



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TESIS

Influencia del taller “así aprendo... yo” en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I. E. N.º 81764 “La Cantera” del Centro Poblado Virgen del Socorro- Distrito Huanchaco- Provincia Trujillo- Departamento de la Libertad.

Presentada para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Autora: Blanca Gonzales Ushiñahua

Asesor: Dr. Manuel, Tafur Moran

Fecha de sustentación: 12 de diciembre de 2019.

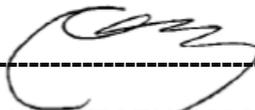
Lambayeque

Presentado por:



BLANCA GONZALES USHIÑAHUA

Autor



MANUEL TAFUR MORAN

Asesor

Aprobado por;



LUIS PEREZ CABREJOS

Presidente de Jurado



GLORIA PUICÓN CRUZALEGUI

Secretario de Jurado



ELMER LLANOS DÍAZ

Vocal de Jurado

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000293



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



[Signature]

Siendo las 8:30a. horas del día 10 de diciembre del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2625-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 4/11/19 conformado por:

M. Sc. Luis Pérez Cabrejos PRESIDENTE(A)
Dra. Gloria Beatriz Tuncón Cruzalegui SECRETARIO(A)
M. Sc. Elmer Blanco Díaz VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Aplicación del taller "así... aprendo... yo" para mejorar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria del quinto grado de la I. E. N.º 81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro - Distrito Huanchaco - Provincia Trujillo - Departamento de la Libertad presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Blanca Gonzales Ustinahua

Y asesorado por Dr. Manuel Tafur Morán sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2916-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 6/12/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 72 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención, Investigación y Docencia

Siendo las 9:30a. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

Observaciones: _____

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tomó en cuenta las consideraciones necesarias para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos, siendo de gran importancia en el ámbito educativo.

En el presente estudio se identificó las diversas dificultades presentadas en alumnos del nivel primaria para la comprensión de textos y se recopiló datos aplicando un pre test para luego analizarlos a fin de plantear desde ese resultado alternativas de solución hacia este problema encontrado.

Se elaboró y aplico el taller: "Así aprendo...Yo", para mejorar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado del área de Comunicación Integral de la I.E.N° 81764 " La Cantera" del distrito de Huanchaco.

Se desarrollaron múltiples estrategias: interrogatorios en textos, video educacionales, análisis de figuras, conforme a los intereses por las lecturas y su comprensión del texto expresión libre de pensamientos. La metodología que se aplico es: experimental porque las informaciones se analizó mediante la prueba de hipótesis, el tipo de diseño es pre experimental. Y el tipo estudio experimental. Fue aplicada a un grupo experimental conformado por 30 niños y niñas, el instrumento utilizado fue en el pretest, post test, pruebas escritas guías de observación.

En las sesiones de aprendizajes de los talleres se motivaron a los niños las participaciones activas individuales y grupales logrando resultado positivo en el desarrollo de talleres, y se concluye que se logra: la mejora positiva de la habilidad de comprensión lectoras en un 95% con un nivel de significativita de entre el pretest y post test para los niveles de comprensión de textos.

Palabras claves; comprensión de textos, habilidades, estrategias, motivación

ABSTRACT

The following research work took into account the necessary considerations to improve the levels of text comprehension, being of great importance in the educational field.

In the present study, the various difficulties presented by primary school students in understanding texts were identified and data was collected by applying a pre-test and then analyzed in order to propose, from that result, alternative solutions to this problem encountered.

The workshop: "This is how I learn...!" was developed and applied to improve the level of reading comprehension in third grade students in the Comprehensive Communication area of I.E.N° 81764 "La Cantera" of the Huanchaco district.

Multiple strategies were developed: interrogations in texts, educational videos, analysis of figures, according to the interests in the readings and their understanding of the text, free expression of thoughts. The methodology applied is: experimental because the information was analyzed through hypothesis testing, the type of design is pre-experimental. And the experimental study type. It was applied to an experimental group made up of 30 boys and girls, the instrument used was in the pretest, post test, written tests, observation guides.

In the learning sessions of the workshops, the children were motivated to actively participate individually and in groups, achieving positive results in the development of the workshops, and it is concluded that: positive improvement in reading comprehension skills by 95% with a level of significance between the pretest and posttest for the levels of text comprehension.

Keywords; comprehension of texts, skills, strategies, motivation

INDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE N° 81764 “LA CANTERA” DEL CENTRO POBLADO VIRGEN DEL SOCORRO DE HUANCHACO.....	13
1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL	13
1.1.1. La educación primaria en el sistema educativo peruano.....	15
1.1.2. La educación primaria en el Dpto. de La Libertad.....	16
1.1.3. La educación primaria en el distrito de Huanchaco.....	20
1.1.4. La educación primaria en el centro poblado Virgen del Socorro ..	24
1.2. LA IE N° 81764	26
1.2.1. Naturaleza de la IE e historia.....	26
1.2.2. La educación primaria	27
1.2.3. El tercer grado de primaria	28
1.3. TENDENCIA HISTORICA DE LA COMPRESION LECTORA EN EDUCACION PRIMARIA	28
1.4. EL PROBLEMA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N°81764”LA CANTERA” DEL CENTRO POBLADO VIRGEN DEL SOCORRO- DE HUANCHACO	30
1.5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	31
1.5.1. Tipo de Investigación.....	31

1.5.2.	Diseño de Investigación.....	32
1.5.3.	Población y muestra	32
1.5.4.	Análisis estadístico	33
1.5.5.	Métodos y técnicas de Investigación	33
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DE LA COMPRESION		
LECTORA.....		
2.2.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACION	35
2.2.1.	Antecedentes a nivel Internacional	35
2.2.2.	Antecedentes nivel Nacional.....	35
2.2.3.	Antecedentes nivel local	36
2.3.	BASE TEORICA – CONCEPTUAL	38
2.3.1.	Sobre la comprensión lectora	38
2.3.2.	Sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora	44
2.4.	MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA; Error! Marcador no definido.	
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		
3.1.	PROPUESTA y PROGRAMACION DE TALLER “Así aprendo yo”	47
3.1.1.	DENOMINACIÓN	47
3.1.2.	INSTITUCION EDUCATIVA: N° 81764 La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de HUANCHACO.....	47
3.1.3.	FUNDAMENTACION	47
3.1.4.	OBJETIVOS	48
3.1.4.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:	49
3.1.5.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	50
3.1.6.	COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES (ECD).....	51
3.1.7.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	52
3.2.	EJECUCION DE LA PROPUESTA	Error! Marcador no definido.
3.3	EVALUACION Y ANALISIS DEL RESULTADO	75

3.3.1. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LA "T" DE STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA.	75
3.3.2 ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LA "T" DE STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL DEL NIVEL LITERAL.....	78
3.3.3. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LA "T" DE STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL DEL NIVEL LITERAL.....	81
3.3.4. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LA "T" DE STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL DEL NIVEL INFERENCIAL.....	84
3.3.5. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LA "T" DE STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL DEL NIVEL CRÍTICO.	87
3.4. DISCUSIÓN.....	89
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	96
Anexo 01.....	97

INTRODUCCIÓN

En 1997, El Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) evaluó la educación en lenguaje matemáticas en tercero y cuarto grado de trece países, resultando en el penúltimo lugar en lenguaje y en el último lugar en matemáticas. Perú obtuvo calificaciones bajas en la prueba PISA 2000 de competencia comunicativa de estudiantes de 15 años.

Ante tal suceso, El Ministerio de Educación del Perú creó la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) en 1996, para evaluar diferentes grados hasta el 2004. Anualmente desde el 2006, se hacen evaluaciones censales a cada alumno de segundo grado de primaria en comunicación, específicamente en comprensión lectora y matemática. En comprensión lectora, solo el 23.1% de alumnos alcanzan el nivel 2 grado. Estos alumnos cumplieron los objetivos de aprendizaje para su nivel. El 53,6% de estudiantes de este grado están en el nivel 1, lo cual implica que alcanzan los logros de aprendizaje mínimos, comprenden partes de textos medianos y solo logran la comprensión global en textos cortos y simples. Mientras que. Un 23,3% de estudiantes tiene dificultades incluso con las preguntas más fáciles.

La educación peruana enfrenta problemas debido a los bajos niveles de comprensión lectora de alumnos, por lo que se busca abordar este grave problema que afecta a los alumnos de Perú. Por lo que, la comprensión lectora implica sacar información y opiniones del texto por medio de sus niveles literales, inferenciales y críticos.

Fernández (2001) subraya lo fundamental de utilizar metodologías didácticas para el desarrollo de las comprensiones lectoras, basándose en la correlación entre dichos métodos y esta habilidad. Al ser alta y positiva la correlación, se recomienda investigar y aplicar diferentes métodos para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.

Diversos autores y entidades han estudiado y evaluado el rol de la comprensión lectora en los ámbitos educativos y cotidianos. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) evalúa conocimientos y competencias en lectura, matemáticas y ciencias en alumnos de educación media básica y media superior cada tres años, con el objetivo de medir su aplicación en la vida adulta. El proyecto muestra que los estudiantes de Perú tienen niveles bajo de entendimiento lector en comparación con otros países evaluados (PISA, 2006).

En tal sentido se realiza la presente investigación titulada: INFLUENCIA DEL TALLER "ASI APRENDO... YO" EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N. ° 81764 "LA CANTERA" DEL CENTRO POBLADO VIRGEN DEL SOCORRO- DISTRITO HUANCHACO- PROVINCIA TRUJILLO- DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD. El objetivo general que se logro fue aplicar el programa "Aprendamos a Leer Leyendo" para mejorar el nivel de lectura de Textos Narrativos y Descriptivos en los niños la I.E. No 81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro, distrito Huanchaco y Provincia de Trujillo. Los objetivos específicos fueron diseñar el Programa "Aprendamos a Leer Leyendo" que tendrá por finalidad contribuir a la enseñanza de la lectura en los niños seleccionados en la muestra de estudio. Así como ejecutar las actividades plasmadas en el programa, haciendo uso de diferentes estrategias pedagógicas para su aplicación en los niños durante el desarrollo del programa., y como tercer objetivo específico, evaluar la influencia del programa "Aprendamos a Leer Leyendo" en el nivel de lectura de textos Narrativos y Descriptivos.

La hipótesis general que se planteo fue, La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" influye en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

La investigación es de tipo aplicada, método científico, específicamente el método descriptivo y diseño que se aplicó fue descriptivo.

La investigación fue realizada con una población de 830 alumnos de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco. Tomando como muestra 30 niños del tercer grado "A" de primaria, se usó la prueba pedagógica, validándola mediante una prueba piloto. Se utilizaron estadígrafos como las estadísticas porcentuales, la media aritmética y las desviaciones estándar.

El estudio se divide en tres capítulos, el primero aborda la ubicación contextual, describe a la Institución educativa a estudiar, la tendencia histórica de la comprensión lectora en la educación primaria, el problema de la comprensión de la comprensión lectora en el tercer grado y metodología; en el segundo capítulo, describe el marco teórico con sus antecedentes modelo teórico de las propuestas; tercer capítulo, el resultado del estudio, discusión, conclusiones sugerencias y las referencias bibliográficas.

CAPITULO I: ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA IE N° 81764 “LA CANTERA” DEL CENTRO POBLADO VIRGEN DEL SOCORRO DE HUANCHACO.

La problemática de la comprensión lectora junto con el de razonamiento lógico-matemática son los dos problemas que el actual sistema educativo peruano ha priorizado para enfocarse a fin de mostrar resultados que se puedan encontrar al nivel de los países desarrollados. El énfasis se encuentra predispuesto en la educación básica y sobre todo primaria.

En este primer capítulo damos cuenta del análisis de nuestro objetivo de investigación (procesos de enseñanzas de aprendizajes de educación primaria), de la unidad de estudio respectivo (la IE N°81764 del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco) así como el problema específico (la comprensión lectora) que buscamos explicar en nuestra tesis.

1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL

La IE ‘N°81764” La Cantera” nuestra unidad de estudio es una institución de educación primaria público estatal. Se localiza en la Región La Libertad, provincia de Trujillo, distrito de Huanchaco e n su centro poblado Virgen del Socorro.

Huanchaco se remonta sus orígenes al auroral hombre primitivo de los tiempos líticos; que hace aproximadamente doce mil años, cuando concluía la última época glacial o pleistoceno, ocupó gran parte del territorio andino mediante oleadas de pequeños grupos nómades. Por entonces existía un clima más cálido y húmedo, que posibilitaba la presencia de grandes extensiones de vegetación que se extendían en el sector intervalles Moche-Chicama.

En estos largos procesos de evoluciones culturales, en el distrito de Huanchaco, fueron registrados inicios de ocupación de la época del Pre-Cerámico. Salinar, Virú, continuando hoy hasta siempre. Huanchaco se creó como distrito el 12 de noviembre de 1823, por mandato de la primera

constitución y se sitúa a lado derecho, parte baja del valle de Moche, a 12,6 km al noreste, se localiza en el borde del Pacífico, a unos 13 km al noroeste del centro histórico trujillano. Al norte con Huanchaco. Aquí se muestra dónde está Huanchaco en relación a los distritos metropolitanos de Trujillo y qué tan lejos están sus zonas urbanas.

El centro poblado Virgen del Socorro se encuentra ubicado por la quebrada del León, entre Huanchaco y La Esperanza.

A continuación, una descripción del contexto.

<p><i>Noroeste:</i></p>  <p><u>Océano Pacífico.</u> (a 0km.)</p>	<p><i>Norte:</i></p> <p><u>Pantanos de Huanchaco</u> (0km.)</p>	<p><i>Nordeste:</i></p> <p><u>El Milagro</u> (a 9km.)</p>
<p><i>Oeste:</i></p>  <p><u>Océano Pacífico.</u> (a 0km.)</p>		<p><i>Este:</i></p> <p><u>La Esperanza</u> (a 7km.)</p>
<p><i>Suroeste:</i></p>  <p><u>Océano Pacífico</u> (a 0km.)</p>	<p><i>Sur:</i></p>  <p><u>Océano Pacífico.</u> (a 0km.)</p>	<p><i>Sudeste:</i></p> <p><u>Trujillo,</u> <u>Víctor Larco</u> (a 14 y 9km.)</p>

1.1.1. La educación primaria en el sistema educativo peruano

La primaria es una etapa de los sistemas educacionales peruanos. Este incluye la educación inicial, primaria y secundaria. El Ministerio de Educación en Perú es responsable la supervisión, ejecución y determinar las política educativa a nivel nacional. Según la Carta Magna, la educación preescolar, primaria y secundaria es obligatoria y gratuito en las instituciones estatales.

La infancia y la adolescencia son períodos donde ocurren habitualmente estas tres etapas educativas fundamentales. Se ha creado la Educación Básica Alternativa para aquellos que no completaron su educación en etapas normales.

La Educación Básica Regular (EBR) incluye la Educación Inicial, a secundaria (Artículo 36 Ley 28044). Es para los niños y adolescentes en educación. La educación está disponible tanto en modalidad escolarizada como no escolarizada para adaptarse a diversidades sociales, culturales, familiares, y ecológicas del país. Los niveles educativos ofrecen servicios educativos.

La educación inicial, está disponible en cunas, jardines y programas no escolarizados para niños de diferentes edades y situaciones económicas. Según la Constitución de 1993, la educación inicial es de obligación para alumnos de 5 años.

El segundo nivel dura de seis años y cubre a niños de 6 a 12 años. Se requiere un promedio de 15 y aprobar lenguaje o matemáticas para ser promovido. Dura seis años. Los estudiantes deben tener un promedio de 11 (sistema vigesimal) en ciencias, matemáticas y lenguaje.

Educación secundaria. La duración del tercer y último nivel es de cinco años. Se focaliza en adolescentes de 12 a 17 años. Dos ciclos: uno de dos años obligatorio y otro de tres años. La educación secundaria es también obligatoria según la Constitución de 1993. El nivel secundario es dividido en dos ciclos: el primero dura dos años y es general para todos los alumnos, junto a la educación primaria forman la educación obligatoria; el segundo ciclo dura tres años escolares, Disponible en dos versiones: para adolescentes (12-16 años) y para adultos.

1.1.2. La educación primaria en el Dpto. de La Libertad

En el 2017 la educación primaria en La Libertad, había 2,100 instituciones educativas, según Minedu; 1,592 públicas estatales y 508 privadas. De ellas, 941 instituciones son localizadas en áreas urbanas y otras 941 en áreas rurales. Las escuelas primarias en el departamento El 75% de ellas están en modalidad Básica regular en total son de La Libertad, así como el 60% de las instituciones educativas públicas estatales.

Cuadro N 01

LA LIBERTAD: "CANTIDAD DE COLEGIOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR AREAS DE ACUERDO A MODALIDAD Y NIVELES EDUCATIVOS, 2017"

"Etapa, modalidad y nivel educativo"	Total	Gestión		Áreas		Público		Privado	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	<u>6 243</u>	<u>4 597</u>	<u>1 646</u>	<u>3 508</u>	<u>2 735</u>	<u>1 867</u>	<u>2 730</u>	<u>1 641</u>	<u>5</u>
Básica Regular	<u>5 842</u>	<u>4 398</u>	<u>1 444</u>	<u>3 110</u>	<u>2 732</u>	<u>1 670</u>	<u>2 728</u>	<u>1 440</u>	<u>4</u>
Inicial	2 854	2 207	647	1 574	1 280	929	1 278	645	2
Primaria	2 100	1 592	508	941	1 159	434	1 158	507	1
Secundaria	888	599	289	595	293	307	292	288	1
Básica Alternativa	<u>157</u>	<u>61</u>	<u>96</u>	<u>156</u>	<u>1</u>	<u>61</u>	<u>-</u>	<u>95</u>	<u>1</u>
Básica Especial	<u>57</u>	<u>49</u>	<u>8</u>	<u>57</u>	<u>-</u>	<u>49</u>	<u>-</u>	<u>8</u>	<u>-</u>
Técnico-Productiva	<u>121</u>	<u>51</u>	<u>70</u>	<u>120</u>	<u>1</u>	<u>50</u>	<u>1</u>	<u>70</u>	<u>-</u>
Superior No Universita	<u>66</u>	<u>38</u>	<u>28</u>	<u>65</u>	<u>1</u>	<u>37</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	<u>-</u>
Pedagógica	15	8	7	15	-	8	-	7	-
Tecnológica	48	27	21	47	1	26	1	21	-
Artística	3	3	-	3	-	3	-	-	-

Fuente: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas"

En lo que se refiere a la matrícula de estudiantes durante el año 2017, el nivel educativo primaria en el Dpto. de la Libertad fue un total de 218,300 alumnos que representó el% del total de alumnos matriculados en la modalidad Básica Regular (465,963 alumnos). En las instituciones educativas público éstales la matrícula fue de 169,754 alumnos y de los cuales por sexo 111,071 masculinos y 107,229 sexo femenino.

CUADRO N° 02

“LA LIBERTAD: MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR AREAS GEOGRAFICAS, DE ACUERDO A MODALIDAD Y NIVELES EDUCATIVOS, 2017

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Áreas		Sexo		Público		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	<u>512 620</u>	<u>382 378</u>	<u>130 242</u>	<u>426 938</u>	<u>85 682</u>	<u>255 926</u>	<u>256 694</u>	<u>296 770</u>	<u>85 608</u>	<u>130 168</u>	<u>74</u>
Básica Regular	<u>465 963</u>	<u>361 170</u>	<u>104 793</u>	<u>380 417</u>	<u>85 546</u>	<u>237 012</u>	<u>228 951</u>	<u>275 672</u>	<u>85 498</u>	<u>104 745</u>	<u>48</u>
Inicial	100 839	74 815	26 024	81 244	19 595	50 990	49 849	55 249	19 566	25 995	29
Primaria	218 300	169 754	48 546	172 446	45 854	111 071	107 229	123 916	45 838	48 530	16
Secundaria	146 824	116 601	30 223	126 727	20 097	74 951	71 873	96 507	20 094	30 220	3
Básica Alternativa	<u>11 761</u>	<u>5 428</u>	<u>6 333</u>	<u>11 735</u>	<u>26</u>	<u>6 285</u>	<u>5 476</u>	<u>5 428</u>	-	<u>6 307</u>	<u>26</u>
Básica Especial	<u>1 093</u>	<u>839</u>	<u>254</u>	<u>1 093</u>	-	<u>671</u>	<u>422</u>	<u>839</u>	-	<u>254</u>	-
Técnico-Productiva	<u>13 567</u>	<u>6 602</u>	<u>6 965</u>	<u>13 556</u>	<u>11</u>	<u>3 693</u>	<u>9 874</u>	<u>6 591</u>	<u>11</u>	<u>6 965</u>	-
Superior No Universitaria	<u>20 236</u>	<u>8 339</u>	<u>11 897</u>	<u>20 137</u>	<u>99</u>	<u>8 265</u>	<u>11 971</u>	<u>8 240</u>	<u>99</u>	<u>11 897</u>	-
Pedagógica	2 169	1 345	824	2 169	-	643	1 526	1 345	-	824	-
Tecnológica	17 609	6 536	11 073	17 510	99	7 332	10 277	6 437	99	11 073	-
Artística	458	458	-	458	-	290	168	458	-	-	-

Fuente: “MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar”

En referencia a los resultados del ejercicio educativo, el rendimiento se puede apreciar que a nivel de educación primaria en el año 2017 210, 254 alumnos aprobaron y en tanto 7,538 desaprobaban y 2383 se retiraron. A nivel de las gestiones de los colegios educativos publico estatales de un total de 169,015 alumnos 160,015 aprobaron 6,991 desaprobaban y 2,019 se retiraron.

En lo referente al segundo grado, el nit de 30,912) 2,635 desaprobaban y 398 se retiraron.

CUADRO N° 03

“LA LIBERTAD: RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS EDUCATIVOS DE EDUCACION PRIMARIA POR AREAS GEOGRAFICAAS DE ACUERDO AL GRADO Y SEXO, 2017.

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Primaria	<u>220 254</u>	<u>169 015</u>	<u>51 239</u>	<u>174 530</u>	<u>45 724</u>	<u>112 167</u>	<u>108 087</u>
Aprobados	210 313	160 005	50 308	167 716	42 597	106 706	103 607
Desaprobados	7 558	6 991	567	4 953	2 605	4 180	3 378
Retirados	2 383	2 019	364	1 861	522	1 281	1 102
Primer Grado	<u>37 417</u>	<u>27 591</u>	<u>9 826</u>	<u>30 396</u>	<u>7 021</u>	<u>18 974</u>	<u>18 443</u>
Aprobados	36 770	27 025	9 745	29 893	6 877	18 646	18 124
Desaprobados	41	41	-	27	14	22	19
Retirados	606	525	81	476	130	306	300
Segundo Grado	<u>41 118</u>	<u>30 912</u>	<u>10 206</u>	<u>32 767</u>	<u>8 351</u>	<u>21 058</u>	<u>20 060</u>
Aprobados	37 803	27 879	9 924	30 508	7 295	19 251	18 552
Desaprobados	2 819	2 635	184	1 838	981	1 539	1 280
Retirados	496	398	98	421	75	268	228
Tercer Grado	<u>37 879</u>	<u>29 460</u>	<u>8 419</u>	<u>29 724</u>	<u>8 155</u>	<u>19 371</u>	<u>18 508</u>
Aprobados	35 644	27 441	8 203	28 300	7 344	18 098	17 546
Desaprobados	1 876	1 728	148	1 138	738	1 060	816
Retirados	359	291	68	286	73	213	146
Cuarto Grado	<u>35 604</u>	<u>27 721</u>	<u>7 883</u>	<u>27 876</u>	<u>7 728</u>	<u>18 060</u>	<u>17 544</u>
Aprobados	34 011	26 236	7 775	26 759	7 252	17 170	16 841
Desaprobados	1 283	1 213	70	880	403	702	581
Retirados	310	272	38	237	73	188	122
Quinto Grado	<u>34 695</u>	<u>27 055</u>	<u>7 640</u>	<u>27 287</u>	<u>7 408</u>	<u>17 677</u>	<u>17 018</u>
Aprobados	33 204	25 706	7 498	26 226	6 978	16 856	16 348
Desaprobados	1 138	1 040	98	798	340	637	501
Retirados	353	309	44	263	90	184	169
Sexto Grado	<u>33 541</u>	<u>26 276</u>	<u>7 265</u>	<u>26 480</u>	<u>7 061</u>	<u>17 027</u>	<u>16 514</u>
Aprobados	32 881	25 718	7 163	26 030	6 851	16 685	16 196
Desaprobados	401	334	67	272	129	220	181
Retirados	259	224	35	178	81	122	137

En los ejercicios educativos primarios tenemos un total de 220 254 alumnos de los cuales 210 313 están aprobados, siendo en el área urbana con 167 716 alumnos seguido por la gestión pública con 160 005, y son mayormente de sexo masculino con 106 706. Lo encabeza el segundo grado con unos 41 118

alumnos seguido por el tercer grado 37 879, luego el primer grado con 27 417, y en el último lugar el sexto grado con unos 33 541 alumnos.

1.1.3. La educación primaria en el distrito de Huanchaco

CUADRO N° 04

“PROVINCIA: TRUJILLO CANTIDAD DE COLEGIOS EDUCATIVOS Y PROGRAMAS DE ACUERDO A MODALIDADES Y ETAPAS, 2017

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	<u>2 052</u>	<u>1 859</u>	<u>1 009</u>	<u>542</u>	<u>308</u>	<u>79</u>	<u>17</u>	<u>63</u>	<u>34</u>	<u>6</u>	<u>25</u>	<u>3</u>
Trujillo	757	640	296	206	138	44	7	42	24	6	15	3
El Porvenir	301	286	173	76	37	5	4	5	1	-	1	-
Florencia de Mora	86	76	43	20	13	5	2	2	1	-	1	-
Huanchaco	168	158	85	49	24	6	-	4	-	-	-	-
La Esperanza	313	300	177	83	40	7	2	3	1	-	1	-
Laredo	106	102	61	28	13	2	-	1	1	-	1	-
Moche	94	87	55	22	10	3	-	2	2	-	2	-
Poroto	22	22	12	7	3	-	-	-	-	-	-	-
Salaverry	29	26	13	7	6	1	2	-	-	-	-	-
Simbal	24	24	15	8	1	-	-	-	-	-	-	-
Victor Larco Herrera	152	138	79	36	23	6	-	4	4	-	4	-

Fuente: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas"

Referente a la cantidad de colegios educativos y programas de los sistemas educativos por etapas modalidades y niveles educativos, es mayor en la ciudad de Trujillo con 757, con mayor numero en el nivel inicial con unos 296, seguido por el nivel de primaria con 2006, y secundaria con 138, así también la modalidad básica alternativa es de 44 seguido técnico productiva con unos 42 y por último la modalidad básica especial con unos 7. En cuanto al nivel educativo es mayor la tecnológica con unos 15 seguido por la pedagógica con 6 y por último la artística con 3.

CUADRO N° 05

“PROVINCIA: TRUJILLO CANTIDAD DE COLEGIOS EDUCATIVOS Y PROGRAMAS DE ACUERDO A ETAPAS, MODALIDADES, SEGÚN GESTIONES PUBLICAS 2017

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico - Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	<u>824</u>	<u>756</u>	<u>502</u>	<u>155</u>	<u>99</u>	<u>27</u>	<u>11</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>3</u>
Trujillo	165	136	69	39	28	12	5	6	6	1	2	3
El Porvenir	157	148	108	23	17	3	2	3	1	-	1	-
Florencia de Mora	41	37	26	6	5	2	-	1	1	-	1	-
Huanchaco	80	73	43	18	12	4	-	3	-	-	-	-
La Esperanza	143	136	101	20	15	2	2	2	1	-	1	-
Laredo	70	68	45	17	6	1	-	-	1	-	1	-
Moche	50	45	35	6	4	1	-	2	2	-	2	-
Poroto	21	21	11	7	3	-	-	-	-	-	-	-
Salaverry	14	12	8	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Simbal	24	24	15	8	1	-	-	-	-	-	-	-
Víctor Larco Herrera	59	56	41	9	6	2	-	1	-	-	-	-

Fuente: “MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas”

Referente a la cantidad de colegios educativos y programas educativos por etapas, modalidades y niveles educativos, según distritos, gestiones públicas 2017, según el distrito, lo lidera la ciudad de Trujillo con 165, de los cuales es mayor en el nivel inicial con unos 69, en la modalidad con mayor porcentaje es la básica alternativa 12, y el nivel educativo es artística con 3 instituciones.

CUADRO N° 06

“PROVINCIA: TRUJILLO MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS POR ETAPAS, MODALIDADES Y NIVELES EDUCATIVOS DE ACUERDO A DISTRTIOS, 2017

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	<u>257</u> <u>765</u>	<u>225</u> <u>053</u>	<u>51</u> <u>158</u>	<u>101</u> <u>224</u>	<u>72 67</u> <u>1</u>	<u>7 42</u> <u>5</u>	<u>685</u>	<u>9 89</u> <u>0</u>	<u>14</u> <u>712</u>	<u>1 110</u>	<u>13 14</u> <u>4</u>	<u>45</u> <u>8</u>
Trujillo	117 393	93 6 99	16 832	38 6 10	38 25 7	4 85 7	369	6 92 8	11 540	1 110	9 972	45 8
El Porvenir	34 7 79	33 6 26	8 9 08	16 4 14	8 304	366	57	533	197	-	197	-
Florencia de Mora	14 1 16	13 4 06	3 1 89	6 79 7	3 420	260	139	168	143	-	143	-
Huancabaco	17 0 22	15 6 47	4 0 92	7 53 0	4 025	364	-	1 01 1	-	-	-	-
La Esperanza	35 1 43	33 6 98	8 6 46	16 0 72	8 980	432	80	220	713	-	713	-
Laredo	9 01 8	8 34 5	2 1 53	3 92 5	2 267	553	-	22	98	-	98	-
Moche	8 64 2	7 80 4	2 1 80	3 57 0	2 054	190	-	263	385	-	385	-
Poroto	1 07 8	1 07 8	204	506	368	-	-	-	-	-	-	-
Salaverry	3 69 4	3 59 0	895	1 71 1	984	64	40	-	-	-	-	-
Simbal	945	945	223	488	234	-	-	-	-	-	-	-
Victor Larco Herrera	15 9 35	13 2 15	3 8 36	5 60 1	3 778	339	-	745	1 6 36	-	1 636	-

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar

Referidos a la matrículas en la ciudad de Trujillo en sistemas educativos por etapa, modalidades y niveles educativos, lo lidera la ciudad de Trujillo con un promedio de 117 393 matrículas, con mayor matrículas en la etapa inicial con uno 38 610 y en modalidad es mayor en técnico productiva con 6928, y en cuanto al nivel educativo las matrículas fueron 9972 en el nivel tecnológico.

CUADRO N° 07

“PROVINCIA: TRUJILLO MATRICULADOS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS POR ETAPAS, MODALIDADES Y NIVELES EDUCATIVOS, GESTIÓN PÚBLICA 2017”

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	<u>148 925</u>	<u>137 985</u>	<u>29 776</u>	<u>60 512</u>	<u>47 697</u>	<u>3 047</u>	<u>433</u>	<u>4 102</u>	<u>3 358</u>	<u>487</u>	<u>2 413</u>	<u>458</u>
Trujillo	53 030	47 035	7 297	18 092	21 646	1 210	286	2 677	1 822	487	877	458
El Porvenir	25 742	25 029	6 342	11 998	6 689	253	27	236	197	-	197	-
Florencia de Mora	8 945	8 443	1 843	4 078	2 522	228	-	131	143	-	143	-
Huancabaco	12 185	11 280	2 598	5 304	3 378	347	-	558	-	-	-	-
La Esperanza	25 564	24 468	5 730	11 446	7 292	185	80	118	713	-	713	-
Laredo	7 108	6 554	1 627	3 051	1 876	456	-	-	98	-	98	-
Moche	5 465	4 675	1 431	1 948	1 296	142	-	263	385	-	385	-
Poroto	1 067	1 067	193	506	368	-	-	-	-	-	-	-
Salaverry	2 372	2 332	639	1 072	621	-	40	-	-	-	-	-
Simbal	945	945	223	488	234	-	-	-	-	-	-	-
Victor Larco Herrera	6 502	6 157	1 853	2 529	1 775	226	-	119	-	-	-	-

Fuente: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar"

Referente a los matriculados en los sistemas educativos por etapas, modalidades y niveles educativos en la ciudad de Trujillo según distrito, es mayor en el distrito de Trujillo con un total de 53030, siendo elevado en la etapa primaria con 18092, en la modalidad técnico productiva con 2677 y en cuanto a nivel educativo lo lidera el nivel tecnológico con 877 matrículas.

1.1.4. La educación primaria en el centro poblado Virgen del Socorro

Tabla N°1: Sexo de los estudiantes

Sexo	alumnos	%
Femenino	406	49%
Masculino	424	51%
Total	830	100%

“Fuente: Datos obtenido por la autora”

En la tabla 1 se aprecia que en su totalidad los alumnos de la I.E N°81764 “La Cantera “del centro poblado Virgen del Socorro del distrito de Huanchaco son varones (51%) y el 49 % son mujeres.

Tabla N°2: Distribución del personal docente

Docentes	N	%
Primaria	8	53%
Secundaria	7	47%
Total	15	100%

“Fuente: Datos obtenido por la autora”

En la tabla 2 se aprecia que en su totalidad de los docentes de la I.E N°81764” La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro del distrito de Huanchaco son docentes de primaria (53%) y el 47 % son docentes de secundaria.

Tabla N°3 Distribución total de alumnos de educación primaria en ambos turnos: mañana y tarde

Grado	Sexo			
	Varones	%	Mujeres	%
Primero "A" y "B"	35	16%	38	18%
Segundo "A" y "B"	32	15%	40	19%
Tercero "A" y "B"	38	17%	34	16%
Cuarto "A" y "B"	38	17%	33	16%
Quinto "A" y "B"	35	16%	28	13%
Sexto "A" y "B"	40	18%	39	18%
Total	218	100%	212	100%

"Fuente: Datos obtenido por la autora"

En la tabla 3 se aprecia que hay mayor cantidad de alumnos varones en el sexto grado de primaria con un 18% y un 19% son mujeres en el segundo grado de primaria.

Tabla N°4 Distribución total de alumnos de educación secundaria en ambos turnos: mañana y tarde

Grado	Sexo			
	Varones	%	Mujeres	%
Primero "A" y "B"	34	18%	36	19%
Segundo "A" y "B"	40	21%	38	20%
Tercero "A" y "B"	36	19%	40	21%
Cuarto "A" y "B"	38	20%	39	21%
Quinto "A" y "B"	40	21%	35	19%
Total	188	100%	188	100%

Fuente: Datos obtenido por la autora

En la tabla 4 se aprecia que hay mayor cantidad de estudiantes varones en el segundo y quinto grado de secundaria con un 21% y un 21% son mujeres en el tercero y cuarto grado de primaria.

Tabla N° 5. Distribución total de alumnos del 3er grado “A” de nivel primario

Alumnos 3er "A" Primaria		
Varones	18	60%
Mujeres	12	40%
Total	30	100%

“Fuente: Datos obtenido por la autora”

En la tabla 5, existen un total de 30 alumnos en el aula del 3er grado “A” de nivel primario, se observa que hay mayor cantidad de alumnos varones en el tercer grado “A” de primaria con un 60% y un 40% son mujeres en el tercer grado “A” de primaria.

1.2. LA IE N° 81764

1.2.1. Naturaleza de la IE e historia

Nuestra institución educativa fue creada en 1991, a través de resolución Directoral que asigna el número 81764. Está ubicada en el AAHH. “Virgen Del Socorro” en una zona urbano marginal “del distrito de Huanchaco, Provincia de Trujillo, Región la Libertad, actualmente pertenece a la unidad de Gestión Educativa (UGEL) N° 03 Noroeste de Trujillo.”

El nombre “LA CANTERA” fue elegido en honor al proceso histórico del origen de la comunidad y por su significancia cultural como “VETA DEL SABER” dentro del marco de una práctica democrática en que se

ensayaba el surgimiento de un pueblo autónomo con altas perspectivas de desarrollo.

El Centro Poblado Virgen del Socorro, su origen se remonta a treinta años de antigüedad; limita al Norte con Sol Naciente, por el Sur con los Huertos. Sus primeros pobladores, se dedicaron a la extracción de agregados para la construcción de casas y edificios que se construían en la ciudad de Trujillo, así poco a poco fueron estableciendo sus viviendas aprovechando el auge de la demanda de este material. Luego, con el correr del tiempo la población fue aumentando y surge la necesidad de atender a la población en edad escolar, surgiendo la Institución Educativa N° 81764 "LA CANTERA".

La población está conformada por migrantes de diferentes pueblos de la zona andina, de la selva, del norte y sur del país, cuyas actividades generadoras de ingreso se limitan en su mayoría al comercio ambulatorio y al sub empleo, determinando esto un apoyo limitado o muy escaso a los requerimientos educativos poblaciones en etapa escolar, siendo en el mejor de los casos, la gestión, por parte de los apoderados, el ingreso al sistema; descuidando así el acompañamiento necesario a lo largo de los diferentes niveles educativos.

1.2.2. La educación primaria

En la I.E. N° 81764 "La Cantera" del centro poblado virgen del socorro-districto Huanchaco donde mayormente los alumnos proceden de hogares con escasos recursos económicos, así mismo somos una institución inclusiva, que atiende a niños, adolescente con exigencias especiales, muchos de ellos no se encuentran registrados por las entidades especializadas correspondientes; sufriendo en algunos casos por la indiferencia de sus progenitores y los procesos burocráticos de nuestro sistema. Esto nos obliga a la población escolar que no son admitidos en otras instituciones educativas, precisamente por las condiciones emocionales, físicas, social y económicas que los

caracteriza; no tienen acceso a material básico y llevar a cabo así una comprensión exitosa; además sumarle la falta de apoyo de los padres de familia y/o tutores por sus bajos de estudios o por que se encuentran ausentes por cuestiones de trabajo.

1.2.3. El tercer grado de primaria

La población muestral, con la cual se realizó el estudio, se conformó por 30 estudiantes de la I.E. N° 81764 .” Los alumnos y alumnas de la muestra se caracterizan por estar en su mayoría con baja autoestima, problemas emocionales y indisciplina, son estudiantes de extrema pobreza y pertenecen a las familias desempleados, que no tienen posibilidades para acceder a otros servicios educativos en lugares que para su traslado requieran hacer uso del servicio de transporte público, entre otros costos; sus edades son entre 10 y 12 años, y cuentan con un récord de asistencia normal a clases.

1.3. TENDENCIA HISTORICA “DE LA COMPRESION LECTORA EN EDUCACION PRIMARIA”

Los alumnos de tercer grado solo responden a preguntas simples relacionadas con el nivel literal de la lectura, como identificar nombres, figuras, tiempo y lugar en un texto. Identifican las ideas clave explícitas en un texto y realizan una lectura básica que establece la época, lugar y personajes principales y secundarios; sin embargo, solo se les enseñan conceptos abstractos, lo cual es insuficiente y poco preciso, ya que se centra en abordar las cualidades de los estudiantes como si solo fueran seres pensantes.

La lectura era vista como habilidad o transferencia de informaciones en la primera teoría, mientras que la segunda sostiene que es resultado de la interacción entre pensamiento y lenguaje. Las lecturas implica un intercambio entre lectores y textos según la tercera teoría.

En los últimos años, docentes y especialistas han buscado diversas estrategias de enseñanza fundamentadas en una perspectiva crítica y un mejor entendimiento de la comprensión de la lectura.

En décadas pasadas se pensaba que este fenómeno no existía más, algunos expertos creyeron que entender textos era simplemente el resultado de descifrar palabras; si los estudiantes podían dominar las palabras, automáticamente entenderían los textos. Los profesores notaron que muchos estudiantes no comprendían lo que leían al enfocarse en la decodificación, lo que no lograba el propósito principal de la lectura: entender, interpretar y evaluar el mensaje del autor.

Los alumnos de la Institución Educativa N° 81764 “La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco demuestran un bajo nivel de comprensión lectora.

Después de aplicarse el taller “ASI APRENDO... YO” a partir del dos mil trece se centra únicamente en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria mediante nuevas técnicas, estrategias, juegos y enfoques activos. Se integran áreas para ampliar los vocabularios de alumnos su nivel, leyendo para identificar protagonistas, extraer las ideas fundamentales y comprender la información.

La comprensión lectora es un método pedagógico que tiene por finalidad alcanzar las integraciones teóricas y prácticas. El proceso de comprensión de una lectura que se realiza de diferentes formas, según el nivel en el que se encuentra el lector podrá dar un enfoque de vista.

Con el taller “ASI APRENDO... YO” logramos mejorar significativamente las capacidad de comprensión de textos en alumnos de educación primaria, utilizando los procesos de comprensión en las diferentes formas según los niveles literales, inferenciales y críticos.

En la actualidad todas las instituciones educativas estatales y privadas están actualizadas con el nuevo enfoque pedagógico de tal manera, aplican la metodología activa cuyo autor se menciona en la tesis (Jolibert)

1.4. EL PROBLEMA “DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N°81764”LA CANTERA” DEL CENTRO POBLADO VIRGEN DEL SOCORRO- DE HUANCHACO”

La comprensión lectora preocupa a los profesores, ¿cómo enseñarla a los alumnos?. En la última década, profesores y expertos buscan nuevas estrategias de enseñanza, desde una perspectiva crítica, basadas en un mayor conocimiento de los procesos de comprensión de lectura.

Aun cuando se creía agotado, el interés por la comprensión de textos persiste, especialmente en décadas pasadas cuando se creía que solo debía dominar las palabras. Los profesores notaron que la mayoría de los alumnos no comprendían los textos a pesar de enfocar su enseñanza en la decodificación, lo cual se alejaba del propósito principal de la lectura: entender, interpretar y evaluar el mensaje del autor.

Además, se limitó la actividad a que los maestros plantearan preguntas literales sobre el texto, con la idea de que así los niños asimilaban la lectura. Por tanto, los estudiantes no podían interactuar con el texto empleando habilidades lectoras, inferenciales y críticas, lo que llevó a los maestros a ver las preguntas como evaluaciones en lugar de herramientas de enseñanza.

En décadas pasadas, investigadores de la enseñanza y la psicología teorizaron sobre la comprensión del sujeto. A través de ellos se comprende que la comprensión son procesos donde los lectores elaboran significados. Las comprensiones de textos son los intercambios dinámicos donde los mensajes transmitidos se interpretan por los lectores.

Toda esta problemática no es ajena a la Institución Educativa LA I.E.N° 81764 "la cantera" del centro poblado virgen del socorro- distrito

Huanchaco, organización escolar donde se realiza la investigación, pues se ha observado que las tareas de aprender a leer, convirtiéndose en hechos rutinarios y mecánicos, es decir; no se estimula con medios adecuados que logren captar el interés en los niños y niñas como: lecturas que no les permiten desarrollar su creatividad e imaginación, se descuida el fomento de la expresión oral y mucho menos se toma en cuenta las imágenes, factor de gran importancia en los primeros grados, lo cual conlleva a no comprender el contenido de una lectura, siendo ésta la base primordial de la enseñanza - aprendizaje. Concretándose el problema en lo siguiente:

- Utilización de un solo texto.
- Escasas actividades de extensión después de la lectura, que permitan otras formas de lenguaje.
- Ubicar a los niños en el nivel literal de comprensión lectora, realizando preguntas sólo a ese nivel.
- Incumplimiento en la hora de lectura.
- Lecturas fragmentadas que impiden la innovación y desarrollo de la creatividad.
- Poco uso de estrategias para desarrollar la comprensión lectora

La problemática se enfatiza en el tercer grado; se requiere trabajar en todos los grados para que los niños comprendan la lectura y la apliquen en su vida diaria utilizando sus conocimientos previos.

1.5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

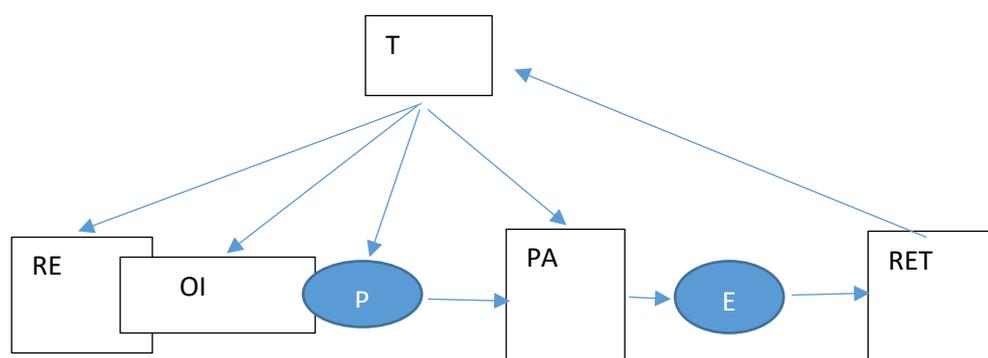
1.5.1. Tipo de Investigación

La tesis que hemos desarrollado responde al tipo de investigación APLICADA. Ya que se trató de abordar la problemática de la comprensión lectora en la IE 81764 “La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco a partir de estudiar las bases y sus

fundamentos teóricos desarrollados en la disciplina de la comprensión lectora en los procesos de enseñanzas aprendizajes de comunicación. Es partir de ello que nos permitimos aplicar en la explicación de la problemática especificar en dicha IE así como en el diseño de una propuesta alternativa para resolverlo.

1.5.2. Diseño de Investigación

En ese sentido la lógica de procedimiento que siguió nuestra investigación responde al siguiente diseño graficado en:



Donde:

T = teoría de comprensión lectora

RE = Realidad educativa de primaria en el CP Virgen del socorro

OI = Objeto de investigación (proceso de e-a educación primaria)

P = Problema de la comprensión lectora en el 4to grado

PA = Propuesta alternativa (Taller)

E = Ejecución del Taller

RET = Realidad Educativa transformada

1.5.3. Población y muestra

La población es de 830 alumnos y la muestra se conformó por 30 alumnos de la Institución Educativa LA I.E.N° 81764 "LA Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro distrito Huanchaco- Distrito y Provincia Trujillo Departamento de La libertad, Los alumnos y alumnas

de la muestra se caracterizan por estar en su mayoría, constituida por alumnos y alumnas que pertenecen a la extrema pobreza, con padres desempleados casi su totalidad; sus edades fluctúan entre los 10 y 12 años, y cuentan con un récord de asistencia normal a clases.

1.5.4. Análisis estadístico

A continuación, se denotan los diferentes estadígrafos que se aplicarán en la investigación:

Los datos recolectados, a través de los instrumentos antes mencionados, fueron debidamente codificados e incorporados en una base de informaciones empleando el software estadístico SPSS 16, y presentados en patrones de tabulación de una o dos entradas.

Fue realizado análisis estadísticos y posteriormente se aplicaron la prueba t de student para determinar su relación.

Se realizó la discusión de los resultados hallados a través de las confrontaciones del mismo. Y la conclusión fue formulado considerando los objetivos planteados.

1.5.5. Métodos y técnicas de Investigación

- **Fichas de registro:** Ya sea bibliográfica o hemerográfica, incluyendo la linkografía o web grafía necesarias para el conocimiento de las fuentes de consulta importantes y de utilidad dentro de esta investigación.
- Ficha de estudio o análisis.
- Fichas de comentario: Responde al análisis síntesis de la información obtenida para elaborar el marco teórico.
- Fichas de resumen: Necesaria también para el desarrollo del cuerpo teórico del estudio.

- La observación: considerada para evaluar el proceso de mejoramiento DE COMPRENSION DE TEXTOS, se empleará una ficha de observación.
- La encuesta: permitirá conocer la opinión de otros docentes, directivos y alumnos respecto al trabajo y DE COMPRENSION DE TEXTOS, se aplicará mediante un cuestionario el cual responde al estudio de la variable dependiente.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DE LA COMPRENSION LECTORA

2.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

2.2.1. *Antecedentes a nivel Internacional*

PISA (2012) refiere que Perú está en el último puesto en comprensión lectora en PISA entre 65 países. La OCDE elabora el examen cada tres años. Indonesia, Qatar, Colombia o Argentina superan a nuestro país en todos los rubros, según el estudio.

La educación en América Latina es inferior al estándar promedio de la OCDE en matemática, ciencia y lectura. (494, 501 y 496 puntos, respectivamente) Chile y México están en la mejor posición en la región.

Gaytán & Aclame (2000), En su estudio de investigación, se utilizó un instrumento de recolección de datos en un experimento cuasi experimental con una muestra de 34 alumnos del 4to grado de primaria en la escuela de Boston (EE.UU.) en el año 2000. En resumen:

Los alumnos demostraron capacidad para comprender un texto después de aplicar las estrategias de comprensión lectora, simplemente desconocían dichas estrategias para mejorar su comprensión.

Montes (2000) Los alumnos entendieron el texto después de aprender las estrategias de comprensión, simplemente no las conocían. La práctica de la lectura rápida como una estrategia mejoró la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de primaria. La lectura rápida mejoró la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.

2.2.2. *Antecedentes nivel Nacional*

Álvarez, y Gonzáles (2002), En su trabajo de investigación concluyen lo siguiente: después de realizar un estudio con 26 alumnos utilizando un diseño cuasi experimental, se encontró una relación entre las técnicas

de lectura y las dificultades de interpretación de textos en el área de comunicación integral. El uso adecuado de técnicas al leer facilita la comprensión del texto.

Mora y Vásquez (2008), En su tesis "Influencia del Taller "Eldi" en el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E 82028 del caserío La Fortuna, distrito y provincia de Julcán, región La Libertad, 2008. Aquí están mis conclusiones:

La hipótesis fue confirmada al obtener un resultado de 14 en el Post test, después de identificar que los alumnos no comprendían lo que leían en el Pre test y al obtener un resultado de 11 en la media aritmética.

El taller ELDI fue efectivo para mejorar la comprensión lectora en los alumnos en los tres niveles: literal, inferencia y crítica, por lo tanto, fue una propuesta exitosa.

El Taller ELDI fue aplicado a los estudiantes de cuarto grado de primaria. Resultado: 33% logró nivel literal, 94% en proceso de nivel inferencial, solo 28% alcanzó nivel crítico.

El uso constante de la estrategia ELDI mejora la comprensión de textos por parte de los alumnos, según la evaluación de los resultados del taller ELDI.

2.2.3. Antecedentes nivel local

Castro (2008) La tesis titulada "Estrategias Activas de Comprensión de Textos y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Alumnos del VI Ciclo de Formación Docente - Especialidad de Comunicación Básica del Instituto Pedagógico Sagrado Corazón de Chiclayo en 2007" fue presentada en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque como

requisito para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Pedagogía Universitaria y concluye que:

El desarrollo de la comprensión de textos mejora las capacidades intelectuales del alumno y su aprecio por las situaciones de la vida cotidiana.

Las respuestas de los alumnos varían según el mensaje leído en talleres de comprensión lectora con temas de interés.

León & Vásquez (2005) En su estudio, titulado "Mejorando la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de la I.E 81712 Cesar Vallejo en 2005", con una muestra de 31 estudiantes y un diseño cuasi experimental, llega a las siguientes conclusiones:

En el pre test, los alumnos obtuvieron resultados en el nivel medí, pero sus puntuaciones están en el mínimo requerido para este nivel.

Después de aplicar un post test, encontramos que el nivel de comprensión lectora aumentó significativamente, especialmente en el nivel de logro destacado, gracias a las estrategias metodológicas basadas en cuentos y preguntas sobre textos.

Krugg, y Zavaleta (2002) En su estudio sobre el impacto de un programa de lectura comprensiva para mejorar las habilidades de los estudiantes de 4º grado en 2002, con una muestra de 31 alumnos en un diseño cuasi experimental, concluyó lo siguiente: El programa de lectura mejora el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado en la escuela Pedro Ureña.

Chamarro, (2002) En el estudio "Programa de lectura para mejorar la interpretación en alumnos del 5to grado de primaria del C.E 82839 de cascás en 2002", se utilizó una muestra de 27 alumnos y un diseño cuasi experimental.

2.3. BASE TEORICA – CONCEPTUAL

2.3.1. Sobre la comprensión lectora

Ha habido un creciente interés en la naturaleza del proceso de la lectura desde los años setenta. Lamentablemente, varios intentos de describir este proceso han chocado, confundiendo aún más a los profesores. El impacto de estas teorías en la práctica de clase varía, y se ha visto reflejado en los materiales comerciales y las teorías enseñadas en los cursos de formación de profesores.

La mayoría de los profesores adoptan esta concepción inconscientemente al diseñar actividades de lectura para mejorar las habilidades del lector en la transferencia de información a partir de los textos.

La mayoría de profesores, muchos de ellos sin darse cuenta, utilizan esta idea al planificar actividades de lectura que pretenden desarrollar habilidades para extraer información de los textos.

El enfoque educativo desafía las definiciones tradicionales de comprensión ofrecidas por los materiales de referencia de los profesores. Rechazan la idea de vincular las actividades de mejora en la transferencia de información escrita al lector y considerar como sinónimos los términos de enseñanza y comprobación.

La enseñanza de la comprensión requiere textos complejos y objetivos de lectura legítimos, generando interés del lector, construyendo significado, provocando respuesta y fomentando el diálogo sobre perspectivas personales. Los lectores emplean diferentes métodos para interpretar el texto y detectar incongruencias.

2.3.1.1. Etapas de la comprensión lectora Según, Pérez (2005)

Es necesario estudiar por separado las diferentes etapas de la lectura debido a su complejidad.

- Percepciones de las puntuaciones graficas
- Decodificaciones
- Compresión
- Evocaciones
- Retenciones

Las dos últimas etapas se refieren sobre todo a la labor de aprendizaje.

- **La Percepción:** es el acto de reconocer palabras mediante un proceso físico. Para lograr mayor eficacia, es necesario considerar la percepción de conjuntos de unidades léxicas y no léxicas.
- **La decodificación:** implica traducir signos gráficos en representaciones fonológicas. Dar a cada palabra en las oraciones del texto su correcto significado.
- **La Comprensión:** Reestructuración de información por el lector a partir del texto del autor, con énfasis en la macroescritura textual.

Es crucial identificar las estructuras utilizadas por el autor (inducción, deducción, clasificación) y también prestar atención a estructuras de orden superior, como las superestructuras y la narratividad, para comprender la lectura. La superestructura guía la recuperación y producción de memorización, facilitando el resumen. La comprensión lectora se forma de la interacción entre el texto y el conocimiento del lector.

El lector debe interactuar con el texto, entenderlo y hacer preguntas, relacionar información, hacer inferencias y formular hipótesis, estar atento y volver a leer para aclarar dudas, compartir interpretaciones con otros.

2.3.1.2. Estrategias para comprender un texto

El lector selecciona el texto que leerá por un propósito específico, el cual lo impulsa a la lectura (en busca de información, entretenimiento, aprendizaje).

El lector ha hecho suposiciones sobre el contenido del texto para tomar esa decisión. Desde entonces sigue formulando hipótesis, comprobándolas conforme avanza la lectura. El lector elabora suposiciones y busca pruebas en el texto para confirmarlas o refutarlas.

El lector utiliza sus conocimientos previos para formar anticipaciones, y durante la lectura, monitorea su comprensión del texto. Si tiene problemas para entender, decide qué hacer: siga leyendo, relea o consulte a alguien más. El lector comprende la idea principal y se relaciona con su propósito y conocimientos. A medida que lee, va construyendo esta representación (también llamada "modelo") acerca del sentido del texto.

Simultáneamente, el lector evalúa el texto, lo considera interesante, hermoso, falso, etc. Al colocarlo en relación a sus conocimientos previos, desde su concepción del mundo. La comprensión de textos implica escuchar y leer. La lectura implica dominar el lenguaje, la cultura y el mundo, siendo un proceso cognitivo complejo. También involucra la competencia lingüística, abarcando los aspectos sintácticos y semánticos del idioma del texto.

La lectura es esencial en la vida estudiantil para el aprendizaje académico.

Cuando llega a la escuela, ya es un experto y entusiasta lector del mundo. Comienza a interpretar y dar sentido a su entorno desde pequeño, incluyendo el mundo de la escritura.

Cuando llega a la escuela, ya es un experto y entusiasta lector del mundo. Comienza a interpretar y dar sentido a su entorno desde pequeño, incluyendo el mundo de la escritura.

Leer implica buscar significados en textos impresos, aprender a codificar y comprender distintos significados. La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el texto y el lector.

2.3.1.3. Condiciones generales de la comprensión de textos

Estas condiciones son principalmente acerca del lector y del entorno.

a) El lector: Para la realización de una adecuada lectura se tiene que desarrollar bajo los siguientes requerimientos:

- Buen estado ocular
- Percepciones precisas, seguras y amplias porque si no se genera regresión y subvocalizaciones.
- Equilibrios emocionales como distensiones
- Disposiciones de mente abierta
- Grandes motivaciones e intereses

b) El ambiente: se toma en cuenta:

- Iluminaciones adecuadas naturales o artificiales
- Ambiente de buena ventilaciones
- Silencio
- Organizaciones en los sectores de lecturas
- Se requiere papeles, lápices, diccionario, etc.

2.3.1.4. Objetivos de la comprensión de textos

- a) Leer para obtener información precisa:

Se realiza esta lectura para encontrar un dato que nos interesa. Esta lectura selecciona lo que nos interesa y nos acerca a situaciones reales. Ejemplos

Buscar un número de celular

Consultas de enciclopedias.

- b) Leer siguiendo los requerimientos:

Las lecturas son medios que facilitan la realización de cosas concretas.

Sus ventajas es que son significativas y funcionales como lo es jugando al monopolio de acuerdo a las pautas que requiere el juego.

- c) Leer para conseguir informaciones generales:

Cuando deseamos conocer el contenido y tema del texto para decidir si continuar leyendo. La consulta de material es útil y productiva al elaborar una monografía, evitando leer todo el contenido y seleccionando únicamente lo relevante.

- d) Leer para aprender

El propósito de esta lectura es aumentar nuestro conocimiento a través de la lectura de un texto específico. Alguna persona puede sugerir o señalar este texto, o puede ser una decisión personal. La lectura suele ser lenta, repetitiva y auto interrogativa.

- e) Leer revisando sus propios escritos:

El escritor verifica si su texto comunica lo que intenta. Una lectura crítica que enseña a Escribir.

f) Leer por placer:

La lectura es un asunto personal, sin más restricciones ni influencias externas. La lectura desencadena una experiencia emocional importante.

g) Leer para comunicar un texto a un auditorio:

El objetivo de esta lectura es que los lectores puedan entender el mensaje a través del uso de entonación, pausas y énfasis. etc. Es aconsejable que el lector tenga previo conocimiento y comprensión de esta lectura.

h) Leer para dar cuenta de que se ha comprendido:

Son utilizados cuando los alumnos tienen que contestar interrogantes acerca de los textos.

2.3.1.5. Factores de la comprensión lectora

Tucto y Otros (2005) Entender textos es complicado. Son muchos, están interconectados y siempre cambian.

Este fenómeno ocurre cuando el escritor utiliza sus conocimientos y códigos para crear un mensaje en un contexto específico. En ocasiones, el emisor solo se enfoca en expresarse sin considerar al receptor. El texto existe de forma independiente después de ser creado y el receptor (lector) lo interpreta según su propio conocimiento en un contexto definido (situación de la lectura).

2.3.1.6. Factores derivados del emisor

a) Conocimiento de los códigos utilizados por el autor. El lector debe comprender los códigos y el estilo del autor para entender el mensaje.

- b) Conocimiento de la cognición del emisor. Se logra cuando los emisores y receptores tienen dominio de esquemas similares.
- c) Conocimiento cultural del autor. Comprender la época leyendo su momento de escritura.
- d) Saberes de contexto. Conocer cuándo y dónde fue producido. Estos factores del autor a veces no son relevantes

2.3.1.7. Factores derivados del lector

- a) Códigos del lector. La habilidad del lector para dominar el código lingüístico es crucial. Además, la lectura enriquece el lenguaje. Un lector instruido posee diversas codificaciones, como las filosóficas, económicas, sociales, entre otras.
- b) Esquemas cognoscitivos del lector. El texto influye en el conocimiento del lector. Cuando el lector lee, utiliza un esquema que puede cambiar o corroborar.
- c) Patrimonios Culturales. Respecto a lo que influye en la comprensión del lector, como sus fuentes de conocimientos, información e intereses.
- d) Las condiciones de la lectura. La comprensión depende de las circunstancias de la lectura en tiempo y lugar.

2.3.2. Sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora

2.3.2.1. Sobre el Taller

El Taller "ASÍ APRENDO... "YO" se creó para fortalecer la enseñanza de la comunicación integral, en particular en la comprensión de

textos del D.C.R. Se fundamenta solo en mejorar la comprensión lectora infantil mediante nuevas técnicas y estrategias de enseñanza. Se integrarán áreas para incrementar el vocabulario y desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas.

Los factores que han afectado el nivel de comprensión lectora son: el escaso hábito de leer, la falta de estimulación y guía de los padres, una enseñanza inadecuada y la influencia de los medios de comunicación. Proponemos un taller que desarrollará sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras y actividades motivadoras para fomentar la lectura, comprensión de textos y el aprendizaje integral de los niños y niñas, brindando una formación académica de calidad y realización personal.

2.3.2.2. Características.

a) Integrador:

Incorporará áreas curriculares del D.C.R., fomentando la adquisición de conocimientos y la comprensión de vocabulario de nivel adecuado en textos.

b) Humanista:

Promoverá la colaboración entre docentes, padres e hijos para fomentar la participación activa en la lectura y su comprensión.

c) Fortalecedor:

Fomentará creatividad y conocimiento mediante la comprensión de textos.

d) Constructivo:

El taller ayudará al niño a formar ideas coherentes y a emitir juicios valorativos mediante la aplicación de estrategias.

e) Flexible:

Facilitará nuevas estrategias y motivaciones para mejorar la comprensión lectora en los niños.

2.3.2.3. Estrategias

a) Textos variados e interesantes:

Lectura y comprensión de textos variados. Estos tipos de textos ayudan a los niños a aprender nuevas palabras y a entender mejor lo que leen.

b) Propósitos claros para comprender un texto:

Lecturas con un propósito en contextos relevantes para su vida personal

c) Interrogación de textos:

Promover la capacidad innata de los niños para cuestionar textos, una estrategia basada en el esfuerzo de un lector para comprender los significados de los textos.

d) Activación de esquemas:

Motivar a los niños y niñas para que participen activamente en la lectura, utilizando sus conocimientos y experiencias previas por medio de su esquema cognitivo autónomo.

e) Procedimiento “cloze”:

Se presentan textos cortos con contenidos completos, para reemplazar con un determinado cantidad de palabra por líneas de longitudes constantes.

f) Fichas de lecturas:

Luego de obtener textos, en hojas se realiza la opinión de ello.

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. PROPUESTA y PROGRAMACION DE TALLER “Así aprendo yo”

3.1.1. DENOMINACIÓN

Taller "así aprendo... yo" se mejorará significativamente la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria del primero a sexto grado de la I.E. No 81764 “La Cantera” del centro poblado “Virgen del Socorro- Distrito Huanchaco- provincia de Trujillo y Departamento de la Libertad.”

3.1.2. INSTITUCION EDUCATIVA: No 81764 La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de HUANCHACO.

3.1.3. FUNDAMENTACION

En la Institución Educativa la I.E. No 81764 “La Cantera” del centro poblado “Virgen del Socorro, distrito Huanchaco -Provincia Trujillo, Departamento la Libertad.” se ha podido observar muchas falencias en la lectura de textos de infantes y carencia de estrategias por parte de los docentes, la cual origina que los alumnos no se sientan motivados para crear.

Como bien ya sabemos que leer es determinar las comunicaciones con el texto que se escribe por medio de las búsquedas activas de sus significados, es encontrándole sentido a lo que leemos como lo afirma J. JOLIBERT "Leer es atribuirle de forma directa sentido a los lenguajes escritos" por lo tanto es responsabilidad del docente de aula, utilizar diversas metodologías para mejorar la enseñanza de lectura en los niños.

Por eso hemos creído conveniente tomar en cuenta este tema que es de mucha importancia en el desarrollo intelectual del niño y mejorara de su

rendimiento académico la lectura de diversos textos ya sea narrativo o descriptivo tiempo despertar el interés por leer de una forma dinámica y creativa.

3.1.4. OBJETIVOS

a) Objetivos Generales:

Aplicar el programa "Aprendamos a Leer Leyendo" para mejorar el nivel de lectura de Textos Narrativos y Descriptivos en los niños la I.E. No 81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro, distrito Huanchaco y Provincia de Trujillo.

b) Objetivos Específicos:

- Diseñar el Programa "Aprendamos a Leer Leyendo" que tendrá por finalidad contribuir a la enseñanza de la lectura en los niños seleccionados en la muestra de estudio de nuestra investigación.
- Ejecutar las actividades plasmadas en el programa, haciendo uso de diferentes estrategias pedagógicas para su aplicación en los niños durante el desarrollo del programa.
- Evaluar la influencia del programa "Aprendamos a Leer Leyendo" en el nivel de lectura de textos Narrativos y Descriptivos.

3.1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Programa "Aprendamos a Leer Leyendo" para la mejora de los niveles de Lectura de Textos Narrativos y Descriptivos.

N° de sesiones	Fecha	Título	Tiempo
01	29-03-13	"Identificando las principales características de un texto narrativo"	90´
02	19-04-13	"Conociendo el nivel literal"	90´
03	17-05-13	"Inferimos a través de un cuento"	90´
04	14-06-13	"Me gusta opinar"	90´
05	28-06-13	"Adivino y me imagino"	90´
06	19-07-13	"Mi cuento me enseña"	90´
07	23-08-13	"Me gusta leer cuentos"	90´
08	20-09-13	"Lo que más me gusto del cuento"	90´
09	18-10-13	"Contesto a las preguntas"	45
10	08-11-13	"Participo con mi cuento"	90´
11	15-11-13	"Creo mis propias preguntas"	90´
12	13-12-13	"Creo mi propio cuento"	90´

3.1.5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

a) Motivación

Las características del curso requieren múltiples métodos que ayudan al alumno a tener gusto por la lectura, que lean con un propósito y no leer por leer, es por ello que existen las necesidades de utilizar distintas estrategias cuya función es motivar y orientar al alumno en la enseñanza - aprendizaje de la lectura.

b) Indagación — Motivación

Por tal razón, se llevará a cabo una explicación básica acerca de las características y procedimientos, no obstante lo integrantes participantes del programa tienen las oportunidades de aprender mejor la lectura de una forma dinámica y provechosa a través de diversas estrategias que se emplearán durante el desarrollo del programa.

3.1.6. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES (ECD)

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONTENIDOS
COMUNICACIÓN INTEGRAL	1. Comunicación y Expresión oral	Escucha Expresa Opina	Relatos o instrucciones de la localidad dichas o leídas. Necesidades, deseos, intereses, sentimientos. Experiencias e intereses personales
	2. Comprensión de textos	Reconoce Lee con satisfacción Opina	Identificar personajes, características y acciones en textos descriptivos y narrativos a través de pistas visuales: silueta, título y subtítulo. Dibujos y términos que identifican. Textos breves: afiches avisos publicitarios, historietas, cuentos. Personajes y acciones basados en experiencias literarias previas.

3.1.7. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

SESIONES DE APRENDIZAJE

TALLER No 01

IDENTIFICANDO LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE UN TEXTO NARRATIVO

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Institución Educativa:**

1.2. **Grado y Sección:**

1.3. **Denominación del taller:** Reconociendo las características primordiales de los textos narrativos

1.4. **Docente:**

1.5. **Duración: 90 minutos**

1.6. **Lugar y fecha:**

FECHA	29-03-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Reconocer las características primordiales de los cuentos	90 ´
CONTENIDOS	Definición de los textos narrativos Características narrativas. Definición de fabulas Particularidades de los cuentos <ul style="list-style-type: none">• Números• Genero• Enseñanza	
ACTIVIDAD	Actividades a ejecutarse anterior a las lecturas Saberes previos acerca de los textos narrativos, particularidades sobre los textos narrativos, que significa los textos narrativos. Actividad a ejecutarse durante de las lecturas Exposiciones de los cuentos por medio de videos.	

	<p>Actividades a ejecutarse posterior a las lecturas</p> <p>Luego se hacen las caracterizaciones de los cuentos considerando la identificación de la actividad primordial como son:</p> <p>Finalizar los esquemas</p> <p>Ordenar secuencias de acciones conforme a lo que narran los textos.</p> <p>Indicar las características fundamentales de las conductas humanas que fueron seleccionadas a los protagonistas principales de los textos.</p>	
RECURSOS	Laptop, taller impreso	
EVALUACIÓN	Se califican las participaciones en clases considerando las argumentaciones acerca de las características del cuento.	

TALLER N° 02

CONOCIENDO EL NIVEL LITERAL

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:**
- 1.2. **Grado y Sección:**
- 1.3. **Nombre del taller:** “Conociendo el nivel literal
- 1.4. **Docente:**
- 1.5. **Lugar y fecha:**
- 1.6. **Duración: 90 minutos**

FECHA	19-04-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Determinar los niveles lecturas en la dimensión literal por medio de los cuentos	90 ´
CONTENIDOS	Definiciones de cuentos Características principales de los cuentos	
ACTIVIDADES	Actividades a ejecutarse anterior a las lectura ¿Qué figura se puede observar en la imagen? ¿Lo observaron anteriormente? ¿Estos animalitos que características presentan? ¿Qué comen estos animales? ¿Qué comida prefieren? ¿En donde habitan? ¿Tienen enemigos? ¿Qué título le colocaría al cuento? ¿Quiénes son los personajes principales?	

	<p>Actividades a ejecutarse durante las lecturas</p> <p>Narración del cuento ¿Qué personaje coloca los cascabeles al gato? Por medio de video http://www.youtube.com/watch?v=MG8pNenzw0</p> <p>Actividades a ejecutarse luego de las lecturas</p> <p>Caracterizaciones del cuento por medio de textos magnéticos considerando el aspecto literal del cuento como:</p> <p>Concluir los mapas conceptuales</p> <p>Contestar interrogaciones cerradas</p>	
RECURSOS	Laptop, taller impreso	
EVALUACIÓN	Se califican las participaciones de clases de los alumnos considerando la definición de la comprensión literal por medio del texto narrativo.	

TALLER N° 03

INFERIMOS A TRAVÉS DE UN CUENTO

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. **Institución Educativa:**
- 1.2. **Grado y Sección:**
- 1.3. **Nombre del taller:** “Inferimos a través de un cuento”
- 1.4. **Duración:** 90 minutos
- 1.5. **Docente:**
- 1.6. **Lugar y fecha:**

FECHA	17-05-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Ejecutar inferencias por medio de cuentos haciendo énfasis en la actuación del protagonista principal.	90 ´
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Video: Gallinita de los huevos de oro.• Textos en medios físicos• Ejercicios para el desarrollo luego de la lectura y visualizar el video.	
ACTIVIDADES	Actividades para ejecutarse anterior a la lectura Activando el conocimiento previo: ¿Qué cantidad de gallinas se menciona en el cuento? ¿Con que son alimentadas las gallinitas? ¿Con que frecuencia comen las gallinas?	

	<p>¿Qué cantidad de huevos sacan al mercado?</p> <p>¿Qué valor tiene el huevo?</p> <p>¿Será buen negocio criar gallinas para vender huevos?</p> <p>¿Es suficiente el dinero para que se cubra el gasto de la casa?</p> <p>Actividades para ejecutar durante la lectura</p> <p>Presentaciones de los cuentos: La gallinita de huevo de oro por medio de videos.</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=FtNUTFr3GAw)</p> <p>Actividades para ejecutarse de la lectura</p> <p>Caracterizaciones del cuento por medio de interrogantes.</p>	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	La valoración de las participaciones de clase del alumno es considerando que se realice la inferencia por medio del texto narrativo, haciendo énfasis de las actuaciones de los personajes principales.	

TALLER N° 04

ME GUSTA OPINAR

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: "Me gusta opinar"
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 minutos

FECHA	14-06-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Determinar la comprensión lectora en niveles críticos intertextuales por medio de las opiniones lectoras.	90 ´
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Video de la fábula: La hormiga y cigarra• Textos en los medios físicos• Talleres en medios físicos.	
ACTIVIDADES	<p>Actividades a ejecutarse anterior a la lectura Activando el conocimiento previo: Visualizar hormigueros. Después contestar las siguientes interrogantes: ¿Las hormigas donde viven? ¿La hormiga con que son alimentadas? ¿Por qué andan en manada? ¿Qué actividades ejecutan las hormigas? ¿Por qué son trabajadoras las hormigas?</p> <p>Actividades a ejecutarse durante la lectura Visualización del cuento: La hormiga y la cigarra por medio de video. (https://www.youtube.com/watch?v=H-32pOjheRs) en medios físicos.</p> <p>Actividades a ejecutarse después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterizaciones de cuento a través de las confrontaciones de predicción con las informaciones obtenida de los textos a través de interrogantes como: ¿Por qué cree que los autores escogieron tales personajes para redactar el cuento? ¿Qué opinan de los comportamientos de la hormiga y de la cigarra?	

	<ul style="list-style-type: none"> • Después, con palabras propias explique la frase siguiente: “Cada persona tiene que aprender a responder de sus propios comportamientos” ¿Cuál es la relación de la anterior frase con la que a continuación se presenta? “Se tiene que trabajar duro para después disfrutar” • Seguidamente elaborar mapas conceptuales de textos resaltando el hecho más esencial. 	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	La valoración de las participaciones de clase del alumno es considerando que se analice el texto narrativo a través de un enfoque crítico.	

TALLER N° 05

ADIVINO Y ME IMAGINO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: "Adivino y me imagino"
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 min

FECHA	28-06-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Investigar lo importante de las personificaciones de los cuentos.	90 ´
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Video del cuento: el ratón y León• Textos en los medios físicos• Talleres en medios físicos.	
ACTIVIDADES	<p>Actividades a ejecutarse anterior de la lectura</p> <p>Activar el conocimiento previo:</p> <p>Visualizar imágenes y mencionar el valor o cualidad se le da a cada uno:</p> <p>Visualizar los títulos de textos, después contestar interrogantes:</p> <p>¿Conoce algún animal del texto?</p> <p>¿Dónde habitan aquellos animales?</p> <p>¿De qué tratará el siguiente cuento a leerse?</p> <p>¿Quiénes pueden ser los protagonistas?</p> <p>Actividades a ejecutarse durante la lectura</p> <p>Demostración de la fábula: Ratón y león por medio de videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yMSEjiGpuTo</p>	

	<p>Actividades a ejecutarse luego de la lectura</p> <p>Caracterizaciones de cuento a través de las confrontaciones de predicción con las informaciones obtenida de los textos a través de interrogantes como:</p> <p>¿Por qué cree que los autores escogieron tales personajes para redactar el cuento?</p> <p>¿Qué opinan de los comportamientos de los protagonistas?</p>	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	Valoración las participaciones en aula y talleres desarrollados.	

TALLER N° 06

MI CUENTO ME ENSEÑA

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: "Mi cuento me enseña"
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 min

FECHA	19-07-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Investigar lo importante de las enseñanzas del cuento a niveles críticos	90 ´
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Video del cuento: Pastorcitos mentirosos• Textos en los medios físicos Ejercicios a desarrollarse luego de la lectura y videos.	
ACTIVIDADES	<p>Actividades a ejecutarse anterior a la lectura</p> <p>Activar el conocimiento previo:</p> <p>¿La historia de que se tratará? ¿Quiénes serán los protagonistas?</p> <p>Visualizar las figuras:</p> <p>En rebaños de ovejas. Personas que dan auxilio a un niño. Adulto que pide auxilio. Lobos devorando oveja.</p> <p>Después contestar:</p> <p>¿Qué está pasando en cada figura? ¿Qué se puede comprender para nuestras vidas acerca de lo que deducimos?</p> <p>Actividades a ejecutarse durante la lectura</p> <p>Visualización del cuento:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OrQbfaLHJLY</p>	

	<p>Actividad a ejecutarse luego de la lectura</p> <p>Confrontamiento de predicción con las informaciones obtenidas de los textos.</p> <p>Elaborar talleres con interrogantes semiestructuradas como:</p> <p>¿Enseñanza que deja el cuento? ¿qué puede decir de las actitudes del pastor? ¿Qué haría con un niño que tenga la misma conducta del pastor? ¿Tiene ud, conductas semejantes? ¿Qué aprendizaje del cuento para su vida?</p>	
RECURSOS	Pc, Folleto impreso	
EVALUACIÓN	Valoración las participaciones en aula y talleres desarrollados.	

TALLER N° 07

ME GUSTA LEER CUENTOS

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: “Me gusta leer cuentos”
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 MIN

FECHA	23-08-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Valora los impactos propuestos en los procesos de intervenciones que tiene el alumno en comprensión del texto narrativo a partir de interrogantes considerando niveles críticos intertextuales.	90 ´
CONTENIDOS	Prueba de comprensión lectora en medios virtuales y físicos.	
ACTIVIDADES	Exposiciones de cuento: Ratoncito del campo y de la ciudad. https://www.youtube.com/watch?v=n07GyKYBxgl Contestar interrogantes: Explicar la frase siguiente: “no vivir de muchos bienes, si son la principal causa de las desgracias” ¿Cuál es la relación de la frase anterior con esta. “poco valor tienen los placeres cuando los temores lo amargan” La lectura anterior lo considera un cuento y porque? ¿Cuál es la opinión acerca de la vida que tiene el ratón de ciudad y el campos cual es al diferencia? ¿Qué es lo aprendido del cuento?	
RECURSOS	Pc, Folleto impreso	
EVALUACIÓN	Se valora los impactos que tienen los alumnos en los procesos de intervenciones a partir de pruebas de comprensión lectora de textos narrativos a partir de las interrogantes.	

TALLER N° 08

LO QUE MÁS ME GUSTO DEL CUENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: Lo más agradable de los cuentos
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 min

FECHA	20-09-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Destacar las partes de gran importancia de los cuentos narrativos	90 ´
CONTENIDOS	Prueba de comprensión lectora en medios virtuales y físicos.(Video, texto, preguntas semiestructuradas)	
ACTIVIDADES	Lectura de los cuentos: Formarse y agruparse. Destacar las partes de gran importancia de los cuentos narrativos. Proporcionar un grupo de interrogantes en tres niveles. Agrupados contestas las interrogantes: Salir agrupados en escena acerca de las interrogantes	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	Valorar los impactos que tiene el alumno en los proceso de intervenciones por medio de pruebas lectoras de textos narrativos en interrogantes:	

TALLER N° 09

CONTESTO A LAS PREGUNTAS

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: "Contesto a las preguntas"
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 min

FECHA	18-10-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Valorar los comportamientos de entrada y el aprendizaje previo relacionado a la comprensión lectora de los alumnos.	90´
ACTIVIDADES	Se dará una fabula : Leer de manera individual y silenciosa cada alumno Pedir al estudiante explicar lo que comprensión de la lectura Realizar interrogantes acerca de;; ¿Cuál fue el título de la lectura? Que protagonistas principales existió en la lectura? ¿Le agrado la lectura?	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	La valoración se realizará a través de pruebas objetivas de interrogantes en tres niveles-	

TALLER N° 10

PARTICIPO CON MI CUENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: "Participo con mi cuento"
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 min

FECHA	08-11-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Investigar lo importante de las personificaciones en el cuento	90 ´
CONTENIDOS	Video de fábulas Textos en medios físicos Ejercicios para el desarrollo luego de dar lectura al texto	
ACTIVIDADES	Actividad para ejecutarse anterior a la lectura. Impulsar el conocimiento previo: Visualizar imágenes y mencionar el valor o cualidad se le da a cada uno: Visualizar los títulos de textos, después contestar interrogantes: ¿Conoce algún animal del texto? ¿Dónde habitan aquellos animales? ¿De qué tratará el siguiente cuento a leerse? ¿Quiénes pueden ser los protagonistas? Actividades a ejecutarse durante la lectura Actividades a ejecutarse después de la lectura Conformar agrupaciones y se escenifica la lectura Finalmente se contesta: Caracterizaciones de cuento a través de las confrontaciones de predicción con las informaciones obtenida de los textos a través de interrogantes como: ¿Por qué cree que los autores escogieron tales	

	<p>personajes para redactar el cuento? ¿Qué opinan de los comportamientos de los protagonistas?</p>	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	Se valora las participaciones en aula y las interpretaciones dada a los personajes.	

TALLER N° 11

“CREO MIS PROPIAS PREGUNTAS”

I. INFORMACION GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Grado y Sección:
- 1.3. Nombre del taller: “Creo mis propias preguntas”
- 1.4. Docente:
- 1.5. Lugar y fecha:
- 1.6. Duración: 90 min

FECHA	15-11-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Por medio de figuras crean sus propios textos narrativos y generar sus propias interrogantes.	90 ´
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogantes • Fabula creada por el alumno 	
ACTIVIDADES	<p>Actividades a ejecutarse anterior de la lectura</p> <p>Activar el conocimiento previo:</p> <p>Realizar las interrogantes siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden realizar interrogantes a partir del cuento anterior narrado? <p>Entregar el cuento creado por ellos.</p> <p>Leerlo en voz alta.</p> <p>Actividades a ejecutarse después de la lectura</p> <p>Entregar hojas donde este el cuento creado</p> <p>Pedir elaborar interrogantes creadas por ellos mismos para preguntarle al compañero.</p> <p>Se realiza las interrogantes:</p> <p>¿Por qué realizaste tal interrogante?</p> <p>¿Consideras que es de importancia realizar preguntas acerca</p>	

	del cuento?	
RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	Se valora las participaciones en aula y las interpretaciones dada a los personajes.	

TALLER No 12

“CREO MI PROPIO CUENTO NARRATIVO”

II. INFORMACIÓN GENERAL:

- 2.1. Institución Educativa:
- 2.2. Grado y Sección:
- 2.3. Nombre del taller: “Creo mi propio cuento”
- 2.4. Docente:
- 2.5. Lugar y fecha:
- 2.6. Duración: 90 min

FECHA	13-12-13	TIEMPO
OBJETIVOS	Crear textos narrativos a través de figuras y generar interrogantes propias.	90 ´
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Interrogantes• Cuentos creados por los niños	
ACTIVIDADES	<p>Actividades a ejecutarse anterior de la lectura</p> <p>Activar el conocimiento previo:</p> <p>Realizar las interrogantes siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pueden realizar interrogantes a partir del cuento anterior narrado? <p>Entregar el cuento creado por ellos.</p> <p>Leerlo en voz alta.</p> <p>Actividades a ejecutarse después de la lectura</p> <p>Entregar hojas donde este el cuento creado</p> <p>Pedir elaborar interrogantes creadas por ellos mismos para preguntarle al compañero.</p> <p>Se realiza las interrogantes:</p> <p>¿Por qué realizaste tal interrogante?</p> <p>¿Consideras que es de importancia realizar preguntas acerca del cuento?</p>	

RECURSOS	Pc, folleto impreso	
EVALUACIÓN	Se valora las participaciones en aula y las interpretaciones dada a los personajes.	

3.1 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA - DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES.

Para desarrollar este taller” ASI APRENDO YO” Se ambientó un aula exclusiva en la misma institución educativa, con libros prestados de la biblioteca, que nos facilitó la directora, libros prestados, adquiridos por los propios niños, niñas. También colocamos llamativas pancartas y frases alusivas al taller; al término de cada taller se hacía un pequeño compartir, niños, niñas, padres de familia y profesores en su conjunto. Fue una experiencia muy bonita, que dio buenos resultados. Fui la primera docente en hacer talleres de esta naturaleza.

Con este taller logramos fomentar los hábitos lecturas y mejorar los niveles de comprensión de textos, con estos estudiantes del tercer grado que fueron seleccionados en la muestra de estudio de nuestra investigación.

El desarrollo del taller se ejecutó por las tardes contemplando, en un primer momento, la lectura de cuentos narrativos. Empezamos con una fábula identificando sus características y algunos cuentos de escritores peruanos. Propiciando las participaciones activas de los estudiantes en un diálogos abiertos que permitió mayores comprensión lectoras, como los desarrollos de labores como: elaboración de pistas de fichas de lecturas, dinámicas de interacción de aprendizaje, concluimos con este taller” ASI APRENDO YO”, creando nuestros propios cuentos, entre otras.

En la primera sesión hubo mucha expectativa donde asistieron padres de familia y la mayoría de docentes del nivel primaria, en este taller los estudiantes se mostraron tímidos, se cohibieron, estaban escuchando en silencio y recepcionando conocimientos, la docente tuvo que hacerlos intervenir mediante la técnica de preguntas, logrando con el objetivo de identificar las características del cuento; concluyendo satisfactoriamente con esta primera sesión.

En esta segunda sesión las niñas, niños entraron en confianza, opinando sobre el cuento narrativo y haciendo interrogantes. Empecé a ver los cambios actitudinales, observando estudiantes seguros de sí mismos, con ganas de aprender. La fase literal son capacidades elementales trabajadas con del tercer alumnos del tercer grado, ya que esto me permitió explotar el aprendizaje en nivel superior, además sirviendo de pilar para alcanzar óptimas comprensiones. Con esta sesión logré que los estudiantes reconozcan el contenido explícito del texto sin dificultad.

Con la tercera sesión observamos un video como motivación, para utilizar la técnica de interrogantes para identificar un antes, durante y después. Al observar el video como parte del proceso de aprendizaje logre establecer contacto directo con los personajes del cuento y relacionar con la lectura del texto, para inferir informaciones, conclusión o aspectos que no existen en el video, tampoco están escritos como explica. Concluimos con el ejercicio de su pensamiento; aprendimos a predecir resultados en función a lo observado y leído.

En la cuarta sesión experimentamos de manera directa actitudes diferentes a las anteriores, los estudiantes del tercer grado, seleccionados fueron empoderándose de la comprensión lectora de manera autónoma; donde ellos mismos sacan sus conclusiones de lo que el autor quiere comunicar con el texto; creando sus propios juicios a partir de sus conocimientos previos y del texto leído. Dando respuesta subjetiva acerca de protagonista, el autor, el contenido,

sobre las figuras literarias, de esta manera argumentando y sustentando sus propias opiniones en un clima agradable, democrático.

En la quinta sesión de aprendizaje los estudiantes intercambian sus ideas, conversan acerca de la importancia de los personajes en un texto, con responsabilidad y coherencia; tomando conciencia del trabajo en equipo en un ambiente agradable siendo tolerantes, a su vez empoderándose del aprendizaje nuevo.

La sexta sesión, empecé motivando mediante un video, los estudiantes reconocen los personajes y el tipo de texto. Reconociendo la importancia del nivel crítico en la comprensión de un texto. Para poder opinar y tener un juicio de valor; con esta clase logre que los estudiantes expongan utilizando sus propias palabras de manera natural y libre sobre el texto leído.

Con la séptima sesión observamos estudiantes con predisposición de aprender haciendo, evaluando la actitud y el impacto de la respuesta durante el proceso del desarrollo de la sesión, teniendo en cuenta el nivel crítico intertextual.

En la octava sesión los estudiantes observan un video como motivación, muestran predisposición para escenificar el texto y encuentran gusto por la lectura. Utilizando estrategias de leer en silencio y en cadenas. Llegando a resaltar partes esenciales de los textos narrativos en una pista de aprendizaje.

En esta novena sesión a través de las aplicaciones de talleres “ASÍ APRENDO YO”, como estrategias de enseñanzas reconocemos a los personajes y la importancia que implican en el texto. las cuales permiten la integración desde las planeaciones, teorías y prácticas, fomentando a través de ejercicios continuos utilizando estrategia inferencial para la evaluación de conductas de entrada y aprendizaje previo relacionado a las comprensión lectora del alumno de tercer grado que fueron seleccionados.

Con esta décima sesión empezamos observando un video como motivación, luego los estudiantes encuentran la importancia de personificar un texto adicionalmente en el campo social generando en los estudiantes las capacidades de interrogación, pensamiento, explicación y desarrollo de hábitos lectores, con la finalidad de que se empleen de manera crítica, reguladas con la motivación y proposición idónea y libre.

En la penúltima sesión los estudiantes hacen su borrador de su primer cuento narrativo, a través de la observación de imágenes, convirtiéndome en el facilitador de crear su propio aprendizaje, demostrando sus habilidades aprendidas, trabajo en equipo y autonomía en el aspecto académico, ejercitando alguna habilidad comunicativa propia del hombre, privilegiándose de lecturas que son los pilares fundamentales en los procesos de significaciones y comprensión lectora.

En la última sesión revisan y corrigen su texto narrativo para exponer en público. Demostrando autonomía, conocimiento y dominio de hablar en público, aprendidos durante el tiempo que se ha ejecutado el taller "Así Aprendo Yo". Clausurando nuestro taller con la presencia de la señora directora y las autoridades de nuestro centro poblado virgen del socorro - Huanchaco.

3.3 EVALUACION Y ANALISIS DEL RESULTADO

3.3.1. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LA "T" DE STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

- **HIPÓTESIS:**

Ho: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" no influye en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

H1: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" influye en los niveles de comprensión lectora en los niños nivel primario de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

$$H_0 = u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_0$$

$$H_1 = u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_0$$

▪ ESTADISTICO DE PRUEBA

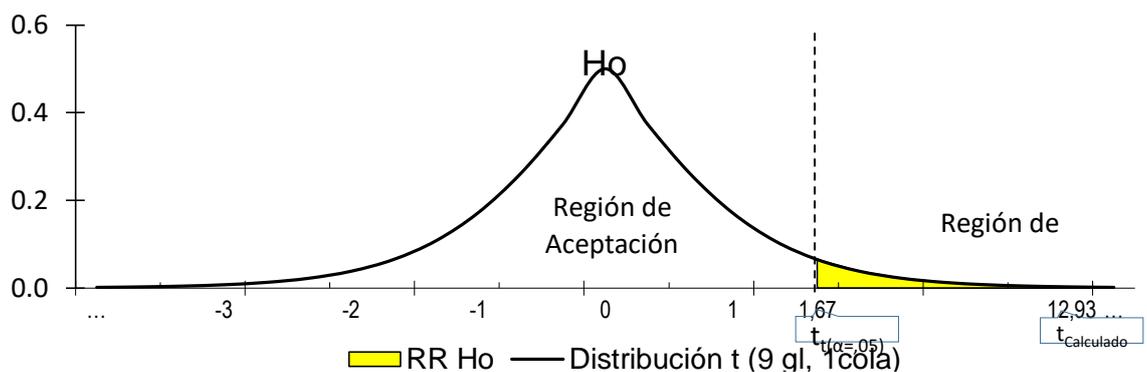
$$t_0 = \frac{\bar{d} - \bar{d}_0}{s_{\bar{d}}/\sqrt{n}} \quad s_{\lambda} = \sqrt{\frac{\sum(d_i - \bar{d})^2}{n-1}} = 2.73$$

$$\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d_i}{n}} = 5.93$$

$$t_0 = \frac{5.93 - 0}{2.73/\sqrt{30}} = 11.9$$

▪ REGIÓN CRÍTICA:

Nivel de significancia = 5%



Valores Distribución	Grado Libertad	“p”
$t_0 = 11.9$	$n - 1 = 30 - 1 = 29$	5.4E-13

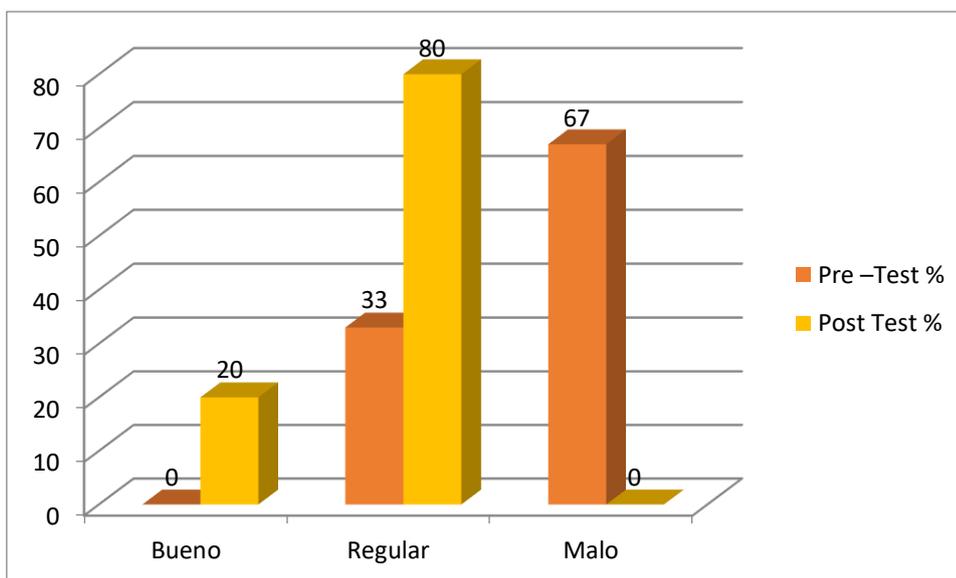
- **INTERPRETACIÓN:** Debido a que la probabilidad del estadístico $p = 5.4E-13$ es mucho menor a 0.05, se determina que la aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario. de la I.E.N° 81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

CUADRO 1 . NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TST Y POST TEST

Comprensión lectora	Pre -Test		Post Test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	0	0	6	20
Regular	10	33	24	80
Malo	20	67	0	0
Total	30	100	30	100

Fuente: Test de investigación, 2013.

FIGURA N° 1



INTERPRETACIÓN:

En el Grafico No 01 , el pre-test el 67% de los alumnos tienen categoría malo comprensión lectora y el 33% tienen categoría regular; después de haber aplicado el Taller "Así aprendo...Yo"; el 80% de los alumnos tiene categoría regular de comprensión lectora y el 20% tiene categoría bueno, es decir, tiene influencia significativa en el grupo experimental de la comprensión lectora.

3.3.2 ANÁLISIS SIGNIFICANCIA A NIVEL LITERAL DE LA "T" STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

- **HIPOTESIS:**

H₀: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" no tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

H₁: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños nivel primario. de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

$$H_0 = u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_0$$

$$H_1 = u_{post} - u_{pre} > \bar{d}_0$$

- **Estadístico de prueba.**

$$t_0 = \frac{\bar{d} - \bar{d}_0}{s_{\bar{d}} / \sqrt{n}} \quad S_{\lambda} = \sqrt{\frac{\sum (d_1 - \bar{d})^2}{n-1}} = 1.52$$

$$\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d_i}{n}} = 1.1$$

$$t_0 = \frac{5.93 - 0}{2.73 / \sqrt{30}} = 3.97$$

▪ **REGIÓN CRÍTICA:**

Nivel de significancia = 5%

Valor de la Distribución	Grados de Libertad	“p”
$t_0 = 3.97$	$n - 1 = 30 - 1 = 29$	0.00022

INTERPRETACIÓN: Debido a que las probabilidades de la prueba estadística $p = 0.00022$ es mucho menor a 0.05, se determina que la aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene una influencia significativa significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764” La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

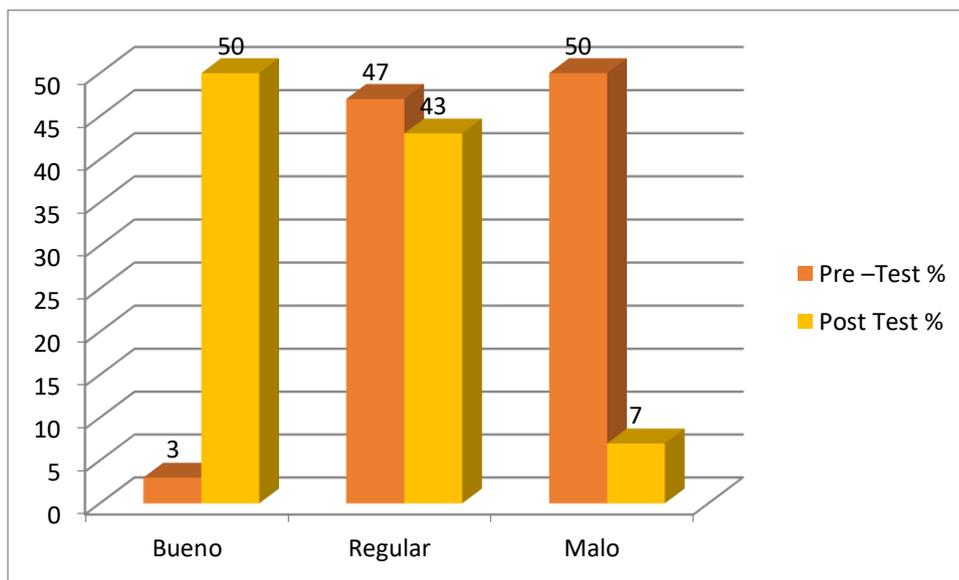
CUADRO 2 . NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POST TEST

Comprensión lectora	Pre Test		PostTest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	13	43	22	73

Regular	11	37	7	23
Malo	6	20	1	3
Total	30	100	30	100

Fuente: Test de investigación, 2013.

FIGURA N° 2



INTERPRETACIÓN:

En el Grafico N° 02 en el pre-test el 43% de los estudiantes tienen categoría bueno del nivel literal de la comprensión lectora y el 37% tienen categoría regular; después de haber aplicado el Taller "Así aprendo...Yo"; el 73% de los alumnos tienen categoría bueno del nivel literal de la comprensión lectora y el 23% tienen categoría regular, es decir, tiene influencia significativa en el grupo experimental del nivel literal.

3.3.3. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA NIVEL LITERAL DE LA "T" STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

- **HIPOTESIS:**

H₀: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" no tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

H₁: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños nivel primario. de la I.E.N° 81764"La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

$$H_0 = u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_0$$

$$H_1 = u_{post} - u_{pre} > \bar{d}_0$$

- **Estadístico de prueba.**

$$t_0 = \frac{\bar{d} - \bar{d}_0}{s_{\bar{d}} / \sqrt{n}} \quad s_{\lambda} = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n-1}} = 1.39$$

$$\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d_i}{n}} = 2$$

$$t_0 = \frac{5.93 - 0}{2.73 / \sqrt{30}} = 7.88$$

▪ **REGIÓN CRÍTICA:**

Nivel de significancia = 5%

Valores Distribución	Grado Libertad	“p”
$t_0 = 7.88$	$n - 1 = 30 - 1 = 29$	5.4E-09

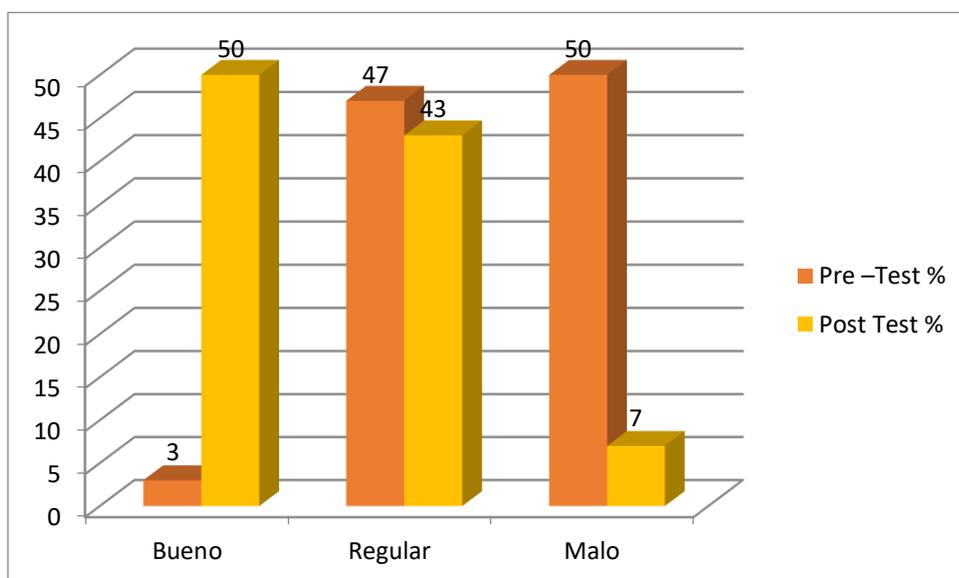
INTERPRETACIÓN: Debido a que la probabilidad del estadístico $p = 5.4E-09$ es mucho menor a 0.05, se determina que la aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene influencia significativa en el nivel literal de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

CUADRO 3 NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POST TEST

Comprensión lectora	Pre –Test		Post Test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bueno	2	7	15	50
Regular	15	50	15	50
Malo	13	43	0	0
Total	30	100	30	100

Fuente: Test de investigación, 2013.

FIGURA N° 3



INTERPRETACIÓN:

En el Grafico N° 03 que en el pre-test el 50% de los estudiantes tienen categoría regular del nivel inferencial de la comprensión lectora y el 43% tienen categoría malo; después de haber aplicado el Taller "Así aprendo...Yo"; el 50% de los alumnos tienen categoría bueno del nivel inferencial de la comprensión lectora y el 50% tienen categoría regular, es decir, tiene influencia significativa en el grupo experimental del nivel Inferencial.

3.3.4. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA NIVEL INFERENCIAL T -STUDENT EN GRUPO EXPERIMENTAL.

- **HIPOTESIS:**

H₀: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" no tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

H₁: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene influencia significativa en los niveles de comprensión lectora en los niños nivel primario. de la I.E.N° 81764" La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

$$H_0 = u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_0$$

$$H_1 = u_{post} - u_{pre} > \bar{d}_0$$

- **Estadístico de prueba.**

$$t_0 = \frac{\bar{d} - \bar{d}_0}{s_{\bar{d}}/\sqrt{n}} \quad s_{\lambda} = \sqrt{\frac{\sum(d_i - \bar{d})^2}{n-1}} = 1.98$$

$$\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d_i}{n}} = 2.832$$

$$t_0 = \frac{5.93 - 0}{2.73/\sqrt{30}} = 7.82$$

▪ **REGIÓN CRÍTICA:**

Nivel de significancia = 5%

Valor de la Distribución	Grados de Libertad	"p"
$t_0 = 7.82$	$n - 1 = 30 - 1 = 29$	6.37-09

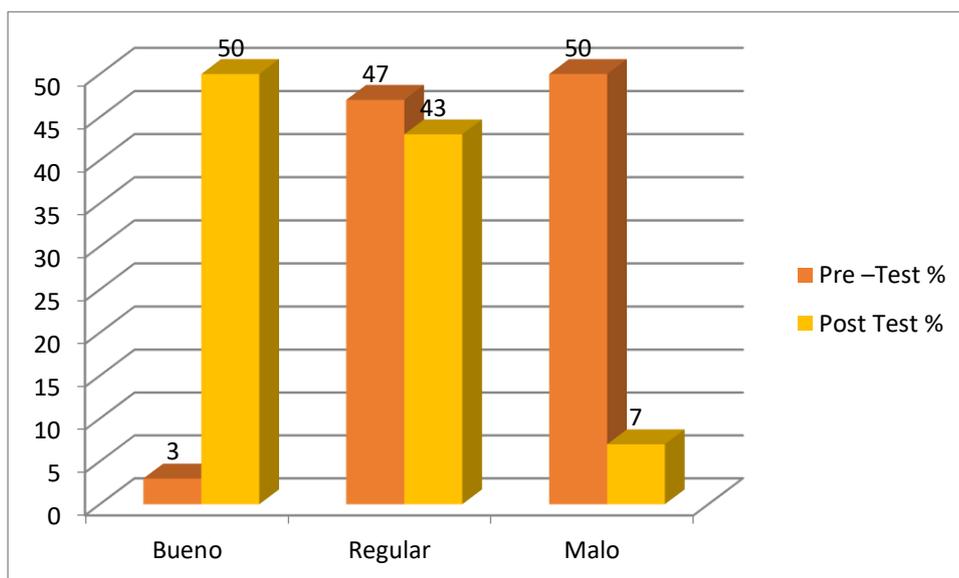
INTERPRETACIÓN: Debido a que la probabilidad del estadístico $p = 6.37-09$ es mucho menor a 0.05, se determina que la aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" tiene influencia significativa en el nivel literal de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

CUADRO 4. NIVEL CRÍTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POST TEST

Comprensión lectora	Pre -Test		Post Test	
	<i>Frecuencia</i>	%	<i>Frecuencia</i>	%
Bueno	1	3	15	50
Regular	4	47	13	43
Malo	15	50	2	7
Total	30	100	30	100

Fuente: Test de investigación, 2013.

FIGURA N° 4



INTERPRETACIÓN:

En el Grafico N° 04 se observa que en el pre-test el 50% de los alumnos tienen categoría malo del nivel Crítico de la comprensión lectora y el 47% tienen categoría regular; después de haber aplicado el Taller "Así aprendo...Yo"; el 50% de los alumnos tienen categoría bueno del nivel crítico de la comprensión lectora y el 43% tienen categoría regular, es decir, existe diferencia significativa en el grupo experimental del nivel crítico.

3.3.5. ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA NIVEL CRITICO T-STUDENT PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL.

- **HIPOTESIS:**

H₀: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" no influye en los niveles de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

H₁: La aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" influye en los niveles de comprensión lectora en los niños nivel primario. de la I.E.N° 81764" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

$$H_0 = u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_0$$

$$H_1 = u_{post} - u_{pre} > \bar{d}_0$$

- **Estadístico de prueba.**

$$t_0 = \frac{\bar{d} - \bar{d}_0}{s_{\bar{d}} / \sqrt{n}} \quad s_{\lambda} = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n-1}} = 2.28$$

$$\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d_i}{n}} = 0.81$$

$$t_0 = \frac{5.93 - 0}{2.73 / \sqrt{30}} = 1.44$$

▪ **REGIÓN CRÍTICA:**

Nivel de significancia = 5%

Valor de la Distribución	Grados de Libertad	“p”
$t_0 = 1.44$	$n - 1 = 30 - 1 = 15$	0.08525

INTERPRETACIÓN: Debido a que la probabilidad del estadístico $p = 0.08525$ es mayor a 0.05 , se determina que la aplicación del Taller "Así aprendo...Yo" no influye significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los niños del nivel primario de la I.E.N° 81764" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco.

3.4. DISCUSIÓN

1. En el cuadro y gráfico N° 1 el grupo experimental que en el pre test el 67% de alumnos de la I.E.N° 81764 “ La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco, Distrito y Provincia de Trujillo, tiene categoría malo, el 33% tienen categoría regular mientras que en el postest el 80% de los niños niñas tiene categoría regular, el 24% es bueno es decir existe diferencia significativa en el grupo experimental.
2. En el cuadro y gráfico N° 2 el grupo experimental en el nivel literal en el Pretest 40% de niños y niñas de la I.E.N° 81764 “ La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco, Distrito y Provincia de Trujillo tiene categoría bueno y el 37% tiene categoría regular , mientras que en el postest hubo un nivel de mejora ósea el 73% de niños y niñas tiene categoría bueno y el 23% tiene categoría regular , es decir existe diferencias significativas en el grupo experimental del nivel literal lo que implica que el taller fue beneficioso para lograr la mejora de este nivel de la I.E.N° 81764 “ La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco, Distrito y Provincia de Trujillo.
3. En el cuadro y gráfico N° 3 podemos observar que el grupo experimental en el nivel inferencial los niños y niñas tuvieron en el pre test un 50% tiene categoría regular y el 43% de la I.E.N° 81764 “La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco, Distrito y Provincia de Trujillo, tiene categoría malo mientras que en el post test el 50%, tiene categoría bueno, el 50% tiene categoría regular; es decir existe diferencias significativas en el grupo experimental de nivel inferencial.
4. En el cuadro y gráfico N° 4 podemos observar que los grupos experimentales de alumnos de la I.E.N° 81764 “ La Cantera” del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco, Distrito y Provincia de Trujillo, en el pre test prioritariamente obtuvieron un nivel crítico de 50%

de categoría malo y el 47% tienen una categoría regular: después de haber aplicado el taller el 50% de niños y niñas tiene categoría bueno y el 43 % tiene categoría regular; es decir existe diferencias significativas, en el grupo experimental del nivel crítico.

5. Esto implica que el taller " Así aprendo...Yo" influyó significativamente en el 95% en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los alumnos de la I.E.N° 81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro de Huanchaco, Distrito y Provincia de Trujillo.
6. Como manifiesta la investigación titulada: "Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, en donde se concluyó, que la preparación de los niños y niñas muestra deficiencia más notoria en los grados más complejos, así mismo en la investigación se concluyó de manera similar en los niveles de comprensión lectora estuvo en un 77% malo según su categoría el 60% identifica la lectura literalmente, el 77% inferencia! y 81 % crítico, es decir existe diferencia significativamente ante los promedios obtenidos en la prueba de entrada y de salida con el grupos experimentales ante la influencia del taller.
7. Del mismo modo los teóricos y recopiladores de la comunicación Benjamín Sánchez, Jaime Tucto, Héctor Gonzales nos dicen: Para la comprensión lectora sea significativa se debe leer y comprender lo que lee a través de los tres niveles de comprensión lectoras como son: Niveles literales, inferenciales y críticos, así mismo citamos a Mabel Condemarín que nos dice: Que para comprensión de textos exitosa se debe motivar y despertar el interés a la lectura utilizando estrategias de aprendizajes para la comprensión de textos.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del taller "Así aprendo...Yo" contribuyó en la mejora de los niveles de la comprensión de textos de los niños y niñas del nivel primario de la I.E. N°81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro- Huanchaco distrito y provincia de Trujillo.
2. El nivel de comprensión lectora que tenían y los niños y niñas de la I.E.N° 81764 N° 81764 "La Cantera" del centro poblado Virgen del Socorro- Huanchaco Distrito y provincia de Trujillo, antes de la aplicación del taller "Así aprendo ...Yo" fue malo en un 67%.
3. Se elaboró e implementó el taller: "Así aprendo...Yo" de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test en los niveles de comprensión de textos, utilizando diversas estrategias de aprendizaje como : textos variados e interesantes ,videos educativos , procedimiento cloze , interrogación de textos, etc. De antemano la primera lectura fue dada por el docente con un timbre de voz de adecuada, del mismo modo los trabajos de forma grupal ayudaron a los niños y niñas a socializarse permitiendo así un aprendizaje significativo en lo referente a la comprensión literal, inferencial y crítico.
4. La aplicación del postest permitió identificar como el taller "Así aprendo...Yo" influyó significativamente en un 95% según el grado de significatividad en los niveles de comprensión de textos en el grupo experimental.
5. El nivel de significatividad de la aplicación de taller "Así aprendo...Yo" se realizó mediante la prueba de T student que arrojó un nivel de significatividad de $p = 5.4E-13$ que es mucho menor a 0.05.

SUGERENCIAS

1. Realizar la práctica de talleres “Asi aprendo Uo”² en las instituciones educativas empleado diversas estrategia de aprendizajes en relación al grado académico.
2. Utilizar en las instituciones educativas múltiples formas de textos para los aprendizajes curriculares y desarrollar la actividad de aprendizaje para incentivar en los estudiantes la cualidad lectora.
3. Fomentar el uso de estrategia creativa a traves de la dramatización, debate, y videos interactivos, analizar figuras y texto, en diversos grados académicos de primaria.
4. Implementar las horas lectoras en las instituciones educativas con lectura apropiada y seleccionada dentro de los planes lectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Patiño, A y Gonzáles Nuñez, P. (2002). Técnicas de lectura. Universidad Santiafo de Chile.
- Anderson, L. y Pearson, O. (2001). Comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa San Francisco de Asís. Tesis de maestría no publicada. Universidad de la Amazonía. Bocana. Colombia
- Castro, Elcira. (2008). Estrategias Activas de Comprensión de Textos y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Alumnos del VI Ciclo de Formación Docente - Especialidad de Comunicación Básica del Instituto Pedagógico Sagrado Corazón de Chiclayo en 2007. para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Pedagogía Universitaria. Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.
- Chamarro, E. (2002). "Programa integral de lectura comprensiva para mejorar la interpretación de textos narrativos en los alumnos del 5to grado de educación primaria del C.E 82839 de cascas del año 2002".
- Condemarin Mabel y otros (1999). Taller de lenguaje (pg 48 - 57) Editorial Dolme.
- De la Torre Zermatio Francisco. (2005) Libro doce de Pedagogía y Didáctica (pg 99) Editorial Alfa Omega.
- Gaytan, A & Aclame, N. (2000). La lectura y la comprensión lectora. Universidad Autonomoa Tomas Frias.
- Freyre Paulo. (2000). La importancia del acto de leer (pg 5) Editorial Hilda
- Fernandez Gonzaon, Ady. (2001). Variación en la competencia léxica del preescolar: algunos factores asociados.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros (2007). Metodología de la Investigación. Cuarta edición (460-463) Editorial McGraw-Hill.

- Jolibert, Jose. (1997). ¿Mejorar o transformar “de veras” la formación docente? Aspectos críticos y ejes clave. Lectura y Vida.
- Krugg, E y Zavaleta, M (2002) "Efectos de un programa complementario de lectura comprensiva para elevar el nivel de capacitación de los niños del 4to grado del año 2002". Universidad Cesar Vallejo.
- León & Vásquez (2005). Aplicación de estrategias metodológicas basadas en la interrogación de textos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5 grado de educación primaria de la I.E 81712 Cesar Vallejo en el 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). Comprensión lectora, Plancad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). "Manual para docentes de Educación Primaria". Plan Nacional' de Ecluwciárr. Urna. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). Plan Nacional de Educación". Manual del Director. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Programa de formación Continua de Docentes en Servicio. "Manual Instructivo de Comprensión Lectora". DINFOCAD/UCAD. Primera Edición. IV Impresión.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y en matemática: resultados de la evaluación Nacional 2012 Cuarto Grado de Primaria. Informe Pedagógico. documento de trabajo 2 UMC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). "La evaluación de la alfabetización lectora de pisa y el rendimiento de los estudiantes peruanos". Documento de trabajo N° 11 UMC. Lima. pp. 15-16.
- Mora, D. y Vásquez, V. (2008) Influencia del Taller ELDI en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado d educación primaria de la I. E. N° 82028 del caserío La Fortuna distrito y provincia de Julcán. La Libertad – Perú.

- Montes Ocaño, B (2000). Mejoramiento de la comprensión lectora. Universidad de Barcelona: Grao
- Olarte ortega, Nora Patricia. (2010). El problema de la comprensión lectora" (pg 16) Ediciones del Sur.
- Pérez González Héctor (2005). Nuevas tendencias de la Comprensión escrita capítulo IV "La Comprensión Lectora" (pg. 54- 64) Editorial CARBONERO
- Pinzás García, Juana. (2013). Leer mejor para enseñar mejor. Tarea asociación de publicaciones educativas. Lima. Perú. p. 11.
- PISA (2001). Programa de evaluación Internacional de alumnos. Marco de la evaluación conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.
- PISA (2006). Programa para la evaluación Internacional de alumnos. Marco de la evaluación conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.
- PISA (2012). Programa para la evaluación Internacional de alumnos. Marco de la evaluación conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.
- Sánchez Pérez, Arcenio (2003). Taller de la Lectura y Pedagogía II (pg. 3) Editorial THOMSON
- Quintana, T. (2004). Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.
- Sánchez, Benjamín (1972). Lectura y Comprensión. Editorial Andrés Bello.
- Tucto Ruíz, Jaime y Otros (2005). Comunicación. Editorial Vallejiana. p.24-84

ANEXOS

Anexo 01

PRUEBA OBJETIVA PRETEST Y POST TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Nombres y Apellidos

Grado y Sección Fecha

Instrucción:

I. Lee cuidadosamente y analiza el siguiente texto:

LA ZORRA VANIDOSA

Había una preciosa zorra de nariz fina, piel suave, ojitos vivaces y lleno de curiosidad por todo. Pero como sabía que era hermosa, menospreciaba a sus hermanas y siempre miraba la luna sola y trataba de arrastrarse hacia ella. Porque cree que la luna es tan hermosa como ella misma.

Es entonces cuando la familia sale a cazar por la noche, la zorrilla caminaba en las noches admirando la luna. Entonces en una noche cuando se observaba más brillo en la luna que otros días, tomó una soga y se dirigió a su amigo cóndor diciendo Zalamera:

Eres fuerte inteligente y si quieres puedes ayudarme.

Con asombro la observó el cóndor preguntándoles: ¿Cómo podría ayudarte?

La zorra contestó es fácil, coges esta soga con tu pico y vuelas alto hacia la luna cuando llegues a ella la amarras con fuerza. así tiras hacia la tierra un extremo de la soga para poder trepar. Seguidamente el amigo cóndor realizó lo que su amiga le encomendó y cuando estuvo arriba le avisó a su amiga.

Toda pretenciosa la zorra, al mismo tiempo que meneaba la colita tomó el extremo de la soga y trepo, cuando de repente al trepar varios metros y mirando hacia abajo visualizó a sus hermanas que corrían por el campo saliendo de su madriguera cuando pensó:

Pobre de ellas que viven en oscuridad, ni una vale lo que yo que voy por el aire como un pájaro y llegar a la luna.

Reflexionaba hasta que escucho una voz que carcajeaba:

;Ja, ja, ja, ja! de inmediato pensó que estaban burlándose de ello y ano trepó cuando dijo en voz alta.

Que ridícula Lora que atrevimientos burla de mi, Pero Lora que paseaba con felicidad no escucho y seguía cantando feliz: jaja ja

Con furia se encontraba la zorrita, porque Lora no la escuchaba y decidió lanzar insultos como:

Gorda y pesada es Lora, que no tiene gracia cuando vuela, y jamás subirás a la luna como yo.

Cuando Lora logró escuchar el insulto, se enojó tanto. Que se lanzó en la soga picoteándola hasta romperle

Pobrecita zorra, descendió del aire con rapidez que al acercase al suelo gritaba hermanas ayúdenme que me estrello-

Sin embargo, sus hermanitas estaban durmiendo y no lograron escucharla. La zorra vanidosa se estrelló encima de las rocas.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **MANUEL TAFUR MORAN**, asesor del trabajo de investigación “**Influencia del taller “así aprendo... yo” en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I. E. N.º 81764 “La Cantera” del Centro Poblado Virgen del Socorro- Distrito Huanchaco- Provincia Trujillo- Departamento de la Libertad**”, Cuyo autor es **Br. BLANCA GONZALES USHIÑAHUA** identificado con documento de identidad 01003989, declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 14 % verificable en el resumen del repositorio automatizado de similitud que se acompaña, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Enero de 2023



Br. Blanca Gonzales Ushiñahua
Investigadora principal



Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Shirley Contreras
Título del ejercicio: NO REPOSITORY
Título de la entrega: Blanca Gonzales Ushiñahua
Nombre del archivo: TESIS_DE_PEDRO_RUIZ_GALLO_A_LEVANTAR_LA_OBSERVACIO...
Tamaño del archivo: 547.37K
Total páginas: 95
Total de palabras: 17,217
Total de caracteres: 89,374
Fecha de entrega: 05-mar.-2024 09:29p. m. (UTC+0200)
Identificador de la entre... 2308859916



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor

REPORTE DE SIMILITUD

Blanca Gonzales Ushiñahua

INFORME DE ORIGINALIDAD

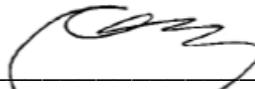


FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%


Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor

	Trabajo del estudiante	< 1 %
10	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
11	edudistancia2001.wikispaces.com Fuente de Internet	< 1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
16	sibi.upn.mx Fuente de Internet	< 1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
20	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
21	eudora.vivienda.gob.pe	


Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor

	Fuente de Internet	<1%
22	www.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
25	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1%
26	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	vitela.javerianacali.edu.co Fuente de Internet	<1%
28	ECOLOGY YASJOMI E.I.R.L.. "DAA para la Planta Industrial de Curtido y Adobo de Cuero-IGA0009269", R.D. N° 486-2016-PRODUCE/DVMYPE-I/DIGGAM, 2020 Publicación	<1%
29	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
	docplayer.es	


 Dr. Manuel Tafur Moran
 Asesor

31	Fuente de Internet	<1%
32	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
33	programalecturaesvida.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
34	siar.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1%
35	foro.rkka.es Fuente de Internet	<1%
36	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
37	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
38	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
39	Eyzaguirre Rojas, Norma Emma. "Estudio de caso: Analisis de las características de implementacion de la educacion intercultural bilingue en la institucion educativa publica Cochabamba, en el distrito de Soccus, Ayacucho, 2016–2017", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1%


 Dr. Manuel Tafur Moran
 Asesor

40	moam.info Fuente de Internet	<1%
41	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
42	tarea.org.pe Fuente de Internet	<1%
43	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1%
44	idea-ed-xxi.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
46	Magno Atencio, Obed Alejandro Rivera Vilcarano, Yobana Velazco Mendoza, Luis Francis. "Planeamiento Estrategico Sector Educacion Basica Regular Region Junin.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1%
47	prezi.com Fuente de Internet	<1%
48	CLEAN TECHNOLOGY S.A.C.. "EIA-SD del Proyecto Infraestructura de Tratamiento y Disposición Final de Residuos Sólidos de Gestión No Municipal - Relleno de Seguridad	<1%


 Dr. Manuel Tafur Moran
 Asesor

Majes-IGA0003710", R.D. N° 00161-2019-
SENACE-PE/DEIN, 2021

Publicación

-
- 49** Molina Menacho, Roy David. "Diagnostico del sistema de gestion de la calidad de los servicios educativos en las instituciones educativas publicas rurales de nivel primerio del distrito de Pacucha, provincia de Andahuaylas.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020
Publicación <1%
-
- 50** Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote
Trabajo del estudiante <1%
-
- 51** Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Trabajo del estudiante <1%
-
- 52** Submitted to Universidad Nacional de Trujillo
Trabajo del estudiante <1%
-
- 53** repositorio.unheval.edu.pe
Fuente de Internet <1%
-
- 54** "Estimulación de la producción oral de sintaxis compleja en relación con la comprensión lectora de adolescentes.", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2014
Publicación <1%
-
- 55** repositorio.uwiener.edu.pe



Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor

Fuente de Internet

<1%

56 Vercelli Roman, Giuliana Cecilia.
"Planeamiento Estrategico del Sistema Pre
Escolar Peruano.", Pontificia Universidad
Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru),
2020
Publicación

57 luchinenaquiceno.blogspot.com
Fuente de Internet

58 mail.ues.edu.sv
Fuente de Internet

59 repositorio.ufba.br
Fuente de Internet

60 repositorio.unemi.edu.ec
Fuente de Internet

61 Enrique Sologuren Insta, María Natalia
Castillo Fadić. "Lectura en y a través de las
disciplinas: la comprensión de géneros
académicos escritos. Una exploración al
ámbito desde algunas teorías y modelos de
comprensión del discurso escrito",
Investigaciones Sobre Lectura, 2020
Publicación

62 declara.jne.gob.pe
Fuente de Internet


Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor

63	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1%
64	proyectosytesis.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
65	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
66	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1%
67	www.rcics.sld.cu Fuente de Internet	<1%
68	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
69	"Management, Tourism and Smart Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2024 Publicación	<1%
70	repositorio.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

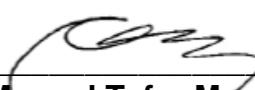
Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo


Dr. Manuel Tafur Moran
Asesor