

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”**

Presentada para obtener el grado Académico de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

**Investigadoras:**

Fernandez Huaripata, Ana Cecilia

Durand Cobeñas, Veronica Liliana


**Asesora:** Sebastiani Elías, Ivonne de Fátima

**Lambayeque - Perú**

**2024**

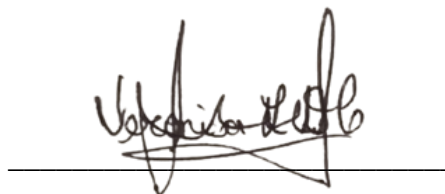
**“Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque.”**

Tesis presentada para obtener el grado Académico de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.




Bach. Fernandez Huaripata, Ana Cecilia  
Liliana

Investigadora



Bach. Durand Cobeñas, Veronica

Investigadora



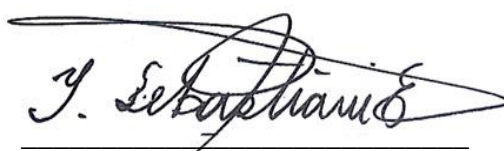
Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
PRESIDENTE(A)



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
SECRETARIO(A)



Dra. Maria Elena Segura Solano  
VOCAL



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
N° 032-2024

Siendo las 11:00 horas, del día Viernes 26 de enero de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Taller de Alfabetización de Píntum - FACHSE SC01TA025, por mandato de la Resolución N° 0169-2024-V-D-FACHSE de fecha 24 de enero de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1976-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 25 de noviembre de 2021; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
Secretario(a) : Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
Vocal : Dra. María Elena Segura Solano  
Asesor Metodológico : Dra. Sandra Ydelsa Wyszowski Elías  
Asesor Científico : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 10113 SANTA ROSA DE JESÚS-LAMBAYEQUE. Presentada por FERNANDEZ HUARIPATA ANA CECILIA Y DURAND COBEÑAS VERONICA LILIANA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 20 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Excelente. Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
PRESIDENTE(A)

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
SECRETARIO(A)

Dra. María Elena Segura Solano  
VOCAL

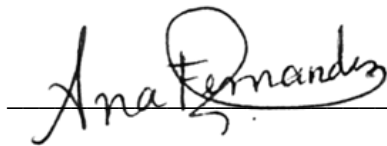
OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Fernandez Huaripata, Ana Cecilia y Durand Cobeñas, Veronica Liliana investigadoras principales, Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima asesora del trabajo de investigación “Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

**Lambayeque, 2021**



Bach. Fernandez Huaripata, Ana Cecilia

Investigadora principal



Bach. Durand Cobeñas, Veronica Liliana

Investigadora principal



Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima

Asesora

## **DEDICATORIA**

A mi familia, quienes me acompañaron en este proceso.

A nuestra asesora, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, quien nos guío con paciencia y esmero.

Ana Cecilia Fernandez Huaripata

A mis familiares, quienes me apoyaron en este proceso.

A los evaluadores, quienes con transparencia guiaron nuestros instrumentos de evaluación,

Veronica Liliana Durand Cobeñas

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por guiarnos en este proceso.

A nuestros maestros que, con ímpetu y buen humor, fueron parte de nuestro proceso de investigación.

A nuestra familia, quienes nos enseñaron a ser resilientes.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado “Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”, surgió por las deficiencias encontradas en el desarrollo de habilidades sociales denotando conductas como: timidez, falta de empatía hacia sus compañeros, dificultando su proceso de adaptación al medio escolar. Motivo por el cual nos trazamos como objetivo: Fortalecer las habilidades sociales en los niños objeto de estudio. Se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos como la Guía de observación dirigida a la docente para determinar sus actitudes para promover el desarrollo de habilidades sociales y la escala de actitudes se aplica para determinar el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados se han presentado en tablas con frecuencia y porcentaje habiendo sido discutidos y cuyos resultados se presentan. De los resultados obtenidos concluimos que el desarrollo de las habilidades sociales es limitada porque no se le dedica el tiempo correspondiente y la docente no utiliza estrategias que ayuden a fortalecer estos aspectos fundamentales para el la adaptación al ambiente escolar y social.

Palabra clave: habilidades-sociales

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Social skills in sixth grade children of Primary Education of the I.E N ° 11011 Señor de los Milagros-Chiclayo" arose due to the deficiencies found in the development of social skills denoting behaviors such as: shyness, lack of empathy towards their classmates, making it difficult for them to adapt to the school environment. Reason why we set ourselves as an objective: To determine the development of social skills in the children under study. Data collection techniques and instruments such as the Observation Guide directed at the teacher were applied to determine their attitudes to promote the development of social skills and the attitude scale is applied to determine the development of social skills. The results have been presented in tables with frequency and percentage, having been discussed and the results of which are presented. From the results obtained we conclude that the development of social skills is limited because the corresponding time is not dedicated to it and the teacher does not use strategies that help to strengthen these fundamental aspects for the adaptation to the school and social environment.

Keyword: social-skills



## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de actitudes que adoptamos para comportarnos ante diferentes situaciones. Conocemos a una persona competente sociable, cuando tiene desarrollado estas habilidades y es capaz de socializar de manera positiva con otras personas.

Por tanto, estas habilidades sociales son necesarias en el ámbito escolar, ya que la escuela estaría tomando un papel importante por medio de los diferentes programas que se han ido desarrollando.

Sin embargo, constantemente podemos encontrar en los ambientes escolares dificultades para el desarrollo de habilidades sociales. Estas habilidades se comienzan a adquirir en la infancia y se van desarrollando paulatinamente con el tiempo; por este motivo, es normal que los niños puedan experimentar puntuales al relacionarse con los demás.

Siendo tan importantes las habilidades sociales para una convivencia social armoniosa, para la adaptación del niño al ambiente escolar, repercutiendo en su proceso formativo, podemos evidenciar en los niños del tercer grado de la I.E N°10113 Santa Rosa de Jesús un déficit en el desarrollo de habilidades sociales denotando conductas como: timidez, falta de empatía hacia sus compañeros, dificultando su proceso de adaptación al medio escolar.

Asimismo, se evidencia que la docente no utiliza estrategias para promover las habilidades sociales en los niños, dando más énfasis a otro tipo de habilidades.

A partir de ello, nos trazamos como objetivo general: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”, y como objetivos específicos: Evaluar las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria; Diseñar actividades lúdicas para promover las habilidades sociales en los niños del tercer grado de Educación Primaria de la I.E “Santa Rosa de Jesús”; Aplicar la propuesta de actividades lúdicas en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”.

La hipótesis quedó planteada: Si se diseñan y sustentan actividades lúdicas contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús” – Lambayeque.

En esta investigación se ha utilizado el diseño cuasi experimental porque se recogió información respecto a las habilidades sociales, aplicando técnicas e instrumentos de recolección de datos como la Guía de observación dirigida a la docente para determinar sus

actitudes para promover el desarrollo de habilidades sociales y la escala de actitudes se aplica para determinar el desarrollo de habilidades sociales y se establece la relación con la propuesta de actividades lúdicas. Los resultados se han presentado en tablas con frecuencia y porcentaje habiendo sido discutidos y analizados.

De los resultados obtenidos podemos concluir que el desarrollo de las habilidades sociales es limitado porque no se le dedica el tiempo correspondiente y la docente no utiliza estrategias que ayuden a fortalecer estos aspectos fundamentales para la adaptación al ambiente escolar y social, por eso la propuesta de actividades lúdicas contribuye a mejorar las habilidades sociales.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos:

- El Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO, donde se detallan los antecedentes del problema y las bases teóricas científicas y conceptuales que constituyen el soporte para el análisis de los resultados.
- El Capítulo II: DISEÑO METODOLÓGICO, que precisa el diseño de investigación, la población, muestra, las técnicas, instrumentos, metodología y el procesamiento estadístico empleado.
- El Capítulo III: RESULTADOS donde se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, su procesamiento estadístico y su análisis y discusión.
- El Capítulo IV: DISCUSIÓN de los resultados obtenidos
- El Capítulo V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, se detallan las actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales.
- Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

**Las autoras**

## ÍNDICE

<b>I. CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO.</b>	13
1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS	13
1.1.1. Antecedentes internacionales:	13
1.1.2. Nacionales:	14
1.1.3. Locales:	15
1.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	16
1.2.1. TEORÍA DE VICENTE E. CABALLO	16
1.2.2. TEORÍA DE INÉS MONJAS	17
1.3. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES	18
1.3.1. Habilidades sociales	18
1.3.2. Las habilidades sociales en el proceso formativo	21
1.3.3. Actividades lúdicas:	23
1.3.4. Definición de juego:	25
<b>II. CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.</b>	26
2.1. Diseño de investigación:	26
2.2. Población y muestra	26
2.2.1. Población: La población estará constituida por 345 niños distribuidos del primer grado al sexto grado del nivel primario como indicamos en el siguiente cuadro.	26
2.2.2. Muestra:	26
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	27
2.3.1. Técnicas e instrumentos	27
2.3.2. Instrumentos:	27
2.3.3. Equipos y materiales:	28
2.4. Métodos de investigación	28
2.4.1. Método hipotético deductivo: partiendo del planteamiento del problema permite la generación de hipótesis, nos lleva a la deducción de consecuencias de la hipótesis para contrastar y validar las mismas.	29
2.4.2. Método analítico: por descomponerse la realidad global de esta problemática en sus diferentes factores determinantes.	29
2.4.3. Método sintético: por la inferencia al vincular el programa de modelado con el desarrollo de la grafomotricidad, logrando conclusiones y recomendaciones.	29
2.4.4. Método de observación: permite el conocimiento de la realidad por medio de la percepción directa de los fenómenos y objetos. La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico.	29
2.5. Procesamiento de la información	29
<b>III. CAPÍTULO III. RESULTADOS.</b>	30
3.1. Se presentan los resultados del indicador 1, comunicación interpersonal en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque según escala de actitudes.	30
3.2. Se presentan los resultados del indicador 2, asertividad en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque según escala de actitudes.	34

3.3. Se presentan los resultados del indicador 2, emociones en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque según escala de actitudes.	38
<b>IV. CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	42
4.1. Discusión de resultados de comunicación interpersonal:	42
4.2. Discusión de resultados de asertividad:	43
4.3. Discusión de resultados de emociones:	44
<b>V. CAPÍTULO V. PROPUESTA</b>	46
5.1. TÍTULO	46
5.2. FUNDAMENTACIÓN	46
5.3. OBJETIVO	47
5.4. CONTENIDO DE LA PROPUESTA	47
5.5. METODOLOGÍA	48
5.6. ESTRUCTURA DE SESIONES PLANTEADAS	48
<b>VI. CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES</b>	55
<b>VII. CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES</b>	56
<b>REFERENCIAS</b>	57
<b>ANEXOS</b>	60

## **I. CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO.**

### **1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS**

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales:**

(Oyarzún Iturra et al., 2012), en su investigación titulada Habilidades Sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género, tiene el propósito de indagar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, para ello utilizó un diseño no experimental transversal correlacional. Consideró un total de 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de secundaria que habitan en la comuna de Punta Arenas, a quienes se aplicó el instrumento denominado Inventario de habilidades sociales para adolescentes (adaptado de Inderbitzen y Foster, 1992, por Arón y Milicic, 1994). Dicho instrumento consta de 36 ítems, que valoran la competencia social de los adolescentes en las relaciones hacia sus semejantes. Al correlacionar las habilidades sociales medidas con el rendimiento académico, arroja la existencia de diferencias marcadas entre el género al que pertenece cada estudiante. Al analizar los resultados de los varones, se observa una correlación positiva entre “asertividad hacia el otro sexo” y “rendimiento académico”, esto indicaría que un aumento en el comportamiento asertivo ajustado al momento de vincularse con mujeres en un plano amoroso se acompañaría de un aumento en el rendimiento universitario, y vice versa ( $r(100) = 0,29, p < 0,035$ ). Así mismo, en varones se observa una correlación positiva entre “asertividad hacia el otro sexo” y “rendimiento académico”, esto indicaría que un aumento en el comportamiento asertivo ajustado al momento de vincularse con mujeres en un plano amoroso se acompañaría de un aumento en el rendimiento universitario, y vice versa ( $r(100) = 0,29, p < 0,035$ ). Al analizar los resultados de las mujeres, se observan asociaciones significativas y positivas entre “rendimiento académico” y “asertividad defensiva”, ello refleja la existencia de comportamientos orientados a velar por los propios derechos- ( $r(100) = 0,21, p < 0,039$ ), y con “asertividad con los amigos”, lo cual indica el adecuado desarrollo de conductas asertivas con el grupo de pares - ( $r(100) = 0,23, p < 0,023$ ). Finalmente, se muestra en los resultados que los perfiles del género son distintos o no concuerdan con las variables; es importante tener en cuenta que en el caso de las mujeres las habilidades interpersonales eficaces se unen al rendimiento académico.

(Carrillo, 2016) expuso su tesis titulada: “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años” para obtener el grado de Doctor, se planteó la hipótesis, que, si la comunicación interpersonal es una parte fundamental en nuestra vida diaria, la mayor parte de nuestra vigilia la pasamos interactuando con otros, en relaciones didácticas o grupales, ya sea en un contexto familiar, en la escuela, en la calle o en el trabajo. Es necesario relacionarnos socialmente con los demás, en cualquier situación que se dé esa interacción se hace necesario hacer

uso de una serie de destrezas sociales que contribuyan a alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales.

El programa desarrollado fue motivado por la creciente preocupación de maestros, mismos que observaron los problemas de convivencia que presentan sus alumnos, principalmente en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, advirtiéndose un déficit en habilidades sociales que se presenta o bien por exceso con una manera de relacionarse agresiva o por defecto, niños con timidez que evitan la relación e incapaces de defender sus derechos ante otros, sometidos a sus caprichos. (p. 10).

El recojo de información respecto a desarrollar correctamente las habilidades sociales en niños del nivel primario, por medio de los autores mencionados líneas arriba, nos brindan datos que servirán de utilidad para el proyecto de investigación, están asumidas como base para el trabajo realizado, encontrándose enmarcadas en el desarrollo de programas lúdicos para beneficio para los niños de educación básica.

#### **1.1.2. Nacionales:**

(Sabino Tangoa, 2017), en su trabajo de investigación “Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la Institución Educativa N.º 2076, Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016” para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra. Empleando el enfoque cuantitativo como metodología. La investigación es de tipo descriptivo sustantivo, su diseño es no experimental, ya que se estudia el fenómeno en situaciones reales. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes.

Se evaluó el desenvolvimiento social empleando la lista de chequeo conductual de Golstein. Para ser procesados a través de un software estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0). Al analizar los resultados de la variable Habilidades sociales, las conclusiones son reveladoras. De acuerdo a la percepción de los estudiantes, el 7,5% presenta habilidades sociales deficientes; el 25,0% bajo nivel de habilidades sociales; el 39,2% nivel de habilidades sociales medio; el 25,8% evidencia alto nivel de habilidades sociales; mientras que el 2,5% presenta excelente nivel en estas habilidades. Se concluye lo siguiente: el nivel de percepción sobre las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio (p.12).

(Gamboa Urbano & Paredes Cruchaga, 2018) en su tesis sobre “Talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales en los niños del quinto grado de la institución

educativa n° 82300 del caserío de callash-cajabamba” para obtener el grado académico de bachiller en educación, se planteó la hipótesis, al aplicar los Talleres Lúdicos se mejora las habilidades sociales en los niños del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 82300 del caserío de Callash-Cajabamba, el propósito general fue diseñar los talleres lúdicos para fortalecer la expresión oral en los niños del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 82300 del caserío de Callash-Cajabamba, la población en estudio está constituida por 80 niños y niñas de la I.E. N° 82300 del Caserío de Callash-Cajabamba, se determinó la muestra de manera intencional, la muestra está constituido por 15 niños y niñas del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 82300 del caserío de Callash-Cajabamba, constituidos por 8 varones y 7 mujeres cuyas edades cronológicas oscilan entre 10 y 12 años de edad, los niños proceden de la misma zona de influencia del caserío. Los resultados diagnósticos demuestran que solo 1 de 12 en 16 de 18 indicadores muestran estar en un nivel muy bueno en habilidades sociales (p.2).

El recojo de información respecto al desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel primario, por medio de los autores mencionados líneas arriba, nos brindan datos significativos para el trabajo de investigación que servirán de base para el estudio realizado, encontrándose estas enmarcadas en el desarrollo de estrategias para beneficio para los niños de educación básica.

### **1.1.3. Locales:**

(Vela Valqui, 2016) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 4, 2016” que realizó para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria. En dicha investigación se propuso determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 4, el trabajo de investigación se enmarca dentro del método descriptivo, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 187 estudiantes de cinco instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 4, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el “Cuestionario de habilidades de interacción social” de Inés Monjas; los resultados de la investigación concluyen que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes en cuestión es bajo, destacando las habilidades básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales y las habilidades relacionadas con los sentimientos, opiniones y emociones en las que obtuvieron mayores puntajes. Por el contrario, las habilidades para resolver problemas y las habilidades para relacionarse con los adultos muestran un índice bajo en sus porcentajes (p. 10).

(Alejandro Campos, 2018) en su trabajo de investigación “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017” para obtener el grado académico de Maestra en Psicología

Educativa. El propósito general que se planteó fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017, la finalidad planteada es describir la relación existente entre ambas variables, con el objetivo de plantear acciones para la mejora del clima en el aula.

El trabajo de investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional con una población de 371 estudiantes de tercer grado de primaria y una muestra de 189 estudiantes. Para la variable habilidades sociales como para la variable clima del aula, se utilizó el cuestionario, dicho instrumento fue validado por un juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Kr20, con un coeficiente de 0,94 para las habilidades sociales y un coeficiente de 0,71 para el clima del aula. Los resultados obtenidos de dicha investigación, arrojan una significativa relación entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. (p. 12)

Las investigaciones empleadas de los diferentes autores, nos brindan información relevante respecto al desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel primario. Dicha información servirá como base para el estudio realizado, mismas que se encuentran dentro del método descriptivo y no experimental.

## **1.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

### **1.2.1. TEORÍA DE VICENTE E. CABALLO**

Para comprender el significado de las habilidades sociales y su importancia en el presente trabajo de investigación, se consideró la fundamentación teórica de algunos autores para definir las habilidades sociales:

(1986, como se citó en Caballo, 2007) define que el conjunto de conductas de una persona dentro de un contexto interpersonal, es una conducta socialmente habilidosa. Siendo necesaria la manifestación de sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones o derechos de una persona de forma correcta a la situación que se le presente, guardando respeto de esas conductas en sus pares, logrando resolver los problemas de forma inmediata disminuyendo la posibilidad de futuros problemas. (p. 6)



### 1.2.2. TEORÍA DE INÉS MONJAS

Definir las habilidades sociales, facilita tener una idea sobre su manifestación y aplicación.

«Un alumno socialmente hábil puede mantener mejores relaciones con sus iguales que un alumno que no lo es, esto debido a la falta de habilidades sociales para desenvolverse dentro del aula escolar.» (Ortega Cuellar, 2012, p.7)

(1993, como se citó en Ortega Cuellar, 2012) Monjas menciona las siguientes funciones que cumplen las habilidades sociales:

- Aprendizaje de la reciprocidad: En la interacción con los pares es relevante la reciprocidad entre lo que se da y se recibe.
- Adopción de roles: Se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, la empatía, el ponerse en el lugar del otro, etc.
- Control de situaciones: Que se da tanto en la posición de líder como en el seguimiento de instrucciones.
- Comportamientos de cooperación: La interacción en grupo fomenta el aprendizaje de destrezas de colaboración, trabajo en equipo, establecimiento de reglas, expresión de opiniones, etc.
- Apoyo emocional de los iguales: Permite la expresión de afectos, ayuda, apoyo, aumento de valor, alianza, etc.
- Aprendizaje del rol sexual: Se desarrolla el sistema de valores y los criterios morales. (p. 7-8)

(Monjas, 1999, como se citó en Ortega Cuellar, 2012) recalca en la aplicación de programas dirigidos a poblaciones infante, juvenil lo siguiente:

1. Habilidades básicas de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sonreír.</li><li>● Saludar.</li><li>● Presentaciones.</li><li>● Favores.</li><li>● Cortesía y amabilidad</li></ul>
2. Habilidades para hacer amigos.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reforzar a los otros.</li><li>● Iniciaciones sociales.</li><li>● Unirse al juego con otros.</li><li>● Ayuda.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperar y compartir.</li> </ul>
3. Habilidades conversacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciar conversaciones.</li> <li>● Mantener conversaciones.</li> <li>● Terminar conversaciones.</li> <li>● Unirse a la conversación de otros.</li> <li>● Conversaciones de grupo</li> </ul>
4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoafirmaciones positivas.</li> <li>● Expresar emociones.</li> <li>● Recibir emociones.</li> <li>● Defender los propios derechos.</li> <li>● Defender las propias opiniones.</li> </ul>
5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar problemas interpersonales.</li> <li>● Buscar soluciones.</li> <li>● Anticipar consecuencias.</li> <li>● Elegir una solución.</li> <li>● Probar la solución.</li> </ul>
6. Habilidades para relacionarse con los adultos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cortesía con el adulto.</li> <li>● Refuerzo al adulto.</li> <li>● Peticiones al adulto.</li> <li>● Solucionar problemas con el adulto</li> </ul>
<b>Nota.</b> Fuente: Tesis de Ortega Cuellar Viridiana	

### 1.3. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES

#### 1.3.1. Habilidades sociales

##### **Definición:**

Para identificar los conceptos que enmarcan las definiciones sociales y su respectiva importancia en la investigación realizada, se toma la base teórica conceptual de autores que definen el significado de las mismas:

(Mayer y Geher, 2006, como se citó en Díaz Uriarte, 2018) indicaron que las habilidades sociales son las facultades de producir sentimientos que faciliten el pensamiento; así como la habilidad para manejar de forma reflexiva las conductas emocionales, logrando así una mejora en el crecimiento tanto intelectual como emocional. (p. 19)

Asimismo, (Papalia, 2004, como se citó en Díaz Uriarte, 2018) definió a las habilidades sociales como capacidades que se expresan en el comportamiento del adolescente, y se ven reflejadas en sus actitudes y en la forma de responder ante los estímulos sociales obteniendo beneficios propios y para los demás. (p.19)

(Muñoz, 2011, como se citó en Díaz Uriarte, 2018) define a las habilidades sociales como facultades que dan al niño la posibilidad de interrelacionarse con las personas de su entorno de forma correcta; las mismas que pueden ser aprendidas, y que van desarrollándose desde simples a complejas, como el saludo, el sonreír, hacer y solicitar favores, establecer relaciones amicales, manifestar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos; iniciar, sostener y concluir 21 diálogos y conversaciones, etc. (p.20-21)

Por otro lado, (Goldstein, 1980, como se citó en, Velarde Concepción, 2018) sostiene que, al definir las habilidades sociales, se necesita saber que deben estar bien estructuradas y delimitadas, poniendo en primer lugar las sociales, las sociales avanzadas, las sentimentales, las relacionadas a la agresión, las que hacen frente al estrés y las habilidades que permiten planificar. (p. 21)

“Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz”. (Monjas et al., 2007, p. 39) Para definir las habilidades sociales, “desprende una serie de características que delimitan este concepto. Así pues, podemos decir que las habilidades sociales:

- a) Son conductas adquiridas a través del aprendizaje (imitación, ensayo, etc.).
- b) Tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa) y comunicativos (lo que se dice).
- c) Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- d) Se ponen en juego en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos. (Rosales Jiménez, 2013, p. 32).

Roca (2014) define habilidades sociales, “son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos”.

Para finalizar, Caballo (1996) definió a las habilidades sociales como un conjunto de actitudes emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo correcto a la situación, respetando esas conductas en los demás. Esto ayudaría a resolver los problemas involucrados en la situación, eliminando futuros problemas. Afirma que no existe una única manera de comportarse que sea genérica, pero se debe tener en cuenta tanto lo que la persona hace y lo que provoca en el entorno (p. 407).

### Clases de habilidades sociales

Según el tipo de destrezas que se desarrollen, se pueden encontrar cuatro clases de habilidades sociales. (Rosales, 2013)

Cognitivas	Son aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos: Lo que se piensa. Por ejemplo: identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos, estados de ánimo, etc.
Emocionales	Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones: Lo que se siente. Por ejemplo: la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, etc.
Instrumentales	Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad: Lo que se hace. Por ejemplo: buscar alternativas a la agresión, negociación de conflictos, etc.
Comunicativas	Se refiere a aquellas habilidades en las que intervienen la comunicación: lo que se dice. Por ejemplo: iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, etc.

**Nota.** Fuente: Habilidades sociales de Jose Javier Rosales Jiménez

### **Dimensiones de las habilidades sociales:**

Un niño socialmente hábil mantiene mejores relaciones sociales con sus pares que un niño que no lo es, esto se debe a la falta de habilidades sociales para desenvolverse dentro del aula ya que como lo describe Monjas a continuación las habilidades sociales poseen diversas funciones que favorecen la socialización del niño.

Para ello, Monjas (1993) señala varias funciones que cumplen las habilidades sociales:

1. Aprendizaje de la reciprocidad. En las relaciones con los iguales se aprecia la importancia de la reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe.
2. Adopción de roles. Se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, la empatía, la toma de perspectivas al ponerse en el lugar del otro.
3. Control de situaciones. Se aprende a asumir distintas situaciones en el grupo, como pueden ser la posición de dirección o el seguimiento de instrucciones.
4. Comportamiento de cooperación. La interacción con el grupo que permite el aprendizaje de destrezas de colaboración, compartir tareas, trabajar en equipo, establecimiento de acuerdos, expresión de diferencias, etc.
5. Autocontrol y regulación de la conducta. En función del feedback recibido de los demás.

La psicología científica ha abordado el estudio de las habilidades sociales considerando tres dimensiones. Roca (2014)

1. La conducta motora observable eternamente.
2. Las cogniciones, es decir, las creencias, pensamientos e imágenes mentales.
3. Lo emocional, lo más vinculado a la fisiología. (p. 12)

### **1.3.2. Las habilidades sociales en el proceso formativo**

#### **Habilidades sociales y su influencia en la adaptación al sistema educativo:**

La escuela es, después de la familia, la segunda agencia socializadora para los niños. En ella el/la niña amplía su mundo social y sus posibilidades de continuar el aprendizaje de HH.SS.

La enseñanza de conductas sociales se lleva a cabo en la escuela, aunque no se haga de modo deliberado o intencional, como un currículum oculto. En este proceso de enseñanza-aprendizaje tienen un papel importante, entre otros, los siguientes aspectos:

- Sirve como modelo de conductas sociales.
- Su actitud y características personales tienen que ver con la conducta de los alumnos.
- La relación profesor/a- alumno.
- La autoestima del profesor/a .
- La metodología educativa utilizada.
- La organización escolar.
- Aspectos ecológicos: situación de la escuela y de la clase, espacio disponible, distribución de los niños y del profesor/a, número de alumnos en el aula, tamaño de la escuela.
- El grupo de iguales, proporciona al niño la oportunidad de aprender normas sociales, de diferenciar comportamientos adecuados e inadecuados, de auto conocerse y de entrenar las HH.SS.
- La aceptación o el rechazo por los iguales se relaciona con distintos tipos de conductas, inhibidas, agresivas o asertivas (*Habilidades Sociales*, n.d, p. 139).

### **Importancia en el contexto escolar**

Fuentes (2011) El proceso de desarrollo de niños, niñas y jóvenes, se encuentra claramente marcado por la influencia de la etapa escolar. De la mano con la familia, la escuela ejerce una fuerte influencia en el proceso formativo, remarcando en la actualidad, un espacio en el cual los estudiantes pasan gran parte del día.

Considerando el contexto socio histórico, marcado por los rasgos de la posmodernidad, es posible escuchar que se necesita mejorar los espacios de convivencia escolar, para en lo posible, contribuir a disminuir el alto grado de violencia en las escuelas y los trastornos psicológicos derivados de una mala calidad en las relaciones interpersonales.

Tras lo expuesto líneas arriba, el desarrollo de habilidades sociales, se ha considerado una de las estrategias utilizadas para cumplir con dichas expectativas, y al poseer un carácter de habilidades “aprendidas”, se ajustan a la labor institucional de la escuela. (p. 71)

En extensión a lo anterior, la importancia de las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales. Facilitando dicha adaptación o dificultando, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia.

El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños y adolescentes, que ven como sus relaciones con los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provocando un rechazo hacia las mismas o conductas agresivas e inadecuadas.

Son muchas las capacidades que forman las habilidades sociales, entre ellas encontramos:

1. Resolución de conflictos
2. Autocontrol emocional
3. Asertividad
4. Comunicación
5. Cooperación
6. Empatía

Todas estas capacidades son importantes a lo largo de nuestra vida, sin embargo, dos de ellas adquieren matices especialmente importantes a medida que el niño crece y atraviesa la pubertad y adolescencia: empatía y asertividad. (mperez, 2016)

### **Habilidades sociales y su relación con la adaptación a la sociedad**

Las habilidades sociales son primordiales en nuestras vidas ya que:

- Las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficits de habilidades sociales.
- Las personas con pocas habilidades sociales son más propensas a padecer alteraciones psicológicas como la ansiedad o la depresión, así como ciertas enfermedades psicosomáticas.
- Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida, en la medida en que nos ayuda a sentirnos bien y a obtener lo que queremos.
- La falta de habilidades sociales nos lleva a experimentar con frecuencia emociones negativas, como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.
- Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilita el desarrollo y el mantenimiento de una sana autoestima. (Roca, 2014, p.11)

#### **1.3.3. Actividades lúdicas:**

##### **Actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje:**

Las actividades lúdicas han formado parte de la vida del ser humano desde los primeros años de vida, al descubrir el espacio que les rodea e interactuar con sus pares.

Muchos juegos tienen su origen en ritos religiosos que se remontan al nacimiento de las primeras civilizaciones. El juego parece ser una inclinación innata en el hombre, incluso los animales aprenden a defenderse, a cazar o a luchar, jugando.

Existen juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que nos demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido y tienen en todas las culturas del mundo, tanto por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje. Los juegos forman parte de la idiosincrasia de un pueblo, son parte de la cultura. Pensemos, por ejemplo, en la baraja de cartas española y en el tute.

El juego, por tanto, ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. Aplicado a la institución educativa tampoco resulta ser una novedad, ya en el Renacimiento se le daba importancia a las actividades lúdicas que preparaban profesionalmente a los estudiantes. (Sánchez Benítez, 2010)

Por ello, el juego y el aprendizaje tienen aspectos en común: el afán de superar obstáculos planteados, la práctica y el entrenamiento de sus habilidades.

Según (Sánchez Benítez, 2010), nos dice que, no es tan simple conseguir un resultado tan beneficioso. Incluir el componente lúdico como instrumento de enseñanza requiere llevar a cabo algunas reflexiones acerca de su uso si se quiere conseguir un resultado positivo y un aprendizaje eficaz. Se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Los juegos deben corresponderse con los objetivos y contenidos del programa; el juego debe ser utilizado con una finalidad, tienen que tener una función clara dentro de la unidad didáctica, por ello, se deben utilizar en un momento determinado, no para acabar la clase si ha sobrado tiempo o como actividad de relleno;
- Se deben tener en cuenta las necesidades, la edad, la personalidad, la etapa o nivel de aprendizaje de los alumnos, de lo contrario, perdería el estímulo de atracción, dejaría de ser una actividad motivadora. Debe presentar un reto, pero un reto que sea alcanzable con sus conocimientos. Y debe estar relacionado con lo que se está aprendiendo en ese momento, debe ser una continuación o una introducción al tema, no una parada para descansar dejando el objetivo principal a un lado;
- Un uso injustificado o abusivo puede significar la pérdida de motivación por parte de los alumnos;
- Las reglas del juego deben explicarse de forma clara y mediante ejemplos, comprobando que el alumno ha entendido qué ha de hacer en



cada momento. Si el alumno se siente perdido o tiene alguna duda, puede llevarlo a un abandono de la actividad, por lo tanto, el juego deja de ser rentable, se vuelve ineficaz.

#### **1.3.4. Definición de juego:**

Jean Piaget (1956) nos menciona que, el juego llega a formar parte de la inteligencia del niño, ya que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Para esto Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano:

- El juego es simple ejercicio (parecido al anima)
- El juego simbólico (abstracto, ficticio)
- El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo)

(Edo et al., 2016) Desde el punto de vista del desarrollo psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo están presentes en las actividades lúdicas y se incrementan con la práctica. Gracias a los juegos de movimiento que los niños y las niñas realizan desde los primeros años (juegos con el cuerpo, con los objetos y con los demás), construyen esquemas motores simples que ejercitan al repetirlos; progresivamente se van perfeccionando, integrando unos con otros, y van ganando complejidad. Estos juegos fomentan el desarrollo de las funciones psicomotrices, es decir, de la coordinación motriz y la estructuración perceptiva. (p.15)

Josué LLuelly y Alfonso García (2009) “El juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea” (p. 8).

#### **Importancia del juego:**

Inmacula Delgado (2011) La pedagogía moderna considera el juego como un factor que va más allá de ser un medio para conseguir unos objetivos. Ya no es un simple recurso didáctico, sino que se ha convertido en el protagonista de la Educación Infantil, hasta el punto en que una sus finalidades será hacer posible que el niño juegue, en unas condiciones seguras, saludables y placenteras para él. (p.40).

(Edo et al., 2016) Desde el punto de vista de la sociabilidad, el juego es un importante instrumento de comunicación y socialización. El juego es uno de los caminos por los cuales los niños y las niñas se incorporan orgánicamente a la sociedad a la que pertenecen. (p.17)

## II. CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.

### 2.1. Diseño de investigación:

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, que a decir de Hernández (2006) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5).

### 2.2. Población y muestra

**2.2.1. Población:** La población estará constituida por 345 niños distribuidos del primer grado al sexto grado del nivel primario como indicamos en el siguiente cuadro.

GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
	SECCIÓN “A”	SECCIÓN “B”	
Primero	28	31	59
Segundo	26	30	56
Tercero	24	31	55
Cuarto	29	28	57
Quinto	30	28	58
Sexto	31	29	60
Total	168	177	345

### 2.2.2. Muestra:

La muestra se determinó al azar, la muestra estará constituida por 24 niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 10113 Santa Rosa de Jesús, cuyas edades cronológicas oscilan entre 9 y 10 años de edad, es una muestra de estudio mixta, proceden de la misma zona. Las características sociodemográficas en las que se encuentran los niños y niñas presentan situaciones de familias de la zona rural, proceden de familias que se dedican a las actividades comerciales.

## 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

### 2.3.1. Técnicas e instrumentos

**La observación:** la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. (Hernández Sampieri, 2014, p, 399) La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento de los estudiantes en las distintas manifestaciones presentadas. La técnica utilizada en la investigación estuvo referida a la aplicación de la observación, siendo la guía de observación el instrumento, lo cual permitió recoger información sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús.”

A través de la interacción docente-alumno se obtuvo información, y permitirá determinar las actitudes de la docente para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

**La entrevista:** Según (Janesick, 1998, como se citó en Hernández, 2014) en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. En la guía de entrevista como instrumento se registró a la docente de aula del tercer grado “A” de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús” con el objetivo de determinar sus actitudes para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

**La escala de actitudes:** para determinar el desarrollo de habilidades sociales en niños de sexto grado “A” de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús”

**El fichaje:** En sus diversas modalidades (textuales, de resumen, comentario bibliográfico, etc.) que permite obtener datos valiosos de diversas fuentes para la observación del marco teórico al cual sustenta la teoría que avala la presente investigación.

### 2.3.2. Instrumentos:

El nivel de logro de los ítems es el siguiente: Ficha de observación

**SÍ: Presencia**

**NO: Ausencia**

El nivel de logro de los ítems es el siguiente: Escala de actitudes

**SIEMPRE**

**A VECES**

**NUNCA**

Es la técnica por medio de la cual, el auditor se cerciora personalmente de hechos y circunstancias relacionados con la forma como se realizan las operaciones en la empresa por parte del personal de la misma. Consiste en observar conscientemente, con el propósito de asegurarse de que los hechos son concretos y guardan correlación. La técnica de la observación es una habilidad que hay que desarrollar con esmero para agilizar y hacer más efectiva la ejecución del trabajo (Cuellar, G.2003, como se citó en Gamboa &Paredes, 2018).

**2.3.2.1. Ficha de observación:** Es un conjunto de premisas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. La utilización de dicho instrumento nos va a permitir determinar las actitudes de la docente para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

### **2.3.3. Equipos y materiales:**

#### **2.3.3.1. Equipos**

- Laptop
- Cámara
- Proyector

#### **2.3.3.2. Materiales**

- Fichas

### **2.4. Métodos de investigación**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se recurrió a los siguientes métodos:

**2.4.1. Método hipotético deductivo:** partiendo del planteamiento del problema permite la generación de hipótesis, nos lleva a la deducción de consecuencias de la hipótesis para contrastar y validar las mismas.

**2.4.2. Método analítico:** por descomponerse la realidad global de esta problemática en sus diferentes factores determinantes.

**2.4.3. Método sintético:** por la inferencia al vincular el programa de modelado con el desarrollo de la grafomotricidad, logrando conclusiones y recomendaciones.

**2.4.4. Método de observación:** permite el conocimiento de la realidad por medio de la percepción directa de los fenómenos y objetos. La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico.

## **2.5. Procesamiento de la información**

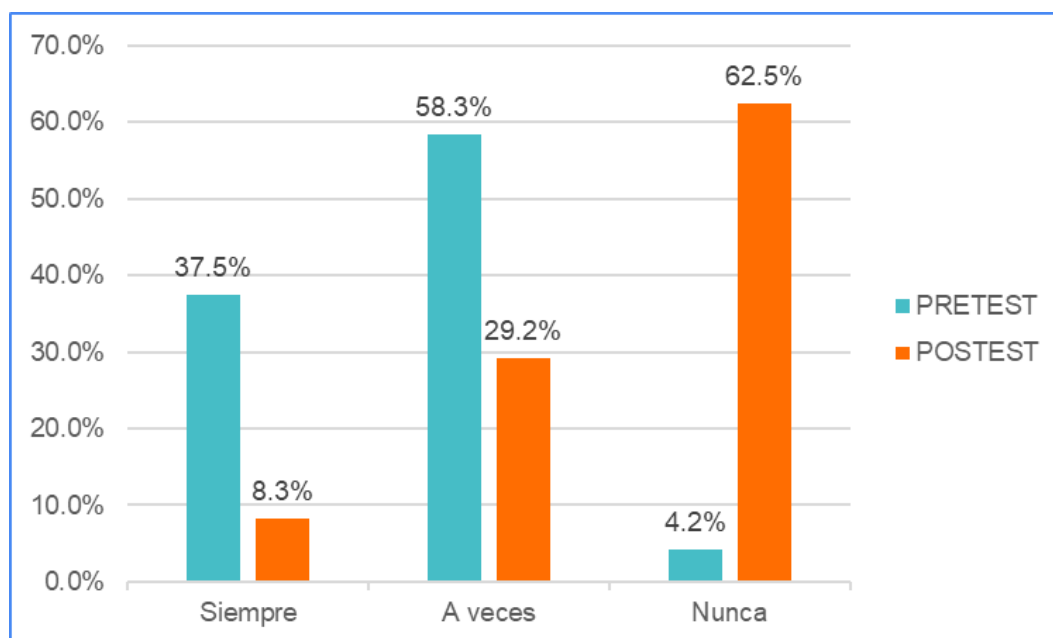
Para el procesamiento de la información se utilizan tablas con frecuencia y porcentajes para someter los datos recogidos entre las técnicas aplicadas a su análisis y discusión.

### III. CAPÍTULO III. RESULTADOS.

**3.1. Se presentan los resultados del indicador 1, comunicación interpersonal en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque según escala de actitudes.**

**Gráfico 1**

*Prefiero quedarme callado(a) para evitarme problemas*



En el gráfico 1, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

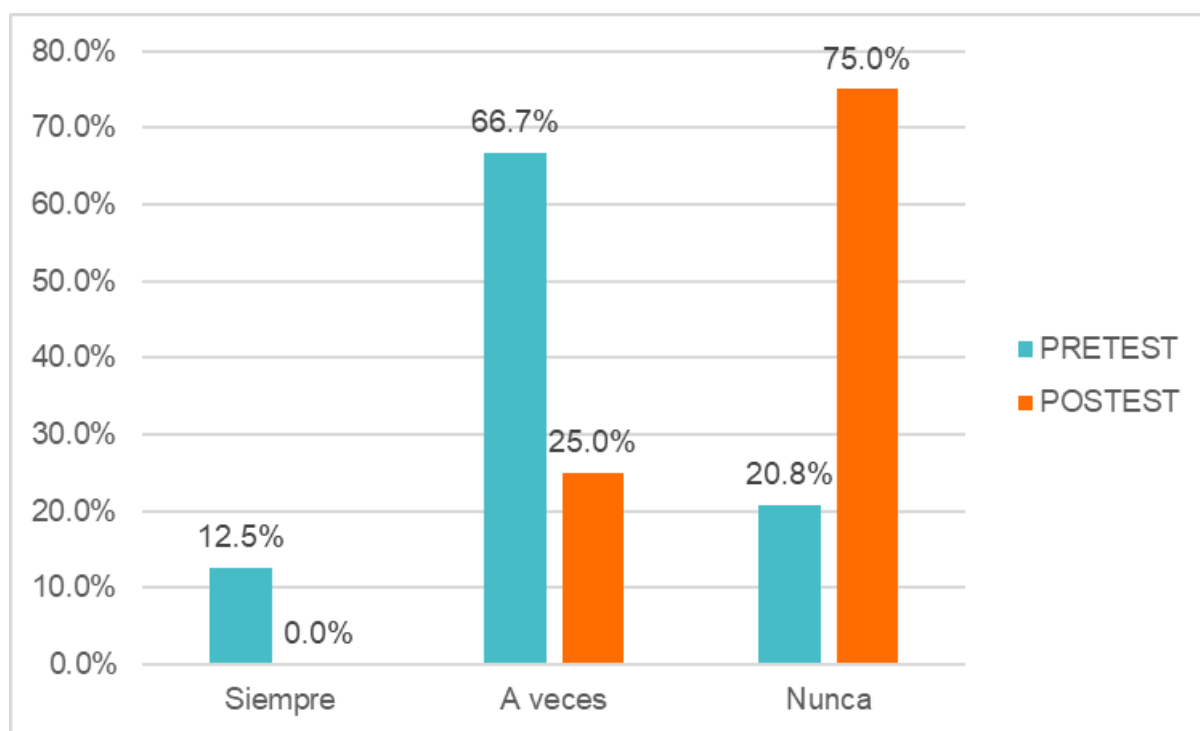
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes tiene un 37,5% de preferencia a siempre mantenerse callado(a) para evitar problemas, un 58,3% a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitarse problemas y un 4,2% nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas.

En el post test, encontramos un 8.3% de preferencia a siempre mantenerse callado(a) para evitar problemas, un 29,2% a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas y un 62,5% nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de comunicación interpersonal.

## Gráfico 2

*Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla*



En el gráfico 2, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

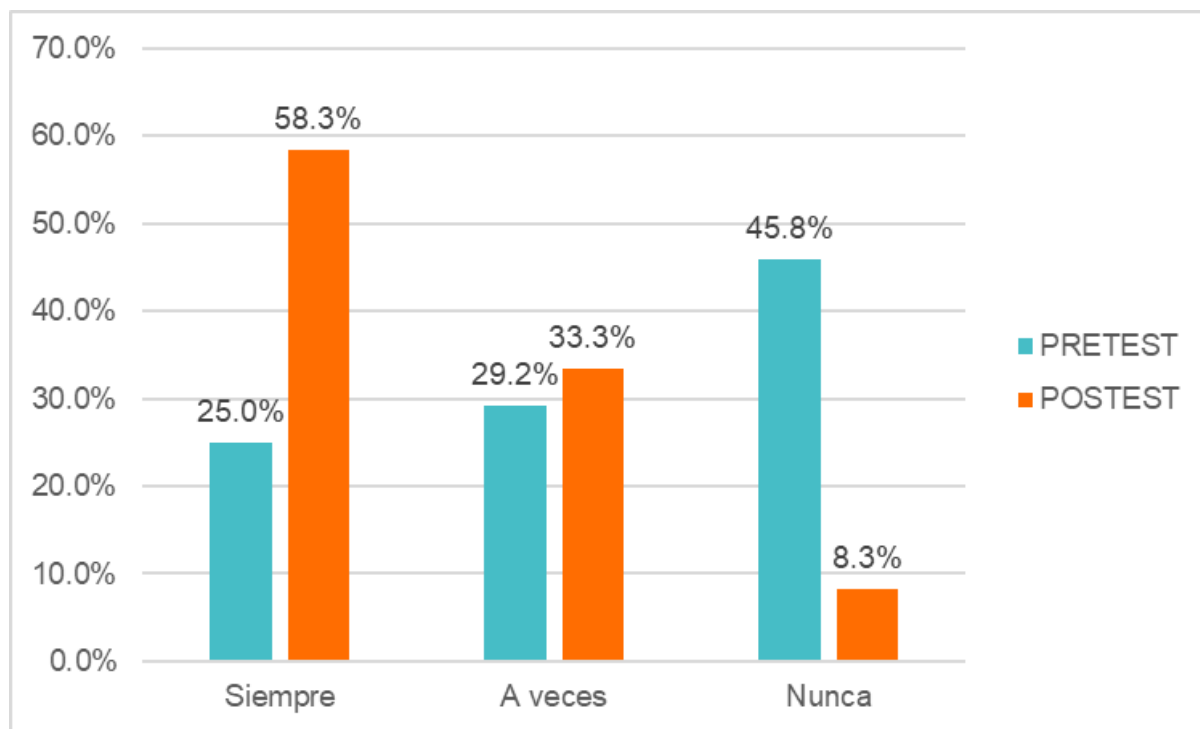
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 12,5% considera que siempre se distrae fácilmente cuando una persona le habla, un 66,7% a veces se distrae fácilmente cuando una persona le habla y un 20,8% nunca se distrae fácilmente cuando una persona le habla.

En el post test, encontramos un 0,0% que siempre se distrae fácilmente cuando una persona le habla, un 25,0% a veces se distrae fácilmente cuando una persona le habla y un 75,0% nunca se distrae fácilmente cuando una persona le habla.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de comunicación interpersonal.

### Gráfico 3

*Miro a los ojos cuando alguien me habla*



En el gráfico 3, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, en el pre test evaluado en los estudiantes un 25,0% considera que siempre mira a los ojos cuando alguien le habla, un 29,7% a veces mira a los ojos cuando alguien le habla y un 45,8% nunca mira a los ojos cuando alguien le habla.

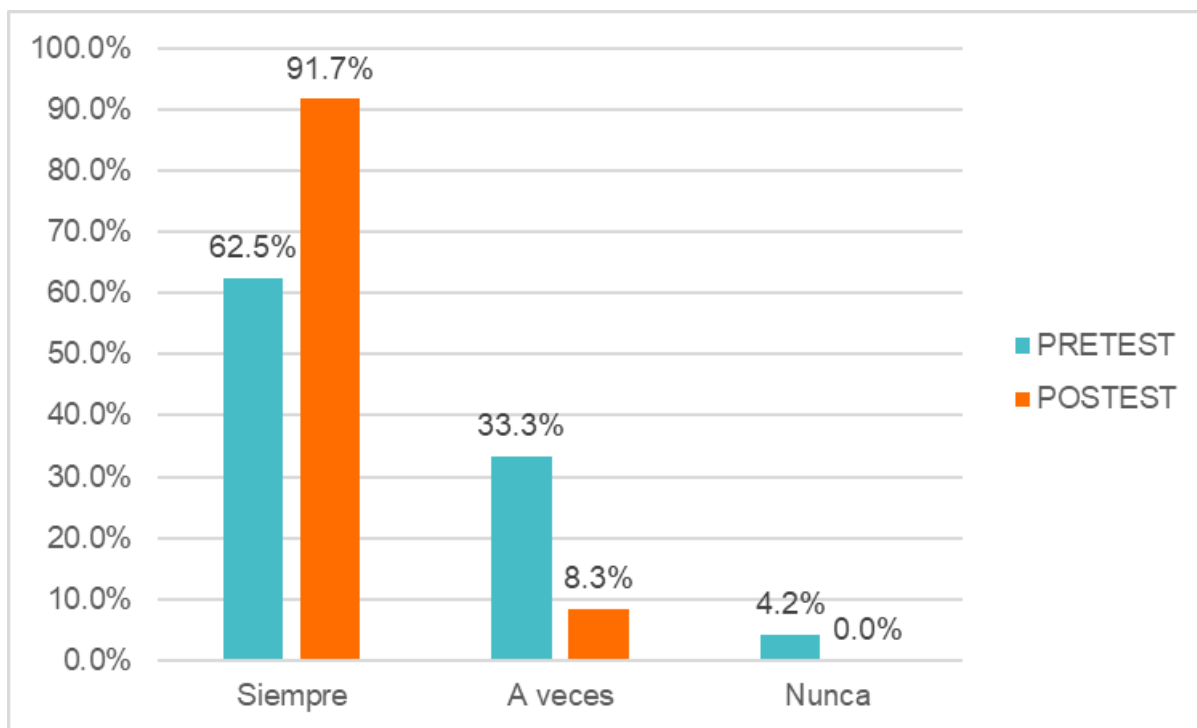
En el post test, encontramos un 58,3% que siempre mira a los ojos cuando alguien le habla, un 33,3% a veces mira a los ojos cuando alguien le habla y un 8,3% nunca mira a los ojos cuando alguien le habla.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de comunicación interpersonal.



#### Gráfico 4

*Me dejo entender con facilidad cuando hablo*



En el gráfico 4, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, en el pre test evaluado en los estudiantes un 62,5% considera que siempre se deja entender con facilidad cuando habla, un 33,3% a veces se deja entender con facilidad cuando habla y un 4,2% nunca se deja entender con facilidad cuando habla.

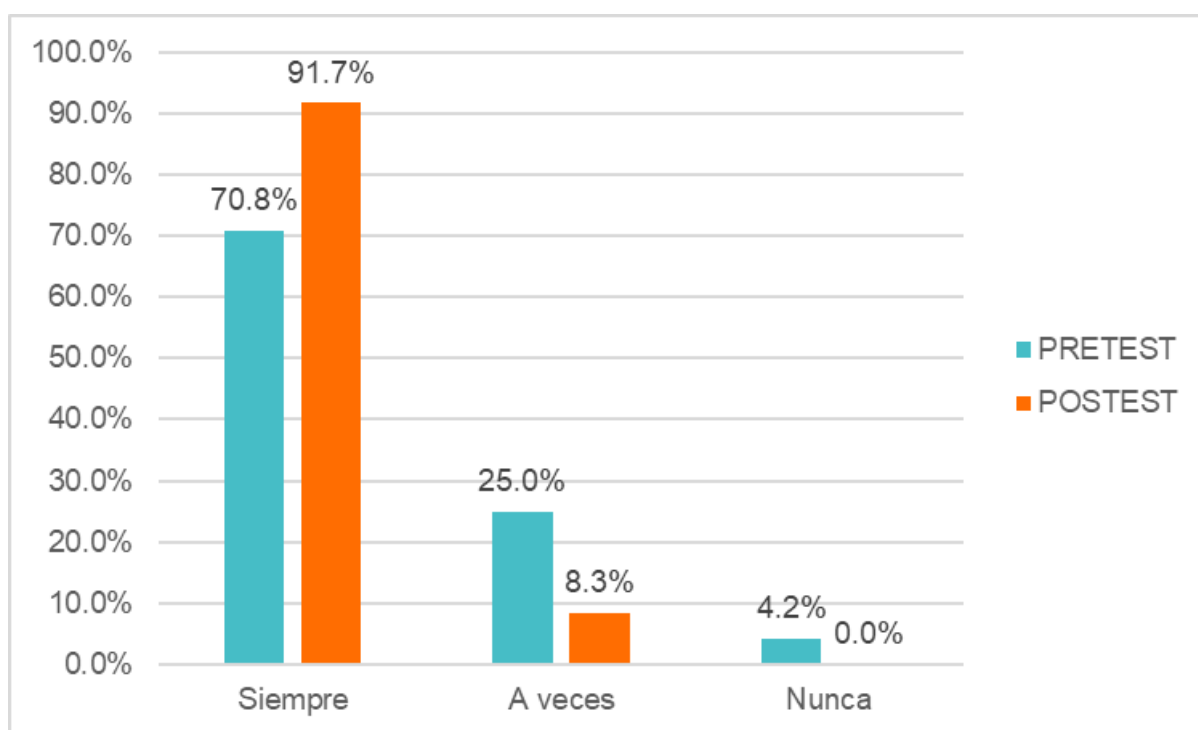
En el post test, encontramos un 91,7% que siempre se deja entender con facilidad cuando habla, un 8,3% a veces se deja entender con facilidad cuando habla y un 0.0% nunca se deja entender con facilidad cuando habla.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de comunicación interpersonal.

**3.2. Se presentan los resultados del indicador 2, asertividad en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque según escala de actitudes.**

**Gráfico 5**

*Respeto las opiniones de mis compañeros*



En el gráfico 5, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

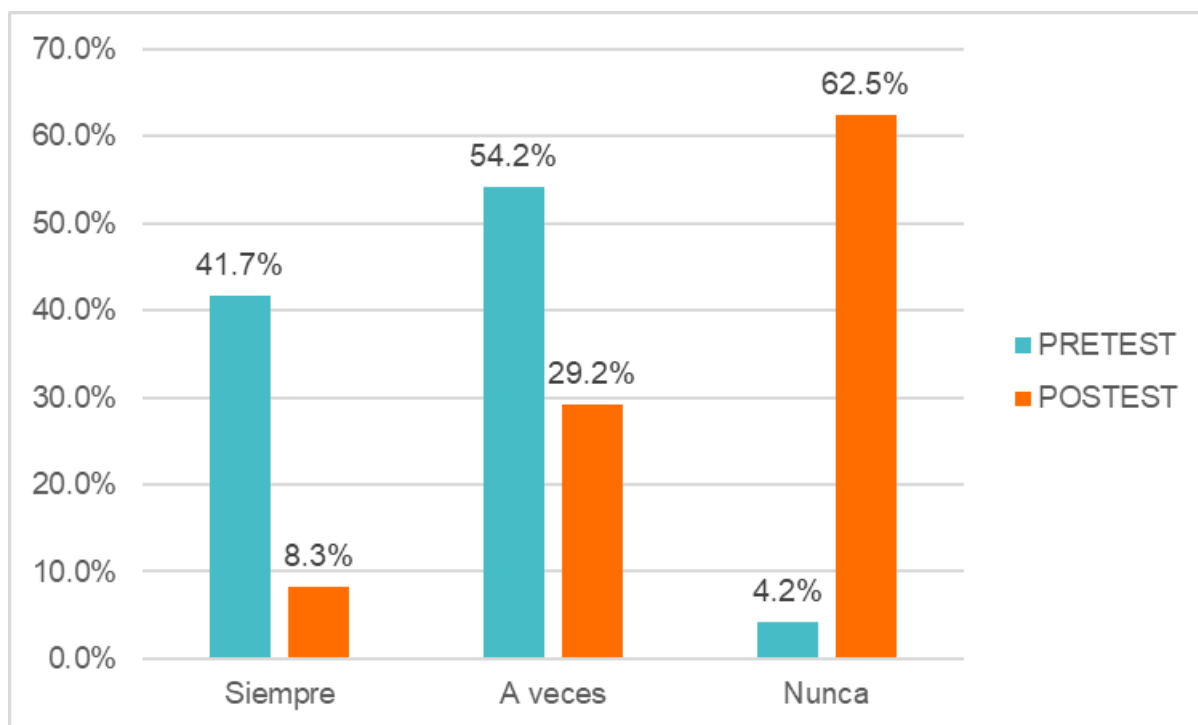
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 70,8% considera que siempre respeta las opiniones de sus compañeros, un 25,0% a veces respeta las opiniones de sus compañeros y un 4,2% nunca respeta las opiniones de sus compañeros.

En el post test, encontramos un 91,7% considera que siempre respeta las opiniones de sus compañeros, un 8,3% a veces respeta las opiniones de sus compañeros y un 0,0% nunca respeta las opiniones de sus compañeros.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de asertividad.

**Gráfico 6**

*Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas*



En el gráfico 6, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

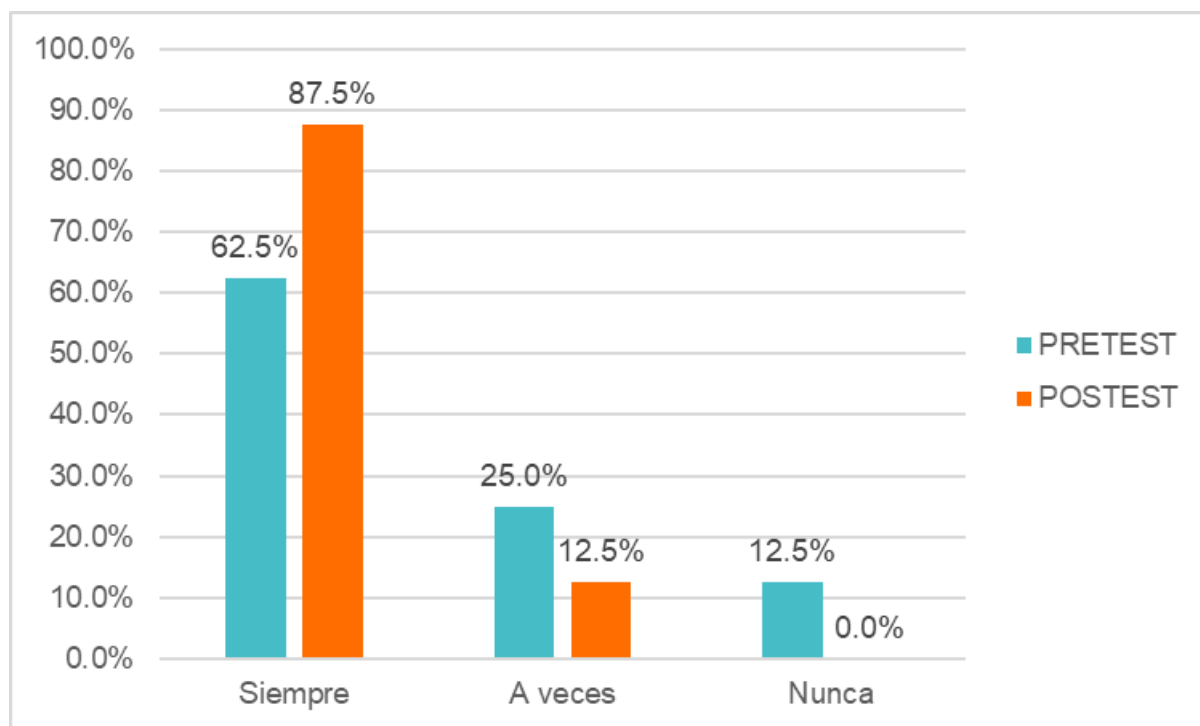
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 41,7% considera que siempre prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas, un 54,2% a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas y un 4,2% nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas.

En el post test, un 8,3% considera que siempre prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas, un 29,2% a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas y un 62,5% nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de asertividad.

### Gráfico 7

*Utilizo un tono de voz adecuado para dirigirme a mis compañeros*



En el gráfico 7, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

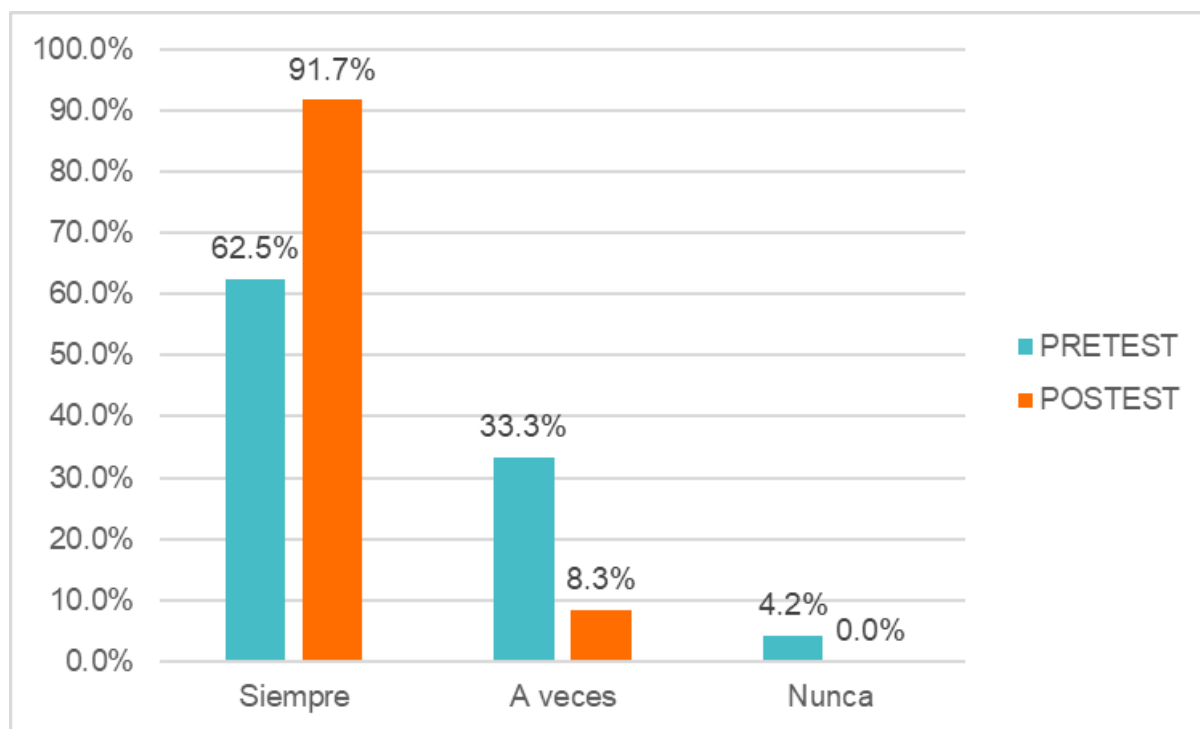
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 62,5% considera que siempre utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros, un 25,0% a veces utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros y un 12,5% nunca utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros.

En el post test, un 87,5% considera que siempre utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros, un 12,5% a veces utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros y un 0,0% nunca utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de asertividad.

### Gráfico 8

*Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto*



En el gráfico 8, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 0,0% considera que siempre, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta, un 41,7% a veces, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta y un 58,3% nunca, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta.

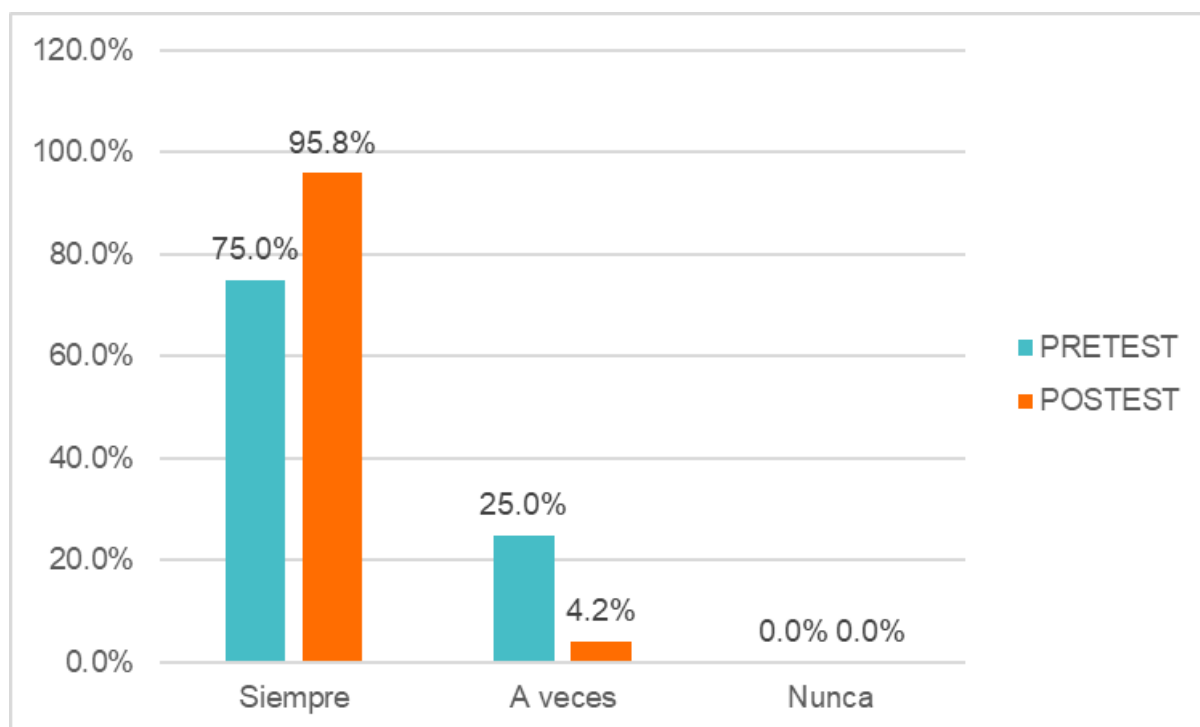
En el post test, un 0,0% considera que siempre, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta, un 12,5% a veces, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta y un 87,5% nunca, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de asertividad.

**3.3. Se presentan los resultados del indicador 3, emociones en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque según escala de actitudes.**

**Gráfico 9**

*Comprendo las emociones de mis compañeros*



En el gráfico 9, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

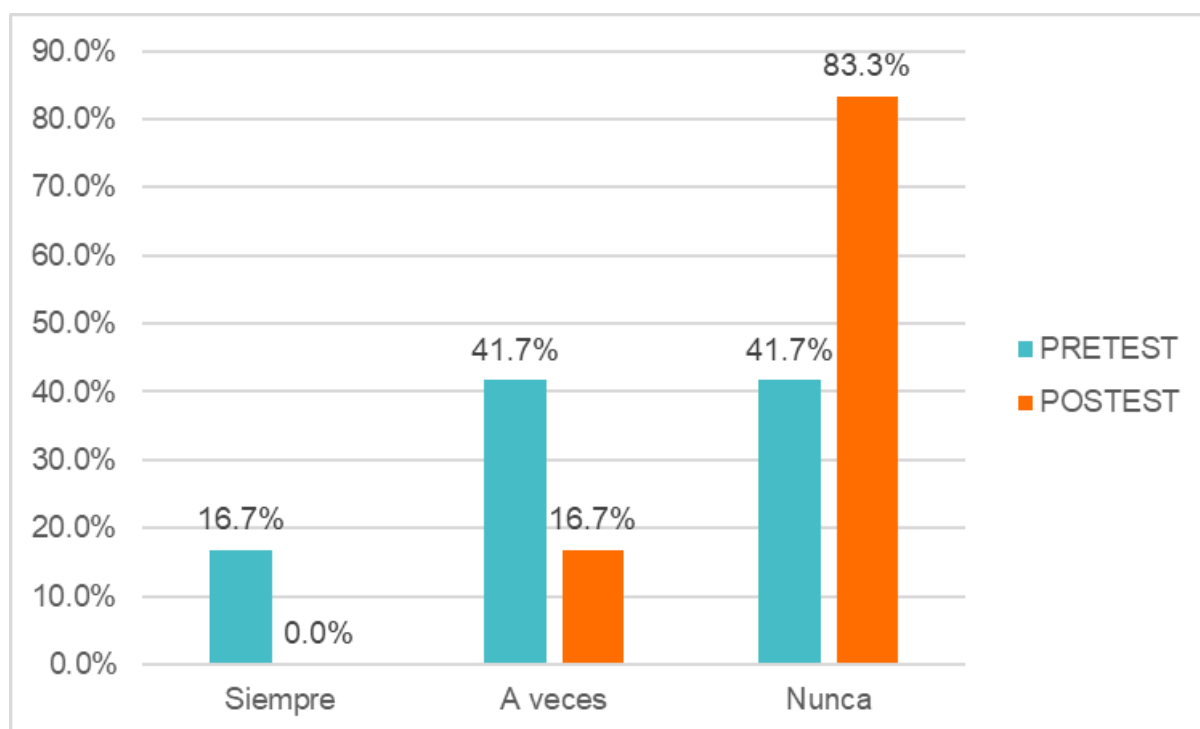
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 75,0% considera que siempre comprende las emociones de sus compañeros, un 25,0% a veces comprende las emociones de sus compañeros y un 0,0% nunca comprende las emociones de sus compañeros.

En el post test, un 95.8% considera que siempre comprende las emociones de sus compañeros, un 4,2% a veces comprende las emociones de sus compañeros y un 0,0% nunca comprende las emociones de sus compañeros.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de emociones.

### Gráfico 10

*Me cuesta decir no por miedo a ser criticado*



En el gráfico 10, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

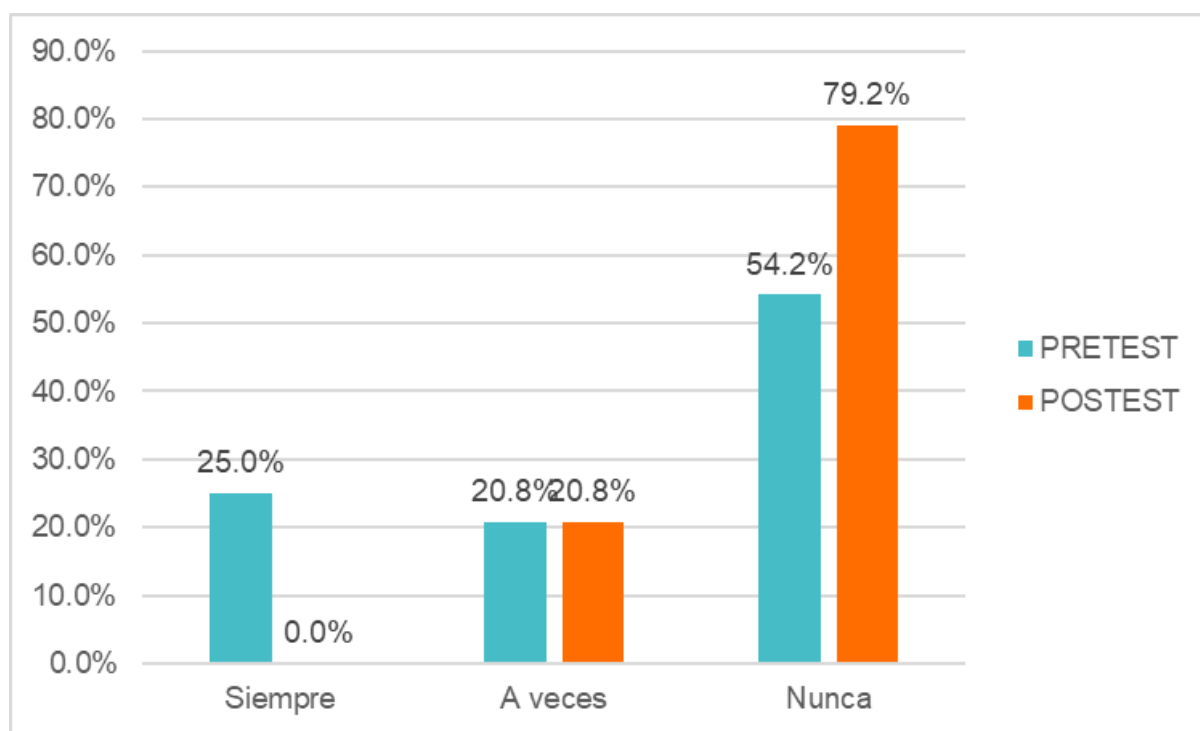
En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 16,7% considera que siempre le cuesta decir no por miedo a ser criticado, un 41,7% a veces le cuesta decir no por miedo a ser criticado y un 41,7% nunca le cuesta decir no por miedo a ser criticado.

En el post test, encontramos que un 0,0% siempre le cuesta decir no por miedo a ser criticado, un 16,7% a veces le cuesta decir no por miedo a ser criticado y un 83,3% nunca le cuesta decir no por miedo a ser criticado.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de emociones.

### Gráfico 11

*Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno*



En el gráfico 11, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 25,0% considera que siempre le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno, un 20,8% a veces le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno y un 54,2% nunca le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno.

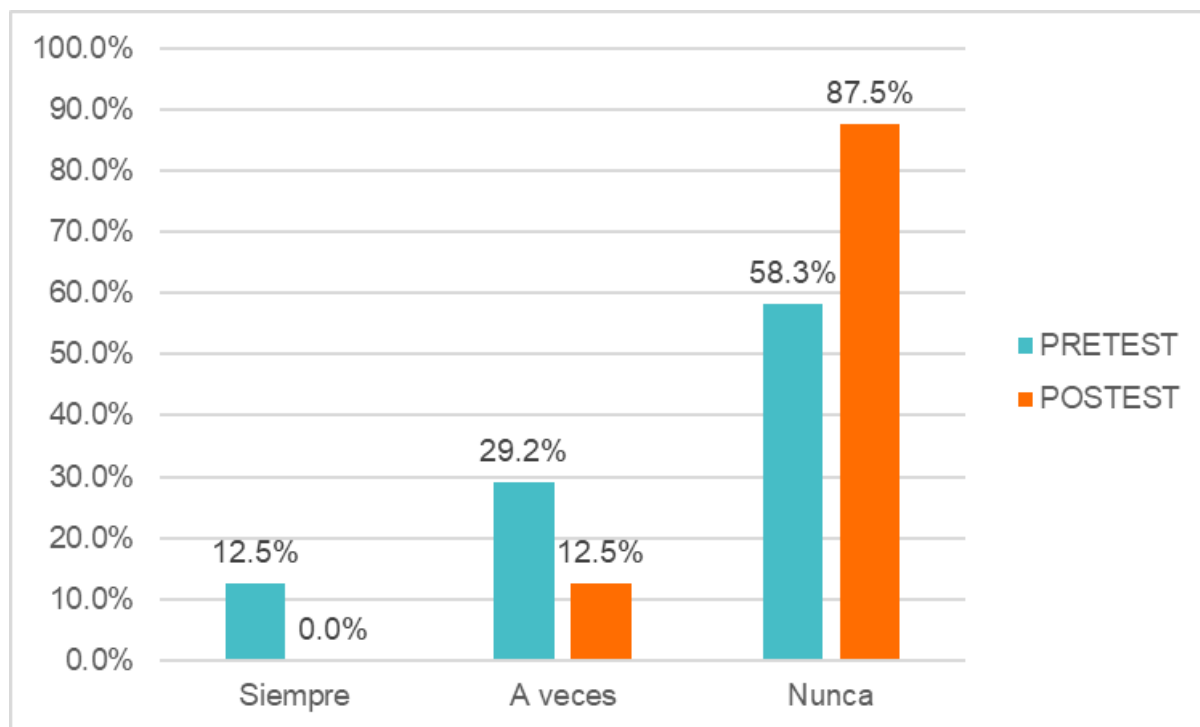
En el post test, encontramos que un 0,0% siempre le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno, un 20,8% a veces le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno y un 79,2% nunca le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de emociones.



## Gráfico 12

*Me irrita o me enoja sin motivo claro*



En el gráfico 12, tomando como muestra 24 estudiantes del tercer grado “A” (aula experimental), se obtiene los siguientes resultados:

En el aula experimental, en el que fueron aplicadas las actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales, el pre test evaluado en los estudiantes un 12,5% considera que siempre se irrita o se enoja sin motivo claro, un 29,2% a veces se irrita o se enoja sin motivo claro y un 58,3% nunca se irrita o se enoja sin motivo claro.

En el post test, encontramos que un 0,0% siempre se irrita o se enoja sin motivo claro, un 12,5% a veces se irrita o se enoja sin motivo claro y un 87,5% nunca se irrita o se enoja sin motivo claro.

Queda demostrado que, si se aplican las actividades lúdicas hay un notorio desarrollo de las habilidades sociales según el indicador de emociones.

## **IV. CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Discusión de resultados de comunicación interpersonal:**

Mediante la investigación realizada, se describe como resultados generales para su discusión que como porcentajes de evaluación del pretest, previa la aplicación de las actividades lúdicas. En el indicador 1, comunicación interpersonal, los estudiantes demostraron un 37,5% de preferencia a siempre mantenerse callado(a) para evitar problemas, un 58,3% a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitarse problemas y un 4,2% nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas. Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que prefieren siempre mantenerse callado(a) para evitar problemas, disminuyó en un 8,3%, el porcentaje de los estudiantes que a veces prefieren mantenerse callado(a) para evitar problemas disminuyó en un 29,2% y el porcentaje de los estudiantes que nunca prefieren mantenerse callado(a) para evitar problemas aumentó en un 62,5%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 12,5% considera que siempre se distrae fácilmente cuando una persona le habla, un 66,7% a veces se distrae fácilmente cuando una persona le habla y un 20,8% nunca se distrae fácilmente cuando una persona le habla.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre se distraen fácilmente cuando una persona le habla, disminuyó a un 0,0%; el porcentaje de los estudiantes que a veces se distraen fácilmente cuando una persona le habla, disminuyó a un 25,0% y el porcentaje de los estudiantes que nunca se distraen fácilmente cuando una persona le habla, aumentó a un 75,0%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 25,0% considera que siempre mira a los ojos cuando alguien le habla, un 29,7% a veces mira a los ojos cuando alguien le habla y un 45,8% nunca mira a los ojos cuando alguien le habla.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre miran a los ojos cuando alguien le habla, aumentó en un 58,3%, el porcentaje de estudiantes que a veces mira a los ojos cuando alguien le habla aumentó en un 33,3% y el porcentaje de estudiantes que nunca mira a los ojos cuando alguien le habla disminuyó en un 8,3%.

El pre test evaluado en los estudiantes, un 62,5% considera que siempre se deja entender con facilidad cuando habla, un 33,3% a veces se deja entender con facilidad cuando habla y un 4,2% nunca se deja entender con facilidad cuando habla.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre se deja entender con facilidad cuando habla, aumentó en un 91,7%; el porcentaje de estudiante que a veces se deja entender con facilidad cuando habla aumentó en un 8,3% y el porcentaje de estudiantes que nunca me dejó entender con facilidad cuando hablo disminuyó en un 0.0%.

Resultado con el cuál se logra inferir que al aplicar las actividades lúdicas, se pueden alcanzar buenos niveles de comunicación interpersonal en los estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación primaria.

La importancia de un alto nivel de comunicación interpersonal es reconocida por Carrillo (2015), quien expuso su tesis titulada: “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años” para obtener el grado de Doctor, se planteó la hipótesis, que si la comunicación interpersonal es una parte fundamental en nuestra vida diaria, la mayor parte de nuestra vigilia la pasamos interactuando con otros, en relaciones didácticas o grupales, ya sea en un contexto familiar, en la escuela, en la calle o en el trabajo. Necesitamos relacionarnos socialmente con los demás, en cualquier situación que se dé esa interacción se hace necesario disponer de una serie de destrezas sociales que contribuyan a alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales.

#### **4.2. Discusión de resultados de asertividad:**

Mediante la investigación realizada, se describe como resultados generales para su discusión que como porcentajes de evaluación del pretest, previa la aplicación de las actividades lúdicas. En el indicador 2, asertividad, el 70,8% considera que siempre respeta las opiniones de sus compañeros, un 25,0% a veces respeta las opiniones de sus compañeros y un 4,2% nunca respeta las opiniones de sus compañeros.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre respeta las opiniones de sus compañeros, aumentó en un 91,7%; el porcentaje de estudiantes que a veces respeta las opiniones de sus compañeros disminuyó en un 8,3% y el porcentaje de los estudiantes que nunca respeta las opiniones de sus compañeros disminuyó en un 0,0%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 41,7% considera que siempre prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas, un 54,2% a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas y un 4,2% nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes, el porcentaje de los estudiantes que siempre prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas, disminuyó

en un 8,3%; el porcentaje de estudiantes que a veces prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas disminuyó en un 29,2% y el porcentaje de estudiantes que nunca prefiere mantenerse callado(a) para evitar problemas aumentó en un 62,5%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 62,5% considera que siempre utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros, un 25,0% a veces utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros y un 12,5% nunca utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes, el porcentaje de los estudiantes que siempre utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros, aumentó en un 87,5%; el porcentaje de estudiantes que a veces utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros disminuyó en un 12,5% y el porcentaje de estudiantes que nunca utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a sus compañeros disminuyó en un 0,0%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 0,0% considera que siempre, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta, un 41,7% a veces, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta y un 58,3% nunca, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes, el porcentaje de los estudiantes que siempre, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta, se mantuvo en un 0,0%; el porcentaje de estudiantes que a veces, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta aumentó en un 12,5% y el porcentaje de estudiantes que nunca, si un amigo(a) habla mal de su persona lo insulta aumentó en un 87,5%.

Resultado con el cuál se logra inferir que, al aplicar las actividades lúdicas, se pueden alcanzar niveles altos de asertividad en los estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación primaria.

Considerar abordar el tema de la asertividad es fundamental, de acuerdo con Puchol (2010) La asertividad es la capacidad de expresar nuestras necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias, de forma honesta, directa y apropiada, de tal manera que nos sintamos satisfechos con nosotros mismos, sin menospreciar o desatender los derechos e intereses de las demás personas. Una persona asertiva conoce sus propios derechos y los defiende, respetando a los demás.

#### **4.3. Discusión de resultados de emociones:**

Mediante la investigación realizada, se describe como resultados generales para su discusión que, como porcentajes de evaluación del pretest, previa la aplicación de las actividades lúdicas. En el indicador 3, emociones, el 75,0%

considera que siempre comprende las emociones de sus compañeros, un 25,0% a veces siempre comprende las emociones de sus compañeros y un 0,0% nunca siempre comprende las emociones de sus compañeros.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre comprenden las emociones de sus compañeros, aumentó en un 95,8%; el porcentaje de estudiantes que a veces comprende las emociones de sus compañeros disminuyó en un 4,2%; el porcentaje de estudiantes que nunca comprende las emociones de sus compañeros disminuyó en un 0,0%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 16,7% considera que siempre le cuesta decir no por miedo a ser criticado, un 41,7% a veces le cuesta decir no por miedo a ser criticado y un 41,7% nunca le cuesta decir no por miedo a ser criticado.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre le cuesta decir no por miedo a ser criticado, disminuyó en un 0,0%; el porcentaje de estudiantes que a veces le cuesta decir no por miedo a ser criticado, disminuyó en un 16,7% y el porcentaje de estudiantes que nunca le cuesta decir no por miedo a ser criticado, aumentó en un 83,3%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 25,0% considera que siempre le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno, un 20,8% a veces le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno y un 54,2% nunca le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno, disminuyó en un 0,0%; el porcentaje de estudiantes que a veces le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno, se mantuvo en un 20,8% y el porcentaje de estudiantes que nunca le da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno; aumentó en un 79,2%.

El pre test evaluado en los estudiantes un 12,5% considera que siempre se irrita o se enoja sin motivo claro, un 29,2% a veces se irrita o se enoja sin motivo claro y un 58,3% nunca se irrita o se enoja sin motivo claro.

Posteriormente de la revisión de la prueba de pre test y post test, se logró observar que el porcentaje de los estudiantes que siempre se irrita o se enoja sin motivo claro, disminuyó en un 0,0%; el porcentaje de estudiantes que a veces se irrita o se enoja sin motivo claro, disminuyó en un 12,5% y el porcentaje de estudiantes que nunca se irrita o se enoja sin motivo claro, aumentó en un 87,5%

.

Resultado con el cuál se logra inferir que, al aplicar las actividades lúdicas, se pueden alcanzar niveles altos del desarrollo y reconocimiento de sus emociones, en los estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación primaria.

Abordar el tema de emociones, según Goleman (2010), define que todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar.

## **V. CAPÍTULO V. PROPUESTA**

### **5.1. TÍTULO**

“Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”

### **5.2. FUNDAMENTACIÓN**

#### **Pedagógica:**

El ser humano es un ser social, y se va formando y construyendo mediante el contacto y el trato con otros seres humanos, de allí la importancia de las habilidades sociales para desenvolverse positivamente en la sociedad. Estas habilidades se van adquiriendo desde la familia, desde el hogar, Skinner (1938), en su teoría del aprendizaje social, expresa que el comportamiento de la persona está sujeto a las costumbres del hogar y la sociedad pero es la escuela la encargada de potenciarlas, y precisamente el docente de educación primaria necesita reforzar lo que el niño trae de casa respecto al desarrollo de habilidades sociales, para mejorar los comportamientos positivos o para modificar los errados. El desarrollo de las habilidades sociales le va a permitir al niño una mejor adaptación al entorno educativo y una mejor convivencia con sus pares. Es necesario, por tanto, que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluyan de modo sistemático en los currículos habituales. Esto implica que esta área tenga su horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares (González y Monjas, 2000).

#### **Didáctica:**

El docente debe conocer y saber utilizar las habilidades sociales, él se convierte en un referente para el estudiante. Las actitudes del docente ayudan a una buena convivencia escolar, utilizando los refuerzos sociales apropiados y promoviendo el respeto entre compañeros.

Con la intuición pedagógica que posee el docente, así como planifica el contenido curricular detalladamente debe organizar las acciones para promover en el aula una

comunicación asertiva, actitudes empáticas, una buena comunicación interpersonal, promoviendo el respeto entre compañeros.

Estos comportamientos son aprendidos y se van adquiriendo a través de experiencias que promueve el docente dentro del aula para su reforzamiento.

#### **Axiológica:**

Las habilidades sociales, que implica una buena adaptación al ambiente escolar, tienen relación directa con la práctica de valores, uno de ellos la solidaridad en la medida que me intereso por el otro, lo respeto, me comunico asertivamente, también se preocupó cuando tiene una necesidad promoviendo así acciones solidarias, de ayuda al prójimo, dentro de la institución educativa el prójimo es el compañero y esta acción se extiende a cualquier ámbito social donde el estudiante se desenvuelve.

Cuando descuidamos el desarrollo de habilidades sociales, puede ejercer influencia negativa en el proceso formativo del niño, sabemos que el hombre es un ser social por excelencia, vivimos y nos desarrollamos en relación con otros, por tanto las habilidades sociales influyen en una vida emocional sana, teniendo incidencia positiva en todo ámbito como el escolar, en el plano laboral y personal.

#### **Científica:**

La propuesta es producto de la investigación, sometida a métodos científicos que nos permitió recolectar información sobre las habilidades sociales que poseen los niños objeto de estudio y cómo es necesario reforzarlas, con la propuesta de actividades lúdicas, para lo cual se hizo una revisión teórica de autores que permiten reforzar la propuesta como Inés Monjas y Caballo, y con los aportes sobre el juego que nos plantea Jean Piaget.

Partiendo de la necesidad de reconocer que hay **habilidades sociales básicas**, que nos abren puertas desde temprana edad, como son el saber escuchar, presentarse, dar las gracias, iniciar una conversación y las hay también habilidades sociales avanzadas que se van trabajando con el tiempo y donde la institución educativa se convierte en el recinto apropiado para su desarrollo, como la asertividad, empatía, escucha activa, negociación, entre otras.

### **5.3. OBJETIVO**

Potenciar las habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque” mediante el diseño de actividades lúdicas.

### **5.4. CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

La propuesta de actividades lúdicas se presentan teniendo en cuenta que las necesidades e intereses de los niños quienes disfrutan y aprender mejor cuando las actividades se relacionan al juego, como elemento motivador , «Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o

reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.» (*Teorías De Los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*, 2012)

En la presente investigación, la propuesta de actividades se detalla en seis sesiones que guardan relación con las habilidades sociales mencionadas:

1. Comunicación interpersonal
2. Asertividad
3. Emociones

### **5.5. METODOLOGÍA**

Se utilizó una metodología grupal en la presente propuesta de actividades lúdicas, logrando una participación activa y participativa del grupo clase. Así mismo se mantuvo una constancia de los niños en el transcurso de las sesiones que se llevaron a cabo, para ello se utilizaron herramientas y recursos virtuales que fueron necesarios en la ejecución de la propuesta con el fin de diferir en cada estrategia didáctico-lúdica.

Al finalizar, cada niño que participó en el programa logró distinguir el logro alcanzado de forma individual.

### **5.6. ESTRUCTURA DE SESIONES PLANTEADAS**

Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del tercer grado de educación primaria.



## Cuadro de actividades

Planificación de las sesiones								
Nº	Sesiones	Propósito	Secuencia de didáctica	Estrategia	Habilidad social desarrollada	Medios y materiales	Evaluación, técnica e instrumento	Tiempo aproximado
01	Reconocemos juntos nuestras emociones.	Comprende las emociones de sus compañeros, siendo flexible a las situaciones que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y presentación.</li> <li>- Se presenta el propósito.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Nos conocemos mediante una actividad llamada “mostrar y contar”.</li> <li>- Exponemos las reglas del juego.</li> <li>- Juego: “El reloj”, los niños reconocen las emociones del protagonista, ante las situaciones expuestas, identificando si es hora de ayudar, enojarse, alegrarse, llorar, etc.</li> <li>- Abriremos debates sobre cómo se sentiría el protagonista ante tu respuesta.</li> </ul>	Juego: El reloj	- Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Cámara</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Escala de actitudes</li> </ul>	45 min.

			- Eligen una de las situaciones planteadas y elaboran un dibujo.					
02	Expreso mis emociones con música	Expresa adecuadamente sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y presentación.</li> <li>- Se presenta el propósito.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Exponemos las reglas del juego.</li> <li>- Juego: “Expreso mis emociones”, los niños escuchan diferentes canciones: melódicas, instrumentales, de géneros variados.</li> </ul> <p>Al finalizar la música programada los niños deberán pensar en la emoción que les transmite la melodía, y describir cómo se sintieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja o escribe las emociones que percibieron al escuchar las canciones.</li> </ul>	Juego: Expreso mis emociones	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Cámara</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Escala de actitudes</li> </ul>	45 min.
03	Interpretamos símbolos de emociones.	Interpreta sus emociones con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y presentación.</li> <li>- Se presenta el propósito.</li> </ul>	Juego: Me pongo en tus zapatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones</li> <li>- Asertividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Cámara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Escala de</li> </ul>	45 min.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Exponemos las reglas del juego.</li> <li>- Juego: “Me pongo en tus zapatos”, se presentan diapositivas que incluyen tarjetas con símbolos para que cada niño elija en respuesta a la pregunta planteada. Por ejemplo: En un grupo de 5 jugadores, el facilitador expone las tarjetas con diferentes símbolos y lanza una pregunta (¿cómo te sentirías si Pricilia llega tarde a la reunión?) ante ello los participantes deberán elegir una tarjeta para luego ser debatida. Explicaran por turnos cómo se estaría sintiendo cada niño tras analizar la tarjeta elegida.</li> </ul>			- Diapositivas	actitudes	
04	Comprendemos las palabras mudas.	Utiliza una buena comunicación verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y presentación.</li> <li>- Se presenta el propósito.</li> </ul>	Juego: Comprendo a mis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones</li> <li>- Asertividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Cámara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Escala de</li> </ul>	45 min.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Exponemos las reglas del juego.</li> <li>- Juego: “Comprendo a mis compañeros”, del grupo clase se pedirá un voluntario, este deberá mantener cámara prendida y su audio apagado. Uno de los participantes articula una palabra sin voz y el otro mirándole debe adivinar la palabra. Se le asignará un listado de palabras que irá mencionando una a una, hasta terminar el juego.</li> <li>- Una canción de despedida.</li> </ul>	compañeros			actitudes	
05	Creamos un cuento juntos siendo asertivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las opiniones del compañero</li> <li>- Tiene un buen trato al dirigirse a sus compañeros</li> </ul>	<p>Saludo y presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el propósito.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Exponemos las reglas del juego.</li> <li>- Juego: “Recorriendo el camino juntos”</li> </ul> <p>Planteamos el inicio de</p>	Juego: Recorriendo el camino juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interpersonal</li> <li>- Asertividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cámara</li> <li>- Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Escala de actitudes</li> </ul>	45 minutos

			<p>un cuento que iremos formando juntos, el requisito propuesto es enfrentar el problema sin recurrir a la violencia.</p> <p>Ejemplo: 'Aquella fría noche de invierno, José se negaba a ir a la casa de sus primos. Tenía mucho miedo de su primo Roberto porque...' Será un cuento encadenado dónde todos darán forma a esos personajes y sus problemas.</p>					
06	Compartimos mensajes con empatía.	Expresa sus ideas con empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y presentación.</li> <li>- Se presenta el propósito.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Exponemos las reglas del juego.</li> <li>- Juego: “Te lo digo con cariño”, se presentará una película que posterior a la visualización se llevará a un debate con preguntas dirigidas,</li> </ul>	Juego: Te lo digo con cariño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interpersonal</li> <li>- Asertividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cámara</li> <li>- Música</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Escala de actitudes</li> </ul>	45 minutos

			<p> mismas que se debe relacionar a los sentimientos que expresan los niños en determinadas escenas o personajes.  Por ejemplo, "¿qué le dirías al niño para consolarlo? ¿Cómo se hubieran sentido vosotros cuando el protagonista se encuentra con su madre después de tanto tiempo...?  - Una canción de despedida. </p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **VI. CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES**

El proyecto de investigación realizado, propició el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, mediante la propuesta de actividades lúdicas.

A partir de los objetivos planteados se presentan las siguientes conclusiones:

- Al aplicar el pre test, se identificó que el rango de desarrollo de las habilidades sociales con un nivel bajo, encontrando serias dificultades para expresarse de forma asertiva hacia sus compañeros, así también les cuesta identificar y expresar sus emociones de forma correcta. Situaciones que se llegaron a reflejar por un escaso desarrollo de sus habilidades sociales denotando conductas como: timidez, falta de empatía hacia sus compañeros, uso de términos poco cordiales en su relación con sus pares, dificultando su proceso de adaptación al medio escolar.
- La propuesta de actividades lúdicas se planteó y aplicó, sustentadas en la teoría de Inés Monjas contribuye a fortalecer las habilidades sociales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús” – Lambayeque, considerando el aporte que sostiene: las habilidades de interacción social se cultivan a través de diversos mecanismos, como la instrucción por experiencia directa, instrucción por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal. En las indagaciones sobre este tema se encuentra relación entre apego seguro con alguna figura de referencia, e interacciones satisfactorias con su entorno. Parece que es necesario que el individuo haya desarrollado una correcta relación con los adultos con anterioridad para poder extender adecuadamente la relación con sus compañeros.
- Al ser evaluado a través del post test el nivel del desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús” – Lambayeque, se observó un logro significativo. Se mostró una mejoría al manifestar de forma asertiva, reconocer sus emociones y las de sus compañeros, uso de términos cordiales con sus pares y una mejor comunicación interpersonal.
- Se compararon los resultados del pre test y post test, determinando que la propuesta de actividades lúdicas sustentadas en la teoría de Inés Monjas contribuye a fortalecer las habilidades sociales en los niños de tercer grado de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús” – Lambayeque.

## **VII. CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES**

- A los docentes del nivel de educación primaria, a la comunidad educativa y familiar, ser de guía esta presente investigación para propiciar acompañamiento en niños de educación primaria en su desarrollo de comunicación interpersonal, asertividad y emociones.
- A las instituciones educativas, incorporar en sus programas curriculares, las actividades lúdicas para desarrollar en niños de nivel primario la comunicación interpersonal, la asertividad y sus emociones.
- A los padres de familia, comprometerse, relacionarse reforzando las actividades realizadas en las instituciones educativas y así guiar a los niños para el buen empleo de su relación interpersonal, asertividad y manejo de sus emociones.



## REFERENCIAS

- Alejandro Campos, R. M. (2018). Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017. In *Magíster*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14837/Reyna\\_MAC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14837/Reyna_MAC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Vol. Séptima). SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Carrillo, G. B. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Universidad de Granada.
- Díaz Uriarte, N. R. (2018). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23513/D%EDaz\\_UNR.pdf?sequence=7](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23513/D%EDaz_UNR.pdf?sequence=7)
- Gamboa Urbano, F. A., & Paredes Cruchaga, R. M. (2018). *Talleres Lúdicos para Mejorar las Habilidades Sociales en los Niños del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 82300 del Caserío de Callash-Cajabamba*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Habilidades Sociales*. (n.d.). Orientación Andujar.  
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Monjas Casares, M. I., Monjas Casares, M. I., & Gonzáles Moreno, B. D. I. P. (200). *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

mperez. (2016, Junio 6). *La importancia de las habilidades sociales en los niños*. Psicología clínica y de la salud. <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>

Ortega Cuellar, V. (2012). *PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES PARA FOMENTAR LA MEJORA DE RELACIONES INTERPERSONALES DIRIGIDO A UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad pedagógica nacional.

file:///C:/Users/UNPRG/Downloads/Tesis%20que%20habla%20de%20Ines%20Monjas.pdf

Oyarzún Iturra, G., Estrada Goic, C., Pino Astete, E., & Oyarzún Jara, M. (2012). *Habilidades Sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género*. In *Licenciatura*. Universidad Católica de Colombia.

Puchol, L. (2003). *El libro de las habilidades directivas* (Madrid/España ed.). Ediciones Díaz de Santos, S. A.

Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades Sociales*. McGraw-Hill España.

Sabino Tangoa, R. M. (2017). *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la Institución Educativa N.º 2076, Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016*. Universidad César Vallejo.

Sánchez Benítez, G. (2010). *Las estrategias del aprendizaje a través del componente lúdico*.

*Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. (2012, November 12). Teorías del Juego. Retrieved January 2, 2024, from <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Velarde Concepción, K. R. (2018). *Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016*. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22458/Velarde\\_CKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22458/Velarde_CKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vela Valqui, R. M. (2016). Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 4, 2016. In *Licenciatura*. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2844/Vela\\_VRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2844/Vela_VRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caballo, V. (2008). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Caldas, P. (2013). Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio. (*tesis para Maestría*). Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá Colombia.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: C/Manuel Candela 6, 3 °.

Sanchez Carlessi, H., Reyes Meza, C. (1996). "*Metodología y diseños en la investigación científica*" (Segunda edición ed.).

*Habilidades Sociales*. (n.d.). Orientación Andujar.

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>

## ANEXOS

### SESIÓN N.º 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** I. E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque
- **Grado:** 3° “A”
- **Habilidad social desarrollada:** Emociones
- **Turno:** Mañana
- **Fecha:** 07/12/2021
- **Duración:** 45 min.
- **Profesora de aula:** Jackeline Garcés Carrión
- **Investigadoras:**
  - Fernandez Huaripata, Ana Cecilia
  - Durand Cobeñas, Veronica Liliana

#### II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

“Reconocemos juntos nuestras emociones”

#### III. JUSTIFICACIÓN:

Actualmente, se considera las emociones como estados afectivos que experimente cada persona según una situación presentada, es por ello que la siguiente sesión tiene como objetivo el manejo de las emociones, a través del juego cooperativo, donde se puedan alcanzar niveles altos del desarrollo y reconocimiento de sus emociones, en los niños y niñas.

#### IV. PROPÓSITO:

Comprender las emociones de sus compañeros y compañeras, siendo flexibles a las situaciones que se le presentan.

## V. SECUENCIA METODOLÓGICA:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saludo amablemente a mis niños y niñas, e inició la presentación de cada uno con un juego de integración denominado “Mostrar y contar”</li> <li>● Cada niño y niña enciende su cámara, mencionaras tu nombre, edad y nos mostrará un objeto con el cual se sienta a gusto y así lo compartirá con toda la clase, en dos frases, describe el objeto y porque es importante para cada niño y niña, teniendo como tiempo unos cinco minutos.</li> <li>● Presento el propósito de aprendizaje: en esta sesión comprenderemos las emociones de sus compañeros y compañeras, siendo flexibles a las situaciones presentadas.</li> <li>● Elegimos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Cámara</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Colores</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Converso con los niños y niñas el tema de las emociones y realizaremos un juego, denominado: “El reloj” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan diversas situaciones y leerán atentamente cada situación expuesta</li> <li>- Cada niño y niña identificarán cómo se sienten ante cada situación.</li> <li>- Pueden responder de la siguiente forma: es hora de ayudar..., es hora de enfadarme..., es hora de alegrarme.</li> </ul> </li> <li>● Consultamos si tienen alguna duda con respecto al juego.</li> <li>● Situaciones:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un niño te abre la puerta porque tus manos están ocupadas</li> <li>- Le dan a tu compañero una nota de un examen difícil y está aprobado.</li> <li>- En el ascensor una vecina te dice muy buenos días amablemente.</li> <li>- Una persona mayor desconocida se acerca a ti y te invita a entrar en su coche.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ponemos en debate sobre cómo se sentirían el protagonista ante su respuesta.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentadas y debatidas las situaciones, cada niño y niña elegirá una situación planteada y elaborarán un dibujo el cual mostrarán en la siguiente clase.</li> <li>● Responderán brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué te ha gustado de la actividad?</li> <li>- ¿Qué has aprendido sobre ti?</li> <li>- ¿Qué exposición te ha parecido más interesante?</li> <li>- ¿Qué aprendiste sobre tus compañeros y compañeras?</li> </ul> </li> </ul>	

## ANEXO 1: Evidencias de sesiones



## ANEXO 2: Instrumentos de evaluación

### ESCALA DE ACTITUDES

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

La presente escala de actitudes se aplica para determinar el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado “A” de educación primaria de la I.E. “Santa Rosa de Jesús”

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
<b>A. Comunicación Interpersonal</b>			
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.			
2. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.			
3. Miro a los ojos cuando alguien me habla.			
4. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.			
<b>B. Asertividad</b>			
1. Respeto las opiniones de mis compañeros.			
2. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.			
3. Utilizó un tono de voz adecuado para dirigirme a mis compañeros.			
4. Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.			
<b>C. Emociones</b>			
1. Comprendo las emociones de mis compañeros.			
2. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.			
3. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno.			
4. Me irrito o me enojo sin motivo claro.			



## GUÍA DE CUESTIONARIO

Objetivo: La presente guía de observación está dirigida a la docente del 3er grado “A” de Educación Primaria de la I. E. “Santa Rosa de Jesús” con el objetivo de determinar sus actitudes para promover las actividades lúdicas en los niños.

Nombres y Apellidos del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Considera usted esencial las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales?			
2. ¿Utiliza usted actividades donde el niño o niña ejercita todas partes del cuerpo?			
3. ¿Cree usted que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños y niñas de su nivel?			
4. ¿Brinda a sus alumnos mediante las actividades lúdicas la oportunidad para dialogar entre ellos?			
5. ¿Piensa que las actividades lúdicas contribuyen a expandir sus habilidades sociales en el niño y niña?			
6. ¿Le permite a los niños y niñas mediante actividades lúdicas expresar sus deseos?			
7. ¿Le ofrece a los niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias?			
8. ¿Considera las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños y niñas dentro de su aula?			
9. ¿Se propone usted mediante las actividades lúdicas que los niños y niñas creen cosas nuevas?			
10. ¿Las actividades lúdicas son importantes para que los educadores se socialicen?			
11. ¿En el nivel primario se utilizan las actividades lúdicas con la finalidad de que los niños y niñas establezcan relaciones sociales?			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: La presente guía de observación está dirigida a la docente del 3er grado “A” de Educación Primaria de la I. E. “Santa Rosa de Jesús” con el objetivo de determinar sus actitudes para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Nombres y Apellidos del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Indicadores	Sí	No
<b>I. Comunicación Interpersonal</b>		
1. Utiliza una buena comunicación verbal con los niños.		
2. Utiliza una buena comunicación no verbal con los niños.		
3. Es empático con sus alumnos.		
4. Escucha con atención a sus alumnos.		
<b>II. Asertividad</b>		
1. Promueve el respeto por las opiniones que expresan los niños.		
2. Tiene expresiones asertivas ante la participación de los niños.		
3. Permite el intercambio de opiniones con respeto y los términos adecuados.		
<b>III. Emociones</b>		
1. Permite que los niños expresen sus emociones.		
2. Es flexible ante las situaciones que se les presente.		
3. Promueve el respeto entre los niños al expresar sus emociones.		
4. Ayuda al niño que tiene temor de expresar sus emociones.		
5. Se preocupa por el estado emocional de los niños.		
6. Se irrita ante cualquier desborde de emociones de los niños.		
7. Siente miedo de expresarse.		
8. Presenta una baja autoestima.		

### ANEXO 3: Validación de expertos

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

#### **SOLICITO: REVISIÓN DE INSTRUMENTO**

Chiclayo, 12 de septiembre de 2021.

**Mg. Luis Alfonso Manay Sáenz**

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: **“Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”**

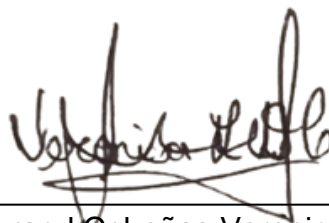
Por su experiencia profesional, méritos académicos y personales me ha permitido seleccionarlo para la validación del presente instrumento de evaluación de manera que sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la ficha de observación y la escala de actitudes.

Agradezco de antemano su valioso

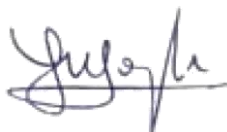
aporte. Atentamente:



Ana Cecilia Fernandez Huaripata  
Liliana DNI: 70924508



Durand Cobeñas Verónica  
DNI:75181811

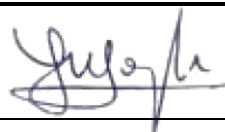


Mg. Luis Alfonso Manay  
Sáenz DNI: 16524459

GUÍA INFORMATIVA APLICADA AL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 10113 SANTA ROSA DE JESÚS-LAMBAYEQUE”

1. Nombres: LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ		
2. Profesión, especialidad y cargo que desempeña actualmente:	Profesor, especialidad de Educación Primaria. Docente de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación - FACHSE, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Director del Programa de Segunda Especialidad.	
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA APLICACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO “ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 10113 SANTA ROSA DE JESÚS-LAMBAYEQUE”		
En base a una calificación de 10 al 20, evalúa:		
3. Factibilidad del Instrumento de evaluación para la aplicación en el proyecto de investigación titulado “Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”		
<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>
CLARIDAD	Se formula con lenguaje conciso.	20
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel primario.	20
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	20
ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.	20
PERTINENCIA	Los ítems están planeados de forma oportuna para desarrollar las Habilidades Sociales en los niños del 3er grado.	20
INTENCIONALIDAD	Evalúa el desarrollo de habilidades sociales en el nivel primario.	20
COHERENCIA	Existe coherencia en los ítems formulados en cada dimensión.	20
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.	20
PROMEDIO OBTENIDO		20
4. Comentario general, observaciones y sugerencias sobre la lista de la propuesta: El instrumento está bien planteado y se presenta como un recurso pertinente para el desarrollo del proyecto de investigación.		

VALIDADO POR:



DNI: 16524459

Mg. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ

## ANEXO 4

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, Docente<sup>1</sup>/Asesor de tesis<sup>2</sup>/Revisor del trabajo de investigación, de las estudiantes, Ana Cecilia Fernandez Huaripata y Veronica Liliana Durand Cobeñas.

Titulada:

“Actividades lúdicas y habilidades sociales en los niños de tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 10113 Santa Rosa de Jesús-Lambayeque”, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 30 de enero del 2024



NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: 16522037

ASESORA

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## Informe turnitin

### TESIS DURAND- FERNANDEZ

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>17</b> %	<b>4</b> %	<b>12</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5</b> %
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Unviersidad de Granada</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	



		<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
11	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
13	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

*J. Sebastian*



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yvonne Sebastiani Elías  
Título del ejercicio: tesis pre y posgrado  
Título de la entrega: TESIS DURAND- FERNANDEZ  
Nombre del archivo: TESIS\_-\_FERNANDEZ\_Y\_DURAND.pdf  
Tamaño del archivo: 1.14M  
Total páginas: 69  
Total de palabras: 15,375  
Total de caracteres: 82,377  
Fecha de entrega: 03-ene.-2024 09:20a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2178085364



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS

DNI: 16522037

ASESORA