

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y

EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

Relación del estilo autoritario del docente y el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

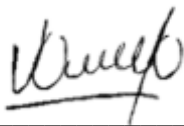
Investigadoras: Maria Vilma Diaz Diaz
Luz Dialexi Idrogo Perez

Asesor : Mg. Bocanegra Vilcamango Beder

**Lambayeque – Perú
2023**

Relación del estilo autoritario del docente y el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.

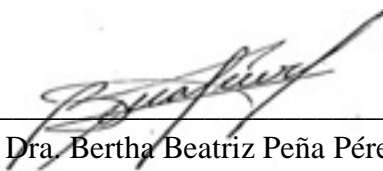
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Maria Vilma Diaz Diaz
Investigadora



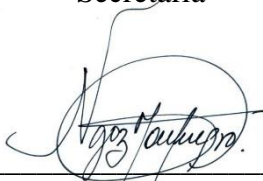
Bach. Luz Dialexi Idrogo Perez
Investigadora



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretaria



Dra. Nora Noella Ugaz Montenegro
Vocal



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0950-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día Lunes 08 de enero de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/rxz-ygss-wkf>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0752-2023-V-D-FACHSE, de fecha 18 de abril de 2023, integrado por:

Presidente	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretario	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
Asesor	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango




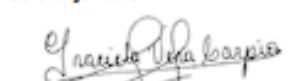
La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "RELACIÓN DEL ESTILO AUTORITARIO DEL DOCENTE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA IE N° 331- CULLANMAYO."; presentada por DIAZ DIAZ MARIA VILMA y IDROGO PEREZ LUZ DIALEXI para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR.

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE


Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO


Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

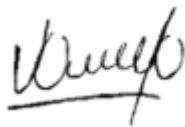
El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

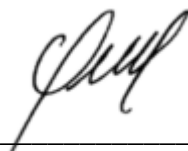
Yo, **Maria Vilma Diaz Diaz y Luz Dialexi Idrogo Perez**, en la condición de principales investigadoras y el Mg. Beder Bocanegra Vilcamango asesor de la tesis, cuyo título es: “Relación del estilo autoritario del docente y el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.”

Declaramos que bajo juramento que el trabajo de investigación no tiene información plagiada, tampoco tiene datos que no corresponde a la misma investigación; por lo tanto, cualquier elemento o detalle no declarado en el presente informe nos responsabiliza de cualquier proceso administrativo de la institución.

Lambayeque, 18 de setiembre de 2023.



Bach. Maria Vilma Diaz Diaz
Investigadora



Bach. Luz Dialexi Idrogo Perez
Investigadora



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios por ser fiel guía de mi proceso formativo. A mis hijos y esposo quienes me apoyaron decididamente para llegar a la meta, ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar mi carrera, por ser el apoyo moral y la fuerza y motivo para querer seguir desarrollándome profesionalmente. A mi asesor de estudio, a mis amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria

Br. Diaz Diaz, Maria Vilma

A Dios por brindarme esta oportunidad en mi vida. A mi esposo e hija quienes me apoyaron decididamente para llegar a la meta, ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar mi carrera.

A mi asesor, maestros y amigos por sus valiosos aportes a todos unos reconocimientos de gratitud.

Br. Idrogo Perez, Luz Dialexi

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios; por ser quien nos da la vida y permite todo lo que está en nuestro destino.

A mi padre que está en el cielo y desde allí guía mi camino.

A mi esposo e hijos por todo el apoyo moral brindado.

A mis maestros quienes siempre me brindaron, compartieron sus conocimientos esperando que sea una profesional que destaque en el ámbito laboral.

Br. Diaz Diaz, Maria Vilma

En principio, agradecer a Dios por sobre todas las cosas, por haberme permitido llevar a cabo esta nueva faceta de mi vida.

A mis maestros por inculcarme los conocimientos y habilidades que exige la sociedad de hoy.

También a mis familiares y amigos por su apoyo moral y el aliento que me dan de seguir adelante y a usted profesor por dar todos sus conocimientos para ser buenos profesionales y contribuir al desarrollo de nuestros pueblos.

Br. Idrogo Perez, Luz Dialexi

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.2. Bases teóricas.....	13
1.2.2. trabajo colaborativo.....	19
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
2.1.1. Tipo de investigación.....	22
2.1.2. Diseño de investigación.....	22
2.2. Categorización.....	23
2.2.1. Retroalimentación descriptiva.....	23
2.2.2. Desempeño docente.....	23
2.3. Población y Muestra.....	24
2.3.1. Población.....	24
2.3.2. Muestra.....	24
2.5.1. Técnicas e instrumentos.....	24
2.5. Procesamiento y análisis.....	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	25
3.1. Tablas y figuras.....	25
3.1.1. Análisis de resultados.....	25
CAPÍTULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	55
Anexo N° 01: Cuestionario.....	55

RESUMEN

El estudio se sustenta en el enfoque cualitativo y es de naturaleza descriptiva, se desarrolla en función de objetivos en torno al estilo autoritario del docente y el trabajo colaborativo entre docentes. El contexto de la sierra como es Cutervo permite caracterizar, de cierto modo, el desempeño profesional cuando se desarrollan capacidades por medio del trabajo colaborativo, por ello es que el estudio se basa en siete testimonios de docentes. El objetivo fue: analizar el estilo autoritario del docente en relación con el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331-Cullanmayo. Se ha empleado una metodología no experimental, la misma que estudia solo dos categorías y sus relaciones mediante el concepto de autoritarismo en relación con la forma de actuación y el trabajo colaborativo como espacio de desarrollo profesional. Los datos recogidos mediante la entrevista a siete docentes han permitido caracterizar diversas percepciones en torno al autoritarismo y trabajo colaborativo y el cuestionario con diez preguntas abiertas. El estudio permite concluir que las dos categorías son pertinentes y es evidente la interdependencia entre ellas.

Palabras clave: autoritarismo, trabajo colaborativo,

ABSTRACT

The study is based on the qualitative approach and is descriptive in nature, it is developed based on objectives around the authoritarian style of the teacher and collaborative work between teachers. The context of the mountains such as Cutervo allows us to characterize, in a certain way, professional performance when skills are developed through collaborative work, which is why the study is based on seven testimonies from teachers. The objective was: to analyze the authoritarian style of the teacher in relation to collaborative work in Initial Education, in IE No. 331-Cullanmayo. A non-experimental methodology has been used, which studies only two categories and their relationships through the concept of authoritarianism in relation to the form of action and collaborative work as a space for professional development. The data collected through interviews with four teachers have allowed us to characterize various perceptions regarding authoritarianism and collaborative work and the questionnaire with ten open questions. The study allows us to conclude that the two categories are relevant and the interdependence between them is evident.

Keywords: authoritarianism, collaborative work,

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los procesos formativos en la escuela y específicamente en el nivel de educación inicial en toda la geografía peruana tiene sus propias características. La escuela peruana y su diversas en la que se desarrolla tiene importantes espacios para caracterizar el rol del maestro al desempeñarse en las aulas o cuando interactúa con sus pares. En esta parte de la sierra cajamarquina se encuentra en la zona urbana de Cutervo, ahí se pudo observar ciertas particularidades de la percepción acerca del sentido de autoridad y autoritarismo del docente cuando trata de desempeñarse en las aulas, pero al mismo tiempo cuando las relaciones interpersonales se sustentan en actividades como el trabajo colaborativo como parte de las jornadas de trabajo o el trabajo colegiado.

El estudio parte del enunciado: ¿en qué medida se relaciona el estilo autoritario del docente con el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo? La pregunta es interesante en la medida que el análisis de ambas categorías merece especial atención toda vez que se trata de una forma de interactuar, hay la *necesidad* de explicar las relaciones considerando que se trata del desempeño docente. El estudio tiene un *contexto social* diferente, por cuanto se trata de una institución de mucha afluencia de padres de familia y la demanda escolar es importante. El estudio se ubica en las ciencias sociales por su origen y naturaleza que ofrece el comportamiento de los docentes. Al analizar las dos categorías se puede deducir que se trata del comportamiento humano de docentes que tienen mucha responsabilidad con la educación peruana.

El estudio se justifica porque el aporte que tiene el trabajo colaborativo dentro del aula, aunque se ve afectado notoriamente por el estilo autoritario del docente; sin embargo, se resalta que las percepciones acerca del autoritarismo como consecuencia o como un “forma” de enfrentar la realidad, de ninguna manera se separa del poder que tiene el estilo en relación con el docente subordinado. El estudio se ha planteado como objetivo general:

Analizar el estilo autoritario del docente en relación con el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331-Cullanmayo y también como objetivos específicos: a) Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331-Cullanmayo, b) Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la Covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo y c) Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.

Todos los objetivos intentan caracterizar el rol del docente cuando se identifica el rasgo autoritario en relación con el trabajo colaborativo.

El desarrollo de la investigación consta de información importante que se presenta en capítulos. El capítulo I narra y describe los antecedentes en torno a las categorías materia de análisis. al mismo tiempo que se definen las bases teóricas. En esta parte se proyecta el marco teórico.

En el capítulo II, se menciona el diseño metodológico, el mismo que es descriptivo simple de tipo básica. En el capítulo III se abordan los resultados de naturaleza cualitativa, se hace énfasis en la descripción y análisis de las percepciones de los docentes encuestados y entrevistados. En el capítulo IV. se discuten los resultados a manera narrativa, es decir se compila las respuestas y se analiza en función de los tres objetivos planteados. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

Algunos antecedentes

Los antecedentes sobre el autoritarismo son muy relacionados con los estilos de liderazgo o algunas formas de comportamiento de las personas en distintos contextos. Por ello se parte de la idea de autoridad, según Duarte y Abreu (2014) manifiestan que “es orientar, guiar y lograr que cada persona sea capaz de reconocer, obedecer y respetar, de aquí que comprenda que el profesor requiere de autoridad para poder enseñar al alumno” (p. 95); por lo tanto, es admisible que el docente, dentro del terreno del ejercicio profesional, es pertinente; sin embargo, con el tiempo este concepto ha sufrido cambios significativos para comprenderlo desde su verdadera magnitud. Casi siempre, el docente ha sido víctima de padres y alumnos al acusarlo como tal; sin embargo, solo se trata de cumplir las funciones. Desde siempre el estilo autoritario se ha vinculado con el castigo o como una forma de castigar; sin embargo, Mayer manifiesta, “[t] Tú me golpeaste y el saber se penetró en mi cabeza. El maestro por su parte decía: tú eras para mí un asno; yo haré de ti un hombre” (p.34) el testimonio de Mayer es crucial porque representa el poder maligno de la autoridad versus autoritarismo, en este sentido, ¿cómo comprender el rol del docente que trasciende por ser autoridad?

Por otro lado, se entiende que el trabajo colaborativo es el encuentro social donde cada quien puede manifestar su condición humana porque las relaciones humanas son la representación moral y social de cada quien, entonces cuando el docente participa, de hecho, se manifiesta la autoridad como un mecanismo regulador. No obstante, el trabajo colaborativo implica el desarrollo de habilidades, por ello se trata de “priorizar aquellas que favorezcan en nuestros estudiantes la interdependencia, la responsabilidad individual por la tarea, las habilidades interpersonales, la interacción productiva y la reflexión sobre los procesos grupales”. (Harris, citado en Pico y Rodríguez, 2012, p.10). En este proceso de construcción social y moral, la autoridad del docente es importante y definitiva porque permite regular todos los propósitos formativos. Por otro lado,

“el aprendizaje colaborativo del saber científico en contextos educativos y la construcción del saber ordinario en la interacción cotidiana son procesos fenomenológicamente comparables” (Roselli 2011, p. 188) desde el proceso de aprendizaje, ahora bien, en el contexto de la educación Inicial es pertinente analizar las relaciones porque, como disciplina formativa el docente está con constante contacto y le permite comprender el comportamiento dentro de pequeños grupos en los cuales tiene responsabilidad. De hecho, que el trabajo colaborativo trasciende por el hecho de buscar la formación humana con arraigo de la autoridad del docente, aunque las percepciones no tengan la misma perspectiva.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. El sentido de autoritarismo del docente

El desempeño de los docentes en la escuela, sobre todo la etapa infantil, requiere de muchas habilidades blandas, estas se han convertido en un recurso que muchas veces se cuestiona cuando se deja de lado el estilo democrático y se busca el estilo autoritario cuando se trabaja colaborativamente. La naturaleza social de las personas y por ende del docente de educación inicial es una fortaleza o por lo menos debe ser con la finalidad de comprender el lado humanista o el lado con el que trata a las personas sin renunciar al sentido de autoridad.

El desempeño docente, dentro de sus parámetros, se ha desarrollado en un centro superior de estudios (universidad e instituto) y mediante los mismos factores. El respeto al docente marca una pauta cultural y social el hecho que el sentido de autoridad tenga ciertas connotaciones ligadas al castigo, cuando en realidad es una manifestación humana que se desprende de la comprensión de normas de construcción social. Por ello es que el hombre es el reflejo de la misma sociedad empezando por lo que la familia aporte, en este sentido, Duarte y Abreu (2014) plantea que cuando una maestra se desempeña parte de la aplicación de un conjunto de normas con apego a su formación, ello define los límites que supone un espacio adecuado para el aprendizaje (p.90) con el fin de fortalecer el sentido humano de los individuos, las prácticas de la autoridad están vinculadas a las normas establecidas y sus propios límites cuando se trata del ejercicio de la

autoridad de o la moral de cada individuo. En este contexto las ventajas de la docente de educación inicial es el poder del conocimiento y la madre profesional, ello debe permitir que el sentido autoritario no sea evidente; sin embargo, cuando las relaciones humanas se deterioran se descubre que los estilos de ejercer poder son interesantes cuando el receptor los requiere.

Las prácticas de la autoridad casi siempre se sostienen de un hilo muy fino que no permite distinguir el límite entre el autoritarismo y autoridad por ello es que Foley resume, mediante viejas, expresiones que aluden al que ofende será asno después de muerto (p.40), lo cual quiere decir que el producto del autoritarismo puede ser la ofensa y ello condena a la mutación humana, dejando en claro que la autoridad del docente no puede socavarse de ninguna manera, pero al mismo tiempo se ubica en una palestra solo por el hecho de ser docente, ello tiene implicancias en el concepto mismo de autoridad aunque el docente no la tenga. Al respecto Konstantinov (2011) dice:

El maestro no perdona los errores de sus alumnos; la aplicación de castigos crueles estaba muy extendida. Esto era aprobado por la Iglesia que sostenía que la naturaleza del hombre es pecaminosa y que los castigos corporales contribuyen a la salvación del alma, pues expulsan de ella el principio diabólico (p.96)

El testimonio deja entrever que el comportamiento humano está relacionado con el poder mediante el castigo, la posibilidad de tener éxito sin el poder es lejana, esta lógica es evidente por cuanto las reacciones humanas no tienen un comportamiento uniforme y por ello es evidente que las actitudes pueden generar comportamientos autoritarios cuando se alterna socialmente.

Es evidente que la autoridad del docente genera condiciones para el castigo, los hechos siempre han ubicado el sentido de los efectos del autoritarismo restándole nivel al ejercicio de la autoridad del docente. Lo razonable de este proceso es que el docente, al asumir su autoridad refleja que el castigo una penalidad que caracteriza el estado de sus condiciones, en la misma idea, Merani (1976)

expresa que el maestro se convierte en un guía, compañero y el límite del lado paternal es posible, con ello forma la personalidad de los niños y niñas, algo así como ser parte del autogobierno dentro de la escuela (p.130), por lo tanto, es muy evidente que un docente con cierta personalidad o que su formación en el hogar tenga o haya desarrollado el autoritarismo se refleje constantemente. De cierto modo e independientemente de lo que decidan los estudiantes, el docente es una referencia para sus estudiantes, por medio de su actuación traslada los estilos de ejercer poder.

Es evidente que existen dos posibilidades, por un lado, el hecho del docente guía, pero sin embargo deja en libertad a que los escolares desarrollen otros espacios como el autoaprendizaje; es decir, al libre albedrío, lo que supone que no siempre los escolares manifestarán ciertas competencias. La libertad de los escolares lo ubica en condiciones proclives a que la autoridad del docente se manifieste por naturaleza porque se trata de un proceso de construcción del conocimiento y de las actitudes ligadas a la obediencia o el sentido praxicológico de la autoridad. Finalmente, y dentro del contexto normativo el D.S. N° 003-2018-MIMP (2018), nos dice lo siguiente:

El castigo físico y humillante es incompatible con la educación, el respeto a la dignidad humana de la niña, niño y adolescente y los límites estrictos de la disciplina escolar. El/La docente, ante un mal comportamiento, debe emplear la comunicación con las niñas, niños y adolescentes de acuerdo a sus características, ayudándoles a desarrollar la responsabilidad de sus actos, apoyándose en la evidencia de las razones, y la disciplina escolar (p, 98)

Es evidente que el comportamiento humano dentro de cualquier posibilidad para ejercer el poder y con ello se disfraza el estilo de autoridad o de ejercer el poder, por lo tanto, la escuela no es ajena a este propósito, ser autoritario puede ser una demostración de antipatía o de poder simplemente porque se trata del poder del docente sobre el alumno y los padres de familia. Cualquier particularidad del docente estará asociada a la desventaja que tienen los escolares, puesto que su condición de aprendices los caracteriza de este modo. Los diversos aportes que

tratan de objetivizar el concepto de autoritarismo no dejan de asociarlo al poder o la misma autoridad, por ello es que para Korstanje (2003) el autoritarismo:

....funciona como un espejo, el autoritario pregona ser un enviado del destino y manifiesta tener las mejores intenciones para mejorar condiciones de existencias que no son las mejores. El autoritario proyecta sus propios pensamientos a terceros que acusa de cercenar la libertad. Más sus actos y las consecuencias de los mismos son claros a la vista de los analistas. (p. 2)

Aunque puede ser contradictorio es evidente que el poder del autoritarismo provoca ciertas reacciones importantes para no negar el rol del docente. Aunque sea dañino se entiende que ser autoritario (sin importar su origen) es importante y hasta una forma de existir, puesto que no deja de proyectar el poder mediante sus “ser” a quienes comparten los mismos espacios. El autoritarismo para Korstanje es el poder subliminal de una persona o de muchas personas que ostentan poder para construir sus relaciones interpersonales.

Este tipo de comportamiento dentro de la escuela no debería extrañarse por cuanto está determinado por el origen del poder y que se convierte en una herramienta de tipo secular y muy personal en las docentes. Para Minte (2012) los docentes siempre están pendientes de sus mismas reacciones por cuanto, el ejercicio de poder (autoritarismo) está asociado a cierta malicia, manipulación, ausencia de la misma libertad, sentido controlista, exceso de poder sobre otra persona, verticalidad y amplio sentido de unilateralidad (p.12). Esta propuesta se caracteriza por el número de atributos asociados al comportamiento humano dentro de cualquier forma de interacción. La propuesta de Minte no desnaturaliza que los resultados sean los que se esperan, porque frente a docentes dependientes o que necesitan ciertos impulsos para optimizar su trabajo requieren de un docente autoritario. La inercia de muchos docentes requiere del liderazgo, pero también de un comportamiento autoritario, puesto que hasta se puede convertir en un fuerte estímulo, siempre y cuando se pueda reconocer que las limitaciones

del equipo que trabaja colaborativamente requieren de cierto autoritarismo, aunque la frecuencia del ejercicio sea recurrente.

Analizar el trabajo colaborativo en cualquier escenario tiene implicancias en la caracterización de los integrantes y ello puede ser evidente desde la literatura, que resalta los detalles del comportamiento humano cuando el trabajo colaborativo se produce, al respecto, Carrasco (2019) recoge lo siguiente:

Cuando la pérdida del respeto es entendida como pérdida de reconocimiento hacia la autoridad docente, es recuperada a través de estrategias de dominación y poder entre docentes y estudiantes (Carrasco, Ortiz, & Baltar, 2016). Sin embargo, algunos estudios muestran que el respeto hacia el profesorado también se obtiene por medio de la empatía (Sánchez, Díaz, Fuentes, & Baltazar, 2017), y que pese a las múltiples dificultades que el profesorado enfrenta, tanto el respeto como el reconocimiento que estudiantes poseen hacia ellos, son razones motivadoras para mantenerse en la profesión (Zamora, Meza, & Cox, 2018). (p. 2)

Una de las ideas que se puede debatir es el hecho de comprender críticamente la pérdida de autoridad (reconocimiento) hacia la otra persona y con ello se produce la subordinación. Con ello surge el dominado y el dominante. Dentro del espacio que se desarrolla el trabajo colaborativo, muchas veces el conocimiento o desconocimiento empodera al líder que, sin querer, manifiesta autoritarismo, ello quiere decir que surge de la misma debilidad. La literatura que recoge Carrasco es importante en la medida que el autoritarismo se ve influenciado por ciertas formas de comportamiento como las habilidades blandas; sin embargo, ello no quiere decir que los rasgos del autoritarismo sean evidentes.

En las constantes prácticas del trabajo colaborativo y dentro de la escuela no se puede predecir sobre el comportamiento humano cuando se habla de autoridad o autoritarismo; no obstante, se puede entender que es solo ciertas formas de comportamiento frente a cualquier situación como producto del ambiente del

trabajo colaborativo. Para Fernández (2019), al referirse a la autoridad intenta concretar lo siguiente:

Autoridad es un concepto que puede articularse de forma distinta al ejercicio del poder. Se asocia a la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas para que hagan algo. En la escuela se relaciona al poder del docente para vigilar la disciplina y el cumplimiento de las tareas de los alumnos en aula o fuera de ella (Meza, Cox, y Zamora, 2015). (p. 3)

El trabajo en equipo requiere siempre de ciertas condiciones muy propias del docente frente a los estudiantes (sentido de autoridad) y frente a los docentes pares. El tipo de comportamiento guarda mucha relación entre la autoridad y poder. Algo así como que el docente que tiene autoridad tiene poder o, en todo caso,

- *El poder otorga autoridad*
- *No puede haber autoridad que no tenga poder*
- *El poder indefectiblemente otorga autoridad*
- *El autoritarismo es una manifestación de poder*

Las analogías registradas son elementos importantes en la vida institucional y son evidentes dentro del trabajo colaborativo. Desde la perspectiva del subordinado podría darse lo siguiente:

- *Toda autoridad merece respeto*
- *Cualquier autoridad, aunque no valga la pena, tiene poder*
- *Cualquier maestro, aunque no sepa mucho, como maestro tiene poder sobre los alumnos*
- *Es muy difícil separar el autoritarismo y autoridad*
- *Existe una relación implícita entre poder, autoridad y autoritarismo.*
- *Etc.*

Cuando se habla de igualdad de condiciones entre el docente y sus pares es muy relativo, por cuanto el poder o el autoritarismo es la evidencia de la capacidad que tiene el docente y ello se refleja, por inercia, en el poder. De este modo, se

puede comprender que las relaciones entre estas categorías son importantes para desmitificar el concepto de autoritarismo. Lo mismo sucede cuando se valoran otras categorías como la capacidad para influenciar y ello implica el desarrollo del poder sobre la otra persona. Desde cualquier perspectiva se puede comprender que el autoritarismo no está lejos del poder, pero al mismo tiempo no se separa de la misma disciplina o de las metas que pudiera tener la docente que admite o demuestra su autoritarismo.

1.2.2. Trabajo colaborativo en el área de educación Inicial

Por otro lado, la búsqueda de las relaciones entre el sentido de autoridad y el autoritarismo siempre será motivo de análisis. En cuanto al trabajo colaborativo como espacio de interacción es potencial para el desarrollo de la autoridad, en este sentido se comprende que “el aprendizaje colaborativo es un aspecto positivo y eficaz para el desarrollo profesional docente” (Kennedy citado en Fombona 2016, p. 251), reconociendo que tiene las mejores posibilidades para ver que los alumnos se desarrollen lo suficientemente bien. Las relaciones que se pueden identificar están dentro de la constitución moral y social de los agentes educativos porque el docente es parte del trabajo colaborativo y por ende deben estimular el desarrollo de condiciones para un real aprendizaje reconociendo que en ambos espacios son importantes para valorar el sentido de la autoridad en relación con las actitudes del docente.

El aprendizaje, como categoría, asociada a la autoridad del docente y al proceso formativo de los escolares es el reflejo de las formas como se organizan los escolares y cómo el docente ejerce autoridad sin autoritarismo, ello no lo exime de poder hacerlo, debido a que “el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (John citado en Collazos, 2006, p. 64) con el fin de lograr los propósitos. El sentido natural en los que, tanto el docente como el escolar participan permite valorar que los docentes e subordinan por lo mismo que están en proceso de aprendizaje; sin embargo, este proceso no lo exime al docente porque cada escolar es una pandora para aprender y reaprender.

Todos los aportes son importantes para comprender que el desarrollo de habilidades mediante el trabajo colaborativo permite poner a prueba la autoridad del docente, casi siempre el escolar se deja llevar del docente; por lo tanto, se presenta una característica para manifestar el estilo de autoridad, cuando el docente lo crea conveniente. Desde otra perspectiva, se entiende que “el trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo” (García, 2015, p. s.p), por lo tanto, no excluye al docente, porque es también parte del equipo.

Desde cualquier perspectiva, se entiende que las formas de aprender son oportunidades, por lo tanto, el trabajo colaborativo trasciende porque permite la participación del docente dentro del grupo, por ello es que se afirma que “el aprendizaje colaborativo no ha perdido espacio, más bien se ha fortalecido y adaptado a los nuevos entornos que se han configurado” (Avello, 2016, p. 279); sin embargo, los escolares se dejan llevar por el sentido de autoridad del docente, siempre están pendientes de las indicaciones que ha vertido, ello no desean salirse de ellas porque representa desacatado a la autoridad, dentro de cada equipo es evidente que el ejercicio del poder como rasgo de la autoridad es preeminente. El aprendizaje, entonces “supone plantear estructuras de aprendizaje donde hay un cambio sustancial en las formas de interacción entre estudiantes: compartir tareas entre todos contribuye al logro de una meta común” (García y Delgado citado en Matzumura, 2019, p. 458) sin considerar que el rol del docente sea evidencia de autoritarismo, por el contrario, el juicio crítico para ejercer la autoridad siempre dependerá del estado de ánimo de los integrantes del equipo que intenta aprender a través del trabajo colaborativo.

1.3. Bases conceptuales

Categorías	DIMENSIONES	ITEM´S	VALORACIÓN
Autoritarismo	Percepción de poder	1-7	Cuestionario de 10 preguntas abiertas.
	Percepción de autoridad		
	Percepción poder-conocimiento		
Trabajo colaborativo	Socialización	8-10	
	Relaciones interpersonales		
	Acciones y rol docente		

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación

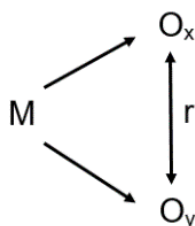
2.1.1. Tipo de investigación

El análisis categorías (autoritarismo y trabajo colaborativo) tiene arraigo y su importancia se refleja en la caracterización del comportamiento humano cuando es notorio el desempeño. La naturaleza del enfoque cualitativo y de tipo descriptivo aporta significativos datos. Al respecto, Díaz-Narváez *et al.*, (2016) considera que este tipo de estudios tiene sentido cuando las características identificadas están alineadas en función de los métodos propios que permiten registrar algunas relaciones conceptuales que intentan identificar el papel de los protagonistas. (p. 118)

2.1.2. Diseño de investigación

El desarrollo de la investigación de tipo descriptiva está centrado en el análisis de dos categorías para registrar la relación y ello permite comparar el rol del docente cuando ejerce autoridad-autoritarismo en relación con el trabajo colaborativo. Se trata del siguiente diseño:

Todo el análisis y el proceso de investigación, es de naturaleza no experimental,



Es decir:

M: es la muestra de siete docentes de educación inicial

O_x: es la categoría: autoritarismo

O_y: es la categoría: trabajo colaborativo

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Autoritarismo

Definición conceptual:

El [a]utoritarismo es un fenómeno social que se ha manifestado prácticamente en todas las sociedades. Sin embargo, es un hecho que la sociedad contemporánea ha sido, desde comienzos del siglo XX, fuertemente impactada por él. (Minte, 2012, p. 2)

Definición operacional:

El concepto focaliza la percepción como un fenómeno social. No se descarta que la proyección tenga asidero político, es lo más común cuando se habla de autoridad o autoritarismo, en oposición al estilo democrático. El poder de la autoridad ha dejado de lado siempre el principio de sí mismo y discretamente ha pasado a formas arbitrarias de trabajar colaborativamente.

2.2.2. Trabajo colaborativo

Definición conceptual:

El trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos con conocimientos similares en el tema, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje. Se desarrolla entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás (Rodríguez, 2017, p.19)

Definición operacional:

Se trata de una forma muy particular de observar el desempeño docente, se trata de la diversidad de formas de afrontar el trabajo mancomunado. Dentro de las prácticas docentes es muy evidente que el desarrollo de ciertas habilidades para ello son necesarias; sin embargo, los estilos individuales son siempre una particularidad.

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

Se trata de todos los docentes que laboran en la institución.

2.3.2. Muestra

Siete docentes y once documentos relacionados con las dos categorías. No obstante, es una muestra seleccionada por conveniencia y es no probabilística. Para Ventura (2017) se trata de un conjunto de individuos/documentos de carácter accesible que solo se corresponden con los criterios de inclusión y exclusión. (p.648). En este sentido. El estudio solo ha considerado a los docentes de la institución educativa, no se ha considerado su condición de nombrado o contratado.

2.5.1. Técnicas e instrumentos

Se ha utilizado el cuestionario de diez preguntas abiertas, el mismo que ha sido considerado tanto para la entrevista y la encuesta.

2.5. Procesamiento y análisis

Todos los datos registrados se han sistematizado mediante Microsoft Excel y el software SPSS.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Tablas y figuras

3.1.1. Análisis de resultados

El desarrollo del comportamiento humano mediante ciertas formas de generar poder es muy característico dentro de la escuela, el uso del poder, la autoridad, el liderazgo y el mismo autoritarismo son manifestaciones creadas y son respuestas coyunturales cuyo predominio es más evidente y al mismo tiempo pareciera que siempre es la parte negativa de las actuaciones. En lo sucesivo se puede apreciar la percepción de maestros entrevistados en torno a las relaciones entre el autoritarismo y el trabajo colaborativo.

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.			
Docente Juan Luis Ríos Llatas, I.E. “Divino Maestro” HUABAL, 47 años			
N°	Pregunta	Respuesta	Categorías
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Sí, el estilo autoritario del docente puede tener un impacto negativo en el trabajo colaborativo. Una ventaja es que puede mantener el orden en el aula, pero una desventaja importante es que puede desincentivar la participación activa de los estudiantes, limitando su creatividad y capacidad para tomar decisiones en equipo.	Impacto negativo Limitación de la creatividad
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, el estilo autoritario del docente generalmente no mejora el trabajo colaborativo. Aunque puede imponer disciplina y mantener el orden, suele inhibir la creatividad, la participación activa y la comunicación abierta entre los estudiantes, elementos esenciales para el trabajo en equipo efectivo.	Mejor en el trabajo Comunicación abierta
3	¿Cómo nos damos cuenta que un		Toma de decisiones

	docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	Un docente se percibe como autoritario en el trabajo colaborativo cuando domina las decisiones y las direcciones del grupo, sin tener en cuenta las opiniones de los estudiantes, creando un ambiente donde la voz del docente es la única que se escucha.	Poder en la voz
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			
4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	Los docentes trabajan colaborativamente cuando se reúnen regularmente para planificar y discutir estrategias pedagógicas, compartir ideas y recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera conjunta.	Trabajo planificado Uso de recursos Reuniones regulares
5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	Cuando trabajan colaborativamente, los docentes mantienen una comunicación constante para compartir ideas, recursos y experiencias pedagógicas, asegurando que todos estén alineados con los objetivos educativos.	Comunicación activa Uso de recursos Alineamiento objetivos
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	Los estudiantes utilizaron Google Documentos para crear un documento compartido donde colaboraron en tiempo real en la redacción de un informe, permitiendo la edición conjunta y el seguimiento de los cambios.	Uso de herramientas digitales
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Observación en el aula: Un signo claro es cuando el docente autoritario impone sus reglas sin permitir la participación de los estudiantes, creando un ambiente tenso y poco colaborativo en el aula. Esto es evidente a través de la falta de diálogo y la rigidez en las interacciones.	Imposición Tensión Ausencia de diálogo
Objetivo 3: Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.			

8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	Los estudiantes bajo un docente autoritario pueden sentirse restringidos en su expresión creativa, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico	Retracción Limitaciones Poco desarrollo de habilidades
9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	En mi entorno laboral, un jefe autoritario ejerce un control excesivo sobre sus empleados. Esto resultó en un ambiente tenso y de desconfianza, lo que afectó negativamente la moral de los trabajadores y la productividad en general. Muchos se sintieron frustrados y desmotivados.	Ambiente tenso Desconfianza Negativismo Frustración
10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	Un colega en mi trabajo anterior tuvo un director autoritario que imponía plazos y expectativas irrazonables. Mi colega, inicialmente, trabajó horas extras para cumplir con las demandas, pero luego optó por comunicarse con recursos humanos para buscar soluciones más razonables y evitar el agotamiento.	Imposición No atención de expectativas Agotamiento

Es evidente que el comportamiento humano cuando se ejerce el autoritarismo y en la versión de los docentes encuestados deviene de un ambiente negativo, que muchas veces es negativo, la identificación de las características del autoritarismo está vinculado a las condiciones emocionales y de las formas de actuación del docente. Los resultados se pueden apreciar de modo conjunto en la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Limitación de la creatividad • Mejor en el trabajo • Comunicación abierta • Toma de decisiones • Poder en la voz • Trabajo planificado • Uso de recursos • Reuniones regulares • Comunicación activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tensión • Ausencia de diálogo • Restricción • Limitaciones • Poco desarrollo de habilidades • Ambiente tenso • Desconfianza • Negativismo
--	--

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos • Alineamiento de objetivos • Uso de herramientas digitales • Imposición | <ul style="list-style-type: none"> • Frustración • Imposición • No atención de expectativas • Agotamiento |
|---|---|

La identificación de categorías asociadas tanto al autoritarismo y el trabajo colaborativo permite analizar el comportamiento de las docentes que en su propio espacio tiene mucho que ofrecer o en todo caso las limitaciones son muy fuertes que las iniciativas se pierden. El uso del autoritarismo no debería tener estos efectos, sobre todo el comportamiento humano, puesto que se trata de la convivencia dentro de la escuela.

Las formas de ejercer el poder sobre otra persona tienen muchas posibilidades; sin embargo, es recurrente que el poder en cada ser humano es importante.

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.			
Docente: Medardo Carranza Gonzales. I.E. "Gabriel García Márquez" Cutervo. 51 años			
N°	Pregunta	Respuesta	Categorías
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Sí, el estilo autoritario puede ser eficaz para establecer límites y reglas claras en el trabajo colaborativo, pero puede generar un ambiente tenso en el que los estudiantes tengan miedo de expresar sus ideas, lo que perjudica la creatividad y la comunicación abierta.	Eficacia Ambiente tenso Temor
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, el enfoque autoritario del docente tiende a crear un ambiente de miedo y desconfianza en el aula, lo que socava la confianza y la colaboración entre los estudiantes. Esto dificulta la construcción de relaciones positivas y la disposición para trabajar juntos de manera efectiva.	Miedo Desconfianza Ausencia de relaciones positivas
3	¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	La autoridad de un docente en el trabajo colaborativo se hace evidente cuando controla estrictamente los tiempos y las tareas, sin permitir la flexibilidad necesaria para adaptarse a las	Control estricto Inflexibilidad

		necesidades del grupo y sin fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones.	
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			
4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	La colaboración entre docentes es evidente cuando participan en proyectos interdisciplinarios, diseñando actividades que integran diferentes materias y promoviendo una visión holística de la educación.	Participación Promoción de la visión
5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	Los docentes permanentemente establecen metas y objetivos claros para proyectos colaborativos, lo que facilita la coordinación y la evaluación efectiva de los resultados.	Cumplimiento de metas Sentido de colaboración Mejor coordinación
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	Se empleó Slack como una plataforma de comunicación en equipo, lo que facilitó la coordinación y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo, incluso cuando estaban en ubicaciones diferentes.	Uso de tecnología Mejor comunicación
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Falta de flexibilidad: El docente autoritario tiende a seguir su propio plan de lecciones sin adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La incapacidad de ajustar su enfoque pedagógico demuestra su autoritarismo.	Falta de flexibilidad Desadaptación Desajuste del enfoque
Objetivo 3: Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.			
8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	El ambiente autoritario puede generar temor al error, lo que reduce la disposición de los estudiantes para tomar riesgos y aprender de sus equivocaciones, lo que es esencial para el crecimiento académico.	Temor al error Reduce la disposición al trabajo

9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	En mi comunidad, un líder autoritario en una asociación vecinal tomó decisiones unilaterales sin consultar a los residentes. Esto provocó divisiones y conflictos, ya que muchas personas se sintieron excluidas y desfavorecidas, erosionando la armonía comunitaria.	Unilateralidad Divisionismo Conflicto
10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	En la escuela de mi amigo, un director autoritario implementó políticas sin consultar a los maestros. Mi amigo organizó una reunión con sus colegas para discutir sus preocupaciones y luego presentó una propuesta conjunta al director, logrando ciertos cambios beneficiosos para el personal docente.	Políticas unilaterales Trabajo colegiado

El desarrollo del ambiente y la percepción acerca del autoritarismo en función del trabajo colaborativo también cuenta para el desarrollo humano, la serie de demostraciones sociales cuando se trabaja colaborativamente son trabas inevitables, por cuanto el privilegio de la razón todos los individuos la desean. Ningún hecho en especial puede estar o ser ajeno a las mismas expectativas, por ello es que el interés individual prima sobre todo cuando se toman decisiones. En la siguiente tabla se puede apreciar la tipología del comportamiento.

<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia • Ambiente tenso • Temor • Miedo • Desconfianza • Ausencia de relaciones positivas • Control estricto • Inflexibilidad • Participación • Promoción de la visión • Cumplimiento de metas • Sentido de colaboración • Mejor coordinación 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnología • Mejor comunicación • Falta de flexibilidad • Desadaptación • Desajuste del enfoque • Temor al error • Reduce la disposición al trabajo • Unilateralidad • Divisionismo • Conflicto • Políticas unilaterales • Trabajo colegiado
---	--

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.

Docente Jhon Estiwar Heredia Chuquimango I.E. E "Toribio Casanova" Cutervo. 29 años

N°	Pregunta	Respuesta	
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Sí, un docente autoritario puede lograr una estructura disciplinada en el trabajo colaborativo, lo que puede ser beneficioso para mantener el orden. Sin embargo, la desventaja radica en que puede socavar la confianza entre docentes y estudiantes, lo que dificulta la colaboración abierta y la construcción de relaciones positivas.	Logro de disciplina Desconfianza Dificulta la colaboración
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, el estilo autoritario puede desalentar la iniciativa y la toma de decisiones autónomas por parte de los estudiantes en el trabajo colaborativo. La falta de empoderamiento y autonomía puede limitar su capacidad para aportar ideas creativas y resolver problemas de manera conjunta.	Desaliento Ausencia de empoderamiento Ausencia de autonomía
3	¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	Un docente autoritario en el trabajo colaborativo suele ser inflexible ante las sugerencias de los estudiantes, imponiendo sus ideas de manera coercitiva y rechazando cualquier propuesta o perspectiva que difiera de la suya propia.	Inflexibilidad Impone Rechazo de propuesta
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			
4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	Se puede observar que los docentes trabajan colaborativamente cuando comparten responsabilidades en la evaluación de estudiantes, discutiendo resultados y adaptando sus enfoques para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.	Compartir responsabilidades Adaptación de enfoques Satisfacción de necesidades

5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	La reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas es una acción común en el trabajo colaborativo, permitiendo la identificación de áreas de mejora y la adaptación de estrategias.	Reflexiones Identificación de áreas Mejora de condiciones
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	El grupo utilizó Trello para gestionar tareas y asignaciones en un proyecto colaborativo. Esta herramienta permitió una visualización clara de las responsabilidades individuales y el progreso general del proyecto.	Uso de tecnología Mejor visualización
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Comunicación vertical: Si el colega rara vez busca opiniones o sugerencias de sus compañeros, prefiere dar órdenes y no escucha las preocupaciones de otros, esto indica un estilo autoritario de liderazgo en el entorno educativo.	Comunicación vertical No tiene capacidad de escucha
Objetivo 3: Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.			
8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	Falta de motivación intrínseca: Los estudiantes pueden perder su motivación intrínseca para aprender cuando se les impone un estilo autoritario, ya que la motivación proviene más de la obligación que del interés genuino en el tema.	Ausencia de motivación Intrínseca Ausencia del interés
9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	En la escuela de mi sobrino, un maestro autoritario utilizaba castigos severos y descalificaciones constantes. Esto tuvo un efecto perjudicial en la autoestima de los estudiantes, algunos de los cuales desarrollaron ansiedad y resistencia a la educación.	Uso del castigo Descalificaciones Daño de la autoestima

10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	En mi antiguo equipo de trabajo, un gerente autoritario tomaba decisiones sin tener en cuenta las opiniones de los empleados. Un colega organizó un grupo de empleados para hablar con el gerente sobre la importancia de la colaboración y la toma de decisiones conjuntas, lo que finalmente condujo a un cambio en el enfoque de liderazgo.	Unilateral No considera las opiniones
----	--	--	--

En la medida que se evidencia el desarrollo del autoritarismo y las formas de comportamiento en el terreno de la educación es evidente que las percepciones son distintas y tienen el mismo origen. La colisión humana mediante el autoritarismo en estos tiempos solo define que el desarrollo de la madurez humana en los docentes aún es muy lento y que al mismo tiempo afecta el clima de trabajo y las acciones directas del trabajo colaborativo. Desde ya se entiende que el trabajo colaborativo es una forma de saber convivir mediante objetivos educacionales y para ello es necesario el talento humano, se entiende que cada estilo se respeta; no obstante, la condición humana no siempre ofrece las mejores condiciones cuando el castigo es una forma de ejercer poder. observar la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Logro de disciplina • Desconfianza • Dificulta la colaboración • Desaliento • Ausencia de empoderamiento • Ausencia de autonomía • Inflexibilidad • Impone • Rechazo de propuesta • Compartir responsabilidades • Adaptación de enfoques • Satisfacción de necesidades • Reflexiones • Identificación de áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de condiciones • Uso de tecnología • Mejor visualización • Comunicación vertical • No tiene capacidad de escucha • Ausencia de motivación intrínseca • Ausencia del interés • Uso del castigo • Descalificaciones • Daño de la autoestima • Unilateral • No considera las opiniones
---	---

Las evidencias sobre las relaciones entre el autoritarismo y el trabajo colaborativo están centradas en las actitudes de los docentes, tanto porque así se manifiesta la conducta

humana en relación con otras personas como cuando se produce la interacción social. El trabajo colaborativo es, en esencia, el encuentro para la manifestación de la condición humana desde diversos tipos de saberes como el saber ser; es decir, las conductas se manifiestan en la medida que las exigencias son fuertes. Por otro lado, el saber hacer es la demostración de ciertas estrategias de dominio que caracteriza al docente y también se encuentra el saber conocer. Este último saber tiene poder sobre cualquier saber para ejercer poder; sin embargo, en esta lógica no habría espacio para el autoritarismo, de puede deducir entonces que cuando una persona ejerce poder con ello, probablemente no haya desarrollado todos los saberes.

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.			
<i>Docente: Danis Noemi Cubas Sánchez. I.E 331 Cullanmayo. 28 años</i>			
N°	Pregunta	Respuesta	Categorías
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Sí, el enfoque autoritario puede ser efectivo para asegurar que se cumplan los plazos y se sigan las instrucciones al pie de la letra. No obstante, puede crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cohibidos para proponer ideas innovadoras, lo que limita el pensamiento crítico.	Efectividad
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, el enfoque autoritario del docente a menudo establece un ambiente de control rígido en el que los estudiantes se sienten limitados en su capacidad para expresar opiniones divergentes. Esto obstaculiza la diversidad de perspectivas y la innovación en el trabajo en equipo.	Control rígido Limita capacidades
3	¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	La autoridad de un docente en el trabajo colaborativo se manifiesta cuando asume un papel de líder dictatorial en lugar de facilitador, limitando la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.	Liderazgo Limita la autonomía Limitación de la responsabilidad
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			

4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	La colaboración docente se manifiesta cuando se desarrollan programas de formación profesional conjunta, donde comparten conocimientos y experiencias para mejorar sus habilidades y competencias pedagógicas.	Desarrollo de programas Compartir conocimientos Mejora de habilidades
5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	Los docentes colaborativos suelen programar reuniones regulares para planificar lecciones, analizar datos de rendimiento estudiantil y discutir enfoques pedagógicos, garantizando la coherencia en el aula.	Programar reuniones Analiza datos Discusión de enfoques
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	Para la colaboración en diseño gráfico, se utilizó Adobe Creative Cloud, permitiendo que varios miembros del equipo trabajen simultáneamente en la creación de contenido visual y compartan recursos.	Adobe creative
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Falta de empatía: La incapacidad para comprender las circunstancias o desafíos de los estudiantes demuestra autoritarismo. Un docente que no muestra empatía hacia sus estudiantes tiende a ser visto como autoritario	Falta de empatía Incapacidad para comprender
Objetivo 3: Analizar la relacion del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.			
8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	La crítica constante y el control excesivo pueden minar la autoestima de los estudiantes, lo que puede llevar a la apatía y al bajo rendimiento académico.	Mina la autoestima Apatía
9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	En mi familia, un miembro mayor adoptó un enfoque autoritario en la crianza de sus hijos, lo que resultó en una falta de comunicación abierta y una relación distante entre padres e hijos. Los niños se volvieron reacios a compartir sus problemas y preocupaciones.	Crianza de hijos Niños reacios

10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	En una organización sin fines de lucro en la que trabajaba un conocido, el director autoritario excluyó a algunos miembros del equipo de proyectos clave. Mi conocido optó por hablar directamente con el director sobre la importancia de la inclusión y la diversidad de perspectivas, lo que llevó a una revisión de las prácticas de gestión.	Exclusión
----	--	---	-----------

Los efectos del autoritarismo en la percepción de los docentes tienen y desarrolla muchas desventajas, pero al mismo tiempo existe la posibilidad de valorarlo como un mecanismo de choque frente a otra persona. La existencia del autoritarismo en la condición humana es un proceso natural, porque no siempre se actúa del mismo modo.

No todas las circunstancias como el trabajo colaborativo tienen las mismas condiciones para ejercer el poder. Las expectativas individuales y del entorno están condicionadas no siempre por el autoritarismo, también tienen vinculaciones con las expectativas del docente o estudiante subordinado. Por ejemplo, el docente siempre asume que el director es el líder por cualquier razón. Este hecho, de por sí, es un elemento para ejercer poder directivo y dadas las circunstancias puede ser autoritarismo. Observar la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad • Control rígido • Limita capacidades • Liderazgo • Limita la autonomía • Limitación de la responsabilidad • Desarrollo de programas • Compartir conocimientos • Mejora de habilidades • Programar reuniones • Analiza datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de enfoques • Adobe creative • Falta de empatía • Incapacidad para comprender • Mina la autoestima • Apatía • Crianza de hijos • Niños reacios • Exclusión •
--	---

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.

Docente: Gabi Doli Idrogo Pérez -. I.E Santo Domingo de la Capilla, 28 años

N°	Pregunta	Respuesta	Categorías
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Sí, un docente autoritario puede brindar una estructura sólida en el trabajo colaborativo, lo que puede ser ventajoso para ciertas tareas específicas. Sin embargo, las desventajas incluyen la falta de empoderamiento de los estudiantes, lo que les impide desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones autónomas en proyectos grupales.	Empoderamiento
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, el estilo autoritario puede enfocarse en el cumplimiento de reglas y directrices, pero a menudo descuida el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la colaboración efectiva. Estas competencias son esenciales para un trabajo en equipo verdaderamente exitoso en un entorno educativo.	La empatia Colaboracion efectiva
3	¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	Un docente se percibe como autoritario en el trabajo colaborativo cuando no fomenta la comunicación abierta y el intercambio de ideas entre los estudiantes, creando un ambiente en el que la expresión de opiniones diferentes es desalentada o ignorada.	Comunicación abierta y el intercambio de ideas
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			
4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	Los docentes trabajan colaborativamente al crear un ambiente de apoyo mutuo en el que se brinda retroalimentación constructiva, se comparten éxitos y desafíos, y se promueve el crecimiento profesional continuo en la comunidad educativa.	Ambiente de apoyo mutuo

5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	La evaluación continua del impacto de las estrategias de enseñanza y la retroalimentación entre colegas son acciones permanentes para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación continua
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	Se empleó Zoom para organizar reuniones virtuales, lo que permitió a los participantes discutir ideas, compartir presentaciones y tomar decisiones conjuntas, a pesar de la distancia geográfica, promoviendo así la colaboración efectiva.	Empleó Zoom
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Represión de la creatividad: Cuando un docente desalienta la expresión creativa y la autonomía de los estudiantes, optando por un enfoque de control estricto, esto es una señal clara de autoritarismo en el aula.	Represión de la creatividad
Objetivo 3: Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.			
8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	Los estudiantes bajo un estilo autoritario pueden volverse dependientes del docente para tomar decisiones, en lugar de aprender a ser autónomos y tomar responsabilidad por su propio aprendizaje.	Dependencia
9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	En un grupo de amigos, un líder autoritario dominaba las decisiones y no permitía que otros participaran en la planificación de actividades. Esto llevó a que varios amigos se sintieran marginados y finalmente abandonaran el grupo en busca de relaciones más igualitarias.	Dominio

10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	En la empresa de mi cuñado, el CEO tenía un estilo de liderazgo autoritario, lo que resultaba en una falta de comunicación y transparencia. Mi cuñado decidió organizar un foro abierto con sus compañeros de trabajo para discutir sus inquietudes y buscar formas de abordar los problemas de comunicación con el CEO.	Falta de comunicacion
----	--	--	-----------------------

Observar la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento • Empatía • Colaboración efectiva • Comunicación abierta • Intercambio de ideas • Apoyo mutuo • Evaluación continua 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Represión de la creatividad • Dependencia • Dominio • Falta de comunicación
--	--

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.			
Docente: Gloria Mestanza Gálvez -. I.E N° 302 Soccota, 52 años			
N°	Pregunta	Respuesta	Categorías
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Permiten liderar el desarrollo de competencias y capacidades Fijadas. fomento de la educación tradicional. Sólo se hace y dice lo que el maestro presenta.	Liderazgo
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, el estilo autoritario no puede fomentar el trabajo colaborativo, porque los demás participantes sólo serían subordinados, en el que su palabra o participaciones sólo quedarían relegadas a obedecer lo que dice el autoritario.	Subordinados

3	¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	Cuando hace prevalecer sus palabras por encima de los demás. Es decir, toma la imagen de jefe.	Imagen de jefe
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			
4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	Cuando todos participan y llegan a un acuerdo común dirigidos por un líder, el mismo que consolida las ideas o acuerdos principales.	Acuerdo comun
5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	Buen clima, trato cordial, compartir experiencias de clase o de solución de conflictos y expectativas de nuevos retos académicos en beneficios de los estudiantes y de todo la IE.	Buen clima Trato cordial
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	Por la distancia y el tiempo se optó por programar reuniones vía zoom o Google meet.	Empleó Zoom Google meet
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Es prepotente, piensa que sólo su palabra tiene valor, que la última palabra lo tiene él. Que observa a los demás en un nivel inferior, como si sus ideas o mensajes no tuvieran validez.	Prepotencia
Objetivo 3: Analizar la relacion del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.			
8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	Fomenta una enseñanza tradicional, en el que el docente es el único agente del desarrollo de las clase, dificultando, con eso, el desarrollo y de competencias y capacidades de cada estudiante.	Enseñanza tradicional
9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	Crea miedo, nerviosismo, limita la creatividad y participación. Fomentó ser personas sólo pasivas.	Miedo Nerviosismo
10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	Una docente que participó en una reunión sobre el monitoreo, en el que su participación no fue precisa, la misma que fue causal para ser reprendida por la	Represion

		dirección. Desde entonces su accionar sólo es limitada a escuchar y callar, por miedo a volverse a equivocar y ser reprendida de manera autoritaria delante de los demás y ser interpretada como una inepta o ignorante.	
--	--	--	--

Observar la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Subordinado • Imagen de jefe • Acuerdo comun • Buen clima • Trato cordial 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom y Meet • Prepotencia • Enseñanza tradicional • Miedo • Nerviosismo. • Represión
--	---

Objetivo 1: Identificar las características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo.			
Docente: Maruja Tenorio Gálvez -. I.E N° 942 La providencia - Socota, 28 años			
N°	Pregunta	Respuesta	Categorías
1	¿Considera que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?	Si, debido al autoritarismo el docente suele conseguir una mayor dedicación del estudiante en el desarrollo de las actividades; sin embargo, éste estilo convierte al niños en una persona sumisa; pues todo el trabajo está dirigido y no tienen que tomar decisiones por sí solos, en cierto modo, se crea una relación de dependencia, creando inseguridad y desconcierto.	Inseguridad Desconcierto
2	¿Considera que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?	No, ya que un docente autoritario solo impone las reglas y no permite que los demás colegas aporten sus ideas, por lo tanto, éste estilo conlleva a que no haya un buen clima laboral y mucho menos a que haya un trabajo colaborativo dentro de la Institución Educativa.	Imponer

3	¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?	Cuando el docente sitúa su práctica en el eje de dominación, es decir, intenta dirigir esperando solo sumisión y obediencia de sus demás colegas, tratan de imponer su propio criterio o manera de pensar sin tener en cuenta la opinión de los demás.	Dominacion
Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de Educación Inicial en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.			
4	¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?	Cuando todo el grupo de trabajo tiene una meta en común en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimentan, discuten y reformulan, generando nuevas propuestas para la mejora y se trabaja en conjunto para obtener esta meta. Manteniendo siempre una comunicación abierta y flexible donde se evidencia la participación activa y comprometida de todos los miembros.	Comunicación abierta
5	¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se fomenta la comunicación bidireccional. ✓ Trabajar por crear un buen clima laboral. ✓ Fomentar la confianza y el compromiso del grupo de trabajo. ✓ Trabajan juntos para alcanzar un propósito común. ✓ Comparten ideas, intercambian opiniones, conocimientos, etc. ✓ Contribuyen al aprendizaje de los demás. ✓ Respeto mutuo. 	Buen clima laboral
6	Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo	Durante la pandemia, hemos tenido una nueva experiencia laboral, que es la educación a distancia, lo cual nos ha traído nuevos aprendizajes mediante las herramientas digitales como: el zoom, google meet, teams, lo cual en un inicio fue tan difícil tener que realizar el trabajo por medio de estas herramienta, pero no imposible de aprender.	Empleó Zoom Google meet
7	Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario	Eso va a depender del autoestima que el docente tenga, si tiene una buena autoestima no va a permitir que nadie lo haga sentir sumiso, va hacer respetar sus derechos y que sea escuchado y que también respeten su opinión; en cambio si el docente tiene	Autoestima

		una baja autoestima va a sentirse temeroso, sumiso, frustrado, estresado, etc.	
Objetivo 3: Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331-Cullanmayo.			
8	Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares	El autoritarismo exige obediencia, usando el castigo como forma de controlar el comportamiento de los estudiantes. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse, en conclusión, la educación se torna completamente aburrida y sin importancia, es por eso que muchos estudiantes dejan de estudiar.	Controlar el comportamiento
9	Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno	A consecuencia del autoritarismo en la educación, un familiar mío, se convirtió en una persona sumisa y siente miedo hasta para dar una opinión, considerando que su opinión no tiene importancia; además a ello se convirtió en una persona con baja autoestima.	Miedo
10	Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?	Una colega entró a trabajar en un colegio, desde ese momento la directora ha tenido conductas autoritarias con ella, en primer lugar, le saco en cara varias veces el tema de que los años constituyen grado en un lugar y que ella no puede tener los mismos beneficios que el resto de los profesionales porque lleva menos tiempo. Afectó mucho su estabilidad emocional.	Estabilidad emocional

Observar la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Desconcierto • Imponer • Dominación • Comunicación abierta • Buen Clima laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom y Meet • Autoestima • Controlar el comportamiento • Miedo • Estabilidad emocional.
--	---

CAPÍTULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS

El análisis de la información acerca de la relación existente entre el autoritarismo y el trabajo colaborativo es recurrente en las diversas percepciones que se registran en la siguiente información, la misma que se sustenta en las respuestas, está recogida de información tiene su origen en la entrevista y que cada respuesta pertenece a los docentes considerados en pie de página.

Identificar las Características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo

El estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela: comentar ventajas y desventajas

Sí, un docente autoritario puede brindar una estructura sólida en el trabajo colaborativo, lo que puede ser ventajoso para ciertas tareas específicas. Sin embargo, las desventajas incluyen la falta de empoderamiento de los estudiantes, lo que les impide desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones autónomas en proyectos grupales¹. Ventajas: que le permiten liderar el desarrollo de competencias y capacidades Fijadas: Desventajas: fomento de la educación tradicional. Sólo se hace y dice lo que el maestro presenta². Si, debido al autoritarismo el docente suele conseguir una mayor dedicación del estudiante en el desarrollo de las actividades; sin embargo, este estilo convierte al niño en una persona sumisa; pues todo el trabajo está dirigido y no tienen que tomar decisiones por sí solos, en cierto modo, se crea una relación de dependencia, creando inseguridad y desconcierto³.

Todo lo que se pueda señalar en relación a la repercusión del estilo autoritario sobre el trabajo colaborativo tiene sus bases en la formación humana, cada individuo tiene la posibilidad de relacionar con cualquier otra categoría, se entiende que la construcción del

¹ Gabi Doli Idrogo Pérez I. E “Santo Domingo”, 28 años.

² Gloria Mestanza Gálvez. IE. Nro. 302 Súcota, 52 años.

³ Maruja Tenorio Gálvez. IE 942 – La Providencia – Súcota, 28 Años

ideario en torno al autoritarismo es la formación de un estilo, de una conducta, de una forma de ser, de una configuración humana, por lo tanto, el trabajo colaborativo es un escenario que genera posibilidad para ello. El estilo autoritario no puede juzgarse como negativo, puesto que es un estilo distinto. Desde esta posibilidad, el trabajo colaborativo debería entenderse como una opción para evidenciar el tipo de saber y el tipo de estilo con el que se impone o relacionan las personas.

El estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo

No, el estilo autoritario puede enfocarse en el cumplimiento de reglas y directrices, pero a menudo descuida el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la colaboración efectiva. Estas competencias son esenciales para un trabajo en equipo verdaderamente exitoso en un entorno educativo⁴. No, el estilo autoritario no puede fomentar el trabajo colaborativo, porque los demás participantes sólo serían subordinados, en el que su palabra o participaciones sólo quedarían relegadas a obedecer lo que dice el autoritario⁵. No, ya que un docente autoritario solo impone las reglas y no permite que los demás colegas aporten sus ideas, por lo tanto, este estilo conlleva a que no haya un buen clima laboral y mucho menos a que haya un trabajo colaborativo dentro de la Institución Educativa⁶.

Las diversas posibilidades que existen dentro de las actividades propias de la escuela, no siempre se pueden registrar situaciones extremas de la perfección. Al igual que el estilo democrático y sus desventajas cuando el subordinado asume otro rol, el estilo autoritario resulta importante. De cualquier otra posibilidad para caracterizar el rol del docente subordinado también puede verse como aquella persona que ha desarrollado una serie de habilidades blandas, este tipo de comportamiento confluyen en el trabajo colaborativo, puesto que no todos los docentes poseen las mismas habilidades o actitudes para encarar algo nuevo, el ser humano no siempre aprende direccionadamente, la relación entre el docente y los estudiantes siempre perpetúa el poder sobre el alumno; sin embargo, cuando se trata de personas en iguales y aparentes condiciones el autoritarismo es relativo cuando

⁴ Gabi Doli Idrogo Pérez I. E “Santo Domingo”, 28 años.

⁵ Gloria Mestanza Gálvez IE, IE. Nro. 302 Sócotá, 52 años.

⁶Maruja Tenorio Gálvez. IE 942 – La Providencia – Sócotá. 28 años

las actitudes son distintas, por lo tanto, cualquier circunstancia dentro del trabajo colaborativo puede ayudar a evitar el autoritarismo o en todo caso a negarlo.

Percepción del estilo autoritario cuando trabaja colaborativamente

Un docente se percibe como autoritario en el trabajo colaborativo cuando no fomenta la comunicación abierta y el intercambio de ideas entre los estudiantes, creando un ambiente en el que la expresión de opiniones diferentes es desalentada o ignorada⁷. Cuando hace prevalecer sus palabras por encima de los demás. Es decir, toma la imagen de jefe⁸. Cuando el docente sitúa su práctica en el eje de dominación, es decir, intenta dirigir esperando solo sumisión y obediencia de sus demás colegas, tratan de imponer su propio criterio o manera de pensar sin tener en cuenta la opinión de los demás⁹.

Muchas son las posibilidades de relaciones que se pueden identificar, pero al mismo tiempo definen el pensamiento de los docentes. Los estilos de comunicación o las formas de verbalizar el poder no siempre tienen el mismo impacto, debido a que cada docente tiene un concepto de ello, este concepto siempre está relacionado con un sistema de creencias que, a su vez son determinantes en las formas y contextos en los cuales se comunican.

El poder del estilo autoritario no puede estar solo en el conocimiento, el poder de la palabra permite caracterizar lo suficiente como para definir que la autoridad haya pasado del límite y con ello se configura no solo el autoritarismo, sino que la condición de subordinado a ello es evidente. La concepción de dominación, al parecer, es una forma típica de existir dentro de la escuela y por ende dentro de trabajo colaborativo. Por lo visto cuando se percibe que el docente se desarrolla asumiendo que el interlocutor es subordinado entiende que su misma predisposición lo convierte en un individuo autoritario sin mediar otras posibilidades. Este tipo de conocimiento o predisposición ayuda al autoritarismo a negar otras participaciones.

⁷ Docente Gabi Doli Idrogo Pérez I. E “Santo Domingo” – Capilla Edad: 28 años

⁸ Gloria Mestanza Gálvez, IE 302 Súcota. 52 años.

⁹ Maruja Tenorio Gálvez. IE,942 – La Providencia – Súcota,28 Años

Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de educación inicial, en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.

Percepción acerca del docente que trabaja colaborativamente

Los docentes trabajan colaborativamente al crear un ambiente de apoyo mutuo en el que se brinda retroalimentación constructiva, se comparten éxitos y desafíos, y se promueve el crecimiento profesional continuo en la comunidad educativa [...]. Cuando todos participan y llegan a un acuerdo común dirigidos por un líder, el mismo que consolida las ideas o acuerdos principales [...]. Cuando todo el grupo de trabajo tiene una meta en común en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimentan, discuten y reformulan, generando nuevas propuestas para la mejora y se trabaja en conjunto para obtener esta meta. Manteniendo siempre una comunicación abierta y flexible donde se evidencia la participación activa y comprometida de todos los miembros.

El desarrollo de habilidades dentro del trabajo en equipo tiene sus propias condiciones y permite que las personas puedan convivir dentro de parámetros aceptables. La virtud del trabajo colaborativo depende mucho del estilo de cada docente. El sentido de la colaboración surge como una práctica de la autonomía y cómo es que el ser humano puede ser uno mismo. El trabajo colaborativo, en sí mismo, es una oportunidad para socializar, pero quienes se definen como subordinados lo serán siempre y quien reconoce que tiene poder y lo puede utilizar lo hará en la medida que se lo permitan. De este modo el trabajo colaborativo tiene más énfasis en el desarrollo social de la persona antes que lo académico. Si bien el producto es el conjunto de acciones que se buscan cada vez que se desarrollen espacios colaborativos, el desarrollo del estilo dependerá mucho de la identificación del poder o no del que se considera un líder. En todo caso, el trabajo colaborativo es el espacio para el desarrollo humano antes que el mismo conocimiento porque depende mucho como se entiende el comportamiento del docente con poder y aquel que reconoce que no lo tiene.

Acciones realizan permanentemente cuando se trabaja colaborativamente

La evaluación continua del impacto de las estrategias de enseñanza y la retroalimentación entre colegas son acciones permanentes para mejorar la calidad de la educación y el

aprendizaje de los estudiantes [...]. Buen clima, trato cordial, compartir experiencias de clase o de solución de conflictos y expectativas de nuevos retos académicos en beneficios de los estudiantes y de todo la IE [...]

- Se fomenta la comunicación bidireccional.
- Trabajar por crear un buen clima laboral.
- Fomentar la confianza y el compromiso del grupo de trabajo.
- Trabajan juntos para alcanzar un propósito común.
- Comparten ideas, intercambian opiniones, conocimientos, etc
- Contribuyen al aprendizaje de los demás.
- Respeto mutuo.

Utilización de algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo

Se empleó Zoom para organizar reuniones virtuales, lo que permitió a los participantes discutir ideas, compartir presentaciones y tomar decisiones conjuntas, a pesar de la distancia geográfica, promoviendo así la colaboración efectiva [...] Por la distancia y el tiempo se optó por programar reuniones vía zoom o Google meet [...] Durante la pandemia, hemos tenido una nueva experiencia laboral, que es la educación a distancia, lo cual nos ha traído nuevos aprendizajes mediante las herramientas digitales como: el zoom, Google Meet, Teams, lo cual en un inicio fue tan difícil tener que realizar el trabajo por medio de estas herramienta, pero no imposible de aprender.

En el contexto de la pandemia y por lo general las condiciones siempre han sido las mismas para todos, excepto para quienes no tuvieron acceso a la conectividad. En este caso se puede analizar que el trabajo colaborativo y el uso de las herramientas digitales a atenuado el autoritarismo, las posibilidades de aprendizaje están en las mismas condiciones, sin embargo, el poder ha sido recurrente en tanto se cree que el poder siempre lo tiene el directivo en relación con el docente o el mismo docente en relación con el estudiante.

Estas posibilidades de comportamiento humano en torno al autoritarismo del docente siempre generan percepciones de supremacía de uno sobre muchos, solo por el hecho de reconocer el papel omnipresente del poder.

Sucesos registrados cuando se sabe que otro colega es autoritario

Represión de la creatividad: Cuando un docente desalienta la expresión creativa y la autonomía de los estudiantes, optando por un enfoque de control estricto, esto es una señal clara de autoritarismo en el aula [...] Es prepotente, piensa que sólo su palabra tiene valor, que la última palabra lo tiene él. Que observa a los demás en un nivel inferior, como si sus ideas o mensajes no tuvieran validez [...] Eso va a depender de la autoestima que el docente tenga, si tiene una buena autoestima no va a permitir que nadie lo haga sentir sumiso, va a hacer respetar sus derechos y que sea escuchado y que también respeten su opinión; en cambio si el docente tiene una baja autoestima va a sentirse temeroso, sumiso, frustrado, estresado, etc.

Los efectos pueden ser lesivos y poco agradables para las expectativas de los docentes que asumen ciertas conductas socioculturales dentro de la escuela. Las perspectivas del autoritarismo en relación con las formas de proyectar el comportamiento de los escolares son desagradables, en tanto la creatividad se ve afectada, el ninguneo es más contundente, lo que afecta directamente en la formación de la autoestima. El poder del subordinado y la condición del sumiso es más resaltante, con ello, no solo se tipifican comportamientos, sino que se socava la condición humana. Valorando estas condiciones se puede considerar que el daño personal es un efecto cuando se trabaja colaborativamente.

Analizar la relación del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331-Cullanmayo.

Incidencia del estilo autoritario en el desempeño de los escolares

Los estudiantes bajo un estilo autoritario pueden volverse dependientes del docente para tomar decisiones, en lugar de aprender a ser autónomos y tomar responsabilidad por su propio aprendizaje [...] Fomenta una enseñanza tradicional, en el que el docente es el único agente del desarrollo de la clase, dificultando, con eso, el desarrollo y de competencias y capacidades de cada estudiante [...] El autoritarismo exige obediencia, usando el castigo como forma de controlar el comportamiento de los estudiantes. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse, en

conclusión, la educación se torna completamente aburrida y sin importancia, es por eso que muchos estudiantes dejan de estudiar

Incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno

En un grupo de amigos, un líder autoritario dominaba las decisiones y no permitía que otros participaran en la planificación de actividades. Esto llevó a que varios amigos se sintieran marginados y finalmente abandonaran el grupo en busca de relaciones más igualitarias [...] Crea miedo, nerviosismo, limita la creatividad y participación. Fomentó ser personas sólo pasivas [...] A consecuencia del autoritarismo en la educación, un familiar mío, se convirtió en una persona sumisa y siente miedo hasta para dar una opinión, considerando que su opinión no tiene importancia; además a ello se convirtió en una persona con baja autoestima.

Experimentación del autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado

En la empresa de mi cuñado, el CEO tenía un estilo de liderazgo autoritario, lo que resultaba en una falta de comunicación y transparencia. Mi cuñado decidió organizar un foro abierto con sus compañeros de trabajo para discutir sus inquietudes y buscar formas de abordar los problemas de comunicación con el CEO [...]. Una docente que participó en una reunión sobre el monitoreo, en la que su participación no fue precisa, la misma que fue causal para ser reprendida por la dirección. Desde entonces su accionar sólo es limitada a escuchar y callar, por miedo a volverse a equivocar y ser reprendida de manera autoritaria delante de los demás y ser interpretada como una inepta o ignorante [...]. Una colega entró a trabajar en un colegio, desde ese momento la directora ha tenido conductas autoritarias con ella, en primer lugar le saco en cara varias veces el tema de que los años constituyen grado en un lugar y que ella no puede tener los mismos beneficios que el resto de los profesionales porque lleva menos tiempo. Afectó mucho su estabilidad emocional.

CONCLUSIONES

- El estilo autoritario en la IE N° 331-Cullanmayo, se manifiesta en el más amplio sentido del concepto de las prácticas docentes, su repercusión en el trabajo colaborativo es relativo en tanto la existencia de otras habilidades pueden encarar el ejercicio del poder, del mismo que hay una fuerte percepción con apego al liderazgo basado en el poder.
- En la IE N° 331-Cullanmayo, el trabajo colaborativo, es un escenario muy pertinente para el desarrollo del poder o del amplio sentido de otros estilos que permitan desarrollar habilidades para una buena convivencia. Si bien las percepciones pueden ser sesgadas por cuanto se ha trabajado en pandemia las acciones han permitido identificar, con facilidad, el poder y que el trabajo colaborativo no siempre desarrolla las mejores posibilidades para la condición humana.
- En la IE N° 331-Cullanmayo, la incidencia del estilo autoritario es muy recuente, tanto porque quien ejerce poder asume que lo puede hacer y en aquella persona que visiona la imposibilidad asume cierto grado de subordinación. De este modo puede considerar que el trabajo colaborativo es un espacio para el desarrollo personal a partir del autoconocimiento del poder que se tiene o del poder que el directivo o docente lo tiene frente a sus pares o estudiantes.

RECOMENDACIONES

- El estilo autoritario siempre se manifestará como una situación controversial, sobre todo cuando el ejercicio de poder no tiene límites, por ello se recomienda a los docentes de la IE N° 331-Cullanmayo distinguir que el rol del trabajo colaborativo trasciende por cuanto se desarrollan las actitudes en la medida que se socializa de la mejor manera.
- En la IE N° 331-Cullanmayo Se debe fortalecer el trabajo colaborativo, considerando que es un espacio para el desarrollo de habilidades sociales antes que el mismo conocimiento. El trabajo colaborativo no debe conducir arbitrariamente, al éxito mediante el dominio de conocimiento, sino que debe manifestarse en la mejora de la condición humana.
- En la IE N° 331-Cullanmayo, se debe considerar que la formación de grupos de trabajo colaborativa tenga criterios basados en las actitudes para mejorar y desarrollar habilidades.

REFERENCIAS

- Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1),1-11.[fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2023]. ISSN: 0717-7798. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171059669006>
- Duarte, A y Abreu, J. (2014). La Autoridad, Dentro del Aula; Ausente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Daena*. [http://www.spentamexico.org/v9-n2/A9.9\(2\)90-121.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n2/A9.9(2)90-121.pdf)
- Fernández Espinosa, C., & Brito Paredes, P. (2018). Autoridad pedagógica. *ACADEMO*, 5(1),53-60.[fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2023]. ISSN:..Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273454006>
- Gallego, L, Acosta, J, Villalobos, Y, Lopez, A y Giraldo, A. (2016). La violencia docente en el aula de clases. Universidad Católica de Manizales. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/81/81>
- García, Y y Mendoza, B. (2009). El autoritarismo y su expresión en la formación docente. Universidad Pedagógica Experimental Caracas Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7612065100>
- Korstanje, M., (2013). DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO: LA RAZÓN POPULISTA. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (), .[fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2023]. ISSN: 1578-6730. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18127008003>
- Minte Münzenmayer, A., (2012). Percepción de los profesores acerca del autoritarismo en los textos escolares de Historia de Chile. *Revista Escuela de Historia*, 11(2),1-16.[fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2023]. ISSN: 1667-4162. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63839926001>
- Pérez, R. (2018, junio 9). Justicia y Derechos Humanos. El Peruano.<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-reglamento-de->

la-ley-n-30403-ley-que-prohibe-el-u-decreto-supremo-n-003-2018-mimp-1657575-.

Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), .[fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153999006>

Suarez, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clases (un estudio de caso). Universidad Pedagógica Experimental Caracas Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf>

Minte Münzenmayer, A., (2012). Percepción de los profesores acerca del autoritarismo en los textos escolares de Historia de Chile. Revista Escuela de Historia, 11(2),1-16.[fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2023]. ISSN: 1667-4162. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63839926001>

ANEXO

Anexo N° 01: Cuestionario

Nombres y apellidos:

Centro de labores:

Edad.....Último grado académico

INSTRUCCIONES: Responda la siguiente encuesta de la manera más sincera y concreta posible. Considere que cada respuesta es libre y se trata de su percepción.

Objetivo 01: Identificar las Características del estilo autoritario del docente de Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo

1. ¿Considero que el estilo autoritario del docente repercute en el trabajo colaborativo en la escuela, comentar ventajas y desventajas?
2. ¿Considero que el estilo autoritario del docente puede ser una forma de mejorar el trabajo colaborativo?
3. ¿Cómo nos damos cuenta que un docente es autoritario cuando trabaja colaborativamente?

Objetivo 2: Caracterizar el trabajo colaborativo del docente de educación inicial, en el contexto de la covid-19 en la IE N° 331- Cullanmayo.

4. ¿Cómo nos damos cuenta que los docentes trabajan colaborativamente?
5. ¿Qué acciones realizan permanentemente cuando trabajan colaborativamente?
6. Describir cómo utilizaron algunas herramientas digitales para el trabajo colaborativo
7. Describir cómo es evidente un docente cuando sabe que su colega es autoritario

Objetivo 3: Analizar la relacion del estilo autoritario y el trabajo colaborativo en la IE. N° 331- Cullanmayo.

8. Describir cómo incide el estilo autoritario en el desempeño de los escolares
9. Describir una incidencia de cómo el autoritarismo afectó a las personas de su entorno
10. Narrar un caso de un/una colega donde ha experimentado el autoritarismo del directivo, ¿cómo ha reaccionado?

Relación del estilo autoritario del docente y el trabajo colaborativo en Educación Inicial, en la IE N° 331- Cullanmayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder

Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg.Beder Bocanegra Vilcamango; usuario revisor del documento titulado: **“RELACIÓN DEL ESTILO AUTORITARIO DEL DOCENTE Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA IE N° 331-CULLANMAYO.”** Cuyas autoras, Diaz Diaz Maria Vilma Identificado con documento de identidad N°41159584 e Idrogo Perez Luz Dialexi Identificado con documento de identidad N°43432135; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 4%, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de setiembre del 2023



Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
DNI:17448329
Asesor



Recibo digital

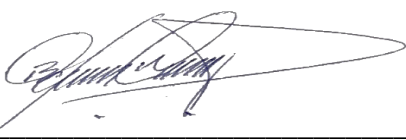
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **María Vilma Díaz Díaz**
Título del ejercicio: **Curriculo**
Título de la entrega: **Relación del estilo autoritario del docente y el trabajo colabo...**
Nombre del archivo: **Informe_Vilma_D_z_D_az.docx**
Tamaño del archivo: **286.76K**
Total páginas: **51**
Total de palabras: **11,963**
Total de caracteres: **66,950**
Fecha de entrega: **22-sept.-2023 10:43a. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entre... **2173738463**



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor