

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**Condicionantes socioeconómicos de las expectativas educativas de los  
alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sókota- 2022.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
**SOCIOLOGÍA**

-----  
Tan Tarrillo Marisol  
AUTOR (A)

-----  
Dávila Cisneros Juan Diego  
ASESOR

  
-----  
Dr. Manuel Tafur Morán  
PRESIDENTE(A)  
-----  
Dr. Rafael Cristobal Garcia Caballero  
SECRETARIO(A)  
-----  
Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel  
VOCAL

**Lambayeque - Perú**

**Enero- 2024**

## PORCENTAJE DE SIMILITUD

Condicionantes socioeconómicos de las expectativas  
educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la  
I.E San Lorenzo, Sókota- 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>2</b> %	<b>3</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	1 %
<b>2</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
<b>3</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
<b>4</b>	<b>bdigital.dgse.uaa.mx:8080</b> Fuente de Internet	1 %
<b>5</b>	<b>www.unicef.org</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>8</b>	<b>Ramos, Andres Raya. "Deportistas de elite en Tenerife: desarrollo de la carrera deportiva,</b>	<1 %

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 022-2024

Siendo las 9:00 horas, del día Viernes 26 de enero de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Lab. Cómputo 4 - FACHSE - SLO/1A143 por mandato de la **Resolución N° 0124-2024-V-D-FACHSE** de fecha 18 de enero de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 2035-2022-V-D-FACHSE** de fecha 08 de noviembre de 2022; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Manuel Tafur Morán
Secretario(a)	: Dr. Rafael Cristobal García Caballero
Vocal	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor(es)	: Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
	: .....

Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **CONDICIONANTES SOCIOECONÓMICOS DE LAS EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN LORENZO, SÓCOTA- 2022.** Presentada por **TAN TARRILLO MARISOL** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO.** Siendo las 9:34 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
 Dr. Manuel Tafur Morán  
 PRESIDENTE(A)

  
 Dr. Rafael Cristobal García Caballero  
 SECRETARIO(A)

  
 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel  
 VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo, Juan Diego Dávila Cisneros, Docente<sup>1</sup>/Asesor de tesis<sup>2</sup>/Revisor del trabajo de investigación<sup>3</sup>, del (los) estudiante(s),  
Marisol Tan Tarrillo

---

Titulada:

Condicionantes socioeconómicos de las expectativas educativas de los alumnos

del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Súcota- 2022.

---

\_\_\_\_\_, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 7 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Lambayeque, 29 de Enero del 2024



.....  
Juan Diego Dávila Cisneros  
DNI: 16618463  
ASESOR



.....  
Marisol Tan Tarrillo  
DNI: 75489041  
AUTOR(A)

## DEDICATORIA

*A mi familia, por el apoyo incondicional  
en esta etapa de formación profesional.  
A mi asesor, Juan Diego Dávila Cisneros  
por el acompañamiento constante  
durante el desarrollo de la presente  
investigación.*

**Marisol Tan**

## AGRADECIMIENTOS

*A los docentes de la Escuela profesional de sociología por las enseñanzas brindadas durante la formación profesional.*

*Al director de la I.E. San Lorenzo de Sócota por el permiso concedido para desarrollar la presente investigación con los estudiantes del quinto grado de Secundaria .*

*A los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la I.E. San Lorenzo de Sócota; promoción 2022; por la predisposición de contribuir con este trabajo de investigación siendo partícipes de la población de estudio.*

*A mi familia, por la motivación y empuje para culminar esta etapa de formación profesional.*

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	0
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1    Antecedentes.....	4
1.2.1    Internacionales.....	4
1.2.2    Nacionales.....	6
1.2    Bases teóricas.....	8
1.2.1    Perspectiva de la juventud como tramo biográfico de las transiciones.....	8
1.2.2    Enfoque teórico de las representaciones sociales.....	12
1.2.3    El capital humano desde la educación.....	16
1.3    Bases conceptuales.....	18
1.3.1    Aspiraciones educativas y Expectativas educativas.....	18
1.3.2    Educación superior.....	18
1.3.3    Juventud.....	19
1.3.4    Movilidad social.....	19
1.3.5    Condicionantes socioeconómicos.....	20
1.4    Operacionalización de variables.....	23
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	29
2.1    Objetivo general.....	29
2.1.1    Objetivos específicos.....	29
2.2    Diseño de contrastación de hipótesis.....	29
2.2.1    Pasos para la contrastación de hipótesis.....	30
2.3    Población y muestra.....	31
2.3.1    Criterios de Inclusión.....	31
2.3.2    Criterios de exclusión.....	31
2.4    Técnicas e instrumentos.....	31
2.4.1    Técnicas.....	31
2.4.2    Instrumento.....	32
2.5    Equipos y materiales.....	33
CAPITULO III. RESULTADOS.....	34

CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	65
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	72
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de Secundaria .....	34
<b>Tabla 2</b> Carreras que les gustaría estudiar a los alumnos del 5to grado de Secundaria ....	35
<b>Tabla 3</b> Expectativas laborales inmediatas de los alumnos del 5to grado de Secundaria .	36
<b>Tabla 4</b> Valor social que los alumnos de 5to grado de secundaria otorgan a la educación superior .....	37
<b>Tabla 5</b> Aproximación del ingreso mensual de las familias de los alumnos del 5to grado de secundaria .....	38
<b>Tabla 6</b> Expectativas educativas y promedio de ingresos mensuales del hogar.....	40
<b>Tabla 7</b> Familias de los alumnos de 5to grado de secundaria que son beneficiarias de Programa Juntos .....	41
<b>Tabla 8</b> Logro educacional de las madres y padres de los alumnos del 5to grado de secundaria .....	42
<b>Tabla 9</b> Ocupación de las madres y padres de los alumnos del 5to grado de secundaria..	43
<b>Tabla 10</b> Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria y nivel de frecuencia de diálogo con la familia.....	44
<b>Tabla 11</b> Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria y apoyo de los padres .....	46
<b>Tabla 12</b> Expectativas educativas de los estudiantes del 5to grado de secundaria y motivación de sus docentes para continuar con estudios superiores .....	48
<b>Tabla 13</b> Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria y satisfacción de su experiencia escolar .....	50
<b>Tabla 14</b> Evaluación de la trayectoria en la institución educativa de los alumnos del 5to grado de Secundaria.....	51
<b>Tabla 15</b> Rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de secundaria en el curso de matemáticas y comunicación.....	52
<b>Tabla 16</b> Expectativas educativas y rendimiento escolar durante el nivel secundario de los alumnos del 5to grado de secundaria.....	53
<b>Tabla 17</b> Consideración de logro de competencias y aprendizajes básicos para continuar con estudios superiores en los alumnos del 5to grado de secundaria.....	54
<b>Tabla 18</b> Tipo de orientación vocacional que reciben los alumnos del 5to grado en la Institución Educativa Secundaria .....	55
<b>Tabla 19</b> Lugar de procedencia de los alumnos del 5to grado de Secundaria.....	55
<b>Tabla 20</b> Expectativas educativas y lugar de procedencia de los alumnos del 5to grado de Secundaria .....	57
<b>Tabla 21</b> Consideración de la no existencia de un Instituto o Universidad en el distrito o cercano a este como una barrera para continuar con la educación superior.....	58
<b>Tabla 22</b> Posibilidad de trasladarse a otro lugar para continuar con estudios superiores .	58
<b>Tabla 23</b> Red de apoyo familiar en caso de trasladarse a otro lugar para continuar con estudios superiores.....	59

<b>Tabla 24</b> Prueba de Normalidad de expectativas educativas y condicionantes socioeconómicos.....	60
<b>Tabla 25</b> Correlaciones entre las expectativas educativas y los condicionantes socioeconómicos.....	61
<b>Tabla 26</b> Resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante familiar y las expectativas educativas .....	62
<b>Tabla 27</b> Resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante escolar y las expectativas educativas.....	63
<b>Tabla 28</b> Resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante geográfico y las expectativas educativas .....	64

## RESUMEN

El proyecto de investigación titulado “Condicionantes Socioeconómicos De Las Expectativas Educativas De Los Alumnos Del 5to Grado De Secundaria De La I.E San Lorenzo, Sócota- 2022”, surgió porque se observa con mayor frecuencia que los jóvenes tienen transiciones desiguales hacia la educación superior, lo cual se enmarca en condicionantes propios de su contexto social, en vista de lo mencionado en esta investigación se estableció como objetivo general determinar la relación entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota- 2022, para lo cual se tomó como muestra a 72 alumnos. La hipótesis que se pretendió demostrar es que existe relación entre el sub-condicionante familiar y la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de La I.E San Lorenzo, Sócota- 2022. Esta investigación tuvo una metodología cuantitativa no experimental con tipo de investigación descriptivo-correlacional, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los principales resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva significativa entre el sub-condicionante familiar y las expectativas educativas, en tanto que las transiciones juveniles en el ámbito escolar se fundamentan en condiciones sociales propios de su marco de convivencia como lo es el entorno familiar, condicionando expectativas educativas heterogéneas y oportunidades educativas desiguales pero que a la vez toman impulso por la valoración en términos de movilidad social ascendente que se otorga a la educación.

Palabras Clave: Expectativas Educativas, Educación Superior, Condicionantes Socioeconómicos, Jóvenes

## **ABSTRACT**

The research project titled "Socioeconomic determinants of the educational expectations of students in the 5th grade of secondary school in the I. E San Lorenzo, Súcota- 2022", it was carried because it was observed with greater frequency that young people have unequal transitions to higher education, which is based on the conditions of their social context, in view of the above mentioned in this research was established as a general objective to determine the relationship between socioeconomic conditions and educational expectations of students in the 5th grade of secondary school of I.E San Lorenzo, Súcota-2022, for which 72 students were taken as a sample. The hypothesis that was intended to demonstrate is that there is a relationship between the family sub-conditioning and the construction of educational expectations of the students of the 5th grade of secondary school of the I.E San Lorenzo, Súcota- 2022. This research had a quantitative methodology with a descriptive-correlational type of research, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The main results obtained show that there is a significant positive relationship between the family sub-conditioning and educational expectations, inasmuch as youth transitions in the school environment are based on social conditions of the family environment, conditioning heterogeneous expectations and unequal educational opportunities, but which at the same time are boosted by the valuation in terms of upward social mobility that is given to education.

Key words: educational expectations, higher education, socioeconomic conditioning factors, young people.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de entender que la realidad juvenil es muy compleja, es una etapa caracterizada por la incertidumbre, la inseguridad y las dificultades, pero también por las metas y planes que surgen en esta etapa; debido a que; los sujetos en este proceso tienen que hacer frente a diversas opciones para responder a las exigencias y expectativas de la vida adulta, para lo cual tienen que adoptar determinados papeles o roles sociales (Adrián & Rangel, 2001).

De este modo, la fase escolar abarca un periodo de tiempo en el que se van construyendo las expectativas a futuro, especialmente en aquellos jóvenes que están a puertas de egresar de su centro educativo secundario. Lo que comúnmente se espera según el modelo lineal de educación y por la expansión educativa, es que los jóvenes transiten a la educación superior para asegurar su futuro, caso contrario representaría desventajas. No obstante, a diferencia de los niveles educativos que le anteceden; nivel inicial, primario y secundario; que tienen un carácter obligatorio promovido por políticas de educación a cargo del Ministerio De Educación (MINEDU), continuar con estudios superiores al egresar de la secundaria depende exclusivamente de la decisión de los alumnos. Sin embargo, esta decisión se enmarca en las condiciones que puedan tener o no y a factores propios de su contexto social donde se desarrollan, a partir de ello los jóvenes deciden si continuar con sus estudios, trabajar, sobrellevar ambas actividades o no trabajar, ni estudiar. Como expone Hernández & Padilla (2019), este tipo de opciones a las que se enfrentan; que claramente son heterogéneas y expresan desigualdad; recaen en las escasas posibilidades de optar por un recorrido continuo, ya que las oportunidades a futuro que se les brinda son muy limitadas.

Es preciso señalar que, los indicadores de educación más actuales elaborados por INEI (2022) en base a la data de la Encuesta Nacional de Hogares muestran que, en el transcurso del año 2021 la tasa de transición hacia la educación superior de los jóvenes que terminaron la secundaria a nivel del ámbito nacional fue de 28.2%, mientras que desagregando estas transiciones por área de residencia, se evidencia que en la zona urbana adquiere un porcentaje de 31.6%, por el contrario en el área rural equivale a un porcentaje del 16.7%, estas desigualdades se realzan aún más al relacionarlo con la condición socioeconómica, donde se visibilizan brechas importantes entre los estratos sociales. Así, en el año 2021, la matrícula escolar en educación superior del quintil más rico correspondió a 46.3 %, siendo casi cuatro veces más que en el quintil más pobre que alcanzó el 12.7 %, mostrando una brecha de 33.6 puntos porcentuales a favor del quintil más rico. Por último, en relación a la cobertura de matrícula a la educación superior según departamento, Cajamarca alcanza un 22.6% siendo menor al ámbito nacional (pp.52-56).

Esta realidad se ha identificado que está presente en el distrito de Sókota donde se encuentra la I. E. secundaria “San Lorenzo”, la cual alberga estudiantes cuyo contexto social es heterogéneo, de donde surgen condicionantes socioeconómicos que tienen influencia significativa en la construcción de sus expectativas educativas, entendiendo a estas últimas según Hernández & Padilla (2019) como el resultado de evaluar lo que es apropiado y factible para un individuo en función de las condiciones específicas que percibe de sí mismo y de su situación, por lo tanto se refiere al nivel educativo más alto que el estudiante aspira alcanzar en su vida. Lo planteado evidencia que la transición a la vida adulta se realiza a partir de diversas modalidades adoptadas por los miembros de este grupo de edad, las cuales están determinadas por sus condiciones materiales de vida y su estatus en el grupo social al que pertenecen (Corica, 2010). Por ello, lo mencionado será abordado en esta investigación, teniendo como objetivo general determinar la relación

entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota. En cuanto a los objetivos específicos, son los siguientes: a) identificar las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota, b) describir los principales condicionantes socioeconómicos de la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota, c) fundamentar los condicionantes socioeconómicos en la construcción de expectativas educativas y d) establecer la relación entre los condicionantes socioeconómicos y la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota. Para responder a dichos cuestionamientos, se plantea una hipótesis alternativa sobre la existencia de una relación significativa entre el sub-condicionante familiar y la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota, además de una alternativa nula proponiendo que no existe una relación significativa.

Finalmente, a continuación se detalla el contenido de cada capítulo que forma parte de este informe: En el Capítulo I, se realiza una descripción de investigaciones anteriores a nivel internacional y nacional las cuales muestran la existencia de la realidad problemática que se aborda. Así mismo, se hace una recopilación de las bases teóricas y conceptuales que sustentan el trabajo y se presenta la operacionalización respectiva de las variables. En el Capítulo II, se señala la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos. En el Capítulo III y IV se presentan los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y se discuten los resultados en base a los objetivos planteados. En el Capítulo V y VI, se dan las conclusiones y recomendaciones respectivamente. En el apartado final, se referencia la bibliografía utilizada y se exponen los anexos correspondientes a la investigación.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

#### 1.2.1 *Internacionales*

En el plano internacional se encontró a Hernández & Padilla (2019), cuya investigación tuvo como objetivo realizar una revisión teórica de contenido académico para identificar variables que tuvieran influencia en la construcción de expectativas educativas hacia la educación superior, enfocándose en población de estudiantes de bachillerato. En esta búsqueda se encontró que las expectativas educativas corresponden al nivel educativo más alto que el estudiante concibe alcanzar en su vida y supone un plan realista para lograrlo teniendo en cuenta las condiciones específicas que percibe de sí mismo y de su situación. Además en esta construcción, variables asociadas a características familiares como capital cultural, ingresos económicos, nivel de instrucción de los padres, variables escolares relacionadas con el rendimiento escolar, trayectoria estudiantil, eficacia educativa y variables personales como edad, género y estado civil juegan un papel preponderante en la decisión de insertarse en estudios de nivel superior.

En el artículo de investigación de Blanco (2021), se analiza la desigualdad socioeconómica en torno a las expectativas educativas en los alumnos que cursan el último año de la educación media superior en México, para lo cual se utilizó modelos logísticos multinomiales. Los resultados obtenidos muestran lo elevado de las expectativas educativas, debido a que los jóvenes en un 52% aspiran llegar a participar de programas educativos de posgrado, que difieren con las cifras de quienes materializan estas expectativas y no resultan ser realistas, no obstante pueden explicar la desigualdad de logro según el índice socioeconómico de los estudiantes. Así mismo, se muestra que estadísticamente puede ser explicada la asociación entre el origen socioeconómico y las expectativas educativas, por variables intermediarias como las habilidades cognitivas, los

aprendizajes, el origen social, el tipo de escuela, entre otras. De este modo, este aporte sustenta estadísticamente que las expectativas educativas no están construidas en el vacío, sino que tienen como base condiciones sociales, institucionales y subjetivas que determinan expectativas desiguales y a partir de ello desigualdades educativas.

La investigación realizada por Hernandez (2019) se enfoca en el análisis del tipo de expectativas hacia la educación superior y la relación que guarda con variables escolares asociadas a la eficacia escolar y variables del contexto socio-familiar de jóvenes del estado de Aguascalientes- México, para lo cual se realizó un acercamiento metodológico cuantitativo tipo encuesta. Los principales resultados obtenidos evidencian que en mayoría (90%) los jóvenes desean continuar con estudios de educación superior y gran parte de ellos lo valoran en sobrellevarlo en combinación con un trabajo, también según el nivel de eficacia escolar del plantel se reportaron mayores expectativas, se destacan también motivos por los que planean seguir estudiando predominando el acceso a mejores oportunidades laborales, para obtener mejores ingresos económicos y por las expectativas de lo que sus padres esperan de ellos. Así mismo, se valora la experiencia escolar ya que no sólo recae en el logro académico de los estudiantes, sino en la influencia que éstos pueden generar en la construcción de expectativas educativas hacia la educación superior. Finalmente en relación a las variables socio-familiares se encontró que las expectativas de los padres y la importancia que estos otorgan a los estudios superiores tienen influencia en las expectativas educativas de los jóvenes, así mismo se evaluó el perfil educativo y ocupacional de los padres, determinando que aunque predominen perfiles bajos las expectativas de los estudiantes continúan siendo positivas, pero a la vez se perciben diferencias en las expectativas de acuerdo al nivel de recursos económicos.

### **1.2.2 Nacionales**

En el plano nacional, se encontró a Reategui et al. (2020), cuyo artículo de investigación tiene como objetivo contrastar las trayectorias educativas de jóvenes que provienen de orígenes sociales distintos, de un lado se consideró jóvenes que residen en un distrito rural del departamento de Ayacucho; y por otro lado, jóvenes urbanos de hogares de la clase alta, para lo cual se utilizó una metodología cualitativa. Los principales resultados obtenidos dan cuenta de los marcados contrastes existentes, se encontró enormes diferencias en la composición de los hogares y el soporte familiar, estas diferencias también aparecieron en el involucramiento de los hogares con la propia educación de los jóvenes y las alternativas hacia la educación superior, el nivel de escolaridad de los padres es muy marcado, sumado a ello se señalan a las instituciones educativas como un factor de desigualdad, cuyas características diferenciadas muestran la segmentación de los sistemas educativos peruanos, donde las condiciones de las instituciones educativas por un lado son un ejemplo de precariedad y por el lado más favorable ofrecen diferenciales académicos que facilitan el desarrollo de sus alumnos en el nivel postsecundario, por ello las variadas situaciones previas relacionadas con el entorno familiar y académico agudizan las brechas en la transición hacia la educación superior, donde para jóvenes de clase alta seguir estudios superiores no implica una decisión mayor ya que se da por sentado por el soporte que gozan, mientras que para los jóvenes de clase desfavorecida, lograr profesionalizarse es un horizonte anhelado pero con muchos limitantes para poder alcanzarlo.

La investigación perteneciente a Córdor & Contreras (2021) se orientó por determinar la relación entre el nivel de las aspiraciones educativas así como laborales y las barreras que obstaculizan dar cumplimiento a estas mismas en los alumnos de la I.E. Secundaria 27 de Mayo –Quilcas, Huancayo. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, así mismo se utilizó como técnica la encuesta y como

instrumento el cuestionario. Entre los principales resultados se obtuvo que con predominancia, un 54% de estudiantes piensan seguir estudiando después de terminar la secundaria y un 44% estudiar y trabajar al mismo tiempo, de este modo un poco más de la mitad aspiran cursar carreras técnicas y de manera proporcional carreras universitarias. Así mismo, un 54% de los encuestados considera que el logro de su aspiración académica depende únicamente de ellos mismos y un 20% considera que depende de la economía y apoyo moral de los padres respectivamente. Así mismo un 34% considera que la barrera que dificulta las aspiraciones educativas es la limitación económica, el 16% considera como barrera sobrellevar el estudio y trabajo a la vez.

La investigación realizada por Taipe (2021) se orientó por analizar la relación entre las expectativas educativas y sus factores asociados a estas, en estudiantes de los centros poblados del distrito de Chinchuasi de la región Huancavelica. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño de tipo correlacional, para la recolección de información se utilizó la encuesta y se analizó los datos con un modelo de regresión logística binaria. Los resultados obtenidos mostraron que los planes de los estudiantes al terminar quinto de secundaria en mayor proporción con un 52,7% es estudiar y trabajar y el 32,7% solo trabajar, además se validó que existe relación entre factores familiares y expectativas educativas siendo la variable significativa contar con servicios adicionales como internet y el soporte en las tareas escolares por parte de los padres, además de la relación entre los factores de procesos escolares como la relación positiva con los docentes.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Perspectiva de la juventud como tramo biográfico de las transiciones**

Esta perspectiva teórica se orienta por encontrar un enfoque sociológico de la juventud más próximo al entendimiento de los procesos biográficos de los jóvenes, enfatizando en los itinerarios de transición y las trayectorias sociales, así mismo pretende superar algunos de los sesgos que presentan los enfoques de la juventud que se orientan por dar cuenta de esta etapa como ciclo de vida y como la denominada generación en conflicto.

Como expresa Casal et al.(2001), el punto de partida de este enfoque es reconocer al actor social como un sujeto histórico que es auténtico protagonista de su vida misma, donde organiza de manera compleja las elecciones racionales, las constricciones socioculturales y las estrategias trazadas para el futuro. Además, se entiende a la juventud como un proceso social que ocurre durante un tramo biográfico específico (edad juvenil) donde se adquiere estatus social, independencia económica, emancipación familiar, también se da diferentes transiciones, todo ello ocurre en escenarios dispares en relación a la segmentación social (pp.1150-1151).

Igualmente, tiene centralidad la idea de transición, itinerario o trayectoria, ya que, permite ver o pensar de manera más integral la inserción social y profesional de los jóvenes y su transición a la vida adulta . El término transición viene a ser definida como un proceso socio-histórico, socialmente establecido y diferenciado por espacio y tiempo según el cual los adolescentes devienen en adultos, es un proceso de carácter biográfico que atañe al desarrollo social del individuo, configurada a la vez por una diversidad interna de itinerarios (Casal et al., 1991, pp.14-15).

Itinerario es un concepto clave en la perspectiva biográfica entendida como un “itinerario vital construido por elecciones y decisiones del individuo, pero bajo determinaciones familiares o del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio y determinaciones de orden cultural y simbólico” (Casal et al., 2006, p.28). Por tanto, la construcción concreta de un itinerario de inserción por parte de un joven es un efecto resultante de la articulación de los elementos señalados, lo cual propicia distintas situaciones de salida, diferentes tránsitos y por ende diferentes situaciones de llegada. De hecho, hay itinerarios distintos, de éxito o de fracaso, sencillos o complejos, de adscripción y de elección.

En esta línea, se destaca el itinerario formativo de los jóvenes que es parte del periodo de transición de los jóvenes, enfatizando que el sujeto joven en la transición profesional cursa niveles escolares obligatorios y postobligatorios en busca de una acreditación o certificación académica para insertarse en un mercado laboral que demanda o exige determinadas cualificaciones por lo que muchas veces la construcción de los itinerarios formativos y la adquisición de calificación laboral toma un tiempo prolongado o caso contrario no se da de manera lineal o no se logra esta realización. Así, la titulación obtenida, el tiempo invertido en educación, las interrupciones existentes durante este proceso, el valor del capital social y cultural, así como el inicio de los itinerarios laborales son algunos de los indicadores más relevantes para visibilizar las disparidades existentes. Por ello, se entiende que esta transición involucra una serie de expectativas, operaciones y actuaciones del joven y su concreción en un proceso de posicionamiento en la estructura social. De ahí que, se destaca la centralidad de los recorridos tanto formativos como laborales y consecuentemente la probabilidad de movilidad social descendente o ascendente a nivel intergeneracional (Casal et al.,2001).

Por ello, es clave reconocer el estado social de los jóvenes; es decir aquellas implicancias como las transformaciones y afectaciones sociales que se encuentran en una dinámica constante y que dificultan el logro de las transiciones. Específicamente, Casal et al.(1991) destaca las principales tendencias que se observan en los procesos de inserción social y profesional de los jóvenes:

- i. Prolongación del proceso de transición: En los últimos años el periodo de transición se ha prolongado, dado que, los jóvenes pasan más años en el sistema escolar, tanto en el sistema de enseñanza obligatoria mediante el cual los gobiernos han retardado la incorporación de los jóvenes al mercado laboral y la presencia masiva de jóvenes en ciclos educativos postobligatorios.
- ii. Las necesidades de los jóvenes en la transición de la escuela a la vida activa están cambiando. Actualmente los problemas y dificultades en el proceso de transición aqueja a sectores cada vez más amplios de la juventud, que no solo se circunscriben a la educación escolar, la formación, la ocupación y la necesidad latente de preparación frente a las exigencias que son cada vez más altas en el mercado de trabajo, sino que a ello se suma el costo de vida por el bajo poder adquisitivo de los salarios, la escasez de vivienda, etc.
- iii. El proceso de transición se está diversificando. Las nuevas realidades han dejado obsoleto el modelo tradicional de lo que significaba una buena transición; esto es; incorporarse a una ocupación una vez terminados los estudios. En nuestros días han emergido diversas formas de ocupaciones como ocupación a tiempo parcial, empleos discontinuos, etc., mismos que ofrecen la posibilidad de sobrellevar el trabajo con la formación educativa, o incluso obligar a ello.

- iv. Aumento del consumo formativo. La demanda educativa de los jóvenes se ha ido incrementando considerablemente, el consumo cultural- formativo es cada vez mayor y a menudo lo combinan con experiencias laborales, a su vez los itinerarios formativos son cada vez menos regulares y la oferta formativa se ha diversificado.
- v. Un reparto desigual de las oportunidades. En los últimos años, a nivel local y de los países, el reparto desigual de la riqueza y de las oportunidades se han ido agravando, lo cual está contribuyendo a intensificar las disparidades en el ámbito de la educación, de formación y de trabajo, esta problemática incide en la polarización de los jóvenes, entre aquellos que logran obtener buenas cualificaciones y aquellos que están poco o nada cualificados y con perspectivas de ocupación cada vez más precarias, una polarización entre aquellos que tienen soporte económico familiar y aquellos que ven opciones restringidas por sus familias.

#### **1.2.1.1 Aspectos determinantes de las transiciones juveniles.**

Para Casal et al.(1991) se deben considerar en el análisis de los itinerarios o trayectorias de transición tres aspectos fundamentales:

(1) El contexto social : este aspecto prioriza la realización de una lectura de la inserción social y profesional a partir del contexto socioeconómico o condiciones sociales en las que están inmersos los jóvenes, reconociendo la diversidad de escenarios y situaciones complejas que alteran y modifican de manera permanente las secuencias y ritmos en los que se producen los itinerarios y trayectorias, por ello este análisis no puede reducirse a un análisis basado en las actitudes y opciones que toman los jóvenes.

(2) Los componentes estructurales: hace referencia a los sistemas de mecanismos establecidos socialmente y muy desiguales a nivel territorial que configuran los itinerarios juveniles, entre los cuales se resalta el sistema educativo con una estructura determinada,

con sus niveles y ciclos jerárquicos, la red escolar con su oferta formativa, el sistema de certificación académica, se suma a ello el sistema de cualificaciones y de acceso al empleo en conjunto con la amplia gama de instituciones destinadas a la formación para la inserción profesional, etc.

(3) Actitudes, aptitudes y estrategias de inserción: en el proceso de inserción el joven es un actor tanto activo como pasivo; en tanto que; el individuo percibe su propio contexto social, la problemática particular para su inserción de acuerdo a su realidad e identifica las oportunidades a las que tiene acceso, pero sumado a ello la formación de actitudes y estrategias adquieren un valor significativo en la forma en cómo se lleva esta transición mismas que incluso modifican y alteran el campo de oportunidades, su acceso y sus logros finales.

### ***1.2.2 Enfoque teórico de las representaciones sociales***

Los sujetos conocen la realidad particular, grupo social o contexto específico en el que están inmersos a través de explicaciones derivadas de los procesos de pensamiento y comunicación social. Las representaciones sociales recopilan dichas explicaciones para formar una tipo de conocimiento que influye significativamente en los comportamientos y prácticas de los individuos (Araya, 2002, p.11). En tal sentido, la incorporación de las personas en diferentes grupos, la pertenencia a categorías sociales distintas, las experiencias que son parte de su vida cotidiana incide en la elaboración de su situación social y consecuentemente de las representaciones sociales, mismas que si bien surgen en determinados grupos sociales por la comunicación que se establece y el intercambio de información que se genera, estas tienen una dinámica individual, de ahí su heterogeneidad y diversidad.

De este modo, la perspectiva de (Jodelet,1997 como se citó en Corica, 2010) fundamenta que las representaciones sociales son intermediarios simbólicos entre los sujetos y la realidad en la que están inmersos, como imágenes interiorizadas de uno mismo, de los demás y del mundo, crean un vínculo comunicativo entre las realidades externas e internas. Debido a los orígenes sociales de estas imágenes y su naturaleza como patrones íntimos de percepción y acción se constituyen como elementos significantes para la reflexión sobre las circunstancias de uno mismo y de los demás para determinar el alcance histórico y la probabilidad de acción (p.13).

Por lo tanto, desde la perspectiva planteada, las representaciones sociales abarcan un conjunto de interpretaciones, que se registran en un contexto social, histórico y cultural, mismas que configuran un pensamiento social como sistemas de referencias para entender e interpretar lo que sucede y orientan el curso de la acción, posibilidad y alcance del sujeto pero que además por su naturaleza mutable están abiertos a las variaciones del entorno, las cuales estimulan la construcción de nuevas representaciones teniendo como base las ya existentes.

#### **1.2.2.1 Representaciones sociales desde la perspectiva Sociológica de Pierre Bourdieu.**

Los aportes de Pierre Bourdieu a la Sociología son relevantes porque dan cuenta de la relación existente entre las estructuras objetivas y la praxis; en tanto que; fundamenta que las estructuras que conforman el mundo social corresponden a dos tipos de objetividades, la de primer orden hace referencia a la posición social del agente determinada por la disposición de los recursos materiales así como la manera de apropiación de los bienes y valores que a nivel social son escasos, mientras que la segunda constituye la subjetividad de la primera, involucrando sistemas de clasificación, esquemas mentales que operan como matriz simbólica de las actividades prácticas, conductas,

pensamientos, sentimientos y juicios de los agentes sociales (Bourdieu & Wacquant, 1995, p.18)

De esta forma, Bourdieu da cuenta de la relación existente entre estructura y agente, planteando como principal hipótesis que existe correspondencia entre los dos tipos de objetividades; en otras palabras; entre la estructura social y la estructura mental, en tanto que, las condiciones sociales de existencia propia de los sujetos, se interiorizan y se constituyen como elementos significativos de acción y reflexión, como esquemas de entendimiento; es decir; como estructuras de la subjetividad, mismas que producen una serie de representaciones, opiniones, deseos, expectativas que se exteriorizan en las acciones de los individuos y grupos. Lo mencionado, se resume en que existe una relación dialéctica entre las estructuras objetivas y las estructuras mentales ocurriendo un doble proceso: “La interiorización de la exterioridad y la exteriorización de la interioridad” (García, n.d., pp 248-249). Siendo de esa manera imprescindible el análisis de la práctica considerando esta relación directa entre estructura y agente.

Bourdieu resume esa relación en la siguiente fórmula que explica la práctica social.

$$[(\text{Habitus}) (\text{Capital}) + \text{Campo}] = \text{Práctica}$$

La fórmula explícitamente presenta y sintetiza los conceptos que entran en la teoría de la práctica, misma que permitiría romper con la visión ordinaria del mundo social que concibe una relación ingenua entre el individuo y la sociedad.

De este modo, para Bourdieu el habitus se constituye como un sistema de disposiciones duraderas, que se fraguan en los procesos de socialización, experiencias y aprendizaje de los individuos, es producto de las condiciones materiales de existencia y de clase, mismo que a su vez se convierte en el principio que organiza todas las percepciones,

apreciaciones y determinan u orientan las prácticas de los agentes de acuerdo a ese esquema (García, n.d., pp.254-260).

Por parte del capital, Bourdieu (2001), hace referencia a este como trabajo acumulado, bien en forma de materia, en forma interiorizada o incorporada, como una fuerza inherente a las estructuras objetivas y subjetivas y como principio fundamental de las regularidades internas del mundo social, el capital, sus diferentes tipos y subtipos hace que los juegos de intercambio social no discurren como simples juegos de azar en los que en todo momento es posible sorpresa sino que mediante la totalidad de fuerzas que le son inherentes se determina el funcionamiento duradero de la realidad social y se deciden las oportunidades de éxito de las prácticas (pp.131-133).

También este autor, Bourdieu (2001), expresa que el capital puede presentarse de tres maneras fundamentales, el capital económico que es directa e inmediatamente convertible en dinero y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad, el capital cultural puede presentarse en forma de títulos académicos y por tanto puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico, por su parte el capital social que es un capital de obligaciones y relaciones sociales, es decir, un conjunto de recursos actuales que está estrechamente vinculado a la posesión de una red durable de lazos vinculado a pertenencia de grupo. También el capital cultural puede existir en tres formas o estados, el estado incorporado, esto es, en forma de disposiciones duraderas del organismo, en estado objetivado, en forma de bienes culturales libros, diccionarios, instrumentos, maquinarias y finalmente en estado institucionalizado, (títulos académicos) una forma de objetivación que confiere propiedades enteramente originales al capital cultural que debe garantizar.

Finalmente, el campo social se comprende como un espacio social específico, un sistema de posiciones sociales que se definen las unas en relación a las otras. Estas relaciones se definen por las posiciones de los agentes en el campo, mismas que a su vez están determinadas por su situación actual y los diferentes tipos de capital detentado. De forma que, la especificidad de los diferentes campos vienen determinados por esos recursos o especies de capital ya sea económico, cultural, social, etc, por lo que el resultado de las relaciones y las luchas que se establecen en el campo y de las diferentes estrategias que llevan a cabo los agentes, están en función de esos diferentes capitales (Garcia, n.d. pp. 249-254)

### ***1.2.3 El capital humano desde la educación***

Diversos aportes teóricos han enfatizado en la importancia de la educación, atribuyendo a esta como fundamental para que las personas logren su desarrollo individual y social. Como sustenta Cordona et al. (2007), existe una convergencia en estudios desde Adam Smith hasta la actualidad en considerar la inversión en educación como un elemento primordial para desarrollar habilidades y competencias a nivel individual y contribuir al crecimiento económico a nivel nacional, estos aportes progresivos y significativos fueron consolidando la denominada teoría del capital humano.

Esta teoría coloca a la educación en los cimientos más significativos para el desarrollo y crecimiento de los sujetos, en tanto que impulsa la disminución de las situaciones de pobreza y promueve el aumento de la productividad en la medida que permite obtener mejores ingresos y consecuentemente impacta de manera positiva en la calidad de vida. De este modo, la inversión en educación superior y formación específica, misma que se logra a través de la inserción en el sistema educativo formal según las particularidades de cada país, permite adquirir los conocimientos y cualificaciones pertinentes para la inserción en el mercado laboral.

Como expresa (Schultz 1985 citado en Cordona et al., 2007), en cualquier sociedad la educación de nivel superior es una actividad que permite la especialización pero a la vez implica diversos gastos, sin embargo el mercado laboral es exigente en cuanto demanda que los jóvenes cuenten con determinado grado de estudios y la preparación técnica necesaria para adecuarse a la PEA, resaltando de este modo la necesidad de cursar estudios tanto obligatorios como postobligatorios.

Por su parte (Thurow, 1978 citado en Cordona et al., 2007) enfatiza en la desigualdad existente en el acceso a la educación, exponiendo que las personas pobres en comparación con aquella población favorecida tienen menos fuentes para obtener ingresos económicos, lo cual repercute directamente en la inversión del capital humano, conllevando a un círculo vicioso de la pobreza, el cual se entiende de la siguiente manera: son pobres porque poseen reducido capital humano y al ser escaso se enfrentan a obstáculos económicos para poder obtenerlo, a esto se adhiere la marcada diferencia salarial entre trabajadores en razón de su nivel educativo y las cualificaciones con las que cuentan, cabe destacar que el desempleo, empleo informal o empleo precario se ha concentrado en los deciles más pobres, así como las actividades de baja productividad y protección. Por consiguiente, problemáticas persistentes como aumento de la pobreza y desigualdad encuentran parte de su explicación en los bajos niveles educativos que se alcanzan o en otras palabras las diferencias en el logro del capital humano. En este contexto es donde sobresale el valor social de la educación y su importancia que posee para el logro del bienestar.

### **1.3 Bases conceptuales**

#### ***1.3.1 Aspiraciones educativas y Expectativas educativas***

Hernández & Padilla (2019), abordan de manera diferenciada los constructos de aspiraciones y expectativas educativas, donde las primeras hacen referencia al escenario ideal o deseo que un sujeto tiene en relación al nivel educativo que pretende alcanzar; mientras que; las expectativas educativas corresponde a algo más concreto, como un compromiso de alcanzar un determinado nivel de estudios, lo cual supone un plan realista para lograr esa meta, siendo resultado de “una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación” (p.226).

Por ello, se sustenta que las expectativas educativas son más susceptibles a influencias del entorno que las aspiraciones, en tanto que, se toma en consideración la disponibilidad de recursos económicos, el soporte familiar existente y otros factores que pueden afectar las oportunidades para el acceso a la educación de un individuo (Guerrero, 2014, p.12) .

De este modo, se reconoce que los estudiantes que terminan la secundaria construyen sus expectativas hacia la educación superior y lo valoran en diferentes escenarios, mismos que condicionan la inserción a estudios superiores o caso contrario el abandono del sistema escolar, por ello diversos autores proponen que los estudiantes pueden clasificarse de acuerdo con sus expectativas: los que optan por estudiar, trabajar y los que planean al mismo tiempo sobrellevar ambas actividades.

#### ***1.3.2 Educación superior***

Según (UNESCO-IESALC (2020), la enseñanza superior que se imparte mediante diferentes instituciones tanto públicas como privadas como universidades, institutos, etc,

abarca diferentes tipos de educación como académica, profesional, técnica, pedagógica, etc. y predominantemente está destinada a los estudiantes que culminan el nivel educativo secundario cuyo objetivo educativo es adquirir un título, un grado, un certificado o un diploma de enseñanza superior.

Conviene subrayar que, “el nivel de educación superior que es posterior a la enseñanza de nivel secundario es impartida por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 2019). Este concepto permite reconocer las particularidades que pueden existir en cada país en materia de educación superior.

### ***1.3.3 Juventud***

Según la UNESCO (2012), en términos estadísticos se denomina personas jóvenes a aquellos que tienen entre 15 y 24 años de edad, así mismo reconoce que los jóvenes no constituyen un grupo homogéneo sino que las diferencias socioeconómicas, culturales, de género y de edad determinan cómo y en qué grado las personas jóvenes son susceptibles al riesgo social y definen su vulnerabilidad.

### ***1.3.4 Movilidad social***

Para la Pontificia Universidad Católica de Chile como se citó en (Peña, 2023) la movilidad social puede ser definida como la variación de la posición de una persona o familia, en una estructura social jerárquica, la cual puede ser tanto ascendente, si es que este cambio implica una mejora en las condiciones de vida, como descendente, si producto del cambio la persona se sitúa en una posición social de menor jerarquía.

### **1.3.5 Condicionantes socioeconómicos**

La operatividad de los condicionantes socioeconómicos en la construcción de expectativas educativas parte de comprender que estas últimas se enmarcan en el contexto social o las posibilidades del entorno en la que está inserto el sujeto; es decir qué; son susceptibles a influencias externas, por lo que es un proceso complejo donde intervienen distintos factores o condicionantes contextuales desde los cuales los jóvenes evalúan sus oportunidades y orientan sus acciones en el ámbito escolar.

#### **1.3.3.1 Sub-condicionante familiar**

Se parte definiendo que “la familia es el determinante primario del destino de una persona, proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven” (Bohannan, 1996 citado en Gutiérrez et al., 2016). Por tanto, siendo la familia el núcleo primario del estudiante, en relación con las expectativas educativas Hernández & Padilla (2019), sustentan que se debe considerar aspectos relevantes como son la ocupación de los padres u otros adultos significativos, el nivel de recursos y el capital cultural.

De este modo, el nivel socioeconómico de los estudiantes; determinado principalmente por el grado de instrucción y ocupación de los padres; propician escenarios divergentes, donde las oportunidades no son iguales y menos aún lo son los resultados. Como señala Hernández & Padilla (2019), las familias pertenecientes a clases desfavorecidas se encuentran en desventaja, en cuanto a sus recursos que al ser reducidos representan barreras para convertir las expectativas altas en acciones y logros a futuro. Por su parte, en las familias con una economía más elevada el nivel cultural, la disposición de recursos y las relaciones juegan un papel esencial en beneficio de los estudiantes.

En esta línea, Merino (2020) enfatiza que hay dos tradiciones distintas en la sociología de la educación que han intentado analizar las diferencias de expectativas en función de la clase social. La primera es la conocida teoría del habitus de Bourdieu (Bourdieu, 1998), según esta perspectiva, las expectativas se configurarían por la interiorización de las probabilidades subjetivas de las posibilidades objetivas de alcanzar y rentabilizar los estudios en función del origen social. La segunda, representada por Boudon (1974), considera que las expectativas se pueden explicar en función de un cálculo racional de costes (directos y de oportunidad) y beneficios diferenciales que influyen en la decisión de continuar o no los estudios (pp. 29-30). Por tanto, se destaca que ambas perspectivas resaltan que el sujeto social organiza de manera compleja sus expectativas educativas, teniendo en cuenta que las dinámicas estructurales de su marco de convivencia influyen en las decisiones y acciones que tome en relación a la continuidad de su trayectoria educativa, ya que de ello se desprende las posibilidades del logro educativo.

Por otro lado, se expone también una nueva lógica de las expectativas educativas que va tomando fuerza a la par en que la educación se valoriza como medio de movilidad social y la reducción de las desigualdades; esto es; si bien en la familia encontramos las posibilidades objetivas que van a condicionar el logro educativo, también encontramos que cumple un rol fundamental de socialización que moldea las expectativas educativas de los jóvenes aun cuando estos se encuentren en desigualdad o vulnerabilidad para la inserción a la educación superior, porque asocian a esta con la posibilidad de mejorar su calidad de vida o la búsqueda de estatus.

Por consiguiente, los padres aunque posean bajos niveles educativos y bajos recursos, pueden construir expectativas educativas para con sus hijos, ya que como sustenta García & Bartolucci (2007) “allí donde hubiere mayor aprecio por la educación, se socializará a los más jóvenes del grupo en el deseo o la expectativa por alcanzar

mayores niveles de escolarización, impulsándolos a actuar en consecuencia” (p.1268). Por ende, esta socialización es acompañada usualmente por una serie de actitudes, mensajes o acciones que comunican el valor que atribuyen los padres a la educación, generando una relación recíproca entre las expectativas educativas de los padres y las expectativas educativas de los hijos, donde las primeras influyen en las segundas y pueden orientarlos a actuar en consecuencia.

Lo expuesto fundamenta que las características familiares o de origen social tienen una vinculación significativa con las expectativas educativas que los jóvenes construyen de forma variada y que condicionarán una inclusión desigual al sistema educativo desde la decisión de continuar o no con estudios superiores, de postergar el inicio de la matrícula en la institución, en la elección del tipo de institución, etc.

### **1.3.3.2 Sub-condicionante escolar**

Según Hernández & Padilla (2019), la institución educativa como sistema social que involucra distintos actores como docentes, alumnos, directivos y padres de familia, desempeña un papel fundamental en las expectativas que construyen los estudiantes hacia la educación superior y en la valoración que hacen de su vida académica futura, por tanto, tiene gran responsabilidad en la definición y logro de las mismas (pp. 236-237).

Por su parte, García y Bartolucci (2007) resaltan que la regularidad de la trayectoria escolar previa del alumno impacta en la percepción de oportunidad en el sentido de sentirse competente; es decir que; va a tener incidencia en la decisión de ingreso, elección de la carrera y permanencia en la institución educativa superior, por ello como señalan estos autores, en diversas ocasiones en la literatura se ha descrito que los estudiantes con grandes logros académicos tienden a tener altas valoraciones por la institución, es decir, ven a la escuela como el medio que les posibilita el acceso a otros niveles educativos más altos y en consecuencia mayores aspiraciones para continuar con estudios de educación superior,

produciéndose de esta manera una relación bidireccional entre expectativas educativas y logro académico.

En efecto, los jóvenes al término del nivel educativo secundario tienen que escoger entre distintas opciones. Para Merino (2020) se enfrentan a la primera bifurcación de vías que es la transición de la escuela obligatoria a la postobligatoria, recalcando que como consecuencia de los efectos primarios, llegan a este punto con toda una experiencia escolar que han definido sus expectativas, con un resultado escolar, el rendimiento y la acreditación que determinará sus oportunidades, a partir de ello se producen los efectos secundarios, donde toman decisiones en relación a seguir estudiando en una institución educativa superior universitaria o técnica, pública o privada o caso contrario dejar de estudiar (p.30).

De este modo, la escuela se convierte en un campo donde los diversos actores que lo conforman contribuyen, comparten y apoyan las expectativas educativas que van definiendo los jóvenes y a la vez sienta las bases para la perfilación de las mismas, abarcando la experiencia escolar que brinda a los alumnos, el logro escolar o los resultados académicos que alcancen, la relación alumno-docente, las actividades extracurriculares que se pueda desarrollar, etc., convirtiéndose en un espacio social estratégico para desempeñar eficazmente todos los aspectos señalados.

#### **1.4 Operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Técnicas
<b>VARIABLE DEPENDIENTE EXPECTATIVAS EDUCATIVAS</b>	Hernández & Padilla (2019), sustentan que las expectativas educativas son resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación. En ese sentido, los estudiantes construyen expectativas hacia la Educación Superior y las valoran en diferentes escenarios.	Wells, Seifert y Saunders (2013), afirman que las expectativas educativas hacen referencia al estrato más alto de educación que un estudiante espera alcanzar en su vida.	Clasificación de estudiantes según expectativas educativas	Continuidad/ discontinuidad de estudios	¿ Que tienes pensado hacer cuando termines la secundaria?	Estudiar Trabajar Estudiar y Trabajar	ENCUESTA CUESTIONARIO
			Expectativas de Nivel educativo superior	Inserción a educación de nivel Superior	¿A qué institución educativa superior te sería más factible acceder?	Educación superior técnica Educación superior Universitaria	
					¿Tipo de educación a la que accederás?	Publico Privada	
			Expectativas laborales inmediatas	Inserción laboral	¿Qué carrera te gustaría estudiar?	Ingeniería Civil Ingeniería de Sistemas Arquitectura Administración Contabilidad Economía Medicina Humana Psicología Enfermería Economía Otro.....	
					¿ Tienes alguna oportunidad laboral para cuando termines la secundaria?	Si No	
			Expectativas laborales inmediatas	Inserción laboral	¿ En qué actividad te vas a desempeñar?	Agricultura, ganadería Manufactura Construcción Comercio Alojamiento y restaurantes Otro.....	
					¿ Te quedarás a trabajar en el distrito?	Si No	
			Expectativas laborales inmediatas	Inserción laboral	¿ A qué lugar vas a trasladarte para trabajar?	Lima Chiclayo Cutervo Otro.....	

		¿Consideras que estudiar una carrera profesional o técnica en un futuro te permitiría obtener mejores ingresos económicos?	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Valor social de la educación	Medio de movilidad social ascendente	¿ Consideras que estudiar una carrera profesional o técnica en un futuro te permitiría mejores oportunidades laborales?	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		¿Consideras que estudiar una carrera profesional o técnica en un futuro te permitiría mejorar tu calidad de vida?	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		¿Consideras que estudiar una carrera profesional o Técnica en te permitiría asegurar tu bienestar a lo largo de tu vida?	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	Recurso para la solidaridad Familiar	¿ Consideras que estudiar una carrera profesional o técnica en un futuro te permitiría apoyar a tus padres y/o hermanos?	Muy de acuerdo De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE CONDICIONANTES SOCIOECONÓMICOS</b>	<p>“Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos, mismos que contribuyen a que se obtengan determinados resultados y en estos se basa su explicación” Treviño 2015</p>	<p>Presencia de características propias del contexto social de los adolescentes como el entorno familiar, entorno escolar y geográfico que se sitúan en la base de la construcción de sus expectativas educativas y que se convierten en condicionantes para la materialización de las mismas</p>	<p><b>Sub-condicionante Familiar</b></p>	Composición Familiar	¿Cuál es el tipo de familia a la que perteneces?	Familia Nuclear Familia Monoparental Familia Extensa Familia Compuesta	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>
				Grado de Instrucción de los padres	¿Qué nivel educativo alcanzaron tus padres?	Primaria Completa Primaria Incompleta Secundaria Completa Secundaria Incompleta Superior Técnica Superior Universitario	
				Ocupación de los padres	¿A que se dedican tus padres?	Agricultor/Ganadero/obrero/peón Ama de casa	
				Nivel de ingresos	¿Cuál es el ingreso económico mensual en tu familia?	0-1025 Soles 1025-2050 soles 2050- 3075 soles 3075-4100soles 4100-5,125 soles 5,125 soles a mas	
					¿Tu familia es beneficiaria del Programa social "Juntos"?	Si No	
				Perspectivas educativas de los padres	¿Con que frecuencia en tu familia se dialoga sobre lo que esperan de ti al terminar la secundaria?	Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre	
					¿Tus padres están dispuestos a brindarte su apoyo si decides continuar con estudios superiores?	Si No	

**Sub-  
Condicionante  
escolar**

Motivación educacional de los docentes	¿ Con que frecuencia tus profesores te motivan para que continúes con estudios superiores al terminar la secundaria ?	Siempre Casi siempre Ocasionalmente Casi Nunca Nunca
Percepción sobre la institución	¿ Que tan satisfecho te encuentras con tu experiencia escolar en la institución educativa?	Totalmente Satisfecho Muy satisfecho Medianamente Satisfecho Poco satisfecho No satisfecho
	¿ Cómo evalúas tu trayectoria en la institución educativa?	Me preparó para la vida adulta Pérdida de tiempo, asistí por obligación Medio que me posibilitara acceder a la educación superior Necesaria para poder acceder a un trabajo.
Rendimiento Escolar	¿ Como evalúas tu rendimiento escolar en el curso de matemática?	Excelente Bueno Regular Malo Muy malo
	¿ Como evalúas tu rendimiento escolar en el curso de comunicación?	Excelente Bueno Regular Malo Muy malo
	¿ Qué nivel de rendimiento académico has tenido durante los 5 años de colegio ?	Muy alto Alto Regular Bajo Muy bajo

ENCUESTA  
CUESTIONARIO

	¿Consideras que has logrado las competencias y aprendizajes base para continuar estudios superiores?	Si, considero que puedo continuar estudios superiores sin dificultad. Si, pero me faltaría preparación académica para poder ingresar a una institución educativa superior No, mi nivel de aprendizajes adquiridos son muy bajos para continuar estudiando.	
Actividades extracurriculares	¿Has recibido orientación vocacional en tu institución educativa?	Información de becas a las que podría tener acceso Información de carreras que podría cursar Información del proceso de admisión para ingreso Aplicación de pruebas de orientación Vocacional	
	¿Has recibido o accedido a información vocacional por otros medios?	Academias/ Universidades Familiares Internet Otro Ninguno	ENCUESTA CUESTIONARIO
Lugar de procedencia	¿De qué distrito provienes? ¿Qué caserío?	Ámbito Urbano Ámbito rural	
<b>Sub-condicionante Geográfico</b>	Accesibilidad al centro educativo superior	¿Consideras como una barrera para continuar estudios superiores que no exista un Instituto o universidad en el distrito?	Si No
	Posibilidad de migración	¿Está dentro tus posibilidades trasladarte a otro lugar para continuar estudios superiores?  ¿Tienes algún familiar en otro lugar que pueda apoyarte con su vivienda en el caso de trasladarte para continuar estudios Superiores?	Si No  Si No

## **CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota 2022.

#### **2.1.1 *Objetivos específicos***

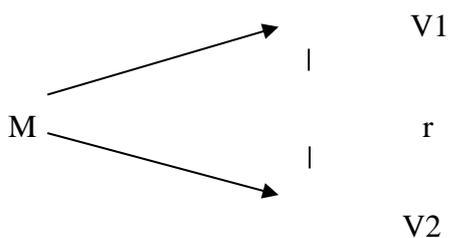
- Identificar las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota.
- Describir los principales condicionantes socioeconómicos de la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sócota.
- Fundamentar los condicionantes socioeconómicos en la construcción de expectativas educativas.
- Establecer la relación entre los condicionantes socioeconómicos y la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria. de la I.E San Lorenzo, Sócota.

### **2.2 Diseño de contrastación de hipótesis**

Esta investigación tuvo un diseño cuantitativo, no experimental ; en tanto que; corresponde a “estudios fácticos donde el investigador recoge información o datos de las variables de los fenómenos o hechos problemáticos que ya sucedieron o están sucediendo sin la intervención para cambiarlo o transformarlo” (Guija Barreto & Guija Igrada, 2019, p.64).

Así mismo, es de tipo descriptiva correlacional, donde se identifican, miden y redactan apreciaciones sobre el objeto de estudio, de tipo bivariado porque estudia dos variables y establecen si están o no asociadas y relacionadas (Guija Barreto & Guija Igrada, 2019)

La gráfica de estudio fue la siguiente



Donde:

M: Estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E San Lorenzo- Súcota

V1: Condicionantes Socioeconómicos

V2: Expectativas Educativas

R: Relación entre las variables de esta investigación

### **2.2.1 Pasos para la contrastación de hipótesis**

- Se estableció la hipótesis alternativa y nula en términos de igualdad
- Se formuló las preguntas correspondiente a cada variable para su correlación
- Se procesó los datos recolectados de la aplicación de instrumento en SPSS
- Se realizó la prueba de normalidad para identificar la correlación a aplicar por lo que al tener datos con una distribución no normal correspondió aplicar la correlación de Rho de Spearman.

## **2.3 Población y muestra**

La población estuvo conformada por 72 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E “ San Lorenzo” del distrito de Sócota, por lo que al ser una población reducida la muestra correspondió a la totalidad del universo.

### **2.3.1 Criterios de Inclusión**

- Ser estudiantes que cursan el quinto grado del nivel educativo secundario de la I.E San Lorenzo-Sócota.
- Encontrarse presentes en la I.E San Lorenzo el día de la aplicación del instrumento de recojo de datos
- Tener disposición voluntaria de ser parte de la población de estudio de la presente investigación.

### **2.3.2 Criterios de exclusión**

- No estar presente en la I.E el día de la aplicación del instrumento de recojo de datos.
- Estudiantes que no llenaron adecuadamente el cuestionario.

## **2.4 Técnicas e instrumentos**

### **2.4.1 Técnicas**

Para este estudio se utilizó como técnica la encuesta, ya que según Guija Barreto & Guija Igeda (2019), la encuesta es una técnica de trabajo de campo mediante la cual se puede adquirir información de interés sociológico y con ello conocer la opinión, puntos de vista o valoración de los sujetos seleccionados en la muestra sobre el tema de interés (p.83).

Adicionalmente, se realizó un análisis mediante la revisión de fuentes documentales de material bibliográfico como revistas científicas, libros y otros.

### 2.4.2 Instrumento

En esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario para medir las variables correspondientes mediante un conjunto de preguntas. En este caso el cuestionario de elaboración propia consta de 32 preguntas para recabar información de acuerdo al tema de investigación, de las cuales 9 preguntas corresponden a la variable expectativas educativas y las restantes corresponden a la variable independiente condicionantes socioeconómicos, donde el sub-condicionante familiar tiene 9 preguntas, el sub-condicionante escolar también tiene 9 preguntas y el sub-condicionante geográfico tiene 5 preguntas.

#### 2.4.2.1 Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada Ítem

$V_t$  = Varianza total

Luego el instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	38

## **2.5 Equipos y materiales**

En esta investigación para procesar los datos recogidos y obtener los gráficos/tablas de frecuencia de las expectativas educativas y sus respectivos condicionantes se hizo uso del Software estadístico SPSS, versión 25. Así mismo, se empleó este mismo programa para identificar las correlaciones de interés.

### CAPITULO III. RESULTADOS

En este apartado, se presentan los resultados del análisis de la información obtenida de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. De este modo, respecto al primer objetivo identificar las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Sókota se recabó la siguiente información.

Respecto a las expectativas de inserción a la educación superior al terminar la educación secundaria, como se muestra en la tabla 1, se obtuvo que, un 61% de alumnos están optando por estudiar y trabajar; es decir; sobrellevar ambas actividades a la vez, mientras que un 36% están optando solo por estudiar y un 3% por trabajar. Además, un 70% de alumnos tuvieron como expectativa continuar con estudios superiores de nivel universitario, mientras que un 30% reconoció que sería más factible acceder a la educación superior técnica. También en relación al tipo de educación a la que accederían se muestra que, un 69% optaría por una educación superior pública y tan solo un 31% por una educación superior privada.

**Tabla 1**

*Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de Secundaria*

<b>EXPECTATIVAS EDUCATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
¿Qué tienes pensado hacer cuando termines la secundaria?	Estudiar	26 36%
	Trabajar	2 3%
	Estudiar y trabajar	44 61%
¿A qué institución educativa superior te sería más factible acceder?	Educación superior Técnica	21 30%
	Educación Superior Universitaria	49 70 %
¿Tipo de educación a la que accederás?	Pública	48 69%
	Privada	22 31%

Respecto a las carreras de preferencia de los alumnos del 5to grado señalaron una amplia gama de estas, predominantemente heterogéneas, como se muestra en la tabla 2, un 11.4% optó por la carrera profesional de Medicina humana, en un porcentaje de 10% señaló el interés por estudiar la carrera de ingeniería civil, en un porcentaje de 8.6% la carrera de educación y en la misma proporción la carrera de enfermería, mientras que en menores porcentajes se señalaron carreras como, Mecánica Automotriz, contabilidad, la carrera policial, Psicología, Arquitectura, entre otras.

**Tabla 2**

*Carreras que les gustaría estudiar a los alumnos del 5to grado de Secundaria*

Carreras	Fi	%
Medicina Humana	8	11.4%
Ingeniería Civil	7	10 %
Educación	6	8.6%
Enfermería	6	8.6%
Mecánica Automotriz	5	7.1%
Policía	5	7.1%
Contabilidad	5	7.1%
Psicología	5	7.1%
Arquitectura	4	5.7%
Administración	2	2.9%
Diseño Gráfico	2	2.9%
Veterinaria	1	1.4%
Ingeniería Ambiental	1	1.4%
Economía	1	1.4%
Literatura	1	1.4%
Obstetra	1	1.4%
Derecho	1	1.4%
Cosmetología	1	1.4%
Estomatología	1	1.4%
Farmacía	1	1.4%
Ingeniería Aeronáutica	1	1.4%
Ingeniería Industrial	1	1.4%
Ingeniería Mecánica	1	1.4%
Militar	1	1.4%
Trabajo Social	1	1.4%
Traducción e Interpretación	1	1.4%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Además, teniendo en cuenta que la decisión de estudiar de los alumnos del 5to grado de secundaria se encuentra ligada a sobrellevarlo con un trabajo, la tabla 3, muestra que, en mayor proporción un 47% de los alumnos no cuentan con una oportunidad laboral para cuando egresen de la secundaria, sumado a ello con mayor predominancia consideran desempeñarse en actividades económicas como el comercio 31% y construcción 27%, para lo cual un poco menos de la totalidad 94% tendrían que trasladarse a un lugar fuera del distrito, optando por migrar a la ciudad de Lima 46%, Chiclayo 30% y Cutervo 13%.

**Tabla 3**

*Expectativas laborales inmediatas de los alumnos del 5to grado de Secundaria*

<b>EXPECTATIVAS LABORALES INMEDIATAS</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
¿Tienes alguna oportunidad laboral para cuando termines la secundaria?	Si	15	21%
	No	34	47%
¿En qué actividad laboral quieres desempeñarte?	Agricultura y/o Ganadería	1	2%
	Manufactura	1	2%
	Construcción	13	27%
	Comercio	15	31%
	Alojamiento y restaurantes	7	14%
	Mecánica	1	2%
	Otro	11	22%
¿Te quedarás a trabajar en el distrito?	Si	3	6%
	No	46	94%
¿A qué lugar irás a trabajar?	Lima	21	46%
	Chiclayo	14	30%
	Cutervo	6	13%
	Trujillo	1	2%
	Tarapoto	1	2%
	Cajamarca	3	7%

Así mismo, para analizar la constante de la elección de seguir estudiando, se abordó la valoración de la educación superior que tienen los alumnos, como se muestra en la tabla 4, se resalta que un 51% de estuvo totalmente de acuerdo con que la educación superior permitiría en un futuro obtener mejores ingresos económicos, en el aspecto de que permitiría mejores oportunidades laborales un 51% estuvo de acuerdo, en relación a que aseguraría un bienestar a lo largo de su vida un 51% estuvo totalmente de acuerdo, por el lado de mejorar la calidad de vida un 54% estuvo totalmente de acuerdo y como medio para la solidaridad familiar un 56% estuvo totalmente de acuerdo.

**Tabla 4**

*Valor social que los alumnos de 5to grado de secundaria otorgan a la educación superior*

Estudiar una carrera profesional o técnica en un futuro me permitiría: (Afirmaciones)		Grado de acuerdo o desacuerdo					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Obtener mejores ingresos económicos.	f	37	30	4	0	1	72
	%	51%	42%	6%	0%	1%	100%
Acceder a mejores oportunidades de trabajo.	f	30	37	4	0	1	72
	%	42%	51%	6%	0%	1%	100%
Asegurar mi bienestar a lo largo de mi vida	f	37	27	4	3	1	72
	%	51%	38%	6%	4%	1%	100%
Mejorar mi calidad de vida.	f	39	28	3	2	0	72
	%	54%	39%	4%	3%	0%	100%
Apoyar a mis padres y/o hermanos	f	40	26	4	1	1	72
	%	56%	36%	6%	1%	1%	100%

En lo que corresponde al segundo objetivo, describir los principales condicionantes socioeconómicos de la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Súcota, los resultados se presentan de acuerdo a los sub-condicionantes considerados en esta investigación; esto es; el familiar, el escolar y el geográfico.

En el sub-condicionante familiar se tiene que, como se observa en la tabla 5, un poco más de la mitad de las familias con un 54% tienen ingresos mensuales menores a 1025 soles, seguido de un 25% cuyos ingresos mensuales son entre 1025 y 2050 soles, un 13% tiene ingresos entre 2050 y 3075 soles, por su parte los intervalos de ingresos mayores obtuvieron porcentajes reducidos.

**Tabla 5**

*Aproximación del ingreso mensual de las familias de los alumnos del 5to grado de secundaria*

<b>Ingresos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
< 1025 soles	39	54%
1025-2050 soles	18	25%
2050-3075 soles	9	13%
3075-4100 soles	3	4%
4100-5125 soles	2	3%
>5,125 soles	1	1%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

En esta misma línea, respecto a las expectativas educativas en relación al promedio de ingreso mensual de las familias de los alumnos del 5to grado de secundaria, en la tabla 6 se muestra que, la elección de solo estudiar al terminar el nivel educativo secundario, muestra una mayor distribución en alumnos cuyos ingresos familiares son entre 1025-2050 soles con un 27%, entre 2050-3075 soles un 15%, entre 3075-4100 soles un 11%, además la elección de solo trabajar con un 100% se dio únicamente en alumnos cuyos ingresos familiares mensuales son menores a 1025 soles. Por su parte, la elección de trabajar y estudiar se dio igualmente en alumnos cuyos ingresos familiares mensuales son menores a 1025 soles con un 64% y entre 1025-2050 soles con un 25%.

En relación a la institución a la que sería más factible acceder, en mayor proporción, la elección de la educación superior técnica se dio en aquellos alumnos cuyos ingresos familiares son menores a 1025 con un 52% y entre 1025-2050 soles con un 38%, de igual forma la elección de la educación superior universitaria se dio en aquellos alumnos cuyos ingresos son menores a 1025 en un 53%, no obstante se observa que en esta opción hay mayor distribución de frecuencias en los demás intervalos de ingresos.

También se observa que según el tipo de educación a la que accederían, la elección de la educación pública se dio en mayor proporción en alumnos cuyos ingresos familiares son menores a 1025 con un 58% y entre 1025-2050 soles un 38%, en el tipo de educación privada encontramos mayor distribución en los ingresos de 1025-2050 con un 32%, entre 2050-3075 soles un 23%, entre 2050-3075 soles un 18%, etc.

**Tabla 6***Expectativas educativas y promedio de ingresos mensuales del hogar*

Expectativas Educativas		Ingreso promedio mensual						Total	
		>1025 soles	1025- 2050 soles	2050- 3075 soles	3075- 4100 soles	4100- 5125 soles	5121 soles a más		
Planes al terminar la secundaria	Estudiar	f	9	7	4	3	2	1	26
		%	35%	27%	15%	11%	8%	4%	100%
	Trabajar	f	2	0	0	0	0	0	2
		%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	Estudiar y trabajar	f	28	11	5	0	0	0	44
		%	64%	25%	11%	0%	0%	0%	100%
Institución la que sería más factible acceder	Educación superior Técnica	f	11	8	2	0	0	0	21
		%	52%	38%	10%	3%	0%	0%	100%
	Educación Superior Universita ria	f	26	10	7	3	2	1	49
		%	53%	21%	14%	6%	4%	2%	100%
Tipo de educación a la que se accedería	Pública	f	28	11	5	2	1	1	48
		%	58%	23%	11%	4%	2%	2%	100%
	Privada	f	9	7	4	1	1	0	22%
		%	40%	32%	18%	5%	5%	0%	100%

También, se abordó si las familias de los alumnos son beneficiarias del Programa Social Juntos para tener una aproximación a su clasificación socioeconómica, como se muestra en la tabla 7, se obtuvo que más de la mitad de encuestados con un 64% si son beneficiarios de dicho programa, lo que significa que se encuentran en situación de pobreza o pobreza extrema.

**Tabla 7**

*Familias de los alumnos de 5to grado de secundaria que son beneficiarias de Programa Juntos*

<b>Beneficiarios De Programa Juntos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	46	64%
<b>No</b>	26	36%
<b>Total</b>	72	100%

Así mismo, en este sub-condicionante se profundizó en el logro educativo de los padres de los alumnos del 5to grado, como se observa en la tabla 8, predominantemente las madres de los alumnos tiene como grado de instrucción primaria incompleta con un 34% y solo un 12% alcanzó el grado de superior técnica y/o universitario. En lo que corresponde al logro educativo de los padres, los porcentajes más significativos recaen en que un 33% de los padres alcanzaron el grado de instrucción de primaria completa y en el mismo porcentaje alcanzaron secundaria completa. Respecto al nivel educativo superior un 10% alcanzó la educación superior universitaria y solo un 6% alcanzó la educación superior técnica.

**Tabla 8**

*Logro educacional de las madres y padres de los alumnos del 5to grado de secundaria*

	<b>Instrucción</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Grado de instrucción de las madres</b>	Primaria incompleta	24	34%
	Primaria completa	25	33%
	Secundaria incompleta	4	15%
	Secundaria completa	11	6%
	Superior Técnica	4	6%
	Superior Universitaria	4	6%
<b>Grado de instrucción de los padres</b>	Primaria incompleta	5	7%
	Primaria completa	24	33%
	Secundaria incompleta	8	11%
	Secundaria completa	24	33%
	Superior Técnica	4	6%
	Superior Universitaria	7	10%

Se abordó también la ocupación de los padres de los alumnos del 5to grado, como se observa en la tabla 9, predominantemente 74% de madres están relegadas a realizar actividades domésticas que en un plano económico no tienen remuneración. Por parte de la ocupación de los padres, son los que en totalidad desempeñan un rol productivo para generar ingresos a la familia para su sustento, sobresaliendo la ocupación de agricultor con un porcentaje de 47%.

**Tabla 9***Ocupación de las madres y padres de los alumnos del 5to grado de secundaria*

	<b>Ocupación</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Ocupación de las madres</b>	Ama de casa	53	73%
	Comerciante	12	17%
	Administradora	2	3%
	Docente	2	3%
	Enfermera	2	3%
	Chef	1	1%
<b>Ocupación de los padres</b>	Agricultor	34	47%
	Albañil	11	15%
	Profesor	9	13%
	Comerciante	7	10%
	Carpintero	4	6%
	Chofer	3	4%
	Ingeniero	2	3%
	Enfermero Técnico	1	1%
	Personal de seguridad	1	1%

Respecto a las expectativas educativas en relación a la frecuencia de diálogo sobre lo que esperan los padres de los alumnos al terminar la secundaria, en la tabla 10, se muestra que aquellos que optan por solo estudiar, la frecuencia de diálogo fue de casi siempre con un 46% y de siempre con un 27%, los que optan por trabajar la frecuencia de diálogo fue ocasionalmente con un 100% y los que optan por sobrellevar ambas actividades; estudiar y trabajar; la frecuencia de diálogo fue de casi siempre con un 39% y de siempre con un 23%.

En cuanto a institución la que sería más factible acceder, los que optaron por la educación superior técnica la frecuencia de diálogo fue de casi siempre con un 38% y

ocasionalmente con un 28%, mientras que los que optaron por la educación superior universitaria la frecuencia de diálogo fue de casi siempre con un 43% y de siempre con un 27%.

En lo que corresponde al tipo de educación a la que accederían los que optaron por la educación de tipo pública la frecuencia de diálogo fue de casi siempre con un 42% y del mismo modo los que optaron por la educación de tipo privada la frecuencia de diálogo fue de casi siempre con un 41%.

**Tabla 10**

*Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria y nivel de frecuencia de diálogo con la familia*

	Expectativas Educativas	Frecuencia de diálogo					Total	
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre		
<b>Planes al terminar la secundaria</b>	Estudiar	f	1	1	5	12	7	26
		%	4%	4%	19%	46%	27%	100%
	Trabajar	f	0	0	2	0	0	2
		%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
	Estudiar y trabajar	f	3	2	12	17	10	44
		%	6%	5%	27%	39%	23%	100%
<b>Institución la que sería más factible acceder</b>	Educación superior Técnica	f	1	2	6	8	4	21
		%	5%	10%	28%	38%	19%	100%
	Educación Superior Universitaria	f	3	1	11	21	13	49
		%	6%	2%	22%	43%	27%	100%
<b>Tipo de educación a la que se accedería</b>	Pública	f	2	2	9	20	15	48
		%	4%	4%	19%	42%	31%	100%
	Privada	f	2	1	8	9	2	22
		%	9%	5%	36%	41%	9%	100%

Respecto al apoyo de los padres si los alumnos deciden continuar con estudios superiores, en la tabla 11 se muestra que, existe gran apoyo de los padres para que sus hijos se inserten en la educación superior al terminar el nivel de estudios secundarios, de ese modo, un 96% de los alumnos que optan solo por estudiar, sí cuentan con el apoyo de sus padres, del mismo modo de los que han decidido estudiar y trabajar un 98% también cuenta con apoyo, de manera contraria los que han decidido trabajar en un 100% no cuentan con apoyo de sus padres.

Así mismo, esta constante de apoyo se visibiliza en la elección de la institución a la que accederían, donde un 95% de los que optan por la educación superior técnica si cuentan con apoyo de sus padres y los que optan por la educación superior Universitaria en un 98% también cuentan con apoyo. En la misma línea los que se orientan por la educación pública el 98% cuentan con apoyo de sus padres y el 95% de aquellos que se orientan por la educación privada.

**Tabla 11***Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria y apoyo de los padres*

Expectativas Educativas	Apoyo de los padres		Total		
	SI	NO			
<b>Planes al terminar la secundaria</b>	Estudiar	f	25	1	<b>26</b>
		%	96%	4%	<b>100%</b>
	Trabajar	f	0	2	<b>2</b>
		%	0%	100%	<b>100%</b>
	Estudiar y trabajar	f	43	1	<b>44</b>
		%	98%	2%	<b>100%</b>
<b>Institución la que sería más factible acceder</b>	Educación superior Técnica	f	20	1	<b>21</b>
		%	95%	5%	<b>100%</b>
	Educación Superior Universitaria	f	48	1	<b>49</b>
		%	98%	2%	<b>100%</b>
<b>Tipo de educación a la que se accedería</b>	Pública	f	47	1	<b>48</b>
		%	98%	2%	<b>100%</b>
	Privada	f	21	1	<b>22</b>
		%	<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

En el sub-condicionante escolar, se tiene que respecto a las expectativas educativas en relación a la motivación de los docentes para la continuidad de estudios superiores, en la tabla 12, se observa que de los alumnos que están optando solo por estudiar, un 50% manifestó que los docentes les motivan con una frecuencia de siempre y casi siempre un 31%. Por su parte aquellos que optan por trabajar manifestaron que ocasionalmente y casi nunca los docentes los motivan a seguir estudiando con un 50% respectivamente, en la elección de estudiar y trabajar un 43% manifestó que sus docentes siempre los motivan a seguir estudiando y con un 27% ocasionalmente.

Del mismo modo, en la elección de la institución, en el caso de la educación superior Técnica se observa que un 43% manifestó que la motivación de los docentes es de siempre, seguido de ocasionalmente con un 38% mientras que en relación a la educación superior universitario un 47% manifestó que la motivación de los docentes es de siempre seguido de la frecuencia casi siempre con un 27%.

En relación al tipo de educación a la que accederían, de aquellos que optan por la educación pública, un 42% manifestaron que la motivación de los docentes es de siempre, seguido de casi siempre con un 27% y de aquellos que optan por la educación privada, un 55% manifestaron que la motivación de los docentes es de siempre y un 18% señalaron una motivación de casi siempre y ocasionalmente respectivamente.

**Tabla 12**

*Expectativas educativas de los estudiantes del 5to grado de secundaria y motivación de sus docentes para continuar con estudios superiores*

Expectativas educativas	Motivación de docentes						Total		
	Siempre	Casi siempre	Ocasional-mente	Casi nunca	nunca				
<b>Planes al terminar la secundaria</b>	Estudiar	F	13	8	5	0	0	<b>26</b>	
		%	50%	31%	19%	0%	0%	<b>100%</b>	
	Trabajar	F	0	0	1	1	0	<b>2</b>	
		%	0%	0%	50%	50%	0%	<b>100%</b>	
	Estudiar y trabajar	F	19	9	12	2	2	<b>44</b>	
		%	43%	20%	27%	5%	5%	<b>100%</b>	
<b>Institución la que sería más factible acceder</b>	Educación superior Técnica	F	9	3	8	1	0	<b>21</b>	
		%	43%	14%	38%	5%	0%	<b>100%</b>	
	Educación Superior Universitaria	F	23	14	9	1	2	<b>49</b>	
		%	47%	29%	18%	2%	4%	<b>100%</b>	
	<b>Tipo de educación a la que se accedería</b>	Pública	F	20	13	13	0	2	<b>48</b>
			%	42%	27%	27%	0%	4%	<b>100%</b>
Privada		F	12	4	4	2	0	<b>22</b>	
		%	55%	18%	18%	9%	9%	<b>100%</b>	

En relación a las expectativas educativas y la satisfacción de la experiencia escolar, en la tabla 13, se observa que de los que planean seguir estudiando al terminar la secundaria en mayor proporción con un 35% están totalmente satisfechos con la experiencia escolar y un 31% muy satisfechos, de los que planean trabajar un 50% se encuentran medianamente satisfecho y en la misma proporción poco satisfecho y de aquellos que planean estudiar y trabajar a la vez un 43% se encuentra muy satisfecho.

En lo que corresponde a la institución que sería más factible acceder se observa que de los que están optando por la educación superior un 43% está totalmente satisfecho de su experiencia escolar y de los que están optando por la educación superior Universitaria un 41% está muy satisfecho.

Respecto al tipo de educación a la que accederían se muestra que de los que optan por la educación de tipo pública un 46% está muy satisfecho de su experiencia escolar mientras que los que optan por la educación de tipo privada un 41% estuvo medianamente satisfecho.

**Tabla 13**

*Expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria y satisfacción de su experiencia escolar*

Expectativas educativas	Satisfacción de la experiencia escolar					Total		
	Totalmente satisfecho	Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco Satisfecho	No satisfecho			
Estudiar	f	9	8	8	1	0	<b>26</b>	
	%	35%	31%	31%	3%	0%	<b>100%</b>	
<b>Planes al terminar la secundaria</b>	Trabajar	f	0	0	1	1	0	<b>2</b>
		%	0%	0%	50%	50%	0%	<b>100%</b>
Estudiar y trabajar	f	11	19	11	0	3	<b>44</b>	
	%	25%	43%	25%	0%	7%	<b>100%</b>	
<b>Institución la que sería más factible acceder</b>	Educación superior Técnica	f	9	7	5	0	0	<b>21</b>
		%	43%	33%	24%	0%	0%	<b>100%</b>
Educación Superior Universitaria	f	11	20	14	1	3	<b>49</b>	
	%	22%	41%	29%	2%	6%	<b>100%</b>	
<b>Tipo de educación a la que se accedería</b>	Pública	f	13	22	10	1	2	<b>48</b>
		%	27%	46%	21%	2%	4%	<b>100%</b>
Privada	f	7	5	9	0	1	<b>22</b>	
	%	32%	23%	41%	0%	4%	<b>100%</b>	

En lo que corresponde a la evaluación que hacen los alumnos de 5to grado respecto a su trayectoria en la institución educativa, la tabla 14, muestra que de la totalidad de encuestados, un 60% evalúa su trayectoria como medio que lo preparó a la vida adulta, solo un 3% lo evaluó como pérdida de tiempo, asistió por obligación, un 35% lo evaluó

como medio que me posibilitará acceder a la educación superior y un 38% evaluó su trayectoria como necesaria para poder acceder a un trabajo.

**Tabla 14**

*Evaluación de la trayectoria en la institución educativa de los alumnos del 5to grado de Secundaria*

Evaluación de la trayectoria	Respuestas	%
	N°	
Me preparó para la vida adulta	43	60%
Perdida de tiempo, asistí por obligación	2	3%
Medio que me posibilitará acceder a la educación superior	25	35%
Necesaria para poder acceder a un trabajo	27	38%

Teniendo en cuenta que la educación sigue focalizada en materias de comunicación y matemática, mismas que son predominantes en el currículo y los múltiples exámenes escolares en los diferentes niveles educativos, el cuestionario incluyó preguntas dirigidas a conocer el rendimiento escolar en las materias mencionadas, de ese modo, en la tabla 15, se muestra en mayor porcentaje que los alumnos en un 54% consideran que su rendimiento en el curso de matemáticas es regular y un 32% lo evalúa como bueno. Mientras que en el curso de comunicación existe porcentajes más significativos, ya que en un 43% evalúa su rendimiento como bueno y un 42% como regular.

**Tabla 15**

*Rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de secundaria en el curso de matemáticas y comunicación*

		<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Rendimiento escolar</b>	Excelente	3	4%
	Bueno	23	32%
<b>Rendimiento escolar en el curso de matemáticas</b>	Regular	39	54%
	Malo	5	7%
	Muy malo	2	3%
<b>Rendimiento escolar en el curso de comunicación</b>	Excelente	9	12%
	Bueno	31	43%
	Regular	30	42%
	Malo	2	3%
	Muy malo	0	0%

En relación a las expectativas educativas y el rendimiento escolar durante los 5 años de estudios, en la tabla 16 se observa que de los que planean seguir estudiando al terminar la secundaria en mayor proporción, un 58% consideran que han tenido un rendimiento escolar alto, de los que planean trabajar el 100% considera que ha tenido un rendimiento regular, así mismo aquellos que planean estudiar y trabajar a la vez en un 73% considera un rendimiento regular.

En lo que corresponde a la institución que sería más factible acceder se observa que de los que están optando por la educación superior técnica un 71% considera que ha tenido un rendimiento regular, seguido de un 19% que considera un rendimiento bueno, mientras que de los que están optando por la educación superior Universitaria un 57% considera que tiene un rendimiento regular, seguido de un 43% que considera un rendimiento alto.

Respecto al tipo de educación a la que accederían se muestra que de los que optan por la educación de tipo pública un 60% consideran que tienen un rendimiento regular , seguido de un 40% que lo considera como alto; mientras que; de los que optan por la educación de tipo privada un 64% consideran que tienen un rendimiento regular, seguido de un 28% que lo considera como alto.

**Tabla 16**

*Expectativas educativas y rendimiento escolar durante el nivel secundario de los alumnos del 5to grado de secundaria*

Expectativas educativas	Rendimiento escolar					Total		
	Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy bajo			
Planes al terminar la secundaria	<b>Estudiar</b>	f	0	15	11	0	0	<b>26</b>
		%	0%	58%	42%	0%	0%	<b>100%</b>
	<b>Trabajar</b>	f	0	0	2	0	0	<b>2</b>
		%	0%	0%	100%	50%	0%	<b>100%</b>
	<b>Estudiar y trabajar</b>	f	1	10	32	1	0	<b>44</b>
		%	2%	23%	73%	2%	0%	<b>100%</b>
Institución la que sería más factible acceder	<b>Educación superior Técnica</b>	f	1	4	15	1	0	<b>21</b>
		%	5%	19%	71%	5%	0%	<b>100%</b>
	<b>Educación Superior Universitaria</b>	f	0	21	28	0	0	<b>49</b>
		%	0%	43%	57%	0%	0%	<b>100%</b>
Tipo de educación a la que se accedería	<b>Pública</b>	f	0	19	29	0	0	<b>48</b>
		%	0%	40%	60%	0%	0%	<b>100%</b>
	<b>Privada</b>	f	1	6	14	1	0	<b>22</b>
		%	4%	28%	64%	4%	0%	<b>100%</b>

En cuanto a la percepción de los alumnos de haber logrado las competencias y aprendizajes base para continuar estudios superiores, en la tabla 17, se observa que un 67% considera que sí pero reconocen que les faltaría preparación académica para poder acceder a una institución educativa superior y solo en un 29% consideran que podrían continuar estudios superiores sin dificultad.

**Tabla 17**

*Consideración de logro de competencias y aprendizajes básicos para continuar con estudios superiores en los alumnos del 5to grado de secundaria*

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Si, considero que puedo continuar estudios superiores sin dificultad	21	29%
Si, pero me faltaría preparación académica para poder ingresar a una institución educativa superior	48	67%
No, mi nivel de aprendizajes adquiridos son muy bajos para continuar estudiando	3	4%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

En lo que corresponde al tipo de orientación vocacional que brinda la institución educativa a los alumnos del 5to grado de secundaria, la tabla 18, muestra que de la totalidad de encuestados, un 57% manifestó que en la institución educativa recibe información de becas a las que podría tener acceso, un 63% manifestó recibir información de carreras que podría estudiar, un 49% refirió recibir información del proceso de admisión para el ingreso a una institución educativa superior, un 29% refirió haber pasado por la aplicación de pruebas o test vocacionales y solo un 4% manifestó no haber recibido ningún tipo de orientación vocacional.

**Tabla 18**

*Tipo de orientación vocacional que reciben los alumnos del 5to grado en la Institución Educativa Secundaria*

<b>Orientación vocacional</b>	<b>Respuestas</b>	<b>%</b>
	<b>N°</b>	
Información de becas a las que podría tener acceso.	41	57%
Información de carreras que podrías estudiar.	45	63%
Información del proceso de admisión para ingreso a una institución educativa superior .	35	49%
Aplicación de pruebas o test vocacionales.	21	29%
Ninguna	3	4%

Por último, en el sub-condicionante geográfico, se abordó el lugar de procedencia de los alumnos del 5to grado de secundaria que se encuentran estudiando en la I.E San Lorenzo, obteniendo que, como se muestra en la tabla 19, un 55% provienen de la zona rural y un 44% de la zona Urbana.

**Tabla 19**

*Lugar de procedencia de los alumnos del 5to grado de Secundaria*

<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Zona Urbana	32	44%
Zona Rural	40	55%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Por su parte, en relación a las expectativas educativas y la zona de procedencia de los alumnos del 5to grado de secundaria, en la tabla 20, se evidencia que de los que planean solo estudiar al terminar la secundaria provienen en un 62% del ámbito urbano, de los que planean trabajar un 50% proviene de la zona urbana y en el mismo porcentaje de la zona rural, mientras que los que planean sobrellevar ambas actividades, en mayor proporción, con un 66% provienen del ámbito rural.

En lo que corresponde a la institución que sería más factible acceder se observa que de los que están optando por la educación superior técnica, con un 62% proceden del ámbito rural, mientras que los que optaron por la educación superior Universitaria, con un 53% procede del ámbito urbano.

Respecto al tipo de educación a la que accederían se muestra que de los que optaron por la educación de tipo pública, con un 56% provienen del ámbito rural mientras que de los que optaron por la educación de tipo privada, con un 55% provienen del ámbito urbano

**Tabla 20**

*Expectativas educativas y lugar de procedencia de los alumnos del 5to grado de Secundaria*

	Expectativas Educativas		Zona de procedencia		Total
			Urbana	Rural	
<b>Planes al terminar la secundaria</b>	Estudiar	F	16	10	<b>26</b>
		%	62%	38%	<b>100%</b>
	Trabajar	F	1	1	<b>2</b>
		%	50%	50%	<b>100%</b>
	Estudiar y trabajar	F	15	29	<b>44</b>
		%	34%	66%	<b>100%</b>
<b>Institución la que sería más factible acceder</b>	Educación superior Técnica	f	8	13	<b>21</b>
		%	38%	62%	<b>100%</b>
	Educación Superior Universitaria	f	26	23	<b>49</b>
		%	53%	47%	<b>100%</b>
<b>Tipo de educación a la que se accedería</b>	Pública	f	21	27	<b>48</b>
		%	44%	56%	<b>100%</b>
	Privada	f	12	10	<b>22</b>
		%	55%	45%	<b>100%</b>

Se abordó también, si los alumnos del 5to grado de secundaria consideraban como una barrera la no existencia de un Instituto o Universidad en el distrito o cercano a este, obteniendo así, como se muestra en la tabla 21, que un 58% sí lo considera como una barrera para continuar con sus estudios superiores .

**Tabla 21**

*Consideración de la no existencia de un Instituto o Universidad en el distrito o cercano a este como una barrera para continuar con la educación superior*

<b>Consideración de barrera</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	42	58%
<b>No</b>	30	42%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Además, la tabla 22 muestra que, los alumnos del 5to grado de secundaria en un 94% manifestaron que si está dentro de sus posibilidades trasladarse a otro lugar para continuar estudios superiores y solamente un 6% manifestó que no.

**Tabla 22**

*Posibilidad de trasladarse a otro lugar para continuar con estudios superiores*

<b>Posibilidad de traslado</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	68	94%
<b>No</b>	4	6%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Finalmente, en la tabla 23, se muestra que, los alumnos del 5to grado de secundaria en un 79% manifestaron que como red de apoyo tienen a un familiar en otro lugar que les puede apoyar con su vivienda en el caso de trasladarse para continuar con estudios superiores, mientras que un 21% manifestó que no cuenta con ese apoyo.

**Tabla 23**

*Red de apoyo familiar en caso de trasladarse a otro lugar para continuar con estudios superiores*

<b>Red de apoyo familiar</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	57	<b>79%</b>
<b>No</b>	15	<b>21%</b>
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Respecto al cuarto objetivo, establecer la relación entre los condicionantes socioeconómicos y la construcción de expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Súcota, se presentan los valores obtenidos de las correlaciones realizadas para determinar la relación entre las variables y la aceptación de la hipótesis de investigación planteada.

De acuerdo a los datos que se observa en la tabla 24, dado que la muestra de estudio es mayor a 50 se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov, donde se obtuvo que las variables no siguen una distribución normal ya que el P valor es  $< (0.05)$ , esta información sirvió para determinar que la correlación de variables se realizará aplicando la prueba de Rho de Spearman ya que es un estadístico no paramétrico de correlación.

**Tabla 24**

*Prueba de Normalidad de expectativas educativas y condicionantes socioeconómicos*

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>ESTADÍSTICO</b>	<b>SIG.</b>
Expectativas educativas	72	,222	000
Condicionantes			
Socioeconómicos			
Sub-condicionante Familiar	72	,157	000
Sub-condicionante Escolar	72	,123	009
Sub-condicionante	72	,190	000

Geográfico

*Nota.* Sig: significación de Lilliefors

En relación a las correlaciones generales entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas, en la tabla 25 se muestra que, como  $p = 0 < 0.05$ , por lo tanto, existe relación significativa entre el sub-condicionante familiar y las expectativas educativas, aceptando de este modo la  $H_a$  de la investigación. Además esta relación es directa, esto significa que a mejores características familiares mayores expectativas educativas. Por último, también es importante mencionar que la relación es moderada ya que los resultados mostraron un .570 en este punto.

Por su parte, la correlación entre el sub-condicionante escolar y las expectativas educativas, como  $p = 0 < 0.05$  también presentan una relación significativa. Además, esta relación es directa, esto significa que a mejor experiencia escolar mayores expectativas

educativas, presenta además una relación moderada ya que los resultados mostraron un .508 en este punto.

Así mismo, el sub-condicionante geográfico y las expectativas educativas también presentan una relación significativa, donde  $p = 0 < 0.05$ , siendo también una relación directa donde a mejores condiciones geográficas mayores son la expectativas educativas, mostrando además una relación alta, ya que los resultados mostraron un .782 en este punto.

**Tabla 25**

*Correlaciones entre las expectativas educativas y los condicionantes socioeconómicos*

<b>Condicionantes Socioeconómicos</b>		<b>Expectativas educativas</b>	
Sub-condicionante familiar	Rho	.570**	
	P	.000	
Sub-condicionante escolar	Rho	.589**	
	P	.000	
Sub-condicionante Geográfico	Rho	.782**	
	P	.000	

*Nota:* n: 72; Rho Coeficiente de correlación Spearman; p:significancia

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Así mismo, la tabla 26 muestra un resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante familiar y las expectativas educativas, rescatando que existe relación significativa y directa entre todos los ítems considerados, en tanto que,  $p=0 < 0.05$ , obteniendo correlaciones positivas predominantemente en una escala de relación media  $0.3 < 0.5$  y una escala de relación considerable  $0.5 < 0.7$ .

**Tabla 26**

*Resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante familiar y las expectativas educativas*

<b>Sub-condicionante familiar</b>	<b>Expectativas educativas</b>	
Nivel de Ingresos	Rho	.349**
	P	.000
Nivel educativo de la madre	Rho	.583**
	P	.000
Nivel educativo del padre	Rho	.573**
	P	.000
Ocupación de la madre	Rho	.476**
	P	.000
Ocupación del padre	Rho	.490**
	P	.000
Diálogo en Familia	Rho	.412**
	P	.000
Apoyo de los padres	Rho	.569**
	P	.000

*Nota:* n: 72; Rho Coeficiente de correlación Spearman; p:significancia

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 27, se muestra un resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante escolar y las expectativas educativas, rescatando que existe relación significativa y directa entre todos los ítems considerados, en tanto que,  $p < 0.05$ , obteniendo correlaciones positivas predominantemente en un grado de relación media  $0.3 < 0.5$  y una escala de relación considerable  $0.5 < 0.7$ .

**Tabla 27**

*Resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante escolar y las expectativas educativas*

<b>Sub-condicionante escolar</b>	<b>Expectativas educativas</b>	
Motivación de profesores	Rho	.438**
	p	.000
Satisfacción de la experiencia escolar	Rho	.351**
	p	.003
Evaluación de la trayectoria en la I.E	Rho	.338**
	p	.004
Rendimiento en el curso de matemática	Rho	.435**
	p	.000
Rendimiento en el curso de comunicación	Rho	.398
	p	.001
Rendimiento académico durante los 5 años	Rho	.490**
	p	.000
Logro de competencias y aprendizajes	Rho	.490**
	p	.000
Orientación vocacional	Rho	.501**
	p	.000

*Nota:* n: 72; Rho Coeficiente de correlación Spearman; p:significancia

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 28, se muestra un resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante geográfico y las expectativas educativas, rescatando que existe relación significativa y directa entre todos los ítems considerados, en tanto que,  $p=0 < 0.05$ , obteniendo correlaciones positivas predominantemente en un grado de relación considerable  $Rho = 0.5 < 0.7$ .

**Tabla 28**

*Resumen de la significación estadística encontrada entre el sub-condicionante geográfico y las expectativas educativas*

<b>Sub-condicionante geográfico</b>	<b>Expectativas educativas</b>	
Lugar de procedencia	Rho	.524**
	p	.000
Barrera de no contar con IES en el distrito	Rho	.727**
	p	.000
Posibilidad de traslado	Rho	.521**
	p	.000
Apoyo de vivienda	Rho	.647**
	p	.000

*Nota:* n: 72; Rho Coeficiente de correlación Spearman; p:significancia

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación es determinar la relación entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas en los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Súcota 2022, en una muestra de 72 alumnos. La confiabilidad del estudio es adecuada y aceptable. A continuación, se discutirán los principales hallazgos de esta investigación de acuerdo a los objetivos planteados.

Respondiendo al objetivo general, los resultados obtenidos determinan que existe relación significativa entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas y específicamente entre el sub-condicionante familiar y las expectativas educativas lo cual permite aceptar la hipótesis alternativa planteada en la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que la mayoría de los alumnos tienen como expectativa educativa continuar con estudios superiores, en un porcentaje de 61% estudiar y trabajar a la vez y en un 36% sólo estudiar. Lo mencionado concuerda con la investigación de Hernández (2019) donde un 58% de los estudiantes optan por continuar estudios de educación superior y trabajar al mismo tiempo, mientras que un 31% optan por continuar con estudios de educación superior con dedicación exclusiva, también estos datos fueron encontrados por Condor & Contreras (2020) donde un 54% de estudiantes piensan seguir estudiando después de terminar la secundaria y un 44% estudiar y trabajar al mismo tiempo. En las investigaciones mencionadas la elección de solo trabajar obtuvo porcentajes reducidos. De acuerdo a ello, en la investigación de Hernández & Padilla (2019) se fundamenta que estos tipos de transiciones heterogéneas se atribuyen a la falta de posibilidades de lograr una trayectoria continua, puesto que se les ofrecen pocas oportunidades a futuro. Sumado a ello, los estudiantes optaron de manera predominante por la educación superior Universitaria con un 70% y por el tipo de educación pública con

un 69%, además sobresalieron carreras de la salud e ingenierías. Dichos resultados invitan a poner atención a la demanda educativa de los jóvenes y de esa manera propiciar una transición segura a la educación superior; la cual; es predominante dentro de sus expectativas.

Así mismo, los datos obtenidos evidencian una alta valoración de la educación, en tanto que, poco menos de la totalidad de los alumnos encuestados valoran a una carrera profesional porque a futuro les permitirá mejores ingresos, mejores oportunidades laborales, aseguraría su bienestar a lo largo de su vida, mejoraría la calidad de vida y sería un medio para el apoyo familiar, en esta línea, en la investigación de Hernandez (2019) se aborda lo anterior como motivos o razones por los cuales los alumnos tienen la expectativa de cursar estudios de nivel superior, sustentando que estos influyen para que trabajen en la obtención de este logro, de manera concordante señalaron que obtener estudios les permitiría ganar mucho dinero 48.5% y conseguir un buen empleo 79.5%. En la investigación de Reategui et al. (2020) se sustenta que desde hace algunas décadas, las credenciales académicas se han convertido en un requisito indispensable para el acceso a mejores oportunidades en el mundo laboral, por ello culminar una carrera universitaria es algo sumamente valorado en el imaginario de los jóvenes así como de sus padres y madres.

Respecto al segundo objetivo específico, se identificó los principales condicionantes socioeconómicos que interfieren en la construcción de expectativas educativas, obteniendo que referente al sub-condicionante familiar, los alumnos predominantemente provienen de familias cuyos ingresos son menores a 1025 con un 54% y 1025-2050 soles con un 25%, así mismo se logró un acercamiento a su clasificación socioeconómica donde más de la mitad de alumnos se encuentran en un nivel de pobreza o pobreza extrema, además relacionando ambas variables se encontró que los porcentajes de la decisión de solo estudiar se distribuye en mayor proporción en alumnos cuyos ingresos

familiares son mayores de 1025 soles, mientras que los que están planeando solo trabajar y también sobrellevar ambas actividades sus ingresos mensuales son menores a 1025 soles, estas condiciones también están presentes al momento de elegir la institución de nivel técnico o universitario y a la vez si sería pública o privada pero persiste siempre la elección de seguir con estudios de nivel superior. Lo mencionado tiene relevancia ya que en la investigación de Condor & Contreras (2019) los estudiantes consideran que la barrera más predominante que dificulta alcanzar estas expectativas educativas es la limitación económica para financiar estudios. De ahí que los alumnos si bien optan por seguir estudiando en su mayoría también optan por sobrellevar esta actividad con un trabajo de acompañamiento porque toman en cuenta las limitaciones propias de su entorno. Lo que sustenta Reategui et al. (2020) es que en la actualidad, nos encontramos con que las expectativas de la mayoría de jóvenes que culminan la educación básica, se dirigen a continuar con los estudios superiores sin importar la clase o nivel socioeconómico, no obstante sus condiciones constituyen marcadores de desigualdad que los acompañarán a lo largo de su trayectoria.

Sumado a ello, en las características familiares se encontró que el capital cultural de los padres es limitado, ya que el nivel educativo alcanzado por los progenitores predominantemente es de nivel primario con un 67% en las madres, mientras que los padres en un 33% alcanzaron nivel primario y en el mismo porcentaje nivel secundario, por lo que consecuentemente desarrollan actividades económicas que no requieren de cualificaciones específicas donde las madres en un 74% se dedican a los quehaceres del hogar y los padres predominantemente a la agricultura en un 39%. En la investigación de Hernández (2019) se realizó un análisis de los perfiles de los padres respecto al grado máximo de estudios que poseen y el tipo de expectativas educativas hacia la educación superior de los estudiantes, donde se observó que a pesar de que los padres no hayan

alcanzado el nivel educativo superior las expectativas educativas de los estudiantes se mantienen de manera positiva, ocurriendo lo mismo con el perfil ocupacional. Por otro lado, si bien el capital cultural y económico en las familias es reducido, los datos señalan que existe una frecuencia de diálogo favorable sobre lo que sus padres esperan de sus hijos al culminar la secundaria, específicamente de los que han decidido continuar con sus estudios de manera exclusiva un 46% señalaron una frecuencia de diálogo de casi siempre, del mismo modo de los alumnos que han optado por estudiar y trabajar un 39% también señalaron esta frecuencia de diálogo. Así mismo, los datos evidencian que existe gran apoyo de los padres para que sus hijos se inserten en la educación superior. No obstante, en la investigación de Hernández (2019) expone que para los padres de familia de contextos sociales vulnerables el sistema educativo es visto como una herramienta fundamental para el desarrollo de los jóvenes, pero como marcadamente ajeno a lo que ellos conocen, por eso en la transición a la educación superior el apoyo que pueden brindar se encuentra mediado por la ausencia de conocimiento con respecto a las carreras, las instituciones y los procedimientos.

En relación al sub-condicionante escolar se encontró que los alumnos que han optado por seguir estudiando en un 50% reconocen que existe una motivación con una frecuencia de siempre por parte de los docentes para continuar con estudios superiores, igualmente esta frecuencia de motivación está presente en aquellos que han decidido estudiar y trabajar con un 43%, así mismo se encontró que los alumnos que han decidido estudiar se encuentran totalmente satisfechos de su experiencia escolar con un 35% y muy satisfecho con un 31%. En relación al rendimiento escolar se encontró que los alumnos respecto a los cursos más relevantes del currículo educativo como son matemática un 54% evalúan su rendimiento escolar como regular mientras que en el curso de comunicación un 43% de alumnos evalúa su rendimiento como bueno, sumado a ello se encontró que de los

que han decidido seguir estudiando con un 58% considera haber tenido un alto rendimiento escolar durante todo nivel secundario y un 42% considera un rendimiento regular. En la investigación de Hernández & Padilla (2019) se consideran relevantes los aspectos abordados ya que según la literatura consultada las expectativas de los docentes sobre el desempeño de los estudiantes pueden influenciarlos e impulsarlos hacia la continuidad de estudios de nivel superior, también señalan que el logro académico y las expectativas educativas de los alumnos tienen una trayectoria bidireccional, donde el rendimiento alto produce altas expectativas, y altas expectativas hacen que el alumno obtenga altos rendimientos, convirtiéndose un indicador de su futuro comportamiento dentro del sistema educativo, en particular de su permanencia.

Por otro lado, en la evaluación de la trayectoria escolar que realizan los alumnos se encontró que la valoración como medio que les posibilitará el acceso a la educación superior es reducida con un 35%, complementariamente los alumnos perciben haber logrado las competencias y aprendizajes base para continuar estudios superiores pero a la vez reconocen que les faltaría preparación académica para poder acceder a una institución educativa superior con un 67%. En Hernández (2019) se dan alcances sobre las cuestiones planteadas, encontrando que en colegios de entornos desfavorecidos los mismos docentes expresan la existencia de un desfase entre lo requerido para el ingreso y los conocimientos que tienen los jóvenes que egresan del nivel educativo secundario, por ello durante la transición, se requieren academias para nivelar a los jóvenes, pero estas ya se encuentran en la ciudad, a cierta distancia de su localidad de residencia, pero a pesar de los esfuerzos que realizan la mayoría de los jóvenes no consiguen ingresar a la universidad pública, lo que se traduce en un abandono de los estudios superiores o en el ingreso a universidades privadas de bajo costo.

Agregando a lo anterior, en el sub-condicionante escolar se encontró datos favorables sobre las actividades extracurriculares que realiza la institución educativa para brindar orientación vocacional a los alumnos, donde prevalece que un 63% manifestó recibir información sobre las carreras que podrían estudiar, un 57% manifestó recibir información de becas a las que podría tener acceso y un 49% manifestó recibir información del proceso de admisión para ingreso a una institución educativa superior, en la investigación de Hernández & Padilla (2019) se sustenta que la orientación que brindan las escuelas permite que cuenten con información oportuna sobre condiciones que facilitarían su ingreso al nivel educativo superior, de manera concordante en la investigación de Taipe (2021) se encontró que existe una asociación positiva y significativa entre la labor que realizan los colegios para informar a sus alumnos sobre la elección que pueden tomar al concluir la secundaria para continuar sus estudios superiores.

Por último, a consideración del investigador se abordó el sub-condicionante geográfico el cual permite profundizar en el análisis del origen social de los jóvenes y la heterogeneidad de los alumnos en relación al lugar de procedencia y la vulnerabilidad social que esto significa, encontrando que un poco más de la mitad con un 55% provenían de la zona rural del ámbito distrital o incluso de distritos cercanos a este y un 45% pertenecientes a la zona urbana, de este modo nos encontramos en un claro contraste, en el primer caso alumnos provenientes en general de familias dedicadas a actividades agrícolas, en las cuales las condiciones de pobreza y pobreza extrema están más acentuadas, aún así por las condiciones de accesibilidad a instituciones educativas de su lugar de origen y la deficiente calidad educativa que se brinda en la zona rural se desplazan a la ciudad para llevar sus estudios de nivel secundario, es decir, a su corta edad enfrentan solos la migración del campo a la ciudad impulsado por el débil soporte económico que su familia les brinda, en el segundo caso encontramos alumnos provenientes de la zona urbana,

algunos de ellos con ciertas ventajas en relación a los otros, en cuanto a la accesibilidad al centro educativo, con mejores condiciones de vida, con mayor soporte familiar en cuanto su presencia activa durante el tiempo que atraviesan sus estudios, lo planteado se evidencia al relacionarlo con las expectativas educativas, donde los que han decidido solo estudiar predominantemente son de la zona urbana con un 62%, mientras que la decisión de estudiar y estudiar a la vez recae en un 66% en jóvenes del ámbito rural, además los de la zona urbana optaron por la educación superior universitaria con un 53% mientras que de la zona rural optaron por la educación superior técnica con un 62%.

Por otro lado, con este sub-condicionante se aborda de manera general las particularidades existentes en los territorios en este caso a nivel periférico, donde el desarrollo local es limitado, la oferta educativa es reducida frente a la demanda de los jóvenes, específicamente se encontró que más de la mitad de los alumnos consideran como una barrera la no existencia de un instituto o universidad en el distrito o cerca este, lo mencionado claramente condiciona a los jóvenes a enfrentar la migración hacia otros lugares del interior del país para poder llevar a cabo su proyecto a futuro, al respecto un 94% considera que si se encuentra en la posibilidad de trasladarse a otro lugar y es que considerando que la oferta laboral local es limitada y hay predominancia en alumnos que sobrellevarán el estudio con el trabajo nos aproxima a un entendimiento de ello, además un 79% considera que tiene apoyo en tema de vivienda en caso de trasladarse a otro lugar lo que involucra una amortiguación de gastos que implica el migrar de su lugar de origen.

Finalmente, en cuanto a la relación entre las dos variables, correspondiente al cuarto objetivo específico se tiene que la variable condicionantes socioeconómicos en todas sus dimensiones se correlaciona positivamente con la variable expectativas educativas, obteniendo los siguientes valores estadísticos. En la dimensión sub-condicionante familiar ( $Rho=,570$ ;  $p=0 <,05$ ), en la dimensión sub-condicionante escolar ( $Rho=,589$ ;  $p=0 <,05$ ) y

en la dimensión sub-condicionante geográfico ( $Rho=,782$ ;  $p=0<,05$ ). Los resultados obtenidos coinciden parcialmente con la investigación realizada por Hernandez (2019) quien encontró una relación positiva significativa entre las expectativas educativas hacia la educación superior y las variables de eficacia escolar y variables sociofamiliares. De manera similar en la investigación de Blanco (2021) se encontró que las variables sociodemográficas, índice de origen socioeconómico, el tipo de escuela y variables correspondientes a aprendizajes en matemáticas y promedio de calificaciones tienen efectos significativos sobre las expectativas educativas, así también en la investigación de Taipe (2021) se concluyó que existe relación directa entre los factores familiares y de procesos escolares y la expectativa educativa de seguir estudios superiores. Es necesario precisar que la diferencia con las investigaciones consideradas puede radicar en el contenido de las variables y los modelos estadísticos utilizados .

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

1. En líneas generales, a partir de los resultados obtenidos, se determinó que existe relación entre las expectativas educativas y los condicionantes socioeconómicos considerados dentro de ellos el sub-condicionante familiar, donde los indicadores evaluados son tomadas en cuenta como parte de la realidad de los jóvenes e intervienen en el momento de realizar sus transiciones en el ámbito educativo.

2. Se identificó que los alumnos tienen como expectativa educativa acceder a la educación superior en un 97%, con inclinación a la educación superior Universitaria con un 70%, de tipo pública con un 69%, prevaleciendo carreras del ámbito de salud y las ingenierías. Así mismo, los alumnos otorgan un alto valor social a la educación en términos de medio de movilidad ascendente y recurso para el apoyo familiar.
3. Los principales condicionantes socioeconómicos de las expectativas educativas corresponde al sub-condicionante familiar donde tienen consideración los indicadores de ingresos mensuales de la familia y las expectativas educativas de los padres para con sus hijos reflejado en la frecuencia de diálogo y apoyo, el sub-condicionante escolar donde resalta la experiencia escolar, el rendimiento escolar, la trayectoria educativa y las actividades extracurriculares y el sub-condicionante demográfico donde el lugar de procedencia genera marcados contrastes en el acceso a la educación superior.
4. El marco teórico desarrollado y los resultados obtenidos en la investigación fundamentan la intervención de los condicionantes socioeconómicos en la construcción de expectativas educativas, como una serie de elementos propios del entorno de los jóvenes que de manera articulada propician escenarios divergentes y oportunidades variadas para transitar a la educación superior.
5. Estadísticamente, mediante la correlación de Spearman se encontró correlación significativa entre las expectativas educativas y el sub-condicionante familiar ( $Rho = ,570$ ;  $p = 0 < ,05$ ), lo cual permite aceptar la hipótesis planteada en la investigación. así mismo se encontró correlación significativa entre las expectativas educativas y el sub-condicionante escolar ( $Rho = ,589$ ;  $p = 0 < ,05$ ), del mismo modo con el sub-condicionante demográfico ( $Rho = ,782$ ;  $p = 0 < ,05$ ).

## **CAPITULO VI: RECOMENDACIONES**

- Al director de la I.E.S San Lorenzo del distrito de Súcota gestionar junto a su plana docente estrategias e intervenciones para mejorar el logro educacional de los alumnos, así como reforzar las actividades extracurriculares que favorezcan la disposición de información y guíen la toma de decisiones de los alumnos respecto a

la inserción en la educación superior una vez culminada el nivel educativo secundario.

- Que los gobiernos locales, representantes del MINEDU y los actores sociales correspondientes tomen en cuenta la demanda de educación superior existente y opten por la mejor salida para poder atenderla, ya sea facilitando la creación de una Universidad Nacional para la provincia de Cutervo o la creación de institutos Técnicos acorde al mercado.
- Que se tome en cuenta la realidad social de los jóvenes y se brinde programas educativos que aseguren la permanencia y culminación de la educación superior teniendo en cuenta el valor social que estos otorgan a este nivel educativo y los beneficios que consideran generaría a lo largo de su vida.
- Que las políticas públicas revaloren la etapa de la juventud como una ventana de oportunidad excepcional para alcanzar su autonomía, para lograr la inclusión social, asegurar su bienestar y para el desarrollo personal así como colectivo y se garantice desde diversos espacios las condiciones adecuadas para su progreso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, J., & Rangel, E. (2001). Teorías psicológicas de la adolescencia. *Aprendizaje y Desarrollo de La Personalidad (SAP001)*, 1–16. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje y DPersonalidad/Curso 12-13/Apuntes Tema 1 La transicion adolescente y la educacion.pdf>
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Flacso, Sede Académica, Costa Rica*. <https://doi.org/10.29057/esa.v5i9.2922>
- Blanco, E. (2021). Fantasías razonables : las expectativas educativas al final del nivel medio superior en México y su relación con la desigualdad socioeconómica. *Sociológica (México)*, 103, 43–84. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v36n103/2007->

8358-soc-36-103-43.pdf

- Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. In J. Bernuz (Ed.), *Poder, Derecho y Clases Sociales* (pp. 130–163). <https://erikafontanez.files.wordpress.com/2015/08/pierre-bourdieu-poder-derecho-y-clases-sociales.pdf>
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una Antropología Reflexiva* (H. Levesque (ed.)). [https://www.academia.edu/36325392/Bourdieu\\_respuestas\\_por\\_una\\_antropologia\\_reflexiva\\_pierre\\_bourdieu](https://www.academia.edu/36325392/Bourdieu_respuestas_por_una_antropologia_reflexiva_pierre_bourdieu)
- Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). Capital Humano : Una Mirada Desde La Educación. *Universidad EAFIT, Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriales*. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>
- Casal, J., Garcia, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers. Revista de Sociología*, 79, 21. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.798>
- Casal, J., MasJuan, J., & Planas, J. (1991). La Insercion Social Y Profesional de los Jóvenes. In *Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia*. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=26474&orden=0&info=open\\_link\\_libro](https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=26474&orden=0&info=open_link_libro)
- Casal, J., Merino, R., & Garcia, M. (2001). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jovenes. *Universidad Autonoma de Barcelona. Departamento de Sociología*, 96(4), 1139–1162. <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/view/246740/330554>
- Cóndor, E., & Contreras, R. (2021). Aspiraciones y Expectativas Educativas y Ocupacionales de los Estudiantes de la I.E. Secundaria 27 de Mayo-Quilcas, 2019. *Universidad Nacional Del Centro Del Centro Del Perú, Facultad de Sociología*, 90. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- Corica, A. (2010). Lo posible y lo deseable . Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria . *Flacso. Sede Académica Argentina, Buenos Aires*, 140. <http://hdl.handle.net/10469/2629>
- Garcia, A. (n.d.). La Regla en la teoría de la práctica de Pierre Bourdieu. *Acciones e Investigaciones Sociales, Universidad de Zaragoza*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/170193.pdf>
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1267–1288. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003507.pdf>
- Guerrero, G. (2014). Expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú. In *Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) (Vol. 74, Issue 1)*.
- Guija Barreto, M., & Guija Igrada, R. (2019). Metodología de la Investigación Científica. *Biblioteca Nacional Del Perú*, 1, 248.
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219–228. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>

- Hernández, O. (2019). Expectativas hacia la educación superior de estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes. Influencia escolar y Contexto del estudiante. *Universidad Autonoma de Aguascalientes, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades*. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1778>
- Hernández, O., & Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221–251. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci_arttext)
- INEI. (2022). *Perú: Indicadores de Educación, Según Departamento, 2011-2021*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3839416/Perú%3A Indicadores de Educación según Departamentos.pdf?v=1668544569](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3839416/Perú%3A%20Indicadores%20de%20Educación%20según%20Departamentos.pdf?v=1668544569)
- Merino, R. (2020). *Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis Career aspirations and educational expectations and choices of*. 29, 27–46. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.73>
- Peña, M. (2023). Educación y movilidad social : el dúo dinámico. *UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/11/05/educacion-y-movilidad-social-el-duo-dinamico.html>
- Reategui, L., Grompone Velásquez, A., & Rentería, M. (2020). Brechas de origen, brechas de trayectoria. La desigual transición a la educación superior en dos grupos de jóvenes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 33–54. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.162>
- Taipe, L. (2021). Expectativas Educativas y Factores Asociados de los Estudiantes de Secundaria del Distrito de Chinchihuasi-Huancavelica. *Universidad Nacional Del Centro Del Centro De Posgrado*, 90. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- UNESCO-IESALC. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. *Organización de Las Naciones Unidas*, 84. <https://pixabay.com/images/id-1866532/>.
- UNESCO. (2012). *LA UNESCO Y LA JUVENTUD -- ESTRATEGIA ¡No sólo somos el futuro, somos también el presente!* [https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html#:~:text=Según el criterio de las,excelencia%2C un motivo de preocupación](https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html#:~:text=Según%20el%20criterio%20de%20las%20excelencias%20un%20motivo%20de%20preocupación).
- UNESCO. (2019). Educación superior, Documento Eje. *Insituto Internacional de Planteamiento de La Educación*, 9.

## ANEXOS

### **Anexo 1: Encuesta aplicada a los alumnos del 5to grado de secundaria del colegio San Lorenzo-Sócota.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los condicionantes socioeconómicos y las expectativas educativas de los alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Socotá.

**I. DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino  Masculino  Edad: \_\_\_\_\_

Grado y Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS**

**1. ¿Qué tienes pensado hacer cuando termines la secundaria?**

- a) Estudiar
- b) Trabajar
- c) Estudiar y Trabajar

*Si marcaste la opción “a” continúa respondiendo de la pregunta 2 a la 4.*

*Si marcaste la opción “b” continúa respondiendo de la pregunta 5 a la 8*

*Si marcaste la opción “c” continúa respondiendo de la pregunta 2 a la 8”*

**2. ¿A qué institución educativa superior te sería más factible acceder?**

- a) Educación superior técnica
- b) Educación superior Universitaria

**3. ¿Tipo de educación a la que accederías?**

- a) Pública
- b) Privada

**4. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?**

- a) Ingeniería Civil
- b) Ingeniería de Sistemas
- c) Arquitectura
- f) Administración
- e) Contabilidad
- f) Psicología

- d) Medicina Humana  
 e) Economía  
 g) Enfermería  
 h) Otra: \_\_\_\_\_

**5. ¿ Tienes alguna oportunidad laboral para cuando termines la secundaria?**

- a) Si  
 b) No

**6. ¿ En qué actividad laboral quieres desempeñarte?**

- a) Agricultura, ganadería  
 b) Manufactura  
 c) Construcción  
 d) Comercio  
 e) Alojamiento y restaurantes  
 f) Otro.....

**7. ¿ Te quedarás a trabajar en el distrito?**

- a) Si  
 b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**8. Si marcaste “No” en la pregunta anterior ¿ A qué lugar irás a trabajar?**

- a) Lima  
 b) Chiclayo  
 c) Cutervo  
 d) Trujillo  
 e) Otro.....

**9. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones**

Estudiar una carrera profesional o técnica en un futuro me permitiría:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Obtener mejores ingresos económicos.	1	2	3	4	5
Acceder a mejores oportunidades de trabajo.	1	2	3	4	5
Asegurar mi bienestar a lo largo de mi vida.	1	2	3	4	5
Apoyar a mis padres y/o hermanos.	1	2	3	4	5
Mejorar mi calidad de vida.	1	2	3	4	5

**III. CARACTERISTICAS FAMILIARES**

**10. ¿ A qué tipo de Familia perteneces?**

- a) Familia Nuclear ( Mamá, papá e hijos)

- b) Familia Monoparental (Madre con sus hijos o Padre con sus hijos)
- c) Familia Extensa ( Padres, hijos, Abuelos, tíos, primos, sobrinos)
- d) Familia Reconstituida (Tu Mamá o papá tienen un nuevo compromiso)

**11. ¿ Qué nivel educativo alcanzó tu madre?**

- a) Primaria Completa
- b) Primaria Incompleta
- c) Secundaria Completa
- d) Secundaria Incompleta
- e) Superior Técnica
- f) Superior Universitario
- g) Otro \_\_\_\_\_

**12. ¿ Qué nivel educativo alcanzó tu padre?**

- a. Primaria Completa
- b. Primaria Incompleta
- c. Secundaria Completa
- d. Secundaria Incompleta
- e. Superior Técnica
- f. Superior Universitario
- g. Otro \_\_\_\_\_

**13. ¿Cuál es la ocupación de tu madre?**

\_\_\_\_\_

**14. ¿Cuál es la ocupación de tu padre ?**

\_\_\_\_\_

**15. Aproximadamente, ¿Cuánto es el ingreso mensual de tu familia?**

- a) 0-1025 Soles
- b) 1025-2050 soles
- c) 2050- 3075 soles
- d) 3075-4100 soles
- e) 4100-5125 soles
- f) 5,125 soles a más

**16. ¿ Tu familia es beneficiaria del Programa social "Juntos"?**

- a) Si
- b) No

**17. ¿ Con qué frecuencia en tu familia se dialoga sobre lo que esperan de ti al terminar la secundaria?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Ocasionalmente
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**18. ¿ Tus padres están dispuestos a brindarte su apoyo si decides continuar con estudios superiores?**

- a) Si
- b) No

#### **IV. EXPERIENCIA ESCOLAR**

**19. ¿ Con qué frecuencia tus profesores te motivan para que continúes con estudios superiores al terminar la secundaria ?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi Nunca
- e) Nunca

**20. ¿ Qué tan satisfecho te encuentras con tu experiencia escolar en la institución educativa?**

- a) Totalmente Satisfecho
- b) Muy satisfecho
- c) Medianamente Satisfecho
- d) Poco satisfecho
- e) No satisfecho

**21. ¿ Cómo evalúas tu trayectoria en la institución educativa? (Puedes marcar más de una)**

- Me preparó para la vida adulta
- Pérdida de tiempo, asistí por obligación
- Medio que me posibilitará acceder a la educación superior
- Necesaria para poder acceder a un trabajo
- Otro \_\_\_\_\_

**22. ¿ Cómo evalúas tu rendimiento escolar en el curso de matemática?**

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular

- d) Malo  
e) Muy malo
- 23. ¿ Cómo evalúas tu rendimiento escolar en el curso de comunicación?**
- a) Excelente  
b) Bueno  
c) Regular  
d) Malo  
e) Muy malo
- 24. ¿ Qué nivel de rendimiento académico has tenido durante los 5 años de colegio?**
- a) Muy alto  
b) Alto  
c) Regular  
d) Bajo  
e) Muy bajo
- 25. ¿ Consideras que has logrado las competencias y aprendizajes base para continuar estudios superiores?**
- a) Sí, considero que puedo continuar estudios superiores sin dificultad.  
b) Si, pero me faltaría preparación académica para poder ingresar a una institución educativa superior .  
c) No, mi nivel de aprendizajes adquiridos son muy bajos para continuar estudiando.  
d) Otro.....
- 26. ¿ Qué tipo de orientación vocacional has recibido en tu institución educativa Secundaria? (Puedes marcar más de una opción)**
- Información de becas a las que podría tener acceso.  
 Información de carreras que podrías estudiar.  
 Información del proceso de admisión para ingreso a una institución educativa superior .  
 Aplicación de pruebas o test vocacionales.  
 Otro.....  
 Ninguna de las anteriores
- 27. ¿ Has recibido o accedido a información vocacional por otros medios?**
- Academias/ Universidades

- Familiares
- Internet
- Otro \_\_\_\_\_
- Ninguno

## V. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS

28. ¿ A qué distrito perteneces?

\_\_\_\_\_

29. En caso de ser de la zona rural (campo) ¿ De qué caserío provienes?

\_\_\_\_\_

30. ¿Consideras como una barrera para continuar estudios superiores la NO existencia de un Instituto o universidad en el distrito o cercano a este?

- a) Si      b) No

31. ¿ Está dentro tus posibilidades trasladarte a otro lugar para continuar exclusivamente estudios superiores?

- a) Si      b) No

32. ¿Tienes algún familiar en otro lugar que pueda apoyarte con su vivienda en el caso de trasladarte para continuar estudios Superiores?

- a) Si      b) No

**ANEXO 2: Evidencias Fotográficas de aplicación del instrumento a alumnos del 5to Grado de secundaria de la I.E San Lorenzo, Súcota.**



### ANEXO 3: Recibo digital de reporte de Turnitin



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Juan Diego Dávila Cisneros
Título del ejercicio:	Proyecto tesis 1
Título de la entrega:	Condicionantes socioeconómicos de las expectativas educati...
Nombre del archivo:	ivas_y_Condicionantes_Sociecon_micos,_Marisol_Tan_Tarrillo....
Tamaño del archivo:	13.45M
Total páginas:	96
Total de palabras:	20,346
Total de caracteres:	110,385
Fecha de entrega:	20-nov-2023 09:01p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2178075634



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



.....

**Juan Diego Dávila Cisneros**  
 DNI: 16618463  
 ASESOR