

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA



TESIS

“Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”

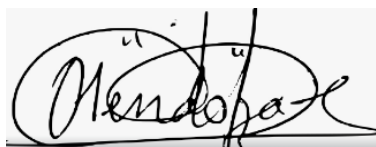
Presentada Para Obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigadora:
Bach. Olga Mendoza Sanchez.

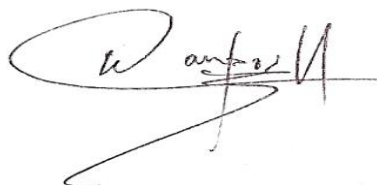
Asesor:
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.

Lambayeque 2023

“Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825,
caserio Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”



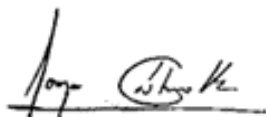
Bach. Olga Mendoza Sanchez
Autora



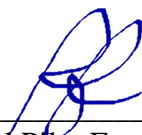
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Asesor.

Tesis presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Aprobado por:



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Presidente del jurado.



Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretaria del jurado.



Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Vocal del jurado.

Lambayeque, setiembre de 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0791-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **miércoles 13 de setiembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/ihr-qdei-pdp>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°3121-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **31 diciembre de 2019**, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Vocal	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Asesor	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA FORTALECER EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA I.E. 82825, CASERÍO YURAC ALLPA, NIEPOS – SAN MIGUEL, CAJAMARCA”**; presentada por la tesista **MENDOZA SANCHEZ OLGA**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, **mención: Gerencia Educativa Estratégica**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(17) (DIECISIETE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **10.00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Dra. María del Pilar Fernández Celis
SECRETARIO

Dr. Miguel Alfaro Barrantes
VOCAL

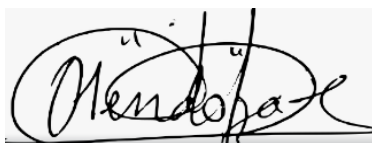
OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

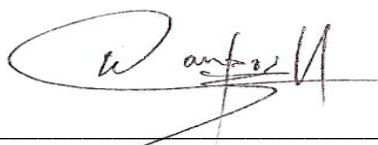
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Olga Mendoza Sanchez, investigadora principal y Dr. Walter Antonio Campos Ugaz, asesor del trabajo de investigación “Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”, declaramos bajo juramento, que este trabajo de investigación por ningún motivo ha sido plagiado, no contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título y grado académico emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque 13 de setiembre de 2023.



Olga Mendoza Sanchez.
Investigadora



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Asesor

DEDICATORIA

A mis Hijos:

Erick Almazán Mendoza, Angie y Anderson Alvites Mendoza; por brindarme su apoyo, por ser el pilar fundamental en mi formación académica y ser mi motivación para luchar por mis sueños, todos mis logros se los debo a ellos.

A mi Asesor de tesis Walter Campos Ugaz por su apoyo incondicional en el desarrollo de la tesis.

A mis amigos y familiares quienes nos han brindado apoyo en este proceso.

Olga.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por permitirnos culminar con bien nuestra carrera profesional y por darnos fortaleza en el desarrollo de este proyecto de tesis. A mi asesor de tesis profesor Walter Campos Ugaz por sus enseñanzas, dedicación y paciencia en el desarrollo de esta investigación.

Olga.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	i
ÍNDICE DE FIGURAS	ii
ÍNDICE DE ANEXOS	iii
Resumen	iv
Abstract	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Base Teórica.....	6
1.3 Definiciones conceptuales.....	11
1.4 Operacionalización de variables.	11
1.5 Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	14
2.1 Tipo de investigación	14
2.2 Método de investigación	14
2.3 Diseño de contrastación.....	14
2.4 Población, muestra y muestreo.....	14
2.5 Técnicas, instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de Datos	15
2.6 Procesamiento y análisis de datos.	15
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1. Resultados	16
3.2. Discusión.....	38
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.....	41
CAPITULO V. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de las estrategias de gestión comunitaria.</i>
Tabla 2	<i>Operacionalización del liderazgo pedagógico.</i>
Tabla 3	<i>Estrategias de gestión comunitaria orientadas a fortalecer las condiciones de trabajo en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca</i>
Tabla 4	<i>Estrategias de gestión comunitaria orientadas a fortalecer el componente de análisis del contexto institucional en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca</i>
Tabla 5	<i>Estrategias de gestión comunitaria orientada a fortalecer las habilidades y capacidades docentes en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca</i>
Tabla 6	<i>Estrategias de gestión comunitaria orientada a fortalecer la gestión comunitaria en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca</i>
Tabla 7	<i>Estrategias de gestión comunitaria orientadas a fortalecer la motivación de los maestros en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1** *Diseño de investigación orientado a la gestión del liderazgo pedagógico.*
- Figura 2** *Análisis del contexto institucional en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 3** *Brecha a considerar en el análisis del contexto institucional en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 4** *Promoción de la gestión comunitaria en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 5** *Brecha a considerar en la gestión comunitaria en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 6** *Motivación de los maestros en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 7** *Brecha pendiente de liderazgo pedagógico sobre motivación de los maestros en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 8** *Habilidades y capacidades docentes en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 9** *Brecha pendiente de liderazgo pedagógico sobre Habilidades y capacidades docentes en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 10** *Estrategias y condiciones de trabajo en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*
- Figura 11** *Brecha pendiente de liderazgo pedagógico sobre Estrategias y condiciones de trabajo en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.*

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	<i>Instrumento de recolección de datos.</i>
Anexo 2	<i>Formato de tabulación de datos</i>
Anexo 3	<i>Coeficiente de confiabilidad Kuder Richarson</i>
Anexo 4	<i>Informe de similitud.</i>
Anexo 5	<i>Recibo digital.</i>

Resumen

La propuesta de estrategias de gestión comunitaria orientado a fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca, involucra a la comunidad educativa en la gestión y toma de decisiones de la escuela, impactando en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. Esta propuesta es particularmente relevante en el contexto de las escuelas unidocentes, que enfrentan desafíos debido a su tamaño y recursos limitados; habiendo planteado como hipótesis “Las estrategias de gestión comunitaria al momento de implementarse permite fortalecer de manera significativa el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”. La investigación es de tipo descriptiva en modalidad propositiva; utilizó un instrumento denominado “inventario de liderazgo pedagógico” y fue aplicado a estudiantes, docentes, padres de familia y actores sociales comunales, permitiendo triangular información e identificar las brechas pendientes en cuanto al liderazgo pedagógico. Se encontró brechas de 73,4% en emprendimiento; 65,8% liderazgo y organización de redes de apoyo local, evaluación de metas y evaluación de la práctica pedagógica respectivamente; 47,4% cultura de apoyo técnico pedagógico; 39,5% participación comunitaria y en 26,3% comunicación efectiva - afectiva y clima institucional. En conclusión, la propuesta de estrategias de gestión comunitaria asociada al liderazgo pedagógico es una forma efectiva de mejorar la gestión escolar y los resultados educativos en escuelas unidocentes.

Palabras clave: Estrategia; gestión comunitaria; liderazgo pedagógico.

Abstract

The proposal of community management strategies aimed at strengthening pedagogical leadership at I.E. 82825, Yurac Allpa hamlet, Niepos - San Miguel, Cajamarca, involves the educational community in school management and decision making, impacting educational quality and student welfare. This proposal is particularly relevant in the context of single-teacher schools, which face challenges due to their size and limited resources; having stated as a hypothesis "Community management strategies, when implemented, can significantly strengthen pedagogical leadership in I.E. 82825, Yurac Allpa hamlet, Niepos - San Miguel, Cajamarca". The research is descriptive in a propositional mode; it used an instrument called "inventory of pedagogical leadership" and was applied to students, teachers, parents and community social actors, allowing triangulating information and identifying pending gaps in terms of pedagogical leadership. Gaps were found of 73.4% in entrepreneurship; 65.8% leadership and organization of local support networks, evaluation of goals and evaluation of pedagogical practice respectively; 47.4% culture of pedagogical technical support; 39.5% community participation and 26.3% effective - affective communication and institutional climate. In conclusion, the proposal of community management strategies associated with pedagogical leadership is an effective way to improve school management and educational results in single-teacher schools.

Key words: Strategy; community management; pedagogical leadership.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico es fundamental en el ámbito educativo, ya que es el responsable de establecer una visión clara y coherente, diseñar estrategias, liderar y coordinar los procesos que garantizan una educación de calidad. El liderazgo pedagógico en instituciones educativas rurales es crucial para abordar estos desafíos y proporcionar una educación de calidad a los estudiantes rurales. Los líderes educativos en estas comunidades deben ser creativos, flexibles y adaptativos en su enfoque para abordar estas problemáticas y lograr mejores resultados educativos para sus estudiantes.

La problemática central del liderazgo pedagógico en instituciones educativas rurales y concretamente en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca, es bastante compleja y variada, los principales desafíos que enfrentan son referidos al ***acceso limitado a recursos***, las instituciones educativas rurales tienen menos recursos que las escuelas urbanas, los líderes pedagógicos luchan para proporcionar a sus estudiantes y maestros los materiales y recursos necesarios para una educación de calidad. ***Existe desigualdad en el acceso a la educación***, debido a la falta de infraestructuras y servicios adecuados, el aporte de los líderes busca el acceso a una educación de calidad y despliegan esfuerzos para abordar las barreras socioeconómicas y culturales que limitan la asistencia a la escuela. ***Dificultades para reclutar y retener maestros***, calificados debido a la falta de oportunidades y aislamiento geográfico, sin embargo; constantemente implementan estrategias para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y así mejorar la calidad de la enseñanza. ***Participación de la comunidad***, existen necesidades para enfrentar el desafío de involucrar a la comunidad en el proceso de toma de decisiones y asegurarse de que las necesidades y preocupaciones de la comunidad se aborden adecuadamente. ***Tecnología y conectividad***, limitar las oportunidades educativas y el acceso a recursos educativos en línea; de allí la necesidad de trabajar en estrecha colaboración con los proveedores de tecnología y las organizaciones comunitarias para garantizar que las escuelas rurales tengan acceso a la tecnología necesaria para la educación de calidad.

Frente a este escenario se planteó como **problema de investigación**: ¿De qué manera las estrategias de gestión comunitaria permiten fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca?; asumiendo que las estrategias de gestión comunitaria pueden ser complementarias al liderazgo pedagógico en el ámbito educativo.

La gestión comunitaria se enfoca en involucrar a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la implementación de políticas y prácticas en la escuela. Esto incluye la participación de padres de familia, líderes comunitarios y otros actores locales en la toma de decisiones sobre los objetivos educativos y en la asignación de recursos para lograrlos. Esta estrategia puede mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión escolar y puede aumentar la responsabilidad de los actores locales en el éxito educativo de los estudiantes.

Por otro lado, el liderazgo pedagógico se enfoca en liderar y coordinar los procesos internos de la escuela, como el diseño curricular, la planificación del desarrollo curricular, la evaluación del desempeño estudiantil y docente. Los líderes pedagógicos también tienen la responsabilidad de establecer una visión clara y coherente para la escuela y de motivar e inspirar a los estudiantes y al personal educativo para lograr esa visión. Es importante destacar que ambos enfoques pueden complementarse mutuamente para lograr una gestión escolar eficaz y una educación de calidad. La participación comunitaria puede ayudar a los líderes educativos a entender mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad en general, mientras que el liderazgo pedagógico puede garantizar una implementación efectiva de las políticas y prácticas educativas.

El **objetivo general de investigación** se orientó a “Fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca a través de estrategias de gestión comunitaria” permitiendo sistematizar los siguientes **objetivos específicos**: 1. Diagnosticar el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca; 2. Fundamentar la investigación desde los aportes de Fischman y del enfoque de gerencia por competencias de McClelland; 3. Diseñar estrategias de gestión comunitaria a manera de propuesta que aporte al desarrollo del liderazgo pedagógico. El liderazgo pedagógico es vital para una educación efectiva y de calidad. Los líderes educativos tienen la responsabilidad de crear una visión y una cultura de aprendizaje positiva que inspire y motive a los estudiantes. Además, deben ser capaces de diseñar planes y estrategias que promuevan la mejora continua en el rendimiento académico, fomenten la innovación y la creatividad, y desarrollen habilidades para la vida que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

De allí el aporte del estudio; el liderazgo pedagógico se basa en varias características esenciales que son cruciales para su éxito. En primer lugar, el líder debe ser un modelo a seguir para los estudiantes, ser capaz de inspirar, motivar y fomentar el desarrollo de

habilidades y valores éticos. En segundo lugar, debe tener habilidades de comunicación efectivas para comunicar claramente su visión y estrategias a los estudiantes, maestros y otros miembros del equipo. En tercer lugar, el líder debe ser capaz de adaptarse a los cambios y a los desafíos, ser creativo y tener una mentalidad de aprendizaje continuo. Finalmente, debe ser capaz de establecer relaciones positivas y colaborativas con los demás miembros de la comunidad educativa y trabajar en equipo para lograr los objetivos compartidos.

El impacto del liderazgo pedagógico en la formación de los estudiantes, es significativo; un líder educativo efectivo puede inspirar y motivar a los estudiantes a través de su visión clara y una cultura de aprendizaje positiva. Además, puede influir en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través del diseño de estrategias y la implementación de políticas y prácticas efectivas. Asimismo, puede influir en el desarrollo de habilidades para la vida y la formación de valores éticos, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Así, la investigación se ha estructurado de acuerdo a los lineamientos y exigencias de la unidad de posgrado, sistematizando los componentes clave como la introducción donde se da cuenta del problema, el diseño teórico, los materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

La autora.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

(Ibarra-Piza et al., 2018) en su investigación “Retos del liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social”, de corte investigativa exploratoria, planteó determinar en qué contexto surge el liderazgo comunitario, y cómo se desenvuelven los líderes comunitarios. Como resultado, se identificó que los líderes en general, a pesar de pertenecer y practicar diferentes estilos de liderazgo, siempre buscan el bienestar de su comunidad. Además, una característica común en ellos, era que procedían de parroquias de la localidad, las mismas que mostraban un alto sentido de unidad y cooperación; características importantes para una gestión comunitaria sostenible, puesto que el líder comunitario requiere de la participación ciudadana para efectuar de manera eficiente la gestión social, puesto que representa en su desenvolviendo a toda una comunidad, es decir, a mayor motivación y apoyo, mejores resultados en cuanto a satisfacción de necesidades y beneficio colectivo.

(Ritacco & Amores, 2019) en su investigación denominada “Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social” aborda el estudio del liderazgo de los actores educativos, considerando que ello es un indicador de la mejora continua y que impacta directamente en la cultura organizacional y la productividad de la institución. Siendo así, se comprueba que un liderazgo pedagógico desde la alta dirección, permite que se obtengan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, esto se debe a que toda la estructura organizativa recibe motivaciones permanentes para la mejora del servicio educativo. En una frase, el clima positivo de trabajo es clave en este escenario, para alcanzarlo, los directivos requieren potenciar sus competencias de mediación personal (flexibilidad, diálogo, perspectiva ecológica, etc.), que a su vez le permiten construir una “autoridad moral” para ejercer el liderazgo y que en respuesta la comunidad sienta satisfacción e identificación.

(Gil & Sánchez, 2019) en su investigación “Desarrollo humano y pedagogía crítica. Exploración sobre ciudadanía crítica y organizaciones comunitarias” analiza la necesidad de construir enfoques educativos que permitan la reflexión sobre las

prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el desarrollo social. Se identificó que las organizaciones comunitarias fundamentan su quehacer a partir de la experiencia, es decir la gestión de la vida cotidiana en respuesta a sus necesidades más elementales, es acompañar y promover formas de gobernar que estén en favor de la vida, del cuidado de las familias y del medio ambiente. Hay por tanto, la necesidad de un liderazgo pedagógico con sentido crítico, una educación como práctica de la libertad, que abogue por un conocimiento dado desde la subjetividad dispuesta a dejar de ser objeto, y pasar a ser actor, que permita una sociedad en desarrollo permanente, que busque incansablemente la justicia y la paz.

(Pino-Montoya & Castaño, 2019) en su trabajo titulado “Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013”, se determinó cuáles son las concepciones que se manejan sobre la gestión comunitaria, y de qué manera las prácticas asociadas a esta gestión impactan positivamente en la mejora académica y pedagógica de las instituciones educativas que conformaron la muestra. Como resultados, se encontró que la gestión comunitaria de las instituciones educativas investigadas tiene como ejes de actuación: la relación con el contexto, la proyección comunitaria, la Inter institucionalidad, el seguimiento a egresados y la prevención del riesgo. Además, las instituciones educativas para fortalecerse, desarrollan alianzas con otras organizaciones, tejiendo un entramado social cooperativo y garantizando con ello una mejora sustancial en la gestión educativa.

1.1.2. Antecedentes nacionales

(Casas, 2019) en su investigación “Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente”, se determinó la relación positiva entre liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, es decir a mayor nivel del liderazgo pedagógico, mejores y más alto es el desempeño docente. Por el contrario, si el trabajo del director está centrado en lo burocrático y administrativo dejando de lado lo pedagógico, el desempeño de los docentes disminuye notablemente. Es por ello, que todas las tareas de la dirección deben estar concentradas para mejorar los resultados de los estudiantes, y con ello el impacto de la enseñanza. Además, se debe precisar que la investigación dentro de la población considera a estudiantes, docentes y directivos, lo que al aplicar el instrumento permitió determinar la relación existente entre las variables.

(Abad, 2018) en su tesis “La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018”, se planteó determinar la relación existente entre gestión educativa y liderazgo pedagógico, para ello se aplicó una encuesta a 147 estudiantes. Los resultados indican que existen correlaciones significantes entre las dimensiones de gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria; además existe una relación positiva, directa y alta entre la Gestión Educativa y el Liderazgo Pedagógico.

(Cueva, 2019) en su tesis “Liderazgo Pedagógico y Gestión Pedagógica en instituciones educativas del nivel inicial de RED N°16 San Juan de Lurigancho-2019”, aplicó un cuestionario a 60 profesores a fin de obtener información respecto a la relación entre las variables liderazgo pedagógico y gestión pedagógica; los resultados permitieron determinar que existe relación relevante entre el liderazgo pedagógico y gestión pedagógica. Además, se confirmó que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el planeamiento, organización, dirección y control curricular.

1.2 Base Teórica

1.2.1. Gestión comunitaria

La gestión comunitaria puede definirse como la capacidad de los miembros de una comunidad, que comparten un entorno común, para tomar decisiones y participar en cualquier aspecto de su vida (Correa et al., 2020). Para ello es vital que la comunidad tenga un conocimiento profundo de la realidad, para establecer prioridades en cuanto a sus necesidades. Una vez identificadas, es posible tomar decisiones, planificar y ejecutar actividades que permitan cambiar la realidad en beneficio de la comunidad. En esta misma línea, la gestión comunitaria es también consecución de recursos y la unión de esfuerzos que permiten lograr la solución de problemas de un grupo social que mantiene relaciones y necesidades comunes; por tanto, requiere participación y compromiso con el futuro de una localidad en términos de su desarrollo y bienestar común.

Dentro del ámbito de impacto de la gestión comunitaria, el riesgo debe ser atendido estratégicamente, en especial relación con lo ambiental, donde lo que se pretende es la transformación y adaptación socioambiental, buscando las mejoras físico espaciales del contexto. De este modo se refuerza los vínculos comunitarios y

el tejido social que han generado los miembros de la comunidad. Esto garantiza un respuesta a las necesidades, en especial en escenarios de ausencia o limita presencia institucional. Una comunidad, estará integrada por individuos con procesos de interacción frecuentes, que generan interdependencia en las expresiones cotidianas de convivencia y que comparten entre otras cosas un escenario geográfico que llega a determinar límites con otras comunidades. Desde el punto de vista educativo, se refiere al modo en que la institución se relaciona con la comunidad de la que también es parte, relacionándose con ella, buscando conocer y comprender las necesidades y demandas de la misma (Apaza, 2018).

1.2.1.1. Contexto de la institución

Para una gestión comunitaria acertada, es necesario que las actividades se prioricen a partir de un diagnóstico de la realidad, lo que a su vez debe de promover actividades que permitan responder a las necesidades de la comunidad. Dentro del análisis del contexto, es necesario considerar la interrelación con todas las instituciones circunscritas al ámbito geográfico o que, por sus actividades propias de su gestión, impactan en el desarrollo de la comunidad. Una de ellas corresponde a las instituciones educativas, donde se evaluará y reflexionará sobre la relación con la comunidad, a fin de reforzar o promover las relaciones de cooperación, desarrollo de alianzas y atención conjunta a las necesidades de la comunidad. De otra parte, es importante que el análisis del contexto identifique la mayor cantidad de instituciones u organizaciones, cuyas actividades impactan en la comunidad, de este modo es posible plantear una propuesta integral como respuesta a las demandas, que en su ejecución cuente con la participación de todos (Aarón, 2016).

1.2.1.2. Relación con las familias y la comunidad

Como pilar de la gestión comunitaria, desde la escuela es vital trabajar con las familias, puesto que se configuran como el elemento social más importante para promover desarrollo sostenido. En particular, el rol de la familia en los aprendizajes ha sido reconocido en innumerables investigaciones, posicionando a las familias como socio estratégico de la escuela en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, la escuela puede planificar jornadas de formación, sensibilización, entrenamiento y discusión de temas relacionados con la formación de los estudiantes; de modo que las familias

sientan que este es un proceso participativo y refuercen la percepción de responsabilidad que naturalmente tienen con el proceso educativo. Dentro de las jornadas es necesario que la estrategia sea generar espacios de interacción estudiante familia (Flores-Fahara et al., 2021).

1.2.2. Liderazgo pedagógico

1.2.2.1. Motivación de los maestros

La motivación de los docentes juega un papel importante en el proceso educativo, siendo clave en contextos de adaptación o innovación, como lo fue el contexto de la pandemia que provocó una serie de cambios en la forma de enseñar y aprender, donde los docentes tuvieron que adaptarse para garantizar la continuidad del servicio educativo y de promover mejoras o propuestas de solución con el uso de recursos TIC. Desplegando estrategias de comunicación sincrónicas y asincrónicas, adecuadas a las condiciones de acceso y disposición de recursos TIC en los estudiantes. En algunos casos, no fue suficiente el trabajo docente, por lo que las familias jugaron un papel importante como mediadores del proceso educativo, del mismo modo, otros actores sociales como representantes gubernamentales de y ONG debieron colaborar para sinergizar esfuerzos (Díaz, 2021).

1.2.2.2. Habilidades y capacidades docentes

El docente, en todo contexto y nivel educativo, es necesario que sea capaz de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje a partir de los nuevos medios, redes y tecnologías. Debe saber cómo y cuándo utilizarlas para llegar al diálogo entre los contenidos a abordar y los intereses de los estudiantes (Calderón & Loja, 2018). Tomando en cuenta que la única forma de mejorar la educación es mejorando las competencias y actitudes del profesorado, se debe promover la capacitación permanente, con financiamiento institucional o de cada uno de los docentes. Además de proveer un entorno de desarrollo profesional saludable, donde las relaciones con la alta dirección y con las familias garantice un ecosistema educativo favorable para la mejora permanente del servicio educativo (Gutiérrez-Torres & Buitrago-Velandia, 2019).

1.2.3. Aporte de Fischman y del enfoque de gerencia por competencias de McClelland en el desarrollo de la investigación.

En conjunto, estos enfoques contribuyen a la mejora de la gestión comunitaria y del liderazgo pedagógico al fomentar el desarrollo de habilidades y competencias específicas que son necesarias para alcanzar objetivos concretos y promover el bienestar de la comunidad educativa en general de allí el aporte al estudio promoviendo la gestión integral; gestión comunitaria y el propio liderazgo participativo.

Fischman y el enfoque de gerencia por competencias de McClelland han sido importantes contribuciones en el ámbito de la gestión comunitaria y del liderazgo pedagógico. En el caso de *Fischman*, su aporte se centra en la importancia de la gestión participativa en la gestión comunitaria. Propone un enfoque que permite a la comunidad involucrarse en la toma de decisiones y en la planificación de proyectos, lo que fortalece el sentido de pertenencia y compromiso de los miembros de la comunidad en la gestión de sus propios asuntos. Esto es importante en el ámbito educativo, ya que involucrar a la comunidad en la gestión de la escuela puede mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Durante muchas décadas los procesos de desarrollo y promoción comunitaria fueron un asunto exclusivo de las profesionales del servicio social, con objetivos intervencionistas. Con los nuevos enfoques, en especial el de la democracia participativa, se ha abierto un sin número de posibilidades para una gestión comunitaria con participación de: la comunidad, los entes locales y las instituciones (Avella, 2004). Sin participación no hay un proceso de cambios reales, sostenidos; los cambios que son producto de las decisiones de otros, siempre serán vistos como intereses económicos de unos pocos, o como una manifestación de control, superioridad e incluso de perpetuación de clases sociales. La comunidad considera que algunos factores como la accesibilidad y proyección a la comunidad, participación y convivencia y proyección a la comunidad, prevención de riesgos y proyección a la comunidad de temas relacionados al contexto, como lo fue el abordaje transversal del COVID 19, son vitales para mejorar las relaciones de participación comunidad y escuela, y con ello maximizar las posibilidades del logro de los aprendizajes en los estudiantes, sobre todo aprendizajes que se consideran inmediatamente útiles (Ledesma et al., 2020).

Por otro lado, el *enfoque de gerencia por competencias de McClelland* destaca la importancia de identificar y desarrollar competencias específicas en los líderes pedagógicos para mejorar su desempeño y lograr objetivos educativos. Este enfoque enfatiza la importancia de las competencias emocionales, sociales y cognitivas en el liderazgo efectivo, y cómo estas pueden ser desarrolladas a través de la formación y la práctica. De allí la necesidad de promover la gestión integral; entendida esta como el conjunto de actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización, donde la visión integral permiten tratar a los procesos como un conjunto de elementos mutuamente relacionados o que interactúan para establecer la política y los objetivos. Todo el trabajo desplegado busca lograr los objetivos previamente establecidos (Gallego, 2013). Es importante que puedan comprenderse la complejidad de la organizaciones, haciendo factible la identificación y el funcionamiento de los sistemas de gestión como parte de los sistemas sociales, en particular de los sistemas organizacionales en los que se aplica la cultura organizacional, mediante una metodología que facilite a las organizaciones la aplicación del paradigma de la complejidad sin incurrir en complicaciones ni en dificultades operativas; esta metodología es conveniente siempre que los lineamientos de la organización se orienten al logro supremo de la sostenibilidad (Valois, 2015).

Así, el *Liderazgo pedagógico*, dentro de los procesos de gestión de las instituciones educativas, los líderes escolares realizan un conjunto de prácticas para provocar que la actividad de enseñanza logre altos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Estas actividades implican que los establecimientos escolares focalicen sus tareas fundamentales en aquello que es primordial o ha sido priorizado, requiriendo estrategias que permitan establecer propósitos y metas de manera compartida, el desarrollo profesional de los docentes y generar condiciones organizacionales, especialmente la promoción de una cultura de colaboración (Gajardo & Ulloa, 2016). Hay que considerar, que para el éxito de un proceso de liderazgo pedagógico es necesario considerar tres elementos. Primero, la capacidad del personal docente, garantizando que se cuente con el perfil o disponiendo de estrategias para la capacitación que garantice el logro del perfil docente. Segundo, la motivación y el compromiso, los cuales deben ser monitoreados constantemente, para reforzarlos y atender las dudas o requerimientos que puedan surgir. Por último,

condiciones de trabajo pertinentes con los objetivos de la institución y con las necesidades de la comunidad educativa en general (Acevedo, 2020).

1.3 Definiciones conceptuales.

Estrategia: Se considera como tal, al plan dinámico a corto, mediano o largo plazo que traza el camino hacia la realización y logro de objetivos o la visión de una organización. Preferentemente, los objetivos de la organización deben seguir siendo los mismos dentro del plazo preestablecido, pero las estrategias que se adoptan pueden cambiar de acuerdo al contexto. (E. R. Contreras, 2013)

Gestión comunitaria: Proceso por el cual se planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades en la sociedad, determinadas por la necesidad o requerimiento en un determinado espacio geográfico, social y cultural. Para la consecución de lo planificado es necesaria la participación de los actores sociales más estratégicos, considerando prioritariamente la participación de la escuela y los gobiernos locales (Wilches et al., 2017).

Liderazgo pedagógico: Conjunto de decisiones y acciones de parte de los responsables de la gestión escolar, cuyo enfoque recae en lo pedagógico y en la mejora continua. Los procesos organizacionales deben conformar estructuras horizontales. Los líderes deben ser capaces de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Esta influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal, se sustenta en una autoridad moral construida. el equipo directivo cree espacios y entornos que faciliten y apoyen el aprendizaje organizacional y el del profesorado, lo que repercutirá, a fin de cuentas, en mejores posibilidades de aprendizaje para los estudiantes (T. Contreras, 2016).

1.4 Operacionalización de variables.

Variable independiente: Estrategias de gestión comunitaria.

Variable dependiente: Liderazgo pedagógico

Tabla 1*Operacionalización de las estrategias de gestión comunitaria*

Variable	Dimensiones.	Indicadores.	Escala.
Estrategias de gestión comunitaria.	Contexto de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a necesidades de la comunidad. • Relación de la escuela con el entorno. • Organizaciones de la comunidad. • Redes de apoyo. 	Nominal
	Gestión comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas con padres de familia sobre acompañamiento de los aprendizajes en situaciones cotidianas. • Encuentros familiares de aprendizaje. • Participación comunitaria para establecer vínculos entre la escuela y la comunidad con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. 	

Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 2*Operacionalización del liderazgo pedagógico*

Variable	Dimensiones.	Indicadores.	Escala.
Liderazgo pedagógico.	Motivación de los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a cambios. • Motivador de equipos. • Estrategias de comunicación efectiva y afectiva. • Capacidad de escucha. 	Nominal
	Habilidades y capacidades docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo pedagógico. • Metas de aprendizaje. • Apoyo técnico pedagógico. • Evaluación de la práctica pedagógica. • Verificación de procesos educativos. • Monitoreo de aprendizajes. 	
	Estrategias y condiciones de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo organizacional. • Asumir roles y funciones. • Monitoreo y asesoramiento. • Trabajo colaborativo. • Emprendimiento (planea – ejecuta proyectos – fomenta la convivencia) 	

Fuente: Elaboración propia.

1.5 Hipótesis

“Las estrategias de gestión comunitaria al momento de implementarse permite fortalecer de manera significativa el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental, contiene el estudio descriptivo del liderazgo pedagógico y consecuentemente, se plantea a manera de propuesta las estrategias de gestión comunitaria. Este tipo de investigación se enfoca en describir, medir y analizar una situación o fenómeno sin manipular ninguna variable. Es decir, el objetivo es obtener información detallada sobre el objeto de estudio y analizarla de manera sistemática para identificar patrones y relaciones.

2.2 Método de investigación

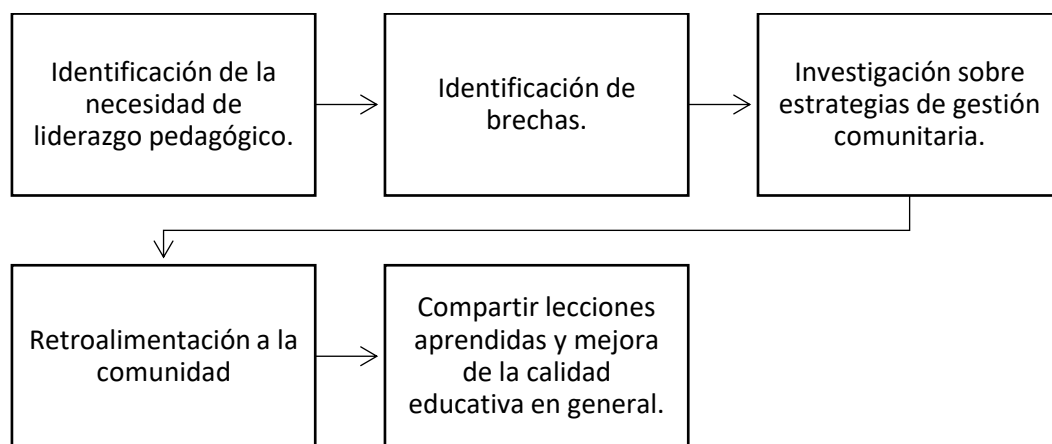
El método es cuantitativo, aporta al tipo de investigación. El método descriptivo permite obtener información rica y detallada sobre el objeto de estudio, lo que puede ser útil para identificar problemas y áreas de mejora en la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas.

2.3 Diseño de contrastación

En concordancia con el método y tipo de investigación se plantea el siguiente diseño:

Figura 1

Diseño de investigación orientado a la gestión del liderazgo pedagógico.



Fuente: Elaboración propia.

2.4 Población, muestra y muestreo

Debido a que se trabajó con todas las unidades de análisis, se realizó un estudio censal; por lo tanto, no existió la posibilidad de seleccionar la muestra y la técnica de muestreo.

Se trabajó con 1 docente, 14 estudiantes y 14 padres de familia de la institución educativa 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca; además, se consideró a los actores sociales: 1 Agente municipal; 1 jefe de centro de salud; 1 comisario PNP; 1 Teniente gobernador y con 5 docentes de la institución “San Juan de Dios” de Niepos por ser el más cercano geográficamente; haciendo un total de 38 y sobre los cuales se organizaron los resultados de la investigación.

2.5 Técnicas, instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de Datos

Se utilizó una combinación de técnicas:

- ✓ Técnica de la encuesta: técnica eficaz para recopilar información; en este caso, se utilizó para obtener información sobre las percepciones y actitudes de los docentes y directivos sobre la gestión comunitaria y el liderazgo pedagógico, rescatando la participación comunitaria en la toma de decisiones, la colaboración entre la escuela y la comunidad, la motivación y el liderazgo pedagógico.
- ✓ Técnica de la entrevista: Como técnica permitió obtener información detallada y específica de los docentes, directivos, padres de familia y líderes comunitarios sobre prácticas de gestión comunitaria y el liderazgo pedagógico.
- ✓ Técnica de la observación: Permitieron registrar el comportamiento y las interacciones de los docentes, directivos y estudiantes en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje.

Se utilizó *como instrumento el “inventario de liderazgo pedagógico”*; conteniendo 21 ítems, organizados de acuerdo a la operacionalización de variables; en su totalidad son de respuesta dicotómica (SI) o (NO) como opción de respuesta. Se organizó de esta manera con la intención de tener una perspectiva amplia y detallada del objeto de estudio. El instrumento cuenta con confiabilidad de 0,985 obtenido a través de Kuder Richarson.

2.6 Procesamiento y análisis de datos.

Se procesó los datos obtenidos a través de la estadística descriptiva, permitiendo construir los gráficos de barras y señalar las brechas existentes respecto al liderazgo pedagógico. Una de las ventajas es que fue fácil administrar y analizar, ya que solo hay dos opciones de respuesta. Se procesó considerando el 95% de confiabilidad.

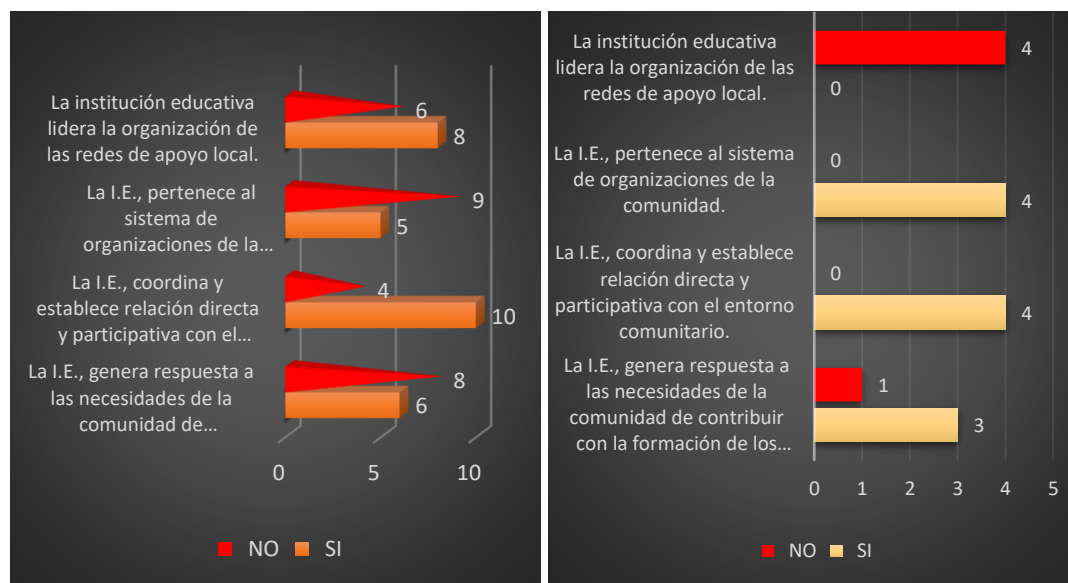
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Reporte de los actores sociales internos y externos

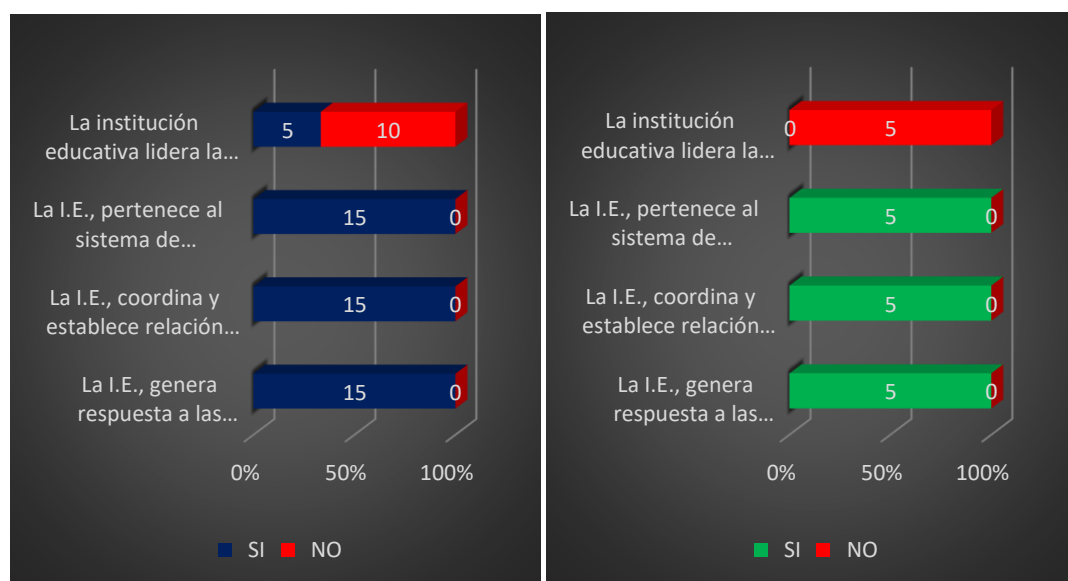
Figura 2

Análisis del contexto institucional en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos-San Miguel, Cajamarca



Fuente: Padres de familia de I.E. 82825

Fuente: Agente municipal – Jefe de centro de salud – PNP – Teniente gobernador - Niepos.



Fuente: Docentes y estudiantes de I.E. 82825

Fuente: Docentes I.E. San Juan de Dios – Niepos.

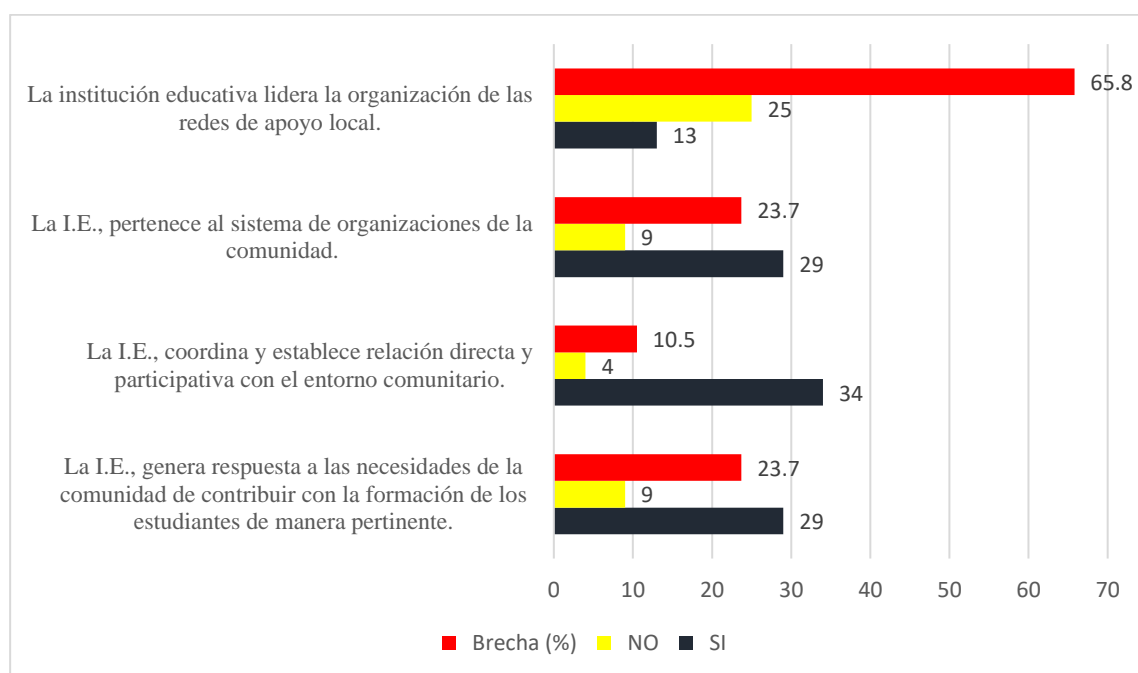
Al analizar el contexto institucional y considerar los ítems mencionados, se puede observar que la institución educativa (I.E.) está en estrecha relación con la comunidad a la que pertenece. En primer lugar, se destaca que la I.E. tiene la responsabilidad de generar respuestas a las necesidades de la comunidad, lo que implica que su labor educativa debe estar orientada a la formación de los estudiantes de manera pertinente y acorde con las demandas del entorno. En segundo lugar, se resalta la importancia de que la I.E. coordine y establezca una relación directa y participativa con el entorno comunitario. Esto implica que la institución debe estar en constante diálogo con la comunidad y buscar oportunidades de colaboración y trabajo conjunto para fortalecer su labor educativa y atender las necesidades y demandas de la comunidad. Además, se destaca que la I.E. pertenece al sistema de organizaciones de la comunidad, lo que implica que está inserta en una red de relaciones y colaboración entre diferentes actores sociales y organizaciones comunitarias. Esta pertenencia a una red comunitaria puede ser aprovechada para fortalecer la labor educativa de la I.E. y potenciar su impacto en la comunidad.

Finalmente, se menciona que la I.E. lidera la organización de las redes de apoyo local, lo que sugiere que la institución tiene un papel activo en la promoción de la colaboración y el trabajo conjunto entre diferentes actores sociales y organizaciones comunitarias en beneficio de la educación y el desarrollo local.

En suma, se destaca la importancia de una visión integrativa del contexto institucional, en la que se consideren las relaciones y dinámicas entre diferentes actores sociales y organizaciones comunitarias. Aún pendiente según los diferentes actores sociales y unidad de análisis la I.E. tiene pendiente liderar la organización de las redes de apoyo local.

Figura 3

Brecha a considerar en el análisis del contexto institucional en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca



Fuente: Base de datos

Integrando al conjunto de participantes en el proceso de recojo de datos; de un total de 38, 25 equivalente al 65,8%, indica que *existe una brecha significativa en la capacidad de una institución educativa para liderar la organización de redes de apoyo local*, sin embargo; es posible remediarlo desarrollando las siguientes actividades colectivas que involucren estrategias comunitarias y son:

- ✓ Identificar las necesidades: Antes de poder liderar la organización de redes de apoyo local, la institución educativa debe entender las necesidades de la comunidad. Realice encuestas, entrevistas o grupos focales con la comunidad para identificar las necesidades y las áreas donde se requiere apoyo.
- ✓ Establecer alianzas: La institución educativa puede asociarse con otras organizaciones en la comunidad, como grupos de voluntarios, ONG, iglesias y empresas, para coordinar y ampliar sus esfuerzos. Las alianzas pueden ayudar a compartir recursos y conocimientos y aumentar el impacto de la institución educativa.

- ✓ **Desarrollar habilidades de liderazgo:** Para liderar eficazmente la organización de redes de apoyo local, la institución educativa necesita desarrollar habilidades de liderazgo. Esto incluye habilidades de comunicación, capacidad para tomar decisiones, habilidades de resolución de conflictos y capacidad para trabajar en equipo.
- ✓ **Capacitar al personal:** La capacitación del personal en habilidades de liderazgo, manejo de proyectos, comunicación y trabajo en equipo puede ayudar a la institución educativa a liderar la organización de redes de apoyo local de manera efectiva.
- ✓ **Involucrar a la comunidad:** La institución educativa debe involucrar a la comunidad en el proceso de organización de redes de apoyo local. La comunidad debe tener una voz en el proceso de toma de decisiones y ser parte del diseño e implementación de programas.
- ✓ **Aprovechar la tecnología:** La tecnología puede ser una herramienta valiosa para la organización de redes de apoyo local. La institución educativa puede utilizar herramientas como redes sociales, sitios web y aplicaciones móviles para comunicarse con la comunidad y coordinar esfuerzos.

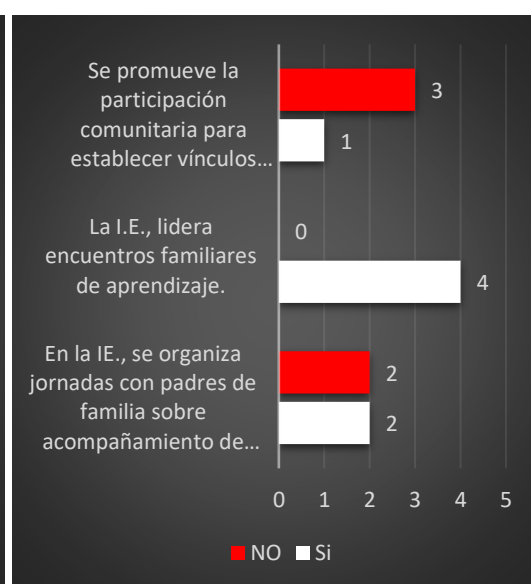
3.1.2. Caracterización de la gestión comunitaria

Figura 4

Promoción de la gestión comunitaria en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.



Fuente: Padres de familia de I.E. 82825



Fuente: Agente municipal – Jefe de centro de salud – PNP – Teniente gobernador - Niepos.



Fuente: Docentes y estudiantes de I.E. 82825



Fuente: Docentes I.E. San Juan de Dios – Niepos.

En cuanto a la gestión de la comunidad; se muestra que la institución educativa está comprometida con la promoción de la participación de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes. La organización de jornadas con padres de familia sobre el acompañamiento de los aprendizajes en situaciones cotidianas indica que la institución educativa reconoce la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, no solo dentro de la escuela, sino también en el hogar. Esto sugiere que la institución educativa está enfocada en fomentar una cultura de aprendizaje continuo y colaborativo que trasciende los muros de la escuela.

Por otro lado, el liderazgo de encuentros familiares de aprendizaje muestra que la institución educativa está comprometida en crear oportunidades para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa y en equipo. Esto no solo es beneficioso para los estudiantes, sino que también ayuda a establecer vínculos más fuertes entre la escuela y la comunidad.

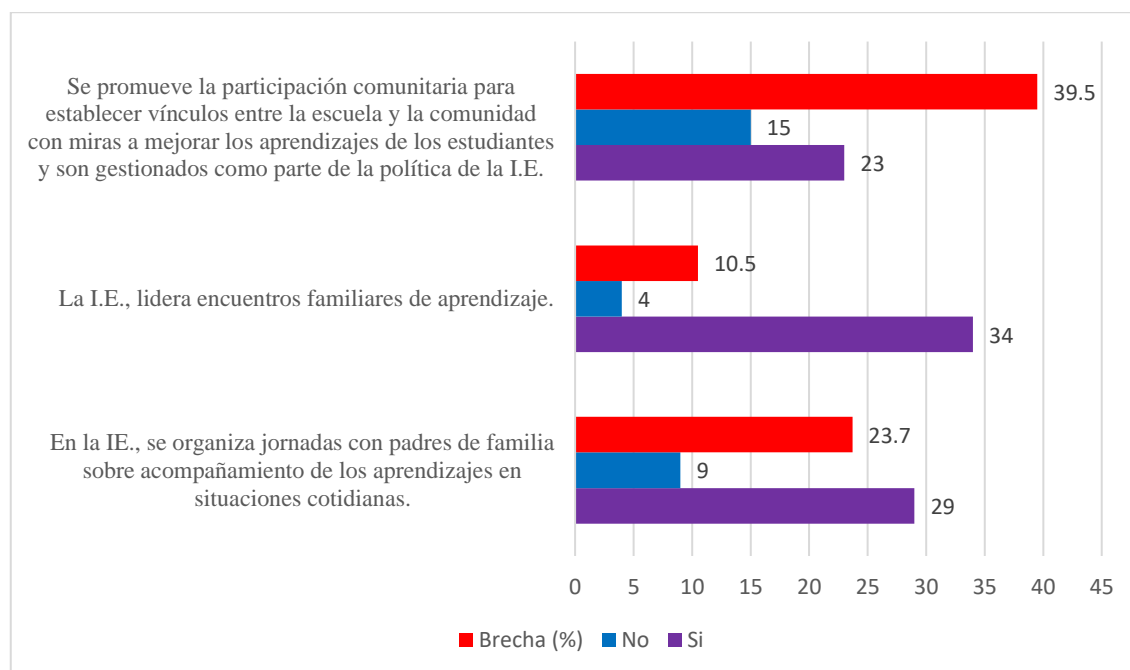
La promoción de la participación comunitaria en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes sugiere que la institución educativa no ve la educación como una tarea exclusiva de la escuela, sino como una responsabilidad compartida entre la escuela y la comunidad en general. Al hacerlo, la institución educativa está demostrando su compromiso con la educación integral de sus estudiantes.

En general, la gestión comunitaria indica que la institución educativa está tomando medidas para fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad y promover la colaboración entre padres, estudiantes y docentes. Esto sugiere que la institución educativa tiene una visión

integral de la educación y está comprometida en asegurar que sus estudiantes tengan éxito no solo en el aula, sino también en la vida.

Figura 5

Brecha a considerar en la gestión comunitaria en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.



Fuente: Base de datos

Existe una brecha de 39,5% (15) pendiente para mejorar la promoción de la participación comunitaria y establecer vínculos entre la escuela y la comunidad. Con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se pueden implementar varias estrategias, entre ellas:

- ✓ Establecer un comité de participación comunitaria integrado por padres de familia, miembros de la comunidad y docentes. Este comité puede reunirse regularmente para discutir formas de involucrar a la comunidad en el proceso educativo y planificar eventos y actividades para lograr este objetivo.
- ✓ Organizar eventos y actividades para fomentar la participación de la comunidad. Esto puede incluir ferias educativas, talleres para padres de familia, actividades culturales y deportivas, entre otros. Estos eventos pueden ser una oportunidad para que la comunidad conozca más sobre la institución educativa y se involucre en el proceso educativo.
- ✓ Comunicación efectiva con la comunidad. Esto puede incluir el uso de boletines informativos, redes sociales y sitios web para informar a la comunidad sobre las

actividades y eventos de la institución educativa. También es importante tener canales de comunicación abiertos para que los padres de familia y la comunidad puedan hacer sugerencias y comentarios sobre el proceso educativo.

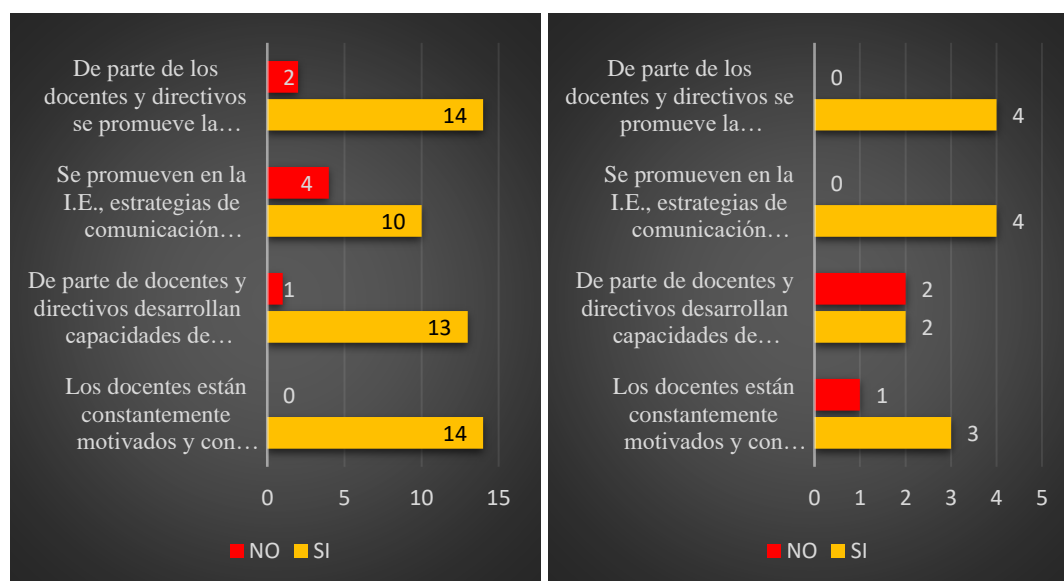
- ✓ Capacitación para la participación de padres de familia y miembros de la comunidad sobre cómo pueden participar en el proceso educativo. Esto puede incluir talleres sobre cómo ayudar a sus hijos con los deberes, cómo apoyar las actividades extracurriculares y cómo ser un voluntario en la escuela.
- ✓ Fomentar la participación de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la educación. Esto puede incluir la participación en el Consejo Educativo Institucional (CEI) o en otros comités que tomen decisiones importantes para la institución educativa.

En síntesis, para mejorar la promoción de la participación comunitaria y establecer vínculos entre la escuela y la comunidad con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la institución educativa puede establecer un comité de participación comunitaria, organizar eventos y actividades, comunicarse de manera efectiva, ofrecer capacitación para la participación y fomentar la participación de la comunidad en la toma de decisiones.

3.1.3. Resultados del liderazgo pedagógico

Figura 6

Motivación de los maestros en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.



Fuente: Padres de familia de I.E. 82825

Fuente: Agente municipal – jefe de centro de salud – PNP – Teniente gobernador - Niepos.



Fuente: Docentes y estudiantes de I.E. 82825



Fuente: Docentes I.E. San Juan de Dios – Niepos.

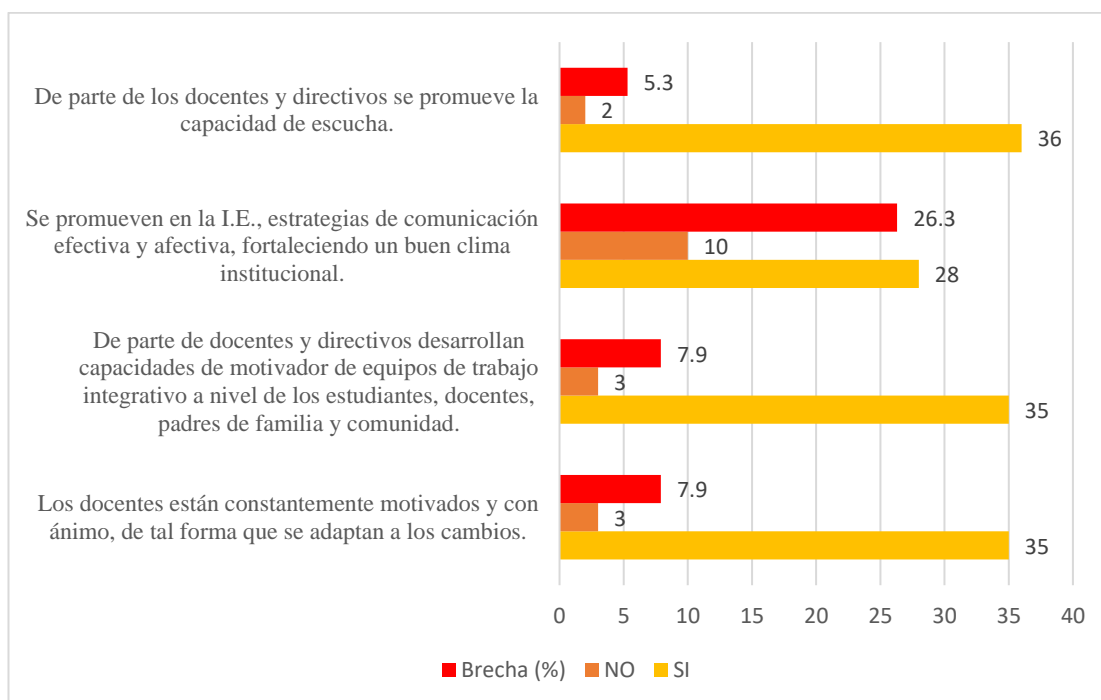
Se aprecia que los docentes y directivos de la institución educativa están altamente motivados y comprometidos con su trabajo. El hecho de que se adapten constantemente a los cambios indica que están dispuestos a enfrentar nuevos desafíos y a mejorar su práctica educativa. Además, el hecho de que desarrollen capacidades de motivación de equipos de trabajo integrativo sugiere que están dispuestos a trabajar en equipo y a colaborar con otros actores educativos, como estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.

La promoción de estrategias de comunicación efectiva y afectiva sugiere que los docentes y directivos de la institución educativa están comprometidos con la creación de un ambiente de trabajo positivo y productivo. Esto puede contribuir a la motivación de los docentes, ya que un buen clima institucional puede generar una sensación de bienestar y satisfacción en el trabajo.

La promoción de la capacidad de escucha sugiere que los docentes y directivos están comprometidos con la retroalimentación y la mejora continua. Al escuchar y tomar en cuenta las opiniones y sugerencias de otros actores educativos, los docentes pueden mejorar su práctica y su desempeño, lo que puede contribuir a su motivación y compromiso con el trabajo.

Figura 7

Brecha pendiente de liderazgo pedagógico sobre motivación de los maestros en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.



Fuente: Base de datos

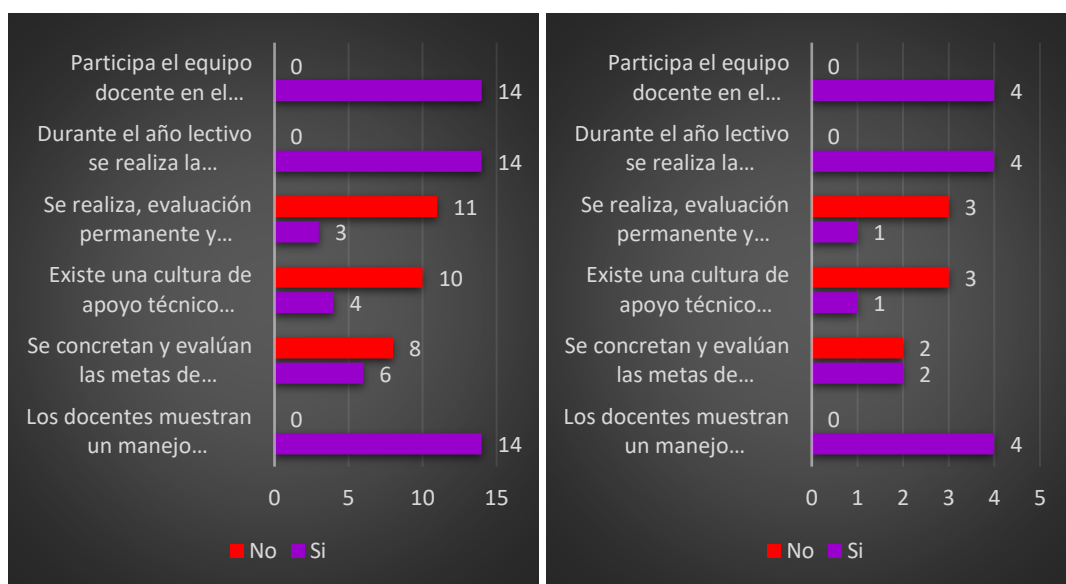
En 26,3% (10) existe una brecha pendiente en cuanto a mejorar la promoción de estrategias de comunicación efectiva y afectiva y fortalecer un buen clima institucional en la institución educativa. Sin embargo, se pueden implementar algunas acciones, tales como:

- ✓ Fortalecer la capacitación de los docentes en habilidades de comunicación efectiva y afectiva: Es importante que los docentes reciban formación en estrategias de comunicación que les permitan interactuar de manera efectiva con sus estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Esto puede incluir habilidades como la escucha activa, la empatía, la claridad en la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, implica promover un ambiente colaborativo y de trabajo en equipo puede contribuir a generar un ambiente más positivo y productivo en la institución educativa. Se pueden implementar actividades que fomenten el trabajo en equipo, tales como la planificación conjunta de proyectos educativos y la organización de actividades extracurriculares que involucren a diferentes actores de la comunidad educativa.

- ✓ Implementar mecanismos de retroalimentación que permitan a los docentes y otros miembros de la comunidad educativa dar retroalimentación sobre el clima institucional y las estrategias de comunicación implementadas. Esto puede incluir la realización de encuestas o grupos de discusión para recopilar opiniones y sugerencias que permitan mejorar la práctica educativa.
- ✓ Fomentar la participación y la inclusión: Promover la participación activa de los estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa puede contribuir a generar un ambiente más inclusivo y participativo. Se pueden organizar actividades que fomenten la participación, tales como ferias educativas, encuentros deportivos o culturales, y foros de discusión.

Figura 8

Habilidades y capacidades docentes en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.

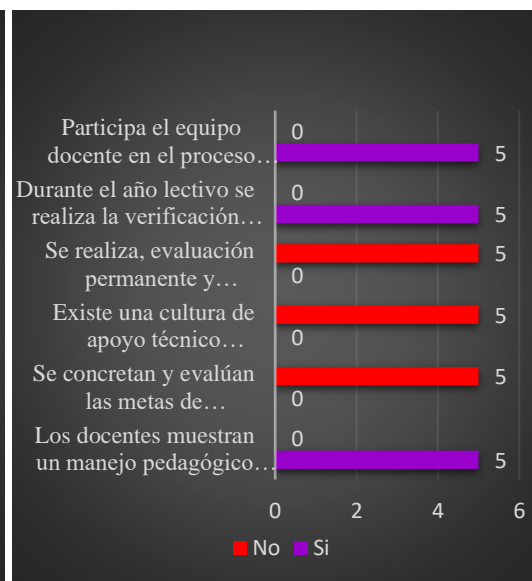


Fuente: Padres de familia de I.E. 82825

Fuente: Agente municipal – jefe de centro de salud – PNP – Teniente gobernador - Niepos.



Fuente: Docentes y estudiantes de I.E. 82825



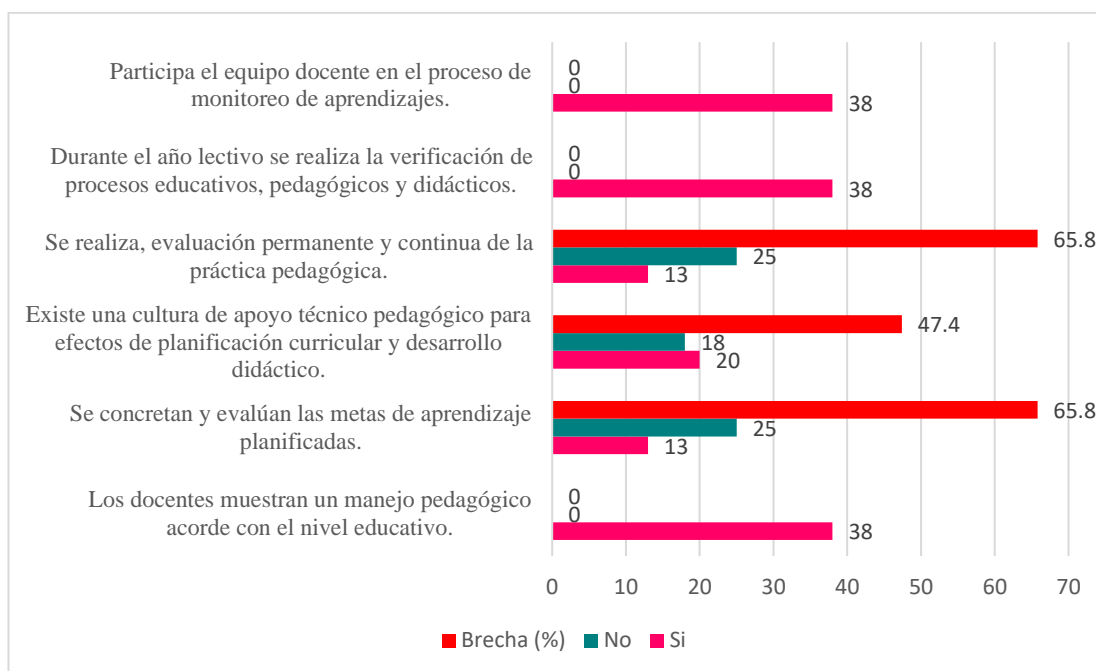
Fuente: Docentes I.E. San Juan de Dios – Niepos.

A partir de la figura, se puede interpretar que los docentes de la institución educativa tienen un manejo pedagógico acorde con el nivel educativo y que concretan y evalúan las metas de aprendizaje planificadas. Asimismo, se puede observar que existe una cultura de apoyo técnico pedagógico para la planificación curricular y el desarrollo didáctico, y que se realiza una evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica. Además, se puede inferir que se lleva a cabo una verificación constante de los procesos educativos, pedagógicos y didácticos, y que se fomenta la participación del equipo docente en el proceso de monitoreo de aprendizajes.

De manera general, se reflejan un enfoque de mejora continua en la práctica pedagógica y el desarrollo profesional docente, lo cual es fundamental para garantizar la calidad educativa y el logro de los objetivos de aprendizaje. Es importante destacar que la evaluación y el monitoreo constante de los procesos educativos permiten identificar áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la práctica pedagógica y la calidad educativa. Además, el apoyo técnico pedagógico y la participación del equipo docente son fundamentales para asegurar la implementación efectiva del plan curricular y el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas.

Figura 9

Brecha pendiente de liderazgo pedagógico sobre Habilidades y capacidades docentes en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca



Fuente: Base de datos

Existe una brecha pendiente de 65,8% (25), para mejorar la concreción y evaluación de las metas de aprendizaje planificadas, es necesario establecer un enfoque sistemático y enfocado en los resultados de aprendizaje en la planificación curricular, así como establecer un sistema de seguimiento y evaluación de los progresos y logros de los estudiantes. Es importante que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para establecer y evaluar metas de aprendizaje claras y efectivas, así como una guía clara para evaluar y dar seguimiento a los resultados de aprendizaje.

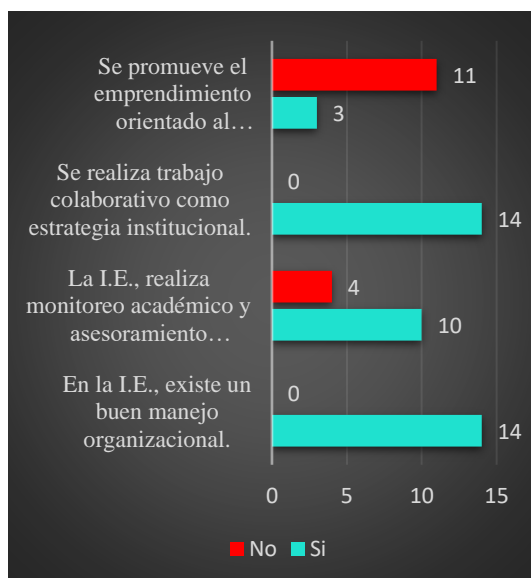
En 65,8% de brecha está la evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica, es necesario establecer un sistema formal de evaluación y monitoreo que permita a los docentes recibir retroalimentación regular sobre su desempeño, así como sobre las fortalezas y áreas de mejora de su práctica pedagógica. Esto puede incluir la observación en el aula, la retroalimentación de pares y supervisores, y la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante que los docentes estén dispuestos a reflexionar sobre su práctica y a participar en procesos de mejora continua de manera proactiva.

Con brecha de 47,4% (18), pendiente se registra la cultura de apoyo técnico pedagógico, por ello es necesario establecer un sistema formal de apoyo que permita a los docentes recibir

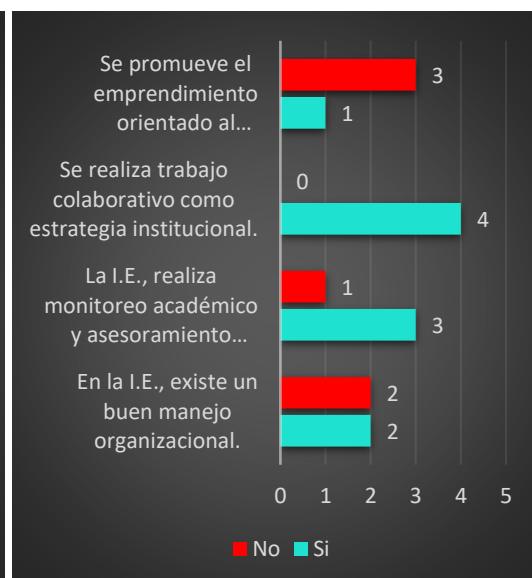
orientación, apoyo y retroalimentación continua en cuanto a la planificación curricular y el desarrollo didáctico. Esto puede incluir la capacitación y formación continua, el acceso a recursos y herramientas pedagógicas, y la retroalimentación constante y constructiva.

Figura 10

Estrategias y condiciones de trabajo en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.



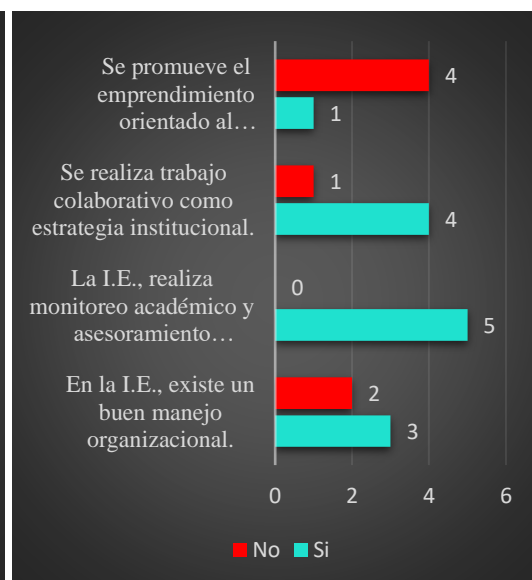
Fuente: Padres de familia de I.E. 82825



Fuente: Agente municipal – Jefe de centro de salud – PNP – Teniente gobernador - Niepos.



Fuente: Docentes y estudiantes de I.E. 82825



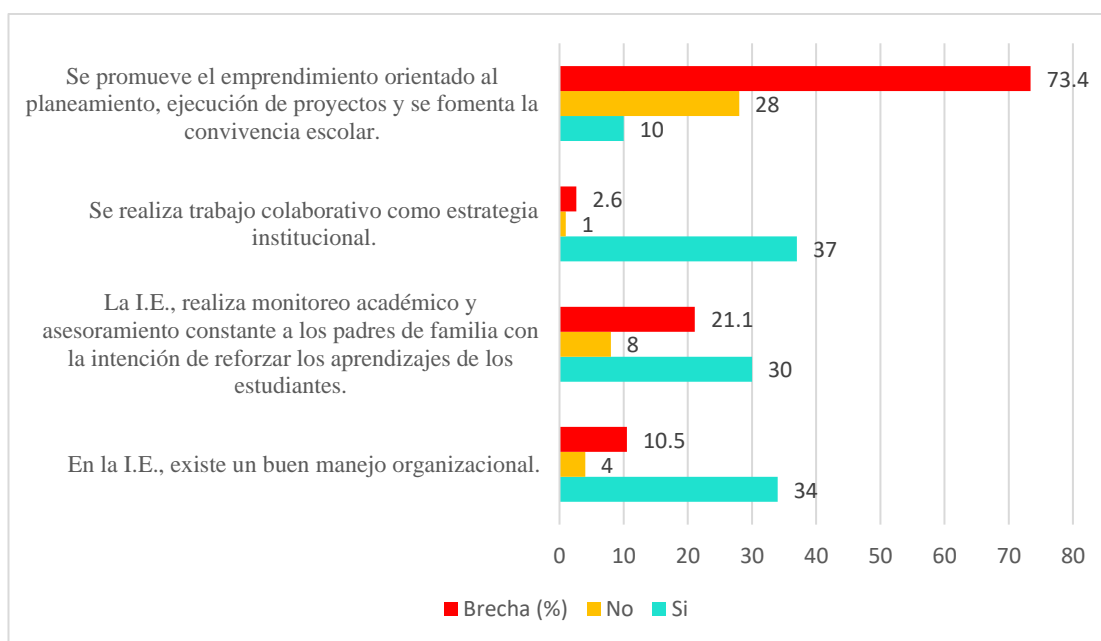
Fuente: Docentes I.E. San Juan de Dios – Niepos.

Los aspectos analizados indican que la institución educativa cuenta con un buen manejo organizacional que le permite establecer estrategias y condiciones de trabajo favorables para los docentes. En primer lugar, el monitoreo académico y el asesoramiento constante a los

padres de familia sugiere que la institución se preocupa por el éxito académico de los estudiantes y trabaja activamente para involucrar a las familias en ese proceso. Además, el trabajo colaborativo como estrategia institucional es una práctica efectiva para el intercambio de ideas y el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas entre los docentes. Por otro lado, la promoción del emprendimiento orientado al planeamiento y ejecución de proyectos permite a los docentes desarrollar habilidades en la gestión de proyectos y en la resolución de problemas, lo que puede impactar positivamente en su práctica docente. Finalmente, la promoción de la convivencia escolar sugiere que la institución se preocupa por fomentar un ambiente escolar saludable y positivo, lo que puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Figura 11

Brecha pendiente de liderazgo pedagógico sobre Estrategias y condiciones de trabajo en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.



Fuente: Base de datos

Existe una brecha pendiente de 73, 4% para promover el emprendimiento orientado al planeamiento, ejecución de proyectos y se fomenta la convivencia escolar. Para resolverlo es necesario:

Promover el emprendimiento orientado al planeamiento y ejecución de proyectos: se pueden desarrollar programas y talleres que brinden a los estudiantes habilidades y herramientas para desarrollar y gestionar proyectos, tanto en el ámbito empresarial como social.

Fomentar la convivencia escolar, se pueden crear espacios de diálogo y participación que promuevan el respeto y la tolerancia entre los estudiantes, así como el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Promover la cultura del diálogo, se puede fomentar el diálogo y la comunicación abierta en todas las esferas de la sociedad, desde la familia hasta el ámbito laboral y político, para que las personas aprendan a escuchar y comprender diferentes perspectivas y puntos de vista.

Desarrollar habilidades socioemocionales, se pueden promover actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoestima, la autoconfianza, la resiliencia y la gestión emocional.

Fortalecer el acceso a la educación de calidad, se debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les brinde las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

3.1.4. La propuesta: Estrategias de gestión comunitaria.

3.1.4.1. Datos generales:

Denominación: Estrategias de gestión comunitaria.

Investigadora responsable: Bach. Olga Mendoza Sánchez.

Directora de la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca

Ámbito de estudio: Caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca.

3.1.4.2. Fundamentación filosófica, epistemológica, sociológica y pedagógica:

Las estrategias de gestión comunitaria se fundamentan en diferentes disciplinas y enfoques, incluyendo la epistemología, la sociología, la filosofía y la pedagogía. A continuación, los elementos explicativos:

Fundamento filosófico: La filosofía es una disciplina que se ocupa de cuestiones fundamentales como la verdad, la justicia, la libertad y la moralidad. En el contexto de la gestión comunitaria, la filosofía se utiliza para comprender los valores y principios que orientan las acciones de la comunidad y de las instituciones. Las estrategias de gestión comunitaria se basan en valores como la solidaridad, la equidad, la justicia y la democracia, y buscan promover la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la construcción de su propio desarrollo. (Palacios et al., 2020)

Fundamento epistemológico: La epistemología es la rama de la filosofía que se ocupa del conocimiento y la investigación científica. En el contexto de la gestión comunitaria, la epistemología juega un papel importante, ya que busca comprender

cómo se produce el conocimiento y cómo se pueden aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Por lo tanto, las estrategias de gestión comunitaria se basan en el conocimiento empírico y en la investigación participativa, donde se involucra a la comunidad en el proceso de investigación y se utiliza su experiencia y conocimiento local para la toma de decisiones. (González Fernández et al., 2019)

Fundamento sociológico: La sociología estudia las relaciones sociales y los fenómenos sociales que ocurren en la sociedad. En el contexto de la gestión comunitaria, la sociología se utiliza para comprender las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad, así como las dinámicas de poder y las relaciones de poder que existen en la comunidad. Las estrategias de gestión comunitaria buscan promover la participación activa de la comunidad, fortalecer su capacidad organizativa y fomentar el diálogo y la negociación entre los diferentes actores sociales. (García-Garnica & Caballero, 2019)

Fundamento pedagógico: La pedagogía se ocupa del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la gestión comunitaria, la pedagogía se utiliza para diseñar estrategias de capacitación y formación para los miembros de la comunidad, con el objetivo de fortalecer su capacidad organizativa y mejorar sus habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Las estrategias de gestión comunitaria se basan en un enfoque pedagógico participativo y transformador, donde se busca fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo en la comunidad. (Rodríguez-Gallego et al., 2020)

3.1.4.3. Organización de la propuesta: Estrategias de gestión comunitaria.

Para organizar la propuesta consistente en estrategias de gestión comunitaria; se tomó como referente el estudio diagnóstico realizado sobre el liderazgo pedagógico habiendo identificado brechas (-), pendientes y que son el referente para la organización de las estrategias de gestión comunitaria.

Los aspectos con impacto negativo en relación al liderazgo pedagógico, se detallan a continuación:

- ✓ 73,4% pendiente en cuanto a promoción del emprendimiento orientado al planeamiento, ejecución de proyectos y se fomenta la convivencia escolar.
- ✓ 65,8% pendiente en cuanto al liderazgo y organización de redes de apoyo local.
- ✓ 65,8% pendiente en cuanto a evaluación de metas de aprendizaje planificadas.

- ✓ 65,8% pendiente en cuanto a evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica.
- ✓ 47,4% pendiente en cuanto a cultura de apoyo técnico pedagógico para efectos de planificación curricular y desarrollo didáctico.
- ✓ 39,5% pendiente en cuanto a participación comunitaria para establecer vínculos entre la escuela y la comunidad con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y son gestionados como parte de la política de la I.E.
- ✓ 26,3% pendiente en cuanto a promoción de estrategias de comunicación efectiva y afectiva y fortalecer un buen clima institucional

Para poder contribuir con el cierre de brechas se planteó 15 estrategias de gestión comunitaria y deben implementarse de manera progresiva, visibles en la tabla 3, 4,5,6 y7

Tabla 3

Estrategias de gestión comunitaria orientadas a fortalecer las condiciones de trabajo en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca

Brecha identificada			Estrategia de gestión comunitaria		
Componente	Brecha (-)	Aspecto clave	Denominación	Caracterización	Operatividad
Estrategias y condiciones de trabajo	73,4%	Promoción del emprendimiento orientado al planeamiento, ejecución de proyectos y se fomenta la convivencia escolar.	1. Alianzas con empresas y organizaciones	Una estrategia efectiva puede ser establecer alianzas con empresas y organizaciones que tengan experiencia en el área de emprendimiento y proyectos. Estas alianzas pueden permitir el acceso a recursos, herramientas y conocimientos especializados, que pueden ser útiles para el desarrollo de proyectos y emprendimientos.	Las alianzas pueden contribuir a establecer redes de contactos y oportunidades para los estudiantes.
			2. Participación activa de los padres de familia	Los padres de familia pueden ser un importante recurso para fomentar el emprendimiento y la convivencia escolar. Es importante involucrarlos de manera activa en las actividades escolares y en el desarrollo de proyectos.	Se puede establecer un diálogo constante con ellos para conocer sus necesidades y expectativas, y así adaptar las actividades a sus intereses.
			3. Formación docente desarrollo profesional y	La formación docente es esencial para fomentar el emprendimiento y la convivencia escolar. Es importante que los docentes cuenten con las herramientas pedagógicas y metodológicas necesarias para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.	El desarrollo profesional continuo puede permitir a los docentes estar actualizados en las últimas tendencias y herramientas en el área de emprendimiento y proyectos, y así transmitir este conocimiento a sus estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Estrategias de gestión comunitaria orientadas a fortalecer el componente de análisis del contexto institucional en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca

Brecha identificada			Estrategia de gestión comunitaria		
Componente	Brecha (-)	Aspecto clave	Denominación	Caracterización	Operatividad
Análisis de contexto institucional	65,8%	Liderazgo y organización de redes de apoyo local,	4. Involucramiento de líderes y organizaciones locales.	Una estrategia efectiva es involucrar a líderes y organizaciones locales en la promoción del liderazgo y la organización de redes de apoyo. Estos líderes y organizaciones pueden tener una gran influencia en la comunidad y pueden ayudar a difundir la importancia del liderazgo y las redes de apoyo.	Pueden colaborar en la organización de eventos y actividades que promuevan estos valores.
			5. Establecimiento de una red de mentores.	Una red de mentores es una estrategia que puede ser muy efectiva en la promoción del liderazgo y la organización de redes de apoyo local. Los mentores pueden ser líderes locales con experiencia en la gestión de proyectos y organizaciones, que puedan guiar y apoyar a los jóvenes en el desarrollo de sus habilidades de liderazgo.	Los mentores pueden establecer contactos y conexiones importantes para los jóvenes.
			6. Colaboración con instituciones educativas y organizaciones juveniles.	Las instituciones educativas y organizaciones juveniles pueden ser excelentes aliados en la promoción del liderazgo y la organización de redes de apoyo local. Es importante establecer colaboraciones con estas instituciones para ofrecer programas y actividades que fomenten el liderazgo y la organización de redes de apoyo.	Estas instituciones pueden ser un importante recurso para la identificación de jóvenes talentosos y comprometidos con su comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Estrategias de gestión comunitaria orientada a fortalecer las habilidades y capacidades docentes en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca

Brecha identificada			Estrategia de gestión comunitaria		
Componente	Brecha (-)	Aspecto clave	Denominación	Caracterización	Operatividad
Habilidades y capacidades docentes	65,8%	Evaluación de metas de aprendizaje planificadas.	7. Establecimiento de un comité de evaluación.	Una estrategia efectiva para la evaluación de metas de aprendizaje planificadas y la evaluación continua de la práctica pedagógica es la creación de un comité de evaluación en la comunidad. Este comité podría estar formado por profesionales de la educación, líderes comunitarios y padres de familia, que estén comprometidos con la mejora de la calidad educativa.	El comité puede desarrollar un plan de evaluación para la comunidad, establecer indicadores de éxito y monitorear el progreso en el logro de las metas educativas.
	65,8%	Evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica.	8. Fomento de la capacitación y el apoyo técnico.	Es otra estrategia efectiva para fomentar una cultura de apoyo técnico pedagógico es ofrecer capacitación y apoyo técnico a los docentes y líderes comunitarios. La capacitación podría incluir talleres sobre planificación curricular y desarrollo didáctico, estrategias de enseñanza efectivas y técnicas de evaluación.	Se podría ofrecer apoyo técnico a través de la colaboración de expertos en educación y la formación de grupos de trabajo para el intercambio de buenas prácticas pedagógicas.
	47,4%	Cultura de apoyo técnico pedagógico para efectos de planificación curricular y desarrollo didáctico.	9. Involucramiento de los padres de familia.	Finalmente, otra estrategia para fomentar la evaluación de metas de aprendizaje y la evaluación continua de la práctica pedagógica es involucrar a los padres de familia en el proceso. Los padres de familia pueden ser aliados importantes en la promoción de la educación de calidad en la comunidad y pueden proporcionar una valiosa retroalimentación sobre la calidad de la educación.	Se podría establecer un programa de padres voluntarios para colaborar en actividades de evaluación y monitoreo del progreso educativo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Estrategias de gestión comunitaria orientada a fortalecer la gestión comunitaria en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca

Brecha identificada			Estrategia de gestión comunitaria		
Componente	Brecha (-)	Aspecto clave	Denominación	Caracterización	Operatividad
Gestión comunitaria	39,5%	Participación comunitaria para establecer vínculos entre la escuela y la comunidad con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y son gestionados como parte de la política de la I.E.	10. Creación de comités de padres de familia.	Los comités de padres de familia son una forma efectiva de involucrar a los padres en la gestión escolar y mejorar la calidad de la educación. Estos comités pueden tener un papel importante en la toma de decisiones de la escuela, en la evaluación de las necesidades educativas de la comunidad y en la promoción de actividades educativas complementarias que involucren a la comunidad.	Los comités pueden ser responsables de monitorear el progreso educativo de los estudiantes y brindar retroalimentación a la dirección de la escuela sobre áreas que necesiten mejorar.
			11. Establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias.	La escuela puede establecer alianzas con organizaciones comunitarias como clubes deportivos, grupos culturales o grupos religiosos para promover la participación comunitaria en la educación. Estas organizaciones pueden brindar recursos y apoyo para actividades educativas.	Pueden ser aliados importantes en la promoción de una cultura de educación en la comunidad.
			12. Desarrollo de programas de tutorías y voluntariado.	El desarrollo de programas de tutorías y voluntariado puede ser una forma efectiva de involucrar a los miembros de la comunidad en la educación de los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Estrategias de gestión comunitaria orientadas a fortalecer la motivación de los maestros en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca

Brecha identificada			Estrategia de gestión comunitaria		
Componente	Brecha (-)	Aspecto clave	Denominación	Caracterización	Operatividad
Motivación de los maestros	26,3%	Promoción de estrategias de comunicación efectiva y afectiva y fortalecer un buen clima institucional	13. Promoción y participación activa de la comunidad.	La participación activa de la comunidad es fundamental para lograr una comunicación efectiva y afectiva y fortalecer un buen clima institucional. Para ello, se pueden realizar actividades como foros, reuniones, mesas de trabajo, entre otras, que permitan a los miembros de la comunidad expresarse y dar a conocer sus necesidades, intereses y expectativas.	Es importante crear espacios para que los miembros de la comunidad puedan interactuar entre sí y establecer relaciones de confianza y respeto.
			14. Fomento de la comunicación horizontal y transparente.	Una comunicación horizontal y transparente es esencial para lograr un buen clima institucional. Es necesario que la información fluya en ambas direcciones, es decir, que la institución se comuniquen con la comunidad de manera clara y precisa, pero también que la comunidad tenga la oportunidad de hacer llegar sus opiniones, sugerencias y críticas a la institución.	Se pueden utilizar diferentes canales de comunicación, como redes sociales, correo electrónico, boletines informativos, entre otros.
			15. Liderazgo comunitario.	El liderazgo comunitario es un factor determinante en la promoción de una comunicación efectiva y afectiva y en el fortalecimiento de un buen clima institucional. Por lo tanto, es importante fomentar el liderazgo en la comunidad, proporcionando capacitación y herramientas necesarias para que los líderes comunitarios puedan liderar procesos de comunicación y trabajo en equipo, y se conviertan en agentes de cambio dentro de la comunidad.	Es fundamental reconocer y valorar el trabajo de los líderes comunitarios, para que se sientan motivados a seguir trabajando por el bienestar de su comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Discusión

La investigación del liderazgo pedagógico, refiere a la capacidad de los líderes educativos para fomentar una cultura de enseñanza y aprendizaje efectiva en su entorno educativo. En el contexto de la educación rural, el liderazgo pedagógico puede ser especialmente importante debido a los desafíos únicos que enfrentan las escuelas rurales. Por un lado, la educación rural se asocia con recursos limitados, como instalaciones y materiales educativos. Además, tienen menos personal docente y administrativo, lo que puede dificultar el desarrollo y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

En este sentido, el liderazgo pedagógico se constituye en una herramienta valiosa para abordar estos desafíos. Un líder pedagógico efectivo puede fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje entre el personal docente y administrativo, y puede trabajar para identificar y abordar las necesidades educativas específicas de la comunidad rural (Acevedo Muriel, 2020). También es importante tener en cuenta que el liderazgo pedagógico no es la única solución para mejorar la educación rural. Además de un liderazgo fuerte, se necesitan recursos adecuados, políticas efectivas y programas de desarrollo profesional para el personal docente y administrativo.

Por lo tanto, mientras que el liderazgo pedagógico puede ser un componente importante de una estrategia integral para mejorar la educación rural, es importante abordar los desafíos únicos de la educación rural de manera holística, a fin de lograr mejoras sostenibles y duraderas en el rendimiento educativo y el bienestar de los estudiantes en estas comunidades. En la investigación registra un impacto negativo la promoción del emprendimiento y la convivencia escolar, éstos son aspectos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades y aptitudes para el emprendimiento y la gestión de proyectos. Además, la promoción del emprendimiento no puede ser vista como la solución mágica para todos los problemas educativos y sociales. (Cubas, 2021)

En cuanto a la convivencia escolar, es importante que se fomente un clima de respeto y tolerancia en las escuelas, pero esto no debe ser visto como un tema aislado del contexto social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes. Es necesario tener en cuenta los factores que pueden afectar la convivencia, como la discriminación, la violencia y el acoso escolar.

En relación al liderazgo y organización de redes de apoyo local, se asume que puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, es importante tener en

cuenta que estas redes deben estar lideradas por personas comprometidas y capacitadas para su gestión y coordinación. La organización de redes de apoyo local no debe ser vista como una solución única para los problemas educativos, sino como una estrategia complementaria a otras medidas de mejora de la calidad educativa. (Cortés-Castrillo, 2022)

La evaluación de las metas de aprendizaje planificadas es un aspecto fundamental para garantizar una educación de calidad. La evaluación no debe ser vista como un fin en sí mismo, sino como un medio para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante que la evaluación sea justa, objetiva y esté alineada con los objetivos educativos. La evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica es esencial para mejorar la calidad educativa. Es importante que esta evaluación sea realizada por personas capacitadas y con un enfoque formativo y no punitivo. La evaluación debe ser vista como una oportunidad para el desarrollo profesional del docente y no como una forma de control y supervisión.

La cultura de apoyo técnico pedagógico es importante para garantizar una educación de calidad. Es necesario que este apoyo sea brindado por personas capacitadas y con experiencia en el ámbito educativo. Este apoyo debe estar orientado a la mejora continua de la práctica docente y no solo a la solución de problemas puntuales. (Ugalde & Canales, 2019)

Respecto a la participación comunitaria para establecer vínculos entre la escuela y la comunidad con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes; se asume que la participación comunitaria puede ser una estrategia efectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad. Es importante que esta participación sea gestionada de manera adecuada y tenga un enfoque participativo y colaborativo. La participación comunitaria no debe ser vista como una solución mágica para todos los problemas educativos, sino como una estrategia complementaria a otras medidas de mejora de la calidad educativa.

Es importante que la participación comunitaria sea inclusiva y que se involucre a toda la comunidad educativa, no solo a los padres de familia. Muy necesario que se establezcan canales de comunicación efectiva y se brinde información clara y transparente sobre las actividades y proyectos que se están desarrollando en la escuela. La participación comunitaria también debe ser gestionada de manera responsable y sostenible en el tiempo, evitando que sea una actividad aislada y sin continuidad. (Roca & Alonso, 2017)

Respecto a la promoción de estrategias de comunicación efectiva y afectiva y fortalecer un buen clima institucional, se atribuye que puede ser muy positiva para fortalecer el clima

institucional y mejorar la calidad educativa. Es importante que se establezcan canales de comunicación claros y efectivos entre los diferentes actores de la comunidad educativa, como docentes, estudiantes, padres de familia y directivos. Es necesario tener en cuenta que la promoción de una comunicación efectiva y afectiva no es suficiente para garantizar un buen clima institucional. Es necesario que se trabajen otros aspectos como la formación docente, la gestión de conflictos y la prevención de la violencia y el acoso escolar.

Además, la promoción de un buen clima institucional no puede ser vista como una tarea aislada de la gestión educativa, sino que requiere del compromiso y participación de toda la comunidad educativa. También es importante tener en cuenta que fortalecer el clima institucional no solo es importante para mejorar la calidad educativa, sino que también es esencial para garantizar un ambiente seguro y saludable para todos los actores de la comunidad educativa.

En suma; para fortalecer el liderazgo pedagógico es necesario, proporcionar formación y desarrollo profesional para líderes educativos. Para ser líderes pedagógicos efectivos, es importante que los líderes educativos reciban una formación adecuada y oportunidades de desarrollo profesional. Esto puede incluir programas de capacitación específicos sobre liderazgo pedagógico, así como oportunidades para aprender de otros líderes educativos exitosos a través de la mentoría y la colaboración.

Fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje; un liderazgo pedagógico efectivo no puede lograrse de forma aislada. Los líderes educativos deben trabajar para fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje en su entorno educativo, lo que incluye trabajar con el personal docente y administrativo, así como con los estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Esto puede lograrse mediante la promoción de oportunidades de colaboración y trabajo en equipo, así como mediante la creación de espacios para la reflexión y el intercambio de ideas. (Martini & Albornoz, 2019)

Otro aspecto clave radica en asignar recursos adecuados para ser líderes pedagógicos efectivos; los líderes educativos necesitan tener acceso a los recursos adecuados, incluyendo personal, infraestructura, materiales y tecnología. Es importante que las autoridades educativas y gubernamentales asignen los recursos necesarios para que los líderes educativos puedan desempeñar su papel de manera efectiva y mejorar el rendimiento educativo de sus estudiantes. Esto puede incluir aumentar el presupuesto para la educación, mejorar la infraestructura y proporcionar recursos adicionales para el desarrollo profesional del personal educativo.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

El liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca, registra situaciones pendientes a ser resueltos en 73,4% en cuanto a promoción del emprendimiento; 65,8% liderazgo y organización de redes de apoyo local, evaluación de metas de aprendizaje planificadas y evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica respectivamente; 47,4% en cultura de apoyo técnico pedagógico; 39,5% participación comunitaria y en 26,3% promoción de estrategias de comunicación efectiva - afectiva y clima institucional

El liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca, resultó ser fundamental para garantizar la calidad de la educación y el aprendizaje, y su importancia radica en su capacidad para promover una cultura de colaboración y aprendizaje en la comunidad educativa, lo que permite el desarrollo de una educación más efectiva y significativa para todos los estudiantes.

La investigación propone a la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca, estrategias de gestión comunitaria que involucran a la comunidad educativa en la gestión y toma de decisiones de la escuela, logrando en escenario futuro mejorar la calidad de la educación, el bienestar de los estudiantes, fomento de una cultura de colaboración y participación en la comunidad educativa, promueve la comunicación efectiva y crea espacios de diálogo para discutir y resolver los desafíos que enfrenta la escuela.

CAPITULO V. RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas en general y en especial a las unidocentes y multigrado, se recomienda:

- ✓ Involucrar a la comunidad en el proceso educativo, debido a que es de suma importancia que los líderes educativos trabajen en colaboración con la comunidad para identificar las necesidades educativas específicas y desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Fomentar la participación de los padres en la educación, por tener un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes; es importante que los líderes educativos trabajen para involucrar a los padres y tutores en la educación de sus hijos.
- ✓ Crear alianzas con otras organizaciones y entidades locales, considerando que los líderes educativos deben trabajar en colaboración con otras organizaciones y entidades locales para mejorar la educación en la comunidad, incluyendo la colaboración con organizaciones sin fines de lucro, empresas locales y gobiernos locales para garantizar que los estudiantes tengan acceso a recursos adicionales, como materiales educativos y programas extracurriculares.

A los futuros maestrantes tomar este estudio y aplicar las estrategias de gestión comunitaria propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, 34–48.
<https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Abad, S. (2018). *La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28859/Abad_RSf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acevedo, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26–46. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>
- Acevedo Muriel, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26–46.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>
- Apaza, F. (2018). *Gestión comunitaria y clima organizacional en la Institución Educativa de educación básica especial “Don José de San Martín” –Cusco* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33267/apaza_sf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, P. M., & Loja, H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Illari*, 6, 35–40. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
- Casas, A. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Contreras, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, 35.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2).

<https://doi.org/10.20511/PYR2016.V4N2.123>

Correa, W. B., Zaruma, F., & Medina, J. L. (2020). Gestión Comunitaria de los recursos hídricos. Un estudio desde el ámbito organizativo, administrativo y de comunicación.

Journal of Business and Entrepreneurial Studies, 4(1).

<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940011/573667940011.pdf>

Cortés-Castrillo, D. (2022). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista. *Cieg, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 54, 95–105.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.5495-105-Cortes.pdf>

Cubas Brions Yadira, E. (2021). 86-*Texto del artículo-160-1-10-20210815*. 411–438.

Cueva, A. (2019). Leadership for School Restructuring [Universidad César Vallejo]. In *Educational Administration Quarterly* (Vol. 30, Issue 4).

<https://doi.org/10.1177/0013161X94030004006>

Díaz, J. (2021). *Motivación docente en tiempos de pandemia* [Pontificia Universidad Católica de Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12938/1/motivación-docente-tiempos-pandemia.pdf>

Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Torres-Arcadia, C. (2021). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 55–76. <https://doi.org/10.15359/REE.25-1.4>

Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones Nota Técnica*

- Nº6. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Gallego, T. (2013). *Gestión integral*. <https://doi.org/10.6035/Sapientia48>
- García-Garnica, M., & Caballero, K. (2019). ¿La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico? *Profesorado*, 23(2), 83–106. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9576>
- Gil, M., & Sánchez, M. (2019). Desarrollo humano y pedagogía crítica. Exploración sobre ciudadanía crítica y organizaciones comunitarias. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063446002/29063446002.pdf>
- González Fernández, R., Palomares Ruiz, A., López Gómez, E., & Gento Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24(24), 9–25. <https://doi.org/10.18172/con.3936>
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167–192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaria, S., Juárez-Hernández, L., & Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista ESPACIOS*, 39(53).
- Martini, G., & Albornoz, C. (2019). La retroalimentación: Práctica clave para el liderazgo pedagógico. *Lideres Educativos*, 7, 11. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/09/NT7_L1_G.M.-C.A._LA-RETROALIMENTACION-PRACTICA-CLAVE-PARA-EL-LIDERAZGO-PEDAGOGICO_24-09-19.pdf
- Palacios, S. G., González-Fernández, R., & Sención, H. O. S. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educacion*, 31(4), 485–495. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- Pino-Montoya, J., & Castaño, M. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión

- comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 129–150. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-4925>
- Ritacco, M., & Amores, F. J. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 375–402. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14062583003/14062583003.pdf>
- Roca, P., & Alonso, L. (2017). Un modelo de desarrollo del liderazgo pedagógico en la formación inicial del maestro de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 5(3), 1–16.
- Rodriguez-Gallego, M. R., Ordonez-Sierra, R., & Lopez-Martínez, A. (2020). School management: Pedagogical leadership and school improvement. *Revista de Investigacion Educativa*, 38(1), 275–292. <https://doi.org/10.6018/rie.364581>
- Ugalde, M., & Canales, A. (2019). Influencia del liderazgo pedagógico en la practica docente. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 15, 1–9.
- Valois, N. (2015). Integralidad de la gestión desde la transdisciplinariedad. *SIGNOS-Investigación En Sistemas de Gestión*, 7(1), 15–30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560458750002>
- Wilches, T., Wilches, S., Hernández, C., Graterol, M., Mendoza, M., Graterol, R., Contreras, J., & Espinosa, J. (2017). *Gestión social comunitaria*. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2101/Gestión social comunitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2101/Gestión%20social%20comunitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Inventario de Liderazgo pedagógico

Información general.

UGEL: _____ Red educativa: _____

Región: CAJAMARCA Departamento: CAJAMARCA

Provincia: SAN MIGUEL Distrito: NIEPOS

Número de docentes: _____ Número de estudiantes: _____

Número de padres de familia: _____

Actividad laboral que realizan los padres de familia:

Actor social: ¿Cuál es el cargo que desempeña en la comunidad?

Objetivo: Recoger información sobre el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”

Instrucciones: A continuación, tiene un conjunto de ítems, se pide respuesta según su experiencia y criterio. Marque con un aspa (X), en la opción SI () si se está logrando dicha actividad y NO (), si considera que no se está logrando tal actividad.

Si estima conveniente escriba sus nombres y apellidos:

Inventario:

Nº	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
Contexto de la institución.			
1.	La I.E., genera respuesta a las necesidades de la comunidad de contribuir con la formación de los estudiantes de manera pertinente.		
2.	La I.E., coordina y establece relación directa y participativa con el entorno comunitario.		
3.	La I.E., pertenece al sistema de organizaciones de la comunidad.		
4.	La institución educativa lidera la organización de las redes de apoyo local.		
Gestión comunitaria.			
5.	En la IE., se organiza jornadas con padres de familia sobre acompañamiento de los aprendizajes en situaciones cotidianas.		
6.	La I.E., lidera encuentros familiares de aprendizaje.		
7.	Se promueve la participación comunitaria para establecer vínculos entre la escuela y la comunidad con miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y son gestionados como parte de la política de la I.E.		
Motivación de los maestros.			
8.	Los docentes están constantemente motivados y con ánimo, de tal forma que se adaptan a los cambios.		

9.	De parte de docentes y directivos desarrollan capacidades de motivador de equipos de trabajo integrativo a nivel de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.		
10.	Se promueven en la I.E., estrategias de comunicación efectiva y afectiva, fortaleciendo un buen clima institucional.		
11.	De parte de los docentes y directivos se promueve la capacidad de escucha.		
Habilidades y capacidades docentes.			
12.	Los docentes muestran un manejo pedagógico acorde con el nivel educativo.		
13.	Se concretan y evalúan las metas de aprendizaje planificadas.		
14.	Existe una cultura de apoyo técnico pedagógico para efectos de planificación curricular y desarrollo didáctico.		
15.	Se realiza, evaluación permanente y continua de la práctica pedagógica.		
16.	Durante el año lectivo se realiza la verificación de procesos educativos, pedagógicos y didácticos.		
17.	Participa el equipo docente en el proceso de monitoreo de aprendizajes.		
Estrategias y condiciones de trabajo.			
18.	En la I.E., existe un buen manejo organizacional.		

19.	La I.E., realiza monitoreo académico y asesoramiento constante a los padres de familia con la intención de reforzar los aprendizajes de los estudiantes.		
20.	Se realiza trabajo colaborativo como estrategia institucional.		
21.	Se promueve el emprendimiento orientado al planeamiento, ejecución de proyectos y se fomenta la convivencia escolar.		

Gracias por su apoyo.

Anexo 2: Formato de tabulación de datos.

Unidad de análisis	ÍTEMS																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
28.																						
29.																						
30.																						
31.																						
32.																						
33.																						
34.																						
35.																						
36.																						
37.																						
38.																						

Anexo 3: Coeficiente de confiabilidad Kuder Richarson

		REACTIVOS																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Xi
SUJETOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
	4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14
	5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13
	6	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
	7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
	8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5
	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
Suma		6	6	4	5	5	6	4	5	4	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	7	115
p		0.6	0.6	0.4	0.5	0.5	0.6	0.4	0.5	0.4	0.5	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7	
q		0.4	0.4	0.6	0.5	0.5	0.4	0.6	0.5	0.6	0.5	0.4	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.3	S ²
pq		0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24	0.21	Spq

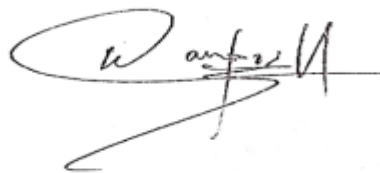
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	0.985
--	-------

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Walter Antonio Campos Ugaz, usuario revisor del documento titulado: “Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”. Cuyo autor es Olga Mendoza Sanchez, identificado con documento de identidad N° 16712118, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del 12%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 25 de enero del 2024



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
DNI: 16674409
Asesor

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

“Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca”

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
5	journalbusinesses.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
8	1library.co	

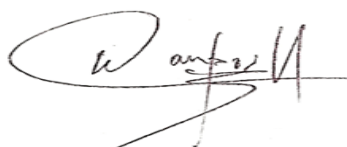
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Olga Mendoza Sánchez
Título del ejercicio:	POSGRADO
Título de la entrega:	"Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el lidera...
Nombre del archivo:	Tesis_Olga_Mendoza.docx
Tamaño del archivo:	2.57M
Total páginas:	79
Total de palabras:	14,146
Total de caracteres:	81,782
Fecha de entrega:	02-mar.-2023 02:22p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2027246619



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor