

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**TESIS**

**Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina de los estudiantes de 4to. grado de educación primaria en la I.E N° 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca**

Presentada para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

**Investigadora**

Bach. Mijahuanca Peña, Elizabeth

**Asesor**

Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino

**Lambayeque - Perú**

**2023**

**Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina de los estudiantes de 4to. grado de educación primaria en la I.E N° 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca.**

Tesis presentada para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica



---

**Bach. Mijahuanca Peña, Elizabeth**

**Autora**



---

**Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino**

**Asesor**

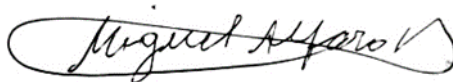
Aprobada por:



---

**Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro**

**Presidente**



---

**Dr. Miguel Alfaro Barrantes**

**Secretario**



---

**Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**

**Vocal**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0792-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **jueves 14 de setiembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/jpd-euhc-kqq>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°3084-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **31 diciembre de 2019**, integrado por:

Presidente	: Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro.
Secretario	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Vocal	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Asesor	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“GUÍA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA FOMENTAR EL RESPETO Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N° 17619 BAJO IHUAMACA – SAN IGNACIO – CAJAMARCA”**; presentada por la tesista **ELIZABETH MIJAHUANCA PEÑA**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Gerencia Educativa Estratégica**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las **10:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro**  
**PRESIDENTE**

**Dr. Miguel Alfaro Barrantes**  
**SECRETARIO**

**Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**  
**VOCAL**

**OBSERVACIONES:**.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Bach. Mijahuanca Peña, Elizabeth**, investigadora principal, y, **Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino**, asesor del trabajo de investigación **“Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina de los estudiantes de 4to. grado de educación primaria en la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca”**, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 28 de noviembre 2022

Bach. Mijahuanca Peña, Elizabeth



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino



## DEDICATORIA

A mi familia,  
por su apoyo decisivo en todo momento,  
a mis estudiantes y padres de familia.  
Gracias por todo.

.

**Elizabeth**

## AGRADECIMIENTO

A los directivos, docentes y estudiantes  
de la IE 17619 Bajo Ihuamaca,  
que colaboraron con este trabajo de investigación.

A la asesora de tesis de la UNPRG

**Elizabeth**

# ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
Resumen .....	9
Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	17
Diseño Teórico .....	17
1.1. Antecedentes.....	17
1.2 Bases teóricas .....	20
1.2.1 Teoría crítico-reflexiva.....	20
1.2.3 Teorías humanistas .....	22
1.2.4 Aprendizaje significativo.....	24
1.2.5 Esquema de los fundamentos teóricos.....	26
1.2.6 Definición y operacionalización de variables.....	27
CAPÍTULO II.....	28
2.1. Diseño metodológico.....	28
2.2 Descripción de los métodos y materiales .....	28
2.3 Población y muestra .....	29
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
CAPÍTULO III .....	31
3.1. Confiabilidad del instrumento .....	31
3.2 Resultados.....	31
3.2.1 Diagnóstico de la situación problemática sobre las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.....	31

3.2.2 Diagnóstico de la situación problemática sobre las Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal. ....	37
3.2.3 Diagnóstico de la situación problemática sobre las Limitaciones referidas a la planeación estratégica áulica de la institución.....	42
3.3 Modelo teórico.....	48
3.4. Propuesta de Secuencia y Desarrollo de Competencias .....	49
CAPÍTULO IV .....	52
Discusión de resultados .....	52
CAPÍTULO V .....	54
<b>Conclusiones</b> .....	66
Recomendaciones .....	68
Referencias bibliográficas .....	68
Anexos.....	73



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la pregunta: ¿En qué medida una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar fundamentada científicamente en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, podría conseguir la mejora del respeto y la disciplina en el ámbito escolar que muestran los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la IE 17619? Esto se manifiesta en las actitudes que violentan las normas y reglas de convivencia, los códigos de conducta intra e interpersonal y el ejercicio responsable para el aprendizaje y trae como consecuencias inseguridad material, física y psicológica; constante agresividad verbal y física y alejamiento de los logros de aprendizaje.

Es una investigación con un diseño descriptivo – propositivo, que emplea método histórico, sistémico, lógico, dialéctico y analítico, emplea el Programa estadístico SPSS. Se brinda como propuesta una guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina, que responde resultados del diagnóstico, sintetizados en función a las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal y actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje; se observó que el 47,6% de los estudiantes a veces organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia; el 9,5% siempre participan activamente en su elaboración; y que sólo el 4,8% siempre cumplen el Reglamento Interno.

La conclusión más importante constituye el diseño y elaboración de una propuesta de Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina en el aula.

Palabras clave: Guía de gestión pedagógica interdisciplinar, disciplina escolar.

## ABSTRACT

The present research work addresses the question: To what extent could an Interdisciplinary Pedagogical Management Guide scientifically based on critical-reflective, self-transformative, humanistic and meaningful learning theories, could achieve the improvement of respect and discipline in the school environment that shown by fourth grade Primary Education students in IE 17619? This is manifested in attitudes that violate the norms and rules of coexistence, the intra- and interpersonal codes of conduct and responsible exercise for learning and brings as consequences material, physical and psychological insecurity; constant verbal and physical aggression and distance from learning achievements.

It is a research with a descriptive - propositional design, which uses historical, systemic, logical, dialectical and analytical methods, using the SPSS statistical program.

An interdisciplinary pedagogical management guide is provided as a proposal to promote respect and discipline, which responds to the results of the diagnosis, synthesized based on the attitudes referred to coexistence agreements, attitudes referred to the intra and interpersonal codes of conduct and attitudes referred to. to responsible exercise for learning; It was observed that 47.6% of students sometimes organize work teams to prepare cohabitation agreements; Noting that only 9.5% always actively participate in the preparation of institutional coexistence agreements; and that only 4.8% always comply with the Internal Regulations.

The most important conclusion constitutes the design and development of a proposal for an interdisciplinary pedagogical management guide to promote respect and discipline in the classroom.

Keywords: Interdisciplinary pedagogical management guide, school discipline.

## INTRODUCCIÓN

En los procesos sociales de la actualidad se escucha que la educación tradicional era mejor porque se encontraba sostenida por la disciplina, entendida como sinónimo de castigo contra quien no respetara la norma. La mayoría de las personas vinculan a la práctica de la disciplina solo el castigo o los correctivos.

Esta manifestación recorre el mundo en sus procesos sociales y señala como causales esenciales el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Mejor dicho, el progreso ha conjurado en detrimento del orden social. La investigadora, como educadora en el nivel de educación primaria; ha decidido estudiar el respeto y la disciplina escolar en su fuero conductual de los estudiantes.

Foucault (1984) en su libro “Vigilar y castigar” analiza el ámbito educativo como expresiones de las relaciones de poder, haciendo uso de la problematización como un método, para la formulación de hechos, prácticas y pensamientos para el planteamiento de problemas.

Foucault sostiene que cuando se examina la disciplina en el contexto de la educación, queda claro que el sistema educativo ejerce control sobre el cuerpo como sujeto de poder. Este control implica manipular, moldear y educar el cuerpo para garantizar su obediencia, capacidad de respuesta y docilidad a las fuerzas manipuladoras. El reconocimiento del cuerpo como entidad y sujeto de autoridad tiene su origen en la representación arquetípica del soldado. "El soldado se reconoce típicamente a distancia". Los rasgos distintivos de su físico incluyen una postura erguida, hombros anchos, brazos alargados, dedos robustos, un abdomen cóncavo, muslos musculosos, piernas delgadas, pies secos, así como su vitalidad y coraje. Sin duda, estos atributos son esenciales para la agilidad y la potencia. Para poseer estas cualidades, el físico del soldado debe ser disciplinado.

La práctica de la disciplina supone la existencia de un mecanismo que ejerce el control principalmente mediante el uso de la observación. Este aparato emplea procedimientos que permiten la vigilancia, lo que se traduce en el ejercicio del poder. Además, está diseñado para que los destinatarios de la disciplina sean plenamente conscientes de los métodos de coerción que se utilizan contra ellos. Por lo tanto, la escuela funciona como mecanismo de regulación del comportamiento y como medio de

vigilancia. Las aulas están dispuestas en filas con pupitres para proporcionar una gestión y vigilancia eficaces de las personas, mientras que los inspectores supervisan las zonas de recreo y los comedores. El aparato disciplinario pretende regular el entorno escolar mediante la observación. Sin embargo, debido a las limitaciones de una sola mirada, las escuelas necesitan intermediarios para difundir este control por toda la zona que hay que regular.

La técnica para llevar a cabo las tareas de vigilancia varía en función de la complejidad del caso. En consecuencia, el docente puede elegir a un grupo de alumnos altamente cualificados para que actúen como observadores, profesores, repetidores, recitadores de frases y redactores. Las funciones definidas pueden clasificarse en órdenes: algunas corresponden a la gestión de asuntos materiales, mientras que otras entran en el orden de la vigilancia. Los observadores se encargan de vigilar a las personas que han abandonado sus zonas designadas, entablan conversaciones, no siguen la lección, se comportan de forma inadecuada o gritan. Por otra parte, los visitantes se encargan de investigar a las familias en relación con los alumnos que han faltado a clase o han incurrido en faltas graves.

La naturaleza de la disciplina antes descrita, su estructura férrea, su dinámica unipresente, dialécticamente, ha ido generando su propio despedazamiento, su destrucción. Por ejemplo, la aparición de los derechos del niño, sustentados en las teorías humanistas y psicologías, trae consigo el abuso en su aplicación. Mal interpretadas, mal implementadas dejan sin piso la disciplina familiar, escolar y social y corre como torrente incontenible.

Cubero (2004) afirma que las escuelas, como instituciones de orden social, siempre se han preocupado por la disciplina y han buscado activamente formas de promover la convivencia y mejorar el bienestar mental de profesores y estudiantes

Los factores que contribuyen a la indisciplina de los alumnos no se limitan al entorno escolar. Edwards (1993) identifica cinco niveles en los que pueden rastrearse esos factores: la familia, la sociedad, el entorno escolar, los procesos administrativos de la institución y el docente.

Según Córdova (2013), la disciplina, el comportamiento del estudiantado y las actitudes mostradas durante las actividades en el aula están estrechamente vinculadas debido a su naturaleza formativa. El docente desempeña un papel crucial para garantizar una enseñanza eficiente y satisfactoria, así como para promover resultados favorables de

aprendizaje. Para cumplir este papel, debe actuar como mediador y facilitador, permitiendo a los alumnos la libertad de expresarse, actuar y compartir diversas opiniones. Sin embargo, esto debe hacerse dentro de los límites de tolerancia y respeto que deben existir en un entorno de aprendizaje cooperativo. Sobre esta base, el profesor guía el desarrollo de hábitos de los alumnos como la asistencia, la puntualidad, la independencia, la colaboración y el estudio.

La investigadora piensa que la solución se encuentra en el mismo origen, significa que dónde y cómo se originó esta situación ahí está el origen de la solución, entonces elaborar y proponer una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar constituye una fase intermedia entre la disciplina del pasado, explicada líneas arriba y la disciplina actual. En consecuencia, en su investigación ha elaborado una Matriz Lógica, que constituye un sistema de sistemas totalmente integrado y debe vérselo como tal para la plena comprensión de la investigación y su respectiva propuesta de solución del problema.

A partir de este enfoque global y sistémico, cuyos componentes son cinco, proceso-contexto-problema-indicadores-consecuencias. Constituyen la célula esencial de la investigación. La investigadora realiza una propuesta en base las teorías científico social de teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo.

A esta realidad problemática responde esta investigación.

La responsable del presente trabajo observa permanentemente una serie de sucesos que generaron su interés por realizar esta investigación:

- Los estudiantes organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia.
- Los estudiantes participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales.
- Los acuerdos de convivencia escolar representan lo consensuado con los estudiantes para la mejora de las actitudes en el aula.
- Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia.
- Los estudiantes demuestran su responsabilidad cumpliendo el Reglamento Interno.
- Los estudiantes reconocen la importancia de los acuerdos de convivencia.

- Los estudiantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar de sus pares.
- Los estudiantes evalúan el reglamento interno de manera periódica.
- Los estudiantes mantienen la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula.
- Los estudiantes mantienen una conversación con facilidad.
- Los estudiantes expresan sus opiniones asertiva y empáticamente.
- Los estudiantes conservan la paciencia con facilidad, por compleja que sea la situación.
- Los estudiantes respetan cuando alguno de sus compañeros demora en darle una respuesta.
- Los estudiantes prestan atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra.
- Los estudiantes se mantienen en sus lugares correspondientes generando buen ambiente entre sus pares
- Los estudiantes conservan su material de trabajo durante la actividad de aprendizaje.
- Los estudiantes saben encontrar la manera de controlar sus momentos difíciles.
- Los estudiantes emplean un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor.
- Los estudiantes presentan actitudes y valores democráticos en la IE.
- Los estudiantes participan de manera representativa y democrática en la IE.
- Los estudiantes asumen responsabilidades en lo académico y en lo conductual.
- Los estudiantes participan en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, foros.
- Los estudiantes participan en la elección del municipio escolar.
- Los estudiantes se organizan en comités de aula y municipios escolares.
- Los estudiantes comunican al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Los estudiantes tienen espacios de participación durante las actividades escolares.
- Los estudiantes mantienen sus aulas limpias y ordenadas.

La novedad y el aporte del trabajo es una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar fundamentada científicamente en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo con la finalidad de mejorar el respeto y la disciplina en el ámbito escolar que muestran los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria; ello constituye la propuesta o aporte significativo. Esta responde, fundamentalmente, a las siguientes preocupaciones del diagnóstico presuntivo;

- ❖ Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.
- ❖ Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.
- ❖ Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.

Este es el contexto en el que se desarrolla la investigación. Para darle lógica epistémica a la investigación, se ha elaborado la siguiente Matriz:

El **problema** se presenta así: Se ha observado en el proceso de formación de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca, con la finalidad de mejorar el respeto y la disciplina en el ámbito escolar. Esto se manifiesta en actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, los códigos de conducta intra e interpersonal y el ejercicio responsable para el aprendizaje; esto trae como consecuencias inseguridad material, física y psicológica; constante agresividad verbal y física; y alejamiento de los logros de aprendizaje.

Esto conduce a realizar la siguiente pregunta: ¿En qué medida una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar fundamentada científicamente en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, podría conseguir la mejora del respeto y la disciplina en el ámbito escolar que muestran los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la IE 17619?

El **Objeto de estudio** es el proceso de formación de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca. El **Objetivo general** aspira a elaborar una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar fundamentada científicamente en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo con la finalidad de mejorar el respeto y la disciplina en el ámbito escolar que muestran los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca; las tareas u **Objetivos específicos** señalan la ruta metodológica de todos los procesos investigativos y se inician con la tarea de a) Elaborar el diagnóstico de la situación problemática mediante el análisis de la situación real sobre el respeto y la disciplina en

el ámbito escolar y de sus indicadores actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, los códigos de conducta intra e interpersonal y el ejercicio irresponsable para el aprendizaje. El resultado de este proceso permite la elaboración de la Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar, que constituye la solución; b) Diseñar el marco Teórico de la investigación mediante la selección, jerarquización y redacción mediante el análisis de teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos, por la investigadora, para el adecuado encuadre y fundamentación del trabajo de investigación. Esta acción y su resultado permitirán, específicamente la descripción y explicación del problema, la elaboración e interpretación de los resultados, la discusión y la elaboración de la Propuesta de solución; c) Elaborar la Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar fundamentada científicamente en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, con la finalidad de conseguir la mejora del respeto y la disciplina en el ámbito escolar. **La hipótesis de estudio** Si se elabora y propone teóricamente una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar, se podría detener el deterioro del respeto y la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes; cesando las actitudes que violentan las normas y reglas de convivencia, los códigos de conducta intra e interpersonal y el ejercicio irresponsable para el aprendizaje; por lo tanto, se gestiona la seguridad necesaria que garantiza la conservación material, física y psicológica de los estudiantes; desaparece la agresividad verbal y física y se consigue el logro de los aprendizajes.

En el Capítulo I se a conocer el diseño teórico de la investigación sustentada en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, parte importante es la cita de los antecedentes y las delimitaciones conceptuales. En el Capítulo II, se describe el diseño metodológico de la investigación cómo se desarrolló la investigación citando los métodos, su utilización, los materiales. Aquí se identifica la población, sus características y la muestra. En el Capítulo III, se presentan los resultados del diagnóstico y su interpretación. En el Capítulo IV, encontramos la discusión de resultados y en el Capítulo V se encontrará la propuesta que soluciona el problema; además de conclusiones, las recomendaciones, las referencias y anexos; que darán inicio a nuevas investigaciones.



## CAPÍTULO I

### **Diseño Teórico**

El estudio se sustenta en el uso de teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y de aprendizaje significativo. Metodológicamente, facilita la investigación académica del tema, abarcando la descripción y explicación del problema, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de las herramientas de investigación, y permite la elaboración de una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinaria. Se tienen en cuenta los antecedentes de la investigación para justificar el trabajo.

#### **1.1. Antecedentes**

En su tesis titulada "La disciplina en el aula como medio de convivencia armónica", Gonón (2012) realizó un estudio en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El objetivo era examinar la relación entre la disciplina y la convivencia armónica. El estudio incluyó una encuesta a 14 docentes y una observación a 65 estudiantes. Se emplearon métodos de investigación descriptivos para medir el nivel de disciplina y convivencia. El estudio concluyó que la inquietud, la falta de interés y la indiferencia son los principales factores que afectan a la disciplina en el aula. Se descubrió que el 36% de los profesores no están de acuerdo con el comportamiento disciplinario exhibido por sus alumnos. Para promover una convivencia armoniosa, es esencial que los profesores y los centros educativos conozcan las normas de convivencia y disciplina establecidas por el Ministerio de Educación. Lamentablemente, muchos profesores y centros educativos no han aplicado estas normas. Para abordar este problema, se recomienda organizar un taller para familiarizar a los profesores y administradores escolares con estas normas. Esta iniciativa podría propiciar un ambiente más agradable en las aulas y mejorar la interacción armoniosa durante el proceso educativo.

Utilizando un paradigma de investigación cualitativa interpretativa, Uribe (2015) investigó "Disciplina en el aula y comportamientos disruptivos en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha" de Ibagué, Colombia, como parte de sus estudios para la Universidad del Tolima. El texto fue en su mayoría descriptivo. Se utilizó un enfoque de Estudio de Caso. Participaron 48 niños de décimo grado. El

análisis documental, una encuesta con escala de Likert, entrevistas semi-estructuradas con instructores y estudiantes, y la observación no participante fueron las herramientas utilizadas para la recolección de datos. Se determinó que los instructores abordan los problemas de comportamiento y las interrupciones en el aula basándose en sus propias normas, que son exclusivas del carácter de cada alumno. El ambiente del aula se ve afectado significativamente por la disciplina a nivel individual, que a su vez obstaculiza el proceso de instrucción en general. Cuando este tipo de comportamiento persiste, forma un hábito y fomenta otros comportamientos menos deseables -comportamientos disruptivos- que afectan a la clase en su conjunto, perturban la paz y la tranquilidad en el aula y dificultan la concentración de los alumnos en su trabajo.

El presente estudio es un antecedente sobre la convivencia escolar que constituye el desafío enfrentado por el investigador en la elaboración de la propuesta de solución basada en uno de los indicadores más poderosos.

En su estudio titulado "El Impacto de la Indisciplina Escolar en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Gran Colombia" del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos - Ecuador", López (2014) de la Universidad Técnica de Babahoyo examina la relación entre la indisciplina escolar y el rendimiento académico de los alumnos. El objetivo del estudio fue analizar críticamente las prácticas pedagógicas relacionadas con la disciplina en el aula y proporcionar a los docentes estrategias prácticas para abordar eficazmente este acuciante problema. Se utilizaron las modalidades de campo y documental. Los métodos de investigación utilizados incluyeron enfoques descriptivos, explicativos, de campo y documentales. Mediante una técnica de muestreo estratificado, se seleccionó a un total de 23 estudiantes y 23 padres. Las metodologías empleadas incluyeron la observación y la encuesta, mientras que las herramientas utilizadas consistieron en el formulario de observación y el cuestionario. Un hallazgo notable es que el docente carece de experiencia en la mejora de la disciplina de los alumnos tanto dentro como fuera del aula, que es un determinante crucial del rendimiento académico. Según la encuesta, los padres indican que la disciplina no es un componente significativo en el crecimiento educativo de sus hijos, por lo que no colaboran en el cumplimiento de las normas disciplinarias de la institución educativa. Los profesores consideran que el manual de convivencia es un instrumento crucial para abordar las cuestiones disciplinarias. Sin embargo, este reglamento no se cumple dentro de la institución educativa.

En su tesis titulada "Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños de 5to grado de la IE 'Jesús Maestro de Miramar' - Moche - Trujillo - 2015", Rodríguez (2016) de la Universidad Privada Antenor Orrego tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de valores morales en la disciplina de los alumnos de 5to grado. En el estudio participaron 22 niños que fueron evaluados antes y después del programa mediante una prueba de autoevaluación. La prueba medía la disciplina escolar en tres dimensiones: cumplimiento de las normas de comportamiento, ambiente de aprendizaje propicio y autoridad del profesor. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, a saber, un estudio experimental con un diseño cuasiexperimental compuesto por dos grupos: un grupo experimental y un grupo de control. Tras la aplicación del programa, se volvió a evaluar tanto al grupo experimental como al grupo de control. El resultado más notable fue una mejora significativa en el cumplimiento de las normas de comportamiento en todos los casos, con un aumento del 77% en la prueba previa al 91% en la prueba posterior. El ambiente de aprendizaje también mostró una mejora, con un aumento del 59% en la preprueba al 68% en la posprueba. Además, el nivel de autoridad del profesor sobre los alumnos, medido por el respeto y la obediencia de éstos, aumentó del 64% en la preprueba al 95% en la posprueba.

Esteban y Ríos (2017), de la Universidad Nacional del Centro del Perú en su investigación denominada: "Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo", El objetivo de este estudio fue investigar la conexión entre la disciplina y el aprendizaje de matemáticas entre estudiantes de cuarto grado. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo básico, empleando el método científico como marco general y el método descriptivo como enfoque específico. El diseño de investigación elegido fue correlacional, con un tamaño de muestra de 60 estudiantes representativos de la población. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, y la confiabilidad del instrumento utilizado se midió en  $\alpha = 0,8841$ . Las preguntas de la encuesta se adaptaron a las experiencias de la vida real de los estudiantes. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos indican una relación moderadamente positiva y estadísticamente significativa (Pearson  $r = 0,5515$ ,  $\alpha = 0,05$ ) entre la disciplina y el aprendizaje de matemáticas entre los estudiantes de cuarto grado.

Una investigación sobre la correlación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en niños de quinto grado de la IE Manuel Gonzales Prada - Huaycán fue presentada por Vásquez y Villa (2018), de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo fue develar el grado en que la comprensión de los niños sobre el Área Personal Social se ve impactada por el castigo escolar. El objetivo general del estudio era evaluar la relación entre las prácticas disciplinarias en el aula y el rendimiento de los alumnos. Se utilizó un formulario de observación para evaluar a los alumnos. Con una sig de 0,05 y una sig de 0,00 para la significación bilateral, los resultados obtenidos rechazan la hipótesis nula (H0) y aceptan la hipótesis alternativa (H1). Se deduce que el éxito de los alumnos de quinto curso en el Área Personal Social está significativamente correlacionado con su adhesión a las normas escolares. Se confirma el cumplimiento de los objetivos del estudio.

## **1.2 Bases teóricas**

Las teorías y fuentes en la que se soporta la investigación son las siguientes: teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo.

### **1.2.1 Teoría crítico-reflexiva**

La idea esencial del trabajo tiene que ver con la posibilidad de contar con la herramienta adecuada para promover la transformación o autotransformación del estudiante y del docente para que juntos orienten su esfuerzo formativo a la transformación de su entorno social; en este sentido Serdá (2017) menciona que:

“El principio crítico, que guía los procesos de cambio social, se basa en el principio de la acción comunicativa. Las teorías que se limitan a reproducir las estructuras cognitivas pertinentes durante la instrucción, así como las que vinculan el conocimiento técnico con la acción instrumental, son ejemplos de este tipo de teorías”. (Pág. 45)

Según Yeaman et al. (1994), el paradigma crítico fomenta la reflexión crítica a lo largo de diversos procesos de conocimiento como construcción social. Se fundamenta en la práctica y el significado, pretende cambiar la realidad a través del método inductivo-deductivo, recurre a múltiples fuentes e interpretaciones de los hechos para lograr esta transformación y se centra directamente en la comprensión e interpretación de los hechos. Si un docente quiere cambiar una realidad social o humana, puede

emplear el conocimiento científico junto con datos cualitativos para explicar y analizar los sucesos.

### **1.2.2 Teoría autotransformativa**

Para los fines de esta investigación, la investigadora sólo tomará la teoría denominada “Autopoiesis” propuesta por Maturana y Varela.

Garavito y Villamil (2017), se define como autopoietico que la vida se distinga de otras organizaciones al crear sus propios medios y formas para sostenerse. Para ello, la materialidad de sus componentes y, en menor medida, el intercambio con el medio circundante es utilizados por el sistema vivo, que a su vez es parte integrante del sistema. Lo social es el resultado de un esfuerzo por resolver problemas. En consecuencia, lo biológico y lo social son en realidad dos caras de un mismo proceso vivo que representa el mundo que nos rodea tal y como se desarrolla en él. Es decir, lo biológico, la faceta más fundamental del ser humano depende de las interacciones con el entorno, que engloba lo social; y lo social, como se ve, es un nivel complicado de la estructura de la vida. En pocas palabras, al igual que una célula es un elemento integrante de la dinámica cognitiva que garantiza la formación y la supervivencia de un individuo, una persona también es una parte integrante de la dinámica cognitiva que permite el establecimiento y el mantenimiento de un sistema social.

Para mantenerse relevantes y competitivas en el mundo globalizado de hoy, las organizaciones sociales deben cultivar talento humano creativo con una mente integral que crezca día a día a través del autoaprendizaje, valore el trabajo en equipo como sistema de apoyo y priorice el acoplamiento estructural y el desarrollo de su autonomía. Este talento debe ser capaz de adaptarse a los cambios del entorno e incluso anticiparse a ellos con propuestas innovadoras.

Al adaptar su enfoque a las necesidades únicas de cada estudiante, la autopoiesis contribuye significativamente al desarrollo de la capacidad humana a través de la educación. En este sentido Torres (2018) manifiesta que:

“En educación, existe un esquema transmisionista que procede del paradigma mecanicista. Este esquema considera la mente como el elemento constitutivo de un individuo y constituye la base de la educación. Se anima a los alumnos a memorizar tanta información como puedan, mejorando su precisión y comprensión de lo que leen en los libros. Como

resultado, estos estudiantes se convierten en adultos que carecen de pensamiento original, interpretación y capacidad de pensamiento crítico”.

### **1.2.3 Teorías humanistas**

Existe una gran variedad de filosofías humanistas que comparten un interés por la naturaleza humana, el destino humano y la expresión social del ser humano. Abraham Maslow abordó una de ellas, considerándola como una psicología del ser más que del poseer. En ella se ve al hombre como una persona autónoma, imaginativa y consciente de sí misma, con una conciencia, una ética y una espiritualidad, todas ellas valiosas. Los trabajos de psicólogos y educadores como Maslow, Auport, Carl Rogers, R. May y Viktor Frankl han enriquecido ambos campos.

El humanismo, según los investigadores Bouret y Álvarez (2018), se asocia con ideas filosóficas que se centran en el individuo. El respeto por el valor inherente de cada individuo es fundamental para el humanismo. Según este método, la clave para comprender a una persona es centrarse en experiencias universalmente relacionables como el amor, la creatividad o el dolor. Los psicólogos utilizan las expresiones "humanista", "existencialista" y "humanista-existencial" para describir la perspectiva humanista.

Asumir el compromiso de llegar a ser humano, hacer hincapié en la completitud y singularidad de la persona, preocuparse por mejorar la situación humana y comprender al individuo son aspectos del humanismo que pretenden ayudar a las personas a alcanzar su pleno potencial. Abraham Maslow, la figura más destacada de la psicología humanista, también propuso un sistema más inclusivo que fuera receptivo a la variedad de la experiencia humana; también rechazó la idea de que hubiera una forma singular de estudiar la naturaleza humana y, en su lugar, abogó por sistemas más completos que incorporaran el conductismo y el psicoanálisis. Como idea principal, el autor destaca la importancia de la autorrealización, que se considera la cúspide de la tendencia creciente.

Pero Carl Rogers cree que cada alumno ya tiene el conocimiento y la capacidad de cambiar sus propias creencias, valores y acciones (Pezzano, 2001). Corresponde al educador fomentar un entorno en el que los estudiantes estén mentalmente preparados para hacer uso de estas estrategias. Una versión intacta del ser humano -abierto a nuevas

experiencias, espontáneo, crítico y que se valora a sí mismo y a los demás- surgiría de una persona que nace con una inclinación realizadora. La empatía, la honestidad y la congruencia son los tres instrumentos principales que el autor cita como cruciales para el éxito de la educación escolar. Continúa diciendo que lo contrario ocurriría con una persona inadaptada que sería ilógica, irrespetuosa consigo misma y con los demás.

Rogers a diferencia de Maslow, argumenta que el proceso de autorrealización lo considera permanente y continuo; otorgándole a la madre un rol fundamental en la crianza y educación, siendo ella factor trascendental para el logro de una personalidad adulta.

### **A. El Aprendizaje Humanista**

Rogers (1980), lo define como el proceso que transforma la percepción que las personas tienen de la realidad, originándose desde la reorganización del yo, proponiendo un aprendizaje significativo y vivencial; el cual tiene sustento en:

- La persona posee una potencialidad natural para el aprendizaje.
- El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante le brinda importancia al tema, percibiéndolo como objetivo propio.
- El estudiante para lograr aprendizajes significativos requiere de la práctica.
- El aprendizaje se potencia cuando el estudiante formula sus problemas, descubre los recursos para solucionarlos, asumiendo las consecuencias de sus acciones.
- El aprendizaje es más permanente y profundo cuando es generado por el estudiante, pues se siente más motivado para su investigación y resolución.

Entre los elementos que intervienen en el aprendizaje significativo y vivencial, se pueden mencionar:

- Compromiso personal del estudiante.
- Se origina en el interior del estudiante.
- Es penetrante.
- Es autoevaluable.
- El significado se construye dentro de la experiencia del estudiante.

El alumno necesita autonomía y seguridad en sí mismo para que se produzca este tipo de aprendizaje. Tiene mucha autonomía para decidir cómo va a estudiar, qué va a hacer para divertirse y cómo reflejarán sus notas sus esfuerzos.

El objetivo es que el estudiante descubra su propósito, necesidades, sentimientos e ideas. No existe un enfoque único para lograr una experiencia de aprendizaje significativa. Cada profesor tiene su propio estilo único para facilitar este proceso y debe desarrollar su propia metodología. Se recomienda que: 1- Se aliente a los estudiantes a participar en un aprendizaje autodirigido para abordar sus desafíos de la vida real de manera responsable. 2- Los profesores deben proporcionar los recursos necesarios en función de las necesidades individuales. 3- Los acuerdos se pueden utilizar para establecer límites a los requisitos institucionales. 4- El aula se puede dividir en grupos en función del progreso realizado. 5- Deben estar representadas las situaciones sociales. En cuanto al docente, su función es facilitar el aprendizaje y no únicamente instruir e impartir conocimientos. Para cumplir con este propósito, deben exhibir cualidades como autenticidad, aprecio, empatía y confianza hacia sus alumnos.

#### **1.2.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo, según el cognitivismo, tiene lugar cuando un individuo interactúa con su entorno y construye representaciones personales; como resultado, debe emitir juicios de valor que le permitan tomar decisiones basadas en criterios de referencia. David Paul Ausubel es el responsable del desarrollo del aprendizaje significativo.

Al establecer paralelismos entre la memorización y la teoría del aprendizaje significativo, podemos ver que la primera es necesaria para un aprendizaje eficaz y que el segundo no es posible a menos que la nueva información pueda vincularse de forma genuina y objetiva con los conocimientos y capacidades previos del alumno.

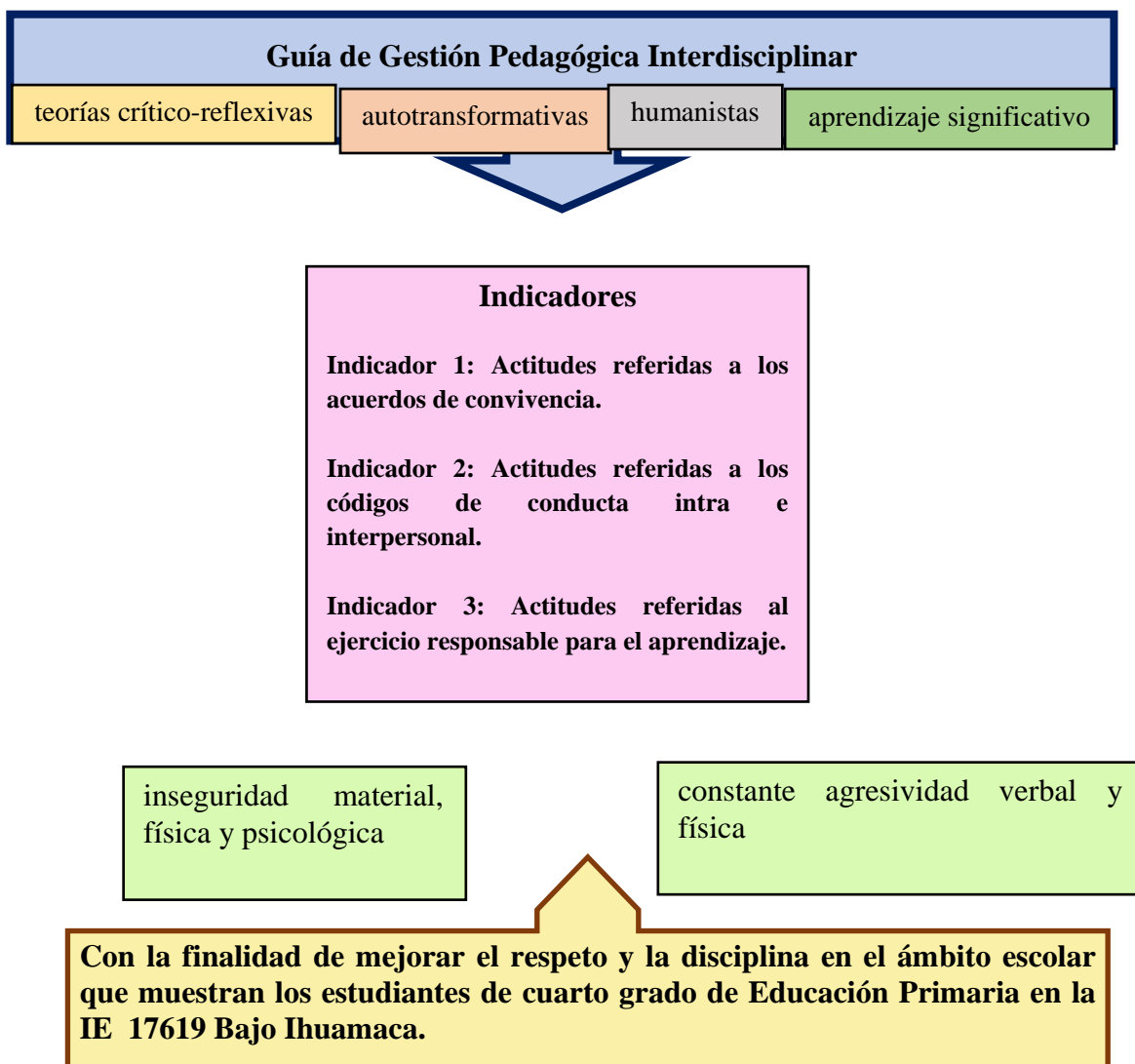


### 1.2.4.1 Fases del aprendizaje significativo (Shuell, 1990)

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.</li> <li>• Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).</li> <li>• El procedimiento es global.</li> <li>-Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).</li> <li>-Uso de estrategias generales independientes del dominio.</li> <li>-Uso de conocimientos de otro dominio.</li> <li>• La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje).</li> <li>• Ocurre en forma simple de aprendizaje.</li> <li>• Condicionamiento.</li> <li>• Aprendizaje verbal.</li> <li>• Estrategias mnemónicas.</li> <li>• Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.</li> <li>• Uso del conocimiento previo.</li> <li>• Analogías con otro dominio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.</li> <li>• Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.</li> <li>• Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.</li> <li>• Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).</li> <li>• Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Mapeo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor integración de estructuras y esquemas.</li> <li>• Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).</li> <li>• Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.</li> <li>• El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio). b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).</li> <li>• Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.</li> </ul>

La Propuesta de secuencia y desarrollo de competencias se fundamenta teóricamente en:

### 1.2.5 Esquema de los fundamentos teóricos



Elaborado por la investigadora

### **1.2.6 Definición y operacionalización de variables**

#### **A. V.I GESTIÓN PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR**

Sustentada en la propuesta de López (2017) la investigadora, ha elaborado una propuesta teórica sobre lo que aquí se debe entender como “gestión pedagógica interdisciplinar”, considerando que la GPI es aquella que dentro del ámbito educativo se reconoce como un proceso que brinda la orientación y coordinación de actividades y acciones que practican los docentes en el aula para gestionar el proceso de aprendizaje en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los estudiantes de educación primaria y que considera para su estructura cognoscitiva las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, en un afán de práctica interdisciplinar.

#### **B. V.D RESPETO Y DISCIPLINA ESCOLAR**

La disciplina y el respeto dentro del aula son piedras angulares del éxito de un sistema educativo. Se plasman en un conjunto de reglas y normas que el estudiante sigue al interactuar con el docente y sus pares. Los códigos de conducta de un reglamento interno establecen estas normas con el objetivo de promover una convivencia armoniosa y un entorno de aprendizaje propicio. La indisciplina de los estudiantes tiene sus raíces fuera del aula, en las familias y las comunidades, y en última instancia repercute en el clima escolar. (Edwards: 1993)

## CAPÍTULO II

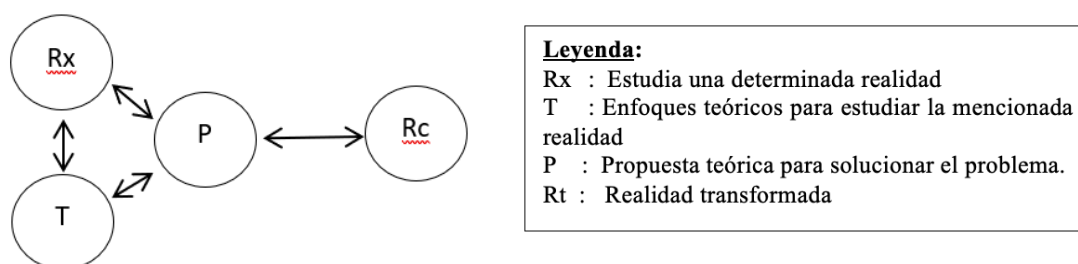
### 2.1. Diseño metodológico

**Paradigma:** En el marco del paradigma sociocrítico, la investigadora observa y analiza una realidad a través de la lente de las ideas científicas, para luego proponer, más que aplicar. El objetivo general del estudio es encontrar soluciones a los problemas y cuestiones que surgen en el trabajo profesional siguiendo procesos bien organizados. En opinión de Bueno (2003), el objetivo de los estudios científicos es comprender mejor el mundo para poder utilizar esa comprensión para convertirlo en un lugar más humano.

**Tipo:** Debido a que los resultados se presentarán numéricamente en tablas estadísticas y a que se añadirán nuevos conocimientos a su disciplina especializada, este estudio no pretende experimentar con las variables y se ha planteado metodológicamente a partir de los resultados. Es de tipo básico con un diseño transversal no experimental y un alcance descriptivo propositivo.

**Diseño:** Según Estela (2020), este tipo de estudio recoge información sobre una población en un momento determinado y luego sugiere un plan, un tratamiento, sin pretender realmente administrarla.

El esquema es el siguiente:



### 2.2 Descripción de los métodos y materiales

Esta investigación se basa en el paradigma del diagnóstico propositivo sociocrítico. Para diagnosticar y resolver cuestiones básicas, descubrir respuestas a preguntas elaboradas científicamente, explorar el vínculo entre variables y sucesos o generar información científica, la investigación propositiva emplea un proceso dialéctico que consiste en un

conjunto de metodologías y métodos. Las aportaciones a la teoría crítica han procedido de los estudios comunitarios y la investigación participante, que el paradigma sociocrítico toma como prueba de que esta rama de las ciencias sociales es algo más que un campo interpretativo.

### **2.3 Población y muestra**

Es todo lo que hay que considerar en una investigación, incluidas las personas, las cosas y las circunstancias. El universo es otro nombre para ello. Cada estudiante del centro se considera una muestra representativa para el estudio.

Por lo tanto, la muestra está constituida por 21 estudiantes de 4to. Grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca.

### **2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **A. Métodos:**

Echar un vistazo al pasado. Descubrir la historia del objeto de investigación, las fases primarias de su crecimiento y los vínculos históricos esenciales es crucial para comprender su evolución y desarrollo. Gracias a ello, podemos conocer el procedimiento secuencialmente relacionado con las distintas fases del objeto. Una parte importante explorada en el Capítulo I es el análisis del curso concreto de la teoría a través del tiempo utilizando el **método histórico**.

El **método sistémico** implica analizar el objeto identificando sus diversos componentes y las conexiones entre ellos. Estas conexiones no sólo dan forma a la estructura del objeto, sino que también impulsan su dinámica, que se examina principalmente en la matriz de la investigación.

El **método sintético** es una técnica que conecta sucesos aparentemente separados. Implica reunir lógicamente varios componentes fragmentados para formar un todo cohesivo, principalmente mediante la formulación de una hipótesis.

Utilizando un **enfoque lógico**, se puede: determinar el problema y el objeto de estudio; formular hipótesis; definir tareas (objetivos específicos); generar afirmaciones concluyentes; examinar las variables objeto de investigación; crear una matriz de relaciones lógicas; establecer un objetivo general y un campo de acción; etc.

El **método dialéctico** trata de aclarar los principios que rigen las estructuras económicas y sociales, junto con las superestructuras que las acompañan, al tiempo que analiza la progresión histórica del entorno de estudio.

### **B. Técnicas e instrumentos:**

La observación, la piedra angular de la investigación, es una técnica vital que implica documentar sistemáticamente y registrar de manera confiable el comportamiento o conducta observable. La ficha de observación sirve como herramienta esencial para la medición.

Procedimiento:

1. El proceso comienza con la identificación de los indicadores.
2. El siguiente paso consiste en establecer la definición para cada individuo.
3. El desarrollo de los Ítems surge directamente de las definiciones.
4. La elaboración de una tabla de doble entrada implica organizarla en dos secciones: Número de Ítems y Criterios, que se categorizan como siempre, a veces o nunca.
5. El paso siguiente implica realizar el análisis y posteriormente proporcionar una interpretación de los hallazgos.

### **C. Análisis estadístico de los datos:**

Para analizar los datos, se procederá implementando la siguiente serie de pasos.

El proceso de seriación implica disponer los instrumentos de recolección de datos en un orden específico.

El proceso de codificación implica asignar un valor numérico a cada instrumento en función de su tema de estudio específico.

Luego de la aplicación de los instrumentos se inicia el proceso de tabulación utilizando la escala numérica. Cada instrumento se tabula individualmente, manteniendo registros separados para cada uno.

Crear tablas es un paso esencial en el proceso de preparación. Estas tablas sirven como medio para organizar y presentar datos recopilados a partir de diversos instrumentos. A través del análisis e interpretación de estas tablas, podemos validar la hipótesis planteada en el estudio.

**Resultados****3.1. Confiabilidad del instrumento**

Para conocer la confiabilidad que brinda el instrumento se consideró la evaluación por cada indicador. De esta manera se aplicó el coeficiente Alfa, al ser este un valor que ayuda a evaluar ítems de escala ordinal. Asimismo, la interpretación del coeficiente Alfa se realizó tomando como base la tabla siguiente.

**Tabla 1**

*Interpretaciones tomadas para el coeficiente Alfa de Cronbach*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Interpretación</b>
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Nota: Tomado de George y Mallery (2003)

En la tabla 2 se presenta el coeficiente Alfa de Cronbach sobre los tres indicadores del instrumento.

**Tabla 2**

*Coeficiente Alfa de Cronbach sobre los indicadores evaluados*

<b>INDICADOR</b>	<b>ALFA</b>
Indicador 1: Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.	0,739
Indicador 2: Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.	0,757
Indicador 3: Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.	0,745

Se muestra en la tabla 2 que de acuerdo al indicador 1, se encontró un valor de Alfa de 0,739; en el indicador 2 un valor de Alfa de 0,757; y de acuerdo al indicador 3, un alfa de 0,745. De manera que los ítems de cada indicador tuvieron aceptable confiabilidad.

**3.2 Resultados****3.2.1 Diagnóstico de la situación problemática sobre las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.**

En la Tabla 3 con indicador: Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, se muestran los resultados obtenidos de los 21 estudiantes de 4to. grado de educación

primaria; a los cuales se les aplicó el instrumento para determinar cuantitativamente las dificultades en los acuerdos de convivencia.

**Tabla 3**

*Frecuencias y porcentajes sobre los ítems sobre el indicador 1*

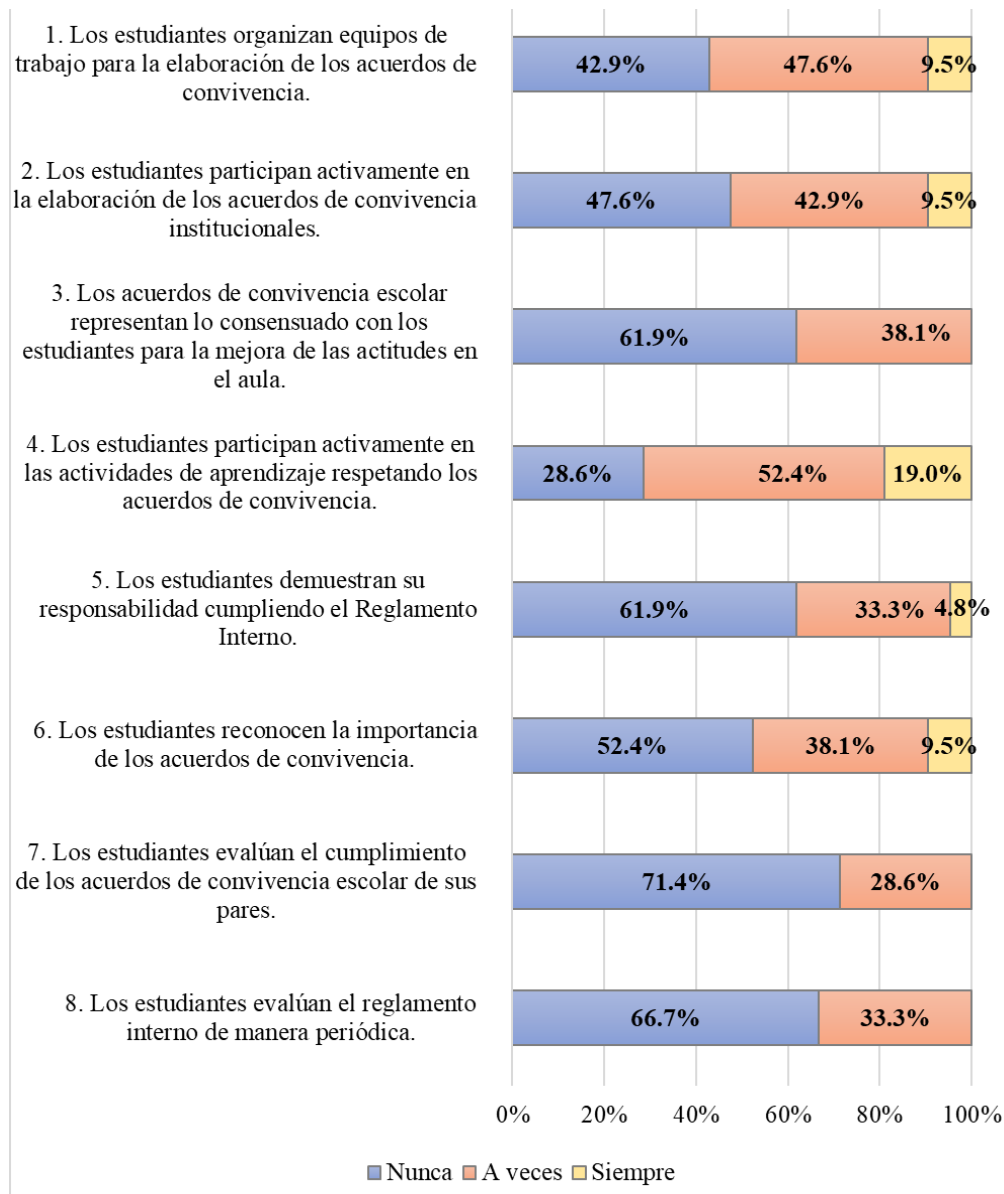
	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
1. Los estudiantes organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia.	9	42,9%	10	47,6%	2	9,5%
2. Los estudiantes participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales.	10	47,6%	9	42,9%	2	9,5%
3. Los acuerdos de convivencia escolar representan lo consensuado con los estudiantes para la mejora de las actitudes en el aula.	13	61,9%	8	38,1%	0	0,0%
4. Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia.	6	28,6%	11	52,4%	4	19,0%
5. Los estudiantes demuestran su responsabilidad cumpliendo el Reglamento Interno.	13	61,9%	7	33,3%	1	4,8%
6. Los estudiantes reconocen la importancia de los acuerdos de convivencia.	11	52,4%	8	38,1%	2	9,5%
7. Los estudiantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar de sus pares.	15	71,4%	6	28,6%	0	0,0%
8. Los estudiantes evalúan el reglamento interno de manera periódica.	14	66,7%	7	33,3%	0	0,0%

*Nota.* Ficha de observación a 21 estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca



**Figura 1**

*Porcentajes de los ítems sobre el indicador 1*



*Nota.* El gráfico representa el porcentaje de las Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.

A continuación, se muestra la interpretación delo obtenido en los 21 estudiantes, con respecto a las Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.

### **Interpretación:**

Según se muestra en la tabla 3 y figura 1, considerando el ítem 1, el 47,6% de los estudiantes indicó a veces organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia. Le continúa el 42,9% que indicó que nunca organizan tales equipos. A su vez, el 9,5% expresó que siempre se organizan de dicha manera.

En relación al ítem 2, se observa que el 47,6% de los estudiantes indicó que nunca participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales. Le sigue el 42,9% que indicó que a veces participan activamente en dicha elaboración. Mientras que el restante 9,5% indicó que siempre participan activamente.

A su vez, acerca del ítem 3, se muestra que el 61,9% de los estudiantes indicó que nunca los acuerdos de convivencia escolar representan lo consensuado entre sus compañeros para la mejora de las actitudes en el aula. Mientras que el 38,1% que indicó que a veces dichos acuerdos representan lo consensuado.

En lo tocante al ítem 4, se observa que el 52,9% de los estudiantes expresó que a veces participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia. Le sigue el 28,6% nunca participan activamente; mientras que el 19,0% indicó que siempre participan activamente.

Por su parte, en lo tocante al ítem 5, se evidencia que el 61,9% de los estudiantes indicó que nunca demuestran su responsabilidad cumpliendo el Reglamento Interno. Le sigue el 33,3% que indicó que a veces cumplen el Reglamento; y el 4,8% indicó que siempre cumplen el Reglamento.

A su vez, sobre el ítem 6, se observa que el 52,4% de los estudiantes expresó que reconocen la importancia de los acuerdos de convivencia; le sigue el 38,1% que indicó que a veces reconocen la importancia de tales acuerdos. Mientras que el 9,5% indicó que siempre reconocen tal importancia.

Según se muestra acerca del ítem 7, el 71,4% de los estudiantes indicó que nunca evalúan el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar de sus pares. Mientras que el 28,6% indicó que a veces evalúan dicho cumplimiento.

Por otro lado, en lo concerniente al ítem 8, el 66,7% de los estudiantes expresó que nunca evalúan el reglamento interno de manera periódica. Mientras que el restante 33,3% indicó que a veces evalúan el reglamento interno de manera periódica.

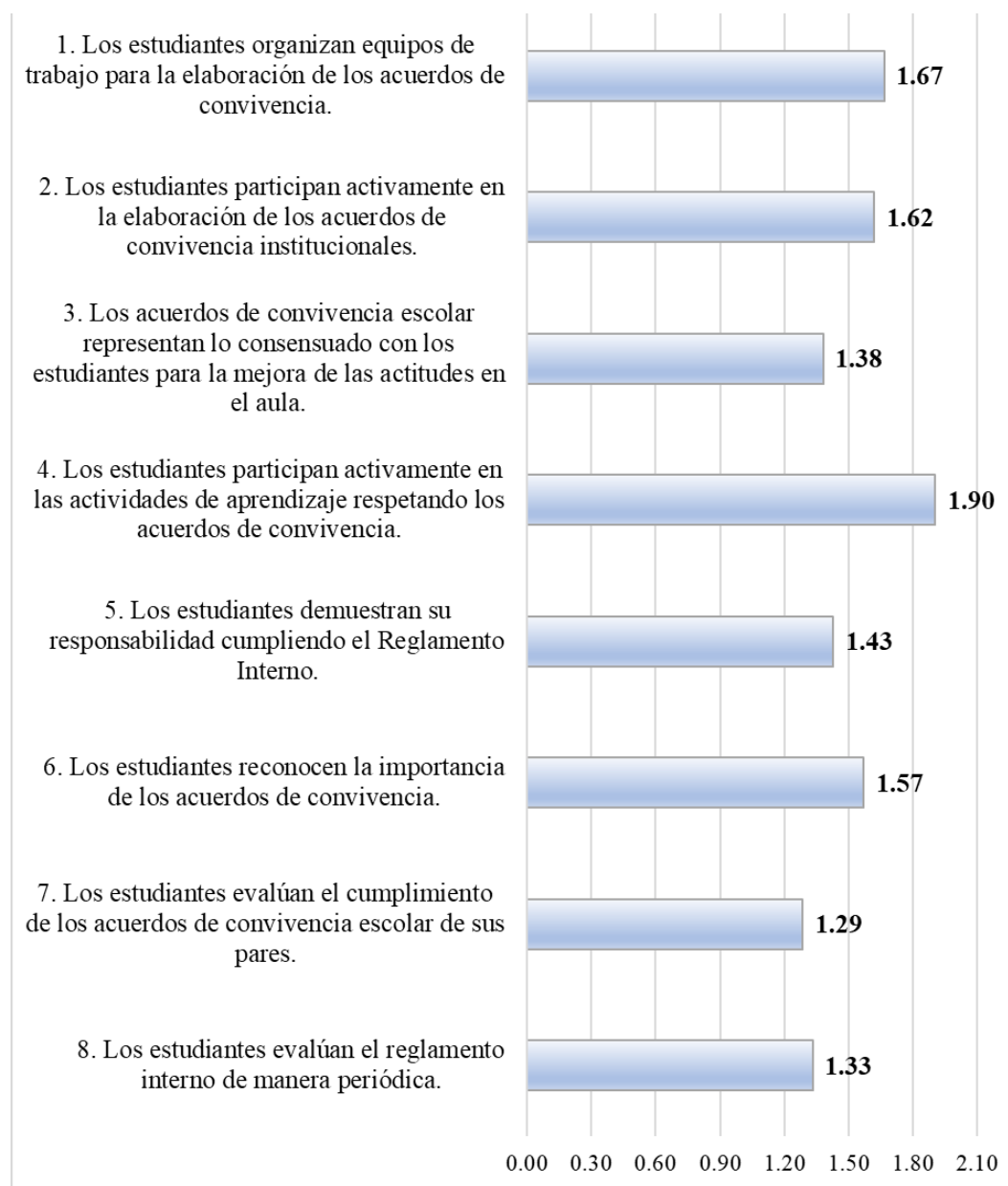
**Tabla 4***Promedios sobre los ítems sobre el indicador 1.*

Ítems del indicador 1: Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia	Promedio de respuestas
1. Los estudiantes organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia.	1,67
2. Los estudiantes participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales.	1,62
3. Los acuerdos de convivencia escolar representan lo consensuado con los estudiantes para la mejora de las actitudes en el aula.	1,38
4. Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia.	1,90
5. Los estudiantes demuestran su responsabilidad cumpliendo el Reglamento Interno.	1,43
6. Los estudiantes reconocen la importancia de los acuerdos de convivencia.	1,57
7. Los estudiantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar de sus pares.	1,29
8. Los estudiantes evalúan el reglamento interno de manera periódica.	1,33

*Nota. Ficha de observación a 21 estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca*

**Figura 2**

*Promedios de los ítems sobre el indicador 1*



*Nota.* El gráfico representa el promedio sobre los ítems del indicador 1.

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2 que, acerca del diagnóstico de la situación problemática mediante el análisis de las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, los puntajes promedios de respuestas indicaron que hubo una problemática más clara en lo concerniente al ítem 7, al tener un puntaje de solo 1,29, el cual es inferior en comparación a los puntajes de los demás ítems. Esto significa que los estudiantes tuvieron mayores problemas para evaluar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar de sus pares. Le continúa la problemática observada mediante el ítem 8, al tener este un puntaje de 1,33. Esto indica que los estudiantes se complicaron

al evaluar el reglamento interno de manera periódica. Le sigue la problemática notada mediante el ítem 3, al tener este un puntaje de 1,38. Esto quiere decir que los estudiantes presentaron problemas para que los acuerdos de convivencia escolar representen los consensuado entre ellos para la mejora de las actitudes en el aula.

### 3.2.2 Diagnóstico de la situación problemática sobre las Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.

En la Tabla 5 con indicador denominado Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal, se muestran los resultados obtenidos de los 21 estudiantes de 4to. grado de educación primaria; a los cuales se les aplicó la ficha de observación para determinar cuantitativamente las dificultades en los códigos intra e interpersonal.

**Tabla 5**

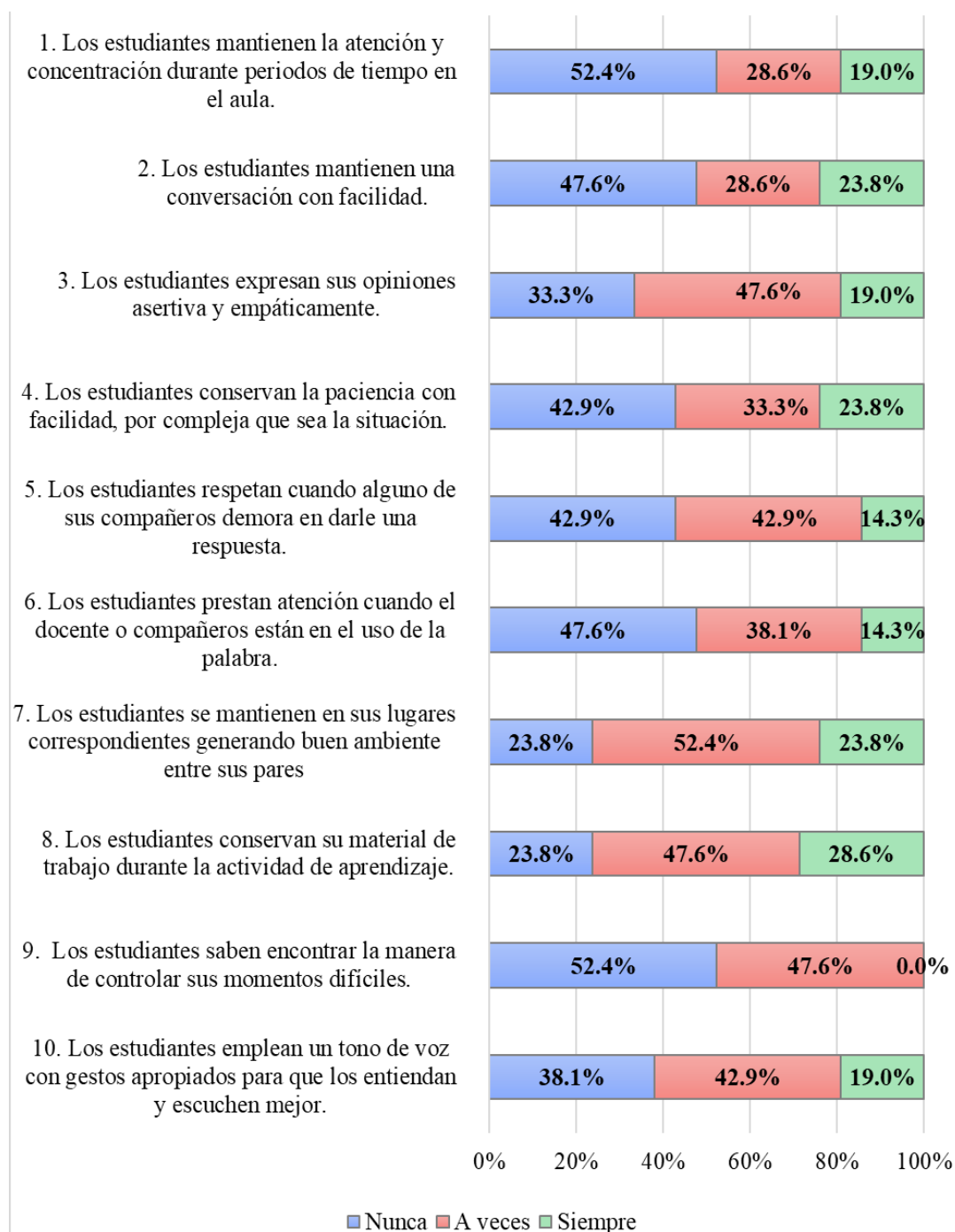
*Frecuencias y porcentajes sobre los ítems sobre el indicador 2*

	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
1. Los estudiantes mantienen la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula.	11	52,4%	6	28,6%	4	19,0%
2. Los estudiantes mantienen una conversación con facilidad.	10	47,6%	6	28,6%	5	23,8%
3. Los estudiantes expresan sus opiniones asertiva y empáticamente.	7	33,3%	10	47,6%	4	19,0%
4. Los estudiantes conservan la paciencia con facilidad, por compleja que sea la situación.	9	42,9%	7	33,3%	5	23,8%
5. Los estudiantes respetan cuando alguno de sus compañeros demora en darle una respuesta.	9	42,9%	9	42,9%	3	14,3%
6. Los estudiantes prestan atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra.	10	47,6%	8	38,1%	3	14,3%
7. Los estudiantes se mantienen en sus lugares correspondientes generando buen ambiente entre sus pares	5	23,8%	11	52,4%	5	23,8%
8. Los estudiantes conservan su material de trabajo durante la actividad de aprendizaje.	5	23,8%	10	47,6%	6	28,6%
9. Los estudiantes saben encontrar la manera de controlar sus momentos difíciles.	11	52,4%	10	47,6%	0	0,0%
10. Los estudiantes emplean un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor.	8	38,1%	9	42,9%	4	19,0%

*Nota. Ficha de observación a 21 estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca*

**Figura 3**

*Porcentajes sobre los ítems sobre el indicador 2*



*Nota.* El gráfico representa el porcentaje de las limitaciones referidas a las Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal

A continuación, se muestra la interpretación de las respuestas obtenidas de los 21 estudiantes, con respecto a las Actitudes referidas a las Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3 que, en lo tocante al ítem 1, el 52,4% de los estudiantes expresó que nunca mantienen atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula. Le sigue el 28,6% que expresó que a veces mantienen la atención y concentración; y el 19,0% indicó que siempre mantienen la atención y concentración.

Por otro lado, en lo concerniente al ítem 2, el 47,6% de los estudiantes indicó que nunca mantienen una conversación con facilidad. Le continúa el 28,6% que indicó que a veces mantienen una conversación; y el restante 23,8% indicó que siempre mantienen una conversación con facilidad.

Al respecto del ítem 3, se observa que el 47,6% de los estudiantes indicó que a veces expresan sus opiniones de manera asertiva y empática. Le sigue el 33,3% que indicó que nunca expresan sus opiniones de tal manera; y el 19,0% indicó que expresa sus opiniones de manera asertiva y empática.

Por su parte, de acuerdo al ítem 4, se observa que el 42,9% de los estudiantes indicó que nunca conservan la paciencia con facilidad, por compleja que sea la situación. Le sigue el 33,3% que indicó que a veces conservan la paciencia; mientras que el 23,8% que indicó que siempre conservan la paciencia.

A su vez, sobre el ítem 5, se muestra que el 42,9% de los estudiantes indicó que nunca respetan cuando alguno de sus compañeros demora en darle una respuesta. Asimismo, el otro 42,9% indicó que a veces respetan cuando alguno de sus compañeros demora en darle una respuesta; y el 14,3% indicó que siempre respetan.

En lo concerniente al ítem 6, se aprecia que el 47,6% de los estudiantes que indicó que nunca prestan atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra. A su vez el 38,1% indicó que a veces prestan atención; y el 14,3% indicó que siempre prestan atención.

Por su parte, sobre el ítem 7 se observa que el 52,4% indicó que a veces se mantienen en sus lugares correspondientes generando buen ambiente entre sus pares. Le sigue el 23,8% que indicó que nunca se mantienen en sus lugares; y el otro 23,8% que indicó que siempre se mantienen en sus lugares.

A su vez, al respecto del ítem 8, se muestra que el 47,6% de los estudiantes expresó que a veces conservan su material de trabajo durante la actividad de aprendizaje. Le sigue el

28,6% indicó que siempre conservan su material de trabajo; y el restante 23,8% indicó que nunca conservan su material de trabajo.

En lo concerniente al ítem 9, se observa que el 52,4% de los estudiantes indicó que nunca saben encontrar la manera de controlar sus momentos difíciles. Mientras que el 47,6% indicó que a veces saben encontrar la manera de controlar sus momentos difíciles.

Finalmente, en lo tocante al ítem 10, se aprecia que el 42,9% de los estudiantes expresaron que a veces emplean un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor. Le sigue el 38,1% indicó que nunca emplean un tono de voz con gestos apropiados; y el restante 19,0% indicó que siempre emplean tal tono de voz.

#### **Tabla 6.**

*Promedios sobre los ítems sobre el indicador 2.*

Ítems del indicador 2: Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.	Promedio de respuestas
1. Los estudiantes mantienen la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula.	1,67
2. Los estudiantes mantienen una conversación con facilidad.	1,76
3. Los estudiantes expresan sus opiniones asertiva y empáticamente.	1,86
4. Los estudiantes conservan la paciencia con facilidad, por compleja que sea la situación.	1,81
5. Los estudiantes respetan cuando alguno de sus compañeros demora en darle una respuesta.	1,71
6. Los estudiantes prestan atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra.	1,67
7. Los estudiantes se mantienen en sus lugares correspondientes generando buen ambiente entre sus pares	2,00
8. Los estudiantes conservan su material de trabajo durante la actividad de aprendizaje.	2,05
9. Los estudiantes saben encontrar la manera de controlar sus momentos difíciles.	1,48
10. Los estudiantes emplean un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor.	1,81

*Nota. Ficha de observación a 21 estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca*



**Figura 4**

*Promedios de los ítems sobre el indicador 2*



*Nota.* El gráfico representa el promedio sobre los ítems del indicador 2.

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4 se evidencia que, , sobre el diagnóstico de la situación problemática mediante el análisis de las actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal, los puntajes promedios de respuestas indicaron que hubo una problemática más consistente en lo relacionado al ítem 9, al tener un puntaje de solo 1,48, el cual es menos a los puntajes que poseen los demás ítems. Esto indica que los estudiantes tuvieron problemas para encontrar la forma de controlar sus momentos difíciles. Le continúa la problemática observable mediante el ítem 6, al tener un puntaje de 1,67. Esto quiere decir que los estudiantes prestaron poca atención cuando el docente

o compañeros estuvieron en el uso de la palabra. Asimismo, hubo una problemática similar en lo concerniente al ítem 1, al también alcanzar un puntaje de 1,67. De manera que los estudiantes tuvieron poco mantenimiento de la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula.

### 3.2.3 Diagnóstico de la situación problemática sobre las Limitaciones referidas a la planeación estratégica áulica de la institución.

En la tabla 7 sobre los resultados sobre las Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.

**Tabla 7**

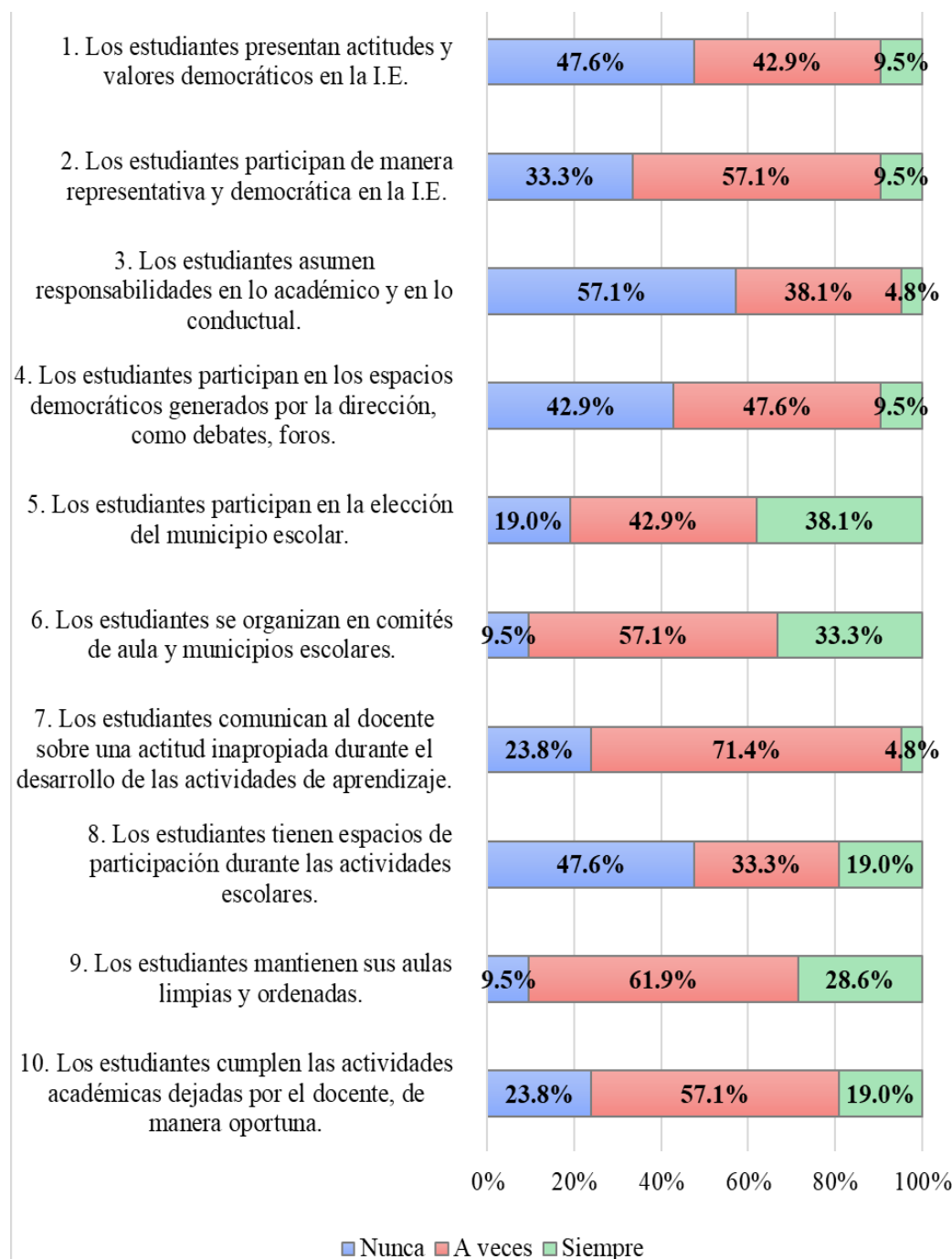
*Frecuencias y porcentajes sobre los ítems sobre el indicador 3*

	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
1. Los estudiantes presentan actitudes y valores democráticos en la I.E.	10	47,6%	9	42,9%	2	9,5%
2. Los estudiantes participan de manera representativa y democrática en la I.E.	7	33,3%	12	57,1%	2	9,5%
3. Los estudiantes asumen responsabilidades en lo académico y en lo conductual.	12	57,1%	8	38,1%	1	4,8%
4. Los estudiantes participan en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, foros.	9	42,9%	10	47,6%	2	9,5%
5. Los estudiantes participan en la elección del municipio escolar.	4	19,0%	9	42,9%	8	38,1%
6. Los estudiantes se organizan en comités de aula y municipios escolares.	2	9,5%	12	57,1%	7	33,3%
7. Los estudiantes comunican al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	5	23,8%	15	71,4%	1	4,8%
8. Los estudiantes tienen espacios de participación durante las actividades escolares.	10	47,6%	7	33,3%	4	19,0%
9. Los estudiantes mantienen sus aulas limpias y ordenadas.	2	9,5%	13	61,9%	6	28,6%
10. Los estudiantes cumplen las actividades académicas dejadas por el docente, de manera oportuna.	5	23,8%	12	57,1%	4	19,0%

*Nota. Ficha de observación a 21 estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca*

**Figura 5**

*Porcentajes sobre los ítems sobre el indicador 3*



*Nota.* El gráfico representa el porcentaje de las actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.

A continuación, se muestra la interpretación de las respuestas obtenidas de los 21 estudiantes, con respecto a las Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.

**Interpretación:**

Como se evidencia en la tabla 7 y figura 5 que, en lo concerniente al ítem 1, el 47,6% de los estudiantes indicó que nunca presentan actitudes y valores democráticos en la I.E. Le sigue el 42,9% que indicó que a veces presentan tales actitudes y valores. Mientras que el restante 9,5% indicó que siempre presentan las actitudes y valores.

A su vez, acerca del ítem 2, se muestra que el 57,1% de los estudiantes indicó que a veces participan de manera representativa y democrática en la IE. Le continúa el 33,3% que expresó que nunca participan de tal manera. Mientras que el restante 9,5% indicó que siempre participan de dicha manera.

Por su parte, considerando el ítem 3, se observa que el 57,1% de los estudiantes expreso que nunca asumen responsabilidades en lo académico y en lo conductual. Le sigue el 38,1% que indicó que a veces asumen tales responsabilidades. Mientras que solamente el 4,8% indicó que siempre asumen tales responsabilidades.

En lo concerniente al ítem 4, se evidencia que el 47,6% de los estudiantes indicó que a veces participan en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, y foros. Le sigue el 42,9% que indicó que nunca participan en los espacios democráticos. Mientras que el restante 9,5% indicó que siempre participan en los espacios democráticos.

Por su parte, de acuerdo al ítem 5, se observa que el 42,9% de los estudiantes indicó que a veces participan en la elección del municipio escolar. Le sigue el 38,1% que expresó que siempre participan. A su vez, el 19,0% indicó que nunca participan.

A su vez, en cuanto al ítem 6, se aprecia que el 57,1% de los estudiantes expresó que a veces se organizan en comité de aula y municipios escolares. Mientras que el 33,3% indicó que siempre se organizan; y el restante 9,5% indicó que nunca se organizan.

En lo concerniente al ítem 7, se observa que el 71,4% de los estudiantes indicó que a veces comunican al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Le sigue el 23,8% que indicó que nunca comunican al docente. Mientas que el restante 4,8% indicó que siempre comunican al docente.

Por otro lado, de acuerdo al ítem 8, se muestra que el 47,6% de los estudiantes expresó que nunca tienen espacios de participación durante las actividades escolares. Le sigue el 33,3% que indicó que a veces tienen espacios de participación. Mientras que el restante 19,0% indicó que siempre tienen espacios de participación.

A su vez, en lo tocante al ítem 9, se evidencia que el 61,9% de los estudiantes expresó que a veces mantienen sus aulas limpias y ordenadas. Le continúa el 28,6% que indicó que siempre mantienen sus aulas limpias y ordenadas. Mientras que el 9,5% indicó que nunca mantienen sus aulas de dicha manera.

Por último, en lo concerniente al ítem 10, el 57,1% de los estudiantes indicó que a veces cumplen las actividades académicas dejadas por el docente de forma oportuna. Le sigue el 23,8% que indicó que nunca cumplen las actividades académicas oportunamente. Mientras que el 19,0% indicó que siempre cumplen las actividades académicas de dicha manera.

### **Tabla 8**

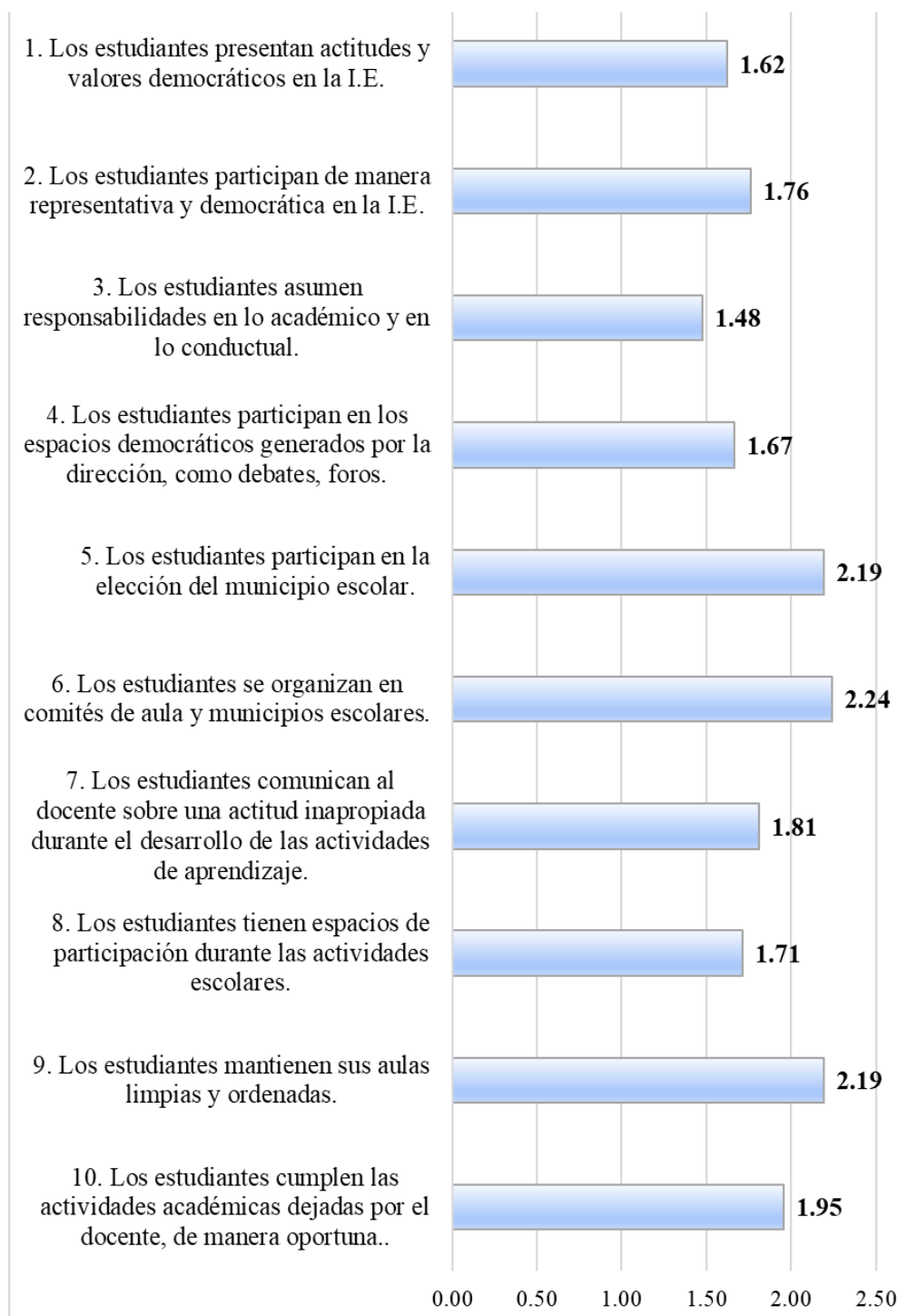
*Promedios sobre los ítems sobre el indicador 3*

Ítems del indicador 3: Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.	Promedio de respuestas
1. Los estudiantes presentan actitudes y valores democráticos en la I.E.	1,62
2. Los estudiantes participan de manera representativa y democrática en la I.E.	1,76
3. Los estudiantes asumen responsabilidades en lo académico y en lo conductual.	1,48
4. Los estudiantes participan en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, foros.	1,67
5. Los estudiantes participan en la elección del municipio escolar.	2,19
6. Los estudiantes se organizan en comités de aula y municipios escolares.	2,24
7. Los estudiantes comunican al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	1,81
8. Los estudiantes tienen espacios de participación durante las actividades escolares.	1,71
9. Los estudiantes mantienen sus aulas limpias y ordenadas.	2,19
10. Los estudiantes cumplen las actividades académicas dejadas por el docente, de manera oportuna.	1,95

*Nota. Ficha de observación a 21 estudiantes de 4to. grado de Educación Primaria de la IE 17619 Bajo Ihuamaca*

**Figura 6**

*Promedios de los ítems sobre el indicador 3.*

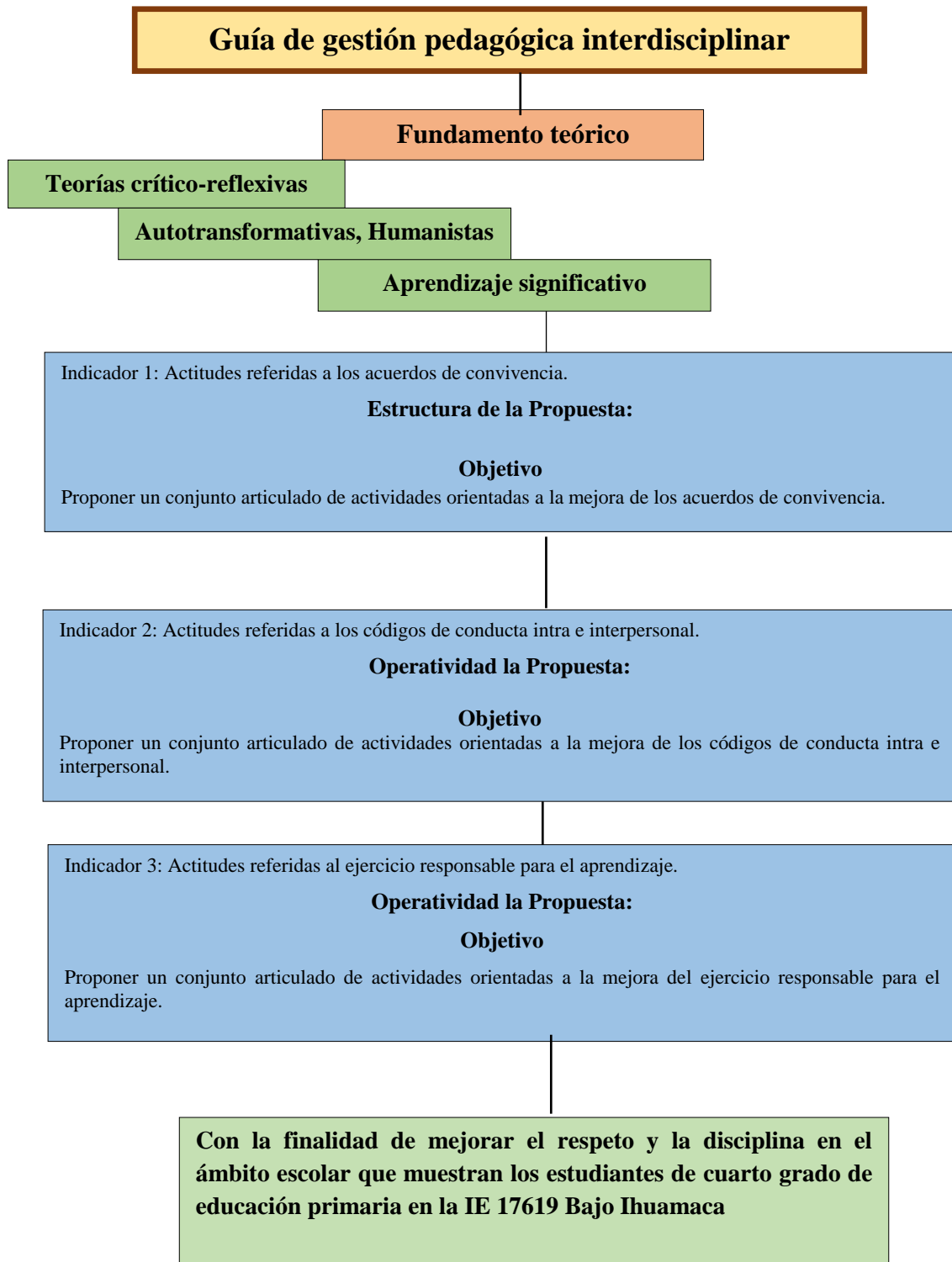


*Nota.* El gráfico representa el promedio sobre los ítems del indicador 3.

Según se muestra en la tabla 8 y figura 6, sobre el diagnóstico de la situación problemática mediante el análisis de las actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje, los puntajes promedios de respuestas indicaron que hubo una

problemática más clara en lo tocante al ítem 3, al tener un puntaje de solo 1,48, el cual es menos a los puntajes que poseen los demás ítems. Lo cual quiere decir que los estudiantes tuvieron muchos problemas para asumir responsabilidades en lo académico y en lo conductual. Le continúa la problemática percibida mediante el ítem 1, al alcanzar un puntaje de solo 1,62. Lo cual quiere decir que los estudiantes tuvieron problemas para presentar actitudes y valores democráticos en la IE. Le continúa la problemática encontrada mediante el ítem 4, al tener este un puntaje de 1,67. Lo cual significa que los estudiantes se organizaron poco en comités de aula y municipios escolares.

### 3.3 Modelo teórico





### 3.4. Propuesta de Secuencia y Desarrollo de Competencias

Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina de los estudiantes

Indicador 1: Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.

Indicador 2: Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.

Indicador 3: Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.

<b>Estructura de la Propuesta:</b>				
<b>Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a la mejora de los acuerdos de convivencia.</b>				
<b>Denominación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Competencias Básicas del estudiante</b>	<b>Evaluación formativa</b>
<b>“Los acuerdos de convivencia”</b> Duración: 2 meses	<b>Educación</b> Estrategias	<b>Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia.</b>	Se organiza en equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia. Promueve jornadas de reflexión y diálogo entre el personal de la IE. Participa activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales. Demuestra responsabilidad cumpliendo el Reglamento Interno. Reconoce la importancia de los acuerdos de convivencia. Evalúa el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar y el RI.	Ficha de observación.

Elaborado por la investigadora

Estructura de la Propuesta:				
Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a la mejora de los códigos de conducta intra e interpersonal.				
Denominación	Categoría	Indicadores	Competencias Básicas del estudiante	Evaluación formativa
<p><b>“Nos expresamos asertivamente”</b> Duración: 2 meses</p>	<p><b>Educación</b> Estrategias</p>	<p><b>Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal.</b></p>	<p>Mantiene la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula. Mantiene una conversación con facilidad. Expresa sus opiniones asertiva y empáticamente. Presta atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra. Emplea un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Elaborado por la investigadora

Estructura de la Propuesta:				
Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a la mejora del ejercicio responsable para el aprendizaje.				
Denominación	Categoría	Indicadores	Competencias Básicas del estudiante	Evaluación formativa
<b>“El municipio escolar un espacio democrático”</b> Duración: 2 meses	<b>Educación</b> Estrategias	<b>Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.</b>	Presenta actitudes y valores democráticos en la IE. Participa de manera representativa y democrática en la IE. Asume responsabilidades en lo académico y en lo conductual. Participa en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, foros. Participa en la elección del municipio escolar. Comunica al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Ficha de observación.

### **Discusión de resultados**

Para mantener un ambiente agradable en el aula y fomentar las relaciones positivas entre docentes, estudiantes, y entre pares; la disciplina y el respeto en clase son cruciales. Debido a la naturaleza formativa del ambiente del aula y al papel fundamental del docente en el fomento de una enseñanza eficaz y satisfactoria que promueva el aprendizaje de los estudiantes, Córdova (2013) sostiene que la disciplina en el aula, el comportamiento de los estudiantes y las actitudes mostradas en las muchas actividades del aula son inseparables. Sin violar los límites de tolerancia y respeto que deben existir dentro de un espacio de convivencia, el docente debe ejercer su función de mediador y facilitador, permitiendo al estudiantado la libertad de hablar, actuar y expresar todo tipo de puntos de vista.

Para conocer la situación diagnóstica se diseñó una ficha de observación, para elaborar el diagnóstico de la situación problemática mediante el análisis de la situación real del deterioro del respeto y la disciplina en el ámbito escolar; para ello se trabajó con 28 ítems organizados en tres indicadores: ocho ítems de actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, diez ítems de actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal y diez ítems de actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje.

Con relación a los resultados

Este estudio propuso como objetivo elaborar una Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar con la finalidad de mejorar el respeto y la disciplina en el ámbito educativo. después de realizar el diagnóstico, se pudo encontrar que en función a las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia; se observó que el 47,6% de los estudiantes a veces organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia; observándose que solamente el 9,5% siempre participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales; el 52,9% a veces participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia; y se observó que sólo el 4,8% siempre cumplen el Reglamento Interno. Esto quiere decir que los acuerdos de convivencia no son respetados por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y mínimamente se organizan para su construcción y elaboración. Por lo tanto, se admite la hipótesis de estudio que afirma que la Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar, podría detener el deterioro del respeto y la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes; cesando las actitudes que violentan las normas y

reglas de convivencia, los códigos de conducta intra e interpersonal y el ejercicio irresponsable para el aprendizaje; por lo tanto, se gestiona la seguridad necesaria que garantiza la conservación material, física y psicológica de los estudiantes; desaparece la agresividad verbal y física y se consigue el logro de los aprendizajes.

Teniendo en cuenta esto, Rodríguez (2016) descubrió resultados estadísticamente significativos con respecto a lo siguiente: la adherencia a las normas de comportamiento aumentó del 77% al 91% después de la intervención; la calidad del ambiente en el aula mejoró del 59% al 68% después de la intervención; y la percepción de los estudiantes sobre la autoridad de su profesor aumentó del 64% al 95% después de la intervención. Del mismo modo, según López (2014), los educadores ven el manual de convivencia como un recurso valioso para manejar los problemas de comportamiento en el aula. Además, según Uribe (2015), los educadores abordan las cuestiones disruptivas y disciplinarias basándose en sus propias normas, que son únicas para la personalidad de cada estudiante. La disciplina se aplica de manera individual, lo que tiene un impacto significativo en el ambiente del aula y obstaculiza el proceso educativo en general. Cuando este tipo de comportamiento persiste, se convierte en habitual, lo que a su vez fomenta otro tipo de conductas inadecuadas, que implican de algún modo a la clase, perturban la paz y la tranquilidad en el aula y dificultan la concentración en el trabajo.

En consecuencia, Tillman (2002) hace notar lo importante que resulta la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes, en un ambiente escolar afectivo estimulando la motivación generando el interés de ellos en formar parte del proceso de aprendizaje, haciendo que su auto eficacia en el aula aumente.

Por último, Vásquez y Villa (2018) encontraron en su investigación relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje, determinando resultados significativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, logrando así los objetivos propuestos en el trabajo.

## **I. Propuesta de intervención**

### **Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina de los estudiantes**

## **II. Datos informativos**

**Institución Educativa:** IE 17619 Bajo Ihuamaca

**Docente:** Mijahuanca Peña, Elizabeth

**Duración aproximada:** 8 semanas

## **III. Fundamentación**

La presente Propuesta Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina de los estudiantes de 4to. grado de educación primaria en la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca. Está dirigida a estudiantes de 4to grado de educación primaria; quienes participaron en la investigación con la finalidad de superar los problemas relacionados a la disciplina escolar. La propuesta se basa en los fundamentos de las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo.

### **3.1 Fundamentación pedagógica**

Aprender a conocer, hacer, vivir juntos, ser y transformar la sociedad son los cinco pilares de la educación establecidos por la UNESCO (2021). Cuando se trata de esto, los educadores necesitan hacer un balance de sus roles en el aula, identidades, prácticas evaluativas y estrategias para lograr un cambio positivo para sus estudiantes.

Curiel et al. (2018) sostiene que los docentes deben apuntar al crecimiento social, ético y emocional de sus estudiantes como parte de un proceso educativo intencionado y continuo que implica el desarrollo de habilidades socioafectivas. En una línea similar, Durrant (2016) destaca la importancia de la disciplina positiva como un conjunto de principios que pueden aplicarse en diversos contextos. Estos principios sientan las bases para que los docentes guíen sus interacciones con los estudiantes y consisten en soluciones a largo plazo que fomentan la autodisciplina, el respeto por los demás y la competencia para manejar los desafíos. Además, la disciplina positiva hace hincapié en la importancia de enseñar cortesía, empatía, respeto por uno mismo, derechos humanos y respeto por los demás, todo ello sin recurrir a la violencia.

### **3.2 Fundamentación axiológica**

Los valores y los juicios de valor en el comportamiento humano son el centro de atención de la axiología, una rama de la filosofía.

Según Kanz (1993), dado que los seres humanos son naturalmente libres y están acostumbrados a someterse a la autoridad de la razón, la postura de Kant se basa en la función esencial de la educación en la formación de nuestra especie. La única forma en que una persona puede aprender, postula, es mediante la interacción con otras personas. Según él, la educación tiene cuatro fines: disciplinar, cultivar, civilizar y moralizar. El término "moralización" describe las prácticas pedagógicas que inculcan a los alumnos el sentido de la responsabilidad personal y social.

Los valores son los más importantes en la educación, porque la interacción entre pares implica saber ubicarse dentro de los valores que demandan una buena gestión en las relaciones humanas.

### **3.3 Fundamentación epistemológica**

La palabra "disciplina" engloba etimológicamente varias acepciones, que van desde el sentido amplio de "doctrina y ciencias" hasta el de "enseñanza, educación", pasando por el sentido específico de "sumisión a reglas", con cuatro definiciones para su significado: (1) "arte, facultad o ciencia"; (2) "doctrina, instrucción de una persona"; (3) "observancia de las leyes y reglamentos de la profesión o instituto" (Coromines, 2008, p. 195).

La disciplina supone la existencia de un conjunto de normas, leyes o reglas que, adquiridas y aplicadas, permiten alcanzar determinados objetivos relacionados con la acción realizada.

La palabra "respeto" deriva del latín "respectus", que significa 'atención' o 'consideración', y originalmente significaba 'volver a mirar'. La moralidad es un valor fundamental para las personas, ya que es esencial para lograr interacciones sociales armoniosas. Se deriva de un sentimiento de reciprocidad y también debe ser aprendido. Respetar a alguien no implica estar de acuerdo con él en todos los aspectos, sino abstenerse de discriminarlo u ofenderlo por su estilo de vida y sus elecciones, siempre que éstas no causen daño ni falten al respeto a los demás.

Carl Rogers afirma que el amor incondicional es el ingrediente esencial de la educación en valores. Aplicado al contexto educativo, es necesario vivir una experiencia agradable y contar con un entorno positivo en el que primen el respeto y la disciplina.

Para Tillman (2002) hace notar lo importante que resulta la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes, en un ambiente escolar afectivo estimulando la motivación generando el interés de ellos en formar parte del proceso de aprendizaje, haciendo que su auto eficacia en el aula aumente.

Esta propuesta consistirá en 7 actividades de trabajo.

#### **IV. Objetivos**

##### **4.1 Objetivo General**

Brindar una propuesta formativa en el desarrollo de competencias básicas para superar los problemas relacionados al respeto y la disciplina escolar de los estudiantes de 4to. grado de educación primaria en la IE 17619.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

Seleccionar contenidos formativos desde el aprendizaje significativo para la mejora del respeto y la disciplina escolar.

Diseñar actividades significativas basadas en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, que contribuyan a superar los problemas relacionados al respeto y la disciplina escolar.

#### **V. Relación con otras disciplinas**

Según la Unesco (1985), la interdisciplinariedad es la colaboración entre diferentes campos académicos, con el fin de alcanzar un objetivo compartido. Esta colaboración conduce a la creación de nuevos conocimientos, nuevas terminologías y un punto de vista unificado, al tiempo que desafía las limitaciones de las disciplinas individuales y fomenta el desarrollo de campos híbridos (Morin, 2010; García, 2013).

La actual guía de gestión pedagógica interdisciplinar abarca las áreas de comunicación, el arte y la cultura, personal social y la educación religiosa, incluyendo todas las actividades laborales dentro de estas áreas.

#### **VI. Metodología**

Al momento de desarrollar la Propuesta Guía de gestión pedagógica interdisciplinar, se emplearán actividades basadas en las teorías de crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, las cuales



proporcionarán al docente un conjunto articulado de acciones orientadas a la mejora del respeto y la disciplina

Se presentarán las actividades y cada una de ellas contará con competencia, objetivos, interrelación, desarrollo de la actividad, recursos. El proceso a emplearse durante cada actividad tendrá el formato: Inicio, desarrollo y cierre.

## **VII. Medios y materiales**

### **➤ Humanos**

Estudiantes de 4to. grado de educación primaria en la IE 17619.

Investigadora

### **➤ Materiales**

Aula, hojas impresas, lápiz, colores, borrador, tajador, cartulinas, fichas de trabajo, papelotes, proyector multimedia y material lúdico.

## **Estrategias metodológicas**

El desarrollo de la guía contará con siete actividades, cada una de las actividades tendrá una duración de 180 min aprox., realizándose una por semana.

Las precisiones son dadas en cada una de las actividades por la docente.

## **VIII. Evaluación**

Se aplicará una evaluación diagnóstica al inicio y una evaluación final.

## **IX. Bibliografía**

Material que servirá como soporte será sobre el respeto y disciplina escolar emitido por el MINEDU

## **X. Desarrollo de las jornadas de trabajo**

<b>ACTITUDES REFERIDAS A LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>	
<b>ACTIVIDAD 1: La Disciplina en nuestra escuela</b>	
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b>	
Se organiza en equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia. Promueve jornadas de reflexión y diálogo entre el personal de la IE.	
<b>OBJETIVO:</b> Elaborar los Acuerdos de Convivencia considerando los aportes de los estudiantes.	
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b><u>Inicio</u></b></p> <p>La docente inicia con una oración y dinámica integrativa.</p> <p>Se comunica la actividad 1, las competencias y el objetivo.</p> <p>Para motivar la actividad se presenta el siguiente video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HAgQ8Awdv8&amp;ab_channel=Exc%C3%A9lsiorTV">https://www.youtube.com/watch?v=-HAgQ8Awdv8&amp;ab_channel=Exc%C3%A9lsiorTV</a></p> <p>Se realizan preguntas a partir de lo observado</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Qué se entiende por disciplina?</p> <p>¿Cuál es su importancia en el aula?</p> <p>Los estudiantes participan activamente.</p> <p><b><u>Desarrollo</u></b></p> <p>La docente comunica que como IE estamos preocupados por la disciplina escolar y en la actividad de hoy reflexionaremos sobre ello, con la finalidad de elaborar los acuerdos de convivencia, de tal manera que se mejore la disciplina en la escuela.</p> <p>Los estudiantes se organizan en 4 equipos de 4 personas y un equipo de 5 integrantes. Eligen un coordinador/a y un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales. Responderán las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cómo es la disciplina escolar en la escuela?</p> <p>b) ¿Qué actitudes y comportamientos son los más reiterativos en el aula?</p> <p>c) ¿Qué aspectos deben ser priorizados en los acuerdos de convivencia?</p> <p>Los participantes plasman sus ideas en los papelógrafos.</p> <p>Los estudiantes responden por equipos, en plenaria.</p> <p>La docente absuelve inquietudes y docente refuerza si fuese necesario.</p> <p><b><u>Cierre</u></b></p> <p>Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?</p> <p><b>Actividad de Extensión</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos, realicen una propuesta para mejorar la disciplina en la IE además plasmen un esquema de lo visto durante la actividad.</p>	
<b>RECURSOS DE LA ACTIVIDAD</b>	
<p>Proyector, hojas, papelotes.</p> <p>Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.</p>	

<b>ACTITUDES REFERIDAS A LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>
<b>ACTIVIDAD 2: Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia</b>
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Participa activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales. Reconoce la importancia de los acuerdos de convivencia.
<b>OBJETIVO:</b> Elaborar los Acuerdos de Convivencia considerando los aportes de los estudiantes.
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>El docente inicia con una oración y dinámica integrativa.</p> <p>Se comunica la actividad 2, las competencias y el objetivo.</p> <p>Para motivar la actividad se presenta el siguiente video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yR5SDAftpY&amp;ab_channel=MISSMARSE">https://www.youtube.com/watch?v=5yR5SDAftpY&amp;ab_channel=MISSMARSE</a></p> <p>Se realizan preguntas a partir de lo observado</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Qué se entiende por un acuerdo?</p> <p>¿Para qué sirven los acuerdos?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Los estudiantes se organizan en 4 equipos de 4 personas y un equipo de 5 integrantes. Eligen un coordinador/a y un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales.</p> <p>Los estudiantes realizan la revisión y adecuación de los acuerdos existentes para ello deben analizarlas y tener claro el significado para la escuela.</p> <p>Los estudiantes releen los acuerdos y los analizan mediante las siguientes preguntas: Los acuerdos de convivencia de nuestra I.E. ¿consideran las necesidades e inquietudes aportadas por todos los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>¿Cómo se procederá en caso de una falta?,</p> <p>¿Garantiza el respeto a los derechos y la dignidad de los estudiantes u otras personas involucradas?</p> <p>Los participantes plasman sus ideas en los papelógrafos.</p> <p>Los estudiantes responden por equipos, en plenaria.</p> <p>El docente absuelve inquietudes y docente refuerza si fuese necesario.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?</p> <p><b>Actividad de Extensión</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos, realicen una propuesta para mejorar la disciplina en la IE, la cual será presentada en la actividad 3.</p>
<b>RECURSOS DE LA ACTIVIDAD</b>
<p>Proyector, hojas, papelotes.</p> <p>Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.</p>

<b>ACTIVIDAD 3: Identificando mis emociones</b>
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Mantiene la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula. Expresa sus opiniones asertiva y empáticamente.
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer y valorar el autocontrol
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>La docente inicia orando y comunica la actividad 3, las competencias y el objetivo, inicia con una lectura</p> <p style="text-align: center;"><b>La radio y yo</b></p> <p style="text-align: center;"> <b>Imagina que tienes una radio, que, por mucho que gires el dial, sólo acepta una emisora.</b>  <b>Por otra parte, no puedes controlar el volumen: unas veces el sonido es apenas audible;</b>  <b>otras veces es tan fuerte que te destroza los tímpanos y además, es imposible</b>  <b>apagarla. Aunque a veces suena bajo, de pronto se escucha estruendosamente.</b>  <b>Cuando lo que quieres es descansar y dormir.</b> </p> <p style="text-align: right;">Anthony de Mello</p> <p>Se realizan preguntas a partir de la lectura</p> <p>¿Puedes realizar un dibujo de lo leído?</p> <p>¿De qué trata la lectura?</p> <p>¿Podrás soportar una radio que funcione de esa manera?</p> <p>¿La lectura tendrá alguna relación con nuestras emociones? Explica</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Los estudiantes se organizan en 4 equipos de 4 personas y un equipo de 5 integrantes. Eligen un coordinador/a y un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales.</p> <p>La docente pregunta: ¿Cómo identificar nuestras emociones?</p> <p>Los estudiantes participan de manera ordenada.</p> <p>La docente plasma un ppt sobre identificar nuestras emociones.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="225 1261 636 1552"> <p>• ¿Qué emociones sentimos ante estos cambios?</p> </div> <div data-bbox="710 1261 1106 1552"> <p style="text-align: center;"><b>Mi Emoción</b></p> <p>• ¿Cuál es la emoción que expreso con mayor facilidad? _____</p> <p>Actividad: Formemos 4 equipos, dividimos las emociones y cada equipo hace comentarios sobre el concepto de la emoción y una representación, los otros adivinan y todos comparten:</p> <p>¿Qué pasa si las personas no externalizan sus emociones? _____</p> </div> </div> <p>Los estudiantes en equipo responden ¿Qué pasa si las personas no externalizan sus emociones? Los participantes plasman sus ideas en los papelógrafos.</p> <p>El docente absuelve inquietudes y docente refuerza si fuese necesario.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?</p> <p><b>Actividad de Extensión</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos, realicen una propuesta para mejorar las emociones en la IE por escrito.</p> <p><b>RECURSOS DE LA ACTIVIDAD.</b> Proyector, hojas, ppt, papelotes. Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.</p>

<b>ACTITUDES REFERIDAS A LOS CÓDIGOS DE CONDUCTA INTRA E INTERPERSONAL.</b>
<b>ACTIVIDAD 4: Controlando mis emociones</b>
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Mantiene una conversación con facilidad. Emplea un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor. Presta atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra.
<b>OBJETIVO:</b> Incentivar la reflexión y la identificación de los pensamientos que anteceden a una reacción de ira en los estudiantes.
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<p><b><u>Inicio</u></b></p> <p>La docente inicia orando y comunica la actividad 4, las competencias y el objetivo, inicia con una situación:</p> <p style="text-align: center;"><b>La fiesta esperada</b></p> <p><b>Imagina que hoy tienes una fiesta, la más esperada.</b>  <b>Durante la semana, la estuviste organizando.</b>  <b>La mayoría de estudiantes ha confirmado su presencia.</b>  <b>Cuando llegas a casa le pides permiso a tu mamá.</b>  <b>Ella respondió que no.</b></p> <p>Los estudiantes responderán de manera individual en sus cuadernos, lo siguiente:  ¿Puedes plasmarlo en una nota? ¿Qué haces si te sucediera esto? ¿Por qué reaccionarías de esta manera?</p> <p><b><u>Desarrollo</u></b></p> <p>La docente organiza a los estudiantes en 3 equipos. Entre ellos eligen un coordinador/a y un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales.</p> <p>A cada equipo se le asignará una casuística, así:</p> <p><b>Caso 1: Las compañeras de Ana creen que ella se ha llevado el bolso de Kaori, por lo que le dicen que es una delincuente. Lo cierto es que Ana no conocía lo que había pasado.</b>  ¿Qué pensará Ana? ¿Qué reacción tendrá Ana? ¿Cómo reaccionarías tú?</p> <p><b>Caso 2: Vanessa le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que avanzar con los quehaceres de la casa.</b>  ¿Qué pensará Vanessa? ¿Qué reacción tendría Vanessa? ¿Cómo reaccionarías tú?</p> <p><b>Caso 3: Sergio está corriendo, a la hora del recreo, de regreso al aula, de pronto su compañero Cristhian le pone una zancadilla, cayendo bruscamente al suelo.</b>  ¿Qué pensará Sergio? ¿Qué reacción tendría Sergio? ¿Cómo reaccionarías tú?</p> <p>La docente solicitará al secretario de cada equipo que fundamenten sus respuestas. A partir de ello, construirán posibles alternativas de solución frente a cada caso.</p> <p><b><u>Cierre</u></b></p> <p>Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?</p> <p><b>Actividad de Extensión</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos, realicen una propuesta para el control de sus emociones en la escuela.</p>
<b>RECURSOS DE LA ACTIVIDAD</b>
Hojas, papelotes, cartulinas. Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.

ACTITUDES REFERIDAS AL EJERCICIO RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE													
<b>ACTIVIDAD 5: La democracia</b>													
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Presenta actitudes y valores democráticos en la IE. Participa de manera representativa y democrática en la IE.													
<b>OBJETIVO:</b> Reconoce y comprende las implicancias de vivir en democracia.													
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.													
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>													
<p><b>Inicio</b></p> <p>La docente inicia orando y comunica la actividad 5, las competencias y el objetivo. Se divide a los participantes en grupos de 6 o más. Repartiéndose 2 rótulos conteniendo una acción en cada rótulo, las que serán motivo de reflexión en cada equipo y luego serán colocadas al frente de la pizarra, clasificándolas en acciones democráticas y no democráticas.</p> <table border="1"> <tr> <td>Libertad de decidir</td><td>Tolerancia</td></tr> <tr> <td>Excluir a las personas debido a su género</td><td>Corrupción</td></tr> <tr> <td>Dar a las personas un trato justo</td><td>Castigo de acuerdo a las leyes acordadas</td></tr> <tr> <td>Comportarse de una manera violenta</td><td>Votación secreta</td></tr> <tr> <td>Libertad de expresión</td><td>Sobornar a las personas con dinero</td></tr> <tr> <td>Manifestarse pacíficamente en contra de una decisión</td><td>Castigar a las personas sin referencia a la ley</td></tr> </table> <p>Se les plantea lo siguiente:</p> <p>¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la democracia?</p> <p>Las opiniones de los estudiantes serán anotadas en un papelógrafo en el frontis del aula. A continuación, se les propone realizar la dinámica “juego de roles”. En grupos de 6, los docentes, representarán un sociodrama sobre lo que entienden por democracia.</p> <p>A continuación, presentan al plenario sus actuaciones. Una vez presentadas, dialogan sobre las percepciones que tienen sus estudiantes con respecto a la democracia.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Los estudiantes escuchan y observan atentamente la presentación sobre “Participación Ciudadana”, explicación dada por la docente.</p> <p>Los estudiantes reflexionarán en plenaria sobre lo presentado en las diapositivas.</p> <p>La docente entrega por equipo material sobre la evolución de la participación de la mujer en la vida democrática.</p> <p>Los estudiantes presentarán un organizador visual de lo indicado.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?</p> <p><b>Actividad de Extensión</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos, realicen una línea de tiempo sobre la participación de la mujer en la vida democrática.</p>		Libertad de decidir	Tolerancia	Excluir a las personas debido a su género	Corrupción	Dar a las personas un trato justo	Castigo de acuerdo a las leyes acordadas	Comportarse de una manera violenta	Votación secreta	Libertad de expresión	Sobornar a las personas con dinero	Manifestarse pacíficamente en contra de una decisión	Castigar a las personas sin referencia a la ley
Libertad de decidir	Tolerancia												
Excluir a las personas debido a su género	Corrupción												
Dar a las personas un trato justo	Castigo de acuerdo a las leyes acordadas												
Comportarse de una manera violenta	Votación secreta												
Libertad de expresión	Sobornar a las personas con dinero												
Manifestarse pacíficamente en contra de una decisión	Castigar a las personas sin referencia a la ley												
<b>RECURSOS DE LA ACTIVIDAD</b>													
Hojas, papelotes. Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.													

ACTITUDES REFERIDAS AL EJERCICIO RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE							
<b>ACTIVIDAD 6: El Municipio Escolar</b>							
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Participa en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, foros. Participa en la elección del municipio escolar.							
<b>OBJETIVO:</b> Expresar sus expectativas sobre los municipios escolares.							
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.							
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>							
<p><b>Inicio</b></p> <p>La docente inicia con una oración y comunica la actividad 6, las competencias y el objetivo. Solicita que observen las imágenes de la pizarra sobre los nuevos representantes del Gobierno, que fueron elegidos democráticamente.</p> <p>Se les plantea lo siguiente:</p> <p>¿Quiénes son los personajes que observamos en la pizarra? Los estudiantes responden de manera ordenada.</p> <p>La docente realiza una nueva interrogante: ¿En nuestra IE también podemos elegir a nuestros representantes?</p> <p>Los estudiantes responden de manera ordenada.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se divide a los participantes en grupos, con la finalidad de completar el siguiente cuadro:</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Qué características personales o cualidades deberían tener nuestros representantes en el Municipio Escolar, que fueron elegidos democráticamente?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Por qué y para qué fueron elegidos?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Qué nos gustaría que hicieran respecto al asunto público priorizado en la asamblea multigrado?</td><td></td></tr> </table> <p>La docente propicia un compartir de respuestas, respetando la espontaneidad de los estudiantes y puedan expresar las características del perfil que deseen que posean sus representantes. Posteriormente se inicia un diálogo dando a conocer la importancia que tienen los representantes del Municipio Escolar y sus respectivas funciones.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?</p> <p><b>Actividad de Extensión</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos, realicen una entrevista a los integrantes del Municipio escolar de la IE, para conocer el trabajo que vienen realizando.</p>		¿Qué características personales o cualidades deberían tener nuestros representantes en el Municipio Escolar, que fueron elegidos democráticamente?		¿Por qué y para qué fueron elegidos?		¿Qué nos gustaría que hicieran respecto al asunto público priorizado en la asamblea multigrado?	
¿Qué características personales o cualidades deberían tener nuestros representantes en el Municipio Escolar, que fueron elegidos democráticamente?							
¿Por qué y para qué fueron elegidos?							
¿Qué nos gustaría que hicieran respecto al asunto público priorizado en la asamblea multigrado?							
<b>RECURSOS DE LA ACTIVIDAD</b>							
Hojas, papelotes, imágenes. Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.							



ACTITUDES REFERIDAS AL EJERCICIO RESPONSABLE PARA EL APRENDIZAJE
<b>ACTIVIDAD 7: La comunicación es asertiva</b>
<b>COMPETENCIA BÁSICA:</b> Asume responsabilidades en lo académico y en lo conductual. Comunica al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
<b>OBJETIVO:</b> Promover actitudes asertivas entre los estudiantes
<b>RELACIÓN CON ÁREAS:</b> Personal social, educación religiosa, comunicación, arte y cultura.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>La docente inicia orando y comunica la actividad 7, las competencias y el objetivo. Mediante la siguiente lectura se busca reflexionar sobre diversas situaciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>LAS CEBOLLAS BELLAS</b></p> <p>Había una vez un huerto lleno de hortalizas y árboles frutales. Daba gusto sentarse a la sombra de los árboles a contemplar aquel paisaje y escuchar el canto de los pájaros.</p> <p>Pero un buen día, empezaron a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado...</p> <p>Los colores eran deslumbrantes, como el color de una mirada o de un bonito recuerdo.</p> <p>Después de falsas investigaciones, resultó que cada cebolla tenía dentro, en el mismísimo corazón (porque también las cebollas tienen su corazón), una piedra preciosa. Ésta tenía un topacio, la otra un rubí, la de más allá esmeralda...</p> <p>Pero por alguna incomprensible razón se empezó a decir que aquello era peligroso, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa con capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.</p> <p>Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y que sabía tanto que entendía hasta el lenguaje de las cebollas y empezó a preguntarles:</p> <p>¿Por qué no eres como eres por dentro?</p> <p>Y ellas le iban respondiendo:</p> <p>Me obligaron a ser así...</p> <p>Me fueron poniendo capas... incluso yo me las puse para que no me dijeran...</p> <p>Algunas cebollas tenían hasta diez capas y ya casi ni se acordaban de por qué se pusieron las primeras. Y al final el sabio se echó a llorar.</p> <p>Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.</p> <p>La docente las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trató la lectura?</p> <p>¿Qué ha pasado con las cebollas?</p> <p>¿Cuál es la enseñanza que nos deja la lectura?</p> <p>Los estudiantes responden de manera ordenada.</p>



Los estudiantes responden de manera ordenada. Se concluye la importancia que tiene responder de manera asertiva, frente a los hechos cotidianos de la vida

### **Desarrollo**

Los estudiantes se formaron en grupos.

La docente con ayuda de imágenes va explicando las diferencias entre un comportamiento agresivo y un asertivo.

La docente propone unas casuísticas, cada equipo de trabajo responderá de manera agresiva y de igual forma asertiva.

1. *Estuviste formando cola en el Banco durante un mucho rato. Una persona llega y sin respetar los turnos se ubica delante de ti. Entonces tú le indicas:*

*Respuesta asertiva*

*Respuesta agresiva*

2. *Le has prestado un libro original a una compañera de la escuela. Pasan los meses y no te lo devuelve. Mucho tiempo después, debido a tu insistencia te entrega una copia en lugar del original que le prestaste. Muy enojada te manifiesta que el libro original lo ha perdido. Tú le respondes:*

*Respuesta asertiva*

*Respuesta agresiva*

Posteriormente se elaboran conclusiones sobre lo dialogado, teniendo como base las siguientes interrogantes:

¿En qué momento se emplean respuestas agresivas?, ¿Con quiénes?, ¿Las reacciones habituales suelen ser de agresividad o asertividad?, ¿Cuál de las dos respuestas te ha sido más fácil completar?

### **Cierre**

Se realizará una retroalimentación de lo trabajado, respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo logramos superarlas?

### **Actividad de Extensión**

Se solicita a los estudiantes, en sus respectivos grupos y realicen una historieta donde se plasme lo trabajado hoy.

### **RECURSOS DE LA ACTIVIDAD**

Hojas, papelotes, imágenes. Se evaluará permanentemente la participación de los estudiantes.

## **Conclusiones**

El trabajo de investigación presenta la propuesta Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina, que responde a los resultados del diagnóstico, sintetizados en función a las Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia; se observó que el 47,6% de los estudiantes a veces organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia; observándose que solamente el 9,5% siempre participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales; el 52,9% a veces participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia; y se observó que sólo el 4,8% siempre cumplen el Reglamento Interno.

En cuanto a las Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal, el 28,6% que expresó que a veces mantienen la atención y concentración, se observó que el 47,6% de los estudiantes a veces expresan sus opiniones de manera asertiva y empática; el 19,0% expresa sus opiniones de manera asertiva y empática, el 33,3% que a veces conservan la paciencia; se observó que el 52,4% a veces se mantienen en sus lugares correspondientes generando buen ambiente entre sus pares; y sólo el 14,3% siempre prestan atención.

En cuanto a las Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje, se observó que el 9,5% siempre presentan actitudes y valores democráticos en la IE; el 57,1% a veces participan de manera representativa y democrática en la IE; solamente el 4,8% siempre asumen responsabilidades en lo académico y en lo conductual; se observa que el 47,6% de los estudiantes a veces participan en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, y foros; el 42,9% de los estudiantes a veces participan en la elección del municipio escolar; y se observa que el 57,1% de los estudiantes a veces se organizan en comité de aula y municipios escolares.

La conclusión más importante constituye el diseño y elaboración de una Propuesta: Guía de gestión pedagógica interdisciplinar para fomentar el respeto y la disciplina sustentado en las teorías crítico-reflexivas, autotransformativas, humanistas y del aprendizaje significativo, con la finalidad de mejorar la disciplina en el ámbito escolar en la IE 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca, de los estudiantes que permite:

- a) Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a la mejora de los acuerdos de convivencia; y,
- b) Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a la mejora de los códigos de conducta intra e interpersonal; y,
- c) Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a la mejora del ejercicio responsable para el aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Realizar investigaciones para superar las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, a los códigos de conducta intra e interpersonal y al ejercicio responsable para el aprendizaje; dado que ello permitirá conseguir una mejora del respeto y la disciplina en el aula.

A nivel de Ugel, realizar actividades o jornadas de trabajo en las instituciones educativas que fomenten la mejora del respeto y la disciplina escolar, buscando una convivencia armoniosa entre los estudiantes y el personal de la institución educativa.

A nivel de Universidad, la prioridad debe estar abocada a fomentar programas de estudio acordes a la realidad para la mejora del respeto y la disciplina escolar, aplicando diversas estrategias y de preferencia utilizando materiales de trabajo de acuerdo a la temática a tratar.

Se recomienda la difusión y aplicación de esta propuesta dada la seriedad de la investigación y la necesidad de nuevos trabajos que abarquen temas educativos, esencialmente en el nivel primaria, en la región y en el país.

La Referencia bibliográfica utilizada en esta investigación fue:

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar*. Nociones básicas para la investigación social. Editorial Brujas. 1º Edición.

Antúñez, M., Boqué, C., Casamayor, G., Cela, G., Diez de Ulzurrun, A., Fajardo, P. (2000). *Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. Claves para la Innovación Educativa*. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo Graó.

Barreda, M. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Universidad de Cantabria, España.

Bouret, P. y Álvarez, M. (2018). *Teorías y técnicas del humanismo*. <https://www.psicologia-online.com/teorias-y-tecnicas-del-humanismo-2597.html>

Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].

Coromines, J. (2008). *Breve diccionario etimológico*. Madrid: Gredos.

Cubero, C. (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Revista electrónica “Actualidades investigativas en Educación”. Costa Rica. 4 (2), 0.

Curiel Peón, L., Ojalvo Mitrany, V., & Cortizas Enríquez, Y. (2018). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Scielo.

Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Francia: Santillana. Ediciones UNESCO.

Durrant, J. (2016). *Disciplina positiva en crianza cotidiana*. (Cuarta edición) ISBN: 978-1-927612-04-0. Save the Children Sweden 2016. <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/positivediscipline-everyday-parenting>

Edwards, C. (1993). *Discipline problems and their causes*. En *Classroom discipline and management*. United States: Macmillan Publishing Company.

Esteban y Ríos (2017), *Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancaayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú].

- Estela, R. (2020). Investigación propositiva. Trujillo: América.
- Fontana, D. (1997). La disciplina en el aula. Gestión y control. Argentina: Santillana.
- Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión, México Editorial Siglo XXI, trad. Aurelio Garzón del Camino, 1975.
- Garavito G., M. C., y Villamil L., A. F. (2017). Vida, cognición y sociedad: La teoría de la autopoiesis de Maturana y Varela. Revista Iberoamericana de Psicología issn-1:2027-1786, 10 (2), 145-155. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1253>
- García, J. (1997) Autopoiesis: un nuevo paradigma sociológico. En Niklas Luhmann. Hacia una teoría científica de la sociedad, Revista Anthropos 173/174, Barcelona (pp.: 78-92)
- García, R. (2005). Incidencia de la indisciplina Escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, segunda edición 2005.
- García, R. (2013). “Investigación interdisciplinaria de sistemas complejos: lecciones del cambio climático”, Interdisciplina, vol. 1, num.1, DOI: 10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46545.
- George, D. y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by Step: A simple guide and reference. 11.0. (4ta ed.). Boston, Allyn y Bacon.
- Gonón, R. (2012). *Disciplina en el aula como medio de una convivencia armónica. Campus de Quetzaltenango – Guatemala*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala].
- González, J. y Otros (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. Psicothema, 9, 271 – 289.
- Gordon, T. (2005), Como enseñar autodisciplina a los niños en el hogar y en la escuela, México D.F. Editorial Diana, S.A. de C. V.
- Gotzens, C. (2001). La disciplina escolar prevención e intervención en los problemas del comportamiento escolar. 2ª.ed. Barcelona, España. Horsori.
- Kanz, H. (1993). Immanuel Kant. Perspectivas: Revista trimestral de Educación Comparada. UNESCO: Oficina Internacional de Educación. [Revista en línea] <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/kants.pdf> [Consulta: 2017, junio 30].

- Kleimann, V. (2004). Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla”. Buenos Aires, Argentina: Edición Cadiex Internacional S.A.
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 201-215
- Morin, E. (2010). “Sobre la interdisciplinariedad”. Publicaciones Icesi núm. 62, pp. 9-15. <http://hdl.handle.net/10906/2562> (consultado 2 de julio de 2017).
- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Revista de Artes y Humanidades ÚNICA, 8(18), 126-148.
- Pezzano, G. (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal.
- Rodríguez, M. (2010). Desarrollo de una tesis. En: Métodos de investigación. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pág. 164.
- Rodríguez, M. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños el quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” – moche – provincia de trujillo – departamento de la libertad - 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú].
- Rogers, C. y otros (1980). Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ruiz, J., y Yazo, M. (2013). Características de la Disciplina, la Violencia y el Conflicto Escolar en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Técnica San José Del Municipio de Fresno Tolima. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.
- Saucedo, Y., Segura, L. (2014). *La disciplina escolar en los estudiantes del 4to° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083 “Virgen del Carmen” UGEL N° 02 Rímac*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú].
- Serdá, D. (2007). Teoría crítica y pedagogía. En Diálogos Pedagógicos. Año V, N ° 9, abril 2007. Pág . 45-63
- Shuell, T. (1990). Phases of meaningful learning. Review of educational research, 60,4. 531 – 548. <https://doi.org/10.3102/00346543060004531>
- Sureda, R. (2003). La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas”. 3 volúmenes. Colombia: Lexus

- Tanner, L. (1980). *La disciplina en la enseñanza y en el aprendizaje*. México: Interamericana.
- Tillman, Diane. *Bases y Apoyo Teórico de Valores para Vivir: Un Programa Educativo*. Ensayo Inédito. 2002.
- Torres, V. (2018). *Autopoiesis en las instituciones educativas*. file:///D:/Downloads/Dialnet-AutopoiesisEnLasInstitucionesEducativas-6523315.pdf
- Unesco (2021). *Coloquio Internacional sobre la Interdisciplinariedad en la Enseñanza General*, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Uribe, Y. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los Grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha” de Ibagué – Tolima*. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Colombia].
- Valls, R (1999). De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar. Publicado en: (Publicado en *Historia de la Educación*. Revista interuniversitaria: 18, 1999, 169-190. Universidad de Valencia.
- Vásquez, D y Villa, J. (2018) *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú].
- Yeaman, A.; Koetting, J.R; Nichols, R.G. (1994). "Critical theory, cultural analysis and the ethics of Educational Technology as social responsibility". *Educational Technology*, 34 (2), 5-12Según Koetting, 1984
- Zamudio, R. (2010) *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal Cognitivo para la Formación Permanente del Profesorado de Educación Primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España]. <http://hdl.handle.net/10803/32144>





ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
LAMBAYEQUE  
INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS**

GUIA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA FOMENTAR EL RESPETO Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 17619 BAJO IHUAMACA – SAN IGNACIO – CAJAMARCA

**OBJETIVO**

Elaborar el diagnóstico de la situación problemática mediante el análisis de la situación real del deterioro del respeto y la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la IE N° 17619 Bajo Ihuamaca – San Ignacio – Cajamarca y de sus indicadores, las actitudes referidas a los acuerdos de convivencia, los códigos de conducta intra e interpersonal y el ejercicio responsable para el aprendizaje. El resultado de este proceso permite la elaboración de la Guía de Gestión Pedagógica Interdisciplinar, que constituye la solución.

Técnica: Observación

Población: 80

Instrumento: Ficha de observación

Muestra: 21 estudiantes

**Tabla 01**

**Indicador 1: Actitudes referidas a los acuerdos de convivencia**

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
01	Los estudiantes organizan equipos de trabajo para la elaboración de los acuerdos de convivencia.			
02	Los estudiantes participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia institucionales.			
03	Los acuerdos de convivencia escolar representan lo consensuado con los estudiantes para la mejora de las actitudes en el aula.			
04	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje respetando los acuerdos de convivencia.			
05	Los estudiantes demuestran su responsabilidad cumpliendo el Reglamento Interno.			
06	Los estudiantes reconocen la importancia de los acuerdos de convivencia.			
07	Los estudiantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar de sus pares.			
08	Los estudiantes evalúan el reglamento interno de manera periódica.			

Fuente: 21 estudiantes de la IE 17619 Bajo Ihuamaca, San Ignacio -Cajamarca.

**Tabla 02**

**Indicador 2: Actitudes referidas a los códigos de conducta intra e interpersonal**

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
01	Los estudiantes mantienen la atención y concentración durante periodos de tiempo en el aula.			
02	Los estudiantes mantienen una conversación con facilidad. (queda)			
03	Los estudiantes expresan sus opiniones asertiva y empáticamente.			
04	Los estudiantes conservan la paciencia con facilidad, por compleja que sea la situación.			
05	Los estudiantes respetan cuando alguno de sus compañeros demora en darle una respuesta.			
06	Los estudiantes prestan atención cuando el docente o compañeros están en el uso de la palabra.			
07	Los estudiantes se mantienen en sus lugares correspondientes generando buen ambiente entre sus pares			
08	Los estudiantes conservan su material de trabajo durante la actividad de aprendizaje.			
09	Los estudiantes saben encontrar la manera de controlar sus momentos difíciles.			
10	Los estudiantes emplean un tono de voz con gestos apropiados para que los entiendan y escuchen mejor.			

Fuente: 21 estudiantes de la IE 17619 Bajo Ihuamaca, San Ignacio -Cajamarca.

**Tabla 03**

**Indicador 3: Actitudes referidas al ejercicio responsable para el aprendizaje**

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS		
		SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
01	Los estudiantes presentan actitudes y valores democráticos en la I.E.			
02	Los estudiantes participan de manera representativa y democrática en la I.E.			
03	Los estudiantes asumen responsabilidades en lo académico y en lo conductual.			
04	Los estudiantes participan en los espacios democráticos generados por la dirección, como debates, foros.			
05	Los estudiantes participan en la elección del municipio escolar.			
06	Los estudiantes se organizan en comités de aula y municipios escolares.			
07	Los estudiantes comunican al docente sobre una actitud inapropiada durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
08	Los estudiantes tienen espacios de participación durante las actividades escolares.			
09	Los estudiantes mantienen sus aulas limpias y ordenadas.			
10	Los estudiantes cumplen las actividades académicas dejadas por el docente, de manera oportuna.			

Fuente: 21 estudiantes de la IE 17619 Bajo Ihuamaca, San Ignacio -Cajamarca.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO** RECTORADO

**RESOLUCIÓN N° 659-2020-R**

Lambayeque, 08 de setiembre del 2020

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

YO, DR. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO, ASESOR DE TESIS DE LA BACH. MIJAHUANCA PEÑA, ELIZABETH TITULADA “GUÍA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA FOMENTAR EL RESPETO Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N° 17619 BAJO IHUAMACA – SAN IGNACIO – CAJAMARCA, LUEGO DE LA REVISIÓN EXHAUSTIVA DEL DOCUMENTO CONSTATO QUE LA MISMA TIENE UN ÍNDICE DE SIMILITUD DE 19% VERIFICADO EN EL REPORTE DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

LAMBAYEQUE, 09 DE DICIEMBRE DEL 2022

---

**Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino**

**ASESOR**

**Adjunto:**

**Reporte de Similitud**

**Recibo Digital**

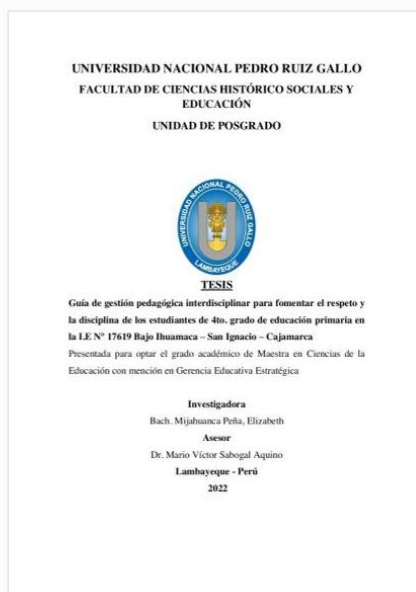


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Smartesis Asesoría Y Desarrollo Tesis  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Reporte Turnitin 16-01-24  
Nombre del archivo: 10-\_01-\_24\_TESIS\_MIJAHUANCA.pdf  
Tamaño del archivo: 1.63M  
Total páginas: 75  
Total de palabras: 19,961  
Total de caracteres: 113,368  
Fecha de entrega: 16-ene.-2024 10:36a. m. (UTC+0530)  
Identificador de la entrega: 2271725093



DR. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO  
ASESOR

## Reporte Turnting MIJAHUANCA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	4%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uns.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	www.aadocumentalistas.org	.1



DR. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO  
ASESOR

Escriba el texto aquí