

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

“Programa de intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3º grado de educación primaria de la institución educativa n° 10222 “Elvira García y García”- San José - 2016”.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

AUTORA:

Tejada Sanchez, Shirley del pilar.

ASESORA:

Dra. Rosa Elena Sanchez Ramirez.

LAMBAYEQUE – PERÚ - 2020

“Programa de intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa n° 10222 “Elvira García y García”- San José - 2016”.

Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para obtener el Grado de: MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.



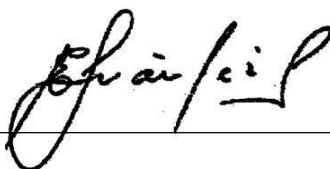
Tejada Sánchez, Shirley del pilar
Investigadora



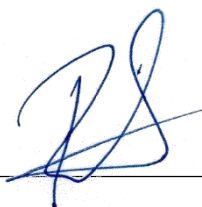
Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente



M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Secretario



M. Sc. Evert Fernández Vásquez
Vocal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

Lambayeque, Agosto – 2016



Nº 000155



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.30 horas del día 19 de Febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 0310-2020 D-FACHSE, de fecha 13/02/2020 conformado por:

Dra. Maria del Pilar Fernández Celis PRESIDENTE(A)

M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez SECRETARIO(A)

M.Sc. Evert Fernández Vásquez VOCAL

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa de Intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3º gdo. de educación primaria de la Institución Educativa N° 10222 "Elvira García y García" - San José - 2016

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Shirley del Pilar Tejadas Sánchez

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0323-2020 D-FACHSE, de fecha 13/02/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 15 puntos que equivale al calificativo de regular.

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en: Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las 1:30 p.m. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

[Firma]
ASESOR

Observaciones: _____

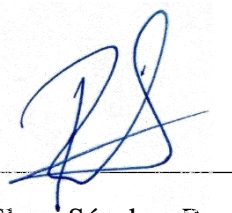
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Tejada Sánchez, Shirley del pilar investigadora principal y la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez asesora del trabajo de investigación **“Programa de intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa n° 10222 “Elvira García y García”- San José - 2016”**. Declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque , 11 de enero de 2024



Tejada Sánchez, Shirley del pilar
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

DEDICATORIA

Con mucho amor a:

Dios por haber hecho posible que terminara mi trabajo de investigación.

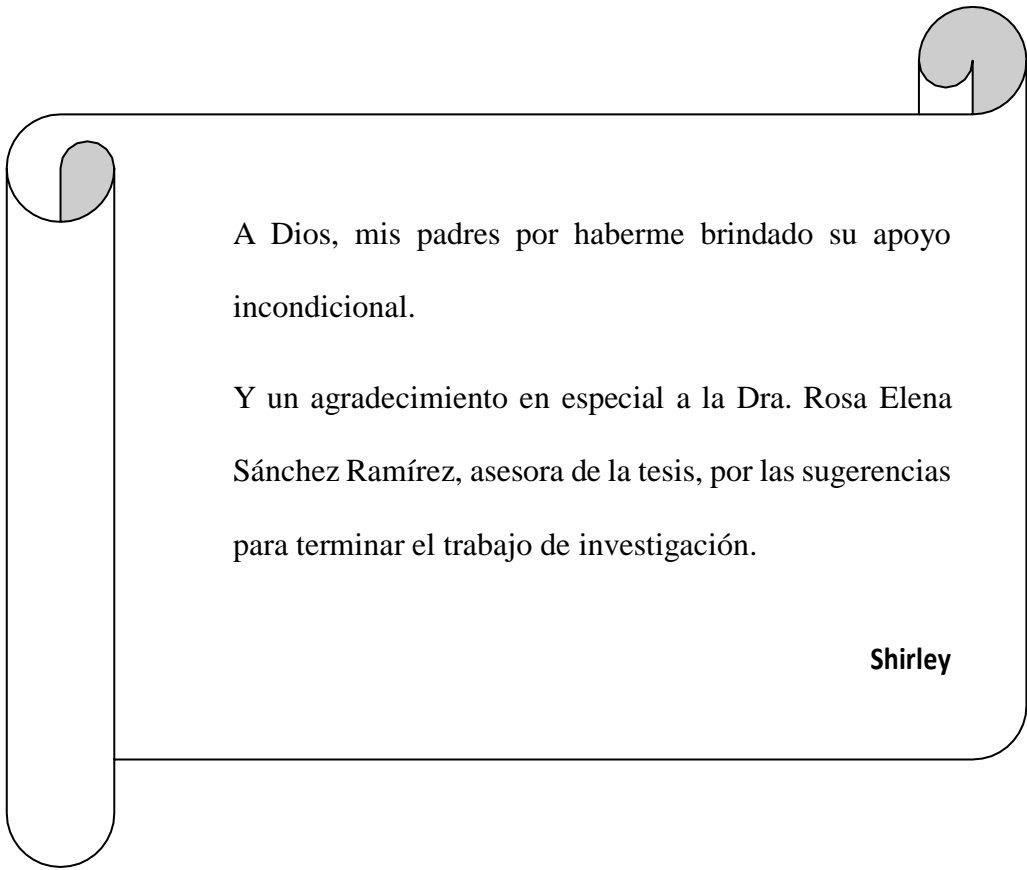
Mis padres Salvador e Isabel por brindarme su apoyo incondicional en cada momento.

Mi esposo Ulises por su cariño, comprensión, paciencia y aliento en cada momento.

Mis hermanos Katty, Nataly y Ronald por su comprensión, cariño y la ayuda incondicional que siempre he tenido.

Shirley

AGRADECIMIENTO

A decorative scroll graphic with a light gray background and a black outline. The scroll is partially unrolled, with the top right corner and the bottom left corner curled up. The text is centered within the unrolled portion of the scroll.

A Dios, mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional.

Y un agradecimiento en especial a la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez, asesora de la tesis, por las sugerencias para terminar el trabajo de investigación.

Shirley

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE... ..	v
RESUMEN.....,, ,	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN... ..	xi

CAPÍTULO I

ENFOQUE TEÓRICO CIENTÍFICO SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y LA CONDUCTA AGRESIVA

1.1. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA	36
1.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL:	
JULIAN B. ROTTER	36
1.1.2. TEORÍA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL:	
DANIEL GOLEMAN	38
1.2. BASE CONCEPTUAL	40
1.2.1. Programa de Intervención Psicopedagógica... ..	40
1.2.2. Conductas Agresivas	43
1.2.3. Inteligencia Emocional.....	44
1.2.4. Conductas... ..	45
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	46
1.3.1. Programa	46

1.3.2. Intervención.....	46
1.3.3. Psicopedagogía.....	vii
1.3.4. Conducta.....	46
1.3.5. Agresión	47
1.3.6. Conducta Agresiva.....	47

CAPITULO II

2. Metodología empleada

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. Análisis e interpretación de los resultados... ..	50
3.2. Modelo teórico de la propuesta.....	52
3.3. Propuesta “Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva”.....	53
3.3.1. Presentación.....	53
3.3.2. Fundamentación científica y principios que orientan la propuesta.....	54
3.3.3. Objetivos del Programa de Intervención Psicopedagógica	57
3.3.4. Necesidad de aplicación de la Propuesta Psicopedagógica	57
3.3.5. Organización de talleres del Programa de Intervención Psicopedagógica... ..	58
3.3.6. Descripción del Programa de Intervención para disminuir la conducta agresiva.....	60
✓ Taller N° 01: “Conversamos circulando”	
✓ Taller N° 02: “Carta mensajera”	
✓ Taller N° 03: “Caritas felices”	

- ✓ Taller N° 04: “El color del semáforo”
- ✓ Taller N° 05: “Abrazo de amor”
- ✓ Taller N° 06: “Rey manda”
- ✓ Taller N° 07: “Calmando mis emociones”
- ✓ Taller N° 08: “Mi compromiso”
- ✓ Taller N° 09: “El reloj de las emociones”
- ✓ Taller N° 10: “Aprendemos de nuestros errores”
- ✓ Taller N° 11: “Resolvemos conflictos”
- ✓ Taller N° 12: “Nos controlamos pintando”
- ✓ Taller N° 13: “Respetamos cualidades”
- ✓ Taller N° 14: “¿Cómo respondemos?”
- ✓ Taller N° 15: “¿Qué conflicto?”

viii

CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....	84
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	89

- ✓ Cuestionario
- ✓ Matriz de investigación
- ✓ Operacionalización de Variables
- ✓ Imágenes de las estrategias
- ✓ Evidencias fotográficas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aparece por inquietud de la investigadora, para debilitar la conducta agresiva que existe en la mayoría de las instituciones educativas, como parte del trabajo académico, poniendo a disposición de los docentes, esperando que les sirva de guía y oriente su trabajo pedagógico para disminuir así la conducta agresiva en los estudiantes.

El problema que se evidenció en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” de la ciudad de San José distrito de Lambayeque, tiene que ver con un nivel elevado de conductas agresivas, evidenciándose en insultos entre compañeros, ignoran las opiniones de sus compañeros, tienen dificultad en el momento de trabajar en equipo, se pelean y empujan entre compañeros y se burlan entre compañeros. Lo cual ha motivado a la realización de este trabajo de investigación, habiéndose planteado como objetivo aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica basado en la Teoría del Aprendizaje Social de: Julian B. Rotter y la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, orientado a superar dicha problemática; cuya hipótesis precisamente considera que si diseña, elabora y aplica un Programa de Intervención Psicopedagógica, entonces se logrará disminuir la conducta agresiva en los estudiantes, usando una metodología aplicada con propuesta, cuyo diseño fue cuasiexperimental ya que se trabajó con dos grupos. El éxito evidencia la eficiencia del Programa, por lo que se finaliza que la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica adecuadas por parte del docente, favorecen de modo significativo a disminuir de la conducta agresiva de los estudiantes.

x

Palabras Clave: conducta agresiva, intervención, psicopedagógica, programa.

ABSTRACT

This research paper appears out of concern from the researcher, to weaken the aggressive behavior that exists in most educational institutions, as part of the academic work, making available to teachers, hoping that guide and guide your pedagogical work to decrease aggressive behavior in students.

The problem that was evident in the students of the Educational Institution No. 10222 "Elvira García y García" of the city of San José district of Lambayeque, has to do with a high level of aggressive behaviors, evidenced by insults among peers, ignore the opinions of their peers, they have difficulty when working as a team, they fight and push each other and they mock each other. This has motivated the realization of this research work, having been proposed as an objective to design, develop and implement a Psychopedagogical Intervention Program based on the Social Learning Theory of: Julian B. Rotter and Emotional Intelligence Theory by Daniel Goleman, aimed at overcoming this problem; whose hypothesis precisely considers that if it designs, develops and implements a Psychopedagogical Intervention Program, then it will reduce aggressive behavior in students, using a methodology applied with proposal, the design of which was quasi-experimental since it worked with two groups.

Success demonstrates the efficiency of the Program, so it is concluded that the implementation of the appropriate Psychopedagogical Intervention Program by the teacher, significantly favors the decrease of the aggressive behavior of the students.

Key words: aggressive behavior, intervention, educational psychology, program.

La investigadora de la tesis “Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3º grado de la Institución Educativa N° 10222”- San José, ha considerado los siguientes estudios realizados con anterioridad, tales como:

“Propuesta de Intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros– 2013”. Autora: Rosa María Soriano Camargo

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se hace necesario establecer las normas para crear hábitos de disciplina que fortalezcan y faciliten la comunicación y la convivencia. Lo cual va ligado a la vigilancia de que estas normas se cumplan, incluso durante los juegos en el recreo escolar, puesto que esta no es una actividad autónoma sino necesaria y dependiente de la capacidad y compromiso de los educandos.
- ✓ Los niños por sí mismos no pueden adquirir los valores que le permitan una mejor convivencia con los demás, es preciso que alguien se los enseñe y si la educación familiar y de su entorno es deficiente en ese sentido, lo que el medio ambiente donde se desarrollan les ha enseñado será lo que hagan donde quieran que vayan, corresponde entonces aplicar el programa de intervención, con la práctica de valores y normas de comportamiento.

Mi apreciación crítica referente a dicha tesis es que, al realizar dicha propuesta pedagógica, se tendrá en cuenta los juegos en el recreo, para que así los niños de tercer grado disminuyan su agresividad y se puedan llevar mejor entre compañeros.

“Propuesta para disminuir los niveles de agresividad en niños entre 3 y 5 años que se encuentran en casas de adopción – 2010”. Autora: Caballero Montoya, Nelcy

Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Al implementar esta propuesta se espera que tanto docentes como alumnos sean conscientes de sus necesidades afectivas y morales que de una forma creativa afiancen o se apropien de valores necesarios para poder vivir en convivencia pacífica.
- ✓ Además, hay que destacar la importancia de vivir en armonía consigo mismo y con los demás de una manera lúdica para llegar a que sean niños felices.

Mi apreciación crítica sobre esta tesis es que las conductas agresivas empiezan desde pequeños y es por ello la aplicación de la propuesta para poder así tratar de lograr un cambio desde los pequeños y que puedan controlar sus emociones, para que logren ser unos adultos felices.

Esta investigación se ha realizado para hacer un aporte al tema de agresión en el aula, poder contrastar la investigación teórica con la práctica, ver los aportes de diferentes autores y tener un punto de vista más amplio del contenido para la psicopedagogía educativa. Poder ver un tema real, que se presenta a diario en los niños, en los colegios y preescolares, y que muchos docentes a veces no sabemos manejar; ya sea por no estar informados o por no tratar muy a menudo esos casos.

xiii

Lo más importante para la realización de este trabajo es que la conducta agresiva en niños se debe manejar adecuadamente desde temprana edad, porque es muy probable que cuando crezcan sea muy tarde tratar de enseñarles a no hacer uso de la agresión

en su vida cotidiana, y pueda convertirse en conductas delictivas o antisociales que puedan percibirse como normales por no haber sido inculcado un buen comportamiento desde la edad adecuada.

EL PROBLEMA específico de materia estudiado en este trabajo, es que se observó en los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” - San José, conductas agresivas entre compañeros, lo cual se manifiesta en lo siguiente: Insultos entre compañeros, ignoran las opiniones de sus compañeros, tienen dificultad en el momento de trabajar en equipo, se pelean, se empujan y se burlan entre compañeros.

EL OBJETO DE ESTUDIO fue el proceso formativo educativo, para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes del 3° grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” - San José.

EL OBJETIVO consistió en diseñar, elaborar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria

Entre los **objetivos específicos** tenemos:

- ✓ Diagnosticar las causas que generan en los niños conductas agresivas entre compañeros.
- ✓ Diagnosticar la realidad de las conductas agresivas en el aula, a través de un pre-test.
- ✓ Investigar teorías científicas que aporten a dar solución al problema.
- ✓ Estructurar un marco teórico respecto a las variables: Programa de Intervención psicopedagógica y conductas agresivas.

- ✓ Elaborar un Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva.
- ✓ Aplicar el post-test después de haber aplicado Programa de Intervención Psicopedagógica.
- ✓ Contrastar los resultados del Pre-test con el Post-test.
- ✓ Valorar el aporte de las teorías científicas en la solución del problema.

EL CAMPO DE ACCIÓN de la investigación, se precisó en “Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García”- San José

LA HIPÓTESIS de la investigación consideró que “Si se aplica un Programa de Intervención Psicopedagógica basadas en las Teorías: del Aprendizaje Social de Julian B. Rotter y la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, entonces se logrará disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García”- San José.

Por ende, los estudiantes se llamarán por sus nombres, trabajarán en armonía dentro del aula, dejarán de gritarse, no se insultarán, respetarán las opiniones de sus compañeros, no habrá amenazas y ya no se burlarán entre compañeros. xv

Esta investigación es una síntesis de las teorías: del Aprendizaje social de Julian B. Rotter, quien establece que la conducta que el ser humano exhibe en su vida cotidiana es adquirida a través de la experiencia social. Nuestros patrones de conducta dependen de la interacción que mantengamos con el medio, la cual se lleva a cabo en gran medida a través de la vinculación con otros semejantes. Así para lograr nuestros objetivos necesitamos de la participación de otras personas.

Mientras que la teoría de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, promueve un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede definirse, como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Los métodos empleados durante la etapa inicial como en el proceso de la investigación fueron:

Método Inductivo: me permitió empezar por hechos concretos para realizar abstracciones.

Método Deductivo: me permitió extraer conclusiones y crear alternativas para ayudar a enfrentar el problema hallado en el aula.

Método Modelado: me permitió elaborar el modelo teórico de la propuesta Metodológica Sistémica.

Método Dialéctico: me permitió entender el desarrollo del objeto de estudio entre lo real del problema y lo ideal del objetivo que es fundamental.

Observación: La observación es un proceso que consistió en mirar mediante la percepción aguda, intencionada, selectiva y sistemática e interpretativa una situación, objeto o persona específica. Mediante esta técnica se realizó lo siguiente:

- . Verificación de la nómina de matrícula para conocer el número de niños y niñas matriculados.

xvi

- . Se observó con cuidado la conducta de los estudiantes.

La Encuesta: Se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García”, que será respondida en forma individual y que tendrá como propósito recoger información sobre las conductas agresivas.

Registro Anecdótico: Son registros de los estudiantes de 3° grado “A” que contienen descripciones de las conductas que se registraron con la observación de la investigadora.

Esta investigación está estructurada en tres partes o capítulos:

En la primera parte se aborda el análisis de la problemática relacionada con la conducta agresiva; allí se hace mención a la ubicación contextual del problema, cómo surge el problema, cómo se manifiesta y qué características tiene; además se hace una explicación minuciosa del procedimiento que se ha empleado en el proceso de investigación.

La segunda parte comprende el enfoque teórico científico sobre Programa de Intervención Psicopedagógica y la conducta agresiva. En el enfoque teórico se abordan dos temáticas fundamentales que se constituyen en los pilares de este trabajo: El aprendizaje social de Rotter e Inteligencia Emocional de Goleman.

La tercera parte comprende el análisis y la interpretación de los resultados de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, tanto al grupo experimental, como al grupo control, habiéndose analizado e interpretado debidamente en función a los cuadros estadísticos elaborados. Luego tenemos el Programa de Intervención psicopedagógica y finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Se llegó a las siguientes conclusiones: El modelo teórico y la propuesta, están sustentadas en los aportes como: la Teoría del Aprendizaje Social de Julian B. Rotter e Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Así como las diferentes actividades, donde los niños demostraron gran interés en las acciones desarrolladas, las cuales contribuyeron a mejorar las relaciones entre compañeros, logrando así que los niños disminuyan la conducta agresiva.

Como investigadora recomiendo que la Propuesta de un Programa de Intervención Psicopedagógica, a la luz de los resultados expuestos en esta investigación, sea aplicada en las distintas Instituciones Educativas de la región y a nivel nacional, para de esta manera evitar conductas agresivas en las aulas.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO

1.1.BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.

1.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL: JULIÁN B. ROTTER

Según Julián B. Rotter (1954), “establece que la conducta que el ser humano exhibe en su vida cotidiana es adquirida a través de la experiencia social. Nuestros patrones de conducta dependen de la interacción que mantengamos con el medio, la cual se lleva a cabo en gran medida a través de la vinculación con otros semejantes. Así para lograr nuestros objetivos necesitamos de la participación de otras personas”.

Esta teoría sería denominada por el propio autor como teoría del aprendizaje social, conociéndose también como teoría del aprendizaje cognoscitivo. En ella, Rotter: “considera que el ser humano busca suplir sus necesidades a partir de la búsqueda de refuerzos positivos y la evitación de castigos. Para ello va a realizar o no determinadas conductas, en base a los aprendizajes que haya realizado a lo largo de la vida y que estas le supongan o no un refuerzo que los lleve a repetirlas”.

Asimismo, se dice que aprendemos a través de las consecuencias que tienen las conductas de los demás, obteniendo así un aprendizaje mediante su representación e impresionando estos conocimientos a la propia conducta con el objetivo de que las consecuencias obtenidas por otros puedan ser discutidos por nosotros mismos, o bien se pueden evitar.

Esta teoría fue sustentada en un momento de la historia en donde prevalecía el conductismo. A pesar de ello, Rotter “va más allá considerando al contrario que el

conductismo que los actos mentales sí son estudiables objetivamente y considera el pensamiento, la imaginación, la evocación, la intencionalidad y otros aspectos vinculados a la cognición y la emoción como conductas encubiertas. Toda conducta está mediada socialmente y la sociedad nos proporciona refuerzos o castigos en base a estas, cuyas consecuencias aprendemos”.

Para Rotter, “el ser humano tiene una serie de necesidades básicas y generales a nivel psicológico que debe intentar suplir si pretende mantener un estado de bienestar.

De todas estas, a nivel social podemos encontrar varias con una importante carga emocional y que influyen en la capacidad de gratificación e incluso de percibir el entorno de una manera determinada”.

Dentro de las necesidades psicológicas se destacan las siguientes:

1. Necesidad de reconocimiento: Se entiende como tal la necesidad de que los logros u objetivos alcanzados sean valorados de algún modo por el medio social. La valoración supone por sí mismo un reforzador que puede estimular nuestra conducta.
2. Necesidad de dominación o liderazgo: Se trata del conocimiento del propio poder sobre los demás, establecer relaciones de influencia en la cual otros reaccionen a nuestras conductas.
3. Necesidad de independencia: Estrechamente vinculada al autoconcepto, se trata de la necesidad de tener control sobre los propios actos. Ser capaces de modificar el ambiente y de tener una repercusión en las situaciones en las que vivimos.
4. Necesidad de afecto: Es sentirnos amados y positivamente valorados por nuestros semejantes, es una de las necesidades generales básicas del ser humano como ser gregario.

5. Necesidad de protección: La posibilidad de poder contar con los demás y sentir que se nos proteja y ayude en caso de necesidad es otro elemento que nos produce reforzamiento en la teoría del aprendizaje social de Rotter.

6. Necesidad de bienestar físico: Se trata de la necesidad de satisfacción de nuestras necesidades básicas y la obtención de placer y gratificación por medios como la alimentación, el sueño y la vinculación social. Del mismo modo, también entra dentro de esta necesidad la evitación del displacer.

1.1.2. **TEORÍA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: DANIEL GOLEMAN**

Esta teoría se fundamenta en un paradigma que genera el desarrollo de las competencias y habilidades de la Inteligencia Emocional de cada ser humano. Esto quiere decir que es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, ya sea en sus reacciones, estados mentales, etc., y que se define, según el propio Goleman (1995: 43-44), como: *“la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones con los demás”*.

Es por ello por lo que la inteligencia emocional contiene cinco tipos de competencias, en donde las tres primeras competencias son de carácter intrapersonal y las dos últimas competencias de carácter interpersonal:

- 1. Conciencia emocional:** es la capacidad para darnos cuenta y que debemos ser conscientes de lo que sentimos y saber colocar nombre a las emociones. Incluso implica la capacidad para poder identificar y ser conscientes de las emociones que sienten o tienen las demás personas.
- 2. Regulación emocional:** Es la destreza para regular nuestras propias emociones, también de desarrollar emociones positivas y poder controlar los impulsos hacia los demás.

- 3. Autonomía emocional:** es desarrollar la confianza en uno mismo, también tener autoestima y pensamiento positivo, así como automotivarse.
- 4. Habilidades socioemocionales:** algunas de las más primordiales son la capacidad para escuchar activamente, de ser asertivo, de resolver conflictos de manera constructiva y así poder trabajar en equipo.
- 5. Habilidades para la vida y el bienestar personal:** son habilidades para obtener una vida sana y equilibrada, como la capacidad de organización, desarrollo personal y social; y la de mantener siempre una actitud positiva ante las adversidades de la vida.

Las investigaciones más próximas señalan que la falta de estas habilidades afecta al estudiante, ya que suele estimular dificultades de conductas referentes a sus relaciones interpersonales, su bienestar psicológico, su rendimiento escolar y las conductas alteradas.

En esta posición, la educación emocional se ha transformado en una misión importante en el ámbito escolar y la mayoría de los docentes consideran fundamental la influencia de estas habilidades para el desarrollo evolutivo, socioemocional de los estudiantes y para el desarrollo de una convivencia positiva en los centros educativos.

Según Bisquerra (2000), la educación emocional es el “proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Capacitar al alumnado de conocimientos y competencias emocionales que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesional con éxito y aumentar su bienestar a nivel de salud y de convivencia”.

La mayoría de las investigaciones coinciden en las características de los estudiantes emocionalmente inteligentes, que a continuación se detalla:

- Tienen un nivel alto de autoestima.
- Aprenden mucho más y mejor cada día.

- Muestran menos problemas de conducta.
- Son personas positivas en todo momento y también optimistas.
- Soportan mejor la presión de sus compañeros y superan sin dificultad las frustraciones.
- Solucionan sin dificultad los conflictos.
- Son más alegres, saludables y tienen más éxito en la vida.

1.2. BASE CONCEPTUAL.

1.2.1. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Según **Repetto (2002)**. «Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial».

Para **Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (1998)** definen el programa como una «acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias».

Para **Bisquerra, R. (1996)**, *“la Psicopedagogía es la disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje”*

Para **Hargens y Gysbers (1984)** la intervención basada en programas se fundamenta en cuatro premisas:

- a. Los Programas de Intervención Psicopedagógica, se proyecta con características iguales a las de cualquier otro programa educativo, por lo que se deberá contar con elementos como: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, personal profesional, materiales, recursos, actividades y estrategias.
- b. Como todo Programa de Intervención Psicopedagógica debe ser comprensivo, ya que debe contar con todos los factores del sistema educativo y debe estar fundamentado en la teoría del desarrollo.
- c. Que, en los Programas de Intervención Psicopedagógica, deben tener un carácter preventivo. Es por eso, que se han de concentrar más en activar en el alumnado habilidades y competencias para solucionar conflictos.
- d. Los Programas de Intervención Psicopedagógica, deben ser siempre fruto del trabajo en grupo, se debe disponer con todas las personas implicadas en su desarrollo, con el objetivo de que el programa tenga ciertas garantías de éxito. Es difícil que un programa obligado por un agente externo, que no responde a necesidades del alumnado a quien se destina ni ha contado con la participación de los implicados desde un principio, va a ser acogido de la mejor manera para ser posteriormente efectuado por los interesados.

Solamente mediante la intervención de programas es posible asumir los principios de prevención, desarrollo e intervención social y proporcionar un carácter educativo y social a la orientación. **Carballeda (2004)**, da una definición “que sitúa a la intervención dentro de la tradición normativa generada por la necesidad de mantener la cohesión social y con ella la paz y el orden social”.

Esa definición dice que la intervención es un “conjunto de dispositivos de asistencia y de seguros en función de mantener el orden o la cohesión de lo que denominamos sociedad” (p. 91). Esta definición con ese carácter supone que la mediación tiene un papel

primordial en la captación de irregularidades, costumbres de educar y de formar a esos “otros” que muchas veces son dañinas para nuestra comunidad.

Según **Álvarez González (1995)**: Menciona que es primordial que instituciones agrupen algunos requisitos pequeños para poder aplicar un programa:

- ✓ Se debe tener un compromiso de parte de la institución y también de los responsables de la orientación para potenciar programas dirigidos a todos los estudiantes.
- ✓ Examinar el programa como una actividad dentro del quehacer escolar, otorgando así un carácter evolutivo, procesual y comunitario.
- ✓ Que se relacionen y tengan disposición de tiempo del personal que va a aplicar el programa.
- ✓ La disposición en el centro de un especialista de Orientación que pueda asesorar, hacer dinámica y pueda dar soporte técnico.
- ✓ El tiempo para la intervención del programa ha de ser previamente fijado, estableciendo un calendario y un horario.
- ✓ También contar con recursos humanos y materiales suficientes.
- ✓ Se precisa crear canales de información dentro y fuera del centro.
- ✓ Requerir un nuevo modelo organizativo de la Orientación, con muchos agentes implicados y con el detalle de las funciones que realizarán cada uno de ellos.
- ✓ Es importante evaluar el programa en todas sus fases y por parte de todos los involucrados.

El área de acción de todo psicopedagogo siempre será la orientación. En donde se hace uso de algunos modelos y estrategias que ayudan al proceso de interpretación y actuación. Si se tiene en cuenta el proceso está dirigido a los individuos, ámbitos, aspectos y contextos en diferentes situaciones.

La definición de intervención psicopedagógica es considerada como un proceso que integrador, ya que supone la necesidad para reconocer posibles hechos según los objetivos y contextos a los cuales va dirigido, la cual debe contar con tres principios fundamentales:

- 1. Prevención:** este principio define a la intervención como un proceso que ha de adelantarse a diferentes situaciones que pueden obstaculizar el desarrollo integral en las personas.
- 2. Desarrollo:** para este principio el individuo debe tener presente siempre todas las etapas del ciclo vital, ya que con son constantes cambios del desarrollo evolutivo del ser humano.
- 3. Acción social:** este principio está definido como la capacidad que tiene el sujeto para reconocer las variables contextuales y así hacer uso de competencias adquiridas en la intervención del programa, para adaptarse y poder enfrentarse a estas en su firme transformación.

1.2.2. CONDUCTAS AGRESIVAS:

Según **Brioso y Sarriá (1990)**, *“el estado de la cuestión de conceptualizar las conductas agresivas está caracterizado por ambigüedad, el caos, la confusión y la indefinición. Es el comportamiento encausado a causar daño a otros; también el motivo para actuar de manera agresiva”*.

Por ello se clasifica a la conducta agresiva en:

- ✓ **AGRESION FISICA:** es la forma de conducta que tiene la intención de dañar físicamente al compañero.
- ✓ **AGRESION VERBAL:** es una forma de conducta mediante palabras, con la finalidad de dañar directa o indirectamente a un compañero.

Regularmente se habla de agresividad para relacionar al hecho de provocar un perjuicio psicológico o físico hacia a otra la persona u objeto ya sea este animado o inanimado.

La agresión es un tipo de trastorno en la conducta con clara repercusión social. Otros autores mencionan a estas manifestaciones como una conducta antisocial. Por otro lado, las conductas agresivas involucran dificultades de acomodamiento en las diferentes relaciones sociales que muchas veces se da por una comunicación deficiente (muchas veces agresiva), o por una deficiencia de aprobación de las reglas de un grupo social, por ello es la falta de cumplimiento de las normas.

Algunas formas de conductas agresivas son: golpear a otro, burlarse de ellos, tener rabietas, reírse, etc.

CLASIFICACIÓN

Según **Buss (1961)**, se puede clasificar a las conductas agresivas mediante tres criterios:

1. SEGÚN SU MODALIDAD

Puede ser:

- **Física:** es la agresión a cualquier ser vivo, ya sea haciendo uso de objetos o utilizando su propio cuerpo.
- **Verbal:** es la agresión haciendo uso de palabras que pueden consistir en burlas, insultos, amenazas; hacia otras personas.

2. SEGÚN SU RELACIÓN INTERPERSONAL

Se clasifica en:

- **Directa:** la cual puede ser en forma de ataque, amenaza o rechazo para con otras personas.
- **Indirecta:** esta agresión puede ser verbal (chismes o murmulos) o física (destruir la propiedad de alguien).

3. SEGÚN SU GRADO DE ACTIVIDAD IMPLICADA

Entre ellos tenemos:

- **Activa:** son todas las conductas que se mencionaron anteriormente.
- **Pasiva:** es cuando se ignora a alguien, o poseen actitudes negativas.

3.6.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Es la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular nuestras propias emociones y las de los demás, elevando así un crecimiento emocional e intelectual.

Es así que la inteligencia emocional permite:

- Tener conciencia sobre nuestras emociones.
- Debemos resaltar nuestra capacidad para trabajar en grupo.
- Poder comprender lo que sienten o piensan los demás.
- Saber tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo o en cualquier ámbito.
- Poder participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de mucha paz.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

1.2.3. CONDUCTAS:

Se considera que la conducta está relacionada a la forma que tiene cada persona para actuar en diversas situaciones de su vida. Es por ello que se puede decir que el término se puede utilizar como sinónimo de comportamiento, ya que se menciona a los actos que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno social.

Para **Kazkin (1988, 23)**, *“la conducta agresiva se trata de conductas que implican dañar objetos, personas, o así mismo de tal persistencia, estabilidad, generalización y finalidad que generan problemas al entorno”*.

Es así que se distinguen dos tipos de manifestaciones agresivas según su finalidad:

- ✓ **Hostil:** este tipo se manifiesta con acciones cuya finalidad es hacer daño; otra manera también es de auto agresividad que muestran algunos niños con déficits cognitivos profundos podrían estar incluso en este grupo.
- ✓ **Instrumental:** es donde la conducta intenta llamar la atención o alcanzar otros objetivos: un ejemplo particular en los niños son las pataletas que usan cuando desean conseguir algún antojo.

En cuestión de niños con agresión descontrolada, su comportamiento es negativa, atrevido ante la autoridad. Pero se considera como una agresividad pasiva (en este caso, el niño se resiste a la autoridad del docente, pero sin darle cara, es holgazán e irresponsable)

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

1.3.1.PROGRAMA

Es una serie de tareas recurrente y relacionadas, que, por lo general, están dirigidas a la consecución de un resultado importante y que requieren más de un período para lograrlo.

Horacio Landa

Es un grupo de objetivos políticos, procedimientos, normas, atribución de tareas, pasos que se deben seguir, recursos para emplear y otros elementos necesarios, para así llevar a cabo un curso de acción dado, ya que habitualmente se apoyan en presupuestos.

1.3.2.INTERVENCIÓN

Es un reglamento ocasionado por la necesidad de conservar la cohesión social, así también paz y el orden social.

Aquel concepto manifiesta que la intervención es un “conjunto de dispositivos de asistencia y de seguros en función de mantener el orden o la cohesión de lo que denominamos sociedad”.

Una definición de ese talante supone que la intervención tendrá un papel importante en la detección de anormalidades, formas de disciplinar y de construir a esos “otros” que se consideran amenazantes para la sociedad.

Carballeda (2004)

1.3.3.PSICOPEDAGÓGICA

Es una disciplina de la psicología que estudia los fenómenos de orden psicológico, con la finalidad de formular de manera más adecuada los métodos didácticos y pedagógicos.

El término psicopedagogía es el resultado de la unión entre la psicología y la educación.

Real Academia Española

1.3.4. CONDUCTA

Son los procesos a la suma de movimientos que se pueden observar, diferenciándola del comportamiento y de las vivencias. En el comportamiento se incluye los procesos a los que se denomina efectivos o reales y para los que se

emplean conceptos funcionales, mientras que para los fenómenos o vivencias se utilizan conceptos descriptivos.

McDougall (1920)

“La conducta de las personas es un afloramiento y la determina un interjuego de causas internas y externas, causas históricas y actuales. Es por ello que Pichón nos habla de una “Pluralidad causal” de múltiples factores que se articulan en la determinación de una estructura de comportamiento”.

Pichón Riviere (1971)

1.3.5. AGRESIÓN

“Es un comportamiento que está enfocado a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica”.

"El término agresividad alude a un estado emocional que para muchos seres humanos se transforma en sentimientos de odio y deseo de hacer daño”.

Bandura (2005)

“Es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.”

Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999, p. 15.)

1.3.6. CONDUCTA AGRESIVA

“Es el estado de la cuestión de conceptualizar las conductas agresivas está caracterizado por ambigüedad, el caos, la confusión y la indefinición”.

CAPITULO II: METODOS Y MATERIALES

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Tipo de investigación** de la presente indagación, es de tipo aplicada con propuesta, ya que tiene como propósito evidenciar la eficiencia del Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir conductas agresivas en los estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” del Distrito de San José.
- **Diseño de investigación**, utilizado para contrastar la hipótesis es el Cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos.

El diagrama de este diseño se presenta a continuación:

G.E.	01	X	03
G.C.	02	—	04

G.E. : Grupo Experimental

G.C. : Grupo Control

X : Estrategias Psicopedagógicas

Pre test : 01 – 02 : (Observaciones anteriores)

Post test : 03 – 04 : (Observaciones posteriores)

- **La población** por la que está constituida mi investigación es por 176 estudiantes de Tercer Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” Distrito de San José.

3° A	3° B	3° C	3° D	3° E	3° F	TOTAL
30	30	29	29	28	30	176

- **La muestra** de esta investigación está integrada por 30 estudiantes de Tercer Grado “A” de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” Distrito de San José.

Grupo control	Grupo experimental	CANTIDAD
30	30	60

- En los **materiales de recolección de información**, se tomó en cuenta las referencias bibliográficas, electrónicas; así como de materiales concretos empleados durante el proceso de aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica.

- ✓ Papelógrafos
- ✓ Plumones
- ✓ Papel bond
- ✓ Portafolio
- ✓ Hojas impresas

- Las **técnicas de recolección de información**, me ayudó a cuantificar el nivel de técnicas científicas de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos:

Se usaron las técnicas científicas de:

- **Observación:** La observación es un proceso que consiste en mirar mediante la percepción aguda, intencionada, selectiva y sistemática e interpretativa una situación, objeto o persona específica. Mediante esta técnica se realizó lo siguiente:

. Se observó con cuidado las conductas de los niños y niñas.

- **Encuesta:** la cual se aplicó a los niños de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García” del Distrito de San José – Lambayeque, que fue respondida en forma individual y que tuvo como propósito recoger información sobre las conductas agresivas.

- **El Registro Anecdótico:** Son descripciones narrativas literales de acontecimientos significativos que se han observado el comportamiento dentro del entorno en el que tiene lugar la acción.

Según Mora, (1995:57) es un registro de los estudiantes que tienen un carácter que se puede acumular y que se forman recogiendo todos los acontecimientos significativos de la conducta de los estudiantes ya sea positivo o negativo, materializándola en una descripción clara y definida.

- **Pre test:** cuya finalidad es identificar los conocimientos, cuanto saben y conocen los estudiantes acerca de cómo mejorar la convivencia en el aula antes de aplicar las actividades de la Propuesta.
- **Post test:** se aplicó a los alumnos después que se realizaron las estrategias psicopedagógicas, cuyo objetivo fue verificar la influencia para disminuir la conducta agresiva en el aula.

- Los **instrumentos de recolección de información**, que se utilizó en la investigación fueron:

- ❖ **La guía de observación:** este instrumento se aplicó al aula control, el cual me fue útil para tener referencia en el análisis del accionar del profesor dentro del aula.

- ❖ **El cuestionario:** es un escrito formado por un grupo de interrogantes que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada; de

acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan presentar toda la información que se necesita para la solución del problema.

El cuestionario se adaptó tanto en el pretest como en el post test.

- El **análisis e interpretación de los datos estadísticos**, se realizó a través del uso de los cuadros y gráficos estadísticos, para un mejor entendimiento.

La información será analizada mediante información estadística sistematizada:

- Frecuencias simples y porcentuales
- Cuadros estadísticos
- Mediana
- Moda
- Media aritmética
- Varianza
- Desviación estándar.

CAPITULO III: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DEL CUESTIONARIO, RESPECTO A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

CUADRO N° 01
CONDUCTAS AGRESIVAS

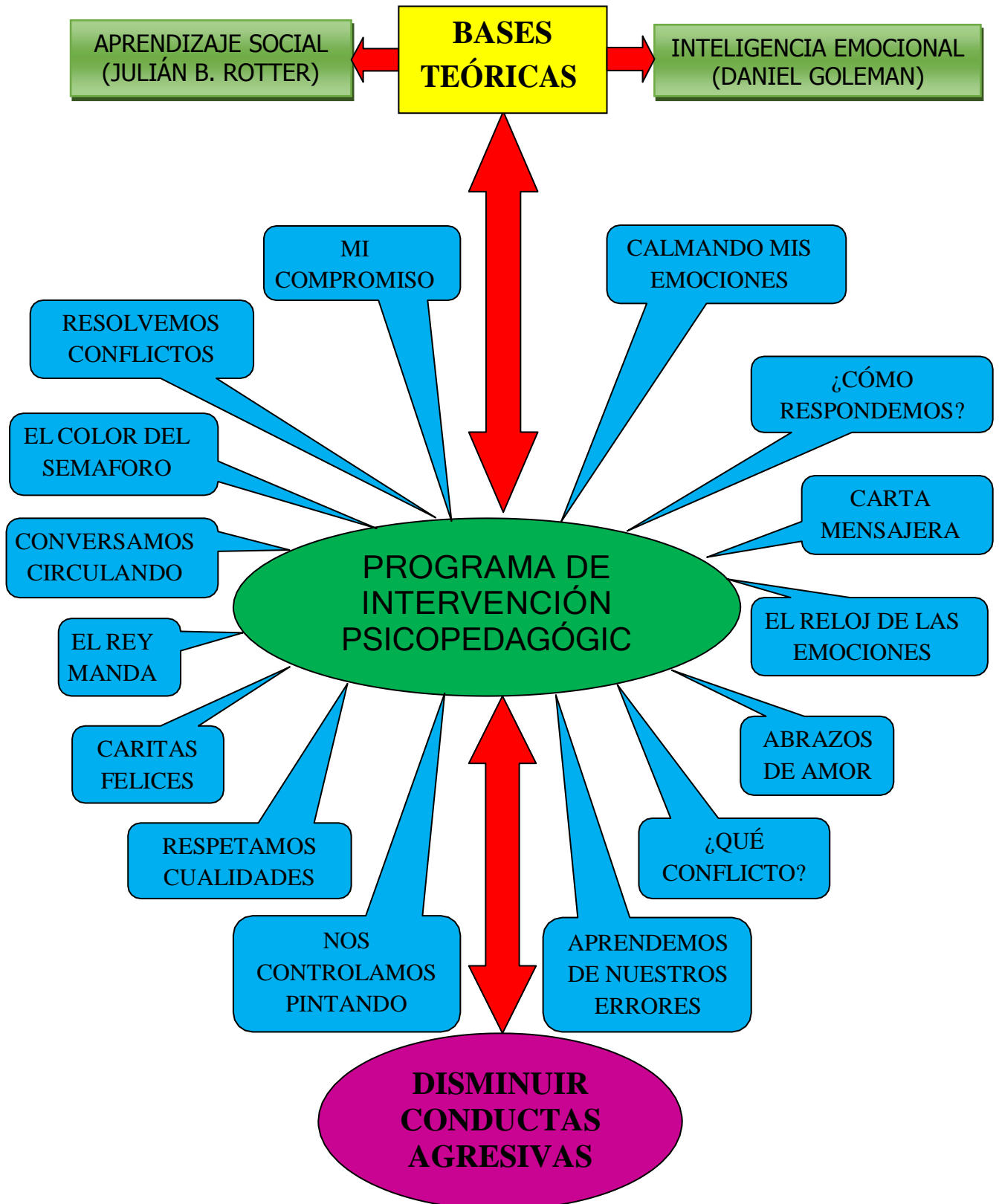
Nº	ÍTEMS	PRE TEST						POST TEST					
		VALORES				TOTAL	VALORES				TOTAL		
		SI		NO			SI		NO				
		Fi	%	Fi	%		fi	%	fi	%		Fi	%
01	¿Pides disculpas cuando agredes a un compañero?	10	33.3	20	66.7	30	100	26	86.7	04	13.3	30	100
02	¿Te enojas fácilmente?	22	73.3	08	26.7	30	100	06	20	24	80	30	100
03	¿Intervienes para calmar situaciones de peleas entre tus compañeros?	09	30	21	70	30	100	28	93.3	02	6.7	30	100
04	¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?	08	26.7	22	73.3	30	100	27	90	03	10	30	100
05	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?	05	16.7	25	83.3	30	100	28	93.3	02	6.7	30	100
06	¿Haces amigos con facilidad?	06	20	24	80	30	100	26	86.7	04	13.3	30	100
07	¿Cuándo agredes a tu compañero recibes algún castigo?	10	33.3	20	66.7	30	100	28	93.3	10	6.7	30	100
08	¿Recibes halagos por pelearse con tu compañero?	21	70	09	30	30	100	03	10	27	90	30	100
09	¿Te gusta imitar a personajes violentos?	21	70	09	30	30	100	02	6.7	28	93.3	30	100
10	¿Te sientes bien cuando golpeas a tu compañero?	20	66.7	10	33.3	30	100	01	3.3	29	96.7	30	100
11	¿Cuándo un compañero te molesta, tú también lo molestas?	25	83.3	05	16.7	30	100	03	10	27	90	30	100
12	¿Te gusta jugar con tus compañeros?	10	33.3	20	66.7	30	100	30	100	00	00	30	100
13	¿Te llevas bien con todos tus compañeros?	08	26.7	22	73.3	30	100	27	90	03	10	30	100
14	¿Hablas con tu profesora cuando alguien te insulta o te agrede?	06	20	24	84	30	100	26	86.7	04	13.3	30	100
15	¿Tus padres te castigan cuando agredes a tus compañeros?	19	63.3	11	36.7	30	100	00	00	30	100	30	100
16	¿Te sientes mal cuando golpeas a tu compañero?	09	30	21	70	30	100	30	100	00	00	30	100

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley Alumnos de 3º “A”. Pre Test: 14/03/2016. Post Test: 31/08/16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Después de la aplicación de la Propuesta se observa en el Post Test, un cambio sustancial con relación a los resultados del Pre-Test. Este cambio se debe a la aplicación del estímulo durante ocho meses, el mismo que consistió en diferentes estrategias tales como: conversamos circulando, carta mensajera, caritas felices, el color del semáforo, abrazo de amor, rey manda, calmando mis emociones, mi compromiso, el reloj de las emociones, aprendemos de nuestros errores, resolvemos conflictos, nos controlamos pintando, respetamos cualidades, ¿Cómo respondemos?, y ¿Qué conflicto?, las cuales fueron basadas en las teorías del Aprendizaje Social de Julián Rotter y la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Es por ello que los estudiantes lograron controlar sus emociones con sus compañeros, trabajar en grupo de forma más armoniosa, respetar las opiniones de sus compañeros, comprendieron que es mejor llevarse bien con sus compañeros para así poder lograr una convivencia mejor.

**3.2.MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA: “ESTRATEGIAS
PSICOPEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA CONDUCTA
AGRESIVA”**



3.3. PROPUESTA “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA”

3.3.1. PRESENTACIÓN:

La presente propuesta de “Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva” se aplicó en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García”, del distrito de San José.

El programa se desarrolló los lunes y viernes durante un período de 8 meses, inició el 04 de abril y finalizó el 25 de noviembre de 2016. Estuvo diseñado en diferentes actividades, donde plantearon el programa de Intervención Psicopedagógica encaminadas a superar la problemática encontrada en el aula. Un alto nivel de conductas agresivas, la misma que se evidencia en los apodos que se dicen entre compañeros, los insultos, dificultad cuando trabajan en grupo, amenazas entre compañeros, no respetan las opiniones de los demás, empujones entre ellos, etc.

Este programa permite a los estudiantes no solamente a disminuir el alto de nivel de conductas agresivas, sino también recibir un cúmulo de experiencias que, tras sus vivencias, les enriquezcan y contribuyan a su mejor educación integral. El mismo que se orienta a servir de guía a los profesores de Educación Primaria de esta institución Educativa y de toda la Región Lambayeque, intentando contribuir a la sociedad y lograr personas integrales.

3.3.2. FUNDAMENTO CIENTÍFICO Y PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA PROPUESTA

Se sabe que el ser humano está propenso a actividades que pueden afectarlo positiva o negativamente durante toda su vida. En el caso de las conductas agresivas, se consideran perjudiciales para la integridad humana y también para la sociedad en general, es por eso por lo que se hace necesaria la atención rápida de dicho problema para detener convenientemente los perjuicios que desde él se producen.

Se dice que la escuela es el primer centro educativo donde se cobija el ser humano desde que son niños, siendo así el principal espacio de intervención para disminuir la conducta agresiva que los niños llevan con ellos a las instituciones educativas.

Uno de los retos más fundamentales para los educadores del siglo XXI es la precaución de la violencia en los colegios y la resolución de conflictos o problemas cotidianos, pero el mayor desafío es orientar la educación integral de los estudiantes desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz en la sociedad.

Este enfoque destaca la competencia del sistema educativo, formal y no formal, para así colaborar con el cambio de nuestra sociedad hacia un nuevo modelo sustentado por las convicciones de la Cultura de Paz.


La familia y el ambiente en el que se desarrolla y madura el niño aportan unos patrones a tener en cuenta y, al mismo tiempo, sirve de modelo para la realización de las conductas que vendrán a futuro.

El entorno familiar llega a formarse como un grupo iniciador del progreso del comportamiento del niño, en donde encontramos la agresividad y la ansiedad.

Tomando en consideración los datos obtenidos en el test aplicado a los alumnos; así como en la fundamentación científica que se plantearon en el marco teórico, es por eso que el presente trabajo de investigación plantea una propuesta de estrategias psicopedagógicas, para la poder disminuir la conducta agresiva, las cuales tienen fundamentos científicos en las siguientes teorías:

- **El Aprendizaje Social**, el cual está dado por **Julián Rotter**, quien establece que el comportamiento que la persona exhibe en su vida diaria es adquirido a través de la experiencia social. Es por ello que nuestros modelos de conducta dependen de la interacción que mantengamos con el medio ambiente, en donde se lleva a cabo en gran medida a través de la relación con los demás semejantes. Es así que para lograr nuestros objetivos necesitamos de la participación de otras personas.
- **La Inteligencia Emocional**, sustentada por **Daniel Goleman**, en donde promueve un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que van a determinar la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede conceptuarse como “la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, también motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones con las demás personas”.

Los principios Psicopedagógicos, que están descritos en el Diseño Curricular Nacional, constituyen la base de cada una de las actividades realizadas en el Programa de Intervención Psicopedagógica, los cuales son:

-  **Construcción de los propios aprendizajes**, en donde los estudiantes utilizan estructuras lógicas para aprender, ya que dependen entre otras del contexto socio cultural.

- ✎ **Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes**, se da con la interacción entre el estudiante y el docente, sus pares y su entorno que se produce a través del lenguaje y le permite desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.
- ✎ **Significatividad**, en donde los aprendizajes deben estar relacionados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura, haciendo posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes.
- ✎ **Organización**, es cuando los diferentes aprendizajes se amplían a través del tiempo y la posibilidad de utilizarlos en la vida diaria.
- ✎ **Integralidad**, es donde los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes.
- ✎ **Evaluación**, donde los estudiantes requieren actividades pedagógicas diarias que le permiten reconocer sus avances y dificultades.

Este programa beneficiará, a los docentes quienes tendrán a su alcance un material de consulta como un referente para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes, considerando el Programa de Intervención Psicopedagógica que aquí se propone, pero que, a partir de éstas, bien pueden plantearse otras que se consideren pertinentes, así saldrán beneficiados los estudiantes y los demás agentes educativos interesados en el desarrollo de este potencial humano.

3.3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA”

3.3.3.1. OBJETIVO GENERAL

En su mayoría se requiere disminuir la conducta agresiva que presentan los estudiantes de 3° grado a través de la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica, las cuales fueron basadas en las Teorías: del Aprendizaje Social de Julián B. Rotter y de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

3.3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el Programa de Intervención Psicopedagógica, para así reducir la conducta agresiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 10222 “Elvira García y García”
- Cimentar en los estudiantes, a partir de las diferentes actividades del Programa de Intervención Psicopedagógica una disciplina restaurativa y positiva.
- Lograr que los estudiantes enfrenten de manera eficaz y constructiva las diferencias que ocurran dentro del aula.
- Lograr que los estudiantes controlen sus emociones.

3.3.4. NECESIDAD DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10222 DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ.

Por muchas razones, se debe implementar un Programa de Intervención Psicopedagógica entre ellas:

- ✓ Las propuestas curriculares desligadas de los problemas relacionados a la conducta agresiva en el aula.

- ✓ La inadecuada ejecución curricular en educación escolar sobre los problemas de conductas agresivas entre estudiantes.
- ✓ El bajo nivel de capacitación del docente sobre conductas agresivas.
- ✓ La deficiente educación de valores que existe dentro de las familias.
- ✓ La necesidad de reducir el comportamiento agresivo en los estudiantes, y así formar personas que se interrelacionen con la sociedad.

Por estas razones es que se hizo indispensable ejecutar la indagación, elaborar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica, lo cual, permitirá a los estudiantes no solamente disminuir la conducta agresiva, sino también lograrán mejorar sus valores y así podrán mejorar su convivencia con sus compañeros y las demás personas, intentando así contribuir con la sociedad.

3.3.5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA.

N°	ACTIVIDAD	ACCIONES	CRONOGRAMA	RECURSOS
01	“Conversamos circulando”	Los niños logren serenarse, ante conflicto.	19/04/2016	Humanos
02	“Carta mensajera”	Los niños pidan disculpas ante una situación conflictiva.	22/04/2016	Hojas bond Lápiz
03	“Caritas felices”	Los niños reciban un refuerzo positivo por cada buena acción.	26/04/2016	Sticker de caritas felices
04	“El color del Semáforo”	Los niños se evalúan al final de la clase en los diferentes colores del semáforo.	29/04/2016	Humanos

05	“El abrazo de amor”	Los niños reciban un abrazo al inicia y final de la clase, para reforzar la amistad entre ellos.	03/05/2016	Humanos
06	“El Rey manda”	Proporciona una idea clara de cómo recibir órdenes positiva, para mejorar la convivencia	13/05/2016	Humanos
07	“Calmando mis emociones”	Los niños puedan controlar sus emociones.	20/05/2016	Humanos
08	“Mi compromiso”	Los niños hagan un compromiso para mejorar su conducta.	20/05/2016	Humanos Hoja bond Lápiz
09	“El reloj de las emociones”	Comprometerse ante los demás y así lograr una mejor convivencia.	01/07/2016	Humanos
10	“Aprendemos de nuestros errores”	Los niños lean y recepcionen el mensaje de la lectura.	01/08/2016	Hoja impresa Lápiz
11	“Resolviendo conflictos”	Los niños aprendan a resolver conflictos de manera positiva.	08/08/2016	Humanos
12	“Nos controlamos pintando”	Mediante un dibujo controlan sus emociones.	14/08/2016	Hoja impresa colores
13	“Respetamos cualidades”	Los niños se respeten y respeten a los demás tal y como son.	21/08/2016	Hojas bond Plumones
14	“¿Cómo respondemos?”	Los niños y niñas respondan de manera clara y firme.	21/08/2016	Pizarra. Plumones. Cinta
15	“¿Qué conflicto!”	Los niños y niñas piensen antes de reaccionar ante diversos conflictos.	22/08/2016	Hojas impresas

3.3.6. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD

3.3.7.1. TALLERES

TALLER N° 01: “CONVERSAMOS CIRCULANDO”

DESCRIPCIÓN

El círculo de calidad sirve para reunir un grupo singular de personas, en donde se trata temas de conflictos o problemas de convivencia, en este caso lo tomaremos que ocurren en el centro educativo. Se trabaja mayormente entre cinco y doce miembros, el cual puede estar formado por estudiantes, por docentes o también puede ser mixto.

En esta estrategia sirve o nos ayudará a resolver problemas dentro del aula. El equipo se reúne frecuentemente, como mínimo una vez a la semana durante una hora.

Es por ello que el equipo formado dentro del aula, debe ser supervisado por el docente, para así facilitar el proceso de la actividad. Cuando ya están integrados los estudiantes en el círculo deberán recibir instrucciones claras y precisas por parte del docente, en cuanto dure la actividad.

Debe ser importante que los integrantes del círculo pertenezcan a un mismo grupo, ya que se trabajará en equipo sobre el mismo tema o problema.

En esta estrategia se busca que los estudiantes logren controlar sus emociones, para no dañar a otras personas, tal como lo afirma **Daniel Goleman** en su teoría de la **Inteligencia Emocional** en la **regulación emocional** donde indica que el hombre puede controlar sus emociones y controlando sus impulsos.

CONTENIDO

Controlar sus emociones.

OBJETIVO

Lograr controlar sus emociones

MEDIOS Y MATERIALES

Humanos

METODOLOGÍA

- ✓ Se debe determinar el problema.
- ✓ Resumir la información necesaria al problema.
- ✓ Se examina el conflicto detenidamente, las causas, sus consecuencias, etc.
- ✓ Plantear hipótesis y explorar soluciones posibles.
- ✓ Se debe elegir las soluciones que den respuesta al problema.
- ✓ Presentar las soluciones al equipo docente o a la dirección del centro educativo.
- ✓ Finalmente se evalúa los resultados.

TIEMPO: 50 minutos.

TALLER N° 02: “CARTA MENSAJERA”

DESCRIPCIÓN

Esta estrategia consiste en que cada estudiante elabore una carta, ya que como se sabe la carta une a personas que se están lejos, es por ello que cada vez que un compañero tenga una situación conflictiva pida disculpas por medio de la carta.

Después de terminar con la estrategia la docente hace preguntas a los estudiantes.

Con esta estrategia se busca que los alumnos reflexionen y ofrezcan disculpas después que han agredido a algún compañero.

Esta estrategia está basada en la **teoría del Aprendizaje Social** de **Julián Rotter** donde afirma que la participación de todos ayuda a mejorar la convivencia, en el cual predomina los objetivos grupales sobre los propósitos individuales.

CONTENIDO

Respetar a sus compañeros.

OBJETIVO

Fomentar en los estudiantes el respeto entre compañeros.

MEDIOS Y MATERIALES

- ✓ Lápiz, plumones, crayolas, colores.
- ✓ Hojas de papel bond

METODOLOGIA

- ✓ La docente les explica la actividad que van a realizar, cuando ya están preparados se les entrega a cada estudiante la mitad de la hoja bond.
- ✓ Es así cuando todos tienen su hoja, la docente les da las indicaciones para elaborar una carta.
- ✓ Posteriormente que terminaron de hacer la carta, colorean y escriben un mensaje para su compañero.
- ✓ Una vez que terminaron de escribir la carta se procede a intercambiar las cartas con sus parejas; y luego leen los mensajes escritos por sus compañeros.
- ✓ Finalmente, terminada la estrategia la docente cuestiona que sentimientos sintieron cuando su compañero les escribió.

TIEMPO: 50 min

TALLER N° 03: “CARITAS FELICES”

DESCRIPCIÓN

Con esta estrategia se busca que los estudiantes reciban un premio por cada competencia que realicen entre compañeros, pero se trata de una competencia sana no para que se agredan entre ellos y que entiendan que se puede competir jugando, esta estrategia está basada en la **Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel**

Goleman, donde asegura que incentivar a los estudiantes es bueno, para lograr cualquier objetivo, ya que, al seguir una respuesta, aumenta la posibilidad de que esta se repita una y otra vez.

CONTENIDO

Motivar

OBJETIVO

Argumentar que muchas veces se compite, aun cuando va en contra de nuestros propios intereses.

MEDIOS Y MATERIALES

Stickers de caritas felices

METODOLOGÍA

- ✓ La docente indica a los estudiantes que deben escoger compañeros y luego se colocan en posición de “lucha de pulso” (con los brazos); sin embargo, no use el término de lucha de pulso, porque denota competencia. Si los niños usan el término, diga que la posición es la misma, pero las reglas son diferentes.
- ✓ Luego que los estudiantes ya están en posición, la docente les explica las reglas de la actividad:

No deben hacer desorden.

Los niños aceptarán una carita feliz, siempre y cuando la mano de atrás del compañero toque el pupitre.

Ellos mismos deberán llevar la cuenta de sus propias caritas felices.

La docente debe decir: "¡Empiecen!" y darles treinta segundos para la realización de la actividad.

Después los estudiantes continuamente van participando en la actividad. La docente detiene el juego después de cada treinta segundos y se realiza la discusión planteada a continuación:

DISCUSIÓN:

¿Por qué compitieron?

¿Cuál era el objetivo de la actividad?

¿Qué ganaron al trabajar conjuntamente?

¿Crees que, si tienen menos stickers, significa que tú has perdido?

¿Qué harías para ganar más stickers?

¿Piensas que hay otras situaciones en las que se compite sin pensar?

¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

TIEMPO: 50 min.

TALLER N° 04: “EL COLOR DEL SEMÁFORO”

DESCRIPCIÓN

Consiste en que cada estudiante va a colocar su nombre en el color que crea conveniente, según sus actitudes del día ya sea con sus compañeros o con la maestra.

Cada estudiante debe ir tomando conciencia de lo que está haciendo cada día.

Esta estrategia está sustentada en la **teoría del Aprendizaje Social** de **Julián Rotter**, donde afirma que la necesidad de bienestar físico es necesario para poder relacionarnos con las demás personas.

CONTENIDO

Satisfacción de uno mismo.

OBJETIVO

✓ Saber cuáles son nuestros deseos.

- ✓ Entender que los demás también tienen deseos.
- ✓ Conocer las razones de nuestro pensamiento y nuestro sentimiento.

MEDIOS Y MATERIALES

Paletas con sus nombres y un cartel de semáforo.

METODOLOGÍA

- ✓ La docente les hace entrega de una paleta con el nombre de cada estudiante.
- ✓ Cada estudiante coloca su nombre al finalizar la clase en el semáforo.
- ✓ Luego de reflexionar su comportamiento durante la clase.
- ✓ Se les pregunta a los estudiantes qué sintieron al realizar la actividad.

TIEMPO: 50 min.

TALLER N° 05: “EL ABRAZO DE AMOR”

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes forman una fila agarrados de las manos entre compañeros. Un alumno del extremo comienza a enrollarse con el otro de manera que se forma un espiral cada vez que se van acercando unos a otros, es así que se va haciendo más cerrado hasta que todos los estudiantes quedan o toman la forma de un gran abrazo. Esta actividad puede ser especialmente usada para una persona que se encuentra con alguna dificultad o problema en el aula, es por ello que se coloca en el centro del espiral.

Esta estrategia está sustentada en la **teoría del Aprendizaje Social** de **Julián Rotter**, donde afirma mediante la necesidad de afecto, nosotros nos sentimos bien y valorados de acuerdo con el cariño de los demás.

CONTENIDO

Acciones positivas.

OBJETIVO

Desarrollar sentimientos positivos hacia las otras personas.

MEDIOS Y MATERIALES

Ninguno

METODOLOGÍA

- ✓ La docente observa minuciosamente durante la semana si en el aula hubo un estudiante que tuvo alguna dificultad, es allí donde entra a ejecutarse la estrategia.
- ✓ La docente hace que los estudiantes se coloquen en una fila agarrados de las manos.
- ✓ Luego una vez cogidos de las manos, el último de los compañeros empieza a enrollarse, hasta lograr que se forme un gran espiral, y se termine en un fuerte abrazo.
- ✓ La docente conversa con los estudiantes, y les pregunta qué sintieron al realizar la actividad, y los motiva a seguir aplicándolo siempre.

TIEMPO: 30 min

TALLER N° 06: “EL REY MANDA”

DESCRIPCIÓN

Esta técnica permite generar un ambiente de alegría de confianza, logrando así integrar a los participantes bajo distintos criterios, con el objetivo de realizar un diferente trabajo educativo.

CONTENIDO

El rey ordena a los estudiantes que desarrollen diferentes actividades, con la finalidad de que los alumnos respeten una orden enviada por otra persona y debe tener en cuenta que debemos obedecer o tendrán un castigo.

Esta estrategia está sustentada en la **teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**, donde afirma que, mediante las habilidades socioemocionales, podemos escuchar y ser asertivos, para resolver conflictos que se nos presenten en el aula, trabajando en equipo.

OBJETIVO

Aprendan a trabajar en grupo obedeciendo a diferentes actividades.

MEDIOS Y MATERIALES

Carteles de hojas de colores.

METODOLOGIA

- ✓ La docente indica a los estudiantes que se coloquen de pie en su mismo sitio.
- ✓ Luego, comunica que se ha elegido un Rey o una Reina, y que dará una lista de obligaciones o mandatos que deberán realizar. Cada obligación será antepuesta por la frase “El Rey o la Reina manda que...”
- ✓ Se indica que los mandatos serán de dos formas divertidas e inocentes, así por ejemplo... “que se rasquen la nariz”, “que se den vueltas alrededor de sí mismos”, “que le den un abrazo al compañero (a) de la derecha”, etc.; y otra desagradables, incómodas como... “písenle el pie de la compañera(o) de la izquierda”, “jálenle el cabello”, “denle un rodillazo”, etc.
- ✓ Finalmente, la docente pregunta cómo se sintieron con la actividad realizada.

TIEMPO: 40 MINUTOS

TALLER N° 07: “CALMANDO MIS EMOCIONES”

DESCRIPCIÓN

Se dice que para no lastimarnos a nosotros mismos ni a las personas que nos rodean, es necesario saber mantener el control de nosotros mismos, como si fuéramos

automóviles, es por ello, tener las riendas en el timón y frenar cada vez que sea necesario.

Se debe evitar llamar la atención a los participantes, ya que están muy entretenidos y emocionados, porque los estudiantes pensarán que las emociones que sienten podrían causar desagrados hacia las demás personas que están a su alrededor.

Esta estrategia está sustentada en la **teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**, donde afirma que los niños mediante la regulación emocional, se pueden controlar las emociones, así mismo desarrollarán acciones positivas para la convivencia en el aula.

CONTENIDO

Controlar emociones.

OBJETIVO

Es los estudiantes conozcan y aprendan a manejar sus emociones, y respetar la de los demás.

MEDIOS Y MATERIALES

Humanos

METODOLOGÍA

- ✓ El docente de aula conversa con los estudiantes: “Algunas veces, sentimos emociones tan grandes que hacemos o dejamos de hacer cosas sin quererlo realmente. Por ejemplo, cuando sentimos mucha cólera, podemos decir cosas que hacen sentir mal a nuestros amigos; o cuando tenemos mucho miedo, dejamos de intentar participar en juegos que nos gustarían. Incluso, cuando estamos muy felices y emocionados, podemos hablar y movernos sin parar”.
- ✓ Se les indica que trabajaremos en cómo controlar nuestras emociones.

- ✓ Los estudiantes se sientan en un semicírculo y se les pide que imaginen que cada uno de ellos es un automóvil; cada automóvil tiene un timón, acelerador y frenos para que pueda ser manejado.
- ✓ Se les dice que se pongan de pie y que transiten como automóviles por el aula, que vayan lentos y libremente, de manera muy ordenada.
- ✓ Se les pide que hagan lo mismo, pero considerando que ahora los automóviles no tienen frenos y que el timón no está funcionando.
- ✓ Luego regresarán a sus asientos dialogarán: si nos dejamos llevar por las emociones, es cuando soltamos el timón y pisáramos el acelerador.
- ✓ La docente les lee la historia de “Los hermanos Súper Control”.
- ✓ Cuando se siente una emoción fuerte, ya sea el enojo o la cólera, se debe mantener siempre el control y, por ello, se necesita calmarse.
- ✓ Se les indicará que de nuevo se realizarán la actividad de moverse por el aula como si fueran automóviles, primero lo harán en orden y, a cuando escuchen la voz de tres, soltarán el timón y los frenos.
- ✓ Cada vez que ocurra esto, se les pedirá que respiren profundamente para calmarse y recuperar el control de la situación. Es así, con cada respiración que realicen, deberán ir disminuyendo la velocidad y volverán a transitar por el aula en orden.
- ✓ Se les pide a los participantes, que distraigan su atención del desorden, para que así se puedan concentrar en contar hacia atrás desde el número 10 hasta el 1, mientras van reduciendo la velocidad del automóvil. También se les pide que piensen en algunas situaciones que les cause alegría y sientan tranquilidad.
- ✓ Luego, se repite nuevamente la actividad, se les felicita porque lograron realizar bien el ejercicio y lograron controlarse.

- ✓ Se finaliza la actividad, pidiendo que compartan las cosas que les gusten mucho y les inspiren tranquilidad en un momento de cólera.
- ✓ La docente agradece la participación de los alumnos.

TIEMPO: 15 minutos

TALLER N° 08: “MI COMPROMISO”

DESCRIPCIÓN

En esta estrategia los niños realizarán un compromiso, con ellos mismos y con los demás, donde escribirán acciones positivas.

El compromiso se debe especificar el tiempo, y como se hará la revisión o seguimiento de este, el cual se llevará a cabo una vez finalizado el plazo establecido por los participantes.

Se hace necesario que el acompañamiento del compromiso se lleve a cabo desde el inicio de la actividad, ya sea de modo semanal o cada tres días, según la docente lo haya establecido en el aula en compañía con los participantes.

Esta estrategia se sustenta en la **Necesidad de independencia de la Teoría del Aprendizaje Social de Julián Rotter**, en donde los estudiantes logran respetarse uno mismo y respetar las cualidades de los demás, haciendo un compromiso.

OBJETIVO

Los alumnos logren cumplir sus compromisos, mejorando su conducta con los compañeros.

MEDIOS Y MATERIALES

- ✓ Hojas de colores o papel bond.
- ✓ Lápiz, lapiceros o plumones.

METODOLOGÍA

- ✓ La docente les entrega una hoja de papel a cada estudiante y comunica que cada persona debe escribir su nombre en la parte de arriba de la hoja que les fue entregada.
- ✓ Los niños escribirán la fecha y el lugar en que se escriben el compromiso.
- ✓ Luego deberán escribir cual es compromiso especificando detalles que puedan cumplir, de manera clara
- ✓ Al terminar de escribir deberán colocar su firma.
- ✓ La docente hará que los niños que quieran de manera voluntaria puedan leer sus compromisos ante los demás compañeros.
- ✓ Al finalizar el taller la docente, les pregunta que sintieron al realizar la actividad.

TIEMPO: 50 min.

TALLER N° 09: “EL RELOJ DE LAS EMOCIONES”

DESCRIPCIÓN

La docente comenta con los niños: “Muchas veces, sentimos más de una emoción a la vez, por ejemplo, podemos sentir mucha alegría porque vamos a hacer algo que nos gusta mucho, pero también podemos sentir miedo de que algo salga mal. A veces, cuando nos dicen algo que no nos gusta, sentimos mucha cólera y puede que, al mismo tiempo, nos sintamos muy tristes”.

Para la realización de esta actividad se va a utilizar un reloj de emociones, para identificar cuando una persona tiene más de una emoción.

Muchas de nuestras emociones negativas nos pueden llevar a causar hechos de las cuales después uno se arrepiente, un ejemplo claro es la cólera, ya que nos lleva a agredir a otros. Otras emociones también, nos lleva a dejar de hacer cosas que queremos o tenemos que hacer así, por ejemplo, muchos por miedo a los payasos evitamos ir al circo.

Es importante que aprendamos a manejar nuestras emociones en distintas situaciones que nos encontremos, para así lograr actuar de una forma más constructiva, ya sea con nosotros mismos y con las demás personas de nuestro entorno. Lo primero que se tiene que hacer es poder identificar qué estamos sintiendo en un momento determinado.

Esta estrategia está sustentada en la **Teoría de la Inteligencia Emocional** de **Daniel Goleman**, donde afirma en la **Capacidad de la Conciencia emocional** que los niños pueden identificar y reconocer sus emociones en diversas situaciones que se les presenta.

OBJETIVO

Es identificar y comunicar las emociones (cólera, alegría, enojo, tristeza, etc.) que sienten en diversas situaciones cotidianas.

MEDIOS Y MATERIALES

- Ficha impresa de un reloj.
- Chinche mariposa.
- Carteles de colores.

METODOLOGÍA

- ✓ La docente les entrega la ficha del reloj, luego de cortar las agujas del reloj.
- ✓ Luego a través de carteles les presenta diversas situaciones y los estudiantes ubicarán dos emociones en el reloj que previamente fue armado, según lo que sintieron en aquella situación, se usarán la aguja pequeña (hora) para la primera emoción y la aguja grande (minutos) para escoger la otra emoción.

La docente colocará carteles con las diferentes situaciones que se podrían presentar:

- Cuando estás en tu casa viendo tu programa favorito, pero a tu mamá se le ocurre cambiar de canal.
 - Un compañero va a celebrar su fiesta de cumpleaños, por ello invita a casi todos los compañeros de aula, pero a ti no te invita.
 - La profesora coloca en la pizarra tu dibujo porque te salió muy bien.
 - En la hora de recreo, nadie quiere estar ni jugar contigo.
 - Cuando ayudaste a un compañero, explicándole la tarea que no entendía.
 - Te enteras que uno de tus mejores amigos obtuvo una muy buena calificación en su examen y tú sacaste una mala calificación.
 - Llegas a tu casa y tu mamá te preparó tu comida favorita.
- ✓ Después se pide a tres estudiantes voluntariamente que muestren su reloj, señalando las emociones que escogieron, según la situación.
 - ✓ Al finalizar se les pregunta a los estudiantes que sintieron al realizar la actividad.

TIEMPO: 50 min.

TALLER N° 10: “APRENDEMOS DE NUESTROS ERRORES”

DESCRIPCIÓN

En algún momento de nuestra vida deseamos siempre hacer el bien a los demás, aunque a veces sin querer cometemos errores y podemos ofender a otros. Así, por ejemplo, si un niño que está regresando a casa para celebrar el cumpleaños de su mamá, pero se encuentra en el camino con un perrito y se queda jugando con él, olvidando la celebración, de tanto jugar se le hace tarde, llega a casa y encuentra a su madre con una gran tristeza, esto no quiere decir que sea un mal hijo; pero ¿qué creen que aprenderá para el futuro?

Luego reflexionará y aprenderá que llegar temprano en fechas especiales es importante para las personas que uno quiere, y para la próxima vez intentará hacerlo.

Como seres humanos que somos cometemos errores, pero de los cuales se debe aprender y mejorar cada día como personas.

Es fundamental aprender de nuestros errores, principalmente cuando hacemos daño a otras personas, el cual se debe restaurar el daño causado.

Nosotros como personas adultas debemos incentivar a nuestros niños reflexionar sobre las consecuencias positivas de las acciones en donde se beneficien a otros, ya que se están facilitando que estas conductas que se quiere lograr se repitan en un momento o a un futuro.

Esta estrategia está basada en la **Teoría del Aprendizaje Social de Julián Rotter**, donde destaca la Necesidad Psicológica de **Reconocimiento y de independencia**, en donde los niños pueden aprender de sus errores y mejorar sus actitudes negativas hacia las demás personas, mediante incentivos positivos.

OBJETIVO

Los niños describan, por medio de diferentes formas de representar, sus emociones principales, expresando sus causas y las consecuencias.

MEDIOS Y MATERIALES

- Lápiz y borrador.
- Hojas impresas.

METODOLOGÍA

- ✓ La docente les entrega la historia de “Gloria, la sinmemoria”, y les comunica que lean con atención la lectura.
- ✓ Cuando los estudiantes finalizan la lectura, se hace una reflexión con las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué piensan que Gloria había perdido a sus amigos?
 - ¿Qué sentimientos tenía Gloria cada vez que cometía el mismo error?
 - ¿Ahora, qué sentían los amigos de Gloria cuando ella repetía el mismo error siempre?
 - ¿Qué piensan que escribió Gloria en su cuaderno?
 - ¿Por qué a Gloria le comenzó a ir mejor en el colegio desde que empezó a utilizar el cuaderno?
- ✓ Se anotarán algunas respuestas en la pizarra.
- ✓ Luego se les entrega otra historia de “Codorniz, el aprendiz”, y vuelven a leer con mucha atención.
- ✓ Se vuelve a reflexionar con las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué le faltaba a Codorniz para dejar de cometer los errores?
 - ¿Qué actitudes ayudaron a Codorniz a darse cuenta de los errores que cometía?
- ✓ Cuando ya haya finalizado la actividad, se invita a un par de compañeros voluntarios a compartir su trabajo con los demás.

TIEMPO: 50 min.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

- Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del pre test, se logró demostrar que el **70%** de estudiantes evidenciaron situaciones agresivas contra sus compañeros, situación que cambió considerablemente, después del tratamiento de la variable independiente, lo que quedó demostrado en los resultados del post test, ya que se logró un **91,5%** se dio cuenta que debe tener actitudes positivas con sus compañeros, o frente a una situación de frustración, en donde, se afirma que la aplicación de la Propuesta “Programa de Intervención Psicopedagógica” influyó considerablemente en la forma de actuar frente a sus compañeros de educación primaria, para mejorar las relaciones entre sus compañeros y con ellos mismos.
- En cada una de las actividades como: Conversamos circulando, carta mensajera, caritas felices, el color de semáforo, abrazo de amor, rey manda, calmando mis emociones, mi compromiso, el reloj de las emociones, aprendemos de nuestros errores, resolvemos conflictos, nos controlamos pintando, respetamos cualidades, ¿Cómo respondemos?, ¿Qué conflicto?, los niños demostraron gran interés en las distintas acciones presentadas, en donde contribuyeron a perfeccionar las relaciones entre compañeros, logrando así que los niños disminuyan la conducta agresiva.
- Se considera que el modelo teórico y la propuesta presentada en el trabajo de investigación para dar solución al problema, están sustentadas en la contribución de las teorías como: la Teoría del Aprendizaje Social de Julián Rotter y Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- ✓ Es fundamental que el modelo teórico y la propuesta titulado: “Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva”, presentado en este trabajo de investigación, tomen valor y puedan ser adaptados a los distintos centros educativos que presentan parecida problemática.
- ✓ Quiero sugerir que la Propuesta de un Programa de Intervención Psicopedagógica, según los resultados expuestos en este trabajo de investigación, pueda ser aplicado en las distintas Instituciones Educativas de la región y a nivel nacional, para de esta manera evitar conductas agresivas en las aulas.
- ✓ La Propuesta ya mencionada, debe ser aprovechada como elemento incentivador a otros pedagogos o educadores, actores sociales, líderes comunales y autoridades, para así propiciar crear otras propuestas y nuevas alternativas en bien de la comunidad y el desarrollo sostenible de la población.

BIBLIOGRAFÍAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M.; Riart, J.; Martínez, M. y Bisquerra. R. (1998). *El modelo de programas*. En: R. Bisquerra (coord.) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea
- Brioso, A. y Sarriá, E. (1990). *Trastornos del comportamiento*. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación (vol.III)* (pp.183-1969). Madrid: Alianza Editorial.
- Buss, A. (1961). *Psicología de la Agresión*. México: Limusa.
- Carballada, A. (2004). *La intervención en los social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós
- Centro Universitario de Transformación de Conflictos. (Sin año). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. Brasil: Ayuntamiento de Leioa.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (sin año). *Convivencia escolar & Prevención de la Violencia*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_2_accion_tutorial/g_2_3.materiales_varios/01.Prevencion_violencia.pdf
- Diccionario de pedagogía y psicología (1999)
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfaomega.

- Goleman, D (2000). *La Inteligencia Emocional porque es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.
- Hargens, M. y Gysbers, C. (1984). *Como remodelar un programa de orientación mientras vives en él: un caso de estudio*. El consejero escolar.
- Hernández, R; Collado, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kazdin, A. E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Koontz H. (1969). *Un modelo para analizar la universalidad y transferibilidad de la gestión*. Acad Manag J.
- Landa, H. (1976). *Terminología de urbanismo*. CIDIV. Centro de investigación, documentación e información sobre la vivienda. México: INDEC.
- Mc Dougall, W. (1908). *Una introducción a la psicología social*. Londres: Methuen.
- Morales, M. (2004). *Disminución de la agresividad por medio de la inteligencia emocional*. Tesis de Pregrado. Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de Tutoría*. 2° edición. Lima: Perú
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata
- Ortega, R. y Mora, J. (1997). *Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares*. España: Revista Educación.
- Papalia, D. (1995). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw – Hill
- Pichón, E. (1971). *El proceso grupal*. Nueva visión.

- Plan Internacional. (2008). Aprender Sin Miedo: La campaña mundial para acabar con la violencia en las escuelas. Working: Sede Central de Plan Internacional
- Repetto, E. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Uned
- Rodrigo, G. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rotter, J. B. (1945). *Social Learning and Clinical Psychology*. Prentice-Hall. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/social/teoria-aprendizaje-social-rotter>
- Sánchez Ramírez, R. (2015). *Guía Metodológica para la elaboración de tesis*. Lambayeque: Perú
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. 2a Edición. Pearson Educación. México.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**



JUICIO DE EXPERTOS

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

Lambayeque, 05 de noviembre de 2015

Estimado Magister: Manuel Encarnación Quesquén Tiparra

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de la Unidad de Post grado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, luego paso a manifestarle que estoy desarrollando la Tesis titulada:

“Programa de Intervención Psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García y García”- San José - 2016”, por lo que conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTOS, para la validación del instrumento de la presente investigación, que será aplicado para tal fin.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,

TEJADA SÁNCHEZ SHIRLEY DEL PILAR

Adjunto:

1. Instrumento de Investigación.
2. Matriz de investigación.
3. Operacionalización de variables.
4. Ficha de validación de experto.

PRE TEST Y POST TEST

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS SOBRE LA CONDUCTA

Querido (a) niño (a):

Te pido que respondas con sinceridad y mucho cuidado las siguientes preguntas sobre la conducta. Sólo me interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca en el recuadro con una (X) la alternativa que consideres correcta.

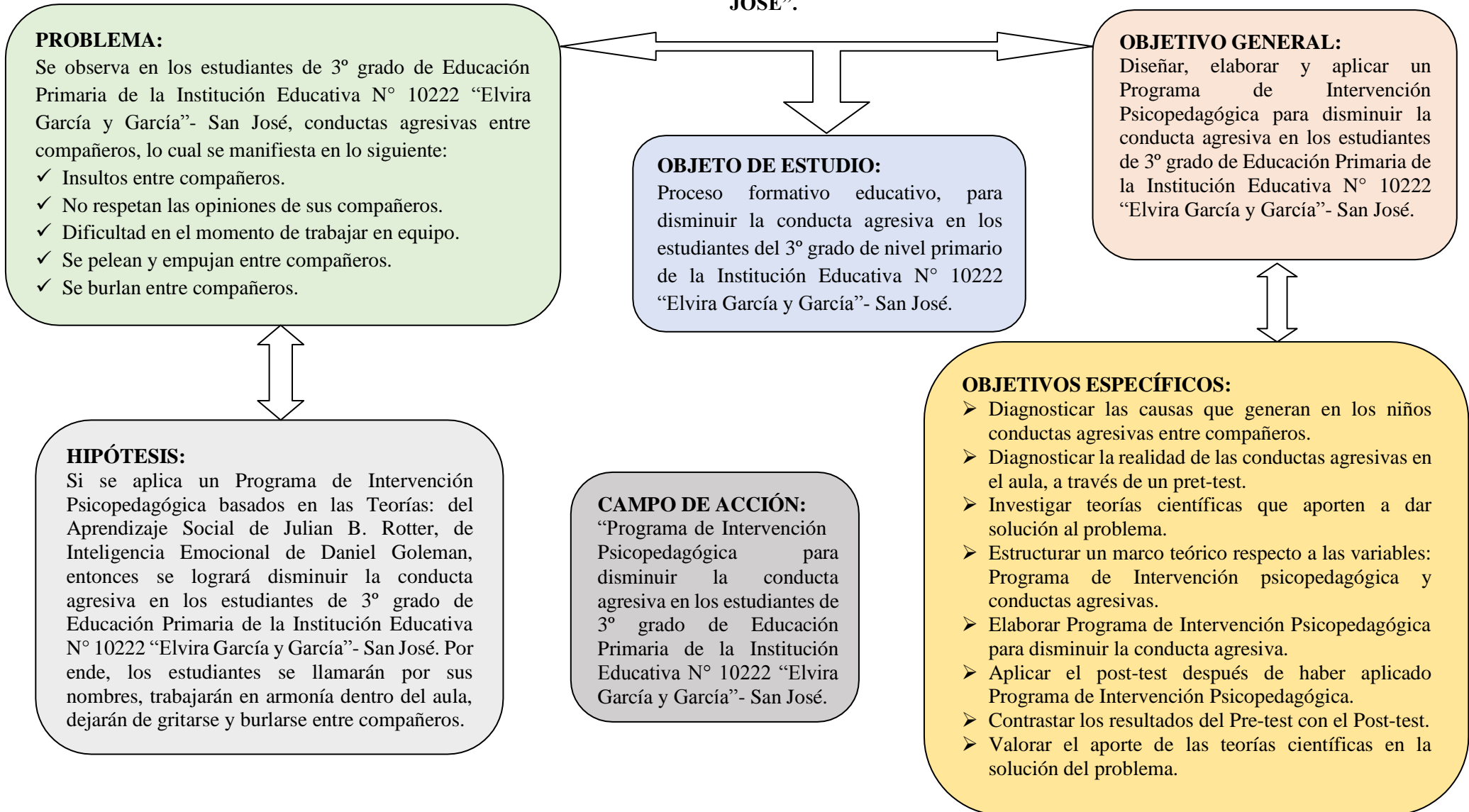
Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Pides disculpas cuando agredes a un compañero?		
2	¿Te enojas fácilmente?		

3	¿Intervienes para calmar situaciones de peleas entre tus compañeros?		
4	¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?		
5	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?		
6	¿Haces amigos con facilidad?		
7	¿Cuándo agredes a tu compañero recibes algún castigo?		
8	¿Recibes castigos por pelearte con tu compañero?		
9	¿Recibes halagos por pelearte con tu compañero?		
10	¿Tus padres te castigan cuando peleas con tus compañeros?		
11	¿Te gusta imitar a personajes violentos?		
12	¿Te sientes bien cuando golpeas a tu compañero?		
13	¿Cuándo un compañero te molesta, tú también lo molestas?		
14	¿Te gusta estar solo o jugar con tus compañeros?		
15	¿Te llevas bien con todos tus compañeros?		
16	¿Juegas con todos tus compañeros?		

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN:

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10222 “ELVIRA GARCIA Y GARCIA” - SAN JOSÉ”.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADOR	SUB- INDICADOR	ÍTEMS	ÍNDICE	TÉCNICAS
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA EMOCIONAL. • REGULACIÓN EMOCIONAL. • AUTONOMÍA EMOCIONAL. • HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. • HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR PERSONAL 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomando conciencia. ✓ Controlando emociones. ✓ Interviniendo en nuestras emociones. ✓ Desarrollamos habilidades. ✓ Somos mejores. 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Pides disculpas cuando agredes a un compañero? - ¿Te enojas fácilmente? - ¿Intervienes para calmar situaciones de peleas entre tus compañeros? - ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros? - ¿Respetas las opiniones de tus compañeros? - ¿Haces amigos con facilidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	Guía de Observación.

VARIABLE	INDICADOR	SUB- INDICADOR	ÍTEMS	ÍNDICE	TÉCNICAS
DEPENDIENTE: “LA CONDUCTA AGRESIVA”	<ul style="list-style-type: none"> • NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO. • NECESIDAD DE DOMINACIÓN O LIDERAZGO. • NECESIDAD DE INDEPENDENCIA. • NECESIDAD DE AFECTO. • NECESIDAD DE PROTECCIÓN. • NECESIDAD DE BIENESTAR FÍSICO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos acciones. - Dominando nuestras acciones - Somos independientes. - Necesitando afecto. - Comprendemos hablando. - Satisfacemos necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo agredes a tu compañero recibes algún castigo? - ¿Recibes halagos por pelearte con tu compañero? - ¿Te gusta imitar a personajes violentos? - ¿Te sientes bien cuando golpeas a tu compañero? - ¿Cuándo un compañero te molesta, tú también lo molestas? - ¿Te gusta jugar con tus compañeros? - ¿Te llevas bien con todos tus compañeros? - ¿Hablas con tu profesora cuando alguien te insulta o te agrede? - ¿Te sientes mal cuando golpeas a tu compañero? - ¿Tus padres te castigan cuando agredes a un compañero? 	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	Cuestionario.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Estimado Magister: Manuel Encarnación Quesquén Tiparra

Para alcanzar el objetivo de la Investigación, se le solicita que evalúe cada uno de los ítems del instrumento, de acuerdo a estas Categorías:

MA: Muy Adecuado

BA: Bastante Adecuado

A : Adecuado

PA: Poco Adecuado

NA: No Adecuado

VALORACIÓN DEL EXPERTO

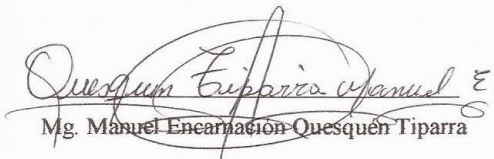
INDICADORES/ÍTEMS	VALORACIÓN DEL EXPERTO				
	MA	BA	A	PA	NA
CONCIENCIA EMOCIONAL					
1. ¿Pides disculpas cuándo agredes a un compañero?					
REGULACIÓN EMOCIONAL					
2. ¿Te enojas fácilmente?					
AUTONOMÍA EMOCIONAL					
3. ¿Intervienes para calmar situaciones de peleas entre compañeros?					
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
4. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?					
5. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?					
HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR PERSONAL					
6. ¿Haces amigos con facilidad?					
NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO					

7. ¿Cuándo agredes a un compañero recibes algún castigo?					
8. ¿Recibes halagos por pelear con tu compañero?					
NECESIDAD DE DOMINACIÓN O LIDERAZGO					
9. ¿Te gusta imitar a personajes violentos?					
10. ¿Te sientes bien cuándo golpeas a tu compañero?					
11. ¿Cuándo un compañero te molesta, tú también lo molestas?					
NECESIDAD DE INDEPENDENCIA					
12. ¿Te gusta jugar con tus compañeros?					
NECESIDAD DE AFECTO					
13. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?					
NECESIDAD DE PROTECCIÓN					
14. ¿Hablas con tu profesora cuando alguien te agrede?					
NECESIDAD DE BIENESTAR FÍSICO					
15. ¿Te sientes mal cuando golpeas a tus compañeros?					
16. ¿Tus padres te castigan cuando agredes a tus compañeros?					

Si tuviera alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los ítems propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado el instrumento con la CATEGORÍA de: Muy Adequado

Fecha: 11 de noviembre de 2015


Mg. Masurel Encarnación Quesquén Tiparra

- ✓ Especialidad: Educación Primaria
- ✓ Responsabilidad académica: Docente
- ✓ Tiempo de Experiencia en Docencia: 20 años
- ✓ Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 9 años

CALMANDO MIS EMOCIONES

Los hermanos Súper Control

¿Sabes dónde está nuestro poder? No está en nuestros puños, ni en nuestra lengua... Está en nuestro cerebro. Controlarse a uno mismo no es tan fácil, pero es posible. Cuando nos empujan, cuando se nos pierde el lápiz, cuando nos insultan, cuando nos da miedo... Nos detenemos, nos calmamos y pensamos qué hacer. Ahora tenemos más amigos... Lo que aprendimos a hacer es esto:

1. Respirar profundamente.
2. Distraernos pensando en algo que nos gusta o contando hacia atrás desde el 10 hasta el 1.



No está en nuestros puños, ni en nuestra lengua... Está en nuestro cerebro. Controlarse a uno mismo no es tan fácil, pero es posible. Cuando nos empujan, cuando se nos pierde el lápiz, cuando nos insultan o cuando algo nos da miedo... Nos detenemos, nos calmamos y pensamos qué podemos hacer. Ahora tenemos más amigos... Si tú también quieres lograrlo, intenta lo que aprendimos:

Respira profundamente
Toma mucho aire y suéltalo despacio.

Distráete pensando
Piensa en algo que te guste.
Cuenta hasta atrás 10, 9, 8, 7 ...



EL RELOJ DE LAS EMOCIONES



(Corta por las líneas punteadas y, luego, corta cada una de las agujas del reloj.)

Aguja de la hora

Aguja de los minutos



APRENDEMOS DE NUESTROS ERRORES

Codorniz, el aprendiz

Codorniz era un pequeño pajarito que, a veces, no sabía cómo comportarse con sus compañeros del colegio. Por ejemplo, cuando a Codorniz le gustaban los lápices de alguno de sus compañeros, los tomaba sin pedir permiso y no los devolvía. A veces, en el recreo, empujaba a otros pájaros que estaban jugando en la misma cuerda y los había caer. A Codorniz no le gustaba jugar con los pájaros más pequeños y, a veces, les gritaba: "¡No quiero jugar con ustedes!".

Como podrán imaginarse, a mucho compañeros no les gustaba pasar tiempo con Codorniz porque él los hacía sentir mal. Una vez, Codorniz empezó a mirar con detalle qué ocurría cada vez que hacía algo que a sus compañeros no les gustaba. Por ejemplo, cuando tomaba sus lápices, muchos de ellos se quedaban sin poder escribir en la clase de Matemáticas y la profesora se molestaba con ellos. Esto hizo que Codorniz se sintiera culpable y triste por haber tomado los lápices de sus compañeros sin permiso y no devolverlos.

En otra ocasión, cuando se quedó jugando solo con la cuerda, se dio cuenta de que todos los pajaritos que él había empujado habían quedado adoloridos y sus plumas se les habían caído. Codorniz se sintió terrible al ver todas las plumas regadas en el pasto. Finalmente, cuando encontró a un pájaro pequeño llorando porque no tenía con quién jugar en el recreo, Codorniz se acordó de todas las veces que había rechazado a estos pequeños y se sintió tristísimo de que estuvieran solos por su culpa. Así, una hermosa mañana, Codorniz decidió volverse "Codorniz, el aprendiz" y se prometió a sí mismo aprender de sus errores para poderse sentir bien consigo mismo al no lastimar a los demás.

Codorniz había aprendido que no podría tomar las cosas de otras personas sin permiso y sin devolverlas, que se puede compartir mientras jugamos sin necesidades de empujar o agredir, y que jugar con los pequeños es más divertido de lo que había imaginado. En todo caso, si no deseaba jugar con ellos, podía hablarles con respeto y amabilidad, sin herir sus sentimientos. ¡Nunca iba a olvidar todos estos valiosos aprendizajes!

Gloria, la sinmemoria

Gloria, la sinmemoria, era una lorita muy verde que, aunque era muy chistosa y amigable, tenía un gran problema: siempre que cometía un error, se le olvidaba y volvía a cometerlo de nuevo. Por ejemplo, a su vecino Colibrí no le gustaba que le hicieran cosquillas, y Gloria, siempre que lo saludaba, le hacía cosquillas. Colibrí decía: "¡Gloria, ya te he dicho que no me gustan las cosquillas porque se me caen las plumas!". Pero Gloria lo olvidaba y como le gustaba hacerles cosquillas a sus amigos y amigos, lo volvía a hacer.

Por este pequeño problema, ella había perdido varios amigos y amigos. En esta ocasión, le mintió a Búho a manera de broma, y Búho llegó tarde a la fiesta por su culpa. Gloria se sintió muy mal de que se broma hubiera llegado tan lejos, pero se le olvidó y de nuevo volvió a mentirle a Búho.

Entonces, ella empezó a quedarse muy sola hasta que su madre le regaló un cuaderno en el que podía escribir sus aprendizajes y así no olvidarlos nunca más. Poco a poco, Gloria ha ido recuperando a sus amigos y amigas y, además, le está yendo mejor en la escuela porque su cuaderno le hace recordar las enseñanzas y aprendizajes de su vida.

¿CÓMO RESPONDEMOS?

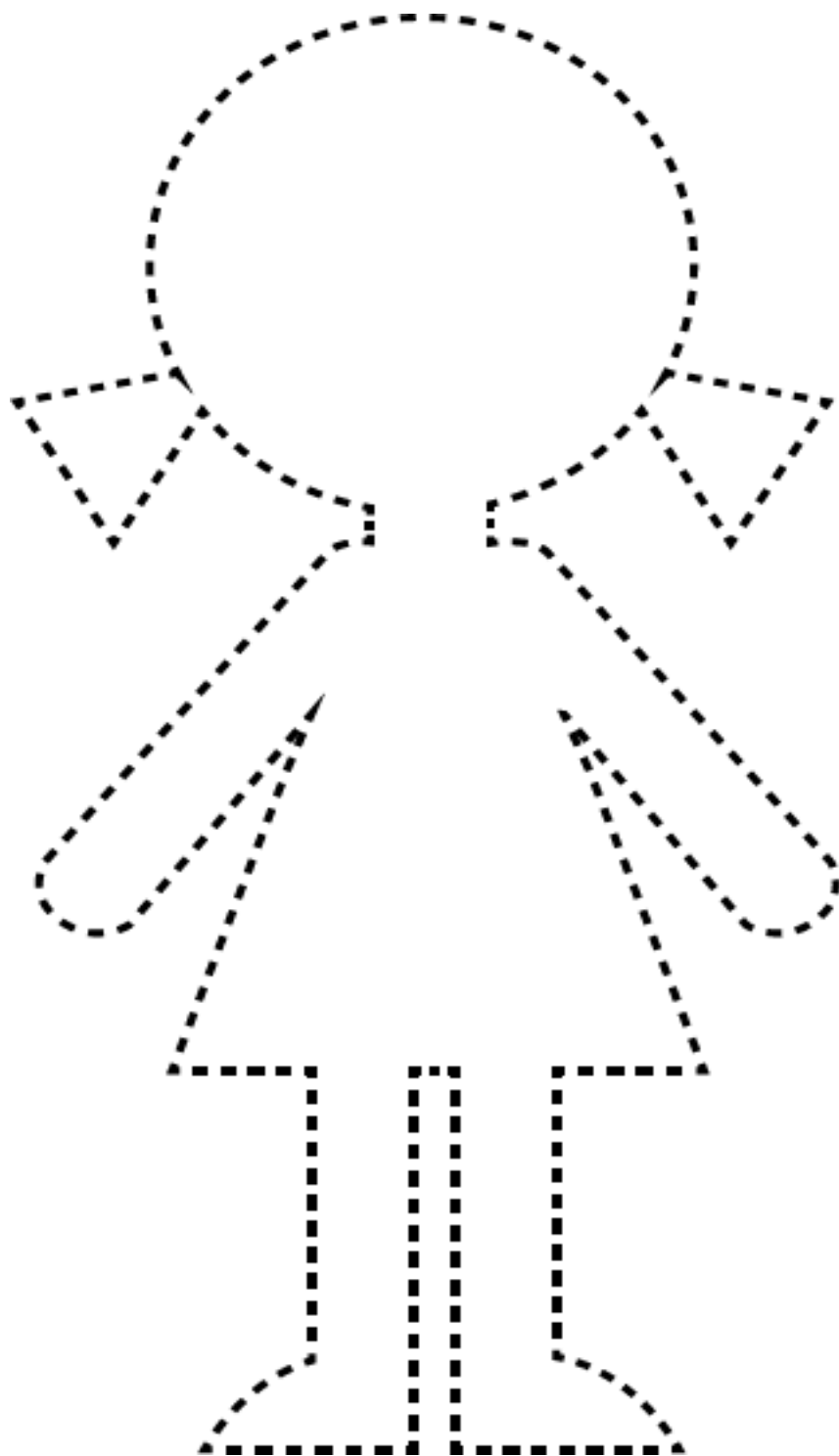
Duván le prometió a Tatiana que la acompañaría a su casa después de la escuela, porque a ella le dolía una rodilla y necesitaba ayuda para caminar. Cuando terminaron las clases, Tatiana esperó y esperó a Duván, pero él nunca llegó. Tatiana tuvo que caminar sola hasta su casa y se preocupó de que a Duván le hubiera pasado algo. Sucedió que a Duván un amigo lo invitó a jugar fútbol después del colegio, y como no sabía qué excusa darle a Tatiana para no acompañarla, la dejó esperando. Sin embargo, mientras estuvo jugando fútbol no pudo dejar de pensar en lo que había hecho.

Emociones de los personajes	Posibles consecuencias para los personajes	Posibles aprendizajes de Duván

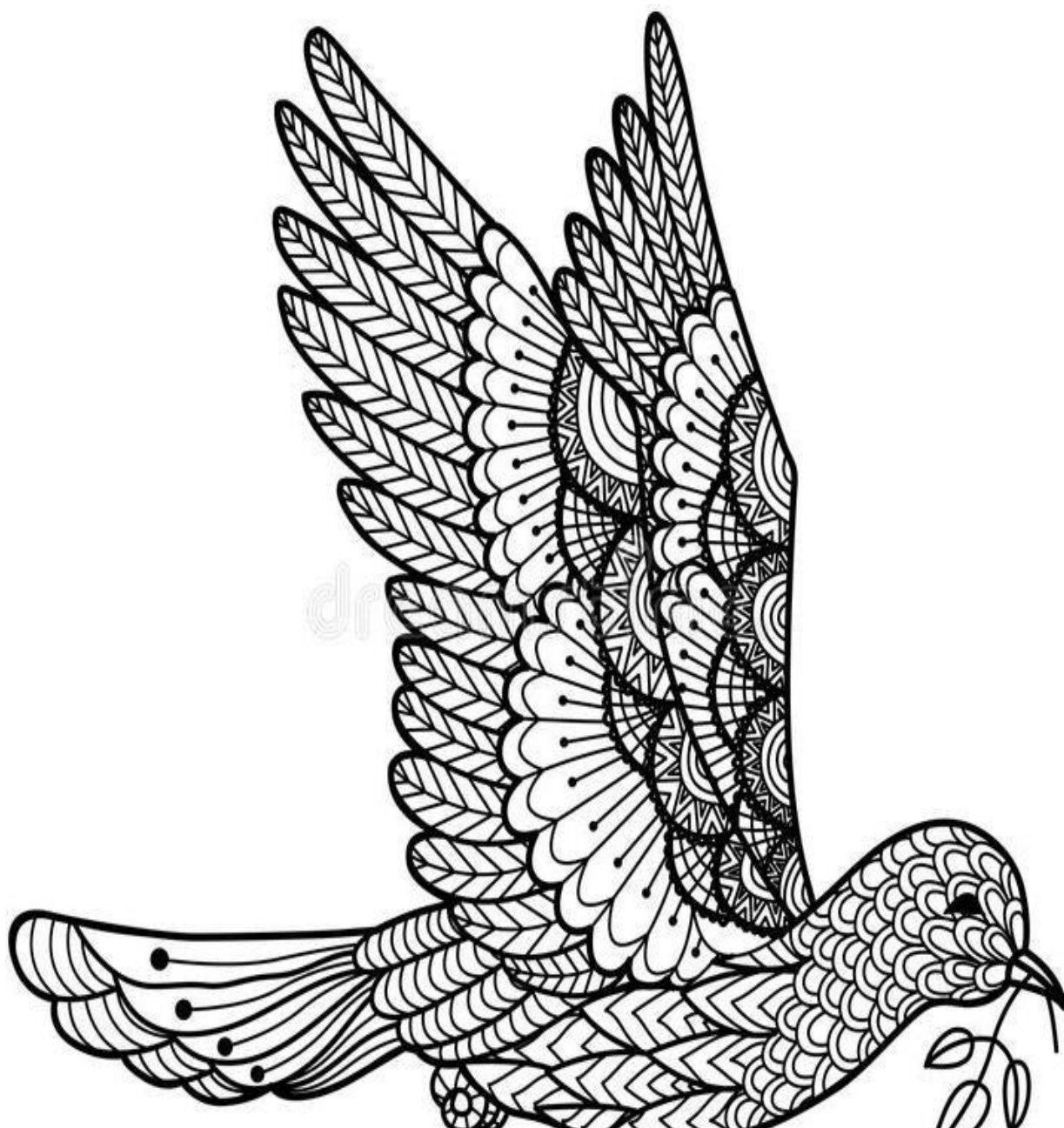
RESOLVIENDO CONFLICTOS

Historia de Niny

¡Hola, amigos! Me llamo Niny. Estoy en tercer grado y les vengo a contar algo que me pasó hoy en la escuela. Yo siempre había querido tener un lapicero brillante, pero mi mamá no me lo había podido comprar porque es muy costoso. Ayer, me sorprendió porque, al llegar a casa, ella me dijo que me había comprado el hermoso lapicero brillante que yo tanto quería. Mi mamá me dijo que tenía que cuidarlo y no perderlo. Pero, hoy en la escuela, perdí el lapicero, no sé dónde está y no aparece... ¿Y ahora qué hago?



"NOS RELAJAMOS 'PINTANDO'"



NOMBRE: _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

MI COMPROMISO



¿QUÉ CONFLICTO?



RESOLVIENDO PROBLEMAS





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Shirley Del Pilar. Tejada Sánchez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	"Programa de intervención psicopedagógica para disminuir ...
Nombre del archivo:	TESIS-TEJADA_DIAZ_SHIRLEY.11ENERO.docx
Tamaño del archivo:	4.83M
Total páginas:	89
Total de palabras:	13,658
Total de caracteres:	75,119
Fecha de entrega:	12-ene.-2024 12:50a. m. (UTC+0300)
Identificador de la entre...	2269608135

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

"Programa de intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 10222 "Elvira García y García", San José - 2016".

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

AUTORA:

Tejada Sánchez, Shirley del pilar.

ASESORA:

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.

LAMBAYEQUE - PERÚ - 2020

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Asesora

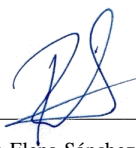
“Programa de intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa n° 10222 “Elvira García y García”- San Jo

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	1library.co Fuente de Internet	6%
2	fdocuments.ec Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	psicoloca-margaux.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1%



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Asesora

9	psicologiaymente.com Fuente de Internet	<1 %
10	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
12	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	documents.worldbank.org Fuente de Internet	<1 %
15	germancompemoci.blogspot.com.es Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
20	coachmaitefinch.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Asesora

21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.encyclopediasaludmental.org.ar Fuente de Internet	<1 %
24	www.ibe.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
26	investigacion.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	agresividadescola.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
29	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Asesora

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, DRA. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ, usuario revisor del documento titulado:

“Programa de intervención psicopedagógica para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la institución educativa n° 10222 “Elvira García y García”- San José - 2016”.

Cuyo autora es, Tejada Sánchez, Shirley del Pilar.

Identificado con documento de identidad XXXXXXX declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 11 de ENERO del 2024



DRA. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ
DNI: 16490896
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital