

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**Tesis**

**Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa  
estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten.**

**Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en  
Sociología.**

**Investigadores: Salazar Catón Leeslye Johana**

**Adrianzen Huaman Kevin Joan**

**Asesor: García Caballero, Rafael Cristóbal**

**Lambayeque- Perú**

**2022**

**Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa  
estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten.**

**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en  
Sociología.**



**Bach. Salazar Catón, Leeslye Johana**  
**Investigadora**



**Bach. Adrianzen Huaman Kevin Joan**  
**Investigador**



**Dr. Ríos Rodríguez Martha**  
**Presidente**



**Dr. Altamirano Delgado Laura Isabel**  
**Secretario**



**Dr. Guevara Servigón Dante Alfredo**  
**Vocal**



**Dr. García Caballero Rafael Cristóbal**  
**Asesor**

## Tesis de grado

### INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	2 %	%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
3	documents.mx	1 %
	Fuente de Internet	
4	www.ssoar.info	1 %
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	1 %
	Fuente de Internet	
6	www.scielo.org.pe	1 %
	Fuente de Internet	
7	trabajodeaplicacionsocialesunellez.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
9	repositorio.upla.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rafael Cristóbal García Caballero, usuario revisor del documento titulado: Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten, 2022.

Cuyos autores son, Leeslye Johana Salazar Catón, Identificado con documento de identidad 47696140; y Kevin Joan Adrianzen Huamán, Identificado con documento de identidad 48142606; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 11%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 1 de febrero del 2023



**RAFAEL CRISTÓBAL GARCÍA CABALLERO**

**DNI: 16423540**

**ASESOR**

*Se adjunta:*

*\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes*

*\*Recibo Digital*

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0675-VIRTUAL**

Siendo las 09:00 horas, del día Viernes 09 de junio de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/ukm-xkug-kvy>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 2070-2022-V-D-FACHSE, de fecha 14 de noviembre de 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. Martha Rios Rodríguez.
Secretario	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Vocal	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “ROL PARENTAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS JÓVENES DEL PROGRAMA ESTUDIANTIL JESÚS EL BUEN PASTOR DE CIUDAD ETEN.”; presentada por SALAZAR CATON LEESLYE JOHANA y ADRIANZEN HUAMAN KEVIN JOAN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (19) (DIECINUEVE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Martha Rios Rodríguez  
PRESIDENTE

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado  
SECRETARIO

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Salazar Catón, Leeslye Johana** y **Adrianzen Huaman Kevin Joan** investigadores principales, y **García Caballero, Rafael Cristóbal** asesor del trabajo de investigación **“Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten.”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 de febrero de 2023



Bach. Leeslye Johana Salazar Catón

Investigadora principal



Bach. Kevin Joan Adrianzen Huaman

Investigador principal



Dr Rafael Cristóbal García Caballero

Asesor



## **DEDICATORIA**

A mis padres Vibiana y Celestino por todo su amor y acompañamiento en todas las etapas de mi vida; en especial esta.

A mi querido esposo Omar por su apoyo, por animarme y cuidarme en los momentos más difíciles de la vida.

A mi querido maestro Isidoro Benites Morales, el cual me hizo prometer sustentar mi tesis. Aunque tarde, lo he logrado IBM.

A mi querida Tania por transformar mi vida, y devolverme las ganas de soñar, eres mi heroína.

A mis pastores Jose y Janett Chumacero Leiva, por enseñarme sobre la paciencia, la bondad y el amor al prójimo.

Leeslye Johana

A mis padres, por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente porque todo lo que soy es gracias a ellos.

Kevin Joan

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a DIOS, por ser todo y darme todo.

Gracias a mi Hermana Tania por compartir tanto conmigo y en especial sus conocimientos que son inmensurables, además por desprenderse de mucho para el logro de este trabajo de investigación.

A nuestro asesor Rafael García Caballero por todo su acompañamiento de inicio a fin en este trabajo.

Leeslye Johana

Agradezco a Dios por ser mi Guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y oportunidades para culminar con éxito mis metas propuestas.

Kevin Joan



## ÍNDICE

ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	19
1.1. Antecedentes de la investigación.....	19
1.2. Bases teóricas.....	21
1.2.1. Teoría epistemológica: la complejidad.....	21
1.2.2. Teoría de la estructuración social de Anthony Giddens.....	23
1.2.3. Teoría del aprendizaje social.....	25
1.2.4. Teoría de la acción comunicativa- Jünger Habermas.....	26
1.3. Definición y operacionalización de variables: .....	28
1.3.1. Rol parental .....	28
1.3.2. Habilidades sociales .....	31
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	34
2.1. Diseño de la investigación: .....	34
2.2. Población, muestra:.....	36
2.2.1. Población:.....	36
2.2.2. Muestra.....	37
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	38
2.3.1. Técnica de Observación: .....	38
2.3.2. Instrumentos .....	38
2.3.3. Equipos y materiales .....	39

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN. ....	40
3.1. Rol Parental y sus dimensiones .....	40
3.2. Habilidades Sociales y sus dimensiones .....	42
3.3. Relación entre el Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes de 18 a 22 años del PE 339 de Ciudad Eten .....	44
3.4. PRUEBA DE HIPOTESIS .....	57
CAPITULO IV. CONCLUSIONES .....	60
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA. ....	62
ANEXOS .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias del Rol Parental .....	39
Tabla 2: Distribución de frecuencias de las habilidades sociales .....	42
Tabla 3: Relación entre el Rol parental y las habilidades sociales .....	43
Tabla 4: Relación entre las dimensiones del Rol parental y las habilidades sociales ....	44
Tabla 5: Relación entre la dimensión rol afectivo y las dimensiones de las habilidades sociales.....	46
Tabla 6: Relación entre la dimensión rol educativo y las dimensiones de las habilidades sociales.....	49
Tabla 7: Relación entre la dimensión rol social y las dimensiones de las habilidades sociales.....	52
Tabla 8: Relación entre la dimensión rol económica y las dimensiones de las habilidades sociales .....	54
Tabla 9: Correlación de del Rol parental y las habilidades sociales .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de diseño correlacional.....	32
Figura 2: Condiciones estructurales de la población de estudio.....	35
Figura 3: Porcentajes de la distribución de dimensiones del Rol Parental.....	38
Figura 4: Porcentajes de la distribución de dimensiones de las habilidades sociales ...	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del Programa Estudiantil (PE) Jesús el Buen Pastor 339 del distrito de Eten, ubicado en Chiclayo, Lambayeque, Perú. El diseño de la investigación fue básico, de tipo correlacional descriptivo con un muestreo no experimental. Se aplicaron dos cuestionarios, el Cuestionario Perspectivas del Rol parental con 30 ítems (Choque y Quicaña 2021) y el Cuestionario de Dificultades Interpersonales (CDI) con 36 preguntas para habilidades sociales (Eceiza et al, 2008) usando google formulario, se obtuvo la correlación entre variables con la prueba Rho Spearman. La muestra estuvo constituida por 30 participantes, jóvenes entre los 18 a 22 años pertenecientes al PE 339, edad donde son graduados del programa. Los resultados demuestran que existe un nivel bueno y regular del rol parental, en las dimensiones económica, educativa, social y afectiva, pero las habilidades sociales de los jóvenes tienen niveles regulares a deficientes en las interacciones con familiares, personas desconocidas, en situaciones de consumo, en interacciones con amigos, compañeros, al hacer o rechazar peticiones con amigos y con personas que les atraen, en ese orden. Se concluye que un buen rol parental durante la niñez y adolescencia no determina buenos niveles de habilidades sociales en los jóvenes del PE 339. La correlación entre el rol parental y las habilidades sociales es débil y se determinó que no existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Rol parental, habilidades sociales, interacciones

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the parental role and the social skills of young people in Programa Estudiantil (PE) Jesús el Buen Pastor 339 in the district of Eten, located in Chiclayo, Lambayeque, Peru. The research design was basic, descriptive correlational type with non-experimental sampling. Two questionnaires were applied, the Perspectives of the Parental Role Questionnaire with 30 items (Choque and Quicaña 2021) and the Interpersonal Difficulties Questionnaire (IDQ) with 36 questions for social skills (Eceiza et al, 2008) using google forms, the correlation between variables was obtained with the Rho Spearman test. The sample consisted of 30 participants, young people between 18 and 22 years of age belonging to PE 339, the age at which they graduated from the program. The results show that there is a good and regular level of parental role, in the economic, educational, social and affective dimensions, but the social skills of young people have regular to deficient levels in interactions with family members, strangers, in situations of consumption, in interactions with friends, peers, when making or rejecting requests with friends and with people they are attracted to, in that order. It is concluded that a good parental role during childhood and adolescence does not determine good levels of social skills in the young people of PE 339. The correlation between parental role and social skills is weak and it was determined that there is no relationship between parental role and social skills.

**Keywords:** Parental role, social skills, interactions.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación, busca entender cómo influye el rol parental en las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten.

Las habilidades sociales le permiten a un individuo relacionarse adecuadamente en su entorno social, proveyéndole de herramientas para poder interactuar en diferentes campos de su vida y mejorar su entorno próximo. La deficiencia de estas en la juventud acarrea costos sociales como la frustración, la afección de la salud mental y física, la baja autoestima, la deserción educativa, el aumento del número de desempleos, la delincuencia juvenil, el riesgo de abuso de alcohol y los futuros costos de adultos mayores que no aporten a un fondo de pensiones y por lo tanto un aumento de los niveles de pobreza (Franco y Ñopo, 2018). En ese sentido, Esteves et al (2020) afirma que uno de los factores que determina el nivel de habilidades sociales durante el desarrollo de los individuos es el rol de la familia, acotando a la funcionalidad del rol parental.

En el Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor, del distrito de Ciudad Eten trabaja con mujeres embarazadas y niños en situación de pobreza hasta los 22 años, actividades que se desarrollan desde el año 2002, donde se involucra a los padres en el cumplimiento de actividades para el desarrollo integral del participante en asociación con la iglesia local, en este contexto se observó deficiencias en las habilidades sociales en los jóvenes del programa, como dificultades para interaccionar con personas desconocidas, para lograr el ingreso a casas de estudios superiores, su inserción al mundo laboral, en la comunicación con sus pares, su inserción a la sociedad, entre otros. Por lo que a partir de dicha problemática se pretende determinar la relación existente entre el rol parental y las

habilidades sociales de los jóvenes objeto de estudio, formulándose la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten?

Las justificaciones se basan en: 1. teórica, este estudio busca actualizar las teorías sociológicas que fundamentan el rol parental y las habilidades sociales, así como reforzar los métodos para analizar información de las mismas variables y mejorar el diseño de estrategias para fortalecer las habilidades sociales en las intervenciones de acción social para la lucha contra la pobreza, a fin de sistematizarse en una propuesta de valor para la sociedad. 2. la justificación práctica, consiste en la necesidad de mejorar el servicio social que brinda el programa estudiantil en su área de impacto. 3. metodológicamente, busca obtener un instrumento que permita determine la relación entre el rol parental y las habilidades sociales.

En ese sentido, el objetivo general consiste en: Determinar la relación entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil- PE 339- del distrito de Ciudad Eten. De igual modo, los objetivos específicos fueron:

1. Definir la relación existente entre el rol afectivo y las dimensiones de las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.
2. Establecer la relación que existe entre el rol educativo y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.



3. Identificar la relación que existe entre el rol social y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.
4. Distinguir la relación que existe entre el rol económico y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.

Asimismo, las hipótesis planteadas fueron:

Hipótesis general: Si existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten

Hipótesis Nula: No existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.

El informe está estructurado en:

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico donde se agregan las investigaciones anteriores a esta, contemplando variables como el rol de la mediación parental, funcionamiento familiar y competencia parental como parte del rol parental y su relación con las habilidades sociales y las bases teóricas de cada variable y sus dimensiones.

En el segundo capítulo se describen los métodos y materiales de la investigación, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptiva – correlacional y transversal, la población identificada, los criterios de inclusión y exclusión de la muestra, la selección de la muestra, las técnicas y los dos instrumentos de evaluación usados, además de los equipos y materiales trabajados.

El tercer capítulo comprende los resultados y la discusión, se describen los niveles del rol parental y sus dimensiones, así como de las habilidades sociales y sus dimensiones, la relaciones entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes de 18 a 22 años del PE 339 de Ciudad Eten con sus respectivas dimensiones y la prueba de hipótesis.

El cuarto y quinto capítulo se agregan las conclusiones y recomendaciones para este trabajo de investigación.

Finalmente, la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación.**

Wright & Guadix (2021) realizó su trabajo de investigación titulado “Jóvenes ante el ciberodio: El rol de la mediación parental y el apoyo familiar”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la mediación parental en el uso de Internet y las estrategias de afrontamiento entre adolescentes de 12 a 18 años de 8 zonas contempladas en Chipre, Alemania, Grecia, India, España, Corea del Sur y Tailandia. La muestra estuvo conformada por 5 960 individuos. Se usó un diseño de investigación transversal mediante un cuestionario con escala de Likert. Los resultados indican que existe una relación positiva entre el papel mediador de los padres que tienen un rol instructivo y el uso de estrategias de afrontamiento centradas en el problema, pero se halló una relación negativa entre la mediación parental restrictiva y la capacidad de los adolescentes para afrontar de forma adecuada el ciberodio. Las conclusiones indican que los adolescentes con padres que instruyen a sus hijos y les brindan seguimiento en el afrontamiento de problemas ocurridos en las redes sociales tienen habilidades sociales adecuadas para afrontar responsablemente las situaciones de ciberodio, sin embargo, el rol parental restrictivo impide el desarrollo de habilidades de exploración, resolución de problemas y de autoeficacia de los adolescentes.

Pajuelo (2021) en su investigación titulada el “Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo, 2020” tuvo como objetivo determinar la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en los estudiantes del tercero de secundaria. Utilizó una metodología

de investigación básica de diseño no experimental correlativo causal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del 3ro de secundaria. Se empleó dos instrumentos de evaluación; el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Los resultados indicaron que sí existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Las conclusiones indican que la existencia de cohesión, armonía, empatía, un ambiente de confianza y orden, la práctica de la escucha activa en la comunicación y la responsabilidad compartida, así como el control de conductas desarrollan las habilidades sociales de los adolescentes.

Esteves et al (2020) en artículo científico titulado “Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar” tuvo como objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y la funcionalidad familiar en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas, Industrial N° 45 Juliaca de la Provincia de San Román-Puno. Se basó en un método cuantitativo, descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Usaron la prueba de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar que evalúa cinco funciones básicas: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. Los resultados indicaron que existe correlación positiva entre habilidades sociales y la funcionalidad familiar. Concluyendo que el tipo de disfunción familiar es uno de los factores que determinan el nivel de habilidades sociales en los adolescentes, una familia disfuncional favorece las conductas de riesgo en los adolescentes y limita el desarrollo de sus habilidades sociales.

Díaz (2020) en su tesis titulada “Competencia parental percibida y auto concepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos”, tuvo el objetivo establecer la relación entre la Competencia Parental Percibida y

el Auto concepto en alumnos con déficit de habilidades sociales. La metodología usada fue de diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 276 alumnos de 1ro a 3ro de secundaria. Se aplicaron 3 instrumentos, los cuales fueron; la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, la Escala de Competencia Parental Percibida y el Cuestionario de Auto concepto Forma A5. Los resultados indicaron que no se relaciona la Competencia Parental Percibida y el Auto concepto de estudiantes con déficit de habilidades sociales. Concluyéndose que la implicancia parental, la resolución de conflictos, la consistencia disciplinar no están relacionadas con el déficit de habilidades sociales de los adolescentes.

Maza et al (2018) en su tesis titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017” tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes. Se usó diseño no experimental transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada de 213 adolescentes del nivel secundario. Se aplicaron dos instrumentos: el FACES III, que evalúa la Cohesión y Flexibilidad y la prueba de Evaluación de Habilidades Sociales y Test de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados indican que existe una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Concluyendo que la débil relación positiva entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales sugieren la existencia de factores externos a la familia que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

## **1.2.Bases teóricas**

### **1.2.1. Teoría epistemológica: la complejidad.**

Rivero (2002) menciona acerca de la teoría epistemológica de la complejidad de Morín que su aporte al pensamiento social contemporáneo; son la doble dialecticidad, la transdisciplinariedad y la multidimensionalidad refiriéndose sobre la doble dialecticidad

al diálogo existente entre el orden y el desorden y asimismo al diálogo entre la interacción y la organización, asumiendo que para la generación de un orden organizacional le ha antecedido el desorden de este y viceversa. Respecto a la transdisciplinariedad se enfoca en las relaciones de cooperación de cada disciplina estableciendo puntos de intercepción; por otro lado, la multidimensionalidad observa al hombre desde su punto de vista biológico-cultural, especie-individuo y sociedad-individuo.

Cabrera y José (2004) recalca los 7 principios del pensamiento de la complejidad de Morín, así tenemos:

1. El principio sistemático u organizativo, donde destaca que la organización de un todo genera nuevas cualidades o propiedades y para comprenderlas se deben estudiar las partes y al mismo tiempo todo el sistema.
2. El principio holográfico, que consiste en que una parte, es el reflejo de todo el sistema, en nuestra sociedad esto lo refleja un individuo a través del lenguaje, las normas y la cultura del contexto donde se desarrolla.
3. El principio del bucle retroactivo o retroalimentación, basado en la causa- efecto, en la que la retroalimentación ya sea positiva o negativa tendrá un efecto amplificador como aumentar o reducir ciertos comportamientos.
4. El principio del bucle recursivo, que consiste en auto producción y auto organización, donde los productos y los efectos también son productores y causantes en un determinado tiempo.
5. El principio de autonomía / dependencia (auto-eco organización), donde cada individuo depende del medio donde se desarrolla y el medio aporta a la autonomía del individuo.
6. El principio dialógico, que menciona racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo enfatizando el principio

de una doble lógica para comprender 2 nociones antagónicas como el orden y el desorden para dar origen a la organización.

7. El principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento, donde cada persona reconstruye y traduce su entorno, de acuerdo con una cultura y determinado contexto, dependiendo de la forma en que ordena sus ideas y la aptitud que toma para hacerlo.

Morin (2004) menciona que la epistemología de la complejidad es la existencia de una pluralidad de instancias que son decisivas y a la vez insuficientes. Cada una de estas con un principio de incertidumbre, por lo que en la sociología del conocimiento cuando una sociedad produce una ideología, una idea y esta no es sinónimo de veracidad o falsedad.

En ese sentido , las habilidades sociales de los jóvenes son producto de las interacciones en su núcleo familiar por lo que se abordan desde la complejidad dado que intervienen elementos tales como las relaciones familiares, la comunicación, la relación en la sociedad, los roles, las creencias de su entorno y de la interacción entre cada uno de los miembros de su familia, la autoridad, los valores, hábitos, el poder, la cultura, las tradiciones, las actitudes de adolescentes, deberes y derechos; los cuales son abordados desde múltiples disciplinas.

### **1.2.2. Teoría de la estructuración social de Anthony Giddens.**

Carreño (1999) menciona que la estructuración social se fundamenta en tres aspectos, primero en el ordenamiento de las instituciones a lo largo del tiempo y el espacio, incluyendo, las relaciones entre agentes, estructuras y los sistemas sociales. Segundo, el análisis de cada sistema social debe orientarse hacia la caracterización de las formas en que tiene lugar la articulación institucional y sus cambios. Tercero, el análisis del sistema social debe involucrar el conocimiento de las condiciones en la que esta se reproduce.

Cambiasso (2011) especifica que la teoría de la estructuración social considera que el estudio de las experiencias de los actores sociales no debe hacerse individualmente , ni tampoco en forma conjunta , sino deben ser analizadas desde las prácticas sociales organizadas en el tiempo y espacio debido a que las acciones humanas sociales que se autorreproducen han sido reforzadas por la continuidad de prácticas y estas se vuelven parte del individuo que las practica , manteniendo la misma estructura en un sistema social. Sin embargo, sabemos que existen actualizaciones, en la medida en que se modifican las acciones humanas también lo harán las prácticas sociales que orientan la conducta de los agentes humanos.

Giddens (2003) considera que existen puntos que se deben tener en cuenta en su teoría: Primero, los seres humanos como actores sociales que conocen las condiciones y las consecuencias de sus acciones en la vida diaria. Segundo, la interpretación de un actor humano es influenciadas por una parte inconsciente y otras por condiciones no previstas. Tercero, la vida cotidiana debe ser analizada desde la reproducción de las prácticas sociales teniendo en cuenta el espacio-tiempo y las restricciones y posibilidades biológicas. Cuarto, las rutinas en la vida diaria son un mecanismo psicológico de evitar la incertidumbre y obtener seguridad. Quinto, el contexto es inherente a la reproducción social, por lo que se debe estudiar los límites espaciales, la co presencia de actores y la influencia de las noticias y empleos. Sexto, la identidad social y las posturas asociadas a la misma que dan origen al cumplimiento de roles respecto a la edad y género. Séptimo, los constreñimientos son una característica de la vida social humana que dependen de las propiedades estructurales de un sistema social. Octavo, los principios estructurales de los sistemas sociales no son estables. Noveno, el poder provee facultad para que se controle y se ejecuten acciones en un contexto social. Por último, no existe un solo modo de



organización ni de reproducción social por lo que se debe evitar la cosificación de los actores estudiados.

### **1.2.3. Teoría del aprendizaje social.**

Bandura (1975) considera que el aprendizaje social depende de factores externos e internos, así como del ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas), ya que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos) y las conductas (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) interactúan con el proceso de aprendizaje. Refiriendo que la individualidad y personalidad de los individuos puede influir de forma positiva o negativa en el reforzamiento de sus habilidades, además los modelos dentro del hogar son variables externas de gran relevancia para cada individuo.

Aroca et al. (2012) menciona sobre el aprendizaje social que los individuos aprenden a comportarse a través del aprendizaje por observación, manteniendo o modificando la conducta dependiendo del contexto: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. Para que un individuo adopte ciertas conductas:

1. Si las conductas observadas son favorables (asociación).
2. Cuando la conducta aprendida haya sido objeto de refuerzo diferencial ó sea haya recibido una recompensa relativamente superior al castigo (refuerzo diferencial).
3. Cuando un sujeto, está expuesto a los mismos modelos de conducta (imitación)
4. Cuando sus propios valores, actitudes y conductas aprendidas sean relativamente más favorables (deseables o justificadas)
5. Por regla general, aprendemos conductas por observación de modelos y, posteriormente, las reproducimos y mantenemos si obtenemos resultados deseables para nosotros. Asimismo, un inhibidor de la conducta puede ser la aceptación o no de ésta por

personas relevantes para el imitador u observador (madre, padre, amigos, pareja) que pueden favorecer tanto su mantenimiento, su modificación como su eliminación.

#### **1.2.4. Teoría de la acción comunicativa- Jünger Habermas**

Vergara (2011) menciona sobre la teoría de la acción comunicativa de Habermas que la acción comunicativa está determinada por la concepción de lenguaje y su entendimiento teniendo en cuenta el lenguaje, la dimensión del significado y la dimensión de la validez explicando las dinámicas de interacción en la sociedad y su influencia en la conducta de cada sujeto. Resaltando que es una parte de la acción social, lo que determina el proceso de socialización. La dinámica comunicativa define la recepción y reproducción cultural, la integración social y el desarrollo de la personalidad y de la identidad personal. Asimismo, está mediada por símbolos y responde a la idea de reconocimiento compartido. Este es un tema relevante para entender el concepto de deliberación en la acción política, como un medio de reconocimiento e integración de las personas en las decisiones de carácter público.

Solares (1996) menciona sobre la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas; tres complejos temáticos: el esbozo de una teoría de la racionalidad; la construcción de un concepto de sociedad en dos niveles, “sistema y mundo de la vida”, y la fundación de una Teoría de la Modernidad.

##### **1. El esbozo de una teoría de la racionalidad**

La racionalidad aduce al cumplimiento de reglas basado a una lógica económica, estatal y/o jurídica y que establecen los medios más adecuados de acción para una decisión. Sin embargo, Habermas sostiene la posibilidad de tres tipos básicos de racionalización de la acción humana: instrumental, comunicativa y estético-expresiva en base a la validez que le otorgue un sujeto, correspondientes a 3 dimensiones: Primero, la dimensión cognitiva, en la que la rectitud de una propuesta puede ser sometida a prueba objetiva. Segundo, la

dimensión moral, cuya pretensión de validez se realiza de acuerdo con normas establecidas. Tercero, la dimensión psicológica, en la que la adecuación de una expresión debe ser juzgada en relación con la circunstancia interna de la persona. El entendimiento a través del lenguaje organiza la coordinación de la acción específica y la puesta en práctica de una capacidad de interpretación cambiante, se debe diferenciar, entonces, las formas de “acción estratégica” de las formas de “acciones orientadas al entendimiento”, lo que le otorga poder a un sujeto en el proceso de comunicación. De manera que las cuestiones relativas a la manipulación, el dominio o los malentendidos en los procesos de comunicación reales se presentan como “estructuras de comunicación distorsionadas.

## 2. El concepto de “sociedad en dos niveles”

La sociedad como sistema y mundo de vida. Respecto al concepto de sistema trata los nexos de interacción sociales donde los actos de “entendimiento intersubjetivo” entre dos o más individuos; como la apertura de un horizonte comunitariamente compartido de auto entendimiento cultural .Respecto El mundo de la vida constituye la fuente del saber, orientado intuitivamente en la confianza de que la corriente de comunicación del proceso de comunicación social puede desarrollarse sin peligro de interrupción, se erige a partir de convicciones de contexto no problemáticas más o menos difusas. tres dimensiones: a) La transmisión cultural (cultura); b) La integración social (sociedad), y c) La socialización individual (personalidad). La reproducción cultural, la integración social y la socialización de los miembros sociales conectan los diversos estados del mundo existente, establecen continuidades respecto a la identidad de grupos sociales, aseguran a las generaciones siguientes las capacidades globales de acción y posibilitan la armonización de vidas individuales con formas de vida colectiva. El contenido del mundo de la vida se integra en su teoría fundamentalmente por actos de habla, a saber: a) Del componente preposicional; b) Del componente ilocucionario; c) Del componente intencional. Con

base en estos componentes, el mundo de la vida se articula en tres esferas: cultura, sociedad y personalidad.

La reproducción material del mundo de la vida social se concibe ahora como “sistema”, partiendo de que toda actividad de acuerdo con fines sólo puede coordinarse funcionalmente en ese ámbito.

### 3. La fundación de una Teoría de la Modernidad. La “colonización del mundo de la vida” por el sistema

El concepto “mundo de vida” aparece como espacio en el que los nexos de acción sociales se crean y se renuevan a través de una capacidad de entendimiento lingüístico cambiante; mientras el “sistema” surge como una dimensión en la que los nexos de acción sociales se producen como tras las espaldas de los participantes, es decir, a través de la orientación racional finalista de los medios dinero y poder. Pero el “mundo de vida” alude ahora no sólo a la esfera privada de lo social sino también a la esfera de la opinión pública; y este nivel parece incluir a la vez que diferenciar a la opinión pública en tanto proceso de formación de la voluntad democrática. El “sistema” económico y administrativo, coordina la acción social a través de medios como dinero y poder, también un abuso ilegítimo de las esferas sociales; en otras palabras, la lógica del “sistema” avanza y termina por “colonizar” el “mundo de la vida”, de manera tal que lo obliga a una lógica de acción ajena a él.

## **1.3. Definición y operacionalización de variables:**

### **1.3.1. Rol parental**

El rol parental reúne las competencias y destrezas que los padres deben llevar a cabo con sus hijos e hijas de manera exitosa para su cuidado y desarrollo. (Choque y Quicaña, 2021).

Huayamave et al. (2019) menciona que el papel de los padres dentro del hogar cumple funciones como la preparación de sus hijos e hijas para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que sus hijos e hijas se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. Por lo que, dentro de la familia se encuentra la primera red de apoyo para la construcción de valores y principios que fortalecen su formación integral.

Esta formación integral involucra cumplir con roles afectivo, educativo, social y económico.

### **1.- Rol afectivo**

Huayamave et al. (2019) resalta que el desarrollo emocional en los testimonios de vida y modelos a seguir enriquece la identidad personal y social en los hijos, estableciendo que los padres que comparten tiempo con sus hijos con responsabilidad están orientados a desarrollar competencias emocionales en ellos, de esta manera todas las emociones que el niño recibe son útiles para la supervivencia y el adulto está llamado a enseñarle desde temprana edad a reconocer las emociones y las consecuencias que acarrea para la persona y los demás, cuando ellas son negativas. Entonces una educación emocionalmente sana y, la mayor atención en los primeros años de vida del niño en el contexto familiar, con la debida regulación emocional y trabajo en la elaboración de respuestas adecuadas con el medio resultara en un niño o niña.

Aragón (2018) menciona que la familia es un agente estabilizador del desarrollo afectivo de los hijos, la presencia de atención y cuidado amoroso consolida las bases para que ese desarrollo físico, psicológico y social del niño lo haga sentir estable y seguro.

### **2.- Rol educativo**

Nivela ,et al. (2021) respecto al rol educativo de los padres , estas han sido evidentes durante la educación virtual por la pandemia mencionan que los estudiantes cuyos padres y/o madres no cuentan con altos niveles de instrucción, están en total desventaja con respecto a aquellos estudiantes, cuyos padres si pueden guiarles y ayudarles debido a que los padres y madres con altos niveles académicos están en mejores condiciones para convertirse en tutores de sus hija/os y acompañarles en su proceso educativo a diferencia de los padres y madres con baja instrucción, cuyo acompañamiento es débil o nulo porque no cuentan con suficientes niveles de formación.

Zambrano y Vigueras (2020) menciona que los progenitores que manifiestan una participación en el proceso de enseñanza–aprendizaje a diferencia donde se evidencia descuido en base a el bajo rendimiento académico de sus hijos; presentando un alto rendimiento académico como producto del vínculo de la familia con la escuela. El proceso de enseñanza–aprendizaje es un acto de corresponsabilidad entre los padres e hijos y la buena comunicación con el profesional a cargo, esta colaboración permite el avance y estabilidad del educando.

### **3.-Rol social**

Moreno, et al (2018) menciona en el rol social de los padres que el ejercicio de la autoridad ha sido afectado por las transformaciones sociales y los cambios en el rol de la mujer, ya que en estos los dos padres asumen labores fuera del hogar, generando variaciones en las relaciones al interior del núcleo y de las condiciones en la crianza de los hijos, delegando su cuidado a personas terceras. Esto afecta el rol social de la familia ya que este es el primer núcleo social donde los jóvenes resaltan la importancia del vínculo relacional más que del consanguíneo.

Zambrano & Vigueras (2020) menciona que las figuras parentelas se convierten en facilitadoras de condiciones para que los hombres y mujeres puedan realizar mejor sus

potencialidades, sea dentro o fuera del grupo, de ahí la importancia que tienen los padres como un núcleo donde se debe interactuar con crecimiento y desempeño, potencializando a ambos géneros de una manera positiva con principios y valores contundentes ante los desafíos del mundo actual.

#### **4.- Rol económico**

Palomino (2018) menciona que la situación económica, en especial en las familias de bajos recursos es una causa de la desorganización familiar, la pobreza es entonces la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, lo que no le permitirá a los hijos e hijas estar preparado para superarse. El rol económico puede causar abandono dentro de las familias, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. De la misma manera, la abundancia económica, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen. Zambrano & Vigueras (2020) menciona que cuando los parientes cuentan con recursos económicos suficientes les permiten a los estudiantes a acceder a otras condiciones donde pueden desarrollar talentos, capacidades, habilidades y destrezas participando en distintos talleres, que abren el abanico para la preparación científica, artística, cultural, deportiva y tecnológica, que forman parte del desarrollo integral.

##### **1.3.2. Habilidades sociales**

Castro (2021) menciona que las habilidades sociales se desarrollan durante la infancia y la adolescencia, estas se adquieren teniendo en cuenta una postura de enfrentamiento con las normas. Por lo que se pueden definir a las habilidades sociales como aquellas conductas que propician la interacción y comunicación de manera adecuada en función al medio social donde se encuentran. Estas se manifiestan en la actitud, el deseo, opinión en un determinado momento, teniendo respeto por la expresión conductual de los demás.

Torres et al (2014) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal como negarse a alguna petición o realizarla, responder a un saludo, manejar un problema con un amigo, empatizar con otra persona, entre otras.

#### 1.-La interacción con personas desconocidas y en situaciones de consumo.

Estrada et al (2019) se refiere a las habilidades sociales del individuo al inicio, durante y al final de las conversaciones con personas desconocidas o poco conocidas, lo que nos indicara como los jóvenes abordan inseguridades internas como sentirse poco interesante, aburrido, torpe, o sentir que es una molestia o que causa incomodidad al receptor, o ha dado una impresión negativa de sí mismo.

#### 2.-La interacción con personas que atraen.

Caballo et al (2019) refiere que de la misma manera que la anterior dimensión aquí se observan a las habilidades sociales del individuo al inicio, durante y al final de las conversaciones con personas que les resultan atractivas , y se comparten las inseguridades de ser poco atractivo o interesante, parecer aburridos, torpes o estúpidos, sentirse rechazado o rechazada , que no se concrete lo esperado, o ser muy evidencia de la atracción que se tiene o estar nerviosos, de manera presencial o virtual .Además se observa la práctica de respuestas al hacer y aceptar cumplidos ,al expresar amor, agrado y afecto.

#### 3.-La interacción con amigos y compañeros.

Estrada et al (2020) menciona que al relacionarnos con los demás, se promueve el bienestar personal, y esto se observa con mayor claridad durante la adolescencia ya que esta etapa involucra los cambios de actitud y de conducta, estas habilidades involucran la comprensión a los demás, el control de emociones y sentimientos, y la toma de decisiones



en situaciones de presión por parte de sus compañeros, así como el desarrollo de interacciones en diversos contextos de la vida.

#### 4.-La interacción con familiares.

Ludick y Eduardo (2018) reconoce a las habilidades sociales que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos para resolver o evadir un problema inmediato dentro del contexto familiar y con los miembros de la familia, ya sea que cubren las necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva o no.

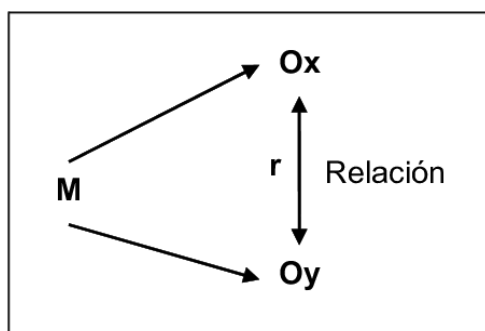
#### 5.-Hacer y rechazar peticiones a amigos.

Carrizales y Meliza (2019) menciona que decir no y cortar interacciones que no se desea mantener sobre algo, ya que una petición se da en calidad de préstamo.

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

### 2.1. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptiva – correlacional; Álvarez-Risco (2020) afirma sobre este diseño que se caracteriza porque el investigador no realiza manipulación de las variables. Alban et al (2020) menciona que una investigación es descriptiva cuando la información suministrada es verídica, precisa y sistemática por lo que no se pueden hacer inferencias respecto al fenómeno estudiado, pero las características deben ser observables y verificables. Arias y Covinos (2021) menciona respecto al alcance correlacional que el propósito de este es entender cómo se comporta una variable según otra variable que esta correlacionada en el estudio (Figura 1).



**Figura 1: Diagrama de diseño correlacional**

Donde:

M: Muestra

Ox: Características observadas en la variable X

Oy: Características observadas en la variable Y

R: Es la relación existente entre la variable X y Y

Las características observadas en la variable X son las correspondientes al rol parental y sus 4 dimensiones:

- 1.- Rol afectivo: Los indicadores usados contemplan las expresiones de aceptación o de rechazo de parte de los padres hacia sus hijos, sus demostraciones físicas de afecto y las valoraciones de las conductas positivas de los mismos.
- 2.- Rol educativo: Los indicadores usados en esta dimensión abordan las conductas permisivas, autoritarias, negligentes y democráticas de los padres hacia sus hijos.
- 3.-Rol social: En esta dimensión se contemplan como indicadores la participación social a los cuales los hijos son sometidos dentro y fuera del hogar, asimismo como el involucramiento de los padres en actividades recreativas, así como del uso de servicios de la comunidad, además se tiene en cuenta la exposición a riesgos de los hijos.
- 4.- Rol económico: Para esta dimensión se ha tomado en cuenta indicadores que revelan el cumplimiento de los derechos básicos de los hijos como el acceso a alimentación, vestimenta, educación, salud y vivienda.

Las características observadas en la variable Y son las correspondientes a las habilidades sociales y sus 5 dimensiones:

- 1.-La interacción con personas desconocidas y en situaciones de consumo: En esta dimensión se contemplan indicadores correspondientes a la formulación de quejas, defensa antes personas desconocidas, la ejecución y rechazo de peticiones, la finalización de conversaciones y la manifestación de enfado y malestar a personas desconocidas y de servicios de consumo.
- 2.-La interacción con personas que atraen: Los indicadores tomados en cuenta en esta dimensión son las habilidades de los jóvenes para concertar citas, ejecutar cumplidos, expresar sentimientos positivos e iniciar interacciones con personas que les atraen.

3.-La interacción con amigos y compañeros: Se contemplaron en esta dimensión las habilidades sociales de los jóvenes como expresión de opiniones, manifestación de disconformidad, formulación de preguntas ante los amigos o compañeros en contextos grupales.

4.-La interacción con familiares: Los indicadores para esta dimensión fueron las habilidades para expresar opiniones, manifestar desacuerdos, finalizar conversaciones, rechazar peticiones y expresar enfado ante los padres y familiares cercanos.

5.-Hacer y rechazar peticiones a amigos: Esta dimensión abordó las habilidades sociales para solicitar un favor, pedir la devolución de algo prestado, y el rechazo a peticiones de los amigos.

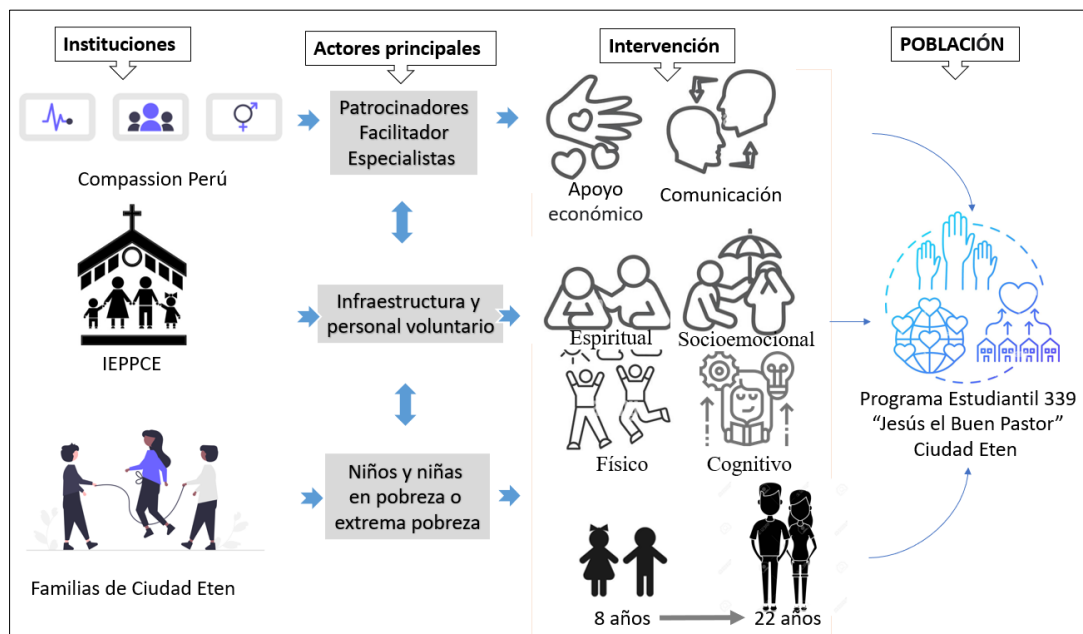
## **2.2. Población, muestra:**

### **2.2.1. Población:**

La población identificada pertenece al Programa Estudiantil (PE) Jesús el Buen Pastor con número 339 asociada con Compassion Internacional y a la Iglesia Evangélica de los Peregrinos del Perú de Ciudad Eten (IEPPCE), ubicado en la ciudad de Eten, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque al 2022. Esta población está formada por jóvenes que han asistido al PE 339 desde los 8 años, y que han recibido apoyo económico mensual, oraciones y comunicación por medio de cartas físicas y virtuales por patrocinadores extranjeros que buscan liberar a los niños de la extrema pobreza, por lo que el patrocinio culmina a los 22 años. Los niños que asistieron a los centros de desarrollo infantil basados en la iglesia recibieron oportunidades para cambiar sus vidas desarrollando su potencial espiritual, socioemocional, físico y cognitivo, a través del trabajo de personal voluntario seleccionado por la IEPPCE, recibiendo formación cristiana continua, entrenamiento de habilidades para la vida y programas vocacionales,

cuidado de la salud para prevenir y combatir enfermedades por medio de chequeos médicos gratuitos y desparasitación ,actividades recreativas para desarrollar su autoconfianza y habilidades sociales(Figura 2).

**Figura 2: Condiciones estructurales de la población de estudio**



Los criterios de inclusión de la muestra son participantes del PE 339, mayores de edad, entre los 18 y 22 años, y que cuentan con acceso a Google formularios. Para los criterios de exclusión se consideró a jóvenes mayores de 22 años que no han pertenecido al PE 339 desde los 8 años.

## 2.2.2. Muestra

La muestra seleccionada fueron 30 jóvenes entre los 18 a 22 años, participantes del PE 339 de Ciudad Eten, los individuos pertenecientes a la muestra fueron escogidos por conveniencia, debido al rango de edad y al acceso a sus personas por la participación en el programa estudiantil.

## **2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

### **2.3.1. Técnica de Observación:**

La técnica de estudio será la observación debido a que los participantes serán evaluados en su propio contexto. Alban et al (2020) menciona que a través de la técnica de observación cuantitativa se obtienen las características de los individuos usando métodos de análisis estadísticos y numéricos. Para esta investigación se usó el estadístico SPSS y la escala de Likert.

### **2.3.2. Instrumentos**

Los instrumentos de evaluación para el análisis de la variable rol parental y habilidades sociales fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, estos se desarrollaron dentro de un formulario de Google.

El primer instrumento fue un cuestionario que consto de 30 preguntas denominado Cuestionario Perspectivas del Rol parental formulada por 3 investigadores Quicaña Sarmiento, Nory y Sara Choque Rodríguez, Jaime (Choque y Quicaña 2021). El cuestionario se estructuro con la escala de Likert (Nunca, a veces, casi siempre y siempre) con 4 dimensiones, la primera dimensión consto de 7 enunciados, al igual que la segunda dimensión, la tercera dimensión con 8 enunciados y la cuarta con 7.

El segundo instrumento fue un cuestionario que consto de 36 preguntas denominado Cuestionario de Dificultades Interpersonales (CDI) formulada por los investigadores Maite Eceiza, Modesto Arrieta y Alfredo Goñi (Eceiza et al, 2008). El cuestionario se estructuro con la escala de Likert (Nunca, a veces, casi siempre y siempre) con 5 dimensiones y 11,7,7,5 y 6 enunciados para cada dimensión respectivamente.

### **2.3.3. Equipos y materiales**

#### **a) Equipos**

Para los equipos se utilizó una laptop para la transcripción de los cuestionarios en Google formularios, los dispositivos celulares de cada patrocinado para el respectivo llenado y las llamadas para el cumplimiento del objetivo.

#### **b) Materiales**

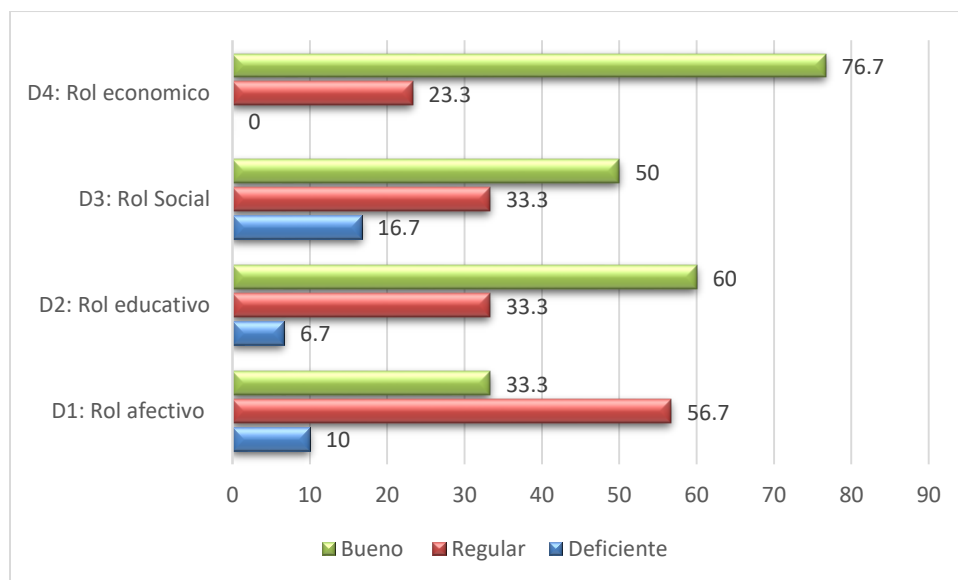
Se usaron una solicitud de permiso para la ejecución de la investigación, fichas técnicas de los dos cuestionarios y el programa estadístico SPSS.

## CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 3.1. Rol Parental y sus dimensiones

Se procesaron 30 respuestas, para analizar las dimensiones de la variable del Rol Parental de los jóvenes del Programa estudiantil “Jesús el Buen Pastor” numero 339, entre 18 a 22 años.

**Figura 3: Porcentajes de la distribución de dimensiones del Rol Parental**



En la Figura 3 se observa que existe un nivel bueno en el rol económico, social y educativo en el 76,7%, 50% y 60% de los jóvenes del PE 339, y un 33,3% en el rol afectivo. El nivel regular se observa en el 56,7% del rol afectivo, 33,3%, 33,3% y 23,3% en el rol educativo social y económico, en ese mismo orden y un nivel deficiente, en primer lugar, con un 16,7% del rol social, 10% del rol afectivo y un 6,7% del rol educativo. La mayoría de los jóvenes que pertenecen al PE 339 entre los 18 a 22 años consideran que sus padres han



tenido un nivel bueno en su rol económico, pero regular en su rol afectivo durante la niñez y adolescencia.

Teniendo en cuenta el principio sistemático de la complejidad de Morin (Cabrera y José 2004) donde destaca que la organización de un todo genera nuevas cualidades o propiedades, asumimos la intervención de los programas de ayuda social de la ONG “Compassion” junto a sus iglesias socias que tienen como objetivo brindarles a los niños intervenciones apropiadas según su edad en interacción con personal voluntario a través de actividades espirituales, cognitivas, socioemocionales y físicas (Compassion Perú s. f.) , siendo el padre de familia quien asume el compromiso de llevarlo durante su etapa de dependencia a la realización de las mismas.

**Tabla 1: Distribución de frecuencias del Rol Parental**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>VX:</b> <b>ROL PARENTAL</b>	<b>Deficiente</b>	1	3,3
	<b>Regular</b>	13	43,3
	<b>Bueno</b>	16	53,3
	<b>Total</b>	30	100,0

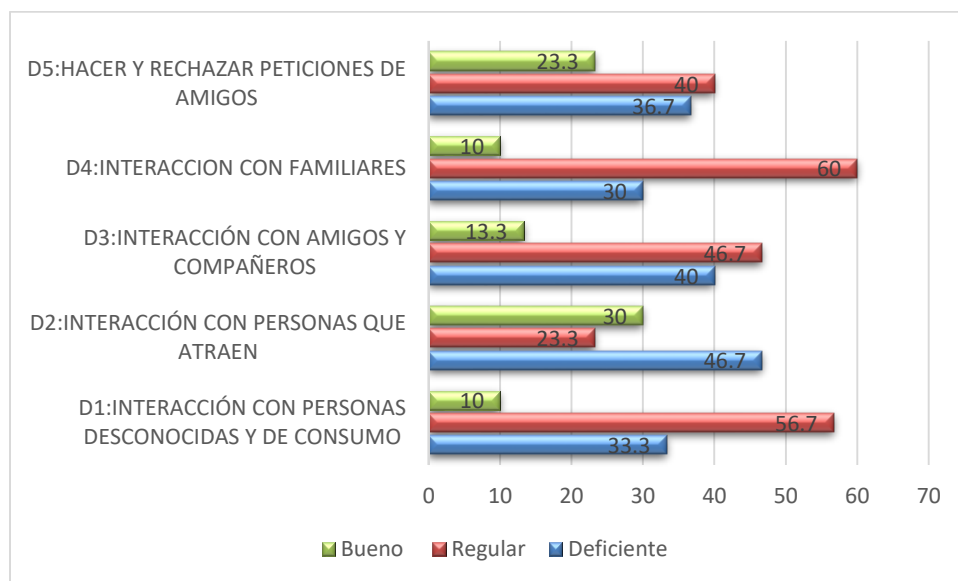
Según los resultados definitivos de Lambayeque del Instituto Nacional De Estadística E Informática (INEI) en el 2012 se contabilizaron 1 139 niños entre los 5 a 9 años , de los cuales 19 vivían en áreas consideradas rurales , del grupo etario entre 1 a 14 años(3 088 niños) , 15 niños habitaban en locales que no estaban destinados para habitación humana , 8 residían en viviendas improvisadas , y 16 en viviendas tipo quinta , del mismo grupo 15 niños no eran parientes sanguíneos del jefe del hogar (Costa Aponte, 2018). De los delitos 3 750 registrados por la policía nacional en el 2008 ,400 fueron Contra la Vida, el Cuerpo y la Salud y 491 contra la familia, (Lambayeque Compendio Estadístico 2017,

2017), según el principio de reintroducción cada persona reconstruye y traduce su entorno, de acuerdo con una cultura y un determinado contexto (Cabrera y José 2004), por lo que los resultados de las dimensiones del rol parental abarcan el 96% del nivel bueno a regular (Tabla 1).

### 3.2. Habilidades Sociales y sus dimensiones

Se procesaron 30 respuestas, para analizar las dimensiones de la variable de las habilidades sociales de los jóvenes del Programa estudiantil “Jesús el Buen Pastor” numero 339, entre 18 a 22 años.

**Figura 4: Porcentajes de la distribución de dimensiones de las habilidades sociales**



En la Figura 4 podemos observar cómo el 23.3% de jóvenes tiene un nivel bueno de habilidades sociales para hacer y rechazar peticiones a sus amigos, y el 30% con personas que les atraen y en un 10%,10%y 13,3% para interactuar con familiares personas desconocidas, amigos y compañeros. En un 60% los jóvenes consideran un nivel regular en sus habilidades para interaccionar con familiares, 56,7% con personas desconocidas, 40% para hacer y rechazar peticiones de amigos y 23.3% para interactuar con personas que les atraen. Para el 46,7% tienen un nivel deficiente para interactuar con personas que

les atraen, 40% para interactuar con amigos, 36.7 % para hacer y rechazar peticiones de amigos y 30% para interactuar con familiares.

Para casi el 60% de jóvenes del PE 339 entre los 18 a 22 años tienen regulares habilidades sociales para interactuar con sus familiares y personas desconocidas en situaciones de consumo o no, pero el 46.7% considera que su nivel es deficiente con personas que les atraen.

En el contexto familiar y con los miembros de la familia, Ludick y Eduardo (2018) reconoce a las habilidades sociales como las expresiones de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos para resolver o evadir problemas inmediatos, ya que estas deberían cubrir las necesidades de comunicación interpersonal y/o responder a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva. Fuera del contexto familiar, Caballo et al (2019) menciona que estas habilidades abordan inseguridades internas como sentirse poco interesante, aburrido, torpe, molestia o que causa incomodidad al receptor, o haber dado una impresión negativa de sí mismo, lo que determina su dinámica comunicativa (Vergara, 2011) al recepcionar y reproducir actitudes por cultura, por integración social, desarrollo de la personalidad y de la identidad personal. En ese sentido, a partir de los 18 años se ha cumplido la mayoría de edad y se integra a los jóvenes a la vida social donde estos en su mayoría han culminado sus estudios de básica regular, sin embargo, debemos tener en cuenta que a partir de marzo del 2020 hubo confinamiento obligatorio por medidas sanitarias (COVID-19) y se introdujo con mayor fuerza la virtualidad, siendo beneficioso desde un nivel regular con los familiares y desconocidos. Sin embargo, para el 46,7% del sector juvenil del PE 339, los cambios al mundo virtual no han facilitado sus interacciones con personas que les atraen, Caballo et al (2019) refiere que estas habilidades sociales se observan al inicio, durante y al final de las conversaciones donde las inseguridades compartidas son de ser poco atractivo o

interesante, parecer aburridos, torpes o estúpidos, sentirse rechazado o rechazada , que no se concrete lo esperado, o ser muy evidentes hasta ponerse nerviosos, además , practican respuestas al hacer y aceptar cumplidos ,al expresar amor, agrado y afecto. El mundo virtual como nexo de acción social (Solares , 1996) se crea y se renueva a través de una capacidad de entendimiento lingüístico cambiante en el mundo de la vida de cada participante ; con las redes sociales estas interacciones no sólo se limitan a la esfera privada sino también a la esfera de la opinión pública; y este nivel incluye a la opinión pública formando la voluntad democrática del joven ,obligándolo a realizar acciones ajenos a él y desfavoreciendo sus habilidades de interacción.

Por lo que es evidente que las habilidades sociales de los jóvenes del PE339 entre 18 a 22 años tiene un 60% de nivel regular y 36.7% deficiente. (Tabla 2)

**Tabla 2: Distribución de frecuencias de las habilidades sociales**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>VY:</b> <b>HABILIDADES</b> <b>SOCIALES</b>	<b>Deficiente</b>	11	36,7
	<b>Regular</b>	18	60,0
	<b>Bueno</b>	1	3,3
	<b>Total</b>	30	100,0

### **3.3. Relación entre el Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes de 18 a 22 años del PE 339 de Ciudad Eten.**

Para determinar la relación entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten se obtuvieron los resultados por variables y luego por las dimensiones de cada variable.

En la Tabla 3, se observa que el 30% y 20% de encuestados que consideran un nivel bueno del rol parental tiene un nivel regular y deficiente de sus habilidades sociales,

respectivamente; solo un 3,3% tiene buenas habilidades sociales con un rol parental bueno. Asimismo, cuando el rol parental es regular, las habilidades sociales son regulares para el 26,7% y deficientes para el 16,7%.

**Tabla 3: Relación entre el Rol parental y las habilidades sociales**

			VY: HABILIDADES SOCIALES			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
VX:  ROL PARENTAL	Deficiente	Frecuencia	0	1	0	1
		Porcentaje	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Regular	Frecuencia	5	8	0	13
		Porcentaje	16,7%	26,7%	0,0%	43,3%
	Bueno	Frecuencia	6	9	1	16
		Porcentaje	20,0%	30,0%	3,3%	53,3%
Total		Frecuencia	11	18	1	30
		Porcentaje	36,7%	60,0%	3,3%	100,0%

A pesar de que el rol parental sea bueno durante la niñez y adolescencia, según Huayamave et al. (2019) esta preparación debería servirles para cumplir con roles sociales como miembros proactivos de la sociedad, sin embargo las conductas que determinan las habilidades sociales de los encuestados son regulares a deficientes, lo que contrasta con Rosas (2021) que menciona que las habilidades sociales se desarrollan durante las primeras etapas de su vida antes de la juventud, debido a una postura de enfrentamiento con las normas dentro del hogar, sin embargo durante la mayoría de edad, debemos tener en cuenta la dimensión psicológica de los jóvenes, al buscar su autonomía durante los 18 a 22 años aún existe confusión en el desarrollo de buenas habilidades sociales, como menciona Solares (1996) aquí es donde los jóvenes tienen una capacidad de interpretación cambiante ya sea para una acción estratégica u orientadas al entendimiento de lo que interpretan del entorno.

**Tabla 4: Relación entre las dimensiones del Rol parental y las habilidades sociales**

			VY: HABILIDADES SOCIALES			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
<b>D1:</b> <b>ROL AFECTIVO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	0	3
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	7	9	1	17
		<b>Porcentaje</b>	23,3%	30,0%	3,3%	56,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	3	7	0	10
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	23,3%	0,0%	33,3%
<b>D2:</b> <b>ROL EDUCATIVO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	0	2	0	2
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	6	4	0	10
		<b>Porcentaje</b>	20,0%	13,3%	0,0%	33,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	5	12	1	18
		<b>Porcentaje</b>	16,7%	<b>40,0%</b>	3,3%	60,0%
<b>D3:</b> <b>ROL SOCIAL</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	3	0	5
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	10,0%	0,0%	16,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	3	7	0	10
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	23,3%	0,0%	33,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	6	8	1	15
		<b>Porcentaje</b>	20,0%	26,7%	3,3%	50,0%
<b>D4:</b> <b>ROL ECONÓMICO</b>	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	5	0	7
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	16,7%	0,0%	23,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	9	13	1	23
		<b>Porcentaje</b>	30,0%	<b>43,3%</b>	3,3%	76,7%

En la tabla 4 se observa que el 23% y 10% de los jóvenes tienen regulares y deficientes habilidades sociales cuando el rol afectivo de los padres ha sido bueno durante la niñez y adolescencia, asimismo que el 30% y 23% considera que sus habilidades son regulares u deficientes cuando los padres han tenido un rol afectivo regular, sin embargo, con un deficiente rol afectivo el 6,7% y 3,3% de los jóvenes considera que sus habilidades sociales son regulares y deficientes respectivamente.

En la dimensión del rol educativo de los padres el 40% y 16,7% de jóvenes tiene regulares y deficientes habilidades sociales cuando el nivel es bueno, pero el 13,3% y 20% tiene las mismas habilidades con un rol educativo regular.

En la dimensión del rol social de los padres el 20,0% y 26,7% de jóvenes tiene regulares y deficientes habilidades sociales cuando el nivel es bueno, pero el 10,0% y 23,3% tiene las mismas habilidades cuando los padres han tenido un rol social regular. Sin embargo, el 6,7% y 10,0% tiene las mismas habilidades cuando el rol social de los padres durante la niñez y adolescencia ha sido deficiente. En la dimensión del rol económico de los padres el 30,0% y 43,3% de jóvenes tiene regulares y deficientes habilidades sociales cuando el nivel ha sido bueno, pero el 6,7% y 16,7% tiene las mismas habilidades cuando los padres han tenido un rol económico regular. Los jóvenes con regulares habilidades sociales tienen una relación de 40% y 43% cuando el rol educativo y económico de sus padres han sido buenos durante la niñez y adolescencia, y solo el 3,3% considera que cuando el nivel de estas dimensiones es bueno, sus habilidades sociales también. Si nos referimos a los factores internos (Bandura 1975) como los recursos económicos disponibles y los conocimientos de los padres gestionados en un nivel bueno, estos no son suficientes para que las habilidades sociales de los jóvenes sean buenas, sino que cada uno en su proceso de aprendizaje social tiene factores personales que mantienen su interacción social regular debido a su individualidad y personalidad. Asimismo, debemos

recaltar el aprendizaje social por observación de modelos (Aroca et al 2012) que se reproducen y mantienen si los jóvenes obtienen resultados deseables para sí mismos. Las habilidades sociales aprendidas son inhibidas o activadas, entonces, por la aceptación de personas relevantes en sus vidas, que no necesariamente son los padres.

**Tabla 5: Relación entre la dimensión rol afectivo y las dimensiones de las habilidades sociales**

			D1:ROL AFECTIVO			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
<b>D1:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>PERSONAS</b> <b>DESCONOCIDAS Y DE</b> <b>CONSUMO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	7	2	10
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	23,3%	6,7%	33,3%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	8	7	17
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	<b>26,7%</b>	<b>23,3%</b>	56,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	2	1	3
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
<b>D2:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>PERSONAS QUE ATRAEN</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	3	6	5	14
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	20,0%	16,7%	46,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	0	5	2	7
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	16,7%	6,7%	23,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	6	3	9
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%
<b>D3:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>AMIGOS Y COMPAÑEROS</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	7	4	12
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	23,3%	13,3%	40,0%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	8	4	14
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	26,7%	13,3%	46,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	2	2	4
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	6,7%	6,7%	13,3%



<b>D4:</b> <b>INTERACCION</b> <b>FAMILIARES</b>	<b>CON</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	4	4	9
			<b>Porcentaje</b>	3,3%	13,3%	13,3%	30,0%
		<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	12	4	18
			<b>Porcentaje</b>	6,7%	<b>40,0%</b>	13,3%	60,0%
		<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	1	2	3
			<b>Porcentaje</b>	0,0%	3,3%	6,7%	10,0%

<b>D5:</b> <b>HACER Y RECHAZAR</b> <b>PETICIONES DE AMIGOS</b>		<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	6	4	11
			<b>Porcentaje</b>	3,3%	20,0%	13,3%	36,7%
		<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	7	3	12
			<b>Porcentaje</b>	6,7%	23,3%	10,0%	40,0%
		<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	4	3	7
			<b>Porcentaje</b>	0,0%	13,3%	10,0%	23,3%

En la Tabla 5 se observa que el 26,7% y 23,3% de jóvenes con interacción regulares con personas desconocidas y de consumo han tenido un rol afectivo regular y bueno respectivamente, pero aun teniendo un rol afectivo regular otro 23,3% tiene interacciones deficientes con personas desconocidas y de consumo.

Cuando el rol afectivo de los padres ha sido regular, el 20,0% y 16,7% de jóvenes tiene un nivel bueno y regular en sus interacciones con personas que les atraen, sin embargo, otro 20% considera que sus habilidades en esta dimensión son deficientes, aun si el rol afectivo es bueno el 16,7% tiene un nivel deficiente de habilidades para interactuar con personas que les atraen. De la misma manera, el 26,7% y 23,3% considera que, con el mismo nivel de rol afectivo, sus interacciones con amigos y compañeros es regular y deficiente, respectivamente. Sin embargo, el 40% de jóvenes considera que, con este mismo nivel, sus interacciones con familiares son regular, pero para hacer y rechazar a sus amigos el 23,3% y 20,0% es regular y deficiente respectivamente.

A pesar de que el rol afectivo sea regular durante la niñez y adolescencia, esta tiene una relación mayor con las interacciones sociales con los mismos familiares durante la juventud, pero regulares y deficientes con personas desconocidas, en situaciones de consumo, que atraen, amigos y compañeros, aun para hacer y rechazar peticiones a los mismos. Los padres que han brindado apoyo emocional a sus hijos de manera regular han enriquecido en el mismo nivel sus competencias emocionales para con sus familiares.

Huayamave et al (2019), menciona la importancia de este rol para la supervivencia del individuo en la etapa de la niñez y adolescencia, por lo que en la juventud les es difícil tener una apropiada regulación emocional y trabajar en la elaboración de respuestas adecuadas con los demás. Aragón (2018) menciona que la familia es un agente estabilizador del desarrollo afectivo de los hijos, sin embargo, esto no es suficiente para que un joven pueda sentirse seguro y estable en interacciones sociales diferentes a las de sus familiares.

En la Tabla 6 se observa que el 40% de jóvenes considera que, con un nivel bueno del rol educativo de sus padres, tienen regulares habilidades sociales con personas desconocidas y en situaciones de consumo, solo para el 20,0% sus interacciones con personas que les atraen también son buena, a diferencia del 16,7% y 23,3% que considera que sus habilidades sociales en este grupo son deficientes y regulares respectivamente. En el mismo nivel del rol educativo, el 13,3% de jóvenes tiene buenas habilidades sociales con amigos y compañeros, para 26,7% es regular y para el 20,0% es deficiente, pero para las interacciones con sus familiares; para el 10% es bueno, para el 30,0% es regular y para el 20% es deficiente. Asimismo, para hacer y rechazar peticiones con un nivel bueno del rol educativo, el 20% considera un nivel bueno, el otro 20% regular y el otro 20% deficiente.

La relación entre el buen rol educativo de los padres durante la niñez y adolescencia han desarrollado regulares habilidades sociales en los jóvenes cuando interaccionan con personas desconocidas, familiares y amigos, pero en bajo porcentaje con personas que les atraen.

**Tabla 6: Relación entre la dimensión rol educativo y las dimensiones de las habilidades sociales**

			<b>D2: ROL EDUCATIVO</b>			<b>Total</b>
			<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	
<b>D1:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>CON PERSONAS</b> <b>DESCONOCIDAS</b> <b>Y DE CONSUMO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	0	6	4	10
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	20,0%	13,3%	33,3%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	1	4	12	17
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	13,3%	<b>40,0%</b>	56,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	1	0	2	3
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%
<b>D2:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>CON PERSONAS</b> <b>QUE ATRAEN</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	6	7	14
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	20,0%	23,3%	46,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	0	2	5	7
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	6,7%	16,7%	23,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	6	9
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	6,7%	20,0%	30,0%
<b>D3:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>CON AMIGOS Y</b> <b>COMPAÑEROS</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	0	6	6	12
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	4	8	14
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	13,3%	<b>26,7%</b>	46,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	0	4	4
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
<b>D4:</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	0	3	6	9
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%

<b>INTERACCIÓN</b>  <b>CON</b>  <b>FAMILIARES</b>  <b>D5:</b> <b>HACER Y</b> <b>RECHAZAR</b> <b>PETICIONES DE</b> <b>AMIGOS</b>	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	7	9	18
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	23,3%	<b>30,0%</b>	60,0%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	0	3	3
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	0	5	6	11
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	16,7%	20,0%	36,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	4	6	12
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	13,3%	20,0%	40,0%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	1	6	7
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%

A pesar que padres y madres con altos niveles académicos están en mejores condiciones para convertirse en tutores de sus hija/os y acompañarles en su proceso educativo (Nivela Cornejo ,et al.2021) , estas no son suficientes para lograr un buen nivel de interacciones con las personas que los rodean durante su juventud sino que les proveen de un nivel regular de habilidades sociales , sin embargo para quienes es suficiente , este rol educativo les brinda las habilidades para interaccionar con personas que les atraen y hacer o rechazar peticiones a sus amigos , lo que indica que la buena comunicación en el cumplimiento de este rol, les permite a un pequeño sector de estos jóvenes tener un avance en sus habilidades sociales y estabilidad. (Zambrano y Vigueras 2020).

En la tabla 7 se observa que el 26,7% y 16,7% de jóvenes considera que su interacción con personas desconocidas es regular y deficiente correspondientemente cuando el nivel del rol social de los padres ha sido bueno , de la misma manera cuando el nivel del rol social ha sido regular el 20,0% y 13,3% de estos jóvenes considera niveles regulares y deficientes en esta dimensión , sin embargo un 10% considera un nivel regular en sus habilidades cuando el rol social de sus padres ha sido deficiente.

Con un rol social bueno de los padres, solo el 20% de jóvenes considera que sus interacciones con personas que les atraen son buenas, el 13,3 y 16,7% considera que sus habilidades en esta dimensión son regulares y deficientes correspondientemente, y con un nivel deficiente, el 10% también considera un nivel deficiente en su interacción con personas que les atraen. Sin embargo, aun cuando el nivel social sea bueno el 23,3% considera que sus interacciones con amigos y compañeros es deficiente, para el 16% es regular, pero cuando este nivel social es regular el 20% y 10% considera que sus interacciones en esta dimensión son regulares y deficientes correspondientemente, pero cuando el nivel social es deficiente el 10% lo considera que las interacciones con sus amigos y compañeros es regular.

De la misma manera, el 20% de jóvenes considera que cuando el nivel social es bueno sus interacciones con familiares es regular y el 23,3% deficiente, pero para el 6,7% es bueno, cuando el nivel social es regular el 30% considera que su interacción también es regular, pero cuando es deficiente el 10 y 6% considera que estas mismas interacciones son regulares y deficientes.

En la dimensión 5, aunque el nivel del rol social sea bueno solo el 13,3% considera que hacer y rechazar peticiones de amigos es bueno, el otro 13,3% y 23,3% considera que estas habilidades tienen un nivel regular y deficiente. Pero cuando el nivel es regular el 6,7% considera que sus habilidades para hacer y rechazar peticiones son buenas, para el 20% es regular y el 6,7% es deficiente.

Al tener un nivel deficiente el 3,3%, 6,7% y 6,7% considera que sus habilidades son buenas, regulares y deficientes respectivamente. Para un pequeño sector de estos jóvenes el buen nivel del rol social de sus padres está relacionado con sus buenas habilidades para interactuar con personas que les atraen y hacer o rechazar peticiones con amigos, pero es regular con personas desconocidas y en situaciones de consumo, y deficiente para

interactuar con amigos, compañeros y familiares. Moreno et al (2018) menciona que el rol social de los padres ejercita autoridad sobre ellos a pesar de las transformaciones sociales que han existido, un buen nivel de estos les permite a los jóvenes tener buenas habilidades con personas que les atraen y al rechazar o hacer peticiones a sus amigos, pero para interactuar con ellos en público.

**Tabla 7: Relación entre la dimensión rol social y las dimensiones de las habilidades sociales**

			<b>D3: ROL SOCIAL</b>			<b>Total</b>
			<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	
<b>D1:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>CON PERSONAS</b> <b>DESCONOCIDAD</b> <b>Y DE CONSUMO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	1	4	5	10
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	13,3%	16,7%	33,3%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	3	6	8	17
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	20,0%	<b>26,7%</b>	56,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	1	0	2	3
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%
<b>D2:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>CON PERSONAS</b> <b>QUE ATRAEN</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	3	6	5	14
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	20,0%	16,7%	46,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	4	7
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	6,7%	13,3%	23,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	6	9
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	6,7%	<b>20,0%</b>	30,0%
<b>D3:</b> <b>INTERACCIÓN</b> <b>CON AMIGOS Y</b> <b>COMPAÑEROS</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	3	7	12
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	10,0%	<b>23,3%</b>	40,0%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	3	6	5	14
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	20,0%	16,7%	46,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	1	3	4
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	3,3%	10,0%	13,3%
<b>D4:</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	0	7	9

<b>INTERACCION</b>		<b>Porcentaje</b>	6,7%	0,0%	23,3%	30,0%
<b>CON FAMILIARES</b>	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	3	9	6	18
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	30,0%	20,0%	60,0%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	1	2	3
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	3,3%	6,7%	10,0%
	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	2	7	11
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	6,7%	23,3%	36,7%
<b>D5: HACER RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS</b>	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	2	6	4	12
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	20,0%	13,3%	40,0%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	4	7
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	6,7%	13,3%	23,3%
	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	6	4	12
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	20,0%	13,3%	40,0%

Al igual Zambrano & Vigueras (2020) menciona que las figuras parentelas se convierten en facilitadoras de condiciones para que los hombres y mujeres puedan realizar mejor sus potencialidades, sea dentro o fuera del grupo social.

En la Tabla 8 se observa que cuando el rol económico de los padres es bueno , el 23,3% de jóvenes considera que sus interacciones con personas desconocidas es deficiente , para el 46,7% es regular y para el 6,7% es bueno , En este mismo nivel las interacciones con personas que les atraen es deficiente para 33,3% , regular para 20,0% y bueno para 23,3% , para las interacciones con amigos y compañeros es deficiente para el 33,3%, regular para el 30% y bueno para el 13,3% , para las interacciones con los familiares es deficiente para el 23,3%, regular para 46,7% y bueno para 6,7% , y para hacer y rechazar peticiones a sus amigos es deficiente para el 30,0%, regular para el otro 30,0% y bueno para 16,7% de jóvenes. Pero cuando el nivel económico es regular, para el 10,0% de jóvenes sus interacciones con personas desconocidas es deficiente, regular para 10,0% y bueno para el 46,7% ; para las interacciones con personas que les atraen es deficiente para 13,3% , regular para 13,3% y bueno para 6,7%, para las interacciones con amigos y compañeros

es deficiente para el 6,7% y regular para 16,7% , para las interacciones con los familiares es deficiente para el 6,7%, regular para el 13,3% , bueno para 3,3%, y para hacer y rechazar peticiones a sus amigos es deficiente para 6,7% , regular para el 10,0% y bueno para el 6,7% de jóvenes. Para un pequeño sector de jóvenes un nivel bueno en el rol económico de los padres les permite tener buenas interacciones con personas que les atraen y hacer o rechazar peticiones a sus amigos, pero es regular con personas desconocidas, familiares y compañeros.

**Tabla 8: Relación entre la dimensión rol económica y las dimensiones de las habilidades sociales**

			<b>D4: ROL ECONOMICA</b>		<b>Total</b>
			<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	
<b>D1: INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAS Y DE CONSUMO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	3	7	10
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	23,3%	33,3%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	3	14	17
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	<b>46,7%</b>	56,7%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	14	2	23
		<b>Porcentaje</b>	46,7%	6,7%	76,7%
<b>D2: INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	4	10	14
		<b>Porcentaje</b>	13,3%	33,3%	46,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	4	6	7
		<b>Porcentaje</b>	13,3%	20,0%	23,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	2	7	9
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	23,3%	30,0%
<b>D3: INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	10	12
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	33,3%	40,0%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	5	9	14
		<b>Porcentaje</b>	16,7%	30,0%	46,7%



	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	0	4	4
		<b>Porcentaje</b>	0,0%	13,3%	13,3%
<b>D4: INTERACCION CON FAMILIARES</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	7	9
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	23,3%	30,0%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	4	14	18
		<b>Porcentaje</b>	13,3%	<b>46,7%</b>	60,0%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	1	2	3
		<b>Porcentaje</b>	3,3%	6,7%	10,0%
<b>D5: HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Frecuencia</b>	2	9	11
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	30,0%	36,7%
	<b>Regular</b>	<b>Frecuencia</b>	3	9	12
		<b>Porcentaje</b>	10,0%	30,0%	40,0%
	<b>Bueno</b>	<b>Frecuencia</b>	2	5	7
		<b>Porcentaje</b>	6,7%	16,7%	23,3%

Para estos jóvenes no hay un nivel deficiente del rol económico de sus padres , sin embargo esto no ha sido suficiente para que todos los jóvenes tengan un nivel bueno en sus habilidades sociales , como menciona Palomino (2018) el rol económico puede causar descuido dentro de las familias debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen pero también que los parientes cuenten con recursos económicos suficientes les permiten a los jóvenes acceder mejores condiciones de desarrollo personal (Zambrano & Vigueras , 2020)

### 3.4. PRUEBA DE HIPOTESIS

Para la comprobación de las hipótesis se determinó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk por tener una muestra menor a 50 individuos, teniendo todos los datos niveles de

significancia mayores y menores a 0.05, se comprobó la hipótesis por medio de la prueba Rho Spearman porque los datos no tienen una distribución normal.

### Hipótesis General

H1: Si existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten

Ho: No existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten

**Tabla 9: Correlación de del Rol parental y las habilidades sociales**

			<b>VY: HABILIDADES SOCIALES</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>VX: ROL PARENTAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,226
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,230
		<b>N</b>	30

Según la Tabla 9 se observa que hay una correlación de 0.226 entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del PE 339, siendo una correlación directa pero débil y el p-valor es 0.230, siendo mayor a 0.05, lo que indica que no hay relación entre las variables estudiadas, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis 1.

Estos resultados también fueron obtenidos en las investigaciones de Díaz (2020) donde se probó que no existe relación entre la competencia parental percibida y el auto concepto de estudiantes de secundaria con déficit de habilidades sociales. Asimismo, Maza et al (2018) encontró una correlación positiva y débil entre la funcionalidad familiar y las

habilidades sociales en adolescentes, pero sin relación entre estas. Sin embargo, Wright & Guadix (2021) si encontró una relación positiva entre el papel mediador de los padres que tienen un rol instructivo y el uso de estrategias de afrontamiento centradas en el problema, pero halló una relación negativa entre la mediación parental restrictiva y la capacidad de los adolescentes para afrontar de forma adecuada problemas en las redes sociales. También, Pajuelo (2021) obtuvo una relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes, indicando la importancia de la existencia de cohesión, armonía, empatía, un ambiente de confianza, orden, la práctica de la escucha activa en la comunicación y la responsabilidad compartida, así como el control de conductas en adolescentes. De la misma manera, Esteves et al (2020) encontró que existe correlación positiva entre habilidades sociales y la funcionalidad familiar, haciendo hincapié al tipo de disfunción familiar como factor determinante del nivel de habilidades sociales en los adolescentes.

## **CAPITULO IV. CONCLUSIONES**

1. El rol parental de los jóvenes del PE 339 durante su niñez y adolescencia tiene un nivel bueno en un 53.3%, regular en un 43.3% y deficiente en un 3.3%, teniendo mejores niveles el rol económico (76.7%), educativo (60%) y social (50%).
2. Las habilidades sociales de los jóvenes tienen un nivel regular en un 60% y deficiente en un 36,7% y solo un nivel bueno en un 3,3%, el nivel regular se da en un 60% con las interacciones con familiares y el 56.7% con personas desconocidas y en situaciones de consumo.
3. La relación entre el nivel bueno del rol parental es del 30% con un nivel regular de las habilidades sociales de los jóvenes y considerado deficiente en un 20%. Pero un buen nivel del rol educativo y económico de los padres se relaciona con un nivel regular de habilidades sociales en un 40% y un nivel bueno especialmente en las interacciones con personas desconocidas y en situaciones de consumo. Concluyéndose que un buen rol parental durante la niñez y adolescencia no determina buenos niveles de habilidades sociales en los jóvenes del PE 339.
4. Se determinó que la correlación entre las variables de estudio es débil y que no existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Aplicar los mismos instrumentos a grupos etarios más amplios del PE 339 para comprobar la relación encontrada.

Investigar otras variables relacionadas a las habilidades sociales de jóvenes entre 18 a 22 del PE 339.

Aplicar estrategias para fortalecer el rol afectivo y social de los padres del PE 339 durante la niñez y adolescencia de los patrocinados.

Aplicar estrategias para que los jóvenes del PE 339 puedan mejorar sus interacciones con familiares.

## **BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.**

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Aragón Labrada, Á. P. (2018). Rol del vínculo afectivo en la dinámica de las familias, en el barrio Carlos Alberto Guzmán del municipio de Puerto Tejada.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. D. C., & Alba Robles, J. L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*.
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México, Trillas.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., & Hofmann, S. G. (2019). Una nueva intervención multidimensional para la ansiedad social: el programa Imas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(1), 149-172.
- Cabrera, A. J. P., & José, A. (2004). Edgar Morin y el pensamiento de la complejidad. *Revistas ciencias de la Educación*, 23-14.
- Cambiasso, M. (2011). La teoría de la estructuración de Anthony Giddens: un ensayo crítico. In *VI Jornadas de Jóvenes Investigadores*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

- Carreño, A. A. (1999). La fundamentación del núcleo conceptual de la teoría de la estructuración de Anthony Giddens. *Sociológica*, 14(40), 125-149.
- Carrizales, T., & Meliza, L. (2019). Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IE San Fernando Cayma, Arequipa-2019.
- Castro, A. R. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 337-357.
- Choque Rodriguez, J., & Quicaña Sarmiento, N. S. (2021). Percepción y expectativas de los niños (as) trabajadores de calle sobre el rol parental del núcleo familiar de la gran plataforma Andrés Avelino Cáceres 2020.
- Compassion Perú. (s. f.). Recuperado 17 de noviembre de 2022, de <https://compassion.org.pe/index.php>
- Costa Aponte, F. (Director). (2018, octubre). Lambayeque Resultados definitivos. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1560/14TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1560/14TOMO_01.pdf)
- Diaz Alarcon, E. L. (2020). Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos.
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de psicodidáctica*.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.

- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129.
- Franco, A. P., & Ñopo, H. (2018). Ser joven en el Perú: educación y trabajo.
- Guiddens, A. (2003). La constitución de la sociedad: bases para la teor<sup>2</sup>a de la estructuración. In *La constitución de la sociedad: bases para la teor<sup>2</sup>a de la estructuración* (pp. 416-p).
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-72.
- Lambayeque Compendio Estadístico 2017. (2017, septiembre). INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1498/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1498/libro.pdf)
- Ludick, O., & Eduardo, J. (2018). Efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales en jóvenes. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 5-11.
- Maza Cortez, A. M., Chávez Farro, J. B., & Limaylla Villanueva, A. M. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017.
- Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*.
- Moreno, I. D., Calderón, M. A. B., Ocampo, Z. M., & Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25-39.

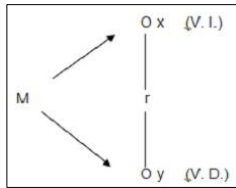


- Nivela Cornejo, M. A., Molina Villacís , C. J., & Campos Vera, R. J. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. Recuperado a partir de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (s. f.). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>. Recuperado 19 de noviembre de 2022, de [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/1\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/1_Spanish_Why_it_Matters.pdf)
- Palomino Castañeda, R. D. P. (2018). El rol de la familia y los valores en relación a las actividades económicas en el Anexo de Cari Cari-Distrito de Chiguata-2018.
- Pajuelo Espinoza, J. C. (2021). Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo, 2020.
- Rivero, C. I. (2002). El aporte de Edgar Morín al pensamiento social contemporáneo, desde una epistemología de la complejidad. *Salud de los Trabajadores*, 10(1), 103-115.
- Solares, B. (1996). La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 41(163), 9-33.
- Torres, M., González, C., Fabian, D., & Ullon, E. (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria, 11-15.
- Vergara, L. G. (2011). Habermas y la teoría de la acción comunicativa. *Razón y palabra*, 75(1), 01-19.
- Wright, M., Wachs, S., & Guadix, M. G. (2021). Jóvenes ante el ciberodio: El rol de la mediación parental y el apoyo familiar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (67), 21-33.

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

# ANEXOS

## ANEXO 1 : MATRIZ DE CATEGORIZACION

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación existente entre el rol afectivo y las dimensiones de las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el rol educativo y las habilidades sociales en todas sus dimensiones</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Definir la relación existente entre el rol afectivo y las dimensiones de las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre el rol educativo y las habilidades sociales en todas</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: Si existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten</p> <p>Ho: No existe relación entre el rol parental y las habilidades sociales de jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor-Ciudad Eten</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Inductivo-deductivo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> 	<p><b>Población</b></p> <p>44 jóvenes entre los 18 a 22 años del PE</p> <p>339</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>30 jóvenes entre los 18 a 22 años del PE</p> <p>339</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p>

<p>de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre el rol y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el rol económico y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten?</p>	<p>sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre el rol y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.</p> <p>4. Distinguir la relación que existe entre el rol económico y las habilidades sociales en todas sus dimensiones de los jóvenes de 18 a 22 años del Programa Estudiantil Jesús El Buen Pastor del distrito de Ciudad Eten.</p>		<p><b>Donde:</b></p> <p>M: Muestra</p> <p>V1: Rol parental</p> <p>V2: Habilidades sociales</p> <p>R: Relación entre variables</p>	
---	---	--	---	--

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
ROL PARENTAL	Son las competencias y destrezas que los padres deben ejecutar con éxito para el cuidado y desarrollo de adecuado de sus hijos e hijas (Choque y Quicaña, 2021)	Se establecieron 30 preguntas tomando en cuenta 4 dimensiones: Afectivo , educativo ,social , económico de la encuesta de perspectivas del rol parental de la tesis de Choque y Quicaña (2021)	1.- Rol afectivo	Expresiones de aceptación o de rechazo  Demostraciones físicas de afecto  Valoración de Conductas positivas	1,2,3,4,5, 6,7	Formulario	Ordinal  Tipo Likert  1. Nunca  2. A veces  3. Casi siempre  4. Siempre
			2.- Rol educativo	Permisivo  Autoritario  Negligente  Democrático	8,9,10,11,12,13,14		
			3.-Rol social	Participación social Actividades recreativas  Uso de servicios de la comunidad  Exposición a riesgos	15,16,17,18,19,20,21,22		
			4.- Rol económico	Alimentación  Vestido  Educación	23,24,25,26,27,28,29,30		

				Salud Vivienda			
HABILIDADES SOCIALES	Son las capacidades o destrezas sociales específicas aprendidas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. (Torres et al, 2014)	Se establecieron 36 preguntas tomando en cuenta 5 dimensiones respecto a sus relaciones sociales: con personas desconocidas, con personas que les atraen, con amigos y compañeros, y hacer y rechazar las peticiones de amigos de la encuesta del Cuestionario De Dificultades Interpersonales (CDI) de la tesis de Eceiza et al. (2008)	1.-La interacción con personas desconocidas y en situaciones de consumo 2.-La interacción con personas que atraen 3.-La interacción con amigos y compañeros	Formulación de quejas, defensa Ejecutar y rechazar peticiones Finalizar conversaciones Manifestar enfado y malestar a personas desconocidas y a personal de servicios Concertar citas Ejecutar cumplidos Expresar sentimientos positivos Iniciar interacciones con personas del mismo o del otro sexo Expresar opiniones Manifestar disconformidad Formular preguntas ante los amigos o compañeros y sobre todo en situaciones de grupo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  13,14,15,16,17,18,19,20  21,22,23,24,25,26	Formulario	Ordinal Tipo Likert 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

			4.-La interacción con familiares	Expresar opiniones manifestar desacuerdos	27,28,29,30,31		
			5.-Hacer y rechazar peticiones a amigos.	Finalizar conversaciones Rechazar peticiones y expresar enfado ante los padres y familiares cercanos Solicitar un favor Pedir que te devuelvan algo que dejaste prestado Decir no a las peticiones de los amigos.	32,33,34,35,36		

### **ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) participante, el presente formulario, que es anónimo y confidencial forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos. El mismo que tiene como objetivo diagnosticar la relación que existe entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten. El siguiente formulario tiene dos cuestionarios virtuales. Al aceptar completar este formulario usted brinda su consentimiento para ser parte de este estudio.

Gracias por su colaboración.

Atte:

Br. Salazar Caton , Leeslye Johana

Br. Adrianzen Huaman Kevin Joan

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque



## ANEXO 4: CUESTIONARIOS Y FICHAS TÉCNICAS

### Cuestionario de Rol parental

Estimado (a) joven:

El presente formulario tiene por finalidad identificar la forma en la que tus padres o apoderados cumplieron su rol parental durante tu niñez y adolescencia, la misma que es anónima y confidencial. En las siguientes líneas encontraras enunciados sencillos a las que debes responder con sinceridad. Te agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de enunciados, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando la alternativa que se acerque más a tu percepción teniendo en cuenta la siguiente numeración:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensión		1	2	3	4
		<b>Durante mi niñez y adolescencia, mis padres:</b>				
1	Afectivo	Me dijeron que me querían.				
2		Se enojaron conmigo.				
3		Me insultan y me ponían apodos.				
4		Me expresaban afecto con abrazos				
5		Empleaban castigo físico como una forma de disciplinarme (corregir comportamientos inadecuados).				
6		Me valoraban y me felicitaban por mis logros.				

7		Me felicitaban cuando hacia bien mis actividades.			
8	Educativo	Cedían y complacían mis caprichos.			
9		Me exigían cumplir con mis obligaciones.			
10		Me preguntaban y me orientaban sobre las cosas que me pasaban en el día.			
11		Nos reunían en familia para establecer reglas o normas de convivencia en casa.			
12		Tomaban en cuenta mi opinión.			
13		Me gritaban o reñían cuando me portaba mal.			
14		Se preocupaban por mi bienestar.			
15	Social	Organizaban reuniones para celebrar mis cumpleaños.			
16		Me permitían asistir a fiestas con mis amigos.			
17		Organizaban y me llevaban a paseos			
18		Me enseñaban a dónde acudir cuando tengo problemas o necesidades			
19		Me explicaban sobre los riesgos y peligros que existen al trabajar en la calle.			
20		Me escuchaban y comprendían cuando me sentía triste o enojado(a)			
21		Me preguntaban y sabían quiénes eran mis amigos.			
22		Preparaban mi desayuno, almuerzo y cena.			
23	Económico	Compraban los víveres necesarios para preparar los alimentos.			

2 4		Me compraban ropa cuando la necesitaba.				
2 5		Me compraban todos los útiles escolares.				
2 6		Me matriculaban en el colegio oportunamente.				
2 7		Me llevaban a un centro de salud u hospital, cuando me enfermaba.				
2 8		Compraban las medicinas para que me recupere cuando estaba mal de salud.				
2 9		Se preocupaban por tener un lugar y vivienda adecuada para vivir.				
3 0		Me obligaban a trabajar en la calle.				

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre</b>	Cuestionario Perspectivas del Rol parental	
<b>Autor</b>	Quicaña Sarmiento, Nory y Sara Choque Rodriguez, Jaime	
<b>Forma de aplicación</b>	Individual	
<b>Grupo de aplicación</b>	Jóvenes de 18 a 22 años	
<b>Duración</b>	20 minutos aproximadamente	
<b>Objetivo</b>	Evaluar el rol parental durante la niñez y adolescencia de los jóvenes del P.E 339	
<b>Descripción</b>	El cuestionario consta de 30 preguntas, fue estructurado bajo una escala Nunca, a veces, casi siempre y siempre	
<b>Dimensiones</b>	Dimensión 1.- D1: Rol afectivo 1 a los 7 ítems Dimensión 2.- D2: Rol educativo 8 a los 14 ítems Dimensión 3.- D3: Rol social 15 a los 22 ítems Dimensión 4.- D4: Rol económico 23 al 30 ítem	
<b>Nivel y Rango</b>	Dimensiones	D1-D2      D3-D4
	BAJO	[7 - 14>      [8 - 16>
	MEDIO	[14 - 21>      [16 - 24>
	ALTO	[21 - 28>      [24 - 32>

## Cuestionario de habilidades sociales

Estimado (a) estudiante:

El presente formulario tiene por finalidad identificar tus habilidades sociales, la misma que es anónima y confidencial. En las siguientes líneas encontraras enunciados sencillos a las que debes responder con sinceridad. Te agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de enunciados, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando la alternativa que se acerque más a tu percepción teniendo en cuenta la siguiente numeración:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N. °	Dime nsión	Tienes dificultades para:	1	2	3	4
1	La interacción con personas desconocidas y en situaciones de consumo	¿Pedir información a un camarero si tienes dudas sobre el menú?				
2		¿Decir a alguien que se cola en una fila que guarde su turno?				
3		¿Quejarte al camarero si en un bar te sirven una bebida o comida que no te gusta?				
4		¿Pedir al dependiente(trabajador) que te atienda a ti primero porque tu estabas antes?				
5		¿Decir que se callen a unas personas que en el cine están hablando muy alto?				

6		¿Devolver algo que has comprado cuando compruebas que está defectuoso?				
7		¿Pedir el cambio correcto en una tienda si te das cuenta de que te han dado mal el vuelto?				
8		Cortar la conversación a un desconocido que te aborda en el autobús, parque, ¿etc.?				
9		¿Solicitar información o ayuda en tiendas, oficinas etc.?				
10		Mostrar tu enfado a un desconocido/a que hace algo que te molesta?				
11		¿Entablar una conversación con una persona atractiva que se acerca y estabas deseando conocer?				
12	La interacción con personas que atraen	¿Hacer cumplidos (elogio, piropos, etc.) a una persona que te atrae?				
13		¿Solicitar una cita a una persona que te atrae?				
14		Acercarte y presentarte a una persona que te atrae pero sólo conoces de vista?				
15		¿Invitar a una persona que te gusta “a ir al cine?”				
16		¿Pedirle el número de teléfono a una persona que acabas de conocer y que te atrae?				
17		¿Expresar tus sentimientos a una persona de la que te estas enamorando?				
18		Decir a tu novio/a “te quiero” y lo bien que estas con el/ella?				
19	La interacción	¿Hacer preguntas en clase o trabajo?				

20		¿Expresar tu disconformidad ante los compañeros de clase o trabajo?				
21		¿Manifestar tu punto de vista cuando este es diferente al de los demás?				
22		¿Decir lo que piensas en una clase o reunión cuando consideras que la intervención del profesor ha sido incorrecta?				
23		¿Comunicarle a una persona que insiste en llamarte que no te apetece volver a salir con ella?				
24		Expresar tu opinión ante los compañeros/as de clase o trabajo?				
25		¿Cortar la conversación con un conocido o vecino que te aborda por la calle?				
26	La interacción con familiares	Cortar la conversación con tu madre/padre cuando no te interesa el tema?				
27		¿Decir lo que piensas ante tus padres o familiares cercanos?				
28		¿Opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres?				
29		¿Negarte a hacer cosas que tus padres o familiares cercanos te piden y te disgustan?				
30		¿Expresar claramente el motivo de tu enfado a tus padres o familiares cercanos?				
31	Hacer y rechazar peticiones a amigos	Decir que no a un amigo/a que insiste en que hagas algo que no quieres hacer?				
32		Manifestar tu punto de vista a un amigo/a cuando este/a expresa una opinión con la que estas en desacuerdo?				
33		Pedir a un amigo/a que te haga un favor?				

3 4		Decir que no a un amigo/a que te pide prestado algo que te disgusta prestar?				
3 5		¿Pedir a un amigo que te devuelva algo que le dejaste prestado?				
3 6		¿Expresar tu punto de vista cuando estás con el grupo de amigos?				



## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre</b>	Cuestionario de Dificultades Interpersonales (CDI)				
<b>Autor</b>	Maite Eceiza , Modesto Arrieta y Alfredo Goñi				
<b>Forma de aplicación</b>	Individual				
<b>Grupo de aplicación</b>	Jóvenes de 18 a 22 años				
<b>Duración</b>	20 minutos aproximadamente				
<b>Objetivo</b>	Analizar las habilidades de los jóvenes del P.E 339				
<b>Descripción</b>	El cuestionario consta de 36 preguntas, fue estructurado bajo una escala Nunca, a veces, casi siempre y siempre				
<b>Dimensiones</b>	<p>Dimensión 1.- D1: Interacción con personas desconocidas y en situaciones de consumo 1 a los 11 ítems</p> <p>Dimensión 2.- D2: Interacción con personas que atraen 12 a los 18 ítems</p> <p>Dimensión 3.- D3: Interacción con amigos y compañeros 19 a los 25 ítems</p> <p>Dimensión 4.- D4: Interacción con familiares 26 al 30 ítems</p> <p>Dimensión 5.- D5: Hacer y rechazar peticiones a amigos. 31 al 36 ítems</p>				
<b>Nivel y Rango</b>	Dimensiones	D1	D2 – D3	D4	D5
	Bajo	[11-22>	[7-14>	[5-10>	[6-12>
	Medio	[22-33>	[14-21>	[10-15>	[12-18>
	Alto	[33-44>	[21-28>	[15-20>	[18-24>

## ANEXO 5: LINK DE INSTRUMENTO EN GOOGLE FORMS

<https://forms.gle/qsq6mRMaKbdgSQ587>

Section 1 of 3

### Rol parental y habilidades sociales\_PE 339

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) participante, el presente formulario es anónimo y confidencial, tiene como propósito recoger información para un estudio con fines académicos. El mismo tiene como objetivo diagnosticar la relación que existe entre el rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten. El siguiente formulario tiene dos cuestionarios virtuales. Al aceptar completar este formulario usted brinda su consentimiento para ser parte de este estudio.

Gracias por su colaboración.

Atte:

Br. Salazar Caton , Leeslye Johana

Br. Adrianzen Huaman Kevin Joan

## ANEXO 6 : PROCESAMIENTO DE DATOS EN SPSS

Frecuencias Rol parental y habilidades sociales

### Distribución de frecuencias de las dimensiones del Rol Parental

		Frecuencia	Porcentaje
D1:ROL AFECTIVO	Deficiente	3	10,0
	Regular	17	56,7
	Bueno	10	33,3

D2:ROL EDUCATIVO	Deficiente	2	6,7
	Regular	10	33,3
	Bueno	18	60,0

D3:ROL SOCIAL	Deficiente	5	16,7
	Regular	10	33,3
	Bueno	15	50,0

D4:ROL ECONÓMICO	Regular	7	23,3
	Bueno	23	76,7

#### Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
D1:INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAS Y DE CONSUMO	Deficiente	10	33,3
	Regular	17	56,7
	Bueno	3	10,0

D2:INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN	Deficiente	14	46,7
	Regular	7	23,3
	Bueno	9	30,0

D3:INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS	Deficiente	12	40,0
	Regular	14	46,7
	Bueno	4	13,3

D4:INTERACCION CON FAMILIARES	Deficiente	9	30,0
	Regular	18	60,0
	Bueno	3	10,0

D5:HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS	Deficiente	11	36,7
	Regular	12	40,0
	Bueno	7	23,3

## Correlaciones

### Relación entre el Rol parental y las habilidades sociales

			VY:HABILIDADES SOCIALES			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
VX:ROL PARENTAL	Deficiente	Frecuencia	0	1	0	1
		Porcentaje	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Regular	Frecuencia	5	8	0	13
		Porcentaje	16,7%	26,7%	0,0%	43,3%
	Bueno	Frecuencia	6	9	1	16
		Porcentaje	20,0%	30,0%	3,3%	53,3%
Total		Frecuencia	11	18	1	30
		Porcentaje	36,7%	60,0%	3,3%	100,0%

### Relación entre las dimensiones del Rol parental y las habilidades sociales

			VY:HABILIDADES SOCIALES			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
D1:ROL AFECTIVO	Deficiente	Frecuencia	1	2	0	3
		Porcentaje	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
	Regular	Frecuencia	7	9	1	17
		Porcentaje	23,3%	30,0%	3,3%	56,7%
	Bueno	Frecuencia	3	7	0	10
		Porcentaje	10,0%	23,3%	0,0%	33,3%
D2:ROL EDUCATIVO	Deficiente	Frecuencia	0	2	0	2
		Porcentaje	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
	Regular	Frecuencia	6	4	0	10

	Bueno	Porcentaje	20,0%	13,3%	0,0%	33,3%
		Frecuencia	5	12	1	18
		Porcentaje	16,7%	40,0%	3,3%	60,0%
D3:ROL SOCIAL	Deficiente	Frecuencia	2	3	0	5
		Porcentaje	6,7%	10,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Frecuencia	3	7	0	10
		Porcentaje	10,0%	23,3%	0,0%	33,3%
	Bueno	Frecuencia	6	8	1	15
		Porcentaje	20,0%	26,7%	3,3%	50,0%
D4:ROL ECONÓMICO	Regular	Frecuencia	2	5	0	7
		Porcentaje	6,7%	16,7%	0,0%	23,3%
	Bueno	Frecuencia	9	13	1	23
		Porcentaje	30,0%	43,3%	3,3%	76,7%

### Relación entre la dimensión rol afectivo y las dimensiones de las habilidades sociales

			D1:ROL AFECTIVO			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
D1:INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAD Y DE CONSUMO	Deficiente	Frecuencia	1	7	2	10
		Porcentaje	3,3%	23,3%	6,7%	33,3%
	Regular	Frecuencia	2	8	7	17
		Porcentaje	6,7%	26,7%	23,3%	56,7%
	Bueno	Frecuencia	0	2	1	3
		Porcentaje	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%

D2:INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN	Deficiente	Frecuencia	3	6	5	14
		Porcentaje	10,0%	20,0%	16,7%	46,7%
	Regular	Frecuencia	0	5	2	7

	Bueno	Porcentaje	0,0%	16,7%	6,7%	23,3%
		Frecuencia	0	6	3	9
		Porcentaje	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%

D3:INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS	Deficiente	Frecuencia	1	7	4	12
		Porcentaje	3,3%	23,3%	13,3%	40,0%
	Regular	Frecuencia	2	8	4	14
		Porcentaje	6,7%	26,7%	13,3%	46,7%
	Bueno	Frecuencia	0	2	2	4
		Porcentaje	0,0%	6,7%	6,7%	13,3%

D4:INTERACCION CON FAMILIARES	Deficiente	Frecuencia	1	4	4	9
		Porcentaje	3,3%	13,3%	13,3%	30,0%
	Regular	Frecuencia	2	12	4	18
		Porcentaje	6,7%	40,0%	13,3%	60,0%
	Bueno	Frecuencia	0	1	2	3
		Porcentaje	0,0%	3,3%	6,7%	10,0%

D5:HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS	Deficiente	Frecuencia	1	6	4	11
		Porcentaje	3,3%	20,0%	13,3%	36,7%
	Regular	Frecuencia	2	7	3	12
		Porcentaje	6,7%	23,3%	10,0%	40,0%
	Bueno	Frecuencia	0	4	3	7
		Porcentaje	0,0%	13,3%	10,0%	23,3%

## Relación entre la dimensión rol educativo y las dimensiones de las habilidades sociales

		D2:ROL EDUCATIVO			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Deficiente	Frecuencia	0	6	4	10

D1:INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAD Y DE CONSUMO	Regular	Porcentaje	0,0%	20,0%	13,3%	33,3%
		Frecuencia	1	4	12	17
	Bueno	Porcentaje	3,3%	13,3%	40,0%	56,7%
		Frecuencia	1	0	2	3
		Porcentaje	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%

D2:INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN	Deficiente	Frecuencia	1	6	7	14
		Porcentaje	3,3%	20,0%	23,3%	46,7%
	Regular	Frecuencia	0	2	5	7
		Porcentaje	0,0%	6,7%	16,7%	23,3%
	Bueno	Frecuencia	1	2	6	9
		Porcentaje	3,3%	6,7%	20,0%	30,0%

D3:INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS	Deficiente	Frecuencia	0	6	6	12
		Porcentaje	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%
	Regular	Frecuencia	2	4	8	14
		Porcentaje	6,7%	13,3%	26,7%	46,7%
	Bueno	Frecuencia	0	0	4	4
		Porcentaje	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%

D4:INTERACCION CON FAMILIARES	Deficiente	Frecuencia	0	3	6	9
		Porcentaje	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%
	Regular	Frecuencia	2	7	9	18
		Porcentaje	6,7%	23,3%	30,0%	60,0%
	Bueno	Frecuencia	0	0	3	3
		Porcentaje	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%

D5:HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS	Deficiente	Frecuencia	0	5	6	11
		Porcentaje	0,0%	16,7%	20,0%	36,7%
	Regular	Frecuencia	2	4	6	12
		Porcentaje	6,7%	13,3%	20,0%	40,0%

	Bueno	Frecuencia	0	1	6	7
		Porcentaje	0,0%	3,3%	20,0%	23,3%

### Relación entre la dimensión rol social y las dimensiones de las habilidades sociales

			D3:ROL SOCIAL			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
D1:INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAD Y DE CONSUMO	Deficiente	Frecuencia	1	4	5	10
		Porcentaje	3,3%	13,3%	16,7%	33,3%
	Regular	Frecuencia	3	6	8	17
		Porcentaje	10,0%	20,0%	26,7%	56,7%
	Bueno	Frecuencia	1	0	2	3
		Porcentaje	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%
D2:INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN	Deficiente	Frecuencia	3	6	5	14
		Porcentaje	10,0%	20,0%	16,7%	46,7%
	Regular	Frecuencia	1	2	4	7
		Porcentaje	3,3%	6,7%	13,3%	23,3%
	Bueno	Frecuencia	1	2	6	9
		Porcentaje	3,3%	6,7%	20,0%	30,0%
D3:INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS	Deficiente	Frecuencia	2	3	7	12
		Porcentaje	6,7%	10,0%	23,3%	40,0%
	Regular	Frecuencia	3	6	5	14
		Porcentaje	10,0%	20,0%	16,7%	46,7%
	Bueno	Frecuencia	0	1	3	4
		Porcentaje	0,0%	3,3%	10,0%	13,3%
D4:INTERACCION CON FAMILIARES	Deficiente	Frecuencia	2	0	7	9
		Porcentaje	6,7%	0,0%	23,3%	30,0%
	Regular	Frecuencia	3	9	6	18
		Porcentaje	10,0%	30,0%	20,0%	60,0%



	Bueno	Frecuencia	0	1	2	3
		Porcentaje	0,0%	3,3%	6,7%	10,0%
D5:HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS	Deficiente	Frecuencia	2	2	7	11
		Porcentaje	6,7%	6,7%	23,3%	36,7%
	Regular	Frecuencia	2	6	4	12
		Porcentaje	6,7%	20,0%	13,3%	40,0%
	Bueno	Frecuencia	1	2	4	7
		Porcentaje	3,3%	6,7%	13,3%	23,3%

### Relación entre la dimensión rol económica y las dimensiones de las habilidades sociales

			D4:ROL ECONOMICA		Total
			Regular	Bueno	
	Deficiente	Frecuencia	3	7	10
		Porcentaje	10,0%	23,3%	33,3%
D1:INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAD Y DE CONSUMO	Regular	Frecuencia	3	14	17
		Porcentaje	10,0%	46,7%	56,7%
	Bueno	Frecuencia	14	2	23
		Porcentaje	46,7%	6,7%	76,7%

	Deficiente	Frecuencia	4	10	14
		Porcentaje	13,3%	33,3%	46,7%
D2:INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN	Regular	Frecuencia	4	6	7
		Porcentaje	13,3%	20,0%	23,3%
	Bueno	Frecuencia	2	7	9
		Porcentaje	6,7%	23,3%	30,0%

Deficiente	Frecuencia	2	10	12
------------	------------	---	----	----

D3:INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS	Regular	Porcentaje	6,7%	33,3%	40,0%
		Frecuencia	5	9	14
	Bueno	Porcentaje	16,7%	30,0%	46,7%
		Frecuencia	0	4	4
		Porcentaje	0,0%	13,3%	13,3%

D4:INTERACCION CON FAMILIARES	Deficiente	Frecuencia	2	7	9
		Porcentaje	6,7%	23,3%	30,0%
	Regular	Frecuencia	4	14	18
		Porcentaje	13,3%	46,7%	60,0%
	Bueno	Frecuencia	1	2	3
		Porcentaje	3,3%	6,7%	10,0%

D5:HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS	Deficiente	Frecuencia	2	9	11
		Porcentaje	6,7%	30,0%	36,7%
	Regular	Frecuencia	3	9	12
		Porcentaje	10,0%	30,0%	40,0%
	Bueno	Frecuencia	2	5	7
		Porcentaje	6,7%	16,7%	23,3%

### Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1:ROL AFECTIVO	,953	30	,205
D2:ROL EDUCATIVO	,911	30	,016
D3:ROL SOCIAL	,957	30	,253
D4:ROL ECONÓMICO	,796	30	,000
VX:ROL PARENTAL	,910	30	,015

D1:INTERACCIÓN CON PERSONAS DESCONOCIDAS Y DE CONSUMO	,970	30	,547
D2:INTERACCIÓN CON PERSONAS QUE ATRAEN	,894	30	,006
D3:INTERACCIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS	,969	30	,521
D4:INTERACCION CON FAMILIARES	,954	30	,214
D5:HACER Y RECHAZAR PETICIONES DE AMIGOS	,970	30	,527
VY:HABILIDADES SOCIALES	,974	30	,648

### Prueba de hipótesis

			VY:HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	VX:ROL PARENTAL	Coeficiente de correlación	,226
		Sig. (bilateral)	,230
		N	30



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Leeslye Johana Salazar Catón  
Título del ejercicio: Tesis de Grado  
Título de la entrega: Tesis de grado  
Nombre del archivo: abajo\_investigaci\_n-Tesis\_PREGRADO\_LJSC\_KJAH-UNPRG\_01.1...  
Tamaño del archivo: 884.07K  
Total páginas: 89  
Total de palabras: 17,149  
Total de caracteres: 91,211  
Fecha de entrega: 16-dic.-2022 02:31 p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1983060885



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kevin Joan Adrianzen Huaman  
Título del ejercicio: Tesis de Grado  
Título de la entrega: Tesis de grado  
Nombre del archivo: abajo\_investigaci\_n-Tesis\_PREGRADO\_LJSC\_KJAH-UNPRG\_01.1...  
Tamaño del archivo: 884.07K  
Total páginas: 89  
Total de palabras: 17,149  
Total de caracteres: 91,211  
Fecha de entrega: 16-dic.-2022 02:41 p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1983067902



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

## Tesis de grado

### INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[documents.mx](https://documents.mx)

Fuente de Internet

1%

4

[www.ssoar.info](https://www.ssoar.info)

Fuente de Internet

1%

5

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

6

[www.scielo.org.pe](https://www.scielo.org.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[trabajodeaplicacionsocialesunellez.blogspot.com](https://trabajodeaplicacionsocialesunellez.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

9

[repositorio.upla.edu.pe](https://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

10	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://investigacion.unirioja.es">investigacion.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar">imgbiblio.vaneduc.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://udeosp.wordpress.com">udeosp.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo

