

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en
estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 10824 San
Nicolás-Chiclayo.**

Presentada para obtener el título profesional de licenciada en educación
especialidad de educación primaria.

Investigadoras

Reluz Diaz, Jully Viviana
Sanchez Gonzales, Aracely del Rocio

Asesor

M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso

Línea de investigación

Ciencias Sociales y Humanidades.

Lambayeque- Perú

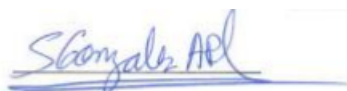
2024

**Talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en
estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 10824 San Nicolás-
Chiclayo.**

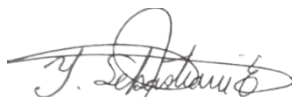
Presentada para obtener el título profesional de licenciada en educación
especialidad de educación primaria.



Bach. Jully Viviana Reluz Diaz
Investigadora



Bach. Aracely del Rocio Sanchez Gonzales
Investigadora



Dra. Ivonne de Fátima Sebastiani Elías
Presidente



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 054-2024

Siendo las 9:00 horas, del día **Viernes 16 de febrero de 2024** en los Ambientes de la FACHSE: A 004, por mandato de la **Resolución N° 0262-2024-V-D-FACHSE** de fecha **07 de febrero de 2024** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0666-2023-V-D-FACHSE** de fecha **11 de abril de 2023**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Secretario(a) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesor(es) : M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **TALLERES VIVENCIALES PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10824 "SAN NICOLÁS" CHICLAYO** Presentada por **SANCHEZ GONZALES ARACELY DEL ROCIO y RELUZ DIAZ JULLY VIVIANA** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 20 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Excelente**.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
PRESIDENTE(A)

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO(A)

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, **Aracely del Rocio Sanchez Gonzales y Jully Viviana Reluz Díaz**, investigadores principales, y M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz, asesor del trabajo de investigación **“Talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la I.E.N° 10824 San Nicolás-Chiclayo”** **declaramos** bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 05 DE ENERO DEL 2023



Bach. Aracely del Rocio
Sanchez Gonzales
Investigadora principal



Bach. Jully Viviana Reluz Diaz
Investigadora principal



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

DEDICATORIA

Este logro está dedicado ante todo para mi adorable familia, a mi padre SEGUNDO por ser modelo de esfuerzo, resiliencia y de efectuar las cosas siempre con pasión, a mi madre MARITZA por su amor, cariño y por instruirme a ser fuerte frente a los infortunios, a mis hermanos ALEXANDER y ALEJANDRO, a mi enamorado KEVIN, por sus juiciosas sugerencias y por no desampararme en este camino.

Una dedicatoria especial hasta el cielo para mi tía AMELIA GONZALES, quién me adiestró a dar siempre lo mejor de mí.

No puedo pasar de alto para dedicar esta producción a una docente que marcó mi vida en mi etapa estudiantil secundaria, la docente: ROCÍO SOLÍS JARA, quien creyó en mis habilidades, y me motivó a confiar en mí misma para lograr muchas cosas.

ARACELY DEL ROCIO SANCHEZ GONZALES.

Tengo el poder de dedicar este logro a mis abuelos, amigas, hermanos y tías que en algunos momentos me motivaban a continuar, en especial a mi padre por su apoyo constante a pesar de las adversidades, mi madre mi fiel compañía en mis momentos difíciles, me quedo con estas palabras escritas de mi tío José Díaz en sus cartas ¡Tú eres la base primordial de tu familia, busca el éxito y lo encontrarás! También se la dedico a él con euforia, puedo deducir que con perseverancia, disciplina y dedicación pude alcanzar mis anhelos.

JULLY VIVIANA RELUZ DIAZ

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestras familias por su soporte ilimitado
a lo largo de este camino.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. Diseño teórico.....	5
1.1. Antecedentes internacionales.....	5
1.2. Antecedentes nacionales	6
1.3. Bases teóricas.....	7
1.3.1. <i>Teoría Socio-Cultural de Lev Vygotski</i>	7
1.3.2. <i>Teoría de la inteligencia emocional según Bar-On</i>	8
1.3.3. <i>Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman</i>	10
1.4. Bases conceptuales	11
1.4.1. <i>Inteligencia emocional</i>	11
1.4.2. <i>Talleres vivenciales</i>	15
Capítulo II. Diseño metodológico	17
2.1. Tipo, enfoque y alcance de investigación	17

2.2. Diseño de investigación	17
2.3. Población, muestra.....	17
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	18
2.5. Procedimiento de recolección y procesamiento de datos	18
2.6. Consideraciones éticas	19
Capítulo III. Resultados	20
Capítulo IV. Discusión de resultados	26
Capítulo V. Propuesta de intervención	31
Conclusiones.....	50
Recomendaciones	51
Bibliografía referenciada	52
Anexos	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de Inteligencia Emocional	20
Tabla 2	Nivel de la dimensión intrapersonal	21
Tabla 3	Nivel de la dimensión interpersonal	22
Tabla 4	Nivel de la dimensión adaptabilidad	23
Tabla 5	Nivel de la dimensión manejo de estrés	24
Tabla 6	Nivel de la dimensión estado de ánimo	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Inteligencia Emocional.....	20
Figura 2 Nivel de la dimensión intrapersonal.....	21
Figura 3 Nivel de la dimensión interpersonal.....	22
Figura 4 Nivel de la dimensión adaptabilidad.....	23
Figura 5 Nivel de la dimensión manejo de estrés.....	24
Figura 6 Nivel de la dimensión estado de ánimo	25

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal PROPONER TALLERES VIVENCIALES PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10824 SAN NICOLÁS-CHICLAYO”, teniendo como hipótesis. La propuesta de talleres vivenciales sustentada en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotski, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Baron y la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman contribuirán a fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023.

Para lo cual, la metodología se orientó a lo cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo-propositivo, siendo diseño no experimental. Asimismo, la población la conformaban estudiantes del 4° grado de la I.E. P. 10824 – San Nicolás, mientras la muestra fueron 25 estudiantes, a quienes se aplicaron la técnica de la encuesta y por instrumento el cuestionario. De igual forma, para el procesamiento estadístico fue necesario emplear el programa SPSS v26. Entre los resultados que se obtuvieron, se determinó que el 84% de los estudiantes obtienen un nivel promedio de inteligencia emocional respectivamente, mientras el 16% se encontraron entre los niveles alta y baja. En conclusión, a partir de los hallazgos alcanzados sobre la inteligencia emocional, la viabilidad de proponer los talleres vivenciales se hizo imprescindible con la finalidad de contribuir a la mejora del problema identificado por la investigación, la cual fue fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023.

Palabras clave: Talleres, vivencias, emociones, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The main objective of this research is to PROPOSE EXPERIENTIAL WORKSHOPS TO STRENGTHEN EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS OF THE I.E. N° 10824 SAN NICOLÁS-CHICLAYO” having as a hypothesis. The proposal of experiential workshops based on the Sociocultural Theory of Lev Vygotsky, the Theory of Emotional Intelligence of Bar-On and the Theory of Emotional Intelligence of Daniel Goleman will contribute to strengthening emotional intelligence in fourth grade primary school students of the Educational Institution No. 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023.

For which, the methodology was oriented towards the quantitative, basic type, descriptive-prepositive level, being a non-experimental design. Likewise, the population was made up of students from the 4th grade of the I.E. P. 10824 – San Nicolás, while the sample was 25 students, to whom the survey technique and the questionnaire were applied. Likewise, for statistical processing it was necessary to use the SPSS v26 program. Among the results obtained, it was determined that 84% of the students obtained an average level of emotional intelligence respectively, while 16% were between high and low levels. In conclusion, based on the findings achieved on emotional intelligence, the viability of proposing experiential workshops became essential in order to contribute to the improvement of the problem identified by the research, which was to strengthen emotional intelligence in fourth-grade students. primary grade from Educational Institution No. 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023.

Keywords: Workshops, experiences, emotions, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, en España, Peña y Aguaded (2019) el tema de la inteligencia emocional se constituye en una temática importante para la formación de una educación de las emociones, que implique su reconocimiento y el aprendizaje para su gestión, en ese sentido, la indagación que los autores plantearon en 475 discentes del nivel primario demostró que apenas el 30.2% se preocupa por sus sentimientos, el 18,9% apenas le brinda tiempo a pensar sobre sus emociones y el 21.2% puede señalar las emociones que percibe, en consecuencia, desarrollar la inteligencia emocional es el elementos esencial para la correcta expresión de las emociones.

En España, Corral (2021) destaca que uno de los problemas actuales para el docente en el ambiente de la escuela es el manejo y desarrollo de las conductas de sus estudiantes, por lo cual se hace necesario promover la inteligencia emocional, no obstante, en su indagación evidenció que el 44% de los educandos mostraban conductas disruptivas graves, lo cual se encontraba asociadas al poco desarrollo emocional y la ausente aplicación de programas de entrenamiento emocional. Por su parte, Bastos (2021) en Colombia describe que la actual actividad de la docencia se guía hacia el cumplimiento del programa de contenidos curriculares, despreocupándose por tomar atención a las motivaciones y sentimientos de los discentes, tal como lo demostró en su estudio, en donde el 43% de discentes señaló que los profesores y familiares no contribuyen a promover a mejorar la inteligencia emocional.

Por último, Martínez y Ramírez (2021) en una I.E. en Colombia, señalaron que el sistema educativo se preocupa por del desarrollo del aprendizaje desde muchos puntos de vista, no obstante, poco o ausente es el interés que le presta a las relaciones emocionales de los discentes, tal como los propios estudiantes lo manifestaron, dificultad para el

reconocimiento y expresión de la emoción, de modo que indica, bajo nivel de inteligencia emocional.

En la realidad nacional, Millones (2019) manifiesta que las emociones actualmente y en cierta forma se convierte en un componente a considerar para el éxito o fracaso de los estudiantes, dado que no sólo se trata del manejo de las emociones durante una evaluación, sino, de saber actuar en todo momento, de allí la investigación que realiza en vinculación al tema, en donde determinó que el 57.5% del grupo de discentes obtuvieron el bajo y muy bajo nivel en inteligencia emocional, a la vez aquella información se relacionó con el dato relevante, el cual señala que el 39.7% de estudiantes poseía bajo nivel en inteligencia emocional, en consecuencia, estos resultados señalaron la urgencia por trabajar en el mejoramiento de las emociones del discente.

Por su parte, Barturén (2022) en su acto investigativo sobre el planteamiento para un esquema educacional que permita desarrollar la inteligencia emocional en grupo de alumnos, puesto que, como lo observó el investigador, los niños presentaban el nivel por mejorar en la inteligencia emocional, ello representado por un 74.8% de los niños respectivamente. En consonancia, Santa Cruz y D'Angelo (2020) señalan que el aprendizaje y desarrollar la inteligencia emocional permiten buen uso en las relaciones con los demás en diversos contextos, ello lo pudo demostrar en su indagación en donde identificó que el 81% de un grupos de estudiantes de primaria obtienen entre por mejorar y adecuado de inteligencia emocional.

En correspondencia con el contexto local, en la Institución Educativa Primaria N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo, se ha puesto en evidencia que los niños no logran tener un adecuado manejo de sus emociones, suelen evadir situaciones, emplean la negación como una forma de salida al problema, presenta poca atención en las clases, suelen tener dificultades para seguir indicaciones, no pueden mantener la concentración y realizan

poco esfuerzo para alcanzar un aprendizaje exitoso, de la misma forma, ello puede ser a causa de diferentes cambios en el plano psicológico, pocas situaciones de convivencia sanas dentro del aula, a la exposición de problemas familiares, ausente motivación y baja autoestima, entre otros.

Este acto investigativo, propuso realizar la indagación a fin del conocimiento científico del problema, ello para que, surjan opciones de solución como la elaboración de un conjunto de talleres vivenciales que cooperen a fortalecer la inteligencia emocional de los discentes. Por ende, se formuló como interrogante investigativa: ¿La propuesta de talleres vivenciales sustentada en la teoría Sociocultural de Lev Vygotski, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Baron y Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman contribuye a fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023?

Seguidamente, se tuvo como propósitos investigativos:

Objetivo general: Proponer talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023 mediante el diseño y aplicación de talleres vivenciales.

Objetivos específicos:

- a) Estimar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.
- b) Diseñar los talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.

- c) Validar los talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.

Conforme a la organización de este presente acto investigativo, se tuvo en cuenta seguir una estructura propuesta por la universidad, el cual consideró acta de sustentación, declaración jurada de originalidad, una dedicatoria, agradecimiento, índices de contenido, tablas y figuras, resumen y abstract. Seguidamente se tuvo la introducción, en donde se redactó la situación problemática, el planteamiento del problema y los objetivos de investigación.

El trabajo se ha organizado en capítulos:

El **Capítulo I. Diseño teórico**, que tiene como contenido los antecedentes y las bases teóricas y conceptuales para la investigación.

El **Capítulo II. Diseño metodológico**, donde se relaciona con la metodología utilizada para esta investigación.

El **Capítulo III. Resultados**, expresaron los resultados encontrados tras el procesamiento estadístico respectivo y que se pusieron de evidencia en las tablas y figuras.

El **Capítulo IV. Discusión**, en donde se procesan los resultados y se analizan de acuerdo a las teorías.

El **Capítulo V. Propuesta de intervención**, detalla el desarrollo de la propuesta de talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional.

Por último, se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

Capítulo I. Diseño teórico

1.1. Antecedentes internacionales

Perpiña et al. (2021) en su artículo se propuso desarrollar relación entre habilidades sociales, rendimiento académico e inteligencia emocional. Indagación de carácter cuantitativo, descriptivo, no experimental. La unidad muestral estuvo compuesta por 180 discentes, a los cuales les fue aplicado test de evaluación. El resultado relacionado a inteligencia emocional señaló que el promedio fue de 102.11, igualmente en las dimensiones intrapersonal e interpersonal, en las dimensiones adaptabilidad y manejo de estrés fue de 101.21 y 98.57 respectivamente. Por conclusión se determinó la existencia de relación entre las variables de investigación.

Godoy y Sánchez (2021) en su indagación tuvieron por finalidad determinar el nivel de la inteligencia emocional en alumnos de quinto año de instituciones públicas. El enfoque metodológico fue cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental. La unidad muestral se compuso por 450 alumnos, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta y una escala por instrumento. Entre las evidencias, se tuvo que el 51,6% de los alumnos obtienen un nivel adecuado de inteligencia emocional, el 29,6% obtuvo un nivel bajo de inteligencia emocional y el 18,7% de los alumnos el nivel alto.

Abellán (2020) en su artículo expuso por objetivo determinar si la adquisición de herramientas sobre inteligencia emocional resultaría eficaz para la disminución de conductas disruptivas en estudiantes de primaria. La investigación se orientó por una metodología cuantitativa, de nivel explicativo, de diseño experimental, de tipo cuasi-experimental. La unidad de análisis se compuso por 150 alumnos, quienes respondieron una encuesta, a través de un cuestionario adaptado del diseñado por Baron. Los hallazgos señalaron cambios significativos en cuanto a la inteligencia emocional, donde en el pre test, la media resultó en 84.6; mientras en el post test, la media fue de 88.8, lo cual

indicaba un crecimiento en los niveles de inteligencia emocional. Por esa razón, la conclusión determinó que la inteligencia emocional contribuye a la disminución de conductas disruptivas.

1.2. Antecedentes nacionales

Yalta (2022) en su informe de tesis se planteó determinar la incidencia del programa outdoor training para el desarrollo de la inteligencia emocional en discentes de 6° grado de primaria. La metodología correspondió a lo cuantitativo, de tipo aplicada, alcance explicativo, de diseño experimental y tipo preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 33 discentes, a los cuales fue administrado como técnica la encuesta y de instrumento un test psicológico. Entre los hallazgos se comprobó para el pre test, que el nivel de inteligencia era predominantemente medio (57.6%), seguido del nivel bajo con el 21.2%; en el post test, el 60.9% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, seguido del 39.4% en el nivel medio, mientras para la determinación de incidencia, se obtuvo que el programa fue significativo ($p = 0.000$). Por tanto, se concluyó que el programa era eficaz para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Moreno (2019) en su indagación se buscó identificar el nivel de inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de primaria. Por ello, el método se basó en lo cuantitativo, básico, de alcance descriptivo, no experimental por diseño. Se consideró como población a 140 alumnos y por unidad muestral a 68 alumnos, a quienes les fue aplicado el test de BarOn, diseñado para estudiantes de primaria. Los resultados indicaron que el 75% de los alumnos tiene un nivel adecuado de inteligencia emocional; en las dimensiones como intrapersonal la evidencia indica que el 69,1% obtiene un nivel adecuado inteligencia emocional, el 64% un nivel adecuado en la dimensión interpersonal, en la dimensión adaptabilidad el 70,6% se encontró en el nivel adecuado, en manejo de estrés el 67,6% obtuvo un nivel adecuado de inteligencia emocional, por

último, en la dimensión estado de ánimo el 72,1% se ubicó en el nivel adecuado. Por tanto, por conclusión se determinó que los alumnos tienen un buen nivel de desarrollo de su inteligencia emocional.

Llontop (2019) en su pesquisa se propuso determinar la aplicación de talleres vivenciales en la mejora de la práctica de valores en discentes de primaria. Abordó una metodología cuantitativa, aplicada, preexperimental. La unidad muestral la constituyó 30 participantes. Se empleó como técnica la observación y por instrumento una ficha de observación. Los resultados señalaron que el p valor fue de $0.000 < 0.05$, mientras la diferencia media entre el pre y el post test fue de 22 puntos. Esto dio por conclusión la eficacia de la aplicación de los talleres vivenciales para el desarrollo de la práctica de valores.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Teoría Socio-Cultural de Lev Vygotski

La presente explicación teórica señala que el desarrollo humano y sus procesos psicológicos de orden superior, entre lo que se entiende a la inteligencia y el pensamiento son producto de la interrelación del sujeto con el medio que le rodea, de la asimilación de las características sociales y culturales (De Rosa, 2018). Por su parte Raynaudo y Peralta (2017) señalan al respecto, que aprender y desarrollar capacidades de orden cognitivo en el niño empieza no solo en el entendimiento psicológico-cognitivo, lo importante es el análisis de las interacciones establecidas entre el niño y su contexto social y cultural, lo cual es fundamental para Vygotski en la madurez psíquica y cognitiva del sujeto, puesto que, de la interiorización.

A partir de las experiencias con el entorno, el niño logra la comprensión de lo que lo rodea y acrecienta nuevos aprendizajes para cada momento de las etapas de la vida.

En colación con lo anterior, de esa idea fundamental sobre el desarrollo del aprendizaje del niño en sus relaciones sociales, establecidas en los espacios de su desarrollo, Vygotski propone una premisa clave para el entendimiento del desarrollo educativo del niño, el cual se sustenta en el desarrollo de la zona de desarrollo próximo, idea que hace referencia entre aquella condición actual del aprendizaje en la cual se encuentra inmerso el niño y el desenvolvimiento de las capacidades hacia la potencialización de las nuevas capacidades o aprendizajes, ello bajo supervisión u orientación de una persona preparada (Gamboa, 2019) , en tal sentido, los talleres vivenciales se constituyen en aquello que busca contribuir a desarrollar la inteligencia emocional, esto mediante su posible ejecución, siendo la finalidad que los niños desenvuelven adecuadamente su inteligencia emocional.

1.3.2. Teoría de la inteligencia emocional según Baron

Esta perspectiva teórica conocida también como inteligencia emocional y social, define este tipo de inteligencia como las habilidades y conocimientos que se relacionan al contexto de las emociones y al entorno social, lo cual incide en las capacidades generales para el afrontamiento efectivo de las necesidades del ambiente (Bueno, 2019).

En la misma línea Machado (2022), señala que este modelo formulado en principio orienta la definición de la inteligencia emocional hacía con el conjunto de capacidades de carácter intra o interpersonal que coadyuven a la adaptación del individuo al entorno donde se desenvuelve, tanto para el desarrollo de habilidades emocionales individuales y sociales, tales como la autocomprensión, autorrealización, empatía, el manejo de estrés, asertividad, toma de decisiones, responsabilidad social, etc.

Asimismo, Bueno (2019) enfatiza que el modelo de Baron distingue 2 grupos entre los cuales se diferencian las capacidades esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional; el primer grupo destaca las capacidades básicas relacionadas con

la autoevaluación, resolución de problemas, empatía, control de impulsos, asertividad, entre otros; en segundo lugar, se encuentra las capacidades facilitadoras que contribuyen al desarrollo de capacidades básicas, estas capacidades se relacionan con la responsabilidad social, independencia emocional, autorrealización, optimismo, etc.

A partir de este planteamiento teórico, se ha propuesto la evaluación de la inteligencia emocional desde 5 componentes, los cuales son:

- **Componente intrapersonal:** Este componente consiste en la destreza que posee el individuo para estar consciente de los estados emocionales y afectivos propios, ello conlleva a la regulación interna de las emociones agradables y desagradables, el conocimiento de sí mismo, autovaloración, la potenciación de las competencias, talentos y aptitudes que logren en el individuo el equilibrio emocional necesario.
- **Componente interpersonal:** Esta capacidad consiste en la condición afectiva y emocional que se percibe de la relación con las personas del entorno, de manera que se establezcan sanas interacciones y sean satisfactorias, tales como la capacidad de la responsabilidad social (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).
- **Componente adaptabilidad:** Relacionado a al nivel de ajuste situacional y capacidad para la superación de adversidades y dificultades presentes, de modo que, el individuo tenga la capacidad de confiar y ser flexible a los momentos novedosos, sí que ello dé lugar al abandono de los propios principios y valores (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).
- **Componente manejo de estrés:** Este componente involucra el mantenimiento de la calma con miras a manejar de forma adecuada situaciones problemáticas o adversas de manera objetiva, eficiente, serena y optimista, resistiendo impulsos, mediante la autorregulación de la conducta y la respuesta ante emociones desagradables y la frustración (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).

- **Componente estado de ánimo:** El componente hace referencia al conjunto de emociones y sentimientos percibidos por el individuo, lo cual conlleva a la adopción de una condición emocional temporal (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).

1.3.3. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

Respecto a esta explicación teórica, para el autor la inteligencia emocional consiste en la capacidad del individuo para la identificación y regulación de los sentimientos, de modo que el individuo logre automotivarse y tenga un manejo adecuado de sus relaciones con los demás (Mejía, 2013). Conforme a Cañizares et al. (2015) la inteligencia emocional desde la mirada de Daniel Goleman es concebida como un componente fundamental para el desenvolvimiento del sujeto, pues se complementa con otros componentes como lo cognitivo y racional, de allí que definen a este tipo de inteligencia como la destreza del comportamiento y motivación en función a las emociones que se perciben como propias y de las otras personas, ello tiene mucha relación con lo intrapersonal e interpersonal.

En ese mismo orden de ideas, Bueno precisa que para este autor la inteligencia emocional comprende a continuación estas ideas fundamentales:

- **Descripción de la emoción:** Está relacionado con el autoconocimiento que la persona hace de sí, con el propósito de comprenderse y validar las emociones que percibe y las razones del porqué de esas emociones.

- **Ocupación de las emociones:** Está referida a la autorregulación, es decir, es consistente con el dominio de las emociones que se identifican y se validan, de tal modo que, se puedan expresar y canalizar de la mejor forma posible.

- **Motivación de sí mismo:** Expresa la manera en la que la persona se motiva a sí misma, es la capacidad de automotivarse al desarrollo de tareas o al cumplimiento de metas, ello como consecuencia provoca la generación de emociones positivas.

- **Admitir el sentimiento de los otros:** Esta idea se referencia con la conciencia social, puesto que, no sólo se trata del reconocimiento de los sentimientos de los demás, se entiende a partir de comprender y valorar las emociones, sentimientos de la otra persona, de tal manera que, se obtiene evitar la emisión de juicios valorativos del entorno y por el contrario, coadyuva a sincronizar con el componente social.

- **Determinación de las interrelaciones positivas con distintas personas:** Se vincula con el desarrollo de las habilidades sociales, con la capacidad que tiene el individuo para el establecimiento y sostén de adecuadas relaciones interpersonales, saludables y duraderas para el propio individuo como para el entorno.

1.4. Bases conceptuales

1.4.1. *Inteligencia emocional*

Inteligencia: Para la Real Academia Española (2020) define el vocablo por sustancia del plano cognitivo que conlleva a la adquisición del entendimiento, comprensión y conocimiento de un problema específico, lo cual también involucra la búsqueda de una solución efectiva, por tanto, la inteligencia es el ejercicio y una facultad cognitiva del individuo que resulta de las experiencias, adaptación al medio y la solución a ciertas situaciones.

Emociones: Para Bisquerra (2018) las emociones son estados complejos del individuo cuya característica es la alteración o excitación que percibe el individuo y lo orienta hacia una acción concreta, como respuesta a una situación específica.

Inteligencia emocional: En base a lo señalado por Pereda et al. (2018) como se citó en Vergaray et al. (2021) la inteligencia emocional se entiende por habilidad del individuo en hacer frente a dificultades recurrentes de la vida cotidiana, asumiendo el compromiso de ir saliendo adelante y en dependencia de la situación que vive la persona dentro de la sociedad.

En esa misma línea, Salovey y Mayer como se citó en Castellanos et al. (2019) la inteligencia emocional se comprende como habilidad para evidenciar, apreciar los estados emocionales con precisión, una capacidad en la generación de sentimientos, empleando el razonamiento emocional y la destreza para mitigar sentimientos suscitando un incremento emocional e intelectual.

Por último, Mamani et al. (2018) señala que la inteligencia emocional implica la combinación del grupo de factores de tipo emocional, personal y social, los cuales permiten identificar los distintos momentos emocionales, a fin de comprender y regular los mismos, de tal manera que a su vez se desarrollen estrategias para la adaptación y afrontamiento de condiciones de estrés.

Componentes relacionados a la Inteligencia Emocional

En referencia a Maureira (2018), la inteligencia emocional está vinculado de manera estrecha con el aspecto cognitivo y conductual del individuo, por lo que, a partir de esa premisa, se enfatiza como habilidades lo siguiente:

- **Percepción emocional:** Se trata de la identificación y valoración de las emociones, pues se entiende en función de los sentimientos individuales y de los demás, lo cual se manifiesta en el lenguaje, la conducta y cualquiera expresión artística que conlleve la habilidad de expresar adecuadamente las emociones, entre otros.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** La emoción se aprecia en la realización, dirección del interés informativo fundamental, es decir, sobre el estado anímico cambiante desde la perspectiva de cada individuo, en condiciones como la tranquilidad y el optimismo, a la desilusión, lo que favorece la relevancia de los diferentes puntos de vista.
- **Comprensión emocional:** Involucra entender y analizar la emoción percibida, ello implica la aptitud para señalar y nombrar los sentimientos, reconociendo la

interrelación entre la emoción y las palabras, entre emociones también, por ejemplo, la tristeza generada por la ausencia o pérdida, de la transición de la frustración a la ira o al amor, etc.

- **Regulación emocional:** Aborda la aptitud en cada persona en relación a la mitigación de aquellas emociones o sentimientos que perjudican la condición anímica, mientras por otro lado, se favorece y potencia aquellas emociones, sin exceder o comprimir la información que propone comunicar, entre otros.

Dimensiones de la inteligencia emocional

- **Intrapersonal:** Este elemento implica el entendimiento del estado emocional que el propio sujeto percibe de sí, ello lo posibilita que, ante una variedad de emociones percibidas, uno mismo se percate de las emociones que se suscitan en ciertas ocasiones o en su defecto, en otros momentos no percatarse de los sentimientos propios por circunstancias dinámicas inconscientes o preferencias electivas (Ugarriza & Pajares, 2005).
- **Interpersonal:** Comprende el desenvolvimiento de capacidades que plantea la discriminación de emociones de otras personas, ello con base en las situaciones expresivas o gestos que contienen consenso en el ambiente por el significado emocional que transmiten, asimismo, la demostración de la habilidad para desarrollar la empatía y la sintonía con la experiencia emocional de los otros, también para comprender de que ciertos estados emocionales internos no son correspondientes a las expresiones externas, tanto para la propia persona como el de los otros sujetos (Ugarriza & Pajares, 2005).
- **Adaptabilidad:** Implica el desarrollo de la capacidad para la utilización del adecuado vocabulario y expresión verbal de las emociones en el lenguaje apropiado y común de cada cultura, de igual manera, se enfatiza, que la adaptabilidad combina

la adquisición de características culturales que conllevan a vincularse con capacidades emocionales y la red social que envuelve al sujeto, lo cual le permite afrontar y adaptarse a emociones aversivas, a partir de suscitarse procedimientos de autorregulación, como la resistencia al estrés, etc. (Ugarriza & Pajares, 2005).

- **Manejo de estrés:** Comprende la capacidad sostenida del manejo de situaciones emocionales positivas, en especial en aquellas que influyen en la resistencia e interacción efectiva para el afrontamiento de momentos de estrés, de tal manera que se planteen alternativas de solución a problemas con alto grado de demanda (Ugarriza & Pajares, 2005).
- **Estado de ánimo:** Conlleva a la habilidad emocional de la autoeficacia, es decir, el propio sujeto es capaz de percibirse a sí mismo, del modo como desea sentirse, ello se entiende como autoeficacia emocional, lo que es definida como la aceptación de las experiencias emocionales únicas y excéntricas o que la cultura acepta como convencional (Ugarriza & Pajares, 2005).

Importancia de la Inteligencia Emocional

Al respecto Fernández y Cabello (2021) distinguen que la inteligencia emocional implica el bienestar de la salud de la persona, tanto en el estado mental y física, es por ello que, desarrollar la inteligencia emocional comprende la disminución de probabilidades para el surgimiento de comportamientos de riesgos, el consumo de sustancias nocivas, la afectación de enfermedades mentales como la ansiedad y depresión. Desarrollar la inteligencia emocional favorece que la persona obtenga una mejor función de sus sentimientos y emociones en los distintos entornos de interacción, personal o social, comprende fortalecer y potenciar las habilidades, los medios para el buen desenvolvimiento del comportamiento, de las relaciones interpersonales y un mayor grado de autoconocimiento (Recuenco, 2020).

1.4.2. Talleres vivenciales

Taller: Según González (1987) como se citó en Aponte (2015) precisa que el taller se refiere a aquel espacio y tiempo para las vivencias, reflexiones y la conceptualización resumida del pensamiento, el sentimiento y la acción, en otras palabras, el taller es una manera de desarrollar habilidad y fortalecer destrezas en la construcción del conocimiento.

Vivencia: Se puede definir como la expresión del individuo respecto a las propias características del organismo y del medio, de tal manera que se permite la interpretación, la valoración y un sentido que se otorga de la realidad, entonces, se trata de la unidad que existe entre los fundamentos sociales, culturales e individuales de la persona (Erausquin et al., 2016).

Taller vivencial: Es aquel proceso pedagógico relacionado a un espacio y tiempo del cual se obtiene unos resultados que conllevan éxito o fracaso de lo que pretende alcanzar, sin embargo, existirá al margen de lo que resulte una ganancia vinculada a la experiencia obtenida de la ejecución del taller (Fidalgo, 2016) .

En relación con la definición citada, Gómez et al. (2014) mencionan que los talleres vivenciales son ambientes donde los participantes se encuentran reunidos con el propósito de realizar trabajos a partir de las experiencias personales y en función a temas específicos. Asimismo, De Rojas et al. (2017) definen a los talleres vivenciales como una novedosa modalidad educativa consistente en el aprendizaje mientras se realizan actividades, en donde los integrantes del taller reunidos comparten, dialogan sobre una determinada problemática, a partir de las vivencias obtenidas de la praxis y la reflexión de problemas que se presenten en las personas, con miras a la transformación de dicha situación.

Dimensiones del Taller Vivencial

En consideran con lo mencionado por Gómez y Salazar (2015) , los talleres deben orientar su finalidad al desarrollo integro de quienes forman parte del mismo, por tanto, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- **Metodología del taller:** Esta parte dentro de los talleres corresponde a las pautas, orientaciones, dinamismo y modo de organización de las actividades de cada taller, ello también implica una participación activa y vivencial.
- **Atención de las necesidades de los participantes:** Este momento dentro de los talleres comprenden por parte de los organizadores y facilitadores tener en consideración aquellos experiencias, comentarios y diálogos compartidos por los participantes y cuya relación este directamente a la atención de aquella necesidad que se busca solucionar.
- **Recursos para la realización del taller vivencial:** Este elemento también se considera esencial, puesto que, trata sobre aquellos materiales o medios con los cuales se llevará a cabo las actividades planificadas en los talleres, esto a fin de contribuir a la preparación del taller y al logro de los propósitos planteados.

Importancia de los talleres vivenciales

Al respecto, Jiménez et al. (2020) señalan que la vivencia se constituye como un componente básico y relevante en el desenvolvimiento personal, pues, pertenece a la unidad esencial el componente cognitivo – afectivo del desarrollo de los individuos, esto porque, cualquier contenido de carácter psíquico no sería capaz de regular la conducta sino no tiene cargas emocionales suficientes que provengan de las vivencias del sujeto, por ende, se puede distinguir que las vivencias componen un aspecto psicológico que le otorga significado y sentido a lo que se aprende y desarrolla en el individuo.

Capítulo II. Diseño metodológico

2.1. Tipo, enfoque y alcance de investigación

Esta indagación según Arias (2020) correspondió por su naturaleza a la metodología cuantitativa, de tipo básica, de nivel descriptivo-propositivo; esto quiere decir, que la investigación trato de aportar con nuevo conocimiento respecto a la variable de estudio, ello fue posible a partir de la obtención de evidencias descriptivas, de tipo diagnóstico, el cual contribuyó a que tuviera razón de ser el planteamiento de una propuesta como alternativa de solución al problema del desarrollo de la inteligencia emocional en los participantes.

2.2. Diseño de investigación

Asimismo, el diseño estuvo de acuerdo al no tipo experimental, el cual según Arispe et al. (2020) se caracteriza por la no manipulación de las variables de investigación, de igual importancia, este diseño no experimental fue de tipo transversal, lo que quiso decir que la información fue recolectada en un solo momento dado.

2.3. Población, muestra

De acuerdo con lo señalado por Castro (2019) la población en la investigación está definida como el total o conjunto de personas u objetos que comparten características en común y que poseen las mismas probabilidades de ser partícipes del estudio, en ese sentido, se constituyó por 25 niños del cuarto grado de la sección B de la I.E.P. 10824 – San Nicolás, Chiclayo.

En cuanto a la muestra, en primer lugar, pude determinarse a partir del empleo del muestreo, entendiéndose a esta técnica investigativa que coadyuva a precisar la cantidad muestra con la cual se va a realizar la investigación (Hernández y Carpio , 2019), por tanto, el muestreo fue de tipo no probabilístico de tipo censal, es decir, que la muestra fue igual a la población, se consideró a los 25 niños del grado y sección ya mencionado.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Arias (2020) menciona que las técnicas son el proceder del investigador sobre la manera a emplear los instrumentos, con el fin de recolectar la información necesaria para los propósitos investigativos, es por ello que, la técnica para este acto investigativo fue la encuesta. Por su parte, el instrumento se relaciona con aquellas herramientas físicas o digitales que cumplen la función de tomar la información directamente de los participantes, de tal modo que luego puedan ser procesados según corresponda (Arias J., 2020), en tal caso, el instrumento fue cuestionario, cuya finalidad es identificar las especificidades, conductas y otros elementos de las unidades de análisis (Arias & Covinos, 2021). En correspondencia a los equipos y materiales, fue necesario contar con equipo tecnológicos como una computadora o una laptop, celulares para la coordinación, impresora para las copias o impresiones, USB. Mientras entre los materiales, se tuvo en cuenta útiles de escritorio, como lapiceros, corrector, papel bond, resaltador, entre otros.

2.5. Procedimiento de recolección y procesamiento de datos

En referencia al proceder de toma de información, esta consistió en la solicitud de los permisos correspondientes de las autoridades de la I.E. parte del estudio, de la misma importancia el llenado del consentimiento informado por parte de los padres de los menores, con el cual aceptaban la participación de sus hijos en la investigación, seguido de fijar la fecha para la aplicación del instrumento.

Acto seguido, tras la aplicación del instrumento, se procedió a digitalizar cada una de las respuestas de los estudiantes en una base de datos, ello fue realizado en el programa Microsoft Excel 2019, en donde se pudo ordenar la información obtenida, de tal modo que pudiera ser analizado con apoyo en el programa estadístico SPSS v26, cuya fin fue el análisis de los datos, obteniéndose a través de la estadística descriptiva tablas de

frecuencia y figuras que permitieron el entendimiento del desenvolvimiento de la variable y sus dimensiones.

2.6. Consideraciones éticas

En colación con los señalado en el documento Belmont, la consideración ética para esta indagación se relacionó al respeto por la dignidad humana, la beneficencia y la justicia (Miranda y Villacís, 2019).

Capítulo III. Resultados

Presentación y análisis de los resultados

Objetivo específico 1: Estimar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.

Tabla 1

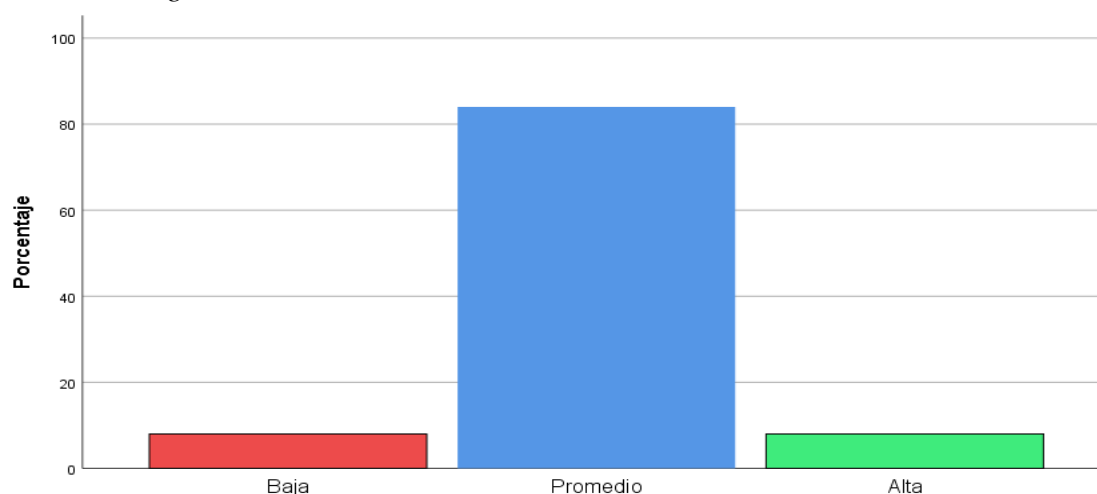
Nivel de Inteligencia Emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	8,0
Promedio	21	84,0
Alta	2	8,0
Total	25	100,0

Nota. Resultados obtenidos del programa Estadístico SPSS v26.

Figura 1

Nivel de Inteligencia Emocional



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo los resultados señalados en la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la inteligencia emocional predominante para los estudiantes participantes se ubicó en el nivel promedio, representado con el 84% del total, asimismo, se observó que en los niveles baja y alta, el porcentaje es similar (8%) respectivamente.

Tabla 2

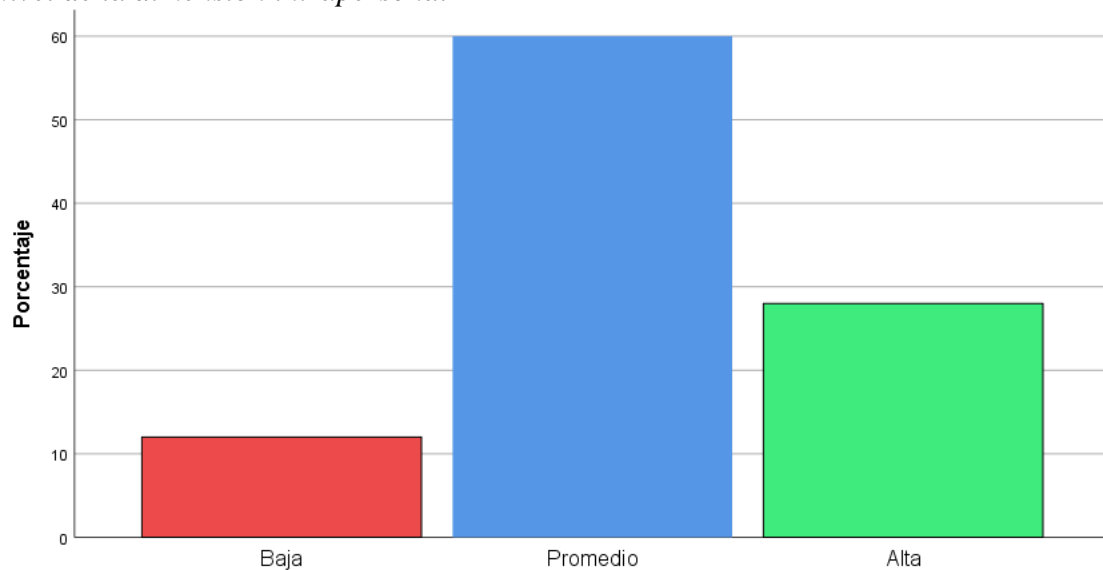
Nivel de la dimensión intrapersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	12,0
Promedio	15	60,0
Alta	7	28,0
Total	25	100,0

Nota. Resultados obtenidos del programa Estadístico SPSS v26.

Figura 2

Nivel de la dimensión intrapersonal



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Conforme a los resultados descriptivos por dimensiones, en la tabla 2 y figura 2 sobre la dimensión intrapersonal, se logró verificar que el 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio, seguido del nivel alta, con el 28%, mientras en el nivel baja el porcentaje fue de 12% del total.

Tabla 3

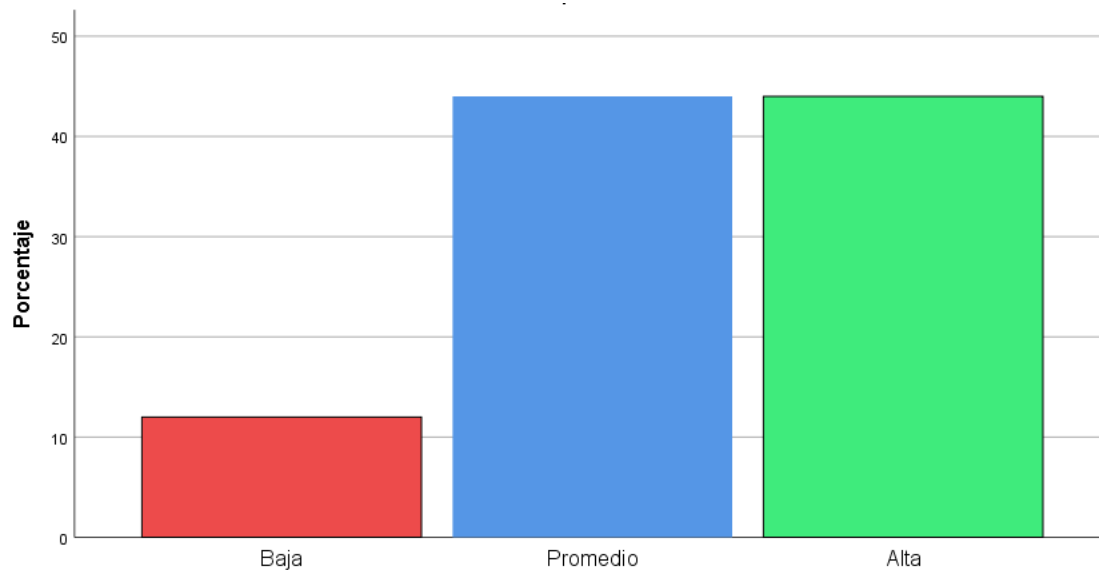
Nivel de la dimensión interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	12,0
Promedio	11	44,0
Alta	11	44,0
Total	25	100,0

Nota. Resultados obtenidos del programa Estadístico SPSS v26.

Figura 3

Nivel de la dimensión interpersonal



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 3 y figura 3 sobre la dimensión interpersonal, los hallazgos señalaron que el 88% de los estudiantes participantes se ubicaron entre los niveles en promedio y alta respecto a esta dimensión, mientras el 12% se encontró en el nivel baja respectivamente.

Tabla 4

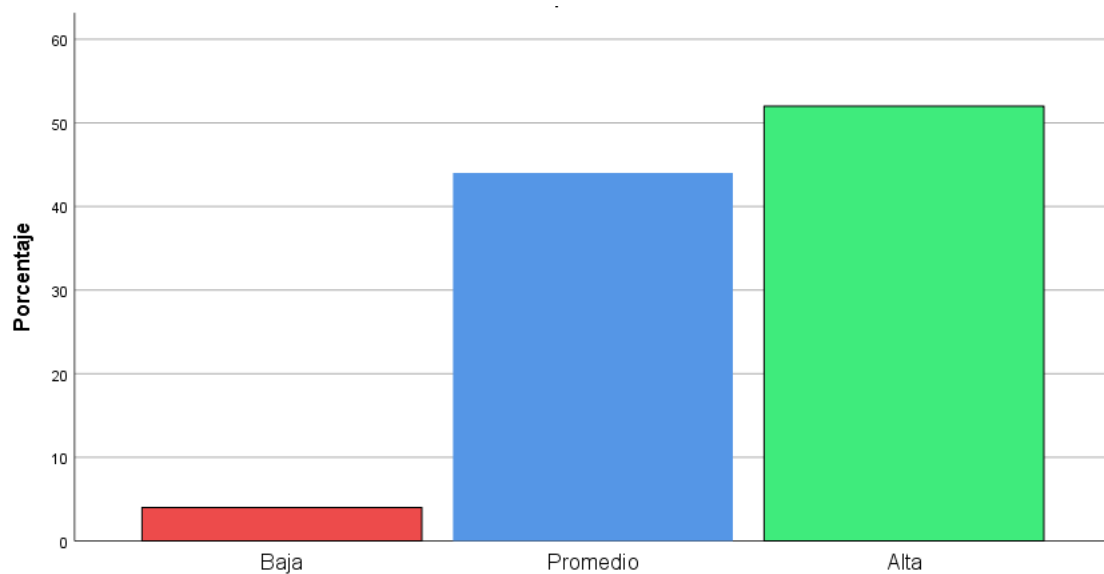
Nivel de la dimensión adaptabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	4,0
Promedio	11	44,0
Alta	13	52,0
Total	25	100,0

Nota. Resultados obtenidos del programa Estadístico SPSS v26.

Figura 4

Nivel de la dimensión adaptabilidad



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a las evidencias relacionadas a dimensión adaptabilidad mostradas en la tabla 4 y figura 4, se muestra que el 52% del total de estudiantes se encontró en el nivel alta, seguido del nivel promedio con el 44% respectivamente, por último, solo un estudiante en esta dimensión se encontró en el nivel baja.

Tabla 5

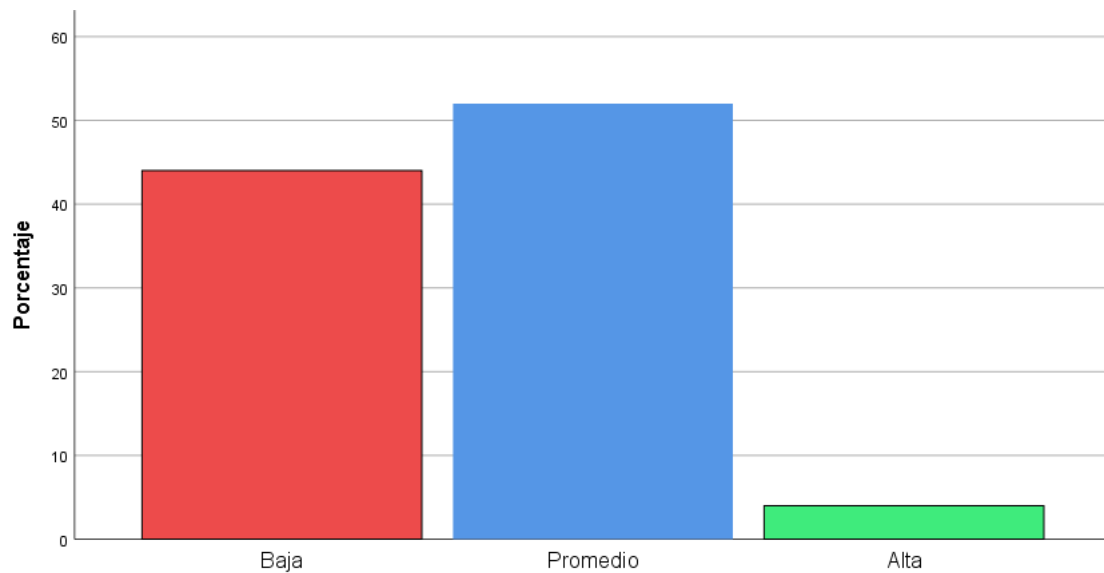
Nivel de la dimensión manejo de estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	44,0
Promedio	13	52,0
Alta	1	4,0
Total	25	100,0

Nota. Resultados obtenidos del programa Estadístico SPSS v26.

Figura 5

Nivel de la dimensión manejo de estrés



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En relación a los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 5 sobre la dimensión manejo de estrés se pudo interpretar que el 52% de los estudiantes alcanzaron el nivel promedio, seguido del nivel baja con el 44% respectivamente; mientras, sólo el 4% logró ubicarse en el nivel alta.

Tabla 6

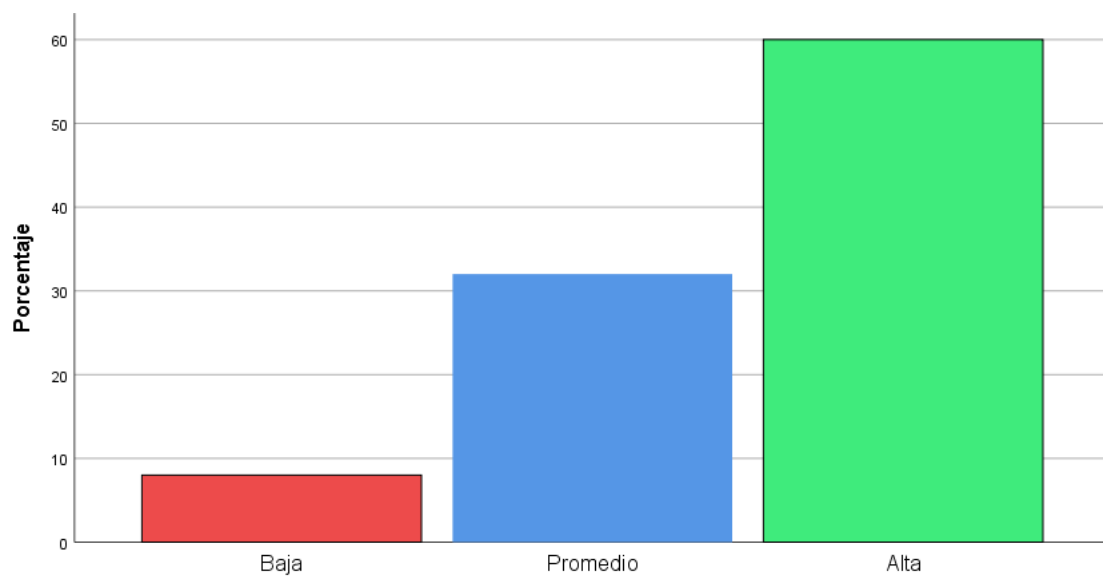
Nivel de la dimensión estado de ánimo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	8,0
Promedio	8	32,0
Alta	15	60,0
Total	25	100,0

Nota. Resultados obtenidos del programa Estadístico SPSS v26.

Figura 6

Nivel de la dimensión estado de ánimo



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Por último, en referencia a la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional, se pudo demostrar que, del total de estudiantes, el 60% se ubicaron en el nivel alta, el 32% en el nivel promedio y el 8% en el nivel baja respectivamente.

Capítulo IV. Discusión de resultados

Respecto a las evidencias logradas de la información obtenida, en referencia al primer objetivo específico de esta indagación como se logró demostrar, la inteligencia emocional en los participantes tuvo por nivel promedio (84%) como preponderante, mientras en los otros niveles bajo y alto fue de 16% respectivamente, en este sentido, este resultado se asocia de manera similar con el estudio llevado a cabo por Perpiña et al. (2021) quienes lograron poner en evidencia que la inteligencia emocional de sus participantes se encontraba en un nivel promedio en referencia a la media (102.11).

En esa misma línea, la indagación de Godoy y Sánchez (2021) tuvieron hallazgos en común con los encontrados por este estudio, según sus hallazgos la inteligencia emocional en alumnos de 5° año correspondió en su mayoría al nivel adecuado con el 51,6% del total, esto se puede afirmar se compara al nivel promedio logrado la presente investigación; en colación, Moreno (2019) en su estudio experimental, durante el pre test el nivel de la inteligencia emocional de los discentes examinados fue adecuado que se representó con el 75% respectivamente; finalmente, Yalta (2022) también en la investigación experimental que realizó, en el pre test obtuvo como nivel medio (57,6%) para la inteligencia emocional de los sujetos de su acto investigativo.

Ahora bien, para una mayor comprensión del desenvolvimiento de la variable a partir de las dimensiones, fue necesario realizar el procesamiento estadístico de cada dimensión, dichos datos obtenidos señalaron para la dimensión intrapersonal que el nivel promedio fue preponderante; en la dimensión interpersonal el resultado fue de tipo promedio-alta; seguidamente, la dimensión adaptabilidad evidenció ser alta respecto al nivel predominante; en el manejo de estrés como dimensión, el nivel fue promedio, pero también resaltándose que se obtuvo un porcentaje considerable en el nivel bajo; por último, para la dimensión estado de ánimo, resultó ser alta, siendo un porcentaje resaltante

el obtenido. En conformidad con estos resultados, la investigación de Moreno (2019) entre sus hallazgos también demostró que las dimensiones de la inteligencia emocional se encontraban en la misma tendencia, es decir, por el nivel adecuado, lo cual se asocia al nivel promedio planteado en esta investigación.

En ese orden de ideas, los fundamentos mencionan que existen muchos aportes sobre la connotación del término inteligencia, la cual para Real Academia Española (2020) indica que hace referencia al entendimiento, comprensión y conocimiento para la solución de un problema específico, puesto que, es una facultad cognitiva del individuo que resulta de las experiencias y adaptación al medio. Ahora bien, si a ello se relaciona el componente de las emociones como parte del aspecto cognitivo, Bisquerra (2018) señala que este componente comprende un estado complejo de la persona que se caracteriza por la alteración o excitación de los sentimientos hacia una acción concreto.

En suma, al complementar estos términos resulta que la inteligencia emocional se entiende como la capacidad del individuo para hacer frente a las dificultades presentes en la vida cotidiana, conlleva también desde lo indicado por Salovey y Mayer como se citó en Castellanos et al. (2019) a poseer la habilidad para generar y comprender los sentimientos y emociones que se perciben a sí mismo, mientras Mamani et al. (2018) atribuye a la inteligencia emocional la capacidad para la identificación de los momentos emocionales, con el fin de regular las emociones en el comportamiento.

Por tanto, la inteligencia emocional, es importante en su desarrollo y aprendizaje, es indispensable para el establecimiento de buenas relaciones con las personas que son parte del entorno y para la adecuada percepción de las emociones de uno mismo, sin embargo, no coadyuvar al desenvolvimiento de esta inteligencia puede ocasionar problemas al mediano y largo plazo, de aquí la relevancia de tener en cuenta las

evidencias presentadas, que indican tomar atención y plantear mejorar de la inteligencia emocional de los niños de esta investigación.

En ese sentido, Maureira (2018) contribuye en distinguir que la inteligencia emocional se vería favorecida si se plantea apoyar el desarrollo de las habilidades como la percepción emocional para la identificación y valoración de las emociones manifestadas en relación con uno mismo y con los otros; las emociones pueden ser entendidas desde la comprensión de los estados anímicos del individuo; la comprensión emocional en referencia al análisis de lo que se percibe; finalmente, la regulación emocional que involucra la aptitud del individuo de dominar los sentimientos y emociones percibidas.

En cuanto, a los resultados de las dimensiones expuestas, es evidente la necesidad que puedan ser favorecidas en un adecuado desarrollo, entendiéndose que cada dimensión connota un rol o participación específica en el aspecto cognitivo del individuo (Ugarriza & Pajares, 2005), en este caso del niño, cada dimensión comprende desenvolver la inteligencia emocional en el plano personal, donde el niño identifica y percibe lo que siente, en las relaciones que establece con sus pares y el comportamiento que adopta en ciertas situaciones, mediante el uso de un adecuado vocabulario acorde a expresar las emociones de forma óptima, en el desarrollo de las habilidades para el manejo de situaciones de estrés y el conocimiento propio de los estados de ánimo que son percibidos por el niño.

En función al segundo objetivo específico, relacionado al diseño de los talleres vivenciales, en primer lugar, debe estar en función a la propia conceptualización de lo que es taller y del término vivencia; de acuerdo con González (1987) citado en Aponte (2015) definen el taller como situaciones o espacios que involucran la expresión de las vivencias, reflexiones de un grupo de personas, esto conlleva a referir que las personas

que participan de un taller manifiestan sus pensamientos, sentimientos y sus acciones puestas en marcha en la íntegra actividad y participación de los sujetos, esto con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y del conocimiento individual. Seguidamente, el término vivencia en referencia con Erauquin et al. (2016) menciona que alude a las características del organismo y del medio que son percibidas por la propia persona, puesto que, se constituye como el conjunto de experiencias que posee cada persona, esto le permite a su vez a la persona interpretar, valorar y dar sentido a la realidad que convive.

En consistencia con el tercer objetivo específico, tras el análisis estadístico descriptivo de la variable inteligencia emocional, el conjunto de talleres vivenciales se encontraron en función a los datos obtenidos, los cuales sirvieron como fundamento para el diseño y validación de los talleres. En ese orden de ideas y en especial en respuesta al objetivo general, el cual describe proponer los talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional, las investigaciones como Abellán (2020) que orientó plantear la mejora de la inteligencia emocional a partir de la adquisición de herramientas, tuvo por resultados eficientes en la mejora de este tipo de inteligencia, lo cual se evidenció en la diferencia entre el pre test (84.6) y el post test (88.8); Igualmente, Yalta (2022) precisó en su estudio de tipo experimental que la inteligencia emocional fue favorecida respecto al pre test (57,6%) y en el post test (60,9%), siendo en este último caso el nivel alto el que sobresalió; por último, Llontop (2019) también tuvo hallazgos satisfactorios sobre la aplicación de talleres vivenciales en la mejora del aprendizaje de valores, ello fue evidenciado en el resultado de significancia ($0.000 < 0.05$).

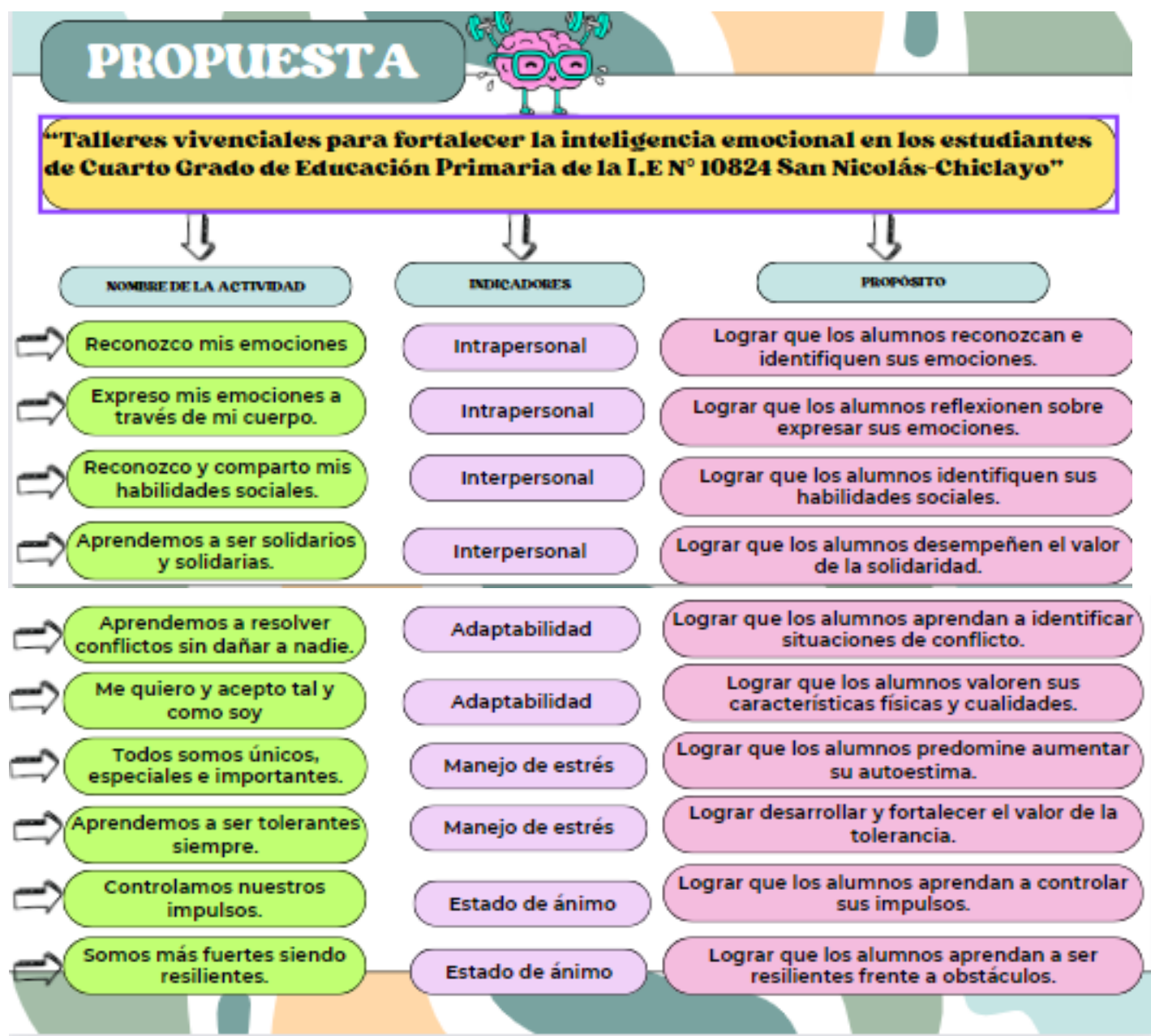
En relación a eso, debe entender que la elaboración de los talleres vivenciales involucran la interrelación de un proceso pedagógico que implica espacio y tiempo, con resultados exitosos o fracasos (Fidalgo, 2016), de la misma manera, Gómez et al. (2014)

describen que los talleres vivenciales proponen la creación de ambientes donde los participantes realicen actividades que connoten sus experiencias personales; asimismo, De Rojas et al. (2017) distingue esta forma de acción educativa como un recurso innovador consistente con realizar actividades, establecer diálogos y compartir las experiencias con base al mejorar o desarrollar capacidades.

Es por ello que, a partir de estas definiciones se construye la visión de la elaboración de los talleres vivenciales, la cual hace referencia a situaciones específicas que reúne a un grupo de personas, que se integran para un propósito particular, como abordar una problemática particular y plantear la solución, para ello se hace necesario tener con consideración el espacio físico a donde realizar los talleres y el tiempo de realización; a su vez, esto se relaciona fundamentalmente con lo señalado por Gómez y Salazar (2015) quienes señalaron que los talleres vivenciales deben considerar una metodología concreta, activa y organizada que logre comprender los propósitos y la orientación de los talleres, seguidamente, todo taller vivencial debe implicar corregir y atender las necesidades de quienes integran como participantes un taller, por último, es indispensable considerar los materiales o recursos que permitirán la adecuada realización de los talleres vivenciales.

En relación con el párrafo anterior, los talleres vivenciales tienen un significado y sentido importante en el contexto educativo, Jiménez et al. (2020) lo destacan como un componente básico y relevante para el crecimiento personal, pues coadyuva al desarrollo de la vida cognitiva – afectiva del ser humano, lo que directamente se relaciona con la regulación de los comportamientos, los cuales se manifiestan en las experiencias de cada sujeto, lo cual posee un significado y da sentido al modo de actuar de cada persona. En la misma línea, Rivera (2019) también aporta enfatizado que los talleres vivenciales deben planificarse en dirección al desarrollo personal de quienes son parte del mismo.

Capítulo V. Propuesta de intervención



Propuesta de intervención

5.1. TÍTULO: Talleres vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo.

5.2. DATOS GENERALES

- **Responsable:** Investigadoras
- **Tiempo de cada sesión:** 45 min.
- **Número de sesiones:** 10 sesiones
- **Beneficiarios:** estudiantes de 4° de primaria
- **Lugar de intervención:** Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo.

5.3. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de intervención plantea una alternativa de solución que busca colaborar con el desarrollo de la inteligencia emocional del grupo de estudiantes que participaron en esta investigación, ello porque en el contexto actual, buscar maneras de contribuir a que los niños en particular, los que se encuentran en la etapa estudiantil sean capaces de manejar sus emociones y sentimientos a partir de identificar aquello que perciben.

En ese sentido, estructurar esta propuesta ha sido necesario considerar la realidad diagnóstica de la inteligencia emocional en los niños participantes, los cuales han expresado tener que desarrollar y formar esta capacidad llamada inteligencia emocional, lo que permitirá establecer un mayor nivel de conocimiento sobre las emociones que poseen, en la manera de comportarse con los demás, la adaptación a los contextos que les rodea, al manejo de situaciones de estrés y estados de ánimo.

Es por ello que, la propuesta se organizó considerando las dimensiones de la propuesta planteadas por Gómez y Salazar (2015), las cuales deben orientar talleres bajo la perspectiva de una adecuada metodología, la cual toma en cuenta las necesidades de los participantes y los medios posibles o recursos para el buen desarrollo de cada sesión,

esto a su vez, también comprendió la atención de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional, puesto que, el mejoramiento de las mismas coadyuvará a que los niños mejoren su inteligencia emocional y se encuentren mejor preparados a toda circunstancia que se les presente.

5.4. OBJETIVO

5.4.1. Objetivo general

Lograr el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo a partir de la aplicación de los talleres vivenciales.

5.4.2. Objetivos específicos

- Contribuir al desarrollo de la dimensión intrapersonal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo a partir de la aplicación de los talleres vivenciales.
- Contribuir al desarrollo de la dimensión interpersonal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo a partir de la aplicación de los talleres vivenciales.
- Contribuir al desarrollo de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo a partir de la aplicación de los talleres vivenciales.
- Contribuir al desarrollo de la dimensión manejo de estrés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo a partir de la aplicación de los talleres vivenciales.
- Contribuir al desarrollo de la dimensión estado de ánimo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” Chiclayo a partir de la aplicación de los talleres vivenciales.

5.5. FUNDAMENTOS

5.5.1. Teoría Socio-Cultural de Lev Vygotski.

La presente explicación teórica señala que el desarrollo humano y sus procesos psicológicos de orden superior, entre lo que se entiende a la inteligencia y el pensamiento son producto de la interrelación del sujeto con el medio que le rodea, de la asimilación de las características sociales y culturales (De Rosa, 2018).

Por su parte Raynaudo y Peralta (2017) señalan al respecto, que el aprendizaje y desarrollo de las capacidades de orden cognitivo en el niño empieza no solo en el entendimiento psicológico-cognitivo, lo importante es el análisis de las interacciones establecidas entre el niño y su contexto social y cultural, lo cual es fundamental para Vygotski en el desarrollo psíquico y madurez cognitivo del niño, puesto que, de la interiorización de las experiencias con el entorno, el niño logra la comprensión de lo que lo rodea y acrecienta nuevos aprendizajes para cada momento de las etapas de la vida.

En colación con lo anterior, de esa idea fundamental sobre el desarrollo del aprendizaje del niño en sus relaciones sociales, establecidas en los espacios de su desarrollo, Vygotski propone una premisa clave para el entendimiento del desarrollo educativo del niño, el cual se sustenta en el desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo, idea que hace referencia entre aquella condición actual del aprendizaje en la cual se encuentra inmerso el niño y el desenvolvimiento de las capacidades hacia la potencialización de las nuevas capacidades o aprendizajes, ello bajo supervisión u orientación de una persona preparada (Gamboa, 2019), en tal sentido, los talleres vivenciales se constituyen se sostienen en aquello que busca contribuir como desarrollo de la inteligencia emocional, pues, a través de su posible aplicación, el fin es que los niños desarrollen adecuadamente su inteligencia emocional.

5.5.2. Teoría de Inteligencia Emocional según Bar-On.

Esta perspectiva teórica conocida también como inteligencia emocional y social, define este tipo de inteligencia como las habilidades y conocimientos que se relacionan al contexto de las emociones y al entorno social, lo cual incide en las capacidades generales para el afrontamiento efectivo de las necesidades del ambiente (Bueno, 2019).

En la misma línea Machado (2022), señala que este modelo formulado en principio orienta la definición de la inteligencia emocional hacía el conjunto de capacidades de carácter intra o interpersonal que coadyuvan a la adaptación del individuo al entorno donde se desenvuelve, tanto para el desarrollo de habilidades emocionales individuales y sociales, tales como la autocomprensión, autorrealización, empatía, el manejo de estrés, asertividad, toma de decisiones, responsabilidad social, etc.

Asimismo, Bueno (2019) enfatiza que el modelo de Baron distingue 2 grupos entre los cuales se diferencian las capacidades esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional; el primer grupo destaca las capacidades básicas relacionadas con la autoevaluación, resolución de problemas, empatía, control de impulsos, asertividad, entre otros; en segundo lugar, se encuentra las capacidades facilitadoras que contribuyen al desarrollo de capacidades básicas, estas capacidades se relacionan con la responsabilidad social, independencia emocional, autorrealización, optimismo, etc.

A partir de este planteamiento teórico, se ha propuesto la evaluación de la inteligencia emocional desde 5 componentes, los cuales son:

- **Componente intrapersonal:** Este componente consiste en la destreza que posee el individuo para estar consciente de los estados emocionales y afectivos propios, ello conlleva a la regulación interna de las emociones agradables y desagradables, el conocimiento de sí mismo, autovaloración, la potenciación de las competencias, talentos y aptitudes que logren en el individuo el equilibrio emocional necesario.

- **Componente interpersonal:** Esta capacidad consiste en la condición afectiva y emocional que se percibe de la relación con las personas del entorno, de manera que se establezcan sanas interacciones y sean satisfactorias, tales como la capacidad de la responsabilidad social (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).
- **Componente adaptabilidad:** Relacionado a al nivel de ajuste situacional y capacidad para la superación de adversidades y dificultades presentes, de modo que, el individuo tenga la capacidad de confiar y ser flexible a los momentos novedosos, si que ello de lugar al abandono de los propios principios y valores (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).
- **Componente manejo de estrés:** Este componente involucra el mantenimiento de la calma con miras a manejar de forma adecuada situaciones problemáticas o adversas de manera objetiva, eficiente, serena y optimista, resistiendo impulsos, mediante la autorregulación de la conducta y la respuesta ante emociones desagradables y la frustración (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).
- **Componente estado de ánimo:** El componente hace referencia al conjunto de emociones y sentimientos percibidos por el individuo, lo cual conlleva a la adopción de una condición emocional temporal (Delgado et al., 2018; Carrillo & Condo, 2016).

5.5.3. Teoría de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

Respecto a esta explicación teórica, para el autor la inteligencia emocional consiste en la capacidad del individuo para la identificación y regulación de los sentimientos, de modo que el individuo logre automotivarse y tenga un manejo adecuado de sus relaciones con los demás (Mejía, 2013).

Conforme a Cañizares et al. (2015) la inteligencia emocional desde la mirada de Daniel Goleman es concebida como un componente fundamental para el desenvolvimiento del sujeto, pues se complementa con otros componentes como lo cognitivo y racional, de allí que definen a este tipo de inteligencia como la destreza del

comportamiento y motivación en función a las emociones que se perciben como propias y de las otras personas, ello tiene mucha relación con lo intrapersonal e interpersonal.

En ese mismo orden de ideas, Bueno precisa que para este autor la inteligencia emocional comprende a continuación estas ideas fundamentales:

- **Descripción de la emoción:** Está relacionado con el autoconocimiento que la persona hace de sí, con el propósito de comprenderse y validar las emociones que percibe y las razones del porqué de esas emociones.
- **Ocupación de las emociones:** Está referida a la autorregulación, es decir, es consistente con el dominio de las emociones que se identifican y se validan, de tal modo que, se puedan expresar y canalizar de la mejor forma posible.
- **Motivación de sí mismo:** Expresa la manera en la que la persona se motiva a sí misma, es la capacidad de automotivarse al desarrollo de tareas o al cumplimiento de metas, ello como consecuencia provoca la generación de emociones positivas.
- **Admitir el sentimiento de los otros:** Esta idea se referencia con la conciencia social, puesto que, no sólo se trata del reconocimiento de los sentimientos de los demás, se entiende a partir de comprender y valorar las emociones, sentimientos de la otra persona, de tal manera que, se obtiene evitar la emisión de juicios valorativos del entorno y por el contrario, coadyuva a sincronizar con el componente social.
- **Determinación de las interrelaciones positivas con distintas personas:** Se vincula con el desarrollo de las habilidades sociales, con la capacidad que tiene el individuo para el establecimiento y sostén de adecuadas relaciones interpersonales, saludables y duraderas para el propio individuo como para el entorno.

5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Nombre de la Actividad	Propósito	Evidencia	Tiempo de duración	Modalidad
Reconozco mis emociones (Intrapersonal)	Lograr que los alumnos reconozcan e identifiquen sus emociones.	Metacognición y retroalimentación	45 min	Presencial
Expreso mis emociones a través del cuerpo (Intrapersonal)	Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de saber expresar sus emociones ante situaciones diversas, es decir cuando estoy triste, feliz o enojada para mejorar la relación con los demás.	Metacognición y retroalimentación		
Reconozco y comparto mis habilidades sociales (Interpersonal)	Lograr que los alumnos identifiquen sus habilidades sociales para mejorar la relación con los demás.	Metacognición y retroalimentación	45 min	Presencial
Aprendemos a ser solidarios y solidarias (Interpersonal)	Lograr que los alumnos valoren el valor de la solidaridad y se comprometan a ponerle en práctica en su día a día.	Compromisos Metacognición y retroalimentación		
Aprendemos a resolver conflictos sin dañar a nadie (Adaptabilidad)	Lograr que los alumnos aprendan a identificar situaciones de conflictos, así como solucionar estos, pero sin dañar a nadie.	Ficha de autoevaluación Metacognición y retroalimentación	45 min	Presencial
Me quiero y acepto tal y como soy (Adaptabilidad)	Lograr que los alumnos reconozcan, identifiquen y valoren sus características físicas, cualidades, preferencias, sentimientos, que son propias de sí mismos.	Construcción de frase Metacognición y retroalimentación		

Todos somos únicos, especiales e importantes (Manejo de estrés)	Lograr que los alumnos puedan identificar situaciones de conflictos y aprendan a solucionarlos sin dañar a nadie.	Metacognición y retroalimentación	45 min	Presencial
Aprendemos a ser tolerantes siempre (Manejo de estrés)	Lograr desarrollar y fortalecer en los niños y niñas el valor de la tolerancia para que sean respetuosos y considerados con los demás.	Coloreo de dibujo Metacognición y retroalimentación		
Controlamos nuestros impulsos (Estado de ánimo)	Lograr que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos frente a diferentes situaciones para que puedan llevar una vida más plena.	Compromisos Metacognición y retroalimentación	45 min	Presencial
Somos más fuertes siendo resilientes (Estado de ánimo)	Lograr que los alumnos aprendan a ser resilientes frente a los obstáculos que en la vida se le presente para que de esta manera puedan llevar una vida más plena.	Elaboración de carteles Metacognición y retroalimentación		

I. TALLERES

SESIÓN 1: “RECONOZCO MIS EMOCIONES”

Dimensión: Intrapersonal.

Indicador: Autoconocimiento.

Objetivo: Lograr que los alumnos reconozcan e identifiquen sus emociones.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESION	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	12 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría. -Dinámica de presentación. “YO SOY...” - Presentación de las Normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solapines - Cartulina - Plumones gruesos. - Imperdibles - Cinta transparente
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Psico-educación sobre las Emociones Primarias. -Dinámica “Gesticulando mi emoción” 	<ul style="list-style-type: none"> - Caras de papel con gestos de emociones. - Palitos de madera -Cinta blanca.
	8 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de cierre “Mis Emociones” - Metacognición y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel Bond -Papelote -Limpia tipo -Colores -Plumones delgados.

SESION 2: “EXPRESO MIS EMOCIONES A TRAVÉS DEL CUERPO”

Dimensión: Intrapersonal.

Indicador: Expresión emocional.

Objetivo: Lograr que los alumnos reflexionen sobre la importancia de saber expresar sus emociones ante situaciones diversas, es decir cuando estoy triste, feliz o enojada para mejorar la relación con los demás.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	12 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría. -Presentación de normas de convivencia. -Identificación y descripción de las emociones expresadas en cada una de las imágenes que se encuentran pegadas en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones gruesos. - Cinta transparente - Limpia tipo
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión gestual y corporal de cada una de las emociones frente a determinadas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caras de papel con gestos de emociones. - Limpia tipo- Colores-Plumones delgados. - Cinta blanca.
	8 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de cierre: cantando juntos “Cuando tengo ganas”.” - Metacognición y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Parlante -USB con música. -Colores -Plumones delgados.

SESIÓN 3: “RECONOZCO Y COMPARTO MIS HABILIDADES SOCIALES”

Dimensión: Interpersonal

Indicador: Interacción

Objetivo: Lograr que los alumnos identifiquen sus habilidades sociales para mejorar la relación con los demás.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	12 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría. --Dinámica: EL VIAJERO” -Presentación de normas de convivencia. -Organización en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo y letras de bienvenida - Solapines -
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Como grupo, identifican, reconocen y exponen 10 características que tienen como ser humano, para luego buscar relación entre ambas. -Realización de dibujos que demuestran las habilidades sociales presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Plumones - Cartuchera
	8 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de cierre: cantando juntos “Cuando tengo ganas”.” - Metacognición y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante, usb

SESIÓN 4: “APRENDEMOS A SER SOLIDARIOS Y SOLIDARIAS”

Dimensión: Interpersonal

Indicador: Conciencia social

Objetivo: Lograr que los alumnos valoren el valor de la solidaridad y se comprometan a poner en práctica en su día a día.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	08 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría. -Presentación de normas de convivencia. -Mostramos imágenes a los estudiantes, donde vean diversas acciones solidarias y les preguntamos qué representan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Copias de imágenes referentes a la solidaridad. -Colores, plumones. -Hojas bond. - Plumones. -Cinta masking tape.
	22 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos de 5 a 6 estudiantes en donde compartirán situaciones en que hayan sido solidarios con otras personas, y situaciones en que alguien haya sido solidario/a con ellas o ellos. -Cada grupo comparte la situación elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond de colores. -Plumones.
	15 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben un compromiso para ayudar a lograr un mejor ambiente social y afectivo en el aula. -Elaboramos una tabla con los nombres de nuestras y nuestros estudiantes y sus compromisos y se expone en un lugar visible del aula. -Metacognición y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de compromiso. -Realizar una tabla en un papelote con los nombres de los estudiantes. - plumones. -Papelote

SESIÓN 5: “APRENDEMOS A RESOLVER CONFLICTOS SIN DAÑAR A NADIE”

Dimensión: Adaptabilidad

Indicador: Resolución de problemas

Objetivo: Lograr que los alumnos aprendan a identificar situaciones de conflictos, así como solucionar estos, pero sin dañar a nadie.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	12 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría. - Presentación de normas de convivencia. - Presentación de una imagen, luego responder preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limpia tipo - Imagen. - Solapines
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos de conflicto a través de imágenes con preguntas para reflexionar. - La docente retroalimenta. - La docente entrega ficha informativa sobre el tema. - Se forman grupos de 4 integrantes y se les entrega un papelógrafo, en donde trazaran un esquema que tienen que completar para después exponerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes. - Limpia tipo. - Plumones - Papelógrafo. - Ficha informativa.
	8 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación y autoevaluación. - Metacognición y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de aplicación y autoevaluación. - Plumones

SESIÓN 6: “ME QUIERO Y ACEPTO TAL Y COMO SOY”

Dimensión: Adaptabilidad---

Indicador: Flexibilidad

Objetivo: Lograr que los alumnos reconozcan, identifiquen y valoren sus características físicas, cualidades, preferencias, sentimientos, que son propias de sí mismos.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	10 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría.- Formulación de preguntas como: ¿qué sabemos de nosotros mismos?, ¿qué nos gustaría saber? ¿qué pasaría si todos tuviéramos el mismo nombre y apellido?, ¿qué sería lo positivo y lo negativo?- Registramos las respuestas en un cuadro que se pegara en la pizarra.- Presentación de normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">- Cinta adhesiva- Papelógrafo- Limpia tipo- Solapines
	30 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica: “¡ADIVINA CÓMO SOY!”- Se invita a los estudiantes a comunicar por escrito cuáles son sus características físicas, sus habilidades y fortalezas.- Socialización de sus fichas intercambiándolas con su pareja.	<ul style="list-style-type: none">- Papel bond de colores- Plumones.- Cartulina de colores.
	5 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Metacognición y retroalimentación.- Construimos una frase que resuma lo aprendido para pegarlo en un lugar visible del aula.	<ul style="list-style-type: none">- Papel bond de colores.- Plumones.- Cartulina de colores

SESIÓN 7: “TODOS SOMOS ÚNICOS, ESPECIALES E IMPORTANTES”

Dimensión: Manejo de estrés

Indicador: Tolerancia

Objetivo: Lograr que los alumnos puedan identificar situaciones de conflictos y aprendan a solucionarlos sin dañar a nadie.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	10 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría.- Dinámica: “El espejo mágico”: se le entrega el espejo al niño que está a tu derecha, quien dirá cómo se ve y la característica más destacada de su compañero o compañera que está al lado, mientras le entrega el espejo.- Presentación de normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">- Un espejo mágico.- Papelógrafo- Solapines
	30 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Organización en grupos.- Por equipo se entrega una ficha en donde escribirán las características físicas y cualidades personales que tienen cada uno de los miembros de su equipo. Un integrante de cada grupo tendrá que compartir lo elaborado.	<ul style="list-style-type: none">- Imágenes.- Limpia tipo.- Plumones- Papelógrafo.- Ficha informativa.
	5 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Metacognición y retroalimentación.	

SESIÓN 8: “APRENDEMOS A SER TOLERANTES SIEMPRE”

Dimensión: Manejo de estrés

Indicador: Control de impulso

Objetivo: Lograr desarrollar y fortalecer en los niños y niñas el valor de la tolerancia para que sean respetuosos y considerados con los demás.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	10 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría. - Presentación de normas de convivencia. - Observan una lámina de niños jugando y esperando su turno. -Comentan sobre la actitud de los niños. - Dialogan sobre la tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una lámina de niños jugando y esperando su turno. - Cinta maskinging. - Solapines
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y comparan láminas de la tolerancia. - Comentan sobre las acciones de tolerancia. - Escuchan con atención un cuento “EL JARDÍN DE TADEO”, comentan sobre el cuento y reflexionan sobre la actitud de Tadeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de la tolerancia. - Limpia tipo. -Plumones - FICHA: Un cuento “EL JARDÍN DE TADEO”
	10 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición y retroalimentación. -Colorean un dibujo del cuento “El jardín de Tadeo”. - Concluyen que debemos ser tolerantes para ser felices. 	<ul style="list-style-type: none"> - DIBUJO PARA COLOREAR sobre el cuento “EL JARDÍN DE TADEO”

SESION 9: “CONTROLAMOS NUESTROS IMPULSOS”

Dimensión: Estado de ánimo

Indicador: Felicidad

Objetivo: Lograr que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos frente a diferentes situaciones para que puedan llevar una vida más plena.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESION	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	10 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría.- Presentación de normas de convivencia.- Comentan una situación sobre la falta de control de impulsos y reflexionan algunas preguntas a través del dialogo.- Se dialoga con los estudiantes sobre los impulsos emocionales en la vida de la persona, se les pregunta si han tenido impulsos que les ha traído consecuencias negativas.	<ul style="list-style-type: none">- Una lámina de niños jugando y esperando su turno.- Cinta masking.
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Observan y comentan un video sobre los impulsos.- Se organizan en grupos para escenificar situaciones en donde han tenido que controlar sus impulsos.- Se menciona la importancia de controlar nuestros impulsos.	<ul style="list-style-type: none">- Pizarra- Plumones- Parlante- Laptop- Proyector
	10 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Metacognición y retroalimentación.- Los alumnos elaboran sus propios compromisos para tener un, mejor control de impulsos, tanto en su escuela, hogar y calle.	<ul style="list-style-type: none">- Plumones- Hojas bond blancas y de colores.

SESIÓN 10: “SOMOS MÁS FUERTES SIENDO RESILIENTES”

Dimensión: Estado de ánimo

Indicador: Optimismo

Objetivo: Lograr que los alumnos aprendan a ser resilientes frente a los obstáculos que en la vida se le presente para que de esta manera puedan llevar una vida más plena.

FECHA DE EJECUCIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN	METODOLOGÍA	MOMENTOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS O MATERIALES
	10 MINUTOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo, bienvenida y oración con entusiasmo y alegría.- Presentación y reflexión de un cuento a través de audio sobre: “LA MULA RESILIENTE.	<ul style="list-style-type: none">- Pizarra, lápices, papel, plumones.- Audio del cuento: “LA MULA RESILIENTE”
	25 MINUTOS	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Lectura del texto:” Resiliencia”.- Subrayar ideas más importantes, responder interrogantes.- Elaboración de un organizador visual.	<ul style="list-style-type: none">- Material impreso sobre la lectura: “RESILIENCIA”- Pizarra, lapiceros, papel, plumones.
	10 MINUTOS	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de carteles fomentando la resiliencia por parte de los alumnos, para después pegarlos en un lugar visible del aula.- Metacognición y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none">- Cartulinas de colores.- Lapicero y plumones.

Conclusiones

En relación al propósito general de esta investigación, se logró concluir que, los hallazgos obtenidos respecto al nivel de la variable, destacaron la necesidad y la viabilidad de elaborar los talleres vivenciales con el fin de fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023.

En cuanto al primer objetivo específico, la conclusión determinó que la inteligencia emocional se encuentra en el nivel promedio con el 84% del total, mientras el 16% se ubicaron entre los niveles baja y alta respectivamente.

Se concluyó en relación al segundo objetivo específico, que el diseño de los talleres vivenciales se estructuró con base a las dimensiones que orientaron esquematizar los talleres, las cuales fueron la metodología, atención de las necesidades de los participantes y los recursos para la realización de los talleres.

Finalmente, respecto a la validación de los talleres vivenciales, la conclusión determinó que este procedimiento implica la revisión y evaluación por parte de expertos para la aprobación de los talleres, de tal manera que esto permite considerar esta propuesta como alternativa de fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.

Recomendaciones

- Se insta a la alta dirección y docente responsable de los estudiantes responsables tener en cuenta la aplicación de los talleres vivenciales con la finalidad de fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.
- Se recomienda a los docentes responsables de los estudiantes participantes considerar y tomar atención a los resultados de la inteligencia emocional, de modo que, les conlleve a considerar la aplicación de los talleres vivenciales y otras acciones más que cooperen al incremento y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo - 2023.
- Se sugiere a los padres de familia de los estudiantes participantes de investigación solicitar a la alta dirección la organización de actividades o la aplicación de los talleres vivenciales a fin de fortalecer los resultados de la inteligencia emocional de sus hijos.
- Se recomienda que, al validar los talleres vivenciales mediante la evaluación del criterio de juicio de expertos, ello pueda contribuir a su aplicación en los estudiantes para la cual fue diseñado, esto con la finalidad de identificar y conocer los efectos de los talleres vivenciales en la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás” de Chiclayo – 2023.

Bibliografía referenciada

- Abellán, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Revista Praxis Investigativa Redie*, 12(22), 30-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>
- Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 4(10), 49-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Arequipa. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzalez_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (Octubre de 2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Barturén, E. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Tzhoecoen*, 14(1), 43-58. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>

- Bastos, A. (2021). Estrategias pedagógicas para la estimulación de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria. *Revista Trascendere*, 2(3), 57-76.
<https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/trascendere/article/view/9599>
- Bisquerra, R. (2018). *Psicología de las emociones*. España: Editorial Síntesis.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres & Saberes* (6), 57-62.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Cañizares, O., García De Leaniz, C., & Castanyer, M.-S. (2015). *Hazte experto en inteligencia emocional*. Editorial Desclée de Brouwer.
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/127681?page=31>
- Carrillo, B., & Condo, R. (2016). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Avances en Psicología*, 24(2), 175 - 192.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.153>
- Castellanos, S., Coy, M., & Ramírez, M. (2019). Inteligencia emocional, una estrategia pedagógica ára mejorar la convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, 1(23), 237-250. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10234>
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>

- Corral, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: Estudio piloto en un aula de primaria. *Revista*, 1(121), 118-128. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2021.121>.
- De Rojas, M., Pérez, A., & Hernández, M. (2017). Talleres vivenciales: una modalidad pedagógica acertada para elevar la calidad de vida. *Revista Edumecentro*, 9(3), 300-306. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/813>
- De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vygotski y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-669. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Delgado, L., Mendoza, M., & Reinoso, B. (2018). Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 3(3), 36-54. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i3.1362>
- Erausquin, C., Sulle, A., & García, L. (2016). La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: Sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. *Revista Anuario de Investigaciones*, 23(1), 97-104. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696009>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(31-46), 1. <https://doi.org/https://rieeb.iberomx/index.php/rieeb/article/view/5>
- Fidalgo, Á. (10 de mayo de 2016). *¿Qué es el aprendizaje vivencial?* <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/05/10/que-es-el-aprendizaje-vivencial/>

- Gamboa, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Revista Didáctica y Educación*, 10(4), 33-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596>
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2).
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Gómez, M., & Salazar, M. (2015). Evaluación de un taller vivencial con enfoque centrado en la persona a partir de un modelo mixto. *Revista Uaricha*, 12(29), 1-17.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/14/12>
- Gómez, M., Salazar, M., & Rodríguez, E. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 175-190.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114010>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Jiménez, J., Silvestre, A., Cuevas, A., & Covarrubias, M. (2020). Desarrollo de habilidades de comunicación e integración en niños de primero de primaria a través de un taller vivencial. *Revista Amazónica*, 24(1), 31-55.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7714>
- Llontop, A. (2019). *Talleres vivenciales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de la I.E. Carlos Weiss - Monsefú*. [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52145>

- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista de Educación e Investigación*, 4(6), 35-47.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287181>
- Mamani, O., Brousett, M., Ccori, D., & Villasante, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Revista Duazary*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2142>
- Martínez, E., & Ramírez, A. (2021). Una mirada desde el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de las artes plásticas en segundo de primaria. *Revista Redipe*, 10(3), 192-201. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1228>
- Maureira, F. (2018). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing.
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/51359?>
- Mejía, J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista Científica* (17), 10-32.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/4505/6254>
- Millones, E. (2019). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. *Revista Conocimiento para el desarrollo*, 10(1), 125-129.
<https://doi.org/10.17268/CpD.2019.01.19>
- Ministerio de Educación. (02 de junio de 2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). Metodología de la investigación: El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 1. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de 2° grado de primaria de una I.E. P. de Ventanilla - Callo*. [Tesis de Maestría - Universidad San Ignacio de

- Loyola]. Repositorio Institucional, Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d2e56fd-ce9a-4c3c-9dd0-a9c708413eed>
- Peña, M., & Aguaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 26(1), 53-68.
<https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.118>
- Perpiña, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: Relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. *Revista de Educación*, 1(395), 291-391. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Revista Liberabit*, 23(1), 1.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Real Académica Española. (2020). *RAE*. Inteligencia: <https://dle.rae.es>
- Recuenco, A. (2020). Inteligencia emocional: el lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *Sciéndo*, 23(3), 197-205.
<https://doi.org/https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3123/3825>
- Rivera, C. (2019). Propuesta de un taller de escritura creativa como estrategia didáctica para estimular la producción de textos en estudiantes del 5° año de secundaria. *Revista Espacios*, 40(41), 1.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404102.html>
- Santa Cruz, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de investigación psicológica*, 1(24), 1.

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223->

[30322020000200005&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext)

- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Persona*, 1(8), 11-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Vergaray, R., Farfán, J., & Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultural, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>
- Yalta, A. (2022). *Eficacia del programa Outdoor training para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 6° grado de educación primaria*. [Tesis de Doctorado - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13814>

Anexos

Anexos 01: Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición
Inteligencia emocional	En base a lo señalado por Pereda et al. (2018) como se citó en Vergaray et al. (2021) la inteligencia emocional es la capacidad del individuo para enfrentar las dificultades ocurrentes en la vida cotidiana, asumiendo el compromiso de ir saliendo adelante y en dependencia de la situación que vive la persona dentro de la sociedad.	Respecto a la medición de la variable inteligencia emocional, es conveniente precisar que su medición será lograda a treves de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Autoconocimiento	7 – 8 - 17 – 28 - 31 – 42 - 43 –	Escala ordinal
			Interpersonal	Expresión emocional	53	
				Conciencia social	2 – 5 – 10 – 14 – 20 – 24 – 33 –	
			Adaptabilidad	Interacción	36 – 41 – 45 – 51 – 55 – 59	
				Resolución de problemas	12 – 16 – 22 – 25 – 27 - 30 – 34	
			Manejo de estrés	Flexibilidad	– 38 – 44 – 48 - 57	
				Tolerancia	3 – 6 – 11 - 15 – 18 - 54 – 21 –	
			Estado de ánimo	Control de impulso	26 – 27 - 35 – 39 -46 – 49 - 58	
				Felicidad	1 – 4 – 9 – 13 – 19 – 23 – 29 –	
				Optimismo	32 – 40 – 47 – 50 – 56 – 60 -37 - 52	

Anexo 02: Instrumento de medición de la variable Inteligencia emocional.

Inventario de Inteligencia Emocional de Baron

(Adaptado por Ugarriza y Pajares, 2005)

Indicaciones: Leer con atención cada ítem y responde de la forma que más crees te describes, ello a partir de la siguiente escala de respuesta:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Señala la forma con un aspa sobre la manera en cómo te sientes, piensas o actúas el mayor tiempo posible, solo es válido que selecciones una sola respuesta, por ejemplo, si marcas (x) en el dígito 3, entonces tu respuesta es a menudo. Aquí no existe respuesta buena o mala.

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				

24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoró en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy él (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
44	Cuando respondo a preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusta fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				

57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo				

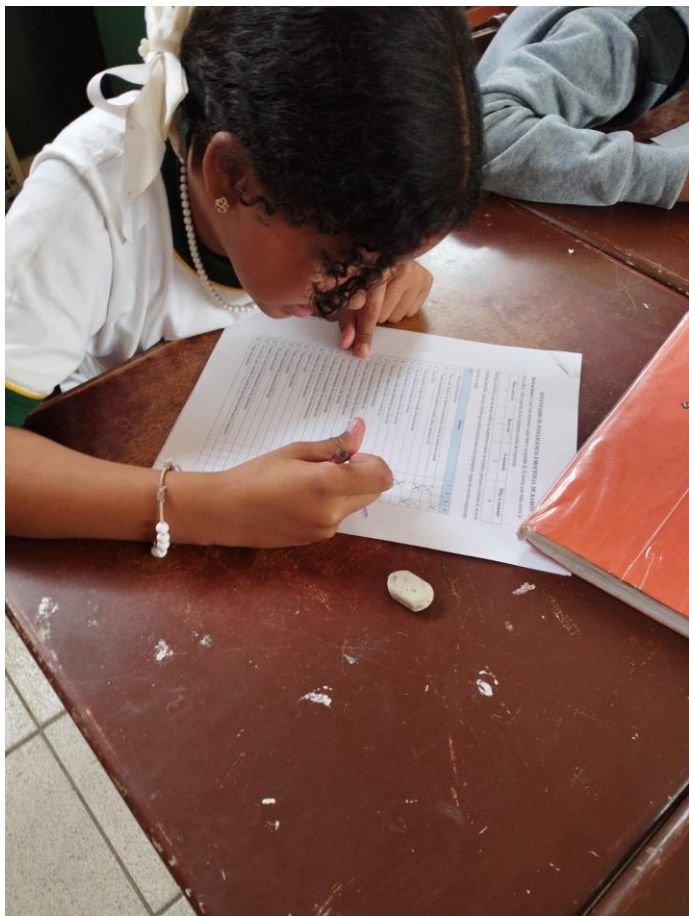
**Anexo 03: Evidencias de la aplicación del instrumento de medición de la variable
Inteligencia emocional. (Inventario de Inteligencia Emocional de Barón) en los
estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 “San Nicolás”
Chiclayo.**



NOTA: estudiantes completando el cuestionario(20 de marzo del 2023).



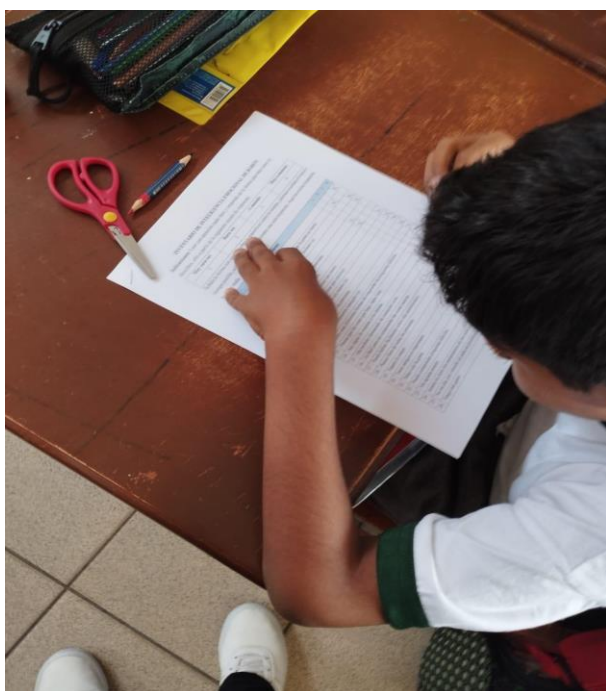
NOTA: estudiantes completando el cuestionario (20 de marzo del 2023).



NOTA: estudiantes completando el cuestionario
(20 de marzo del 2023)



NOTA: estudiantes completando el cuestionario
(20 de marzo del 2023)



NOTA: estudiantes completando el cuestionario
(20 de marzo del 2023)

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jully Viviana Reluz Díaz
Título del ejercicio:	Talleres vivenciales para mejorar la inteligencia emocional e...
Título de la entrega:	Talleres vivenciales para mejorar la inteligencia emocional e...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_DE_TESIS-RELUZ_Y_SANCHEZ.docx
Tamaño del archivo:	1.3M
Total páginas:	76
Total de palabras:	14,565
Total de caracteres:	82,926
Fecha de entrega:	12-ago.-2023 08:28p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2144909099

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



2023

Talleres vivenciales para mejorar la inteligencia emocional en
estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"

Presenta por: Jolly Viviana Reluz Díaz

Asesor(a):
Jolly Viviana Reluz Díaz
Asesor(a) Académico, Escuela de Educación

Asesor:
Msc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Catedrático de la Escuela de Educación

Escuela de Educación
Ciclo de Grado en Educación
Lima, Perú
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

Reporte automatizado

Talleres vivenciales para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10824 "San Nicolás" Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	ffyh.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	megacompetenciasdocentes.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz, usuario revisor del documento titulado:

- “TALLERES VIVENCIALES PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 10824 SAN NICOLÁS-CHICLAYO”


Cuyo autor es, SANCHEZ GONZALES ARACELY DEL ROCIO y RELUZ DIAZ JULY VIVIANA

Identificado con documento de identidad 75479020/75560614; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 14, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

LAMBAYEQUE, 15 de ENERO DEL 2024



.....
M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital