

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones  
educativas privadas inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021”**

Presentada Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.

**INVESTIGADORAS:** Bach. Arteaga Cerna, Jahaira Marilyn

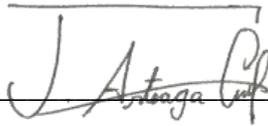
Bach. Guerrero Grados, Kimberly Liseth

**ASESORA:** Dra. Altamirano Delgado, Laura Isabel

**LAMBAYEQUE – 2023**

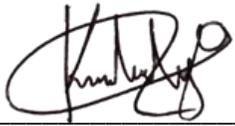
**Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones educativas privadas inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Arteaga Cerna, Jahaira Marilyn

Investigadora



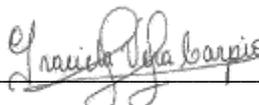
Bach. Guerrero Grados, Kimberly Liseth

Investigadora



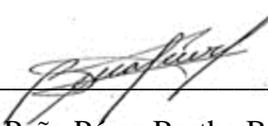
Dra. Segura Solano María Elena

Presidente



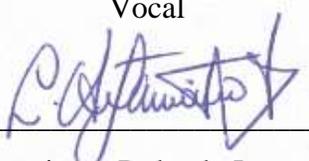
Dra. Vera Carpio Graciela

Secretario



Dra. Peña Pérez Bertha Beatriz

Vocal



Dra. Altamirano Delgado Laura Isabel

ASESORA ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0846-VIRTUAL**

Siendo las 08:00 horas, del día Miércoles 08 de noviembre de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/roo-wauv-kya>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0544-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 10 de junio de 2021, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano,
Secretario	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Asesor	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS INICIAL DISTRITO LA VICTORIA – CHICLAYO 2021"; presentada por GUERRERO GRADOS KIMBERLY LISETH y ARTEAGA CERNA JAHAIRA MARILYN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (19) (DIECINUEVE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano  
PRESIDENTE

Dra. Graciela Vera Carpio  
SECRETARIO

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
VOCAL

OBSERVACIONES:

---



---



---



---



---

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 19 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 6 de setiembre del 2019), la Resolución N° 403-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VORV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la transición virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuelas Posgrado; la Resolución N° 0373-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTITUTO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Arteaga Cerna, Jahaira Marilyn y Guerrero Grados, Kimberly Liseth, Bachilleres en Educación Inicial, DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE: Somos responsables de la autoría del proyecto e informe final de la presente investigación titulada: “Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones educativas privadas inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021, presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación, especialidad de Educación Inicial y asesoradas por la Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado en ese sentido asumimos frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de esta tesis.

Lambayeque, mayo de 2023.



***Bach. Arteaga Cerna, Jahaira Marilyn***  
***Investigadora***



***Bach. Guerrero Grados, Kimberly Liseth***  
***Investigadora***



***Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado***  
***Asesora***

## **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo, Laura Isabel Altamirano Delgado, asesora del trabajo de investigación, de las estudiantes Jahaira Marilyn Arteaga Cerna, identificada con documento de identidad 76964972 y Kimberly Liseth Guerrero Grados, identificada con documento de identidad 75076665 titulado:

“Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones educativas privadas inicial distrito La Victoria-Chiclayo - 2021”, luego de la revisión exhaustiva del documento constatamos que la misma tiene un índice de similitud 19 % verificable en el reporte de similitud del programa Turmitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque 23 febrero del 2024



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

DNI: 16689491

ASESORA

## DEDICATORIA

*Dedico la presente investigación a Dios, quien ha iluminado mi vida, mi mente y mi corazón.*

*A mis padres quienes me dieron el regalo de la vida y creyeron en mi hasta el final, que me apoyaron y educaron sin dudar.*

*A mi hermano, por quererme y apoyarme siempre en mi camino profesional.*

*Kimberly Liseth Guerrero Grados*

*Dedico la tesis a mi Dios, que gracias a él he logrado concluir mi carrera profesional, en especial a mi madre que siempre estuvo brindándome su apoyo y cada consejo para ser una mejor persona.*

*Mi papi, aunque no estes físicamente conmigo siempre te voy a recordar con ese amor incondicional y por cada momento a tu lado para lograr los sueños.*

*Mi querida hermana por brindarme su amor, apoyo y guía; sobre todo a mi niña interior, demostrándome que siempre se va lograr alcanzar nuestras metas.*

*Jahaira Marilyn Arteaga Cerna*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme permitido llegar hasta el final, a mis padres y hermano, por ser mi apoyo y sustento y por motivarme a seguir mis metas y a no rendirme.*

*Agradezco de forma especial a mi casa de estudios Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por haberme acogido durante mi formación académica.*

*Kimberly Liseth Guerrero Grados*

*Este agradecimiento es en especial a Dios que con su ayuda y guía se logra alcanzar las metas.*

*Agradezco a mi querida casa de estudios Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por brindarme la formación académica así mismo a mi querida Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación que me permitió vivir la mejor experiencia académica en orientación de mis maestras que con ellas aprendí, amar cada día más a mi carrera profesional. En especial mi querida asesora Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado, por haberme brindado la guía, orientación y motivación durante el desarrollo de esta investigación.*

*Para finalizar también agradezco a mis queridas compañeras en especial a mis amigas, gracias por su apoyo moral que han aportado mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.*

*Jahaira Marilyn Arteaga Cerna.*

# ÍNDICE

<b>Índice de figuras</b> .....	<b>i</b>
<b>Índice de tablas..</b> .....	<b>ii</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>1</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>2</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>Capítulo I. Diseño teórico</b> .....	<b>6</b>
1.1 Antecedentes del problema .....	6
1.1.1 Internacionales .....	6
1.1.2 Nacionales .....	7
1.1.3 Locales .....	9
1.2 Base teórica .....	10
1.2.1 Teoría transaccional de la comprensión lectora de Louise Rosenblatt.....	11
1.2.2 Taxonomía de Barret .....	12
1.3 Bases conceptual (Operacionalización de variables).....	16
1.3.1 Comprensión lectora.....	16
1.3.2 Niveles de comprensión lectora.....	17
1.3.2.1 Nivel literal.....	17
1.3.2.2 Nivel inferencial.....	17
1.3.2.3 Nivel crítico.....	18
1.3.3 Comprensión lectora en niños de inicial.....	18
<b>Capítulo II. Diseño metodológico</b> .....	<b>19</b>
2.1. Diseño de investigación .....	19
2.2 Población y muestra.....	20
2.2.1. Población.....	20
2.2.2. Muestra.....	21
2.3. Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23

<b>Capítulo III. Resultados y discusión.....</b>	<b>25</b>
3.1. Presentación de resultados.....	25
3.2. Discusión de resultados.....	44
<b>Conclusiones .....</b>	<b>52</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>53</b>
<b>Bibliografía referenciada .....</b>	<b>54</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>58</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de las Instituciones Educativas Iniciales, Privadas del distrito de La Victoria - Chiclayo 2021 .....	20
Tabla 2: Selección de Instituciones Educativas Iniciales Privadas de La Victoria - Chiclayo-2021 .....	22
Tabla 3: Nivel de comprensión lectora literal en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria - Chiclayo - 2021 .....	25
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora inferencial en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021 .....	26
Tabla 5: Nivel de comprensión crítico en niños y niñas de I.E.P inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2023 .....	27
Tabla 6: Nivel de comprensión lectora literal, según sexo, en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria--Chiclayo-2023 .....	28
Tabla 7: Nivel de comprensión lectora inferencial, según sexo, en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021 .....	30
Tabla 8: Nivel de comprensión lectora crítico, según sexo, en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo2021 .....	31
Tabla 9: Nivel de comprensión lectora literal, según el grado de instrucción del padre de familia, en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021 .....	32
Tabla 10: Nivel de comprensión inferencial, según el grado de instrucción del padre de familia, en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021 .....	34
Tabla 11: Nivel de comprensión lectora crítico, según el grado de instrucción del padre de familia, en niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria--Chiclayo2021 .....	36
Tabla 12: Nivel de comprensión lectora literal, según el número de hermano que tienen los niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021 .....	38
Tabla 13: Nivel de comprensión inferencial, según número de hermanos que tienen los niños y niñas de I.E.P Inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021 .....	40
Tabla 14: Nivel de comprensión lectora crítico, según el número de hermanos que tienen los niños y niñas de I.E.P Inicial La Victoria-Chiclayo-2021 .....	42

## **RESUMEN**

La presente tesis tuvo como objetivo principal determinar los niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas Nivel Inicial del distrito La Victoria – Chiclayo – 2021, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual constó de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, considerándose las dimensiones: sexo, grado de instrucción de los padres y número de hermanos. La investigación concluyó que los niños y niñas de 5 años del presente estudio, han alcanzado un mayor porcentaje tanto en el nivel literal como en el nivel crítico mientras que en el inferencial solo se logró un porcentaje regular. En ese sentido los niños de 5 años del nivel inicial en su nivel literal comprenden e identifican los detalles existentes en la lectura, mientras que el nivel crítico les permite a los niños formar sus propios juicios de valores. La investigación tuvo alcance descriptivo, de tipo cuantitativo diseño comparativo transeccional univariable de laboratorio. La población estuvo conformada por 151 personas entre niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

***Palabras clave: Comprensión Lectora. Educación inicial***

## **(ABSTRACT)**

The main objective of this thesis was to determine the levels of reading comprehension of five-year-old children from initial level private educational institutions of the La Victoria - Chiclayo - 2021 district, to whom a reading comprehension test was applied, which consisted of three levels of comprehension: literal, inferential and critical, considering the dimensions: sex, level of education of the parents and number of siblings. The investigation concluded that the 5-year-old boys and girls in the present study have reached a higher percentage both at the literal level and at the critical level, while in the inferential level only a regular percentage was achieved. In this sense, the 5-year-old children of the initial level in their literal level understand and identify the existing details in the reading, while the critical level allows the children to form their own value judgments. The research had a descriptive scope, of a quantitative type, comparative univariate transectional laboratory design. The population consisted of 151 people between boys and girls of 5 years of the initial level.

***Keywords: Reading Comprehension. Initial education***

## INTRODUCCIÓN

Debido a que, es tanto una habilidad necesaria dentro del idioma como una herramienta lingüística para el pensamiento, la comprensión lectora es una piedra angular de la educación a nivel mundial. Determina cuánto aprenden los estudiantes y qué tan bien lo aprendan. Es decir, el lector crece intelectual y cognitivamente cuando hace uso del conocimiento textual y lo aplica al mundo que le rodea. La mayoría de las escuelas a nivel mundial presentan un plan de estudios que enfatiza la capacidad de comprender textos escritos y hablados en todas las disciplinas, ya que esto ayudará a los estudiantes a adquirir el bagaje cultural necesario para el crecimiento profesional y personal en el futuro.

Vale la pena mencionar que ciertos países, como Finlandia, se enfocan en mejorar la comprensión de las lecturas de los alumnos a través de la ejecución de técnicas novedosas diseñadas para ayudar a los niños y niñas lectores a comprender rápidamente los significados explícitos e implícitos del texto. Sin embargo, muchos grupos educativos también están trabajando para garantizar que los hábitos de lectura de las personas no disminuyan o desaparezcan por completo como resultado del uso inapropiado de las redes sociales. En ese sentido se evidencia un grave problema en el campo de la educación: más de 17 millones de alumnos poseen dificultades para entender lo que leen. Así lo han confirmado diversas evaluaciones internacionales, como la elaborada por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2019).

Estudios internacionales, nacionales y locales muestran que los niños de cinco años reciben muy poca estimulación en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora porque, por lo general, simplemente se les leen las historias, sin permitir la reflexión e infieren más allá de lo que escucharon. En esa misma línea la investigación realizada por, Guamán, Herrera, & Lascano (2020) diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes del Cantón, Ecuador concluyendo que sólo un 13% supera el nivel de necesario para educación y que el nivel más desarrollado es el literal, dejando de lado el inferencial. Así mismo en Puno, Perú la investigación realizada por Hanco (2017) denominada “comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno”, concluyó a través de una prueba que solo el 33% de su población alcanzó el nivel previsto, el 29% el nivel proceso y 39% nivel inicio.

Una realidad similar evidencia la investigación realizada en Elera & Senmache (2017) en Lambayeque denominada “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial”, en el diagnóstico concluyeron que gran parte de colegiales se hallan en el nivel literal y que sólo un 52% se encuentra en el nivel inferencial y 21% en el nivel crítico.

Solé (1999) refiere: “Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (Pg. 37) Para Solé sin comprensión no hay lectura que permita el desarrollo cognoscitivo del niño y niña que facilita la interacción y conocimiento del medio que los rodea.

En la presente investigación se ha evidenciado la problemática que existe en cuanto a los bajos niveles de comprensión lectora a nivel internacional y nacional,

surge el interés por investigar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones educativas privadas inicial distrito La Victoria - Chiclayo – 2021

En ese sentido el objetivo general de la presente tesis es determinar los niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del distrito La Victoria – Chiclayo – 2021, y como objetivos específicos: Diagnosticar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria según sexo, Diagnosticar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas según grado de instrucción de los padres de familia de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria y Comparar el nivel de comprensión lectora entre niños y niñas de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de La Victoria según el número de hermanos.

La presente tesis fue estructurada en cinco capítulos, el Primer Capítulo se encontrará el Diseño Teórico con los Antecedentes, Bases Teóricas y Bases Conceptuales (operacionalización de variables), en el Segundo Capítulo Diseño Metodológico se encontrará Métodos y Materiales donde detalla la metodología del proceso de evaluación de los niveles de comprensión lectora, así como las técnicas e instrumentos, equipos y materiales a utilizar. En el tercer capítulo Resultado y Discusión, se considera la presentación de resultados y la discusión de los mismos. Seguidamente se visualizan las Conclusiones en relación a los objetivos de la investigación y finalmente las Recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes del problema**

#### **1.1.1 Internacionales**

**Ramírez (2022)**, en su investigación denominada: “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia”, tuvo como objetivo principal: Identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de lectura, los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia. El instrumento de evaluación fue la guía para aplicar a los niños y ver los resultados de su rendimiento. Entre sus conclusiones más importantes se aprecia que en el nivel literal lo cual logran un desempeño medio, en el inferencial y crítico su desempeño fue bajo. Los estudiantes tienen debilidades en los dos últimos niveles, es así que no pueden comprender de manera acertada los diversos textos, es decir ellos deben hacer intervenciones pertinentes para que poco a poco puedan obtener resultados con porcentajes positivos de la investigación.

Por su parte, **Parrado et al. (2020)** realizaron un estudio denominado “Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio”, el cual tuvo como objetivo describir la comprensión lectora de escolares del primer grado básica primaria del Municipio de Villavicencio; esta tesis es descriptiva, corte transversal y enfoque cuantitativo; constituido por 47 estudiantes, aplicando para ello la Batería PROLEC-R. Entre sus conclusiones más importantes se menciona que los niveles de comprensión lectora es un 41,5% presentan dificultades leves y un 38.3% dificultades severas, lo que demuestra que aún tienen deficiencia en comprender la lectura.

### 1.1.2 Nacionales

**Huamancondo. (2018)**, en la investigación denominada “La comprensión lectora en los niños de 4 años en el nivel inicial de la I.E Los Ángeles de Chimbote del distrito de Chimbote – 2018” presentada en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, demostró mediante una evaluación hacia los niños de 4 años, visualizaron los resultados los niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. La tesis tuvo como objetivo general describir la comprensión lectora en los niños de 4 años en el nivel inicial, se demuestra en este objetivo general, el porcentaje que se encuentra los niños en los 3 niveles que se desarrolla en la educación inicial.; como específicos: Describir el nivel literal así mismo describir el nivel y el nivel crítico en los niños de 4 años en la I.E.I. En la esta tesis se logra observar los porcentajes de los niveles de lectura que han sido evaluados los niños de 4 años, esto permite a los investigadores tener una referencia en base a los resultados de la evaluación. El instrumento utilizado es una lista de cotejo de comprensión lectora, y el cuento es para poder aplicar esto. Entre las conclusiones más importantes de esta, es el nivel inferencial es decir los niños llegaron a un 80% en un nivel alto y el 10% en el nivel medio de la comprensión; esto nos da a conocer el nivel inferencial es donde hay secuencia, síntesis del cuento, los ítems más importantes que se desarrolla en este nivel, de acuerdo a las tablas, gráficos que se observa los resultados, se encuentra en un porcentaje alto a diferencia de los otros,

**Sánchez (2019)**, en la investigación denominada “El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia de Asunción – Región Áncash, 2019”. presentada en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, planteó como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas, se logra evaluar los niveles utilizando una

prueba esto permite observar los porcentajes en que se encuentran, en cada nivel que ha desarrollado; así mismo los objetivos específicos: Determinar el nivel de la lectura en los alumnos del nivel inicial de las I.E, Comparar la variable entre los niños y niñas de 5 años de la I.E. La intervención hacia los niños permite comparar los resultados de cada nivel y luego observar los resultados de esta evaluación. El instrumento de prueba utilizado es la lista de cotejo y el cuento para poder aplicar la evaluación. Entre sus conclusiones más importantes están que en el nivel literal se obtuvo que el 50% de niños y 56% de niñas que se ubican en inicio del nivel literal y el 42% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y 3 % niñas; con esto podemos concluir que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos, en las tablas y gráficos se observa además que las niñas se muestran con más dificultad en la lectura.

**Palacios (2020)**, en la investigación denominada “Nivel de comprensión lectora de los niños de 05 años de la institución educativa inicial N°123 – 09 de octubre - distrito de Morropón, Piura 2020”, presentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de su variable en los niños de 05 años de la I.E. N°123, como objetivos específicos: Identificar el desarrollo de los niveles de los niños de 05 años de la I.E, así mismo analizar el desarrollo del nivel inferencial y detectar el avance crítico en los niños de 05 años. El instrumento de evaluación fue el cuento, se concluyó que, en la variable de la investigación, obtuvieron como resultado, en el nivel literal el 100% logrado, inferencial 45% en proceso y nivel crítico 40% en nivel medio. Es decir, los niños si lograron comprender lo que leen respondiendo en el nivel literal, ya que logran identificar muy bien a los personajes del cuento, sin embargo cada nivel deben continuar en evaluación en especial el inferencial ya que en la apreciación y síntesis del cuento no logran identificar ideas principales, a diferencia del crítico que a su corta edad logran alcanzar con un porcentaje bajo ya que

no todos los evaluados mencionan sus juicios de valores en la conducta de los personajes del cuento.

### **1.1.3 Locales**

**Aquino (2023)**, en su investigación denominada “La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas”. Tuvo como objetivo general determinar el impacto de la lectura compartida para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque –Salas, así mismo, tuvo como objetivo específico: Identificar el nivel de comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque - Salas, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo, la cual permitió diagnosticar los niveles de lectura comprensiva, con lo que se pudo observar que los estudiantes no responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico, lo que llevo a la autora a proponer y validar el programa de lectura compartida.

El cual consiste en la interacción que debe existir entre el alumno y su docente al momento del acto de leer, haciendo y respondiendo preguntas. Entre las conclusiones más importantes esta: que, al ser evaluados los estudiantes mediante la lista de cotejo, el 100% solo llegaron a la categoría inicio en los tres niveles literal, inferencial y crítico, no alcanzando así las categorías proceso y logrado. Además, la autora llega a la conclusión de que se puede alcanzar niveles exitosos de las competencias comunicativas y tener grandes lectores, poniendo en práctica una serie de actividades y estrategias que permitan una lectura compartida.

## **1.2 Base Teórica**

### **1.2.1 Teoría Transaccional de la Comprensión Lectora de Louise Rosenblatt**

De acuerdo a Rosenblatt (1996), la lectura es un acto que involucra a un lector específico con toda una disposición de señales que ocurra en algún momento y dentro de un entorno concreto, es decir entre lector y texto debe haber más que una interacción de recepción de información, sino que debe existir situaciones dinámicas, que permita un mejor entendimiento del lector.

En tal sentido, se resalta que la experiencia de lectura de cada persona es única. Según esta perspectiva de la lectura, el mensaje, o la comprensión, se define no sólo por el texto - emisor, sino también por la singularidad del lector - receptor, y su momento personal y de experiencia, así como por el contexto cronológico, histórico y cultural del texto. (Elera y Senmache, 2017, p.36)

Además, se puede añadir la afirmación de Rosenblatt (1982) de que la lectura es un momento nuevo, un mundo por descubrir, el texto y lector no tiene el significado de la lectura de antemano, sino que va despertando, creándose, formándose y cobrando existencia durante el proceso de lectura es decir entre el momento de la transacción entre lector y el texto. (citado por Morales, Dávila y Molina, 2018, p.17)

Según este autor, existen dos formas de poder abordar un texto, las cuales son:

1. La postura estática: También llamada lectura literaria o afectiva, en la que a lo largo del acto de lectura y después del mismo, el lector queda absorto en sus propios pensamientos y emociones. (Morales, Dávila y Molina, 2018, p.18)

Según Rosenblatt (citado por Elera y Senmache, 2017, p.40) algunas características de este punto de vista son:

-El lector está preparado para concentrarse en las sensaciones que surgen a lo largo del proceso de lectura.

-Se clasifica como estética desde su origen griego transmite percepciones a través de los sentidos, las emociones y las intuiciones.

-Ahora, no sólo llegan a la conciencia las señales lingüísticas, sino también la parte privada del significado: sensaciones, imágenes, pensamientos e ideas que son el residuo de acontecimientos psicológicos previos asociados a los referentes de las palabras.

-El lector estético construye el significado experimentado a lo largo de la transacción estética, de modo que la evocación, y no el texto, es el objeto de la reacción e interpretación del lector durante y después de la propia lectura.

2. La postura eferente: Llamada también lectura no literaria, es aquella en que la atención del lector se centra en lo que puede extraer o recibir tras la lectura. (Morales, Dávila y Molina, 2018, p.18)

Según Rosenblatt (citado por Elera y Senmache, 2017, p.39) algunas características de este punto de vista son:

-Se refiere al tipo de lectura en el que se hace hincapié sobre todo en lo que se extrae y se conserva tras el acto de leer.

-Denota mayor importancia a las dimensiones cognitiva, referencial, factual, analítica, lógica y cuantitativa del significado.

-Determina qué hacer al concluir la lectura. Se centra en lo que indican las palabras para planificar actividades futuras y comprender el significado

-Al concluir la lectura, el significado surge de la abstracción y la estructuración analítica de ideas, hechos o conclusiones que se mantienen, aplican o ponen en práctica.

### **1.2.2 Taxonomía de Barret**

Esta teoría merece crédito por ser el primer paso hacia una clasificación y jerarquía de la comprensión lectora. En el aula, las tácticas para fomentar la comprensión lectora son diversas y casi ilimitadas, van desde los ejercicios más básicos y mecánicos (lectura en voz alta, repetición oral, etc.) hasta las recomendaciones basadas en un modelo comunicativo y holístico que pretenden transmitir el significado completo del texto. (Soto, 2008, p.176-177)

Muchos autores (Cassany et al., 1998, citado por Soto, 2008, p.177) han creado categorías de géneros y ejercicios de lectura en función de determinadas características y finalidades. A continuación, se especifican los métodos y activos más esenciales:

- Formulación de preguntas sobre lo leído.
  
- Completar las opciones del texto con espacios en blanco.
  
- Anticipación
  
- Lectura rápida y atenta
  
- Inferencias -Identificar los conceptos principales del texto
  
- Determinar su estructura y forma -Componer y comparar textos
  
- Autoevaluación
  
- Resumir y esquematiza

## **Nivel Literal**

"La lectura denotativa aumenta la comprensión literaria mediante el reconocimiento y la organización" (Barret, 1981).

En este nivel nos brinda la información del texto, el acceso y el análisis léxicos son dos procedimientos necesarios para ello. El primero busca comprender qué significan las palabras. El segundo consiste en crear proposiciones fusionando los significados de muchos términos. Para comprender este nivel, hay que ser capaz de identificar los detalles pertinentes, el concepto primario, las conexiones entre las frases, etc. (Lara, 2015, citado por Sánchez, 2019, p.22).

- Identificación: Personas, acontecimientos, tiempo y lugar.
- Oración que contiene los conceptos principales del texto.
- Secuencias: La secuencia especificada de acontecimientos en la lectura.
- Causa y efecto: Expresa razones de un resultado o consecuencia.
- Características: Atributos especificados.

## **Nivel Inferencial**

La lectura connotativa desarrolla el conocimiento inferencial mediante la observación de detalles, el desarrollo de conceptos primarios, la construcción de secuencias y el análisis de las cualidades de los personajes. Se plantean varias hipótesis (Barret, 1981)

Se distingue por tener un grado de complejidad algo mayor que el nivel literal; en consecuencia, al estudiar un texto, el lector busca más allá de lo que el autor ha

comunicado. Es habitual ser capaz de inferir o deducir conceptos o detalles de un texto incluso cuando fueron omitidos y podrían ser inferidos por el lector cuando utilice el nivel (Astete, 2017, citado por Sánchez, 2019, p.23).

- Clasificación de: Objetos, lugares, personas y actividades.
- Esquematización: utilización de representaciones gráficas o estructuras organizativas.
- Sintetizar los datos o componentes más importantes.
- Formulación de conjeturas o suposiciones sobre aspectos concretos.
- Significado principal, tema general o instrucción moral
- Secuencias: determinar la secuencia cronológica de los acontecimientos de un texto.

### **Nivel Crítico**

Durante la lectura extraescolar se establece una comprensión crítica; es decir, se determina si el texto se ajusta a la realidad o a la ficción, y si tiene valor o es apreciado. Se forman juicios de valor (Barret, 1981).

Este tipo de nivel está diseñado para identificar la capacidad del alumno para extraer información del texto y desarrollar una comprensión conceptual de esa. De manera similar, intenta replantear conceptos críticos a la luz del material del texto. Así, es crucial comprender los objetivos que tienen los escritores y los textos (Choquecota, 2016, citado por Sánchez, 2019, p.24).

- Causa y efecto: formular hipótesis sobre los motivos de los personajes y su interrelación con el tiempo.
  
- Rasgos de los personajes: identificar atributos inferidos de los personajes a partir del texto.
  
- Formulación de conjeturas o hipótesis sobre los particulares.
  
- Valor: Desde un punto de vista ético, la disposición y/o conducta del personaje.
  
- Apreciación: Apreciación mediante la comprensión del efecto psicológico o estético del texto. Puede mejorarse mediante la comprensión de los métodos, estilos y estructuras literarias.

### 1.3 Base Conceptual

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Nivel de comprensión lectora.</b>  Solé M , (2004). Es un conjunto de fases caracterizadas por determinadas destrezas como conocer el significado de las palabras, formular inferencias y anticipaciones, emitir juicios. Estas fases reciben el nombre de dimensiones que son: Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel crítica.	1. Nivel de comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los personajes o hechos del texto narrado.</li> <li>- Ordena la secuencia del texto.</li> </ul>	Prueba de comprensión lectora
	2. Nivel de comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstruye un texto a partir de algunos hechos y sucesos del texto.</li> <li>- Infiere secuencias lógicas del texto</li> <li>- Pronostica un final diferente del texto.</li> </ul>	
	3. Nivel de comprensión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta el texto escuchado desde su punto de vista.</li> <li>- Juzga hechos y acciones del texto escuchado.</li> </ul>	

#### 1.3.1 Comprensión Lectora

Según Gonzales (2012), es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto aprendiendo los conceptos relevantes del mismo y relacionándolos con conceptos preexistentes. Independientemente de la longitud o brevedad del párrafo, siempre se sigue el mismo procedimiento

La comprensión lectora se ha considerado una variable complicada en la que influyen diversos procesos y capacidades cognitivas. La perspectiva cognitiva de la comprensión lectora asume que ésta se logra mediante el procesamiento a distintos niveles, desde los procesos más básicos de percepción de grafemas y decodificación grafema-fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen una oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado de las oraciones que componen un texto y la realización de inferencias

sobre información implícita (Cain, Oakhill y Bryant, 2004, citado por Juric, Urquijo, Richards & Burin, 2009).

### **1.3.2. Niveles de Comprensión Lectora**

Cuando logra desarrollar los niveles de lectura de un niño, es capaz de comprender lo que lee y, al mismo tiempo, aclarar las áreas del texto que le interesan. Esto ayuda al niño a crecer como persona y a convertirse en un miembro activo de la sociedad (Calderón, Chuquillanqui & Valencia, 2013)

Según Gordillo & Flórez (2009) definimos los niveles de comprensión lectora:

#### **1.3.2.1 Nivel Literal**

El lector comprende las principales frases y términos del texto, la persona comprende el significado del texto sin requerir un gran esfuerzo cognitivo e intelectual. Se refiere a una reconstrucción del texto que no es mecánica; implica la identificación de la estructura fundamental del texto

#### **1.3.2.2 Nivel Inferencial**

Se caracteriza por examinar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, suponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto de forma más amplia, añade información y experiencias previas, relaciona lo leído y los conocimientos previos y formula nuevas ideas. Favorece la integración de nueva información y el vínculo con otros dominios del conocimiento.

### **1.3.2.3 Nivel Crítico**

Se considera óptimo ya que el ser humano es capaz de evaluar los contenidos de lo leído y decidir si lo acepta o no. Lo rechaza, pero con justificaciones. La lectura crítica es de naturaleza evaluativa e implica la formación del lector, sus normas y su comprensión del material leído

### **1.3.3. Compresión Lectora en Niños de Inicial**

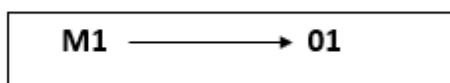
El desarrollo del lenguaje comienza en la infancia. Durante sus primeros años, aprenderá a comprender y generar palabras, que se agruparán en frases, oraciones y estructuras significativas en función de su propósito comunicativo. Primero, el niño se encontrará con textos orales y, más tarde, a través de la lectura y la escritura, con materiales escritos. En la estructura de una lectura tiene que ser coherente al significado para Junyent (2016) durante la comprensión de un texto oral o escrito interviene un proceso complicado y polifacético.

El Ministerio de Educación ha dotado ahora a los instructores de itinerarios de aprendizaje, que sirven de principios pedagógicos y didácticos para una adecuada enseñanza significativa. Uno de los libros aborda el área curricular de Comunicación en el nivel introductorio y ofrece una competencia del campo: la lectura de textos escritos, que analiza en detalle el proceso de comprensión en los niños.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Diseño de investigación**

Los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 151). La presente investigación tiene como objetivo principal determinar los niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial.



En donde:

M1= Niños de cinco años del Nivel Inicial distrito La Victoria – Chiclayo – 2021

O1= Información recogida acerca del nivel de comprensión lectora de los niños de cinco años del Nivel Inicial distrito La Victoria – Chiclayo – 2021.

## 2.2. Población y muestra

### 2.2.1. Población:

Hernández, Fernández, & Baptista (2014), precisan que la población o universo “es el conjunto de elementos o casos que se relacionan con determinadas características” (pg.174).

Se presentan los objetos de estudios para la presente investigación, está conformada por los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Iniciales Privadas del distrito La Victoria – Chiclayo, siendo un total de 151 niños y niñas.

**Tabla 1**

*Población de las Instituciones Educativas Iniciales Privadas del distrito La Victoria - Chiclayo 2021.*

<b>Institución</b>	<b>Niños</b>	<b>y</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	<b>Niñas</b>				
<b>Colegio de Innovadores Vanguardia</b>	15		5	8	7
<b>Colegios y Academias Montessori EIR</b>	15		5	8	7
<b>El Peregrino</b>	15		5	8	7
<b>Cima</b>	15		5	7	9
<b>Joyitas del Rey</b>	15		5	7	8
<b>Juan Velasco Alvarado</b>	15		5	7	8
<b>Las Palmas</b>	15		5	6	9
<b>Los Álamos</b>	15		5	8	7
<b>Sagrado Maestro</b>	15		5	7	8
<b>Stella Maris</b>	15		5	8	7
<b>TOTAL (N= 151)</b>	151		5	74	77

Nota. Oficina de Estadística de UGEL – Chiclayo 2021.

### 2.2.2. Muestra:

El tipo de muestra que se está utilizando es de tipo No Probabilística – Intencional. Conformada por 46 estudiantes de cinco años en las Instituciones Privadas del distrito La Victoria – Chiclayo. Siendo un total de 20 niños y 24 niñas.

$$\frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

**N = 151 alumnos.**

Z = nivel de confianza al 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito = 50% = 0.5

q = probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

d = error muestral = 5% = 0.05

$$n = \frac{46 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (46 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{46 * 3.8416 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 46 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{102.77}{2.18}$$

$$n = 46.13$$

$$n = 46$$

Según la fórmula de muestreo se obtuvo 46 alumnos.

**Tabla 2**

*Selección de Instituciones Educativas Iniciales Privadas del distrito de La Victoria – Chiclayo.*

Institución	Niños y Niñas	Edad	Hombres	Mujeres
Colegio de Innovadores Vanguardia	7	5	3	4
El Peregrino	8	5	2	6
Joyitas del Rey	8	5	4	4
Los Álamos	8	5	4	4
Sagrado Maestro	8	5	4	4
Stella Maris	7	5	3	4
TOTAL (N=46)	46	5	20	26
Total de niños (N =20)				
Total de niñas (N =26)				

Nota. Oficina de Estadística de UGEL – Chiclayo 2021.

### **2.3 Materiales, Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.**

Para diagnosticar los niveles de comprensión lectora en la muestra seleccionada, primero aplicamos la ficha de observación ingresando a la clase virtual del alumno, la forma de ingreso fue con cámara, audio apagado, la grabación de la intervención fue con el programa OBS y capturas de pantalla de las intervenciones; para sí poder darnos cuenta de esta, que se encontraban en el alumnado de las Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del distrito La Victoria.

Segundo lugar se empleó el cuento “Los malos vecinos” como estrategia, se narró a cada uno de los niños mediante la plataforma Google Meet o Zoom, esta intervención fue con cámara, audio, encendido y la grabación de la evaluación será grabada con el programa OBS, y las capturas de pantalla; al finalizar la lectura del cuento se envió la prueba de comprensión lectora, para ello se solicitó la ayuda del acompañante del alumno para que acceda al link de la evaluación, las investigadoras fueron las encargadas de leer las preguntas a cada uno de los niños y lo invitó a responder y a marcar con ayuda de su acompañante la respuesta que crea conveniente.

Para la segunda etapa de nuestra investigación fue obtener datos a partir de la prueba, en el cual se evaluó los tres niveles de comprensión lectora: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico en cada uno de los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas, luego estos resultados fueron validados por el Coeficiente Alfa de Cronbach el cual sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida (Los Niveles de Comprensión Lectora).

El procesamiento de los datos en el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) herramienta estadística que nos permitió procesar los datos estadísticos mediante tablas de contingencia y gráficos de barras.

Para la afirmación de nuestra hipótesis se empleó la prueba CHI – CUA-DRADO, nos ayudó a analizar los datos mediables de nuestra variable, lo cual se muestra con un modelo matemático – estadístico lo que va generar nuestra población en la muestra.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Presentación de Resultados

En este capítulo se describe detalladamente los resultados encontrados respecto a las variables de investigación, teniendo en cuenta los objetivos propuestos. En primer lugar, se realizó un análisis minucioso de estas, luego se procesaron los resultados obtenidos de la ficha de observación y el instrumento de nuestra variable.

**Tabla 3**

*Nivel de Comprensión lectora Literal en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
MALO	8	17.4
REGULAR	6	13.0
BUENO	32	69.6
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

#### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo como resultado que 69.6% equivalente a 32 alumnos que demuestran la categoría bueno, el 13% equivalente a 6 alumnos están en la categoría regular, y el 17.4% correspondiente a 8 estudiantes restante están la categoría malo; se evidencia que el mayor porcentaje de la muestra poblacional se encuentra en la categoría bueno en el nivel literal. Se concluye que la gran mayoría de los evaluados del presente estudio pueden reconocer todo aquello que esté relacionado a la lectura.

**Tabla 4**

*Nivel de Comprensión Lectora Inferencial en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
MALO	7	15.2
REGULAR	25	54.3
BUENO	14	30.4
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

**Interpretación:**

Respecto al nivel Inferencial, se observa que el 54.3%, que equivale a 25 de los menores evaluados se ubican en la categoría regular, así también, e en la categoría bueno se encuentra el 30.4% equivalente a 14 niños participantes, en esa misma línea podemos afirmar que el 84.7% de los evaluados de las I.E. Particulares del distrito de La Victoria pueden deducir sobre aspectos de la lectura que no están escritos y tan solo un 15.2% correspondiente a solo 7 participantes obtuvieron la categoría malo.

**Tabla 5**

*Nivel de Comprensión Lectora Crítico en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
MALO	2	4.3
REGULAR	17	37.0
BUENO	27	58.7
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

**Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo como resultado que el 58.7% es decir 27 alumnos se encuentran en la categoría bueno, mientras que 37% es correspondiente a 17 alumnos están en la categoría regular, y el 4.3% equivalente a 2 alumnos están en la categoría malo; lo que evidencia que el mayor porcentaje de la muestra de la población se encuentra en la categoría bueno. Se concluye que la gran mayoría de los niños del presente estudio pueden hacer el intento de realizar sus juicios de valor desde un punto de vista crítico a partir de una lectura.

**Tabla 6***Nivel de Comprensión Lectora Literal, según sexo, en niños y niñas de I.E.P**Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

**Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL\*SEXO**

		SEXO				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		N	%	N	%	N	%
NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL	MALO	5	10.9%	3	6.5%	8	17.4%
	REGULAR	2	4.3%	4	8.7%	6	13.0%
	BUENO	13	28.3%	19	41.3%	32	69.6%
Total		<b>20</b>	<b>43.5%</b>	<b>26</b>	<b>56.5%</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

**Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100% que en 20 niños se alcanzó un resultado 43.5% y en 26 niñas se alcanzó el resultado 56.5% lo que demuestra que las niñas logran responder las preguntas del nivel literal como el reconocimiento de personajes y escenarios. El 41.3% corresponde a 19 niñas y 28.3% equivalente a 13 varones, están en la categoría bueno, pero en donde se lleva la mayor ventaja es el sexo femenino, esto permite que son ellas las que responden correctamente a las preguntas literal de acuerdo a la lectura. Así mismo el 10.9% que corresponde a 5 varones y 6.5% que es equivalente a 3 niñas muestran en la categoría malo que el mayor porcentaje son los del sexo masculino, es por ello que los niños tienen los errores al momento de responder las preguntas literales de acuerdo a lo mencionado de la lectura. Finalmente, el 8.7% correspondiente a 4 mujeres y 4.3% a 2 varones se encuentran en la categoría regular, esto demuestra que las niñas tienen más ventaja en responder en

oportunidades de manera correcta de acuerdo a la lectura mencionada. Este resultado está en base a 26 estudiantes del sexo femenino y 20 estudiantes del sexo masculino.

**Tabla 7**

*Nivel de Comprensión Lectora Inferencial, según sexo, en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

**Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL\*SEXO**

		SEXO				Total	
		MASCULINO		FEMENINO		N	%
		N	%	N	%		
NIVEL DE	MALO	4	8.7%	3	6.5%	7	15.2%
COMPRESIÒN	REGULA	8	17.4%	17	37.0%	25	54.3%
N	R						
INFERENCIAL	BUENO	8	17.4%	6	13.0%	14	30.4%
Total		<b>20</b>	<b>43.5%</b>	<b>26</b>	<b>56.5%</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo como resultado al 100%, que 20 niños corresponden al 43.5% y 26 niñas al 56.5% según sexo. Se encontró que en el nivel de comprensión lectora inferencial, el 37% equivalente a 17 mujeres y 17.4% a 8 varones alcanzaron la categoría regular, evidenciando que las niñas responden de manera correcta al inferir o deducir lo escuchado en la lectura, a diferencia de los varones que tienen dificultad de inferir en la lectura. Así también se observa que el 17.4% equivalente a 8 varones y 13% correspondiente a 6 mujeres se ubican en la categoría bueno; Finalmente 8.7% correspondiente a 4 varones y 6.5% equivalente a 3 niñas están en la categoría malo. Estos resultados demuestran que las niñas de tienen más ventaja en responder en manera asertiva en inferir y deducir de acuerdo a la lectura mencionada.

**Tabla 8***Nivel de Comprensión Lectora Crítico, según sexo, en niños y niñas de I.E.P**Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021.*

		Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO*SEXO					
		SEXO				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		N	%	N	%	N	%
¿Qué aprendiste del cuento "Los Malos Vecinos"?	MALO	1	2.2%	1	2.2%	2	4.3%
	REGULA	8	17.4%	9	19.6%	17	37.0%
	BUENO	11	23.9%	16	34.8%	27	58.7%
Total		20	43.5%	26	56.5%	46	100.0%

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

**Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, al 100%, 20 niños corresponden al 43.5% y 26 niñas al 56.5% según sexo. En los estudiantes evaluados, se encontró que, en el nivel de comprensión lectora crítico, alcanza la categoría bueno el 34.8% que equivale a 16 mujeres y 23.9% a 11 varones; esto demuestra que las niñas responden analizando sus juicios de valor y conducta de los personajes mencionados en la lectura. Así mismo en la categoría regular 19.6% es equivalente a 9 mujeres y 17.4% a 8 varones demuestran que en oportunidades respondieron sin ver sus juicios de valor referente a la lectura. Finalmente, en la categoría malo 2.2% que equivale a una mujer y un varón; lo cual evidencia que ambos sexos no expresan su apreciación en base a los juicios de valor, hipótesis, el comportamiento de los personajes referente a la lectura.

**Tabla 9**

*Nivel de Comprensión Lectora Literal, según el grado de instrucción del padre de familia, en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021.*

**Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL\*Grado de instrucción del padre de familia**

		Grado de instrucción del padre de familia										Total	
		Primaria completa		Secundaria completa		Secundaria incompleta		Superior completa		Superior incompleta			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL	MALO	1	2.2%	1	2.2%	2	4.3%	2	4.3%	2	4.3%	8	17.4%
	REGULAR	0	0.0%	2	4.3%	3	6.5%	0	0.0%	1	2.2%	6	13.0%
	BUENO	2	4.3%	12	26.1%	4	8.7%	14	30.4%	0	0.0%	32	69.6%
Total		<b>3</b>	<b>6.5%</b>	<b>15</b>	<b>32.6%</b>	<b>9</b>	<b>19.6%</b>	<b>16</b>	<b>34.8%</b>	<b>3</b>	<b>6.5%</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100% que, los alumnos padres con grado de instrucción primaria incompleta no se evidencian 0% los alumnos de padres con grado de instrucción en primaria completa constituyen el 6.5% y corresponde a 3 niños, los alumnos de padres con secundaria completa alcanzan el 32.6% es equivalente a 15 niños, los estudiantes de padres de grado de instrucción en secundaria incompleta son el 19.6% es equivalente a 9 niños, los estudiantes de padres de grado de instrucción superior completa llegan al 34.8% corresponde a 16 niños y los estudiantes de padres con grado de instrucción superior incompleta constituyen el 6.5% es decir 3 niños. Al evaluar, se demuestra que los alumnos de padres con estudio superior completan desarrollan de manera correcta las respuestas de las preguntas de acuerdo al nivel literal referente a la lectura. Los evaluados en la categoría bueno, lo logran los alumnos de padres con grado de instrucción superior completa, 30.4% equivalente a 14 niños, los alumnos de padres en secundaria incompleta en la categoría

bueno 8.7% es igual a niños, los estudiantes de padres con grado de instrucción secundaria completa 26.1% corresponde a 12 niños, los padres con primaria completa 4.3% es equivalente a 2 niños y con primaria incompleta a ningún niño. Es por ello que se demuestra que en la categoría bueno son los hijos de padres de grado de instrucción de superior completa, es decir ellos influyen en que los alumnos se inclinen más por la lectura para que puedan desarrollar su nivel literal pudiendo recopilar la información que brinda la lectura. Los evaluados en la categoría regular, -son los hijos de padres con grado de instrucción secundaria incompleta 6.5% equivalente a 3 niños, los hijos de padres con grado de instrucción secundaria completa 4.3% que corresponde a 2 niños, los hijos de padres con grado de superior incompleta 2.2% es equivalente a un niño, los hijos de padres con grado de instrucción de primaria incompleta 0% es igual a ningún niño, los hijos de padres con grado de instrucción primaria completa es de 0% y los hijos de padres de grado de instrucción superior completa 0% equivale a ningún niño. Esto demuestra que en la categoría regular los que alcanzan a contestar la respuesta correcta son los niños con padres de grado de instrucción de secundaria incompleta, Los evaluados en la categoría malo, son los hijos de los padres con grado de instrucción superior completa e incompleta con 4.3% es correspondiente a 2 niños en cada grado de instrucción; los hijos de padres con grado de instrucción en secundaria incompleta, completa y primaria completa 2.2% es equivalente a 1 niño en ambos grados de instrucción; los hijos de padres con grado de instrucción en primaria incompleta 0% es equivalente a ningún niño. Estos resultados nos demuestran que los niños y niñas con padres que tienen el grado de instrucción superior completa.

**Tabla 10**

*Nivel de Comprensión Lectora Inferencial, según el grado de instrucción del padre de familia, en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021.*

**Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL \*Grado de instrucción del padre de familia**

		Grado de instrucción del padre de familia										Total	
		Primaria completa		Secundaria completa		Secundaria incompleta		Superior completa		Superior incompleta			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL	MALO	0	0.0%	3	6.5%	2	4.3%	1	2.2%	1	2.2%	7	15.2%
	REGULAR	1	2.2%	10	21.7%	5	10.9%	7	15.2%	2	4.3%	25	54.3%
	BUENO	2	4.3%	2	4.3%	2	4.3%	8	17.4%	0	0.0%	14	30.4%
Total		<b>3</b>	<b>6.5%</b>	<b>15</b>	<b>32.6%</b>	<b>9</b>	<b>19.6%</b>	<b>16</b>	<b>34.8%</b>	<b>3</b>	<b>6.5%</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100%, los niños de padres de grado de instrucción primaria incompleta alcanzaron 0%; los alumnos de padres con grado de instrucción primaria completa son el 6.5% equivalente a 3 niños, los alumnos de padres con secundaria completa son 32.6% equivalente a 15 niños, los alumnos de padres de grado de instrucción secundaria incompleta son el 19.6% correspondiente a 9, los alumnos de padres con grado de instrucción en superior completa son el 34.8% equivalente a 16 niños y los alumnos de padres con estudios en superior incompleta alcanzaron el 6.5% equivalente a 3 niños. Al evaluar el nivel inferencial en la categoría regular se demuestra que los niños con padres en secundaria completa responden las preguntas de acuerdo a la lectura. Los evaluados en la categoría bueno, lo logran los alumnos de padres con superior completa, 17.4% equivalente a 8 niños, los alumnos

de padres con secundaria incompleta en la categoría bueno llegan a 4.3% que equivale a 2 niños, los alumnos de padres en secundaria completa también 4.3% es equivalente a 2 niños, los alumnos de padres con primaria completa 4.3% corresponde a 2 niños y con primaria incompleta equivale 0% es a ningún niño. Es por ello que se demuestra que en la categoría bueno son los padres de grado de instrucción de superior completa, quienes influyen en que los niños y niñas puedan inclinarse más en la lectura para que puedan desarrollar su nivel inferencial desarrollando habilidades como identificar, sintetizar la información que brinda la lectura. Los evaluados en la categoría regular, lo logra los alumnos de padres en secundaria completa 21.7% es decir 10 niños, los alumnos de padres con grado de instrucción superior completa 15.2% es igual a 7 niños, los padres con grado de secundaria incompleta 10.9% equivalente a 5 niños, los padres con grado de instrucción de primaria completa 2.2% equivale a un niño, los estudiantes de padres con grado de instrucción primaria incompleta 0% corresponde a ningún niño. Esto demuestra que en la categoría regular los que alcanzan en algunas oportunidades a responder la respuesta correcta y son los niños con padres de secundaria completa, es decir las respuestas son dadas en referencia a la lectura del nivel inferencial. Los evaluados en la categoría malo, lo logran los hijos de padres con secundaria completa 6.5% equivalente a 3 niños, los alumnos de padres con secundaria incompleta 4.3% que equivale a 2 niños, los alumnos de padres con primaria incompleta 0% igual a ningún niño. Estos resultados nos demuestran que los niños y niñas con padres que tienen el grado de instrucción secundaria completa, no logran responder correctamente en este nivel de comprensión lectora inferencial.

**Tabla 11**

*Nivel de Comprensión Lectora Crítico, según el grado de instrucción del padre de familia, en niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

**Tabla cruzada ¿Qué aprendiste del cuento “Los Malos Vecinos”? \*Grado de instrucción del padre de familia**

		Grado de instrucción del padre de familia										Total	
		Primaria completa		Secundaria completa		Secundaria incompleta		Superior completa		Superior incompleta		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
¿Qué aprendiste del cuento “Los Malos Vecinos”?	MALO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.2%	1	2.2%	2	4.3%
	REGULAR	1	2.2%	6	13.0%	5	10.9%	4	8.7%	1	2.2%	17	37.0%
	BUENO	2	4.3%	9	19.6%	4	8.7%	11	23.9%	1	2.2%	27	58.7%
Total		3	6.5%	15	32.6%	9	19.6%	16	34.8%	3	6.5%	46	100.0%

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100% que, los niños y niñas de padres con grado de instrucción primaria incompleta alcanzó 0% es a ningún niño; los padres con grado de instrucción primaria completa son 6.5% que es igual a 3 niños, los padres con secundaria completa alcanza el 32.6% equivalente a 15 niños, los padres de grado de instrucción secundaria incompleta alcanzan el 19.6% que equivale a 9 niños, los padres de grado de instrucción superior completa llegan a 34.8% y corresponde a 16 niños y los padres con grado de instrucción superior incompleta llega a 6.5% que es equivalente a 3 niños. Al evaluar el nivel crítico en la categoría bueno se demuestra que los niños con padres con grado de instrucción superior completa responden de manera correcta las respuestas de las preguntas de acuerdo a la lectura. Los evaluados en la categoría bueno, lo logran los padres con grado de instrucción superior completa alcanzan el 23.9% que corresponde a 11 niños, los padres con secundaria completa en la categoría bueno son el

19.6% equivalente a 9 niños, los padres con grado de instrucción secundaria incompleta son el 8.7% que es igual a 4 niños, los padres con primaria completa alcanzan el 4.3% corresponde a 2 niños, los padres con grado instrucción de superior incompleta son el 2.2% equivalente a un niño y con primaria incompleta 0% . Es por ello que se demuestra que en la categoría bueno son los padres de grado de instrucción de superior completa, los que influyen en que los niños y niñas puedan inclinarse más en la lectura para que puedan desarrollar su nivel crítico es por ello que pueden expresarse desde sus juicios de valores a partir de la lectura. Los evaluados en la categoría regular, lo logran los padres con grado de instrucción secundaria completa son 13% correspondiente a 6 niños, los padres con grado de instrucción secundaria incompleta 10.9 % corresponde a 5 niños, los padres con superior completa son el 8.7% igual a 4 niños, los padres con grado de instrucción superior incompleta y primaria completa solo llegan al 2.2% que equivale a un niño, en ambos grados de instrucción; los padres con grado de instrucción primaria incompleta obtuvieron 0%. Esto demuestra que en la categoría regular los que alcanzan responder correctamente son los niños con padres de grado de instrucción de secundaria completa, es decir las respuestas son realizadas en su apreciación mediante la comprensión de la lectura. Los evaluados en la categoría malo, lo logran los padres con grado de instrucción superior completa y superior incompleta 2.2% que es igual a 1 niño en ambos grados de instrucción, los padres con grado de instrucción en secundaria incompleta, secundaria incompleta, primaria completa e incompleta obtuvieron 0%. Estos resultados nos demuestran que los niños y niñas con padres que tienen el grado de instrucción superior completa en la categoría bueno logran desarrollar las preguntas respondiendo correctamente las preguntas críticas en referencia a los juicios de valores de la lectura.

**Tabla 12**

*Nivel de Comprensión Lectora Literal, según el número de hermanos que tienen los niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

**Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL\*Número de hermanos**

		Número de hermanos								Total	
		1		2		3		4			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL	MALO	3	6.5%	3	6.5%	1	2.2%	1	2.2%	8	17.4%
	REGULAR	2	4.3%	3	6.5%	1	2.2%	0	0.0%	6	13.0%
	BUENO	10	21.7%	15	32.6%	6	13.0%	1	2.2%	32	69.6%
Total		15	32.6%	21	45.7%	8	17.4%	2	4.3%	46	100.0%

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100%, que los niños con número de 2 hermanos alcanzan el 45.7% que es igual a 2, los niños con 1 hermano llegan a 32.6% equivalente a 15, los niños con 3 hermanos llegan a 17.4% y correspondiente a 8, los niños con 4 hermanos son 4.3% que es equivalente a 2. Al evaluar el nivel de comprensión lectora literal, se muestra en los porcentajes que los niños con 1 y 2 hermanos tienen más posibilidad de lograr dicho nivel, así mismo permite que ellos al responder las preguntas de manera correcta los ayuda a que recuerden los personajes y acontecimientos que sucede en la lectura. Los evaluados en la categoría bueno, son los estudiantes con 2 hermanos que alcanza el 32.6% correspondiente a 15 niños; los estudiantes con 1 hermano son 21.7% que es igual a 10 niños y los estudiantes con 4 hermanos llegan al 2.2% que correspondiente a 1 niño. Los porcentajes demuestran que los alumnos que tienen 2 hermanos logran inclinarse más a la lectura y responden

correctamente a la evaluación del nivel literal. En la categoría regular, los estudiantes con 2 hermanos son 6.5% es decir 3 niños; los estudiantes con 1 hermano son 4.3% que equivale a 2 niños; los estudiantes con 3 hermanos llega a 2.2% que es equivalente a 1 niño y los estudiantes con 4 hermanos obtuvieron 0% . Los resultados demuestran que en la categoría regular son los niños con 2 hermanos los que tienen la oportunidad de responder correctamente el nivel literal ya que los padres de familia pueden incentivar a que escuchen y comprendan la lectura. En la categoría malo, los estudiantes con 2 hermanos llegan al 6.5% que es equivalente a 3 niños; los estudiantes con 1 hermano son 6.5% igual a 3 niños; los estudiantes con 3 hermanos son el 2.2% igual a 1 hermano; los estudiantes con 4 hermanos son el 2.2% que es equivalente a 1 hermano. Este nivel literal demuestra que los niños con 1 y 2 hermanos tienen más posibilidad de responder correctamente y a la vez también pueden equivocarse, lo que demuestra es que los padres de familia incentivan a sus menores hijos para lograr la comprensión en reconocimiento de personajes, escenarios y relación que tiene en la lectura.

**Tabla 13**

*Nivel de Comprensión Lectora Inferencial, según el número de hermanos que tienen los niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

**Tabla cruzada NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL\*Número de hermanos**

		Número de hermanos								Total	
		1		2		3		4			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL	MALO	2	4.3%	3	6.5%	2	4.3%	0	0.0%	7	15.2%
	REGULAR	7	15.2%	14	30.4%	2	4.3%	2	4.3%	25	54.3%
	BUENO	6	13.0%	4	8.7%	4	8.7%	0	0.0%	14	30.4%
Total		15	32.6%	21	45.7%	8	17.4%	2	4.3%	46	100.0%

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100% que, en niños 2 hermanos alcanzó el 45.7% igual a 21, los niños con 1 hermano alcanzaron el 32.6% que es equivalente a 15, los niños con 3 hermanos son el 17.4% que es igual a 8, los niños con 4 hermanos son el 4.3% correspondiente a 2. Al evaluar el nivel inferencial se muestra que los niños con 1 y 2 hermanos tienen más posibilidad de lograr responder las preguntas de la lectura. Los evaluados en la categoría bueno, son los estudiantes con 1 hermano igual a 13% equivalente a 6 niños, los estudiantes con 2 hermanos son el 8.7% igual a 4 niños, los estudiantes con 3 hermanos corresponden a 8.7% igual a 4 niños y los estudiantes con 4 hermanos obtuvieron 0%. Los porcentajes demuestran que los alumnos que tienen 1 hermano logran sintetizar y relacionar la secuencia cronológica de los personajes en la lectura, eso les permite comprender y responder

correctamente. En la categoría regular, los estudiantes con 2 hermanos alcanzan el 30.4% que es igual a 14 niños, los estudiantes con 1 hermano alcanzan el 15.2% que es equivalente a 7 niños, los estudiantes con 3 hermanos son el 4.3% igual a 2 niños y los estudiantes con 4 hermanos alcanzan el 4.3% que es igual a 2 niños. Los resultados demuestran que en la categoría regular son los niños con 2 hermanos los que tienen la oportunidad de comprender y responder las preguntas de este nivel, los padres de familia pueden incentivar a que escuchen y comprendan la lectura mediante la secuencia de los hechos en relación a los personajes. En la categoría malo, los estudiantes con 2 hermanos son el 6.5% correspondiente a 3 niños, los estudiantes con 1 hermano son el 4.3% que equivale a 2 niños, los estudiantes con 3 hermanos son el 4.3% equivalente a 2 hermanos, los estudiantes con 4 hermanos obtuvieron 0%. Esto demuestra que los niños con 1 y 2 hermanos tienen más posibilidad de responder correctamente las respuestas y así mismo también pueden equivocarse, lo que demuestra que los padres de familia incentivan a sus menores hijos a la lectura, así mismo en reconocimiento de la secuencia que ayuda que se desarrolle el nivel inferencial.

**Tabla 14**

*Nivel de Comprensión Lectora Crítico, según el número de hermanos que tienen los niños y niñas de I.E.P Iniciales distrito La Victoria-Chiclayo-2021*

**Tabla cruzada ¿Qué aprendiste del cuento “Los Malos Vecinos”?\*Número de hermanos**

		Número de hermanos									
		1		2		3		4		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Qué aprendiste del cuento “Los Malos Vecinos”?	MALO	0	0.0%	2	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	2	4.3%
	REGULAR	4	8.7%	8	17.4%	4	8.7%	1	2.2%	17	37.0%
	BUENO	11	23.9%	11	23.9%	4	8.7%	1	2.2%	27	58.7%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>32.6%</b>	<b>21</b>	<b>45.7%</b>	<b>8</b>	<b>17.4%</b>	<b>2</b>	<b>4.3%</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Resultados de la evaluación de entrada (2021).

#### **Interpretación:**

De los 46 estudiantes evaluados, se obtuvo al 100%, que los niños con 2 hermanos alcanzaron el 45.7% es decir 21 niños, los niños con 1 hermano son el 32.6% igual a 15 los niños con 3 hermanos son el 17.4% correspondiente a 8, los niños con 4 hermanos son el 4.3% equivalente a 2 niños. Al evaluar el nivel crítico se muestra que los niños con 1 y 2 hermanos tienen más posibilidad de lograr responder las preguntas en base a sus juicios de la lectura. Los evaluados en la categoría bueno, son los estudiantes con 1 hermano que alcanzaron el 23.9% equivalente a 11 niños, los estudiantes con 2 hermanos alcanzaron el 23.9% igual a 11 niños, los estudiantes con 3 hermanos son el 8.7% equivalente a 4 niños y los estudiantes con 4 hermanos obtuvieron el 0%. Los porcentajes demuestran que los alumnos que tienen 1 y 2 hermanos logran relacionar juicios de valores de los personajes en la lectura eso les permite comprender y responder correctamente. En la categoría regular, los estudiantes con 2 hermanos son el 17.4% equivalente a 8 niños, los estudiantes con 1 hermano son

el 8.7% igual a 4 niños, los estudiantes con 3 hermanos alcanzaron el 8.7% es decir 3 niños y los estudiantes con 4 hermanos alcanzaron el 2.2% igual a 1 niño. Los resultados demuestran que en la categoría regular son los niños con 2 hermanos los que tienen la oportunidad de responder correctamente el nivel crítico, los padres de familia pueden incentivar a los niños realizándoles preguntas críticas que permitan relacionar los juicios de valores de los personajes. En la categoría malo, los estudiantes con 2 hermanos son el 4.3%-correspondiente 2 niños, los estudiantes con 1 hermano alcanzaron 0%, los estudiantes con 3 hermanos obtuvieron 0 %, los estudiantes con 4 hermanos también obtuvieron 0% Este nivel de comprensión lectora crítico demuestra que los niños con 1 y 2 hermanos tienen más posibilidad de responder correctamente las respuestas de la lectura, así mismo evaluar la conducta de los personajes e identificación de ellos en base a la conducta. Es por eso que los padres de familia incentivan a sus menores hijos a la lectura, así mismo en, reconocimiento de la secuencia que ayuda a que se desarrolle el nivel inferencial.

### **3.2 Discusión de Resultados**

Se examinó la información de los resultados obtenidos a partir del producto de la aplicación, en base a las técnicas e instrumentos de evaluación de los datos, teniendo en consideración el vínculo estrecho con los objetivos e hipótesis de investigación, planteados al inicio. La información se describe e interpreta de la siguiente manera:

Se inicia discutiendo sobre los resultados de los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas de instituciones particulares iniciales distrito La Victoria, tanto en el nivel Literal, Inferencial y Crítico; seguido con la comparación de esta según el sexo. Posteriormente se discuten los tres niveles, de acuerdo al grado de instrucción de los padres de familia y para finalizar con la comparación, según el número de hermanos que poseen.

#### **Nivel de Comprensión Lectora (Literal, Inferencial y Crítico) de los niños y niñas de I.E.P. Iniciales de La Victoria**

Respecto a nuestra variable de tesis, se evidencia que un mayor porcentaje de niños y niñas se encuentra en el nivel bueno, lo cual se asemeja con los resultados de la investigación que realizó **Palacios (2020)**, en el que el 100% de los niños lograron un adecuado nivel de comprensión Literal.

Lo antes mencionado, se acerca demasiado a la idea de **Louise Rosenblatt** cuando menciona la postura Eferente, al referir que comprender se da después de haber terminado el acto de la lectura y se expresa explícitamente la información que se ha obtenido del texto. En ese sentido parte de este nivel es comprender lo principal del texto, así como su significado sin mayor esfuerzo, ya que la información requerida se encuentra en el texto en sí.

Probablemente, este sea el nivel de comprensión más accesible para los niños y niñas en el Nivel Inicial, obviamente teniendo en cuenta diferentes aspectos tanto personales como ambientales, que propicien una mayor captación y atención al momento de la lectura. Por lo cual, los niños evaluados demostraron tener un mayor porcentaje en el nivel literal, demostrando que son capaces de responder sobre lo escuchado de forma correcta.

Por otro lado, referente al nivel de Comprensión Lectora Inferencial, se evidencia que un mayor porcentaje de niños y niñas se encuentra en el nivel regular, lo cual permite deducir que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para ayudar a los niños en su razonamiento, ya que como indica **Barret** para obtener el nivel inferencial es necesario desarrollar una lectura connotativa, que permita ir más allá de lo expresado explícitamente en un texto, prestando atención a los detalles, un mayor análisis de las situaciones y características de los personajes, construcción de secuencias y mejor desarrollo lingüístico, entre otras habilidades.

Estos resultados difieren con lo hallado por **Huamancondor (2018)**, quienes afirman que la calificación de los niños es media, basándonos en las tablas y gráficos, y se encuentra en un nivel alto, a diferencia de los otros niveles, ya que los niños obtuvieron un 80% en el nivel inferencial en un nivel alto y un 10% en el nivel medio de ella.

En gran medida, puede deberse a que nuestra variable presenta un mayor grado de complejidad para los niños, puesto que se debe tener una visión más amplia del texto, no sólo de lo que está explícito en él, sino de inferir o deducir algunos mensajes que a veces no se suelen mencionar, esquematizando, sintetizando, formulando conjeturas de lo leído, etc

En esa línea el nivel de inferencia consiste en realizar conclusiones sobre el texto; como requiere un alto grado de abstracción, los lectores rara vez emplean este nivel de cognición, no obstante, fomenta la vinculación con diversas áreas de conocimiento y la incorporación de información nueva. En ese sentido, es necesario reforzar diversas aptitudes mediante recursos didácticos y lúdicos, por la edad de los estudiantes.

Como punto final en este aspecto, al evaluar el nivel Crítico, se puede demostrar un alto porcentaje en los evaluados que se encuentra en el nivel bueno, dejando ver que, a diferencia del nivel inferencial, el nivel crítico está siendo mejor reforzado. Lo antes mencionado concuerda con los hallazgos de **Palacios (2020)** quien encontró que casi la mitad de su población se ubicó en el nivel logrado, lo que muestra que ellos poseen las habilidades necesarias para derivar una valoración y calificación de los aspectos observados de forma literal e inferencial, lo que los lleva a una conclusión correcta respecto al argumento del texto.

Asimismo, **Huamancondor (2018)**, tuvo como resultado en su evaluación del nivel de Comprensión Crítico, que los niños reflejaron excelentes resultados, emitiendo opiniones y críticas del texto, integrando a la lectura muchas experiencias propias adquiridas previamente. Todo ello, permite a los niños y niñas expresar libremente sus opiniones personales acerca de la actitud de los personajes de la historia narrada; algo que coincide con la taxonomía que presenta **Barret**, al mencionar que para desarrollar la comprensión crítica es necesario emitir juicios de valor y apreciación que permita al niño crear su opinión sobre lo que comprendió, sin dejarse influenciar por lo que sus pares pueden decir o lo que el cuento dice explícitamente.

Este nivel de Comprensión Lectora se considera ideal, ya que el lector es capaz de evaluar la información recibida y determinar si la acepta o no. No obstante, lo hace con sentido crítico y justificación. En ese sentido se considera a la lectura crítica de

naturaleza evaluativa e incorpora el desarrollo del lector, sus normas y su comprensión del contenido leído.

La mayoría estos en edad preescolar, posee el nivel elevado de creatividad e imaginación, que promueve y colabora con la adquisición de un mejor criterio al momento de comprender un texto o narración; de la misma forma, como ya se ha mencionado en anteriores oportunidades, depende mucho también de la motivación y estimulación tanto interna del niño o niña, como externa, dentro del ámbito familiar, social o escolar.

### **Nivel de Comprensión Lectora, según sexo de los niños y niñas de I.E.P. Iniciales de La Victoria**

Al comparar los resultados de ambos sexos, se evidencia que en el nivel de comprensión literal y crítico ellas han alcanzado un alto porcentaje en la categoría bueno, siendo mayor al de los alumnos por poca diferencia. En cuanto al regular las niñas obtuvieron mayor porcentaje en el inferencial y crítico a diferencia del literal, siendo mayor también al porcentaje obtenido por los niños en dichos niveles. Finalmente, la categoría malo las niñas se han ubicado con un porcentaje mínimo y menor comparado al de los niños en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

**Sánchez (2019)**, en su investigación, difiere con los hallazgos del presente estudio, ya que tuvo como uno de sus resultados más significativos que, en el nivel literal, el 50% de los niños y el 56% de las niñas se sitúan en un inicio del nivel literal, 42% de las niñas se encontraron en proceso; mientras que sólo el 8% de los niños y el 3% de las niñas se sitúan en logro. De ello se dedujo que, a los cinco años, las niñas tienen más

dificultades para comprender textos que los niños. Así lo corroboran las tablas y gráficos del estudio.

El concepto de visión directa de la lectura tiene en cuenta las variaciones individuales en la comprensión lectora, que se considera el resultado de la decodificación y la comprensión oral. En esta instancia, la comprensión oral es vista como una metáfora de la comprensión lectora y la decodificación es vista como el reconocimiento efectivo de la palabra escrita en su vínculo grafema-fonema (**Coloma, Sotomayor, De Barbieri y Silva, 2015, citado por Sepúlveda y Martínez, 2018, p.116**).

En este caso, las niñas se encuentran con mayor capacidad de comprensión lectora en los niveles literal y crítico, evidenciando que son capaces de extraer ideas explícitas del texto narrado, además de emitir una apreciación propia sobre lo escuchado, con mayor facilidad que los niños, sin embargo, también demuestra que son los niños quienes se encuentran en mayor porcentaje en cuanto a nivel inferencial, siendo un nivel de gran importancia, puesto que permite que los niños, usen el razonamiento, desarrollen sus ideas y vayan más allá de lo escuchado en el cuento narrado.

Los resultados obtenidos en ambos sexos, demuestran además que los evaluados, a pesar de las dificultades presentadas en el año escolar 2021, no han disminuido totalmente su desempeño en cuanto a comprensión lectora, puesto que, al comparar los resultados obtenidos en el presente año con los resultados obtenidos en investigaciones hechas anteriormente, tanto niños como niñas se encuentran en porcentajes promedios en cuanto al nivel literal, inferencial y crítico, demostrando así, que se está haciendo un importante esfuerzo, por lograr que la comprensión de un texto sea un aprendizaje significativo, ya que como indica **Isabel Solé**, lo que se busca cuando se da la interacción del lector y el texto, es que el lector procese, atribuya y a la vez construya el significado de lo que está leyendo, conectando con sus conocimientos previos.

La capacidad de comprender lo que leen es esencial para el crecimiento y el desarrollo de los alumnos en la cultura actual; así mismo que se sienta las bases para el aprendizaje, la educación voluntaria y la consecución de la cultura, el desarrollo de los niños y niñas en la sociedad actual marca el camino para el progreso intelectual a lo largo de toda la vida. (Sánchez, 2019, p.27)

De igual forma, la lectura es una habilidad esencial para el ser humano, no solo en el ámbito académico sino en todos los ámbitos en los que se desarrolla el individuo. Contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes ayudándolos a refinar su pensamiento y hacer pleno uso de sus habilidades cognitivas de orden superior en todos los aspectos de su desarrollo.

#### **Nivel de Comprensión Lectora según el grado de instrucción de los padres de familia de los niños y niñas de I.E.P. Iniciales de La Victoria**

De acuerdo al Nivel de Comprensión Lectora según el grado de instrucción que poseen los padres de los niños y niñas de la muestra poblacional, en cuanto al nivel literal y crítico bueno tienen un mayor porcentaje en el grado de instrucción superior completa a comparación del nivel inferencial muestra un mayor porcentaje con padres de grado de instrucción en secundaria completa.

Es decir, que los varones y mujeres de cinco años para que logren alcanzar los tres niveles de comprensión lectora es necesario que los padres de familia tengan un grado de instrucción en superior completa y de esta forma brindan una mejor orientación a sus hijos.

Hay un diálogo continuo entre el aprendizaje y el crecimiento, en el que ambos se influyen y se moldean mutuamente. Además, el entorno de un niño proporciona una variedad de estímulos, tanto positivos como negativos, que se procesan constantemente

dentro del marco mental del niño. El orden en que un niño procesa estos estímulos (físicos, humanos, etc.) dentro de su estructura cognitiva estará determinado primero por el entorno socioeconómico y cultural de la familia y luego por el sistema educativo del niño. Un aspecto clave de esta teoría es la influencia de los contextos sociales y culturales en el desarrollo de procesos psicológicos de orden superior que están indisolublemente ligados al lenguaje.

Además, las consideraciones socioeconómicas a menudo se entretajan en la estructura de la educación desde el principio hasta el final de la educación formal. Estos factores afectan el interés, la motivación, el nivel de comodidad, el entusiasmo y el dominio del lenguaje escrito del alumno en las primeras etapas del proceso de aprendizaje de la lectura. Influir en los conocimientos previos del lector a la hora de decodificar el contenido escrito en etapas posteriores.

Por lo tanto, fomentar la lectura y la comprensión requiere un gran esfuerzo y dedicación por parte de la familia, que tiene la responsabilidad de orientar la formación de hábitos de sus hijos. Ver leer a los padres es una de las experiencias más influyentes en el desarrollo del hábito lector de los niños.

### **Nivel de Comprensión Lectora según el número de hermanos de los niños y niñas de I.E.P. Iniciales de La Victoria**

Al comparar los resultados obtenidos, se refleja en la comprensión literal y crítica, el nivel bueno se presenta en un porcentaje mayor en familias con dos hijos, a comparación del nivel inferencial que muestra un menor porcentaje.

En este sentido, es fundamental que los padres conozcan las medidas tácticas que pueden adoptar para ayudar a sus hijos a aprender a leer. Por ejemplo, pueden sugerir actividades como hacer predicciones basadas en el conocimiento previo del texto, sus

características, títulos o ilustraciones, o en el conocimiento previo del tema; hacer anticipaciones utilizando el contexto como referencia; habilitar un espacio específico para la lectura; hablar de los personajes de los cuentos; y observar libros ilustrados (**Rendón, 2018, citado por Paucar, Flores y Requena, 2021**).

La comprensión de lectura efectiva es un esfuerzo colaborativo entre el lector y el texto; como tal, su éxito depende tanto del lector como del texto. Por lo tanto, los niveles de comprensión del lector pueden verse influenciados por el sexo, la edad, el nivel educativo, el nivel socioeconómico y el entorno del lector. Estos factores pueden afectar la forma en que las personas procesan lo que leen y, por extensión, qué tan bien entienden lo que leen. En ese sentido toda persona tiene el potencial de crecer y cambiar, pero también necesitan el estímulo adecuado. Se cree ampliamente que el estatus socioeconómico de un niño tiene un impacto significativo en su capacidad o no para aprender a leer y dominar otras materias. Además, los hermanos pueden servir de ejemplo de conocimiento y, a la larga, de ayuda para el aprendizaje en todo el proceso de adquisición del lenguaje.

Los estudios muestran que el segundo hijo se benefició enormemente de tener un modelo conversacional aceptable en la forma de su hermano mayor, y que este beneficio no se limitó a la situación inmediata. Como primer paso para dominar esta habilidad, es esencial tener un dominio bien desarrollado de la lengua materna.

Si un niño crece en un hogar donde los libros están fácilmente disponibles y donde sus padres dan un buen ejemplo en términos de lectura y aprendizaje, entonces ese niño tendrá una mayor probabilidad de lograr el éxito académico a lo largo de sus años formativos. Sin embargo, ocurriría lo contrario si el entorno no fuera seguro; aunque se dispusiera de muchos recursos, de nada serviría si los niños no estuvieran debidamente estimulados, y habría que vigilar constantemente su desarrollo intelectual.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que los niños y niñas de 5 años del presente estudio, en las Instituciones Educativas Privadas han alcanzado un mayor porcentaje tanto en el nivel literal como en el nivel crítico mientras que en el inferencial solo se logró un porcentaje regular, el nivel literal ayuda los niños del nivel inicial a comprender identificar los detalles pertinentes de la lectura, mientras que el crítico les permite tener sus propios juicios de valores.
- Al diagnosticar los resultados de la variable, al ser comparado según sexo entre niños y niñas se aprecia que las niñas han alcanzado un mayor porcentaje en el nivel literal y crítico que les ayuda no solo a identificar los detalles de la lectura sino también a desenvolverse en sus propios juicios de valores; a diferencia del nivel inferencial en el cual sólo alcanzaron un nivel regular, a diferencia de los niños.
- Los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico de los niños y niñas de 5 años del presente estudio, al ser comparados según el grado de instrucción de los padres, concluye: que alcanzan un nivel bueno en literal y crítico son aquellos niños de padres con educación superior completa.
- Los niveles de comprensión lectora al comparar según la cantidad de hermanos de los niños de 5 años, demuestran que obtienen mejores resultados aquellos que solo tienen 1 hermano, alcanzando un porcentaje bueno en nivel literal y crítico.

## RECOMENDACIONES

Para poder contribuir en la mejora de la Comprensión Lectora y sus niveles, se proponen sugerencias a los directivos, docentes y padres de familia de las I.E.P. iniciales, basadas en los hallazgos de este estudio y de estudios anteriores. En tal sentido, se recomienda:

- A los directivos de las I.E.P. Iniciales de La Victoria – Chiclayo, aplicar pruebas de comprensión lectora durante el año escolar, para conocer los niveles en que se encuentran.
- Difundir esta información entre los docentes y los padres de familia a fin de tomar conciencia de la importancia de la comprensión lectora.
- Ugel y directivos de las I.E.P del nivel inicial capacitar al personal docente e implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

## REFERENCIAS

- Aquino Tafur, L. (2023). La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque–Salas.
- Barret. (1981). *La Taxonomía de las Dimensiones Cognitivas y Afectivas de la Lectura*. Editorial Lectura y Vida.
- Calderón, M. M., Chuquillanqui, R. M., & Valencia, L. A. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la IE N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013. [Tesis de segunda especialidad: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elera, A. M. & Senmache, R. E. (2017). Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque. [Tesis de Licenciatura: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, P. C. (2012). *Comprensión lectora 1*. Leo, Luego Pienso Editorial.
- Gordillo, A. & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.

Hewitt, E. (2007). Educación familiar: estudio empírico de los hermanos principiantes como una faceta trascendente en el aprendizaje del inglés. IV Jornadas Pedagógicas de la Persona. Afectividad y educación en la sociedad globalizada (2007), p 139-159.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50862/hewitt.pdf?sequence=1>

Huamancondor, D. M. La comprensión lectora en los niños de 4 años en el nivel inicial de la IE Los Ángeles de Chimbote del distrito de Chimbote-2018. [Tesis de pregrado: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23115/HUAMANCONDOR%20VALENT%  
c3%8dN%2c%20DALLANA%20MARDELIN.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23115/HUAMANCONDOR%20VALENT%c3%8dN%2c%20DALLANA%20MARDELIN.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. Economía y sociedad, 89, 32-38.

Juric, L. C., Urquijo, S., Richards, M. M., & Burin, D. I. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 99-111.

Palacios, L. D. P. (2020) Nivel de comprensión lectora en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 123-09 de octubre -distrito de Morropón, Piura 2020. [Tesis de pregrado: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30365/COMPRESION\\_LECTORA\\_PALACIOS\\_%20PENA\\_%20LORENA\\_%20DEL\\_%20OPILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30365/COMPRESION_LECTORA_PALACIOS_%20PENA_%20LORENA_%20DEL_%20OPILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Parrado, Y. M., Cudris, L., Gutiérrez, R. A., Jiménez, J. A., & Alvis, L. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 263-267.
- Paucar, E. A. S., Flores, V. A. C., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120.
- Ramírez, C. C., & Fernández, M. (2022). Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503.
- Rodríguez, R. Y. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. [Tesis de pregrado: Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=)
- Rosenblatt, L. (1996). La teoría transaccional de la lectura y la escritura. *Textos en contexto*, 1, 13-71.
- Sánchez, D. M. (2019). El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción–región Áncash, 2019. [Tesis de pregrado: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15471/DELSY%20\\_MELISA\\_SANCHEZ\\_ALMANZA\\_COMPRENSION\\_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15471/DELSY%20_MELISA_SANCHEZ_ALMANZA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sepúlveda, S. F., & Martínez, M. Á. T. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129.

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. En I. Solé, *Estrategias de Lectura* (pág. 17). Barcelona : GRAU .

Solé, M. (2004). La Taxonomía de Barret:una alternativa para la evolución lectora. *Departamento de Educación, Humanidades y Artes - Universidad Nacional Experimental de Guayana*, 3.

Soto, G. I. (2008). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (20), 175-188.

Zarzosa, S. M. (2003). El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. [Tesis de Licenciatura: Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/578/zarzosa\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/578/zarzosa_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=)

# **ANEXOS**

# 1.Prueba de comprensión lectora.

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

### AUTORAS:

- Arteaga Cerna Jahaira Marilyn
- Guerrero Grados Kimberly Liseth

### DATOS GENERALES

✚ NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

✚ SEXO: M ( ) F ( ) EDAD : \_\_\_\_\_

✚ NOMBRE DE LA L.E.I \_\_\_\_\_

✚ TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

ESTATALES ( )

PRIVADAS ( )

✚ ZONA: URBANA ( ) RURAL ( )

✚ FECHA DE EVALUACIÓN : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### OBEJTIVO:

Determinar los niveles de comprensión lectora que se encuentran los niños de cinco años del nivel inicial de La Victoria – Chiclayo.

### INDICACIONES:

Escucha con atención el cuento “Los malos vecinos”, luego responde las preguntas planteadas de los Niveles de Comprensión Lectora: Nivel Literario, Nivel Inferencial, Nivel Crítico.

### NIVEL LITERAL:

❖ Marca la respuesta correcta

1. ¿Por qué se molestó Alberto?



2. ¿Qué planeó Alberto al observar la acción de Luis?



3. ¿Qué animales de la granja llegaron a la puerta de Luis?



4. ¿Qué hicieron los vecinos para que sus casas se derrumbaran?



5. ¿A dónde se fueron Luis y Alberto después que se derrumbaron sus casas?



6. Ordena la secuencia del cuento "Los Malos Vecinos", escribiendo los números del 1 - 4



Respuesta: 3 - 1 - 2 - 4

CATEGORÍA	RESPUESTAS
MUY BUENO	3 RESPUESTAS CORRECTAS
REGULAR	1 RESPUESTA CORRECTA
MALO	1 RESPUESTA INCORRECTA Y SIN RESPUESTA
MUY MALO	2 RESPUESTAS INCORRECTAS

#### NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Por qué crees que los vecinos Luis y Alberto se vengaron en vez de conversar?  
Porque Alberto no guardó su papel y Luis pensó que lo había arrojado en su puerta.
2. ¿Qué hubiera pasado si Alberto no hubiera arrojado el bote de basura en la puerta de su vecino Alberto?  
Ellos no se hubieran vengado.
3. ¿De qué otra forma podría haber terminado el cuento "Los Malos Vecinos"?  
Luego de construir sus casas, se hubieran ido a jugar y comentar a todos los buenos vecinos que son.

CATEGORÍA	RESPUESTAS
MUY BUENO	3 RESPUESTAS CORRECTAS
REGULAR	1 RESPUESTA CORRECTA
MALO	1 RESPUESTA INCORRECTA Y SIN RESPUESTA
MUY MALO	2 RESPUESTAS INCORRECTAS

#### NIVEL DE CRÍTICO

1. ¿Qué aprendiste del cuento "Los Malos Vecinos"?  
Que no se debe vengarse y ser buenas personas.

CATEGORÍA	RESPUESTAS
MUY BUENO	3 RESPUESTA CORRECTA
REGULAR	2 RESPUESTA INCORRECTA
MALO	INO HAY RESPUESTA

## 2. Formulario para validación de contenido del test usado en la tesis

### Formulario n°1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL TEST USADO EN LA  
TESIS: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS INICIAL DISTRITO LA  
VICTORIA-CHICLAYO-2021"

Nombres y Apellidos: Luz María Carrasco Chanamé

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Licenciada en Educación Inicial

Junio 2021

Años de Experiencia Profesional o Científica: 9 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> ítema	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	0	1	1	0	1	
8	1	1	1	1	0	
9	1	0	0	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup> Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup> Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>5</sup> Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup> Respuestas sin inducción o sesgo.

FIRMA

DNI N°: 46979642

Formulario n°2



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL TEST USADO EN LA  
TESIS: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS INICIAL DISTRITO LA  
VICTORIA-CHICLAYO-2021"

Nombres y Apellidos: Adelith Jackeline Arteaga Cerna

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Licenciada Educación Inicial

Junio 2021

Años de Experiencia Profesional o Científica: 10 AÑOS

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en/ la redacción (0-1)	Cohesión <sup>2</sup> interna (0-1)	Libertad de <sup>3</sup> respuesta (0-1)	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado (0-1)	Mide lo que <sup>5</sup> pretende (0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	0	1	
5	1	1	1	1	0	
6	0	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	0	0	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>2</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>3</sup>Exista relación del enunciado con la investigación.

<sup>4</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>5</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

  
FIRMA

DNI N°: 45700215

Formulario n°3



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL TEST USADO EN LA  
TESIS: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS INICIAL DISTRITO LA  
VICTORIA-CHICLAYO-2021"

Nombres y Apellidos: ROMINA JANETT VALERIANO CASTILLO

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: MAGISTER EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA.

Junio 2021

Años de Experiencia Profesional o Científica: 3 AÑOS

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción.	Coherencia <sup>2</sup> ítema	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	0	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	0	1	
5	1	0	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	0	1	0	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se evalúa sin dificultad el enunciado.

<sup>2</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>3</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>4</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>5</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

FIRMA

DNI N°: 45976918

### 3.Prueba de AIKEN

#### Validación AIKEN N°1

Cálculo de V de aiken										
Ítems	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Libertad de respuesta	Lenguaje adecuado	Mide lo que pretende	Suma	V de aiken			
1	1	1	1	1	1	1	5	1.0	Codificación de respuesta de jueces: Apreciación positiva=1 Apreciación negativa=0	
2	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
3	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
4	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
5	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
6	1	1	1	1	1	1	5	1.0	Formula: $V=5/n(c-1)$	
7	0	1	1	1	0	1	3	0.6		
8	1	1	1	1	1	0	4	0.8		
9	1	0	0	1	1	1	3	0.6		
10	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
							V de aiken=	0.9		
							s=	Suma de respuestas positivas		
							n=	Número de jueces		
							c=	Número de valores de escala de medición ( calificación del examen, buena y mala=2 respuestas)		

#### Validación AIKEN N°2

Cálculo de V de aiken										
Ítems	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Libertad de respuesta	Lenguaje adecuado	Mide lo que pretende	Suma	V de aiken			
1	1	1	1	1	1	1	5	1.0	Codificación de respuesta de jueces: Apreciación positiva=1 Apreciación negativa=0	
2	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
3	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
4	1	1	1	0	1	1	4	0.8		
5	1	1	1	1	1	0	4	0.8		
6	0	1	1	1	1	1	4	0.8	Formula: $V=5/n(c-1)$	
7	1	1	1	1	1	1	5	1		
8	1	0	0	1	1	1	3	0.6		
9	1	1	1	1	1	1	5	1		
10	1	1	1	1	1	1	5	1.0		
							V de aiken=	0.9		
							s=	Suma de respuestas positivas		
							n=	Número de jueces		
							c=	Número de valores de escala de medición ( calificación del examen, buena y mala=2 respuestas)		

## Validación AIKEN N°3

Cálculo de V de aiken									
Items	Claridad en la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de respuesta	Lenguaje adecuado	Mide lo que pretende	Suma	V de aiken		
1	1	1	1	1	1	1	5	1.0	Codificación de respuesta de jueces: Apreciación positiva=1 Apreciación negativa=0
2	0	1	1	1	1	4	0.8		
3	1	1	1	1	1	5	1.0		
4	1	1	1	0	1	4	0.8		
5	1	0	1	1	1	4	0.8	Formula: $V=S/n(c-1)$	
6	1	1	1	1	1	5	1.0		
7	1	1	0	1	0	3	0.6		
8	1	1	1	1	1	5	1		
9	1	1	1	1	1	5	1		
10	1	1	1	1	1	5	1.0		
						V de aiken=	0.9		
							s=	Suma de respuestas positivas	
							n=	número de jueces	
							c=	Número de valores de escala de medición ( calificación del examen, buena y mala=2 respuestas)	

#### 4.Cuestionario para los padres de familia.

##### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

**Institución Educativa:**

**Nombre del padre, madre de familia/ apoderado:**

**Nombre del niño o niña:**

**Edad:**

**Fecha:**

**\*Marca la respuesta con un aspa (X).**

1. ¿Cuál es su grado de instrucción?

Primaria completa ( )      Primaria incompleta ( )

Secundaria completa ( )      Secundaria incompleta ( )

Superior completa ( )      Superior incompleta ( )

2. ¿Cuántos hijos tiene en su familia?

1 Hijo/ Hija ( )

2 Hijos / Hijas ( )

3 Hijos/ Hijas ( )

3 a más hijos/hijas ( )

## 5.Prueba de CHI- CUADRADO

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,964 <sup>a</sup>	2	,138
Razón de verosimilitud	4,002	2	,135
Asociación lineal por lineal	,014	1	,907
N de casos válidos	46		

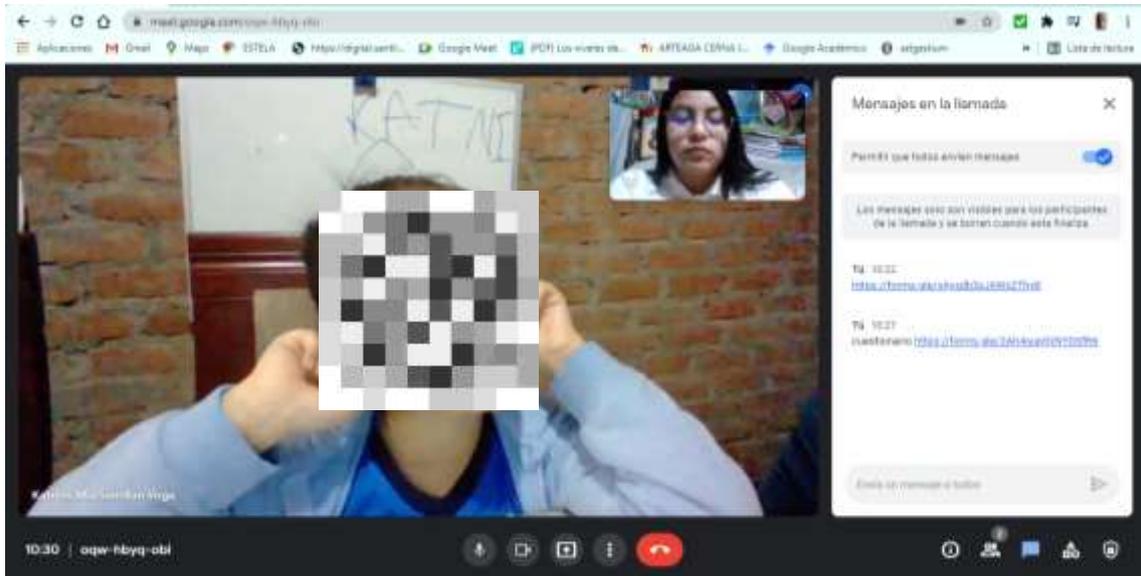
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,48.

Ho: No hay diferencia de comprensión lectora entre niños y niñas de las instituciones educativas privadas del distrito de La Victoria.

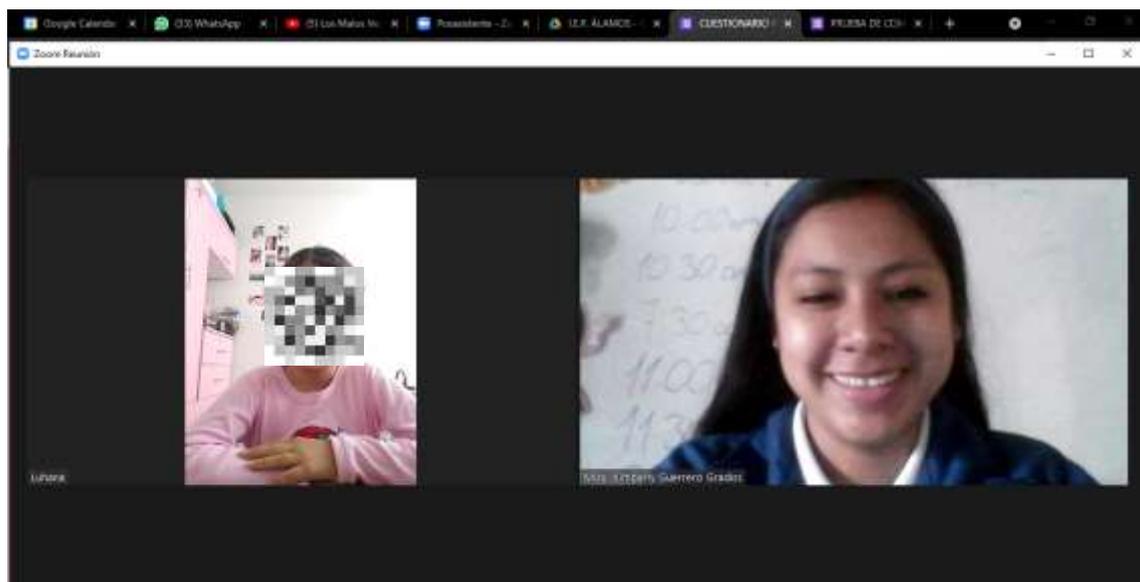
Con  $X^2 = 3.964$ ,  $p = 0,138$ ; como la significancia es mayor que 0.05 se acepta la Ho, por lo que no hay diferencia entre el nivel de comprensión lectora entre niños y niñas de las instituciones educativas privadas del distrito de La Victoria no son diferentes.

**6.Evidencias de las evaluaciones de la prueba de comprensión lectora en las instituciones privadas nivel inicial de los niños y niñas del distrito de la victoria.**

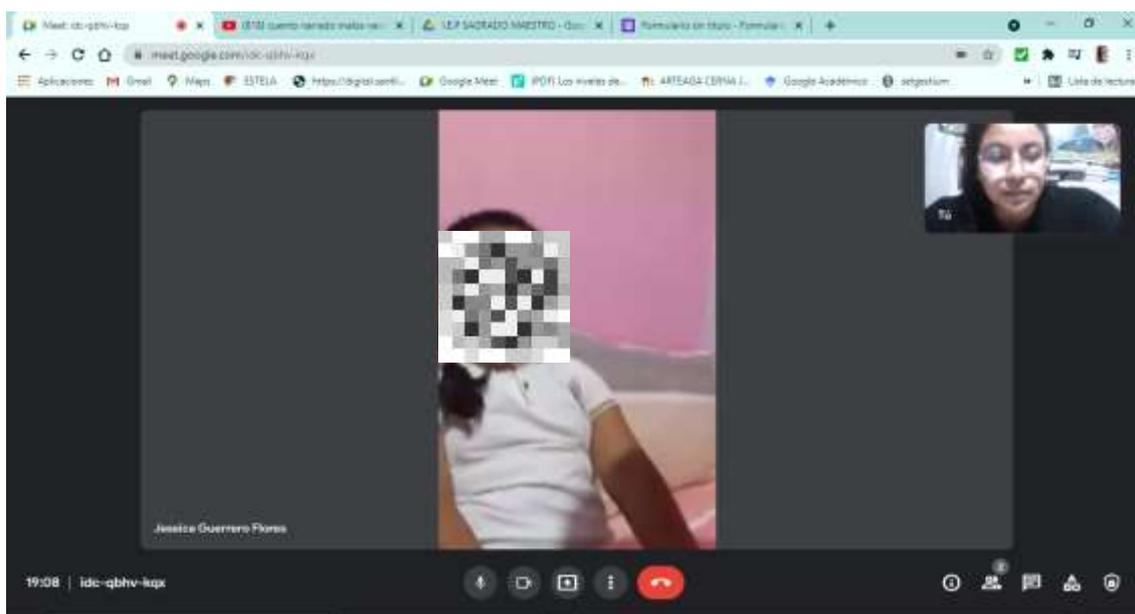
**Institución Educativa Privada Stella Maris – distrito La Victoria.**



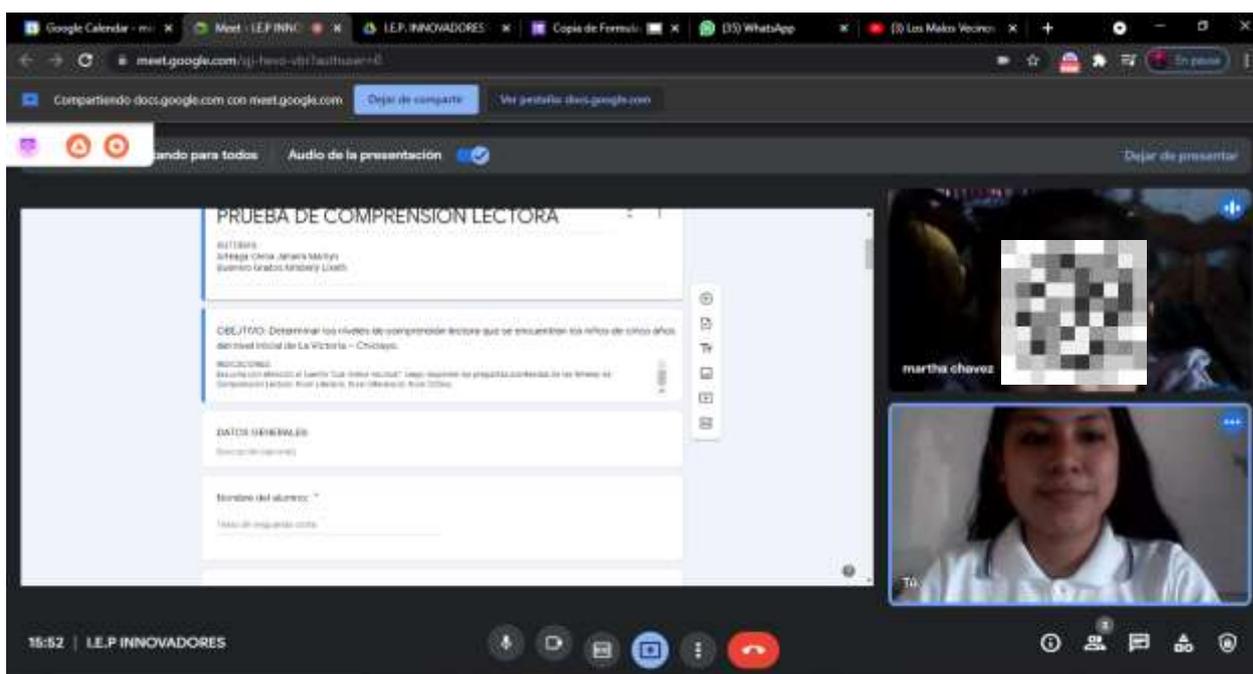
**Institución Educativa Privada Alamos – distrito La Victoria.**



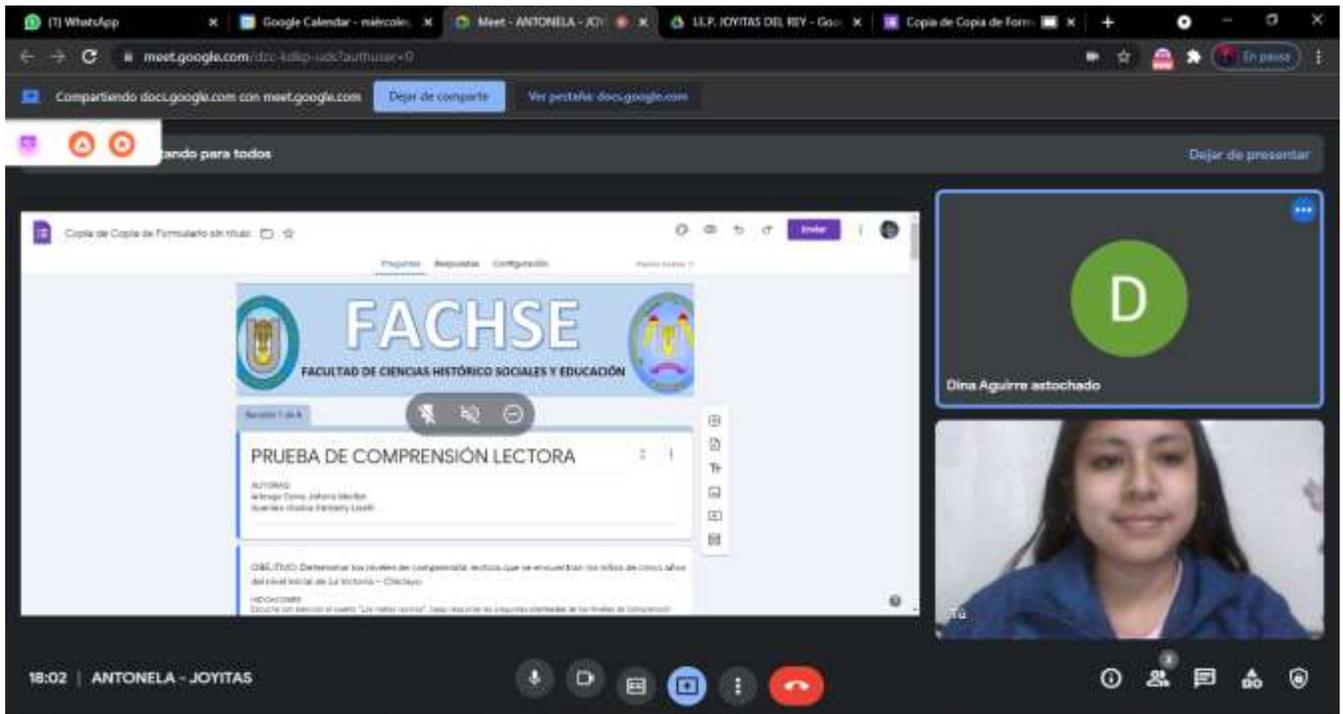
## Institución Educativa Privada Sagrado Maestro – distrito La Victoria.



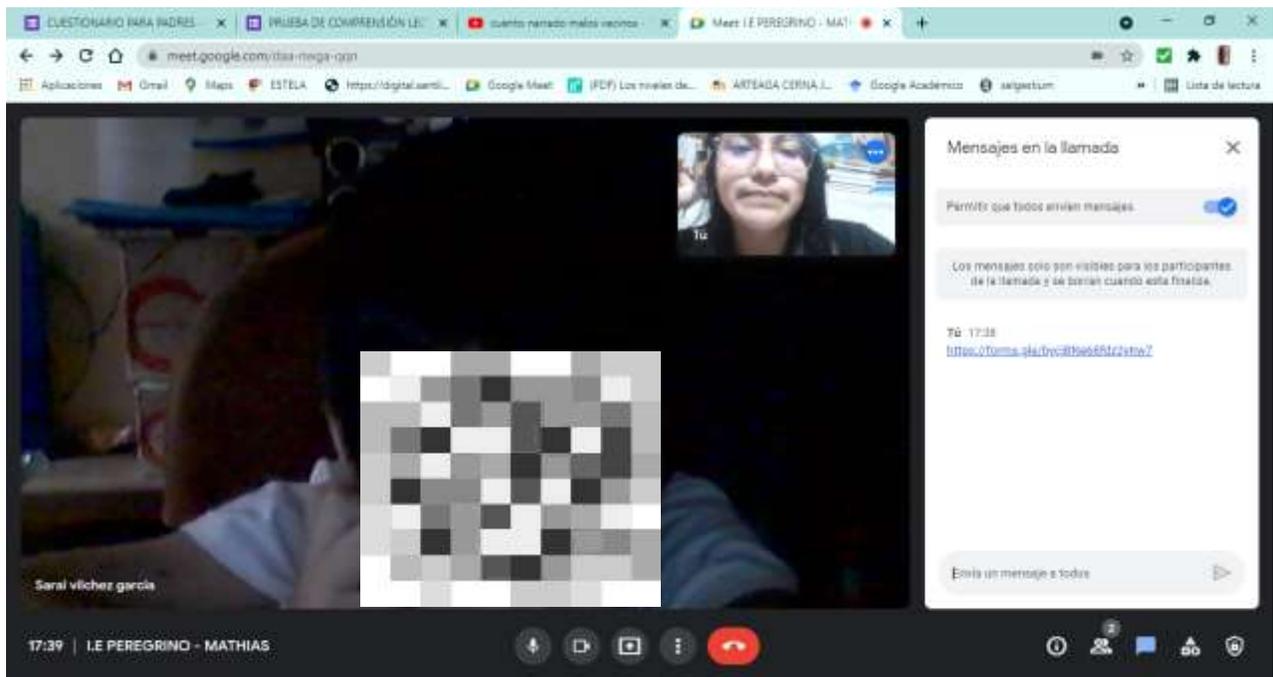
## Institución Educativa Privada Innovadores – distrito La Victoria.



## Institución Educativa Privada Joyitas Del Rey – distrito La Victoria.



## Institución Educativa Privada El Peregrino – distrito La Victoria.



## Resumen del Reporte automatizado de similitudes.

### Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones educativas privadas inicial distrito La Victoria-Chiclayo-2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

DNI: 16689491

ASESORA

9	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
10	Almenara Cueto, Luciana Patricia. "Conocimientos sobre perdida auditiva y metodologia auditivo oral en padres de familia del colegio Fernando Wiese Eslava-CPAL, en funcion al genero, grado de instruccion y tiempo de permanencia en la institucion.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
11	Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upn.edu.pe	

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

DNI: 16689491

ASESORA

	Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Cecilia Tamayo Vargas. "Condiciones de salud bucal de niños de 3-6 años de edad y nivel de conocimiento de los padres y profesores de tres instituciones educativas", Odontología Sanmarquina, 2014 Publicación	<1 %
22	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

DNI: 16689491

ASESORA

27	revistaseug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	sociemunprg.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas    Activo    Excluir coincidencias < 15 words  
 Excluir bibliografía    Activo



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

DNI: 16689491

ASESORA

## Recibo digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jahaira Marilyn Arteaga Cerna Y Kimberly Liseth Guerrero Gr...
Título del ejercicio:	INFORMES DE TESIS CICLO REGULAR
Título de la entrega:	Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituci...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_ARTEAGA_Y_GUERRERO.docx
Tamaño del archivo:	7.57M
Total páginas:	82
Total de palabras:	13,236
Total de caracteres:	71,609
Fecha de entrega:	31-ago.-2023 01:36a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2154844968

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL



TESIS  
Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de instituciones  
educativas privadas del ICAE de la Victoria-Chileno-2021  
Presentada Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Inicial

INVESTIGADORAS: Dra. Arteaga Cerna, Jahaira Marilyn  
Dra. Guerrero Guadalupe, Kimberly Liseth  
ASESORA: Dra. Altamirano Delgado, Laura Isabel

LAMBAYEQUE - 2021

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

DNI: 16689491

ASESORA