

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad
“Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial-
Lambayeque 2021.

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Yulissa Elizabeth Flores Sampen

Darly Madalinda Peña Surita

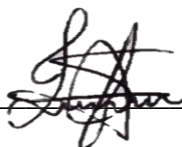
Asesora: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Lambayeque - Perú

2024

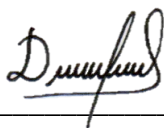
Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial-Lambayeque 2021.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Yulissa Elizabeth Flores Samper

Investigadora



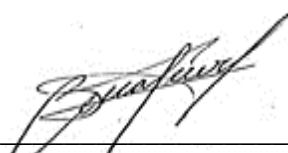
Bach. Darly Madalinda Peña Surita

Investigadora



Dra. Graciela Vera Carpio

Presidente(a)



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez

Secretario(a)



Dr. Julia Esther Santa Cruz Mio

Vocal



Dr. Laura Isabel Altamirano Delgado

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 010-2024

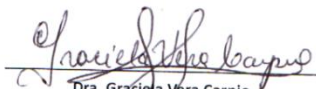
Siendo las 9:00 horas, del día Viernes 26 de enero de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Taller de Habilidades Sociales de Puntuna - FACHSE SLO1TA025, por mandato de la Resolución N° 0064-2024-V-D-FACHSE de fecha 11 de enero de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0546-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 10 de junio de 2021; Jurado integrado por los siguientes miembros:

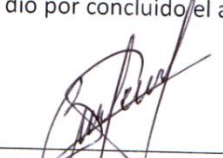
Presidente(a) : Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario(a) : Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Vocal : Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
Asesor(es) : Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
: -----

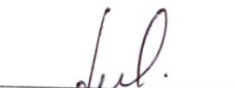
Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD "INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS" EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL-LAMBAYEQUE 2021. Presentada por PEÑA SURITA DARLY MADALINDA Y FLORES SAMPEN YULISSA ELIZABETH para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE(A)


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
SECRETARIO(A)


Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

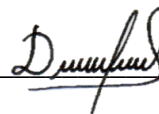
Nosotras, Yulissa Elizabeth Flores Sampen y Darly Madalinda Peña Surita, investigadoras principales y la Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado asesora de la investigación de tesis: Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial-Lambayeque 2021. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostraría lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, enero del 2024



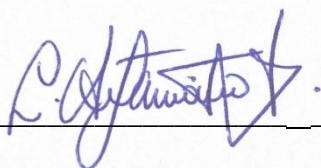
Bach. Flores Sampen, Yulissa Elizabeth

Investigadora principal



Bach. Peña Surita, Darly Madalinda

Investigadora principal



Dr. Altamirano Delgado Laura Isabel

Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra investigación de tesis a:

Nuestros padres principalmente, por inculcarnos valores y actitudes necesarias para lidiar con diversos obstáculos, de esa manera alcanzar nuestras metas y sueños, ofreciéndonos calor y calidez emocional. Los amamos.

A nuestras hermanas(os) por su paciencia, soporte y apoyo emocional. Por darnos un ejemplo de superación y acompañarnos en cada momento de vida, alentándonos a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer:

A nuestras maestras y maestros por inculcar en nosotras conocimientos, asimismo enseñarnos con amor, paciencia y dedicación para convertirnos en profesionales de éxito.

A nuestras amistades, por permitirnos aprender día a día de su compañía y experiencias.

A la Institución Educativa N°474 – Sector La Tina Lambayeque, por darnos la oportunidad de llevar a cabo la ejecución de nuestro diagnóstico, para de allí partir con el desarrollo de nuestra tesis.

Índice de contenidos

| | |
|---|----|
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | 3 |
| DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD | 4 |
| DEDICATORIA | 5 |
| AGRADECIMIENTOS | 6 |
| Índice de contenidos | 7 |
| Índice de tablas | 9 |
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT | 12 |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO | 19 |
| 1.1 Antecedentes | 19 |
| 1.2 Bases Teóricas | 24 |
| 1.2.1 Enfoque teórico de Inés Monjas Casares con respecto a las habilidades sociales | 24 |
| 1.2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky | 25 |
| 1.2.4 Lineamiento teórico de Bandura | 27 |
| 1.2.5 Capacidad “Interactúa con todas las personas” según MINEDU | 27 |
| 1.2.6 Taller de habilidades sociales | 31 |
| 1.2.8 Importancia de las habilidades sociales | 32 |
| 1.3 Base conceptual (operacionalización de variables) | 33 |
| 1.3.1 Variable 1: Talleres de habilidades sociales | 33 |

| | |
|---|----|
| 1.3.2 Variable 2: Desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”. | 35 |
| 1.3.3 Cuadro de operacionalización de variables. | 36 |
| CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO | 38 |
| 2.1 Enfoque de investigación..... | 38 |
| 2.2 Tipo de investigación..... | 38 |
| 2.3 Diseño de investigación..... | 38 |
| 2.4 Población, muestra y muestreo | 39 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 41 |
| CAPITULO III. RESULTADOS | 44 |
| 3.1 Resultados en tablas y figuras | 44 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 50 |
| CONCLUSIONES..... | 57 |
| RECOMENDACIONES | 58 |
| REFERENCIAS | 59 |
| ANEXOS | 65 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Estudiantes de la I.E. N°474 sector La Tina - Lambayeque..... | 40 |
| Tabla 2 Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°474-Lambayeque | 40 |
| Tabla 3 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable: Capacidad “Interactúa con todas las personas”, de la dimensión “Se relaciona con adultos de su entorno”, Ítem 1 “Muestra amabilidad cuando se relaciona con adultos de su entorno” | 44 |
| Tabla 4 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad: “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Juega con otros niños”, ítem 2 “Muestra alegría al compartir una actividad con otros niños” | 44 |
| Tabla 5 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad: “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se integra en actividades grupales del aula”, Ítem 3 “Se integra durante las dinámicas en clase” | 45 |
| Tabla 6 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad de “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”, ítem 4 “Describe la secuencia de un juego” | 46 |
| Tabla 7 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”, ítem 5 “Explica las reglas del juego” | 46 |
| Tabla 8 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo”, ítem 6 “Busca la participación de todos los compañeros al elegir un juego y las reglas del mismo” | 47 |
| Tabla 9 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Realiza actividades cotidianas con | |

| | |
|---|----|
| sus compañeros”, ítem 7 “Colabora en el orden de los juguetes después de jugar con ellos” | 47 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Tabla 10 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede”, ítem 8 “Relata costumbres familiares” | 48 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Tabla 11 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede”, ítem 9 “Describe el lugar de donde procede” | 48 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 12 Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia”, ítem 10 “Muestra entusiasmo por conocer una costumbre familiar” | 49 |
|---|----|

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal proponer talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 del Sector La Tina en Lambayeque 2021, en cuanto a la metodología específica se procedió a diagnosticar el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños de 5 años de acuerdo a escalas de valoración presentadas en nuestra guía de observación, según 8 dimensiones en base a los desempeños de programa curricular de Educación Inicial del Minedu: Se relaciona con adultos de su entorno, Juega con otros niños, Se integra en actividades grupales del aula, Propone ideas de juego y sus reglas, Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo, Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, Se interesa por compartir las costumbres de sus familias y conocer los lugares donde procede, Muestra interés por conocer las costumbres de su familia; donde el mayor porcentaje de alumnos obtuvo “Regular”; a partir de ello se procedió a diseñar talleres de habilidades sociales en base al enfoque de Inés Monjas Casares, cuyos momentos fueron Inicio, Desarrollo y Cierre, con su respectiva secuencia: instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado, práctica, feed back, refuerzo y tareas; los mismos que fueron validados por juicio de expertos, procediendo a proponer dichos talleres de habilidades sociales para mejorar el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Palabras Claves: Habilidades sociales, Capacidad, Interacción, Talleres, Nivel inicial, Educación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to propose social skills workshops to develop the capacity “Interact with all people” in 5 years old children at the initial level of Educational Institution N°474 of the La Tina Sector in Lambayeque 2021; regarding the specific methodology, we proceeded to diagnose the development of the capacity “Interact with all people” in 5 years old children according to assessment scales presented in our observation guide, according to 8 dimensions in based on the performance of the curricular program of Initial Education from Minedu: Relates to adults in his environment, plays with other children, integrates into group classroom activities , proposes game ideas and their rules, agrees with the group to choose a game and its rules, carry out daily activities with their classmates, are interested in sharing their family’s customs and knowing the places where they come from, show interest in knowing their family’s customs; where the highest percentage of students obtained “Average”, from this, we proceeded to design social skills workshops based on the approach of Inés Monjas Casares, whose moments were Beginning, Development and Closing, with their respective sequence: instruction, dialogue and discussion, modeling, practice, feedback, reinforcement and tasks; the same ones that were validated by expert judgment, proceeding to propose said social skill workshops to improve the development of the capacity “Interact with all people”

Keywords: Social skills, Capacity, Interaction, Workshops, Initial level, Education.

INTRODUCCIÓN

Entre las actividades formativas que desarrollan las docentes del nivel de Educación Inicial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la de mayor relevancia es donde las maestras logren promover de manera constante la atención de sus educandos para consolidar sus habilidades cognoscitivas y emocionales. Ante todo, esta labor es una de las más complejas que enfrenta el sistema educativo, gestionado por el Ministerio de Educación (MINEDU), por esta razón en la opinión de Alava (2019), destaca que las habilidades sociales involucran a las influencias socioculturales entre las personas, participantes de una diversidad de patrones conductuales aprendidos, donde el entorno social imparte lo impersonal.

Con respecto a la convivencia entre los sectores escolares del nivel de Educación Inicial, constantemente demanda del accionar propio de las habilidades sociales, donde estas deberán ser asimiladas desde las actividades recreativas que desarrollan los infantes, afianzando sus capacidades desde las acciones pedagógicas entre las entidades educativas. De este modo, la convivencia entre los niños, constantemente está relacionada con las actividades formativas, la influencia con los demás; donde se expresan y evidencian las habilidades sociales. Por otra parte, estas capacidades son alimentadas por diversos componentes, como el entorno familiar, los grupos amicales, el contexto escolar, los medios de comunicación, entre otros más (Albertine & Vásquez, 2021).

Así mismo, durante el desarrollo de las interacciones cooperativas se comprende como un accionar motriz, lúdico y también psicológico, los cuales son accionados por los estudiantes de manera grupal como individual, estas son diferenciadas acorde a los objetivos que mantienen a través de la convivencia; en ciertas oportunidades las actividades recreativas como los juegos, afianzan la relación, comunicación, manifestación de sensaciones y emociones significativas con los que predisponen durante

estas experiencias, donde además pueden acrecentar las habilidades sociales (Bances, 2018).

En otras palabras, como Caballo (2005, citado por Briones & León, 2018) donde reconoce sobre las habilidades sociales como un componente esencial, debido que ofrece a los individuos a interactuar con su entorno social particular o colectivo manifestando su mundo subjetivo a través de sus emociones como sentimientos de manera pertinente (p.48). En consecuencia, las habilidades sociales inciden con grupo de patrones conductuales que promueve hacia los niños a poder interactuar de manera asertiva, dar solución a diferentes conflictos que aparezcan, entre otros; además se encuentran desarrollados desde tiempos prematuros y el entorno familiar es el predominante factor para este crecimiento.

Ahora bien, las adversidades sobre el crecimiento de las capacidades sociales inciden en los entornos del hombre, un ejemplo claro cómo se evidencia en España, donde el 34,8% de la población de los infantes representa un sector muy débil; por otro lado el 23,7% se encuentran experimentando situaciones de resiliencia y por tal motivo no puede convivir de manera asertiva en una entidad educativa; además el 31,7% demuestran retrasos en su desarrollo personal, decrecimiento en su progreso cognoscitivo (Culqui, 2019).

De modo que, la mayoría de los niños y niñas en relación a sus habilidades sociales se encuentran entre niveles menores según la escala. Por tal razón, esta situación demuestra las deficiencias sociales en los entornos familiares; por ello, el desempeño de los docentes es fundamental para contrarrestar las adversidades del hogar. Además, destacan en gran cantidad en los educandos, por manifestar ciertas deficiencias sobre el rendimiento académico y más pertinente, como la deserción o el fracaso escolar.

Por lo que se refiera a las naciones de América Latina como el Caribe, estos problemas son realmente preocupantes, debido que, el 26,8% de los infantes no les agrada las interacciones sociales con las personas de su entorno circundante; mientras que el 30,6% de los lazos familiares no promueven o motivan a sus hijos para expresar sentimientos de agradecimiento, saludos y solicitudes de contribución como la solidaridad; por otro lado el 41,8% manifiestan sentir temor para disponer entre las actividades en grupo, manifestar su mundo subjetivo, accionar a través de la práctica de valores. Por consiguiente, no consolidan las habilidades sociales entre el contexto escolar, debido a las limitaciones del entorno familiar, donde inhibe las interacciones asertivas y empáticas hacia los demás. (Escajadillo, 2018).

De la misma manera, entre el territorio peruano el 21,7% de infantes logran interactuar mediante juegos asertivos; mientras que el 24,8% omite actividades que comprendan el trabajo en grupo; por otro lado, el 24,8% manifiestan carencias de afecto del entorno familiar; además el 27,9% de los progenitores expresan deficiencias para poder socializar con sus descendientes de manera armoniosa y asertiva. Esto produce grandes adversidades entre los docentes, quienes sienten impotencia para contrarrestar estos problemas, debido a sus enflaquecimientos formativos en el desarrollo de la psicología infantil (Flores & Almeida, 2020).

El presente estudio, enfoca como realidad problemática, el trabajo deficiente en las Instituciones Educativas en relación al manejo de las habilidades sociales, en los niños y niñas que cursan el nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque en el periodo escolar 2021, donde en el área de Personal Social, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; exactamente en la capacidad “Interactúa con todas las personas”, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje prioriza otras capacidades como las cognoscitivas, dejando

de lado el afianzamiento sociocultural entre los educandos. Teniendo en cuenta, como los principales causantes de este problema: las labores pedagógicas, la ausencia de factores estimulantes entre sus entornos escolares y familiares, actividades limitadas de gestión por parte de los gestores educativos, el ausentismo por parte de los progenitores en cuanto al desempeño de sus hijos, y finalmente la manera implícita de trabajar las tres capacidades ubicadas en la competencia antes mencionada; deduciendo así, la falta de atención a la capacidad “Interactúa con todas las personas” en el área de Personal Social, siendo la capacidad con mayor influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, 2021, la situación problemática se arraiga en los niños y niñas de cinco años de edad, donde se han observado diversos problemas en relación con el objeto de la investigación presente, es decir la deficiencia en la Capacidad “Interactúa con todas las personas”, ya que los resultados arrojan incidencia en la escala “Regular” en los ítems evaluados en la lista de cotejo; considerando ello, los estudiantes, manifiestan patrones conductuales de manera agresiva, emplean y expresan palabras inapropiadas para su vocabulario e interacción comunicativa hacia los demás; incluso, no son capaces de compartir con otros niños, cooperara por el bienestar de algún juego a desarrollar, en clase o actividad cotidiana en aula. Otro factor negativo observado, fue que demostraron una irregular predisposición hacia las actividades colectivas, corroborando cierta dejadez y falta de preocupación en su cuidado de su cuerpo e imagen personal.

En consecuencia, a partir de esa situación, la presente investigación planteó el siguiente problema: ¿La propuesta de talleres de habilidades sociales posiblemente contribuye al desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque?

Por lo cual, esta investigación propone establecer talleres de habilidades sociales, los cuales se reconocen por ser flexibles, creando un entorno armonioso y afectivo, que ofrece al infante experimentar momentos de felicidad y gozo, sobre todo comprender hábitos de convivencia y apoyo social, mediante estas acciones recreativas; de este modo lograr resultados significativos y eficientes. Por ende, la inserción de los juegos cooperativos como un accionar lúdico donde propone la sistematización con las áreas curriculares según el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, enfáticamente en el área de Personal Social que afianzará las habilidades sociales entre los infantes.

Luego de observar los enfoques y teorías que propone esta investigación se manifiesta los objetivos:

Objetivo General:

- Proponer talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, 2021.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 Lambayeque, 2021, a través de una guía de observación, según una escala valorativa.
- Fundamentar teóricamente las variables de estudio, principalmente en base a los enfoques de Inés Monjas Casares y Minedu.
- Diseñar una serie de talleres de habilidades sociales según el enfoque de Inés Monjas Casares para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, 2021.

- Validar la propuesta de talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, 2021; a través de juicio de expertos.

Asimismo, esta investigación consta de cuatro capítulos, el primer capítulo que expone el diseño teórico, en el que se fundamenta teóricamente las variables de estudio, tanto antecedentes y bases teóricas como el enfoque de Inés Monjas Casares, Vygotsky, Minedu, entre otros. En el segundo capítulo se muestra el diseño metodológico en el que consideramos enfoque, tipo y diseño de investigación, además de la población, muestra y muestreo; así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el tercer capítulo se exponen los resultados en tablas y figuras, tras realizar el diagnóstico del desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en la I.E. N°474; en el cuarto capítulo presentamos la discusión de resultados en el que hacemos hincapié a los resultados del desarrollo de la capacidad en cuanto a la escala de valoración que se presenta. Finalmente se consignan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

En esta sección, se presenta las investigaciones relacionadas con las variables del presente estudio como son: Talleres de habilidades sociales y la capacidad, “Interactúa con todas las personas”. Por ello, está estructurada desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales; en seguida se presenta las bases teóricas, considerando los enfoques de Inés Monjas Casares, Vygotsky, Minedu, entre otros; asimismo se presenta la Base Conceptual, el cual abarca la Operacionalización de Variables correspondiente.

1.1 Antecedentes

Teniendo en cuenta, entre las investigaciones internacionales como resaltan los autores Goyes y Vilatuña (2020), lograron proponer como objetivo principal determinar el nivel de influencia actual de los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los infantes de 3 a 5 de edad del nivel pre escolar del Departamento de Actividad Física de Quito, Ecuador. Por tal razón, desarrolló una metodología de enfoque mixto, a través de tipo básico entre un diseño no experimental de nivel descriptivo de corte transversal, bajo el método hipotético-deductivo. Por ello empleó a 123 de infantes como su muestra, para la recolección de los datos empleó como técnica la observación a través del instrumento guía de información. Estos datos fueron contrastados por los sistemas Microsoft Excel y SPSS. Así pues, esta investigación determinó entre sus resultados que, el 39,8% de los educandos observados lograron posicionarse entre la escala valorativa de “Casi siempre”; admitiendo la presencia constante del taller de habilidades sociales y las capacidades de interacción para su mejor desarrollo. Por lo cual, los autores concluyeron que el taller tiene una influencia directa y significativa hacia el desarrollo de las habilidades sociales.

Desde la posición de los autores como Montero y Chiquito (2020), los cuales plantearon como objetivo general describir el impacto de los talleres habilidades sociales

en el desarrollo de las capacidades de interacción en los infantes de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de Quito, Ecuador. Donde la investigación estuvo involucrada por la presencia de 127 estudiantes que conformaron la muestra. Además, el proceso metodológico fue de enfoque mixto, mediante el tipo aplicado, asimismo posee un diseño explicativo de corte longitudinal bajo un nivel aplicativo. En efecto, para contrastar los datos fue utilizada la técnica de encuesta a través del instrumento del cuestionario. Que luego de contrastar la unidad de datos mediante los estadísticos no paramétricos como la evaluación de Rho Spearman, arrojó un valor entre los 0,647, el cual determinó la presencia de una incidencia directa y significativa como también moderada, bajo una significación entre el valor de $p = .00$ ($p < .05$), en consecuencia se logró rechazar la hipótesis nula y posteriormente se aceptó las hipótesis alternas, la cual afirma la presencia de una relación entre las variables “Talleres de habilidades sociales” y el desarrollo de “Las capacidades de interacción” en los estudiantes del pre escolar de del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de Quito, Ecuador.

Asimismo, los autores Oviedo y Lamar (2020), que plantearon como objetivo de estudio, analizar el nivel de incidencia de los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los infantes de 3 a 5 años de edad del Centro Educativo San Juan Bosco, Quito, Ecuador. Cuya población estuvo conformada por 327 estudiantes, 145 fueron seleccionados por muestreo probabilístico intencional; empleando la técnica psicometría a través del instrumento de prueba psicométrica de “Habilidades Sociales”, que serán analizados por los sistemas SPSS y Microsoft Excel. Al culminar la investigación, se logró analizar que el 58,7% de los estudiantes manifiestan un desarrollo oportuno de las habilidades sociales, por ende, se destacaron entre la categoría valorativa de “Alto” de acuerdo a la dimensión “Relaciones interpersonales”,

por otro lado, el 40,8% se observó que no posee un oportuno desarrollo de habilidades sociales, debido a que su manifestación se caracterizó por no respetar las normas y opiniones de compañeros, llegando a la escala valorativa “Bajo”. Al finalizar la investigación, se concluyó que los maestros de esta entidad escolar manifiestan una desinformación general de innovadoras metodologías para aplicarlas mediante “Los talleres de habilidades sociales” como otros recursos didácticos más; por ello, estos resultados lograron mermar la relevancia del proceso y formación de la socialización entre los educandos del Centro Educativo San Juan Bosco, Quito, Ecuador.

Como lo hace notar, Páez y Cabezas (2020), plantearon como objetivo general analizar la influencia de los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito. Por lo cual, desarrollaron una metodología mediante un enfoque aplicado, como también de tipo mixto, además de un nivel explicativo, correlacional de corte longitudinal. Se analizó, una población conformada por 85 estudiantes del mismo nivel, los cuales seleccionaron a través de un muestreo probabilístico internacional de 31 como muestra. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de observación complementada con el instrumento de ficha de observación. En el que se determinó como resultados, que la presencia de los talleres de habilidades sociales inciden de manera significativa, por lo cual el 74,2% de los educandos manifestaron un desarrollo en la escala valorativa de “Bueno”; mientras que la dimensión “Habilidades de amistad” se determinó que el 65,8% se ubican entre la categoría de “Óptimo”, de la misma manera la dimensión “Habilidades sociales básicas” determinaron que el 78,9% se encuentran entre la escala de “Bueno” y finalmente la dimensión “Habilidades emocionales” lograron un 82,7% entre la escala de “Óptimo”. Por lo cual, se concluye que las actividades que proporcionan los talleres de

habilidades sociales representan las funciones cooperativas afianzando el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito.

De acuerdo a los autores Flores y Almeida (2020), plantearon como objetivo general determinar el nivel de influencia de los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez; de tal manera se analizaron una población conformada por 96 estudiantes del mismo nivel de estudio, donde 48 de estos fueron la muestra. En relación a la metodología se caracterizó por ser de enfoque básico, a través del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo experimental correlacional, bajo el corte transversal; asimismo, para contrastar la unidad de datos se emplearon como técnica la encuesta, mediante el instrumento del cuestionario, finalmente los datos fueron procesados a través de Microsoft Excel y el SPSS. En conclusión, luego de contrastar la unidad de datos mediante los estadísticos no paramétricos como la evaluación de Rho Spearman, arrojó un valor entre los 0,845; en cual determinó la presencia de una incidencia directa y significativa como también moderada, bajo una significación entre el valor de $p = .00$ ($p < .05$), en consecuencia se logró rechazar la hipótesis nula y posteriormente se aceptó la hipótesis alternas, la cual afirma la presencia de una relación entre las variables y la dimensión como “Talleres de habilidades sociales” y el desarrollo de “Las capacidades de interacción” en los estudiantes de 5 a 6 años del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez.

Antecedentes nacionales

De acuerdo con las investigaciones del entorno nacional, Escajadillo (2018), donde propuso como objetivo general describir la incidencia de los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de la capacidad de interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017. Por tal razón, desarrolló una

metodología de enfoque mixto, a través de tipo básico entre un diseño no experimental de nivel descriptivo de corte transversal, bajo el método hipotético-deductivo. Para ello empleó a 100 infantes como muestra, para la recolección de los datos usó como técnica la observación, a través del instrumento guía de información. Estos datos fueron contrastados por los sistemas Microsoft Excel y SPSS. En lo que se determinó que, la variable “Capacidad de interacción” en la medición durante el pre test, manifestó una reducción notable en el 99.7% del monto total de los educandos, los cuales determinaron un nivel “Bajo” en el 0,3%, posteriormente de haber aplicado la técnica de los “Talleres de habilidades sociales”. De la misma manera, se observa que en la medición del post test se evidencia que el 85,8% de los estudiantes manifestó una categoría de “Alta” en relación a la dimensión de la “Habilidad Conversacionales” mediante la evaluación de U de Mann-Whitney la cual determinó entre la valorización $Z_c = -6.847 < -1.87$, que evidenció que la variable y la dimensión poseen una relación significativa y directa entre los educandos de 5 años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos.

Antecedentes locales

A continuación, se desarrollan las investigaciones locales como es el estudio de Cernaque y Montalvo (2021), donde proponen como objetivo general estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectada por COVID-19 en niños de 5 años de la I.E 11024, Chiclayo, en relación a la metodología se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, usando el método analítico sintético, de tipo no experimental con diseño descriptivo propositivo, con una población de 95 estudiantes del nivel inicial cuya muestra fue de 25 niños de 5 años, aplicando como instrumento un cuestionario para diagnosticar el nivel de habilidades sociales considerando las siguientes dimensiones, habilidades para relacionarse, con inicio 64%; autoafirmación con inicio de 80% y expresa sus emociones con un inicio de 84 % siendo ubicadas en un nivel deficiente,

frente a esta carencia de habilidades sociales, las cuales no se percibe la interacción con otras personas y la falta de expresión a sus necesidades e intereses proponen sus estrategias lúdicas para desarrollar dichas habilidades sociales.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Enfoque teórico de Inés Monjas Casares con respecto a las habilidades sociales

De acuerdo al enfoque presentado por Inés Monjas Casares (2002), que considera a las habilidades sociales como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p.125), es decir, que el niño tiene que interactuar con todas las personas de manera adecuada, siendo ello la deficiencia encontrada tras realizar el diagnóstico de nuestra investigación; según Monjas (2002) en relación a las habilidades sociales planteado en el Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS), establece 30 habilidades clasificadas en torno a seis áreas, que son las detalladas a continuación:

- Habilidades de interacción social.
- Habilidades para hacer amigos y amigas.
- Habilidades conversacionales.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales.
- Habilidades para relacionarse con los amigos.

Asimismo, la autora asigna ciertas dimensiones básicas específicas a cada área de habilidad mencionada anteriormente, que ayudarán en el proceso de adquisición de cada

una de ellas. Para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en nuestra investigación se considera pertinente trabajar con las dos primeras áreas de habilidades. Tanto el área de habilidades de interacción social, cuyas dimensiones son: La sonrisa y la risa, los saludos, las presentaciones, los favores, la cortesía y amabilidad; así como también el área de habilidades para hacer amigos y amigas, cuyas dimensiones son: Reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda, cooperar y compartir.

1.2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

De acuerdo al lineamiento teórico que pertenece el dogma sociocultural propio de Lev Vygotsky, donde enfatiza el crecimiento y proceso del pensamiento, el cual se particulariza por ser el resultado de la comunicación de los individuos con sus contextos sociales circundantes, de la misma manera se estima un referente para entender la conciencia, la cual se debe enfocar detalladamente y estudio la vida de cada persona como también los sucesos, experiencias originales surgidas desde su existencia social.

Según Trigos y Zabaleta (2018), destaca que Lev Vygotsky enfatiza en el estudio entre infantes, desde neonatos se van adaptando y apropiando de los modos de civilización y de cómo estas se manifiestan, donde poseen una noción entre la actividad sociocultural cooperativo. Del mismo modo, se procesa las acciones psicológicas en las personas que hace que se involucre, reconozca, aprenda y establezca su accionar en la concretización de las normativas, costumbres y creencias del entorno sociocultural. Todo esto se manifiesta desde las interacciones sociales, manteniendo como senda la adquisición a los recursos tecnológicos y, sobre todo la enseñanza en sus diversos modos de desarrollo.

Por ello, el lineamiento teórico de Vygotsky es de gran relevancia reconocer sobre el contexto sociocultural circundante de los educandos, la cultura los modos de acciones entre su comunidad, desde aquí el motivo de consolidar nuevos pensamientos conscientes de una renovación significativa entre el ambiente, debido que ellos, influyen hacia las generaciones futuras que harán del medio ambiente y el planeta un lugar estable y propicio para todo tipo de vida existente (Caldas, 2018).

Para Culqui (2019), hace referencia sobre el entendimiento del proceso formativo, la incidencia del exterior y su relevancia entre el crecimiento psicofisiológico de cada individuo, debido que, si hablamos de infantes, ellos desarrollan ciertos patrones conductuales aprendidos del entorno externo. De acuerdo con Vygotsky (1979), citado en Arteaga (2019), reconoce sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la denota como cierta distancia presente entre el crecimiento tangible y el desarrollo potencial en un individuo, la primera se relaciona al nivel del crecimiento de cada infante expresado en su espontaneidad, mientras que la segunda desde una valoración potencial que pueda posicionarse, para lo cual, es necesario que exista un hacedor y un mediador.

En las situaciones de las entidades escolares, el rol de mediador se representa por los docentes, de la misma manera, este lineamiento teórico enfatiza la valoración que sostiene entre la interacción con las demás personas debido que el aprendizaje es un proceso sociocultural y no como un simple proceso de relación particular (Vygotsky, 1979, (citado por Páez & Cabezas, 2020). Para esto, es necesario que los docentes entre el entorno escolar promueven una atmósfera que propicie la interacción entre los educandos, de manera que se solventen su proceso de aprendizaje de manera mutua (Almeida, 2019).

1.2.4 Lineamiento teórico de Bandura

Conforme a los lineamientos teóricos como establece el dogma denominado el aprendizaje cognoscitivo social propia del psicólogo canadiense Bandura, donde enfatiza sobre el aprendizaje por observación, donde esta teoría ha sido expuesta a distintos entornos sociales como educativos, determinando gran parte la apropiación del accionar de ciertas capacidades, patrones conductuales y técnicas (Echacaya, 2019).

Por ello, el lineamiento teórico anteriormente mencionado ha sido corroborado mediante habilidades a nivel de conocimiento, de crecimiento motor, emotivo, mental y sociales autorreguladoras. De la misma manera, se pudo registrar vivencias orientadas a la transgresión física, moral y el incremento de los valores que contemporáneamente se encuentran en un periodo de decadencia, por ende, necesita ofrecerles la debida predominancia en los diversos estamentos, entre la entidad escolar, el entorno familiar y sectores socioculturales (Bandura, 1982, (citado por Cartagena, 2018).

Bandura (1987), plantea su lineamiento teórico relacionado por el desarrollo del aprendizaje entre los entornos sociales, donde se hable de la imitación de modelos por factores de los sujetos, enfáticamente entre los infantes, debido que estos aprender mediante la observación, como también por simulación o vicario, en términos que se usan como semas similares. De tal manera, Bandura denota al aprendizaje como el proceso donde se poseen nuevas respuestas o se reforman las particularidades de una respuesta presente como función de percatarse sobre los patrones conductuales de los otros y sus efectos reforzantes.

1.2.5 Capacidad “Interactúa con todas las personas” según MINEDU.

Para conocer la capacidad “Interactúa con todas las personas”, nos ubicamos en el Programa Curricular Nacional, del Currículo Nacional (2016) que emite el Ministerio de

Educación, el cuál es la base para el trabajo docente de Educación Básica Regular. En ese caso; abarcamos el área de Personal Social, el que considera la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; allí se describen tres capacidades sumamente importantes para el desarrollo de dicha área, siendo estas: “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, “Participa en acciones que promueven el bienestar común” e “Interactúa con todas las personas”.

En la investigación, nos enfocamos en la última capacidad mencionada: "Interactúa con todas las personas". Ya que, si bien sabemos las tres capacidades se desarrollan de manera simultánea e implícita en las actividades diarias; pero consideramos la capacidad de “Interactúa con todas las personas” siendo básica, ya que a partir de la interacción con los demás podrá construir normas, asumir acuerdos, participar en diversas acciones de bien común y así se lograr desarrollar sus habilidades sociales de manera adecuada.

Asimismo, el Ministerio de Educación indica que la capacidad “Interactúa con todas las personas” comprende una serie de desempeños que cuenta como perfil de egreso del estudiante de 5 años, dichos desempeños son los que consideramos como dimensiones de esta capacidad, una de las variables de nuestra investigación, siendo las siguientes:

- Se relaciona con adultos de su entorno.
- Juega con otros niños.
- Se integra en actividades grupales del aula.
- Propone ideas de juego y sus reglas.
- Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros.

-Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

-Muestra interés por conocer las costumbres de su familia.

Según Bautista (2021), implica la capacidad de establecer relaciones interpersonales sanas y empáticas, así como de comunicarse de manera clara y efectiva con los demás. Además, implica la capacidad de trabajar en equipo y de resolver conflictos de manera constructiva.

El Ministerio de Educación considera que es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite relacionarse de manera positiva con los demás, aprender de diferentes perspectivas y enriquecer su propio pensamiento y capacidad de reflexión (Bautista, 2021).

Algunas habilidades que se relacionan con esta capacidad son:

- a) Escuchar con atención y respeto las ideas y opiniones de los demás.
- b) Expresar las propias ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.
- c) Reconocer y valorar la diversidad cultural y social.
- d) Trabajar en equipo y colaborar con los demás.
- e) Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica.

En resumen, para Bautista (2021). la capacidad "Interactúa con todas las personas" se enfoca en desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía, respeto y trabajo en equipo, con el objetivo de formar personas capaces de relacionarse positivamente con los demás y de construir sociedades más inclusivas y respetuosas de la diversidad. En consideración a la variable en el que se considera a la capacidad "Interactúa con todas las

personas”, usualmente se denota de manera constante del término “Interacción social”, el cual se reconoce como un proceso formativo donde los educandos puedan desarrollar diferentes acciones a través de sus capacidades que favorezcan a la relación con todas las personas de su entorno, no obstante, también es necesario comprender el término desde una perspectiva especializada; por ello, la presencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), consideró que este precepto como el reconocimiento de la valoración y nociones de tal modo interactúe mediante las actitudes que se necesiten como importante para consolidar el entendimiento a mayor hondura, determinar y apreciar la interacción que concuerde entre personas, el medio biofísico y el entorno sociocultural circundante (Gómez & Melendez, 2018).

Desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas” durante el proceso de enseñanza

Para MINEDU (2016), trabajar la capacidad "Interactúa con todas las personas" en las aulas, los docentes pueden seguir las siguientes recomendaciones del mismo ministerio:

- a) Fomentar el diálogo y la comunicación: Los docentes pueden promover la comunicación efectiva entre los estudiantes, fomentando el diálogo y la discusión en grupo. También pueden utilizar técnicas de comunicación como la escucha activa, la retroalimentación y la comunicación no violenta para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
- b) Promover el trabajo en equipo: Los docentes pueden fomentar el trabajo en equipo en el aula, asignando tareas grupales y actividades cooperativas que requieran que los estudiantes trabajen juntos. También pueden enseñar habilidades de trabajo en equipo, como la toma de decisiones en grupo, la colaboración y la resolución de conflictos.

- c) Fomentar la inclusión y la diversidad: Los docentes pueden fomentar la inclusión y la diversidad en el aula, reconociendo y valorando las diferencias culturales y sociales de los estudiantes. También pueden crear un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo.
- d) Enseñar habilidades sociales y emocionales: Los docentes pueden enseñar habilidades sociales y emocionales a los estudiantes, como la empatía y el respeto.

1.2.6 Taller de habilidades sociales

Teniendo en cuenta a Flores y Almeida (2020), consideran la presencia de los talleres de habilidades sociales como particularidad predominante donde catalogada a todos los participantes como elementos iguales, por lo cual, no existen “Ganadores” ni mucho menos “Perdedores”, además todos los individuos pueden concretar sus objetivos como llegar a culminar alguna actividad, incluso estas no pueden ser imperativas, ni por obligación donde uno de estos deba perder. De esta manera, entre el desarrollo de estas actividades dinámicas todos los participantes forman parte ser “Ganadores”, siempre y cuando fueron contribuyentes a los objetivos del grupo, por ende, este es un juego entre dos o más individuos y no en contra de otros (p.13).

Como señala Escajadillo (2018), las particularidades que más destacan los talleres de habilidades sociales es su predisposición por acentuar el factor individual y constantemente competitivo con el objetivo de consolidar sus metas de manera grupal mediante propuestas activas y solidarias. Así pues, todos los participantes determinan patrones normativos o reglas durante el desarrollo del juego, el cual busca involucrar a todos los participantes los cuales tienen mentalizado que, a través del apoyo colectivo podrán consolidar sus objetivos particulares y de equipo (p. 8).

Particularidades y estructura de los talleres de habilidades sociales

Como estructura para elaborar y proponer los talleres de habilidades sociales de esta investigación, se basa principalmente en el PEHIS (Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social), mencionada por Inés Monjas Casares, el cual indica una secuencia de mecanismos que nos permite abarcar un desarrollo completo de taller, considerando: Instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado, práctica, feedback, refuerzo y tareas. Asimismo, se considera en la estructura a los momentos de inicio, desarrollo y cierre de una actividad, como se maneja hasta la actualidad como desarrollo de toda actividad de aprendizaje.

1.2.8 Importancia de las habilidades sociales

Con respecto, se tiene en consideración a Grandez (2019), en donde reconoce como un colectivo de comportamientos, habilidades sociales que consolidan a cómo debe comportarse de modo pertinente entre el entorno social circundante, desarrollando ciertas capacidades de interacción comunicativa, relación asertiva y entendimiento hacia las personas de nuestro contexto sociocultural. De acuerdo a estas capacidades sujetan y determinan un accionar pertinente del individuo frente a su entorno que representa su agudeza social. De igual manera, Rubio y Ruiz (2020), enfatizan como un grupo de competencias que posee cada persona con la finalidad de accionar una interacción asertiva y óptima, consolidándose en un factor importante donde logra para su crecimiento total, debido que determinar un desarrollo social entre su entorno circundante, traerá como efecto la socialización con los del entorno (familiar, escolar, amigos entre otros más), es esencial en cada aspecto del desarrollo humano, por ello la flexibilidad para cada contexto.

Asimismo, en cuanto Habilidades Sociales, nos enfocamos en Inés Monjas Casares (2014) cuya clasificación abarca habilidades agrupadas en dos áreas, mencionadas anteriormente, las cuales son: Habilidades de Interacción Social y Habilidades para hacer amigos y amigas.; que representan aspecto fundamental en relación al desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas, mediante talleres de habilidades sociales; objetivo principal de nuestra investigación.

1.3 Base conceptual (operacionalización de variables)

1.3.1 Variable 1: Talleres de habilidades sociales

Desde la perspectiva de Goldstein et. al. (1980), las dimensiones para el crecimiento social son las habilidades de socialización básicas, que de acuerdo con Martínez y Ramos (2019), destaca aquellas capacidades sociales las cuales son que desarrollan desde un inicio en la vida de todo hombre y al transcurrir del tiempo estas se fortalecen según a los estereotipos de los individuos. Entre las diversas habilidades de socialización básicas se pueden considerar como la iniciación, el mantenimiento y la conclusión de una interacción social y finalmente saber plantear interrogantes.

Los talleres deben realizarse particularmente entre sus experiencias, naturalidad, como espontaneidades que se comprende entre estas edades del nivel pre escolar, como actividades: expresando, cantando, jugando, socializando, compartiendo, respetando, reflexionando, aprendiendo, imitando a las personas de su entorno y las demás personas adultas. Asimismo, las habilidades se destacan como patrones de conducta o capacidades de interacción social, para desarrollar así interacción de características interpersonal, según lo destacado por Monjas (2002).

Para Inés Monjas Casares (2002), en su programa de enseñanza de habilidades de interacción social- PEHIS, menciona seis áreas de Habilidades Sociales:

-Habilidades de interacción social.

-Habilidades para hacer amigos y amigas.

-Habilidades conversacionales.

-Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

-Habilidades de solución de problemas interpersonales.

-Habilidades para relacionarse con los adultos.

Se optó principalmente por las dos primeras áreas, ya que es más factible que los niños de 5 años logren modelar dichas habilidades en una etapa inicial, logrando continuar luego con las otras habilidades considerando su amplitud en un mayor periodo de tiempo.

Luego se tiene a las habilidades de socialización avanzadas, donde Chamorro y Ramos (2019), corresponden a este tipo de habilidades aquellas que fomenta el aprendizaje y orientación a los individuos, en consecuencia, estas se manifiestan de manera compleja en función a la construcción y experiencias significativas en diversas situaciones que genera el entorno social. Entre estas habilidades de carácter complejo podemos mencionar: el manifestar de forma asertiva una idea su opinión, la afabilidad de solicitar una colaboración o ayuda, el reconocer sus errores hacia los demás y finalmente saber escuchar las instrucciones para luego concretarlas.

Asimismo, de acuerdo con Granado y Garayo (2015, (citados por Montero & Chiquito, 2020) durante el desarrollo de talleres de habilidades sociales demostraron como dimensiones las siguientes: Dimensión cooperativa, de participación y de interacción

1.3.2 Variable 2: Desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”

De acuerdo a los lineamientos del MINEDU (2016), los educandos accionan en la sociedad interactuando con las demás personas de sus entornos circundantes a través de la justicia, equidad, solidaridad y la práctica de valores.

Además, reconoce que todos los individuos poseen los mismos deberes como también derechos; demostrando predisposición por entender, enriquecerse y conocer los aportes de la diversidad sociocultural, tolerando las diferencias entre estos.

Asimismo, MINEDU, nos brinda el Currículo Nacional y dentro de ello el Programa Curricular de Educación Inicial, como soporte para el desarrollo de desempeños de acuerdo a cada área, competencia y capacidad. Considerando ello, en nuestra variable tomaremos en cuenta los desempeños que expone el Programa Curricular de Educación Inicial de acuerdo a la capacidad “Interactúa con todas las personas” que abarca nuestra variable; como lo son los desempeños como tal:

- Se relaciona con adultos de su entorno.
- Juega con otros niños.
- Se integra en actividades grupales del aula.
- Propone ideas de juego y sus reglas.
- Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros
- Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.
- Muestra interés por conocer las costumbres de su familia.

1.3.3 Cuadro de operacionalización de variables.

| Variable | Dimensiones | | Indicadores | Ítems | Técnica / instrumentos |
|---|-------------|-------------------------------------|---|---|--|
| Variable 1: “Talleres de habilidades sociales” | Objetivos | | Desarrollan la capacidad “Interactúa con todas las personas”. | Los talleres de habilidades sociales permiten desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” | Técnica: Juicio de expertos. Instrumento: ficha de validación |
| | | | Práctica de habilidades de interacción social. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades de interacción social. | |
| | | | Práctica de habilidades para hacer amigos. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades para hacer amigos. | |
| | Contenidos | Talleres de interacción Social | Práctica de la sonrisa y la risa. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la sonrisa y la risa. | |
| | | | Práctica de los saludos. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los saludos | |
| | | | Práctica de las presentaciones. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de las presentaciones. | |
| | | | Práctica de los favores. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los favores. | |
| | | | Práctica de la cortesía. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la cortesía. | |
| | | | Práctica de la amabilidad. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la amabilidad | |
| | | Talleres para hacer amigos y amigas | Iniciativa de reforzar a los otros. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la iniciativa de reforzar a los otros. | |
| | | | Iniciaciones sociales. | Los talleres de habilidades sociales fomentan las iniciaciones sociales. | |
| | | | Iniciativa de unirse al juego con otros. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la iniciativa de unirse al juego con otros. | |
| | | | Ayuda hacia otros. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la ayuda hacia otros. | |
| | | | Cooperación y el compartir. | Los talleres de habilidades sociales fomentan la cooperación y el compartir. | |
| | | Estrategias Metodológicas | Presenta una secuencia de inicio, desarrollo y cierre. | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de inicio, desarrollo y cierre. | |
| | | | Presenta una secuencia de instrucción verbal; diálogo y discusión; modelado y práctica; feed back; refuerzo y tareas. | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de instrucción verbal; diálogo y discusión; modelado y práctica; feed back; refuerzo y tareas. | |
| | | Medios y materiales | Permiten flexibilidad para adaptarse a diversos medios y materiales. | Los talleres de habilidades sociales son flexibles para ser adaptados a diversos medios y materiales. | |
| | | Forma | Permiten ejecutarse de forma grupal, individual y simultánea. | Los talleres de habilidades sociales permiten ejecutarse de forma grupal, individual y simultánea. | |
| | | Evaluación | Permite una evaluación constante. | Los talleres de habilidades sociales permiten una evaluación constante. | |

Nota: Elaboración propia (2021).

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Técnica / instrumentos |
|--|---|---|------------------------|------------|--|
| Variable 2: Capacidad “Interactúa con todas las personas” | Desempeño 1: Se relaciona con adultos de su entorno. | -Muestra amabilidad cuando se relaciona con adultos de su entorno. | Ítem N°01 | Deficiente | Técnica: observación Instrumento: Guía de observación |
| | Desempeño 2: Juega con otros niños | -Muestra alegría al compartir una actividad con otros niños. | Ítem N°02 | | |
| | Desempeño 3: Se integra en actividades grupales del aula | -Se integra durante las dinámicas en clase. | Ítem N°03 | | |
| | Desempeño 4: Propone ideas de juego y sus reglas. | -Describe la secuencia de un juego -Explica las reglas del juego | Ítem N°04 Ítem N°05 | Regular | |
| | Desempeño 5: Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. | -Busca la participación de todos los compañeros al elegir un juego y establecer sus reglas. | Ítem N°06 | Bueno | |
| | Desempeño 6: Realiza actividades cotidianas con sus compañeros. | -Colabora en el orden de los juguetes después de jugar con ellos. | Ítem N°07 | Muy bueno | |
| | Desempeño 7: Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede. | -Relata costumbres familiares. -Describe el lugar de donde procede. | Ítem N°08 Ítem N°09 | | |
| | Desempeño 8: Muestra interés por conocer las costumbres de su familia. | -Muestra entusiasmo por conocer una costumbre familiar. | Ítem N°10 | | |

Nota: Elaboración propia (2021).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque de investigación

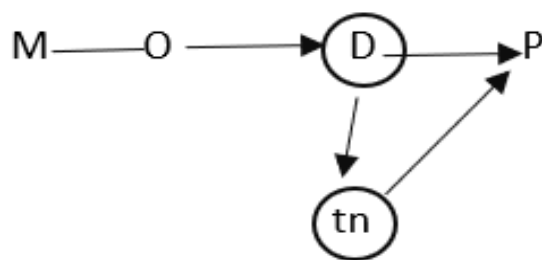
La investigación se realizó asumiendo el enfoque cuantitativo o positivista, dado que se medirá de manera objetiva y metódica la variable: Capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°474 de Lambayeque en el periodo escolar 2021, a través de una lista de cotejo, procesando los resultados a través del análisis de frecuencias y de mediciones estadísticas descriptivas; para posteriormente brindar una propuesta de talleres de habilidades sociales que favorecerá a dicha capacidad.

2.2 Tipo de investigación

Es una investigación no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo propositiva, porque solo se limitará a observar la variable: Capacidad “Interactúa con todas las personas”, en un contexto y tiempo específico; brindando además una propuesta de talleres para desarrollar dicha capacidad, sin manipular ni producir ningún cambio sobre ella. Es una investigación básica o sustantiva, porque su motivación está en producir conocimiento Hernández (2018), para lograr incrementar la información académica sobre la competencia y capacidades de indagación científica y estrategias didácticas sobre un sector de ciencia.

2.3 Diseño de investigación

En esta investigación, se realizará la observación como medición de variable, se realizará mediante el diseño no experimental, transversal, correlacional propositivo, el mismo que se representa de la siguiente manera:



En el diagrama:

M: La muestra de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque 2021.

O: Es la variable: Capacidad “Interactúa con todas las personas” en los estudiantes de 5 años.

D: Es el diagnóstico y evaluación de la variable antes indicada.

tn: Es el análisis de la teoría en torno a la variable antes indicada.

P: Es la propuesta basada en “Talleres de habilidades sociales”.

En este caso, primero se realizará el diagnóstico del nivel desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” de una muestra de niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque 2021, para posteriormente formular una propuesta basada en talleres de “Habilidades sociales”.

2.4 Población, muestra y muestreo

2.4.1 Población

La población estuvo conformada por 124 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 Sector La Tina-Lambayeque, 2021.

Criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos que cursen el nivel inicial en la Institución Educativa N°474 Sector La Tina-Lambayeque, bajo la nómina de matrícula en el periodo escolar 2021.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa, de otros niveles de estudio y grados donde se desarrolle la investigación.

Así tenemos:

Tabla 1

Estudiantes de la I.E. N°474 sector La Tina - Lambayeque

| Aulas | Estudiantes | | Total |
|---------------------|-------------|---------|-------|
| | Mujeres | Varones | |
| Roja – 3 años | 11 | 16 | 27 |
| Verde – 4 años | 10 | 8 | 18 |
| Azul – 4 años | 11 | 15 | 26 |
| Amarilla – 5 años | 12 | 16 | 28 |
| Anaranjada – 5 años | 14 | 11 | 25 |
| Total | 58 | 66 | 124 |

2.4.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por todos los alumnos de 5 años que en total fueron 53. En cuanto al muestreo, fue de naturaleza no probabilístico intencional.

Tabla 2

Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°474-Lambayeque

| Aulas | Estudiantes | | Total |
|---------------------|-------------|---------|-------|
| | Mujeres | Varones | |
| Amarilla – 5 años | 12 | 16 | 28 |
| Anaranjada – 5 años | 14 | 11 | 25 |
| Total | 26 | 27 | 53 |

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron los siguientes; una guía de observación para medir el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” desarrollado en base a escalas y el instrumento de talleres de habilidades sociales para desarrollar dicha capacidad que fue validada a través de juicio de expertos.

Ficha técnica del instrumento: Guía de observación para medir el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”

| Ficha técnica del instrumento | |
|-------------------------------|--|
| Título: | “Guía de observación para medir el desarrollo de la capacidad Interactúa con todas las personas” |
| Autor: | Flores, Y. y Peña, D. |
| Año | 2021 |
| Fecha de aplicación | 20/ 11/ 2021 |
| Nº de ítems | 10 ítems |
| Escala de valoración | Deficiente Regular Bueno Muy bueno |
| Validez | De Contenido, por aplicación de acuerdo a las características y observación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°474, el cual mantuvo un promedio de = 95,7% como calificación deficiente. (Lo que indica, alta confiabilidad en resultados a partir de ello proponemos los talleres de Habilidades Sociales para el adecuado desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”) |
| Confiabilidad | Por consistencia interna mediante la prueba piloto. Coeficiente Alfa Cronbach = 0,961 |
| Significación: | Este tipo de instrumentos se emplea para mediar las distintas clases de estrategias entre el ámbito educativo bajo un enfoque constructivista con el propósito de mediar y clasificar los diversos niveles de conservación que puedan emplear los individuos en su entorno social circundante. |
| Dimensiones: | Está comprendida por ocho dimensiones: considerando lo que indica el Currículo Nacional en el Programa Nacional de Educación Inicial, en la capacidad Interactúa con todas las personas, en base a los desempeños que nos muestra: “Se relaciona con adultos de su entorno”, “Juega con otros niños”, “Se integra en actividades grupales del aula”, “Propone ideas de juego y sus reglas”, “Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo”, “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros”, “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede”, “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia”. |
| Aplicación: | Se puede aplicar de manera individual o también grupal. |
| Edad de aplicación: | En este caso, a niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 del Sector La Tina, Lambayeque. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Duración: | La aplicación puede durar entre 45 a 60 minutos estimados. |
| Descripción de la evaluación: | El presente instrumentos está comprendido por 10 ítems, por lo cual sus respuestas están oscilando entre una escala valorativa donde se comprende la valoración: de muy bueno, bueno, deficiente. Asimismo, el resultado final, se logra obtener mediante la suma de los puntajes comprendidos en las dimensiones como: “Se relaciona con adultos de su entorno” el cual comprende el ítem (1), la dimensión “Juega con otros niños” comprendido en el ítem (2); la dimensión “Se integra en actividades grupales del aula” comprendido en el ítem (3); la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas” comprendido en los ítems (4 y 5); la dimensión “Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo” comprendido en el ítem (6); la dimensión “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros” comprendido en el ítem (7); la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede” comprendido en los ítems (8 y 9) y finalmente la dimensión “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia” comprendido en el ítem (10). |

2.5.1. Procedimientos de recolección de datos

De acuerdo al procesamiento de datos se empleó el análisis de datos que se ejecutó mediante el programa de computación denominado Excel y el software estadístico SPSS, la cual se aplicó para la obtención de resultados considerando las acciones que se especifican a continuación:

- a) Tabulación: se delineó una vista de datos, en la cual se registró las puntuaciones obtenidas a través de la guía de observación, realizando las rectificaciones que correspondan.
- b) Graficación: Se procesó las frecuencias absolutas y relativas, donde se representó los porcentajes de datos, organizándolos a través de gráficos con las metas de la investigación.
- c) Análisis estadísticos: Se ejecutó los análisis estadísticos descriptivos, basados en los resultados en función a los objetivos e hipótesis de la Investigación que se presentó, para la explicación respectiva de cada uno de los indicadores respecto al análisis de datos.

- d) Interpretación: Se recalcó el significado de los valores estadísticos que se efectuó y los más representativos de las tablas y gráficos, de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación

2.5.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de la información obtenida al aplicar los datos, se usó la estadística descriptiva, específicamente frecuencias simples y porcentuales.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y figuras

Luego de aplicar la Guía de observación (Anexo 01) como prueba diagnóstica a los niños de 5 años, del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 ubicada en el Sector La Tina-Lambayeque, durante el periodo escolar 2021, para medir el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, se obtuvo como resultados:

Tabla 3

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable: Capacidad “Interactúa con todas las personas”, de la dimensión “Se relaciona con adultos de su entorno”, Ítem 1 “Muestra amabilidad cuando se relaciona con adultos de su entorno”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 16 | 30,2 | 30,2 | 30,2 |
| | Regular | 19 | 35,8 | 35,8 | 66,0 |
| | Bueno | 13 | 24,5 | 24,5 | 90,6 |
| | Muy Bueno | 5 | 9,4 | 9,4 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 19 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 35,8% de la muestra, lo cual afirma que hay un deficiente logro en la capacidad “Interactúa con todas las personas”, de acuerdo a la dimensión “Se relaciona con adultos de su entorno”; es decir, los estudiantes, mostraron poca amabilidad cuando se relacionan con adultos de su entorno.

Tabla 4

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad: “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Juega con otros niños”, ítem 2 “Muestra alegría al compartir una actividad con otros niños”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 5 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Regular | 21 | 39,6 | 39,6 | 49,1 |
| | Bueno | 20 | 37,7 | 37,7 | 86,8 |
| | Muy Bueno | 7 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 21 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 39,6% de la muestra, que afirma el escaso desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, de acuerdo a la dimensión “Juega con otros niños”; ello indica, que los estudiantes al compartir una actividad con otros niños mostraron alegría de manera regular.

Tabla 5

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad: “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se integra en actividades grupales del aula”, Ítem 3 “Se integra durante las dinámicas en clase”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 5 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Regular | 21 | 39,6 | 39,6 | 49,1 |
| | Bueno | 20 | 37,7 | 37,7 | 86,8 |
| | Muy Bueno | 7 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 21 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 39,6% de la muestra, lo que evidencia un bajo logro en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, de acuerdo a la dimensión “Se integra en actividades grupales del aula”; es decir, los estudiantes se integraron durante las dinámicas de clase de manera regular.

Tabla 6

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad de “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”, ítem 4 “Describe la secuencia de un juego”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Califica ción | Deficiente | 4 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| | Regular | 26 | 49,1 | 49,1 | 56,6 |
| | Bueno | 15 | 28,3 | 28,3 | 84,9 |
| | Muy Bueno | 8 | 15,1 | 15,1 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 26 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular” representando el 49,1% de la muestra, lo cual afirma un deficiente logro en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”; esto indicó que hay dificultad para describir la secuencia de juego en los estudiantes.

Tabla 7

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”, ítem 5 “Explica las reglas del juego”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Califica ción | Deficiente | 5 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Regular | 20 | 37,7 | 37,7 | 47,2 |
| | Bueno | 21 | 39,6 | 39,6 | 86,8 |
| | Muy Bueno | 7 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 21 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Bueno”, representando el 39,9% de la muestra; en este caso se evidencia un logro en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”; es decir, los estudiantes logran explicar las reglas de un juego.

Tabla 8

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo”, ítem 6 “Busca la participación de todos los compañeros al elegir un juego y las reglas del mismo”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 9 | 17,0 | 17,0 | 17,0 |
| | Regular | 24 | 45,3 | 45,3 | 62,3 |
| | Bueno | 13 | 24,5 | 24,5 | 86,8 |
| | Muy Bueno | 7 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 24 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 45,3% de la muestra, lo que señala que hay una deficiencia en el logro de la dimensión “Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo”; es decir, carece la participación en los estudiantes para buscar, elegir y establecer las reglas de un juego.

Tabla 9

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros”, ítem 7 “Colabora en el orden de los juguetes después de jugar con ellos”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 5 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Regular | 26 | 49,1 | 49,1 | 58,5 |

| | | | | |
|-----------|----|-------|-------|-------|
| Bueno | 18 | 34,0 | 34,0 | 92,5 |
| Muy Bueno | 4 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 26 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 49,1%, que afirma una evidencia limitada en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, relacionado a la dimensión “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros”; es decir, hay poca colaboración en los estudiantes para ordenar los juguetes después de usarlos.

Tabla 10

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede”, ítem 8 “Relata costumbres familiares”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 13 | 24,5 | 24,5 | 24,5 |
| | Regular | 19 | 35,8 | 35,8 | 60,4 |
| | Bueno | 20 | 37,7 | 37,7 | 98,1 |
| | Muy Bueno | 1 | 1,9 | 1,9 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 20 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Bueno”, representando el 37,7%, de acuerdo al porcentaje se afirma un logro de la capacidad relacionada a la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede”; es decir, los estudiantes lograron relatar las costumbres de su familia.

Tabla 11

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su

familia y conocer los lugares de donde procede”, ítem 9 “Describe el lugar de donde procede”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 11 | 20,8 | 20,8 | 20,8 |
| | Regular | 25 | 47,2 | 47,2 | 67,9 |
| | Bueno | 16 | 30,2 | 30,2 | 98,1 |
| | Muy Bueno | 1 | 1,9 | 1,9 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 25 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 47,2%, ello evidencia un bajo rendimiento en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, relacionado a la dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede”; es decir, los estudiantes tienen dificultad para describir el lugar de procedencia u origen.

Tabla 12

Diagnóstico de la distribución de frecuencias de la variable Capacidad “Interactúa con todas las personas” en la dimensión “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia”, ítem 10 “Muestra entusiasmo por conocer una costumbre familiar”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Calificación | Deficiente | 12 | 22,6 | 22,6 | 22,6 |
| | Regular | 23 | 43,4 | 43,4 | 66,0 |
| | Bueno | 16 | 30,2 | 30,2 | 96,2 |
| | Muy Bueno | 2 | 3,8 | 3,8 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Análisis e interpretación:

De 53 estudiantes, 23 se encuentran en la escala de mayor frecuencia “Regular”, representando el 43,4%, dicho porcentaje alcanzado evidencia el escaso desarrollo en la capacidad “Interactúa con todas las personas”, de acuerdo a la dimensión “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia”; es decir que los estudiantes tienen poco entusiasmo e interés por conocer costumbres familiares.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Posteriormente de haber aplicado la guía de observación se logró diagnosticar que la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque 2021, se evidenció que en la dimensión “Se relaciona con adultos de su entorno” la escala de mayor presencia fue “Regular” en el cual se obtuvo un 35,85%, debido a que los niños y niñas no muestran amabilidad cuando se relacionan con adultos de su entorno. Mientras que la escala “Deficiente” obtuvo un 30,19%. De la misma manera, en la escala de “Bueno” se obtuvo un 24,53% determinando que estos educandos pueden desempeñarse de manera oportuna, no obstante de manera moderada se presencian ciertas adversidades pero en menor proporción; y finalmente el grupo de infantes en la escala de “Muy bueno” logró un 9,43%, lo que indica que es muy bajo el logro de ésta dimensión en relación a la capacidad “Interactúa con todas las personas”, por ende la importancia de proponer talleres de Habilidades Sociales para el desarrollo de dicha capacidad.

Dichos resultados no son ajenos a la investigación de Escajadillo (2018), donde los datos contrastados de su investigación indican una reducción notable de 99.7% de los estudiantes, lo cual indica un nivel bajo de la capacidad de interacción en los niños de 5 años de la I.E.I 377 Divino Niños Jesús, los Olivos; por ende se muestra el bajo rendimiento o desarrollo de Interacción social en los estudiantes, tomando en cuenta esto, la necesidad de reforzar o fortalecer la Capacidad “Interactúa con todas las personas”

Asimismo, con respecto a la segunda dimensión “Juega con otros niños”, se logró identificar que en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, 2021; la escala de mayor predominancia fue “Regular” donde a través de las respuestas cotejadas se pudo obtener un 39,62%, en cuanto a la escala “Deficiente” se obtuvo 9,43%, donde ciertas veces los niños y niñas, tienden a no mostrar alegría al

compartir alguna actividad con otros niños, como compartir sus pertenencias, desarrollar actividades tanto grupales, expresar sus opiniones de manera oportuna, respetar el tiempo de trabajo de los compañeros, suelen ser acciones donde se presencian ciertos problemas. Por otro lado, la escala de “Bueno” logró obtener un 37,74%, y la escala “Muy Bueno” logró obtener un 13,21%, donde se evidencia que estos niños y niñas se manifiestan de manera asertiva entre las actividades que se pueden presentar tanto entre el entorno escolar como también familiar, este grupo de educandos se particularizan por optar una comunicación asertiva entre sus conversaciones para concretar ciertas asignaciones encomendadas por la docente. No obstante, se puede apreciar en estos estudiantes ciertas adversidades, pero son de menor grado. Por ello consideramos la importancia de proponer talleres de Habilidades Sociales para desarrollar la Capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Teniendo en cuenta los datos ya mencionados, se puede relacionar claramente con la Teoría de Vygotsky (1979), donde enfatiza la buena comunicación entre los infantes de acuerdo a los contextos sociales circundantes, esto indica que los niños desde neonatos se van adaptando a una noción de la actividad socio cultural cooperativo, en la cual se manifiesta la interacción social entre su comunidad, desarrollando ciertos patrones conductuales aprendidos del entorno externo; es decir que los niños y niñas tienden a cooperar tanto en el entorno escolar y familiar.

En la tercera dimensión “Se integra en actividades grupales del aula” en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque 2021; la escala de mayor predominancia fue “Regular” logrando un 39,62%, mientras que en la escala “Deficiente” 9,43%; donde indicó que los niños y niñas tuvieron dificultad al entablar interacciones con sus compañeros en actividades grupales de manera asertiva, por lo tanto, no promovieron una atmósfera armoniosa y tolerante de acuerdo a las

características de cada compañero que conforma su entorno social en aula, ni durante las dinámicas de clase. Por otro lado, la escala de “Bueno” logró una puntuación de 37,64% y la escala de “Muy Bueno” obtuvo un porcentaje de “13,21%, por lo cual estos estudiantes optaron por interactuar con sus compañeros de manera constante, no presenciando adversidades o problemas para interactuar asertivamente con los demás compañeros entre su entorno escolar; pese a ello, estos valores son muy bajos por lo que influye mucho en la propuesta de talleres de Habilidades Sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Así tenemos, que estos resultados no son ajenos a la posición de Montero y Chiquito (2020) cuyos resultados arrojaron que, según datos no paramétricos como la evaluación de Rho Spearman, arrojó un valor entre los 0,647, determinando la presencia de una relación entre las variables “Talleres de habilidades sociales” y el desarrollo de “Las capacidades de interacción” en los estudiantes del preescolar del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de Quito, Ecuador.

Con respecto a la cuarta dimensión “Propone ideas de juego y sus reglas”, se logró diagnosticar en el ítem 4: Describe la secuencia del juego, que la escala de mayor presencia fue “Regular” con un porcentaje de 49,1% y la escala “Deficiente” con porcentaje de 7,5%, considerando que los estudiantes se les dificultó proponer ideas de juego, por ende, de manera regular proponían las reglas del mismo; en cuanto a la escala “Bueno” se obtuvo un 28,3%, asimismo en la escala “Muy Bueno” se obtuvo un 15.1% en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, debido a que solo algunos de los niños solían expresarse libremente al proponer un juego grupal, expresar sus emociones, sentimientos como también sus pensamientos. Por tal razón, se determinó que solo algunos estudiantes se encuentran en buenas condiciones para interactuar de manera verbal con las personas de sus entornos más cercanos. Así

mismo, de acuerdo al ítem 5: Explica las reglas del juego, la escala de mayor predominancia fue “Regular” con un porcentaje de 49,1%, en cuanto a la escala “Deficiente” se obtuvo un 7,5%, mostrando la deficiencia en la paciencia de los niños y niñas, con respecto a la explicación de un juego o de sus reglas; considerando a la escala “Bueno” con un porcentaje de 39,6% y “Muy Bueno” un porcentaje de 13,2%, considerando esto como la presencia de bajos porcentajes; por ello consideramos proponer talleres de Habilidades Sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

De esta manera, se puede vincular con el lineamiento de Bandura (1997) al decir que los aprendizajes de los niños se adquieren en base a diferentes entornos sociales, siendo el entorno escolar muy importante para la apropiación de capacidades y conductas, ya que es aquí donde se fomenta normas y/o reglas como parte del juego grupal.

Con respecto a la quinta dimensión “Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo”, la escala de mayor predominancia fue “Regular” con un porcentaje de 45,3% y la escala “Deficiente” con porcentaje de 17,0%; considerando estos resultados se demostró que los niños y niñas de manera regular se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juegos y sus reglas, ya que les fue difícil llegar a un acuerdo; en cuanto a la escala “Bueno” se obtuvo un porcentaje de 24,5%, mientras que en la escala de “Muy Bueno” se obtuvo 13.2%; considerando estos resultados, los niños y niñas tienen deficiencia en cuanto a buscar la participación de todos sus compañeros, por lo que influye la propuesta de talleres de Habilidades Sociales para desarrollar la Capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Estos resultados, no fueron ajenos a la investigación de Goyes y Vilatuña (2020), donde se determinó que el 39,8% de los educandos observados lograron posicionarse entre

la escala valorativa de “Casi siempre”; admitiendo la presencia constante del taller de habilidades sociales y las capacidades de interacción para su mejor desarrollo; por lo cual los autores concluyeron que el taller tiene una influencia directa y significativa hacia el desarrollo de las habilidades sociales.

Considerando la sexta dimensión “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros”, la escala de mayor predominancia fue “Regular” con un porcentaje de 49,1%, en cuanto a la escala “Deficiente” un porcentaje de 9,4%; el cual demostró que los estudiantes tuvieron dificultad para realizar actividades cotidianas, en el orden de los juguetes, por ende, dificultad para interactuar en su entorno escolar con sus compañeros; con respecto a la escala “Bueno” se obtuvo un 34,0%, mientras que en la escala “Muy Bueno” se obtuvo un 7,5%, considerando que estos últimos porcentajes son bajos, indica que los niños y niñas les es difícil colaborar; por ello, se considera la propuesta de talleres de Habilidades Sociales, para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Estos resultados, no fueron ajenos a la investigación de Oviedo y Lamar (2020), donde se analizó que el 40,8% no posee un oportuno desarrollo de habilidades sociales, debido a que su manifestación se caracterizó por no respetar las normas y opiniones de compañeros, llegando a la escala valorativa “Bajo”; así, estos resultados lograron mermar la relevancia del proceso y formación de socialización entre los educandos.

En relación a la séptima dimensión “Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden”; en el ítem 8 se considera “Relata costumbres familiares”, se obtuvo como resultado que la escala de mayor predominación fue “Bueno” con un porcentaje de 37,7%, en cuanto a la escala “Muy Bueno” un porcentaje de 1,9%. En cuanto a la escala “Regular” se obtuvo un porcentaje de 35,8%, mientras que en la escala “Deficiente” se obtuvo un 24,5%, mostrando de esta manera

que, sumando estas escalas, indicaron deficiencia en la interacción con sus compañeros mediante los relatos de las costumbres en su familia. Por ello, conociendo de estos valores últimos, se considera la propuesta de Talleres de Habilidades Sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas”; asimismo, en el ítem 9 “Describe el lugar de donde procede” de la misma dimensión mencionada, se obtuvo en la escala “Regular” el porcentaje de 47,2%, en cuanto a la escala “Deficiente” se obtuvo un 20,8%, mostrando así que los niños y niñas tuvieron dificultad en describir el lugar de donde proceden, por temas de deficiencia en la Interacción con todas las personas. Mientras, que en la escala “Bueno” se obtuvo un 30,2% y “Muy Bueno” un porcentaje de 1,9%; mostrando una vez más que los valores son muy bajos para el adecuado desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, considerando dichos resultados, se toma como referencia las habilidades que menciona Bautista (2021) las cuales se enfocan al reconocer y valorar la diversidad cultural, respetando las ideas y opiniones de los demás, resolviendo conflictos de manera pacífica, de esta manera se construye una sociedad más inclusiva y respetuosa a la pluralidad; por ello la propuesta de talleres de habilidades sociales para el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Estos resultados no fueron ajenos a la investigación de Páez y Cabezas (2020), en la que mediante un enfoque aplicado, se determinó que la presencia de los talleres de habilidades sociales inciden de manera significativa, por lo que en la dimensión “Habilidades Sociales Básicas” se determinó que el 78,9% de los educandos manifestaron un desarrollo en la escala valorativa “Bueno”, mostrando así que las actividades que proporcionan los talleres de habilidades sociales representan las funciones cooperativas afianzando el desarrollo de las habilidades sociales.

Finalmente, en la dimensión “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia” en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 de

Lambayeque 2021, se logró determinar que la escala predominante fue “Regular”, con un porcentaje de 43,4% , en la escala “Deficiente” se obtuvo un porcentaje de 22,6%, indicando que los niños y niñas no mostraron entusiasmo o alegría por conocer costumbres familiares que implica deficientes niveles de salud emocional, debido que no expresan libremente sus expresiones intrínsecas, además sus pensamientos no pueden manifestarse con gran facilidad y libertad. Mientras que la categoría de “Bueno” obtuvo una puntuación de 30,2% estos estudiantes aún les restan cierta confianza o seguridad para expresar sus subjetividades, sin embargo, manifiesta lo oportuno hacia los demás, asimismo la escala de “Muy Bueno” obtuvo un 3,8% estos infantes se manifestaron de manera asertiva hacia las actividades colectivas, en este caso al mostrar entusiasmo por conocer de sus costumbres familiares. Pese a ello, existe la necesidad de la propuesta de talleres de Habilidades Sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas”, como objetivo principal de esta investigación.

Estos resultados no fueron ajenos a la investigación de Flores y Almeida (2020), ya que, mediante estadísticos no paramétricos, determinó la presencia de una incidencia directa y significativa en cuanto a la afirmación de la presencia de una relación entre “Talleres de habilidades sociales” y el desarrollo de “Las capacidades de interacción.

CONCLUSIONES

Se diagnosticó la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°474 del Sector La Tina de Lambayeque; mediante una guía de observación, en la que la escala de valoración de mayor porcentaje fue “Regular” en la mayoría de las dimensiones evaluadas; siendo la dimensión “Muestra interés por conocer las costumbres de su familia” con un 43,4%, demostrando el deficiente desarrollo en la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

Se fundamentó teóricamente cada variable: Talleres de habilidades sociales y la capacidad “Interactúa con todas las personas”; de acuerdo a los enfoques de Inés Monjas Casares, Minedu, entre otros; considerando así la importancia de ambas variables y su relación en esta investigación en cuanto al desarrollo de nuestra propuesta.

Se diseñaron una serie de talleres de habilidades sociales, según el enfoque de Inés Monjas Casares para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque, enfocados en dos áreas de habilidades sociales; “Habilidades de interacción social” que comprende: la sonrisa y la risa, los saludos, las presentaciones, los favores, la cortesía y la amabilidad; y “Habilidades para hacer amigos y amigas” que comprende: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda hacia otros, cooperar y compartir.

A través del juicio de expertos en la materia, se validó la propuesta de 12 talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños de 5 años de la Institución Educativa N°474 de Lambayeque.

Finalmente, se propusieron talleres de habilidades sociales que consta de 12 talleres, que constituyen una alternativa para el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” para niños de 5 años del Nivel de Educación Inicial.

RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa N°474, del sector la Tina, Lambayeque; aplicar la propuesta de los talleres de habilidades sociales con los estudiantes de 5 años, para así lograr el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”; ya que nuestra propuesta de talleres cuenta con diversas actividades flexibles y dinámicas, considerando la interacción constante entre los estudiantes.

Asimismo, aplicar los talleres de habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años con las adaptaciones curriculares y didácticas del caso; ya que, desde pequeños, debemos inculcar y reforzar en los niños diversas habilidades que le permitan “Interactuar con todas las personas”, como base fundamental de su desarrollo como un ser social.

Finalmente, se recomienda la aplicación de nuestra propuesta de talleres de Habilidades Sociales en otras instituciones educativas a fin de que se valide y se constituya como una alternativa de trabajo para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel de Educación Inicial; siendo esta propuesta una base de actividades para el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”.

REFERENCIAS

- Alava, M. (2019). *Los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de la capacidad de interacción en la Institución Educativa Inicial N° 40 Santa Rosa de Lima Shucushyacu Loreto Año 2018*. Universidad Alas Peruanas. Lima: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6114/Tesis_Habilidades_Sociales_Cooperativo_Ni%C3%B1os_Cuatro_A%C3%B1os_Instituci%C3%B3n_Educativa_Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albertine, M., & Vásquez, E. (2021). *Influencia de los textos narrativos como las fábulas para fortalecer las actitudes de cuidado y preservación ambiental en la unidad educativa "Alexander Von Humboldt", Quito, Ecuador*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23693>
- Almeida, K. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta" - Los Olivos*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103>
- Arteaga, J. (2019). *Desarrollo de la fábula para afianzar las actitudes del cuidado ambiental entre los estudiantes del nivel primario pertenecientes a la entidad educativa María Inmaculada - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4557>
- Bances, S. (2018). *Conciencia Ambiental y su influencia en la Valoración de las lomas de Paraíso, Villa María del Triunfo 2018*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20511>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: SLU. Espasa libros.
- Bautista, E. (2021). *Influencia de las habilidades en el clima organizacional de la empresa industria del Dulce Lambayecano EIRL*. Lambayeque: Universidad

Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/4190>.

Briones, M., & León, S. (2018). *Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman para Superar los Conflictos de las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del IV Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE de la Universidad*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Lambayeque: UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6315/BC-434%20BRIONES%20VASQUEZ-LEON%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caldas, S. (2018). *Prácticas didácticas mediante la fábula para afianzar las actitudes del cuidado ambiental entre los estudiantes del nivel primario pertenecientes a la entidad educativa "Luis Tarazona Negreiros" de Parobamba*. Universidad Nacional del Santa. Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2859>

Cartagena, R. (2018). *Conciencia ambiental y las sumillas de las asignaturas en la formación de los estudiantes de pregrado de la Región Tacna, 2017*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3565>

Cernaque, M., & Montalvo, V. (2021). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectadas por COVID 19 en niños de 5 años de la IE 11024*. Chiclayo. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9958/Cernaque_Sullon_Martha_Mercedes_y_Montalvo_Garcia_Vanessa.pdf

Chamorro, M., & Ramos, M. (2019). *La metodología lúdica en la estructuración de las funciones básicas de niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Experimentación Pedagógica "República de Venezuela" en año lectivo 2018-2019*. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Quito, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19545/1/T-UCE-0010-FIL-530.pdf>

- Culqui, M. (2019). *Programa didáctico de fábulas para reforzar las actitudes del cuidado ambiental en los alumnos nivel primario N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14077/1633>
- Echacaya, J. (2019). *Programa didáctico mediante la enseñanza de fábulas para afianzar las actitudes del cuidado ambiental entre los estudiantes del nivel primario pertenecientes a la entidad educativa “La Victoria de El Tambo – Huancayo”*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/1715>
- Escajadillo, L. (2018). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16254>
- Escajadillo, L. (2018). *Los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de la capacidad de interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16254>
- Flores, R., & Almeida, D. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12380>
- Flores, R., & Almeida, D. (2020). *Los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12380>
- Gómez, L., & Melendez, G. (2018). *Programa didáctico mediante la enseñanza de fábulas para afianzar las actitudes del cuidado ambiental en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo*

- Chachapoyas. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14077/1632>
- Goyes, F., & Vilatuña, I. (2020). *Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes de 3 a 5 de edad del nivel pre escolar del Departamento de Actividad Física de Quito, Ecuador*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19397>
- Goyes, F., & Vilatuña, I. (2020). *Influencia de los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los infantes de 3 a 5 de edad del nivel pre escolar del Departamento de Actividad Física de Quito, Ecuador*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19397>
- Grandez, C. (2019). *Los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de capacidad de interacción en los niños de 3 años de la institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Amazonas*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1247>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas de cuantitativa, cualitativa y mixtas*. México: McGRAW - HILL INTERNAMERICANA EDITORES. Obtenido de <file:///C:/Users/Silva/Downloads/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20-%202018.pdf>
- Martínez, B., & Ramos, I. (2019). *Estrategia pedagógica para la formación del educador de la primera infancia en las actividades lúdicas y el establecimiento de las relaciones sociales*. (C. U. Cuba, Ed.) *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/formacion-educador-infancia.html>
- Montero, S., & Chiquito, J. (2020). *Impacto de los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los infantes de 3 a 5 de edad d del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de Quito, Ecuador*.

Universidad Central de Quito. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18989>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Ministerio de Educación.

Monjas, I. (2002). PEHIS-*Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.

Oviedo, M., & Lamar, L. (2020). *Nivel de incidencia de los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los infantes de 3 a 5 de edad del Centro Educativo San Juan Bosco, Quito, Ecuador*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3372>

Páez, R., & Cabezas, J. (2020). *Análisis de los talleres habilidades sociales en el desarrollo de las capacidades de interacción en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28317>

Peña, R., & Calderon, G. (2019). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 209*. Universidad César Vallejo. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47146>

Peña, R., & Calderon, G. (2019). *Los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de la capacidad de interacción en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 209*. Universidad César Vallejo. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47146>

Quiroz, E. (2019). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23385>

Quiroz, E. (2019). *Los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de la capacidad de interacción en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018*. Universidad César

Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/23385>

Rubio, L., & Ruiz, M. (2020). *Los talleres de habilidades sociales en el desarrollo de la capacidad de interacción en los niños de 3 años de la institución educativa N° 18253, Chiclayo, 2019*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2355>

Trigoso, L., & Zabaleta, L. (2018). *Programa didáctico mediante la enseñanza de fábulas para afianzar las actitudes del cuidado ambiental en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14077/1631>

Tumush, L. d., & Chamik, T. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 258, Chiclayo 2019*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2215>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

“GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD “INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS”

Propósito: Diagnosticar el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del niño(a): _____

Aula: _____ **Fecha:** _____

| N° | DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS | ESCALA VALORATIVA | | | |
|--|---|-------------------|---------|-------|-----------|
| | | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
| DIMENSIÓN 1: SE RELACIONA CON ADULTOS DE SU ENTORNO | | | | | |
| 1 | Muestra amabilidad cuando se relaciona con adultos de su entorno | | | | |
| DIMENSIÓN 2: JUEGA CON OTROS NIÑOS | | | | | |
| 2 | Muestra alegría al compartir una actividad con otros niños. | | | | |
| DIMENSIÓN 3: SE INTEGRA EN ACTIVIDADES GRUPALES DEL AULA | | | | | |
| 3 | Se integra durante las dinámicas en clase. | | | | |
| DIMENSIÓN 4: PROPONE IDEAS DE JUEGO Y SUS REGLAS | | | | | |
| 4 | Describe la secuencia de un juego | | | | |
| 5 | Explica las reglas del juego | | | | |
| DIMENSIÓN 5: SE PONE DE ACUERDO CON EL GRUPO PARA ELEGIR UN JUEGO Y LAS REGLAS DEL MISMO | | | | | |
| 6 | Busca la participación de todos los compañeros al elegir un juego y las reglas del mismo. | | | | |
| DIMENSIÓN 6: REALIZA ACTIVIDADES CONTIDIANAS CON SUS COMPAÑEROS | | | | | |
| 7 | Colabora en el orden de los juguetes después de jugar con ellos. | | | | |
| DIMENSIÓN 7: SE INTERESA POR COMPARTIR LAS COSTUMBRES DE SU FAMILIA | | | | | |
| 8 | Relata costumbres familiares | | | | |
| 9 | Describe el lugar de donde procede | | | | |
| DIMENSIÓN 8: MUESTRA INTERÉS POR CONOCER LAS COSTUMBRES DE SU FAMILIA | | | | | |
| 10 | Muestra entusiasmo por conocer una costumbre familiar | | | | |

Nota: Guía de observación elaborada por Flores Sampen Yulissa E. y Peña Surita Darly M.

Anexo 02: Base de datos

Procesamiento de datos del diagnóstico de la capacidad “Interactúa con todas las personas” 1/2

| DIMENSIONES - DESEMPEÑOS PARA DIAGNOSTICAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD "INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS" | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|---|---|---|--|--------|---------|----|
| | D1: SE RELACIONA CON ADULTOS DE SU ENTORNO | D2: JUEGA CON OTROS NIÑOS | D3: SE INTEGRA CON ACTIVIDADES GRUPALES DEL AULA | D4: PROPONE IDEAS DE JUEGO Y SUS REGLAS | D5: SE PONE DE ACUERDO CON EL GRUPO PARA ELEGIR UN JUEGO Y LAS REGLAS DEL MISMO | D6: REALIZA ACTIVIDADES COTIDIANAS CON SUS COMPAÑEROS | D7: SE INTERESA POR COMPARTIR LAS COSTUMBRES DE SU FAMILIA Y CONOCER LOS LUGARES DE DONDE PROCEDE | D8: MUESTRA INTERÉS POR CONOCER LAS COSTUMBRES DE SU FAMILIA | | | |
| Nº | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | V1 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 30 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 15 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 33 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 45 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |

Procesamiento de datos del diagnóstico de la capacidad “Interactúa con todas las personas” 2/2

| DIMENSIONES - DESEMPEÑOS PARA DIAGNOSTICAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD "INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS" | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------|----|--|--|--|--|--|--|
| | D6: REALIZA ACTIVIDADES COTIDIANAS CON SUS COMPAÑEROS | D7: SE INTERESA POR COMPARTIR LAS COSTUMBRES DE SU FAMILIA Y CONOCER LOS LUGARES DE DONDE PROCEDE | D8: MUESTRA INTERÉS POR CONOCER LAS COSTUMBRES DE SU FAMILIA | | | | | | | | |
| | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | V1 | | | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | | | | | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | | | | | | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 | | | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 26 | | | | | | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | | | | | | |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | | | | | | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | | | | | | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | | | | | | |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 17 | | | | | | |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 35 | | | | | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | | | | | | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | | | | | | |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | | | | | | |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 | | | | | | |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | | | | | | |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | | | | | | |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | | | | | | |
| 18 | 3 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | | | | |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 | | | | | | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | | | | | | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | | | | | | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | | | | | | |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | | | | | | |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | | | | | | |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | | | | | | |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | | | | | | |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | | | | | | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | | | | | | |
| 30 | 1 | 4 | 1 | 1 | 15 | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | |
|---|---------|
| Coefficiente de confiabilidad del instrumento | 0.961 |
| Número de ítems del instrumento | 10 |
| Sumatoria de las varianzas de los ítems | 7.010 |
| Varianza Total del instrumento | 52.0235 |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

Base de datos en SPSS por escalas de acuerdo a las dimensiones de la capacidad “Interactúa con todas las personas” 1/3

*DATOS ENCUESTA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

| | @1.Muestra_ama- lidad_cuando_se- elaciona_con_adult | @2.Muestraalegríaa- compartirunaactivida- dconotrosmiños | @3.Seintegradu- rantelasdinámicas- enclase | @4.Describelase- cuenciadeunjugue- ro | @5.Explical- asreglasdelju- ego | @6.Buscalapart- icipacióndetodo- sloscompañero- | @7.Colaboraene- ordendelosjugue- sdespuésdejuga- | @8.Relatacostu- mbresfamiliares | @9.Describeell- ugardedondepro- cede | @10.Muestraent- iasporconocer- nacostumbrefamilia |
|----|---|--|--|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | Deficiente | Bueno | Deficiente | Deficiente | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Deficiente |
| 2 | Regular | Deficiente | Bueno | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Bueno | Regular | Bueno |
| 3 | Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno |
| 4 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Regular |
| 5 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular |
| 6 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno |
| 7 | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular |
| 8 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Deficiente | Regular | Regular |
| 9 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 10 | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 11 | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Regular | Deficiente | Deficiente |
| 12 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 13 | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| 14 | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Regular |
| 15 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular |
| 16 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Bueno |
| 17 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Bueno |
| 18 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 19 | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 20 | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 21 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos en SPSS por escalas de acuerdo a las dimensiones de la capacidad “Interactúa con todas las personas” 2/3

*DATOS ENCUESTA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

| | @1.Muestra_ama- lidad_cuando_se- elaciona_con_adult | @2.Muestraalegríaa- compartirunaactivida- dconotrosmiños | @3.Seintegradu- rantelasdinámicas- enclase | @4.Describelase- cuenciadeunjugue- ro | @5.Explical- asreglasdelju- ego | @6.Buscalapart- icipacióndetodo- sloscompañero- | @7.Colaboraene- ordendelosjugue- sdespuésdejuga- | @8.Relatacostu- mbresfamiliares | @9.Describeell- ugardedondepro- cede | @10.Muestraent- iasporconocer- nacostumbrefamilia |
|----|---|--|--|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| 22 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 23 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 24 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 25 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 26 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 27 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 28 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 29 | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 30 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 31 | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno |
| 32 | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 33 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 34 | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 35 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 36 | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular |
| 37 | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 38 | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular |
| 39 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular |
| 40 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 41 | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 42 | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos en SPSS por escalas de acuerdo a las dimensiones de la capacidad

“Interactúa con todas las personas” 3/3

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

| | @1.Muestra_ama- lidad_cuando_se_ elaciona_con_adult | @2.Muestraalegríaa- compartirunaactivida- dconotrostriños | @3.Seintegraadu- rantelasdinámicasenclase | @4.Describelase- cuenciadeunjugue- o | @5.Explical- asreglasdelju- ego | @6.Buscalapart- icipacióndetodo- sloscompañero.. | @7.Colaboraene- ordendelosjugue- esdespuésdejuga- | @8.Relatacostu- mbresfamiliares | @9.Describeell- ugardedondepro- cede | @10.Muestraentus- iasmoporconocer- nacistumbrefamilia |
|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|---|
| 43 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 44 | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 45 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular |
| 46 | Regular | Regular | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 47 | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 48 | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 49 | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 50 | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Deficiente |
| 51 | Regular | Regular | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular |
| 52 | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | Bueno |
| 53 | Regular | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular |
| 54 | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 03: Talleres de habilidades sociales 1-12.

Taller N°1

Propuesta de taller N°1, basado en fomentar la práctica de habilidades de interacción social, como es la sonrisa y la risa

| Taller N°1: “Sonreímos juntos y reímos” | | | |
|---|--|--|------------|
| Objetivo: Fomentar la práctica de la sonrisa y risa | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se realiza la presentación y el saludo respectivo.</p> <p>Motivación: Se hace escuchar a los niños la canción “Sonrisas”- Plim Plim El reino infantil; luego se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué hemos escuchado?, ¿Han escuchado antes esta canción?, ¿Cómo se sintieron al escuchar esta canción?, ¿Por qué hemos escuchado esta canción?</p> <p>Posteriormente se menciona el taller a desarrollar: Sonreímos juntos.</p> | <p>-Canción: Sonrisas- Plim Plim El reino infantil</p> <p>-USB</p> <p>-Parlante</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se menciona a los niños la importancia de sonreír.</p> <p>Diálogo y discusión: Se pregunta a los niños, ¿Por qué sonreímos?, ¿Para qué sonreímos?, ¿Cómo nos sentimos al sonreír?, de acuerdo a las preguntas se escucha atentamente a los niños y se anota cada idea o aporte.</p> <p>Modelado: Mostramos nuestra sonrisa a los compañeros con gestos en nuestra cara, asimismo fortalecemos que cada uno tiene una sonrisa diferente, que nos hace únicos y especiales.</p> <p>Práctica: Al ritmo de la canción “Sonrisas- Plim Plim” El reino infantil; sonreímos y bailamos juntos.</p> | <p>-Canción: “Sonrisas-Plim Plim” El reino infantil</p> <p>-USB</p> <p>-Parlante</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed back: Se realiza a los niños las siguientes preguntas, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos sentimos durante el taller?, ¿En qué podemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y tareas: Se entrega una hoja bond a los niños, para que dibujen su sonrisa y luego comenten a sus compañeros.</p> | <p>-Hojas bond</p> <p>-Lápices</p> <p>-Colores</p> | 10 minutos |

Taller N°2

Propuesta de taller N°2, basado en fomentar la práctica de habilidades de interacción social, como es los saludos.

| Taller N°2: Muestro mi educación saludando a los demás | | | |
|--|---|--|------------|
| Objetivo: Promover el saludo como parte de sus valores y educación hacia los demás | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se presenta la canción: “Hola amigo” y se invita a bailarla junto a los demás compañeros. Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos indica en la canción?, ¿Qué forma de saludar te gustó más? ¿Cuál de esas formas usan para saludar a los demás?, ¿Qué pasa si no saludo?</p> <p>Posteriormente, se da a conocer el taller: Muestro mi educación saludando a los demás</p> | <p>-Usb</p> <p>-Canción: Hola amigo.</p> <p>-Parlante</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción verbal: Se trasmite a los niños la importancia del saludo como parte de su educación mediante imágenes educativas.</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas:</p> <p>¿Por qué debemos saludar? ¿Qué pasa si no saludamos a los demás?</p> <p>¿Qué pasa si ellos no saludan? ¿En qué momento debo saludar?</p> <p>Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Invitamos a bailar la canción del saludo y mediante pausas realizar un saludo diferente para cada compañero.</p> <p>Práctica: Se les pide a los niños salir al patio y saludar a niños de otras aulas, con saludos diferentes compartidos durante el taller.</p> | <p>-Imágenes educativas</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Cinta de embalaje</p> <p>-Plumones</p> <p>-Cartuchera</p> <p>-Hojas bond</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se invita a los niños a realizar un compromiso del saludar a todas personas y lo anotamos a las personas.</p> | <p>-Plumones</p> <p>-Pizarra</p> | 10 minutos |

Taller N°3

Propuesta de taller N°3, basado en fomentar la práctica de habilidades de interacción social, como es las presentaciones

| Taller N°3: Me presento con mis fortalezas y debilidades | | | |
|--|---|---|------------|
| Objetivo: Ayudar al niño a que conozca sus fortalezas y debilidades. | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se les entrega a los niños una hoja donde deben dibujar un árbol, en el cual escribirán según su nivel de escritura sus fortalezas en el arbusto y sus debilidades en las ramas. Posteriormente se realizan las preguntas: ¿Cuáles son sus debilidades? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué debemos mejorar? ¿Qué podemos hacer con este árbol?</p> <p>Se da a conocer el taller: Me presento con mis fortalezas y debilidades.</p> | <p>-Imagen de un árbol</p> <p>-Cartuchera</p> <p>-Colores</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción verbal: Se motiva a los niños a saludar y presentarse, asimismo el adulto refuerza lo aprendido con la importancia de conocerse y que los demás te conozcan.</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas: ¿Por qué debemos presentarnos? ¿Qué puedo decir cuando me presento? ¿Qué sucede si los demás no me conocen? ¿Es importante mi presentación para los demás? Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Formamos equipos y los invitamos a presentarse a los demás con su nombre, cosas que más les gustan, etc.</p> <p>Práctica: Frente a un espejo todos los compañeros se observan saludándose y presentándose.</p> | <p>-USB</p> <p>-Parlante</p> <p>-Melodía: música clásica</p> <p>-Espejo</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños a compartir la experiencia del taller en casa con sus familiares.</p> | | 10 minutos |

Taller N°4

Propuesta de taller N°4, basado en fomentar la práctica de habilidades de interacción social, como es los favores

| Taller N°4: Aprendo a decir: Por favor | | | |
|---|--|---|------------|
| Objetivo: Fomentar en grupo a decir la palabra: Por favor | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se presenta a los niños un audio cuento: “Camila no usa palabras mágicas”</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el audio cuento?, ¿Qué puede decir Camila si desea algún objeto?, ¿Qué podemos hacer frente a esta situación?, ¿Cuándo quieres algún objeto que debes decir?</p> <p>Se da a conocer el taller: Aprendo a decir Por favor.</p> | <p>-Parlante</p> <p>-Usb</p> <p>-Melodía musical</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de pedir las cosas diciendo por favor</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas: ¿Por qué debemos pedir Por favor? ¿Qué pasa si no pido por favor? ¿Qué puedo hacer si otros no dicen por favor al pedir las cosas?</p> <p>Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se les entrega a los niños plumones y hojas para realizar un dibujo.</p> <p>Práctica: se divide en equipos el aula y se invita a compartir los materiales de cada grupo haciendo uso de la palabra: por favor.</p> | <p>-Recursos didácticos: materiales educativos</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Plumones</p> <p>-Cartuchera</p> <p>-Hojas bond</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños a elaborar un compromiso para decir por favor cuando queremos pedir algo.</p> | | 10 minutos |

Taller N°5

Propuesta de taller N°5, basado en fomentar la práctica de habilidades de interacción social, como es la cortesía

| Taller N°5: Practicamos las normas de cortesía. | | | |
|--|---|---|------------|
| Objetivo: Fomentar la práctica de normas de cortesía | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se presenta a los niños una secuencia de imágenes donde una niña al ingresar a la casa de los abuelos no saludo a nadie y estuvo molesta porque no le compraron un juguete.</p> <p>Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué nos muestra las imágenes?, ¿Por qué la niña se porta así?, ¿Qué deberían hacer los padres?, ¿creen que debería ser cortés con sus abuelitos?, ¿Porque está molesta? Se da a conocer el taller: Practicamos las normas de cortesía.</p> | <p>-Imágenes educativas</p> <p>-Normas de cortesía</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer que es la cortesía y su importancia en practicarla.</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas:</p> <p>¿Por qué debemos ser cortés con los demás?,</p> <p>¿Qué pasa si no lo soy?, ¿En qué momentos puedo ser cortés? Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se presenta a los niños diferentes situaciones en los que debemos usar expresiones de cortesía para cada una.</p> <p>Práctica: Se les invita a los niños usar estas expresiones con los compañeros para ellos se forman pequeños grupos.</p> | <p>-Pizarra</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Cintas</p> <p>-Mesas</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a realizar un dibujo que exprese una situación de cortesía con los demás.</p> | <p>-Cartuchera</p> <p>-Hojas bond</p> | 10 minutos |

Taller N°6

Propuesta de taller N°6, basado en fomentar la práctica de habilidades de interacción social, como es la amabilidad

| Taller N°6: Todos somos amables | | | |
|---|--|--|------------|
| Objetivo: Mejorar la cualidad de la amabilidad en los niños | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se les invita a los niños a escuchar el cuento: Soy amable con los demás.</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Cómo se portaron los animales?, ¿Qué cualidad mostraron los animales con el oso?, ¿ustedes son amables?, ¿En qué momentos lo han sido?</p> <p>Se da a conocer el tema del taller: Todos somos amables.</p> | <p>-Cuento: Soy amable con los demás</p> <p>-USB</p> <p>-Música clásica.</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de ser amable con las demás personas.</p> <p>Diálogo y discusión: Se presenta situaciones como juegos de roles en un supermercado, se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo puede saludar el cajero?, ¿Cómo debe pedir el cliente el producto?, ¿Qué sucede si uno no responde de manera amable? Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se invita a realizar diferentes juegos de roles por equipos y se observa los comportamientos de amabilidad en cada niño.</p> <p>Práctica: En equipos se invita a compartir dramatizando el juego de roles.</p> | <p>-Materiales educativos</p> <p>-Mesas</p> <p>-Materiales de reciclaje.</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller? ¿Qué parte les gustó más?</p> <p>¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños intercambiar sus dibujos elaborados con el juego de roles que más les gustó</p> | <p>-Hojas bond</p> <p>-Cartuchera</p> <p>-Sobres de colores</p> | 10 minutos |

Taller N°7

Propuesta de taller N°7, basado en fomentar la práctica de habilidades para hacer amigos, como es reforzar a los otros

| Taller N°7: Vecemos miedos para hacer amigos | | | |
|--|--|---|------------|
| Objetivo: Fomentar la ayuda entre compañeros para reforzar la valentía para hacer amigos | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se les invita a los niños a escuchar canción: Yo tengo muchos amigos</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la canción?, ¿Cómo ser amigos?, ¿recuerdas a tu primer amigo del jardín?, ¿Fue fácil empezar la amistad?, ¿Qué puedo hacer si veo a alguien que no tiene amigos?</p> <p>Se da a conocer el tema del taller: Vencemos miedos para hacer amigos.</p> | <p>-canción: Yo tengo muchos amigos.</p> <p>-USB</p> <p>-parlante</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de ayudar a vencer el temor de otros para hacer amigos reforzando los lazos de amistad.</p> <p>Diálogo y discusión: se invita a los niños a formar una ronda y con una pelota de trapo lanzarla a los amigos nombrando sus nombres y preguntar: ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Cuál es tu juguete favorito?</p> <p>Modelado: Se realiza el juego del barco se hunde donde por grupos tendrán que reunirse sin dejar a nadie fuera del barco.</p> <p>Práctica: Se comparte la actividad realizada con todos los compañeros.</p> | <p>- Pelota de trapo.</p> <p>- Patio</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños a dibujar algún gusto de los amigos y entregarle a uno de los amigos que al principio les costaba reunirse.</p> | <p>- Hojas bond</p> <p>-Cartuchera</p> <p>- Sobres</p> | 10 minutos |

Taller N°8

Propuesta de taller N°8, basado en fomentar la práctica de habilidades para hacer amigos, como es de iniciaciones sociales.

| Taller N°8: Sí, puedo dar la iniciativa | | | |
|---|--|---|------------|
| Objetivo: Desarrollar la Iniciativa del niño para el juego y otras actividades. | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se les invita a los niños escuchar la canción: “Yo quiero ser”: ¿Qué les pareció la canción?, ¿Qué quieren llegar a ser cuando sean grande?, ¿Cómo puedes llegar a hacerlo?, ¿Necesitaremos ayuda?, ¿Quién o quiénes nos pueden ayudar?</p> <p>Se da a conocer el tema del taller: Si puedo dar la iniciativa</p> | <p>-USB</p> <p>-Parlante</p> <p>-Música: Yo quiero ser</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de iniciar las actividades o querer hacer algo.</p> <p>Diálogo y discusión: Se presenta situaciones y se realizan preguntas: ¿Qué puedo hacer para eliminar la basura de mi localidad?, ¿Qué se puede hacer si papá no juega conmigo?, ¿Qué sucede si mi carro se malogra?, ¿Qué puedo hacer si tengo a mis amigos reunidos?</p> <p>Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se presenta a los niños diferentes materiales de reciclaje para observar quien de ellos da la iniciativa para crear algo.</p> <p>Práctica: En equipos se invita a presentar el trabajo realizado, cada niño dará iniciativa para presentarlo.</p> | <p>-Imágenes de situaciones difíciles</p> <p>-Papelote</p> <p>-Plumones</p> <p>-Pizarra</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños a dibujar el juego creado y compartirlo con los demás.</p> | <p>- Hojas minutos bond cartuchera</p> | 10 minutos |

Taller N°9

Propuesta de taller N°9, basado en fomentar la práctica de habilidades para hacer amigos, como es unirse al juego con otros

| Taller N°9: Jugar con mis amigos es muy divertido | | | |
|--|---|--|------------|
| Objetivo: Promover la iniciación del juego con otros | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se presenta a los niños el video: “Elmo quiere jugar con sus amigos” ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué quiere hacer Elmo?, ¿Qué hacen sus amigos?, ¿Qué debe hacer Elmo para jugar con ellos?</p> <p>Se da a conocer el taller: Jugar con mis amigos es muy divertido.</p> | -Video educativo: “Elmo quiere jugar con sus amigos” | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de compartir el juego con los demás niños.</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas:</p> <p>¿Por qué debemos jugar?, ¿Qué pasa si juegan solos estando los demás amigos?, ¿será divertido jugar con los demás?, ¿Cuál es el juego que más disfrutas con tus amigos?</p> <p>Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se presenta a los niños diferentes juegos tradicionales (arroz con leche y el lobo) a los cuales deberán unirse para poder jugar y compartir con los demás amigos.</p> <p>Práctica: Se comparte en un solo grupo la experiencia que tuvo cada niño al unirse a los juegos presentados por el adulto.</p> | -Plumones -Pizarra -Canciones de juegos tradicionales -USB -Parlante | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños a dibujar el juego que más les gusto del taller educativo.</p> | -Colores -Hojas bond | 10 minutos |

Taller N°10

Propuesta de taller N°10, basado en fomentar la práctica de habilidades para hacer amigos, como es la ayuda

| Taller N°10: Nos ayudamos entre amigos | | | |
|--|--|--|------------|
| Objetivo: Promover la ayuda entre compañeros | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se les presenta a los niños el cuento: “El gran reto de Jaimito”; posteriormente se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Qué paso con Jaime?, ¿Quién lo ayudo a subir las escaleras?, ¿Pudo haberlo logrado solo?, ¿Qué hubiera pasado si nadie ayudaba a Jaime?</p> <p>Se da a conocer el taller: Nos ayudamos entre amigos.</p> | <p>-Cuento infantil: “El gran reto Jaime”</p> <p>-Usb</p> <p>-Parlante</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de ayudarse entre amigos.</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas:</p> <p>¿Por qué debemos ayudarnos? ¿Qué pasa si no aceptamos la ayuda de otros? ¿Qué sucede si la aceptamos? Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se invita a los niños a participar compartiendo sus anécdotas de haber ayudado a otros.</p> <p>Práctica: Se les entrega a los niños algunas hojas y se invita a realizar un dibujo donde estén ayudado a los demás.</p> | <p>-Papelotes</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Plumones</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller?, ¿Qué parte les gustó más?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se pide la participación de cada uno compartiendo su dibujo realizado.</p> | <p>-Hojas bond</p> <p>- Cartuchera</p> | 10 minutos |

Taller N°11

Propuesta de taller N°11, basado en fomentar la práctica de habilidades para hacer amigos, como es cooperar

| Taller N°11: Cooperamos construyendo un mundo mejor. | | | |
|---|--|--|------------|
| Objetivo: Fomentar la acción de cooperar entre todos. | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se saluda a los niños y se realiza la presentación respectiva.</p> <p>Motivación: Se les presenta a los niños 1 globo el cual todos los participantes deberán mantenerlo en el aire y no dejarlo caer, después se realizan preguntas: ¿Qué les pareció el ejercicio? ¿Qué debimos hacer para que no - caiga el globo? ¿Qué pasaba si uno no colaboraba? ¿Cómo se han sentido en la actividad? Se da a conocer el taller Cooperamos construyendo un mundo mejor.</p> | <p>-Globo -USB -Reproductor Musical</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Se da a conocer la importancia de cooperar entre todos.</p> <p>Diálogo y discusión: Se realizan preguntas: ¿Por qué debemos cooperar? ¿Qué pasa si no cooperamos? ¿Qué sucede si lo hacemos?</p> <p>Anotamos las respuestas y aportes de cada niño(a)</p> <p>Modelado: Se presenta a los niños diferentes imágenes para que los niños las evalúen y den soluciones de tal manera que se vea la cooperación.</p> <p>Práctica: Se les entrega a los niños papel periódico para que construyen una casita de papel todos en equipo con ayuda del adulto. Luego comparten como lo hicieron.</p> | <p>-Plumón -Pizarra -Imágenes -Periódico</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos en el taller? ¿Qué parte les gustó más? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿En qué debemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les invita a los niños a expresar un compromiso de cooperación hacia las demás personas.</p> | <p>-Reproductor musical</p> | 10 minutos |

Taller N°12

Propuesta de taller N°12, basado en fomentar la práctica de habilidades para hacer amigos, como es compartir

| Taller N°12: Aprendo a compartir | | | |
|--|--|--|------------|
| Objetivo: Fomentar la práctica de compartir. | | | |
| Momentos | Secuencia | Materiales y recursos | Tiempo |
| Inicio | <p>Se realiza la presentación y saludo respectivo.</p> <p>Motivación: Se presenta a los niños un video: “La niña que no le gustaba compartir”</p> <p>Luego se realizan preguntas: ¿Qué paso con aquella niña? ¿Por qué los amigos no querían jugar con ella? ¿Qué pasó el día de su cumpleaños? ¿Les ha pasado lo mismo en algún momento? Se comunica a los niños que se realizará el taller: Aprendo a compartir.</p> | <p>-USB</p> <p>-Pantalla o proyector</p> <p>-Parlante.</p> | 15 minutos |
| Desarrollo | <p>Instrucción Verbal: Mediante imágenes se les da a conocer a los niños la importancia de compartir con los demás.</p> <p>Dialogo y discusión: Se realizan preguntas:</p> <p>¿Por qué debemos compartir? ¿Qué sucede si no compartimos nuestros juguetes? ¿Cómo nos sentimos después de compartir? Se anotan todos los aportes e ideas de los niños.</p> <p>Modelado: Se presenta a los niños diferentes situaciones de poder compartir con los demás de esa manera los niños dan soluciones y elegimos las más adecuadas.</p> <p>Práctica: El aula se dividirá en equipos para hacerles entrega de bloques y piezas geométricas con las cuales todos juntos deberán construir una sola figura compartiendo los materiales.</p> | <p>-Imágenes</p> <p>-Cinta</p> <p>-Bloques</p> <p>-Piezas de colores</p> | 20 minutos |
| Cierre | <p>Feed Back: Se realizan preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué parte del taller les gustó más? ¿Para qué lo hicimos? ¿Como nos sentimos? ¿En qué podemos mejorar?</p> <p>Refuerzo y Tareas: Se les pide a los niños mediante un dibujo mostrar una acción de compartir con los demás.</p> | <p>-Hojas bond</p> <p>-Cartuchera.</p> | 10 minutos |

Anexo 04: Fichas de análisis y validación por juicio de expertos

Experto N°1: Mg. Lisbeth Chávez Ortiz

Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad "Interactúa con todas las personas"

I. Información general

Nombres y apellidos del experto: Lisbeth Chávez Ortiz

Cargo que desempeña: docente

Grado académico: Magister en psicología educativa

II. Evaluación por dimensiones e indicadores

| Dimensiones | | Indicadores | Valoración | | | | | Observación/ sugerencia |
|---------------------------|-------------------------------------|---|------------|-------|---------|------------|----------------|----------------------------|
| | | | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente | |
| Objetivos | | Los talleres de habilidades sociales permiten desarrollar la capacidad "Interactúa con todas las personas" | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades de interacción social. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades para hacer amigos. | | ✓ | | | | |
| Contenidos | Talleres de interacción social | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la sonrisa y la risa. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los saludos. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de las presentaciones. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los favores. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la cortesía. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la amabilidad. | | ✓ | | | | |
| | Talleres para hacer amigos y amigas | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de reforzar a los otros. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de iniciaciones sociales. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de unirse al juego con otros. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de ayuda hacia otros. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de cooperar y compartir. | | ✓ | | | | |
| Estrategias metodológicas | | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de inicio, desarrollo y cierre. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado y práctica, feed back, refuerzo y tareas. | | ✓ | | | | |
| Medios y materiales | | Los talleres de habilidades sociales son flexibles para ser adoptados a diversos medios y materiales. | | ✓ | | | | |
| Forma | | Los talleres de habilidades sociales permiten ejecutarse de forma grupal, individual y simultánea. | | ✓ | | | | |
| Evaluación | | Los talleres de habilidades sociales permiten una evaluación constante. | | ✓ | | | | |

III. Opinión de aplicabilidad

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐



Firma
DNI:45231130

Experto N°2 Mg. Ruth Mercedes de la Fuente López

Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad "Interactúa con todas las personas"

I. Información general

Nombres y apellidos del experto: Ruth Mercedes de la Fuente López.

Cargo que desempeña: Docente de Aula.

Grado académico: Mag. en Psicología Educativa.

II. Evaluación por dimensiones e indicadores


| Dimensiones | | Indicadores | Valoración | | | | | Observación/ sugerencia |
|---------------------------|-------------------------------------|---|------------|-------|---------|------------|----------------|----------------------------|
| | | | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente | |
| Objetivos | | Los talleres de habilidades sociales permiten desarrollar la capacidad "Interactúa con todas las personas" | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades de interacción social. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades para hacer amigos. | ✓ | | | | | |
| Contenidos | Talleres de interacción social | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la sonrisa y la risa. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los saludos. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de las presentaciones. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los favores. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la cortesía. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la amabilidad. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de reforzar a los otros. | | ✓ | | | | |
| | Talleres para hacer amigos y amigas | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de iniciaciones sociales. | | ✓ | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de unirse al juego con otros. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de ayuda hacia otros. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de cooperar y compartir. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de Inicio, desarrollo y cierre. | ✓ | | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado y práctica, feed back, refuerzo y tareas. | ✓ | | | | | |
| Estrategias metodológicas | | Los talleres de habilidades sociales son flexibles para ser adoptados a diversos medios y materiales. | ✓ | | | | | |
| Medios y materiales | | Los talleres de habilidades sociales permiten ejecutarse de forma grupal, individual y simultánea. | ✓ | | | | | |
| Forma | | Los talleres de habilidades sociales permiten una evaluación constante. | ✓ | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | |

III. Opinión de aplicabilidad

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐


DNI : 43485737.

Experto N°3 Mg. Betty Cumpa Vilchez

Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad "Interactúa con todas las personas"

I. Información general

Nombres y apellidos del experto: Betty del Pilar Cumpa Vilchez

Cargo que desempeña: Docente y Cargo de dirección

Grado académico: Magister

II. Evaluación por dimensiones e indicadores

| Dimensiones | Indicadores | Valoración | | | | | Observación/ sugerencia |
|---------------------------|--|---|-------|---------|------------|----------------|----------------------------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Muy deficiente | |
| Objetivos | Los talleres de habilidades sociales permiten desarrollar la capacidad "Interactúa con todas las personas" | | X | | | | |
| | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades de interacción social. | X | | | | | |
| | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de habilidades para hacer amigos. | | X | | | | |
| Contenidos | Talleres de interacción social | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la sonrisa y la risa. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los saludos. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de las presentaciones. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de los favores. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la cortesía. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de la amabilidad. | X | X | | | |
| | Talleres para hacer amigos y amigas | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de reforzar a los otros. | | X | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de iniciaciones sociales. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de unirse al juego con otros. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de ayuda hacia otros. | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales fomentan la práctica de cooperar y compartir. | X | | | | |
| Estrategias metodológicas | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de Inicio, desarrollo y cierre. | | X | | | | |
| | | Los talleres de habilidades sociales presentan una secuencia de instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado y práctica, feed back, refuerzo y tareas. | | X | | | |
| Medios y materiales | Los talleres de habilidades sociales son flexibles para ser adoptados a diversos medios y materiales. | X | | | | | |
| Forma | Los talleres de habilidades sociales permiten ejecutarse de forma grupal, individual y simultánea. | X | | | | | |
| Evaluación | Los talleres de habilidades sociales permiten una evaluación constante. | X | | | | | |

III. Opinión de aplicabilidad

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐


Mgtr. Betty del Pilar Cumpa Vilchez
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

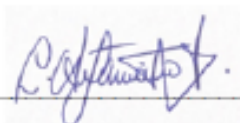
Yo, Laura Isabel Altamirano Delgado; usuario revisor del documento titulado: “Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial – Lambayeque 2021”.

Cuyas autoras son, Flores Sampen Yulissa Elizabeth identificada con documento de identidad 73423708 y Peña Surita Darly Madalinda identificada con documento de identidad 75224621; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 21 de noviembre del 2023



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
DNI: 16689491
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad “Interactúa con todas las personas” en niños del nivel inicial - Lambayeque 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17% | 17% | % | 10% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | cdn-cms.f-static.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | sanvicenteica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|---|------|
| 9 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | Submitted to Infile Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | doi.org Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 20 | repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | documents.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | digibug.ugr.es Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | www.radiohc.cu Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| | | <1 % |
| 32 | repository.unilasallista.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
ASESORA



Recibo digital


Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yulissa Elizabeth Flores Sampen Darly Madalinda Peña Surita
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacida...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_TESIS__PE_A_Y_FLORES_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo: 1.83M
Total páginas: 82
Total de palabras: 18,588
Total de caracteres: 103,433
Fecha de entrega: 11-nov-2023 07:21 p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2224976338

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN


UNP

Talleres de habilidades sociales para desarrollar la capacidad
"Interacción con otras las personas" en niños del nivel inicial -
Lambayeque, 2023.
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Investigadoras: Yulissa Elizabeth Flores Sampen
Darly Madalinda Peña Surita
Asesora: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Lambayeque - Perú
2023