltarinas y fuertes, utilísimas para cualquier hechizo. Llevaban siempre no menos de mil pulgas cada uno, bien guardadas en sus rarísimos sacos de cristal, para que todos pudieran apreciar sus cualidades.

En cierta ocasión, el brujo y el mago coincidieron en un bosque, y entre charlas y bromas, se hizo tan tarde que tuvieron que acampar allí mismo.

Mientras dormían, el mago Chuchín estornudó tan fuerte y mágicamente, que miles de ardientes chispitas escaparon de su nariz, con tan mala fortuna que una de ellas llegó a incendiar las hojas sobre las que brujo y mago habían dejado sus pulgas. Como los hechiceros seguían dormidos y el fuego se iba extendiendo, las pulgas comenzaron a ponerse nerviosas. Todas eran tremendamente listas y fuertes, así que cada una encontró una forma de escapar del fuego, y saltaba con fuerza para conseguirlo. Sin embargo, como saltaban en direcciones distintas, los sacos seguían en su sitio y el fuego amenazaba con acabar con todas ellas.

Entonces, una de las pulgas del mago vio a todas las pulgas del brujo saltando en su saco sin ningún control, y se dio cuenta de que nunca se salvarían así. Y dejando de saltar, reunió a un grupito de pulgas y las convenció para saltar todas juntas. Como no conseguían ponerse de acuerdo hacia dónde saltar, la pulga les propuso saltar una vez adelante y otra atrás.

El grupito empezó a saltar conjuntamente, y el resto de pulgas de su mismo saco no tardó en comprender que saltando todas juntas sería más fácil escapar del fuego, así que al poco todas las pulgas saltaban delante y atrás, adelante y atrás. Las pulgas del saco del brujo, al verlo, hicieron lo mismo, y tuvieron tanta suerte, y balancearon tanto los sacos de cristal que llegaron a chocar uno contra otro y se rompieron en mil pedazos, dejando a las pulgas libres para ir donde quisieran. Cuando el fuego llegó a despertar a los hechiceros, ya era demasiado tarde, y aunque pudieron apagar el incendio sin problemas, todas las pulgas habían conseguido escapar.

Y nunca más se volvió a saber nada de aquellas excepcionales pulgas, aunque hay quien dice que aún hoy siguen trabajando en equipo para sobrevivir a los peligros de bosque. “

AUTOR: Pedro Pablo Sacristán

UN MINUTO PARA PENSAR

Al igual que hicieron las pulgas, trabajar en equipo supone ponerse de acuerdo ¿qué haces tú para conseguir un acuerdo cuando no quieres jugar a lo mismo que otros niños? Mira algún gran edificio de donde vives, e imagina sobre qué podrían haber discutido quienes lo construyeron.

- La docente lleva la caja preguntona en la que se les designará un papelito a cada equipo. ANEXO 01
- Se le reparte un papelito a cada equipo que contiene una pregunta.
- Los estudiantes deben dar respuesta a la pregunta y a la vez realizar una pregunta con un por qué:

Ejemplo: ¿Por qué crees que las pulgas del brujo estaban saltando en su saco sin ningún control?

Respuesta 1: Porque cada uno pensaba en cómo liberarse sin darse cuenta que no podían salir del problema solos. ¿por qué?

Respuesta 2: Porque se preocuparon y pensaron que iban a morir. ¿Por qué?

Respuesta 3: Porque el fuego estaba cada vez más cerca de ellos y no sabían qué hacer.

Respuesta 4: Porque estaban desesperados al ver que no podían escapar. ¿Por qué?

Respuesta 5: Porque no se ponían de acuerdo para poder salir todos juntos del saco y así salvar sus vidas.

- Cada equipo comparte las preguntas con sus respectivas respuestas.
- La maestra brindará un papelito a cada estudiante con una pregunta , cada uno debe escribir su respuesta para después ser leído en clase.
- La recompensa del equipo es que los integrantes pueden salir 10 antes del recreo por dos días.

CIERRE: 15 MINUTOS

La docente inicia un diálogo con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Ustedes eran como las pulguitas al inicio o al final?
- ¿Será importante trabajar en equipo?
- Tú, ¿fuiste responsable en tu equipo?
- Lo aprendido, ¿será útil para la vida?

Luego realizan un cartel de los compromisos que deben asumir cada integrante del equipo cuando realizan un trabajo.

ANEXO N° 1: ¿Los cinco por qué?

1. ¿Hicieron bien las pulgas en tratar de saltar todas juntas? ¿Por qué?
2. ¿Por qué crees que las pulgas del brujo estaban saltando en su saco sin ningún control?
3. ¿Tú hubieras saltado? ¿Por qué?
4. ¿Habrá sido importante el esfuerzo de cada pulga? ¿Por qué?
5. ¿Ustedes creen que pueden trabajar en equipo como las pulguitas?

PREPARACIÓN DE TALLER: N.º 03

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">● Buscar la lectura de enseñanza● Carteles● Una cajita con preguntas● Ficha de la lectura	<ul style="list-style-type: none">● Cinta adhesiva● Plumones● Colores● Cartulina● Letras

Título del taller: Reconocemos los tipos de sustantivos.

Objetivo del taller: Trabajan juntos en reconocer los tipos de sustantivos promoviendo el éxito de los demás, ayudándose y felicitándose unos a otros por su empeño.

INICIO: 15 minutos

- Se le presenta una lectura: **“Las aventuras de Mariana”**

Mariana, una adolescente de 12 años estaba caminando por Lambayeque, cuando de repente apareció un niño vendiendo caramelos y junto a él, un perrito que le demostraba mucho cariño. Mariana, al ver esa situación le causó mucha tristeza y le preguntó al niño, cuál era el nombre del perrito, él respondió: se llama Tobi y que en casa tenía una jauría de ellos y Mariana muy sorprendida preguntó, si le podía regalar uno y él respondió que sí.

- Después de leer el texto se les menciona que las palabras subrayadas están perdidas y que necesitan llegar a su casa y ellos serán los encargados de ayudarlos.

- Se presenta el propósito de la clase: “Reconocer los tipos de sustantivos, ayudándose unos a otros y felicitándose por su desempeño”.

DESARROLLO: 50 Minutos

- La docente forma equipos de trabajo de 4 integrantes
- Cada equipo selecciona una tarjeta misteriosa.
Verde (Abstracto), Azul (Común), Amarillo (Concreto), Rojo (Propio), Blanco (Individual), Negro(colectivo), Celeste (Contable)
- Cada integrante del equipo tiene una tarea específica:
 1. ¿Qué es?
 2. Ejemplo del tipo de sustantivo
 3. Realizar oraciones con los ejemplos.
 4. Una representación /ilustración
- Luego los integrantes del equipo comparten sus ideas de manera grupal y se animan unos a otros en ese proceso de aprendizaje y al mismo tiempo el docente los guía a despejar las dudas que tienen como equipo.
- Cada equipo realiza la exposición que le corresponde.
- Se les dará 10 minutos para que dialoguen sobre el tema expuesto por cada equipo.
- Se les explica sobre el juego “Punto para mi equipo”, que consiste en:
 - La docente tiene preparado varios ejemplos y cada estudiante tratará de responder lo mejor posible para acumular puntos para su equipo.
 - Abstracto - concreto - común-propio-individual - colectivo.
 - Casa- Perú-Paz-Pizarra- cardumen-Soldado - Cielo - flor
 - Escribir 2 ejemplos de sustantivos.
 - El equipo ganador: Un lapicero con frase para cada integrante ganador.

CIERRE: 15 MINUTOS

- ¿Que aprendieron?
- ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?
- ¿Te gustó la estrategia aplicada en clases?
- ¿Qué dificultades presentan al trabajar en equipo?
- ¿Nos servirá lo aprendido?

PREPARACIÓN DE TALLER: N.º 04

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">● Buscar la lectura de enseñanza● Carteles● Una cajita con preguntas● Ficha de la lectura	<ul style="list-style-type: none">● Cinta adhesiva● Plumones● Colores● Cartulina● Letras

Título del taller: El origen de la cultura Lambayeque

Objetivo del taller: “Evaluar las acciones positivas y negativas luego de haber trabajado en equipo”

INICIO: 15 minutos

- Se saluda amablemente a los estudiantes.
- Se le presenta un video: La leyenda de Naylamp (Anexo 1)
- Se representa la ruleta preguntona:
 - ¿Quién era Naylamp?
 - ¿Qué características divinas tenía Naylamp?
 - ¿Cómo se fundó Lambayeque?
 - ¿Quién era Fempellec?
 - ¿Cómo fue el final de la cultura Lambayeque?
 - ¿Es lo mismo decir cultura Lambayeque y cultura Naylamp? ¿Por qué?
 - ¿Qué otro nombre recibe la cultura Lambayeque?
- Se les comenta que el mejor equipo tendrá un premio.

DESARROLLO: 50 Minutos

- Con anticipación, se pidió a los estudiantes, llevar información sobre dicha cultura (libros, periódicos, revistas, etc.)
- Se forman equipos de trabajo para la profundización del tema.
- Cada equipo selecciona a su líder.
- Para seleccionar el tema, tendrán que reventar un globo que tiene el tema en su interior.
- SUBTEMAS
 - La ubicación geográfica y arquitectura

- Etapas del desarrollo de la cultura
 - La economía de la cultura
 - La organización social y política
 - El descubridor de la cultura /Cómo se descubrió
- Cada equipo comparte el material que trajo; más el material que la docente les proporciona. (**ANEXO 02**)
 - La docente guía a cada equipo para luego exponerlo.
 - La exposición debe ser didáctica, divertida y llena de creatividad.
 - La docente brindará 15 minutos para que los integrantes del equipo estudien el tema realizado en clase.
 - Se le presenta una ficha de evaluación individual para los estudiantes.
 - El equipo que tenga más nota por parte de los integrantes, se llevará un premio sorpresa.

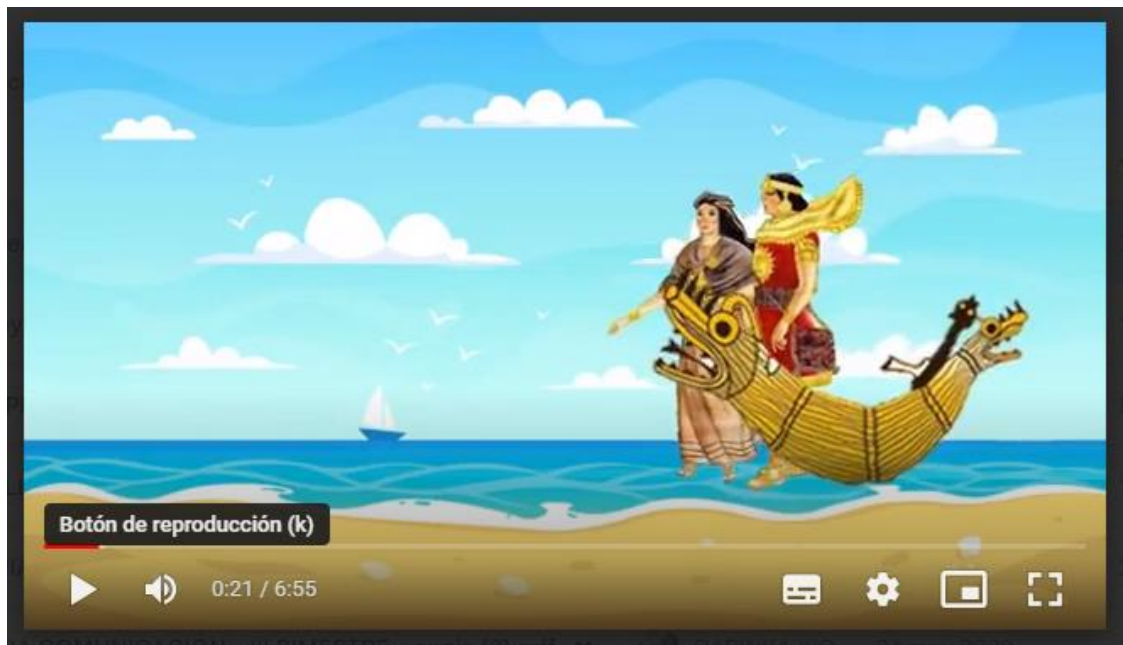
CIERRE



- Se le presenta una ficha de autoevaluación como equipo. (Anexo 03)

FICHA EVALUATIVA GRUPAL

N° equipo	Nombre y apellido	Debilidades	Fortalezas	Aspectos a mejorar	Compromiso

ANEXO 01: Video de la historia de Naylamp



 leyenda animada de Naylamp .mp4 

ANEXO 02: La cultura Lambayecana

1) **UBICACIÓN:**

La cultura Lambayeque se desarrolló entre los años 900 a 1100 d.C., esto quiere decir que se dio en nuestra era. Su núcleo central se encuentra en los valles de Reque, Chancay, Lambayeque y La **Leche**, en el actual departamento de Lambayeque.

2) **DESCUBRIMIENTO:**

El primer arqueólogo en usar el término cultura Lambayeque fue Rafael Larco Hoyle. Este investigador trató sobre el tema en su obra *Cronología arqueológica del norte del Perú*, publicado en 1948. En ella, describió los elementos que caracterizaban la cerámica propia de la región de Lambayeque.

3) **ECONOMIA:**

Su base económica estuvo ligada a la construcción de grandes complejos hidráulicos, obras que en su mayoría requirió de un gran despliegue de fuerza de trabajo. Construidas con la finalidad de llevar agua hacia los campos de cultivo ubicados en las laderas del río como el de La Leche y otros.

En su actividad económica se dedicaron prioritariamente a la agricultura, pesca y artesanía (arquitectura, cerámica, metalurgia, textilera y comercio).

Emplearon para el mejor cultivo de plantas, un sistema hidráulico consistente en represas, canales acequias, etc. Y abono de guano de las aves marinas; lo que les permitió ir ganando tierras cultivables a los desiertos norteños, ya que contaba con el inmenso mar costero.

4) ETAPAS DE LA CULTURA SICÁN

EL PERÍODO SICÁN TEMPRANO	EL PERÍODO SICÁN MEDIO	EL PERÍODO SICÁN TARDÍO
Este periodo abarca los años 700 a 900 y es una etapa muy poco conocida debido a que los objetos que destacan en ella como lo son cerámica, textiles o arquitectura, son muy escasos. Este periodo está asociado al final de la Cultura Mochica y de la enorme influencia que representaron los Wari. La Cultura Sicán estaba todavía en su periodo de formación y era muy susceptible a la influencia que venía desde afuera.	El periodo de Sicán medio abarca entre los años 900 y 1100. Fue en este periodo en que esta civilización se unifica y adquiere una identidad cultural propia, estableciéndose en su capital conocida como el complejo Batán Grande y que fue liderada por reyes sacerdotes bajo un gobierno conocido como teocrático y que se encargaron de difundir el culto a la Luna. Toda esta etapa está explicada en la leyenda de Naylamp. Este periodo se conoce como el periodo de apogeo, es aquí donde se producen los suntuosos entierros de la gente más rica y de poder de esta civilización, etapa en que se desarrolla el comercio y se construye un sistema de irrigación que conecta los valles lambayecanos.	Es la última etapa comprendida entre los años 1100 a 1375 y que se conoce como la decadencia y final. La capital de Batán Grande sufriría una serie de catástrofes como incendios y sequías, seguido de la ira de los pobladores quienes se cansaron de pagar tributos de su esfuerzo a los reyes sacerdotes y se moverían a la ciudad de Túcume, abandonando así el culto al dios Sicán (Luna). Al final serían conquistados por el rey Chimú Cápac quien decidió anexarlos como una nueva provincia en su reino por el año 1375. La última parte de la leyenda de Naylamp intenta explicar un poco lo sucedido en esta etapa.

5) ARQUITECTURA:

La cultura Lambayeque tiene como restos arquitectónicos más sobresalientes a los complejos de Batán Grande, Apurtec, y Túcume. En algunos casos sus paredes estaban cubiertas por pinturas de escenas emblemáticas.

Hay una infinidad de testimonios arqueológicos correspondientes a diversas épocas, tales como Chotuna Chomancap en las cuales se aprecia murales en **relieve** y pintados en el segundo caso.

A estos restos arquitectónicos se debe sumar Saltur, al noreste de Saña donde existen muchas pirámides truncadas. También hay restos donde se nota la presencia de extensas obras de canalización, esto conforma un testimonio de la creciente tasa demográfica, que presionaba para que nuevos campos de cultivo fueran habilitados en áreas desérticas. Antonio (2017)

6) LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA:



Fuente: Slidershare, autora (Adriana)

PREPARACIÓN DE TALLER: N.º 05

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">● Preparación de las dinámicas	<ul style="list-style-type: none">● Cinta adhesiva● Plumones● Cartulina● globos● carteles● resaltadores● pegatinas de notas

Título del taller: Establecemos normas grupales para trabajar de manera óptima.

Objetivo del taller: Desarrollar destrezas interpersonales e intrapersonales.

INICIO:15 minutos

- Se saluda amablemente a los estudiantes.
- Se presenta la dinámica de el “profesor incógnito”
- Con anticipación, la docente conversa con un estudiante para que asuma el rol de profesor, para luego ver la reacción de sus compañeros ante dicha situación.
- Pasado 10 minutos, la docente entra al salón y explica la dinámica oculta que realizó con ayuda de un estudiante y pregunta lo siguiente:
- ¿Qué estaba haciendo su compañero? , ¿Cuál fue su impresión? ¿Todos prestaban atención?,¿Qué hacían otros estudiantes? ¿Hubo orden durante la explicación?
- **¿Con el comportamiento que tuvieron en ese momento, se podrá tener buenos resultados de aprendizaje?**
- Se escuchan las opiniones de los estudiantes para desarrollar el tema planteado.

DESARROLLO:

- Se forman grupos de 4 estudiantes
- **Cada equipo selecciona 2 globos, que contienen dos palabras claves que ayudarán a construir las normas grupales.**

Respeto - Responsabilidad - equipo - opinión - empatía cooperación-apoyo-
compartir - deliberar - organización -escuchar-dialogar-aceptar-compromiso

-Con las palabras claves, en equipos conversarán sobre qué normas son importantes a la hora de desarrollar un trabajo grupal.

- Se dará 10 minutos para dialogar en equipo y luego se le entregarán 2 cartulinas donde plasmarán las normas que establecieron juntos.

- Se realiza una evaluación individual (definición de palabras claves, ejemplos en la vida cotidiana)

- EL equipo que sumo más puntos recibirá un premio sorpresa. (resaltadores y pegatinas de notas)

-Cada equipo comparte su trabajo y al final reflexiona la importancia de las normas.

CIERRE: 15 MINUTOS

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo lograron establecer las normas en equipo?
- ¿Te gustó la estrategia aplicada en clases?
- ¿Qué dificultades tuvieron al momento de tomar decisiones sobre trabajo?
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

PREPARACIÓN DE TALLER: N.º 06

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Preparación de las dinámicas	<ul style="list-style-type: none">• Cinta adhesiva• Plumones• carteles

Título del taller: Frases motivadoras

Objetivo del taller: Construir lazos que fortalezcan su compañerismo mediante palabras alentadoras.

INICIO

- Se saluda amablemente a los estudiantes
- Los estudiantes salen al patio y la docente les explica las reglas del juego:
 1. Caminar por diferentes direcciones.
 2. Cuando suena el silbato, se quedan quietos y se juntan con la persona más cercana.
 3. Responder ¿Cómo podrían ayudar al estudiante que se encuentra desánimo a trabajar en equipo? ¿Qué le dirías? ¿Qué harías?
 4. Las parejas no se pueden repetir en esta dinámica.

DESARROLLO:

- En grupos de 4 integrantes.
- Se presentan casos sobre los problemas del contexto y qué harían ellos para cambiar esa situación.

Juan es un estudiante de 5to de primaria de la institución educativa “Guardia Republicana”. La docente de comunicación siempre hace grupos de trabajo en la cual sus opiniones son buenas e interesantes, pero él siente que su equipo no valora las aportaciones que él realiza. ¿Qué solución darías para que Juan se sienta valorado por su equipo?

Luciana, una adolescente de 10 años, es maltratada física y psicológicamente en casa. ¿Qué haríamos para ayudar a Luciana?

Lucía, tuvo examen de matemática, estudió casi toda la noche, porque quería sacar 20 de nota, lamentablemente se puso tan nerviosa, que reprobó con 10. ¿Qué le diríamos a Lucía?

Joel, un adolescente de 10 años, ya no quiere ir al colegio, porque sus compañeros se burlan de su tamaño, le dicen “enano” “piojito”, etc. ¿Qué le diríamos a Juan, y a los que se burlaban de él?

Génesis va a realizar una exposición en clase de matemática y ella tiene pánico y no quiere salir a presentar su trabajo. ¿Si fueras amiga de Génesis qué solución le darías?

El equipo femenino de vóley, de 5° grado, hoy tiene su último partido. Están tan nerviosas que hasta se les ha bajado la presión. ¿Si fueras la entrenadora que acciones harías para que el equipo se sienta menos nervioso?

Kelly y Martín son mejores amigos. Se sienten mal porque los demás estudiantes no lo consideraron para el trabajo grupal que los dejó en profesor de Ciencia y tecnología. ¿Qué haríamos para integrar a Kelly y Martín?

Carlos es un excelente estudiante de 5 “A” pero últimamente se le ve muy triste y distraído en el colegio y la causa del problema es que su mamá siempre le comprará con su hermano. ¿Si fueras profesora de Carlos que le dirías?

- Mediante la dramatización darán la solución.
- Se da 10 minutos a cada equipo para reflexionar de la importancia comunicarse con los integrantes del equipo.
- En una ficha individual cada estudiante dará una solución diferente a los casos presentados.
- Los puntos acumulados de la evaluación individual se dará la recompensa que durante una semana serán exhibidas las fotos del equipo ganador fuera del aula en un mural con la frase “Los ganadores de la semana”

CIERRE: 15 MINUTOS

- ¿Les gustó motivar a sus compañeros?
- ¿Qué palabras ya se utilizaban para animar a su equipo?
- ¿Crees que es importante motivarse unos a otros?
- ¿Será importante dar palabras de ánimo?
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Del diagnóstico se aprecia que los estudiantes tienen un aprendizaje individualizado, hay escasas prácticas de trabajo en equipo, no hay un proceso de intercambio de opiniones, de información, con una débil práctica de autoevaluación,

La propuesta de los talleres interactivos toma en cuenta los indicadores propuestos por los autores sobre Teoría sobre el Aprendizaje Cooperativo en el aula David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec como son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara estimuladora, la evaluación grupal, las técnicas interpersonales y de grupo.

La aplicación de los talleres interactivos fortalecerá el logro de aprendizajes cooperativos que permitan la interacción y la socialización del conocimiento.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

Incentivar que en los trabajos cooperativos se fomente la responsabilidad individual y grupal para alcanzar un objetivo en común

Se sugiere crear grupos con estudiantes que tengan habilidades y conocimientos diferentes para que puedan apoyarse y complementarse entre sí. Esto permitirá que los estudiantes se ayuden mutuamente y aprendan unos de otros.

Aplicar los talleres interactivos, basados en la teoría del aprendizaje cooperativo en el aula de David Johnson, Roger Johnson y Edythe Holubec y la teoría del aprendizaje cooperativo de Rober Slavin, en los estudiantes de los primeros ciclos de educación básica regular para que adopten por iniciativa propia el aprendizaje cooperativo.

Poner en práctica los talleres interactivos para promover aprendizajes cooperativos en los diferentes grados de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Calvo, E.(2018) *Tesis Promoción del aprendizaje cooperativo para la convivencia y participación democrática en primaria,[para optar El Grado de Bachillerato en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación*
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16166/CALVO_MACEDO_ELIZABETH_ELENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Jaramillo. (2021). *Tesis Programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación Primaria.*

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3282/1/TL_JaramilloCastilloMaria.pdf.
- Zavala, C. (2018). *Tesis Habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación primaria, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación.*

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1596/1/TL_ZavalaMarceloCynthia.pdf
- Zorrilla, M. (2020) *Tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales para acceder al título de Lic. en Psicología en la Pontifica Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila.*
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>
- Johnson, W, Johnson, & Holubec E. (1994) *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Editorial Paidós SAICF.
- Slavin, R. (2002) *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica.* Editorial Aique
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2004) *Metodología de la Investigación.* México. Mc. Craw Hill.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.* Arfo editores e impresores Ltda.
- Rivero, D. D. (2008). *Metodología de la investigación.*
- Osses, E. U. (2014). *Aprendizaje Colaborativo versus Aprendizaje Cooperativo.*
- Abellán, C. M. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.*

García, D. M. (2009). El aprendizaje cooperativo.

Luna, M. E. (2002). El taller: una estrategia para aprender,

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Básica regular.

González, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo.

Miranda, J. E. (2013). La axiología de la cooperación como elemento sustentador del liderazgo cooperativo.

González, R. M. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo.

Duarte, J. H. (2018). Pedagogía de lectoescritura en el aprendizaje. Talleres interactivos.

ANEXO N°01

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA: / /

Indicaciones: Lee atentamente los siguientes ítems y responde con total sinceridad.

Preguntas a responder	Siempre	A veces	Nunca
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. ¿Cuándo trabajas en grupo, respetas las distintas opiniones de tus compañeros?			
2. ¿Te esfuerzas para que todos los miembros del grupo aprendan?			
3. ¿Cumples con la parte del trabajo que te corresponde?			
4. ¿Eres responsable dentro de tu equipo?			
5. ¿Respaldas, apoyas y felicitas el empeño de cada uno de los integrantes del grupo?			
6. ¿Promueves el aprendizaje de tus compañeros?			
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
¿Las decisiones que tomas generan un clima de confianza cuando trabajas en grupo?			
¿Te comprometes a lograr un objetivo común?			
¿Solucionas de manera adecuada los conflictos que hay en trabajos grupales?			
¿Has reflexionado sobre la contribución que has tendido en el trabajo grupal?			
¿Analizas tus acciones positivas y negativas después de trabajar en grupo?			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°02

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se presenta el resultado de la guía de observación, aplicado a la docente del aula.

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. ¿Promueve el respeto a la opinión del compañero durante un trabajo grupal?			
2. ¿Realiza actividades para que todos los miembros del grupo participen?			
3. Durante los trabajos grupales, ¿Está pendiente de que todos cumplan con la parte que les corresponde?			
4. ¿Es consciente que todos los equipos no trabajan de manera equitativa en la actividad designada?			
5. ¿Respalda, apoya y felicita el empeño de cada uno de los estudiantes?			
6. ¿Observa que los estudiantes promuevan el aprendizaje mutuo?			

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
¿Crea un clima de confianza entre los estudiantes?			
¿Incentiva a los estudiantes a alcanzar un objetivo común?			
¿Hablas sobre la solución adecuada de conflictos que hay en trabajos grupales?			
¿Hace reflexionar sobre la importancia de la contribución de opiniones en un trabajo grupal?			
¿Incita a la autoevaluación después de trabajar en grupo?			

ANEXO N°3: EVIDENCIAS



NOTA: Estudiantes completando el cuestionario 8nov-2022)

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías usuario revisor del documento titulado:

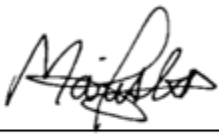
Talleres interactivos y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10109 “Guardia Republicana” -Lambayeque.

Cuyo autores son Maria Rosmery Rinza Lucero e Yzquierdo Rodriguez Ana Keyla de identidad N° 76581762 ; N°77341510 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de Junio del 2023



RINZA LUCERO, Maria Rosmery
Investigadora



Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR



YZQUIERDO RODRIGUEZ, Ana Keyla
Investigadora

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

josefa-lectores.blogspot.com

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

d6lts.cuentosparadormir.com

Fuente de Internet

1%

8

1library.co

Fuente de Internet

1%



Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR

9

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

10

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

12

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1 %

15

www.unigran.edu.py

Fuente de Internet

<1 %

16

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %



20

repositorio.tec.mx

Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR

<1 %

21

Cabrera Paz Dorely Yosabel. "Aprendizaje cooperativo en alumnos de tercer grado del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar Uruapan", TESIUNAM, 2016

Publicación

<1 %

22

Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV

Trabajo del estudiante

<1 %

23

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR

TESIS

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20



Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46



Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52



Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rinza E Yzquierdo
Título del ejercicio: Investigaciones
Título de la entrega: TESIS
Nombre del archivo: TESIS_AVANCE.docx
Tamaño del archivo: 3.54M
Total páginas: 52
Total de palabras: 9,058
Total de caracteres: 49,297
Fecha de entrega: 01-jun.-2023 11:17p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2107199624

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Talleres interactivos y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de
Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10109 "Guardia
Republicana" -Lambayeque.

Investigadoras: RINZA LUCERO, María Lucero.

YZQUIERDO RODRIGUEZ, Ana Keyla.

Asesora: Dra Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

2023

Yvonne de Fátima
Sebastiani Elías
DNI: 16522037
ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 009-2024

Siendo las 10.30 horas, del día Viernes 19 de enero de 2024 se reunieron en los Ambientes de la FACHSE: SLO11A140, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0297-2023-V-D-FACHSE**, de fecha 21 de febrero de 2023, integrado por:

Presidente : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretario : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesor : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Con la finalidad de evaluar la(el) TESIS titulada:

TALLERES INTERACTIVOS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 10109 "GUARDIA REPUBLICANA" -LAMBAYEQUE

Presentada por RINZA LUCERO MARIA y YZQUIERDO RODRIGUEZ ANA KEYLA

para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación, obteniendo un calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 11:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
VOCAL

OBSERVACIONES

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.