

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la  
carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada,  
2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

**Investigadores:** Jimenez, Vega, Luis Rodrigo.

Severino, Arevalo, Perla Yakary.

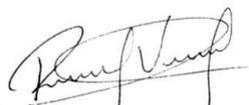
**Asesora:** Smith, Maguiña, Carola Amparo.

**Lambayeque - Perú**

**2024**

**“Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023”**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.



---

lic. Luis Rodrigo Jimenez Vega  
Investigador



---

Lic. Perla Yakary Severino Arevalo  
Investigadora



---

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
**PRESIDENTE(A)**



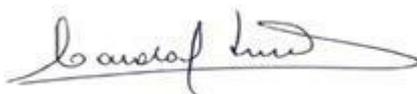
---

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
**SÉCRETARIO(A)**



---

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
**VOCAL**



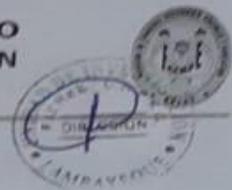
---

Mg. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 030-2024

Siendo las 08:30 horas, del día Viernes 26 de enero de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: A013 - FACHSE, por mandato de la Resolución N° 0156-2024-V-D-FACHSE de fecha 22 de enero de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1288-2023-V-D-FACHSE de fecha 28 de junio de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : Dra. Raquel Yovana Tello Flores
- Secretario(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis
- Vocal : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejose
- Asesor(es) : M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
- : -----

Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2023. Presentada por SEVERINO AREVALO PERLA YAKARY Y JIMENEZ VEGA LUIS RODRIGO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR. Siendo las 09:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
PRESIDENTE(A)

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
SECRETARIO(A)

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos  
VOCAL

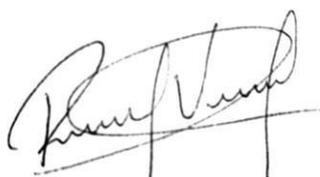
OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 56° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, JIMENEZ VEGA LUIS RODRIGO y SEVERINO AREVALO PERLA YAKARY, investigadores principales y SMITH MAGUIÑA CAROLA AMPARO asesora del trabajo de investigación “Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

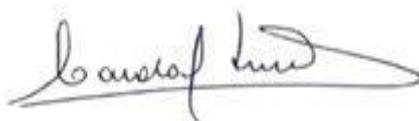
Lambayeque, 2023.



Bach. Luis Rodrigo Jimenez Vega  
Investigador principal



Bach. Perla Yakary Severino Arevalo  
Investigadora principal



Mg. Carola Amparo Smith Maguiña  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicó esta tesis a mi pareja por su apoyo incondicional y el gran amor que me brinda.

A mi bebé que es mi motivación para seguir mejorando día a día.

A nuestra asesora por su paciencia y apoyo en este proceso.

Rodrigo.

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por darme salud.

A mis padres por apoyarme en cada momento.

A mi hermano por motivarme.

A mi enamorado por siempre guiarme y animarme en cada instante.

Perla.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por cuidarme y guiarme en este largo camino llamado vida.

A mis padres por brindarme su apoyo y sacrificio durante todo este proceso.

A mis hermanos por su cariño y apoyo en todo momento.

Rodrigo.

Agradezco a Dios por guiarme y darme salud.

A mis padres por brindarme siempre su amor y apoyo en cada momento.

A mi hermano por motivarme y acompañarme siempre.

A mi enamorado por siempre animarme y orientarme en cada pasa importante.

Perla.

# ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	14
1.1. Antecedentes .....	14
1.1.1. Internacionales .....	14
1.1.2. Nacionales.....	15
1.1.3. Locales .....	17
1.2. Bases teóricas .....	17
1.2.1. Inteligencia emocional .....	18
1.2.2. Estrés académico.....	24
1.3. Definición de términos .....	28
1.4. Operacionalización de las variables .....	28
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	30
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis .....	30
2.2. Población.....	31
2.3. Muestra.....	31
2.3.1. Criterios de inclusión.....	31

2.3.2. Criterios de exclusión .....	32
2.3.3. Tamaño de la muestra.....	32
2.3.4. Tipo de muestreo .....	32
2.4. Técnicas e instrumento.....	32
2.5. Procesamiento de datos .....	34
2.6. Aspectos éticos.....	34
2.7. Equipos y materiales .....	35
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
3.1. Resultados tablas y figuras.....	36
3.2. Discusión.....	41
CAPITULO IV. CONCLUSIONES .....	44
CAPITULO V. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos de los informantes según Ciclo.....	31
Tabla 2: Correlación de las variables inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023 .....	36
Tabla 3: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.....	37
Tabla 4: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.....	38
Tabla 5: Relación entre inteligencia emocional y dimensión estresores en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.....	38
Tabla 6: Relación entre inteligencia emocional y dimensión síntomas en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.....	39
Tabla 7: Relación entre Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023 .....	40

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. Aplicando una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes pertenecientes a los cuatro últimos ciclos de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, a quienes se les evaluó por medio de los siguientes instrumentos: Inventario BarOn Ice y el Inventario SISCO del estrés académico. Los hallazgos reflejaron que el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman, es creciente de un 0,293. Asimismo, indica una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral). Concluyendo que, existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

*Palabras clave: Inteligencia emocional, estrés académicos, estudiantes universitarios.*

## **ABSTRACT**

The general objective of this study is to establish the relationship between emotional intelligence and academic stress in students of the Initial Education professional career of a private university, 2023. Applying a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and transversal methodology. The sample was made up of 60 students belonging to the last four cycles of the Initial Education professional career at the César Vallejo University, who were evaluated using the following instruments: BarOn Ice Inventory and the SISCO Inventory of academic stress. The results reflected that the correlation coefficient obtained through Spearman's Rho is increasing by 0.293. Likewise, it indicates a highly significant correlation evidenced at the 0.01 level (bilateral). Concluding that, there is a significant correlation between emotional intelligence and academic stress in students of the Initial Education professional career of a private university, 2023.

*Keywords: emotional intelligence, academic stress, university students.*

## INTRODUCCIÓN

El presente informe investigativo busca establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en universitarios; esto debido a la relevancia y el impacto que, como futuros profesionales de Educación Inicial, deben saber afrontar el estrés académico mediante una adecuada gestión de emociones.

La formación universitaria hacia los educandos de la carrera mencionada en líneas anteriores los instruye para construir habilidades y competencias para un control apropiado de emociones para contribuir en su desempeño profesional y de esta manera, cuando aparezcan agentes estresores o situaciones amenazantes, los alumnos afronten de una forma óptima las exigencias externas que se presenten en su ámbito académico.

Bustillos et al. (2023) refieren que la inteligencia emocional (IE) está conceptualizada como aquella facultad que logra la distinción, comprensión, regulación y la concientización de las afecciones, tolerando toda presión y/o frustración que se soporte en cada rutina individual; de este modo, las habilidades blandas cumplen un rol sustancial ante los aprendizajes y formas del proceso académico, obteniendo óptimos resultados.

Por otro lado, Barraza (2007) señala que, el sufrimiento vivenciado por los alumnos frente a la presencia de circunstancias que se desarrollan en un panorama académico tiene como consecuencia el estrés, aquello es concebido como peligro ya que origina un desbalance en el bienestar, generando problemas de salud en los sujetos.

Por consecuencia, la investigación a desarrollar plantea como objetivo general: Establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023; como objetivos específicos se presenta: a) Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. b) Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. c) Identificar la relación entre inteligencia emocional y dimensión estresores en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. d) Identificar la relación entre inteligencia emocional y dimensión síntomas en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. e) Identificar la relación entre Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la carrera

profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

Respecto a la formulación del problema, ha sido necesario elaborar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023? Se sostiene como hipótesis: Existe relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

El contenido del presente estudio está clasificado en cinco partes: diseño teórico, métodos y materiales, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.

Concerniente al primer capítulo, se abordó la introducción al tópico de investigación, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, verificación de la base doctrinaria basada en las variables estudiadas y la delimitación de preceptos.

En el segundo apartado, comprende los métodos y materiales, los cuales a su vez abarca la metodología empleada, población, muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, procedimientos utilizados, análisis de datos y aspectos éticos.

Para el tercer acápite se detallan, los resultados y discusiones, mismos que están en relación a los objetivos planteado, demostrados mediante la producción de tablas y figuras que abarcan el detalle de las tabulaciones materializadas. Los hallazgos obtenidos han sido contrastados con investigaciones previas relacionadas al tema de estudio.

Respectivo al cuarto, se mencionan las conclusiones, respondiendo a los objetivos planteados e hipótesis.

Finalmente, en el quinto apartado, se exponen las recomendaciones a efectos de ser empleadas para favorecer a la comunidad relacionada al ámbito científico.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Internacionales**

Ramírez (2021), para su análisis planteó como finalidad establecer el efecto de la inteligencia emocional y estrés académico hacia universitarios que cursen medio año de psicología de la educación en Ambato; mediante la metodología descriptiva, paralela. Sobre la muestra, aquella se conformó por 65 alumnos, los mismos que se les administró el Test de Inteligencia Emocional de Weisinger y el Registro SISCO para medir la otra variable. En tanto, los hallazgos reflejaron, concerniente al ítem de inteligencia emocional, que el 54,89% del alumnado evidencia una inteligencia emocional baja, el 43,28% Media y el 3,08% alta. Mientras que, para la figura del estrés académico, un 10,47% de los alumnos entrevistados mostró un bajo nivel de estrés académico, el 33,85% medio y el 55,38% alto. Se concluye de este modo, que los alumnos presentan bajos niveles de habilidades blandas y el nivel de estrés formativo es elevado.

Duque (2020), en su investigación propuso el objetivo de averiguar, si existe incidencia alguna respecto al estrés que puedan presentar los estudiantes de una universidad de Ambato, el grado de inteligencia emocional; empleando un trabajo de método descriptivo, correlacional. Para realizar ello se contempló la intervención de aproximadamente 57 estudiantes que cursan los últimos niveles de su carrera universitaria, a quienes se les aplicó dos instrumentos basados en registro, siendo aquellos el Metódico de Conocimiento (versión de 21 ítems) y el de Cociente Emocional (I-CE) relativo a Bar-On cuya versión nacional fue elaborada por Barraza y Agariza a efectos, a efectos de mostrar por medio de sus resultados que se pudo verificar la hipótesis nula por ser inferior la cuantía experimental 5,323 respecto al crítico 9,4877 debido a consecuencia de los números obtenidos por el análisis estadístico Chi-cuadrado. En conclusión, concerniente a las variables descritas en torno a los participantes, no hay incidencia.

Hernández et al (2020), en su análisis establecieron como fin examinar el nexo presente entre dos campos los cuales son la inteligencia emocional y productividad académica en los estudiantes del quinto nivel de primaria en la entidad escolar Antonio José De Sucre, utilizando un enfoque racionalista-deductivo, no experimental y transversal, cuya muestra se estructuró por 31 escolares a los cuales se les evaluó aquello por medio del test TMMS-24. El análisis reflejó que, el 54,84% de los escolares presentaron un cuadro de inteligencia emocional bastante aceptable; en tanto el 45% obtuvo un nivel alto pertinente a la productividad académica. Concluyendo que se observa un vínculo importante entre las variables analizadas.

Figueroa y Funes (2018) desarrollaron un trabajo científico que tuvo como propósito el estudiar el vínculo entre tres aspectos que tienen los universitarios que cursan últimas cátedras, siendo aquellos la productividad intelectual, inteligencia de las emociones y la empatía mental, empleando para esto un método de diseño descriptivo y correlacional. De igual modo, se conformó la muestra por 100 universitarios registrados en los ciclos finales, los mismos a los que se les suministró un Registro de Inteligencia Emocional de Bar – On (ICE), Catálogo de Reacción Interindividual y Formulario en Productividad Académica. Los resultados evidenciaron que, concerniente para criterios de inteligencia emocional y rendimiento estudiantil, el ítem exclusivo que vincula considerablemente con la nota promedio fue el interindividual. En relación tanto de la empatía como rendimiento académico, expuso el informe que la media resulta relativamente elevada en aquellos alumnos que muestran de forma extensa más empatía cognitiva que emotiva. De la misma forma, se observó que las correlaciones halladas resultaron decadentes.

### **1.1.2. Nacionales**

Lecaros (2022) en su investigación planteó como propósito delimitar el vínculo entre gestión emocional y estrés formativo en educandos que se encuentran en el grado secundario de establecimientos educativos privados, 2021; utilizando una metodología correlacional, no experimental y transversal. Por otra parte, se constituyó la muestra por 270 alumnos a los cuales se les ejecutó el Cuestionario de Inteligencia emocional “Conociendo mis emociones”- CME (Alva, 2004) y el Regsitro SISCO para Estrés Académico (Barraza, 2007); ello teniendo en consideración el grado secundario al que pertenecen. Los resultados evidenciaron que, en cuanto al grado sobre inteligencia emocional, se reportó que el 48.6 % de los estudiandos reflejaron escalas indicativas promedio a alta, mientras que pertinente al

estrés académico, pudo denotarse que el 49.5% de escolares, presentaron grado reglado de estrés. Por tanto, resulta evidente que, se evidencia un vínculo importante entre sendas variables estudiadas.

Román (2022) para su informe formuló como objetivo instaurar el vínculo entre habilidades blandas y factores estresantes en la escuela dirigido a alumnos pertenecientes al área de Ciencias Sociales y Turismo en una universidad de Huacho, empleando una método básica y descriptiva. La muestra se estructuró por 29 estudiandos del VII ciclo 2020-I del área antes mencionada, mismos a los que les administró el Inventario de ICE de Bar On y SISCO. Los análisis evidenciaron que, en cuanto a la variable inteligencia emocional, un 73,1% de estudiantes presentaron un rango medio, un 15,4% bajo y un 11,5% alto; conforme a la cambiante estrés académico, un 73,1% de los alumnos evidenciaron un grado medio, un 19,2% bajo y un 7,7% alto. Concluyendo así, la presencia de un vínculo en los alumnos concerniente a las habilidades blandas y a los factores estresantes en la institución.

Vallejo y De la Cruz (2022), para su trabajo investigativo establecieron como propósito analizar la inteligencia emocional y el nexo que tiene respecto al estrés académico hacia alumnado de psicología sede Lima Norte, cuyo enfoque metodológico fue cuantitativo de diseño no experimental, con una extensión correlacional y corte transversal. Esta muestra se integró con 192 universitarios de la carrera en mención, mismos a los que se administraron los escalafones TMMS-24 y la normativización del SISCO-SV. Los hallazgos revelaron que, las variables investigadas poseen un valor de trascendencia del 0,00 ( $P < 0,05$ ). Evidenciando que, existe una conexión relevante entre inteligencia emocional y estrés escolar entre los universitarios.

Berrios et al (2022), mediante su análisis propusieron como propósito señalar la conexión presente entre inteligencia emocional y estrés académico en pubescentes del tercer grado de nivel secundario en una entidad escolar policial de Huancayo, 2022. Utilizando una metodología correlacional, transversal básica, en una muestra comprendida por 80 pubescentes, a los cuales se administraron las herramientas de Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice-Manera Sencilla y Registro Ordenado Cognoscitivista de estrés académico SISCO. En dichos hallazgos demostraron que, el 29,7 % de los encuestados ostentan inteligencia emocional de grado intermedio y estrés académico reglado. Evidenciando que, hay conexión inversa y mesurada pertinente a las variables estudiadas.

### **1.1.3. Locales**

Monteza (2021) en su estudio tuvo como fin delimitar los grados respecto a la inteligencia emocional en pubescente del VII período de cierta centro educativo nacional de Lambayeque, respecto al transcurso de septiembre a diciembre, 2019, mediante una metodología no experimental, descriptiva. Sobre el muestrario, aquella hallándose conformada por 253 pubescentes de ambos sexos, del 3°, 4° y 5° grado de instrucción, de los cuales 76 intervinieron para el ensayo previo, efectuándoles el Registro de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA. Asimismo, estos hallazgos reflejaron que, respecto a los grados de inteligencia emocional por medidas, los pubescentes consiguieron una elevada cantidad en el grado por optimizar en las dimensiones control de estrés y temple. Por tanto, se aprecia que, los grados muy bien elaborada, correcta y por perfeccionar de las habilidades emocionales en pubescentes del VII ciclo son semejantes.

Domínguez (2019) en su trabajo investigativo propuso como objetivo delimitar el vínculo entre las habilidades blandas y el factor estresante escolar en educandos del sexto semestre de instrucción elemental, utilizando la metodología descriptiva, transversal, no experimental y correlacional. Se registró la participación de 60 estudiandos del primer y segundo nivel secundario, a quienes se les administró un cuestionario que mide los campos de inteligencia emocional: intra e interpersonal, versatilidad, control estresante y situación anímica; y la variable estrés formativo y sus dimensiones: nerviosismo, físomática, psicológica y conductual. La estadística empleada está dirigida a la consecución de cuadros pertinentes a las adecuaciones fue el método correlacional de Pearson. Evidenciando que, está presente una escasa correlación positiva dada en las dimensiones respecto a las variables analizadas.

### **1.2. Bases teóricas**

En el presente trabajo investigativo, se ha considerado el arquetipo de intelectualidad emocional de Daniel Goleman (1995, citado por Dueñas, 2002) quien fue pionero al definir el precepto de inteligencia emocional como cualidad que determina el grado de maestría para dominar las propias capacidades. Goleman señala que hay cinco componentes que integran la inteligencia emocional: el conocimiento emocional, el propio control, la motivación, la empatía y la destreza colectiva. El modelo de Bar On, hace referencia a la inteligencia emocional a modo de la clasificación comportamental, aptitudes y destrezas no mentales que participan en facultades de individuos para alcanzar el ascenso pertinente a la gestión de

solicitudes y carreras del medio. Por ende, se considera un elemento representativo para instituir su facultad de alcanzar el logro en el existir y participar nítidamente en su satisfacción psicológica universal (Bar-On, 2006).

Para la variable estrés académico se ha tomado como concerniente a la Teoría de Selye (1926, como se citó en Barrios et al., 2006), quien lo concibió a modo de una solución o estímulo a la reacción de un estresor, resultando ser el agente causante del estrés. Este concepto fue empleado solo en el área de ingeniería para designar las consecuencias de una fuerza al actuar en contra de una resistencia. Posteriormente, Selye (1973, como se citó en Barrios et al., 2006), define al estrés como respuestas no específicas del sistema ante demandas que sobre él se ejerzan, asignando ser una respuesta adaptiva frente a una reacción inespecífica.

### **1.2.1. Inteligencia emocional**

#### **1.2.1.1. Definición**

Bustillos et al. (2023) sostiene que la inteligencia emocional (IE) está conceptualizada como aquella facultad que logra la distinción, comprensión, regulación y la concientización de las afecciones, tolerando toda presión y/o frustración que se soporte en cada rutina individual; de este modo, las habilidades blandas cumplen un rol sustancial ante los aprendizajes y formas del proceso académico, obteniendo óptimos resultados.

A su vez, López (2022) refiere que, cuando aparece la acepción de inteligencia emocional es definido como si fuera un componente de las destrezas sociales, comprendiendo la habilidad que mantiene al manejar las emociones internas y externas hacia el medio que rodea. De esta forma, se une el campo de las emociones y las de la inteligencia, considerando que las emociones son fuentes de información que permiten a las personas adaptarse a su entorno social. En tal sentido, (Inoñan y Vilca, 2021; mencionado en Ugarriza, 2001), determinan a la IE como una colectividad de técnica personal, emocional, social y toda destreza que participa en la facultad de adaptación y enfrentamiento ante los requerimientos de los demás.

Según Howard Gardner, al desarrollar su planteamiento teórico en relación a las inteligencias múltiples, generó la definición de la IE, haciendo referencia a toda facultad de motivarse a uno mismo, así como de persistir, aunque existan situaciones desfavorables o frustrantes, logrando el control y adecuado manejo de impulsos, regulación del estado anímico, evitando

aflicciones que conlleven a la interrupción analítica, comportamental y la habilidad del desarrollo de la empatía y confianza entre los individuos (García, 2020).

Para comprender esta acepción, es preciso señalar de qué forma, la emoción tiene bases cerebrales tales como en el intelecto; ello indica que, la amígdala, siendo una parte subcortical localizada en el área cerebral, está capacitada para la relación de las situaciones emocionales. Actualmente, esta es identificada como una zona límbica que interviene en los desarrollos cognitivos y de memoria.

### **1.2.1.2. Importancia**

García (2020) expresa que, la intermisión de toda conexión existente entre la amígdala y lo que resalta de la parte cerebral emite insuficiencias para medir la connotación emocional de eventos acontecidos, como resultado de la misma se denomina “ceguera afectiva”; en consecuencia, ante la ausencia de carga emotiva, las reuniones interpersonales disipan su finalidad. Asimismo, establece una clase de almacenamiento del recuerdo efusivo, considerando además como un acopio de múltiples significados; es por ello que, no logra ser posible vivir sin la herramienta constructiva de emociones y expresiones que se manifiestan al transcurrir de la vida cotidiana.

Por otro lado, la zona emocional resulta ser un componente indispensable para el desarrollo de la racionalización. Al reflexionar sobre las elecciones que tomamos habitualmente, se emplea la mente sensata y la capacidad para otorgar resultados reales; del mismo modo, se sostiene que cada persona presenta dos clasificaciones de inteligencia: racional y emocional, teniendo como manejo en la vida, quien está determinado por los dos agentes. Según lo expuesto, no solo se debe considerar el componente emotivo; sino, la inteligencia emocional por encima de las reacciones instintivas que se reflejan en la vida del hombre. Así pues, el intelecto no se ejecuta correctamente sin el recorrido de la IE, buscando netamente la armonía entre los miembros.

Belmonte y Alemán (2022) sentencian que, las personas suelen desarrollar un proceder negativo que derivan debido a la ausencia del autocontrol y la repercusión directa en un contexto previo a causa de malas gestiones emocionales. Si estas vivencias simultáneas están vinculadas con posiciones intra e interpersonales acontecidas en estudiantes, estos se verán arraigados en procesos difíciles para manejar, comprender, informar y entender lo que

sienten y de qué manera se puede procesar para alimentar su salud mental y destrezas como resultados de sus labores y relaciones que les demanden.

Debido a lo expuesto, resulta principal poder destacar la necesidad de la educación frente a la carga afectiva desde los primeras etapas del ciclo vital, con el fin de concientizar acerca de cómo se percibe y se es capaz de compartir con los demás, originando un ajustado autocontrol de estas, siendo la base para el incremento de la empatía y socialización.

La expresión IE, según Belmonte y Alemán (2022), es comprendida como un agregado de técnicas para la percepción, interiorización y manejos de la propia emoción de cada ser humano. Dicha frase tomó popularidad por Goleman, cuando abarcó cinco aptitudes, tales como el conocer respectivas emociones, la fortaleza de ejercer control sobre ellas, la motivación, el reconocimiento emocional impropio y el poder del control interrelacionado. Este tipo de intelecto guarda la verificación del afecto y su concerniente transacción a las circunstancias transitadas, para la administración de relaciones formadoras de líderes y eficaces inter e intrapersonal, otorgando resultados ante la necesidad individual y comunitaria de los estudiantes ante la búsqueda de una mejor adaptación y equilibrio mental.

Según Puertas et al (2018) manifiestan que la IE es un elemento influyente positivo para el bien de la mente y sociedad; además, dentro de las instituciones, sostiene un rol principal como agentes instructores de la solución de pensamientos variados. El poder que uno tiene de autorregularse, controlarse y saber utilizar sus estadios emocionales durante cada día ha sido estudiado durante muchos años, incrementándose el interés en el último periodo debido a la alta influencia del contenido de los pensamientos, ya sea en cada proceso implicado en lo referido, así como en la comunicación social.

### **1.2.1.3. Inteligencia emocional en el ámbito académico**

Hidalgo et al. 2022 (citado en Mayer y Salover, 1997), aluden que la IE es delimitada como aquella habilidad para difundir indagación con contenido relacionado a emociones sostenidas, las cuales buscan resonar en competencias de diferentes ámbitos en los que se desenvuelven individualmente. Múltiples análisis obtuvieron una clara relación indudable entre la IE autopercibida y algunas variables del bienestar psicológico, tales como la plenitud de vida, la felicidad sostenida o el afecto entregado y positivo. Además, esta variable se conecta con áreas de salud mental, buscando la reducción y/o erradicación de los primeros

signos y síntomas del estrés, ansiedad y depresión que se pueda desarrollar progresivamente en el ámbito académico.

En tal sentido, la gestión emotiva es insustituible en el factor académico para poder enfrentar las adversidades cotidianas que se presenten en los estudiantes. El desenvolvimiento de estas competencias es el resultado del proyecto para la mejoría de la IE. El educar emocionalmente se puede definir como la transformación académica, continua y permanente a través de su vida, proponiendo el avance de las mencionadas actividades. En el componente educativo, lo primordial deberá ser el bienestar del alumno a instruir, cuyo fin no logra reducirse solo al sujeto; sino que busca aludir al individuo relacionado contextualmente con lo que lo engloba y con los demás miembros. Esto permite que, al desarrollar las capacidades propone al bienestar de las emociones como una práctica actividad de entendimiento ante el bien de la sociedad. Por consiguiente, todo sentimiento es esencial para el progreso de instrucción y enseñanza, implicando las interacciones bilaterales (Belmonte y Alemán, 2022).

En la actualidad, existen considerables y destacadas investigaciones sugiriendo que la IE forma las bases y fortalecimiento de los conectores de personas en los diversos ámbitos especializados (personal, académico, laboral y social). En tal sentido, se logra definir como aquella facultad de diferenciar y emplear cada afectación y expresión del hombre y su alrededor, lo cual favorece su estado mental y progresivamente su destreza ante las señales de riesgo debido a asuntos académicos amenazantes; es decir, los estudiantes que se sientan con inteligencia emocional, desempeñan mejor su papel de líder y organizadores, poseyendo actitudes y capacidades que logran confrontar experiencias complicadas, a la vez de rendir y aumentar su productividad en los labores determinantes. Por lo tanto, los elementos emocionales y de inteligencia, buscan mostrar una conexión interna, ya que es el resultado del preciso recurso que puede facilitar el tomar una decisión inteligente, otorgando al hombre la integridad del sentido, capacitándolo para lograr la plenitud y equilibrio emocional y cognitivo (Gajardo y Tilleria, 2019).

Acerca de la relevancia de la IE, Costa et al (2021) en su estudio investigativo, buscaron lograr notoriedad a través del compendio informativo presentado la denotación del progreso de la IE en los estudiantes y docentes para sus prácticas pedagógicas. En tal sentido, es trascendente lograr determinar que las emociones son las sendas de las acciones, permitiendo la comprensión de actitudes ante una respuesta emocional, marcando diferencialmente las acciones que realizan dos personas ante un estímulo como componente de cognición el cual

resultó predispuesto por el aspecto en que el sujeto fue educado sentimentalmente. En consecuencia, es factible señalar que los acontecimientos externos no logran determinar las extensas reacciones en cada persona, resultando conscientes o inconscientes.

Por otro lado, la funcionalidad emocional en el avance del estudiante ha tenido un destacado proceso adaptativo principalmente para la intercomunicación, en el cual el ambiente social y educativo logra adquirir importancia cada vez que la persona reconozca cada factor interno y externo que le afecta para, posterior a ello, lograr acciones adecuadas a las privaciones del mismo y de su ambiente donde se desarrolla. En tal sentido, innovar académicamente hace que conozcan y entiendan cómo puede aprender el cerebro, procesando toda información y regulando los estados emocionales, sentimentales y estados anímicos. En consecuencia, la interrelación entre emoción y enseñanza logra adquirir lo relevante y válido para poder asimilar el componente integral del individuo a través de sus estrategias logrando orientarse.

Como resultado de la investigación de Costa et al (2021), se evidencia la plena importancia de la comprensión de toda respuesta emocional que arroje el hombre, modificando de manera positiva la toma de elecciones que se asume diariamente. Por tal motivo, es preciso incidir que los individuos estamos propensos a desarrollarnos la mayor porcentaje del período dentro de instituciones, debiendo ser estas las encargadas de conducir un adecuado autoconocimiento y manejo emotivo para distribuir uniformemente las labores asignadas sin llegar a obstruirnos ni alterarnos mentalmente, evitando así la aglomeración y estrés académico.

Fragoso (2019) argumenta que, el progreso de la habilidad socioemocional está previsto en la importancia del punto social y sentimental en la instrucción de individuos, logrando el manejo óptimo y bienestar mental ante la interacción cotidiana restauradora. Así pues, el poder conceder un valor determinante a lo que cada sujeto siente y expresa, se puede reflejar en los espacios donde se relacionan.

#### **1.2.1.4. Dimensiones**

Según Bar-On (2006), son cinco las principales dimensiones de la inteligencia emocional y social, las mismas que comprenden a quince factores los que se delimitan a continuación:

##### **a) Inteligencia intrapersonal (CIA)**

Esta dimensión abarca las subdimensiones consiguientes:

- **Comprensión emocional personal (CM):** Connota que existe una inferencia acerca de lo que se piensa y siente (lo acontece).
- **Asertividad (AS):** Busca evidenciar e interceder sobre el pensamiento, creencia y sentimiento, considerando que esto no logre afectar negativamente a la persona.
- **Autoconcepto (AC):** Capacidad para identificarse a uno mismo, comprenderse, respetarse y recepcionar toda aptitud, destreza, limitación y/o cualidad, siendo estas de manera positiva o negativa.
- **Autorrealización (AR):** Su finalidad es obtener lo planeado, creyendo en la capacidad y disfrute de la transformación.
- **Independencia (IN):** El propósito es obtener el sentido de libertad al tomar cada decisión con precisión y convicción al encargarse de uno (pensamiento, comportamiento y sentimiento).

#### **b) Inteligencia interpersonal (CIE)**

Esta dimensión implica:

- **Empatía (EM):** Indica que el individuo está capacitado para la validez, valoración y comprensión de lo que puede expresar cada persona.
- **Relaciones interpersonales (RI):** Su intención radica en la conexión y mantener interrelación saludable apoyada en la proximidad emotiva con los individuos del medio que se rodea.
- **Responsabilidad social (RS):** Acontece cuando el sujeto tiende a la búsqueda de apoyar y cooperar en su entorno, mostrando ser un ente activo.

#### **c) Adaptabilidad (CAD)**

Esta dimensión comprende:

- **Prueba de la realidad (PR):** Ocurre cuando el individuo resulta apto para corroborar entre el área subjetiva (experiencias) y objetivo (la realidad conocida).

- Flexibilidad (FL): Señala que el sujeto resulta apto para confrontar aspectos de variación y adaptarnos de manera eficiente (en nuestro pensamiento, sentimiento y ejecución) a las circunstancias y novedosas estipulaciones.
- Solución de problemas (SP): Simboliza que el sujeto está apto para detectar y detallar contextos donde se denote pugnas, empero, también, estará facultado para brindar una respuesta correcta a la misma.

#### **d) Manejo del estrés (CME)**

Esta dimensión conlleva:

- Tolerancia al estrés (TE): Facultad de confrontar real y continuamente eventos de estrés, evitando agobiarse.
- Control de los impulsos (CI): Indica que el individuo presenta plena capacidad para manejar impulsos, identificando y orientando sus emociones.

#### **e) Estado de ánimo general (CAG)**

Esta dimensión involucra:

- Felicidad (FE): Ocurre cuando la persona se siente óptima con ella misma y con su ambiente, emitiendo actitudes positivas con su alrededor.
- Optimismo (OP): Capacidad de mantenerse activamente en presencia de experiencias complejas de manejar.

### **1.2.2. Estrés académico**

#### **1.2.2.1. Definición**

Ramos et al (2020) indican que, el factor estresante académico resulta ser un estado tensional física y emocionalmente frecuente en los estudiantes. Es un mecanismo que se activa ante una respuesta negativa que desencadena un desequilibrio en las personas que lo presentan por motivo de las exigencias o presiones en sus actividades cotidianas, en donde el individuo demostrará su facultada para afrontarla.

Por su parte, Vivaldi (2020), sostiene que el estrés es un mecanismo o reflejo que produce la activación y movilización en busca de respuestas eficaces, con la finalidad de alcanzar los

planes. No obstante, ante algunas circunstancias u obstáculos, se puede presentar diversas actividades de forma simultánea, que si no son manejadas de manera adecuada podría limitar las acciones y, en consecuencia, disminuye la productividad.

Asimismo, Barraza (2007) señala que, el estrés académico es la angustia vivenciada por parte de los educando ante la aparición de eventos que suceden dentro del contexto formativo, los mismos que son percibidos como amenazantes porque provocan un desequilibrio en su bienestar, perjudicando su salud.

Por tanto, el estrés académico resulta un trascurso emocional, que comienza ante el incremento de las demandas externas y el estudiante debe afrontarlas. Para ello, el organismo empieza un proceso sano y adaptativo, el cual se denomina estrés, liberando un conglomerado de recursos físico y biológicos que cubran dichas demandas, las cuales, al no ser enfrentadas de la manera apropiada, conllevará a efectos negativos en la persona.

#### **1.2.2.2. Importancia**

Comprender el impacto del estrés formativo en los educandos universitarios, permite analizar y entender cuáles son las mejores herramientas para afrontarlo. Barraza (2008) indica que los factores estresantes en el nivel académico son procedimientos sistémicos, de manera adaptativa y específicamente psicológica, se da en tres momentos:

- Primer momento: El alumno se encuentra sumergido en el ambiente académico, donde experimentará una serie de exigencias que, sometido a evaluación del universitario, son concebidas como estresores.
- Segundo momento: Los estresores generan un contexto estresante manifestado en una agrupación de indicios, evidenciando un desequilibrio en la persona.
- Tercer momento: La inestabilidad sistémica hace que el educando ejecute actividades que le permitan afrontarse para conseguir el balance formativo.

De esta manera, se evidencia las situaciones estresantes que el alumno de pregrado deberá aprender afrontar en el transcurso de su carrera profesional, ante las demandas de los componentes teóricos y prácticos, dejando ver la relevancia de saber identificar los agentes amenazantes para afrontar de la manera más apropiada.

### **1.2.2.3. Estrés académico en estudiantes universitarios**

Pérez (2020) señala que, cuando el estrés en universitarios se presenta implicando una evaluación situacional que comprenda hechos pasados y actuales, aparentemente no hay alguna posibilidad de superarse con la rapidez y eficacia que la persona desea; entonces, la generación del aprendizaje que se genera teniendo como sustento dicha situación se incorporará al sentido negativo particular, como consecuencia de los hechos desfavorables en el cual se incluye al hecho detonante del estrés y de los previos relacionados al momento en que produjo la experiencia multisensorial.

Por su parte Ramos et al (2020) explica que, cuando el estudiante presenta alto indicadores de estrés durante un periodo duradero puede perjudicar su rendimiento académico, lo cual desencadenaría un desequilibrio sistémico.

### **1.2.2.4. Estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial**

Los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial desempeñarán roles fundamentales y de alta responsabilidad ya que estarán involucrados en el procedimiento de instrucción y desarrollo de los infantes menores de 6 años. Las actividades educativas en los primeros años de vida, resulta clave y rigurosa para el resto de la vida de los menores, por tanto, los estudiantes de esta profesión son los responsables de promover el crecimiento de las áreas cognitivas, emocionales, lingüísticas, físicas, motoras, sociales y morales, de tal forma que no se logre perder la etapa más imprescindible en la vida del individuo para construir sus capacidades (Escobar, 2006).

Los universitarios de educación inicial tienen el deber de aprender a afrontar las exigencias propias de sus responsabilidades y prácticas académicas, ya que, si se encuentran estresados por un periodo largo, no posibilitará desarrollar sus aprendizajes de una forma óptima, sumando a que en los procesos de interacción pedagógica con el profesor se presenta condiciones como el trato de éste junto a las tareas académicas, hace que el estudiante multiplique sus esfuerzos y si no se encuentran correctamente preparados no se conseguirá el desarrollo educativo de calidad y por ende disminuirá sus competencias profesionales y académicas (Achong, 2021).

### **1.2.2.5. Dimensiones del estrés académico**

Según Barraza y Silerio (2007) son tres las dimensiones del estrés académico:

### **a) Estresores académicos**

Resultan las circunstancias consideradas como peligrosas o desafiantes, que son manejadas o no por el alumno ocasionando la visualización subjetiva del estrés. Estas evocaciones se conectan a emociones proactivas y de resultado. Barraza y García (2007) señalan que los estresores actúan ante situaciones amenazantes que origina en la persona un reflejo generalizado o específico ante eventos estresores.

Barraza (2008) precisa una serie de estresores: competencia con los compañeros de clase, exceso de responsabilidades académicas, sobrecarga de tareas, carácter y personalidad de cada docente, exámenes programados, tipo de trabajo asignado, no comprender ciertos tópicos que se explican en clase, intervención en clase y período restringido dirigido a realizar el trabajo.

### **b) Síntomas del estrés académico**

Se denota la existencia de señalizadores o indicadores que vislumbran un panorama académico de estrés en cada alumno. Estos indicadores se clasifican en reacciones corporales, mentales y comportamentales (Barraza y García, 2007).

Barraza (2008) menciona que son: Síntomas físicos (desorden en la ensoñación, cansancio crónico, aflicciones de cabeza o migrañas, dificultades en la deglución, rascarse o corroerse las uñas y somnolencia). Psicológicos (inquietud, sentimiento depresivo, crisis ansiosas o desesperantes, dificultades de enfoque, sentimientos de tener la mente desierta, obstáculos de recuerdo, emoción de violencia. Comportamentales (conflictos, aislamiento de las personas, desdén al ejecutar actividades académicas, ausencia en las sesiones e incremento o disminución del consumo de comestibles).

### **c) Estrategias de afrontamiento**

Es la agrupación de comportamientos mediante las cuales el alumno puede confrontar al estrés, cuyo propósito es restituir el balance metódico. Al respecto, Barraza (2008) propone seis estratagemas: facultad asertiva, elogios a sí mismo, producción de un plan y aplicación de tareas, religiosidad, consecución de datos sobre el panorama, ventilación y confidencias.

### 1.3. Definición de términos

**Inteligencia:** Facultad que presenta el individuo para poder aprender, retener, procesar información, tomar decisiones y resolver conflictos de una manera adecuada mediante sus experiencias.

**Inteligencia Emocional:** Facultad que presenta la persona para comprender, reconocer y gestionar de manera adecuada sus propias emociones y las de los demás.

**Estrés:** Estado o reacción fisiológica que se presentan cuando un individuo sufre un evento de tensión nerviosa y emocional como consecuencia de las altas demandas del entorno.

**Estrés Académico:** Es un estado de tensión física y emocional que se presenta en los universitarios, el cual se activa ante agentes estresores que provoca un desequilibrio sistémico, el cual si no se afrontar repercutirá negativamente en los diversos componentes personales.

**Educación Inicial:** Es el primer nivel de educación básica regular, la cual es indispensable y relevante en los primeros seis años de vida.

### 1.4. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala
Inteligencia emocional	Es aquella agrupación de técnica personal, emocional, social y toda destreza que participa en la facultad de adaptación y enfrentamiento ante los requerimientos de los demás (Inoñan y Vilca, 2021; citado en Ugarriza, 2001).	El instrumento de Baron-Ice fue amoldado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza (2006), este inventario está conformado por 133 ítems clasificados en 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Ordinal
			Interpersonal	
			Adaptabilidad	
			Manejo de estrés	
			Estado de ánimo	
Estrés académico	Es el sufrimiento vivenciado por los estudiante ante la aparición de acontecimientos	El instrumento SISCO de estrés académico fue adaptado a Perú por Barraza	Estresores del entorno académico	Ordinal

	<p>que suceden dentro del contexto educativo, los mismos que son concebidos como peligrosos puesto que desencadenan un desequilibrio en la salud del individuo (Barraza, 2007).</p>	<p>(2007), este inventario está integrado por 22 ítems, divididos en 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.</p>	<p>Síntomas (reacciones) – Manifestaciones psicósomáticas</p>	
			<p>Estrategias de afrontamiento</p>	

## **CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.**

### **2.1. Diseño de contrastación de hipótesis**

Yuni (2020), conceptualizó a la hipótesis como supuestos relacionados a todo tipo de conocimientos de cada fenómeno surgido. De la misma manera, asignó la acción de enunciar teóricamente a conjeturas que no han logrado ser materias verificables; no obstante, este presenta una cualidad probabilística, relacionada a variable y/o atributo de manifestaciones entre las mismas que se establecen sobre relaciones lógicas.

Diseño No Experimental. Descriptivo Simple.

G-----> O

Donde G: Grupo y O: Medición.

El enfoque cuantitativo que se empleó en el presente estudio investigativo abarcó jerárquicamente el desarrollo predeterminado del método científico el cual le permitió a los examinadores la recopilación de información de tipo nominal, ordinal o continuo de relación a un sector específico. Según Arias (2022), refirió que los documentos hallados estaban estructurados a través de tablas distributivas, diagramas de dispersión y regresión lineal, dicho fin logró comprobar la hipótesis sostenida en el informe investigativo.

El informe sostenido de investigación correspondió al tipo descriptivo y correlacional. La indagación del estudio descriptivo se analizó a través de la expresión de inteligencia emocional y estrés académico en universitarios de educación inicial. A su vez, es correlacional, motivo por el cual se evaluó las relaciones de cada factor estresor, síntomas y estrategias para obtener mejores conocimientos de los mencionados. El reconocimiento de las causas se realizó mediante la obtención de y análisis informativo que se logró de cada variable que intervino en la correspondencia entre lo señalado anteriormente (Arias, 2020).

Según lo refiere Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental en el aspecto cuantitativo, lo definió como aquellas investigaciones que se llevaron a cabo en las cuales no existieron manipulaciones deliberadas de interés, razón por la cual son informes que no tuvieron las posibilidades de alterar las variables independientes; en consecuencia, en el informe no experimental se realizaron observaciones o mediciones de todo fenómeno y cambiante en un ambiente nativo con la finalidad de ser analizado.

En el diseño transversal, la información fue recopilada instantáneamente, con la visualización de delimitar toda variable que formó parte de una muestra o población que pertenecieron a un igualitario equipo casuístico, determinando el nivel o categoría de las mismas ante un evento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

## 2.2. Población

Arias (2022), acertó plenamente en su definición, la cual hace referencia a aquel sector que, a pesar de no obtener un número mayoritario de integrantes, tiene la total capacidad de permitir lograr todas las metas sin obstrucciones que le impidan realizarlas.

La población estuvo conformada por 68 los alumnos pertenecientes a los cuatro últimos ciclos de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo.

**Tabla N°1: Datos de los informantes según Ciclo**

EXTRACTO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Séptimo ciclo	17	25%
Octavo ciclo	14	20.5%
Noveno ciclo	22	32.5%
Décimo ciclo	15	22%
Total, de participantes	68	100%

*Fuente: Propia de la Investigación.*

## 2.3. Muestra

Arias y Covinos (2021) definieron que la muestra es una fracción reducida de la población, la cual es elegida por determinados indicadores para estudiarla.

### 2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a los últimos cuatro ciclos de la carrera profesional de educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo.
- Estudiantes de asistencia regular.

- Estudiantes que firmen la autorización informada.

### **2.3.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenecen a los últimos cuatro ciclos de la carrera profesional de educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo.
- Estudiantes que no cuentan con asistencia regular.
- Estudiantes que no firmen la autorización informada.

### **2.3.3. Tamaño de la muestra**

En el presente caso la muestra estuvo integrada por 60 estudiantes de los cuatro últimos ciclos de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo.

### **2.3.4. Tipo de muestreo**

El muestreo resulta ser la agrupación con particularidades similares, representativas del conjunto al cual pertenecen (Arias y Covinos, 2021). Se utilizó para el efecto de la muestra la no probabilística por conveniencia, en donde los investigadores emplearon la misma cantidad de la población para su estudio.

## **2.4. Técnicas e instrumento**

Sánchez et al (2018) sostuvieron que la técnica de investigación estuvo conformada por un agregado circunspecto de medios e instrumentos, quienes se efectuaron metódicamente. De la misma forma, indicaron que la herramienta estuvo agrupada en procedimientos para la formación de dispositivos que brindaron base a las personas cuando se aplicó lo emitido. En relación al instrumento, expresan que es un mecanismo integrado a la obtención de documentos.

Se empleó como técnica la encuesta, la misma que posibilitó el manejo y congregación de información, conformándose por ítems relacionados al asunto de estudio (León y Montero, 2020).

Los instrumentos que se utilizaron en la ejecución del presente informe de investigación fueron los inventarios Inteligencia emocional (Inventario BarOn Ice) y Estrés académico (Inventario SISCO).

**a) Ficha técnica de inventario BarOn Ice**

- Nombre original: EQ – I BarOn Emotional Quotient Inventory.
- Autores originales: Reuven Bar-On
- Procedencia: Canadá.
- Numero de ítems: 133
- Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez
- Administración: Individual o Colectiva, tipo cuadernillo.
- Aplicación: 16 años a más.
- Puntuación: Calificación manual o computarizada
- Duración: 20' a 40' aproximadamente.
- Dirigido: de 16 años en adelante.
- Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.
- Confiabilidad: Para la población peruana se observa un alto índice de confiabilidad de .93 a través del estadístico Alfa de Cronbach.
- Validez: Se realizó la aplicación del análisis factorial exploratorio observándose un nivel alto .95 en la prueba de KMO y Bartlett.

**b) Ficha técnica de inventario SISCO**

- Nombre original: Inventario SISCO del estrés académico
- Autores originales: Arturo Barraza Macías
- Procedencia: México
- Numero de ítems: 22
- Adaptación Peruana: Olga López Saavedra
- Administración: Individual y Colectiva
- Aplicación: De 12 años a más
- Puntuación: Calificación manual o computarizada
- Duración: 10' a 15' aproximadamente
- Dirigido: De 12 años a más
- Dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

- **Confiabilidad:** Se alcanzó una confiabilidad de 87, y una confiabilidad en Alfa de Cronbach de 90, los cuales son interpretados como muy buenos.
- **Validez:** Se realizó la aplicación del análisis factorial exploratorio, obtenida por la esfericidad de Barlett con un puntaje de 000, seguido del análisis r de Pearson, que alcanzó una significancia de  $< 000$ , obtenidas entre sus dimensiones y el total.

## **2.5. Procesamiento de datos**

Después de la recopilación de datos, se efectuó el procedimiento informativo, con la creación de cuadros y gráficos estadísticos, y se empleó para alcanzar el objetivo el programa SPSS versión 25, con la finalidad de establecer los resultados producto de la aplicación de los cuestionarios.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la ejecución apropiada de los instrumentos, en primera instancia, se envió una solicitud administrada al director de la carrera profesional de educación inicial, en la cual se le solicitaba respetuosamente el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, en dicho documento se plasmó un pequeño resumen donde se mencionaron aspectos de la investigación a realizar; motivo por el cual se logró la aceptación y autorización por parte del directivo.

La presente investigación consideró alguno de los principios éticos del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), los cuales son:

Del Art 24° el presente estudio brindó a los estudiantes un consentimiento informado, explicando la relevancia de su participación y los fines de la investigación.

Del Art 25° se explicó el beneficio de la contribución de los concurrentes en el estudio.

Por tanto, en el estudio se explicó a los voluntarios que accedieron a la investigación, el respeto, la confidencialidad, el consentimiento informado y la importancia de su participación para la investigación.

## **2.7. Equipos y materiales**

Para el procesamiento de información, el análisis se efectuó en el Software SPSS versión 25 en español para mayor facilidad en el cálculo de los resultados; no obstante, por razones de visualización se decidió generar las tablas y figuras en el programa Excel 2010.

## CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Resultados tablas y figuras

Siguiendo el proceso de investigación, corresponde desarrollar en el presente capítulo a los resultados. Esto, con la finalidad de poder dar respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo, en primer término, se atenderán los resultados obtenidos correspondiente al objetivo general y luego a los objetivos específicos de esta investigación.

*Tabla 2: Correlación de las variables inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023*

			V. Inteligencia emocional	V. Estrés académico
Rho de Spearman	V. Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,293**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V. Estrés académico	Coefficiente de correlación	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la presente tabla 2 se puede observar que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,293. Además, indica una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

### **Resultado de los objetivos específicos**

Como objetivos específicos en nuestra investigación, está la de poder determinar el nivel de inteligencia emocional y estrés académico, así como identificar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de estrés académico, resultados obtenidos de la población en las cuales se aplicaron los instrumentos.

***Tabla 3: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca es mi caso	5	8,3	8,3	8,3
	Pocas veces es mi caso	29	48,3	48,3	56,7
	A veces es mi caso	22	36,7	36,7	93,3
	Muchas veces es mi caso	4	6,7	6,7	100,0
	Siempre es mi caso	0	0	0	0
	Total	60	100,0	100,0	100,0

En la tabla 3 se evidencia que, el 48.3% de los alumnos pocas veces presentan inteligencia emocional, el 36.7% a veces, el 6.7% muchas veces, y 8.3% nunca; lo que implica que en su mayoría en un 48.3% los estudiantes pocas veces gestionan sus emociones y por su parte tan solo el 8.3% nunca supieron que controlar sus emociones en diferentes situaciones.

**Tabla 4: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023**

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válido	Nunca	15	25	25	25
	Casi nunca	9	15	15	40
	Rara vez	16	26.6	26.6	66.6
	Algunas veces	18	30	30	96.6
	Casi siempre	1	1.7	1.7	98,3
	Siempre	1	1.7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

En la tabla 4 se aprecia que, el 30% de los alumnos expresan que algunas veces manifestaron estrés académico, el 26.6% rara vez, el 25% nunca, 1.7% casi siempre y el 1.7% siempre; lo que implica que en su mayoría en un 30% algunas veces los estudiantes se encontraron sometidos a estresores académicos y por su parte tan solo el 1.7% se encontró sometido a estos agentes desafiantes.

**Tabla 5: Relación entre inteligencia emocional y dimensión estresores en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.**

		V. Inteligencia emocional		D. Estrés
Rho de Spearman	V. Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,294**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	D. Estresores	Coeficiente de correlación	,294**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la presente tabla 5 se puede apreciar que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,294. Además, indica una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

**Tabla 6: Relación entre inteligencia emocional y dimensión síntomas en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.**

			V. Inteligencia emocional	D. Síntomas
Rho de Spearman	V. Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,297**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	D. Síntomas	Coefficiente de correlación	,297**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la presente tabla 6 se puede observar que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,297. Además, indica una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la variable

inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

**Tabla 7: Relación entre Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023**

			V. Inteligencia emocional	D. Estrategias
Rho de Spearman	V. Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,263**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	D. Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la presente tabla 7 se puede evidenciar que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,263. Además, indica una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

### 3.2. Discusión

Para haber obtenido los resultados se ha procedido el desarrollo de este capítulo a fin de enfocarse con el respectivo análisis y discusión de todo el material recopilado relacionados con las bases teóricas e investigaciones estos relacionados con el objetivo general igualmente con los objetivos específicos tal y conforme se estructuró en la presente investigación.

En cuanto al objetivo general que se estructuró para el informe investigativo fue la de establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023.

Referente de la hipótesis propuesta se indicó una relación significativa entre ambas variables por tanto ante los hallazgos logrados se puede afirmar la existencia de una hipótesis positiva por cuánto el resultado de la correlación de las variables analizadas según el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman, es creciente de un 0,293; lo que demuestra la existencia de una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral), estos resultados son similares a los encontrados por Lecaros (2022), quien señaló que existe relación directamente proporcional, de magnitud alta ( $\rho=.58$ ) y estadísticamente significativa ( $p<.001$ ) entre las mismas variables, indicando que a mayor puntuación del constructo inteligencia emocional, también se incrementa el estrés académico, y viceversa. Por otro lado, estos hallazgos son opuestos a los identificados por Duque (2020), quien encontró que Los resultados demostraron que, se confirmó la hipótesis nula por ser menor el valor experimental 5,323 al valor crítico 9,4877 debido a los resultados arrojados por la prueba estadística Chi-cuadrado. En conclusión, no existe influencia entre las variables mencionadas dentro de los participantes.

Cabe mencionar el hecho que la inteligencia emocional es una facultad que posibilita distinguir y regular la concientización de las afecciones tolerando presiones tipo frustraciones que formó parte de la rutina de un individuo, comprendiéndose también como una habilidad que se forja para controlar nuestras emociones y de las inteligencias teniendo en cuenta la adaptación del estudiante en su entorno académico (Bustillos et al. 2023, López, 2022, Inoñan y Vilca, 2021; citado en Ugarriza, 2001). Respecto al estrés académico se relaciona cómo estaba la tensión física y emocional que se presenta de manera diaria en los estudiantes como expuesta y carácter negativo y ocasionan un desequilibrio por las presiones la necesidad de respuesta para alcanzar metas y obtener los resultados deseados, a su vez el estrés académico resultan ser las consecuencias de los estresores en los estudiantes puesto

que requiere un mayor esfuerzo físico y mental para obtener los logros ya está presión es lo que produce cambios en el sistema psico somático muchos veces generando reacciones como irritación caída del cabello falta de apetito irritabilidad y depresión donde (Ramos et al 2020, Vivaldi 2020, Barraza 2007) señala que, el estrés académico es el padecimiento vivenciado por los estudiantes ante la aparición de dificultades que suceden dentro del contexto educativo, las mismas que son percibidas como amenazantes porque provocan un desequilibrio en su bienestar, desatando repercusiones en su salud.

A continuación, se procederá a efectuar una comparación de los resultados alcanzados con los utilizados como antecedentes de investigación, por cada objetivo específico:

a) Identificar la relación entre inteligencia emocional y dimensión estresores en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. En nuestra investigación se evidenció que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,294. Lo que afirma, que existe una correlación significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la variable inteligencia emocional en los universitarios. Además, los estudiantes en un 30% expresan que algunas veces se encuentran sometidos a estresores del entorno académico, mientras que el 48.3% los estudiantes pocas veces se sintieron bien consigo mismo. Estos hallazgos son semejantes a los encontrados por Román (2022) quien precisó que, el 57,7% de los universitarios expresaron que existe un nivel medio en la dimensión de estresores del entorno académico, un 34,6% bajo y un 7,7% alto. Estos análisis difieren con lo encontrado por Ramírez (2021), donde su indagación obtuvo como resultado que el 54.89% de los alumnos encuestados evidencian una baja relación con la inteligencia emocional y con la variable estrés académico el 55% de los alumnos resultaron altamente afectados por el estrés. Teniendo como resultado que los alumnos reportaron una escasa inteligencia emocional frente a un elevado estrés académico.

b) Identificar la relación entre inteligencia emocional y dimensión síntomas en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. En nuestro estudio se observó que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,297. Indicando que existe una correlación significativa entre la dimensión síntomas del estrés académico y la variable inteligencia emocional en los estudiantes. En nuestro caso, medimos la inteligencia intrapersonal como parte de la Inteligencia emocional y obtuvimos como resultado que en su mayoría de los estudiantes

(45%) pueden interactuar con las demás personas; y en cuanto a la dimensión síntomas (reacciones) como manifestaciones psicósomáticas un 35% de los encuestados algunas veces presentaron manifestaciones psicósomáticas frente al estrés académico. En el caso de la investigación realizada por Román (2022), respecto a la variable inteligencia emocional, un 73,1% de estudiantes presentaron un rango medio de estatus, y en el caso de la variable estrés académico en igual porcentaje del 73.1% los alumnos evidenciaron un grado medio de soporte ante las situaciones de estrés.

c) Identificar la relación entre Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. En nuestra investigación se apreció que, el coeficiente de correlación obtenido a través de Rho de Spearman es creciente de un 0,263. Además, indica una correlación altamente significativa evidenciada en el nivel 0,01 (bilateral). Señalando que existe una correlación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la variable inteligencia emocional en los estudiantes. En nuestro trabajo se obtuvo como resultado que algunas veces en un 38.3% los educandos establecieron soluciones para los problemas que tienen que enfrentar; mientras que en un 45% los alumnos se relacionan muy bien con los demás, lo que les permite interactuar de una mejor forma. En cambio, Lecaros (2022), en su trabajo obtuvo un porcentaje del 48.5% de escalas indicativas promedio alto sobre inteligencia emocional de parte de los estudiantes encuestados y 48.5% presentaron grado reglado de estrés académico.

## **CAPITULO IV. CONCLUSIONES**

En el presente estudio se obtuvo como que existe una correlación altamente significativa entre inteligencia emocional y estrés académico en la población estudiada.

Respecto a la variable inteligencia emocional, se encontró que, cerca de la mitad de estudiantes pocas veces aprendieron a gestionar sus emociones.

Concerniente a la variable estrés académico, se registró que, algunos estudiantes manifestaron estrés académico.

Finalmente, al relacionar la variable inteligencia emocional con las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico, se determinó la presencia de correlaciones altamente significativas. Lo que significa, que los estudiantes que poseen buen manejo de habilidades emocionales podrían gestionar de mejor manera el estrés académico.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Diseñar una propuesta de capacitación e implementar estrategias de autorregulación emocional a través de la asistencia a talleres vivenciales que permita a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial obtener herramientas didácticas para alcanzar un aprendizaje significativo, así como identificar estrategias de afrontamiento para combatir el estrés académico propio de la etapa universitaria.

Promover una metodología que considere la gestión emocional en la población universitaria, con el fin de que los estudiantes sean capaces de tomar conciencia de sus propias habilidades y dificultades, comprendiendo la demanda que requiere cada tarea y poder sobrellevarla de la manera óptima.

Difundir los resultados obtenidos en la presente investigación con la máxima autoridad de la carrera profesional de Educación Inicial de la universidad en estudio, para enfatizar la necesidad de fortalecimiento de las variables analizadas.

Utilizar la presente investigación como base para realizar otros estudios relacionados a la inteligencia emocional y el estrés académico; que favorezcan en la producción científica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achong, A. (2021). *Estrés académico en estudiantes de educación inicial en modalidad remota en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2021*. Iquitos-Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7594/Adrianita\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7594/Adrianita_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis - Guía para la elaboración*. Lima: José Luis Arias Gonzáles. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arias, J. H. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto*. Lima, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera edición ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Bar-On, R. (2006). El modelo Bar-On de Emotional-Social Intelligence. *ESI. Psicothema*.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico. Un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Psicología Científica*, 9(2).  
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2). <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Barraza, A. y García, M. (2007). Inventario SISCO de estrés académico. *INED*, 4.
- Barraza, A. y Silerio, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Revista Investigación Educativa*, 7.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>
- Belmonte, M. y Alemán, A. (2022). La inteligencia emocional en el aula de Educación infantil. *Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 24(1), 148-168. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529934>
- Berrios, A., Magno, M. y Patiño, Y. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022*. Huancayo-Perú: Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12251/6/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Berrios\\_Magno\\_Patino\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12251/6/IV_FHU_501_TE_Berrios_Magno_Patino_2022.pdf)

- Bustillos, L., Garcés, M., Paredes, Á. y Tello, L. (2023). La inteligencia emocional en la educación virtual. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 931-949.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2041>
- CDPP. (2018). *Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*. Colegio de Psicólogos del Perú.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 105.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Domínguez, D. (2019). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular*. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29557>
- Duque, N. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica Matriz Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2089>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21).  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Figuerola, K. y Funes, M. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>
- Fragoso, L. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- Gajardo, J. y Tilleria, J. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 36.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015)
- Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCI>

A%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hidalgo, S., Martínez, I., Tijeras, A. y Sospedra, J. (2022). Relación entre la inteligencia emocional y el apoyo social con el bienestar subjetivo: Un estudio transcultural España-Ecuador. *Revista de psicología de la salud*, 10(1), 3.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8345573>
- Inoñan, K. y Vilca, Z. (2021). “*Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes del primer semestre académico 2019-I, de una Universidad de Lambayeque*”. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.
- Lecaros, V. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas particulares de Ventanilla, 2021*. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5882/UNFV\\_FP\\_Lecaros\\_Garcia\\_Victoria\\_Elena\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5882/UNFV_FP_Lecaros_Garcia_Victoria_Elena_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, O. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Nueva York, EE.UU.: McGraw-Hill.  
<https://www.iberlibro.com/9788448620509/Metodos-investigacion-Psicologia-Educacion-tradiciones-844862050X/plp>
- López, E. P. (2022). *La Inteligencia Emocional en el Trabajo Laboral*. Madrid: Síntesis.  
[https://www.une.edu.pe/vice-academico/capitacion-docente/2022/Inteligencia-emocional-en-trabajo\\_Guias-optimizacion.pdf](https://www.une.edu.pe/vice-academico/capitacion-docente/2022/Inteligencia-emocional-en-trabajo_Guias-optimizacion.pdf)
- Monteza, L. (2021). *Inteligencia emocional en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Lambayeque, durante septiembre-diciembre, 2019*. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3500/1/TL\\_MontezaBarrantesLuzmila.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3500/1/TL_MontezaBarrantesLuzmila.pdf)
- Pérez, S. (2020). *Estrés en Universitarios*. Colima - México: Universidad de Colima.  
[http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estres-en-universitarios\\_completo\\_485.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estres-en-universitarios_completo_485.pdf)
- Puertas, P., Ubago, J., Moreno, R., Padial R., Martínez, A. y González, G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 128-142.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6714262>

- Ramírez, V. (2021). *La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34864>
- Ramos, M., López, J. y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Román, L. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho: Universidad José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5916>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Vallejo, E. y De la Cruz, N. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en universitarios de psicología de Lima Norte en el 2021*. Lima-Perú: Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32738>
- Vivaldi, E. (01 de Noviembre de 2020). *Centro de Aprendizaje Campus Sur*. Centro de Aprendizaje Campus Sur: <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
- Yuni, J. U. (2020). *Metodología y técnicas para investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica*. Buenos Aires: Brujas.  
<https://www.digitaliapublishing.com/a/66358>

## ANEXOS

### Anexo número 1: Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Has sido invitado (a) a participar en la investigación “Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023”. Su objetivo es Establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023. Tú has sido seleccionado (a) porque perteneces a esta población para fines de investigación.

Los investigadores responsables de este estudio son Perla Yakary Severino Arevalo y Luis Rodrigo Jimenez Vega, Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que consideres la siguiente información. Siéntete libre de preguntar cualquier asunto que no te quede claro:

Tu participación consistirá en llenar el inventario Inteligencia emocional (Inventario ICE de Bar On) para medir la variable inteligencia emocional y Estrés académico (Inventario SISCO) para medir la variable estrés académico.

Durará alrededor de 15 minutos, y abarcará preguntas sobre las variables estudiadas.

Esta investigación no supone algún tipo de riesgo para el participante. No recibirás ningún beneficio directo por participar en este estudio. Sin embargo, tu participación permitirá generar información para establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico.

Todas tus respuestas serán confidenciales, y mantenidas en reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, tu nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. Tus respuestas serán utilizadas solo para fines de esta investigación.

Tienes derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, te puedes contactar con los investigadores a través de los siguientes correos:

Ljimenezv@unprg.edu.pe

958469666

pseverino@unprg.edu.pe

920107307

## Anexo número 2: Instrumento

### CUESTIONARIO INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

#### INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. NO como te gustaría ser, NO como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.

8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.

32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.

56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.

79. Nunca he mentido.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).

103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.

127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

## ESTRÉS ACADÉMICO (Inventario SISCO)

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario. Por favor responde con veracidad.

**0= Nunca 1= Casi nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= siempre**

N°	Ítems	0	1	2	3	4	5
<b>Estresores del entorno académico</b>							
1	La competencia con mis compañeros de grupo						
2	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
3	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
4	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
6	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
7	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
8	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						
<b>Síntomas (reacciones) – Manifestaciones psicósomáticas</b>							
9	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
10	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
11	Ansiedad, angustia o desesperación						
12	Problemas de concentración						
13	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
14	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
15	Desgano para realizar las labores escolares						
<b>Estrategias de afrontamiento</b>							
16	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
17	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
18	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
19	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
20	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
21	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
22	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luis Rodrigo Jimenez Vega  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiante...  
Nombre del archivo: 19.11.23-TESIS\_CULMINADA\_PARA\_ENVIAR-RODRIGO\_Y\_PERL...  
Tamaño del archivo: 4.2M  
Total páginas: 65  
Total de palabras: 12,535  
Total de caracteres: 74,989  
Fecha de entrega: 27-nov.-2023 02:02p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2239923864

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

"Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la  
carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada,  
2023"

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Investigadores: Jimenez, Vega, Luis Rodrigo,  
Severino, Arevalo, Perla Yakary,  
Asesorar: Smith, Maguina, Camela Amparo.

Lambayeque - Perú  
2023

# Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de una universidad privada, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

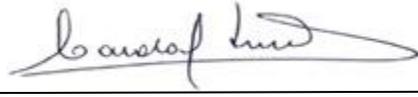
9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="https://repositorio.umb.edu.pe:8080">repositorio.umb.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
11	<a href="https://tthsdelco.org">tthsdelco.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
12	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
13	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
14	Petersamer, Matthias. "Prediction of Motion Trajectories Based on Motor Imagery by a Brain Computer Interface.", Pontificia Universidad Catolica del Peru – CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	< 1 %
15	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	< 1 %
16	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	< 1 %
17	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	< 1 %



---

MGTR. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA

19

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

---

20

tesisenred.net

Fuente de Internet

< 1 %

---

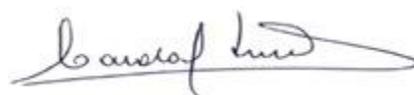
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



MG. CAROLA AMPARO SMITH MAGUÍÑA

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

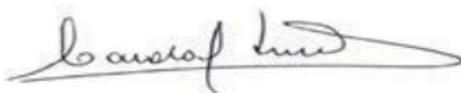
Yo, Mg. Carola Amparo Smith Maguiña; usuario revisor del documento titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2023.

Cuyos autores son, **Luis Rodrigo Jimenez Vega Con DNI 73512212 y Perla Yakary Severino Arevalo Con DNI 72709040**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de diciembre del 2023



---

Mg. Carola Amparo Smith Maguiña  
DNI:16776179  
ASESOR