

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**"Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar
en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran"**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Maria Nerly Chilcon Ayay

Bach. Ysabel Bravo Fernandez

Asesora: Dra. Martha Rios Rodriguez

Lambayeque – Perú

2023

**"Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar
en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran"**

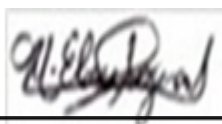
**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Educación Inicial**



Bach. Maria Nerly Chilcon Ayay
Investigadora



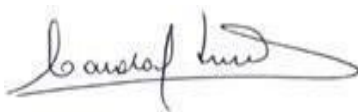
Bach. Ysabel Bravo Fernandez
Investigadora



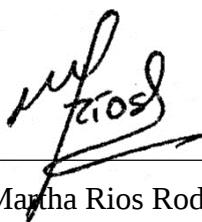
Dra. Maria Elena Segura Solano
Presidente



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Secretario



M.Sc. Carola Amaparo Smith Maguiña
Vocal



Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0896-VIRTUAL

Siendo las **12:50 horas**, del día **Martes 28 de noviembre de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/uuk-kjkw-bsj>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1908-2023-V-D-FACHSE, de fecha **18 de setiembre de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesor	: Dra. Martha Ríos Rodríguez



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA I.E. ALEJANDRO CUSSIANOVICH VILLARAN"**; presentada por **CHILCON AYAY MARIA NERLY y BRAVO FERNANDEZ YSABEL** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**.

Siendo las **14:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
VOCAL

OBSERVACIONES: Levantar las observaciones y sugerencias realizadas en la sustentación antes de las respectivas firmas. Actualizar turnitin

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Rios Rodriguez Martha**, usuario revisor de la tesis titulada: "**Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran**"

Las autoras son **Chilcon Ayay Maria Nerly**, identificado con documento de identidad N° 46919979 y **Bravo Fernandez Ysabel**, identificado con documento de identidad N° 33670355 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **16%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 25 de octubre del 2023



Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

“Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran”

MARIA E YSABEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	13%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.powtoon.com Fuente de Internet	



Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

		1 %
9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to antonionarino Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
14	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
15	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	



Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

		<1 %
20	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	WWW.OROZCO.CC Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Frontera Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Nerly Chilcon y Ysabel Bravo Fernandez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Habilidades de interacción social y su influencia en la.....
Nombre del archivo:	INFORME-MARIA-E-YSABEL-dock
Tamaño del archivo:	1,46M
Total páginas:	51
Total de palabras:	9,775
Total de caracteres:	60,133
Fecha de entrega:	25-oct-2023-11:49 a.m(UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2207015265

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

"Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar
en los niños de la I.E. Alejandro Cusianovich Villaran"

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Maria Nerly Chilcon Ayay
Ysabel Bravo Fernandez

Asesora: Dra. Martha Rios Rodriguez

Lambayeque - Perú
2023

Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

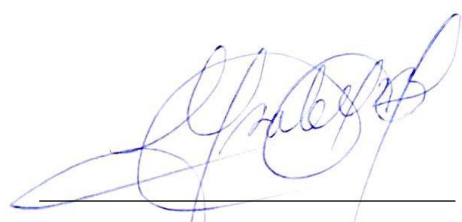
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Maria Nerly Chilcon Ayay e Ysabel Bravo Fernández, investigadoras principales, y Dra. Martha Rios Rodriguez, asesora del trabajo de investigación “Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de junio del 2023



Bach. Maria Nerly Chilcon Ayay
Investigadora



Bach. Ysabel Bravo Fernandez
Investigadora



Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesora

Dedicatoria

“La presente está dedicada en primer lugar a Dios, ya que gracias a él hemos logrado concluir nuestra carrera, a nuestros padres por su apoyo y sus consejos para seguir nuestra carrera y a todas las personas que contribuyeron a que esto se haga realidad. Bendiciones a todos”.

Agradecimiento

“Al concluir una etapa maravillosa de nuestra vida queremos extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a nosotras caminaron en todo momento y siempre fueron de inspiración, apoyo y fortaleza; esta mención en especial para Dios, nuestros padres, mi gratitud sincera a nuestra asesora Martha Ríos, por su apoyo constante, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de nuestra vida profesional”

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, es por ello que se consideró como metodología enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 23 niños y niñas de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Entre los principales resultados, se conoce que el 48% se ubicó en un nivel bajo, el 30% en el nivel regular y por último el 22% lograron cumplir con los indicadores, de acuerdo a los resultados inferenciales las habilidades de interacción social y la convivencia inclusiva, democrática, pacífica, tuvieron coeficientes de 0,493, 0,523 y 0,542, respectivamente. Por último, se concluye que existe influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar, con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,541 siendo una correlación positiva moderada y aceptándose la hipótesis del investigador indicando que las habilidades de interacción social influyen en un 23% en la convivencia escolar.

Palabras claves: Habilidades de interacción social y la convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica, convivencia escolar.

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of social interaction skills on school life in children of the I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, that is why the quantitative, correlational approach and non-experimental design was considered as a methodology. Likewise, the sample consisted of 23 boys and girls from the I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, to whom a checklist was applied. Among the main results, it is known that 48% were located at a low level, 30% at the regular level and finally 22% managed to comply with the indicators, according to the inferential results, social interaction skills and inclusive, democratic, peaceful coexistence, had coefficients of 0.493, 0.523 and 0.542, respectively. Finally, it is concluded that there is an influence of social interaction skills on school life, with a p-value of 0.01 and a correlation coefficient of 0.541, being a moderate positive correlation and accepting the researcher's hypothesis indicating that the skills of social interaction influence 23% in school coexistence.

Keywords: Social interaction skills and inclusive coexistence, democratic coexistence, peaceful coexistence, school coexistence.

Índice general

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras.....	11
Introducción	12
I. Diseño Teórico.....	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
1.2. Bases teóricas	17
1.2.1. Habilidades de interacción social	17
1.2.2. Convivencia escolar	21
II. Metodología de la Investigación.....	26
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	26
2.2. Población, muestra.....	26
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	27

III. Resultados y Discusión	28
3.1. Resultados descriptivos	28
3.2. Resultados estadísticos inferenciales	29
3.3. Discusión de resultados	33
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas.....	39
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	25
Tabla 2	Nivel de la variable habilidades de interacción social.....	28
Tabla 1	Prueba de normalidad.....	29
Tabla 2	Índice del coeficiente de correlación de Rho Spearman	29
Tabla 3	Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva	30
Tabla 4	Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia democrática	31
Tabla 5	Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia pacífica	32
Tabla 6	Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar	33

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de la variable habilidades de interacción social.....	28
-----------------	---	----

Introducción

En el contexto internacional, una investigación realizada en la provincia de los Ríos, ubicado en el país de Ecuador, se conoció que el nivel de habilidades de interacción social en los niños el 62, 5% se ubica en un nivel medio, donde hace referencia que en educación básica del cantón de buena fe los niños presentan a un inconvenientes en su comportamiento (Cárdenas et al., 2021, p. 78), además de ello respecto a la convivencia escolar una investigación en el marco a latinoamericano, menciona de que gran parte de los docentes están de acuerdo según los artículos científicos investigados, en la presente investigación que debería existir cambios en la perspectiva desde la disciplina hacia la convivencia escolar, ya que falta una preparación profesional para poder apaciguar u obtener una convivencia escolar en el aula,, donde las normas deben ser construidas de manera colectiva entre los padres, el director de escuela, docentes y estudiantes (Andrades, 2020, p. 348).

En el contexto nacional, un estudio realizado en estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Puno, hace referencia que el nivel de habilidades de interacción social o habilidades sociales se ubica el 35,9% en un nivel bajo, por lo tanto esto se debe a que la asertividad, la autoestima, la comunicación y la toma de decisiones está muy bajo de niveles en los estudiantes trayendo problemas consigo para poder comunicarse con las personas que lo rodean (Sacaca y Pilco, 2022, pág. 112), además se conoce que el nivel de convivencia escolar se encuentra en un nivel alto ya que un estudio realizado a docentes para conocerse que aplican estrategias que promueven la convivencia sin violencia el 48,3% indica que se ubica en un nivel medio, además para gestionar funciones de la directiva institucional el 41, 7% sube que un nivel alto, por lo tanto se deja ver de que las escuelas estatales en el Perú tienen un déficit en la convivencia escolar debido a que presentan formas diferentes de violencia (Galindo et al., 2021, p. 3292).

En la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, Bagua grande, los niños del aula de 5 años, presentan inconvenientes para pedir ayuda al docente cuando lo necesita o para poder expresar sus ideas, inquietud; además muy pocos de ellos defienden sus amigos debido a que presentan vergüenza, miedo para poder afrontar a otras personas; aparte que muchos de ellos tienen dificultades para trabajar en equipo e integrarse en el aula, notándose que presentan inconvenientes para obedecer al docente cuando les pide alguna tarea. Lo mencionado anteriormente puede traer como consecuencia una mala convivencia escolar ya que puede verse afectado la expresión de ideas o el apoyo entre los estudiantes, para poder resolver problemas de esa forma se verá alterada la paz y la democracia en aula, debido a que no presentan apoyo del docente y no pueden o no son capaces de poder pedir disculpas notándose un trato desigual entre sus compañeros.

En ese sentido, se planteó el problema de investigación siendo ¿Cómo influye las habilidades de interacción social en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran?

A la misma vez, se planteó como hipótesis: Las habilidades de interacción social influye significativamente en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

El objetivo general fue determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Y sus objetivos específicos fueron:

- OE1: Conocer el nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.
- OE2: Analizar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

- OE3: Identificar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia democrática en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.
- OE4: Determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran

Por otro lado, la investigación está estructurada en tres capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico describiendo las dos variables de estudio, así como también los antecedentes investigativos internacionales y nacionales. Del mismo modo, el segundo capítulo se da a conocer la metodología empleada, describiendo el tipo de la investigación, las técnicas, instrumentos para el recojo de información. En el tercer capítulo se describe los resultado y discusión. Finalmente, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Sandoval y Vásquez (2021) “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima”, la investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre ambas variables, por lo cual tuvo como metodología un enfoque cuantitativo de nivel, correlacionar y de diseño no experimental con una muestra de 45 estudiantes a las cuales se le aplicó como instrumento un cuestionario por cada variable, este instrumento fue analizado a través de una escala tipo Likert. Se concluye en la investigación de que las habilidades sociales se ubican en un nivel bajo, por ende, la investigadora indica que se debe fortalecer estas habilidades para lograr estudiantes con mayor capacidad de socialización.

Novoa y Romero (2020) “Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar”, el objetivo de la investigación fue fortalecer el autoestima y la habilidad social en los estudiantes mediante un programa que intervenga educativamente, que es basándose en un aprendizaje cooperativo, donde la familia sea fundamental para el mejoramiento de la convivencia escolar, la investigación llevó como enfoque uno cualitativo, método de investigación de acción, a muestra fue de 30 estudiantes y el instrumento aplicado fue una encuesta estructurada, se conoce que las habilidades sociales se han visto afectadas, notándose en la convivencia escolar, por ello se concluye que el programa fundamentado en la investigación era de gran ayuda para los estudiantes y docentes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Sullca (2018) “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de

Lurigancho, 2017”, el objetivo que presentó la investigación fue conocer la relación entre ambas variables, quiere decir la relación de habilidad social y convivencia escolar en estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho en un período del año 2017, tomando consigo una investigación de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, con un nivel correlacionar, teniendo como muestra 86 estudiantes y empleando como instrumento un cuestionario para ambas variables, este cuestionario trae consigo cuatro dimensiones las que son asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones y en la convivencia escolar, se aplicó un cuestionario para evaluar las dimensiones de relaciones interpersonales, normas, valores y participación, trayendo consigo como conclusión que a través de una correlación de área Rho spearman, arrojó un índice de 0,288, de correlación, mencionando que es un nivel bajo, por ende, se sabe que tuvo una relación positiva débil, y además se conoció que exista relación directa y significativa, ya que el p-valor fue menor a 0,05.

Estrada y Mamani (2020) “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica”, el objetivo de la presente investigación fue conocer la relación existente entre las habilidades sociales y el clima social. Por lo tanto, se manejó una metodología bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y nivel, correlacionar, donde la muestra la conforman 363 estudiantes del nivel secundario, además, a ellos se les aplicó como instrumento de recolección de datos cuestionarios. Se conoció que el nivel de habilidades sociales se ubica en un 63,9% en un nivel regular y el nivel del clima social escolar presenta un 64,5% en el nivel regular; posterior a ello se conoce que la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática presenta un coeficiente de 0,261, y respecto a las habilidades sociales y la convivencia inclusiva presenta 0,380 de correlación positiva moderada. En la investigación se concluyó que existe relación entre ambas variables

de habilidades social y clima social, por lo que presenta un coeficiente de 0,436 siendo una correlación moderada, directa y significativa entre ambas variables.

Obregón (2018) “Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017”, el objetivo general de la presente investigación fue conocer si existe relación. Entre la variable de habilidad social y la convivencia escolar en los estudiantes. Por lo que tuvo una metodología de investigación de enfoque cuantitativo con tipo de estudio descriptivo de diseño, correlacionar y no experimental, con una muestra de 104 estudiantes en la institución educativa, a los cuales se le aplicó como instrumento un cuestionario. Los principales resultados resaltan que el nivel de las habilidades sociales se encuentra en un 57,7%, en un nivel promedio, además, en la convivencia escolar se conoce que el 52,9% se ubique en un nivel medio, hallándose a través de rho de spearman que, entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica, presentan una correlación de 0,402. Se concluyó que las habilidades sociales y la convivencia escolar presenta un coeficiente de 0,434, por lo cual existe relación entre ambas variables.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. *Habilidades de interacción social*

Definición

Las habilidades de interacción social son las capacidades necesarias para interactuar eficazmente con los demás en diferentes situaciones sociales, estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos, la negociación y la capacidad de trabajar en equipo; también incluyen la capacidad de manejar las emociones propias y las de los demás, la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones sociales y la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables (Mendoza, 2021).

Además de las habilidades mencionadas anteriormente, las habilidades de interacción social también incluyen, la capacidad de establecer metas y objetivos en un contexto social, la

capacidad de leer y comprender las señales sociales y verbal y no verbales, la capacidad de establecer relaciones interpersonales y desarrollar amistades, la capacidad de influir en los demás y ser influenciado por ellos, la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con los demás, de manejar situaciones de presión social y tomar decisiones en un contexto grupal, de respetar y valorar las diferencias culturales y sociales; por ende son un conjunto complejo de habilidades que nos permiten comunicarnos, relacionarnos y colaborar con los demás de manera efectiva (Tacca, et al., 2020, pág. 296).

También, el presente autor indica que estas habilidades involucra interrelaciones social entre personas de su ámbito en común por lo cual esto implica un conjunto de diversas conductas que comprende tanto lo aprendido y lo social aporta a lo impersonal una de estas vivencias conducen a una satisfacción personal e interpersonal donde los estudiantes se sienten preparados para poder participar sumándose a motivos más centrados en defensa de sus intereses personales sumado a la conciencia democrática y la solidaridad introduciéndose esto común liderazgo en el ámbito estudiantil y de pertenencia en la comunidad (Flores, et al., 2016, pág. 3).

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría proporciona una base sólida para comprender las habilidades de interacción social, según esta teoría, las habilidades sociales no son innatas, sino que se adquieren a través de un proceso de aprendizaje social, en el cual los individuos observan, imitan y modelan las conductas de otros. Bandura sostiene que los seres humanos tienen una capacidad innata para la imitación y el aprendizaje por observación, a través de la observación de los comportamientos de modelos significativos en su entorno, como padres, maestros o compañeros, los individuos adquieren conocimientos y habilidades relacionados con la interacción social, al observar cómo otros interactúan en diferentes situaciones, los

individuos adquieren información valiosa sobre cómo comportarse, qué decir y cómo responder en diversas circunstancias sociales (Cherem et al., 2018).

La teoría destaca la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje social. Para que ocurra el aprendizaje, el individuo debe prestar atención a los modelos y a las conductas que están exhibiendo, la relevancia percibida del modelo, la similitud con el observador y la importancia de la situación son factores que influyen en la atención prestada. Además de prestar atención, el individuo debe retener la información observada. Esto implica procesos de codificación y almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo, la retención es crucial para poder recuperar y utilizar posteriormente las habilidades observadas en situaciones sociales relevantes. Una vez que se ha retenido la información, el individuo debe tener la capacidad de reproducir las conductas observadas, esto implica el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas necesarias para llevar a cabo las acciones requeridas en situaciones sociales, a través de la práctica y la repetición, los individuos adquieren las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva (Jara et al., 2018).

La motivación juega un papel central en el aprendizaje social, los individuos están más propensos a imitar conductas cuando observan que son reforzadas positivamente o cuando el modelo recibe recompensas por su comportamiento. Además, la creencia en la propia capacidad para tener éxito en situaciones sociales, es decir, la autoeficacia percibida, también influye en la motivación para imitar y desarrollar habilidades de interacción social, cuando los individuos tienen confianza en su capacidad para desempeñarse bien socialmente, están más motivados para practicar y utilizar las habilidades adquiridas (Reta y Ballesteros, 2018).

Modelo teórico de las habilidades de interacción social

Luego de una exhaustiva búsqueda para hallar el modelo teórico que guarde relación con el objeto de estudio se encontró un estudio validado y desarrollado en niños de 3 a 6 años

ubicados en el distrito de Surco y la Molina de la Ciudad de Lima, lo cual ese tiene como objetivo conocer el nivel de habilidad de interacción social, por lo que el autor identifico que las dimensiones para conocer, se deben conformar por la autoafirmación, expresión de emociones y por último las habilidades para relacionarse con su entorno por lo cual estas dimensiones serán adaptadas en la presente investigación (Abugattas, 2016).

Dimensiones de las habilidades de interacción social

Autoafirmación: Es un proceso en el cual una persona expresa y defiende sus propias creencias, valores, opiniones y derechos de una manera segura y respetuosa, implica tener confianza en uno mismo y en la validez de nuestras propias ideas y necesidades, permite establecer límites saludables, defender nuestros intereses y expresar nuestras necesidades y deseos de manera clara y directa. Cuando nos autoafirmamos, reconocemos y valoramos nuestra propia identidad, sin sentir la necesidad de buscar la aprobación o validación constante de los demás, nos sentimos seguros en nuestras propias convicciones y nos mantenemos fieles a nosotros mismos, incluso cuando enfrentamos desafíos o críticas, la autoafirmación no implica ser arrogante o insensible hacia los demás, sino más bien tener una sana autoestima y una confianza en nuestras propias capacidades y valores (Abugattas, 2016).

Expresión de emociones: Se refiere a la capacidad de comunicar y manifestar de manera apropiada y saludable nuestras experiencias emocionales internas, las emociones son parte intrínseca de nuestra naturaleza humana y nos proporcionan información valiosa sobre nuestras percepciones, necesidades y experiencias; este implica reconocer, identificar y comprender nuestras propias emociones, así como encontrar formas adecuadas y constructivas de comunicarlas a los demás, también es ser conscientes de nuestras emociones, tanto positivas como negativas, y encontrar canales de expresión saludables y adaptativos; puede ser verbal, a través del lenguaje, o no verbal, a través de expresiones faciales, gestos y lenguaje corporal. Es importante destacar que la expresión de emociones no implica

necesariamente expresar todas nuestras emociones en cada situación, sino más bien encontrar un equilibrio entre la autenticidad emocional y la consideración de las normas y contextos sociales (Abugattas, 2016).

Habilidad para relacionarse: Es la capacidad de establecer y mantener relaciones significativas y saludables con los demás, implica la capacidad de interactuar de manera efectiva, respetuosa y empática con las personas que nos rodean, ya sea en el ámbito personal, social o profesional. También es una combinación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva, escuchar activamente a los demás, mostrar empatía y comprensión, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a ellos (Abugattas, 2016).

1.2.2. *Convivencia escolar*

Definición

El presente autor reconoce que la convivencia es una construcción social y personal que pretende crear un ambiente común propicio para las personas relacionadas con el espacio; en el campo de la educación, es un centro educativo, es un escenario de formación, no sólo de saberes, sino también de los valores y actitudes, cuyo fin es promover la convivencia pacífica entre las personas, pero que muchas veces no se realiza plenamente debido a los diferentes factores y circunstancias de los agentes que intervienen en la sociedad, por el hecho de que terminan involucrados en diversas situaciones de conflicto, estos conflictos se transmiten de forma violenta, por lo que la convivencia escolar debe vivirse entre valores como la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza, la equidad y el pluralismo, ya que es un proceso con dimensiones colectivas e interpersonales regidas por política y práctica institucional, la composición, una cultura escolar con su propia historia (Díaz y Sime, 2016, p. 127).

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La teoría proporciona una base sólida para comprender la importancia de la convivencia escolar, según esta teoría, la convivencia exitosa en el entorno escolar se basa en la capacidad de los individuos para comprender, expresar y regular sus propias emociones, así como para comprender y responder empáticamente a las emociones de los demás. La convivencia escolar implica la interacción constante entre estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad educativa, estas interacciones están impregnadas de emociones, ya sea alegría, tristeza, enojo, miedo o cualquier otra emoción; la teoría de la inteligencia emocional sostiene que las habilidades emocionales y sociales son fundamentales para promover una convivencia saludable y armoniosa en el entorno escolar. Uno de los componentes clave de la inteligencia emocional es la autoconciencia emocional, esta capacidad implica reconocer y comprender las propias emociones, así como el impacto que tienen en el comportamiento y las relaciones, al ser conscientes de nuestras emociones, podemos regularlas de manera adecuada y evitar respuestas impulsivas o destructivas en situaciones de convivencia escolar (Ahumada y Orozco, 2019).

Otro componente importante es la autorregulación emocional, esta habilidad nos permite manejar y regular nuestras emociones de manera saludable y adaptativa, en un entorno escolar, donde pueden surgir conflictos, desafíos académicos y presiones sociales, la capacidad de autorregulación emocional nos permite mantener la calma, tomar decisiones racionales y responder de manera constructiva a las situaciones difíciles, la empatía también juega un papel fundamental en la convivencia escolar; la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás nos permite establecer conexiones significativas con nuestros compañeros y profesores, al ponernos en el lugar de los demás, podemos ser más compasivos, solidarios y respetuosos en nuestras interacciones cotidianas, la empatía nos ayuda a construir un clima escolar más inclusivo y a promover la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Las habilidades sociales también son esenciales para una convivencia

escolar exitosa, la comunicación efectiva, la capacidad de escucha activa, la asertividad y la colaboración son habilidades sociales que nos permiten establecer relaciones positivas y construir un entorno escolar en el que todos se sientan valorados y respetados, estas habilidades nos ayudan a resolver conflictos de manera constructiva, a trabajar en equipo y a promover un clima de apoyo mutuo (Bolaños y Stuart, 2019).

Modelo teórico de la convivencia escolar

El modelo teórico que dará sustento a la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial tomo en cuenta el modelo validado con el fin de aplicar un procedimiento para optimizar la convivencia escolar en estudiantes por lo cual es estudio presentó dimensiones envase a la inclusión la democracia y la paz (Caso et al., 2013).

Dimensiones de la convivencia escolar

Convivencia inclusiva: Es un modelo de interacción social en el que se promueve la participación, el respeto y la valoración de la diversidad, en un entorno de convivencia inclusiva, se reconocen y respetan las diferencias individuales, ya sea en términos de género, etnia, religión, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra característica personal; implica crear un ambiente en el cual todas las personas se sientan acogidas, respetadas y consideradas, independientemente de sus diferencias, para fomentar la igualdad de oportunidades, la equidad y la no discriminación, se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la construcción de normas y reglas que regulen la convivencia (Ahumada y Orozco, 2019).

Convivencia democrática: Es un modelo de interacción social basado en los principios de la democracia, que incluye el respeto a los derechos y las libertades individuales, la igualdad de participación y la toma de decisiones colectivas, en un entorno de convivencia democrática, se valora y se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones que afectan a la convivencia y se respetan los derechos y

las opiniones de cada individuo, implica el respeto a los principios fundamentales de la democracia, como la igualdad, la libertad de expresión, la justicia y la participación ciudadana; en este contexto, se promueve la construcción de acuerdos a través del diálogo, el debate y la negociación, con el objetivo de tomar decisiones que reflejen la voluntad colectiva y sean beneficiosas para todos (Arenas, 2018).

Convivencia pacífica: Se refiere a un entorno en el cual las relaciones entre las personas se caracterizan por el respeto, la armonía y la ausencia de violencia o conflictos destructivos. En un contexto de convivencia pacífica, se promueve la resolución pacífica de conflictos, el diálogo constructivo y la búsqueda de soluciones consensuadas, implica cultivar habilidades de comunicación efectiva, empatía y negociación, se fomenta el reconocimiento y el respeto de las diferencias, así como la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor de las relaciones sociales, se busca construir una cultura de paz, donde se promueva el entendimiento mutuo, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos (Arenas, 2018).

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensión	Indicadores
Habilidades de interacción social	Las habilidades de interacción social son las capacidades necesarias para interactuar eficazmente con los demás en diferentes situaciones sociales, también de manejar las emociones propias y las de los demás, la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones sociales y la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables (Mendoza, 2021).	La operacionalización de variables se lleva a cabo a la investigación realizada por Abugattas (2016), que indica que las dimensiones adecuadas son la autoafirmación, expresión de emociones y por último la habilidad para relacionarse	Autoafirmación	Defiende a sus amigos Sabe pedir ayuda Tiene la capacidad de expresar sus inquietudes
			Expresión de emociones	Es capaz de expresar sus emociones Emplea cumplidos a sus compañeros
			Habilidad para relacionarse	Trabajo en equipo Integración en el aula Es capaz de obedecer
Convivencia escolar	Es una construcción social y personal que pretende crear un ambiente común propicio para las personas relacionadas con el espacio; en el campo de la educación, es un centro educativo, es un escenario de formación, no sólo de saberes, sino también de los valores y actitudes, cuyo fin es promover la convivencia pacífica entre las personas (Díaz y Sime, 2016, p. 127).	La operacionalización de variables se lleva a cabo a la investigación realizada por Caso et al. (2013), que indica que las dimensiones adecuadas son la convivencia inclusiva, democrática y pacífica.	Convivencia inclusiva	Aporta ideas Atención personalizada Apoyo entre estudiantes
			Convivencia democrática	Expresión de ideas Resolución de problemas
			Convivencia pacífica	Apoyo de los docentes Saben pedir disculpas Trato igualitario

II. Metodología de la Investigación

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La metodología que se empleó en la presente investigación llevó un enfoque cuantitativo, esto se debe a que las variables serán medidas a través de una prueba estadística, además el nivel de investigación será explicativo ya que se busca comprobar la hipótesis causal de la investigación que se plantea en lo cual se pretende establecer la causa del evento o suceso que se estudia, además de ello el tipo de investigación que se empleó fue básica, debido a que solo se busca generar nuevo conocimiento basados en principios y leyes científicas para organizar una teoría científica de manera adecuada; y por último la investigación llevó un diseño no experimental transversal, esto se debe a que las variables se estudiarán tal y como se encuentran en su estado natural, sin sufrir algún tipo de cambio o manipulación y se llevará bajo un solo momento de estudio (Carhuacho, et al., 2019).

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población

La población hace referencia a un conjunto de personas objetos hechos o fenómenos que presentan características necesarias para la investigación (Ñaupas et al., 2018, p. 334).

La población fueron 25 niños y niñas de 5 años de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, Bagua grande.

2.2.2. Muestra:

En el caso de una muestra es una parte de la población necesaria para la investigación la cual está tiene características específicas para poder llegar a una conclusión (Ñaupas et al., 2018, p. 334).

La muestra fueron 23 niños y niñas de 5 años de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, Bagua grande.

El muestreo aplicado es el no probabilístico por conveniencia.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica

La técnica que se empleará será una observación directa no participante debido a que el investigador será un mediador para poder tener contacto directo con el objeto de estudio de forma objetiva para conocer a través de un punto de vista además este tipo de observación es más un espectador que actor en la investigación por lo que los instrumentos necesarios deben ser suficientes para registrar los datos o información que se va a recopilar (Ñaupas et al., 2018, p. 287).

2.3.2. Instrumento

El instrumento emplearse 01 ficha de observación este también es llamada como una hoja de chequeo o un checklist que consiste en una hoja de control para poder verificar de manera certera la presencia o ausencia de ciertos indicadores que son estudiados por la investigación (Ñaupas et al., 2018, p. 287).

Se aplicarán dos fichas de observación, uno para cada variable y serán respondidos bajo el nivel de valoración donde 1 = No y 2 = Si.

2.3.3. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. Resultados y Discusión

3.1. Resultados descriptivos

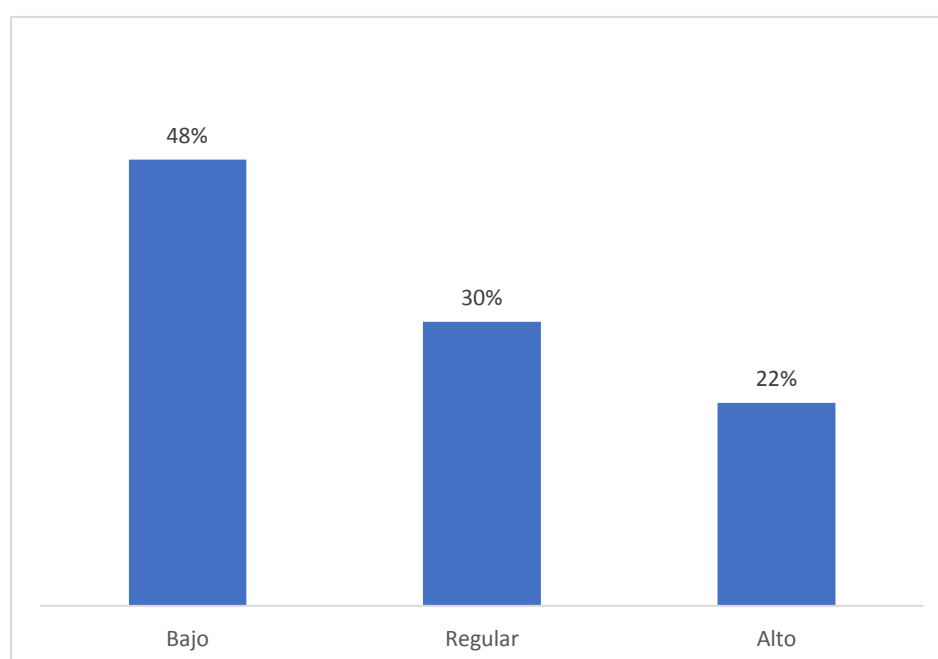
Desarrollo del primer objetivo específico

Tabla 2 Nivel de la variable habilidades de interacción social

Calificación	Desde	Hasta	Frec.	%
Bajo	0	5	11	48%
Regular	6	11	7	30%
Alto	12	17	5	22%
Total			23	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1 Nivel de la variable habilidades de interacción social



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Se conoce que los niños de 5 años de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, el 48% se ubico en un nivel respecto al desarrollo de sus habilidades de interacción social. El 30% en el nivel regular y por ultimo el 22% lograron cumplir con los indicadores.

3.2.Resultados estadísticos inferenciales

Ho: Existe normalidad ($p\text{-value} > 0.05$)

Ha: No existe normalidad ($p\text{-value} < 0.05$)

Tabla 1 Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoafirmación	0.753	23	0.000
Expresión de emociones	0.796	23	0.000
Habilidad para relacionarse	0.610	23	0.000
Habilidades de interacción social	0.727	23	0.000
Convivencia inclusiva	0.796	23	0.000
Convivencia democrática	0.610	23	0.000
Convivencia pacífica	0.730	23	0.000
Convivencia escolar	0.768	23	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a la prueba de normalidad realizada las dimensiones de la investigación se infieren que estas presentan que no existe normalidad debido a que el p-valor o el nivel de significancia es menor a 0,05, confirmándose que la prueba estadística que deberá aplicarse a los resultados para hallar la correlación es Rho de Spearman.

Tabla 2 Índice del coeficiente de correlación de Rho Spearman

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. (Martínez y Campos, 2015, p. 185)

Desarrollo del segundo objetivo específico

Ho: Las habilidades de interacción social no influyen en la convivencia inclusiva en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Ha: Las habilidades de interacción social influyen en la convivencia inclusiva en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Si p-valor > 0.05, Se acepta Ho

Si p-valor < 0.05, Se rechaza Ho

Tabla 3 Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva

		Convivencia inclusiva
Rho de Spearman	Habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación
		.493*
		p-valor
		0.02
		R2
		0.24
		N
		23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla, posterior a una correlaciona de Rho de Spearman, determina que las habilidades de interacción social y la convivencia inclusiva presenta relación debido a que el p-valor es de 0,02 siendo menor a 0,05; y el coeficiente de correlación es de 0,493 presentando una correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador asumiéndose que las habilidades de interacción social influyen en un 24% en la convivencia inclusiva.

Desarrollo del tercer objetivo específico

Ho: Las habilidades de interacción social no influyen en la convivencia democrática en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Ha: Las habilidades de interacción social influyen en la convivencia democrática en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Tabla 4 Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia democrática

		Convivencia democrática	
Rho de Spearman	Habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación	.523*
		p-valor	0.01
		R2	0.27
		N	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla, posterior a una correlaciona de Rho de Spearman, determina que las habilidades de interacción social y la convivencia democrática presenta relación debido a que el p-valor es de 0,01 siendo menor a 0,05; y el coeficiente de correlación es de 0,523 presentando una correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador asumiéndose que las habilidades de interacción social influyen en un 27% en la convivencia democrática.

Desarrollo del cuarto objetivo específico.

Ho: Las habilidades de interacción social no influyen en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Ha: Las habilidades de interacción social influyen en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Tabla 5 Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia pacífica

		Convivencia pacífica
Rho de Spearman	Habilidades de interacción social	Coeficiente de correlación
		p-valor
		R ²
		N
		.542*
		0.01
		0.29
		23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla, posterior a una correlación de Rho de Spearman, determina que las habilidades de interacción social y la convivencia pacífica presenta relación debido a que el p-valor es de 0,01 siendo menor a 0,05; y el coeficiente de correlación es de 0,542 presentando una correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador asumiéndose que las habilidades de interacción social influyen en un 29% en la convivencia pacífica.

Desarrollo del objetivo general

Ho: Las habilidades de interacción social no influyen en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Ha: Las habilidades de interacción social influyen en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Tabla 6 Influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar

		Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Habilidades de interacción social	Coefficiente de correlación	.541*
		p-valor	0.01
		R2	0.29
		N	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla, posterior a una correlaciona de Rho de Spearman, determina que las habilidades de interacción social y la convivencia escolar presenta relación debido a que el p-valor es de 0,01 siendo menor a 0,05; y el coeficiente de correlación es de 0,541 presentando una correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador asumiéndose que las habilidades de interacción social influyen en un 23% en la convivencia escolar.

3.3. Discusión de resultados

De acuerdo al primer objetivo específico, los resultados obtenidos en la presente investigación indican que en la Institución Educativa Alejandro Cussianovich Villaran, el 48% de los niños de cinco años se ubicaron en un nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades de interacción social, el 30% en el nivel regular y el 22% cumplieron con los indicadores establecidos. Estas cifras sugieren que existe una porción significativa de estudiantes que pueden beneficiarse de intervenciones enfocadas en mejorar sus habilidades sociales. En este sentido, nuestros hallazgos son coherentes con estudios previos realizados en la misma área. Por ejemplo, Estrada y Mamani (2020) encontraron que el 63,9% de los estudiantes de educación básica se ubicaban en un nivel regular respecto a sus habilidades

sociales. De manera similar, el estudio de Obregón (2018) resaltó que el nivel de habilidades sociales en una institución educativa en Huaraz se encontraba en un promedio de 57,7%.

Estos resultados refuerzan la noción de que las habilidades de interacción social, que como señala Mendoza (2021) incluyen capacidades como la comunicación efectiva, empatía, escucha activa, resolución de conflictos, negociación y trabajo en equipo, son un área de desarrollo crucial en la educación básica. Asimismo, estos hallazgos apoyan la necesidad de programas educativos que fortalezcan y fomenten estas habilidades desde temprana edad, pues su dominio contribuye al bienestar social y emocional de los estudiantes, a la convivencia escolar y, en última instancia, a su éxito académico y personal.

La presente investigación ha mostrado una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de interacción social y la convivencia inclusiva en niños, con un p-valor de 0,02 y un coeficiente de correlación de 0,493. Esto sugiere que las habilidades de interacción social tienen un efecto moderado sobre la convivencia inclusiva, y puede explicar hasta un 24% de su variabilidad. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como la llevada a cabo por Estrada y Mamani (2020), quienes también encontraron una correlación moderada entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes de educación básica. Ahumada y Orozco (2019) definen la convivencia inclusiva como un modelo de interacción social que promueve la participación, el respeto y la valoración de la diversidad.

En este sentido, los resultados de nuestro estudio respaldan la idea de que el desarrollo de habilidades de interacción social es fundamental para promover una convivencia inclusiva en contextos educativos. Se puede inferir que los niños que poseen habilidades de interacción social bien desarrolladas pueden ser más capaces de entender y valorar las diferencias individuales, participar activamente en la toma de decisiones y contribuir a la construcción de normas y reglas que regulen una convivencia inclusiva. No

obstante, es importante destacar que la correlación encontrada, aunque significativa, es moderada, lo que indica que también existen otros factores que influyen en la convivencia inclusiva y que serían interesantes de explorar en futuras investigaciones.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se ha encontrado una relación significativa entre las habilidades de interacción social y la convivencia democrática en niños, con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,523, demostrando una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se ha aceptado la hipótesis del investigador, considerando que las habilidades de interacción social pueden influir hasta en un 27% en la convivencia democrática. Este resultado se alinea con los hallazgos de Estrada y Mamani (2020), quienes también identificaron una relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes de educación básica, aunque con un coeficiente de correlación inferior (0,261), lo que sugiere que otros factores también pueden estar influenciando la convivencia democrática.

Arenas (2018) define la convivencia democrática como un modelo de interacción social basado en los principios de la democracia, que valora y promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones. En este contexto, las habilidades de interacción social pueden ser esenciales para facilitar la participación activa, el diálogo, el debate y la negociación. La correlación moderada encontrada en este estudio indica que, aunque las habilidades de interacción social son importantes, existen otros factores que también influyen en la convivencia democrática. Futuras investigaciones podrían explorar cuáles son estos factores y cómo interactúan con las habilidades de interacción social.

Por último, de acuerdo al objetivo general, los resultados obtenidos en la presente investigación indican una relación significativa entre las habilidades de interacción social y la convivencia escolar, según la correlación de Rho de Spearman, con un p-valor de 0,01 y un

coeficiente de correlación de 0,523. Esto muestra una correlación positiva moderada y apoya la hipótesis de que las habilidades de interacción social tienen un impacto en la convivencia escolar, específicamente una influencia del 29%. Este hallazgo está en línea con el estudio realizado por Estrada y Mamani (2020), quienes también encontraron una correlación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social en estudiantes de educación básica, con un coeficiente de correlación de 0,436. Asimismo, Obregón (2018) halló una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, con un coeficiente de 0,434.

Sin embargo, los resultados de Sullca (2018) en su estudio sobre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, mostraron una correlación más débil, con un índice de 0,288, aunque aún se reconoció la existencia de una relación directa y significativa. La convivencia escolar, como señala Díaz y Sime (2016), es una construcción social y personal que busca crear un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje en el entorno educativo. Es un escenario donde se forman no solo los conocimientos, sino también los valores y actitudes, promoviendo la convivencia pacífica entre las personas. Sin embargo, diversos factores y circunstancias pueden alterar esta convivencia y generar conflictos. Es por ello que es fundamental fomentar valores como la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza, la equidad y el pluralismo, en un proceso que involucra dimensiones colectivas e interpersonales. Con base en estos resultados, se puede afirmar que las habilidades de interacción social juegan un papel relevante en la convivencia escolar. Sin embargo, dada la correlación moderada, también se puede inferir que existen otros factores que podrían estar influyendo en la convivencia escolar, lo que sugiere la necesidad de continuar explorando este campo en futuras investigaciones.

Conclusiones

Se logro conocer el nivel de las habilidades de interacción social, los niños de 5 años de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, el 48% se ubicó en un nivel bajo, el 30% en el nivel regular y por último el 22% lograron cumplir con los indicadores.

Se concluye que existe influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva debido a que la correlación Rho Spearman se determina que las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva presentan una relación con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,493 siendo una correlación positiva moderada y aceptándose la hipótesis del investigador indicando que las habilidades de interacción social influyen en un 24% en la convivencia inclusiva.

Se determino que existe influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia democrática, con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,523 siendo una correlación positiva moderada y aceptándose la hipótesis del investigador indicando que las habilidades de interacción social influyen en un 27% en la convivencia democrática.

Se logró conocer que existe influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia pacífica, con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,542 siendo una correlación positiva moderada y aceptándose la hipótesis del investigador indicando que las habilidades de interacción social influyen en un 29% en la convivencia pacífica.

Por último, de acuerdo a los resultados inferenciales existe influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar, con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,541 siendo una correlación positiva moderada y aceptándose la hipótesis del investigador indicando que las habilidades de interacción social influyen en un 23% en la convivencia escolar.

Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas centradas en mejorar las habilidades de interacción social de los niños en la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.

Ante la evidencia de que las habilidades de interacción social influyen en un 24% en la convivencia inclusiva, se recomienda que las intervenciones educativas se diseñen con un enfoque especial en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, pueden incluir actividades y programas que fomenten la comunicación efectiva, la empatía, el respeto y la comprensión mutua.

A la luz de los resultados que indican que las habilidades de interacción social influyen en un 27% en la convivencia democrática, se recomienda implementar programas educativos centrados en mejorar estas habilidades en los estudiantes, incluyendo entrenamiento en habilidades de comunicación, respeto por las opiniones de los demás, negociación, y participación activa y equitativa.

Dada la evidencia de que las habilidades de interacción social tienen un impacto significativo en la convivencia pacífica (29% de influencia), es esencial que las instituciones educativas inviertan en programas que promuevan y refuercen estas habilidades entre los estudiantes, podrían incluir capacitaciones en resolución pacífica de conflictos, diálogo constructivo, empatía, y respeto por la diversidad y las diferencias individuales.

Por último, en vista de los resultados obtenidos, se recomienda que las instituciones educativas tomen en consideración la influencia significativa de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar, la evidencia sugiere que estas habilidades tienen un impacto del 23% en la convivencia escolar; por lo tanto, es crucial que se implementen programas pedagógicos y estrategias educativas que promuevan el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*. Lima: Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad De La Costa, CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>
- Aparicio, J., & Balladadres, C. (2022). Técnica gráfico - plástica para mejorar la creatividad en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 748-763.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1539>

- Arenas, D. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(2), 50-54. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1699/1889>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Barba, J., Guzmán, C., & Aroca, A. (2019). La creatividad en la edad infantil, perspectivas de desarrollo desde las artes plásticas. *Conrado*, 15(69), 334-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400334
- Barrera, J., & Castillo, M. (2019). La competencia escrita, oral y gráfica en el currículo educativo. *Revista "Avances en supervisión educativa"*(31), 1-22. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/99994/ase31_art05_barrera-vera_castillo-garc%C3%ada%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Bussi, M. (2014). Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono. *Cuidado y Salud*, 1(1), 1-9. https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/download/1105/998/23

- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Bustamante, Y., & Huamani, M. (2021). *Agresividad y convivencia en estudiantes de 2do a 6 to de primaria de una institución educativa estatal. Arequipa, 2020*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59338/Huamani_AM-Bustamante_LYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabello, Y. (2022). La enseñanza de la música en su relación con la coordinación óculo manual: una revisión teórica. *Antec: Revista Peruana De Investigación Musical*, 4(2), 62-81. <https://revistas.unm.edu.pe/index.php/Antec/article/view/95>
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2022). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(1), 1-13.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/afdh/article/view/1635>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ*, 5(2), 71-83. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/528>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., & Monteverde, L. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

- Caso, J., Díaz, C., & Chaparro, A. (2013). Aplicación de un procedimiento para la optimización de la medida de la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 137-145.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698697>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Castro, V., & Vega, J. (2022). Las inteligencias múltiples en los entornos digitales de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai". *Educare*, 26(1), 70-83.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1664/1606>
- Cherem, A., García, C., & García, D. (2018). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54587264/Aprendizajesocial-libre.pdf?1506823582=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizajesocial.pdf&Expires=1686634309&Signature=M9-TH8z9emkjfJSkOFRXGnDLvOMH1-rNM5C5uLRIoXjdwqnpP3tY2VL4qpYQGc~TmrU>
- Chura, E. (2020). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1331.
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1265>
- Cortez, M., Zoro, B., & Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(2), 1-15. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n2/0718-6924-psicop-18-02-18.pdf>
- Crespo, M., Morales, L., Gómez, R., Pullido, J., Torres, M., & Francia, T. (2019). Implementación de la estrategia interventiva para la recuperación funcional de la

- coordinación viso-motriz en la parálisis cerebral adulta. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(3), 39-57.
- <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts193f.pdf>
- Delgado, J. (2021). Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol. *Revista Cognosis*, 7(1), 143-158.
- <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4532/4401>
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 125-145. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 17(76).
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 1-10.
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- Galindo, M., Menacho, I., Huertas, E., & Valentín, M. (2021). Convivencia sin violencia en una escuela pública del Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3284-3298.
- <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/445/415/1344>
- García-Paida, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación,. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 94-111.
- <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/732/907>

- Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72.
https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA*, 7(2), 22–35.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- López, A., Pérez, L., Gaviria, P., Montilla, D., Navarro, K., Díaz, J., Meneses, A., Manzano, A., Hoyos, A., & Castrillón, Y. (2020). Habilidades de coordinación visomotriz y percepción visual en niños: resultados del entrenamiento con una herramienta tecnológica. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(74), 234-249.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1795/819>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2233/4471>
- Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 298-310.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007
- Novoa, K., & Romero, W. (2020). *Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar*. San Marcos: Universidad Cooperativa de Colombia.

http://www.knowledgecap.bigstarcreative.com/bitstream/20.500.12494/33595/1/2021_autoestima_habilidadessociales_familia.pdf

Ñaupas, H. & Mejía, E. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Lima: Centro de Producción Editorial. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_Andr%c3%a9s%20Rafael%20Obreg%c3%b3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Peña-Rodríguez, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128-147. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128

- Ramírez, C., Arteaga, M., & Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 116-120.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116
- Reta, O., & Ballesteros, A. (2018). El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Estrategias de Mediación Docente para Preescolar y Secundaria. En *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. UNA VISIÓN COGNOSCITIVISTA* (págs. 153-170). México: Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf#page=162>
- Rosario-Rodríguez, J. (2023). Actividades óculo-manuales para desarrollar habilidades de motricidad fina en estudiantes de licenciatura en educación física. *Dominio de las ciencias.*, 9(3), 159-184.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3303/7526>
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120.
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/88/156>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo*, 1(2), 22-41.
<http://revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/12>
- Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho*, 2017. Lima: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7675301.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran		
PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo influye las habilidades de interacción social en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran?	Las habilidades de interacción social influyen significativamente en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.	Determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuál es el nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran?	El nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, es bajo	Conocer el nivel de las habilidades de interacción social en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.
¿Cómo influye las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran?	Las habilidades de interacción social influyen significativamente en la convivencia inclusiva en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran	Analizar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia inclusiva en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.
¿Cómo influye las habilidades de interacción social en la convivencia democrática en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran?	Las habilidades de interacción social influyen significativamente en la convivencia democrática en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran	Identificar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia democrática en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.
¿Cómo influye las habilidades de interacción social en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran?	Las habilidades de interacción social influyen significativamente en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran	Determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia pacífica en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran

DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA
Habilidades de interacción social		Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Población: 25 niños y niñas de 5 años de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, Bagua grande. Muestra: 23 niños y niñas de 5 años de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran, Bagua grande Técnica: Observación no participante Instrumento: Lista de cotejo
Autoafirmación	Defiende a sus amigos	
	Sabe pedir ayuda	
	Tiene la capacidad de expresar sus inquietudes	
Expresión de emociones	Es capaz de expresar sus emociones	
	Emplea cumplidos a sus compañeros	
Habilidad para relacionarse	Trabajo en equipo	
	Integración en el aula	
	Es capaz de obedecer	
Convivencia escolar		
Convivencia inclusiva	Aporta ideas	
	Atención personalizada	
	Apoyo entre estudiantes	
Convivencia democrática	Expresión de ideas	
	Resolución de problemas	
Convivencia pacífica	Apoyo de los docentes	
	Saben pedir disculpas	
	Trato igualitario	

Anexo 02. Instrumento

Niño:.....

Nº	Ítems	No	Si
1	Defiende a sus amigos		
2	Sabe pedir ayuda		
3	Tiene la capacidad de expresar sus inquietudes		
4	Es capaz de expresar sus emociones		
5	Emplea cumplidos a sus compañeros		
6	Trabajo en equipo		
7	Integración en el aula		
8	Es capaz de obedecer		
9	Aporta ideas		
10	Atención personalizada		
11	Apoyo entre estudiantes		
12	Expresión de ideas		
13	Resolución de problemas		
14	Apoyo de los docentes		
15	Saben pedir disculpas		
16	Trato igualitario		