

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños del nivel inicial, Chiclayo - 2021

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Chuquirima Orozco Carla Leila

Zurita Chinguel Anali Maribel

Asesora Especialista: Dra. Altamirano Delgado Laura Isabel

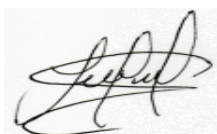
Asesora Metodológica: Dra. Lilian Roxana Paredes López

Lambayeque – Perú

2023

Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños del nivel inicial, Chiclayo - 2021.

Tesis presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de educación Inicial



Bach. Carla Leila Chuquirima Orozco

Investigadora



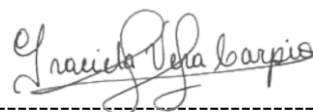
Bach. Anali Maribel Zurita Chinguel

Investigadora



Dra. María Elena Segura Solano

Presidenta



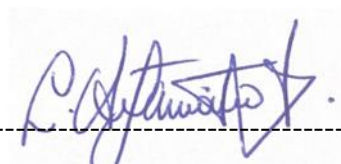
Dra. Graciela Vera Carpio

Secretaria



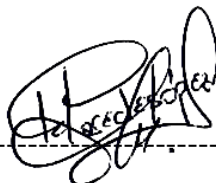
Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío

Vocal



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Asesora Especialista



Dra. Lilian Roxana Paredes López

Asesora Metodológica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0877-VIRTUAL

Siendo las **07:30 horas** del día **Jueves 16 de noviembre de 2023** ; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/unc-cvsz-fog>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 395-2021-V-D-NG-FACHSE , de fecha **03 de mayo de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Asesor Metodológico	: Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesor Científico	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL ANTES Y DURANTE EL COVID-19 EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, CHICLAYO – 2021”**; presentada por **ZURITA CHINGUEL ANALI MARIBEL y CHUQUIRIMA OROZCO CARLA LEILA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (18) (DIECIOCHO) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las **08:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras Carla Leila Chuquirima Orozco y Anali Maribel Zurita Chinguel investigadoras principales en conjunto con la Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado (Asesor especialista del trabajo de investigación) y la Dra. Lilian Roxana Paredes López (Asesor metodológico) presentamos nuestro proyecto de investigación denominado “Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños del nivel inicial, Chiclayo – 2021”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos. En caso que se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo que pueda conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe-

Lambayeque, 03 de julio del 2023




Bach. Chuquirima Orozco Carla Leila

Investigadora principal



Bach. Zurita Chinguel Anali Maribel

Investigadora principal



Dra. Altamirano Delgado Laura Isabel

Asesor especialista



Dra. Paredes López Lilian Roxana

Asesor Metodológico

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Laura Isabel Altamirano Delgado y Lilian Roxana Paredes López, Asesoras del trabajo de investigación, de las estudiantes, Chuquirima Orozco Carla Leila y Zurita Chinguel Anali Maribel.

Titulada:

“Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el covid-19 en niños del nivel inicial, Chiclayo - 2021”, luego de la revisión exhaustiva del documento constatamos que la misma tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

Los suscritos analizaron dicho reporte y concluyeron que cada una de las coincidencias destacadas no constituyen plagio. A nuestro leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.


Lambayeque, 31 de enero del 2024



Dra. Altamirano Delgado Laura Isabel

DNI: 16689491

ASESORA



Dra. Paredes López Lilian Roxana

DNI: 16655482

ASESORA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestra familia principalmente a nuestros padres, que estuvieron presentes a lo largo de nuestra carrera universitaria apoyándonos en cada desafío, gracias por fomentar en nosotras el deseo de superación y triunfo, muchos de nuestros logros se lo debemos a ustedes, son muy valiosos e importantes, los amamos.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

Estamos muy agradecidas con nuestro padre celestial quien nos ha guiado por el camino del bien y nos ha dado la fuerza necesaria para seguir adelante enfrentando cada dificultad también a nuestra casa de estudios a la universidad Nacional “Pedro Ruiz gallo” que nos brindó retos, desafíos y oportunidades, para poder potenciar nuestras habilidades y destrezas, logrando así formarnos profesionalmente, a la vez que nos permitió conocer excelentes personas, compañeros, amigos y maestros, destacando así a nuestras asesoras Dra. Laura Altamirano Delgado y la Dra. Lilian Roxana Paredes López, que han tenido la sabiduría y la paciencia en guiarnos a hacer posible este presente trabajo.

Las autoras

Tabla de contenidos

ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
Tabla de contenidos	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
I. Diseño teórico	18
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes internacionales	18
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.2. Bases teóricas	22
Rendimiento escolar en niños	22
Área de Personal Social - Ministerio de Educación del Perú	23
	5

El impacto del COVID-19 en la educación	24
El rendimiento escolar desde la perspectiva de Díaz Barriga	25
Teoría sociocultural de Vygotsky	25
2.2. Bases conceptuales	26
Rendimiento escolar	26
Dimensiones	27
Construye su identidad	28
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	28
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	29
II. Metodología de la investigación	31
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis en la investigación	31
2.2. Población y muestra:	32
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	33
III. Resultados y discusión	34
3.1. Resultados descriptivos	34
3.2. Resultados inferenciales	41
3.3. Discusión de resultados	44
	6

IV. Conclusiones	49
V. Recomendaciones	50
Referencias	51
Anexos	55
Anexo 1. Matriz de consistencia	56
Anexo 2. Instrumento	58

Índice de tablas

Tabla 1 Desarrollo de la primera dimensión: “Construye su identidad”	34
Tabla 2 Desarrollo de la segunda dimensión: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	35
Tabla 3 Desarrollo de la tercera dimensión: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”	37
Tabla 4 Promedios del “Rendimiento escolar en el área Personal Social”	39
Tabla 5 Prueba de normalidad	411
Tabla 6 Desarrollo del primer objetivo específico	422
Tabla 7 Desarrollo del segundo objetivo específico	433
Tabla 8 Desarrollo del tercer objetivo específico	433
Tabla 9 Desarrollo del objetivo general	444

Índice de figuras

Figura 1 Desarrollo de la primera dimensión: “Construye su identidad”	34
Figura 2 Desarrollo de la segunda dimensión: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	36
Figura 3 Desarrollo de la tercera dimensión: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”	38
Figura 4 Desarrollo de la variable “Rendimiento escolar en el área Personal Social”	40

Resumen

El objetivo fue Determinar el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social *Antes* y *Durante el COVID-19* en niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 410 del distrito de José Leonardo Ortiz -Chiclayo-Lambayeque durante los años 2019 y 2020, la metodología desarrollada fue, cuantitativa, básica, descriptivo-comparativo, no experimental, 55 estudiantes fueron parte de la muestra, se empleó como instrumento una Guía de Análisis Documental. De acuerdo a los resultados se conoce que en la Dimensión “Construye su identidad” el 62% obtuvo un “Logro esperado” *Antes del COVID-19* mientras que *Durante el COVID-19* el 50% de los niños se ubicó en “Inicio”, en relación a la Dimensión “Convive y participa democráticamente” el 49% de los niños se posicionaron en un “Logro esperado” *Antes del COVID-19* mientras que *Después* el 64% se ubicaron en “Inicio”, y en la Dimensión “Construye su identidad como persona ante Dios” el 52% de los niños se ubicó en un “Logro esperado” *Antes del COVID-19* y *Durante* el 53% de los niños se ubicó en “Inicio”, finalmente a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, el p-valor fue inferior a 0.05, lo cual evidencia que el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de cada una de las dimensiones. Se concluyó que el rendimiento escolar en el Área de Personal Social *Antes del COVID-19* se ubicaban en “Proceso” con el 40%, y *Durante el COVID-19* se pudo reconocer que el 64% de los niños se ubicaba en “Inicio”, el p-valor fue

inferior a 0.05, por lo que el COVID-19 ha repercutido negativamente en el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social.

Palabras clave: Rendimiento escolar, Personal social, Convivir, Participación democráticamente, Identidad.

Abstract

The objective was to determine the School Performance in the Personal Social Area Before and During the COVID-19 in children of the Initial Level of the Educational Institution No. 410 of the district of José Leonardo Ortiz -Chiclayo-Lambayeque during the years 2019 and 2020, the methodology developed was quantitative, basic, descriptive-comparative, non-experimental, 55 students were part of the sample, a Documentary Analysis Guide was used as an instrument. According to the results, it is known that in the Dimension "Build your identity" 51% obtained an "Expected achievement" Before Covid-19 while After COVID-19, 51% of children were located in "Start", in In relation to the Dimension "Live together and participate democratically", 49% of the children positioned themselves in an "Expected achievement" Before COVID-19, while After 64% were located in "Start", and in the Dimension "Build their identity as a person before God" 53% of the children were located in an "Expected Achievement" Before COVID-19 and During 53% of the children were located in "Start", finally through the non-parametric Wilcoxon test. Whitney, the p-value was less than 0.05, which shows that COVID-19 has had an impact on the development of each of the dimensions. It was concluded that school

performance in the Social Personnel Area Before COVID-19 was located in "Process" with 40%, and During Covid-19 it was possible to recognize that 64% of children were located in "Start" , the p-value was less than 0.05, so the COVID-19 has had a negative impact on School Performance in the Personal Social Area.

Keywords: school performance, social personnel, living together, participating democratically, identity.

Introducción

La situación actual del Rendimiento Escolar en niños de Educación Inicial presenta una realidad problemática en la cual se evidencia los escasos recursos y apoyo adecuados, la deficiente formación docente apropiada, el exceso de contenidos académicos poco adecuados para su edad, la escasez de tiempo para el juego y la exploración, las desigualdades socioeconómicas que generan brechas de desigualdad y el exceso de estímulos tecnológicos que afectan su concentración y desarrollo (Cajandilay et al., 2021).

El COVID-19 sin duda alguna ha afectado a nivel mundial, este ha traído consecuencias en diversos ámbitos siendo uno de ellos el ámbito educativo, se reconoce a través de diversas investigaciones que el rendimiento escolar de los niños se ha visto afectado debido a diversas circunstancias ocasionadas por la pandemia, siendo uno de ellas el confinamiento obligatorio a causa de esta, obligando a las personas adaptarse a un nuevo estilo de vida y por ende la educación tomó un nuevo rumbo, ya que la educación pasó a desarrollarse en forma virtual conociéndose a través de la investigación realizada en la

ciudad de Cuenca, Ecuador, presentada por Rojas y Saldaña (2023), que muchos estados no estaban preparados para asumir el reto de una sociedad digital, trayendo consigo complicaciones en la adaptación al uso de pantallas, plataformas o algún recurso tecnológico, para continuar con su educación, ocasionando que el niño dedique mayor tiempo frente a un celular o computador incrementando así su situación de estrés y sintiéndose desmotivado debido a la baja interacción social que tenía con sus compañeros de aula, conociéndose a través de los niños que el promedio obtenido antes de la pandemia fue de 8,15 mientras que durante el confinamiento el promedio de los niños bajó con un 7,84 puntos notándose que el COVID-19 repercutió en el logro del aprendizaje de los niños ocasionando así un bajo rendimiento escolar.

En el Perú debido a la situación, las primeras semanas de confinamiento, muchas actividades en diversos rubros se paralizaron, sin embargo al pasar de estas semanas aún se seguía en confinamiento, considerando por parte del estado la virtualidad, aplicado en diversos rubros, siendo uno de ellos la educación una de los puntos más afectados, debido a la baja gestión y conocimiento para la implementación de la tecnología en la enseñanza de los niños viéndose afectado su rendimiento escolar en los niños, sin duda alguna el entorno de los niños se vio afectado debido a la baja interacción que tenían con sus compañeros, además muchos de los hogares presentaban problemas relacionados a violencia familiar, ocasionando esto en los niños un ambiente poco apropiado para un aprendizaje, sin duda alguna esto repercutió en el rendimiento escolar de los niños y en su formación como persona cívica y social para su entorno, a pesar de la implementación del Ministerio de educación sobre su programa “Aprendo en casa” el cual ofrecía recursos y herramientas

que favorecía el aprendizaje en educación básica, se conoció que este no tuvo gran alcance, ya que muchas familias reconocen que no fue tan importante en el desarrollo intelectual de los niños a comparación de la clase presencial ya que el docente establece un proceso de aprendizaje y de interacción en el aula (Cajandilay et al., 2021).

El rendimiento escolar específicamente en el área de Personal Social en niños es una problemática latente que enfrenta diversos desafíos, la falta de enfoque y recursos adecuados, la escasa formación docente en esta área, el impacto negativo en el bienestar emocional, las consecuencias a largo plazo, la influencia del entorno familiar y la ausencia de una evaluación integral son factores que han contribuido a la dificultad de los niños para desarrollar habilidades sociales y emocionales, lo que repercute en su capacidad para establecer relaciones saludables, regular sus emociones y enfrentar desafíos en su vida académica y futura (Estrada, 2019).

El área de Personal Social, según el MINEDU, es un área curricular que forma parte del currículo nacional en países como Perú. Esta área tiene como objetivo principal desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con su identidad personal, su relación con los demás y su participación activa en la sociedad. Dentro del área de Personal Social, se abordan diversos temas que incluyen formación en valores, desarrollo de habilidades sociales, promoción de la convivencia pacífica, conciencia de la diversidad cultural, prevención de la violencia y el fomento de una ciudadanía responsable (Ministerio de Educación, 2016).

En el contexto local de la I.E.I. N° 410 ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, se pudo observar ante las clases virtuales que los niños presentaban inconvenientes

para el desarrollo de sus capacidades, notándose en ellos un poco de desconfianza e inseguridad para expresarse ante sus compañeros, por lo cual sus ideas quedaban muchas veces sin fundamento, esto sin duda alguna ocasionaba en los niños problemas en su rendimiento escolar, ya que no cumplía con los estándares otorgados por el docente sobre la participación en clase, además muchos de ellos no cumplían con las tareas indicadas, repercutiendo directamente en su desarrollo del rendimiento escolar.

De acuerdo al problema planteado anteriormente, la investigación busca responder hacia un problema general: ¿Cuál es la situación del Rendimiento Escolar en el Área Personal Social *Antes y Durante el Covid-19* en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021?, el objetivo es Determinar el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social *Antes y Durante del Covid-19* en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021; los objetivos específicos son los siguientes: Identificar el Rendimiento Escolar en relación a la dimensión “Construye su identidad” *Antes y Durante el Covid-19* en los niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021; Identificar el Rendimiento Escolar en relación a la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” *Antes y Durante el Covid-19* en los niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021; Identificar el Rendimiento Escolar en relación a la dimensión “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” *Antes y Durante el covid-19* en los niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021. La hipótesis general fue, existen

diferencias en el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social *Antes y Durante el Covid-19* en los niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.

Este trabajo de investigación presenta tres capítulos:

El Capítulo I, está referido al Diseño Teórico, donde se consideró los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales (operacionalización de variables) que fundamentan la investigación.

En el Capítulo II, denominado Diseño Metodológico, comprende: población, muestra y culminando con técnicas e instrumentos, equipos y materiales que se utilizará.

En el Capítulo III, referido al análisis de resultados y discusión.

En el capítulo IV, se presentan las conclusiones.

En el capítulo V, para finalizar tenemos las recomendaciones, referencias y anexos.

I. Diseño teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo a la investigación presentada por Salgado (2018), “Autoestima y rendimiento escolar en niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba, periodo marzo-agosto 2016”, indica que la finalidad de la investigación era conocer la

influencia de la autoestima en el rendimiento académico en niños de educación básica, la metodología que se desarrolló fue cuantitativa debido a que se deseó expresar a través de porcentajes los niveles de cada una de las variables, asimismo correlacionar debido que se halló la relación, y fue no experimental ya que no existió intervención alguna de los investigadores, 159 estudiantes fueron parte de la muestra quienes se le ejecutó una ficha de observación como parte del instrumento. De acuerdo a los resultados principales se conoció que el 72,33% de los niños se halló en un nivel regular en su rendimiento escolar, el 27,04% se ubicó en el nivel alto y por último el 0,63% en un nivel bajo. Se concluye la investigación que hubo una influencia significativa de la autoestima en el desarrollo del rendimiento escolar en los niños.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Zambrano (2020), “Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa 160 “Mi primer aprendizaje”, Caballococho, año 2019”, el propósito de la investigación fue conocer la conducta agresiva en relación al rendimiento escolar en el área de personal social en niños de 3 años, la metodología que se desarrolló fue cuantitativa debido a que se deseó expresar a través de porcentajes los niveles de cada una de las variables, de nivel correlacional ya que se deseó hallar la relación, y fue no experimental ya que no existió intervención alguna de los investigadores, 24 niños fueron parte de la muestra quienes se le ejecutó una ficha de observación. A través de los resultados se conoció que el 58,3% logró cumplir con su rendimiento, el 37,5% aún se ubica en proceso y el 4,2% no lo logró. Se concluye una

investigación a través de la prueba estadística Rho de Spearman el grado de relación entre las variables fue -0,555 siendo una relación moderada negativa.

Escobedo y Martínez (2021), “Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito El Tingo, Amazonas – 2019”, el fin de la investigación fue conocer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en niños, la metodología que se desarrolló fue cuantitativa debido a que se deseó expresar a través de porcentajes los niveles de cada una de las variables, asimismo correlacional debido que se halló la relación, y fue no experimental ya que no existió intervención alguna de los investigadores, 27 niños fueron parte de la muestra quienes se le ejecutó una ficha de observación. En los resultados obtenidos el 55,6% se ubicó en proceso el rendimiento en el área de personal social, el 33,3% lo logró, y el 11,1% se ubica aún en inicio. Se concluye que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico con un grado de relación de 0,50.

Llanos y Misahuaman (2023), “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca- 2023”, tuvo como objetivo conocer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, se empleó un enfoque cuantitativo debido a que se deseó expresar a través de porcentajes los niveles de cada una de las variables, asimismo correlacional debido que se halló la relación, y fue no experimental ya que no existió intervención alguna de los investigadores, 80 niños fueron parte de la muestra quienes se le ejecutó una ficha de observación, los resultados manifestaron que el 48,8 % se encontró en el nivel de inicio, el

41,3% en proceso, y el 10 % en el nivel logrado. Se concluyó que existe relación entre las variables con un 0,949 de coeficiente de correlación alta.

Vásquez (2018), “Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos 2018”, el propósito fue conocer la relación entre las competencias emocionales y el nivel de logro, se empleó un enfoque cuantitativo debido a que se deseó expresar a través de porcentajes los niveles de cada una de las variables, asimismo correlacional debido que se halló la relación, y fue no experimental ya que no existió intervención alguna de los investigadores, 165 niños fueron parte de la muestra quienes se le ejecutó una ficha de observación, los resultados señalaron que el 56,4% no logró el nivel esperado respecto a construye su identidad, el 24,2% está en un inicio, en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 40,6% alcanzó un logro esperado y el 38,8% en proceso, de acuerdo a la dimensión construye su identidad como persona amada por Dios, el 45,5% se ubica en el logro esperado y el 29,7% en proceso. Se concluyó conociéndose el coeficiente de 0,818 siendo una correlación positiva alta.

Rodriguez (2022), “Los juegos de roles y el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños de 4 años de la IE N° 1548 San Francisco de Asís, Chimbote-Ancash, 2021”, el objetivo fue conocer la influencia del juego de roles en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, la metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo debido a la presentación de los resultados numéricamente, asimismo el diseño es pre experimental debido que se empleó una serie de estrategias existiendo una intervención en la segunda variable, de acuerdo a la muestra se

conformó por 18 niños a quienes se les aplicó una lista de cotejo. De acuerdo a los resultados se conoció en la competencia en el pre-test debido que es esencial conocer los porcentajes en esta etapa ya que no ha existido manipulación alguna por el momento se conoció que el 50% de los niños a veces desarrolla dicha competencia mientras que el 28% nunca y el 22% siempre. Se concluyó la investigación que existió una influencia significativa de los juegos de roles en el desarrollo de la competencia en los niños mostrándose en los resultados estadísticos.

Campos (2020), “Aplicación de talleres educativo de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote- 2029”, en esta investigación se aplicaron talleres educativos para la mejora del aprendizaje en la competencia convive y participa en los niños, la metodología que se empleó llevó un enfoque cuantitativo debido a la presentación de los resultados numéricamente, asimismo el diseño es pre experimental debido que se empleó una serie de estrategias existiendo una intervención en la segunda variable, 30 niños fueron parte del grupo de control a quienes se le aplicó una lista de cotejo. En los resultados se dio a conocer que en el grupo de control en el pre-test el 57% de los niños ubica en un nivel de proceso el desarrollo de la competencia, mientras que el 33% aún tiene un logro destacado y el 10% se ubica en inicio. Se concluyó la investigación que existió influencia significativa mediante la aplicación de los talleres educativos para optimizar el aprendizaje en la competencia convive y participa en los niños debido a la extensa aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de la competencia.

Herrera (2019), “La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016”, el objetivo fue conocer la autoestima y la relación con el rendimiento escolar en los niños, el método que se empleó en la investigación fue cuantitativa debido a la representación de las tablas y figuras a través de los datos obtenidos, así mismo correlacional debido al objetivo de la investigación, 20 niños fueron la muestra y se aplicó en ellos una lista de cotejo. En base a ello se logró conocer que el 50% de los niños ubicó en un nivel medio su rendimiento académico, el 45% en un nivel alto y el 5% en un nivel bajo. Se concluyó que existió una relación significativa con las variables debido que presentaron un p-valor inferior a 0,05.

Cipriano y Espinoza (2021), “Estrés infantil y competencias en personal social en niños de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021”, se buscó conocer la relación existente entre el estrés infantil y las competencias en personal social en los niños, la metodología que se llevó a cabo fue cuantitativa debido a la representación de las tablas y figuras a través de los datos obtenidos, así mismo correlacional debido al objetivo de la investigación, 80 padres fueron la muestra y se aplicó en ellos un cuestionario. De acuerdo a los resultados se logró conocer a través de los padres de familia reconociendo que el 80% de los niños ubiquen un nivel bajo la construcción de su identidad y solamente el 20% en un nivel alto, asimismo de acuerdo a la competencia convive y participa democráticamente el 50% se ubica en un nivel regular, el 40% en el nivel alto y el 10% en el nivel bajo, por último se reconoce que la competencia construir su identidad como un ser humano amado por Dios el 65% reconoce ubicarlo en un nivel bajo, el 20% en el nivel alto y el 15% en el

nivel regular. Se logró concluir en investigación que existe una relación negativa debido a que el coeficiente fue -0,557.

2.2. Bases teóricas

Rendimiento escolar en niños

El rendimiento escolar, desde el punto de vista del Ministerio de Educación MINEDU (2016), se refiere al nivel de logro, avance y desarrollo de competencias de los alumnos en relación con los objetivos y estándares establecidos en el currículo nacional. El MINEDU considera que el rendimiento escolar abarca no solo los resultados académicos, como el dominio de conocimientos y habilidades en las diferentes áreas curriculares, sino también aspectos socioemocionales, como el desarrollo de valores, actitudes y habilidades sociales que aporten al desarrollo integral de los niños; Asimismo, el rendimiento escolar se conoce a través de diferentes instrumentos y procesos que permiten obtener información objetiva sobre el progreso de los estudiantes y orientar la toma de decisiones pedagógicas buscando optimizar la calidad en la educación.

Área de Personal Social - Ministerio de Educación del Perú

El área de Personal Social, según el Ministerio de Educación del Perú (2016) , es una de las áreas curriculares de la educación básica que busca promover el desarrollo integral de los niños, centrándose en su formación personal, social y ciudadana; esta área tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo de competencias que les permitan a los niños comprender y valorar su identidad, fortalecer su autoestima, desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como construir una conciencia ciudadana responsable y participativa. De acuerdo con Balarín y Escudero (2016), a través de

contenidos y actividades pedagógicas, el área de Personal Social busca fomentar el respeto así mismo como a los demás, la valoración de la diversidad cultural, la práctica de derechos y deberes, la toma de decisiones éticas, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de una convivencia armónica y democrática, con el fin de brindar en los estudiantes herramientas para el desarrollo de su autonomía, el cuidado de su salud física y mental, la construcción de relaciones interpersonales positivas y la reflexión crítica sobre temas relevantes de la realidad social y cultural.

El impacto del COVID-19 en la educación

Para Cifuentes, (2020), el COVID-19 tuvo un impacto significativo en el ámbito educativo a nivel mundial, las medidas de contención y prevención implementadas para frenar la propagación del virus conllevaron al cierre de escuelas y la interrupción de las actividades educativas presenciales en muchos países; esta situación generó desafíos para estudiantes, docentes y sistemas educativos en general, en el cual se recorrió a modalidades de educación a distancia, como la enseñanza en línea y el uso de plataformas virtuales, para continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, como lo señala Hernández (2020), la transición a la educación a distancia no fue igualitaria ni accesible para todos, debido que se evidencio brechas digitales y desigualdades en el acceso a la tecnología y a Internet, lo que limitó la participación plena de los niños; además, la falta de interacción directa entre niños y docentes planteó desafíos en términos de atención individualizada, retroalimentación y apoyo emocional.

Según Chacha, (2020), la pandemia también generó un impacto en la programación curricular y la evaluación de los aprendizajes, los contenidos y metodologías educativas se

tuvieron que adaptar a las circunstancias, priorizando aspectos claves y promoviendo en su momento el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias digitales. Es importante destacar que la crisis del COVID-19 evidenció la importancia de fortalecer los sistemas educativos y promover la resiliencia en situaciones de emergencia, como fortalecer la infraestructura tecnológica, la capacitación en los docentes en el uso de herramientas digitales y garantizar el acceso equitativo a la educación en todas las circunstancias.

El rendimiento escolar desde la perspectiva de Díaz Barriga

Desde el enfoque de Díaz Barriga (2014), destacado experto en el campo de la educación, ofrece una perspectiva valiosa sobre el rendimiento escolar en niños, según su enfoque, es necesario considerar diversos elementos para fundamentar el rendimiento académico, en el cual resalta la importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar, reconociendo que incluye factores socioeconómicos y culturales, cumple un rol importante en el desarrollo del niño, las experiencias y oportunidades que los niños tienen en el hogar pueden influir en su motivación, expectativas y habilidades para el aprendizaje. Además, Pérez (2018), enfatiza la importancia de un enfoque educativo centrado en el estudiante, que promueva la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento, los métodos de enseñanza propone el autor que deben ser adaptados a las necesidades individuales de los niños, respetando sus estilos de aprendizajes y brindando oportunidades para la exploración y la creatividad.

La motivación juega un papel crucial en el rendimiento escolar de los niños, Díaz (2023), destaca lo importante que es generar una motivación intrínseca en los niños,

cultivando su interés y curiosidad por el aprendizaje, esto implica diseñar actividades y tareas que sean relevantes, significativas y que despierten su motivación por descubrir y adquirir conocimientos. Por último, señala la relevancia de la evaluación formativa en el rendimiento escolar de los niños, la retroalimentación constructiva y oportuna permite a los niños comprender sus fortalezas y áreas de mejora, facilitando su crecimiento y desarrollo académico.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Desde la teoría de Vygotsky, según Sánchez (2014), se fundamenta el rendimiento escolar en el área Personal Social al destacar cuán importante es la interacción social y con el contexto cultural en el desarrollo de los niños, debido que el teórico plantea que el aprendizaje y el desarrollo de los niños se producen a través de la interacción con otros más competentes, como padres, maestros y compañeros. En esta área la interacción social, como señalan Requejo y Montenegro (2019), adquiere un papel crucial, ya que se enfoca en la formación personal, social y ciudadana de los niños; por lo tanto se basa en la interacción de los niños con otros individuos y su participación activa en diversas prácticas sociales, a través de esta interacción, los niños tienen la oportunidad de desarrollar competencias sociales y emocionales, comprender y valorar su identidad, fortalecer su autoestima y construir una conciencia ciudadana responsable.

Para Orellana y Vilcapoma (2018), la interacción social y cultural permite a los niños internalizar normas, valores y comportamientos socialmente aceptados, lo que influye directamente en su rendimiento escolar, mediante la observación y participación en situaciones sociales y educativas, los niños adquieren conocimientos, habilidades y

actitudes necesarios para interactuar de manera efectiva con los demás, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en su comunidad. El apoyo de adultos y pares más competentes desempeña una función primordial en el desarrollo del rendimiento, ya que, a través de la mediación y la ayuda guiada, los niños pueden superar la zona de desarrollo próximo y alcanzar niveles más avanzados de comprensión y habilidades sociales.

2.2. Bases conceptuales

Rendimiento escolar

Es un indicador en el cual se reconoce si el estudiante cumple con los estándares establecidos por la institución educativa o no, a menudo se mide a través de calificaciones o puntajes en pruebas y exámenes, completitud de las tareas asignadas, asistencia a clases, entre otros criterios; este se reconoce como un indicador de la comprensión del estudiante de los conceptos y habilidades enseñados en el aula, así mismo es un reflejo de su compromiso y motivación para aprender, así como de factores personales, familiares y sociales (Hinojo et al., 2019).

Dimensiones

La operacionalización de la variable rendimiento escolar, se basó en el Programa Curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2016), el cual se cuenta en un conjunto de lineamientos y estrategias pedagógicas que se diseñan específicamente para la etapa inicial de los niños con el fin de promover un desarrollo integral en todas sus dimensiones, por ello este programa consta de diversas áreas educativas cada una cuenta

con dimensiones específicas para el desarrollo del aprendizaje en los niños a través de pautas para el seguimiento del desarrollo en ellos, ante lo mencionado la presente investigación se dirige hacia el desarrollo en el Área de Personal Social la cual consta de tres competencias.

En base a ello la variable de estudio se basa en 3 dimensiones sustanciales para el desarrollo del niño siendo éstas, “Construye su identidad basándose en sus creencias, autoestima y habilidades”, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común hace referencia a la capacidad para interactuar manteniendo una comunidad integrada”, y por último “Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, tiene el fin de generar comprensión, asimilación de la doctrina y enseñanzas de la religión, así como la apertura al diálogo y el intercambio con otras personas que comparten creencias similares o cercanas.

Construye su identidad

De acuerdo a la primera dimensión se reconoce qué es el conocimiento que los niños adquieren sobre sí mismos, a través de sus características personales, preferencias, habilidades y gustos en su desarrollo, se reconoce a través del Ministerio de Educación (2016), que este proceso va formándose desde el nacimiento del niño comenzando con los primeros cuidados y la atención recibida por quienes lo rodean como la familia lo que permitirá la construcción de vínculos seguros, es por ello que a través de esta interacción se construye su identidad y la perspectiva de sí mismos ante todos los que lo rodean, afirmando que el ser humano es activo con iniciativa y derechos, debido que conforme su

crecimiento el entorno se desarrolla reconociendo así las emociones y su forma de manifestarlas buscando la compañía de un promotor o docente en el momento que lo necesite.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Esta dimensión, según el Ministerio de Educación (2016), se visualiza en momento de convivir y participar generando una relación y afecto con las personas de su entorno, debido a que en estas circunstancias se sienta querido e importante por un adulto, llevando a desarrollar así un vínculo de apego, en el caso de niños mayores de 3 años, debido a su convivencia y participación democrática con sus compañeros partiendo de la interacción que se generó en aula mediante situaciones de juegos o exploración en su vida diaria, se van integrando límites normas que contribuyen a los acuerdos necesarios para una convivencia armónica con sus compañeros de aula y su entorno en total.

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

La dimensión se desarrolla en dar énfasis a la atención y la calidad del vínculo que recibe el niño por parte de su familia siendo esta evidencia el amor de Dios, ya que a través de estas interacciones el infante experimentará las tradiciones y los valores que se experimentan en el lugar y la institución, el Ministerio de Educación (2016), indica que a través de los diversos componentes por parte de la dimensión siendo uno de ellos en que los estudiantes confían en un adulto debido a que éste les brinda seguridad y creen en lo que por ser un referente activo que se interrelaciona diariamente experimentando así el afecto

de sus padres, compañeros y docente mediante un respeto y cariño del acompañamiento adecuado, además dentro de lo cotidiano del aula el niño se reconoce como persona y su desarrollo en diversos indicadores, ya que al empezar su día dentro de la institución forma lazos de amistad y cariño con las personas que conforman su entorno cercano, desarrollando la capacidad de respeto y cuidado con otros.

Cuadro de Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Rendimiento escolar	Construye su identidad	Se reconoce como niño o niña	Guía de análisis documental
		Mantiene limpieza y orden en las actividades escolares	
		Controla sus emociones en situaciones cotidianas dentro del aula.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa incluyendo a sus compañeros en las actividades escolares que realiza.	
		Propone acuerdos para una mejor convivencia en el aula.	

		Participa de las costumbres de su comunidad.	
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de la oración poniendo en práctica su fe.	
		Participa en proyectos sociales que ayudan a los más necesitados.	

II. Metodología de la investigación

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis en la investigación

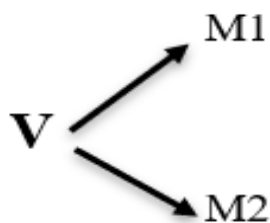
El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales, de orden riguroso, partiendo de una idea y luego creando objetivos, preguntas e hipótesis, para delimitar la investigación, haciendo una revisión de la literatura y construyendo un marco teórico; esta ruta es la adecuada cuando se quiere estimar fenómenos y probar la hipótesis

(Hernández y Mendoza, 2018, p. 6), es por ello que se optó por un enfoque de investigación cuantitativa, porque fue el adecuado para cumplir los objetivos planteados.

La investigación estuvo orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica e inmediata, para organizar la teoría, a través de la descripción, explicación y predicción (Sánchez et al., 2018, p. 79). Es por ello que la investigación se consideró de tipo básica ya que se buscó generar y aumentar el conocimiento respecto al rendimiento escolar en el área de personal social en niños del nivel inicial, antes y durante el COVID-19.

La investigación se asumió de no experimental ya que no se manipuló la variable directamente, solo se describió, determinó y analizó tal cual se presentó, llevándose solamente un control estadístico (Sánchez et al., 2018, p. 92). Por lo tanto, la investigación fue de nivel descriptivo-comparativo, cuyo objetivo fue describir el rendimiento escolar en el área de personal Social y haciendo una comparación de antes y durante el COVID-19.

Planteándose el siguiente diagrama:



En donde:

V: Rendimiento escolar

M1: Niños y niñas del nivel inicial antes del COVID-19

M2: Niños y niñas del nivel inicial durante el COVID-19

2.2. Población y muestra:

La población desde la perspectiva de Carhuacho et al. (2019) fundamenta que “el conjunto de datos de una característica medida en cada individuo del universo, también es considerado como el conjunto de todos los casos que se vinculan con una serie de especificaciones”.

La población escogida fueron 67 niños de la I.E.I. N° 410, del distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo en el 2020

Cantidad de niños y niñas de 3 y 4 del 2019 y 2020 - I.E.I. N° 410				
	2019		2020	
Alumnos	3 años	4 años	4 años	5 años
Niños	21	15	18	15
Niñas	15	17	15	18
Total	36	32	33	33
Nota. Nómina de matrícula del 2019 y 2020- I.E.I. N° 410				

El tipo de muestreo que se aplicó, fue por conveniencia o intencional, Otzen y Manterola (2017), sustenta “lo cual es elegir aquellos casos accesibles que admitan ser incluidos; esto, basándose en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”.

La muestra solo fueron 55 niños y niñas de la I.E.I. N° 410, debido a que los niños registrado en matrícula del año 2019 estaban en el aula de 3 años, pasarían en el año 2020 a la siguiente edad de 4 años, de igual manera en el año 2019 con los niños de 4 años,

pasarían en el año 2020 a la edad de 5 años, seleccionándose solamente a los niños que permanecieron matriculados en el año 2020.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La técnica realizada es un análisis documental, Arias (2020) “es un método que el investigador utiliza limitándose a observar y recopilar información de un grupo de estudio sin tener que formar parte de éste” (p. 14).

El instrumento empleado fue una Guía de análisis documental a partir de una recolección de datos obtenidos de documentos confiables para su análisis propicio al objetivo (Sánchez et al., 2018, p.23).

Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta para impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. Resultados y discusión

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Desarrollo de la primera dimensión: “Construye su identidad”

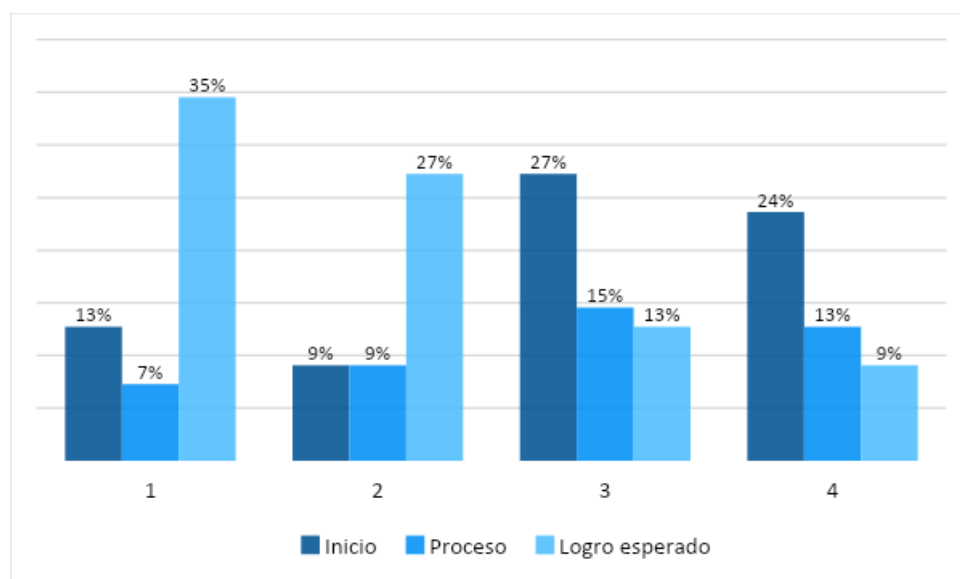
		3 años		4 años		Total	
		f	%	f	%	F	%
Antes del Covid-19 (2019)	Inicio	7	13	5	9	12	22
	Proceso	4	7	5	9	9	16

		Logro esperado		19	35	15	27	34	62
				4 años		5 años		Total	
				f	%	f	%	F	%
Durante el Covid-19 (2020)	Inicio			15	27	13	23	28	50
	Proceso			8	15	7	13	15	28
	Logro esperado			7	13	5	9	12	22

Nota: frecuencia: f

Figura 1

Desarrollo de la primera dimensión: “Construye su identidad”



De acuerdo a la tabla 1 y figura 1 se puede conocer respecto a la primera dimensión “Construye su identidad”, que el 22% de los niños de 3 y 4 años se ubicó en un nivel de inicio Antes del COVID-19 donde el 13% fue alcanzado por los niños de 3 años y el 9% por los niños de 4 años, el 16% de niños se ubicaron en proceso, donde el 7% fue alcanzado por los niños de 3 años y el 9% por los niños de 4 años y el 62% obtuvo un logro esperado de los cuales el 35% es alcanzado por los niños de 3 años y el 27% por los

niños de 4 años. Durante el COVID-19, el 50% de los niños de 4 y 5 años se ubicó en un nivel de inicio, de los cuales el 27% fue alcanzado por los niños de 4 años y el 23% por los niños de 5 años, el 28% se ubicó en un nivel de proceso de los cuales el 15% fue alcanzado por los niños de 4 años y el 13% por los niños de 5 años y solamente el 22% en un nivel de logro esperado, donde el 13% fue alcanzado por los niños de 4 años y el 9% por los niños de 5 años debido que estos no lograron desarrollar las metas propuestas por el docente, además presenta problemas para intervenir en clases virtuales notándose una baja responsabilidad ante sus labores, sin duda alguna el COVID-19 repercutió en el desarrollo del aprendizaje en Construir su identidad de los niños.

Tabla 2

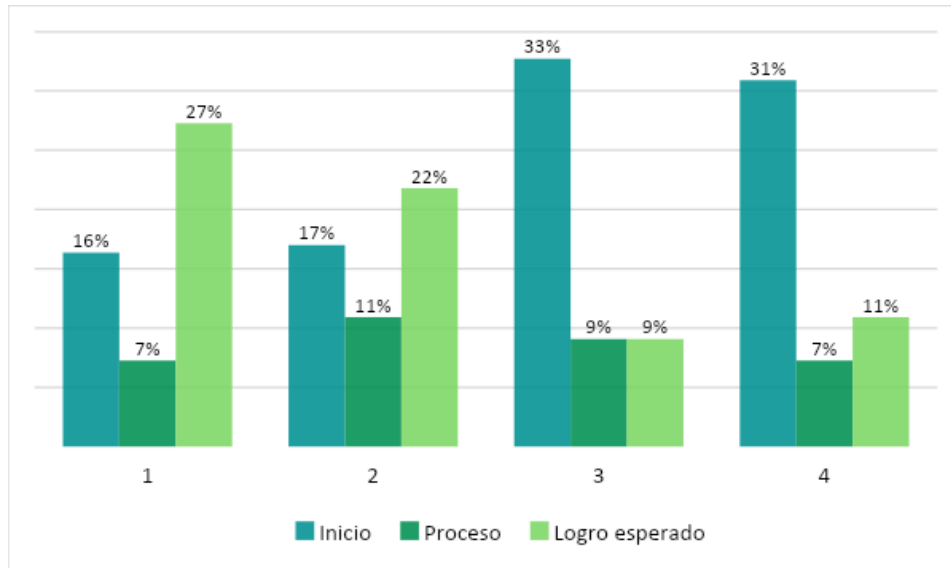
Desarrollo de la segunda dimensión: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

		3 años		4 años		Total	
		f	%	f	%	f	%
Antes del Covid-19 (2019)	Inicio	9	16	9	17	18	33
	Proceso	4	7	6	11	10	18
	Logro esperado	15	27	12	22	27	49
		4 años		5 años		Total	
		f	%	f	%	f	%
Durante el Covid-19 (2020)	Inicio	18	33	17	31	35	64
	Proceso	5	9	4	7	9	16
	Logro esperado	5	9	6	11	11	20

Nota: frecuencia: f

Figura 2

Desarrollo de la segunda dimensión: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”



De acuerdo a la tabla 2 y figura 2 referente a la segunda dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se reconoce que el 33% de los niños de 3 y 4 años antes del COVID-19 se posicionaron en un nivel de inicio con el 33% en los cuales el 16% fue alcanzado por los niños de 3 años y 17% por los niños de 4 años, el 18% se ubicó en un nivel de proceso donde el 7% fue alcanzado por los niños de 3 años y el 11% por los niños de 4 años y el 49% obtuvo un nivel de logro esperado donde el 27% fue alcanzado por los niños de 3 años y el 22% por los niños de 4 años. Durante los sucesos ocasionados por el COVID-19, se conoció que el 64% de los niños de 4 y 5 años se ubicó en un nivel de inicio donde el 33% es alcanzado por los niños de 4 años y el 31% por los niños de 5 años, el 16% de niños aun se ubica en un nivel de proceso donde el 9% es alcanzado por los niños de 4 años y el 7% por los niños de 5 años y el 20% en un nivel de

logro siendo alcanzado en un 9% por los niños de 4 años y 11% por los niños de 5 años, esto se debe a que los niños han presentado inconvenientes para interactuar con su entorno, además mediante las reuniones virtuales que no suele manejar los conflictos durante las reuniones, y por último se reconoce que no suele sustentar su opinión y postura ante sus compañeros de clase.

Tabla 3

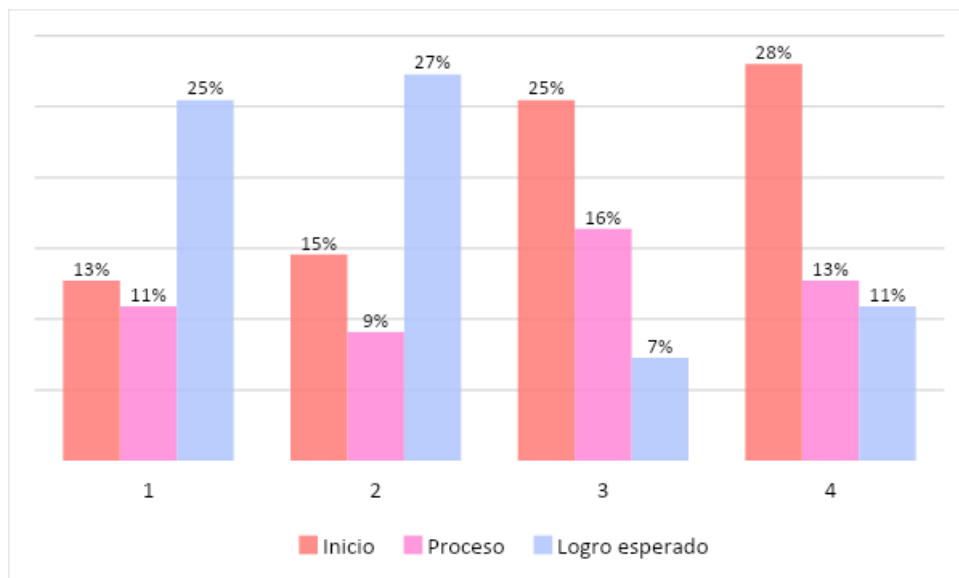
Desarrollo de la tercera dimensión: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”

		3 años		4 años		Total	
		f	%	f	%	f	%
Antes del	Inicio	7	13	8	15	15	28
Covid-19	Proceso	6	11	5	9	11	20
(2019)	Logro esperado	14	25	15	27	29	52
		4 años		5 años		Total	
		f	%	f	%	f	%
Durante el	Inicio	14	25	15	28	29	53
Covid-19	Proceso	9	16	7	13	16	29
(2020)	Logro esperado	4	7	6	11	10	18

Nota: frecuencia: f

Figura 3

Desarrollo de la tercera dimensión: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”



De acuerdo a la tabla 3 y figura 3 referente a la tercera dimensión “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas” antes del COVID-19, se puede conocer que el 28% de los niños de 3 y 4 años logró estar en un nivel de inicio donde el 13% fue alcanzado por los niños de 3 años y el 15% por los niños de 4 años, el 20% se ubicó en un nivel de proceso donde el 11% es alcanzado por los niños de 3 años y 9% por los niños de 4 años y el 52% en un nivel de logro esperado donde el 25% es alcanzado por los niños de 3 años y el 27% por los niños de 4 años. Durante el proceso del COVID-19, en clases virtuales se pudo conocer que el 53% de los niños de 4 y 5 años retrocedió posicionándose en un nivel de inicio de acuerdo a la dimensión desarrollada, donde el 25% es alcanzado por los niños de 4 años y el 28% por

los niños de 5 años, el 29% se ubicó en un nivel de proceso, donde el 16% es alcanzado por los niños de 4 años y el 13% por los niños de 5 años y solo el 18% obtuvo un logro esperado, donde 4 años obtuvo el 7% y los niños de 5 años el 11%, esto se debe a que los niños presentaron actitudes poco respetuosas y comprensibles con su entorno, además no han demostrado sensibilidad hacia ciertas necesidades emitidas por sus compañeros de clase.

Tabla 4

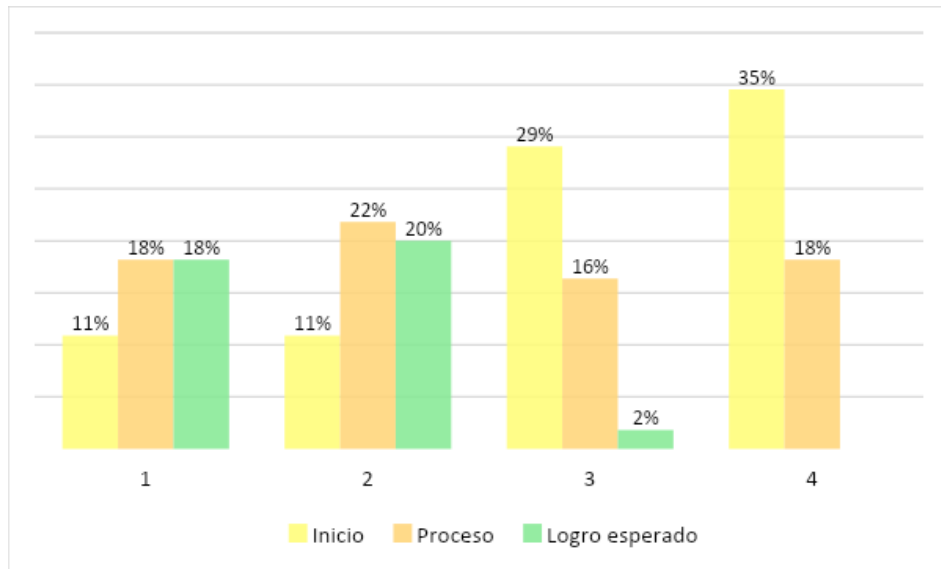
Promedios del “Rendimiento escolar en el área Personal Social”

		3 años		4 años		Total	
		f	%	f	%	f	%
Antes del Covid-19	Inicio	6	11	6	11	12	22
	Proceso	10	18	12	22	22	40
	Logro esperado	10	18	11	20	21	38
		4 años		5 años		Total	
		f	%	f	%	f	%
Durante el Covid-19	Inicio	16	29	19	35	35	64
	Proceso	9	16	10	18	19	34
	Logro esperado	1	2	0	0	1	2

Nota: frecuencia: f,

Figura 4

Desarrollo de la variable “Rendimiento escolar en el área Personal Social”



De acuerdo al rendimiento escolar en el área de personal social los niños de 3 y 4 años antes del COVID-19 se ubicaban en un nivel de inicio con el 22% de los niños, en un nivel de proceso con el 40% de niños y el 38% en un nivel de logro esperado reconociéndose que los niños desarrollaban consecuentemente sus aprendizajes, mientras los resultados de los registros obtenidos durante el COVID-19 se pudo reconocer que el 64% de los niños de 4 y 5 años alcanzó un nivel de inicio, el 34% logró estar en proceso y el 2% en un nivel de logro esperado siendo esto preocupante para la docente de aula ya que los niños habían retrasado su aprendizaje debido a varios factores ocasionados por el COVID-19, ya que muchos de ellos no tuvieron acceso a internet para conectarse constantemente a clases, además se pudo notar a través de las observaciones realizadas que

presentaban problemas en su hogar afectando esto en el desarrollo de su aprendizaje y directamente notándose su rendimiento escolar.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad:

1. Planteamiento de hipótesis

Ho: Los datos siguen distribución normal

H1: Los datos No siguen distribución normal

2. Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

3. Comparamos con el p_valor

Si $p_valor < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p_valor > 0.05$, No se rechaza la hipótesis nula

4. Decisión y conclusión

Como el $p_valor < 0.05$ se rechaza la Ho, los datos no siguen distribución normal.

Por tanto, para realizar las pruebas de comparación será mediante la prueba No paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	p_valor
	0.149	55	0.001

Rendimiento escolar en el área

personal social

Nota: Kolmogorov- Smirnov para una muestra mayor a 50

Prueba de hipótesis:

H₀: El COVID-19 no ha repercutido en el desarrollo de los niños.

H_a: El COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de los niños.

Regla de decisión

Si p-valor>0,05, No se rechaza H₀

Si p-valor<0,05, se rechaza H₀

Desarrollo del primer objetivo específico

Tabla 6

Desarrollo del primer objetivo específico

Estadísticos de prueba ^a	
	Durante - Antes
Z	-4,066 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la prueba no paramétrica, se observa que existe diferencia entre los resultados de la dimensión Construye su identidad en niños antes y durante el COVID-19, llegándose a concluir, a causa de que el p_valor es inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de construir la identidad en niños de la I.E.I. N° 410, del distrito José Leonardo Ortiz.

Desarrollo del segundo objetivo específico

Tabla 7

Desarrollo del segundo objetivo específico

Estadísticos de prueba ^a	
	Durante - Antes
Z	-4,682 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la prueba no paramétrica, se observa que existe diferencia entre los resultados de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños antes y durante el COVID-19, llegándose a concluir, a causa de que el p_valor es inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de la I.E.I. N° 410, del distrito José Leonardo Ortiz.

Desarrollo del tercer objetivo específico

Tabla 8

Desarrollo del tercer objetivo específico

Estadísticos de prueba ^a

Durante - Antes	
Z	-3,867b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la prueba no paramétrica, se observa que existe diferencia entre los resultados de la dimensión en niños antes y durante el COVID-19, llegándose a concluir, a causa de que el p-valor es inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de Construir su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas en niños de la I.E.I. N° 410, del distrito José Leonardo Ortiz.

Desarrollo del objetivo general

Tabla 9

Desarrollo del objetivo general

Estadísticos de prueba ^a

Durante - Antes	
Z	-5,175b

Sig. asintótica (bilateral) ,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De acuerdo a la prueba no paramétrica, se observa que existe diferencia entre los resultados del rendimiento escolar en el área personal social en niños antes y durante el COVID-19, llegándose a concluir, a causa de que el p-valor es inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el rendimiento escolar en el área personal social en niños de la I.E.I. N° 410, del distrito de José Leonardo Ortiz.

3.3. Discusión de resultados

El inicio de la discusión de resultados está enfocado por cada objetivo presentado en el informe, el estudio cuenta con veracidad debido que se toma en cuenta las dimensiones otorgadas por el Ministerio de Educación en su programa curricular en el Nivel Inicial, a continuación:

De acuerdo al primer objetivo el cual fue conocer la dimensión Construye su identidad antes y durante el COVID-19, obteniéndose como resultado que el 62% de los niños antes del COVID-19, obtuvo un logro esperado y durante el COVID-19, el 50% se ubicó en inicio, de acuerdo a este resultado se reconoce que el COVID-19 influyó significativamente en el aprendizaje del estudiante, los resultados tienen relación con la investigación de Vázquez (2018), antes del COVID-19 quien deseó conocer el nivel de logro en el área personal social en los niños del nivel inicial, considerándose así que el 56,4% logró cumplir con los indicadores por parte de la dimensión, sin duda alguna este

resultado mostrado guarda relación con la presente investigación ya que los porcentajes suelen tener similitud en el contexto de antes del COVID-19, cabe resaltar que durante y después del COVID-19 no se conoció alguna investigación que contenga las dimensiones de la investigación; de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) se conoce por la dimensión Construye su identidad que es el reconocimiento por parte de los niños en la adquisición sobre sí mismos de su desarrollo y de sus características y preferencias ante su proceso de la adquisición de conocimiento.

De acuerdo al segundo objetivo específico el cual deseo conocer la dimensión de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes y durante el COVID-19, obteniéndose como resultado que el 49% de los niños antes del COVID-19, logro esperado y durante el 64% se ubicó en inicio, los resultados guardan mantienen relación con la investigación de Vázquez en el año 2018 antes del COVID-19, quien indicó que el nivel de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el 40,6% se ubicó en el logro esperado y el 38,8% en proceso, sin duda alguna este resultado mostrado guarda relación con la presente investigación ya que los porcentajes presentan similitud en el contexto de antes del COVID-19; así mismo durante y después del COVID-19 se conoció en Rodríguez (2022) que el 50% de los niños a veces desarrolla dicha competencia mientras que el 28% nunca y el 22% siempre, de igual forma Campos (2020) en una Institución en Chimbote el 57% de los niños se ubica en un nivel de proceso el desarrollo de la competencia, mientras que el 33% aún tiene un logro destacado y el 10% se ubica en inicio; de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) indica que la competencia se basa en visualizar los niños en su desarrollo de Convivir y participar democráticamente en

la búsqueda del bien común generando así una relación y afecto con las personas de su entorno, logrando en un futuro una participación y convivencia democrática.

De acuerdo al tercer objetivo específico el cual deseo conocer la dimensión de Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas antes y durante el COVID-19, obteniéndose como resultado que el 52% de los niños antes del COVID-19, tuvo un logro esperado y durante el COVID-19 el 53% se ubicó en inicio, estos resultados guardan relación con la investigación de Vázquez en el año 2018 antes del COVID-19, quien indicó que el 45,5% se ubica en el nivel de logro esperado y el 29,7% en proceso, sin duda alguna este resultado mostrado guarda relación con la presente investigación ya que los porcentajes presentan similitud en el contexto de antes del COVID-19, de igual forma durante y después se plasmó un estudio en una Institución en San Juan de Lurigancho presentado por Cipriano y Espinoza (2021) indica que el 65% reconoce ubicarlo en un nivel bajo, el 20% en el nivel alto y el 15% en el nivel regular; de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), se reconoce que es el desarrollo de la atención y la calidad que recibe el niño por parte de su familia, evidenciándose a través del amor de Dios, debido a que a través de las interacciones los niños generarán confianza y seguridad con su entorno, demostrando ser una persona respetuosa y cariñosa y desarrollando a la vez su cercanía e identidad religiosa.

De acuerdo al objetivo general el cual fue determinar el rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños, obteniéndose como resultado que el 40% de los niños antes del COVID-19, logró desarrollar regularmente los

indicadores en relación a la variable y durante el COVID-19 el 64% se ubicó en un nivel deficiente, estos resultados están relacionado en la investigación de Vázquez (2018) antes del COVID-19, quien indico que el 45,5% se ubica en el logro esperado y el 29,7% en proceso, además en este contexto se halló que Salgado en el 2018 en Riobamba indicó que el 72,33% de los niños se ubicó en un nivel regular respecto a su rendimiento escolar y el 27,04% en un nivel alto, guardando relación con los resultados de la presente investigación; también Herrera (2019) indica que el 50% de los niños ubicó en un nivel medio su rendimiento académico, el 45% en el nivel alto y el 5% en el nivel bajo.

Durante el COVID-19 se conoció en el año 2020 a través de Zambrano que el 58,3% pudo lograr cumplir con su rendimiento y el 37,5% aún se lograba en proceso, además Escobedo y Martínez en el año 2021 indica que el 55,6% está en proceso el desarrollo de su rendimiento y solamente el 33,3% lo logró, por último después del Covid-19 se conoció que Llanos y Misahuaman en el año 2023 indicaron que el 48,8% de los niños se encontró en el nivel de inicio o bajo de su rendimiento, el 41,3% en un proceso y el 10% en un nivel logrado; se puede notar que no existe aún investigación que contenga los dos momentos en un solo estudio, sin embargo de acuerdo a los años se ha podido desarrollar y discutir el presente objetivo, reconociendo que la investigación de Llanos y Misahuaman (2023) presentan mayor similitud en el proceso de durante y después del COVID-19, mientras que Zambrano (2020), Escobedo y Martínez (2021) indican que los niños se ubicaron en un buen nivel de su rendimiento escolar. Se reconoce por rendimiento escolar como el desarrollo de sus competencias, habilidades y desempeños en el aula siendo éstas medibles a través de diversas evaluaciones de acuerdo a la metodología del docente.

IV. Conclusiones

Se logró conocer que el 62% de los estudiantes obtuvieron un “Logro esperado”

Antes del COVID-19, respecto a la dimensión de “Construye su identidad”; y *Durante el*

COVID-19, el 50% de los niños se ubicó en “Inicio”; a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, el p-valor fue inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de la “Construcción de la identidad” en niños de la I.E.I. N° 410, del distrito José Leonardo Ortiz.

En conclusión, el 49% de los niños se posicionaron en un “Logro esperado” en “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el aula *Antes del COVID-19*, Durante los sucesos ocasionados por *el COVID-19*, se conoció que el 64% de los niños se ubicó en “Inicio” en su rendimiento en la competencia; a través de Wilcoxon, el p-valor fue inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de la dimensión.

Se logró conocer que el 52% de los niños se ubicó en “Logro esperado” en la dimensión “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas” *Antes del COVID-19*, en clases virtuales se pudo conocer que el 53% de los niños se ubicó en “Inicio” *Durante el COVID-19* ; mediante Wilcoxon, el p-valor fue inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el desarrollo de la dimensión.

Por último de acuerdo al Rendimiento Escolar en el área Personal Social los niños *Antes del COVID-19* se ubicaban en “Proceso” con el 40%, mientras a través de los datos obtenidos *Durante el COVID-19* se pudo reconocer que el 64% de los niños se ubicaba en “Inicio”, mediante la prueba Wilcoxon, el p-valor fue inferior a 0.05, el COVID-19 ha repercutido en el Rendimiento Escolar en el Área Personal Social en los niños de la I.E.I. N° 410, del distrito José Leonardo Ortiz.

V. Recomendaciones

Los resultados obtenidos en este estudio demuestran claramente el impacto negativo del Covid-19 en el desarrollo de la Construcción de identidad en niños del nivel inicial en Lambayeque. Por lo tanto, se recomienda implementar programas y actividades, con el objetivo de promover la construcción de identidad de los niños.

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fomenten la Convivencia y la participación activa de los niños, adaptadas a los contextos sociales de cada Institución, brindar espacios de diálogo y reflexión para fortalecer la construcción de una ciudadanía democrática desde temprana edad.

Se recomienda a los docentes e investigadores interesados desarrollar didácticas pedagógicas que promuevan la vivencia y reflexión de los valores espirituales, adaptadas al contexto natural de los niños, fomentando espacios de encuentro y acompañamiento espiritual, así como fomentar la participación activa de los niños en actividades que fortalezcan su conexión con su identidad religiosa.

Por último, se sugiere realizar investigaciones adicionales para comprender mejor los factores que contribuyen a este impacto y diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades identificadas; asimismo, la colaboración entre educadores, familias y profesionales de la educación para garantizar una educación integral que promueva el éxito académico y el bienestar emocional de los niños en el área de personal social.

Referencias

- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Balarin, M., & Escudero, A. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de la intervención de Soporte Pedagógico Intercultural del Ministerio de Educación del Perú*. Proyecto FORGE.
- Cajandilay, E., Edquén, E., & Cruz, E. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*, 7(3), 63-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.37065/rem.v7i3.559>
- Carhuancho , I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero , M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: Departamento de investigación y posgrados, Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.
- Chacha, K. (2020). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*(6), 175-186. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.11187>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista internacional de educación para la*

justicia social, 9(3), 1-12. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2021/06/Impacto-COVID-en-el-EA.pdf>

- Escobedo, L., & Martínez, R. (2021). *Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18203 del distrito El Tingo, Amazonas – 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2424/Escobedo%20Camos%20Luc%c3%ada%20Mar%c3%ada%20%28c%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Hernández, A. (2020). Acceso, usos y problemas en la educación virtual: una aproximación a las experiencias de estudiantes y docentes durante la cuarentena obligatoria en Argentina. *Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina*, 1(1), 68-75. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/109089/CONICET_Digital_Nro.1cb94a84-e7bf-4614-8570-4083553183cb_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa.*, 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>

- Llanos, H., & Misahuaman, K. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110944/Llanos_LLH-Misahuaman_MKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. pdf
- Orellana, G., & Vilcapoma, A. (2018). Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado a alumnos de 5° curso de Educación Primaria. *Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas*, 2(1), 12–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2018.2.1.532>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), :227-232.
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Requejo, M., & Montenegro, A. (2019). *Aplicación de juegos recreativos como estrategia didáctica para mejorar el nivel de socialización, en el área de personal social, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 301 – Cutervo- Cajamarca, en el año 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4492>
- Rojas, M., & Saldaña, M. (2023). *Impacto de las clases virtuales debido al confinamiento por covid-19 en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de niños y niñas del quinto año de educación básica regular de las parroquias urbanas y*

rurales de la ciudad de Cuenca, durante. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24791>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. humanística.* Lima.

Sánchez, N. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria.

UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3(2), 1-7.

<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976009.pdf>

Vásquez, N. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal*

Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018.

Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22382/V%c3%a1squez_MNL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, D. (2020). *Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal*

social en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa 160 “Mi primer aprendizaje”, Caballococha, año 2019. Universidad Alas Peruanas.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10707/Tesis_ConductaAgresiva_RendimientoEscolar_%c3%a1reaPersonalSocial_inst.Edu.inicial%20160_Mi%20Primer%20Aprendizaje_Caballococha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños del nivel inicial, Lambayeque 2021

PROBLEMAS	OBJEIVOS	HIPÓTESIS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cuál es la situación del rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021?	Determinar el rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021	Existen diferencias en el rendimiento escolar en el área personal social después del COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos
¿Cuál es la situación de la dimensión construye su identidad antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021?	Identificar la dimensión Construye su identidad antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021	Existen diferencias en la dimensión Construye su identidad después del COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021
¿Cuál es la situación de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021?	Identificar la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021	Existen diferencias en la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después del COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021

<p>¿Cuál es la situación de la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021?</p>	<p>Identificar la dimensión Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas antes y durante el COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021</p>	<p>Existen diferencias en la dimensión Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas después del COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 410, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021</p>
---	---	---

Anexo 2. Instrumento

Guía de análisis documental – 2019 (Antes del Covid 19)

Nombre y apellido del niño:.....

Edad:

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN			2019		
				Logro Esperado	Proceso	Inicio
	Construye su identidad	INDICADORES	Se reconoce como niño o niña			
			Mantiene limpieza y orden en las actividades escolares			
			Controla sus emociones frente a diversas situaciones			
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Participa incluyendo a sus compañeros en las actividades escolares que realiza			
			Propone acuerdos para una mejor convivencia en el aula			
			Participa de las costumbres de su comunidad			
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Participa de la oración poniendo en práctica su fe			
			Participa en proyectos sociales que ayuden a los más necesitados			

Guía de análisis documental – 2020 (Durante el Covid 19)

Nombre y apellido del niño:

Edad:

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN		2020		
			Logro Esperado	Proceso	Inicio
	Construye su identidad	INDICADORES	Se reconoce como niño o niña		
			Mantiene limpieza y orden en las actividades escolares		
			Controla sus emociones frente a diversas situaciones		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Participa incluyendo a sus compañeros en las actividades escolares que realiza		
			Propone acuerdos para una mejor convivencia en el aula		
			Participa de las costumbres de su comunidad		
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Participa de la oración poniendo en práctica su fe		
			Participa en proyectos sociales que ayuden a los más necesitados		

Cuadro – Resumen de la guía de análisis documental

DIMENSIONES		2019 (ANTES COVID 19)						Total	2020 (DURANTE COVID 19)						TOTAL
		3 años			4 años				4 años			5 años			
		Logro Esperado	Proceso	Inicio	Logro Esperado	Proceso	Inicio		Logro Esperado	Proceso	Inicio	Logro Esperado	Proceso	Inicio	
“Construye su identidad” Es el conocimiento que los niños adquieren sobre sí mismos, a través de sus características personales, preferencias, habilidades y gustos en su desarrollo.	F	19	4	7	15	5	5	55	7	8	15	5	7	13	55
	%	35	7	13	27	9	9	100	13	15	27	9	13	23	100
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” Es el acto de convivir y participar generando una relación y afecto con las personas de su entorno, debido a que en estas circunstancias se sienta querido e importante.	F	15	4	9	12	6	9	55	5	5	18	6	4	17	55
	%	27	7	16	22	11	17	100	9	9	33	11	7	31	100
“Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” Es la atención y la calidad del vínculo que recibe el niño por parte de su familia siendo esta evidencia el amor de Dios, ya que a través de estas interacciones el niño experimentará las costumbres y los valores que se viven en el lugar y la institución	F	14	6	7	15	5	8	55	4	9	14	6	7	15	55
	%	25	11	13	27	9	15	100	7	16	25	11	13	28	100
Promedios del “Rendimiento escolar en el área de personal social”	F	10	10	6	11	12	6	55	1	9	16	0	10	19	55
	%	18	18	11	20	22	11	100	2	16	29	0	18	35	100

Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el COVID-19 en niños del nivel inicial, Lambayeque 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

1%

5

Marisa Claudia Jacometo Durante, Adriana
Rossato Yanagu. "Relaciones familiares versus
aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6
años", Alteridad, 2017

Publicación

1%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	religioneducation2011.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unu.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

20

Diaz, Haydee Castilla. "Vocabulario Expresivo de Ninos y Ninas de 3, 4, y 5 Anos de Edad de Diferentes Instituciones Educativas del Nivel Inicial: Programas no Escolarizados de Educacion Inicial, Instituciones Educativas Publicas e Instituciones Educativas Privadas de Urubamba - Cusco", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022

Publicación

<1 %

21

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

www.sansilvestre.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2020) (VOLUME II)", Brill, 2022 Publicación	<1 %
29	1library.co Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
31	takey.com Fuente de Internet	<1 %


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



DRA. LILIAN ROXANA PAREDES LÓPEZDO



DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Chuquirima Orozco Carla Leila Y Zurita Chinguel Anali Marib...
Título del ejercicio: TRABAJO ACADÉMICO
Título de la entrega: Rendimiento escolar en el área personal social antes y dura...
Nombre del archivo: ME_FINAL-Chuquirima_y_Zurita_CORREGIDO_19-07-2023_TU...
Tamaño del archivo: 398.48K
Total páginas: 60
Total de palabras: 12,056
Total de caracteres: 63,121
Fecha de entrega: 19-jul.-2023 11:57 a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2133630974

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Rendimiento escolar en el área personal social antes y durante el
COVID-19 en niños del nivel inicial, Lambayeque 2021

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Investigadoras: Chuquirima Orozco Carla Leila

Zurita Chinguel Anali Maribol

Asesora Especialista: Dra. Altagracia Delgado Laura Isabel

Asesora Metodológica: Dra. Lilian Roxana Paredes López

Lambayeque - Perú

2023

DRA. LILIAN ROXANA PAREDES LÓPEZ

DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO