

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283

José Olaya, Utcubamba, 2022.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de educación inicial.

Investigadora: Bach. Arévalo Calderón, Haydee

Asesor: Dr. Reluz Barturén, Francisco Felizardo

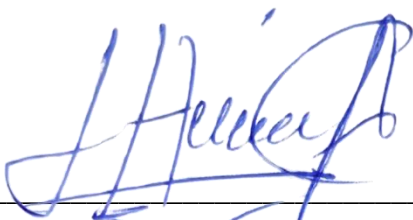
Lambayeque - Perú

2024

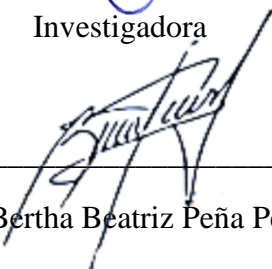
Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283

José Olaya, Utcubamba, 2022.

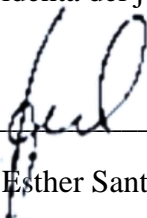
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



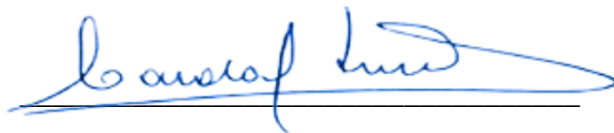
Bach. Arévalo Calderón, Haydee
Investigadora



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Presidenta del jurado



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
Secretaria del jurado



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Vocal de jurado



Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturen
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0930-VIRTUAL

Siendo las **13:00 horas**, del día **Jueves 14 de diciembre de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/enu-pyqa-otp>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1521-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **18 de agosto de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretario	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesor	: Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturén



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E.I. 283 JOSÉ OLAYA, UTCUBAMBA, 2021"**; presentada por **AREVALO CALDERON HAYDEE** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(14) (CATORCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las **14:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
VOCAL

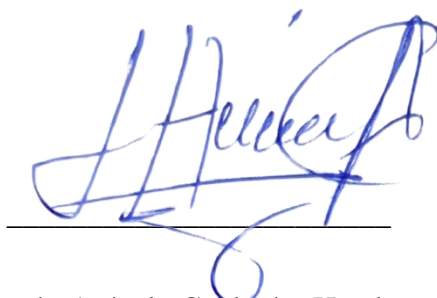
OBSERVACIONES: Revisar y corregir las observaciones realizadas por los miembros del jurado, antes del proceso de firmas-

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Arévalo Calderón, Haydee investigador principal, y el Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturén asesor del trabajo de investigación “Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022” “declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe”.

Lambayeque, 21 de enero del 2023.



Bach. Arévalo Calderón, Haydee

Investigadora principal



Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturén

Asesor principal

DEDICATORIA

Con aprecio y sinceridad dedico este trabajo a mis padres, familiares y docentes por su apoyo incondicional. Elevo mi gratitud por el esfuerzo en general que en todo momento me brindaron para que continúe estudiando hasta que logre concluir con éxito mi carrera profesional es esta reconocida Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

A mi adorada familia por ser la fuente de inspiración y la fortaleza necesaria para seguir preparándome cada día y enfrentar cualquier reto en mi camino con perseverancia y apoyo de ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y por acompañarme siempre en mi caminar, también agradezco a todos los docentes que ayudaron en mi formación académica y profesional en especial al asesor, Francisco Felizardo Reluz Barturen por su ayuda y orientación para culminar exitosamente con este trabajo.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	13
RESUMEN.....	17
ABSTRACT.....	18
I. INTRODUCCIÓN	19
II. CAPITULO I. DISEÑO TEORICO.....	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Base Teórica.....	26
2.2.1 Juegos cooperativos.....	26
2.2.2 La cooperación	26
2.2.3 La participación.....	27
2.2.4 La diversión.....	28
2.2.5 Habilidades sociales	28
2.2.6 Habilidades básicas de interacción social	29

2.2.7	Habilidades para hacer amigos.....	30
2.2.8	Habilidades para las conversaciones	30
2.2.9	Habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones.....	31
2.2.10	habilidades para solución de problemas.....	31
2.2.11	Habilidades para relacionarse con los adultos.....	31
2.2.12	Teoría de la cooperación	32
2.2.13	Teoría del aprendizaje social de Skinner.....	32
III.	CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	33
3.1	Tipo y diseño de investigación	33
3.2	Variables y operacionalización	34
3.3	Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	36
3.3.1	Población.....	36
3.3.2	Muestra.....	36
3.3.3	Muestreo.....	36
3.3.4	Criterios de inclusión	36
3.3.5	Criterios de exclusión.....	36
3.3.6	Unidad de análisis	37
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.4.1	Técnica	37
3.4.2	Instrumento.....	37

3.5	Procedimientos.....	37
3.6	Método de análisis de datos	38
3.7	Aspectos éticos.....	38
IV.	CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1	Resultados	39
4.1.2	Relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los niños.....	49
4.1.3	Relación entre los juegos cooperativos de acuerdo a la dimensión cooperación.....	50
4.1.4	Relación entre los juegos cooperativos de acuerdo a la dimensión participación	51
4.1.5	Relación entre los juegos cooperativos de acuerdo a la dimensión diversión	51
4.2	Discusión.....	52
V.	CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	56
VI.	CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	57
VII.	BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	58
VIII.	ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables	35
Tabla 2. Juegos cooperativos y habilidades sociales	39
Tabla 3. Juegos cooperativos en su dimensión cooperación y Habilidades sociales	40
Tabla 4. Juegos cooperativos en su dimensión participación y habilidades sociales	40
Tabla 5. Juegos cooperativos en su dimensión diversión y habilidades sociales	41
Tabla 7. Correlación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales	49
Tabla 8. Correlación entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y habilidades sociales	50
Tabla 9. Correlación entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y habilidades sociales	51
Tabla 10. Correlación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y habilidades sociales	51
Tabla 11. Alfa de Cronbach del instrumento correspondiente a la variable “Juegos cooperativos”	52
Tabla 12. Alfa de Cronbach del instrumento correspondiente a la variable “Habilidades sociales”	52
Tabla 13. Alfa de Cronbach del instrumento correspondiente a la variable “Juegos cooperativos y Habilidades sociales”	54
Tabla 14. Recurre a sus compañeros para solucionar un problema sencillo	71
Tabla 15. Se apoya de sus compañeros para solucionar problemas comunes	71

Tabla 16. Te apoyas en tus compañeros cuando presentas alguna dificultad en un juego	72
Tabla 17. Demuestras solidaridad con los compañeros que tienen menos destrezas	72
Tabla 18. Integras equipos con facilidad	72
Tabla 19. Invitas a tus compañeros a poder participar en equipo	72
Tabla 20. Buscas soluciones a los problemas que se te presentan	74
Tabla 21. Juegas en un clima de confianza	74
Tabla 22. Confías en tus compañeros para poder obtener resultados favorables	74
Tabla 23. Apoyas a tus compañeros constantemente cuando ellos lo necesitan	74
Tabla 24. Juegas sin temor al fracaso	75
Tabla 24. Juegos con la finalidad de poder divertirte con tus compañeros	75
Tabla 26. Tienes miedo al rechazo por tus compañeros	75
Tabla 27. Acoges a tus compañeros cuando tienen dificultades	75
Tabla 28. Demuestras alegría al jugar en equipo	76
Tabla 29. Saluda a todas las personas con las que tiene contacto	76
Tabla 30. Se ría con las personas cuando es oportuno	76
Tabla 31. Responde adecuadamente cuando se le saluda	76
Tabla 32. Pide por favor a otras personas cuando necesita algo	77
Tabla 33. Responde con amabilidad al resto de niños cuando se dirige hacia usted	77
Tabla 34. Ayuda a otros niños en diferentes situaciones complicadas	77
Tabla 35. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita	77

Tabla 36. Dice cosas positivas de sus compañeros cuando hacen las cosas bien	78
Tabla 37. Le gusta cooperar con sus compañeros.....	78
Tabla 38. Se junta con otros niños cuando están haciendo alguna otra actividad	78
Tabla 39. Respondes adecuadamente cuando otro de tus compañeros quiere dejar de conversar	78
Tabla 40. Cuando hablas con otras personas, dices lo que sientes	79
Tabla 41. Cuando hablas con otros niños, siempre expones tu idea con respeto	79
Tabla 42. Te unes a una conversación de otro grupo con mucha facilidad	79
Tabla 43. Cuando tienes una conversación con otras personas, participas activamente	79
Tabla 44. Te dices a ti mismo cosas positivas	80
Tabla 45. Reclamas tus derechos cuando sientes que otra persona te está atacando	80
Tabla 46. Expresas adecuadamente tus opiniones	80
Tabla 47. Respondes adecuadamente a las críticas de otros de tus compañeros	80
Tabla 48. Expresas cosas positivas de ti mismo	81
Tabla 49. Cuando tienes un problema con otros niños, pones en práctica la solución que escoger después de haberlo conversado con tus papás	81
Tabla 50. Ante un problema, te gusta solucionarlo lo más pronto posible	81
Tabla 51. Cuando tienes un problema con otros niños, piensas de inmediato diferentes soluciones.....	81
Tabla 52. Cuantos tienes un conflicto con otros niños, esperas a que él te pida perdón	82

Tabla 53. Puedes identificar y prevenir los problemas antes de que sucedan	82
Tabla 54. Solucionas por ti mismo los conflictos con personas adultas	82
Tabla 55. Cuando tienes un problema con un adulto, te gusta conversar con él personalmente para solucionarlo	82
Tabla 56. Cuando te relaciones con los adultos, eres cortés y educado.....	83
Tabla 57. Haces peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.....	83
Tabla 58. Tienes conversaciones con los adultos constantemente	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Juegos cooperativos en su dimensión cooperación	42
Figura 2. Juegos cooperativos en su dimensión participación	42
Figura 3. Juegos cooperativos en su dimensión diversión	43
Figura 4. Habilidades básicas de interacción social	43
Figura 5. Habilidades para hacer amigos	44
Figura 6. Habilidad para las conversaciones	44
Figura 7. Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	45
Figura 8. Habilidades para la solución de problemas	45
Figura 9. Habilidades para relacionarse con los adultos	46
Figura 10. Juegos cooperativos	46
Figura 11. Habilidades sociales	47
Figura 12. Comparación entre el desarrollo de las habilidades en los niños mientras se aplica los juegos cooperativos	48
Figura 13. Recurre a sus compañeros para solucionar un problema sencillo	84
Figura 14. Se apoya de sus compañeros para solucionar problemas comunes	84
Figura 15. Te apoyas en tus compañeros cuando presentas alguna dificultad en un juego	85
Figura 16. Demuestras solidaridad con los compañeros que tienen menos destrezas	85
Figura 17. Integras equipos con facilidad	86
Figura 18. Invitas a tus compañeros a poder participar en equipo	86

Figura 19. Buscas soluciones a los problemas que se te presentan	87
Figura 20. Juegas en un clima de confianza	87
Figura 22. Apoyas a tus compañeros constantemente cuando ellos lo necesitan	88
Figura 23. Juegas sin temor al fracaso	89
Figura 24. Juegos con la finalidad de poder divertirse con tus compañeros	89
Figura 25. Tienes miedo al rechazo por tus compañeros	90
Figura 26. Acoges a tus compañeros cuando tienen dificultades	90
Figura 27. Demuestras alegría al jugar en equipo.....	91
Figura 28. Saluda a todas las personas con las que tiene contacto	91
Figura 29. Se ría con las personas cuando es oportuno	92
Figura 30. Responde adecuadamente cuando se le saluda.....	92
Figura 31. Pide por favor a otras personas cuando necesita algo	93
Figura 32. Responde con amabilidad al resto de niños cuando se dirige hacia usted.....	93
Figura 33. Ayuda a otros niños en diferentes situaciones complicadas.....	94
Figura 34. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita	94
Figura 35. Dice cosas positivas de sus compañeros cuando hacen las cosas bien.....	95
Figura 36. Se junta con otros niños cuando están haciendo alguna otra actividad.....	96
Figura 38. Respondes adecuadamente cuando otro de tus compañeros quiere dejar de conversar	96
Figura 39. Cuando hablas con otras personas, dices lo que sientes	97

Figura 40. Cuando hablas con otros niños, siempre expones tu idea con respeto	97
Figura 41. Te unes a una conversación de otro grupo con mucha facilidad	98
Figura 42. Cuando tienes una conversación con otras personas, participas activamente	98
Figura 43. Reclamas tus derechos cuando sientes que otra persona te está atacando	99
Figura 45. Expresas adecuadamente tus opiniones	100
Figura 46. Respondes adecuadamente a las críticas de otros de tus compañeros	100
Figura 47. Expresas cosas positivas de ti mismo	101
Figura 48. Cuando tienes un problema con otros niños, pones en práctica la solución que escoger después de haberlo conversado con tus papás	101
Figura 49. Ante un problema, te gusta solucionarlo lo más pronto posible	102
Figura 50. Cuando tienes un problema con otros niños, piensas de inmediato diferentes soluciones	102
Figura 51. Cuantos tienes un conflicto con otros niños, esperas a que él te pida perdón	103
Figura 52. Puedes identificar y prevenir los problemas antes de que sucedan	103
Figura 53. Solucionas por ti mismo los conflictos con personas adultas	104
Figura 54. Cuando tienes un problema con un adulto, te gusta conversar con él personalmente para solucionarlo	104
Figura 55. Cuando te relaciones con los adultos, eres cortés y educado	105
Figura 56. Haces peticiones, sugerencias y quejas a los adultos	105
Figura 57. Tienes conversaciones con los adultos constantemente	106

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	65
Anexo 2. Ficha técnica de instrumento	68
Anexo 3. Consentimiento informado	69
Anexo 4. Base de datos	70
Anexo 5. Confiabilidad	70
Anexo 6. Figuras	84
Anexo 7 . Cuestionario realizado en Google forms	107
Anexo 8. Turnitin	109

RESUMEN

El estudio se desarrolló bajo un contexto donde se requiere de la incorporación y prevalencia de los juegos cooperativos, en donde estos no han sabido ser explotados por la educación en Latinoamérica, en cuanto a ello, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021. La metodología fue de diseño correlacional, de tipo básica, con una muestra de 17 estudiantes de cuatro años, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario. Los resultados expusieron que, la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021 fue de 0.810, con un valor de sigma de 0.000 que demostró la existencia de la hipótesis alternativa y con un tipo de relación directamente proporcional. Así mismo, se concluyó que, el 84.6% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los juegos cooperativos incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue alto, han contado con un nivel de habilidades sociales alto.

Palabras clave: juegos cooperativos, cooperación, participación, diversión, habilidades sociales.

ABSTRACT

The study was presented in a context where the incorporation and prevalence of cooperative games is required, where these have not been known to be exploited by education in Latin America, in this regard, the following general objective is established: Determine the relationship between cooperative games and social skills in 4-year-old children, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021. The methodology was of a correlational design, of the basic type, with a sample of 17 four-year-old students, to whom a questionnaire was applied as an instrument. The results exposed that the relationship between cooperative games and social skills in 4-year-old children, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021 was 0.810, with a sigma value of 0.000 that arises from the existence of the alternative hypothesis and with a directly proportional type of relationship. Likewise, it was concluded that 84.6% of the students who have indicated that the level of cooperative games incorporated within the educational establishment where they carry out their activities was high, have had a high level of social skills.

Keywords: cooperative games, cooperation, participation, fun, social skills.

INTRODUCCIÓN

Se conoce que el ser humano es considerado de forma primordial como un ser social, el cual llega a constituirse dentro del ámbito social y que pretende aprender a desarrollarse dentro de una sociedad que interactúa y se relaciona con los demás. Por este motivo, es que las habilidades sociales son comprendidas como herramientas de alta importancia, las cuales son indispensables para que el hombre pueda generar una evolución significativa dentro del ámbito interpersonal e intrapersonal en base a sentimientos, actitudes, emociones y deseos, las cuales constituyen una base fundamental para poder desarrollar la personalidad y el aprendizaje, las cuales son indispensables no solo en la interacción académica, sino también pública y laboral (Ylarragorry, 2018).

Por este motivo, es que se debe considerar la importancia de desarrollar las habilidades sociales, en donde la inclusión del juego mismo puede llegar a que el inicio de la formación del menor pueda potenciarse, en plena compensación de que este pueda mantener un crecimiento paulatino y progresivo desde la primera infancia, hasta la adultez, entendiendo que el proceso de desarrollo está basado en la estimulación cognitiva y el desarrollo emocional. En cuanto a ello, es que países como Ecuador, han llegado a señalar que el juego puede incorporarse dentro de los sistemas de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva, incorporando en estas determinadas didácticas que permitan la expresión de ideas y la comunicación con los compañeros (Nieves y Forero, 2017).

En el Perú, se conoce que las habilidades sociales de acuerdo con las indagaciones desarrolladas por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del MINEDU en el año 2018, es que se demostró que más del 31.30% de los niños contó con deficiencias de expresiones e interacción social, en donde estas carencias se han visto reflejadas en todo el país, a consecuencia de una clara limitante en cuanto al desarrollo de las habilidades blandas, para lo

cual las habilidades sociales no solo tienen que empezar a ser inculcadas dentro del ámbito académico, sino que se requiere que los estudiantes puedan evitar sufrir de vulnerabilidades que incrementen las dudas o el miedo de expresar sus opiniones, generando que estos cuenten con un carente desarrollo y crecimiento personal (Flores y Quispe, 2018).

Además de ello, se pudo exponer que la mayoría de las escuelas de nivel inicial no solo cuentan con un carente desarrollo de estrategias de interacción entre los alumnos, sino que a lo largo del tiempo se ha demostrado que el Ministerio de Educación no ha hecho el esfuerzo suficiente como para capacitar a los profesores para que puedan utilizar los juegos cooperativos dentro de la comunicación colectiva, con la intención de que los menores puedan mejorar el nivel de socialización que estos tienen y permitir de forma consecuente, el aumento de su capacidad autónoma, en donde la formación conllevará a que estos puedan mantener un mayor nivel de convivencia social y familiar, siendo en ello esencial no solo la participación docente, sino la participación a nivel familiar (Cercado, 2018).

Esta realidad no solo suele vivenciarse en el ámbito nacional, sino que en el ámbito regional se cuenta con una condición similar, en donde los juegos cooperativos no han sabido cómo ser empelados de forma adecuada y evitando que se explote el amplio potencial con el que se cuentan, viendo reflejado ello, en las pocas habilidades sociales de los estudiantes, los cuales no han podido compensar esta condición con el aprendizaje dentro de los salones de clase, para lo cual las competencias sociales fueron dejadas de lado no solo por la carente importancia que se le ofrece a la convivencia, sino por el hecho de que la impartición de estos conocimientos no suele hallar correlación con la implementación de juegos cooperativos que promuevan la interacción social (Delgado, 2017).

El caso de la I.E.I.283 José Olaya ha expuesto el hecho de que los estudiantes no solo contaron con problemas para poder expresar ideas, sino que en muchos de los casos estos

demonstraron una gran timidez hacia las opiniones de sus compañeros, lo cual generó que estos mismos consiguieran la posibilidad de requerir una mayor participación docente para establecer la incorporación de juegos cooperativos que no solo permitan que los estudiantes puedan interactuar entre sí, sino que estos cuenten con una mayor facilidad de desenvolvimiento dentro de determinados ambientes de interacción. Ante lo mencionado, se estableció la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021?

En la justificación social, se puede exponer que la presente contó con el ofrecimiento de un aporte significativo a la educación, en donde el principal beneficiario serán los niños de 4 años, los cuales contarán con la posibilidad de mejorar una de las habilidades blandas y más valoradas en la actualidad, la habilidad social, a consecuencia de la clara demostración cuantitativa que se pretende realizar acerca de la incorporación de los juegos cooperativos.

En cuanto a la justificación técnica práctica, los investigadores relacionados o interesados con el tema tratado podrán tomar como base de datos, a la conformada en el estudio, para desarrollar una propuesta estratégica de incorporación de juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales, adaptando ello hacia los diferentes contextos educativos nacionales.

Igualmente, desde una visión metodológica y teórica, la indagación contó con validación por medio de una ficha técnica, para validar la calidad de las preguntas planteadas. Además de ello, se expuso la fiabilidad de los instrumentos, por medio del cálculo del Alfa de Cronbach, donde se pudo observar la confiabilidad de la base de datos. Por otro lado, se expusieron diferentes teorías en relación con las variables en estudio, para demostrar la existencia de estas.

Ante lo señalado, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021. Además de ello, se establecieron los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021; 2) Identificar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021; 3) Identificar la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021. Así mismo, se contó con la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021.

II. CAPITULO I. DISEÑO TEORICO

2.1 Antecedentes

Ylarragorry (2018), Argentina, se planteó determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales que han desarrollado los niños. Así mismo, su metodología fue no experimental y correlacional, con una muestra de 14 niños, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario. Sus resultados señalaron que en la evaluación del pretest se pudo contar con un porcentaje de conducta asertiva bajo, en donde este fue únicamente del 50% y la conducta inhibida fue del 35.70%, no dejando de lado la presencia de la conducta agresiva en más del 14.30%. Así mismo, se llegó a la conclusión que hubo una relación entre las variables en estudio, donde el valor de sigma fue de 0.000, habiendo alcanzado un tipo de relación directamente proporcional.

Quiñonez (2017), Ecuador, planteó como objetivo general el evaluar cuál fue la incidencia que tuvo el juego cooperativo en el ambiente escolar. Su metodología fue no experimental y aplicada, con un nivel relacional, habiendo recolectado los datos a través de un cuestionario y teniendo una muestra de dos estudiantes. Sus resultados señalaron que el juego cooperativo fue empleado por los docentes de forma rudimentaria, debido a que los trabajos colectivos contaron con la limitante de haber alcanzado una carencia de recursos significativos que no fueron ofrecidos por la institución misma. Además de ello, se concluyó que la ejecución de los juegos cooperativos permitió que se reduzca en más del 13%, la incapacidad de los estudiantes para poder comunicarse de forma efectiva con sus compañeros de clase, en donde sus actitudes positivas fueron prevaleciendo con el pasar del tiempo.

Nieves y Forero (2017), Colombia, plantearon evaluar la incidencia que tuvieron los juegos cooperativos en la mejora de la interacción con los estudiantes, en una institución de la localidad de Bogotá. Su metodología fue no experimental y correlacional, donde su

instrumento fue un cuestionario y una guía de análisis, que fueron aplicadas a 38 estudiantes. Así mismo, los resultados señalaron que la interacción entre los estudiantes antes de que se adicione el empleo de juegos cooperativos no fue la adecuada, generando la prevalencia de agresiones verbales en más del 22% de las veces y 17 actos de rechazo entre los estudiantes. Mientras que, se concluyó que la incorporación de didácticas cooperativas fue adecuada, en donde la interacción entre los compañeros de estudio fue positiva, reduciendo en más del 25% las agresiones verbales, agresiones físicas y el rechazo mismo, conllevando a que la solución de los conflictos pueda prevalecer en el transcurso de la vida diaria.

Flores y Quispe (2018), Ayacucho, plantearon evaluar la relación que se alcanzó entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en alumnos de inicial, ubicada en la localidad de Ayacucho. Su metodología fue no experimental y básica, en donde se utilizó como instrumento una ficha de observación, la misma que fue aplicada a una muestra de 21 niños. Sus resultados expusieron que el valor de correlación fue directamente proporcional y significativa, en donde el valor alcanzado fue de 0.000 con un nivel de confianza que ha sido del 95%. Así mismo, se concluyó que, la diferencia significativa que se alcanzó entre el pretest y el post test aplicado hacia los estudiantes fue de más del 40%.

Manyavilca, (2018), Ayacucho, se planteó evaluar la relación que se alcanzó entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en alumnos de tres. Su metodología fue correlacional y descriptiva, donde se utilizó como instrumento un cuestionario, que fue aplicado a 9 alumnos. Sus resultados evidenciaron que la aplicación de didácticas de juego cooperativo generó que el 100% de los estudiantes pueda llegar a contar con una mejora en la interacción con el resto de sus compañeros, no solo desde la forma de interacción, sino en la mejora del clima estudiantil. Así mismo, se concluyó que el valor de correlación que se alcanzó fue de 0.547 con un valor de sigma de 0.000, en donde se demostró a la hipótesis alternativa.

Cercado (2018), Bambamarca, planteó determinar la relación existente entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en menores de 4 años. La metodología fue no experimental y básica, en donde se utilizó como instrumento a una ficha de observación, la misma que fue aplicada a 18 niños. Los resultados expusieron que el valor obtenido por el pretest en los estudiantes fue bajo, con una representación de 10.17 puntos, lo que expuso la carencia de capacidad de comunicación y de habilidades sociales. Mientras que, se concluyó que ante la aplicación del postest se pudo alcanzar a contar con una mejora de 15.67 puntos, en donde esto se afirmó con un valor de sigma de 0.000.

Cadenas (2021), Chiclayo, planteó desarrollar un programa con juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales de los niños de cuatro años. La metodología fue no experimental, con indagación aplicada; por otro lado, su instrumento fue un cuestionario, el mismo que fue aplicado a 45 alumnos. Así mismo, los resultados expusieron que la propuesta incorporada en el objeto de estudio no solo contó con mejorar las habilidades de los estudiantes, sino que se generó una posibilidad de ayuda colaborativa y expresión de emociones entre estudiantes. Mientras que, se concluyó que la propuesta diseñada fue reconocida por su calidad.

Delgado (2017), Chiclayo, planteó determinar la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños de cinco años. Su metodología fue no experimental; por otro lado, su instrumento fue un cuestionario, que fue aplicado a 37 estudiantes. Los resultados señalaron que la aplicación del pretest expuso una condición media de desarrollo de las habilidades sociales, en donde los estándares de rendimiento no solo contaron con limitantes en la calidad de la comunicación, sino en la interacción general con el resto de las personas. Mientras que, se concluyó que el valor de sigma alcanzado fue de 0.000, lo que expresó una relación significativa entre ambas variables.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Juegos cooperativos

Puede señalar que estos son aquellas actividades en la que los jugadores no compiten entre ellos, sino que procuran realizar acciones en conjunto para solucionar problemas o alcanzar un objetivo establecido, en donde las agrupaciones que se llegan a conformar no solo involucran al participante mismo, sino a una serie de acciones que permitan el aprendizaje pedagógico de los mismos en cuanto a contextos de habilidades interpersonales e intrapersonales (Fernández, 2019).

Existen algunos ejemplos de juegos cooperativos que se basan en evitar que el balón caiga al suelo, en donde el estudiante requiere del apoyo de otros compañeros para poder pasarse el balón y generar que se produzca una adecuada cooperación entre estos mismos, en donde la comunicación y la coordinación pueden llegar a ser acciones de alta prevalencia para poder cumplir con el objetivo de mantener el balón en el aire (Morales y Pérez, 2018).

Además de ello, es que la construcción de bloques permite que se establezca el encargo de coordinar entre estudiantes, debido a que se comprende que este es un juego en cadena, en donde la comunicación y la interacción entre estudiantes conlleva a que se pueda generar un desarrollo significativo en las habilidades sociales de los integrantes del juego mismo (Morales y Silvera, 2019).

2.2.2 La cooperación

Se define como aquella acción que se logra cuando una persona realiza en conjunto con otra, una serie de acciones, en donde el grupo de personas con las que se realiza tiene un objetivo en común, entendiendo con ello que esta serie de estrategias que son incorporadas dentro de los establecimientos de educación, permiten que se alcance una mejora conjunta (Velásquez y Acero, 2018).

Así mismo, es que los deberes y las responsabilidades que son encomendadas por los docentes a los estudiantes no solo buscan que estos puedan realizar un trabajo coordinado, sino que estos lo realicen de forma organizada y comprendiendo que, ante un mayor grado de solidaridad, se puede incurrir en un mayor nivel de competencia dentro del ámbito de estudio (Flores, 2018).

Además de ello, la habilidad permite que el individuo mismo pueda contar con la ayuda suficiente para poder trabajar en equipo y para poder mejorar su calidad de interacción humana, en donde la socialización puede estar comprendida en dos tipos, la primaria que tiene que ver con el cumplimiento de las normas y la secundaria, que tiene que ver directamente con el desarrollo de habilidades en conjunto (Chavieri, 2017).

2.2.3 La participación

La participación de una determinada persona tiene que ver con el tipo de actividad que esta realice, en donde la capacidad cognitiva de la misma está relacionada directamente con la acción premeditada de esta, en base al pensamiento y la mente que tiene que ver con ella, en donde los hábitos y los cambios en los que se incurre en cuanto a una sociedad permiten que el estudiante pueda representar hacia intenciones determinadas (Chavieri, 2017).

Por este motivo, es que la participación de los integrantes de un grupo educativo no solo permite que se tracen los puntos de partida para poder mejorar el nivel de competencia de estos, sino que las metas que son establecidas correlacionan directamente con la búsqueda de alternativas para solucionar un determinado problema enmarcado dentro del contexto educativo (Barrantes, 2020).

La confianza que el niño o los niños pueden llegar a contar depende de la seguridad que este tenga para poder expresar determinadas ideas, en donde la cercanía con sus compañeros genera un entorno de confianza que conforma a metas conjuntas que evitan poner fin hacia el

aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales (Matamoros y Corichahua, 2017).

2.2.4 La diversión

El concepto de esta misma hace referencia a las actividades que se relacionan con el sentimiento de alegría y la caracterización de factores interesantes que motivan a que un estudiante pueda llegar a desarrollar una acción u otra, entendiendo que los fenómenos de interés y entusiasmo son condiciones altamente variables, en donde los menores son los primeros que tienden a aburrirse frecuentemente (Montalván, 2018).

De esta forma, es que la recreación y las actividades que desarrollan estos mismos, tienen que procurar encontrarse relacionadas con el aprendizaje físico y mental, en donde la diversión es el punto fundamental para poder obtener resultados beneficiosos que se hallen centrados en la estimulación temprana y el compromiso que se puede llegar a tener con una actividad (Quico, 2019).

Sin embargo, la existencia del miedo y de la duda, es considerado como un sentimiento que puede ser desarrollado en contextos escolares, lo que conlleva a que se fracture la confianza del estudiante, evitando que este pueda aumentar el nivel de motivación y diversión que tiene por el desarrollo de una determinada acción, generando que encuentre limitantes en la aceptación y el agrado por un juego específico (Sánchez et al, 2017).

2.2.5 Habilidades sociales

Las habilidades sociales, estas son definidas como aquel grupo de estrategias que tiene que ver con la conducta de la persona y las capacidades de estas mismas en relación con la solución de una determinada situación expresada en el ámbito social, en donde los sentimientos, las opiniones, los derechos y los deseos que se llegan a desarrollar, generan cambios en el comportamiento de un individuo (Munive, 2018).

Así mismo, cuando se abordan a las habilidades sociales, no se puede dejar de lado a los dos tipos existentes, la básica que se encuentra relacionada directamente con la posibilidad de escuchar o de formular determinadas preguntas, con la intención de poder aumentar el grado de comprensión que se tiene acerca del contexto que se está vivenciando (Tapia, 2017).

Mientras que, la segunda tiene que ver directamente con la compleja, la cual incurre en la capacidad del menor para poder pedir disculpas, para solucionar un problema o el pedir ayuda hacia otra persona con la intención de transmitir no solo la confianza necesaria para generar un proceso comunicativo oportuno, sino con la intención de establecer la conexión social con otra persona (Betancourth, et al, 2017).

2.2.6 Habilidades básicas de interacción social

Se definen como conductas propias o conductas adquiridas que generan un aprendizaje continuo, el cual tiene que ver con el desarrollo interpersonal y en la medida en la que la familia llega a tener interacción con este mismo, entendiendo con ello que la conexión que tenga con las personas más allegadas a este, genera que se promueva la confianza y la calidad en el proceso comunicativo mismo (Cortes y Pinilla, 2019).

Dichas habilidades corresponden a representar a un conjunto de estudiantes, los cuales conviven dentro de contextos interpersonales que pueden ser bidireccionales y recíprocos, en donde el individuo no solo busca mantener la interacción con otros, sino que se expone la representación de la capacidad, la posibilidad de saludar, contar con representaciones significativas o realizar la petición de un favor con amabilidad (Arranz, 2017).

Además, todas las personas cuentan con la capacidad de exponer ciertas ideas hacia los demás, debido a que ello hace alusión al hecho de la habilidad de comunicar de forma oral, sino con la incorporación de ciertas señales o el contacto físico, tal y como puede ser, el apretón de manos o la capacidad de abrazar (Navarro et al, 2017).

2.2.7 Habilidades para hacer amigos

Se comprende como la capacidad para poder socializar con otras personas, invitando el hecho de que cada individuo cuenta con habilidades innatas y practicadas en el desarrollo de su vida útil, en donde se intenta exponer una situación de alta complejidad, en donde la posibilidad de escuchar o de comprender, corresponden a buscar el desarrollo social y unirse hacia el juego cooperativo (Flores, 2018).

Por este motivo, es que el desarrollo social es considerado como el proceso mediante el cual un determinado sector o grupo social, busca mantener contacto con otras personas que cuenten con igualdad de características y oportunidades, en donde se alcance a tener un tema de conversación indispensable que permita la conformación de lazos de amistad que, de forma posterior, puedan servir para cumplir con objetivos determinados (Chavieri, 2017).

2.2.8 Habilidades para las conversaciones

Este tipo de habilidades tiene que ver con la cualidad que tiene una persona para poder poner en práctica la comunicación por medio de la conversación y hacer frente en cuanto a ello, hacia la exposición de ideas de forma oral, entendiendo que el participar en una conversación puede ser el primer paso para responder alguna interrogante o transmitir alguna idea (Barrantes, 2020).

Mientras que, lo primero que se debe tener en cuenta, es la de iniciar y el mantener conversaciones que demuestren un tema de interés determinado, en donde los nuevos puntos de comunicación se centran en la consecución de una serie de herramientas que forman parte de la dinámica de la interacción interpersonal, dentro de un grupo social (Matamoros y Corichahua, 2017).

2.2.9 Habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones

Tienen una relación con la capacidad que tiene que desarrollar un estudiante para poder expresar determinadas autoafirmaciones, en donde el estudiante pueda defender una idea determinada, con la intención de mantener una comunicación activa que encuentre representación directa en la argumentación (Montalván, 2018).

Mientras que, las emociones no son ajenas a este tipo de condiciones, debido a que el estudiante tiene que mantener la intención activa de poder defender no solo sus derechos, sino los derechos de los demás, generando que este cumpla la función de representante de un grupo social (Quico, 2019).

2.2.10 habilidades para solución de problemas

Este tipo de habilidades que los alumnos requieren de la posibilidad de identificar inconvenientes dentro del proceso de interacción y comunicación, debido a que toda comunicación con otro individuo siempre cuenta con una amplia probabilidad de establecer desacuerdos que requieren de solucionarse (Sánchez et al, 2017).

Mientras que, la elección de soluciones no solo tiene que buscarse con la intención de comunicar una idea, sino que esta es una elección que el mismo individuo tiene que seguir, con la finalidad primordial de poder salvaguardar el estado amical de interacción con un grupo de personas (Munive, 2018).

2.2.11 Habilidades para relacionarse con los adultos

Es una capacidad que el estudiante o el niño debe de garantizar, debido a que este no solo tiene contacto con el docente dentro del salón de clase, sino que los padres y demás personas mayores requieren de un trato cordial y con pleno respeto (Tapia, 2017)

Así mismo, es que la petición que se realice hacia un adulto tiene que ver con la

conversación que se llega a tener entre el niño y la persona mayor, en donde se aplican conocimientos no solo aprendidos en clase, sino que el estudiante deberá de ser capaz de poder comunicar una idea y contar con una comunicación activa con este mismo (Betancourth, et al, 2017).

2.2.12 Teoría de la cooperación

La variable de juegos cooperativos se ha visto sustentada por la existencia de la teoría de la cooperación, la cual fue expuesta por Robert Axelrod y Martin Nowak, los cuales señalaron que las condiciones esenciales que tiene un ser humano tienen que ver directamente con el cumplimiento de metas y la intención que se alcanza a desarrollar, en cuanto a una serie de acciones individuales que permitan la comunicación colectiva y el aprendizaje armónico (Cortes y Pinilla, 2019).

2.2.13 Teoría del aprendizaje social de Skinner

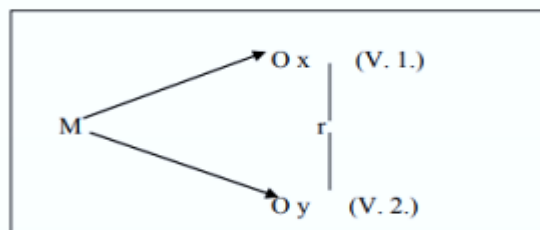
Con respecto a las habilidades sociales, se puede exponer a la teoría del aprendizaje social de Skinner, el cual representa una serie de comportamientos que son mantenidos por la persona, yendo en relación con la conducta y las consecuencias que puede tener la interacción con otro individuo, requiriendo que la persona pueda contar con la salvedad de representa el cumplimiento de expectativas cognitivas que garanticen la efectividad de las relaciones personales (Arranz, 2017).

III. CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue básico, porque buscó el aumento del conocimiento respecto a las variables de estudio. Hernández *et al.* (2018), lo define como aquel que se relaciona con la prevalencia de un estudio significativo respecto a un determinado objeto de estudio, para contar con una comprensión superlativa respecto a un hecho.

El diseño de este estudio fue no experimental, correlacional y transversal. Esto se debió a que las variables no fueron manipuladas, sino que se hizo un estudio observacional de ellas. Para hallar la relación entre estas variables, se determinó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Además, el tiempo no fue tomado como una variable, sino que el hecho fue examinado en un contexto y tiempo específicos (Hernández et al., 2018).



Donde:

- M = La muestra de investigación
- x = Variable 1
- y = Variable 2
- r = Relación entre variable

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Juegos cooperativos

Definición conceptual: Los juegos cooperativos son definidos como aquellas actividades que tienen que ver con la toma de decisiones para demostrar la importancia que se tiene en cuanto a la integración y la cooperación entre participantes, con la intención de poder establecer la superación de determinados objetivos (Huasco, 2017).

Definición operacional: La variable de indagación se basó en el estudio de la cooperación, la participación y la diversión, donde se recolectaron datos a través del cuestionario.

Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición conceptual: Las habilidades sociales son definidas como aquellas tareas evolutivas que tiende a desarrollar un estudiante con la finalidad de poder iniciar en la interacción con el resto de las personas (Chavieri, 2017).

Definición operacional: El énfasis principal de la evaluación se centró en la evaluación de habilidades básicas de interacción social. Estas incluían habilidades para hacer amigos, conversacional, expresar emociones, solucionar problemas y relacionarse con adultos. Para recolectar información se empleó un cuestionario.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable Independiente: Juegos cooperativos	“Los juegos cooperativos son definidos como aquellas actividades que tienen que ver con la toma de decisiones, con la finalidad de poder demostrar la importancia que se tiene en cuanto a la integración y la cooperación entre participantes, con la intención de poder establecer la superación de determinados objetivos.”(Huasco, 2017).	La variable de indagación se basó en el estudio de la cooperación, la participación y la diversión, en donde la recolección de datos fue realizada por medio del cuestionario.	Cooperación	Desarrollo de tareas Socialización Colaboración	Ordinal	Cuestionario
			Participación	Búsqueda de soluciones Confianza Aplicación de conocimientos		
			Diversión	Miedo al fracaso Miedo al rechazo Amenidad		
Variable dependiente: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son definidas como aquellas tareas evolutivas que tiende a desarrollar un estudiante con la finalidad de poder iniciar en la interacción con el resto de las personas (Chavieri, 2017).	El énfasis principal de la evaluación se centró en la evaluación de habilidades básicas de interacción social. Estas incluían habilidades para hacer amigos, conversacional, expresar emociones, solucionar problemas y relacionarse con adultos. Para recolectar información se empleó un cuestionario.	Habilidades básicas de interacción social	Reír Saludar Amabilidad	Ordinal	Cuestionario
			Habilidades para hacer amigos	Alabar Desarrollo social Juego en grupo		
			Habilidad para las conversaciones	Mantener una conversación Conversar con el grupo		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Autoafirmaciones Expresión de emociones Defensa de derechos		
			Habilidades para la solución de problemas	Identificación de problemas Elección de soluciones		
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía Conversación con adultos		

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Estuvo representada por 17 niños de 4 años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, en donde Hernández et al. (2018) define a la población como aquel conjunto de personas que representan a una evaluación propiamente dicha.

3.3.2 Muestra

Fue no probabilística, ya que se contó con un tamaño poblacional inferior a los 100 representantes, en donde se consideró un total de 17 niños de 4 años. Hernández et al. (2018) conceptualiza a la muestra como aquellos elementos que son seleccionados para poder formar parte de una indagación determinada.

3.3.3 Muestreo

Se consideró un muestreo internacional o bien conocido como muestreo por conveniencia, debido a que según los términos de Hernández et al. (2018), este tipo de muestreo permite que el investigador pueda establecer criterios de inclusión y exclusión con la intención de seleccionar a los elementos que formen parte de una muestra.

3.3.4 Criterios de inclusión

- Alumnos de 4 años, formen parte de I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba.
- Alumnos que quieran participar del estudio.

3.3.5 Criterios de exclusión

- Alumnos que tengan acceso a internet.
- Alumnos que tengan una salud física adecuada que les permita formar parte de la investigación.

3.3.6 Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por niños de 4 años que forman parte de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se empleó una encuesta, que según Hernández et al. (2018), “es aquel conjunto de preguntas que se exponen por medio del cuestionario para poder recolectar información con la intención de ofrecer respuesta hacia determinados objetivos”.

3.4.2 Instrumento

Para obtener la información deseada, se aplicó un cuestionario que constaba de 15 preguntas acerca de los juegos cooperativos y 30 preguntas acerca de las habilidades sociales, cada una de las cuales fue evaluada según la escala ordinal Likert de 1 a 5. Según Hernández et al. (2018), los cuestionarios son conjuntos de preguntas diseñadas con el fin de recopilar información acerca de un tema específico para llegar a conclusiones determinadas.

3.5 Procedimientos

Como primera medida, se mantuvo contacto con los estudiantes de 4 años mediante la plataforma de Google Forms, en donde se estableció la posibilidad de incurrir hacia la participación de estos mismos y de los padres, con la intención de que estos puedan ofrecer respuesta hacia las preguntas planteadas, en donde la conformación de la base de datos fue realizada por medio del programa Excel, habiendo realizado el procesamiento de los datos por medio del SPSS V 26.00, en donde se incurrió en el uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, permitiendo que con ello se pueda alcanzar a contar con el ofrecimiento de respuesta hacia los objetivos planteados.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial para caracterizar las variables y determinar la incidencia entre dos variables de estudio. Para ello, se empleó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman y el Coeficiente de Fiabilidad Alfa de Cronbach. El procesamiento de los datos fue realizado con el SPSS V 26.00.

3.7 Aspectos éticos

Para el caso de los aspectos éticos, Hernández et al. (2018) señaló que toda investigación debió de contar con la valoración del respeto con la intención de que todo participante sea tratado de forma primordial como un ser humano como tal, en donde se debió de incurrir en el respeto de la autonomía de estos, con la finalidad de poder establecer su libre participación dentro de un determinado estudio. Igualmente, se tuvieron garantías de no maleficencia debido a que se contó con la búsqueda de conocimiento y no con la afectación de los participantes o de los seres vivos.

IV. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Estadística Descriptiva

Tabla 2

Juegos cooperativos y habilidades sociales

Juegos cooperativos	Habilidades sociales					
	Nivel medio		Nivel alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nivel bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Nivel medio	4	100.0	0	0.0	4	100.0
Nivel alto	2	15.4	11	84.6	13	100.0
Total	6	35.3	11	64.7	17	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se ha podido establecer que el 100.0% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los juegos cooperativos incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue medio en habilidades sociales. Mientras que, el 84.6% de los estudiantes han señalado que el nivel de los juegos cooperativos incorporados dentro del establecimiento educativo fue alto.

De acuerdo con los resultados, este comportamiento ha sido representado porque se necesita mejorar las propuestas de compensación centradas en las habilidades sociales, la capacidad para que los estudiantes puedan hacer amigos en base a que se desarrolle la comunicación oportuna y centrada en la expresión de emociones y sentimientos, en donde esta condición puede llegar a ser empleada para poder solucionar determinados problemas y de forma consecuente que genera una adecuada interacción con los adultos.

Tabla 3**Juegos cooperativos en su dimensión cooperación y Habilidades sociales**

Juegos cooperativos en su dimensión cooperación	Habilidades sociales					
	Nivel medio		Nivel alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nivel bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Nivel medio	5	62.5	3	37.5	8	100.0
Nivel alto	1	11.1	8	88.9	9	100.0
Total	6	35.3	11	64.7	17	100.0

Fuente: Elaboración propia

El 62.5% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los Juegos cooperativos en su dimensión cooperación incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue medio en habilidades sociales. A diferencia del 88.9% de los alumnos que han señalado que el nivel de estos juegos en su dimensión cooperación incorporados dentro del establecimiento educativo fue alto.

Igualmente, es que estos juegos requieren que los docentes puedan incorporar la mejora en la condición de desarrollo de las tareas dentro del salón de clase, en cuanto a la colaboración entre compañeros y la colaboración que se puede llegar a tener dentro del salón de clase.

Tabla 4**Juegos cooperativos en su dimensión participación y habilidades sociales**

Juegos cooperativos en su dimensión participación	Habilidades sociales					
	Nivel medio		Nivel alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nivel bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Nivel medio	4	33.3	8	66.7	12	100.0
Nivel alto	2	40.0	3	60.0	5	100.0
Total	6	35.3	11	64.7	17	100.0

Fuente: Elaboración propia

El 33.3% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los Juegos cooperativos en su dimensión participación incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue medio en habilidades sociales. A diferencia del 60.0% de los estudiantes que han señalado que el nivel de estos juegos en su dimensión participación

incorporados dentro del establecimiento educativo fue alto.

El comportamiento que fue expresado anteriormente se ha debido a que los estudiantes requieren de contar con la exposición de soluciones en base al desarrollo de la confianza y la aplicación de conocimientos, inculcadas dentro del salón de clase por el docente.

Tabla 5

Juegos cooperativos en su dimensión diversión y habilidades sociales

Juegos cooperativos en su dimensión diversión	Habilidades sociales					
	Nivel medio		Nivel alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Nivel bajo	1	100.0	0	0.0	1	100.0
Nivel medio	4	26.7	11	73.3	15	100.0
Nivel alto	1	100.0	0	0.0	1	100.0
Total	6	35.3	11	64.7	17	100.0

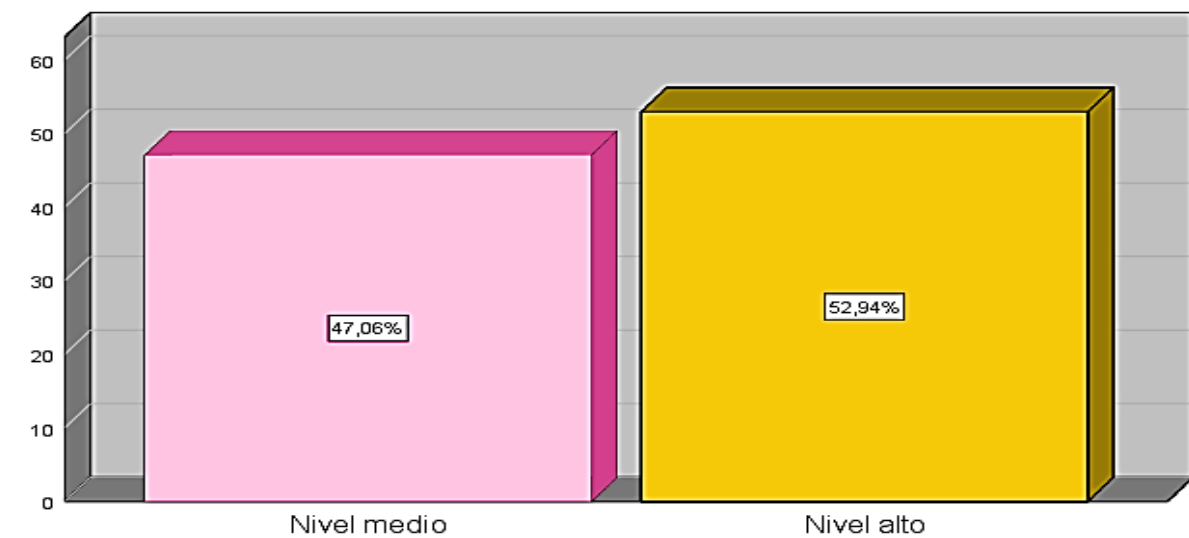
Fuente: Elaboración propia

Se ha podido establecer que el 26.7% de los estudiantes han señalado que el nivel de estos juegos en su dimensión diversión fue medio en habilidades sociales. A diferencia del 0.00% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los Juegos cooperativos en su dimensión diversión incorporados dentro del establecimiento educativo fue alto.

Por otro lado, los resultados han coincidido con la relación que existió entre el miedo al fracaso, al miedo al rechazo y a la amenidad que requieren los estudiantes para poder contar con habilidades sociales de mayor relevancia.

Figura 1

Juegos cooperativos en su dimensión cooperación

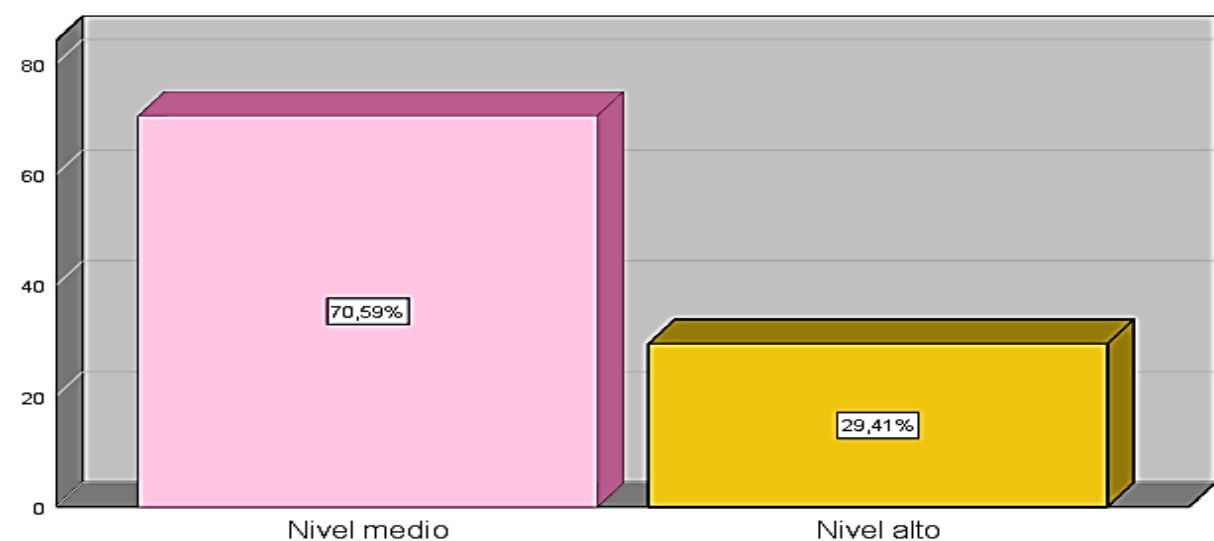


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que los juegos cooperativos en su dimensión cooperación se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 47.06% y en un nivel alto con 52.94%.

Figura 2

Juegos cooperativos en su dimensión participación

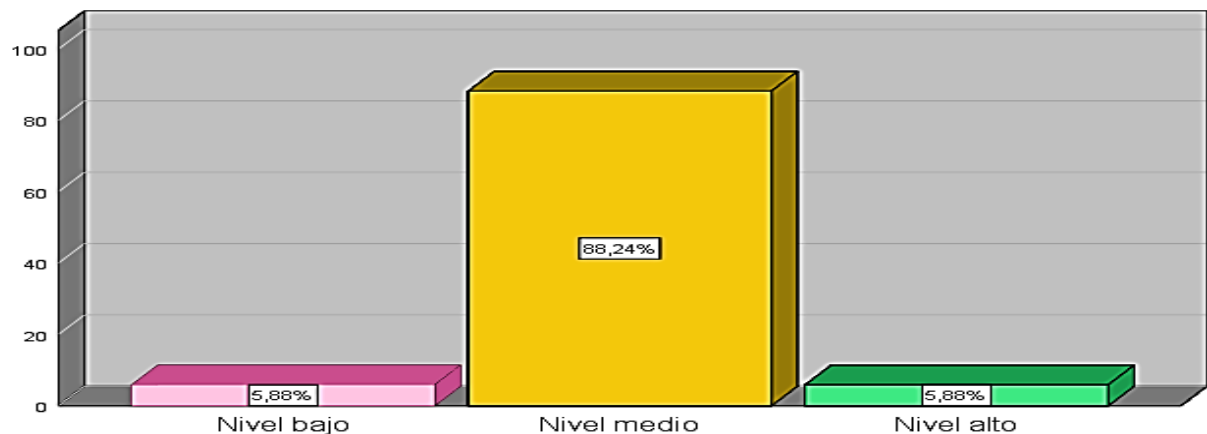


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que los juegos cooperativos en su dimensión participación se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 70.59% y en un nivel alto con 29.41%.

Figura 3

Juegos cooperativos en su dimensión diversión

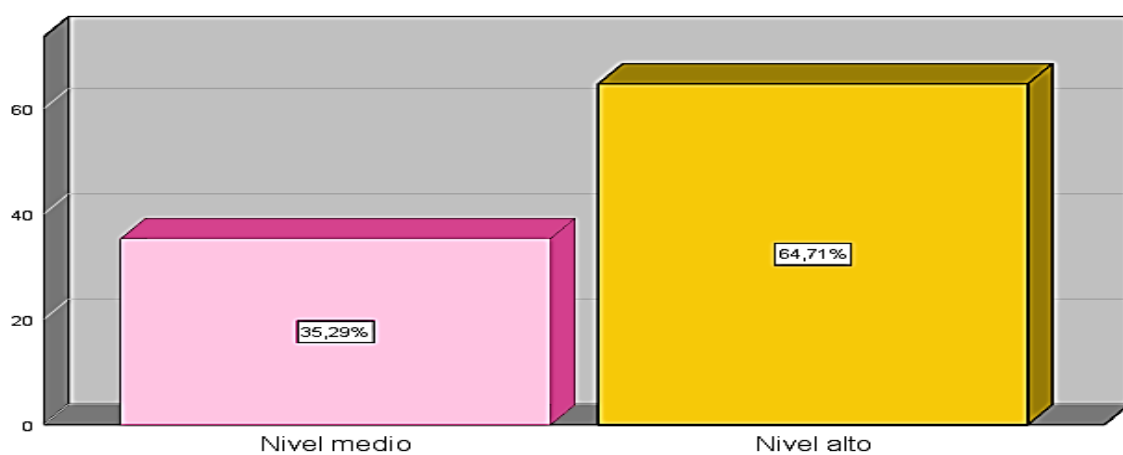


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que los juegos cooperativos en su dimensión diversión se han encontrado en un nivel bajo con 5.88%, en un nivel medio con 88.24% y en un nivel alto con 5.88%.

Figura 4

Habilidades básicas de interacción social

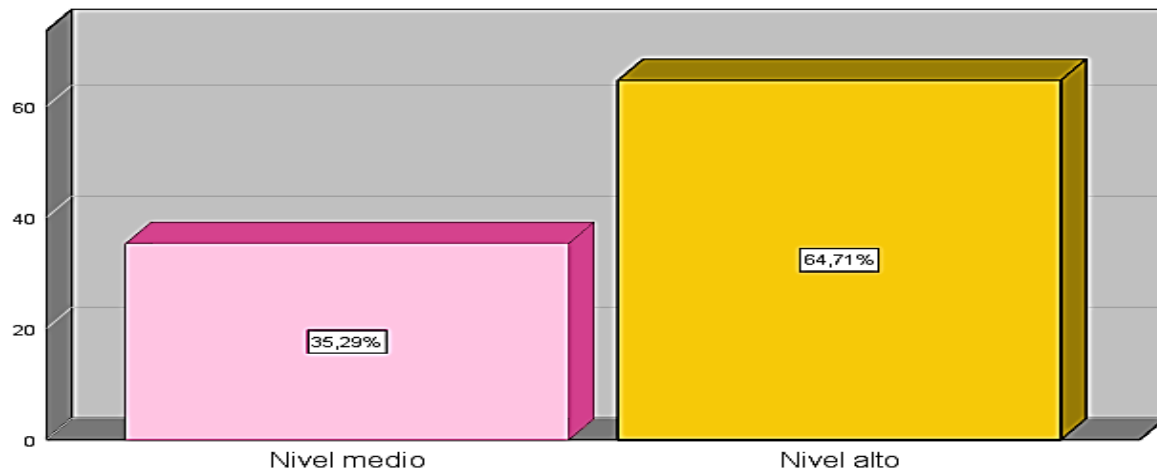


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 35.29% y en un nivel alto con 64.71%.

Figura 5

Habilidades para hacer amigos

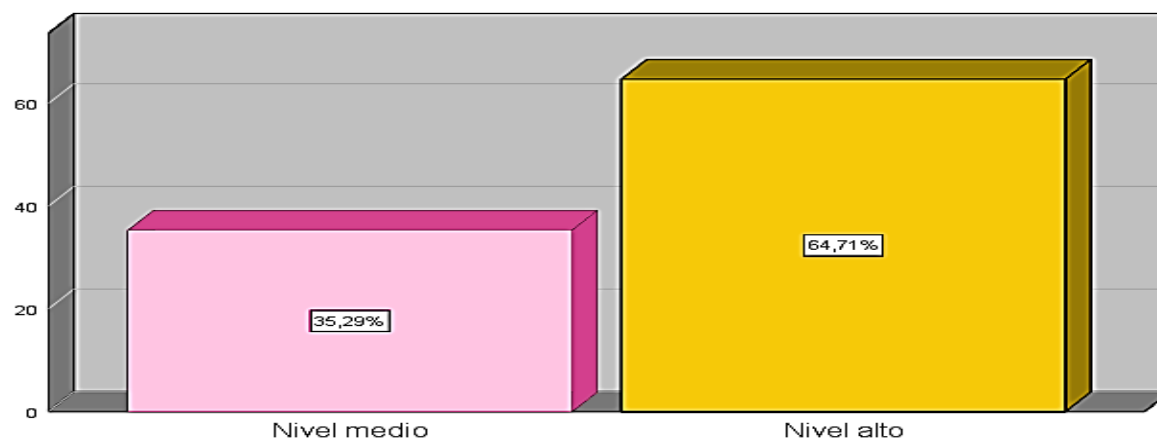


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades estuvieron en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 35.29% y en un nivel alto con 64.71%.

Figura 6

Habilidad para las conversaciones

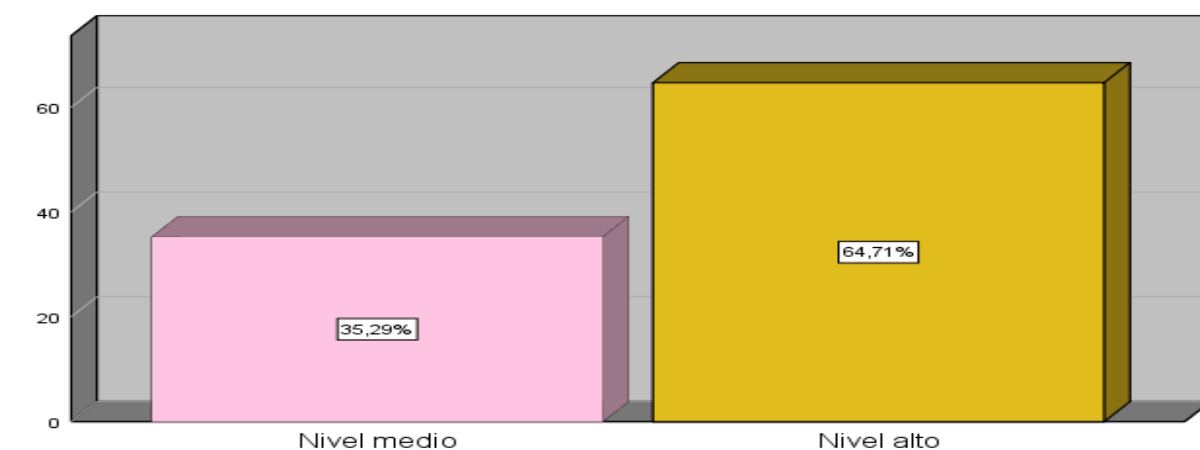


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 35.29% y en un nivel alto con 64.71%.

Figura 7

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

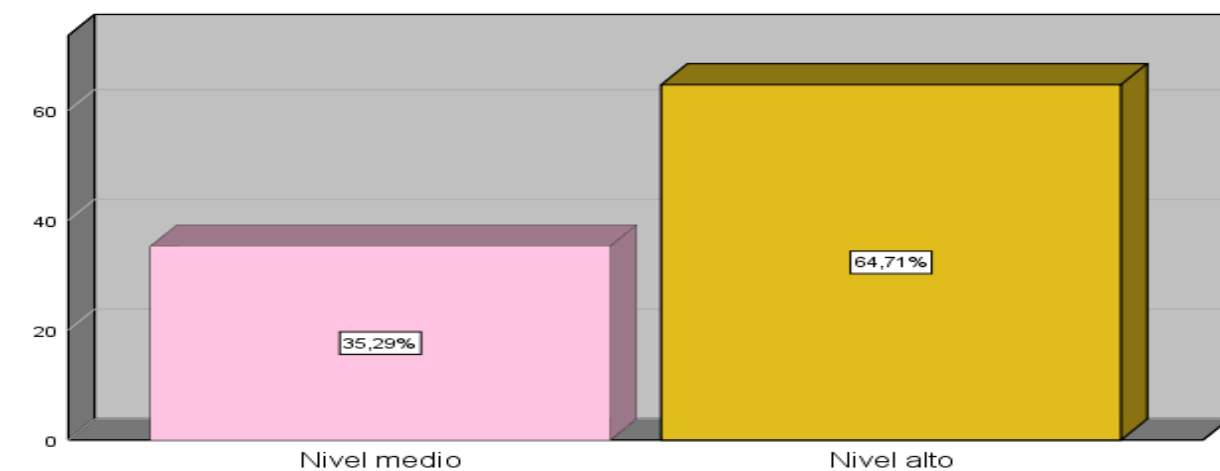


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 35.29% y en un nivel alto con 64.71%.

Figura 8

Habilidades para la solución de problemas

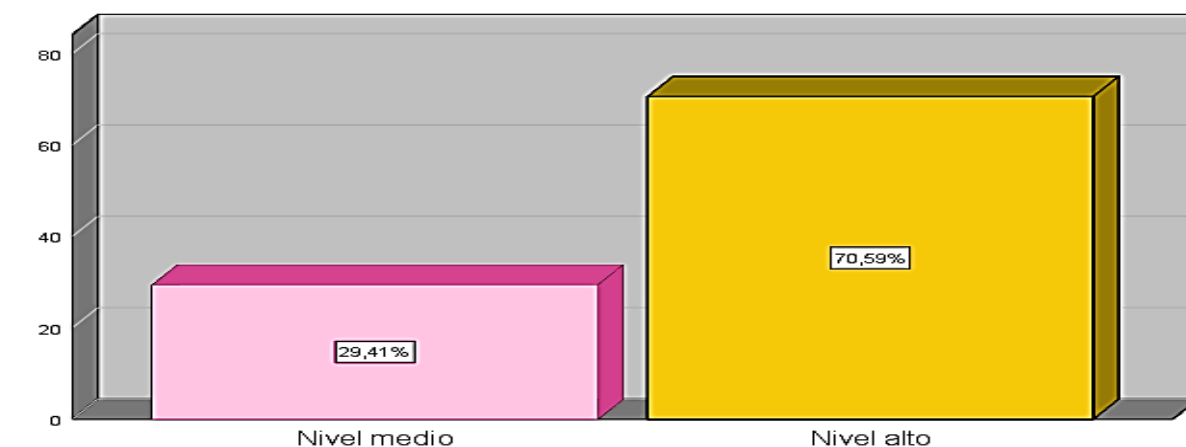


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 35.29% y en un nivel alto con 64.71%.

Figura 9

Habilidades para relacionarse con los adultos

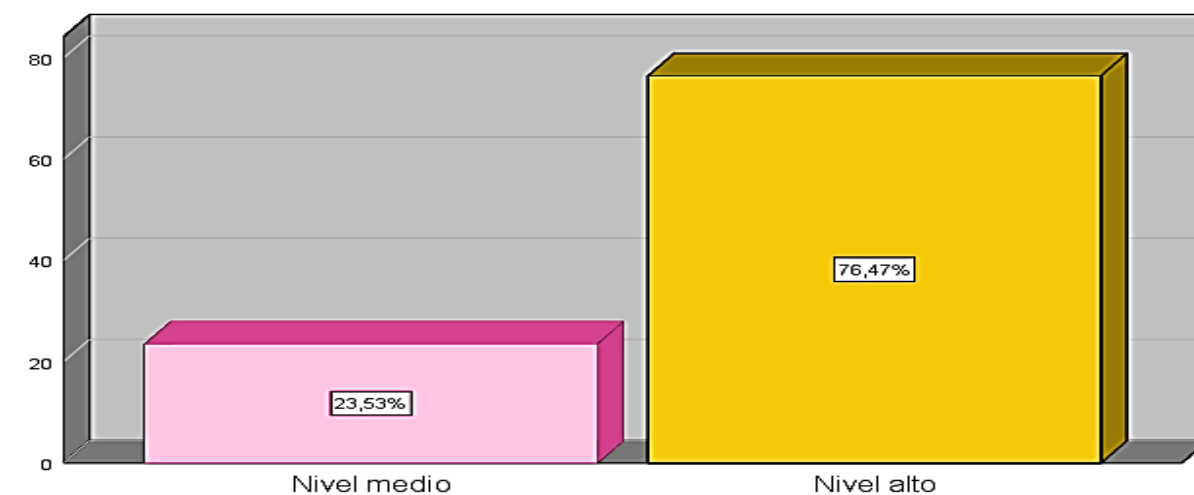


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 29.41% y en un nivel alto con 70.59%.

Figura 10

Juegos cooperativos

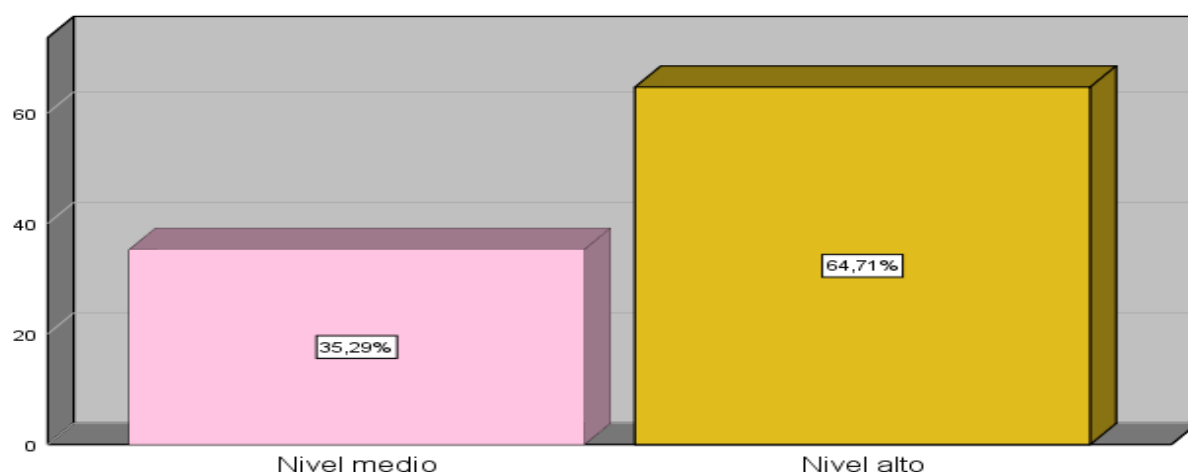


Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estos juegos se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 23.53% y en un nivel alto con 76.47%.

Figura 11

Habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021, expusieron que estas habilidades se han encontrado en un nivel bajo con 0.00%, en un nivel medio con 35.29% y en un nivel alto con 64.71%.

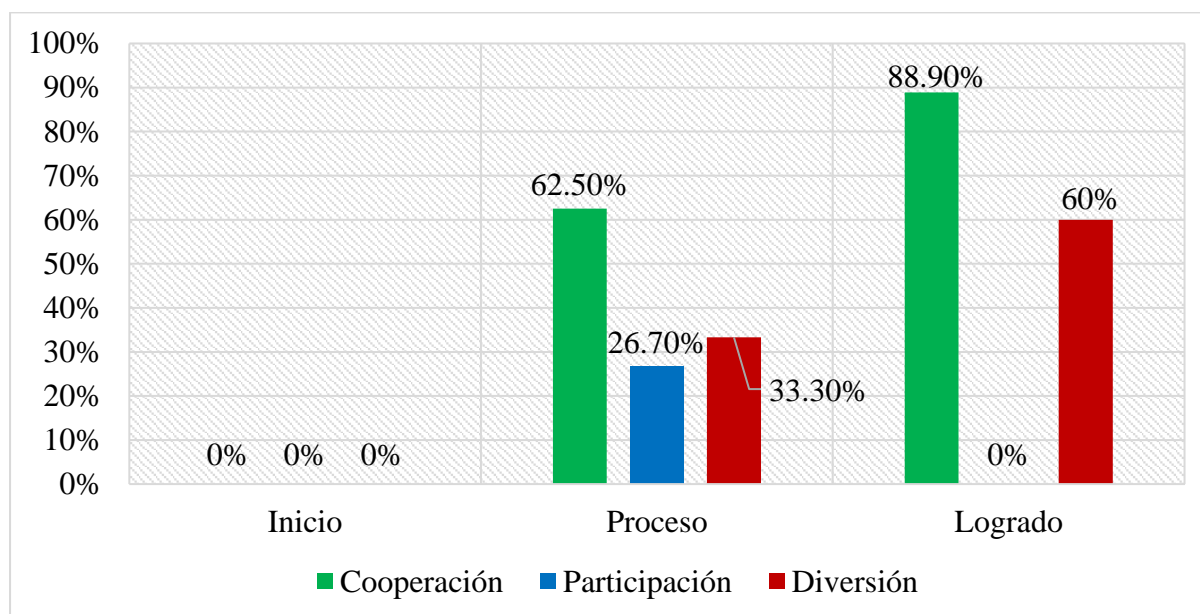
Tabla 6

Comparación entre el desarrollo de las habilidades en los niños mientras se aplica los juegos cooperativos

Nivel	Escala	Dimensiones respecto al desarrollo de las habilidades sociales		
		Cooperación	Participación	Diversión
		%	%	%
Inicio	1 -5	0.0	0.0	0.0
Proceso	6 - 10	62.5	26.7	33.3 %
Logrado	11 - 15	88.9	0.0	60.0

Figura 12

Comparación entre el desarrollo de las habilidades en los niños mientras se aplica los juegos cooperativos



Mediante la aplicación de los juegos de cooperación se puede decir que se logró un avance en la dimensión cooperación, ya que el 88.90 % de los niños señala que lo ha logrado, asimismo para la dimensión diversión el 60% de los niños también señala que lo ha logrado, de modo que en la dimensión cooperación y diversión se logró un incremento en el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo, según los resultados para la dimensión cooperación, participación y diversión se observa que una parte significativa de los niños está en proceso del desarrollo de las habilidades sociales, por lo cual se requiere seguir aplicando los juegos de cooperación, de modo que los niños sigan reforzando sus habilidades sociales.

Se logró apreciar que los juegos cooperativos fomentan el desarrollo de las dimensiones y habilidades sociales de manera positiva en los niños, como, por ejemplo:

- Comunicación: al tener que ponerse de acuerdo, explicar ideas, escuchar al otro, los niños mejoraron sus capacidades comunicativas verbales y no verbales. Aprendieron a expresarse con mayor claridad.

- **Empatía:** En los juegos grupales se comprendieron los unos a los otros, se pusieron en su lugar. Esto desarrollo la empatía, el respeto y la sensibilidad hacia las perspectivas y sentimientos de sus compañeros.
- **Resolución de conflictos:** En la aplicación d ellos juegos surgió desacuerdos y los niños tuvieron que conversar y negociar para llegar a soluciones. Esto les enseño habilidades para manejar disputas de manera constructiva.
- **Pensamiento creativo:** Tuvieron que unir diferentes perspectivas e ideas, de modo que idearon estrategias creativas para cumplir las metas grupales. Esto estimuló la creatividad e inventiva.
- **Autoestima:** Al cumplir objetivos conjuntos reforzó la confianza en sí mismos y el sentirse parte de un equipo da seguridad y orgullo.

En síntesis, la interdependencia positiva y el enfoque en metas colectivas de los juegos cooperativos benefició múltiples capacidades socioemocionales, comunicativas y cognitivas en los niños de cuatro años de la I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022.

4.1.2 Relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los niños

Tabla 7

Correlación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales

	Spearman	Habilidades sociales
Juegos cooperativos	R	0.810
	Sig	0.000
	N	17

Fuente: Elaboración propia

Se ha establecido que hay una relación entre estos elementos, debido a que el valor de sigma fue inferior a 0.050, alcanzando valoraciones de 0.000. Por otro lado, la relación fue directamente proporcional ya que se contó con signo positivo en cuanto a la relación, en donde

el comportamiento entre los elementos de estudios llega a ser similares. Así mismo, se contó con una correlación de valoración de 0.810.

Según este resultado, nos indica que los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

4.1.3 Relación entre los juegos cooperativos de acuerdo a la dimensión cooperación

Tabla 8

Correlación entre los juegos cooperativos en su dimensión cooperación y habilidades sociales

	Spearman	Habilidades sociales
Juegos cooperativos en su dimensión cooperación	R	0.894
	Sig	0.000
	N	17

Fuente: Elaboración propia

Se ha establecido que hay una relación entre estos elementos, debido a que el valor de sigma fue inferior a 0.050, alcanzando valoraciones de 0.000. Por otro lado, la relación fue positiva, en donde el comportamiento entre los elementos de estudios llega a ser similares. Así mismo, se contó con una correlación de valoración de 0.894.

Por ende, esto significa que existe una relación directa entre los juegos cooperativos que se aplicaron en los niños de 4 años respecto a la dimensión cooperación y las habilidades sociales, puesto que a medida que se aplican los juegos en los niños, su nivel de habilidades sociales aumenta, los niños empiezan a confiar en sus compañeros, a conversar y pedir ayuda a sus amigos para poder ganar el juego.

4.1.4 Relación entre los juegos cooperativos de acuerdo a la dimensión participación

Tabla 9

Correlación entre los juegos cooperativos en su dimensión participación y habilidades sociales

	Spearman	Habilidades sociales
Juegos cooperativos en su dimensión participación	R	0.626
	Sig	0.000
	N	17

Fuente: Elaboración propia

Se ha establecido que hay una relación entre estos elementos, debido a que el valor de sigma fue inferior a 0.050, alcanzando valoraciones de 0.000. Por otro lado, la relación fue positiva, en donde el comportamiento entre los elementos de estudios llega a ser similares. Así mismo, se contó con una correlación de valoración de 0.626.

En tal sentido, esto indica que mediante los juegos cooperativos los niños de 4 años desarrollan las habilidades sociales por medio de la dimensión participación, los niños aprenden a ser partícipes de un espacio, creer en ellos mismos y logran darse cuenta de que son importantes para lograr algo en equipo.

4.1.5 Relación entre los juegos cooperativos de acuerdo a la dimensión diversión

Tabla 10

Correlación entre los juegos cooperativos en su dimensión diversión y habilidades sociales

	Spearman	Habilidades sociales
Juegos cooperativos en su dimensión diversión	R	0.803
	Sig	0.000
	N	17

Fuente: Elaboración propia

Se ha establecido que hay una relación entre estos elementos, debido a que el valor de sigma fue inferior a 0.050, alcanzando valoraciones de 0.000. Por otro lado, la relación fue

positiva, en donde el comportamiento entre los elementos de estudios llega a ser similares. Así mismo, se contó con una correlación de valoración de 0.803.

Por lo cual, esto evidencia que los niños se pudieron divertir y desarrollarse en esta dimensión, ya que los niños se sienten comprometidos con los juegos que realizan, se sienten motivados, felices por lograr ganar un juego, de modo que se recrean, se liberan de las rutinas y pueden desestresarse, por lo cual se desarrolla de manera positiva respecto a las habilidades sociales. Al centrarse en el objetivo grupal y no en la competencia individual, los juegos cooperativos suelen ser más relajados y estimulantes. Los niños se divierten más cumpliendo metas en equipo.

4.2 Discusión

Con respecto al objetivo general, se ha podido establecer que la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales fue de 0.810, en donde se pudo validar la existencia de una relación significativa debido a que se ha contado con un sigma de 0.000, yendo acorde con lo expuesto por Ylarragorry (2018), el cual expuso que los juegos cooperativos no solo llegan a generar un adecuado comportamiento en los estudiantes, sino que estos están relacionados de forma directa y con un sigma de 0.000 con el desarrollo y la mejora de las habilidades sociales, expresando ello debido a que los juegos cooperativos son considerados por Fernández (2019), como aquellas actividades en la que los jugadores no compiten entre ellos, sino que procuran realizar acciones en conjunto con la intención de poder solucionar un determinado problema o el alcanzar una meta establecida, en donde las agrupaciones que se llegan a conformar no solo involucran al participante mismo, sino a una serie de acciones que permitan el aprendizaje pedagógico de los mismos en cuanto a contextos de habilidades interpersonales e intrapersonales.

Además, el 84.6% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los juegos

cooperativos incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue alto, han contado con un nivel de habilidades sociales alto. Munive (2018), ha señalado que las habilidades sociales son definidas como aquel grupo de estrategias que tiene que ver con la conducta de la persona y las capacidades de estas mismas en relación con la solución de una determinada situación expresada en el ámbito social, en donde los sentimientos, las opiniones, los derechos y los deseos que se llegan a desarrollar, generan cambios en el comportamiento de un individuo.

Así mismo, para el caso de la relación entre los juegos cooperativos en su dimensión de cooperación y las habilidades sociales, se pudo establecer que el valor de relación fue de 0.894 con un valor de sigma de 0.000 que lo respaldó. Mientras que, esto fue acorde con lo señalado por Quiñonez (2017), en donde expresó que a pesar de que los juegos cooperativos han carecido de relevancia en América Latina, la incorporación de estos por parte de los docentes en las pocas escuelas dentro del ámbito de estudio generó una relación directamente proporcional y con un valor de correlación superior a 0.50 que ha respaldado la incidencia positiva que ha tenido esta estrategia en la mejora de las habilidades sociales. Para ello, la cooperación fue definida como aquella acción que se logra cuando una persona realiza en conjunto con otra, una serie de acciones, en donde el grupo de personas con las que se realiza tiene un objetivo en común, entendiendo con ello que esta serie de estrategias que son incorporadas dentro de los establecimientos de educación, permiten que se alcance una mejora conjunta, de acuerdo con lo expuesto por Velásquez y Acero (2018).

Mientras que, el 88.9% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los Juegos cooperativos en su dimensión cooperación incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue alto, han contado con un nivel de habilidades sociales alto, lo que ha tenido que ver con las habilidades básicas de interacción social, en donde Cortes y Pinilla (2019), ha expuesto que estas son definidas como conductas propias o conductas

adquiridas que generan un aprendizaje continuo, el cual tiene que ver con el desarrollo interpersonal y en la medida en la que la familia llega a tener interacción con este mismo, entendiendo con ello que la conexión que tenga con las personas más allegadas a este, genera que se promueva la confianza y la calidad en el proceso comunicativo mismo.

Además, en cuanto a la relación que se estableció entre los juegos cooperativos en su dimensión de participación y las habilidades sociales, esta fue de 0.626 con una relación directa, en donde Nieves y Forero (2017), han sostenido que ha existido una relación directa entre la generación de agresiones verbales y la capacidad de los estudiantes para formar equipos de trabajo, en donde las valoraciones no solo pueden estar relacionadas con la búsqueda de soluciones, sino con la confianza del estudiante para poder expresar ideas. Así mismo, es que la participación tiene que ver con el tipo de actividad que esta realice, en donde la capacidad cognitiva de la misma está relacionada directamente con la acción premeditada de esta, en base al pensamiento y la mente que tiene que ver con ella, en donde los hábitos y los cambios en los que se incurre en cuanto a una sociedad permiten que el estudiante pueda representar hacia intenciones determinadas (Chavieri, 2017).

Así mismo, el 60.0% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los Juegos cooperativos en su dimensión participación incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue alto, han contado con un nivel de habilidades sociales alto, en donde una clara explicación fue lo establecido por Flores (2018), el cual expresó que las habilidades para hacer amigos, este es bien comprendido como la capacidad para poder socializar con otras personas, invitando el hecho de que cada individuo cuenta con habilidades innatas y practicadas en el desarrollo de su vida útil, en donde se intenta exponer una situación de alta complejidad, en donde la posibilidad de escuchar o de comprender, corresponden a buscar el desarrollo social y unirse hacia el juego cooperativo.

Mientras que, la relación que se alcanzó entre los juegos cooperativos en su dimensión de diversión y las habilidades sociales fue de 0.803 con un valor de 0.000, lo que permitió demostrar una relación significativa entre los apartados mencionados anteriormente, habiendo estado acorde con lo expresado por Manyavilca, (2018), el cual expresó una relación de 0.547 entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, en donde esto se ha debido a la posibilidad de mejora del clima estudiantil y la conformación de grupos de trabajo que hayan permitido la prevalencia significativa de la comunicación y la participación activa entre compañeros de trabajo. En cuanto a ello, es que Montalván (2018), ha señalado que la diversión hace referencia a las actividades que se relacionan con el sentimiento de alegría y la caracterización de factores interesantes que motivan a que un estudiante pueda llegar a desarrollar una acción u otra, entendiendo que los fenómenos de interés y entusiasmo son condiciones altamente variables, en donde los menores son los primeros que tienden a aburrirse frecuentemente.

Así mismo, el 26.7% de los estudiantes que han señalado que el nivel de los Juegos cooperativos en su dimensión diversión incorporados dentro del establecimiento educativo en donde desarrollan sus actividades fue medio, han contado con un nivel de habilidades sociales medio, en donde Barrantes (2020), ha expresado que esto se ha debido a las habilidades para las conversaciones, los cuales tienen que ver con la cualidad que tiene una persona para poder poner en práctica la comunicación por medio de la conversación y hacer frente en cuanto a ello, hacia la exposición de ideas de forma oral, entendiendo que el participar en una conversación puede ser el primer paso para responder alguna interrogante o transmitir alguna idea.

V. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

La relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales estadísticamente fue de 0.810, estableciendo que se encuentran directamente relacionados, donde el 84.6% de los niños indicaron que los juegos cooperativos incorporados en su centro de estudio para mejorar sus habilidades sociales fueron altamente aceptados, ya que existió una estrecha y positiva relación entre estas variables, los niños aprendieron a apoyarse mutuamente, desarrollaron su creatividad y autoestima.

La relación entre los juegos cooperativos desde la dimensión cooperación y las habilidades sociales en niños de 4 años, fue de 0.894, de modo que estadísticamente son directamente relacionados, donde el 88.9% de los estudiantes señalaron que los juegos cooperativos en la dimensión cooperación tuvo un nivel alto, de modo que se ha logrado desarrollar sus habilidades sociales, gracias a los juegos de la dimensión cooperación. Aprendieron a ayudarse mutuamente y apoyarse para lograr ganar un determinado juego.

La relación entre los juegos cooperativos en la dimensión diversión y las habilidades sociales en niños de 4 años, fue de 0.803, obteniendo una relación directa entre las variables, donde el 60.0% de los niños indicaron que la incorporación de los juegos cooperativos en la dimensión diversión respecto a las habilidades sociales fue alto, de modo que gracias a estos juegos los niños aprendieron a estimular sus emociones e incrementar su autoestima, desarrollar su creatividad y divertirse en grupo.

La relación entre las variables estudiadas fue de 0.810, donde el 26.7% de los niños indicaron que la aplicación de estos juegos fue medio, por lo cual está en proceso, en tal sentido, debe seguir aplicándose los juegos cooperativos en la institución para seguir desarrollando las habilidades sociales, ya que, queda comprobado que su implementación regular en las aulas y espacios lúdicos se traduce en niños más seguros de sí mismos, con mayor capacidad para desenvolverse en grupo y establecer amistades duraderas.

VI. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

Se sugiere a otros investigadores, el desarrollo de estrategias que se encuentren basadas en la incorporación de juegos cooperativos dentro del ámbito académico para mejorar las habilidades sociales del grupo estudiado.

Igualmente, se sugiere a los establecimientos educativos, poder capacitar a los profesores en el desarrollo de juegos cooperativos basados en la cooperación, con la finalidad de poder contar con una oportuna generación de desarrollo de tareas, socialización y colaboración.

Mientras que, se recomienda a los docentes, el poder capacitarse en el diseño de juegos cooperativos en su dimensión de participación, para buscar soluciones en base a la confianza y la aplicación del conocimiento del estudiante, para poder promover la conformación y comunicación social.

Además de ello, se recomienda a los estudiantes el poder participar en diálogos activos con los docentes, para que estos puedan adecuar sus estrategias de enseñanza, hacia la búsqueda y realización de este tipo de acciones, tomando como punto de partida características que generen diversión en estudiantes para garantizar la efectividad de estrategias lúdicas.

VII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Arranz, E (2017). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil*. (Informe técnico). Semillas de paz: Madrid. Recuperado de https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Barrantes, R (2020). “*Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Prisma” – Monsefú*”. (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Chiclayo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43499/Barrantes_MRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourth, S.; Zambrano, C.; Ceballos, A.; Benavides, V.; y Villota, N (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1-16.
- Cadenas, L. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial* (Informe de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: Chiclayo. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3274/1/TL_CadenasReyesLeydy.pdf
- Cercado, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018*. (Informe de pregrado). Universidad San Pedro: Chimbote. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11913/Tesis_61980.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortes, H. y Pinilla, P. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión* (Informe de pregrado). Universidad Santo Tomás: Chiquinquirá. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21389/2019heidicortes.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Delgado, T. (2017). *El Juego Cooperativo Como Promotor De Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años Del Aula "Las Ardillitas", En I.E.I. N° 206 Del Distrito De San José – Lambayeque* (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Chiclayo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, V. (2019). *El juego didáctico y el desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de Educación Inicial 04 años de la Institución Educativa N° 071 De “San Joaquín” De Ica*. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”: Ica. Recuperado de <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3191/El%20Juego%20Did%3%a1ctico%20Y%20El%20Desarrollo%20De%20Habilidades%20Sociales%20En%20Los%20Ni%3%Auc%3%b3n%20Inicial%2004%20A%3%b1os%20De%20La%20Instituci%3%b3n%20Educativa%20N%2%ba%20071%20De%20%e2%80%9cSan%20Joaqu%3%adn%e2%80%9d%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, K (2018). *“Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” de Santa Lucía, Uchiza, Tocache, San Martín-2018”*.. (Informe de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: Huánuco. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9359/JUEGOS_COOPERATIVOS_FLORES_%20ACOSTA_%20KELLY_%20SILVIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Flores, M. y Quispe, K. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero De Jáuregui”, Ayacucho – 2016*. (Informe de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga: Ayacucho. Recuperado de: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2607/TESIS%20EI41_Elm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R.; Mendoza, R. y Fernández, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huasco, N. (2017). *Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la i.e.i las palmeras, los olivos* (Informe de pregrado). Universidad César Vallejo: Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1035/Huasco_CNC.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Manyavilca, E. (2018) *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santa Rosa Distrito De San Miguel Provincia De La Mar Región De Ayacucho en el Año Académico 2018*. (Informe de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote: Lima. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813/EL_JUEGO_COOPERATIVO_Y_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_MANYAVILCA_BENDEZ_%20ELIZABETH%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Matamoros, O. y Corichahua, K. (2017). *Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017*. (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica.
- Montalván, J. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” urb. Bancaria Piura, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Piura: Piura. Recuperado de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1920/EDU-MON-PE%C3%91-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, C. y Pérez, C (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018*. (Informe de posgrado). Universidad César Vallejo: Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29479/morales_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales, O. y Silvera, D. (2019). *Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo del valor de respeto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón Del Niño Jesús” de la Tinguña – Ica.* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3030/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORALES%20JAIMES%20Y%20SILVERA%20L%c3%93PEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Munive, W (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017.* (Informe de prepago). Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, R.; Basanta, S.; Abelairas, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis Revista Técnico-Científica del deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad.* 3(3), 589-604. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319601670_Los_juegos_cooperativos_incidencia_en_la_motivacion_necesidades_psicologicas_basicas_y_disfrute_en_Educacion Primaria

- Nieves, J. y Forero, O. (2017). *Los juegos cooperativos en la clase de educación física para mejorar la interacción, disminuyendo las agresiones físicas, verbales y rechazos entre los estudiantes del curso 502 del Colegio I.T.I Francisco José De Caldas*. (Informe de pregrado). Universidad Libre: Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15832/PROYECTO%20ENTREGA%20FINAL%20oscar.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Quico, E (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte - 2018*. (Informe de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín: Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Quiñonez, K. (2017). *El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de Educación Inicial Subnivel I paralelo "A" Y "B" de la unidad Educativa Francisco Flor De La Ciudad De Ambato*. (Informe de pregrado). Universidad Técnica de Ambato: Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28119/1/0503688640%20%20Katerine%20Del%20Roci%C3%B3n%20Qui%C3%B1onez%20Qui%C3%B1onez.pdf>
- Sánchez, T., Vizcaya, D y Zamaro, P. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. (Informe de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores: Bogotá. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38l2cLxGtLVONQ-SsH8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOkIIjEJk1SxCVeDtisEk>

Tapia, C (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos.

Revista Internacional de Investigación en Educación, 9(19), 133-148.

Velásquez, D. y Acero, D (2018). “*Taller de juegos cooperativos y su contribución en el*

desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del Barrio

Laykakota De La Ciudad De Puno – 2017”. (Tesis de licenciatura). Universidad

Nacional del Antiplano: Puno. Recuperado de:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales*.

(Informe de pregrado). Pontifica Universidad Católica Argentina: Argentina.

Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos



Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2021

JUEGOS COOPERATIVOS

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Cooperación						
1	Recorre a sus compañeros para solucionar un problema sencillo					
2	Se apoya de sus compañeros para solucionar problemas comunes					
3	Te apoyas en tus compañeros cuando presentas alguna dificultad en un juego					
4	Demuestras solidaridad con los compañeros que tienen menos destrezas					
5	Integras equipos con facilidad					
Participación						
6	Invitas a tus compañeros a poder participar en equipo					
7	Buscas soluciones a los problemas que se te presentan					
8	Juegas en un clima de confianza					
9	Confías en tus compañeros para poder obtener resultados favorables					
10	Apoyas a tus compañeros constantemente cuando ellos lo necesitan					

Diversión	
11	Juegas sin temor al fracaso
12	Juegos con la finalidad de poder divertirte con tus compañeros
13	Tienes miedo al rechazo por tus compañeros
14	Acoges a tus compañeros cuando tienen dificultades
15	Demuestras alegría al jugar en equipo

HABILIDADES SOCIALES

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
Habilidades básicas de interacción social						
1	Saluda a todas las personas con las que tiene contacto					
2	Se ría con las personas cuando es oportuno					
3	Responde adecuadamente cuando se le saluda					
4	Pide por favor a otras personas cuando necesita algo					
5	Responde con amabilidad al resto de niños cuando se dirige hacia usted					
Habilidades para hacer amigos						
6	Ayuda a otros niños en diferentes situaciones complicadas					
7	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita					
8	Dice cosas positivas de sus compañeros cuando hacen las cosas bien					
9	Le gusta cooperar con sus compañeros					
10	Se junta con otros niños cuando están haciendo alguna otra actividad					
Habilidad para las conversaciones						
11	Respondes adecuadamente cuando otro de tus compañeros quiere dejar de conversar					
12	Cuando hablas con otras personas, dices lo que sientes					
13	Cuando hablas con otros niños, siempre expones tu idea con respeto					
14	Te unes a una conversación de otro grupo con mucha facilidad					
15	Cuando tienes una conversación con otras personas, participas activamente					
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones						
16	Te dices a ti mismo cosas positivas					
17	Reclamas tus derechos cuando sientes que otra persona te está atacando					
18	Expresas adecuadamente tus opiniones					
19	Respondes adecuadamente a las críticas de otros de tus compañeros					
20	Expresas cosas positivas de ti mismo					
Habilidades para la solución de problemas						
21	Cuando tienes un problema con otros niños, pones en práctica la solución que escoger después de haberlo conversado con tus papás					
22	Ante un problema, te gusta solucionarlo lo más pronto posible					

23	Cuando tienes un problema con otros niños, piensas de inmediato diferentes soluciones
24	Cuando tienes un conflicto con otros niños, esperas a que él te pida perdón
25	Puedes identificar y prevenir los problemas antes de que sucedan
Habilidades para relacionarse con los adultos	
26	Solucionas por ti mismo los conflictos con personas adultas
27	Cuando tienes un problema con un adulto, te gusta conversar con él personalmente para solucionarlo
28	Cuando te relacionas con los adultos, eres cortés y educado
29	Haces peticiones, sugerencias y quejas a los adultos
30	Tienes conversaciones con los adultos constantemente

Anexo 2. Ficha técnica de instrumento

Variable: Juegos cooperativos y habilidades sociales

Universidad: Universidad César Vallejo

Autor: Br. Chavieri Salazar Martha Angelica

Año: 2017

Lugar: Perú

Título: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado, por medio del Alfa de Cronbach, en el que una valoración mayor a 0.70, alcanzando un valor de 0.845

Profesionales validadores: Dra. Bendezu Hernández, Juana Paola / Dra. Liza Dubois, Paula Viviana / Psic. Becerra Álvarez, Sofia

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E.I.
283 JOSÉ OLAYA, UTCUBAMBA, 2021.”

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 4. Base de datos

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30		
1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4			
2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4		
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3		
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
6	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
7	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4		
8	3	1	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	4	3	1
9	2	2	3	2	1	4	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	1	2	2	2
10	1	3	4	5	1	2	3	4	5	3	3	4	3	4	1	1	3	4	1	1	1	3	4	1	1	1	3	4	1	1	1	3	4	1	1	3	4	1	3	2	2	3	1	3	3		
11	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3		
12	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3		
13	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3		
14	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3		
15	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
16	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
17	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	

Anexo 5. Confiabilidad

Tabla 11

Alfa de Cronbach del instrumento correspondiente a la variable “Juegos cooperativos”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.914	15

Fuente: Elaborado por Autor

Los resultados han demostrado, en relación con la confiabilidad del instrumento, por parte de la variable “Juegos cooperativos”; el hecho de mantener un nivel de confiabilidad y regularidad alto, por haber demostrado un valor por encima del 0.70.

Tabla 12

Alfa de Cronbach del instrumento correspondiente a la variable “Habilidades sociales”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.973	30

Fuente: Elaborado por Autor

Los resultados han demostrado, en relación con la confiabilidad del instrumento, por parte de la variable “Habilidades sociales”; el hecho de mantener un nivel de confiabilidad y regularidad alto, por haber demostrado un valor por encima del 0.70.

Tabla 13

Alfa de Cronbach del instrumento correspondiente a la variable “Juegos cooperativos y Habilidades sociales”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>0.976</i>	30

Fuente: Elaborado por Autor

Los resultados han demostrado, en relación con la confiabilidad del instrumento, por parte de la variable “Juegos cooperativos y Habilidades sociales”; el hecho de mantener un nivel de confiabilidad y regularidad alto, por haber demostrado un valor por encima del 0.70.

Tabla 14

Recorre a sus compañeros para solucionar un problema sencillo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Se apoya de sus compañeros para solucionar problemas comunes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16*Te apoyas en tus compañeros cuando presentas alguna dificultad en un juego*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17*Demuestras solidaridad con los compañeros que tienen menos destrezas*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	5	29,4
Casi siempre	9	52,9
Siempre	1	5,9
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18*Integras equipos con facilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	11,8
Casi nunca	1	5,9
A veces	13	76,5
Casi siempre	1	5,9
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19*Invitas a tus compañeros a poder participar en equipo*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11,8
A veces	13	76,5
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20*Buscas soluciones a los problemas que se te presentan*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21*Juegas en un clima de confianza*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22*Confías en tus compañeros para poder obtener resultados favorables*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
A veces	10	58,8
Casi siempre	5	29,4
Siempre	1	5,9
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23*Apoyas a tus compañeros constantemente cuando ellos lo necesitan*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11,8
A veces	10	58,8
Casi siempre	5	29,4
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24*Juegos sin temor al fracaso*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1*Juegos con la finalidad de poder divertirse con tus compañeros*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26*Tienes miedo al rechazo por tus compañeros*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27*Acoges a tus compañeros cuando tienen dificultades*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28*Demuestras alegría al jugar en equipo*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	11,8
Casi nunca	1	5,9
A veces	13	76,5
Casi siempre	1	5,9
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29*Saluda a todas las personas con las que tiene contacto*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30*Se ría con las personas cuando es oportuno*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31*Responde adecuadamente cuando se le saluda*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32*Pide por favor a otras personas cuando necesita algo*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33*Responde con amabilidad al resto de niños cuando se dirige hacia usted*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34*Ayuda a otros niños en diferentes situaciones complicadas*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35*Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36*Dice cosas positivas de sus compañeros cuando hacen las cosas bien*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 37*Le gusta cooperar con sus compañeros*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 38*Se junta con otros niños cuando están haciendo alguna otra actividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39*Respondes adecuadamente cuando otro de tus compañeros quiere dejar de conversar*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40*Cuando hablas con otras personas, dices lo que sientes*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 41*Cuando hablas con otros niños, siempre expones tu idea con respeto*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42*Te unes a una conversación de otro grupo con mucha facilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43*Cuando tienes una conversación con otras personas, participas activamente*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44*Te dices a ti mismo cosas positivas*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 45*Reclamas tus derechos cuando sientes que otra persona te está atacando*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 46*Expresas adecuadamente tus opiniones*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 47*Respondes adecuadamente a las críticas de otros de tus compañeros*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48*Expresas cosas positivas de ti mismo*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 49*Cuando tienes un problema con otros niños, pones en práctica la solución que escoger después de haberlo conversado con tus papás*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 50*Ante un problema, te gusta solucionarlo lo más pronto posible*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5,9
A veces	14	82,4
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 51*Cuando tienes un problema con otros niños, piensas de inmediato diferentes soluciones*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 52*Cuantos tienes un conflicto con otros niños, esperas a que él te pida perdón*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 53*Puedes identificar y prevenir los problemas antes de que sucedan*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11,8
A veces	13	76,5
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 54*Solucionas por ti mismo los conflictos con personas adultas*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11,8
A veces	13	76,5
Casi siempre	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 55*Cuando tienes un problema con un adulto, te gusta conversar con él personalmente para solucionarlo*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 56*Cuando te relaciones con los adultos, eres cortés y educado*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	4	23,5
Casi siempre	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 57*Haces peticiones, sugerencias y quejas a los adultos*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5,9
Casi nunca	1	5,9
A veces	3	17,6
Casi siempre	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 58*Tienes conversaciones con los adultos constantemente*

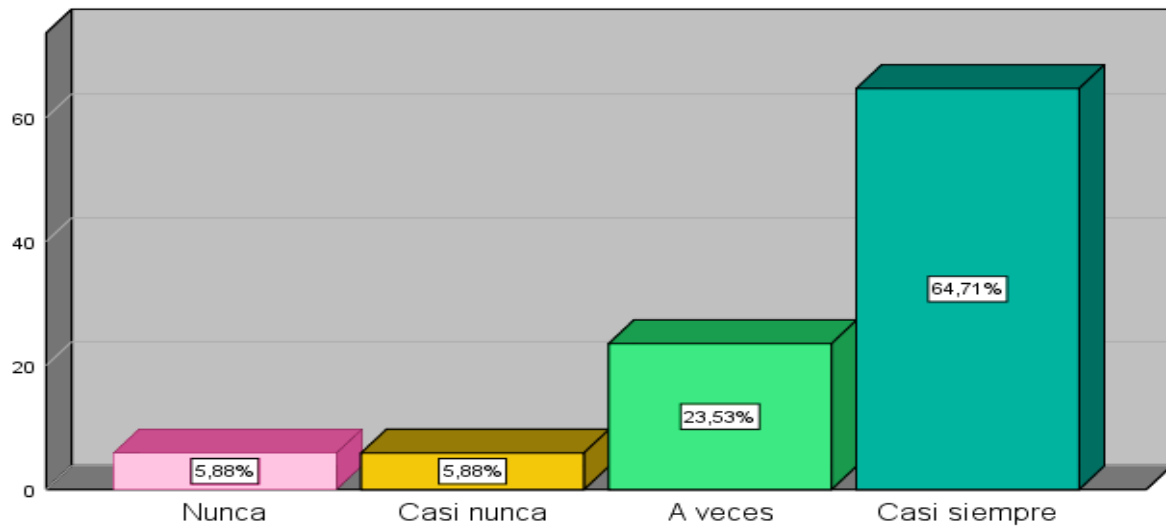
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11,8
A veces	10	58,8
Casi siempre	5	29,4
Total	17	100,0

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Figuras

Figura 13

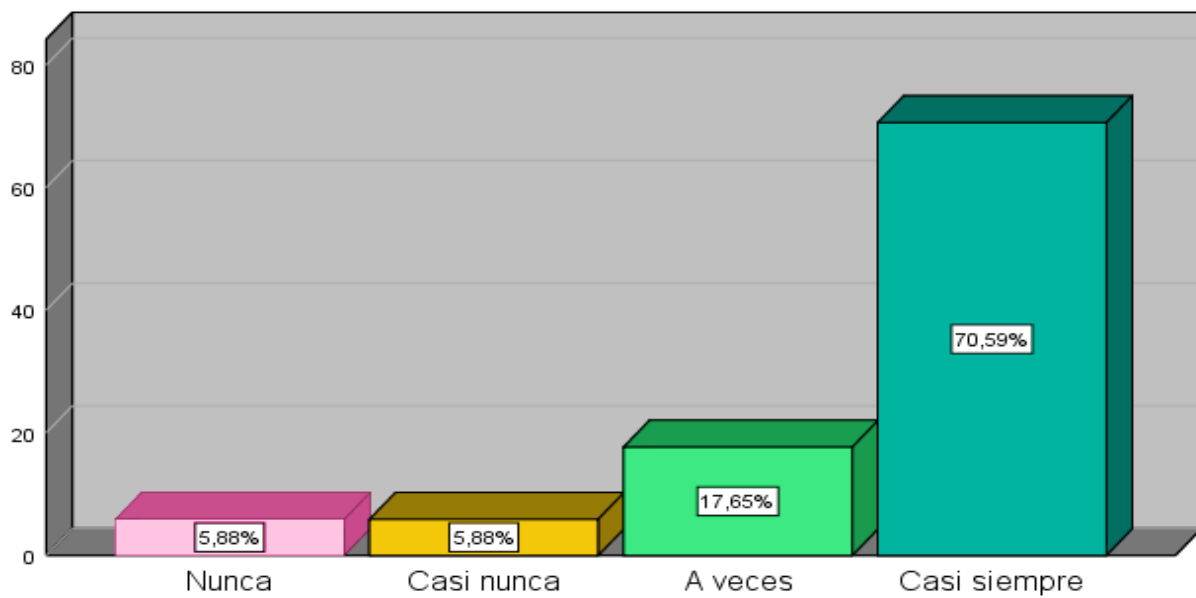
Recurre a sus compañeros para solucionar un problema sencillo



Fuente: Elaboración propia

Figura 14

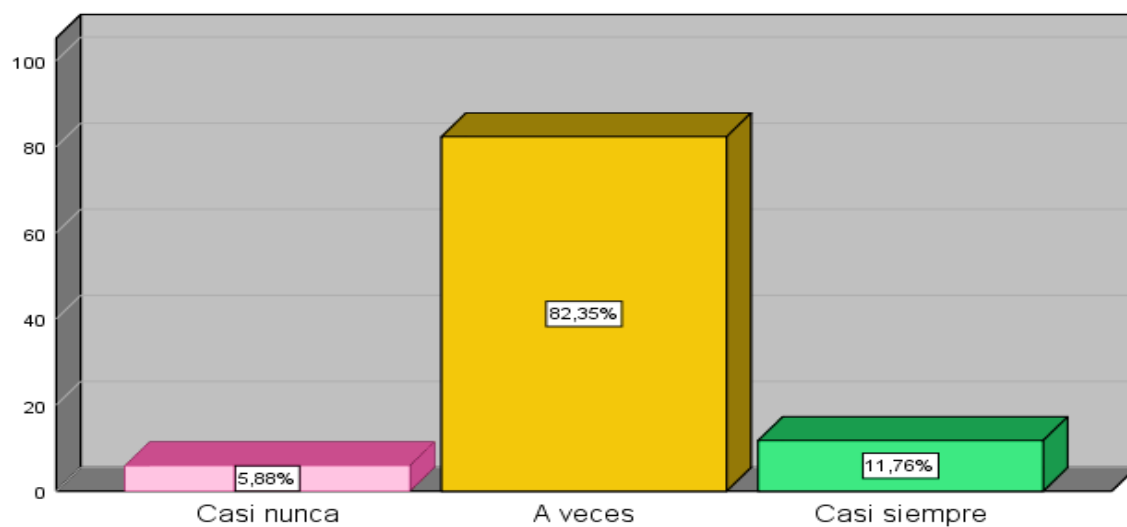
Se apoya de sus compañeros para solucionar problemas comunes



Fuente: Elaboración propia

Figura 15

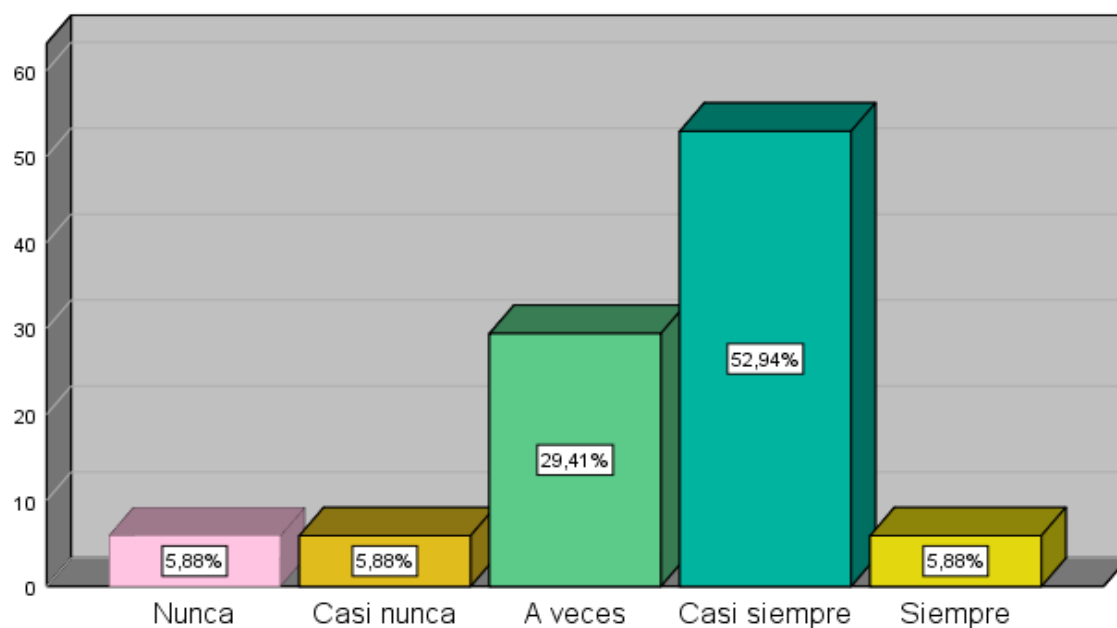
Te apoyas en tus compañeros cuando presentas alguna dificultad en un juego



Fuente: Elaboración propia

Figura 16

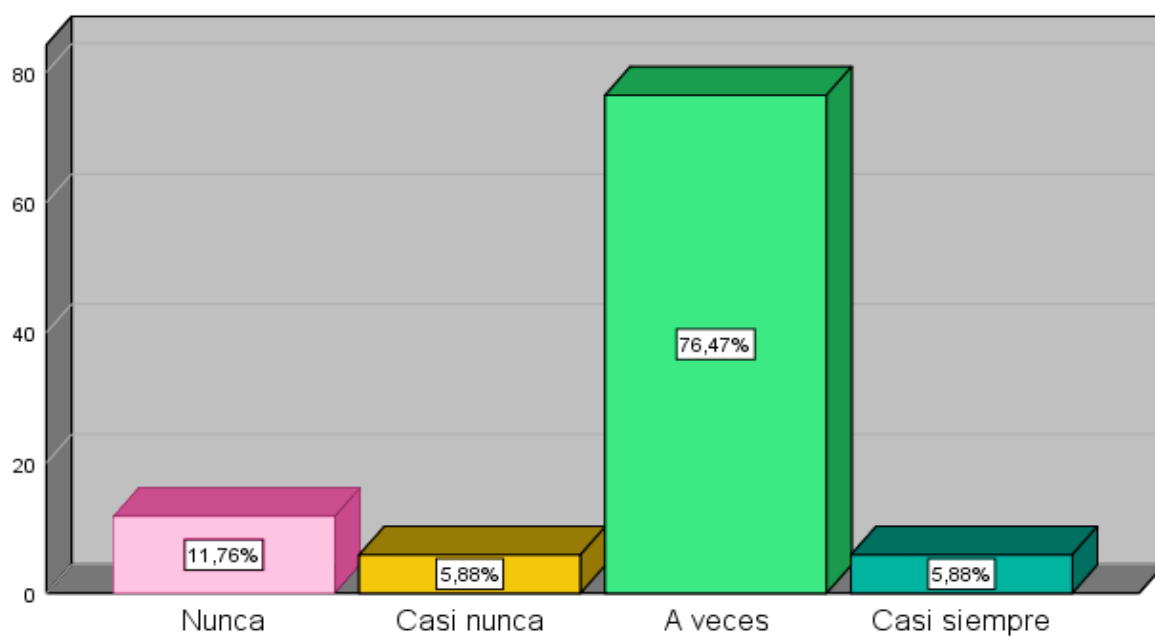
Demuestras solidaridad con los compañeros que tienen menos destrezas



Fuente: Elaboración propia

Figura 17

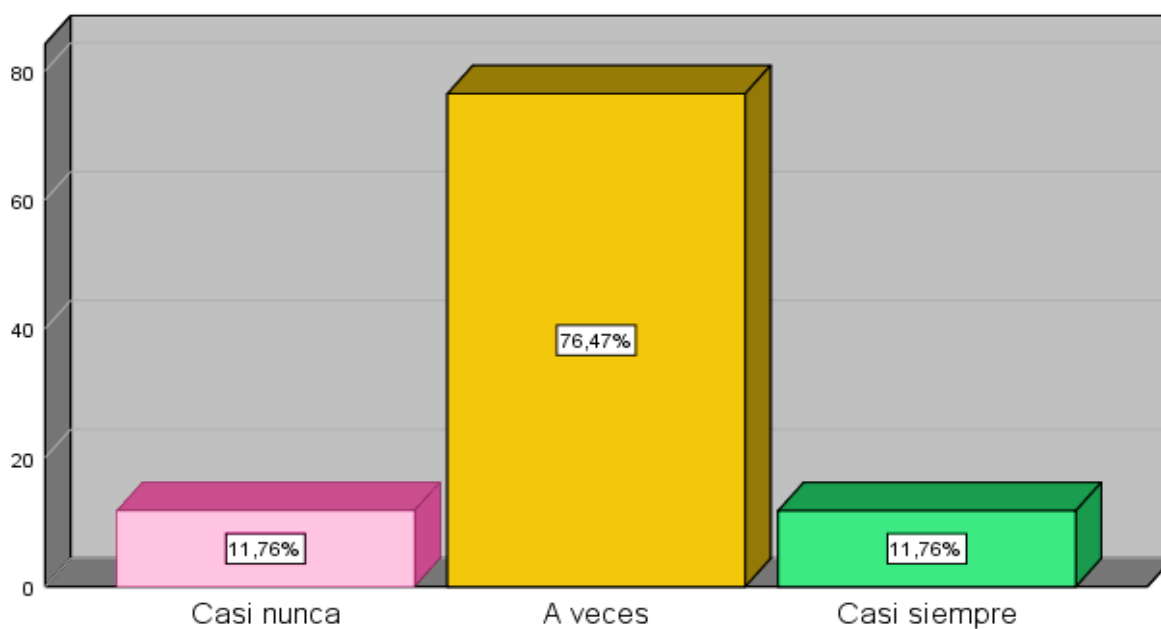
Integras equipos con facilidad



Fuente: Elaboración propia

Figura 18

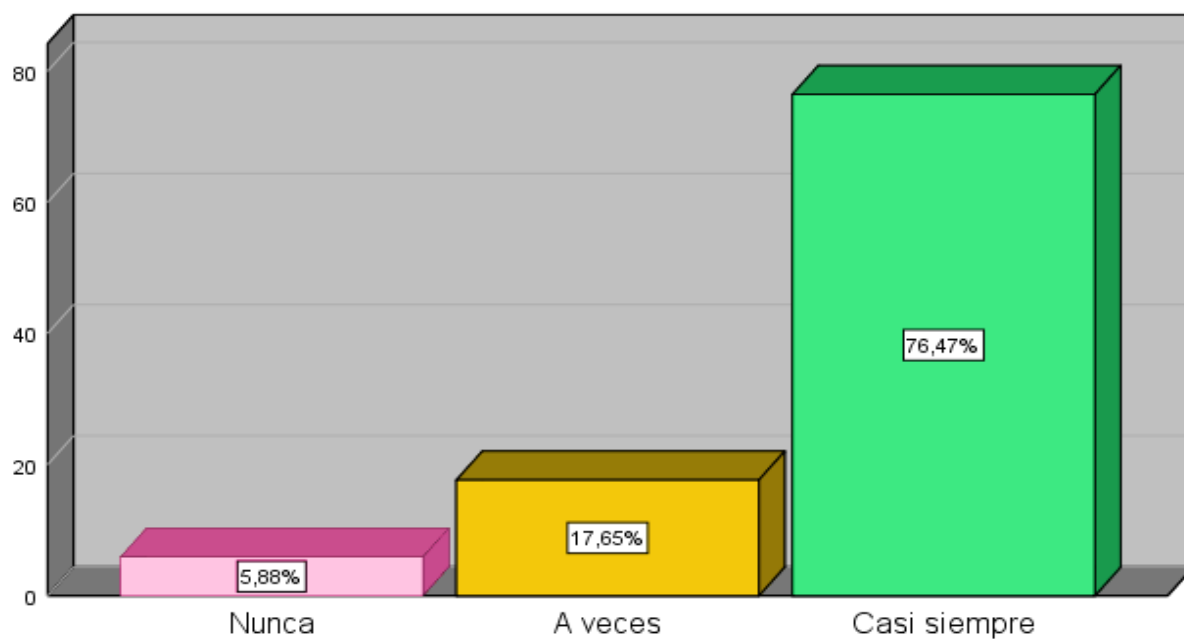
Invitas a tus compañeros a poder participar en equipo



Fuente: Elaboración propia

Figura 19

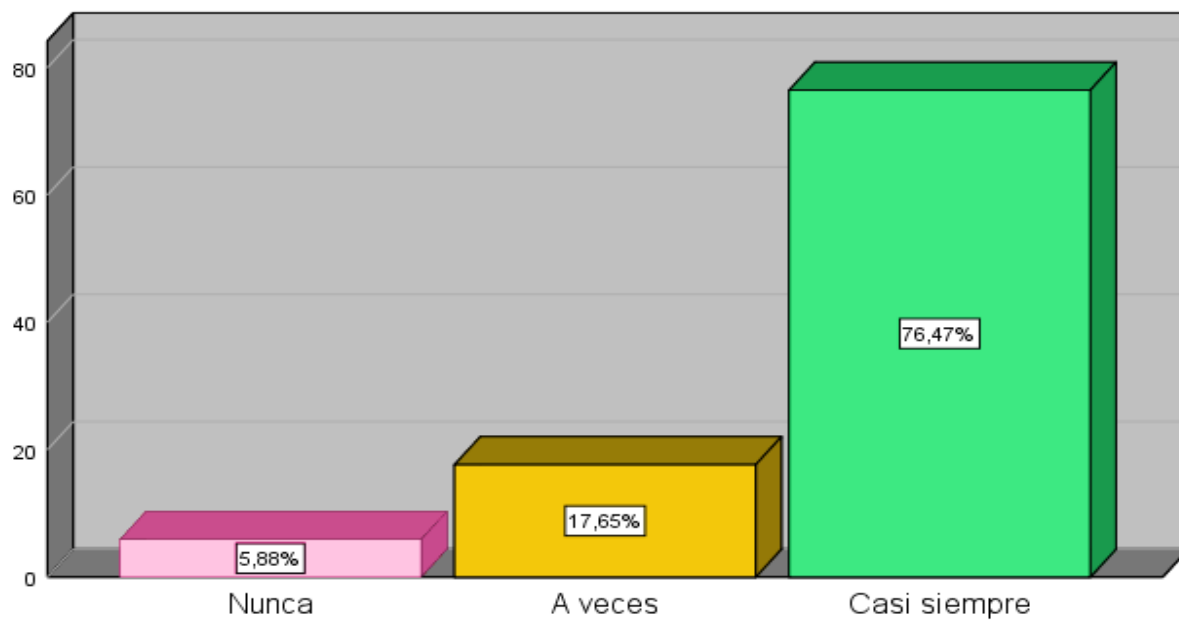
Buscas soluciones a los problemas que se te presentan



Fuente: Elaboración propia

Figura 20

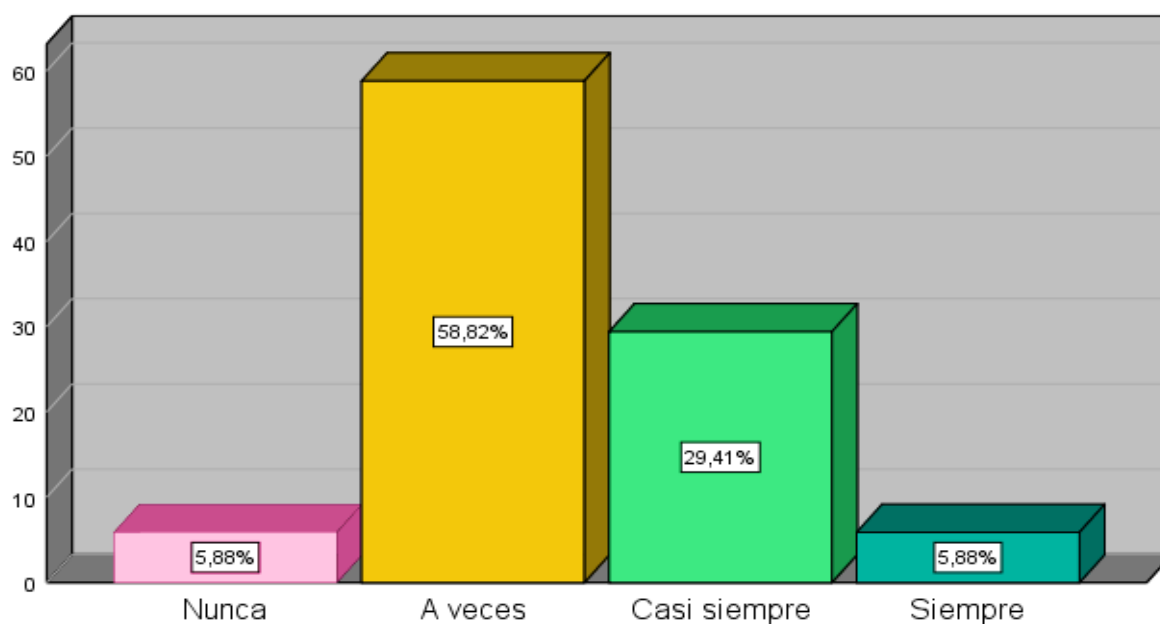
Juegas en un clima de confianza



Fuente: Elaboración propia

Figura 21

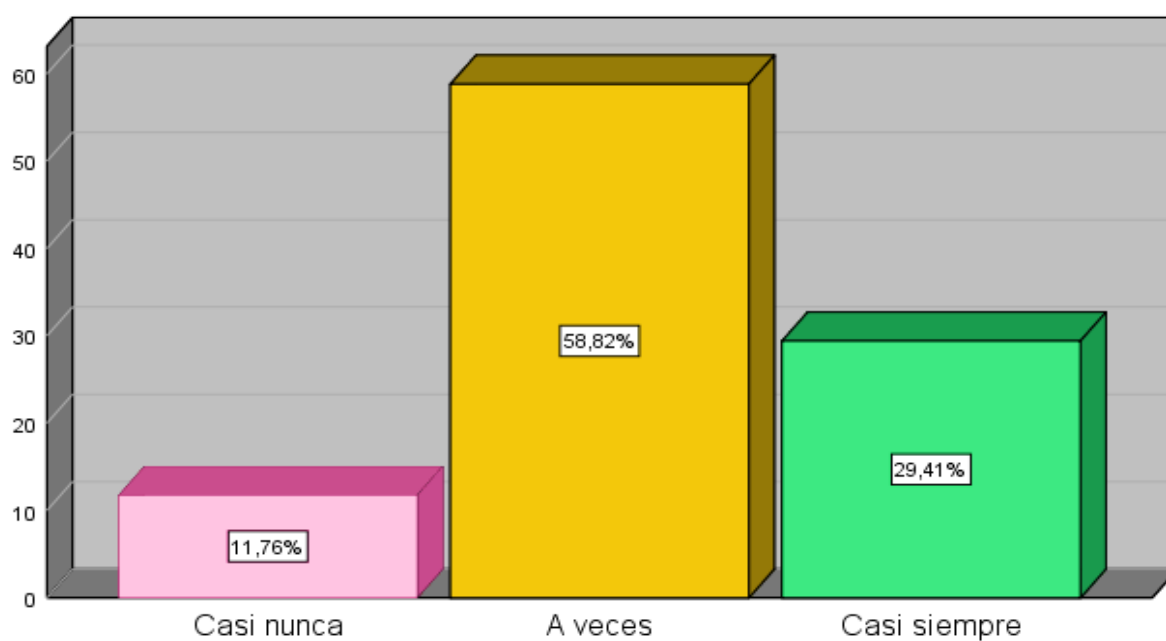
Confías en tus compañeros para poder obtener resultados favorables



Fuente: Elaboración propia

Figura 22

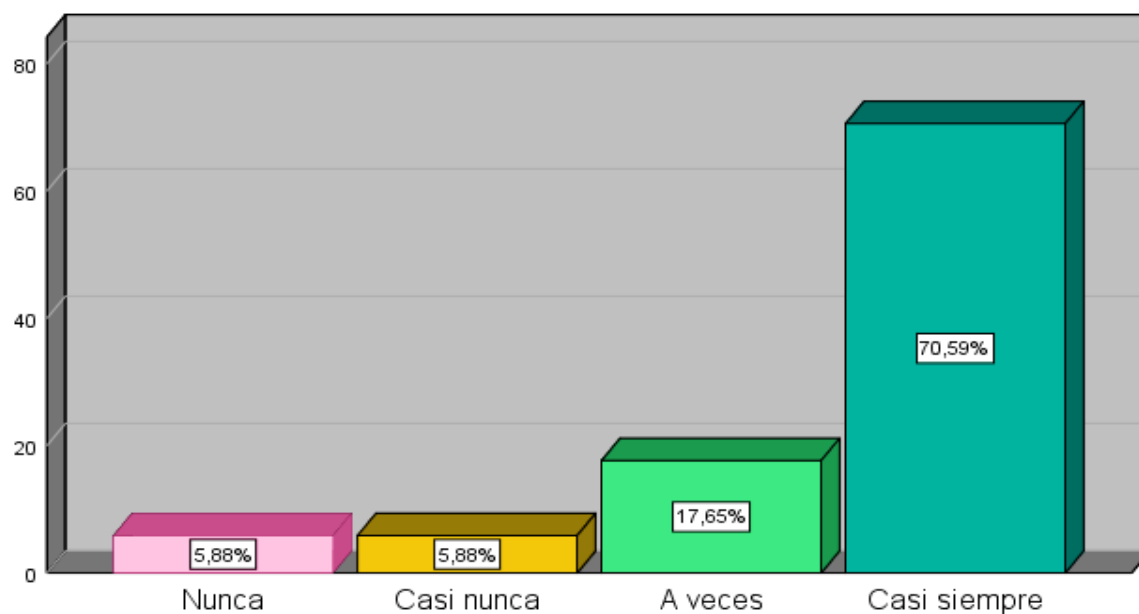
Apoyas a tus compañeros constantemente cuando ellos lo necesitan



Fuente: Elaboración propia

Figura 23

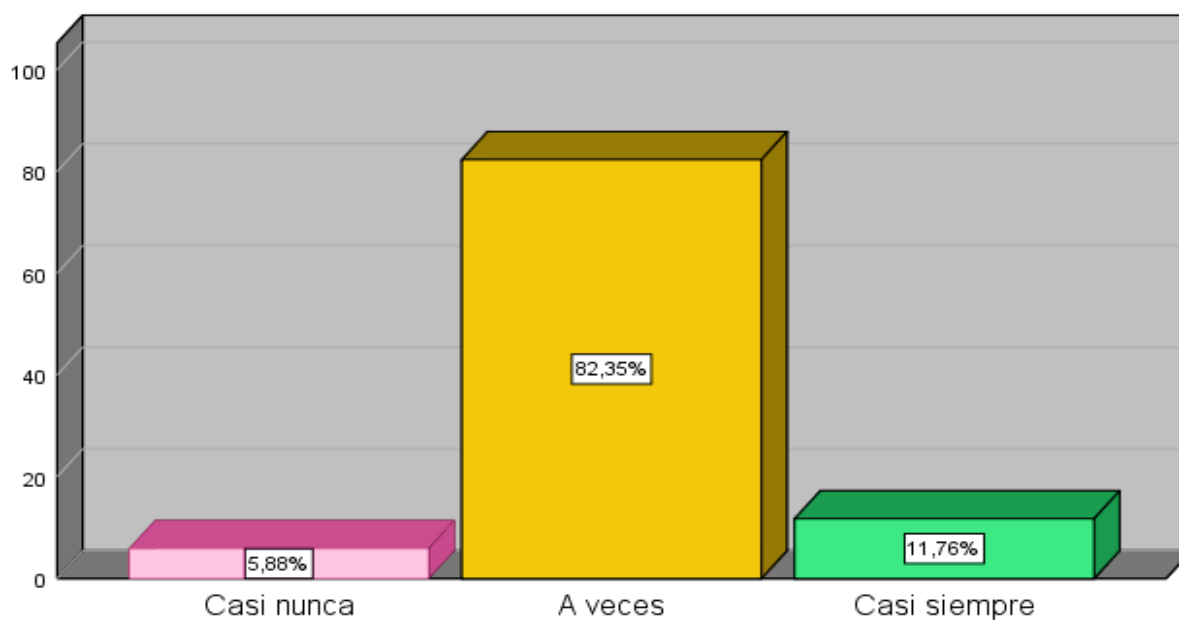
Juegas sin temor al fracaso



Fuente: Elaboración propia

Figura 24

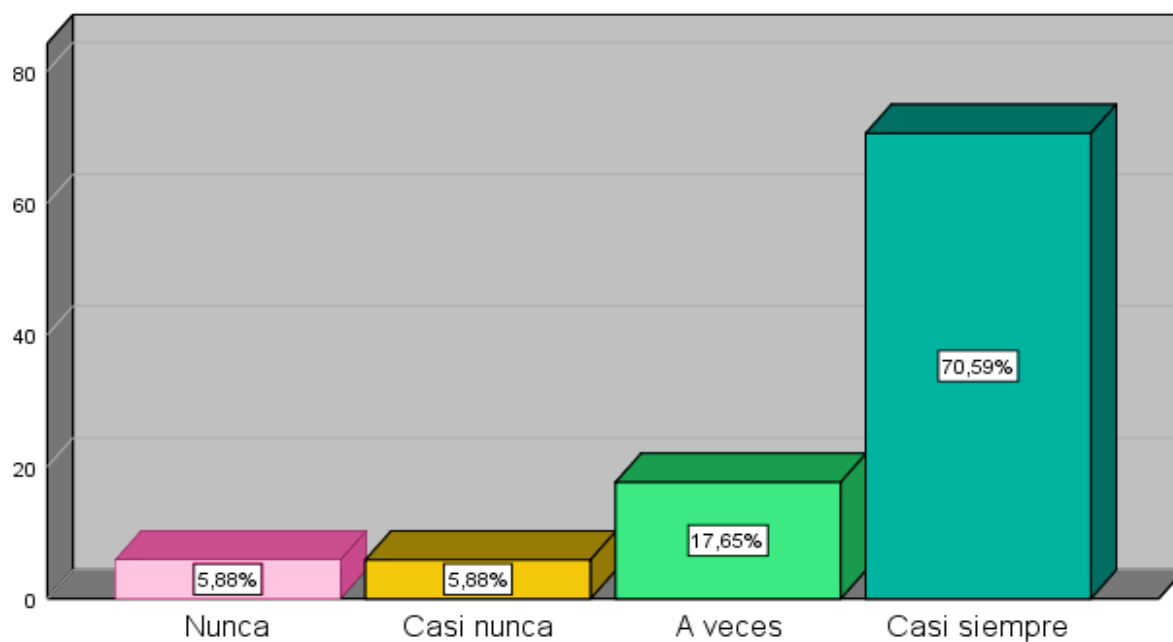
Juegos con la finalidad de poder divertirse con tus compañeros



Fuente: Elaboración propia

Figura 25

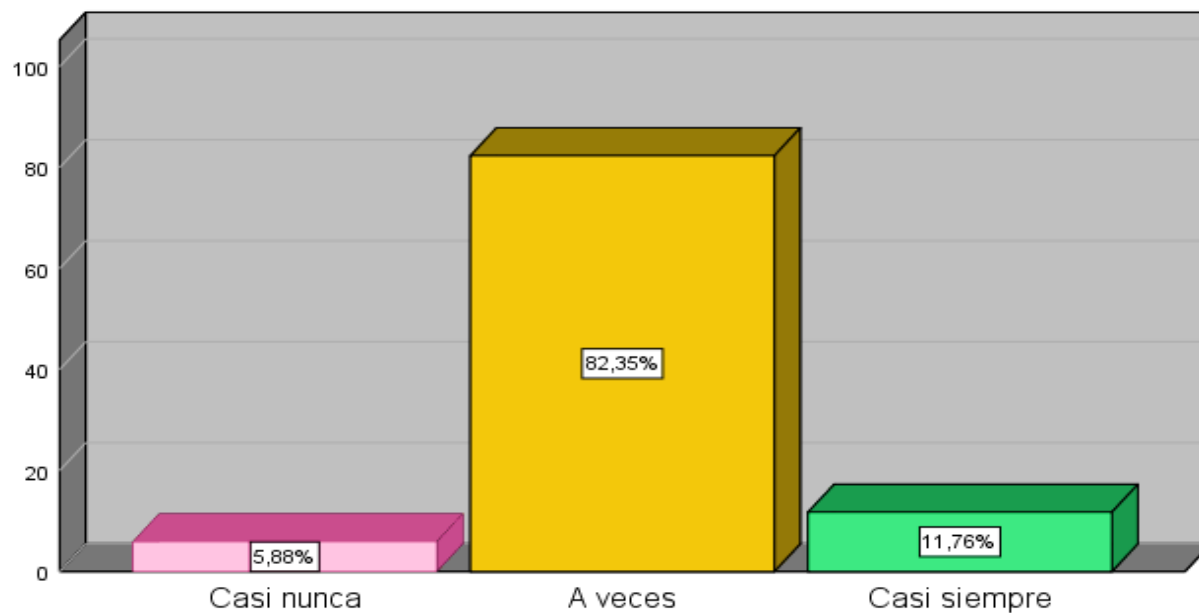
Tienes miedo al rechazo por tus compañeros



Fuente: Elaboración propia

Figura 26

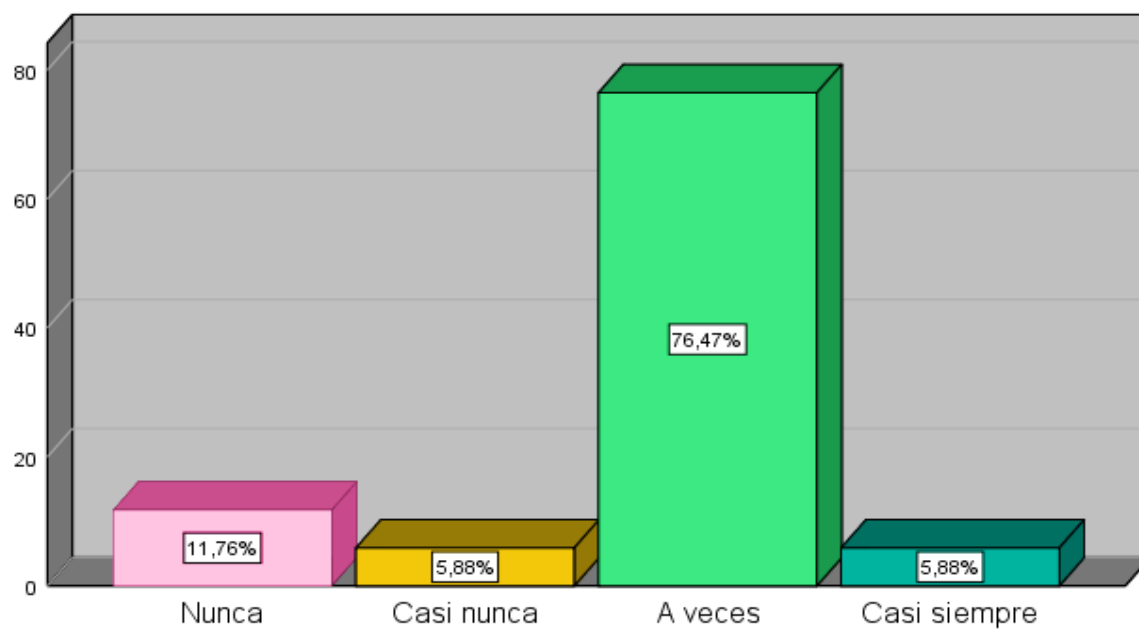
Acoges a tus compañeros cuando tienen dificultades



Fuente: Elaboración propia

Figura 27

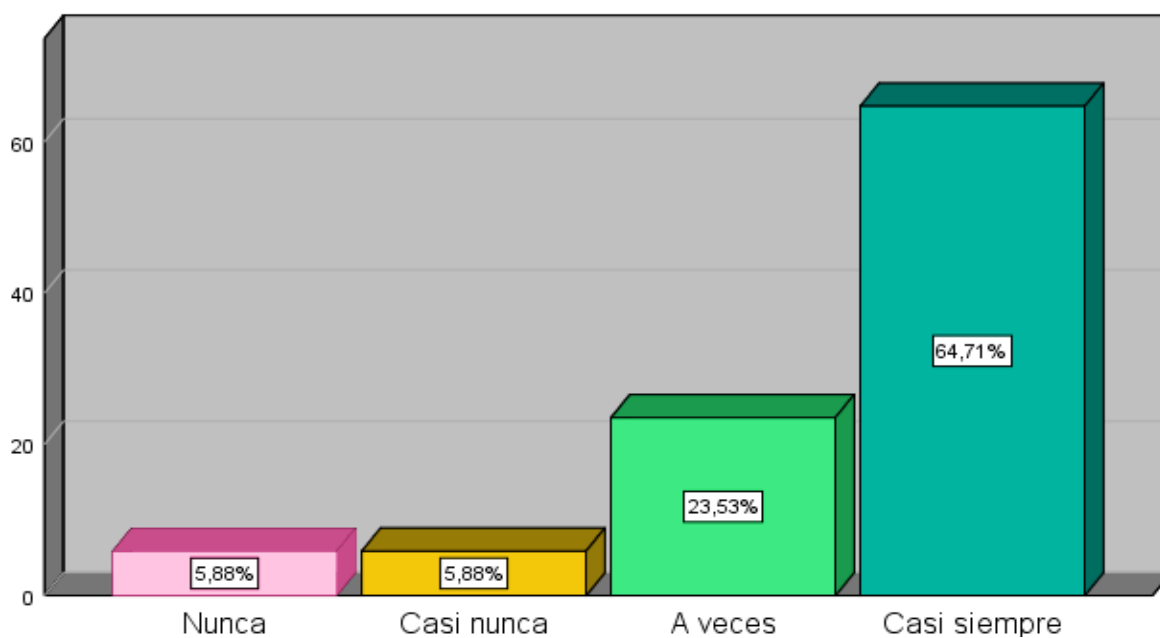
Demuestras alegría al jugar en equipo



Fuente: Elaboración propia

Figura 28

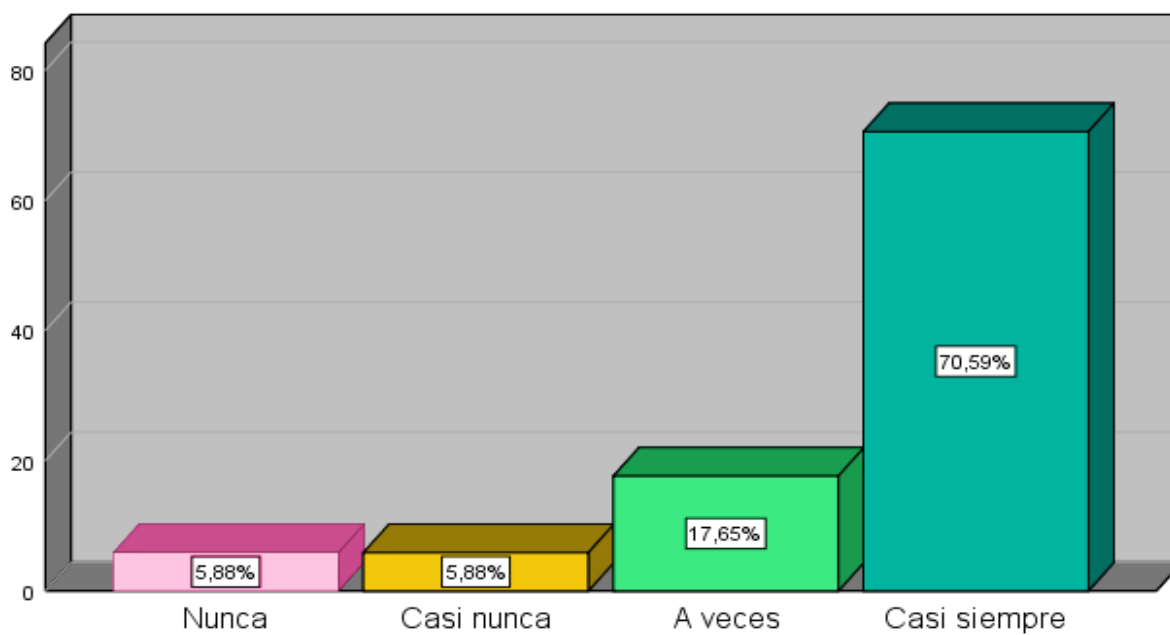
Saluda a todas las personas con las que tiene contacto



Fuente: Elaboración propia

Figura 29

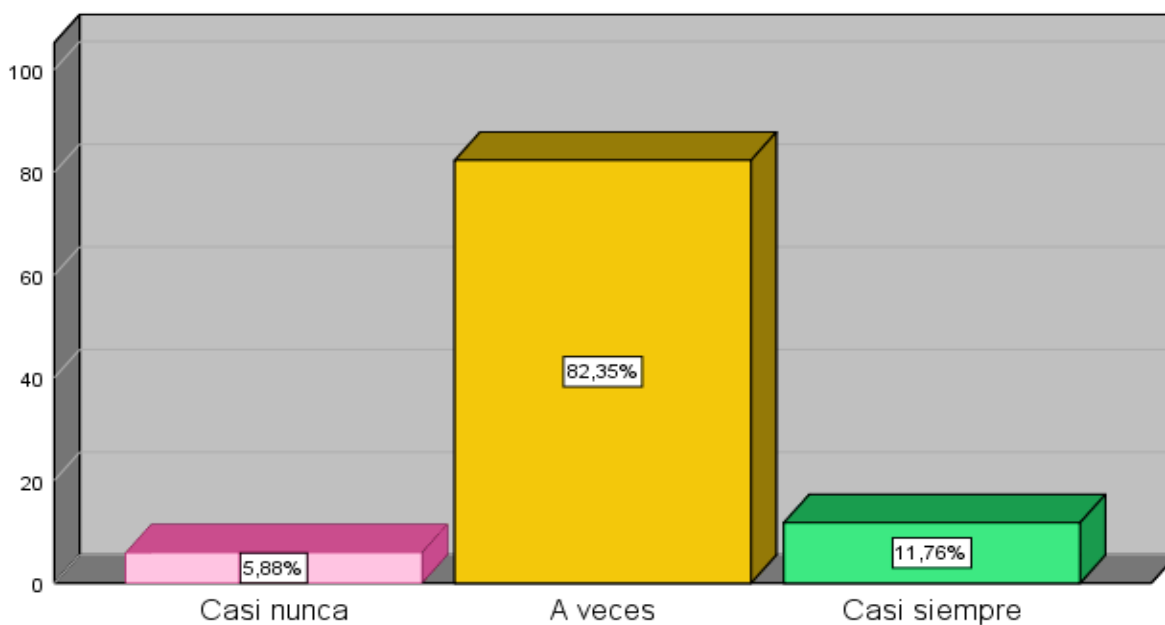
Se ría con las personas cuando es oportuno



Fuente: Elaboración propia

Figura 30

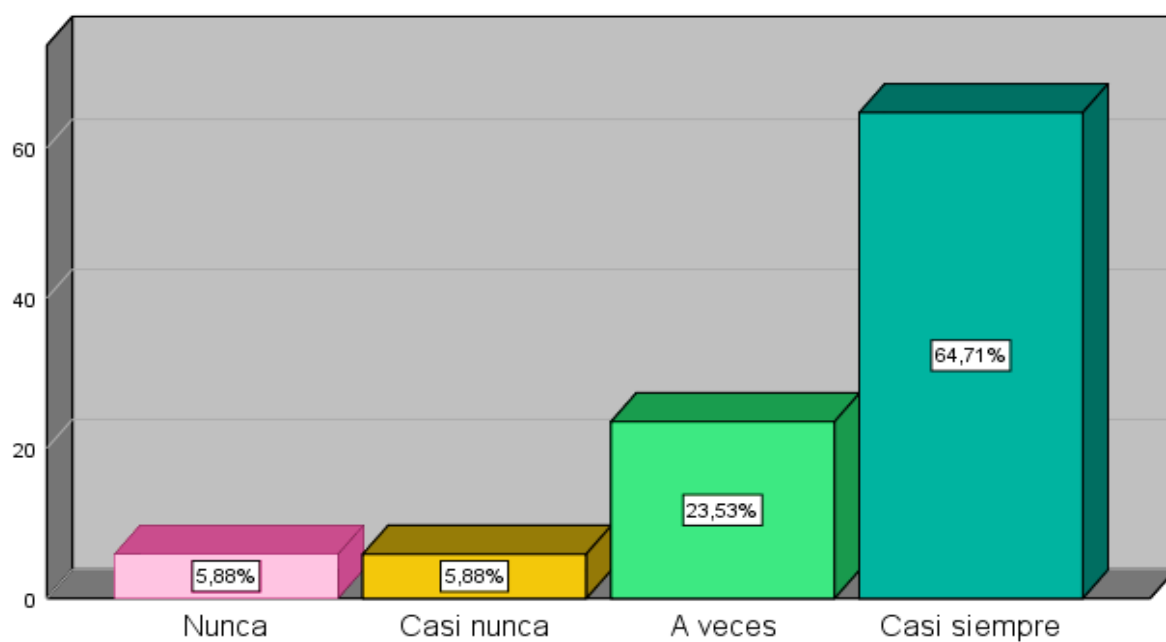
Responde adecuadamente cuando se le saluda



Fuente: Elaboración propia

Figura 31

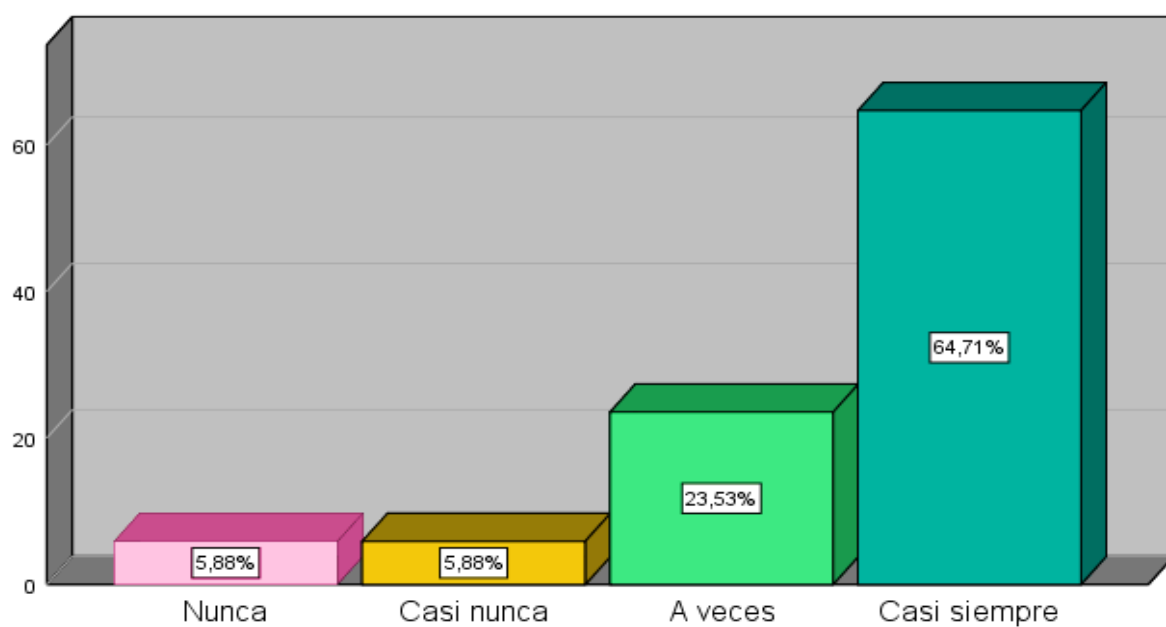
Pide por favor a otras personas cuando necesita algo



Fuente: Elaboración propia

Figura 32

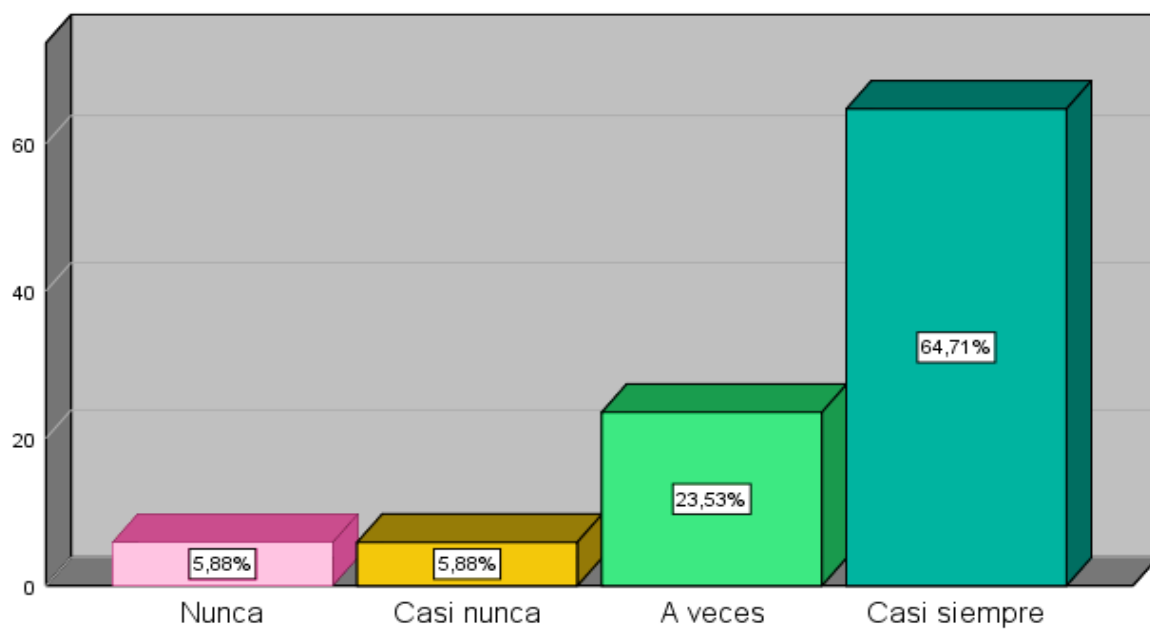
Responde con amabilidad al resto de niños cuando se dirige hacia usted



Fuente: Elaboración propia

Figura 33

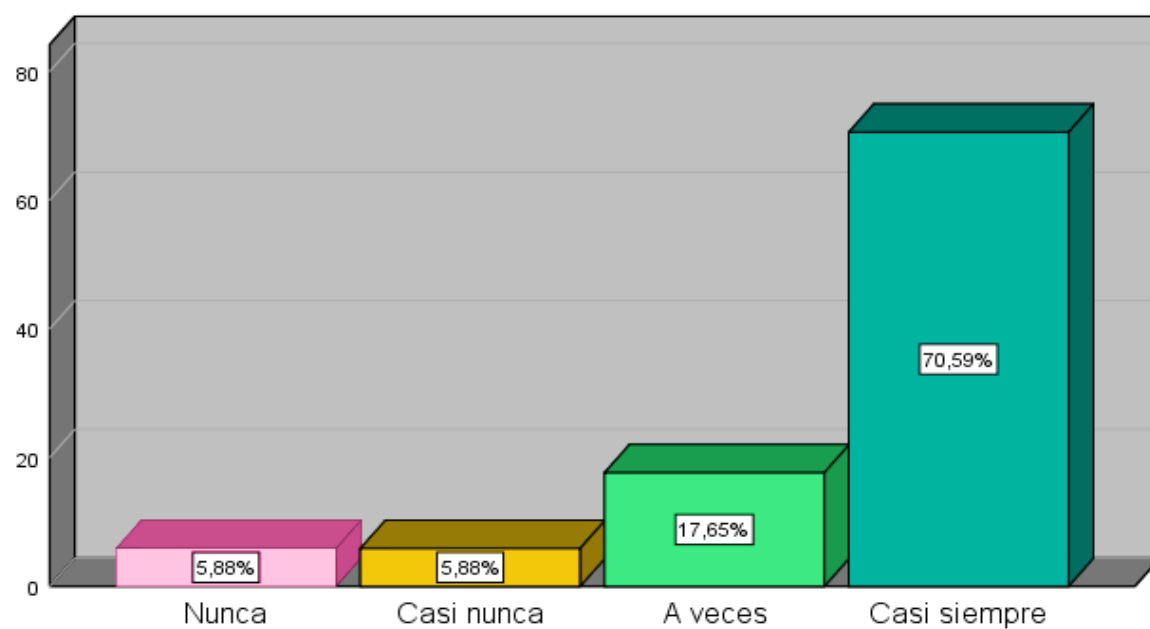
Ayuda a otros niños en diferentes situaciones complicadas



Fuente: Elaboración propia

Figura 34

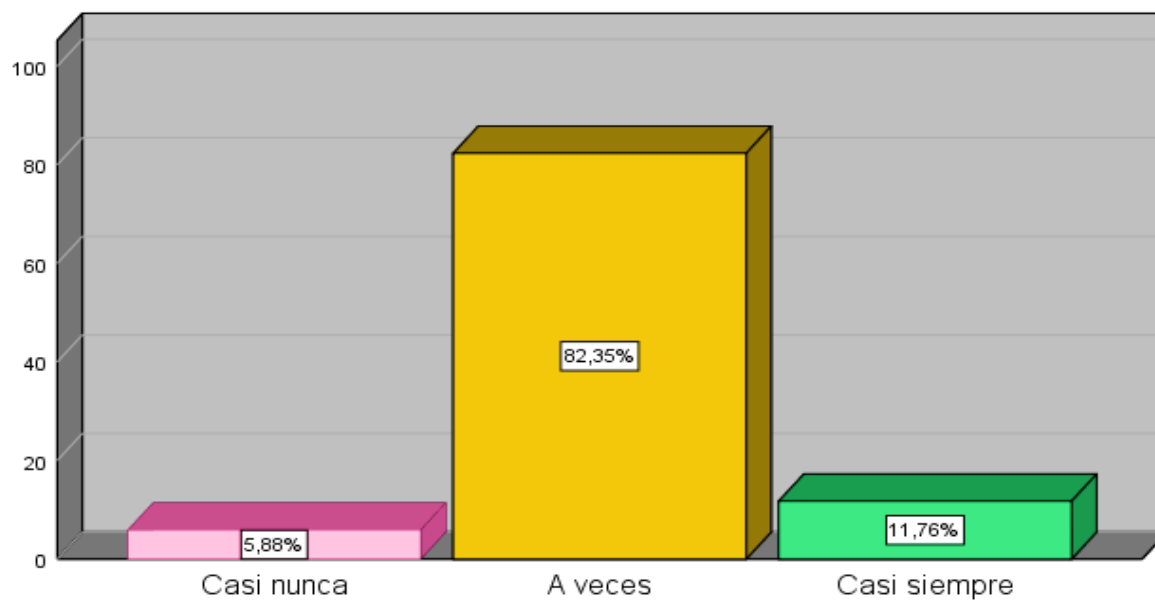
Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita



Fuente: Elaboración propia

Figura 35

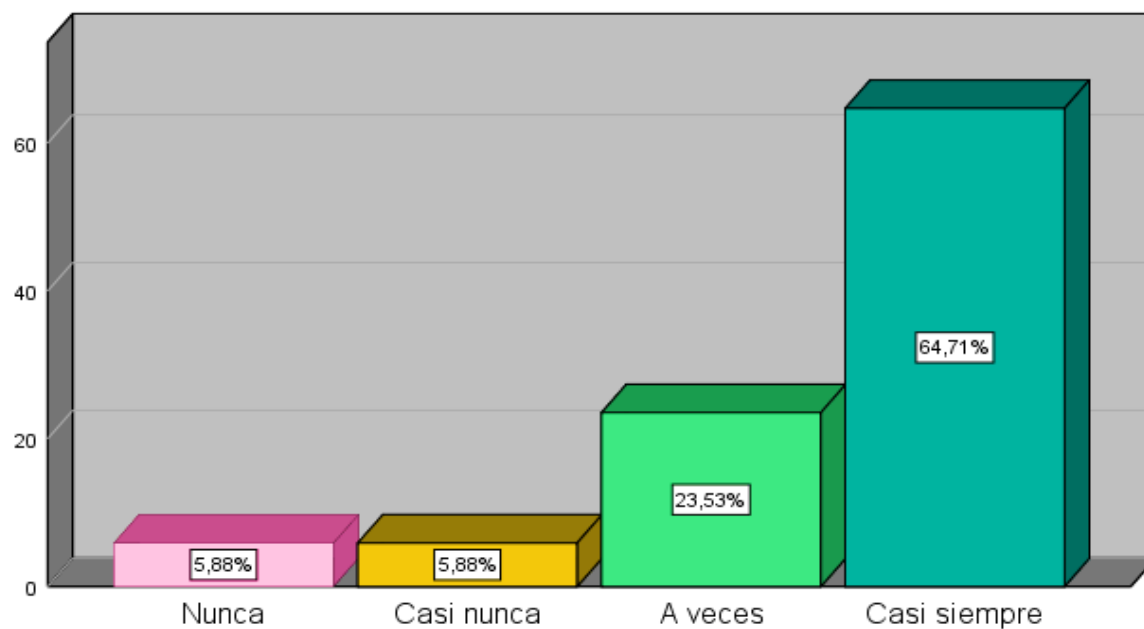
Dice cosas positivas de sus compañeros cuando hacen las cosas bien



Fuente: Elaboración propia

Figura 36

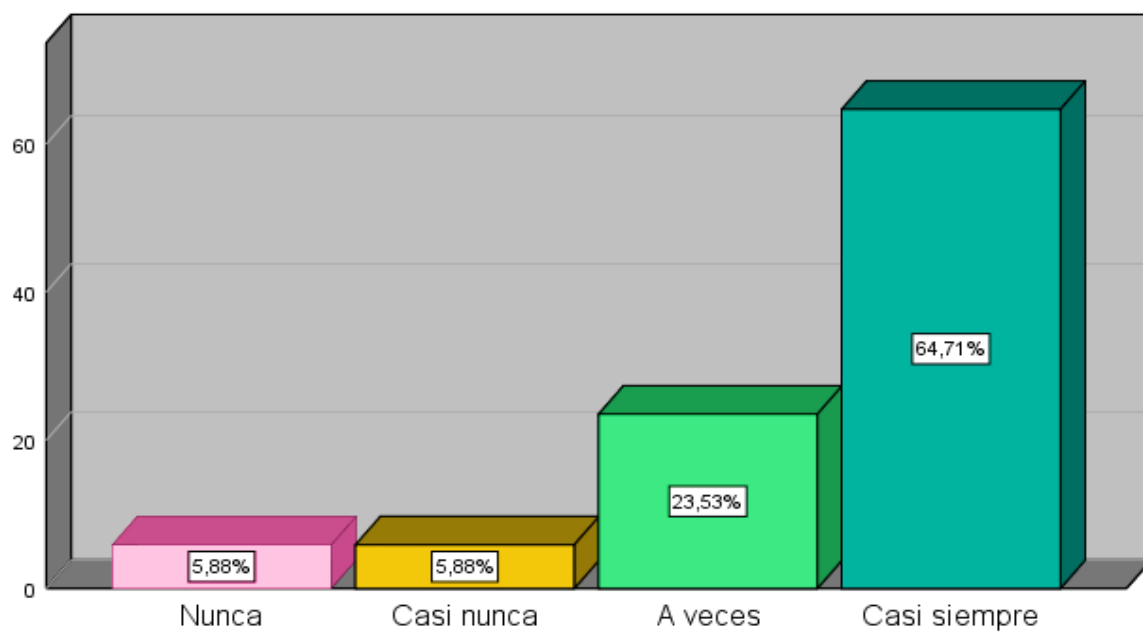
Le gusta cooperar con sus compañeros



Fuente: Elaboración propia

Figura 37

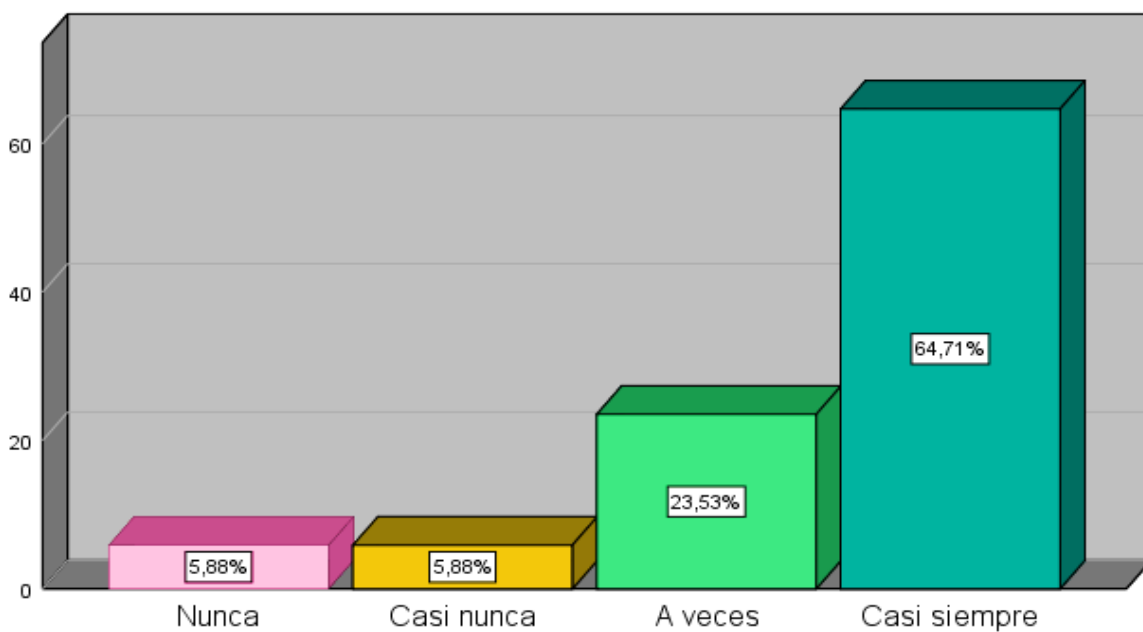
Se junta con otros niños cuando están haciendo alguna otra actividad



Fuente: Elaboración propia

Figura 38

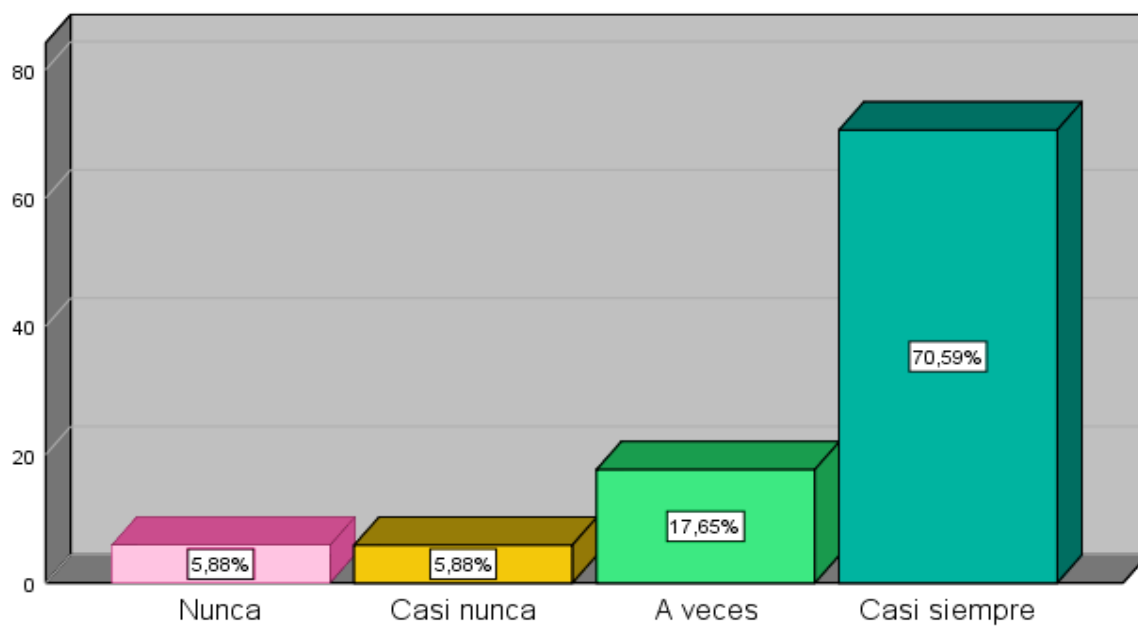
Respondes adecuadamente cuando otro de tus compañeros quiere dejar de conversar



Fuente: Elaboración propia

Figura 39

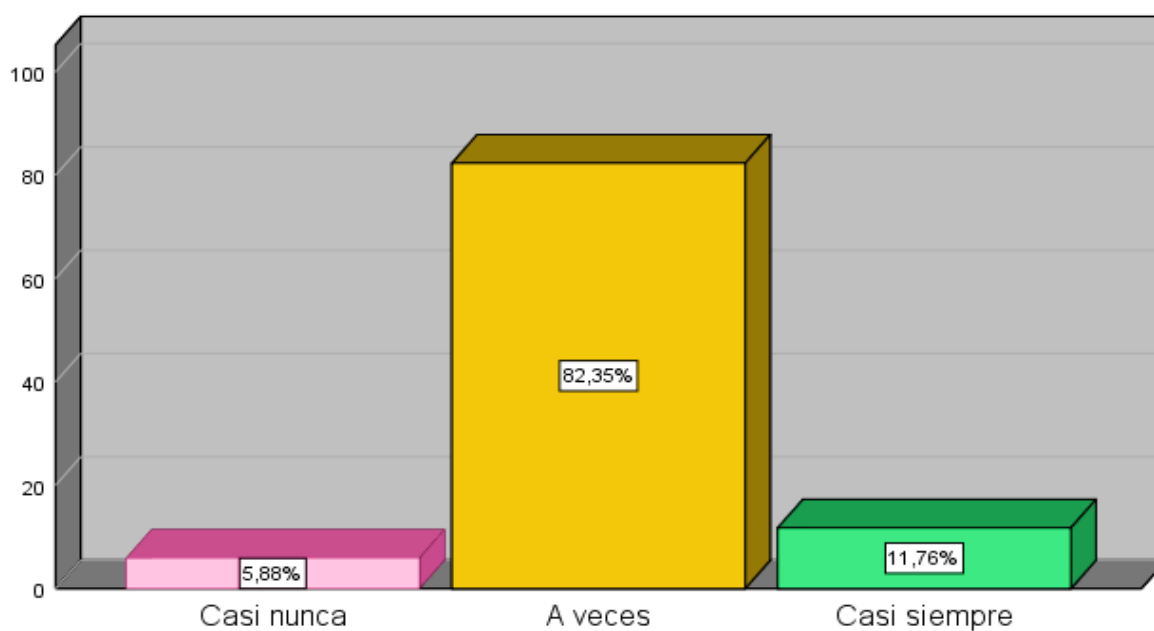
Cuando hablas con otras personas, dices lo que sientes



Fuente: Elaboración propia

Figura 40

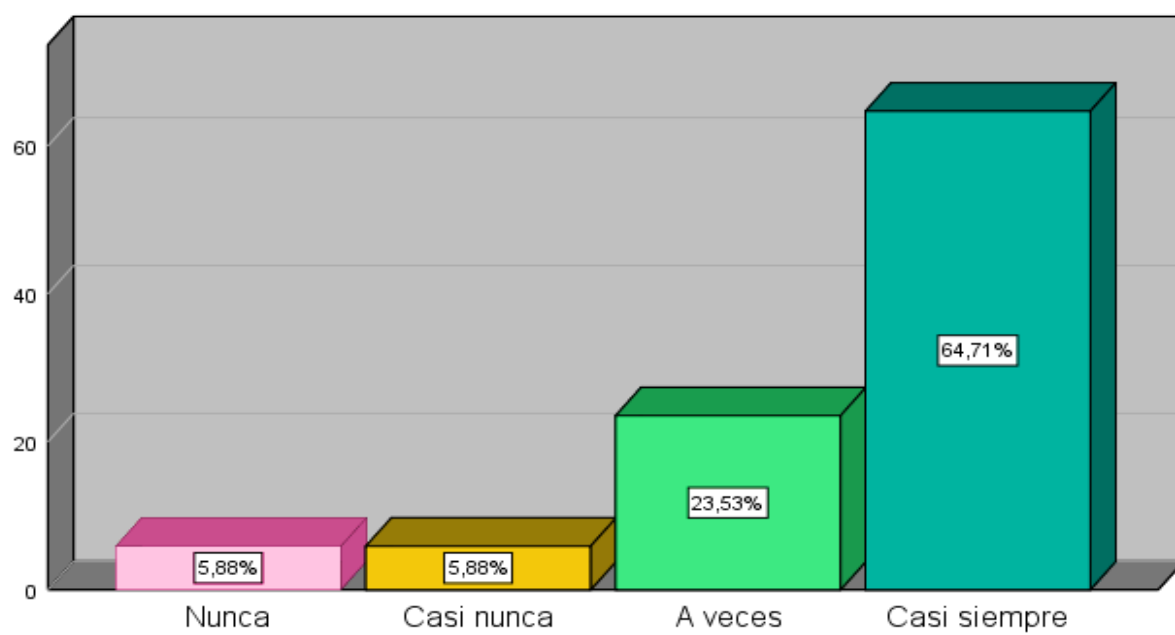
Cuando hablas con otros niños, siempre expones tu idea con respeto



Fuente: Elaboración propia

Figura 41

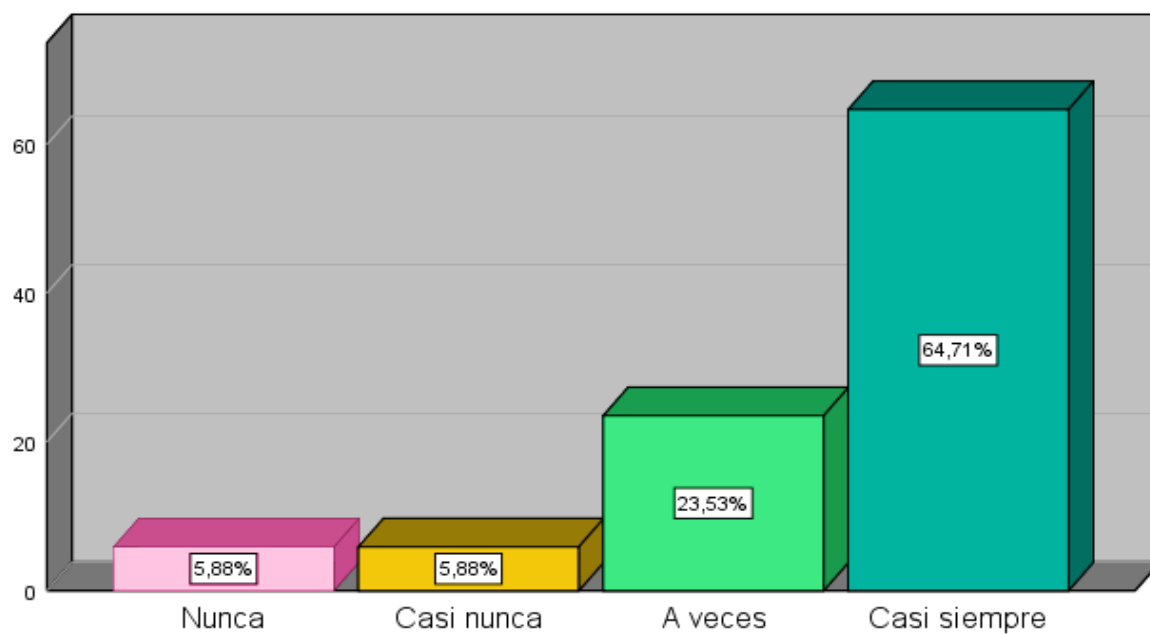
Te unes a una conversación de otro grupo con mucha facilidad



Fuente: Elaboración propia

Figura 42

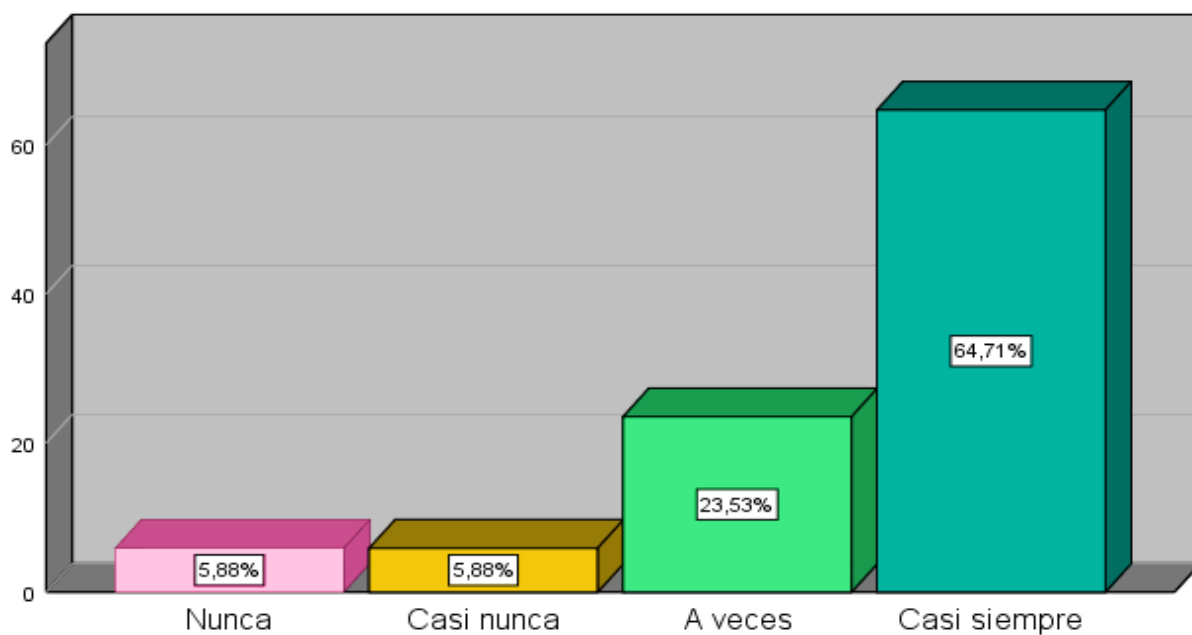
Cuando tienes una conversación con otras personas, participas activamente



Fuente: Elaboración propia

Figura 43

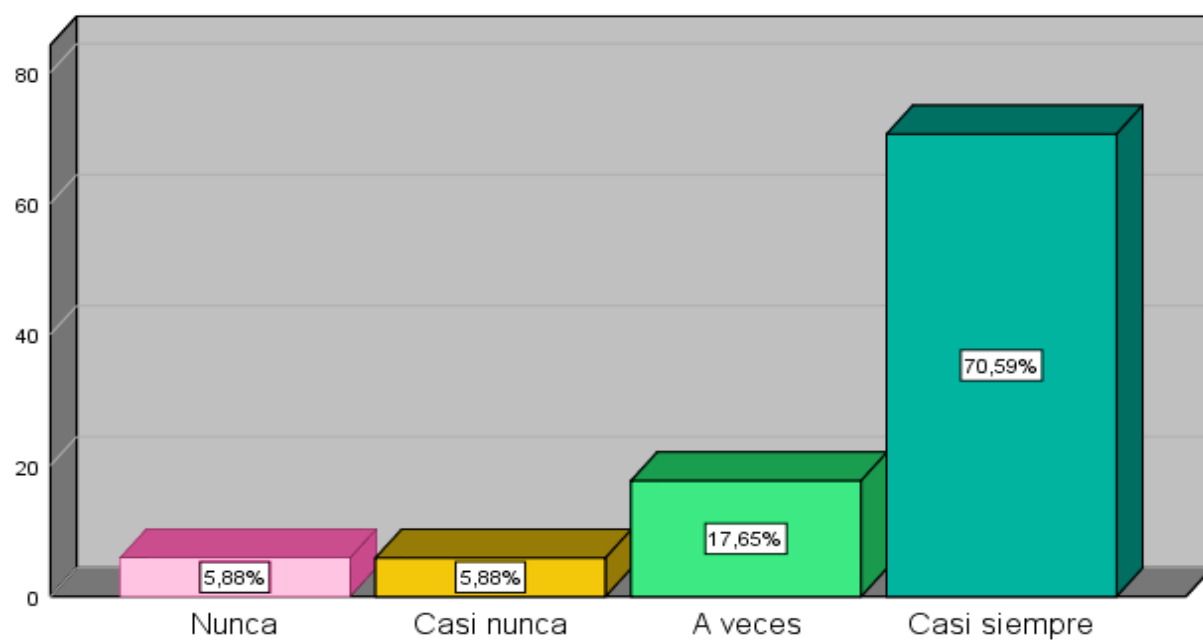
Te dices a ti mismo cosas positivas



Fuente: Elaboración propia

Figura 1

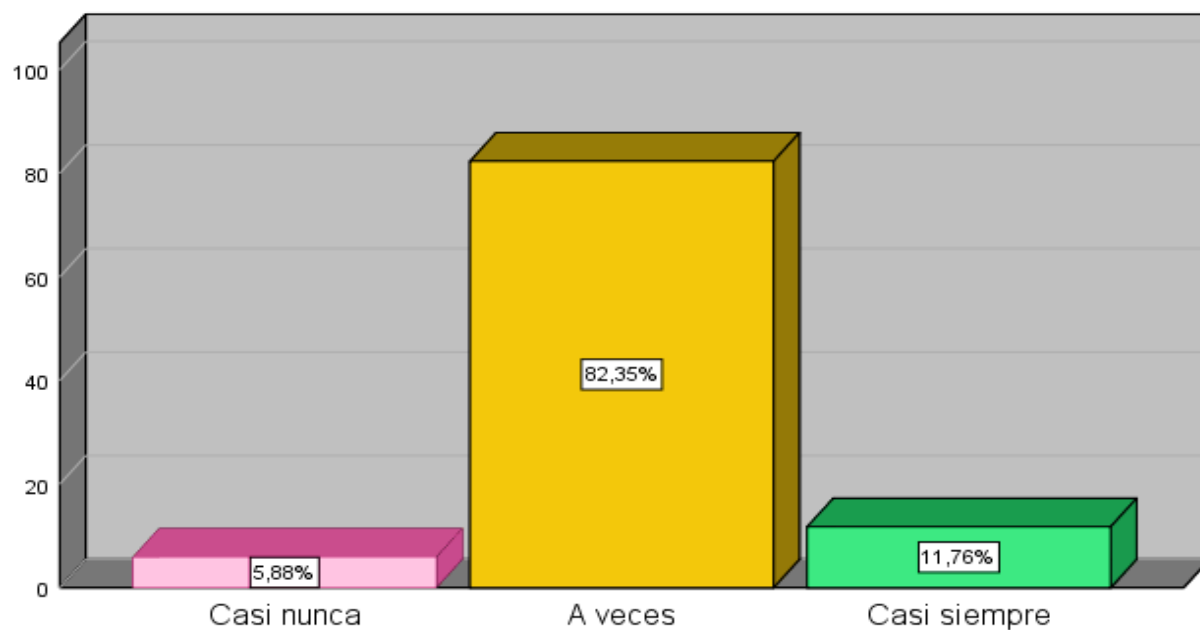
Reclamas tus derechos cuando sientes que otra persona te está atacando



Fuente: Elaboración propia

Figura 45

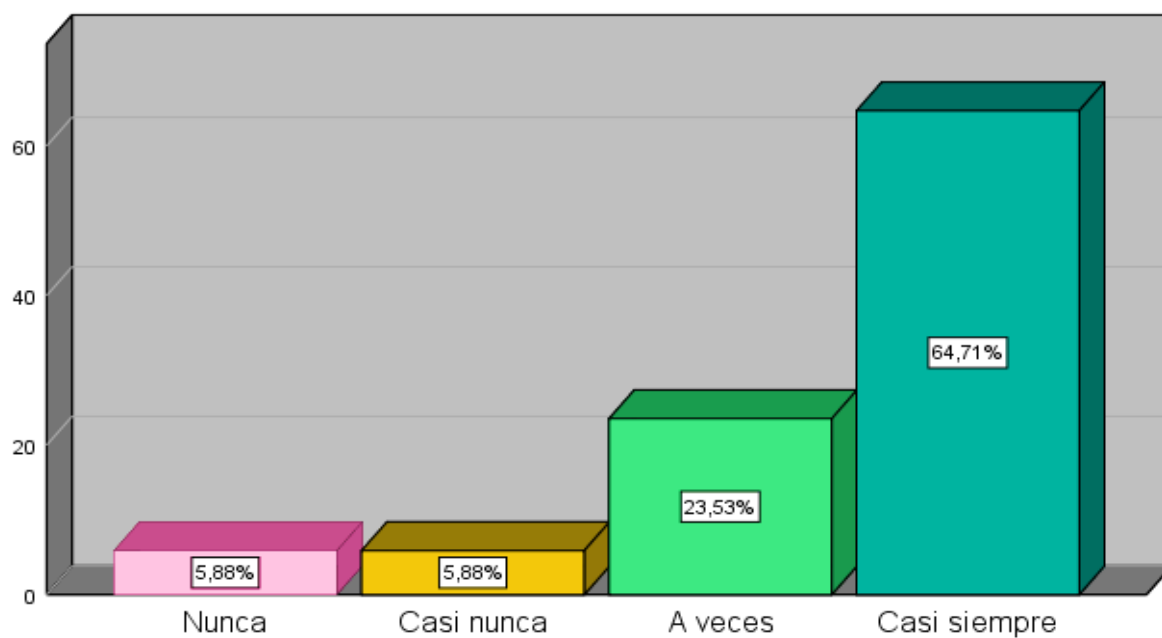
Expresas adecuadamente tus opiniones



Fuente: Elaboración propia

Figura 46

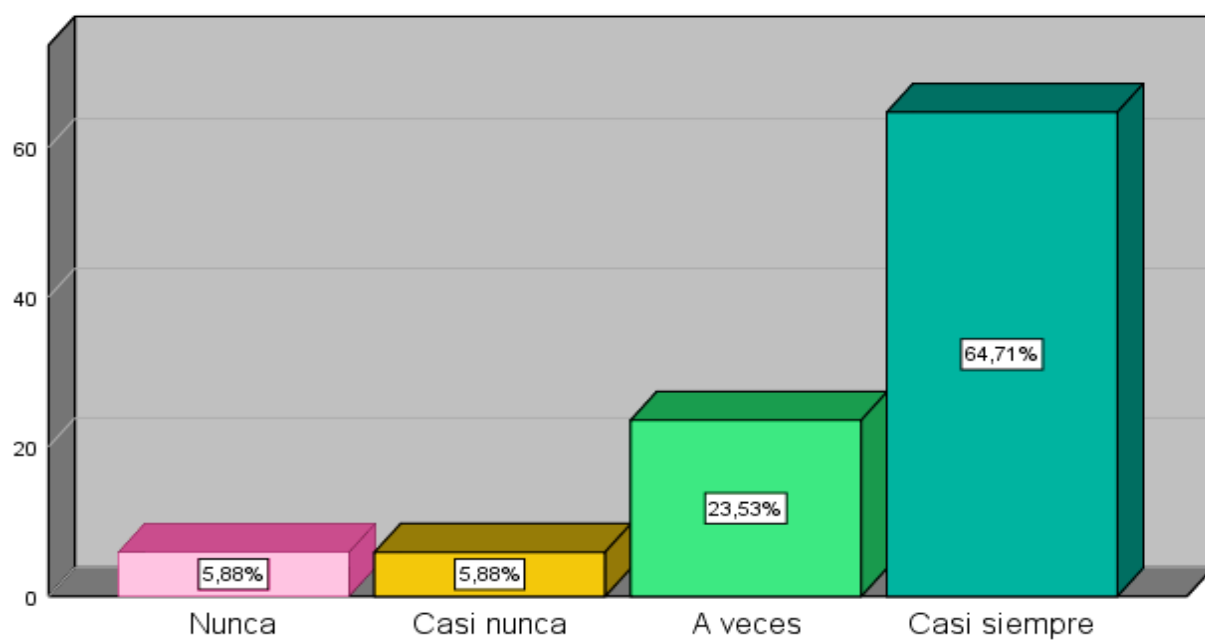
Respondes adecuadamente a las críticas de otros de tus compañeros



Fuente: Elaboración propia

Figura 47

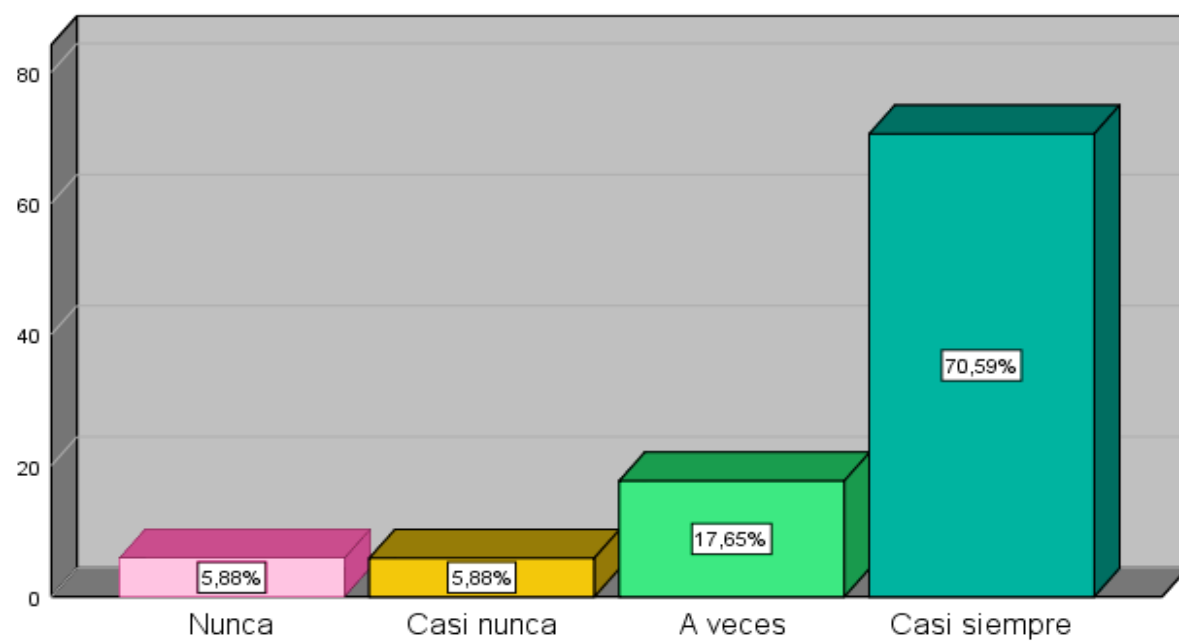
Expresas cosas positivas de ti mismo



Fuente: Elaboración propia

Figura 48

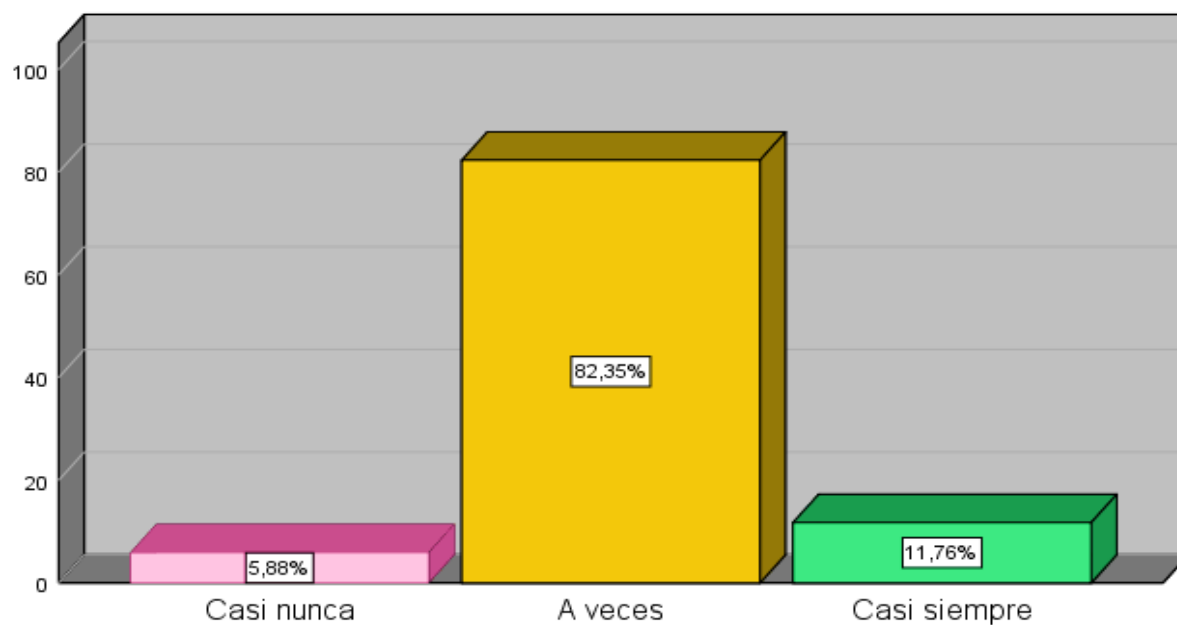
Cuando tienes un problema con otros niños, pones en práctica la solución que escoger después de haberlo conversado con tus papás



Fuente: Elaboración propia

Figura 49

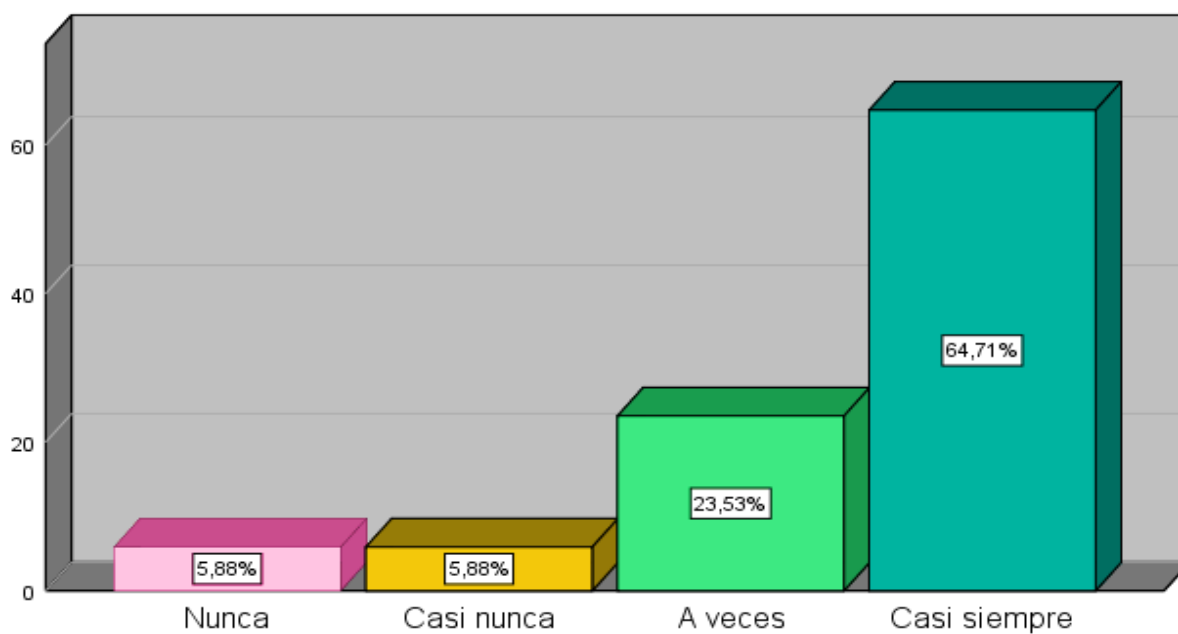
Ante un problema, te gusta solucionarlo lo más pronto posible



Fuente: Elaboración propia

Figura 50

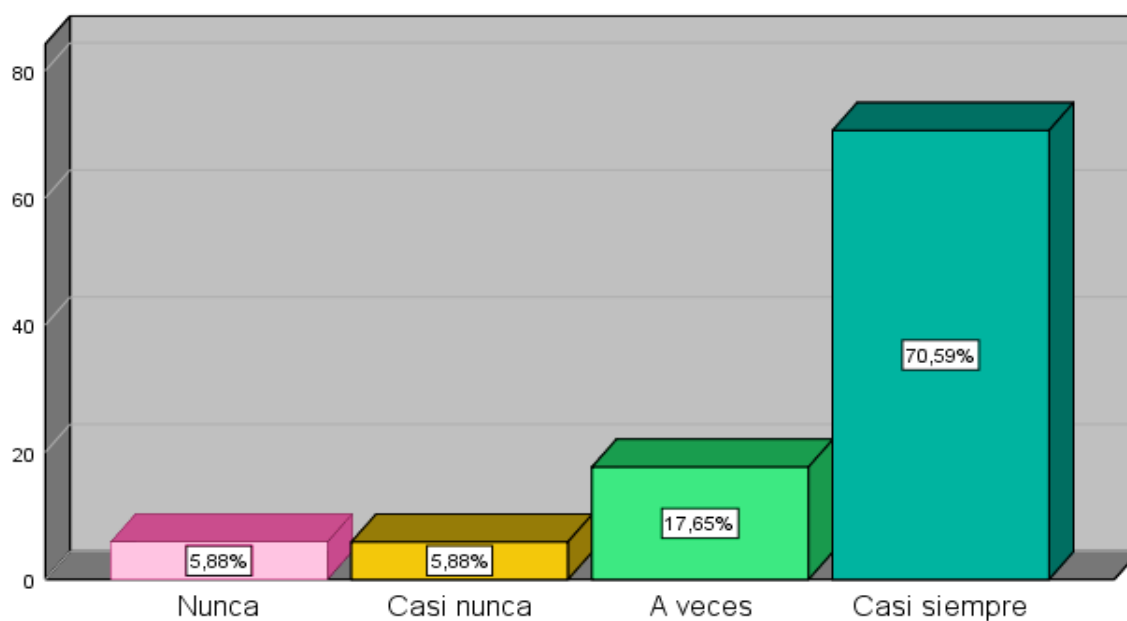
Cuando tienes un problema con otros niños, piensas de inmediato diferentes soluciones



Fuente: Elaboración propia

Figura 51

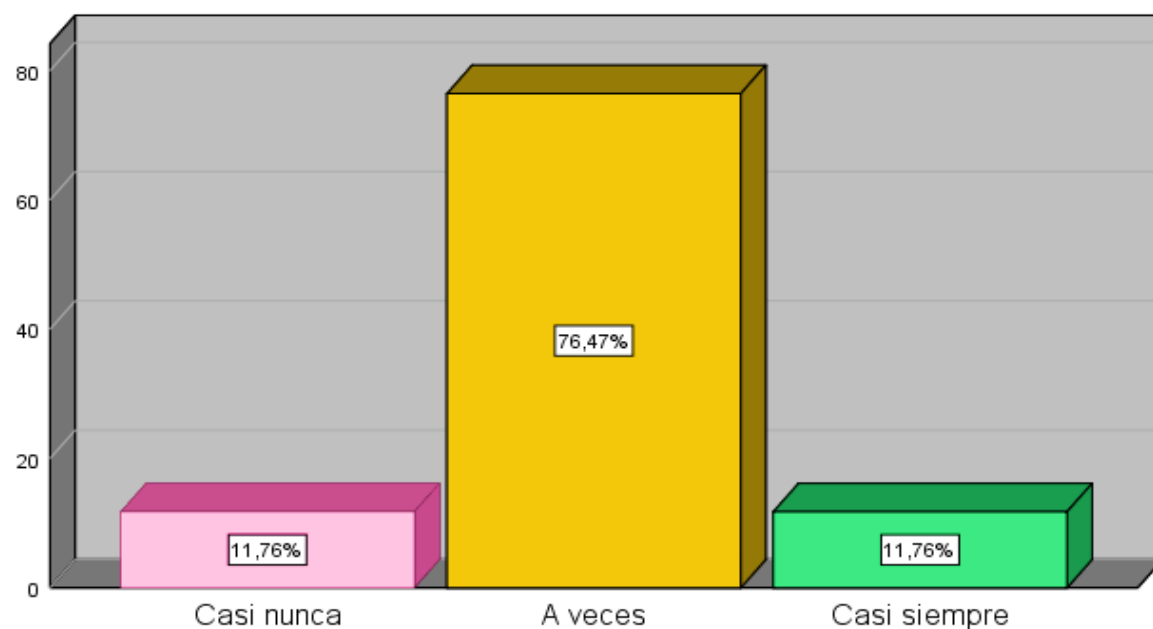
Cuantos tienes un conflicto con otros niños, esperas a que él te pida perdón



Fuente: Elaboración propia

Figura 52

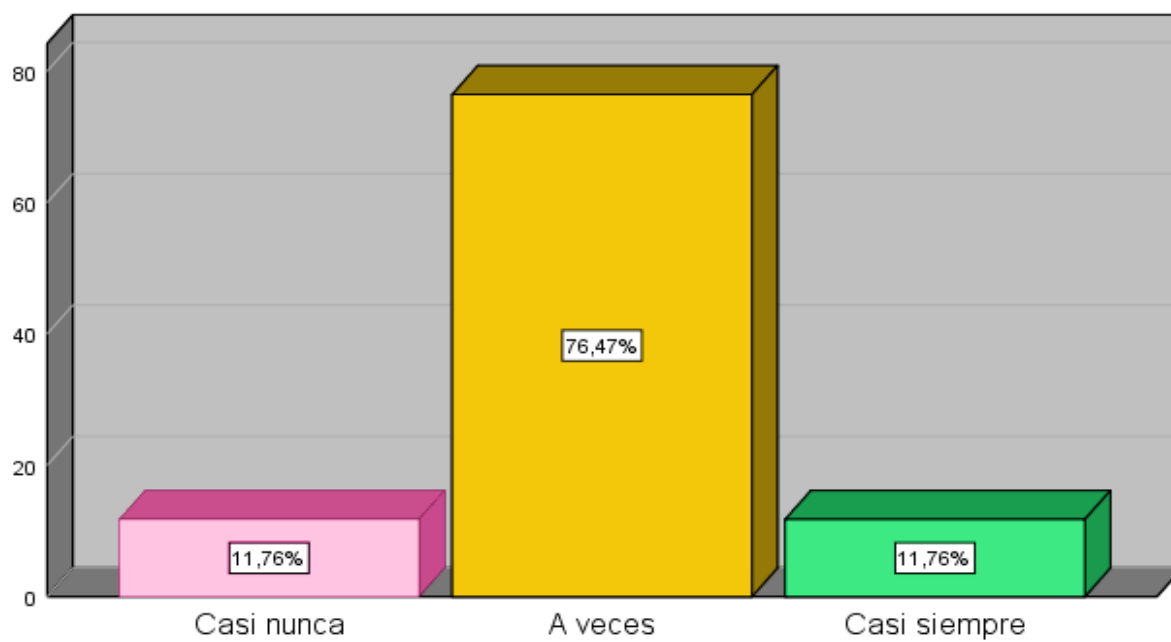
Puedes identificar y prevenir los problemas antes de que sucedan



Fuente: Elaboración propia

Figura 53

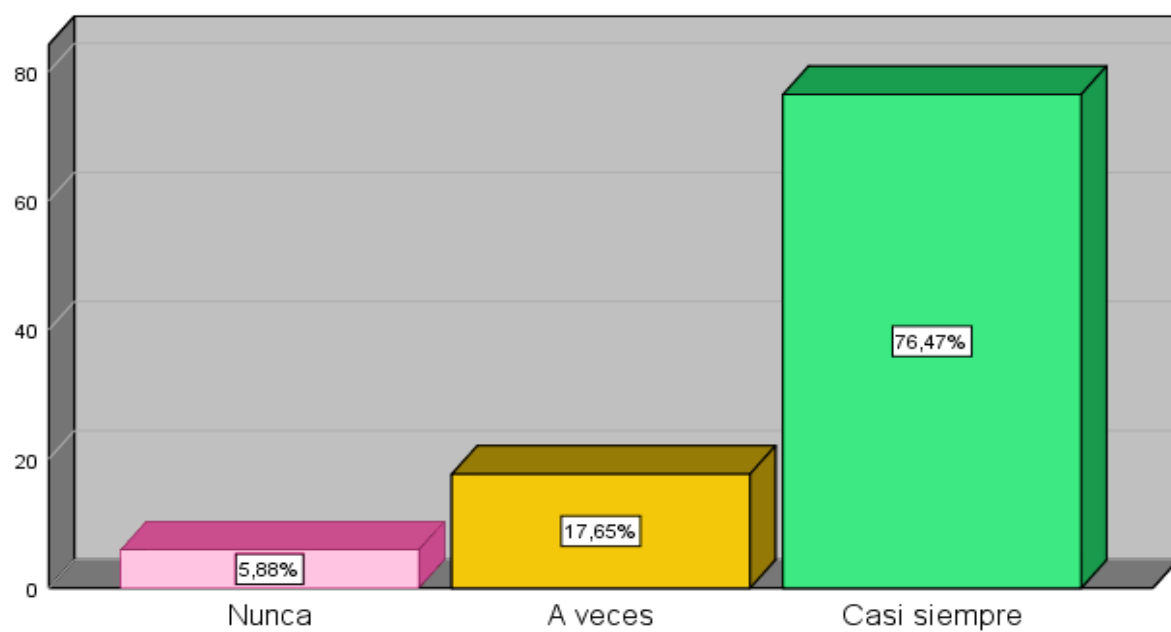
Solucionas por ti mismo los conflictos con personas adultas



Fuente: Elaboración propia

Figura 54

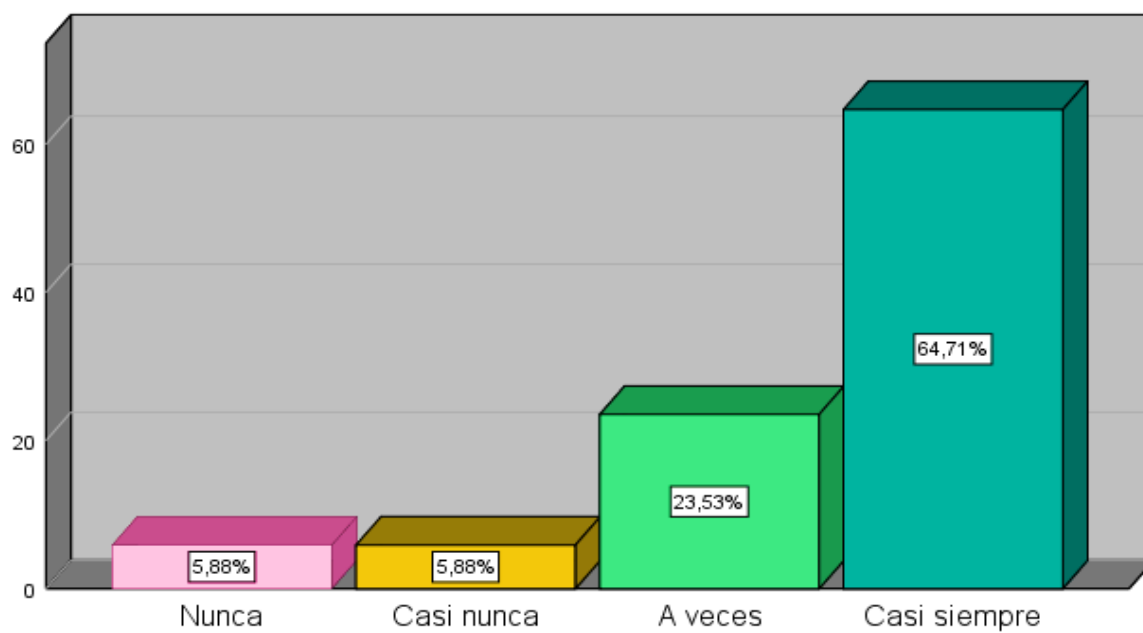
Cuando tienes un problema con un adulto, te gusta conversar con él personalmente para solucionarlo



Fuente: Elaboración propia

Figura 55

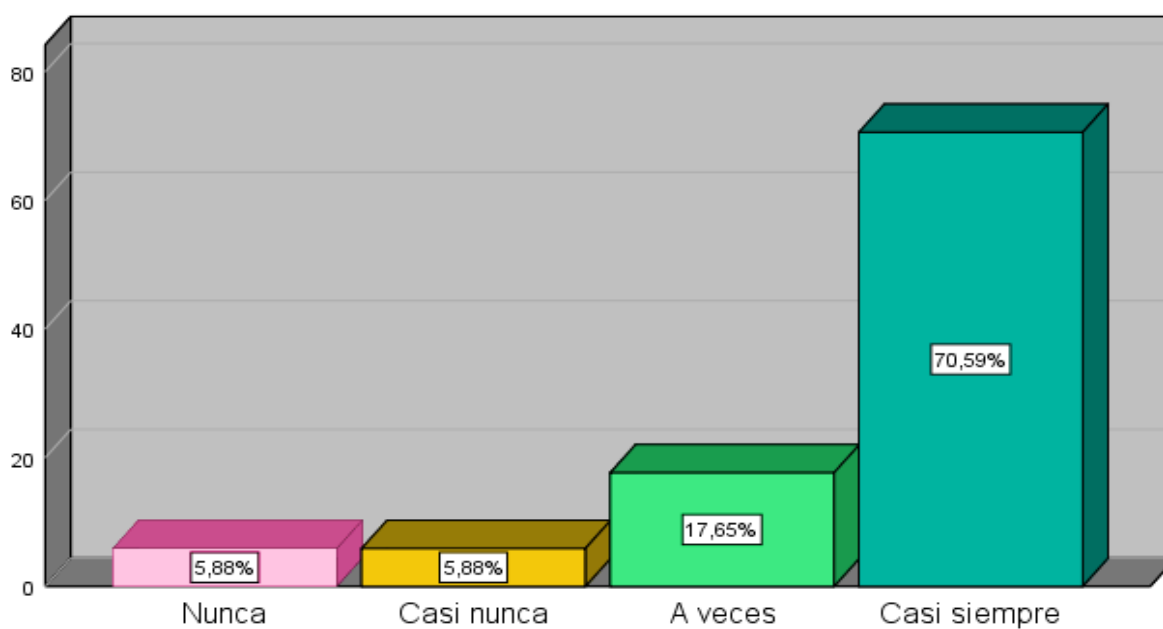
Cuando te relaciones con los adultos, eres cortés y educado



Fuente: Elaboración propia

Figura 56

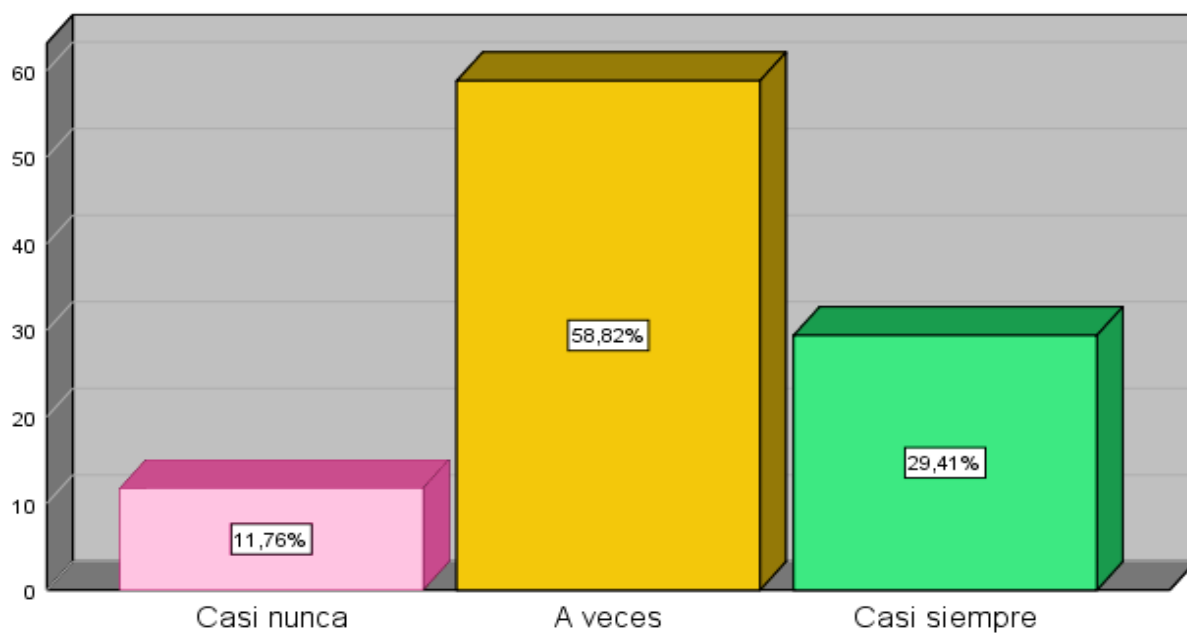
Haces peticiones, sugerencias y quejas a los adultos



Fuente: Elaboración propia

Figura 57

Tienes conversaciones con los adultos constantemente



Fuente: Elaboración propia



Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022 - TESIS LICENCIATURA

Queridos alumnos de la institución educativa I.E.I 283 José Olaya, les envío el formulario sobre los juegos de cooperación y habilidades sociales, espero sus respuestas. Muchas Gracias!!!

Enlace del cuestionario:

- https://docs.google.com/forms/d/1xSXvfBBjj2pCdfUL5QKEkEvjDCpDxJYX8Q9K49iaY8s/viewform?edit_requested=true

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, RELUZ BARTURÉN, FRANCISCO FELIZARDO, asesor de tesis y revisor del trabajo de investigación, de la tesista ARÉVALO CALDERÓN, HAYDEE, titulada:

“Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022”; Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de similitud del programa turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, enero 2024.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Reluz Barturen, Francisco Felizardo', with a horizontal line underneath.

Dr. RELUZ BARTURÉN, FRANCISCO FELIZARDO
DNI: 25859274
ASESOR



Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Haydee Arévalo Calderón
Assignment title: Quick Submit
Submission title: Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 añ...
File name: 4_a_os,_I.E.I._283_Jos_Olaya,_Utcubamba,_2022_-_TESIS_FINA...
File size: 1.55M
Page count: 108
Word count: 16,476
Character count: 96,398
Submission date: 25-Jan-2024 07:53AM (UTC-0500)
Submission ID: 2278141456

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283
José Olaya, Utcubamba, 2022.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de educación inicial.

Investigadora: Bach. Arévalo Calderón, Haydee

Asesor: Dr. Reluz Barturen, Francisco Felizardo

Lambayeque - Perú
2024

Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturen
Asesor

Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022.

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

3%


PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
2	hdl.handle.net Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
4	repositorio.unasam.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	1%


Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturen
Asesor

10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	<1 %
11	repositorio.udch.edu.pe Internet Source	<1 %
12	repositorio.upsjb.edu.pe Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universidad Señor de Sipan Student Paper	<1 %
14	repositorio.udea.edu.pe Internet Source	<1 %
15	repositorio.utesup.edu.pe Internet Source	<1 %
16	iberianlawyer.com Internet Source	<1 %
17	repositorio.uaustral.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	<1 %
19	repositorio.usmp.edu.pe Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Student Paper	<1 %



Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturen
Asesor

21	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1 %
23	repositorio.upads.edu.pe Internet Source	<1 %
24	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
25	"Tecnologias Educacionais e Inovações Pedagógicas: perspectivas e desafios na Matemática - Volume 2", Editora Cientifica Digital, 2023 Publication	<1 %
26	distancia.udh.edu.pe Internet Source	<1 %
27	1library.co Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1 %
29	Submitted to Universidad de Alicante Student Paper	<1 %
30	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %



Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturen
Asesor

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On

A handwritten signature in blue ink, reading "Reluz Barturen", with a stylized flourish underneath.

Dr. Francisco Felizardo Reluz Barturen
Asesor