

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en
estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

Investigadoras : Carlos Cajo, Cely Banesi
: Tenorio Céspedes, Adela Judith
Asesor : Alfaro Barrantes, Miguel

Lambayeque - Perú

2023

Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía



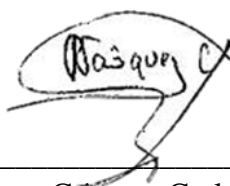
Bach. Carlos Cajo Cely Banesi
Autora



Bach. Tenorio Céspedes Adela Judith
Autora



Dra. Ugaz Montenegro Nora Noelia
Presidenta



Dr. Vásquez Crisanto Carlos Ulises
Secretario



Mg. Sc. Castillo Seminario Lucinda Esperanza
Vocal



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Alfaro Barrantes Miguel, usuario revisor del documento titulado:

“Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023”

Cuyos autores son:

- Carlos Cajo, Cely Banesi
- Tenorio Céspedes Adela Judith

Identificado con DNI N° 16543829, declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 13% verificable en el Resumen de Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 12 de julio del 2023



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
ASESOR
DNI: 16543829

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar
en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín,
Lambayeque - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
4	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
6	theibfr.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1%

9	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	www.euroinnova.edu.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to FUNIBER Trabajo del estudiante	<1 %
13	jjfrias.com Fuente de Internet	<1 %
14	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
15	edacunob.ult.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
19	repository.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

21	filosofia.co Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
24	cursos.aiu.edu Fuente de Internet	<1 %
25	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Corporación Universitaria Reformada Trabajo del estudiante	<1 %
29	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
30	edusol.cug.co.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
ASESOR
DNI: 16543829

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carlos Cajo Cely Banesi
Título del ejercicio: Revisión
Título de la entrega: Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar...
Nombre del archivo: TESIS_Carlos_y_Tenorio_Julio.docx
Tamaño del archivo: 2.57M
Total páginas: 99
Total de palabras: 18,560
Total de caracteres: 104,399
Fecha de entrega: 11-jul.-2023 06:26p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2129816284



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Alfaro Barrantes Miguel
ASESOR
DNI: 16543829

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°0927-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas** del día **Martes 12 de diciembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/mqu-rjzt-mzs>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1097-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **26 de mayo de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro.
Secretario	: Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto
Vocal	: M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
Asesor	: M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTIN, LAMBAYEQUE - 2023”**; presentada por **TENORIO CESPEDES ADELA JUDITH y CARLOS CAJO CELY BANESI** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
PRESIDENTE


Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto
SECRETARIO


M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Carlos Cajo Cely Banesi y Tenorio Céspedes Adela Judith**, investigadoras principales, bachilleres de la **Escuela Profesional de Educación, especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía**, y el **Dr. Alfaro Barrantes Miguel**, asesor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTIN, LAMBAYEQUE – 2023”**, presentado para la obtención del Título Profesional de **Licenciadas en Educación Ciencias Histórico Sociales y Filosofía**, declaramos bajo juramento que este trabajo **no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos**. En caso se demostrara lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar, el mismo que pueda conducir a la anulación del grado o título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 junio 2023



Bach. Carlos Cajo Cely Banesi
Autora



Bach. Tenorio Céspedes Adela Judith
Autora



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por amarnos y usarnos como instrumentos para realizar esta investigación.

A nuestros seres queridos que han estado allí siempre, alentándonos incondicionalmente, nos enseñaron a no rendirnos y a cumplir los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por estar a nuestro lado y darnos la seguridad de afrontar cada desafío de su mano poderosa.

A nuestro asesor, el Dr. Alfaro Barrantes Miguel, por su compromiso en facilitarnos todas las herramientas necesarias para concluir este trabajo.

Al Director Dr. Nima Monteza Carlos A. y al docente Lic. Terán Villanueva Oscar, de la I.E. “San Martín” de Lambayeque, por brindarnos un espacio dentro de sus aulas para desarrollar nuestra investigación.

ÍNDICE

Índice de tablas	13
Índice de figuras	14
Resumen/ Abstract	15
Introducción.....	17
Capítulo I. Diseño teórico	19
1.1.Antecedentes de la investigación	20
1.2.Bases Teóricas	23
1.2.1. Enfoque educativo de Paulo Freire	23
1.2.2. Estrategias pedagógicas	26
1.2.3. Dimensiones de las estrategias pedagógicas según Ferrater (2009)	33
1.2.4. Dimensiones de la Convivencia escolar según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla.....	36
1.3.Marco conceptual.....	38
Capítulo II. Métodos y materiales	41
2.1.Tipo y diseño de la investigación.....	42
2.2.Población y muestra	43
2.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.4.Métodos y procedimientos para la recolección de datos.....	45
2.5.Análisis de datos.....	45
Capítulo III. Resultados y discusión	46
3.1.Resultados de los resultados del diagnóstico de la convivencia escolar	47
3.2.Discusión.....	58
3.3.Propuesta: Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023.....	63
Capítulo IV. Conclusiones	78
Capítulo V. Recomendaciones.....	81
Bibliografía referenciada	83
Anexos	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	15
Tabla 4.....	26
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	27
Tabla 8.....	27
Tabla 9.....	28
Tabla 10.....	28
Tabla 11.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	22
Figura 2.....	35

RESUMEN

La presente investigación tiene como **objetivo** diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023, al observarse la siguiente problemática: individualismo, competitividad, prejuicio, inadecuada convivencia, además que puedan sufrir de depresión. De acuerdo al establecimiento del problema de la presente investigación, es la **investigación** de tipo propositivo - descriptivo. **El método** usado fue de Arias (2006) “El método inductivo-deductivo”, en el cual se empleó la sistematización del proceso de investigación, mediante la relación entre problema, objetivo, hipótesis, operacionalización de variables, población, muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de investigación y resultados. Además, la formulación de las conclusiones y sugerencias. Se tuvo como **resultado** el diagnóstico que se evidenció a través del cuestionario, que los estudiantes presentaron dificultades sobre la convivencia escolar, con un 69%, presentando un deficiente desarrollo de la dimensión Inclusión. En la dimensión Equidad se evidenció un 61%, mostrando un regular desarrollo. En la dimensión Cooperación y resolución de conflictos se evidenció un 67%, el cual presentó un deficiente desarrollo en la convivencia escolar del alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, Convivencia Escolar.

ABSTRACT

The **objective** of this research is design pedagogical strategies to strengthen school coexistence in high school students of the I.E. San Martin, Lambayeque – 2023, when the following problems are observed: individualism, competitiveness, prejudice, inadequate coexistence, in addition to the fact that they may suffer from depression. According to the establishment of the problem of this research, it is a propositional – descriptive type of **research**. The **method** used was from Arias (2006) "The inductive-deductive method", in which the systematization of the research process was used, through the relationship between problem, objective, hypothesis, operationalization of variables, population, sample, research design, research techniques and instruments and results. Additionally, the formulation of conclusions and suggestions. The **results** was the diagnostic evidenced through the questionnaire, that the students presented difficulties regarding school coexistence, with 69%, presenting a deficient development of the Inclusion dimension. In the Equity dimension, 61% was evident, showing regular development. In the Cooperation and Conflict Resolution dimension, 67% were evident, which presented poor development in the school coexistence of secondary school students of the I.E. San Martin, Lambayeque – 2023.

Keywords: Pedagogical Strategies, School Coexistence.

INTRODUCCIÓN

En el salón de clases es necesario que la convivencia escolar sea adecuada. Hay algunos factores que crean una inadecuada convivencia que entorpece el aula y puede derivar en problemas mayores. En la presente I.E. San Martín, Lambayeque – 2023, se observa en el salón de clases como:

- Individualismo, porque divide a toda la clase, no como grupo, sino a todos los alumnos, sin tener en cuenta a sus compañeros.
- Competitividad, porque despierta en los alumnos el deseo de ser mejores que los demás, los ciega, les hace tratar mal a sus compañeros y no les ayuda a ganar.
- La violencia es una de las causas de una inadecuada convivencia, ya que, si algún estudiante actúa violentamente, los demás podrían resultar heridos no solo físicamente, sino también psicológicamente, pueden sufrir de depresión y además por miedo, no pueden asistir a clases con personas violentas.
- El prejuicio es la causa de la mala convivencia desde el principio, porque significa que algunas personas son tratadas diferente solo por el color de la piel, el habla o el género, las personas prejuiciosas se creen superiores y evitan relacionarse con los demás. Incluso los desprecian.

Las diferencias socioculturales se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos. Asimismo, en la participación de las familias se hace evidente estas diferencias en los procesos de acompañamiento escolar como reuniones, visitas a la escuela, acompañamiento de tareas escolares y acatamiento de reglas y normas.

Estos problemas pueden alcanzar incluso a que un grupo de personas no pueda salir por conflictos en horario escolar, o que los alumnos decidan cambiar de clase o de centro porque sus compañeros no les dejan participar, lo que puede derivar en malas notas. La mala convivencia afecta no solo a los alumnos sino también algunos docentes quienes se ven afectados por la violencia que puedan sufrir o ejercer sobre los estudiantes. Es por ello que se hace necesario plantear unas Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Las estrategias que se proponen para ser empleados a largo plazo, lo que puede ser durante todo el plan de estudios o durante la asignatura como una propuesta de mejora. Teniendo como **objetivo general**: Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia

escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Para lo cual se propone los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023
- Caracterizar los enfoques teóricos que se van proponer en el estudio de la presente investigación.
- Proponer una lista de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.
- Validar el modelo de la propuesta de la investigación para viabilizar el estudio a realizar mediante juicio de expertos.

Esta investigación que se empleó es de tipo propositivo / descriptivo, donde abarca las técnicas más relevantes en esta investigación la recolección de datos como la encuesta, y su instrumento que refiere al cuestionario.

La organización del contenido de la tesis, esta mediada por cinco capítulos que se han ido desarrollando el diseño teórico, la metodología de estudio. Posteriormente los últimos capítulos conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Gutiérrez, I. (2021) Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021. Concluyeron:

El estudio es no experimental, con un diseño correlacional causal, con una metodología de tipo básica cuantitativo, se aplicó la técnica de la encuesta, se realizó la validación de dos cuestionarios conformado de 61 ítems con respuestas de escala ordinal. Además, se utilizó el software SPSS versión 22. Que sirvió para procesar la información. Los resultados obtenidos en la (tabla 6) evidenciaron que de acuerdo a los valores de sig. 0,006 y rho de Spearman 0,450 alcanzados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación. En conclusión, se permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables convivencia escolar y proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ecuador, 2021

Figuerola, C y Venegas, M. (2020). Análisis de las estrategias efectivas de convivencia escolar implementadas por colegios de la comuna de Los Ángeles. Concluyeron:

Los resultados arrojan las estrategias que han implementado los establecimientos de la muestra intencionada. El análisis de datos, será a través de un análisis de contenido a entrevistas de docentes y grupo focal, con la finalidad de describir las estrategias que permitan mejorar el clima de convivencia; para finalizar, se realizará una triangulación de los datos obtenidos con los objetivos de la investigación y su marco teórico. Adicionalmente, se recopilará una lista de estrategias didácticas efectivas para que sean consideradas por los encargados de convivencia y puedan ser replicadas en otros establecimientos educacionales. Finalmente, se espera encontrar las estrategias que utilizaron los establecimientos, para posibilitar el aumento en el Clima de Convivencia Escolar en la evaluación SIMCE durante los periodos seleccionados.

Galeano, E. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos. Tesis doctoral. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía. Bolivia. Concluyeron:

También se generaron prácticas relacionadas con temáticas específicas que incluye temas como el conflicto, la violencia, la mediación, el trabajo en valores, la paz, e incluso la tecnología es asumida también como posibilidad de mejora de las relaciones interpersonales. Estas experiencias institucionales, generalmente lideradas por maestros, pasan a ser parte de concursos, reconocimientos y de premios nacionales o locales que sirvan de ejemplo y puedan ser replicadas en otros escenarios. Por estas vías, la convivencia pasa a convertirse en una especie de fundamento de la dinámica institucional y, por tanto, en un tema que se prioriza y se divulga con guías y cartillas diseñadas para ese fin.

Antecedentes Nacionales

Alhuirca Yuca, S. (2022). Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla. Esta investigación se concluyó:

Se cumplió la tarea científica con la propuesta de modelación del programa Aulas en Paz , que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de estrategias y sesiones de aprendizaje en el área de Personal Social, en la competencia “Convive y participa democráticamente” y en tutoría la implementación de talleres de orientación de estilos de crianza en donde la familia reflexiona y propicie el buen trato entre sus miembros, que repercutirá en su vida futura para ser una persona autónoma con habilidades interpersonales que le permita convivir democráticamente en la sociedad actual.(p. 95)

Bautista, J. (2019) Clima de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria de El Tambo – Huancayo. Universidad Nacional del Centro. Concluyeron:

En la muestra total, la actitud del docente, las relaciones en el aula, las normas de convivencia y la organización de la tarea se muestran como aspectos poco favorecedores para el desarrollo de un clima saludable de convivencia en el aula (en todos estos aspectos existe mayor predominio de estudiantes que perciben un clima difuso o sin claridad). Solo la implicación del alumnado es percibida como el factor más propositivo para la buena convivencia escolar

Cueva, M y Romero, F. (2018). Tesis: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria de instituciones educativas rurales. Huarmaca, Piura. Concluyeron:

En la I.E Fray Martín de Porres el 43,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es de regular a deficiente y el 56,4 % manifestaron que es buena y en la I.E Cuchumpampa el 40,0% señalaron que es de regular a deficiente y el 60,0% de los estudiantes indicaron que la convivencia es buena.

Álvarez, C y Rodríguez, S. (2018) Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de Educación Primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo. Concluyeron:

El instrumento utilizado se construyó considerando los fundamentos teóricos de la convivencia y del bullying y fue sometido a una validación de contenido por expertos. A partir de los resultados obtenidos en el pretest se deduce que la mayoría de estudiantes presentan problemas en la convivencia, manifestada en agresiones, físicas directas e indirectas, lo que conlleva a desarrollar un programa didáctico para prevenir situaciones de bullying. Los resultados del post test muestran que el programa aplicado al grupo experimental influyó positivamente obteniendo como resultados que más del 80% de alumnos mejoraron en las relaciones interpersonales, manifestando una mejora en sus relaciones interpersonales y disminuyendo las actitudes de agresividad de manera significativa. Finalmente, los problemas de convivencia escolar mejoraron en las agresiones físicas directas e indirectas.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Enfoque educativo de Paulo Freire

De acuerdo al enfoque de Freire (1992) La convivencia escolar es la representación de las diversas interacciones experimentadas por todos los individuos dentro de la institución educativa, y es una responsabilidad compartida por cada persona, basada en su respectiva función y posición dentro de la misma.

La convivencia escolar señala la interacción en el entorno escolar posibilita el crecimiento completo de los niños y adolescentes mientras se integran en la sociedad, participan de manera consciente en la comunidad y avanzan en la construcción de sus metas personales.

En esa línea epistemológica Freire (2006) Es el epicentro y propulsor del procedimiento formativo; es el elemento que infunde vitalidad a la labor emprendida por el instructor, cuyo papel se limita a guiar y favorecer su adquisición de conocimientos mediante una colaboración conjunta y cambiante.

La virtud de la tolerancia

De acuerdo al enfoque del autor Freire las virtudes que siempre resaltan y que creía que debía acompañar a la educación en todos los niveles, incluido el universitario, era la tolerancia, a la que conceptualizó como la virtud que nos enseña a vivir con lo diferente, sin que ello signifique, que varios se abstengan de seguir defendiendo su posición, porque no se trata de ocultar posibles conflictos. “La tolerancia busca la convivencia posible, el respeto a las diferencias de quienes conviven con ella”. Una universidad es más tolerante cuando es más valorativa, cuando está más abierta a la comprensión de las diferentes personas, cuando puede ser objeto de comprensión para los demás, es más democracia.

En definitiva, la tolerancia requiere reflejarse en los diversos roles de la universidad: docencia, investigación y promoción.

Pero la tolerancia no es posible sin la humildad, dice Freire, la intolerancia y la arrogancia van de la mano, así como la tolerancia y la humildad van de la mano.

Todavía no se puede disminuir la intolerancia, y la preocupación de Freire por enseñar el valor de la tolerancia en la educación sigue siendo una de las barreras más sutiles para el diálogo, reconociendo las palabras del otro lado que impedirían la enseñanza dialógica.

Por lo tanto, existen enormes barreras de comunicación que seguirán obstaculizando que el conocimiento sea valorado en una sociedad que no permite su verdad cuando el conocimiento lo brindan quienes solo se aceptan y excluyen a otros que discrepan o expresan expresiones improvisadas.

Enseñar a pensar

Freire establece una diferenciación esencial entre el rol de la educación para ayudar a los educandos a desarrollar valores de convivencia escolar como respeto, solidaridad, compañerismo, confianza, lealtad, empatía de manera crítica como solidaria y el papel de la educación en la preparación de los educandos para el trabajo.

Advierte contra la reducción de la educación a un conjunto de tecnologías y valores.

Según Freire, la educación es una herramienta que puede servir para "formarse y transformarse".

Según Freire, la educación significa lo que sabes y lo que no sabes. La educación implica el desarrollo de la "curiosidad crítica" y una reorientación profunda del mundo.

La educación de Paulo Freire es relaciona como un desafío que requiere mucha responsabilidad social y amor, no todo el mundo se llama educador, requiere compromiso, dedicación, humildad y sobre todo, para plasmar la gran virtud, se necesita tolerancia, por eso en el país de la nueva era.

La educación liberadora

No se puede lograr una educación liberadora si la "conciencia del oprimido" no se configura con referentes liberadores, no se puede creer que la clase dominante diseñe la pedagogía para liberación, es utópico pensar en la liberación si no te reconoces inicialmente como oprimido.

Admitir que el opresor forma parte de su conciencia y por lo tanto es indispensable deshacerse de él para volverse auténtico, despojarse del miedo a la libertad, no olvidarse que la libertad significa responsabilidad, deber con el mundo, en vista., responsabilidad que los oprimidos no quieren o no pueden asumir, "la liberación es nacimiento" (Freire, 2005), De este nacimiento, de esta lucha que requiere librarse resuelta y resueltamente, gracias a su importante descubrimiento, nacerá un hombre nuevo, un hombre con una forma de emancipación permanente.

Liberar la educación requiere una eterna búsqueda de la libertad y la responsabilidad de la práctica, la acción y la reflexión, pilar elemental para la problematización y liberación del quehacer educativo que comienza con la lectura del mundo y los enunciados de los vivos.

Practicar la pedagogía del oprimido en la opresión, no en la opresión del opresor. Esto no es negar el determinismo biológico, genético o incluso geográfico, sino más bien reconocer que nosotros, como seres contingentes, somos criaturas en permanencia evolución.

El rol docente de la pedagogía emancipadora exige un compromiso "ético y antropológico", una coherencia de discurso y de práctica, y no puede seguir utilizando las prácticas de domesticación, porque el resultado de la enseñanza es sólo la transmisión de saberes y valores, no el resultado.

Se trata de hacer preguntas sobre el contenido, analizar la realidad y enseñar a los estudiantes a pensar críticamente sobre el contenido a través del diálogo crítico en lugar de confrontar a los estudiantes a través de la comunicación.

El pedagogo liberador debe cambiar la percepción de la evaluación, interpretada más como un mecanismo de poder en la percepción de los bancos educativos a través del autoritarismo en el aula. No obstante, una visión emancipadora de la educación requiere que el educador admita que está en la ignorancia, admitir que la ignorancia es una inversión en conocimiento, nadie tiene la verdad total o nada, pretende construir un compromiso con el y el aprendizaje de la investigación en curso.

1.2.2. Estrategias Pedagógicas

Según los autores Camacho, Flórez, Gaibao, Aguirre, Castellanos y Murcia (2012, p. 6), las estrategias pedagógicas se dividen en:

- a. Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- b. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
- c. Estrategia Tecnología: Esta estrategia consiste en decidir qué esquema de decisiones va adoptar una compañía en relación a la tecnología.
- d. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.

a. Las estrategias metacognitivas

Son componentes muy esenciales del aprendizaje, porque su propósito no es solo la simple transmisión de conocimiento, sino también elaborar nuevas oportunidades para la construcción del conocimiento y la aplicación práctica.

Una estrategia metacognitiva es un método utilizado para pensar de manera reflexiva en relación al saber. Comprende que los individuos son seres racionales, que reflexionan de su propia construcción de aprendizaje.

Diferencias con el aprendizaje metacognitivo y de memoria

El aprendizaje de memoria se dedica a conservar y repetir directamente la información. Implica la adquisición de hechos, conceptos o datos y recordarlos tal como fueron presentados. Esta aproximación se fundamenta en la repetición y la memorización, con el propósito primordial de almacenar información en la memoria a corto o largo plazo.

En contraste, el aprendizaje metacognitivo se concentra en la auto-regulación del proceso de aprendizaje. Involucra la conciencia y comprensión de cómo uno aprende, monitoreando y controlando activamente la adquisición de conocimientos. Aquellos que emplean estrategias de aprendizaje metacognitivo se cuestionan cómo están abordando una tarea,

evalúan su progreso y ajustan sus métodos según sea necesario. Esta perspectiva estimula una comprensión más profunda y sustancial del contenido, así como la habilidad de aplicar el aprendizaje en diversos contextos.

En síntesis, mientras que el aprendizaje de memoria se enfoca en la conservación y repetición de información, el aprendizaje metacognitivo se dirige hacia la auto-regulación, el seguimiento y la adaptación activa del proceso de aprendizaje para lograr una comprensión más profunda y transferible del material.

El aprendizaje significativo se relaciona de un aprendizaje activo que implica conectar contenido informativo nuevo con conocimientos previos y construir relaciones entre ellos con la finalidad de un mejor entendimiento.

Claro, en efecto. El aprendizaje con significado está vinculado a un enfoque activo de la educación, en el cual se establece una relación entre nuevos contenidos informativos y los conocimientos ya adquiridos. La esencia del aprendizaje con significado radica en adquirir conocimientos de tal manera que cobren sentido y relevancia para el individuo. En este proceso, los recién presentados conceptos o información se amalgaman y se conectan con lo que ya se conoce, contribuyendo así a la construcción de una comprensión más profunda y duradera.

Cuando los estudiantes vinculan de manera activa el nuevo material con sus conocimientos y experiencias previas, es más probable que logren entenderlo y retenerlo de manera eficaz. Esta asociación entre lo nuevo y lo familiar facilita la formación de estructuras mentales cohesivas y la habilidad de aplicar estos conocimientos en diversas situaciones.

Por otro lado, el aprendizaje pasivo o la memorización superficial podrían carecer de una relación sólida con la comprensión profunda y la aplicabilidad práctica, dado que la información no se conecta de manera significativa con el conocimiento previo. Por consiguiente, fomentar el aprendizaje activo y la vinculación con conocimientos anteriores emerge como una estrategia fundamental para estimular un aprendizaje con significado y de largo alcance.

En síntesis, el aprendizaje significativo está vinculado a un enfoque activo de aprendizaje que implica la conexión de nuevo contenido informativo con conocimientos previos y la construcción de relaciones entre ellos con el propósito de lograr un entendimiento más profundo y completo. En esencia, se trata de integrar los nuevos conceptos con el

conocimiento ya adquirido para que adquieran sentido y relevancia, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo. Este proceso de conexión y construcción de relaciones contribuye a la formación de una estructura cognitiva más sólida y a la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes situaciones.

Es el resultado de estrategias metacognitivas que ayudan a guiar el proceso de aprendizaje, reconociendo la información se pueda incorporar para crear nuevos conocimientos.

Las estrategias metacognitivas se desarrollan como un resultado esencial y desempeñan una función fundamental al dirigir el proceso de aprendizaje. Esto se logra al identificar de manera consciente la información que puede ser asimilada con el propósito de generar conocimientos innovadores.

Las estrategias metacognitivas trabajan al involucrar al estudiante en un nivel de análisis sobre su propio aprendizaje. Por ejemplo, podrían abarcar la autoevaluación, la planificación del estudio, el seguimiento de la comprensión y el control de las tácticas empleadas. Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiante adquiere una mayor consciencia de su propio proceso de aprendizaje, reconociendo lo que ya domina y cómo puede relacionarlo con la nueva información. Esta conexión deliberada y reflexiva entre lo que se está aprendiendo y lo que ya se sabe contribuye a una comprensión más profunda y significativa.

En síntesis, las estrategias metacognitivas actúan como un producto y un guía en el proceso de aprendizaje al permitir a los estudiantes identificar cómo pueden incorporar la información para construir nuevos conocimientos, a través de la aplicación consciente de enfoques como la autoevaluación y la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo de la educación basada en estrategias metacognitivas es dotar a los sujetos de la capacidad de reconocer cuándo y el modo de emplear los saberes que se han adquirido.

Es indispensable que los docentes sean mentores porque ellos son los responsables de ayudarlos a reflexionar sobre los procesos metacognitivos en el aprendizaje

b. Las estrategias lúdicas

Según Sebastián Araya-Pizarro (Sebastián Araya-Pizarro, 2021), en la operacionalización del aprendizaje humano, especialmente en la primera infancia, las estrategias lúdicas son la

herramienta principal e imprescindible para que los maestros logren un aprendizaje significativo y la formación de la conducta infantil.

Según la realidad. Así, con el tiempo, avanzarán hacia un aprendizaje sostenible; por lo tanto, su desarrollo se logra creando variedades actividades y dinámicas que se enfocan en el método de participación y la dinámica entre el niño y la sociedad del maestro (Aguilar et al., 2020).

Es esencial desarrollar (Diogo, 2022) prácticas pedagógicas mediante variedades juegos educativos dinámicos y dialógicos durante la enseñanza en la educación general básica (EBV), especialmente en el nivel primario, ya que ayudarán a revelar la estimulación, la creatividad y la originalidad Sexo para niños y niñas pequeños. También facilitará terminar y formar lecciones importantes en forma de habilidades intelectuales y sociales que irán más allá del quehacer de integrar valores y normativa de convivencia escolar (Souza et al., 2019).

El rol del maestro es parte elemental del desarrollo formativo y de aprendizaje de los estudiantes en todos los grados de la Educación General Básica (EBR); en consecuencia, la sana convivencia es un derecho fundamental de los educandos (Mora y Camacho, 2019); por lo tanto, en el sitúan de cada institución educativa, se atiende y se fortalece el bienestar del estudiante individual; en esa perspectiva, el maestro busca la estabilidad de la sana convivencia mediante de muchas estrategias interesantes, especialmente en las etapas primarias; ya que este es el comienzo de la primera fase de convivencia significativa. aprendizaje (Jaimes, 2020)

c. Estrategia tecnológica

La estrategia tecnológica es un concepto amplio en la era digital.

En relación con los cambios tecnológicos cada vez más evidentes, la formulación de estrategias como tecnología es cada vez más frecuente en las empresas.

La estrategia implica decidir qué opciones de decisión relacionadas con la tecnología seguirá la empresa.

Por lo tanto, junto con el trabajo académico y progreso de nuevos productos, así como el proceso tecnológico y la función de la propia institución educativa, se toma la siguiente decisión.

La estrategia tecnológica busca influir en conceptos tan importantes como la estrategia pedagógica y la ventaja innovadora educativa.

- Mejoras en los procesos productivos.
- Obtenga una ventaja competitiva.
- Creación de valor añadido.
- Proporciona una estrategia competitiva.
- Mejora de la estructura industrial.
- Reducir los costos de proceso.
- Las empresas se están adaptando al entorno digital.
- Desarrollo e innovación de productos y servicios educativos.
- Desarrollar nuevos negocios.

Podemos encontrar una gran selección de estrategias en las diferentes estrategias que utilizan las instituciones educativas en relación a cuestiones técnicas. En este sentido, no existe una estrategia clara que se considere mejor que otras estrategias.

Pero elegir la estrategia correcta, sabiendo que es la mejor estrategia para la industria, puede ayudarnos a crear mejores resultados en el fortalecimiento educativo o publicidad.

Una educación con tic (Martínez Sánchez F. Y Sánchez Vera MM. 2011) Esto demuestra que el desarrollo de competencias tecnológicas no es opcional, sino necesario para los docentes como profesionales de la educación y ciudadanos participantes en la sociedad de la información.

Es inevitable desde la realidad social. Cabe recalcar que innovación no significa tecnología, pues el enfoque basado en el empleo de las TIC difiere en la facultad de los docentes para la adaptación y mejorar los recursos establecidos en los mecanismos de enseñanza y aprendizaje Exit Learning Concretamente, esto lo podemos hacer seleccionando, creando y usando la herramienta digital disponible para nosotros y las evaluaciones de nuestros estudiantes para hacer todos estos cambios, podemos crear modelos más efectivos y precisos de motivación docente y desempeño humano

Imaginemos a una profesora que tiene la capacidad de automatizar la evaluación a través de diversas herramientas digitales, como cuestionarios en Google, plantillas de Kahoot,

exámenes con Idoceo Conect y Plickers, entre otros. Además, puede exportar informes en formato Excel y luego importarlos a una base de datos para utilizarlos según sea necesario. Esto permite que la profesora tenga más tiempo en el salón de clases para satisfacer los requerimientos individuales, como personales que va desde los alumnos, ya que se ahorra tiempo en la corrección.

Categorizar los medios y materiales digitales para la formación educadora es una tarea imposible porque el PLE, o entornos personales de aprendizaje o enseñanza, de cada maestro y estudiante, cambian de acuerdo los antecedentes, la preparación y el nivel de compromiso en el hogar y en el centro. Por ello, prefiere mencionar algunos medios y contenidos que requieren de considerarse efectivos en la “nueva escuela 3.0”:

Pizarra digital: Esto mejorará a construir temáticas más dinámicas. Poder duplicar (duplicar la pantalla) como una tableta o laptop sería una forma divertida de crear dinámicas durante las explicaciones o actividades en el aula.

Libros electrónicos: Interesantes desde el punto de vista desde un ambiente educativo virtual (VEEA), reemplazando de libros de papel = libros de pantalla.

Utilice su plataforma para inferir ejercicios, trasladar archivos, información y fortalecer el aprendizaje a través del descubrimiento.

Cuestionarios: Las evaluaciones o exámenes basados en juegos, la autoevaluación y creatividad para obtener recompensas (puntajes) distinguen como sinónimos la evaluación del aprendizaje, un mecanismo reflexivo sustentado en análisis estadísticos e información que pueden proporcionar.

Aplicaciones de aprendizaje: muchas aplicaciones y entornos virtuales digitales facilitan la enseñanza y entregan el contenido del curso.

Encontrarlos y elegirlos en función de nuestros objetivos y requerimientos hará que el aprendizaje sea entretenido y diferente ¿El soporte digital con tal contenido es aburrido para los niños? ¿O están destinados a mantenerte entretenido y entretenido mientras aprendes?

Gamificación: Un método bajo la bandera de los juegos. Se trata de entender que los niños pequeños requieran entretenerse y divertirse mientras aprenden.

Desde este punto de vista, el tema debe organizarse desde un punto de vista interesante y en forma de "videojuego".

Portafolio digital: Saber manejar un blog, sitio web o portafolio digital es una habilidad esencial que se aprende a una edad temprana en estos días.

Los recursos se vincularán en todos los ámbitos, lo que hará que los cuadernos de las aulas sean más atractivos y actualizados.

Webquest: Quizás esta parte se pueda considerar como una adición a la jugabilidad, pero está muy integrada con la tendencia actual de las salas de escape.

Este modo de aprendizaje combina contenido con juegos y guía el autoaprendizaje a través de actividades planificadas previamente.

Presentación: permite a los educandos convertirse en expertos en la materia del curso a través de habilidades de colaboración.

Esta es una tendencia que rara vez se usa en las escuelas primarias y que facilita a los estudiantes crear su propio material de presentación.

3D y animación: explore los fundamentos de 3D, animación, video y fotografía utilizando marcos y procedimientos para diseñar, editar, retocar y vectorizar imágenes y videos.

Saber cómo funciona les mejorará a ser más selectivos con los mensajes creativos que colocan en películas, televisión, Internet y medios impresos.

Moodle: El uso de una plataforma de gestión de aulas facilitará mucho el trabajo de nuestros profesores.

También construirá un estudio de enseñanza ubicuo, promoverá el aula invertida, creará nuevas plataformas de aprendizaje tanto interior como exterior del aula y creará nuevas oportunidades para el conocimiento formal e informal.

d. Las estrategias socio-afectivas

Las estrategias socio-afectivas son un conjunto de enfoques de aprendizaje, dentro de los cuales se encuentran las “estrategias comunicativas, cognitivas y metacognitivas”. Estas estrategias implican las decisiones tomadas por los estudiantes y sus comportamientos adoptados con el propósito de fortalecer la influencia beneficiosa de los aspectos personales y sociales en el proceso de aprendizaje.

La relevancia de estas tácticas radica en que el proceso de aprendizaje se configura no solamente a partir de actividades cognitivas, sino que existe una profunda interconexión entre estas actividades y las emociones, actitudes, y otros aspectos del aprendiz. Además, en su dimensión social, estas estrategias fomentan la interacción del estudiante con el idioma y realzan los resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

Ejemplos de tácticas socio-afectivas incluyen:

- Participar en diversas actividades para superar la timidez y obstáculos en el uso del nuevo idioma.
- Colaborar con otros estudiantes o hablantes nativos en prácticas de aprendizaje y uso del nuevo idioma.
- Cultivar actitudes positivas hacia las distintas convenciones sociales entre la cultura nativa y la de la lengua que se está aprendiendo.

1.2.3. Dimensiones de las estrategias pedagógicas según Ferrater (2009)

Según Ferrater (2009 p. 763), “la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta, además de los principios psicopedagógicos, las dimensiones siguientes”:

- Dimensión innovadora: Esta perspectiva abarca la aptitud creativa de los docentes y promueve su adaptabilidad y autenticidad. Se sugiere implementarla durante la planificación de los objetivos, los cuales deben formularse con base en habilidades, destrezas y valores en lugar de centrarse exclusivamente en contenidos. Esto facilita proporcionar herramientas que orienten hacia el pensamiento innovador en lugar de uno más tradicional.
- Dimensión flexible: Dimensión que acepta posibilita la incorporación de información fresca procedente de la sociedad, cultura y ciencia, con el propósito de renovar de manera integral los elementos del plan de estudios, en consonancia con los avances científicos, eventos culturales y tendencias educativas del entorno social.
- Dimensión crítica: Considera que un proyecto educativo es una iniciativa orientada hacia el futuro, lo que implica la necesidad de someterlo a un constante análisis crítico.
- Dimensión sociopolítica: Esta faceta se involucra con el entorno cercano para efectuar mejoras en él.
- Dimensión prospectiva: Se basa en la premisa de que el estudiante debe aplicar lo que adquiere en un momento específico. Por ende, es crucial que esté versado en

una variedad de conceptos y sea capaz de utilizar eficazmente el conocimiento y la formación que ha adquirido en una sociedad en evolución constante.

- Dimensión orientadora: Esta perspectiva valora la dirección como un componente esencial de la educación, dado que los estudiantes requieren adquirir conocimientos intelectuales y también ser guiados para optimizar sus oportunidades de crecimiento personal a través de los procesos de aprendizaje proporcionados.

La guía se implementa principalmente mediante tutorías y la interacción diaria con los estudiantes. Su objetivo consiste en abordar las necesidades personales de los alumnos, y requiere un análisis inicial para establecer los cimientos de la orientación específica que debe brindarse a cada uno.

Convivencia escolar

La convivencia escolar tomada desde la interacción dentro del entorno escolar se refiere a la relación entre estudiantes, docentes y otros miembros del personal educativo, lo cual posibilita el crecimiento completo de los niños y adolescentes durante su proceso de aprendizaje y su integración en la sociedad, así como en la construcción individual de metas a seguir.

Cuando se considera la convivencia escolar como un componente fundamental de la educación, se fomenta el cultivo de numerosas habilidades, tanto a nivel personal como en el contexto social.

Como es de conocimiento general, las interacciones entre individuos son una característica inherente a nuestra sociedad; sin embargo, la promoción de relaciones saludables requiere un proceso de construcción, y en este contexto, desempeña un papel crucial el aprendizaje

Además, es importante destacar que la convivencia implica al menos la participación de dos personas (aunque también puede ser más), donde se incorporan las intenciones y metas individuales de cada participante, y que, de manera continua, está sujeta a modificaciones.

En este sentido, se espera que los involucrados se ajusten a la presencia de los demás y a las circunstancias que se presenten.

Como es habitual, en el contexto de la interacción en la escuela, se produce la creación de reglas y pautas, en las cuales es esencial resaltar tanto la aceptación de las diversidades de los demás como el respeto mutuo. Además, es crucial considerar aspectos de gran relevancia como el tiempo, las actividades, los materiales, el entorno, las obligaciones y otros factores clave.

Además, esta situación generalmente requiere la modificación de posturas y una cierta conexión de las personas (adolescentes, niños, docentes, entre otros) con el colectivo, junto con enfoques para gestionar desacuerdos.

En resumen, el enfoque de coexistencia que se plantea representa una configuración ideal de interacción entre los individuos involucrados, con el firme propósito de evitar cualquier forma de violencia, intolerancia y animosidad que puedan surgir en entornos escolares u otras comunidades.

La convivencia escolar en el entorno escolar ejemplifica la convivencia humana y se distingue principalmente por dos aspectos:

- a)** El aspecto relacional: aquí nos referimos a la presencia de interacciones cercanas y positivas entre las personas que integran el colectivo. Esto suele manifestarse mediante valores compartidos, como la tolerancia y valoración, o a través del establecimiento de canales comunicativos como interactivos.
- b)** Lo compartido: en este contexto, hacemos referencia a elementos como el espacio, la pertenencia al grupo y las pautas que lo dirigen, como ejemplos representativos. Este factor compartido nos proporciona una visión clara de que, a pesar de las variaciones individuales, también compartimos similitudes en varios aspectos. Por ejemplo, todos nosotros somos estudiantes o ciudadanos de una nación. Esto conduce a la comprensión de que el ambiente educativo es un recurso de todos y requiere esfuerzos colectivos para su mejora. En este proceso, además se encuentra diversas creencias y símbolos que compartimos, lo que contribuye a la formación de una identidad como de pertenencia.

1.2.4. Dimensiones de la Convivencia escolar según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019)

La convivencia en las escuelas ha ganado popularidad en la investigación académica, especialmente como una forma de prevenir y eliminar la violencia en las escuelas mediante la promoción de una paz sostenible a través de enfoques que se centran en la inclusión, la igualdad y la participación de los miembros de las instituciones educativas (Carbajal y Hierro, 2020). Son los factores anteriores los que componen los tres aspectos de las amistades escolares que se desarrollan inmediatamente (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019):

- A. Inclusión. Valoración de las características personales y necesidades de cada miembro del colegio.
- B. Equidad. Reconocer el éxito de los estudiantes y adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes garantiza el aprendizaje para todos.
- C. Cooperación y resolución de conflictos. Fomentar métodos como la negociación para que los alumnos resuelvan conflictos y resuelvan problemas de forma no violenta.

Características deben poseer las normas de convivencia, Según MINEDU 2023:

Las características esenciales que se requieren son las siguientes:

- Deben ser fácilmente asimilables, comunicables y comprensibles.
- Deben ser indudablemente veraces y reducir al mínimo cualquier posible ambigüedad.
- Deben contar con un carácter imperativo y vinculante: en caso de incumplimiento, deben conllevar sanciones correspondientes.
- Es necesario que estén codificadas en forma escrita o verbal.
- Deben ser específicas, concretables y precisas en su formulación.
- Se debe considerar cuidadosamente la coexistencia armoniosa y el respeto mutuo entre individuos al diseñarlas.

Principales normas de convivencia escolar

- Mostrar consideración hacia las figuras de autoridad dentro de la institución educativa, incluyendo profesores, coordinadores y directivos.
- Observar el turno para expresarse en el entorno de aprendizaje.
- Reconocer y valorar las perspectivas y enfoques de los compañeros.
- Mantener diálogos respetuosos con los demás alumnos con el propósito de alcanzar metas compartidas.
- Velar por el orden y la pulcritud en el espacio del aula.
- Evitar comportamientos de movimiento excesivo o brincar mientras se está en el salón de clases.
- Prestar atención activa a las opiniones y aportes de los compañeros, promoviendo el respeto mutuo.
- Proscribir cualquier forma de agresión o acoso entre los estudiantes.
- Ingresar y salir de las aulas de forma organizada y silenciosa para no perturbar a otros grupos de estudiantes.
- Saludar con cortesía y amabilidad a los educadores.
- Asistir puntual y consistentemente a las actividades escolares.
- Presentarse a clase en condiciones de higiene y salud adecuadas.

Normas de convivencia que requieren reforzar los maestros

- Estimular el entusiasmo y la involucración de los alumnos en las acciones educativas, subrayando que el aula constituye un entorno de instrucción.
- Cultivar la importancia de llegar puntualmente, con la intención de que en el futuro, los jóvenes puedan aplicar este hábito en sus rutinas diarias, particularmente en sus compromisos laborales.
- Fortalecer la relevancia de mantener una adecuada limpieza y cuidado personal como componente esencial de nuestra salud y bienestar.
- Inspirar la participación estudiantil tanto en las actividades académicas como extracurriculares, con el propósito de consolidar sus vínculos sociales, cultivar un sentido de pertenencia y aprender a compartir vivencias.
- Ampliar la capacidad individual de cada alumno para superar dificultades y desilusiones.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, ha elaborado la Cartilla “Prevención y Atención frente al Acoso entre Estudiantes”, Destinada a líderes y educadores de todas las etapas de la Educación Básica Regular, con el propósito de impulsar y consolidar entornos educativos seguros y exentos de cualquier manifestación de violencia; equipados con conocimientos y tácticas para evitar este tipo de conductas entre estudiantes, fundamentadas en el reconocimiento de los derechos esenciales de los individuos, tal como lo estipulan la Ley N.º 28044, que rige la Educación General, el Código de los Menores y Adolescentes, la Convención sobre los Derechos de los Niños y la Ley N.º 29719, encaminada a fomentar la Convivencia Libre de Violencia en los entornos educativos.

1.3. Marco Conceptual

Estrategias: Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos"

Estrategias Pedagógicas: De acuerdo a la definición y formación pedagógica el autor Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo”.

María Cristina Davini (2015) considera “que los profesores deben discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso docente-educativo” (p. 144).

Por su parte, Edgar Morín (1990) plantea lo siguiente:

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p. 113)

De acuerdo con Morín (1990), cuando sucede algo nuevo, inesperado o se presentan situaciones adversas, la estrategia "está destinada a modificarse en función de las informaciones provistas durante el proceso" (p. 127). En la situación analizada, los aspectos desfavorables identificados están vinculados con la subutilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza, lo cual requiere una mejora considerando su relevancia en la educación.

Las estrategias consideradas tácticas, concebidas como opciones en el ámbito de la educación avanzada, son concebidas como un modelo para elevar el nivel de desempeño profesional de los educadores. Conforme a esta perspectiva, la táctica educativa se define como:

aquel programa de superación dirigido a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos, entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizado, con frecuentes actividades prácticas. (Valcárcel Izquierdo, 1998, p. 54)

Convivencia: Según la perspectiva del psicólogo Piaget define “el niño es idealizado como un ser activo que en todo momento interactúa con la realidad, actuando activamente con objetos y personas. Esa interacción con el medio hace que construya estructuras mentales y adquiera maneras de hacer que funcionen.” (Piaget, 1977; Pág. 61)

Convivencia escolar: Según Fierro-Evans (1995), “la convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela”

Estudiantes: De acuerdo a Vygotsky: Los estudiantes son constructores activos de su conocimiento. Es un discípulo con cierto nivel de conocimiento que determina su comportamiento y actitud. Se debe alentar a los estudiantes a comprender la física, la lógica, las matemáticas y los estudios sociales a su manera.

CAPÍTULO II:

MÉTODOS Y MATERIALES

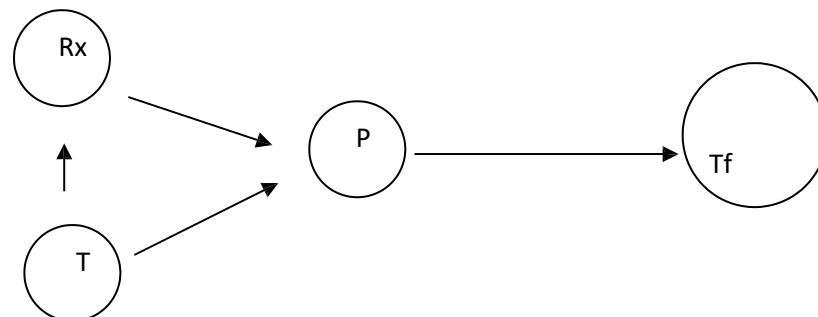
2.1. Tipo y Diseño de investigación

En la presentación de este trabajo, la consistencia del tipo de investigación es Descriptivo / Propositivo.

Esta metodología de la investigación se relaciona de manera concatenada con la propuesta de fortalecimiento y mejora continua con un tiempo determinado en la resolución del problema de la variable dependiente. Esta investigación es de origen: Descriptivo como propositivo en la medida que las variables no pueden alterarse, ni tocar la muestra de estudio, de acuerdo al autor Hernández (2010) “se trata de un estudio no experimental cuando no existe la necesidad de generar ninguna situación de manera artificial, sino que se parte de la observación de situaciones ya existentes, de manera que el investigador no interviene en su origen” (p. 152). Orienta como la muestra de estudio, como es la realidad del fortalecimiento del medio se va proyectando a mejorar según la propuesta mostrada para su planificación y posible proyección en el futuro.

Diseño del tipo de estudio:

Figura 1



Leyenda:

Rx : Diagnóstico inicial

T : Base Teórica.

P : Propuesta a desarrollar

Fp : Tiempo a futuro

2.2. Población y muestra:

- Población: 240 estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.
- Muestra: 22 estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

¿Cómo se llegó a la muestra?

En relación al tamaño de la muestra requerido para una investigación, es fundamental considerar que su determinación "debe ser calculada siguiendo los criterios estadísticos, lo que implica conocer diversas técnicas o métodos de muestreo" (Bernal, 2010, p. 162).

- **Tamaño de la muestra:** En este contexto, las decisiones relacionadas con la elección tanto de la población como de la muestra no están sujetas al azar ni a la preferencia personal del investigador, sino que deben estar basadas en criterios teóricos y metodológicos (Bernal, 2010, p. 162).
- **Selección de la muestra:** Al trabajar con una muestra, es relevante considerar si será de carácter probabilístico o no probabilístico. Para comprender esta distinción, es necesario definir ambos términos; en palabras de Hernández (2012, p. 10, 11): "Muestra no probabilística: la elección de los elementos no se realiza otorgando una probabilidad conocida, no cero, a cada elemento, sino mediante procedimientos en los cuales el juicio del investigador y la conveniencia en la selección de ciertos elementos prevalecen" (p. 11).

Cómo se llegó a la muestra, mediante un análisis de muestreo por **El muestreo por conveniencia**: consiste en seleccionar para la muestra de un estudio estadístico a aquellos individuos que son más accesibles. Esto reduce el costo y el esfuerzo necesarios para la recopilación de datos. Es importante mencionar que el muestreo por conveniencia se clasifica como un tipo de muestreo no probabilístico, es decir, no todos los individuos del público objetivo del estudio tienen la misma posibilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

Ventajas del muestreo por conveniencia

- **Rapidez en la recopilación de datos:** Las pautas para seleccionar elementos o participantes para la muestra son menos complejas en comparación con otros métodos de investigación, como el muestreo aleatorio simple, el muestreo estratificado o el muestreo sistemático. Debido a la simplicidad de este tipo de muestreo, la recolección de datos generalmente se lleva a cabo en un período de tiempo mínimo.
- **Eficiencia económica** en la creación de muestras: Los recursos financieros y temporales invertidos en otros métodos de muestreo probabilístico suelen ser mucho más significativos en comparación con el muestreo por conveniencia. Esto posibilita a los investigadores la creación de muestras con un menor o incluso nulo gasto en un lapso de tiempo breve.
- **Recopilación sencilla de la muestra:** Los investigadores pueden acceder con facilidad a los elementos, lo que hace que la reunión de miembros para la muestra sea una tarea sencilla.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas a realizar son:

- Una lista de verificación es un formulario de entrada doble en el que una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) escritos en la columna de la izquierda indica claramente el curso de acción, tarea, comportamiento, habilidad o actitud que se evaluará en el estudio. En la fila superior, se crea una escala de calificación dicotómica (sí/no). Son métodos de estudio del desempeño (también son métodos observacionales) que evalúan conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- De acuerdo a Tamayo (2007, p. 193), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

En esa perspectiva los instrumentos a utilizar: Cuestionario.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

De acuerdo a la perspectiva de Arias (2006) manifiesta que la “técnica es el proceso de obtención de datos o información. En este sentido, la técnica empleada será la encuesta”. Según el método empleado, según Arias (2006) “**El método inductivo-deductivo**, se emplearán sistematización del proceso de investigación, mediante la relación entre problema, objetivo, hipótesis operacionalización de variables, población, muestra, diseño de investigación, como el empleo de técnicas e instrumentos de investigación y resultados, además formulación de las conclusiones y sugerencias”.

El histórico-lógico: se empleó para analizar la trayectoria de los estudios relacionados con el tratado de estudios e investigaciones de los antecedentes con relación a la convivencia escolar.

Según Pérez (1996), existe una complementación y conexión mutua entre lo lógico y lo histórico. Para desentrañar las leyes fundamentales de los fenómenos, el enfoque lógico debe apoyarse en la información suministrada por el método histórico, evitando convertirse en un mero ejercicio de razonamiento especulativo. De manera similar, el enfoque histórico no se limita a la mera descripción de los acontecimientos, sino también a los antecedentes de investigación, requiere desvelar la lógica objetiva que subyace en el desarrollo histórico del objeto de investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006), el instrumento utilizado recolección de datos puede ser digitalizado o en papel, y es empleado para la obtención, el registro o el almacenamiento de información. Para la presente investigación se aplicarán dos cuestionarios una para cada variable a tratar.

2.5. Análisis de los Datos

Para analizar los datos recolectados, se empleará el enfoque de tablas utilizando el software estadístico SPSS. También se utilizaron diagramas y fórmulas estadísticas, entre otros enfoques.

CAPITULO III:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.RESULTADOS CON RELACIÓN AL ESTADO DE DIGANOSTICO NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTIN, LAMBAYEQUE – 2023 (Primer objetivo específico)

Análisis de los resultados del diagnóstico del problema

Dimensión 1: Inclusión

Tabla 01

Pregunta 1. ¿Te sientes excluido cuando realizan trabajos grupales?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	17	77%
No	5	23%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación: En el cuestionario se evidencia que el 77% de estudiantes manifiestan si, se sienten excluido cuando realizan trabajos grupales. Se infiere que los demás estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de inclusión de la convivencia escolar. Esta dimensión de la exclusión se analizó en los distintos eventos discriminatorios a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas con la finalización de la educación, bajo rendimiento académico y renuncia a la formación

Dimensión 1: Inclusión

Tabla 02

Pregunta 2. ¿En el aula de clases todos se tratan con respeto el uno con el otro?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	16	73%
No	06	27%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 73% de estudiantes manifiestan si, se sienten excluido ya que todavía existen algunos estudiantes que no tratan con respeto cuando realizan trabajos grupales. Se infiere que los demás estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de inclusión de la convivencia escolar. Esta dimensión de la exclusión se analizó en los distintos eventos discriminatorios a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas con la finalización de la educación, bajo rendimiento académico y renuncia a la formación

Dimensión 1: Inclusión

Tabla 03

Pregunta 3. ¿En el aula de clases todos se tratan con compañerismo entres los demás estudiantes?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	15	68%
No	07	32%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 68% de estudiantes manifiestan: Si tratan en el aula de clases todos se tratan con compañerismo entres los demás estudiantes. Se infiere que algunos estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de inclusión de la convivencia escolar. Esta dimensión en relación a la exclusión se analizó en los distintos eventos indiferentes, no se saludan, no guardan afecto, ni son empáticos a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas con la deserción escolar, bajo rendimiento académico y renuncia en el curso de aula.

Dimensión 1: Inclusión

Tabla 04

Pregunta 4. ¿Fuera del colegio, ¿cuándo realizas trabajos con otros grupos, te excluyen en las actividades, tareas y reuniones?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	13	59%
No	09	41%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 59% de estudiantes manifiestan si, se sienten excluido. Fuera del colegio, cuándo realizas trabajos con otros grupos, te excluyen en las actividades, tareas y reuniones. Se infiere que los demás estudiantes todavía algunos problemas en la dimensión de inclusión de la convivencia escolar. Esta dimensión de la exclusión se analizó en los distintos eventos discriminatorios a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas con la finalización de la educación, bajo rendimiento académico y renuncia a la formación

Dimensión 2: Equidad

Tabla 05

Pregunta 5. ¿La maestra apoya a todos los alumnos en sus tareas, todos por igual?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	12	55%
No	10	45%
Total	22	100%

Nota: Spss 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 55% de estudiantes manifiestan si, la maestra apoya a todos los alumnos en sus tareas, todos por igual. Se infiere que los demás estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de equidad de la convivencia escolar. Esta dimensión de la equidad se analizó en los distintos eventos justos, equitativos y de igualdad a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas a un ambiente de aula inclusivo, todas las personas de distintas identidades de género experimentando una sensación desagradable de rechazo y tratados con poco respeto.

Dimensión 2: Equidad

Tabla 06

Pregunta 6. ¿La maestra trata que todos los alumnos no tengan preferencias?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	17	68%
No	07	32%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 68% de estudiantes manifiestan si, la maestra trata que todos los alumnos no tengan preferencias. Se infiere que algunos estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de equidad de la convivencia escolar. Esta dimensión de la equidad se analizó en los distintos eventos justos, equitativos y de igualdad a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas a un ambiente de aula inclusivo, todas las personas de distintas identidades de género experimentando una sensación desagradable de rechazo y tratados con poco respeto.

Dimensión 2: Equidad

Tabla 07

Pregunta 7. ¿Cuándo se reúnen en grupo, realizan las tareas de manera equitativa?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	16	73%
No	06	27%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 73% de estudiantes manifiestan si, se sienten con ausencia equitativa ya que cuando se reúnen en grupo las tareas no se realizan de manera equitativa. Se infiere que los demás estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de equidad de la convivencia escolar. Esta dimensión de la equidad se analizó en los distintos eventos equitativos, justos y de igualdad a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas a un ambiente de aula inclusivo, todos los alumnos de distintas identidades de género experimentando una sensación desagradable de rechazo y limitando oportunidades en las tareas en grupo.

Dimensión 3: Cooperación y resolución de conflictos.

Tabla 08

Pregunta 8. ¿La maestra reconoce el esfuerzo y logros de sus trabajos?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	13	59%
No	09	41%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 59% de estudiantes manifiestan si, la maestra reconoce el esfuerzo y logros de sus trabajos. Se infiere que los demás estudiantes

todavía muestran limitaciones en la dimensión de Cooperación y resolución de conflictos. Esta dimensión de la Cooperación y resolución de conflictos se analizó en los distintos eventos de diálogo y llegar a un consenso. Por otro lado, la cooperación en grupo brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercitar principios éticos, coexistir de manera pacífica al controlar sus emociones, desarrollar destrezas para abordar disputas y convertirse en ciudadanos conscientes y colaborativos. Lo que se limita el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas a un ambiente de aula inclusivo, donde el educador inspira al estudiante lo anima a emplear tácticas y recursos de aprendizaje que le posibilitan alcanzar sus metas, lo que resulta en una adquisición profunda de conocimientos. La constancia y el autocontrol. La dedicación nos conduce hacia nuestras metas. Implica inversión en el entusiasmo y dedicación en nuestras labores, superando obstáculos y desafíos en el trayecto, para finalmente llegar al destino con un sentimiento de logro y satisfacción

Dimensión 3: Cooperación y resolución de conflictos.

Tabla 09

Pregunta 9. ¿La maestra fomenta la cooperación entre los alumnos?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	13	59%
No	09	41%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 59% de estudiantes manifiestan si, la maestra fomenta la cooperación entre los alumnos. Se infiere que los demás estudiantes todavía presentan limitaciones en la dimensión de Cooperación y resolución de conflictos. Esta dimensión de la Cooperación y resolución de conflictos se analizó en los distintos eventos de diálogo y llegar a un consenso. Por otro lado, la cooperación en grupo brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercitar principios

éticos, coexistir de manera pacífica al controlar sus emociones, desarrollar destrezas para abordar disputas y convertirse en ciudadanos conscientes y colaborativos. Lo que se limita el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas a un ambiente de aula inclusivo, la cooperación en equipo propicia que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de sus emociones al enfrentar decisiones, negociar, manejar desacuerdos en grupos y cultivar habilidades analíticas, entre otras aptitudes.

Dimensión 3: Cooperación y resolución de conflictos.

Tabla 10

Pregunta 10. ¿Cuándo existe un problema entre sus compañeros, llegan a buenos acuerdos?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	17	77%
No	05	23%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 77% de estudiantes manifiestan si, llegan a buenos acuerdos, cuando existe un problema entre sus compañeros. Se infiere que los demás estudiantes todavía presentan limitaciones en la dimensión de Cooperación y resolución de conflictos. Esta dimensión de la Cooperación y resolución de conflictos se analizó en los distintos eventos de diálogo y llegar a un consenso. Por otro lado, la cooperación en grupo brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercitar principios éticos, coexistir de manera pacífica al controlar sus emociones, desarrollar destrezas para abordar disputas y convertirse en ciudadanos conscientes y colaborativos. Lo que se limita el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la

mayoría de las situaciones relacionadas a un ambiente de aula inclusivo, el diálogo brinda la oportunidad de compartir perspectivas, visiones y conceptos, además de presentar razonamientos y edificar los fundamentos de un consenso.

Dimensión 3: Cooperación y resolución de conflictos.

Tabla 11

Pregunta 11. ¿La maestra interviene y actúa cuando existe un conflicto entre sus compañeros?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	17	77%
No	05	23%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 77% de estudiantes manifiestan si, la maestra interviene y actúa cuando existe un conflicto entre sus compañeros. Se infiere que los demás estudiantes todavía presentan algunas limitaciones en la dimensión de Cooperación y resolución de conflictos. Esta dimensión de la Cooperación y resolución de conflictos se analizó en los distintos eventos de diálogo y llegar a un consenso. Por otro lado, la cooperación en grupo brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercitar principios éticos, coexistir de manera pacífica al controlar sus emociones, desarrollar destrezas para abordar disputas y convertirse en ciudadanos conscientes y colaborativos. Lo que se limita el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba que el educador se mantenga informado o muestre disposición para obtener información sobre un estudiante que esté enfrentando dificultades. A través de reuniones con la familia, el profesor debe estar al tanto del progreso del niño, sus requerimientos y áreas de debilidad, así como identificar la manera de brindarle apoyo.

Dimensión 3: Cooperación y resolución de conflictos.

Tabla 12

Pregunta 12. ¿Existe una norma de convivencia en el salón de clases y la cumplen?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	12	55%
No	10	45%
Total	22	100%

Nota: Spps 25

Interpretación:

En el cuestionario se evidencia que el 55% de estudiantes manifiestan si, Existe una norma de convivencia en el salón de clases y la cumplen, por lo que todavía presentan deficiencias en la dimensión de Cooperación y resolución de conflictos. Esta dimensión de la Cooperación y resolución de conflictos se analizó en los distintos eventos de diálogo y llegar a un consenso. Por otro lado, la cooperación en grupo brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercitar principios éticos, coexistir de manera pacífica al controlar sus emociones, desarrollar destrezas para abordar disputas y convertirse en ciudadanos conscientes y colaborativos. Lo que se limita el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba responsabilidad del profesor en organizar y dirigir el ritmo del curso, fomentando la responsabilidad y la disciplina. Diseña la estructura del proceso educativo en base a estrategias que promuevan la convivencia escolar, centrándose en la interacción y la comunicación, con el propósito de garantizar la participación de todos los estudiantes en dicho proceso. Además, las instituciones educativas cuentan con normativas con el fin de asegurar la disciplina de los alumnos, ya que el acatamiento de estas normas no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la esfera personal. Estas directrices permiten a los estudiantes mantener una conducta adecuada en la convivencia escolar.

Tabla 11. Resultados del cuestionario diagnóstico de las dimensiones de la convivencia

Dimensiones		Pre test	
		G1	
		Fr	Pv
D. Inclusión	Si	18	69%
	No	04	31%
D. Equidad	Si	16	61%
	No	06	39%
D. Cooperación y resolución de conflictos.	Si	17	67%
	No	05	33%
Convivencia escolar		22	66%

Nota: "SPSS25"

Interpretación:

En la tabla 11 se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar con un 69%, presentando un deficiente desarrollo de la dimensión Inclusión. No obstante, se infiere que los demás estudiantes todavía presentan dificultades en la dimensión Inclusión. El 69% de alumnos se sienten excluido. Se infiere que los demás estudiantes todavía muestran problemas en la dimensión de inclusión de la convivencia escolar. Esta dimensión de la exclusión se analizó en los distintos eventos discriminatorios a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba la mayoría de las situaciones relacionadas con la finalización de la educación, bajo rendimiento académico y renuncia a la formación. En términos generales la variable dependiente, convivencia escolar, se encuentra en un 66% regular lo que hace inferir que todavía hace falta trabajar en la normativa, habilidades comunicativas, sociales, como también plantear actividades pedagógicas que sea pertinente a la realidad estudiantil. La Unesco aboga por una educación inclusiva en lugar de segregada. Una educación compartida que reconozca, valore y adapte a las particularidades de cada individuo. En un entorno inclusivo, incluso los estudiantes que no presentan necesidades especiales se enriquecen, ya que se vuelven más tolerantes y comprensivos hacia las dificultades de los demás. Este enfoque fomenta la colaboración y la empatía frente a las adversidades.

En la tabla 11 se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en la convivencia escolar de 61%, presentando un regular desarrollo de la dimensión Equidad. No obstante, se infiere que los demás niños todavía presentan dificultades en la dimensión Equidad. Esta

dimensión de la equidad se analizó en los distintos eventos de oportunidades, equidad, justicia y de igualdad a las que se confrontan el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que aún subsiste una falta de igualdad que abarca no solo aspectos de distribución económica equitativa, sino también otras oportunidades educativas. Esta desigualdad también se manifiesta en el "acceso" escolar de los niños y niñas que han ingresado al sistema educativo, pero que, a pesar de su asistencia, experimentan exclusión debido a disparidades en el trato, influenciadas por sus condiciones socioeconómicas, culturales, así como por cuestiones de género y capacidades.

Para abordar esta situación, se contempla la adopción de paradigmas democráticos que permitan reconfigurar la estructura social del aula, las responsabilidades asignadas y la forma en que se manejan las habilidades académicas. Esto contribuiría a una mejor integración de alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque en el sistema educativo.

En la tabla 11 se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar con 67%, presentando un deficiente desarrollo de la dimensión Cooperación y resolución de conflictos. No obstante, se infiere que los demás niños todavía presentan dificultades en la dimensión Cooperación. Se infiere que los demás estudiantes todavía presentan limitaciones en la dimensión de Cooperación y resolución de conflictos. Esta dimensión de la Cooperación y resolución de conflictos se analizó en los distintos eventos de diálogo y llegar a un consenso. Por otro lado, la cooperación en grupo brinda a los estudiantes la oportunidad de ejercitar principios éticos, coexistir de manera pacífica al controlar sus emociones, desarrollar destrezas para abordar disputas y convertirse en ciudadanos conscientes y colaborativos. Lo que se limita el alumnado de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Puesto que este período engloba que el educador se mantenga informado o muestre disposición para obtener información sobre un estudiante que esté enfrentando dificultades. A través de reuniones con la familia, el profesor debe estar al tanto del progreso del niño, sus requerimientos y áreas de debilidad, así como identificar la manera de brindarle apoyo.

El educador inspira al estudiante lo anima a emplear tácticas y recursos de aprendizaje que le posibilitan alcanzar sus metas, lo que resulta en una adquisición profunda de

conocimientos. La constancia y el autocontrol. La dedicación nos conduce hacia nuestras metas. Implica inversión en el entusiasmo y dedicación en nuestras labores, superando obstáculos y desafíos en el trayecto, para finalmente llegar al destino con un sentimiento de logro y satisfacción. También, las instituciones educativas cuentan con normativas con el fin de asegurar la disciplina de los alumnos, ya que el acatamiento de estas normas no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la esfera personal. Estas directrices permiten a los estudiantes mantener una conducta adecuada en la convivencia escolar.

3.2. DISCUSIÓN

Discusión con respecto al objetivo general

Alhuirca (2022). Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución educativa de Ventanilla. En la conclusión de la propuesta de modelación del programa Aulas en Paz , que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes en la aplicación de estrategias y sesiones de aprendizaje en el área de personal social, en la competencia “Convive y participa democráticamente” y en tutoría la implementación de talleres de orientación de estilos de crianza en donde la familia reflexiona y propicie el buen trato entre sus miembros, que repercutirá en su vida futura para ser una persona autónoma con habilidades interpersonales que le permita convivir democráticamente en la sociedad actual.(p. 95). Estos resultados **Coinciden** con el trabajo de investigación presentado, por Carlos y Tenorio (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar. En el sentido de la presente propuesta de Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023, se orienta a mejorar los valores de convivencia escolar, pero esto en sí mismo requiere la práctica de actividades pedagógicas que faciliten al educando al fortalecimiento de la convivencia escolar, entendiendo que actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje sociables, trabajo en equipo como también pueden ser mejoradas y profundizadas de carácter didáctica que el profesor o docente emplea con sus estudiantes para garantizar que aprendan en clases a convivir con sus compañeros de manera participativa, democrática, armoniosa y civilizada; desarrollando los valores de convivencia escolar como respeto, solidaridad, compañerismo, confianza, lealtad, empatía.

Discusión con respecto al 1er objetivo específico: Identificar el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023

Cueva, M y Romero, F. (2018). Tesis: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales. Huarmaca, Piura. Concluyeron:

En la I.E Fray Martín de Porres el 43,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es de regular a deficiente y el 56,4 % manifestaron que es buena y en la I.E Cuchumpampa el 40,0% señalaron que es de regular a deficiente y el 60,0% de los estudiantes indicaron que la convivencia es buena.

Coinciden con los resultados de la primera institución, ya que en el trabajo que hemos presentado en el diagnóstico de la convivencia se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar deficiente presentando un nivel bajo en el desarrollo de la dimensión Inclusión, Equidad y Cooperación y resolución de conflictos.

Alhuirca (2022). Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de ventanilla. Esta investigación los resultados del diagnóstico fueron en la convivencia escolar en las categorías de Inclusión, Autonomía y buen trato

Sub categoría 1: Diversidad e inclusión: El directivo menciona que cuando ellos por naturaleza expresan sus costumbres tradiciones sus bailes sus platos típicos y una vez que lo exponen ellos vivencian esas actividades y obviamente se observa el respeto de todos a la identidad a las costumbres, tradiciones de cada niño, eso se viene fortaleciendo en todas las aulas de la institución. De acuerdo al cuestionario a los estudiantes un 73.3% informa que nunca sus compañeros se burlaron por su forma de hablar, un 6,7% que casi nunca se burlaron de él, mientras que un 20% informa que algunas veces sus compañeros se burlaron de su forma de hablar. **Sub categoría 2: Autonomía y participación de los estudiantes:** El directivo menciona que en las actuaciones institucionales y también en el aula se ve la participación de ellos y en sus propios espacios expresan con naturalidad su sentir su forma estilo de vida y es parte de sus culturas. De acuerdo al cuestionario a los estudiantes un 80% informa que siempre se sienten motivado al participar en actividades que realiza el colegio respetando espacios y tiempos, un 13.3% informa que casi siempre se

sienten motivados, un 6.7% algunas veces se sienten motivados. **Sub categoría 3: Buen trato:** El directivo indica que los estudiantes al interactuar están respetando y practicando sus valores al jugar comparten diversas actividades, participan con solidaridad apoyándose unos a otros de acuerdo a sus necesidades y eso se puede observar cada día y obviamente siempre fortalecidos por cada uno de sus maestros. "De acuerdo al cuestionario a 35 los estudiantes un 80% informa que nunca ha tratado a sus compañeros con insultos o palabras groseras, un 13.3% informa que casi siempre, mientras que un 6.7% algunas veces han tratado con insultos y palabras groseras. (p. 31)

Coinciden con los resultados de la primera institución, ya que en el trabajo que hemos presentado en el diagnóstico de la convivencia se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar deficiente presentando un nivel bajo en el desarrollo de la dimensión Inclusión, Equidad y Cooperación y resolución de conflictos.

En la tabla se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar con un "Si" de 31%, presentando un deficiente desarrollo de la dimensión Inclusión. No obstante, se infiere que los demás niños todavía presentan dificultades en la **dimensión Inclusión**. En la tabla se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar con un "Si" de 39%, presentando un regular desarrollo de la **dimensión Equidad**. No obstante, se infiere que los demás niños todavía presentan dificultades en la dimensión Equidad. En la tabla se evidencia que los estudiantes presentan en la convivencia escolar con un "Si" de 33%, presentando un deficiente desarrollo de la **dimensión Cooperación y resolución de conflictos**. No obstante, se infiere que los demás niños todavía presentan dificultades en la dimensión Cooperación y resolución de conflictos (p.43).

Discusión en relación al segundo objetivo específico: - Caracterizar los enfoques teóricos que se van proponer en el estudio de la presente investigación.

Galeano, E. (2022). La convivencia escolar en Colombia. Para Foucault (1983) un discurso no se reduce a lo material de un objeto, por el contrario, es una red de significados infinita, que tienen una unidad de encadenamiento que ha permitido que surjan. Es por eso por lo que el análisis del discurso no se hace sobre el contenido sino sobre su emergencia, su

formación, su poder. Los discursos se forman a partir de relaciones de organizaciones, no son hechos aislados, en realidad han permitido establecer relaciones entre el saber y el poder o entre el saber y temas tan diversos como los expuestos en las diferentes etapas de producción de Foucault como la sexualidad, la locura y la seguridad

Carlos C. y Tenorio A. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar. De acuerdo al enfoque de Freire (1992), señala requiere enseñar el valor de la tolerancia en la educación sigue siendo una de las barreras más sutiles para el diálogo, reconociendo las palabras del otro lado que impedirían la enseñanza dialógica. Por lo tanto, existen enormes barreras de comunicación que seguirán obstaculizando que el conocimiento sea valorado en una sociedad que no permite su verdad cuando el conocimiento lo brindan quienes solo se aceptan y excluyen a otros que discrepan o expresan expresiones improvisadas.

Ambos autores tienen diferentes enfoques, primero en Foucault se enfoca en el diálogo, discurso en espacios de emergencia o de poder, para influir en las relaciones de las personas, logrando un seguridad o confianza.

Por el contrario, el enfoque de Freire (1992) enfatiza en la virtud de la tolerancia, para saber escuchar a la otra persona, saber el momento de seguir o retirarse, para que puedan coexistir deben desarrollar valores de convivencia escolar como respeto, solidaridad, compañerismo, confianza, lealtad, empatía de manera crítica como solidaria.

Discusión en relación al tercer objetivo específico: Proponer una lista de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Alhuirca (2022). Estrategias de Implementación de "Aulas en Paz" Con el propósito de aplicar efectivamente las estrategias integradas en el enfoque de "Aulas en Paz", se busca lograr la convergencia de habilidades y aptitudes de los estudiantes para construir un conjunto de capacidades, destrezas y comportamientos adecuados al contexto en el que se desenvuelven, con el objetivo de alcanzar sus respectivas metas y objetivos.

Según Chaux (2012), algunas de estas estrategias son las siguientes:

1. Dilemas Morales: A través de relatos breves, los alumnos se agrupan para representar un conflicto o problema y buscar soluciones de manera constructiva. Esto incentiva una reflexión sobre la importancia de los valores (García, 1998).
2. Juego de Roles: Según Ossa (2004), los estudiantes se dividen en parejas o grupos para interactuar en un conflicto o proceso de toma de decisiones, asumiendo el punto de vista de otra persona y expresando sus opiniones de manera asertiva mientras consideran sus propias emociones.
3. Aprendizaje Cooperativo: Conforme a Saldarriaga (2004), esta estrategia fomenta la colaboración en equipo para optimizar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, responsabilidades, practicar la empatía y la escucha activa.
4. Proyectos: Según Jaramillo (2004), esta táctica facilita la planificación y organización de actividades alcanzables y sistemáticas que buscan resolver un desafío o dificultad.

Estas estrategias se enmarcan en el enfoque de "Aulas en Paz" y buscan promover un ambiente de convivencia armoniosa y colaborativa en el entorno educativo.

Carlos y Tenorio (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar. Las Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar tiene como objetivo general. A continuación, se mencionan las etapas en que se organizan una lista de estrategias pedagógicas mediante un proceso de etapas, así como sus objetivos específicos y las acciones a realizar en cada caso.

Teniendo en cuenta la clasificación de Camacho, et al (2012, p. 6), las estrategias pedagógicas se dividen en:

- a. Estrategias metacognitivas: Las ilustraciones.
- b. Estrategias lúdicas: Juegos de imitación: Juego de pelota, juegos de azar, juego de carreras
- c. Estrategia Tecnología: Apps educativas, 3d animación
- d. Estrategias socio-afectivas: El foro de debate

Ambas investigaciones no coinciden en la lista de estrategias, además de que son de diferentes autores, pero en el fondo buscan la convivencia escolar armoniosa, por ende las diversas estrategias provenientes de distintos estudios tienen un objetivo común: fomentar y promover una convivencia escolar positiva y armónica. Estas estrategias buscan crear un entorno en el que los estudiantes puedan interactuar de manera respetuosa, empática y colaborativa, minimizando los conflictos y fomentando el desarrollo integral de cada individuo. El propósito principal es cultivar un ambiente educativo donde prevalezcan la comunicación efectiva, el entendimiento mutuo, la solución pacífica de desacuerdos y el respeto por la diversidad de opiniones y características de cada miembro de la comunidad escolar.

3.3. Propuesta: Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque - 2023

Datos generales

Institución : I.E San Martín, Lambayeque - 2023

Lugar : Lambayeque

Nivel : Secundaria

Año : 2023

Investigadoras : Carlos Cajo Cely Banesi

Tenorio Céspedes, Adela Judith

Objetivos

General

Desarrollar habilidades de convivencia en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Específicos

- Describir las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

- Describir el proceso metodológico de las estrategias pedagógicas a través de las teorías que se van a proponer
- Proponer las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.
- Tener como alternativa de trabajo pedagógico a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Introducción

Podemos definir las estrategias pedagógicas como toda aquella metodología de carácter didáctica como dinámica, donde el profesor o docente emplea con sus estudiantes para garantizar que aprendan en clases a convivir con sus compañeros de manera participativa, democrática, armoniosa y civilizada; desarrollando las habilidades de convivencia. De otra perspectiva, se consideran métodos específicos que los estudiantes puedan de manera teórica a la práctica, creando una educación permanente.

Todo maestro necesita organizar el contenido, educandos, metodología, técnicas y formación que son apropiados para ellos.

El objetivo principal es impartir de forma efectiva para que los educandos puedan aprender lo mejor posible y entender la vida escolar

Las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar se refieren en varios métodos que los maestros pueden usar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de convivencia escolar.

A continuación, se mencionan las etapas en que se organizan las estrategias, así como sus objetivos específicos y las acciones a realizar en cada caso.

Es un enfoque que incluye estrategias pedagógicas para enseñar a los estudiantes al inicio del semestre para que puedan responsabilizarse de su progreso en cada etapa de dicho plan de evaluación.

Este enfoque es parte del proceso metodológico, porque tienen en consideración los objetivos y tareas de la asignatura, de modo que los estudiantes puedan estudiar antes de cada lección, lo que hace que sea más ameno, productivo y garantizado el aprendizaje (si los estudiantes conocen los temas antes de la lección, lo entenderás mejor)

Como planteamiento tales estrategias de enseñanza, los estudiantes pueden proyectar los conocimientos teóricos de manera valorativa adquiridos a todas las preguntas que les facilite el docente con el fin de lograr actividades didácticas y solidarias para los estudiantes.

Justificación

La presente propuesta de Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023, se orienta a mejorar los **valores** de convivencia escolar, pero esto en sí mismo requiere la práctica de actividades pedagógicas que faciliten al educando al fortalecimiento de la convivencia escolar, entendiendo que actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje sociables, trabajo en equipo como también pueden ser mejoradas y profundizadas de carácter didáctica que el profesor o docente emplea con sus estudiantes para garantizar que aprendan en clases a convivir con sus compañeros de manera participativa, democrática, armoniosa y civilizada; desarrollando los **valores** de convivencia escolar como respeto, solidaridad, compañerismo, confianza, lealtad, empatía.

B. Fundamento Teórico

Fundamento Filosófico

Fundamento esencial para comprender el funcionamiento de la educación; es decir, el hecho en su sentido y sentido amplio se refiere al fin o fin rector de la educación, a la satisfacción de cumplir con los objetivos, deseos, motivos, intereses, circunstancias y capacidades como: Desarrollo intelectual y personal y valores sociales de la convivencia escolar.

El fin de todo ello es lograr la integración activa y efectiva de la persona en la sociedad y así vivir en armonía con sus demás compañeros de una comunidad.

Esto es exactamente lo que John Dewey (1987) afirmó en su famoso "Credo Educativo": En mi opinión, el individuo educado es un individuo social y la sociedad es una combinación corpórea de individuos. Si eliminamos el elemento social del niño, nos quedamos con sólo una abstracción: si eliminamos el elemento individual de la sociedad, nos quedamos con un cuerpo inerte y sin vida.

Por lo tanto, la educación se requiere comenzar con una comprensión mental de las habilidades, deseos, motivos, intereses y buenas costumbres de los infantes. Y en cada paso debe guiarse por las mismas consideraciones.

Estos actos valorativos, estos intereses y estas costumbres para la educación requieren ser constantemente explicados; necesitamos saber lo que significan.

Necesitan convertirse en equivalentes sociales de lo que pueden hacer en el servicio social. La filosofía en sí misma es “conocimiento reflexivo y crítico del significado último de toda realidad” (García, 2012), y la filosofía de la educación es un replanteamiento radical de los supuestos subyacentes de la educación que brindan claridad, coherencia, perspicacia y dirección para la educación.

Vincular los conceptos elementales de la educación con otros fundamentos científicos y filosóficos y tratar de comprender los fenómenos educativos de forma holística en la convivencia escolar y sus dimensiones. Su propósito no es crear nuevos conocimientos, sino facilitar una comprensión mejor y más profunda de lo que se sabe

Fundamento Sociológico

Freire establece una diferenciación esencial entre el rol de la educación para ayudar a los educandos a desarrollar valores de convivencia escolar como respeto, solidaridad, compañerismo, confianza, lealtad, empatía de manera crítica como solidaria y el papel de la educación en la preparación de los educandos para el trabajo.

Advierte contra la reducción de la educación a un conjunto de tecnologías y valores.

Según Freire, la educación es una herramienta que puede servir para "formarse y transformarse".

Según Freire, la educación significa lo que sabes y lo que no sabes. La educación implica el desarrollo de la "curiosidad crítica" y una reorientación profunda del mundo.

La educación de Paulo Freire es relaciona como un desafío que requiere mucha responsabilidad social y amor, no todo el mundo se llama educador, requiere compromiso, dedicación, humildad y sobre todo, para plasmar la gran virtud, se necesita tolerancia, por eso en el país de la nueva era.

El rol de un docente de pedagogía de la liberación requiere un compromiso ético y antropológico, una conexión entre discurso y práctica; no requiere seguir utilizando la práctica de la domesticación porque el resultado de la educación es la transmisión de conocimientos y valores, no el resultado.

Se trata de hacer preguntas sobre el contenido, analizar la realidad y enseñar a los estudiantes a pensar críticamente sobre el contenido a través del diálogo crítico en lugar de confrontar a los estudiantes a través de la comunicación.

El pedagogo emancipador debe cambiar la percepción de la evaluación, interpretada más como un mecanismo de poder en la percepción de los bancos educativos a través del autoritarismo en el aula; no obstante, la visión emancipadora de la educación exige que el educador admita que está en la ignorancia, admitir que la ignorancia es una inversión en conocimiento, nadie tiene la verdad en su totalidad o nada, pretende construir un compromiso de aprender y aprender la investigación en curso.

Principios

Los principios son conceptos como ideas manifestadas en enunciados o proposiciones que se basan en consejos pedagógicos sabios y morales y los ponen en práctica, sirven de marco conceptual y forma estructural de referencia; según la UNESCO, también son conocidos como los principales pilares de la educación.

La organización tiene cuatro pilares de educación: aprender a ser humano, convivir, saber y hacer.

Proviene esencialmente de fuentes filosóficas y científicas (así hablamos de principios antropológicos, axiológicos, políticos y jurídicos), y por la función que cumplen, son muy similares a los axiomas matemáticos, y además son universales

c.1 Recursos

- Nivel Personal: Maestros, Auxiliares
- Nivel concreticidad: Hojas de papel bond, Papelotes, plumones, copia de fichas, equipo multimedia como laptop.
- Nivel económico: Realidad por las autoras tesistas.

c.2 Metodología

No cabe duda de que los maestros de hoy necesitan una amplia gama de recursos para motivar a sus alumnos a lograr mejores aprendizajes.

Con esto en mente, los métodos de enseñanza pueden brindar un gran apoyo a la enseñanza en el aula, ya que pueden complementar las estrategias que los maestros usan a diario. En este artículo, compartimos varios ejemplos de técnicas de enseñanza en grupos pequeños implementadas en el aula que se pueden usar con estudiantes de prejardín de infantes, escuela primaria, escuela intermedia y universitaria.

Metodología dinámica: Esta metodología se relaciona en la convivencia escolar de manera participativa como:

c.3 Desarrollo de las estrategias como propuesta

Las Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar tiene como objetivo general - Desarrollar **valores** de convivencia en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. A continuación, se mencionan las etapas en que se organizan a través de las estrategias pedagógicas, así como sus objetivos específicos y las acciones a realizar en cada caso.

Teniendo en cuenta la clasificación de Camacho, et al (2012, p. 6), las estrategias pedagógicas se dividen en:

- a. Estrategias metacognitivas: Las ilustraciones.
- b. Estrategias lúdicas: Juegos de imitación: Juego de pelota, juegos de azar, juego de carreras
- c. Estrategia Tecnología: Apps educativas, 3d animación
- d. Estrategias socio-afectivas: El foro de debate

c.3.1. ETAPA I. Saberes Previos:

Valorar el estado del conocimiento sobre la convivencia escolar en el inicio de las sesiones de aprendizaje. En esta etapa se realizan los siguientes eventos:

- Identificar la población y la muestra con las que se va a plantear en la estrategia.
- Determinar el objeto de estudio a medir y sus contenidos.
- Preguntas abiertas sobre el tema a realizar
- Elaborar **estrategias metacognitivas ilustraciones**, las técnicas y los procedimientos que se aplicarán a la muestra establecida.
- Se puede emplear el pensamiento optimista y la resiliencia: El optimismo permite a los educandos hacer frente con mayor eficacia a situaciones estresantes y les ayuda a perseverar en tareas tienen apariencia de parecer difíciles en algunos casos. La idea es que los talentos creen que pueden construir sus objetivos y eventualmente lograrán los objetivos que se propusieron. El pensamiento optimista y la resiliencia en situaciones estresantes permiten a los educandos obtener un enfoque más amplio y desarrollar valores de convivencia escolar como la empatía, solidaridad, respeto.
- Triangulación de los resultados, que permite identificar los problemas de convivencia escolar y el potencial para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

c.3.1. 1. Estrategia Metacognitiva. Las Ilustraciones

Puede ser foto, un dibujo o un diagrama de algoritmo, una ilustración gráfica del contenido puede ser fundamental para la comprensión y el aprendizaje.

Se cree que los estudiantes aprenden mejor con señales visuales y herramientas que aumentan el impacto del salón de clases en los estudiantes.

Este es un gran método que funciona mejor con los estudiantes más jóvenes porque hace que el aprendizaje sea fluido y fácil de entender para los estudiantes de esta edad.

- Utilizar contenidos audiovisuales (vídeos explicativos o prácticos). Entre las estrategias
- Usa imágenes educativas.
- Usa infografías.
- Usa diapositivas dinámicas

Ejemplo

Con esta estrategia hemos trabajado la empatía, al usar actividades cognoscitivas en cada situación que se presente, incorporando casos reales de los estudiantes para que se vayan conociendo desde la escucha activa y el respeto, y de esa manera contribuir al bienestar de cada uno de los estudiantes, promoviendo el trabajo cooperativo en el aula.

c.1.2. ETAPA II. Organización

Diseñar los medios organizativos de la convivencia escolar, Desde la teoría educativa de Freire, contribuye a la preparación docente. El papel de un educador en pedagogía de la liberación exige un compromiso moral y antropológico, una coherencia entre discurso y práctica de valores, y no puede seguir utilizando la práctica de la domesticación, porque el resultado de la enseñanza es la transferencia de saberes y valores, no el resultado, es hacer preguntas sobre el contenido, analizar la realidad y enseñar a los estudiantes a pensar de forma lúdica sobre el contenido a través de juegos creativos en lugar de confrontar a los estudiantes

Aquí se debe:

- Identificar los contenidos a trabajar en las formas de fortalecer la convivencia escolar, en relación a las dificultades detectados en el cuestionario de diagnóstico de la convivencia escolar
- Identificar formas de superación y creación de normas de convivencia escolar.
- Construir el diseño de la forma de convivencia escolar, de inicio del trabajo docente que se emplearán con los docentes, a partir de la estrategia lúdica, por ejemplo:

c.1.2.1. Estrategias Lúdicas:

Se consideran como acciones que involucran actividades educativas lúdicas, ejercicios en grupo, la utilización de representaciones teatrales, juegos de tablero, entre otras. Estas herramientas son empleadas por los profesores para fortalecer los procesos de aprendizaje, conocimientos y habilidades de los estudiantes tanto en el entorno escolar como fuera de él. Planificando cuándo y dónde implementar estrategias y tipos de controles a considerar al implementar actividades de estrategia de aprendizaje dinámicas como:

- Juegos de imitación: preparación y adaptación en forma de tareas adultas.
- Juego de pelota: su forma esférica favorece la relación con la magia y la naturaleza, así como la fluidez.
- Juegos de azar: La gente quiere mejorar su fortuna a través de la suerte y la riqueza instantánea.
- Juego de carreras: saltar, lanzar, pelear.
- Formas de capacitar para la convivencia sana y equilibrada y las peleas grupales.

Ejemplo

Para trabajar la empatía, usaremos la dinámica Juego de mesa como “Amigos y amigos” o “¿Adivina cómo me siento?”. El primero requiere evaluar la situación que se muestra en el tablero y colocar una tarjeta con la acción que realizarían para cada situación. En la segunda, tienen que adivinar los sentimientos de la otra persona en una situación determinada y así ellos tomen conciencia de los sentimientos de los demás.

c.1.3. ETAPA III. Desarrollo

Realizar las acciones de superación, según la planificación y las formas de convivencia escolar que posibilitan como por ejemplo el aprovechamiento de las TIC en la convivencia escolar. Para esto es necesario:

- Determinar los grupos de alumnos que participan en la actividad de convivencia escolar, según su nivel de desarrollo en cuanto al aprovechamiento de las TIC.

- Ejecutar las normas de convivencia según el cronograma, empleando la **estrategia de tecnología** como:

c.1.3.1. Estrategias de tecnológica / Apps educativas: Aplicaciones de aprendizaje: muchas aplicaciones y plataformas digitales facilitan la enseñanza y entregan el contenido del curso.

Encontrar y elegir en función de los intereses y necesidades que logrará que el aprendizaje sea valorativo y dinámico.

¿El soporte digital con tal contenido es aburrido para los educandos? ¿O están destinados a mantenerte entretenido y entretenido mientras aprendes?

c.1.3.2. Estrategias de tecnológica / 3D y animación: explore los fundamentos de 3D, animación, video y fotografía utilizando marcos y procedimientos para diseñar, editar, retocar y vectorizar imágenes y videos. Saber cómo funciona les fortalecerá a ser más colaborativos con los mensajes publicitarios que colocan en películas, televisión, Internet y medios impresos.

Ejemplo

Para un mejor aprendizaje de la empatía, se proyecta un vídeo analítico con fotografías editadas de los estudiantes de una institución educativa donde se muestra este valor. Al término de la visualización se realizarán algunas preguntas usando aplicaciones que faciliten al estudiante comprender dichos contenidos, tales como: Quizzis, Kahot, etc.

c.1.4. ETAPA IV. Evaluación:

Crear fichas de evaluación de los contenidos de las fichas de mejora para facilitar su reflejo de acciones que propicien los valores de convivencia escolar, por ejemplo:

c.1.4.1 Estrategia tecnológica: Cuestionarios

Test de aprendizaje o exámenes basados en juegos, autoevaluación y motivación para ganar recompensas (insignias o puntos), distinguiendo evaluación de aprendizaje sinónimos,

proceso de reflexión sustentado en estadísticas y datos que estos cuestionarios nos pueden aportar y entender.

c.1.4.2. La estrategia socio - afectiva: El foro de debate

Los foros pueden fortalecer a reducir la soledad, el aislamiento, ansiedad, rebeldía de los estudiantes y crear una comunidad al brindarles un lugar para expresar sus logros, temores y frustraciones sobre todo el curso o actividades específicas. Para hacer del foro participativo un centro para su comunidad de práctica, puede:

Proporcione instrucciones específicas para usar el foro, como:

- Llamar a otros por sus nombres.
- Justifique su opinión y aclare la declaración general.
- Siempre respete a los demás, especialmente cuando exprese su desacuerdo;
- Recuerde que, en los cursos en línea, las relaciones con los demás se establecen verbalmente (con la ayuda de texto), por lo que las recomendaciones de comunicación en el foro deben ser muy cuidadosos.
- Citar las opiniones de otros estudiantes.
- Lea todos los comentarios antes de agregar los suyos propios para fomentar activamente el debate en lugar de repetir las ideas ya expresadas.

El propio maestro debe imitar la forma necesaria del acto comunicativo en el foro.

Requiere la atención que su opinión no es la única correcta y permitir que los educandos expresen su opinión personal, en lugar de simplemente tratar de adivinar lo que se viene de supuestos que el maestro quiere escuchar.

Los profesores además deben tratar de no ver la intervención en el foro como un simple deber diario. Como, si hay una discusión de lectura semanal, una posible estrategia podría ser comprendida a los educandos mediante 3 equipos.

Las tareas de cada grupo pueden ser:

- Grupo A: preparar resúmenes de los lectores y presentarlos en el foro con comentarios sobre el contenido.
- Grupo B: Lea el resumen y los comentarios del Grupo A y responda con sus propios comentarios.

- Grupo C: Preparar preguntas y respuestas en base a las lecturas y comentarios, publicarlas en el foro y ponerlas en el repositorio como repaso para el examen final.

La rotación de grupos cada semana hace que las discusiones sean más variadas y no se vuelvan rutinarias. Las preguntas elaboradas por el grupo C están destinadas a la autoevaluación de los educandos y requieran ser utilizadas en algunos exámenes

- Identificar los niveles de mejoramiento de convivencia escolar logrado en los alumnos.
- Elaborar acciones evaluativas de impacto en la formación integral de la convivencia escolar de los estudiantes bajo la dirección de los maestros de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

a) Esquema de las estrategias pedagógicas:

Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar
--

Institución Educativa			San Martín, Lambayeque		
Área	Desarrollo Personal		Ciclo	VI	
Horas	20 horas	Grado	1°	Secciones	“A, B”
Docentes	Carlos Cajo Cely Banesi			Tenorio Céspedes, Adela Judith	

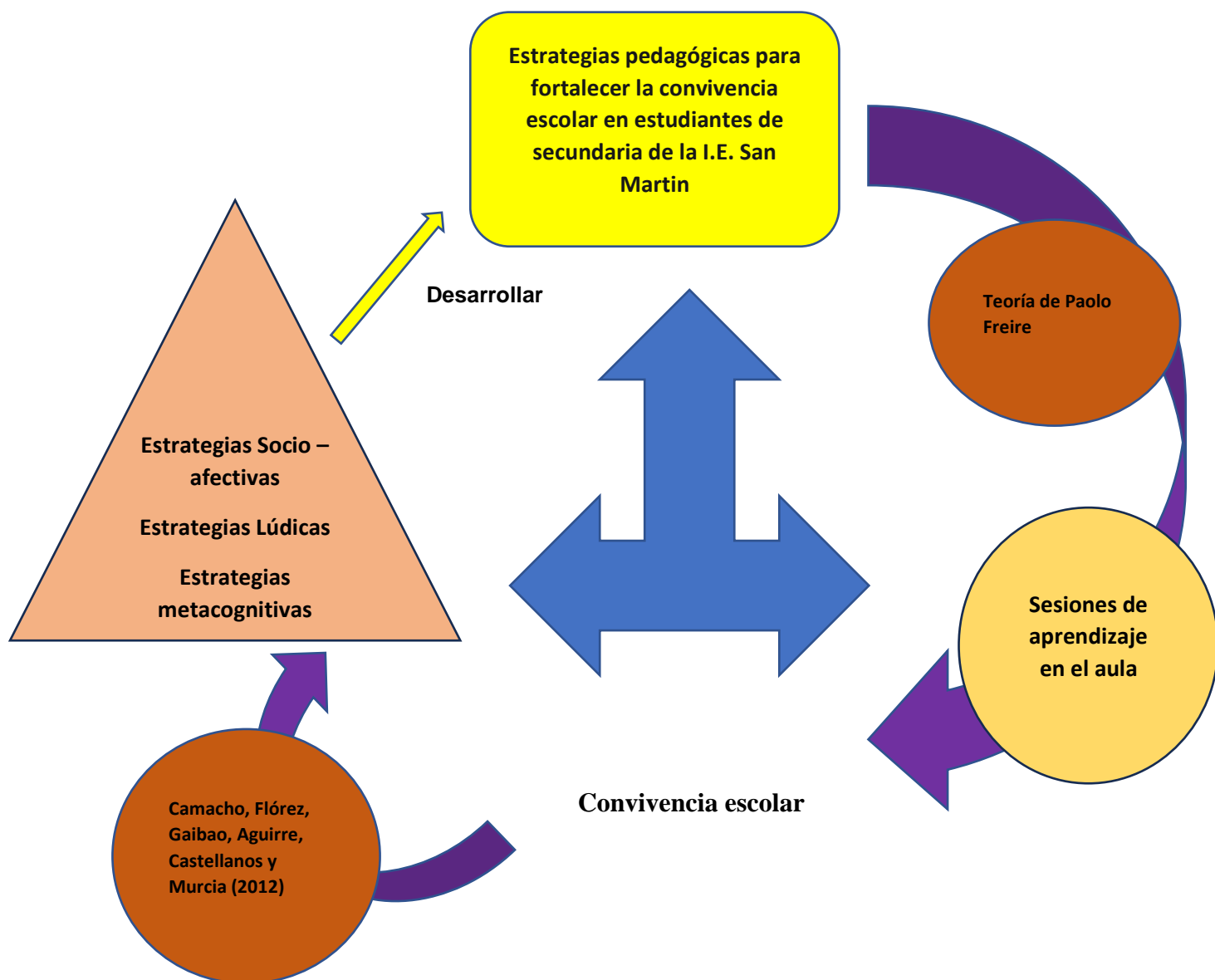
Objetivo General	Desarrollar habilidades de convivencia en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023
------------------	--

Dosificación de tiempo	Contenido temático	Estrategias	Materiales y/o recursos didácticos
Semana 1 8 de mayo (2 horas)	Sesión 1 Nociones básicas de los derechos del niño	Estrategias Metacognitivas	Hojas bond Plumones Pizarra
Semana 2 16 de mayo (2 horas)	Sesión 2 Los valores que requiere tener los estudiantes	Estrategias Metacognitivas	Imágenes Plumones Pizarra
Semana 3 24 de mayo (2 horas)	Sesión 3 El respeto	Estrategias Metacognitivas	Plumones Pizarra
Semana 4 9 de junio (2 horas)	Sesión 4 La solidaridad	Estrategias Lúdicas.	Imágenes Plumones Pizarra
Semana 5 15 de junio (2 horas)	Sesión 5 La empatía.	Estrategias Lúdicas.	Plumones Pizarra
Semana 6 22 de junio (2 horas)	Sesión 6 La confianza.	Muestra Lúdicas.	Imágenes Muestras de
Semana 7 29 de junio	Sesión 7 El trabajo en equipo	Secuencia socio - afectivas.	Video descriptivo y lecturas

(2 horas)			
Semana 8 06 de julio (2 horas)	Sesión 8 La convivencia escolar.	Estrategias socio - afectivas	Video descriptivo
Semana 9 12 de julio (2 horas)	Sesión 9 Poniendo en práctica lo aprendido.	Estrategias socio - afectivas	Imágenes de los
Semana 10 18 de julio (2 horas)	Sesión 10 La importancia actual de la buena convivencia en la comunidad	Estrategias socio - afectivas	Imágenes Plumones Pizarra

Diseño de las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023

Figura 8



Fuente: Propia del autor

CAPITULO IV:

CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general. El diseño de las estrategias pedagógica como propuesta se orientó a mejorar los valores de convivencia escolar, pero esto en sí mismo sentido requirió la práctica de actividades pedagógicas facilitando al educando el fortalecimiento de la convivencia escolar, entendiéndose que las estrategias pedagógicas realizadas en las sesiones de aprendizaje, sociables, trabajo en equipo como también pudieron ser mejoradas y profundizadas de carácter didáctica que el profesor o docente emplea con sus estudiantes para garantizar que aprendieron en clases a convivencia con sus compañeros de manera participativa, democrática, armoniosa y civilizada; desarrollando los valores de convivencia escolar como respeto, solidaridad, compañerismo, confianza, lealtad, empatía.
- De acuerdo al primer objetivo específico relación al nivel de convivencia de presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023, se evidenció que los estudiantes presentan en la convivencia escolar con un 69%, presentando un deficiente desarrollo de la dimensión Inclusión. El 69% de alumnos se sintieron excluidos. En la dimensión Equidad se evidenció un 61%, mostró un regular desarrollo de la dimensión Equidad. El 61% de alumnos no presentaron equidad. En la dimensión Cooperación y resolución de conflictos se evidenció un 67%, presentó un deficiente desarrollo de la dimensión Cooperación y resolución de conflictos del alumnado de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023.
- De acuerdo al segundo objetivo específico. Los enfoques teóricos que se propuso a esta investigación fueron los autores como teorías de la variable independiente: Estrategias Pedagógicas de los autores Camacho, et al (2012) y las Dimensiones de las estrategias pedagógicas según Ferrater (2009). Para la variable dependiente se tuvo el enfoque de Freire (1992). Y las Dimensiones de la Convivencia escolar según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019)
- De acuerdo al tercer objetivo específico. Se propuso la clasificación de Camacho, et al (2012, p. 6), una lista de las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martin, Lambayeque – 2023 y

fueron:

- a. Estrategias metacognitivas: Las ilustraciones.
 - b. Estrategias lúdicas: Juegos de imitación: Juego de pelota, juegos de azar, juego de carreras
 - c. Estrategia Tecnología: Apps educativas, 3d animación
 - d. Estrategias socio-afectivas: El foro de debate
- De acuerdo al cuarto objetivo específico. Se validó la propuesta de Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023” mediante tres especialistas de juicios de expertos que aprobaron y validaron la propuesta.

CAPITULO V:

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a I.E. San Martín, Lambayeque, hacer uso estratégico complementario para Estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar de los alumnos de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.
- Se recomienda que se valide la propuesta de estudio con otros estudios para realizar conclusiones generales sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Alhuirca Yuca, S. (2022). Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de ventanilla. [Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fefff1c0-e46b-4de7-b759-73efa8c65f9f>

Álvarez, C y Rodríguez, S. (2018) Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo. [Tesis Maestría, Universidad Católica]. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1770>

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación a la metodología de la investigación. Venezuela. Episteme.

Bautista, J. (2019) Clima de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria de El Tambo – Huancayo. Universidad Nacional del Centro. [Tesis Maestría, Universidad Nacional del Centro]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5674>

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Colombia: Pearson Educación.

Camacho T., Flórez M., Gaibao D., Aguirre M., Castellanos Y. y Murcia G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá D.C., Colombia.

Cebrián de la Serna, M. y Gallego Arrufat. M.J. (2011). Procesos educativos con TIC en la Sociedad del Conocimiento. Madrid: Pirámide.

Cueva, M y Romero, F. (2018). Tesis: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales. Huarmaca, Piura. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32554>

Davini, M C. (2015): La formación en la práctica docente, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Dewey, J. (1987). My Pedagogic Creed: School Journal, vol. 54 (1897), pp. 77-80

Díaz Barriga, Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2ª edición, México: McGraw-Hill.

España, G. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado. Disponible en: [www. boe. es/diario_boe/txt. php](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php).

Ferrater, A (2009), La programación del aprendizaje. Materiales AFFA. Barcelona: Fondo de Formación.

Fierro, M.C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Jalisco, México.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100005&script=sci_arttext&tlng=en

Figuerola, C y Venegas, M. (2020). Análisis de las estrategias efectivas de convivencia escolar implementadas por colegios de la comuna de Los Ángeles. [Tesis Maestría, Universidad de Concepción].
<http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/968>

Freire, P. (1992). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. México. Editores SA de CV.

Freire, P. (2006). Pedagogía de la Autonomía. España: Siglo veintiuno editores.

Galeano, E. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos. Tesis doctoral. Universidad pontificia bolivariana escuela de educación y pedagogía. Bolivia. [Tesis Doctoral, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10574>

Gallardo, M. D. M. P., Jiménez, V. S., Queija, I. S., Alamillo, R. D. R., Vega, M. Á. P., Flores, M. D. C. R., ... & Merchán, J. M. (2016). *Manual de Psicología de la Educación*. Ediciones Pirámide.

García Otero, J. (comp.) (1998): Didáctica. Temas complementarios, Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

García, M. (2009). Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación. Navarra: Eunsa

García, M. (2012). Filosofía de la educación. Madrid: Narcea.

Gutiérrez, I. (2021) Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78873>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández, O. (2012). Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Morín, E. (1990): Introducción al pensamiento complejo, Editorial Gedisa, Barcelona.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. 2018. Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción [Tesis doctoral]. Bogotá: ediciones de la U. 5ta. Edición, p. 339.

Pérez Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación educacional, 1era parte. Cuba, la habana: Editorial Pueblo y Educación

Piaget, J. (1977). *El desarrollo del pensamiento. Equilibrio de estructuras cognitivas*. Oxford: Albahaca Blackwell.

Santana Vega, L. E. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid. Pirámide.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la Investigación Científica; incluye Glosario y Manual de Evaluación de proyectos (4a. ed.). Guadalajara: Limusa.

Tobón, B. (2021) Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa república de honduras de la ciudad de Medellín

Valcárcel Izquierdo, N (1998): "Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media", tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

Vygotsky, L.S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (págs. 123-140; y 159-178; S. Furió, Trad. de la versión en inglés "Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes"). Barcelona: Crítica Grijalbo (Trabajo publicado póstumamente en 1935

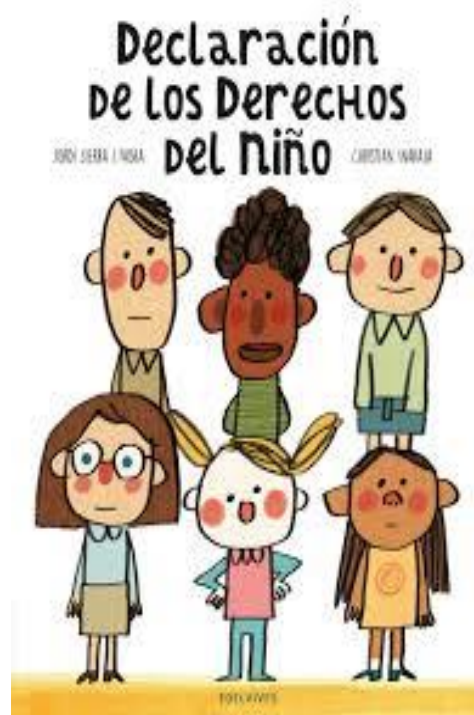
Zilberstein, J. (2002). Didáctica de la escuela primaria. En: Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Zilberstein, J. Silvestre, M. (2004). Didáctica desarrolladora desde el Enfoque Histórico Cultural. Ediciones CEIDE. México. PP. 175-240.

ANEXOS

ANEXO 01

SESIÓN N°1	
Nociones básicas de los derechos del niño	
Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023	
Fecha:	
Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m.	
Tiempo: 2 horas cronológicas	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida.♦ Los docentes preguntan mediante las estrategias: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy?♦ Los docentes emplean <i>las estrategias metacognitivas</i> colocan ciertas imágenes en la pizarra, en las que se muestra diferentes alimentos. Por lo tanto, realizan preguntas ¿qué es lo que se observa?, ¿qué es lo expresa?, ¿hay algún significado?, ¿en qué lugar puede existir?♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">♦ En esa línea, mediante estrategias lúdicas los docentes realizan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los derechos del niño?, ¿Qué derechos conoces?♦ Los docentes entregan una hoja bond a cada estudiante, en la cual se deberá escribir qué derechos universales de los niños conocen. Denominándola como una actividad interactiva.♦ Los docentes muestran una tabla de los derechos universales de los niños, además, se les explica cada uno de ellos. Del mismo modo, se discute acerca del origen de los mismos.
Salida	<ul style="list-style-type: none">♦ Se puede emplear la <i>estrategia socio afectiva</i>. Se finaliza planteando las siguientes preguntas en la computadora: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none">♦ Hojas bond♦ Plumones♦ Pizarra	



SESIÓN N°2 Los valores que requiere tener los estudiantes	
Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023 Fecha: Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m. Tiempo: 2 horas cronológicas	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la <i>estrategia metacognitiva</i> colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran las actividades que realizan los estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces acciones que están realizando en las imágenes?, ¿has visto algunas acciones alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estas acciones desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de las <i>estrategias lúdicas</i>, los docentes muestran una lista de valores ♦ Los docentes explican la importancia de los valores en la persona y la importancia de practicarlos ya que forma parte de nuestra identidad cultural como estudiantes que somos. ♦ Los docentes explican la importancia de los valores para los estudiantes, ya que tenían un valor educación, cultural y en convivencia, el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se puede emplear la <i>estrategia socio afectiva</i> planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	

El árbol de los valores para que los niños aprendan las cosas importantes en la vida



SESIÓN N°3 El respeto	
Lugar: I.E. San Martin, Lambayeque - 2023 Fecha: Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m. Tiempo: 2 horas cronológicas	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran formas de actuar de respeto. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces algunas acciones en las imágenes?, ¿has visto estas acciones en el salón de clase? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de la estrategia lúdica, los docentes muestran una lista de los valores ♦ Los docentes explican la importancia del respeto y el valor de practicarlos ya que forma parte de nuestra la educación, la cultura que todo estudiante debe tener e inculcar ♦ Los docentes explican la importancia que tiene el respeto para nuestros la persona y la institución educativa ya que tenían un valor ético de convivencia y de las buenas costumbres
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	



Respeto no es hablar de "usted" es consideración y buen trato hacia los demás.



DEFINICION

RESPECTO Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la colurnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.



• El respeto en las relaciones comienza en el individuo, en el reconocimiento de sí mismo como entidad única, consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otra persona en un lugar.



- Escuchar atentamente a los demás.
- Respetar turnos.
- Aceptar las opiniones de los demás.
- Cumplir las normas de nuestra escuela.



<p style="text-align: center;">SESIÓN N°4</p> <p style="text-align: center;">La solidaridad</p>	
<p>Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m.</p> <p>Tiempo: 2 horas cronológicas</p>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones de compañerismo. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces el valor de ayudar a los demás mostrados en las imágenes?, ¿has practicado alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estas acciones desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de la estrategia tecnológica o lúdica, los docentes muestran una lista de acciones. ♦ Los docentes explican la importancia de estos alimentos y el valor de conocerlos y consumirlos, ya que forma parte de nuestra educación y cultura. ♦ Los docentes explican la importancia que tiene la solidaridad entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	



Solidaridad

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo se ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia.



SESIÓN N°5 La empatía	
Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023 Fecha: Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m. Tiempo: 2 horas cronológicas	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones que realizan algunos estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces los valores en las imágenes?, ¿has practicado valores alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de la estrategia tecnológica o lúdica, los docentes muestran una lista de valores. ♦ Los docentes explican la importancia de estos valores, la importancia de conocerlos y practicarlo, ya que forma parte de nuestra educación. ♦ Los docentes explican la importancia que tiene la empatía entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza a través de la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	



LA EMPATÍA

Es el valor de ponerse en el lugar del otro.

SESIÓN N°6 La confianza	
Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023 Fecha: Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m. Tiempo: 2 horas cronológicas	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones que realizan algunos estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces los valores en las imágenes?, ¿has practicado valores alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de la estrategia lúdica, los docentes muestran una lista de valores. ♦ Los docentes mediante la estrategia lúdica explican la importancia de la confianza, la importancia de conocerlos y practicarlo, ya que forma parte de nuestra educación. ♦ Los docentes explican la importancia que tiene la confianza entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	



<p style="text-align: center;">SESIÓN N°7</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo</p>	
<p>Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m.</p> <p>Tiempo: 2 horas cronológicas</p>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones que realizan algunos estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces los valores en las imágenes?, ¿has practicado valores alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de la estrategia lúdica o tecnológica, los docentes muestran una lista de valores. ♦ Los docentes explican la importancia del trabajo en equipo, la importancia de conocerlos y practicarlo, ya que forma parte de nuestra educación. ♦ Los docentes explican la importancia que tiene el trabajo en equipo entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	



<p style="text-align: center;">SESIÓN N°8</p> <p style="text-align: center;">La convivencia escolar</p>	
<p>Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m.</p> <p>Tiempo: 2 horas cronológicas</p>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones que realizan algunos estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces los valores en las imágenes?, ¿has practicado valores alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de estrategia lúdica, los docentes muestran una lista de valores. ♦ Los docentes explican la importancia de la convivencia escolar, la importancia de conocerlos y practicarlo, ya que forma parte de nuestra educación. ♦ Los docentes mediante la estrategia lúdica explican la importancia que tiene la convivencia escolar entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	

¿Qué es la convivencia?

- Es el **conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida social**, ya sea en la familia, la escuela, la comunidad o cualquier otro contexto.
- Es una **construcción colectiva cotidiana**, cuya responsabilidad es compartida por todas las personas involucradas, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia.
- La convivencia puede ser positiva y formativa o puede ser perjudicial y hasta dañina. **Todo depende de los modos de convivencia** que sean promovidos y practicados por las personas en sus relaciones cotidianas.

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

¿QUÉ ES CONVIVENCIA ESCOLAR?

Coexistencia pacífica de todos los miembros de la comunidad, donde todos (as) se puedan desarrollar integralmente.



¿QUÉ ES LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR?

Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa que permite el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.



<p style="text-align: center;">SESIÓN N°9</p> <p style="text-align: center;">Poniendo en práctica lo aprendido.</p>	
<p>Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m.</p> <p>Tiempo: 2 horas cronológicas</p>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ◆ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ◆ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones que realizan algunos estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces los valores en las imágenes?, ¿has practicado valores alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ◆ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Partiendo de la estrategia tecnológica o lúdica, los docentes muestran una lista de valores. ◆ Los docentes explican la importancia de la Poniendo en práctica lo aprendido., la importancia de conocerlos y practicarlo, ya que forma parte de nuestra educación. ◆ Los docentes explican la importancia que tiene la Poniendo en práctica lo aprendido. entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hojas bond ◆ Plumones ◆ Pizarra 	
ANEXOS	



<p style="text-align: center;">SESIÓN N°10</p> <p style="text-align: center;">La importancia actual de la buena convivencia en la comunidad</p>	
<p>Lugar: I.E. San Martín, Lambayeque - 2023</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora: 10:30 a.m. - 12:30 p.m.</p> <p>Tiempo: 2 horas cronológicas</p>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los docentes saludan, de ese modo, dan inicio a la sesión con la bienvenida. ♦ Los docentes preguntan: ¿Cómo están?, ¿cómo se encuentran hoy? ♦ Los docentes a través de la estrategia metacognitiva colocan imágenes en la pizarra, en las que se muestran acciones que realizan algunos estudiantes. Por lo que se realizan las siguientes preguntas: ¿Conoces los valores en las imágenes?, ¿has practicado valores alguna vez? ¿cuándo y dónde?, ¿cuál o cuáles de estos valores desconoces? ♦ Los docentes comentan la finalidad de la sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Partiendo de la estrategia tecnológica o lúdica, los docentes muestran una lista de valores. ♦ Los docentes explican la importancia de la importancia actual de la buena convivencia en la comunidad la importancia de conocerlos y practicarlos, ya que forma parte de nuestra educación. ♦ Los docentes explican la importancia que tiene la importancia actual de la buena convivencia en la comunidad Poniendo en práctica lo aprendido. entre las personas, ya que tenían un valor intrínseco para los estudiantes en fomentar el compañerismo y relaciones afectivas el cual se mantienen hasta nuestros días.
Salida	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se finaliza mediante la estrategia socio afectiva planteando las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron desarrollando la actividad?, ¿les gustó?, ¿qué les impresionó?, ¿les gustaría repetirla en otra ocasión?
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Hojas bond ♦ Plumones ♦ Pizarra 	
ANEXOS	

Normas para una buena convivencia

- Actitudes que evidencian nuestros valores
- Tener en cuenta los derechos de cada persona
- Las conductas inadecuadas corregirlas y que nos las corrijan
- Una buena relación personal siendo como uno es y no con máscaras



ANEXO 02**CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR SEGÚN SUS DIMENSIONES**

DIMENSIONES		INDICES	SI	NO
1	Inclusión	¿Te sientes incluido cuando realizan trabajos grupales?		
2		¿En el aula de clases todos se tratan con respeto el uno con el otro?		
3		¿En el aula de clases todos se tratan con compañerismo entre los demás estudiantes?		
4		¿Fuera del colegio, cuando realizas trabajos con otros grupos, te incluyen en las actividades, tareas y reuniones?		
5	Equidad	La maestra apoya a todos los alumnos en sus tareas, todos por igual		
6		La maestra trata que todos los alumnos no tengan preferencias		
7		Cuando se reúnen en grupo, realizan las tareas de manera equitativa		
8		La maestra reconoce el esfuerzo y logros de sus trabajos		
9	Cooperación y resolución de conflictos.	La maestra fomenta la cooperación entre los alumnos		
10		Cuando existe un problema entre sus compañeros, llegan a buenos acuerdos		
11		La maestra interviene y actúa cuando existe un conflicto entre sus compañeros		
12		Existe una norma de convivencia en el salón de clases y la cumplen		

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Dante Guevara Servigón

1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario

Variable: Convivencia escolar

Autor: Carlos Cajo Cely Banesi

Tenorio Céspedes, Adela Judith

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Muy deficiente”

2= “Deficiente”

3= “Aceptable”

4= “Buena”

5= “Excelente”

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	“Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales”				x	
2	“Respeto los derechos de información a la privacidad”					x
3	“Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems”					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable clima institucional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”					x
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable trabajo en equipo”				x	
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”					x

7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”			x		
8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”				x	
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable trabajo en equipo”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”					x
	Puntaje parcial	03 12 35				
	Puntaje total	55				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 05 junio 2023



Dr. Dante Guevara Servigón
Docente principal Escuela Profesional de Sociología
FACHSE UNPRG

ANEXO 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Luis Pérez Cabrejos

1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario

Variable: Convivencia escolar

Autoras: Carlos Cajo Cely Banesi

Tenorio Céspedes, Adela Judith

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Muy deficiente”

2= “Deficiente”

3= “Aceptable”

4= “Buena”

5= “Excelente”

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	“Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales”					x
2	“Respetar los derechos de información a la privacidad”					x
3	“Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems”					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable clima institucional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”					x
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable trabajo en equipo”					x
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”					x
7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”			x		

8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”				x	
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable trabajo en equipo”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”					x
	Puntaje parcial	03 06 45				
	Puntaje total	54				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 02 de mayo 2023



Dr. Luis Pérez Cabrejos
Dr. en Ciencias de la Educación

ANEXO 5

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

1.2. Institución donde labora:

1.3. Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario

Variable: Convivencia escolar

Autoras: Carlos Cajo Cely Banesi

Tenorio Céspedes, Adela Judith

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Muy deficiente”

2= “Deficiente”

3= “Aceptable”

4= “Buena”

5= “Excelente”

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los elementos están redactados de manera clara y precisa, y se relacionan con los sujetos de muestra.					x
2	“Respetar los derechos de información a la privacidad”					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable clima institucional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”					x
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable trabajo en equipo”				x	
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”					x
7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”			x		

8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”				x	
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable trabajo en equipo”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”					x
	Puntaje parcial	03 09 40				
	Puntaje total	52				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 02 junio 2022



Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
Dr. en Ciencias de la Educación
DNI. 42120476

ANEXO 6

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTUDIO

Anexo 7. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del experto: Castro Kikuchi Jorge Isaac

1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.3. Título profesional: Lic. En Sociología

1.4. Grado / mención: Dr. en Sociología

1.5. Instrumento de evaluación:

Estudio: Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Investigador:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo de Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso metodológico del plan de trabajo					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.				X	
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el contexto					X
Puntaje parcial		4				45
Puntaje total		49				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación.....(x)
2. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
3. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 26 Mayo 2023



Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac
DNI. 16453781

ANEXO 7

FICHA DE VALIDACIÓN DEL MODELO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Nombre del experto: Dante Alfredo Guevara Servigón

1.7. Institución donde labora: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.8. Título profesional: Lic. En Sociología

1.9. Grado / mención: Dr. en Sociología

1.10. Instrumento de evaluación:

Estudio: Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Investigador:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo de Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso metodológico del plan de trabajo					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.				X	
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el contexto					X
Puntaje parcial		4 45				
Puntaje total		49				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación.....(x)
5. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
6. El modelo es viable porque muestra consistencia y las sub dimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 23 junio 2023



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
DNI. 16623450

ANEXO 8

FICHA DE VALIDACIÓN DEL MODELO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.11. Nombre del experto:** Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
1.12. Institución donde labora: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
1.13. Título profesional: Lic. En Educación
1.14. Grado / mención: Mg. en
1.15. Instrumento de evaluación:

Estudio: Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.

Investigador:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- 1 = “Muy deficiente”
2 = “Deficiente”
3 = “Aceptable”
4 = “Buena”
5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo de Plan de trabajo a través de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín, Lambayeque – 2023.					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso metodológico del plan de trabajo					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.				X	
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el contexto					X
Puntaje parcial		4 45				
Puntaje total		49				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

7. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación.....(x)
8. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
9. El modelo es viable porque muestra consistencia y las sub dimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)


Lugar y fecha: Lambayeque, 04 julio 2023



Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
Dr. en Ciencias de la Educación
DNI. 42120476

ANEXO 9

PERMISO DE AUTORIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"San Martín"
LAMBAYEQUE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN


EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN" DEL P.J. SAN MARTÍN DE PORRES-LAMBAYEQUE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

a las estudiantes Tenorio Céspedes Adela Judith, identificada con DNI N° 75718226 y Carlos Cajo Cely Banesi, identificada con D.N.I. 76827481, egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la FACHSE, especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, para que realicen su investigación titulada "Estrategias Pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Lambayeque-2023 "

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lambayeque, 11 de mayo de 2023.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMBAYEQUE
I.E.S "SAN MARTÍN"

Dr. Carlos A. Nima Montezú
DIRECTOR

Identidad y Liderazgo

Calle: Elvira García y García 1011 - Lambayeque

ANEXO 10

FOTOS DE TRABAJO

