

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en  
estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Primaria

**Investigadoras:** Ramírez Salazar, Merly Cecilia  
Revilla Fernandez, Any Carolina

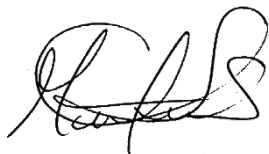
**Asesor:** Morante Gamarra, Percy Carlos

**Lambayeque - Perú**

**2024**

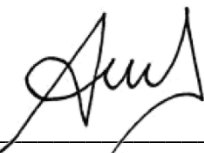
**Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en  
estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación, especialidad de Educación Primaria



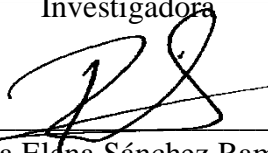
---

Bach. Merly Cecilia Ramírez Salazar  
Investigadora



---

Bach. Any Carolina Revilla Fernandez  
Investigadora



---

Dr. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Presidente



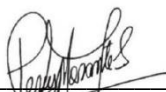
---

Dr. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías  
Secretario



---

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
Vocal



---

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N° 012-2024**

Siendo las 9:30 horas, del día Viernes 19 de enero de 2024 se reunieron en los Ambientes de la FACHSE: SLO 11 A140, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0695-2023-V-D-FACHSE**, de fecha 14 de abril de 2023, integrado por:

Presidente : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Secretario : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías  
Vocal : Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
Asesor : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Con la finalidad de evaluar la(el) TESIS titulada:

ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL  
4TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO DE CHICLAYO

Presentada por RAMÍREZ SALAZAR MERLY CECILIA y REVILLA FERNANDEZ ANY CAROLINA  
para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación, obteniendo un calificativo de 20 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Excelente  
Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
**PRESIDENTE**

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías  
**SECRETARIO**


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
**VOCAL**

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Merly Cecilia Ramírez Salazar y Any Carolina Revilla Fernandez, investigadoras principales, y Percy Carlos Morante Gamarra asesor del trabajo de investigación “Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de mayo del 2023



Bach. Merly Cecilia Ramírez Salazar  
Investigadora principal



Bach. Any Carolina Revilla Fernandez  
Investigadora principal



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra  
Asesor

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Morante Gamarra, Percy Carlos,  
Docente/Asesor de tesis/Revisor del trabajo de investigación, de las  
estudiantes Ramírez Salazar, Muly Cecilia.  
Revilla Fernandez, Any Carolina.

Titulada:

Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia  
escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de  
un colegio de Chiclayo.

luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene  
un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de similitud del  
programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender  
la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias  
establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 25 de enero del 2024



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

DNI: 17539240

ASESOR

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de tesis a nuestras familias, en especial a nuestros padres y hermanos que siempre están ahí para apoyarnos en lograr nuestras metas. A las amigas; y a alumnnitos del colegio donde trabajamos que con su cariño nos motivan a dar lo mejor en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos por su apoyo y disposición a nuestro asesor, que siempre nos atendió con rapidez y buen ánimo. A nuestros docentes de la carrera y nuestras familias.

## ÍNDICE

### Contenido

RESUMEN .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	14
<b>CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Antecedentes .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.1. Antecedentes internacionales.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.2. Antecedentes nacionales .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. Bases teóricas .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1. Actividades socioemocionales .....</b>	<b>19</b>
1.2.2. Convivencia escolar.....	21
1.3. Definición conceptual.....	23
<b>CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>25</b>
2.1.1 Tipo de investigación .....	25
2.1.2 Diseño de investigación.....	25
<b>2.2. Variables y operacionalización.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1. Variable independiente: Actividades socioemocionales .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.2. Variable dependiente: Convivencia escolar .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....</b>	<b>27</b>
2.3.1 Población.....	27
2.3.2 Muestra.....	27
2.3.3 Muestreo.....	27
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5. Procedimientos.....</b>	<b>28</b>
<b>2.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>29</b>
<b>2.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO III. RESULTADOS . .....</b>	<b>30</b>
3.1. Resultados .....	30
3.1.1. Resultados del pre test .....	30
<b>3.1.2. Resultados del post test .....</b>	<b>35</b>
3.2. Comprobación de hipótesis .....	40
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Discusión de resultados .....</b>	<b>43</b>



## **CAPÍTULO V. PROPUEST DE INTERVENCIÓN**

<b>5.1. Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar .....</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	.....	Pág. 25
Tabla 2	.....	Pág. 26
Tabla 3	.....	Pág. 39
Tabla 4	.....	Pág. 39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1	.....	Pág. 29
Fig. 2	.....	Pág. 30
Fig. 3	.....	Pág. 31
Fig. 4	.....	Pág. 32
Fig. 5	.....	Pág. 33
Fig. 6	.....	Pág. 34
Fig. 7	.....	Pág. 35
Fig. 8	.....	Pág. 36
Fig. 9	.....	Pág. 37
Fig. 10	.....	Pág. 38

## RESUMEN

La presente investigación responde a una realidad observable en muchas escuelas primarias, presencia de problemas de convivencia entre los estudiantes. Se observó en un colegio de Chiclayo un bajo nivel de convivencia escolar por lo cual se planteó como propósito intervenir a los estudiantes ejecutando un conjunto de actividades socioemocionales con el fin de que aprendan empatía, solidaridad, resiliencia, respeto activo, entre otras competencias sociales que les permitan convivir de forma saludable y armoniosa. La metodología es de tipo aplicada con diseño experimental – descriptivo – transversal con el fin de responder el siguiente problema, ¿Influye las actividades socioemocionales en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo? Después de aplicar las actividades de aprendizaje y el cuestionario para medir la variable dependiente se obtuvo como resultados que, al comenzar de la investigación el nivel de convivencia escolar era negativo, con unas pocas percepciones positivas, pero, después de intervenir pedagógicamente con actividades socioemocionales, la percepción de los alumnos mejoro considerablemente evidenciando en sus respuestas que el ambiente de convivencia era positivo. Por lo tanto, se concluye que la hipótesis planteada es correcta, o sea, las actividades socioemocionales sí influyen en la mejora de la convivencia escolar de los alumnos.

**Palabras clave:** Actividades, socioemocionales, convivencia ,escolar .

## ABSTRACT

This research responds to an observable reality in many primary schools, the presence of coexistence problems among students. A low level of school coexistence was observed in a school in Chiclayo, for which the purpose was to intervene with students by executing a set of socio-emotional activities in order for them to learn empathy, solidarity, resilience, active respect, among other social skills that allow them to live in a healthy and harmonious way. An applied methodology with an experimental - descriptive - cross-sectional design was used in order to answer the following problem: Do socio-emotional activities influence the improvement of school coexistence in students of the 4th grade of primary school in Chiclayo? After applying the learning activities and the questionnaire to measure the dependent variable, it was obtained as results that, at the beginning of the investigation, the level of school coexistence was negative, with a few positive perceptions, but, after pedagogically intervening with socio-emotional activities, The perception of the students improved considerably, evidencing in their responses that the coexistence environment was positive. Therefore, it is concluded that the proposed hypothesis is correct, that is, socio-emotional activities do influence the improvement of students' school coexistence.

**Keywords:** Socio-emotional ,activities, school ,coexistence.

## INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a la convivencia tenemos en cuenta que el ser humano como ser social pasa su vida interactuando con otros. Solo con esta afirmación nos podemos dar cuenta que la vida humana únicamente es posible en coexistencia con los demás. Bien escribe Marías (1996) que el desarrollo personal es básicamente el interpersonal, o sea, producto de la convivencia. La etapa de la escuela debería ser un espacio de armonía activa, no de simple coexistencia, pero en verdad en los centros educativos pocas veces existe paz prolongada, más bien observamos desorden, viveza, y otras conductas negativas que hacen casi imposible la labor del profesor; con ese ambiente de conflictos, violento, educar se vuelve irrealista. Bravo y Herrera (2011) escriben que los centros educativos cuentan con ambientes difíciles para la convivencia, de hecho, su creciente complejidad se puede relacionar como un espejo de la sociedad moderna. Se tiene que construir escuelas más humanas con base en la razón y el afecto, así mismo con familias que tengan un rol activo en el proceso institucional de instrucción (Martínez-Otero, 2018; Sánchez et al., 2019). En la vida escolar, encontramos todo tipo de agresiones distintas en intensidad presentes en alumnos y maestros; hurtos, maltrato intencionado de infraestructura, ofensas, mofas, amenazas, etc. Hemos nombrado algunas formas de violencia que se observan con frecuencia en las escuelas, esto afecta al proceso educativo de todos los escolares por ello la seguridad dentro de las instituciones educativas se ha vuelto una prioridad internacional, la UNESCO-IICBA (2017) señala que los centros educativos seguros donde se vive un clima positivo, propicia el desarrollo físico-emocional, social y cognitivo de los estudiantes, así como también el bienestar integral de los docentes y trabajadores en general.

En Latinoamérica treinta por ciento de los educandos dicen haber sido víctimas de alguna forma de agresión o violencia en todas las formas, psicológicas o físicas, acompañando esta estadística, resultados de estudios de la UNESCO hacen referencia a que la agresión en la escuela es tan constante que afecta a casi todos los centros educativos de esta región (Unesco, 2000, 2010, 2015).

Esta realidad no es exclusiva de las aulas, más bien es un rasgo social en unos países más que otros. En verdad, sería absurdo creer que la vida social es una reproducción de lo que pasa en las escuelas, ya que los colegios son una manifestación social (Bohórquez et ál., 2017; Chávez, 2017; Pacheco, 2018; Trucco e Inostroza, 2017). Por consiguiente, siendo la agresividad una característica natural en la comunidad física y virtual, los niños y

adolescentes enfrentaran sus dificultades haciendo uso conductas agresivas, muchas veces sin causa aparente.

En Perú la encuestadora Save the Children (2017) evaluó a 2 617 personas en edad adolescente entre 12 y 17 años de edad, obteniendo de cada diez alumnos los siguientes resultados: cuatro escolares han sentido acoso en el año escolar (de los cuales dos dicen sentirlo habitualmente y los otros dos a veces), cinco han observado que alguien fue golpeado fuera del local educativo, cinco tiene miedo de ser víctima de bullying, dos estudiantes de diez han sufrido violencia por sus compañeros y más de la tercera parte dice nunca sentir se seguro en el aula o durante el receso. La plataforma SISEVE registro del 2013 al 2018, 218 274 casos de agresión en escuelas privadas y públicas, si tomamos en cuenta los actos de violencia que no se denuncian tendríamos cifras muy alarmantes que pondrían en evidencia una pésima convivencia escolar en este país.

En la I.E. N° 11025 La Victoria –Chiclayo, en las aulas de cuarto grado se observa presencia de violencia y mala convivencia escolar. Los estudiantes discuten o se insultan reiteradamente y no hay compañerismo entre ellos. Se forman grupos en los cuales tampoco se observa mucha camaradería, en cada grupo hay un miembro que es constantemente abusado o molestado. Esta situación hace gran daño a la integridad de los niños y niñas del aula, tanto de las víctimas como los victimarios, además de que el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve seriamente afectado. Por todo lo expuesto es que se plantea aplicar actividades socioemocionales para acrecentar la relación entre estudiantes.

El presente estudio responde al problema ¿Influye la aplicación de actividades socioemocionales en la mejora de la convivencia escolar? para poder llegar a una conclusión se plantea el siguiente propósito principal, definir la influencia de las actividades socioemocionales en la variable de estudio, teniendo como objetivos específicos: medir el nivel de convivencia escolar pre test, plantear las actividades socioemocionales, aplicar las actividades socioemocionales y medir la convivencia escolar a través de un post test. Se trabajó con el estudiantado de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 11025 La Victoria – Chiclayo.

El presente informe de tesis se desarrolla en cinco capítulos, el Capítulo I Diseño Teórico el cual abarca los antecedentes y teorías que el investigador considera necesarias para la investigación; seguido del Capítulo II Diseño Metodológico donde se presenta la metodología y los recursos que se utilizaron al momento de investigar; el Capítulo III. Resultados seguido encontramos los resultados procesados en tablas estadísticas, el Capítulo IV Discusión de Resultados, donde se discuten los resultados de la investigación en base a

las teorías que sirvieron de sustento teórico al trabajo de investigación y el Capítulo V. Propuesta de Intervención, donde se fundamenta y desarrolla la propuesta de talleres socioemocionales para mejorar la convivencia escolar. Finalmente, se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, las Referencias y los Anexos.



## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Alejandrina (2023) en su investigación sobre el uso de estrategias emocionales para mejorar la convivencia saludable en estudiantes de primaria, observo que las dificultades más frecuentes se ven en el convivir escolar, muchos estudiantes no han desarrollado la capacidad de relacionarse sanamente con sus pares, no gestionan sus emociones, creando conflicto con otros niños; para solucionar esta situación se decidió emplear educación emocional, la cual tiene por meta formar estudiantes saludables con valores, habilidades y actitudes interpersonales. Se utilizó el tipo de investigación aplicada. La población fue de veintiocho escolares del segundo grado de primaria donde sus años de vida están por los siete y ocho años, solo se seleccionó trece alumnos con el criterio de que presentaban problemas de convivencia interpersonal y que obtuvieron bajos resultados en el test de inteligencia emocional. Se concluyó que los educandos después de recibir educación emocional mejoraron en la forma de expresar sus emociones, reconocimientos de estas y convivencia con sus compañeros, también se observó presencia de empatía y tolerancia a la frustración.

Salas y Alcaide (2022) en su tesis que abarca la convivencia escolar y competencias socioemocionales se trató de medir el impacto de sesiones que apunten a desarrollar la competencia socioemocional en el convivir de niños y niñas dentro de la escuela. El análisis fue cuasiexperimental. El muestrario se conformó por 346 individuos, 173 eran estudiantes de cinco años edad y 173 eran padres de los niños, la muestra se obtuvo de cuatro escuelas del distrito de Murcia. Se aplicó el programa EMOTI (de Hurtado y Salas, 2019) para el desarrollo de la inteligencia emocional, el sondeo estuvo dirigida a los estudiantes y también a los padres (ambas encuestas median la convivencia escolar). Al final se pudo concluir que el grupo experimental mostró mejoras en su comportamiento interpersonal, minorando las conductas agresivas y mejoran su capacidad para expresarse, por lo tanto el programa sí mejora la convivencia escolar.

Anaya y Carrillo (2019) en su tesis sobre convivencia escolar tienen como propósito principal elaborar estrategias pedagógicas para basadas en competencias socioemocionales para enriquecer relación en el centro de estudios. Se empleó un diseño descriptivo con enfoque cualitativo utilizando entrevistas a docentes y alumnos haciendo hincapié en el

clima actual de convivencia dentro del aula, la información brindada por la muestra sirvió como base para elaborar la propuesta pedagógica. En los principales resultados tenemos que los escolares guardan respeto a sus profesores, pero entre compañeros se crean episodios de violencia, la causa al parecer es el manejo de sus emociones; los maestros consideraron de gran valor la propuesta pedagógica para el desarrollo socioemocional ya que afirmaron que es parte fundamental del desarrollo integral del niño; la propuesta tiene tres pilares a trabajar los cuales son la colaboración, conciencia emocional y autorregulación.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales**

Larrea (2022) en su trabajo plantea como objetivo principal diagnosticar la relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales, el estudio fue de tipo básico, no experimental, transversal y correlacional. La población que se utilizó fue de doscientos escolares del nivel secundaria, seleccionando sesenta estudiantes como muestra. Las respuestas obtenidas fueron por medio de cuestionario constituido por 52 ítems agrupados en dos partes, la primera parte de 27 ítems para medir habilidades socioemocionales y la segunda de 25 ítems para medir convivencia escolar, el instrumento fue validado a través del método de Delphi. Entre los principales resultados tenemos que en las dimensiones intrapersonal e interpersonal los niños se calificaron en nivel bajo y medio, por otro lado, en la variable convivencia escolar la mayoría de alumnos están en nivel medio. Se determinó que hay una relación alta y significativa entre las variables según el coeficiente de Spearman,

Arela (2019) en su tesis propone diseñar un modelo pedagógico para lograr una mejor convivencia escolar en un colegio de Arequipa en donde se observó varias conductas negativas tales como discriminación, desobediencia, acoso y bullying entre los alumnos; esta situación creó conflictos entre la comunidad educativa y desmotivación por el aprendizaje lo cual tuvo repercusiones serias en el rendimiento escolar. Para la investigación se aplicó la observación participativa en todo el alumnado, además se utilizaron cuestionarios para obtener información específica sobre ciertos puntos. Se concluyó que definitivamente existían casos de violencia y maltrato lo que desencadenaba en un espacio escolar hostil y perjudicial para niños y niñas, se elaboró un modelo pedagógico orientado al buen vivir en armonía, entregándose el documento a los directivos para su aplicación.

Cerna (2021) en su investigación se planteó como meta medir la influencia de talleres de inteligencia emocional en la mejoría de la convivencia de los estudiantes del nivel primario de un colegio de Chimbote. Según los problemas observados de violencia, indisciplina y agresión entre compañeros se creyó necesario realizar un plan de mediación en los alumnos para ayudarles a mejorar sus competencias sociales, con el objetivo de conseguir una convivencia armoniosa. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental. La población se compuso por 120 colegiales de sexto grado, la muestra se conformó por dos grupos de 24 niños correspondientes de las secciones A y C, los cuales formaron el grupo control y experimental. Se utilizó la prueba de t de Students para comprobar la hipótesis. Al final se concluyó que existen evidencias estadísticas y de campo que señalan que el proyecto de intervención sí mejoro notablemente la convivencia escolar.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Actividades socioemocionales**

La parte socioemocional del ser humano es la que permite gestionar las emociones reduciendo las negativas y prolongando las positivas, ayuda a ser empáticos, crear lazos interpersonales saludables, decidir usando la razón y resolver conflictos personales de forma constructiva (Weissberg et al., 2015; Elias et al., 1997). Comúnmente se diferencia cinco competencias que los niños deben desarrollar, estas son: conciencia social, decidir de forma responsable, autogestión y autoconciencia. Las habilidades socioemocionales (HSE) son parte fundamental en la infancia y pubertad, generando hábitos que pueden estar presentes toda la vida; los locales educativos son espacios de experiencias donde se puede dar este desarrollo, aún más los colegios del nivel primaria donde los niños tienen posibilidades de establecer relaciones con sus pares de forma sana y vivir momentos que nutran su formación integral (Johnson, 2008). Por lo explicado las HSE tienen un valor pedagógico en sí mismo. Las actividades socioemocionales apuntan a desarrollar estas habilidades en los educandos mediante juegos, clases cortas y dinámicas; pueden ayudarles a controlar la forma en que manifiestan sus emociones y trabajar en habilidades sociales de forma divertida; las actividades son fáciles de realizar, diseñadas concretamente para que se conviertan en rutinas diarias.

*Importancia del aspecto socioemocional en los estudiantes*

El fin máximo de la educación es el crecimiento integral del ser humano, que comprende lograr una personalidad saludable en todas sus dimensiones. Son muchos los investigadores que demandan la inserción de la educación emocional en el currículo (Darder, Izquierdo o Bisquerra, entre otros especialistas españoles). Esta cuestión no ha sido valorada como se debe, recién en los últimos 20 años y actualmente ha ido tomando importancia en el campo educativo, logrando reconocimiento en varios países. El acontecimiento de habla hispana que impulso esta consideración fue el Congreso de Educación Emocional (Barcelona, 2000), donde se reforzó la afirmación que gran cantidad de conductas disruptivas en los escolares tienen origen en la parte emocional, por esto, se debe guiar a los niños a que aprendan a responder a sus emociones sanamente lo cual es un base para la socialización (Abarca, 2003, p.108). Son varios los especialistas y profesionales en el tema que demandan la inclusión de la educación emocional en los centros educativos, y más aún hoy por las características que está adoptando la sociedad. En un momento vertiginoso de la humanidad donde sobran los cambios, la pobreza emocional, la desvalorización de educación humana, la influencia de los medios y la tecnología, los conflictos sociales y familiares, desvinculación afectiva, pobre desarrollo moral y exagerada competitividad tienen entre sus causas la pobreza emocional de este siglo (Álvarez, 2020).

#### *Educación emocional y aprendizaje*

Las emociones tienen un impacto significativo en la aptitud del estudiante frente a la escuela y al docente, esta relación es elemental en el proceso educativo del alumno, como lo sustenta la investigadora John Hattie una de las investigadoras más famosas e influyentes a nivel mundial en el área de la pedagógica, actualmente docente de la Universidad de Melbourne, realizó 1200 meta análisis sobre circunstancias que predominan en el aprendizaje, entre ellos sobresale el vínculo emocional de respeto y admiración entre estudiante docente. Hattie (2015) después de realizar estudios en 250 mil sujetos de todo el mundo concluye que es muy importante las competencias que sirven para la vida, como manipular sus emociones, especialmente aquellas que interceptan o frustran su aprendizaje como la ira, desesperanza o ansiedad, también se debe aprovechar la esperanza y el optimismo; es de mucha ayuda tener relaciones interpersonales maduras respetando activamente las diferencias de otros; un control sobre nuestras emociones nos ayuda a fortalecer nuestra independencia o autonomía logrando la autosuficiencia que nos ayuda a tomar decisiones responsables, resolver problemas, desarrollar una identidad sana con una autoestima alta. Casassus (2007) en su

estudio sobre el clima emocional en el ambiente educativo, el cual es una ampliación de su investigación de 1994 logra establecer cinco factores que influyen en el aprendizaje, entre ellos tenemos, el clima emocional en el aula el cual se ve reflejado entre las relaciones de estudiantes – estudiantes y estudiantes –docentes tienen un fuerte valor en la predisposición de aprender.

### 1.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar se define como las relaciones entre actores de la entidad estudiantil (Bazdresch, 2009; Díaz-Aguado, 2010), esas relaciones tienen su dinámica en un margen de responsabilidades y derechos, siendo el resultado de la convivencia de todos los miembros del colegio, cual sea el rol que cumplan. Entonces la convivencia escolar es una dinámica y construcción de grupo en donde todos los miembros participan con diferentes aptitudes, cambiando las interrelaciones de los participantes a través del tiempo (Donoso, 2005; Maldonado, 2004)

Un concepto en que distintos autores están de acuerdo, es el de la convivencia escolar como un conglomerado de relaciones interpersonales dentro de la escuela (Ararteko, 2006; Carretero, 2008). Otros investigadores agregan que la convivencia es afectada por características internas de las personas (Ortega y Del Rey, 2004), así como la autoestima, autopercepción, subjetividad de la persona o su historia (Fierro, 2013) y el valor de los sujetos a la interacción, otra tendencia es, afirman que la convivencia es impulsada por factores exteriores como políticas institucionales, prácticas culturales o conocimiento sobre los derechos y deberes, y como se organiza la comunicación en la comunidad (García-Raga y López-Martín, 2009); por lo expuesto la convivencia es dinámica y de multifactores (Hirnas y Eroles, 2008), ya que su desarrollo es impulsada por aspectos subjetivos de cada persona, por políticas y prácticas institucionales y por cuestiones externas a la institución.

#### *Pedagogía para atender la convivencia escolar*

La educación es un fenómeno complejo cuando se observa en todas sus dimensiones y espacios, el impacto que tiene en la sociedad es inmedible, desde la transculturización hasta motor económico y de desarrollo social, también la educación como sistema político persigue sus propios metas como la formación de ciudadanos con el conocimiento necesario

para transformar la sociedad para bien; la pedagogía responde a todo esto encaminando la educación sistémica hacia un equilibrio, donde su práctica recoja lo mejor del mundo.

Analizando lo expuesto, es necesidad implementar sistemas educativos que tengan como protagonista la CE, con el fin de mejorar y promover el compañerismo en estudiantes, figura que brinda muchas oportunidades de formación académica, de conducta, personalidad, de vivir en paz, entre otras; este posible escenario genera reflexión y valor de la importancia de convivir en comunión con otros, respetando los límites, diferencias y presencia de otras personas (Hernández et al, 2021).

Las ideas analizadas refundan valores que deben ser parte de la enseñanza en una pedagogía de la convivencia, atendiendo a todos como grupo y trabajando hábitos que generen una cultura de paz, donde se practique el vivir con otros en todo el sentido de la frase, respetando, siendo empático y tolerando, todas estas prácticas pueden formar parte del actuar escolar, o sea, de la práctica pedagógica que desarrolle en los alumnos la conciencia necesaria para mantener interacciones sanas con otros, compartiendo responsablemente ideas, derechos, posiciones con otras personas prevaleciendo el sentido de grupo y comunidad; tengamos presente que es el ser humano el único que tiene la capacidad de ser consiente y concientizar los demás en la importancia de vivir en paz (Novoa et al., 2020)

#### *Dimensiones de la convivencia escolar*

- Clima escolar: se centra en la calidad general del entorno académico y social, incluido el plan de estudios, la instrucción, el desarrollo docente y la aptitud de los alumnos; la comunidad hace énfasis en la calidad del vínculo social dentro del colegio, en cómo se siente el ambiente y en la seguridad física-psíquica que brinda la institución, así como en medidas disciplinarias, legislación efectiva, congruente y justa en los niños, niñas y maestras instituciones educativas (Pérez y Puentes, 2022).

- Acoso Escolar: varios autores hacen referencia a conceptos similares, Olweus (1983) escribe que es una actitud de seguimiento psicológica y física que hace de un sujeto hacia otro en calidad de víctima el agresor repite sus ataques aumentando la intensidad. Muchos piensan que violencia y acoso es lo mismo, sin embargo, lo que los distingue es la continuidad; la violencia puede ser un hecho aislado mientras que el acoso es repetitivo, intencional, pensado y persistente (Graham, 2016; Menéndez y Fernández-Río, 2018).

Además, con el avance y accesibilidad de las TIC's se crea otra forma de acoso escolar, llamado cyberbullying, en el cual se atormenta a la víctima en medios virtuales (Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2015).

- Conductas inoportunas: son atendidas como una necesidad educativa especial (NEE), causando que el proceso de enseñanza se entorpezca, como describe De los Santos & Domínguez (2016), el comportamiento disruptivo influye en el PEA y sus resultados, afectando la vida diaria dentro del aula. Esto significa que el modelo de comportamiento impulsivo y agresivo que exhiben los estudiantes distorsionarán el ambiente escolar, estas dificultades de conducta pueden surgir de las interacciones familiares, destacando la falta del núcleo afectivo de la familia, por ende, en la escuela al pasar tiempo con amigos desborda toda la energía que no puede canalizar sanamente en su hogar, Sulbarán & León (2014) afirman que el modo de comportarse de los niños y niñas en el aula es una respuesta del entorno sociopsicológico de casa.

- Fomento a la convivencia escolar: El investigador Vélez (2015) apunta que la CE es la acción de coexistir acompañado de otras personas dentro de la escuela de forma armoniosa y gentil, es el conjunto de interrelaciones lo conforma la sociedad educativa, con el rasgo de siempre buscar el desarrollo integral de los alumnos. La CE busca un ideal social en que los estudiantes formen un colectivo que permita convivir juntos a pesar de la diversidad cultural (Bejarano, 2014), el Minedu estipula que es la capacidad del ser humano para establecer relaciones de calidad con sus pares, fundadas en el respeto y tolerancia. La CE no solo está definida de forma teórica, sino que existe legislación en distintos campos y niveles que la regula para mantener el cumplimiento de los derechos.

### 1.3. Definición conceptual

#### *Actividades socioemocionales*

Son un conjunto de experiencias de aprendizaje que atienden actitudes, conocimientos y habilidades indispensables para entender, gestionar y expresar de forma saludable las emociones de los participantes (Batson, 2010).

#### *Convivencia escolar*

La convivencia en la escuela es comprendida como un procedimiento en el que todos los integrantes de la IE aprenden a vivir en concordia. Para lograrlo se debe tener una interacción de alta calidad entre las personas, el entorno que se construya influye en otras relaciones. Este ideal se convierte en el objetivo de la educación. Las personas tenemos una coexistencia con muchos conflictos, realidad que refleja la naturaleza humana (Carretero, 2008).



## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1 Tipo de investigación**

Esta investigación es del tipo aplicada la cual se caracteriza por establecer procedimientos o planes estratégicamente desarrollados para probar modelos operativos y observables en donde su valor recae en las consecuencias que tiene sobre las variables (Cano, 2019). En este caso se aplicó un programa de actividades socioemocionales pretendiendo mejorar aspectos puntuales en los alumnos.

#### **2.1.2 Diseño de investigación**

Se aplicó un diseño cuasi experimental el cual es un proceso que busca modificar a un objeto o grupo de sujetos en condiciones específicas, usando tratamientos o estímulos de distintas naturalezas (v. independiente), para después observar las reacciones o efectos que se produce en la muestra (v. dependiente) (Arias, 2015). En este diseño cuasi experimental el investigador opera las variables para modificar la disminución o aumento de estas, en otras palabras, experimentar es realizar un ensayo donde manipulas conscientemente las variables (Alonso, 2016). También se utilizó un enfoque cuantitativo para evaluar la convivencia escolar, Hernández et al (2014) dice que este enfoque se basa en el positivismo, donde se plantea que el conocimiento debe ser siempre objetivo midiendo numéricamente los fenómenos sociales y analizándolos a través de la estadística. Con este enfoque se pretende realizar generalizaciones en los patrones de conducta. Además, se usó un diseño descriptivo, ya que los resultados fueron presentados a través de tablas y gráficos; este diseño se centra en detallar las características de la variable que le interesan al investigador (Martínez, 2018).

### **2.2. Variables y operacionalización**

#### **2.2.1. Variable independiente: Actividades socioemocionales**

##### *Definición conceptual*

Son actividades que se enfocan en crear espacios de dialogo haciendo uso de la retroalimentación. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades que de desenvolvimiento más sanas y agradables explorando sus emociones (Berrocal y Pacheco, 2005).

##### *Definición operacional*

Las actividades socioemocionales serán aplicadas consecuentemente a la muestra de estudio para poder modificar una variable determinada. Para ellos se utilizará referencias de

programas del Minedu. Siendo esta la variable independiente no será medida ya que no es el objeto de este trabajo.

## 2.2.2. Variable dependiente: Convivencia escolar

### *Definición conceptual*

Es la agrupación de relaciones interpersonales que se generan entre la comunidad del colegio, donde se busca el cumplimiento de las normas y la armonía. La escuela tiene como meta potenciar las habilidades sociales basadas en la paz y la práctica de los valores. Por lo general en las I.E. se encuentran una convivencia con presencia conflictos y problemas (Bustamante y Taboada, 2021)

### *Definición operacional*

La convivencia escolar será medida a través de un cuestionario antes y después de aplicar las actividades socioemocionales.

Tabla 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección de información
Variable dependiente  Convivencia escolar	Dimensión: Clima escolar	1. En esta escuela, los alumnos cooperan con los demás.	Cuestionario de Convivencia Escolar -CCE- (Díaz et al., 2010)
		2. Los educandos del colegio están bien sin importar que pertenecen a diferentes culturas o grupos.	
		3. Los alumnos se apoyan unos a otros, aunque no sean amigos.	
		4. Proteger los derechos del resto en el aula.	
		5. Los alumnos s de la clase realizan la tarea.	
		6. Los estudiantes viven en armonía unos con otros.	
		7. La clase respeta a todos sin importar la religión.	
		8. Los compañeros evitan la violencia y sus diversas manifestaciones.	
		9. Todos son tratados con respeto en clase.	
	Dimensión: Acoso Escolar	10. En el salón de clases, los estudiantes rechazan al maestro.	
		11. Los compañeros de clase insultan o se burlan del profesor.	
		12. Los alumnos se enfrentan a los docentes en el aula.	
		13 Los alumnos ignoran al profesor en clase.	
		14 Los estudiantes no respetan a los maestros en clase.	

	Dimensión: Conductas disruptivas	15. Mis compañeros de clase me rechazaron.	
		16. Los compañeros me insultan o se burlan de mí.	
		17. Mis compañeros de clase me pegan.	
		18. Los compañeros me imponen a realizar cosas que no deseo hacer.	
		19. Mis compañeros de clase me envían mensajes de texto por Internet o celulares en los que me insultan.	
	Dimensión: Fomento a la convivencia escolar	20. Mis compañeros compartieron mis videos o fotos en línea o en teléfonos móviles en mi contra.	
		21. Los compañeros me presionan para participar en situaciones sexuales que no quiero.	
		22. El estudiante interfiere en la participación de un compañero o compañera de clase.	
		23. Insultan o se burlan de un compañero.	
		24. Rompen o roban algo a un compañero de clase.	
		25. Golpearon a un estudiante	
Variable independiente		Número de actividades aplicadas	Lista de cotejo
Actividades socioemocionales		Porcentaje de estudiantes que participaron en las actividades	

## 2.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

### 2.3.1 Población

Está constituida por 90 niños y niñas del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 11025 La Victoria – Chiclayo.

### 2.3.2 Muestra

Está constituida por 30 estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 11025 La Victoria – Chiclayo.

### 2.3.3 Muestreo

Empleamos el muestro no probabilístico por conveniencia ya que una de las investigadoras trabaja en el colegio y se tomó su sección como muestra para esta investigación.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable dependiente se empleó la técnica de la encuesta. La encuesta es una de las formas para tener información a través de interrogantes puntuales donde después de ordenar las respuestas se obtiene datos valiosos e importantes para el investigador. La encuesta busca obtener de forma sistemática y ordenada información de las variables de estudio en una

población específica. La información que brindan los sujetos son lo que hacen, observan, piensan, desean, opinan, etc. (Feria, Matilla y Mantecón, 2020)

Como instrumento se empleó el Cuestionario de Convivencia Escolar -CCE- (Díaz et al., 2010). Este cuestionario fue recortado para medir únicamente la convivencia escolar entre los alumnos, los ítems concernientes a medir la convivencia entre docentes y estudiantes fueron retirados. Al final el cuestionario quedó con la siguiente estructura.

Tabla 2

CCE- (Díaz et al., 2010)	Dimensiones	Ítems
	Clima escolar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Acoso Escolar	10, 11, 12, 13, 14
	Conductas disruptivas	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
	Fomento a la convivencia escolar	22, 23, 24, 25, 26, 27

## 2.5. Procedimientos

Para medir la variable dependiente se empleó dos momentos, el primero antes de ejecutar la propuesta y el segundo después de ejecutarla. En ambos casos entregó a los estudiantes el cuestionario dándole un tiempo oportuno para su desarrollo. Las investigadoras siempre estuvieron ahí para resolver cualquier duda de los alumnos. Se les hizo hincapié que respondan las preguntas conforme a lo que ellos observan en sus compañeros de sección, pudiendo ser dentro del aula o fuera de ella, pero únicamente en sus compañeros de sección y no en estudiantes de otras aulas. Al finalizar la aplicación las investigadoras recogieron los cuestionarios, dándoles las gracias de forma amistosa a los niños y niñas.

La propuesta fue aplicada según las indicaciones del programa. Cada día se realizaba una o varias actividades con el fin de lograr modificar el comportamiento nocivo en los niños. Hacemos hincapié que la duración de la intervención fue de dos meses, pero algunas actividades en sus indicaciones se leen que deben aplicarse por dos años, lo cual se nos hizo imposible. Al momento de la ejecución se revisaba que se cuente con todos los materiales, recursos y medios necesarios para la actividad, seguido se trabajaba con todos los discentes como grupo y también de forma diferenciada para llegar a obtener un aprendizaje real en los niños y niñas.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron registrados en Excel donde se prosiguió a promediar los valores por cada dimensión de la variable y por el total de esta. Después se copiaron los valores al SPSS, en este software se realizaron las tablas y gráficos de barras en porcentajes para una mayor obtención los resultados obtenidos. Para finalizar se procedió a comprobar la hipótesis empleando para los resultados del pre y post test pruebas paramétricas, después se procedió a aplicar la comparación de medias respectivas.

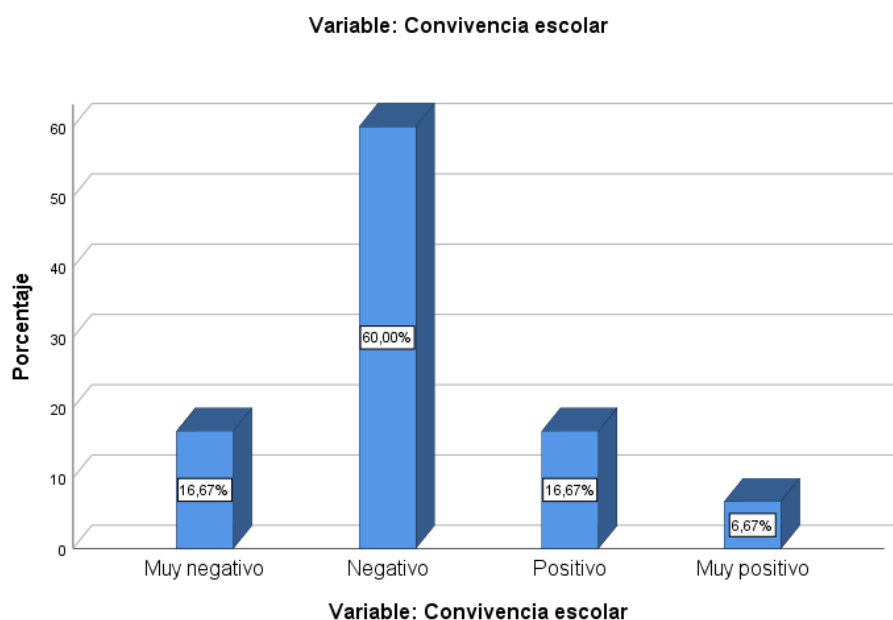
## **2.7. Aspectos éticos**

Cumpliendo los aspectos éticos de la investigación se puede afirmar que este trabajo no ha sido desarrollado con un objetivo malintencionado, los datos obtenidos fueron usados únicamente para propósitos de este trabajo, no fueron compartidos, las identidades de los estudiantes se trabajaron en categorías de anónimas con numero de orden. Los resultados no fueron alterados ni cambiados para satisfacer interés personal o de terceros. La información que se encuentra en este informe ha sido debidamente citada y referenciada.

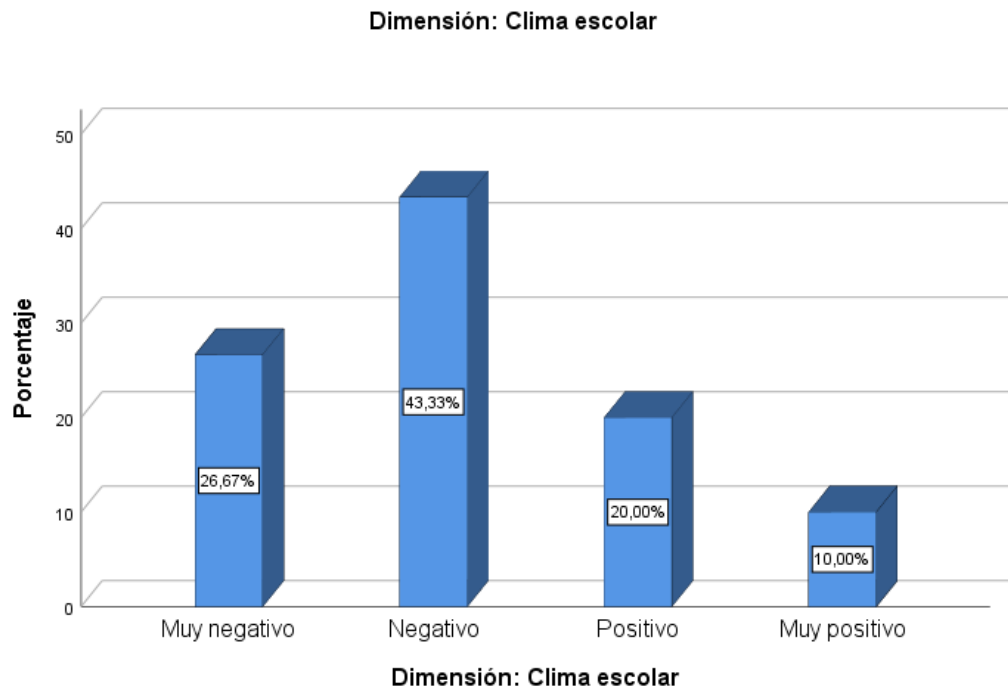
## CAPITULO III. RESULTADOS

### 3.1. Resultados

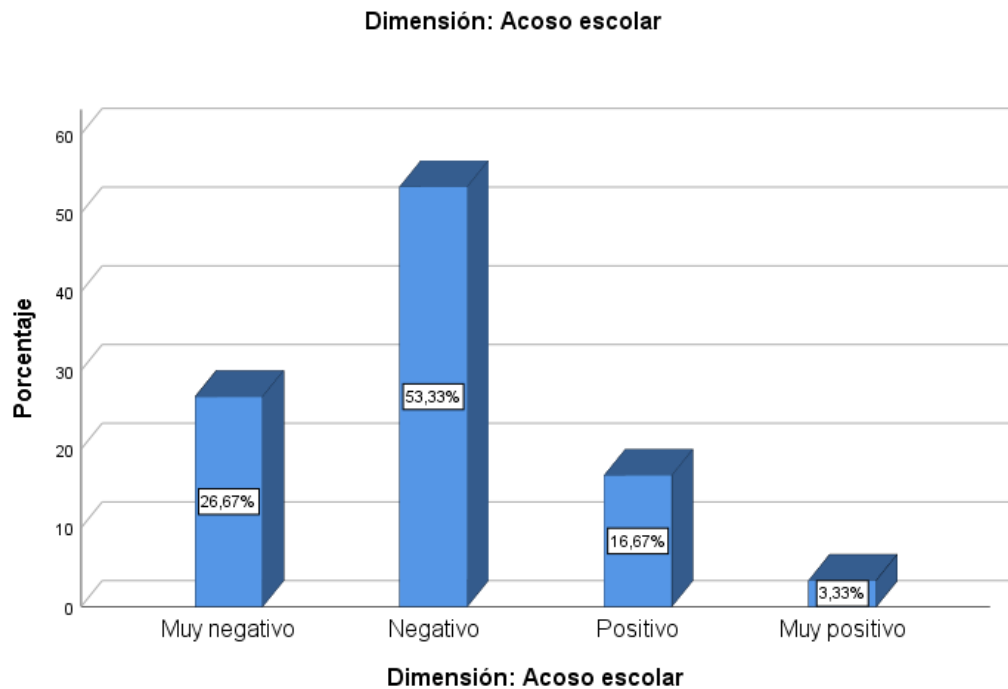
#### 3.1.1. Resultados del pre test



**Figura 1.** Para medir se aplicó en un inicio un Pre test dando como resultados que el 16,7% se encontraban en un nivel muy negativo; asimismo, más de la mitad, el 60% se ubicaban en un nivel negativo; por otro lado, el 16,7% se hallaba en un nivel positivo y en un mínimo, el 6,7% en un nivel muy positivo. Evidenciándose así la poca capacidad de convivencia escolar que existía entre los educandos. A partir de los datos recogidos es que se procedió a aplicar Actividades socioemocionales para aumentar dichos porcentajes a un mejor nivel.

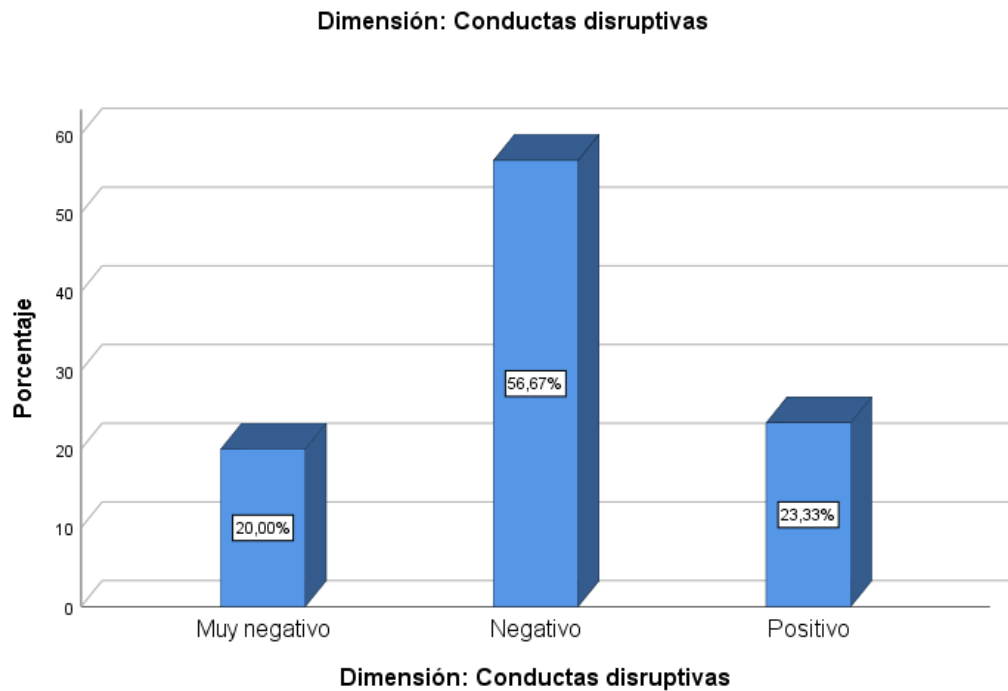


**Figura 2.** En la medición se obtuvo como resultados que más de una cuarta parte de evaluados, es decir, el 26,7% se encontraba en un nivel muy negativo; casi la mitad, el 43,3% en un nivel negativo; por otro lado, el 20% en un nivel positivo y el 10% en un nivel muy positivo. Evidenciándose, que en un inicio existía un mal clima escolar, en un alto porcentaje a nivel general.

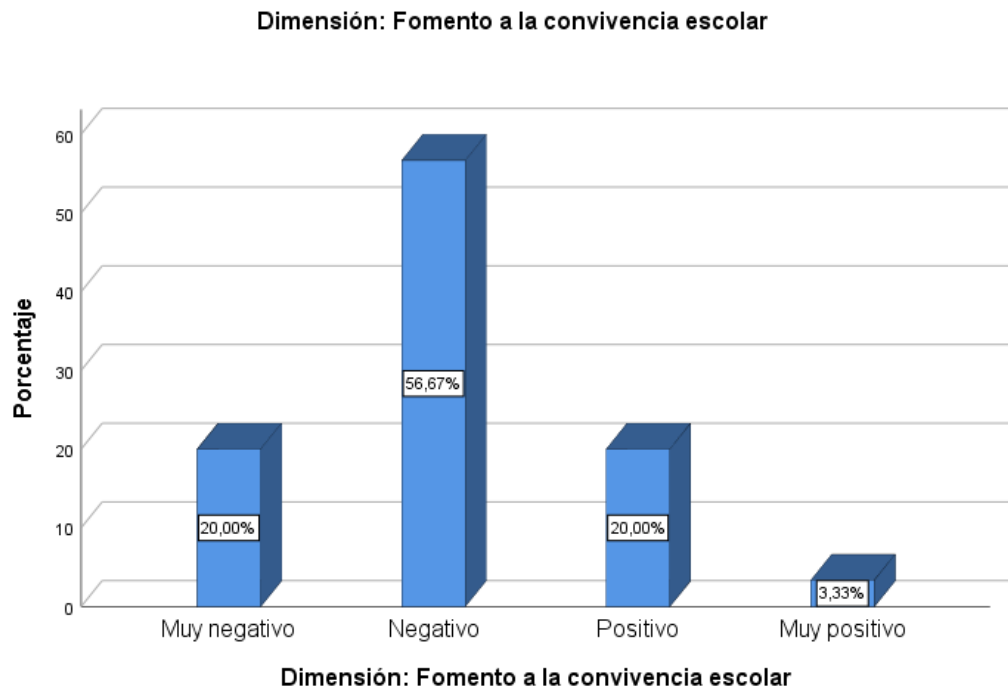


**Figura 3.** Midiendo la dimensión de acoso escolar en los estudiantes, los resultados fueron que más de una cuarta parte, es decir, el 26,7% se ubicaba en un nivel muy negativo; más de la mitad, es decir el 53,3% se localizó en un nivel negativo; por otro lado, el 16,7% se hallaba en el nivel de positivo y solo el 3,3% en un nivel muy positivo. A través de los resultados podemos observar que el elevado porcentaje se encontró en un nivel negativo de acoso escolar, es decir, que era una práctica recurrente.



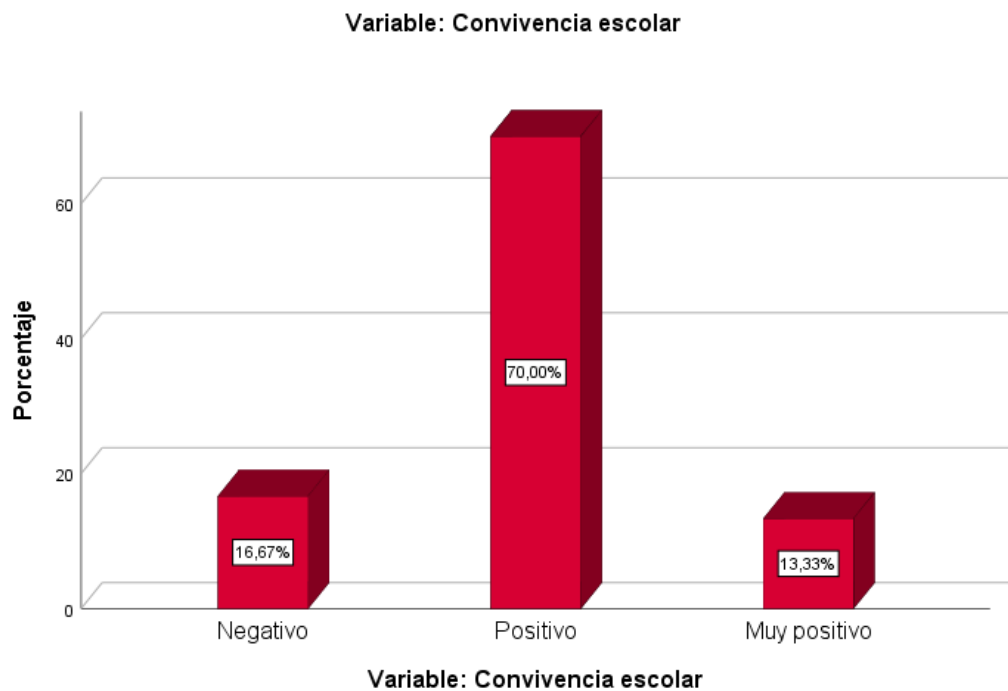


**Figura 4.** Al aplicar el Pre test midiendo la dimensión, se obtuvo que del total de alumnos, el 20% se localizaba en la escala muy negativo; asimismo, más de la mitad, el 56,7% se hallaba en un nivel negativo; por el contrario, solo el 23,3% se ubicaba en un nivel positivo y ninguno en muy positivo. A nivel general se puede interpretar la existencia de estas conductas de mal comportamiento en los estudiantes del mencionado estudio.

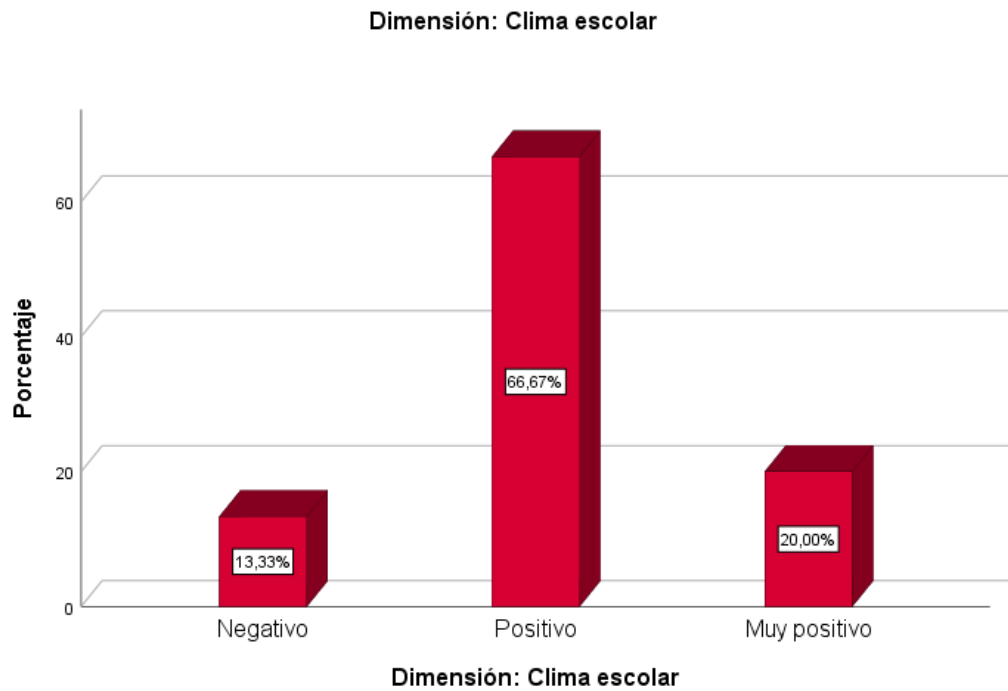


**Figura 5.** Midiendo la dimensión, los resultados fueron que el 20% se ubica en un nivel muy negativo; asimismo, más de la mitad, el 56,7% se halla en un nivel negativo; por otro lado, el 20% se localizaba en un nivel positivo y solo el 3,3% en un nivel muy positivo. Concluyendo así que la mayor parte de alumnos no fomentaban la convivencia escolar en su aula.

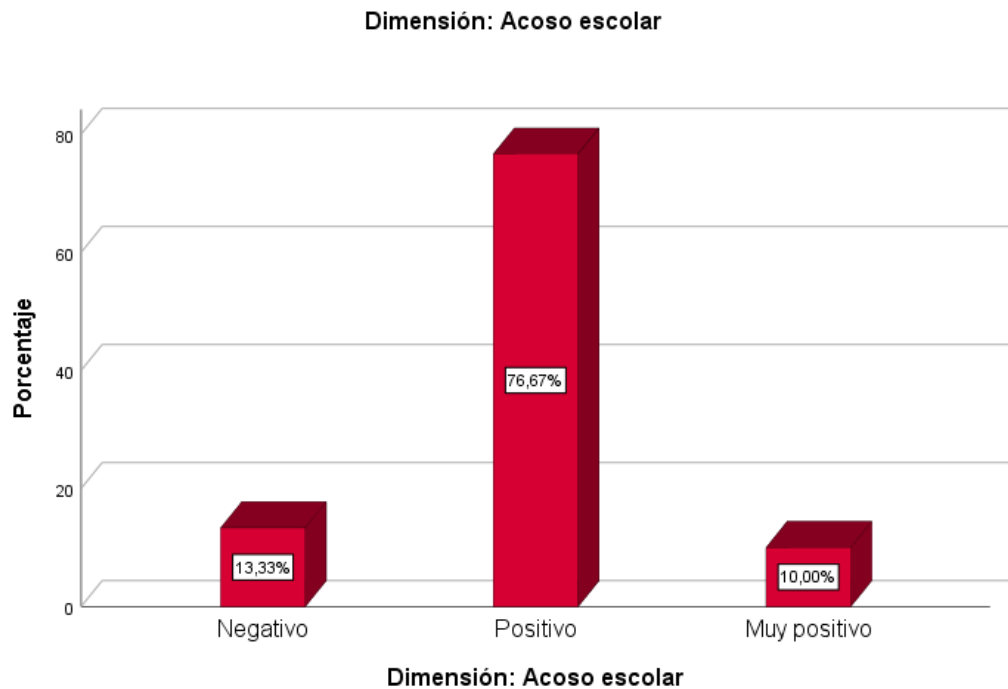
### 3.1.2. Resultados del post test



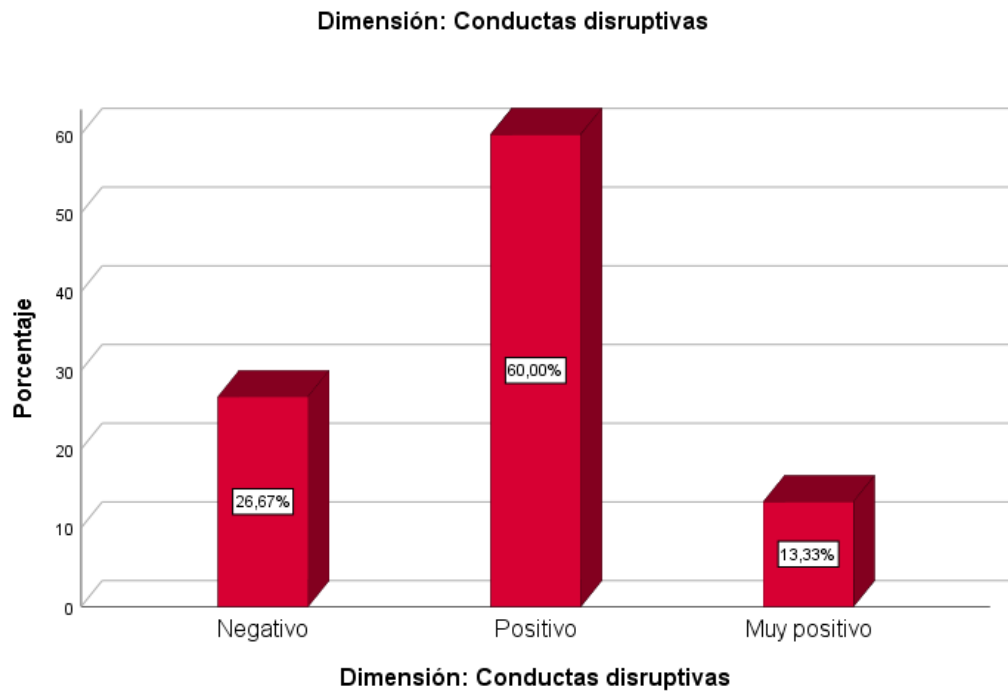
**Figura 6.** Luego de los resultados analizados del pre test y al terminar de aplicar las mencionadas actividades, se procedió a aplicar el post test, en el cálculo de la variable. Se obtuvieron resultados favorecedores, donde se aprecia que solo 16,6% de los evaluados se ubica en un nivel negativo; por otro lado, y como mayor logro, la mayoría, es decir el 70% resultaron en un nivel positivo y el 13,3% en un nivel muy positivo. Evidenciándose así, que estas actividades mejoraron el alza de porcentajes en la coexistencia y en la manera pacífica y armoniosa en la que interactuaban los educandos.



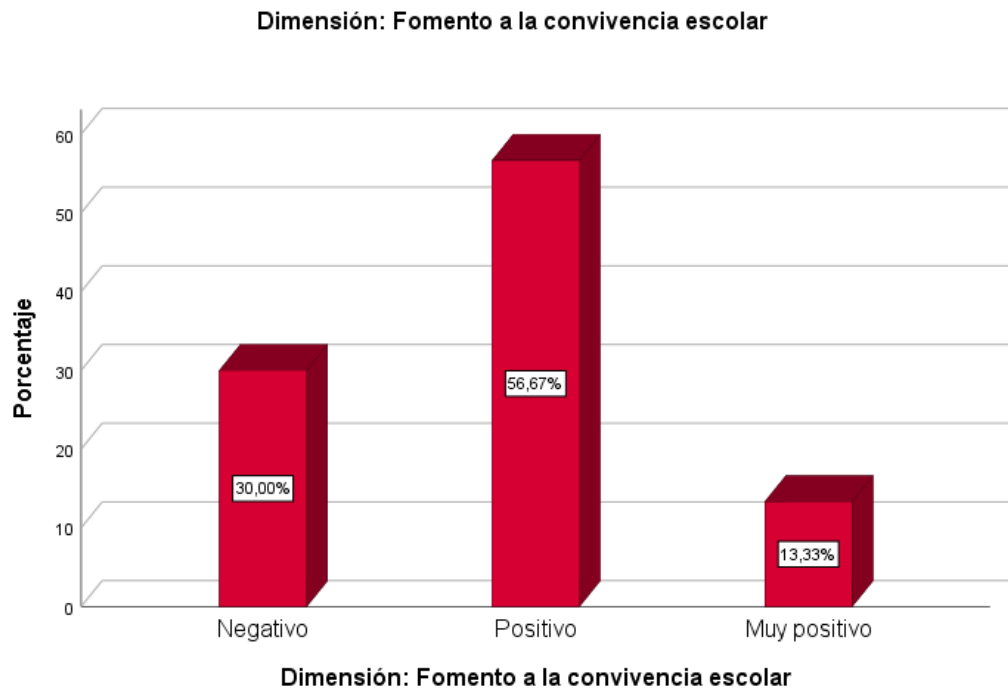
**Figura 7.** En la medición del Post test: Dimensión referida al Clima escolar, se evidencia que, del total de evaluados, solo el 13,3% se ubica en un nivel negativo; por el contrario, en resultados positivos, más de la mitad, es decir el 66,7% se encuentra en la escala positivo y el 20% en muy positivo. Se infiere que las actividades aplicadas ayudaron a mejorar el ambiente escolar de la sección.



**Figura 8.** En la medición del Post Test: Dimensión referida al acoso escolar, los resultados fueron que, del total de estudiantes del cuarto grado, solo el 13,3% se ubica en un nivel negativo; por el contrario, más de tres cuartas partes de los evaluados, es decir, el 76,7% se localiza en un nivel positivo y el 10% en un nivel muy positivo. Interpretando finalmente que lo aplicado disminuyo la existencia de los hábitos de acoso escolar en la sección donde se aplicó la intervención.



**Figura 9.** Analizando los resultados del post test de la dimensión de conductas disruptivas, se obtuvo como resultados favorecedores que solo el 26,7% se ubica en un nivel negativo, por otro parte, mas de la mitad, es decir el 60% se localiza en un nivel positivo y, asimismo, el 13, 3% en un nivel muy positivo. Concluyendo que algunas conductas disruptivas desfavorecedoras fueron desapareciendo en los estudiantes, favoreciendo al clima de aprendizaje.



**Figura 10.** Los resultados referidos al fomento de la CE, fueron que del total de educandos evaluados del cuarto grado de primaria, solo el 30% continua en un nivel negativo, por otro lado, más de la mitad, es decir el 56,7% se encuentra en un nivel positivo y el 13,3% en un nivel muy positivo. A través de los mencionados es que se puede concluir que lo aplicado ayudo en niveles positivos a los estudiantes para que puedan seguir mejorando en la fomentación de la convivir entre sus pares.

### 3.2. Comprobación de hipótesis

H<sub>1</sub>: Las actividades socioemocionales sí influyen en la mejora de la convivencia escolar en alumnos del 4to grado de un colegio de Chiclayo.

H<sub>0</sub>: Las actividades socioemocionales no influyen en la mejora de la convivencia escolar en alumnos del 4to grado de un colegio de Chiclayo.

Para realizar la comprobación de hipótesis primero se sumó los resultados del pre y post test obteniendo dos variables de tipo escala. Con las cuales se procedió a realizar las siguientes inferencias estadísticas.

Tabla 3

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Convivencia escolar	0,861	30	0,001
Variable: Convivencia escolar	0,904	30	0,010

Al ser una muestra de 30 sujetos se toman los valores de Shapiro Wilk los cuales en ambos casos son menores a 0,05 por lo que se interpreta que ambas variables no tienen una distribución normal, por esta razón se proseguirá a realizar una comparación de medias relacionadas para muestras no paramétricas.

Tabla 4

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Variable: Convivencia escolar y Variable: Convivencia escolar es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.



Al realizar la prueba de Wilcoxon la cual es para muestras relacionadas con una distribución anormal, se puede evidenciar que el nivel de significancia fue de 0,00 por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que las actividades socioemocionales sí influyen en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo.



## **CAPÍTULO IV .DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Discusión de resultados**

Los resultados principales de esta investigación indican que las actividades socioemocionales tienen una emoción positiva en la mejora del convivir estudiantil de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Estos hallazgos son consistentes con los encontrados por Salas y Alcaide (2022), quienes afirman que los alumnos partícipes del proyecto experimental mostraron una reducción en las conductas agresivas, así como mejoría en su competencia social y habilidades de expresión y regulación emocional, lo que tuvo una consecuencia positiva en el convivir estudiantil. Alejandrina (2023) también concluye que la ampliación de estrategias de educación emocional contribuye a mejorar el convivir estudiantil al promover la aceptación y regulación de emociones, la empatía y la tolerancia a la frustración. En línea con estos resultados, Cerna (2021) sostiene que existen suficientes evidencias que respaldan el hecho de que los talleres de inteligencia emocional tienen un impacto considerable en el convivir estudiantil de los alumnos. Por otro lado, Larrea (2022), en un estudio que exploró la correlación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar, encontró una relación significativa alta, respaldada por un coeficiente Rho Spearman de 0,692. En una investigación distinta, pero con variables similares, Anaya y Carrillo (2019) observaron que los estudiantes mostraban respeto hacia sus docentes, pero presentaban obstáculos en solucionar los altercados en las relaciones entre pares. Estas dificultades se atribuían a problemas en el dominio y gestión de las emociones, lo cual llevó a la propuesta de estrategias basadas en la autorregulación, la conciencia emocional y la colaboración como posibles soluciones. Arela (2019) también encontró una problemática similar, donde se manifestaban diversas formas de maltrato, violencia y factores desencadenantes que alteraban el ambiente del convivir estudiantil. En este caso, se enfatizó la necesidad de abordar estas problemáticas a través de un modelo pedagógico que fortalezca las capacidades y competencias de los estudiantes, orientadas hacia el bienestar y la convivencia armoniosa. En resumen, los resultados de estas investigaciones respaldan la significación de las actividades socioemocionales y la educación emocional para mejorar la convivencia escolar. Estos enfoques fomentan habilidades sociales, la regulación emocional y la solución de altercados, lo cual ayude a un ambiente estudiantil más pacífico y armonioso.

## **CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Propuesta de intervención**

#### **5.1.1. TÍTULO**

**Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 11025 La Victoria –Chiclayo.**

#### **5.1.2. OBJETIVO**

**Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 11025 La Victoria –Chiclayo mediante el diseño y aplicación de actividades socioemocionales**

#### **5.1.3. FUNDAMENTACIÓN**

##### **➤ Pedagógica**

Las emociones tienen un impacto significativo en la aptitud del estudiante frente a la escuela y al docente, esta relación es elemental en el proceso educativo del alumno, como lo sustenta la investigadora John Hattie una de las investigadoras más famosas e influyentes a nivel mundial en el área de la pedagógica, actualmente docente de la Universidad de Melbourne, realizó 1200 meta análisis sobre circunstancias que predominan en el aprendizaje, entre ellos sobresale el vínculo emocional de respeto y admiración entre estudiante docente.. Casassus (2007) en su estudio sobre el clima emocional en el ambiente educativo, el cual es una ampliación de su investigación de 1994 logra establecer cinco factores que influyen en el aprendizaje, entre ellos tenemos, el clima emocional en el aula el cual se ve reflejado entre las relaciones de estudiantes – estudiantes y estudiantes –docentes tienen un fuerte valor en la predisposición de aprender. Nuestra propuesta apuesta a mejorar la convivencia escolar mediante las actividades socioemocionales que contribuyan a lograr un proceso formativo íntegro.

##### **➤ Científica**

El fin máximo de la educación es el crecimiento integral del ser humano, que comprende lograr una personalidad saludable en todas sus dimensiones. Son muchos los investigadores que demandan la inserción de la educación emocional en el currículo (Darder, Izquierdo o Bisquerra, entre otros

especialistas españoles). Esta cuestión no ha sido valorada como se debe, recién en los últimos 20 años y actualmente ha ido tomando importancia en el campo educativo, logrando reconocimiento en varios países. El acontecimiento de habla hispana que impulso esta consideración fue el Congreso de Educación Emocional (Barcelona, 2000), donde se reforzó la afirmación que gran cantidad de conductas disruptivas en los escolares tienen origen en la parte emocional, por esto, se debe guiar a los niños a que aprendan a responder a sus emociones sanamente lo cual es un base para la socialización (Abarca, 2003, p.108). Son varios los especialistas y profesionales en el tema que demandan la inclusión de la educación emocional en los centros educativos, y más aún hoy por las características que está adoptando la sociedad. En un momento vertiginoso de la humanidad donde sobran los cambios, la pobreza emocional, la desvalorización de educación humana, la influencia de los medios y la tecnología, los conflictos sociales y familiares, desvinculación afectiva, pobre desarrollo moral y exagerada competitividad tienen entre sus causas la pobreza emocional de este siglo (Álvarez, 2020).

#### ➤ **Axiológica**

La convivencia escolar implica práctica de valores como solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad, entre otros. Son varios los especialistas y profesionales en el tema que demandan la inclusión de la educación emocional en los centros educativos, y más aún hoy por las características que está adoptando la sociedad. En un momento vertiginoso de la humanidad donde sobran los cambios, la pobreza emocional, la desvalorización de educación humana, la influencia de los medios y la tecnología, los conflictos sociales y familiares, desvinculación afectiva, pobre desarrollo moral y exagerada competitividad tienen entre sus causas la pobreza emocional de este siglo (Álvarez, 2020). Urge la necesidad de trabajar la convivencia escolar desde las aulas para tener ciudadanos que se respetan y viven armoniosamente en democracia.

### **5.1.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**Se detallan las actividades socioemocionales**

### **a. ACTIVIDAD 1: Cada día nos conocemos más**

**Objetivo:** Esta dinámica tiene como meta que todos los días cada niño se conozcan un poco más.

**Tiempo:** 1 hora

**Descripción:** Esta tarea es para que los estudiantes creen collages que reflejen sus personalidades. Este collage será su "bandera" y se obtendrá recorriendo distintas zonas o aspectos del ser humano; como familiares, compañeros, escuela, pasatiempos, convicción, etc. Empezaremos con la fase de meditación, orientadas con preguntas, luego pasaremos a crear un collage en la bandera, complementándolo usando recortes de periódicos, revistas y vocablo clave, papel de diferentes colores, imágenes, artículos de más de un uso, palitos de chupete y más. presentar a cada persona de tantas maneras como sea posible. Debe compartir cada collage al final de la clase, describiendo qué pusieron en su bandera y por qué, para crear un momento donde los estudiantes puedan conocerse mejor.

El ejercicio debe repetirse al menos una vez al año por al menos tres años para que los alumnos puedan meditar sobre sus mismas trasformaciones y aspectos persistentes de su percepción.

#### **Preguntamos:**

- ¿Qué simbolizo en mi familia?
- ¿Cómo soy yo en mi familia?
- ¿Qué lámina me representa en mi curso?
- ¿Qué me agrada realizar todos los días?
- ¿En qué creo? ¿Me hacen feliz?
- ¿Soy eufórico?
- ¿Qué pasatiempos tengo?
- ¿Apoyo con las tareas del hogar?
- ¿Recibo ayuda en la escuela? ¿Cómo?
- ¿Cómo me gustaría seguir desarrollándome?
- ¿En qué espacios necesito mejorar?

#### **Materiales:**

■ Bandera (ver página siguiente), periódicos, fotos, cartulinas, lápices, pegamento, plumones, temperas, tijeras.

Mi bandera



**b. ACTIVIDAD 2: Tomando decisiones responsables ¿Qué es lo mejor?**

**Objetivo:** Esta dinámica tiene como propósito que aprendan a tomar decisiones correctas en situaciones de la vida diaria.

**Tiempo:** 30 minutos

**Descripción:** Pida a los alumnos que sean conscientes de sus decisiones, ya que pueden tener impactos tanto positivos como negativos en su vida personal y en quienes los rodean. Luego, presente a los estudiantes las diferentes experiencias que pueden encontrar en su vida diaria con las tres prácticas que se muestran a continuación. Deles tiempo para pensar con qué opción se identifican y luego pídale que identifiquen la respuesta usando las tarjetas de colores. Después de responder, proponemos preguntas para una mayor reflexión:

→ ¿Por qué actuaste de esa manera?

→ ¿Qué sientes después de actuar así?

→ ¿Qué otra forma de actuar propones?

→ ¿Cuál puede ser el resultado de tu forma de actuar?

→ ¿Te ha pasado algo idéntico?

Después de las respuestas, sacamos conclusiones, tratando de discutir los conceptos presentados en cada uno. Como por ejemplo los valores y otros. Para llamar la atención de los alumnos se sugiere nombrar la actividad "¿Qué harías tú?" Algunas ideas:

- Utilizamos ejemplos que hay en las páginas o acondicionamos situaciones de acuerdo a la problemática y edad de los estudiantes.
- Recomendado usar el modo semáforo. Por lo tanto, se sugiere que cada acción lleve un color distinto, es por ello se debe incluir tarjetas de diferentes colores para que los alumnos sostenga las tarjetas que representan la solución que quieren dar.
- Esta tarea se puede abordar de muchas maneras, en persona o en línea, en equipos pequeños.

### **Materiales:**

- Tres tarjetas de colores diferentes
- Tres lápices de colores diferentes
- Imágenes de situaciones con tres alternativas distintas
- Preguntas reflexivas

Ejemplos:

1. Si olvidaste estudiar para una prueba que tendrás al final del día, podrías considerar las siguientes opciones:



- a. Solicitar ayuda durante los descansos para estudiar.
  - b. No hacer nada y presentar la prueba con el conocimiento que tienes.
  - c. Simular una enfermedad para regresar a casa.  
→ Tocar la honestidad y responsabilidad.
2. Tu mamá ha tenido un día muy abrumador y te pide ayuda para preparar la cena, pero estás ocupado/a jugando.
- a. Ignoras su solicitud y continúas jugando.
  - b. Decides apoyarla.
  - c. Le dices que la ayudarás en un momento.  
→ Tocar la empatía.
3. Durante el receso, mientras estás jugando tu juego favorito, presencias a tu amigo (a) tropezarse golpearse fuertemente.
- a. Aviso a un docente y sigo jugando.
  - b. Te acercas para apoyarlo.
  - c. Continúas jugando y pretendes no haber visto nada.  
→ Tocar la empatía.
4. Un compañero te confía un secreto sobre otro/a estudiante.
- a. Tú y tu compañero que te dijo el secreto comienzan a comentarlo.
  - b. Oyes el secreto pero decides no comentar nada.
  - c. Le dices a tu compañero que se está compartiendo ese secreto.  
→ Tocar la empatía
5. Asistes a tu centro educativo sintiéndote triste por una situación personal.
- a. Te aproximas a un amigo o profesor/a y compartes lo que te está sucediendo.
  - b. Regresas a tu hogar y comentas con tu familia.
  - c. No le cuentas a nadie sobre tu situación.  
→ Abordar la confianza.
6. Observas a un estudiante sacar algo de la mochila de otra persona sin permiso.

- a. Te aproximas a un estudiante o docente y le dices lo sucedido.
  - b. Decides no contarle a nadie y actúas como si no hubieras presenciado nada.
  - c. Te aproximas y le dices a tu compañero/a que su acción no está bien, y le pides que devuelva lo que tomó.  
→ Tocar la honestidad.
7. Estás en un examen y sientes inseguridad con ciertas respuestas. La docente sale brevemente del aula.
- a. Restas importancia y sigues efectuando tu examen.
  - b. Rápidamente revisas tus anotaciones en busca de la solución que necesitas.
  - c. Pides a tu amigo (a) que te diga las respuestas.  
→ Tocar la honestidad.
8. En el centro de expendio de la institución educativa, observas a un compañero que se le cae un billete de 10.00 soles y no se dio cuenta.
- a. Guardas el billete del piso y se lo devuelves.
  - b. No lo recoges, ni le dices y sigues caminando.
  - c. Te quedas hasta que se vaya y agarras el dinero.  
→ Tocar la empatía y la honestidad.
9. En tu vivienda, accidentalmente se te cae un plato.
- a. Juntas los restos y los ocultas.
  - b. No lo recoges y lo dejas ahí, culpando a otro.
  - c. Informas a tu mami y lo limpian ambos.  
→ Tocar la honestidad.
10. Durante la clase, tu amigo (a) te quiere hablar y la docente te llama la atención solo a ti.
- a. Le reclamas al profesor/a que tú no fuiste y que fue tu amigo es quien está hablando.
  - b. No dices nada y continúas conversando, mientras que el docente está por otro lado.
  - c. Pides disculpas y estás atento.  
→ Tocar el respeto.

**c. ACTIVIDAD 3: Fortalecer las habilidades interpersonales de tus estudiantes:  
¡La familia es un mundo por conocer!**

**Objetivo:** Promover un ambiente de respeto de manera positiva donde los estudiantes se respetan mutuamente y respeten las costumbres de sus compañeros.

**Tiempo:** 45 minutos

**Descripción:** Para poder realizar este objetivo es necesario que las personas se relacionen unos a otros, para que tengan en cuenta las diferencias que tienen y de esa manera estar integrados y desplegar en una sociedad diversa. Para ellos se va a trabajar en pequeños grupos y los temas a tratar será relacionado a la familia (dinámicas, rutinas, fiestas, costumbres, integrantes, entre otros). Se expondrá en aula y en la exposición cada uno debe elegir un aspecto positivo que ha rescatado.

La tarea se ordena en tres o cuatro actividades según el tema. Se propone que los grupos vayan cambiando de integrantes.

Para atraer a los estudiantes, se nombra la sesión ¿Cómo actuarías tú?

**Algunas ideas:**

- Se organiza el trabajo en grupos.
- Cada estudiante dará la temática en el corto tiempo de 3 minutos y luego comentar sus aspectos positivos en un tiempo de 20 minutos.
- Propondremos que lo realizado por los alumnos en un periódico mural realizando actualizaciones cada cierto tiempo.
- El programa recomendado para esta labor es orientación, por ende, se adapta a cualquiera.
- Al terminar las sesiones, ejecutar como profesores una meditación con los niños y niñas para confirmar que el objetivo se ha logrado.

**Materiales:**

- Cartulina.
- Plumones.
- Post it para escribir el aspecto positivo de la familia del compañero.
- Papel kraft.

**d. ACTIVIDAD 4: Soy Yo quien aprende**

**Objetivo:** La finalidad de esta práctica es que los niños y niñas se conviertan en héroes de su propio aprendizaje ajustando su aprendizaje al registrar conscientemente su progreso.

**Tiempo:** 20 minutos, una será realizado 1 vez a la semana.

**Descripción:** El ejercicio incluye una tabla de registro para promover la autogestión del aprendizaje. Esto les permitirá establecer metas y saber qué elementos necesitan reforzar. Para mayor eficiencia, el trabajo será en dos partes; el primero es animar a los niños y niñas a utilizar los textos (libros) de forma consciente, el segundo es el registro semanal de su avance.

**Pasos a seguir:**

1. Completar personalmente la “introducción a la bitácora”
2. Al finalizar cada actividad completar la tabla semanal

**Algunas ideas:**

- Se aconseja que cada niño cree su cuaderno de registro y la personalice como él desee (que dibujen su portada, pongan stickers, etc.)
- Explore aleatoriamente un pequeño grupo de diarios de estudiantes una vez por semana para realizar un seguimiento. Los estudiantes pueden compartir.

**Materiales:**

- Tabla de registro (cuaderno de registro)
- Lápiz
- Goma.

## I. Introducción de bitácora

Mi nombre es\_\_\_\_\_.

Mi propósito para este año es\_\_\_\_\_ , y

lo trabajaré mediante el uso de esta bitácora.

Las habilidades en que me destaco y me favorecen para el cumplimiento de mi propósito son;\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y

\_\_\_\_\_.

Los desafíos que tengo en cuanto al cumplimiento de mi propósito son;

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y

\_\_\_\_\_ . Entiendo que tengo una forma personal de aprendizaje que no debe ser comparada con las otras personas.

## II. Tabla semanal

Completa el cuadro según tu experiencia de aprendizaje.

Fecha:			
Aprendizajes de la semana			
Preguntas Guía	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3
¿Qué me gustaría profundizar de esto?			
¿Cómo me aporta esto al cumplimiento de mi propósito?			
¿Qué me costó sobre lo que aprendí?			

#### **e. ACTIVIDAD 5: Conociendo mis fortalezas: ¡Construyo y me construyo!**

**Objetivo:** Los alumnos podran reconocer sus habitos, fortalezas y debilidades, mejorando en todo.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Descripción:** Pedimos a los niños y niñas que reconocen sus áreas de mejora y fortalezas, comprendan en apreciar sus pensamientos y sentimientos a través de la colaboración entre los participantes de las sesiones.

El fracaso o éxito son parte de la condición humana, pero es importante nutrirlos y fortalecerlos.

El ejercicio construir tiene como objetivo ayudar a los educandos a identificar fortalezas y áreas de mejora, y ubicarlas en siluetas de personas que simbolizan a cada una de ellas. Lo que se desea es que los alumnos y los profesores puedan desarrollar varias estrategias para aprovechar sus fortalezas y mejorar las áreas que se han descuidado.

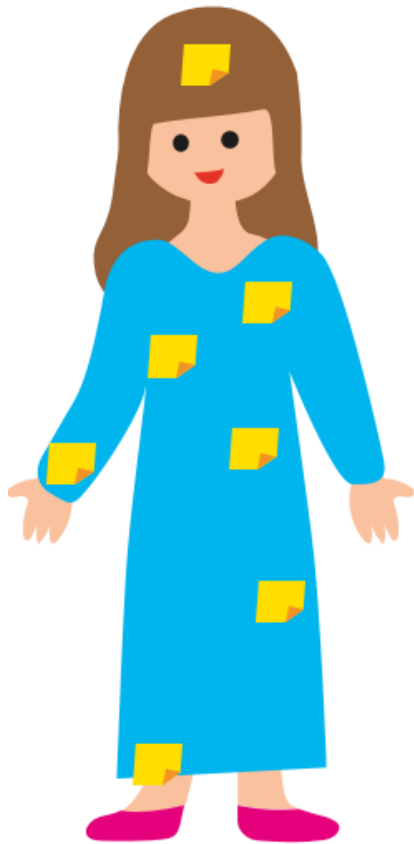
#### **Algunas ideas:**

- Recomendamos que esta actividad sea implementada y monitoreada por lo mínimo dos meses y así asegurar y evidenciar la transformación en los estudiantes en base a lo que identificaron.
- Para apoyar a los alumnos, se los anima a completar la tabla ) para que los estudiantes y los docentes puedan realizar un seguimiento al progreso.

#### **Materiales:**

- Cartón piedra
- Post-it
- Cartulinas
- Tijeras
- Plumones

**¿Cómo potenciar las fortalezas?**



**¿Cómo mejorar mis debilidades?**

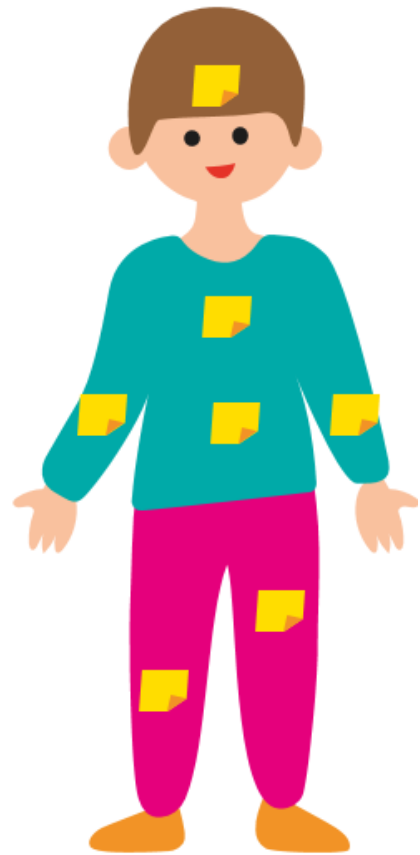


Tabla de seguimiento



Preguntas Guía	Fecha				
¿Qué debilidad reconozco en mí?					
¿Cómo puedo mejorar mis debilidades?					
¿Qué fortaleza reconozco en mí?					
¿Cómo puedo potenciar mis fortalezas?					

#### f. ACTIVIDAD 6: ¡Eres dueño de tus emociones!

**Objetivo:** Deseamos que los alumnos sepan identificar sus emociones para que cuando crezcan puedan reconocerlas en ellos mismos y en otros, con esto se podrá crear empatía y tolerancia.

**Tiempo:** 30 minutos .

→ Modalidad 1: los alumnos escriben anonimamente sus emociones y se dialoga sobre eso con todos: 10-15 minutos.

→ “Gira y discute”: 10 minutos, más una puesta en común con todo el curso (15 minutos).

**Descripción:** Lo esencial de este ejercicio es brindar a los estudiantes muchas oportunidades para identificar reconocer tipos de emociones y poder manifestarlas, expresarlas y encontrar respuestas para graduarlas de una manera sana y cooperativa. Por eso, es importante familiarizar a los estudiantes con la escala emocional. Según la emoción de la semana (seleccionada por el maestro) o la emoción que experimentaron durante la lección, los estudiantes hacen un dibujo que representa una emoción en particular.

**Algunas ideas:**

- Debe tomar las imágenes del curso y compartirlos anonimamente, o permitir que los estudiantes compartan sus dibujos con su amigo(a) durante unos 10 minutos. "Gira y discute" incluye una estrategia que permite ir intercambiando de estudiante en un momento dado, lo que les permite intercambiar de estudiante después de la orientación del maestro para g.

**g. ACTIVIDAD 7: Conectate contigo mismo, relajación arcoíris.**

**Objetivo:**

Ensayar estrategias de respiración y estiramiento para controlar las emociones de forma sana.

**Tiempo:** 1- 3 minutos.

**Descripción:** El ejercicio bien realizado activa la circulación sanguínea incrementa los niveles de energía. Asimismo tiene la capacidad de apaciguar la mente, descansar la mente y permitir que el cuerpo se recargue. En situaciones de tensión y anhelo, la respiración es lenta y rápida, en situaciones de relajación, paz y quietud, la respiración se vuelve larga y profunda. Esta actividad suele ser utilizada tanto por profesores como por estudiantes cuando las emociones fuertes distraen a la clase.

**Al momento de fijar la dinámica arcoíris, decir en voz alta los pasos:**

→ Con los brazos extendidos conectamos nuestras manos hacia el lado derecho

→ Después de inhalar, levante lentamente su mano izquierda sobre su cabeza como si creara un arcoíris.

→ Haz lo mismo, lleva tu mano derecha sobre tu cabeza y exhala hasta que tus manos se toquen.

**Algunas ideas:**

- Se puede seguir con la mirada el movimiento de las manos para concentrarse en lo corporal, también puede cerrar sus ojos para concentrarse en su respiración.



## h. ACTIVIDAD 8: Aprendemos y comprendemos sobre nuestras emociones ¡caja de emociones!

**Objetivo:** Que los alumnos sean suficientes de identificar las emociones que experimentan en distintas posiciones y sean capaces de encontrar estrategias de regulación por sí mismos.

**Tiempo de actividad:** 15 minutos, una vez a la semana.

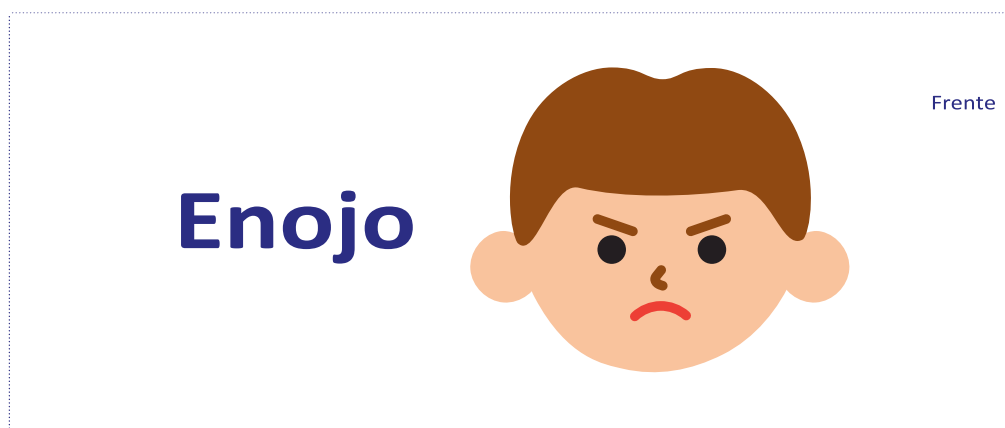
**Descripción:** A los estudiantes se les entrega una caja, por un lado se llenan fichas con emociones (asco, asco, enojo, alegría, tristeza, etc.), y por el otro lado hay un espacio en blanco para que los estudiantes dibujen sus propios sentimientos, escriban y especifiquen en que situaciones. experimente estos sentimientos y, finalmente, registre las acciones que toman los estudiantes para lidiar con esas emociones según sea necesario. La idea es que los alumnos saquen un papel de la caja durante 10 minutos por la mañana, reflexionen sobre las emociones que están experimentando en ese momento y reaccionen ante ellas. Al final deben que dejar la tarjeta. Este cuadro también ayuda a los maestros a identificar más fácil y rápidamente los sentimientos diarios de los estudiantes y hacer un seguimiento de su progreso.

### Algunas ideas:

- La maestra debe tener en cuenta el número de alumnos y las emociones más recurrentes de ellos para elaborar las tarjetas.
- Se puede proyectar las tarjetas y la tabla si es que no se desea imprimirlas.

### Materiales:

- Una caja (de cualquier material).
- Tarjetas de emociones para todos los estudiantes.



En la parte de atrás

<b>Cuando me enojo soy:</b> Dibújate	<b>Que me hace enojar:</b> Escribe 3 situaciones	<b>¿Qué me hace esta superar emoción?</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>■</li><li>■</li><li>■</li></ul>	

Frente

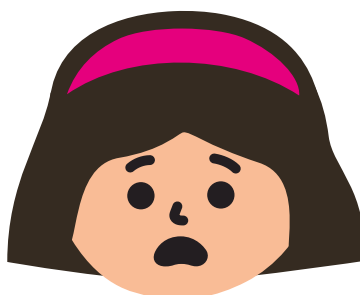
# Tristeza



Reverso

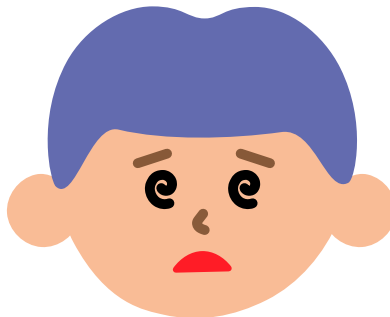
Me pongo así cuándo estoy triste: Dibújate	Me hace sentir tristes: Escribe 3 situaciones	¿Qué me hace superar esta emoción?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	

# Miedo



¿Cuándo tengo miedo soy así? Dibújate	Me hace sentir miedo: Escribe 3 situaciones	¿Qué me hace superar esta emoción?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	

**Asco**



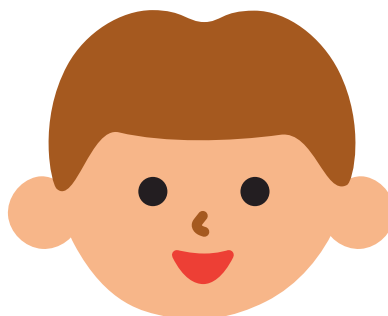
Así soy cuando tengo asco: Dibújate	Lo que me hace sentir asco es: Escribe 3 situaciones	¿Qué hago para manejar/ superar esta emoción?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	

# Sorpresa



Cuándo me sorprende soy así: Dibújate	Me sorprende es: Escribe 3 situaciones	Supero esta emoción
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	

# Alegría



<b>Cuando estoy alegre soy:</b> Dibújate	<b>Me hace sentir alegre:</b> Escribe 3 situaciones	<b>¿Qué incentiva esta emoción?</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	

### **i. ACTIVIDAD 9: Somos empáticos: ¡resolvemos conversando!**

**Objetivo:** Que los niños aprendan a resolver conflictos conversando de forma tranquila y entendiendo al otro.

#### **Tiempo:**

→ **Trabajo en grupo:** depende de la edad de los alumnos y del contexto de los problemas.

→ **Presentación:** Recomendamos a los equipos se les de varios minutos para presentar.

**Descripción:** Los estudiantes se forman en pequeños equipos. A cada equipo se le encarga una situación de pelea entre dos personas, el cual podría ser ficticio o real, involucrando conflictos en la vida familiar, de la escuela disputas con compañeros, política, discriminación, entre otros, dependiendo del nivel de los escolares y, en caso de ser necesario, relacionarlo a cursos de contenido como geografía, historia y estudios sociales.

Cada equipo primero debe discutir e identificar lo que cada parte podría pensar y sentir, motivos, argumentos y posibles emociones.

Luego deben discutir posibles soluciones mutuamente beneficiosas para el conflicto.

Al final de la discusión, cada grupo debe presentar su problema a los demás, indicar las emociones y argumentos identificados y contar las soluciones alcanzadas. Los otros alumnos pueden comentar sobre la solución, dar consejos, etc.

#### **Importante consideración:**

Los docentes siempre deben orientar sus opiniones de los alumnos para que la interacción sea positiva y coherente con los valores del buen convivir. Los maestros deben prestar atención a lo dicho por los estudiantes a través de preguntas y discusiones para llegar a la solución correcta.

#### **Casos:**



**Caso 1:** “Juan y Anita han sido amigos cercanos durante muchos años. Siempre juegan juntos durante el recreo. Anita conoce a una nueva amiga, Martha, y comienza a salir con ella durante el recreo. Juan sigue buscando a Anita durante el recreo pero ella y Martha huyen de él, a veces también le hacen bromas diciéndole que no quiere jugar con ellas, o le hacen bromas de cómo decirle que se esconda pero en vez de mirando, huyen. Un día, Juan llega con una pelota nueva e invita a Anita y Martha a jugar juntas. Ellos aceptaron, pero siguieron quitándole la pelota de la mano, sin dejar que la tocara para luego romperla. Juan le grita a Anita y terminan peleando hasta que la maestra los separa.

**Caso 2:** Luna y Amy son hermanas. Solo cuentan con un televisor en casa. Solían verlo juntos, pero ahora les gustan programas diferentes. Tan pronto como Luna llegó a casa de la escuela, se apresura encender el televisor y ve hasta la noche hasta que se va a la cama. Cuando Amy le dice que ya le toca ver a ella, Luna le dice que no porque fue ella quién llegó primero. En varias ocasiones esconden el control o discuten sobre quién debe entrar primero a la sala de estar para ver la televisión. Discuten a diario sobre quién debería ver la televisión y durante cuánto tiempo. También se tiran del pelo y se regañan. Un día, su papá se aburre y les dice que hasta que no se solucione y dejen de discutir, ninguno de las dos podrá ver la televisión.

**Caso 3:** Carlos y Leo trabajan en un proyecto. Tienen que contar una historia corta sobre el animal. No pueden decidir qué animal elegir porque les gustan diferentes animales. Tampoco deciden quién escribirá la carta con letra bonita. Discuten todo el tiempo, incluso cuando ambas cosas han sido decididas, porque no están de acuerdo sobre el título, el comienzo, el tema o el final de la historia. Luchan tanto que no pueden llegar lejos y tienen muy poco tiempo para dedicarse a su trabajo.

**Caso 4:** Mario es un niño que se ha incorporado recién a un colegio. Él viene de otro y su piel es mucho más oscura que la de sus nuevos compañeros de clase. Su forma de hablar también es muy distinta al del resto de los niños e incluso usa algunas otras palabras. Mario intenta hacerse amigo de sus compañeros de clase, pero se ríen de su acento, le preguntan por qué tiene la piel sucia y se burlan de muchas de sus palabras. Pero él va más allá y trata de ser amable. Un día, finalmente se le permitió jugar a las escondidas con la clase. Debe buscar a los demás, y cuando encuentra a uno de sus compañeros y lo atrapa, su compañero se vuelve loco. Empezó a decirles a todos que Samuel estaba haciendo trampa, que era un fraude porque era de otro país y hablaba de una manera extraña. Todos los niños se reían de él. Mario se va llorando y decide que ya no quiere intentar ser su amigo..

#### **Preguntas para orientar la discusión:**

- ¿Cómo cree que se sintieron los participantes? ¿Por qué?
- ¿Qué estarán pensando?
- ¿Por qué se comportan así?

- ¿Tú como actuarías si fueras ellos?
- ¿Cómo deberían comportarse?
- ¿Qué se debe hacer?
- ¿Cómo se resuelve el conflicto?

#### **Sugerencias:**

- Esta actividad se puede adaptar a diferentes niveles, modificar o cambiar las situaciones de conflicto según el grado y los años de las niñas y niños.
- Los alumnos mayores pueden encontrar diversos temas de su interés, como historia, raza, etc. Más detallado y/o más relevante para temas históricos de lo que vieron.
- Acondicionar el juego de roles donde los estudiantes en pequeños grupos juegan el papel de una de los fragmentos del problema y representan la discusión y la solución.

#### **j. ACTIVIDAD 10: Respirando para relajarnos: ¡los cinco dedos de la respiración!**

**Objetivo:** Que los niños aprendan un ejercicio rápido y simple para respirar, usando sus manos y cuerpo para sentir su respiración.

**Tiempo:** 3-5 minutos aproximadamente.

**Descripción:** La respiración con cinco dedos es un ejercicio diseñado para brindarles a los alumnos la oportunidad de tranquilizarse, reducir los pensamientos intrusivos y reducir el ritmo del corazón.

#### **Para esta acción debemos dar las indiciones**

1. Sostenga un brazo con la palma hacia usted.
2. Con la otra mano para tocar con su dedo índice el borde del pulgar frente a usted.
3. Con la ayuda de un dedo, lo moverá hacia arriba, respirando lentamente. Cuando llegue a la punta del pulgar, exhale muy lento por la boca mientras baja el dedo y pasa al siguiente dedo.
4. Repite hasta que haga lo mismo con todos los dedos de la mano.

#### **Ideas adicionales:**

- El ejercicio se puede realizar acostado, sentado o de pie, y para una mejor concentración es importante prestar atención a cómo se siente el cuerpo.

## Los cinco dedos de la respiración

Los cinco dedos de la respiración es un ejercicio creado para darles una oportunidad a los estudiantes donde puedan calmarse, disminuir pensamientos intrusos de su mente y reducir las palpitaciones de su corazón.



1.

Sosten tu mano frente a ti.



2.

Con la otra mano, toca con el dedo índice el borde externo del pulgar de la mano frente a ti.



3.

Inhala mientras mueves el dedo índice bordeando el dedo pulgar hacia arriba.



4.

Cuando llegues a la parte superior del pulgar, exhala lentamente por la boca, bordeando con tu dedo índice el borde interno del pulgar.



5.

Continúa con el siguiente dedo inhalando al bordear hacia arriba y exhalando bordeando hacia abajo.



6.

Repite hasta que hayas hecho lo mismo con todos los dedos de la mano.

### Algunas ideas

El ejercicio se puede hacer acostado, sentado o parado y para concentrarse mejor es importante poner atención en cómo se siente nuestro cuerpo.

#### k. ACTIVIDAD 11: ¡Identificamos lo positivo!

**Objetivo:** Lo importante de este ejercicio sean capaces de reconocer los aspectos positivos de su comportamiento con la ayuda de sus compañeros, utilizando diarios para recordarlo.

**Tiempo:** 8 - 10 minutos

**Descripción:** A menudo nos resulta difícil reconocer los aspectos positivos de nosotros mismos y apreciar los aspectos positivos y las acciones de los demás. Esta actividad promueve ver el lado positivo de los demás, motivando a cada alumno a verse mejor a sí mismo. Este ejercicio debe hacerse en parejas, y las parejas deben cambiarse de vez en cuando. Cada uno deberá alabar a su pareja por alguna característica, rasgo o acción positiva que se ha observado, brindando evidencia para respaldar su respuesta. Luego de que ambos se alaguen por algo puntual, cada estudiante escribe en sus cuadernos la respuesta a la siguiente pregunta: "¿Quién soy yo?", incluyendo las presentaciones de los estudiantes. El modelo propuesto se muestra a continuación.

### Algunas ideas:

- Use carteles con cualidades para dar ideas a los estudiantes.
- Haga el ejercicio diariamente o una vez a la semana durante un tiempo determinado.
- Rote a los compañeros, preferiblemente para que todos los niños y niñas se expresen con sus compañeros.
- Registrar las respuestas a la interrogante "¿Cómo soy?" para que los alumnos puedan ver todos sus aspectos positivos. Puede usar las instrucciones o pedir escribir o dibujar según la edad en el cuaderno.
- Recuerde que a los alumnos más pequeños les resulta más difícil expresarse por escrito, por lo que el dibujo puede ser otra opción.
- Pregunte si alguien quiere compartir lo que dijo con su pareja.

### Materiales:

- Bitácora con todas las respuestas a la pregunta ¿Cómo soy?

Mi pareja de hoy es: \_\_\_\_\_

¿Cómo soy?

Evidencia:

Mi pareja de hoy es: \_\_\_\_\_

¿Cómo soy?

Evidencia:

Mi pareja de hoy es: \_\_\_\_\_

¿Cómo soy?

Evidencia:

Mi pareja de hoy es: \_\_\_\_\_

¿Cómo soy?

Evidencia:

## CONCLUSIONES

Se concluye del objetivo general que aplicar actividades socioemocionales sí ayuda de la convivencia escolar en niños y niñas del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo. Esto se comprobó realizando la estadística inferencial necesaria para determinar la influencia de una variable en otra. Lo dicho tuvo concordancia con lo que se observó en clases. Después de realizar las actividades, los alumnos mostraron mayor predisposición al respeto activo y los niños que fastidiaban a otros eran señalados por sus compañeros que les decían que estaba mal lo que hacía.

Se concluye del primer objetivo específico que los niños y niñas del 4to grado de primaria, se aplicó en un inicio un Pre test dando como resultados que el 16,7% se encontraban en un nivel muy negativo; asimismo, más de la mitad, el 60% se ubicaban en un nivel negativo; por otro lado, el 16,7% se hallaba en un nivel positivo y en un mínimo, el 6,7% en un nivel muy positivo. Evidenciándose así la poca capacidad de convivencia escolar que existía entre los educandos. A partir de los datos recogidos es que se procedió a aplicar Actividades socioemocionales para aumentar dichos porcentajes a un mejor nivel

Se concluye que para el diseño de las actividades socioemocionales (AE) se tomó como base las propuestas por el Ministerio de Educación Chileno, comprendiendo once dinámicas de distinta duración, didáctica, algunas personales y otras grupales, las cuales están detallada en el sub capítulo propuesta de intervención, en donde se encuentra todo lo necesario para su aplicación.

Se concluye que las AE se aplicaron correctamente cumpliendo con las indicaciones de cada dinámica, la aplicación de la propuesta se dio durante dos meses, algunas acciones se repitieron con los niños todos los días de clase, con el fin de lograr el cambio de conducta en los alumnos, otras sesiones fueron desarrolladas diariamente por una semana, de esta forma se cumplió con toda la programación, evidenciando cada día cambios en distintos niños.

Se concluye del cuarto objetivo específico que se procedió a aplicar el post test, en la medición de la variable, obteniéndose resultados favorecedores, donde se aprecia que solo 16,6% de los evaluados se ubica en un nivel negativo; por otro lado, y como mayor logro, la mayoría, es decir el 70% resultaron en un nivel positivo y el 13,3% en un nivel muy positivo. Evidenciándose así, que estas actividades mejoraron el alza de porcentajes en la coexistencia y en la manera pacífica y armoniosa en la que interactuaban los educandos.

## **RECOMENDACIONES**

Se alienta a los docentes a abordar los problemas de convivencia en las escuelas a través de motivaciones como la actividad socioemocional para que los niños sean más empáticos y tácticos sobre las consecuencias de sus acciones. Estas dinámicas pedagógicas deben repetirse todos los días por tiempos prolongados (dos meses aproximadamente) para que los alumnos interioricen lo trabajado en cada sesión.

Los directores de las escuelas deben formar a los docentes en el área de estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar, enfatizando también que los directores emprendan otras actividades para atender los problemas de la mala convivencia como escuela para padres, chat con estudiantes o campañas en los medios, por ejemplo.

Alentamos a los padres a estar atentos a sus hijos cuando se comportan de manera inapropiada, como gritar, golpear, insultar u otras formas de agresión para que puedan corregir de inmediato, la tarea del padre complementa la de la escuela; la corrección debe ir acompañada con una explicación corta donde se entienda fácilmente porque el menor hijo no puede seguir repitiendo un comportamiento específico, la corrección del padre debe aplicarse cada vez que el niño repita la conducta que se desea eliminar.

## REFERENCIAS.

- Feria, H., Matilla, M. Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia. Cuba.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.
- Alonso, L. (2016). Métodos de investigación de enfoque experimental. Perú.
- Arias, F. (2015). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme.
- Cano, C. A. (2019). Dos visiones diferentes de entender la investigación, para la formación en educación superior. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 109, 113-120.
- Vélez, A. M. (2015). Convivencia escolar: Una mirada desde la concepción humanista a la situación en Colombia. Enclavesocial, 54.
- Bejarano, S. A. (2014). DERECHOS HUMANOS: HERRAMIENTA PARA RESOLVER CONFLICTOS ESCOLARES EN LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO. Fundación universitaria los libertadores, 86.
- De los Santos, J., & Domínguez, D. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27(3), 8-25.
- Sulbarán, A., & León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. Administración Educacional, 2(2), 35-50.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (Eds.) Human development. An interactional perspective (pp. 353-365). New York: Academic Press.
- Graham, S. (2016). Victims of bullying in schools. Theory into Practice, 55(2), 136-144.
- Menéndez, J. I., & Fernández-Río, J. (2016). Violencia, responsabilidad, amistad y necesidades psicológicas básicas: efectos de un programa de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social (Violence, responsibility, friendship and basic psychological needs: effects of a Sports Education and Personal and Social



- Responsibility program). *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 245-260. doi: 10.1387/RevPsicodidact.15269
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2015). Effects of Cyberprogram 2.0 on “face-to-face” bullying, cyberbullying, and empathy. *Psicothema*, 27(1), 45-51. doi: 10.7334/psicothema2014.78
- Pérez, D. y Puentes, A. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*.
- Hernández, J., Agramonte, R. y Menéndez, E. (2021). Convivencia escolar. Razones para la polémica de un problema actual. *Rev. Investigaciones ULCB*. Jul - dic.8 (2), ISSN: 2409 - 1537; 67 – 82. DOI: <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.007>
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. 2ª. Ed. Santiago de Chile: Indigo/Cuarto propio.
- Hattie, J. (2015). Teacher-ready Research review. The applicability of visible learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 2015, 1 (1), 79–91. Recuperado de: <http://result.uit.no/basiskompetanse/wp-content/uploads/sites/29/2016/07/Hattie.pdf>
- Álvarez, E. (2020). *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* ISSN: 2219-1631. Asociación Latinoamericana de Sociología Uruguay.
- Abarca Castillo, M. M. (2003). *Educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica*; La. Extraído de <http://www.tdx.cat/handle/10803/2349>
- Cerna, F. (2021). *Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria*. institución educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019. Nuevo Chimbote, Perú.
- Arela, A. (2019). *Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa*. Tesis doctoral. Universidad, Pero Ruiz Gallo. Perú.
- Osorio, A. (2023). *Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria*. Universidad Iberoamericana de Puebla. México.

- Anaya, A. y Carrillo, E. (2019). Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria. Universidad de la Costa, Departamento de posgrados, Maestría en Educación. Barranquilla.
- Ararteko. (2006). Convivencia y conflictos en centros escolares. Informe extraordinario sobre la situación en los centros escolares de Educación Secundaria de la CAPPV. España: Ararteko.
- Batson, C.D., (2010). Empathy-induced altruistic motivation. En Mikulincer, M., Shaver, P.R. (Eds.), *Prosocial Motives, Emotions, and Behavior* (pp. 15-34). American Psychological Association, Washington, DC
- Bazdresch, M. (2009). La vida cotidiana escolar en la formación valoral, un caso. *Revista Electrónica sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 7(2), 49-71.
- Berrocal, P. y Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey, 32.
- Bohórquez, R. I., Chaux, Y. N. y Vaca, M. P. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: Creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades Pedagógicas*, 70, 29-49. 10.19052/ap.4087
- Bravo, A. I. y Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (1), 173-212.
- Carretero, A. (Coord). (2008). *Vivir Convivir: Convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Chávez, M. L. (2017). La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 813-835.
- Díaz Aguado, M. J., Martínez Arias, R., & Martín, J. (2010). *Estudio Estatal de Convivencia Escolar de la Educación Secundaria 2007-2009*. España: Minsiterio de Educación .
- Donoso, R. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Chile: Gobierno de Chile.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., & Haynes, N. M. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: ASCD.

- Fierro, C. (2013). Convivencia democrática e inclusiva. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*(40).
- García-Raga, L., & López-Martín, R. (2009). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356, 531-555.
- Hirmas, C., & Eroles, D. (2008). Educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz. En C. Hirmas, *Convivencia democrática, inclusiva y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina* (págs. 13-16). Santiago: UNESCO
- Hurtado, A. y Salas, N. (2019). Programa Anual “EMOTI” de Inteligencia Emocional para Educación Infantil 3-6 años(2ªedición). Autoedición.
- Johnson, E. S. (2008). Ecological systems and complexity theory: toward an alternative model of accountability in education. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 5(1), 1-10. <https://doi.org/10.29173/cmplct877>
- Larrea, E. (2022). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo. Perú.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Buenos Aires.
- Marías, J. (1996). *Persona*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez-Otero, V. (2018). Condicionantes de la violencia en la escuela. En Martín, J. y Martínez-Otero, V. (Eds.). *Violencia y educación* (18-21). Madrid: Universidad Nebrija.
- Novoa, M., Reina, R. y Yeroivi, E. (2020). Cultura de paz como mecanismo para la convivencia humana, intercultural y de otras nacionalidades, desde la educación. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. Vol. 8 No. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405723>
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). *Construir la Convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. 10.24320/redie.2018.20.1.1523

- Salas, N. y Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. Universidad de Almería. España.
- Sánchez, C., Daura, F. T. y Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 31-49.
- Trucco, D. e Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. CEPAL.
- UNESCO. (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos comunes. UNESCO.
- UNESCO. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2015). Informe de resultados tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados.
- UNESCO-IICBA (2017). School safety manual. Tools for teachers, Addis Ababa, UNESCO- IICBA.
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3–19). The Guilford Press.

## ANEXOS


### Anexo 1: instrumento para medir la convivencia escolar

<b>Dimensión/ Afirmaciones</b>	<b>Totalmente desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>Dimensión: Clima escolar</b>				
1. En esta escuela los estudiantes cooperan con los demás.				
2. Los estudiantes de esta escuela se llevan bien sin importar que pertenezcan a diferentes grupos.				
3. Los estudiantes de esta escuela se ayudan entre sí aunque no sean amigos(as).				
4. En aula se defienden los derechos de los demás.				
5. Los estudiantes del aula cumplen sus responsabilidades.				
6. Los alumnos conviven de manera pacífica.				
7. En el aula respetan a las personas sin importar su religión.				
8. Los compañeros evitan la violencia y sus diferentes manifestaciones.				
9. Dentro del aula se respeta a las personas				
<b>Dimensión: Acoso Escolar</b>				
10. En el aula los estudiantes rechazan a los profesores.				
11. Los compañeros insultan, ofenden o ridiculizan a los profesores.				
12. Los estudiantes confrontan a los profesores en clase.				
13. Los alumnos ignoran a los profesores en el salón de clase.				
14. Los estudiantes le faltan el respeto a los profesores en clase				
<b>Dimensión: Conductas disruptivas</b>				
15. Mis compañeros me rechazan.				
16. Mis compañeros me insultan, me ofenden o ridiculizan.				
17. Mis compañeros me golpean.				
18. Mis compañeros me obligan a hacer cosas que no quiero (traer dinero, hacerles tareas).				
19. Mis compañeros me envían mensajes a través de internet o teléfono celular en los que me insultan u ofenden.				
20. Mis compañeros han difundido videos o imágenes mías por Internet o				

teléfono celular para utilizarlas en mi contra.				
21. Mis compañeros me obligan a participar en situaciones de carácter sexual en las que no quiero.				
<b>Dimensión: Fomento a la convivencia escolar</b>				
22. Los alumnos impiden la participación de algún compañero o compañera en clase.				
23. Insultan, ofenden o ridiculizan a algún compañero o compañera.				
24. Rompen o roban cosas a algún compañero o compañera.				
25. Golpean a algún estudiante				
26. Obligan a algún compañero o compañera a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas).				
27. Envían mensajes a través de internet o de teléfono celular en los que se insulta u ofende a algún compañero o compañera.				

## Anexo 2

### Recibo digital




### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Ramírez Salazar, Merly Cecilia Revilla Fernández Any Carolina
Título del ejercicio:	TESIS DE PREGRADO
Título de la entrega:	Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia e...
Nombre del archivo:	Salazar_Merly_Cecilia_y_Revilla_Fernandez_Any_Carolina_1.d...
Tamaño del archivo:	3.47M
Total páginas:	75
Total de palabras:	13,469
Total de caracteres:	73,654
Fecha de entrega:	05-sept.-2023 10:04p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2158741949

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**TESIS**  
Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en  
estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Primaria.

**Investigadoras:** Ramírez Salazar, Merly Cecilia  
Revilla Fernández, Any Carolina  
**Asesor:** Morante Gamarra, Percy Carlos

Lambayeque- Perú  
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



.....  
Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA  
DNI: 17539240  
ASESOR

## Anexo 3

### Reporte automatizado de similitudes

Actividades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de un colegio de Chiclayo.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>formacionintegral.mineduc.cl</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorioinstitucional.uabc.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>scielo.isciii.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



.....  
Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA  
DNI: 17539240  
ASESOR



9	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://dspace.uib.es">dspace.uib.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://revistaespacios.com">revistaespacios.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://pdffox.com">pdffox.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://up-rid.up.ac.pa">up-rid.up.ac.pa</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://podcast.unesp.br">podcast.unesp.br</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.iberopuebla.mx">repositorio.iberopuebla.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



.....  
Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA  
DNI: 17539240  
ASESOR