

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**Modelo Didáctico para disminuir la agresividad en estudiantes del
primer grado - nivel secundario – Olmos – 2022**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la
Educación

INVESTIGADORA: Mg. FLOR ESTELITA MENDOZA MONDRAGON

ASESORA : Dra. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ

Lambayeque – Perú

2023

MODELO DIDACTICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO - NIVEL SECUNDARIO -
OLMOS - 2022

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de
la Educación.



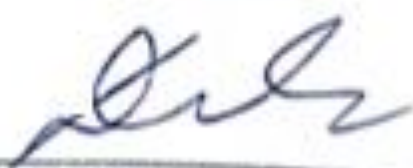
Mg. Menderzá Mondragón Floc Estelita
Investigadora principal



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
PRESIDENTE(A)



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
SECRETARIO(A)



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

INFORME DE SIMILITUD

Tesis_FLOR MENDOZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Higher Ed Holdings

Trabajo del estudiante

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo; SÁNCHEZ RAMÍREZ Rosa Elena, usuario revisor del documento titulado: MODELO DIDACTICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO - NIVEL SECUNDARIO – OLMOS – 2022.

Cuyo autor es; MENDOZA MONDRAGON Flor Estelita identificada con documento de identidad 46817363, declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coindiciones detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 10 de noviembre de 2023



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
DNI: 16490896
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 081-2024

Siendo las 12:30 horas, del día 28 de febrero en los Ambientes de la FACHSE: 9L0A140
_____, por mandato de la Resolución N° 0396-2024-V-D-FACHSE de fecha 23 de febrero 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1843-2022-V-D-FACHSE de fecha 16 de octubre 2022 y su modificatoria la Resolución N° 0527-2023-V-D-FACHSE de fecha 20 de marzo 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario(a) : Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Vocal : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesor(es) : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez




Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): MODELO DIDACTICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO - NIVEL SECUNDARIO – OLMOS – 2022". Presentada por FLOR ESTELITA MENDOZA MONDRAGON para obtener el Grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular. Siendo las 1:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
PRESIDENTE(A)


Dra. Raquel Yovana Tello Flores
SECRETARIO(A)


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

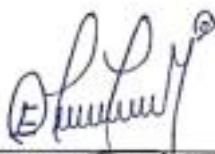
OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, MENDOZA MONDRAGON FLOR ESTELITA investigadora principal, y Dra. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ asesora del trabajo de investigación “MODELO DIDACTICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO - OLMOS – 2022” Damos fe que esta investigación está libre de plagio y no contiene información falsa. De probarse lo contrario, seré la única responsable de la destrucción de este informe y, por ende, de cualquier procedimiento administrativo. Si lo hace, puede invalidar cualquier título o clasificación otorgada como resultado de este informe.

Lambayeque, octubre de 2023.



Mg. Mendoza Mondragón Flor Estelita
Investigadora principal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a:

Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Sixto y Dalila mis padres; Alex y Auner mis hermanos, quienes a lo largo de mi vida han velado por ver mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mis compañeritos de vida, pues les debo muchas horas que debemos pasarlo juntos y no es posible por las ocupaciones académicas, pero estoy segura que es por nuestro bienestar. Leonard Dariel y Génesis Ahinara amores de mi vida.

Leonar, gracias a ti por tu comprensión y apoyo con nuestros hijos, porque cuando yo falto estás tú para cubrir esos espacios.

Los amo.

Flor Estelita Mendoza Mondragón

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida.

Algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón. Sin importar el lugar donde estén o si alguna vez llegan a leer estas líneas quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y sus bendiciones.

A mis maestros que supieron encaminar y transmitir sus conocimientos, en cada sesión impartida en los claustros universitarios a lo largo de mis años de estudio, recordarles que fueron, son y serán muy importantes para mí.

A mi abuelita paterna; “Mamita Juana” pues estoy segura que también celebras en el cielo por ver el logro obtenido.

Flor Estelita Mendoza Mondragón

ÍNDICE

INFORME DE SIMILITUD	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
ACTA DE SUSTENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	13
1.1. Estado del arte	13
1.2. Bases epistemológicas	14
1.3. Antecedentes	15
1.4. Bases teóricas	18
1.4.1. Teoría del aprendizaje social	18
1.4.2. Teoría Etológica del Apego	22
1.4.3. Teoría de la Personalidad	24
1.5. Bases conceptuales	26
1.6. ... Modelo teórico	33
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	34
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	34
2.2. Población, muestra	35
2.3. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos	36
2.4. Análisis Estadístico de los Datos	36
CAPÍTULO III. RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
5.1. Diseño del Modelo Didáctico	43
5.2. Diseño del Modelo Didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad para disminuir la agresividad	43
5.3. Validar el Modelo Didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad para disminuir la agresividad	44
5.4. Propuesta del Modelo Didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad para disminuir la agresividad en alumnos del primer grado de Educación Media - Olmos del 2022.	45

CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS.....	69
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	70
GUIA DE OBSERVACIÓN.....	71
TEST APLICADO A ESTUDIANTES.....	72
GUIA DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES.....	73
CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD	74
REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUD	75
RECIBO DIGITAL	83

RESUMEN

Actualmente, desde un contexto social, la educación peruana busca formar a los estudiantes de manera integral para que puedan desarrollar sus habilidades, valores y actitudes. Esto requiere de una formación especializada y/o actualizada que permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (valores, comportamientos) de los estudiantes para que puedan enfrentar los diversos desafíos que les presenta la sociedad.

En la educación básica secundaria actual, los actores principales son los jóvenes o adolescentes quienes están en el centro del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario prestar atención a sus necesidades, intereses e inquietudes como punto de partida, para promover su desarrollo personal y social y permitirles integrarse al grupo e interactuar con sus pares, aceptando y valorando sus diferentes formas de pensar, sentir y comportarse.

En este sentido, los estudiantes deben adoptar actitudes de buen comportamiento que estimulen su crecimiento personal, desarrollen la creatividad y les permitan pensar libremente en un ambiente caracterizado por la unidad, la justicia y el respeto, sin embargo, en la práctica docente se constata que existen dificultades con el desarrollo del proceso docente, es necesario conocer las razones que no permiten lograr mejores resultados docentes y brindar sustento científico para la aplicación y mejora de las propuestas de actitudes conductuales en los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

Los resultados confirmaron que los estudiantes involucrados en el estudio tenían patrones de conducta inadecuados en forma de violencia física, verbal y psicológica, eran rebeldes y carentes de tolerancia hacia sus compañeros, eran más propensos a problemas interpersonales negativos, burlas, bullying y violencia. En el aula conviven reglas irrespetadas y muchas veces viola dichas reglas. También se puede ver que, la relación profesor - alumno y la convivencia en el hogar pueden afectar su nivel de agresión, ya que buscan libertad más que control en esta etapa.

Luego de una exhaustiva investigación y valiéndose del resultado, se corroboró, por un lado, la confirmación de la hipótesis y explicación de la naturaleza del problema y, por otro, se plasmaron las recomendaciones.

Palabras clave: Agresividad, modelo teórico, aprendizaje, etc.

ABSTRACT

Currently, from a social context, Peruvian education seeks to train students comprehensively so that they can develop their skills, values and attitudes. This requires specialized and/or updated training that allows teachers to promote the development of knowledge, skills and attitudes (values, behaviors) of students so that they can face the various challenges that society presents to them.

In current basic secondary education, the main actors are young people or adolescents who are at the center of the learning process, so it is necessary to pay attention to their needs, interests and concerns as a starting point, to promote their personal development and social and allow them to integrate into the group and interact with their peers, accepting and valuing their different ways of thinking, feeling and behaving.

In this sense, students must adopt attitudes of good behavior that stimulate their personal growth, develop creativity and allow them to think freely in an environment characterized by unity, justice and respect. However, in teaching practice it is found that There are difficulties with the development of the teaching process, it is necessary to know the reasons that do not allow achieving better teaching results and provide scientific support for the application and improvement of the proposals for behavioral attitudes in students and improve their learning.

The results confirmed that the students involved in the study had inappropriate behavior patterns in the form of physical, verbal and psychological violence, they were rebellious and lacked tolerance towards their peers, they were more prone to negative interpersonal problems, teasing, bullying and violence. Disrespected rules coexist in the classroom and many times these rules are violated. It can also be seen that the teacher-student relationship and coexistence at home can affect their level of aggression, since they seek freedom rather than control at this stage.

After an exhaustive investigation and using the results, on the one hand, the confirmation of the hypothesis and explanation of the nature of the problem was corroborated and, on the other, recommendations were made.

Keywords: Aggression, theoretical model, learning, etc.

INTRODUCCIÓN

Se aborda una variedad de expresiones en el entorno educativo, que actualmente se ha convertido en un tema central de investigación para muchos académicos. Se sostiene que, junto con la desobediencia, la agresividad estudiantil es un problema común y persistente que afecta a padres y profesores. A menudo nos encontramos con alumnos que muestran comportamientos agresivos, desinteresados, rebeldes, manipuladores y chantajistas. Sin embargo, lo que parece ser común es la falta de estrategias para enfrentarlos y modificar sus conductas.

Según un informe de la UNESCO de 2018, a nivel mundial, se ha observado una alta incidencia de agresividad en niños y adolescentes, tanto en el hogar como en diversas instituciones educativas en todo el mundo (Fernández et al., 2018).

Investigadores y observadores de niños y jóvenes afirman que la conducta agresiva es más influenciada por factores ambientales que genéticos, lo que implica que es posible modularla (Román et al., n.d.).

En América Latina, un estudio sorprendente concluyó que las tasas más altas de agresión se dan en niños de 1 a 4 años, no en adolescentes. Esto se atribuye a la influencia del entorno familiar y otros factores como la exposición a la violencia en los medios de comunicación. Sin embargo, con el tiempo, la violencia disminuye a medida que los niños maduran y aprenden a controlar su comportamiento (Pérez, 2015).

En el contexto peruano y regional, se observa una sociedad marcada por la disfuncionalidad y la exhibición de actos de violencia psicológica, física y discriminación. Esto requiere una solución que no solo se centre en el ámbito educativo, sino que también aborde la violencia presente en la familia, las relaciones interpersonales y el entorno en general. Se destaca que la violencia no es exclusiva de las escuelas, sino que está arraigada en el contexto cotidiano y es un problema comunitario que afecta a todas las instituciones de la sociedad (Román et al., n.d.).

Se subraya la importancia de intervenir a tiempo para mejorar el comportamiento de los jóvenes con dificultades para socializar y adaptarse a su entorno. Se argumenta que la práctica de comportamientos agresivos puede llevar a complicaciones en las relaciones sociales y afectar el rendimiento académico.

El estudio plantea como pregunta de investigación principal el impacto del Modelo Didáctico en la reducción de la agresión entre compañeros en el primer año de educación media. El objetivo general es proponer un Modelo Didáctico para disminuir la agresividad en los estudiantes de primer año de educación media, con objetivos específicos que incluyen el diagnóstico del nivel de agresividad, el diseño del Modelo Didáctico y su validación (Román et al., n.d.).

Se formula la hipótesis de que un Modelo Didáctico basado en el Aprendizaje Social y la Teoría Etológica contribuirá a reducir la agresividad en los alumnos de primer grado de educación media en Olmos.

Para llevar a cabo la investigación, se aplicaron pruebas y observaciones a 75 estudiantes, se realizaron entrevistas con docentes y se utilizó un enfoque cualitativo con entrevistas en profundidad y recopilación de evidencia.

El ámbito de acción de la investigación se centra en el Modelo Didáctico para reducir la agresividad en los estudiantes de primer año de educación media en Olmos.

La investigación se divide en dos áreas: teórica y práctica, y se desarrollan tres talleres como parte de la propuesta. La parte teórica incluye una revisión de trabajos previos y una recapitulación de las teorías que respaldan la investigación, como la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y la Personalidad.

En el segundo apartado, se aborda el diseño metodológico, que incluye detalles sobre la investigación, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

El tercer apartado se centra en el análisis de los datos recopilados a través de la observación y encuestas, y se presenta la propuesta basada en estas teorías. Los componentes de la propuesta incluyen fundamentos, objetivos, justificación, estructura, cronograma, presupuesto y financiamiento.

La investigación finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.Estado del arte

Según la definición de la UNESCO, las instituciones educativas son consideradas como lugares donde se fomenta el aprendizaje académico y emocional, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes de manera democrática. Sin embargo, lamentablemente, en la actualidad, estos espacios se han convertido en escenarios donde la violencia y la agresión se han generalizado, lo que tiene un impacto negativo tanto en la salud física como en la salud mental de los estudiantes.

En el contexto de Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la plataforma virtual SíseVe, reportó un alarmante aumento en los casos de maltrato en instituciones educativas, llegando a 4,931 denuncias hasta junio de 2021, en comparación con las 2,384 denuncias registradas en el mismo período de 2020. Esto significa que, en el Perú cada día, 27 estudiantes experimentan algún tipo de agresión en sus escuelas.

Particularmente en la región de Lambayeque, donde las escuelas públicas se ven afectadas por problemas sociales, la UGEL Lambayeque ha implementado un proyecto que reconoce a la escuela como un lugar fundamental para la intervención social. Este proyecto busca no solo desarrollar habilidades académicas, sino también habilidades sociales, que son esenciales para el crecimiento de los estudiantes. Los docentes se esfuerzan por mejorar su preparación para ser conscientes de los riesgos que conllevan las relaciones inapropiadas entre estudiantes.

Un estudio realizado en Chiclayo por Sampen et al. en 2019 evaluó un programa de prevención que se basa en el desarrollo de habilidades generales y habilidades interpersonales. La investigación, que adoptó un enfoque semiexperimental (cualitativo-cuantitativo) involucró a 176 estudiantes en la muestra, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios, observaciones participantes y un panel de evaluación. Los resultados demostraron que este programa tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales por parte de los estudiantes, promoviendo actitudes positivas hacia la convivencia con amigos, como el diálogo, los sentimientos positivos, la comprensión

y la empatía hacia quienes enfrentan dificultades, así como la amistad y la solidaridad en situaciones de intimidación para mejorar la vida social en la escuela.

Esta investigación resalta la creciente preocupación de los educadores acerca de la violencia escolar y cómo ha aumentado la investigación sobre conflictos, agresiones y violencia en las escuelas desde 2005 hasta la fecha. Se enfatiza la importancia de analizar de manera sistemática estos fenómenos y se identifican posibles desafíos y áreas de interés en la comprensión del problema, así como áreas con carencias conceptuales y la necesidad de desarrollar nuevas direcciones de investigación.

A lo largo de la investigación, se ha subrayado repetidamente el impacto de los problemas relacionados con la agresión y la violencia en las escuelas, así como su relación con los problemas sociales en aumento, que afectan no solo al desarrollo sino también al comportamiento relacionado con la delincuencia y el consumo de sustancias. Es importante destacar que la violencia ha sido una parte lamentable de la cultura escolar y de la vida cotidiana de directivos, docentes y estudiantes, a menudo pasando desapercibida y sin el debido reconocimiento de su influencia en el comportamiento cruel (Guizot y Ospina, 2010).

1.2.Bases epistemológicas

Paradigma de investigación: Pragmático

El paradigma pragmático, en la investigación social, se sitúa como el tercer enfoque en importancia dentro del método, ya que influye significativamente en cómo los científicos obtienen y explican la evidencia en su estudio. Este enfoque es respaldado por la comunidad científica actual y promueve la cooperación entre diferentes disciplinas. El pragmatismo se presenta como una crítica a las perspectivas realistas y constructivistas, así como a los enfoques cuantitativos y cualitativos en el análisis de datos y la interpretación de la historia (Bierley, 2017).

Lo atractivo del pragmatismo radica en su capacidad para adaptarse a las necesidades de la investigación y la comunidad científica actual, empleando una combinación cuidadosa de métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de gestionar la investigación de manera efectiva, en lugar de adherirse a un enfoque único para generar conocimiento

práctico. Esto se relaciona con la adecuación a las áreas de conocimiento y a la naturaleza de la investigación, como se describe en los modelos de Barrell y Morgan (Cronje, 2016).

Enfoque de investigación: Enfoque mixto

Varios términos, como investigaciones múltiples, integradas y mixtas, son empleados para describir este tipo de estudios, como lo señala Barrantes en su trabajo del año 2014 (p. 100). A lo largo del tiempo, estas investigaciones han generado debates y controversias en la comunidad académica.

Actualmente, existe una perspectiva común entre ciertos expertos, y esta tendencia se refleja en una serie de estudios cuyo propósito es tanto comprender como esclarecer ciertos hechos, como lo menciona Barrantes en su trabajo de 2014 (p. 98).

1.3. Antecedentes

Castañeda (2019) llevó a cabo una investigación descriptiva transversal con el propósito de comprender el perfil psicosocial de niños en la Unidad Educativa Bolivariana, en Ciudad Bolívar, en relación con la conducta agresiva. Trabajó con 46 niños de edades comprendidas entre 9 y 13 años, a quienes se les administró una encuesta. Las conclusiones indicaron que la conducta agresiva es más común en niños de 9 a 13 años que en niñas. Además, se observó que los métodos disciplinarios más frecuentes incluyen castigos físicos y reprimendas severas por parte de los padres, lo que sugiere una disciplina estricta. También se notó una falta de comunicación entre los niños agresivos y sus padres, y la mayoría de las familias se consideraron semiintegradas. Finalmente, se encontró que muchos niños pasan mucho tiempo viendo televisión, lo que se asocia a comportamientos negativos.

Tapia (2022) señala que muchos de los niños estudiados provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos y pasan mucho tiempo solos después de salir del centro infantil. Sus padres son muy estrictos con ellos, creyendo que esto es lo mejor. La agresividad de los niños es considerada tanto por sus padres como por sus profesores y compañeros. Esta agresión puede tener graves consecuencias en los niños, como miedo, bajo rendimiento académico, baja autoestima, inseguridad y frustración. Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de estas tendencias agresivas,

influenciadas por modelos físicos, psicológicos y verbales que los niños desarrollan durante su crecimiento. Además, muchos niños ven la televisión sin supervisión de adultos.

Lodeiro (2021) afirma que tanto las agresiones físicas como las verbales, los robos en el aula, la destrucción de materiales y la indisciplina son observadas tanto en hombres como en mujeres en las escuelas. Esto es motivo de preocupación para los docentes, ya que existe una correlación significativa entre la agresión y el bajo rendimiento académico. Esto no significa que la personalidad agresiva sea la causa directa del bajo rendimiento, pero sugiere que los problemas relacionados con los estudiantes agresivos actúan como un mecanismo de desmotivación que conduce tanto a comportamientos rebeldes como al acoso, así como a una falta de interés en el estudio. Los estudiantes agresivos también pueden sufrir déficits cognitivos que dificultan su aprendizaje y los hacen propensos al fracaso escolar. Por lo tanto, se recomienda un seguimiento más cercano para los estudiantes con problemas de agresión.

Sierra (2018) realizó una investigación doctoral con el objetivo principal de reducir la conducta agresiva en estudiantes de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán en Moche, Trujillo, a través de un programa de mejora de la autoestima. La investigación incluyó a 450 estudiantes y concluyó que dicho programa redujo la conducta agresiva extrema y aumentó los niveles de autoestima en el primer año de la I.E. Santo Domingo de Moche. Se observó que los niños desarrollan comportamientos que favorecen la armonía a medida que mejoran su autoestima.

Zavaleta (2019) investigó la relación entre los tipos de relación parental y los niveles de agresión en estudiantes secundarios del Colegio San José de Chiclayo. Se encontró que existen niveles medios y altos de conductas agresivas entre los estudiantes, y que estas conductas están relacionadas con diferentes tipos de relaciones parentales, como inadecuadas, afectivas, tolerantes y hostiles.

Ríos (2019) llevó a cabo una investigación para medir la afinidad entre el entorno social de la familia y los niveles de agresividad en estudiantes de quinto año de formación media en la IE "Cristo Rey de Motupe" en Lambayeque. Se encontró que los niveles de violencia entre los estudiantes de quinto grado estaban por encima del promedio en la

escala de agresión y desconfianza. También se identificó una correlación significativa entre la tendencia a la permanencia en la escuela y la agresión entre los estudiantes de la IE en estudio.

Coico (2021) investigó la influencia de un modelo didáctico en el progreso de los comportamientos de los escolares de formación media del colegio "San Juan" en Trujillo. Se utilizaron encuestas y entrevistas para analizar la relación parental y se implementaron talleres para controlar los comportamientos negativos. La investigación concluyó que los estudiantes mejoraron la expresión, canalización y control de emociones, así como su interrelación, lo que les facilitó expresar sus emociones de manera más cómoda y agradable.

Borrego (2020) investigó el impacto de un modelo didáctico en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio en el Colegio Antonio Encinas de Puno. La investigación encontró una correlación significativa entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que los estudiantes de familias funcionales tenían un mejor desempeño en comparación con aquellos de familias disfuncionales, lo que sugiere que el modelo didáctico aplicado fue exitoso.

Mesones (2022) llevó a cabo una investigación doctoral con el propósito de controlar los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto año de la I.E San Marcos en Santa Cruz, Cajamarca. La investigación incluyó la identificación de castigos físicos, verbales y psicológicos, y su reemplazo por un modelo didáctico para controlar la agresividad. Se concluyó que los castigos físicos y psicológicos eran comunes, y la mayoría de los estudiantes presentaban niveles altos de agresividad, con pocos niveles medios. No se encontraron estudiantes con niveles bajos de agresividad.

Barrenechea (2022) investigó la reducción de la agresividad en estudiantes pendencieros del primer período de formación media en el C.E.P. Juan Pablo II en Lima mediante un modelo didáctico. Se observó que la aplicación de una presentación de instrucción cordial redujo los niveles de provocación social de los estudiantes, especialmente en áreas como supuesto, negatividad, irrupción y agresión indirecta.

1.4.Bases teóricas

1.4.1. Teoría del aprendizaje social

La teoría de Albert Bandura también conocida como aprendizaje alternativo, observación, simulación o percepción social, en la misma participan al menos dos sujetos:

Un sujeto que lleva a cabo un determinado comportamiento y un observador que presencia dicho comportamiento. Esta observación es lo que constituye el proceso de aprendizaje en el aprendizaje social, en contraposición al aprendizaje basado en el conocimiento. En el aprendizaje social, el aprendiz no posee autoridad, pero en todos los casos se adapta al modelo. El objetivo del sistema educativo es transformar a las personas que buscan asimilar estos comportamientos. Este proceso educa, ya que, en este contexto, las instituciones educativas pueden crear un entorno que respalde, facilite, implemente y proporcione la educación.

Según Bandura, la observación y la imitación en los niños se realizan a través de modelos que pueden ser los padres, cuidadores e incluso personajes de la televisión. La imitación puede ocurrir por instinto, ya que las acciones observadas despiertan un deseo innato de imitar. Los niños imitan actividades que se ajustan a sus estructuras cognitivas. La conducta se replica y refuerza a través del modelado.

¿Qué estamos realmente aprendiendo aquí? Estamos hablando de habilidades sociales, que son patrones de comportamiento que adquirimos al relacionarnos con los demás. Estas habilidades de relación implican una predisposición de conducta hacia personas o situaciones específicas.

En lo que respecta al aprendizaje social, se aplica a ciertos tipos de comportamientos y no a otros. Diferentes tipos de comportamiento agresivo se ajustan mejor a los distintos principios y condicionamientos. Cuando la agresión se considera un hábito adquirido, puede analizarse de manera conductual como cualquier otro hábito.

Bandura ha demostrado que un niño no necesita empezar a comportarse agresivamente de inmediato para considerarse que ha aprendido tal conducta. Esto se debe a que los patrones de comportamiento del modelo se almacenan en la memoria del observador. Sin embargo, si no se siente amenazado, es poco probable que se comporte de manera agresiva sin la estimulación adecuada. Una de las implicaciones de la investigación de Bandura es que las respuestas positivas aprendidas a través de la imitación finalmente se desvanecen y desaparecen si no se refuerzan.

Por lo tanto, esta teoría explica el comportamiento humano como una interacción de tres factores: percepción, comportamiento y entorno, lo que permite a las personas influir en su propio destino y establecer sus propios límites. Bandura (2004) argumenta que las personas no nacen con un comportamiento agresivo innato, pero los bebés deben aprenderlo de alguna manera al imitar los patrones de los adultos. Estos estudios consideran la imitación como un proceso de aprendizaje, pero no tienen en cuenta un factor tan importante como la generalización conductual observada en el modelo.

Para que se pueda hablar de aprendizaje, los adolescentes deben ser capaces de extrapolar este comportamiento y adaptarlo a su contexto y entorno. De lo contrario, solo podemos hablar de imitación si la situación se asemeja a la del modelo, de lo contrario, el menor nunca podrá mostrar dicho comportamiento (Izta, 2002).

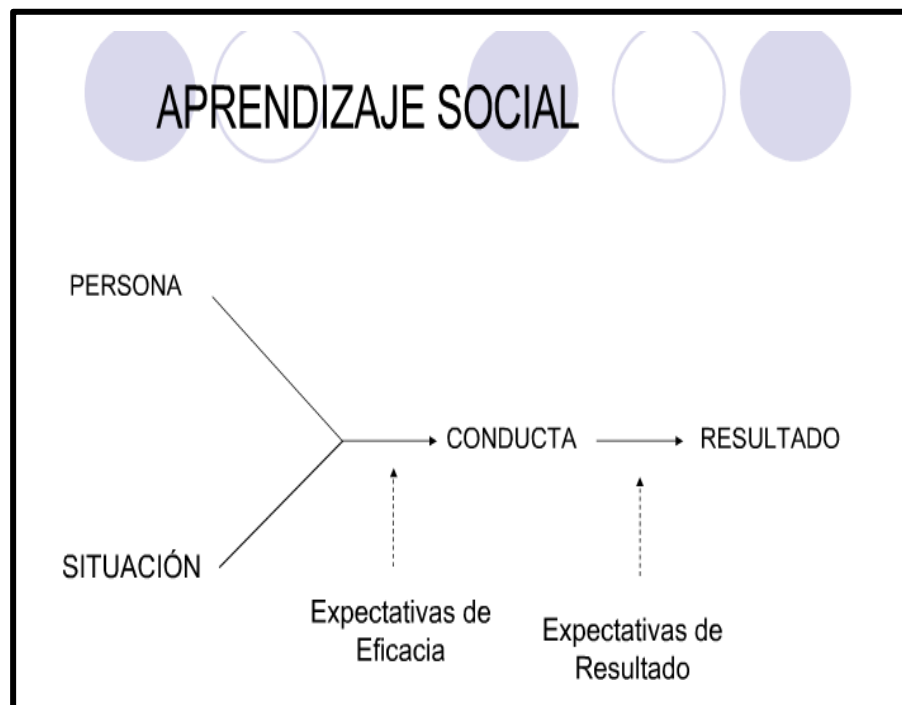
Una característica distintiva y esencial de la teoría sociocognitiva es el énfasis que pone en la autorregulación, mediante la cual las personas pueden controlar su comportamiento a través de los factores ambientales que lo desencadenan, crear un apoyo percibido y provocar consecuencias específicas a través de sus propias acciones. Según Bandura (2004), el aprendizaje sería un proceso mucho más largo si las personas confiaran exclusivamente en las consecuencias de sus acciones para obtener información sobre cómo actuar.

En resumen, Bandura nos presenta una perspectiva centrada en la interacción durante el desarrollo, y el aprendizaje por observación se basa en cuatro componentes:



Elaborado por la Investigadora.

Para las personas, la conducta que observan en los modelos influye en sus vidas y dependerá de las consecuencias de esa conducta. En otras palabras, tienden a repetir comportamientos importantes con mayor frecuencia y evitan reproducir aquellos que les hacen sentir menos felices o incómodos. Además, tienden a ser más sociables y expresivos con quienes exhiben comportamientos agradables, mientras que evitan a aquellos cuyas acciones personales desapruaban (Hicks, 1991).



Elaborado por la Investigadora.

Este tipo de aprendizaje subraya la influencia significativa de los modelos a seguir, como maestros, padres, hermanos, entre otros. Además, se ha notado que los

resultados más óptimos se logran en un ambiente positivo, lo que da lugar a un patrón de comportamiento establecido.

Esta teoría se centra en el procesamiento de información, donde el conocimiento se percibe cognitivamente a través de símbolos que guían la acción. El aprendizaje auténtico ocurre a través de acciones reales y, de manera indirecta, mediante la observación de modelos. Argumenta que las personas adquieren habilidades y comportamientos de manera instrumental, con factores cognitivos que influyen entre la observación y la imitación, ayudando a los individuos a decidir si lo observado se imita o no.

Esta teoría no se limita a enseñar únicamente comportamiento agresivo; también aborda los factores que desencadenan y dirigen esta conducta, conocida como el provocador. Se destacan dos aspectos: la anticipación de consecuencias positivas y el control de órdenes, promoviendo la obediencia a comandos que requieren comportamiento agresivo y castigando su incumplimiento. Además, esta teoría aborda las condiciones de supervivencia.

En este enfoque, se sostiene que el comportamiento agresivo, al igual que cualquier otro tipo de comportamiento, está en gran medida influenciado por sus consecuencias y, por lo tanto, puede ser modificado al cambiar los efectos que produce. Es importante señalar que la agresión tiene implicaciones funcionales que varían de un individuo a otro y de acuerdo a las circunstancias. Se identifican tres formas de control de ganancias: 1) Refuerzo directo externo, 2) Refuerzo de sustitución y 3) Automejora.

Estas pautas de refuerzo o castigo pueden modificarse independientemente de las circunstancias o de las víctimas de la agresión, a través de medios de justificación que pueden adoptar diversas formas, como la reducción de la agresión mediante la comparación favorable o la justificación de la agresión en base a principios superiores como la libertad, la justicia, la paz y la igualdad.

Este enfoque de la educación social rechaza la noción sin sentido de la agresión humana y la conceptualiza como una de las muchas respuestas que pueden surgir no

solo en situaciones de decepción, sino en cualquier contexto de conflicto dentro de un entorno cultural y social.

Este enfoque es fundamental al considerar el origen de la agresión individual en el entorno social, lo que plantea preguntas sobre las creencias relacionadas con la humanidad y abre nuevos horizontes. Se destaca que el comportamiento agresivo es un producto de las condiciones culturales y sociales creadas por la sociedad, lo que implica que la sociedad es responsable de los cambios en dicho comportamiento. Este enfoque amplía la definición clásica de la conducta agresiva como dañina y la enriquece al priorizar los factores socioculturales sobre los biológicos y genéticos, considerándolos como factores intervinientes en lugar de factores determinantes. Se reconoce la complejidad de las interacciones entre el individuo y el entorno, lo que requiere una ciencia más profunda y comprensiva.

1.4.2. Teoría Etológica del Apego

Esta teoría, que se originó en la década de 1950, tiene un enfoque ético que coincide bien con las perspectivas epistemológicas de ese contexto. Sus personajes más representativos, J. Bowlby y Mary Ainsworth, argumentan que la desconexión entre la infancia y el apego genera ansiedad y crea las condiciones propicias para experimentar un miedo extremadamente intenso. A medida que el niño imagina más situaciones de separación, desarrolla un mayor grado de ansiedad. A pesar de ello, compartimos ciertos temores con los animales, como el desconocimiento de otras criaturas u objetos, el temor a objetos que crecen rápidamente o se acercan, el miedo a sonidos fuertes, así como el miedo a la oscuridad y la soledad.

Aunque ninguno de estos es intrínsecamente peligroso, desde una perspectiva evolutiva, pueden interpretarse como signos muy peligrosos, como la existencia percibida de depredadores los cuales se asemejan a criaturas extraterrestres, que a menudo se acercan durante la noche y en las proximidades de desastres naturales (Bolby, 1985).

Es fundamental que la figura de apoyo no solo esté disponible, sino que también reaccione de manera apropiada, proporcionando protección y consuelo.

Cuando una persona confía en el apoyo de otra cada vez que lo necesita, es poco probable que experimente un miedo severo o crónico que alguien sin un vínculo de confianza con una persona a la que se siente apegada podría experimentar. La confianza en uno mismo se adquiere y suele perdurar a lo largo de la vida.

La teoría del apego, aunque afirma ser relevante para la ética de la adaptación, emplea muchos conceptos principalmente psicológicos y relaciones cualitativas. También es única porque explora la perspectiva evolutiva del apego, a diferencia de otros modelos.

Teniendo como fuente la teoría de los sistemas de control, Bolulbi argumenta que el comportamiento instintivo no es un patrón inmutable que se repite de la misma manera frente a un estímulo dado, sino un patrón planificado, programado con objetivos ajustables basados en retroalimentación adaptativa, adaptándose al entorno (Oliva, s/a).

Desde entonces, la "situación extraña" se ha convertido en el modelo empírico de la teoría del apego. Se trata de un experimento de laboratorio de 20 minutos con 8 sucesos. En ella, la mamá y su hija son conducidas a una sala de juegos por un extraño. Mientras el extraño juega con la bebé, la mamá se aparta de la sala, dejando a la bebé con el desconocido. Luego, la mamá vuelve y se va nuevamente, en esta oportunidad con otros extraños, dejando sola a la niña. Finalmente, la madre regresa y se encuentra con la extraña.

Como era anticipado, se observó que los niños se entregaban a la exploración y al juego de manera más intensa cuando estaban en compañía de su madre. No obstante, este comportamiento mermaba en presencia de extraños y, en particular, cuando la madre se ausentaba. A partir de esta información, se puede concluir que el niño emplea a la mamá como una fuente de seguridad al explorar y al percibir amenazas, lo que desencadena comportamientos de apego y reduce las actividades exploratorias (Oliva, s/a).

1.4.3. Teoría de la Personalidad

Dollard y Miller argumentaron que la personalidad se compone de un elemento fundamental, que son los hábitos (la conexión entre estímulo y respuesta, que implica motivos primarios y secundarios), y el sistema de respuesta que forma las estructuras. Su teoría representó un esfuerzo por parte de dos investigadores con amplia experiencia en investigación de laboratorio y práctica médica y de esa manera simplificar y adaptar la teoría del reforzamiento, de manera que pueda ser aplicada de manera sencilla y efectiva a situaciones de gran relevancia para el paciente.

Estructura de la personalidad

¿Cuáles términos se emplean para describir las características de la personalidad que son constantes y perdurables?

Se trata de una relación o vínculo entre un estímulo - respuesta. La teoría se fundamenta en identificar las circunstancias en las que se crean, rompen o sustituyen estos vínculos. Aunque la personalidad está principalmente conformada por patrones de comportamiento, su configuración estará condicionada por las experiencias únicas a las que se expone el individuo. Un patrón de comportamiento es temporal y puede cambiar con las experiencias futuras. Están preparados para establecer las directrices que gobiernan la creación de modelos de conducta y facilitar que el médico o investigador pueda reconocer los modelos distintivos asociados a una persona específica. Los patrones de comportamiento no son la única faceta constante de la personalidad, ya que también se presentan instintos fundamentales y sus manifestaciones secundarias, junto con una jerarquía de respuestas.

Desarrollo personal

Cuando nacen y durante los primeros días de su existencia, los individuos poseen un conjunto limitado de actitudes conductuales. En primer lugar, exhiben una cantidad reducida de reflejos específicos, en su mayoría respuestas segmentarias a estímulos muy particulares. En segundo lugar, tienen una jerarquía inherente de retroalimentación. En tercer lugar, presentan motivaciones primordiales, que son ejemplos típicos de una estimulación intrínseca que impulsa la fuerza y la

persistencia, en gran medida debido a procesos fisiológicos que los motivan a actuar. Sin embargo, estas motivaciones no suelen dirigir ni guiar la acción; solo existen reflejos de respuesta específicos y jerárquicos que orientan el comportamiento en una dirección determinada. Bajo ciertas condiciones orgánicas, estos impulsos pueden llevar a los individuos a actuar de ciertas maneras, pero no proporcionan una dirección precisa para dicha actividad. La única guía aproximada para sus respuestas se deriva de la jerarquía innata de las tendencias de respuesta. Con este punto de partida, nuestra teoría de desarrollo debe abordar los siguientes aspectos: a) cómo las respuestas actuales se aplican a situaciones y estímulos novedosos; b) cómo surgen nuevas respuestas; c) la generación de nuevos motores o variantes; y d) la eliminación de las conexiones preexistentes entre el estímulo y la respuesta.

Impulso secundario y proceso de aprendizaje

Como hemos observado, un niño nace con un set limitado de motivaciones primarias que, con el tiempo y la experiencia, se transforman en un conjunto complejo de motivaciones no solo primarias, sino también secundarias y variadas. La comprensión de cómo se procesa el miedo podría explicar este proceso tan cambiante.

El miedo es, al menos en parte, un motivador adquirido. Puede ser fácilmente percibido como un incentivo, ya que impulsa al cuerpo a la acción, y su reducción se considera una recompensa o un estímulo positivo. Comúnmente, las personas expresan miedo y otras motivaciones secundarias, y a su vez, generan respuestas y estímulos. Por lo tanto, la intensidad del motivador primario asociado con el refuerzo que conduce al miedo adquirido, junto con la cantidad y naturaleza de los esfuerzos reforzados, son factores cruciales para determinar la intensidad del estado mental.

Las palabras no solo tienen el propósito de facilitar o inhibir la generalización, sino que también desempeñan un papel fundamental en la activación de vulnerabilidades, sirviendo como recompensa o refuerzo. El razonamiento es fundamentalmente un proceso situacional que provoca reacciones internas que se traducen en señales y comportamientos explícitos. No funciona únicamente como una evaluación simbólica de alternativas. Según los autores, ciertas condiciones deben cumplirse

antes de que el criterio lógico y la planificación puedan dar lugar a comportamientos adaptativos frente a dilemas específicos.

La infancia a menudo involucra desorientación, confusión, delirio y alucinaciones, que son síntomas similares a la psicosis en adultos. Desde un enfoque particular, se podría argumentar que la niñez representa una fase de transición hacia trastornos psicológicos graves. El sufrimiento puede desencadenar conflictos mentales inconscientes significativos. Únicamente cuando el niño desarrolla la capacidad de comunicarse y pensar a un nivel más avanzado, es posible atenuar la intensidad y la gravedad de estas circunstancias.

El principio fundamental consiste en que, durante los primeros años de la vida, la función principal de los padres es limitar los impulsos del niño. Los padres deben entender, premiar y establecer ciertas expectativas educativas hasta que el niño desarrolle un comportamiento lingüístico apropiado. Se identificaron cuatro situaciones en las que los padres interpretan las normas culturales que pueden tener efectos adversos en la evolución normal. Estas situaciones incluyen la alimentación en la primera infancia, la enseñanza y la supervisión de la higiene, la educación sexual temprana y la capacitación en el control de la ira y la agresión. Un punto esencial de esta teoría se basa en la idea de que los sucesos anticipados en la evolución desempeñarán un papel significativo en el proceso inconsciente.

1.5.Bases conceptuales

Agresividad

La agresión hace referencia a comportamientos, formas de comunicación y acciones que se basan en el uso de la violencia hacia otros. Generalmente, la agresión es una actitud característica de individuos caprichosos, frustrados y pesimistas, aunque en ocasiones puede manifestarse de manera espontánea y temporal debido a motivos específicos y evidentes. Es importante destacar que la agresión representa una de las maneras más negativas y perjudiciales en las que los seres humanos se relacionan con sus semejantes, ya sean personas o animales.

Desde una perspectiva conjunta en los campos de la psicología, la sociología y la biología, la agresión se vincula a instintos y elementos internos que no pueden

definirse con precisión y que nos conectan con nuestro lado más primitivo y compulsivo. Por supuesto, la agresión puede ser resultado de diversas causas, entre las cuales se encuentran problemas de índole biológica, personal, familiar, social, laboral o económica, entre muchas otras.

Agresividad y agresión

El concepto de agresión se refiere a las capacidades presentes en individuos que pueden manifestarse en determinadas situaciones sociales interactivas, dando lugar a diversas respuestas en forma de acciones o comportamientos agresivos. Este concepto se aplica a la conducta en sí misma, a los actos observables de comportamiento agresivo, al fenómeno de interacción y a sus múltiples funciones, incluyendo factores biológicos que pueden predisponer a las personas a la agresión sin necesariamente condenarla. El contexto desempeña un papel crucial, ya que el estrés desencadena respuestas agresivas, y estas pueden manifestarse de diferentes maneras, interfiriendo con aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Se reconoce un papel positivo para controlar comportamientos agresivos, fortaleciendo la prevención e intervención y reduciendo la probabilidad de respuestas específicas. Aunque existe un amplio consenso en que la agresión tiene la intención de dañar a otros de manera intencional, este consenso disminuye cuando se considera el papel del comportamiento del agresor y los objetivos que persigue al intentar causar daño.

Las metodologías actuales suelen diferenciar entre distintos tipos de comportamientos agresivos. Aunque estos incluyen aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, se expresan de maneras variadas, dando lugar a patrones de conducta típicos en diferentes formas de agresión. Entre estas, se destacan la agresión instrumental y la agresión reactiva - emocional. La agresión se considera como un medio empleado para lograr un propósito más significativo que simplemente causar perjuicio, daño o injusticia a alguien, mientras que una reacción o emoción es una respuesta que surge debido a una activación intrínseca que excede la capacidad humana.

La violencia se define como una forma específica de comportamiento agresivo que se caracteriza por una desestabilidad de poder entre los individuos involucrados y la magnitud del acto violento. Esto implica que el agresor ocupa una actitud de poder y

dominación, lo que hace que la víctima sea vulnerable tanto por la ventaja en poder como por la escala de la acción. Desde una perspectiva biopsicológica, la distinción entre comportamiento agresivo en humanos y animales, y la separación entre violencia y agresión, son cuestiones complejas y controvertidas.

Más específicamente, la agresión se puede definir como la fuerza ejercida sobre un objeto o persona con el fin de cambiar su estado, situación o circunstancias naturales. Si aceptamos que cada ser vivo tiene su propia naturaleza, entonces debemos reconocer que el comportamiento personal y social del ser humano debe estar en armonía con esta naturaleza. Bajo esta premisa, cualquier acción que vaya en contra de la naturaleza humana y limite su capacidad de alcanzar su plena humanidad se considera violenta.

Finalmente, en un análisis semántico más profundo y restringido, la violencia se define como un acto o conducta que causa daño físico a una o más personas o amenaza seriamente su existencia, destruyendo abiertamente sus vidas o poniendo en peligro su supervivencia. La violencia incluye el daño físico a las personas o a sus pertenencias, ya que estos objetos pueden ser fuentes de sustento para los afectados o símbolos importantes en sus vidas.

La Agresividad en el Ámbito Escolar:

- La institución educativa muestra una mayor preocupación por fomentar el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes, mientras que descuida el desarrollo de sus habilidades emocionales. Se hace necesario incorporar la educación emocional como parte integral de la enseñanza. Cuando observamos el estado actual de la educación y tratamos de entenderlo, podemos identificar influencias de filosofía y psicología que son fundamentales y no deben ser ignoradas. La pedagogía contemporánea se encuentra en una encrucijada entre los enfoques conductuales y cognitivos, ambos esenciales, y la búsqueda constante de sistemas educativos que integren estos enfoques se hace imperativa.

Etología

Esta es una descripción del estudio biológico del comportamiento animal, que se lleva a cabo en el entorno natural del animal. Se enfoca en la interacción del

organismo con su entorno y las situaciones emocionales sensibles al cambio. Los etólogos consideran dos factores cruciales: el contexto en el que ocurre la conducta y su valor adaptativo.

Este método de estudio busca entender cómo el comportamiento contribuye a la supervivencia de individuos y especies, evaluando su valor adaptativo. Se examina tanto el comportamiento animal como humano a través de observaciones repetidas y cuidadosas.

Konrad Lorenz planteó que la agresión es un instinto que, en condiciones naturales, tiene la función de proteger la vida y las especies. Argumentó que la agresión desempeña un papel motivador en el comportamiento diario y en situaciones iniciales que pueden parecer contradictorias. Además, sostenía que la agresión humana se alimenta de una fuente inagotable de energía y que es biológicamente innata.

Lorenz también relacionó la agresión con la selección intraespecie que ocurrió en el Neolítico, cuando los humanos primitivos controlaban las amenazas externas. Sin embargo, advirtió que, en la sociedad moderna, no existe una salida legítima para la agresión.

En resumen, Lorenz sugirió que la agresión es un instinto natural que impulsa a los seres humanos, al igual que a los animales, a luchar por sus necesidades y protección. Recomendó redirigir la agresión hacia formas más constructivas, como la participación en juegos y deportes, para evitar la acumulación de energía agresiva. También propuso canalizar las emociones hacia causas dignas de servicio y fortalecer las relaciones personales.

Los modelos didácticos

Los modelos educativos son producto de la capacidad de simbolizar y representar las tareas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje que los educadores deben llevar a cabo para entender y demostrar la amplitud de la práctica educativa y la influencia del conocimiento en su ejecución, así como para generar soluciones innovadoras. Tienen una doble función: anticipar y guiar la práctica docente, proporcionando una interpretación y evaluación de las actividades de formación, y también, después de que

se ha completado la práctica, ofrecen una visión retrospectiva que permite mejorar tanto los conocimientos prácticos como teóricos y teorizar sobre la actividad pedagógica.

Los recursos pedagógicos consisten en planes que incluyen diversas actividades, metodologías y herramientas utilizadas por los docentes, siendo especialmente importantes en el desarrollo del conocimiento. Estos se representan mediante modelos que han sido relevantes a lo largo de la historia de la educación.

Prototipo presagio-producto y proceso-producto

La labor de la comunidad científica radica en generar y establecer conocimientos relacionados con cuestiones complejas y fundamentales de la vida humana y su contexto, con el propósito de entender sus raíces y evaluar su influencia. La ciencia se refiere al conocimiento comprobado de los hechos que deseamos conocer, así como a la aplicación de las técnicas más adecuadas en un ámbito desconocido que tratamos de explorar y perfeccionar. El enfoque del modelo de proceso-producto se puede apreciar en la investigación del microaprendizaje, y estas son algunas de las propuestas más eficaces para abordar la singularidad del proceso de aprendizaje, junto con una variedad de otras soluciones innovadoras diseñadas para adaptarse a los procesos interactivos en constante evolución. Este modelo ha contribuido significativamente a mejorar la comprensión de la labor docente y ha proporcionado al educador o instructor una serie de opciones y acciones fundamentales que conducen a un desempeño efectivo en el aula.

Paradigma intercultural

La decisión de transformar la cultura se basa en el reconocimiento del valor de la interpretación cultural propia, la exploración de esta, su estructuración integral y su mejora, con el propósito de forjar un mundo nuevo y mejor a través de un esfuerzo colaborativo y armonioso, superando así los dilemas existentes. En situaciones de emergencia, es imperativo buscar mejoras en lugar de cerrar puertas y enfrentar dificultades. El modelo intercultural trasciende las dimensiones sociopolíticas y va más allá de una mera elección, reconociendo el valor inherente de la diversidad y uniéndose en un esfuerzo global y colaborativo más humano, con el objetivo de fomentar una interculturalidad auténtica y plena.

Este modelo encuentra su plenitud y se materializa especialmente en una visión compartida que refleja y respeta diversas opciones sociopolíticas y multilingües, así como el desarrollo de valores emergentes. Además, reconoce las incertidumbres y desafíos que enfrentan las personas al buscar una misión crítica, alentando la búsqueda de nuevos enfoques y la creación de la creatividad transcultural. También promueve la conciencia de los impactos y desafíos del conocimiento, al proporcionar los contextos, escenarios y conceptos necesarios para superarlos, evitando así la posibilidad de marginación simbólica y real de las distintas culturas (Medina, 2012).

Prototipo sociopolítico o crítico

Este enfoque se caracteriza por una orientación doctrinal estricta y orientada hacia la enseñanza, en la que figuras como Apple (1986) y Pokewitz (1988), entre otros, sostenían que la pedagogía se percibe como una práctica social problemática y llena de contradicciones. Estos autores argumentaban que la pedagogía debe ser utilizada como un instrumento de análisis y un punto focal convincente para abordar y modificar las estructuras predominantes de la globalización. Además, se plantea la idea de explorar nuevos valores y regresar al acto de enseñar con su verdadero poder transformador, así como protestar y combatir la injusticia.

Esta perspectiva se basa en un modelo influenciado, en parte, por la concepción de Habermas (1982), quien distingue entre la dominación ejercida por valores e intereses económico-técnicos que prevalecen sobre aquellos intereses deliberadamente liberadores. Es decir, se enfoca en los intereses que consideran que la visión científica del ser humano puede ser una poderosa fuerza liberadora. En este modelo, se reúnen teóricos de la crítica socioeconómica y de la emancipación, y se enfatiza la preeminencia de enfoques políticos y superestructurales centrados en la crítica del poder.

Indicadores

V.I. MODELO DIDÁCTICO

- ✓ Desarrollar grupos de trabajo para ejecución de actividades académicas.
- ✓ Dinamizar las relaciones de grupo con el propósito de fortalecer las mismas.
- ✓ Crear entornos adecuados y saludables para ejecutar la tarea docente.
- ✓ Gestionar un buen clima laboral para desarrollar mejor el PEA.

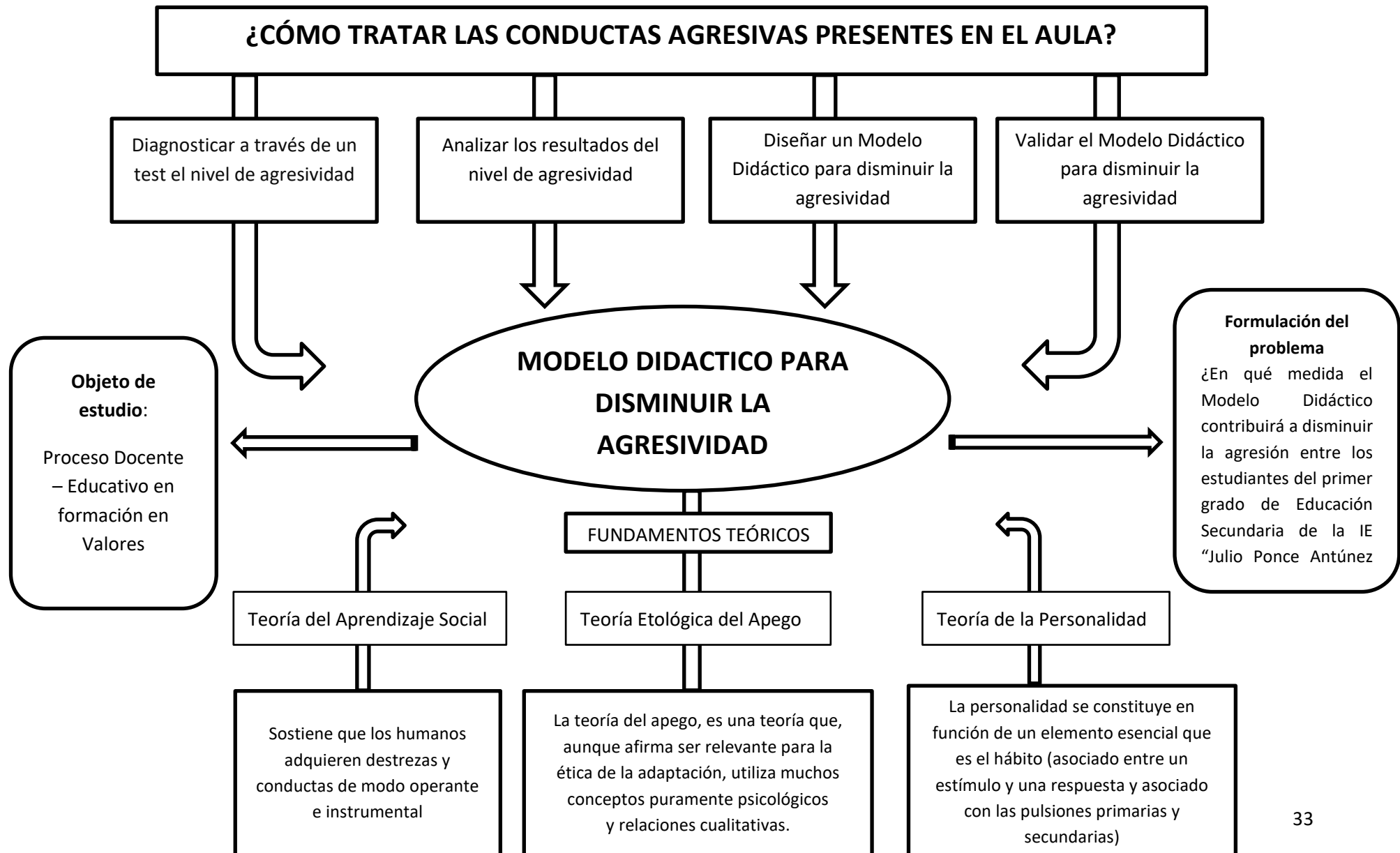
- ✓ Trabajar de acuerdo al currículo por grupos para lograr mejor rendimiento.
- ✓ Facilitar las relaciones positivas.
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales (diálogo, cooperación, compañerismo) con todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Implementar el plan de acción tutorial en todas las secciones para sentirse valorados.
- ✓ Ampliar la comprensión de las emociones y sentimientos personales con el fin de experimentar una mayor apreciación y afecto hacia uno mismo.

V.D. AGRESIVIDAD

- ✓ Motivar peleas entre compañeros con el afán de determinar el ganador.
- ✓ Fomentar el desorden durante el desarrollo de las clases.
- ✓ Tender a jalonearse del uniforme para conseguir molestar a los compañeros.
- ✓ Analizar la conceptualización de los hechos para calificar despectivamente a sus compañeros.
- ✓ Generar discusiones constantes y ataques con algunas prendas de uniforme.
- ✓ Gritar constantemente con sus compañeros haciendo oídos sordos a su profesor.
- ✓ Levantar la voz cuando se les solicita algo sin tener en cuenta que el docente está presente.
- ✓ Poner apodos a sus compañeros teniendo en cuenta sus cualidades negativas.
- ✓ Chantajear a sus compañeros con decirle al docente las malas palabras que mencionan.
- ✓ Humillar a sus compañeros de manera constante para que se sobreponga el más fuerte.

1.6.... Modelo teórico

Representación gráfica del Modelo Teórico



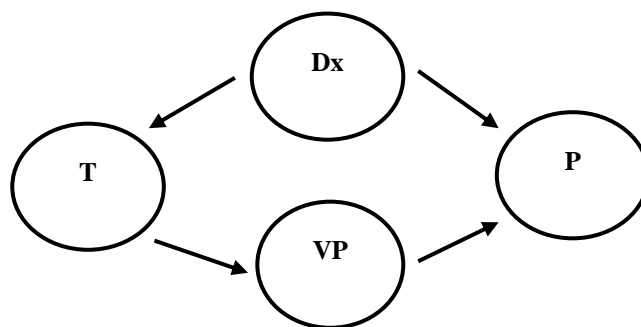
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

El trabajo está bosquejado en dos etapas: En la inicial se ha estimado el análisis situacional y poblacional que admitió escoger las metodologías de indagación.

En la segunda fase, se han descompuesto las variables, centrándose especialmente en la variable independiente vinculada a la elaboración de la propuesta.

2.1.Diseño de contrastación de hipótesis

El diseño de estudio fue propositivo, el cual según Hurtado (2019) busca recoger información y describir el problema de agresividad que se da en los discentes de primer grado en un modelo didáctico. Este diseño estuvo representado por el siguiente esquema:



Donde:

Dx: Diagnóstico

T: Teoría

P: Propuesta

V: Validación de la propuesta

El plan de trabajo para el progreso del mismo, radicó en las sucesivas etapas que se puntualizan a continuación:

Primera Etapa: se realizó el análisis tendencial del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel secundario en las distintas esferas geográficas.

Segunda Etapa: Se procedió a llevar a cabo un examen riguroso del pensamiento

creativo dentro del ámbito de estudio. Para este propósito, se empleó un enfoque metodológico basado en cálculos y se administró un cuestionario a los estudiantes. Este cuestionario fue aplicado una única vez.

Tercera Etapa: Crear y respaldar de manera estructurada los talleres utilizando enfoques de modelado y diálogo, con el fin de establecer las conexiones y patrones de los procedimientos y elementos, es decir, argumentar la existencia del problema.

2.2.Población, muestra.

2.2.1. Población

Está conformada por los estudiantes de primer grado de media de la IE “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” - Olmos, año 2022, quienes estudian en ocho secciones:

PRIMER GRADO							
1 A	1 B	1 C	1 D	1 E	1 F	1 G	1 H
40	35	35	40	40	35	35	35

2.2.2. Muestra

La muestra es seleccionada de una manera no probabilística, de manera que se seleccionó 2 secciones:

1 A = 40 estudiantes

1 B = 35 estudiantes

$$n = 75 \text{ estudiantes}$$

2.2.3. Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta como método, el cual se utiliza para adquirir datos de un conjunto específico de individuos que responden a las preguntas o elementos planteados por la investigadora (González, 2018).

En lo que respecta a los instrumentos, se refieren a dos cuestionarios que se emplearon en dos dimensiones, mientras que para la variable siguiente se utilizó una herramienta adaptada.

2.3.Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos

Métodos

Los siguientes estudios estadísticos se han elegido para su análisis y compilación: La estadística descriptiva, que posibilita el examen objetivo, la descripción y la interpretación de los valores de los datos empleando técnicas de análisis como SPSS y el coeficiente de correlación de Pearson en el caso de datos cuantitativos.

Esto permite la identificación de nuevos hallazgos fundamentados en los principios de representación científica, lo que, a su vez, facilita la evaluación técnica de los datos con el propósito de obtener información precisa y oportuna. En resumen, se estima y anticipa la fiabilidad de los datos en función de las estadísticas recopiladas (Arias, 2019).

Procedimientos para la Recolección de Datos

Las técnicas consideran la observación, que se puede emplear para construir un marco teórico y recopilar datos útiles para abordar el problema. Además, el examen de documentos respalda la credibilidad de esta metodología al involucrar cuestiones de interpretación y análisis, permitiendo así la posterior síntesis de la información contenida en los documentos.

2.4.Análisis Estadístico de los Datos

Teniendo en cuenta el desarrollo de la investigación y habiendo ejecutado la propuesta se ha utilizado los siguientes análisis de datos:

- Seriación: Codificar el instrumento
- Codificación: Asignar un código a las categorías de cada ítem
- Tabulación: Creación de tablas categorizadas

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Guía de observación para diagnosticar la existencia de la agresividad (1° A)

DIMENSIONES	NIVELES DE AGRESIVIDAD						TOTAL	
	BAJO	MEDIO		ALTO				
Agresión Física.								
Peleas.	-	-	4	10%	36	90%	40	100%
Juegos violentos.	-	-	6	15%	34	85%	40	100%
Daños a trabajos.	-	-	7	17%	33	83%	40	100%
Agresión verbal.								
Burlas.	-	-	15	37%	25	63%	40	100%
Falta de respeto entre compañeros.	-	-	5	13%	35	87%	40	100%
Falta de respeto a docente.	-	-	8	20%	32	80%	40	100%
Agresión psicológica.								
Rechazo a compañeros.	-	-	16	40%	24	60%	40	100%
Amenazas por algún motivo insignificante	-	-	9	22%	31	78%	40	100%
Ridiculizan de manera constante	-	-	11	27%	29	73%	40	100%

Elaboración de la investigadora

Análisis:

Según lo reflejado por la guía de observación en la sección “A”, podemos visualizar que las agresiones físicas son las más periódicas, manifestándose en las peleas con un 90% de los estudiantes, estando continua la agresión verbal mostrando la falta de respeto entre compañeros con un 87% y en último lugar la agresión psicológica llevándose a cabo en las amenazas por algún motivo insignificante con un 78%. También se puede observar los daños a trabajos y la falta de respeto hacia el docente, hace presencia y pasando al último lugar el rechazo al compañero. Recalcando también que se trata de estudiantes varones quienes son los observados.

Podemos ver claramente que el nivel de agresividad en la sección A es Alto. Por ese motivo se hace necesario hacerle frente a esta problemática y tratar de mermar estos indicadores que conllevan a los estudiantes a mostrarse y actuar de manera agresiva con quienes comparten la convivencia escolar a diario.

Guía de observación para diagnosticar la existencia de la agresividad (1° B)

DIMENSIONES	NIVELES DE AGRESIVIDAD						TOTAL	
	BAJO	MEDIO		ALTO				
Agresión Física.								
Peleas.	-	-	0	0%	35	100%	35	100%
Juegos violentos.	-	-	6	17%	29	83%	35	100%
Daños a trabajos.	-	-	9	26%	26	74%	35	100%
Agresión verbal.								
Burlas.	-	-	16	46%	19	54%	35	100%
Falta de respeto entre compañeros.	-	-	4	11%	31	89%	35	100%
Falta de respeto a docente.	-	-	6	17%	29	83%	35	100%
Agresión psicológica.								
Rechazo a compañeros.	-	-	4	11%	31	89%	35	100%
Amenazas por algún motivo insignificante	-	-	8	23%	27	77%	35	100%
Ridiculizan de manera constante	-	-	6	17%	29	83%	35	100%

Elaboración de la investigadora

Análisis:

Según los resultados podemos ver en los adolescentes de primer año de media de la sección “B”, que sobresale la agresión física manifestándose en las peleas son las que se practican constantemente reflejándose en un 100%, como segunda práctica está la falta de respeto entre compañeros lo cual se refleja en un 89% al igual que el rechazo a los compañeros con 89% también, podemos darnos cuenta que las 3 dimensiones tanto la agresión física, verbal y psicológica tienen altos porcentajes de manifestación en los estudiantes, recalando también que la guía de observación se aplicó a las secciones de varones quienes presentan mayor conducta agresiva.

Al combinar los datos de ambas secciones, se puede inferir que la violencia física es la conducta que generalmente muestran los estudiantes de la Institución Educativa Julio Ponce Antúnez de Mayolo - Olmos. Además de las peleas, también se observa que se producen insultos y falta de respeto hacia sus profesores. Los juegos violentos son una práctica común, y la falta de respeto entre compañeros se manifiesta a menudo a través del sabotaje de los trabajos entre ellos. Hay estudiantes que suelen amenazar a sus compañeros, mientras que la burla o el rechazo debido a diferencias personales apenas se hacen presentes.

Estos adolescentes exhiben conductas agresivas con actitudes desafiantes, no muestran tolerancia hacia las acciones de sus compañeros y muestran falta de respeto hacia las normas de convivencia en el aula. El entorno en el que se encuentran influye en el grado de agresividad que presentan, ya que los adolescentes, debido a sus características particulares, tienden a imitar y adoptar conductas agresivas. Estos comportamientos se manifiestan a través de insultos tanto directos como indirectos, acciones físicas como la violencia, uso de lenguaje vulgar y daño a la propiedad de sus compañeros, entre otras conductas negativas, lo que indica un nivel de agresividad preocupante.

RESULTADOS DEL TEST

Tabla 01

Dimensión 1

AGRESIÓN FÍSICA	Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		La mayoría de veces		Siempre		TOTAL	
1. Si un compañero quiere pelear motiva a hacerlo a los demás para ver quien será el ganador	0	0%	10	13%	5	7%	33	44%	27	36%	75	100%
2. Consigues realizar desorden durante la clase si el profesor no se da cuenta	2	3%	5	7%	19	25%	12	16%	37	49%	75	100%
3. Tiendes a jalonear del uniforme a tus compañeros con el afán que estos se molesten	1	1%	1	1%	1	1%	24	32%	48	64%	75	100%

Elaboración de la investigadora

Análisis:

Con respecto a la dimensión número 1, que tiene que ver con la agresión física y a través de la guía de observación se determinó el nivel alto, en este cuadro se corrobora ya que podemos contrastar con el test aplicado el cual indica que si un compañero quiere pelear motiva a hacerlo a los demás para ver quien será el ganador 36% indica que siempre, 44% indica que la mayoría de veces; luego consigues realizar desorden durante la clase si el profesor no se da cuenta 49% indica que siempre, 16% que la mayoría de veces y 25% algunas veces; tiendes a jalonear del uniforme a tus compañeros con el afán que estos se molesten 64% indican que siempre y 32% la mayoría de veces.

Tabla 02

Dimensión 2

AGRESIÓN VERBAL	Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		La mayoría de veces		Siempre		TOTAL	
4. Calificas despectivamente a tus compañeros valiéndote de algo que hicieron mal	3	4%	8	11%	17	23%	26	35%	21	28%	75	100%
5. Generas discusiones para luego hacer daño con alguna prenda de tu uniforme	2	3%	4	5%	17	23%	25	33%	27	36%	75	100%
6. Gritas a tus compañeros para lograr que te hagan caso sin importar la presencia del profesor	1	1%	7	9%	13	17%	35	47%	19	25%	75	100%
7. Levantas la voz constantemente cuando se te solicita algo para ver que todos te presten atención	0	0%	6	8%	22	29%	33	44%	14	19%	75	100%
8. Según sus cualidades negativas de tus compañeros les pones apodos	2	3%	5	7%	12	16%	19	25%	37	49%	75	100%

Elaboración de la investigadora

Análisis:

Según lo que refleja la dimensión 2, en cuanto a la agresión verbal y en el ítem calificas despectivamente a tus compañeros valiéndote de algo que hicieron mal 28% indican que siempre, mientras que el 35% nos dice que lo hace la mayoría de veces; generas discusiones para luego hacer daño con alguna prenda de tu uniforme 36% indica que siempre y el 33% indica que la mayoría de veces; gritas a tus compañeros para lograr que te hagan caso sin importar la presencia del profesor en este caso vemos que 25% indica que siempre y 47 % indica que la mayoría de veces; levantas la voz constantemente cuando se te solicita algo para ver que todos te presten atención 19% indica que siempre, 44% la mayoría de veces y seguido de un 29% que manifiesta que algunas veces lo hace; según sus cualidades negativas de tus compañeros les pones apodos 49% indican que siempre y 25 % lo hace la mayoría de veces.

El cuadro refleja que la agresión verbal se manifiesta de diferentes maneras, en todos los casos sin tener en cuenta el daño que se les causa a los compañeros y creyéndose uno más

fuerte que otro, es en el test donde queda debidamente demostrado la existencia del problema el cual se trata de disminuir con el Modelo Didáctico.

Tabla 03

Dimensión 3

AGRESIÓN PSICOLÓGICA	Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		La mayoría de veces		Siempre		TOTAL	
9. Chantajeas a tus compañeros con decirle al docente las malas palabras que mencionan	1	1%	7	9%	13	17%	35	47%	19	25%	75	100%
10. Humillas a tus compañeros de manera constante para que se sobreponga el más fuerte	0	0%	6	8%	22	29%	33	44%	14	19%	75	100%

Elaboración de la investigadora

Análisis:

Lo que corresponde a la dimensión 3, podemos ver el primer ítem 1, chantajeas a tus compañeros con decirle al docente las malas palabras que mencionan y por ello tienen que pasarles las tareas y obedecer lo que los mandones del salón digan, un 25% indica que siempre sucede eso, mientras que un 47% afirma que la mayoría de veces; humillas a tus compañeros de manera constante para que se sobreponga el más fuerte el 19% indica que siempre lo hace, 44% lo hace la mayoría de veces y 29% indica que lo hace algunas veces; por tanto, podemos ver que la agresión psicológica también se deja mostrar dentro de las aulas julioponcinas tal y como se evidenció en la guía de observación en el nivel alto.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

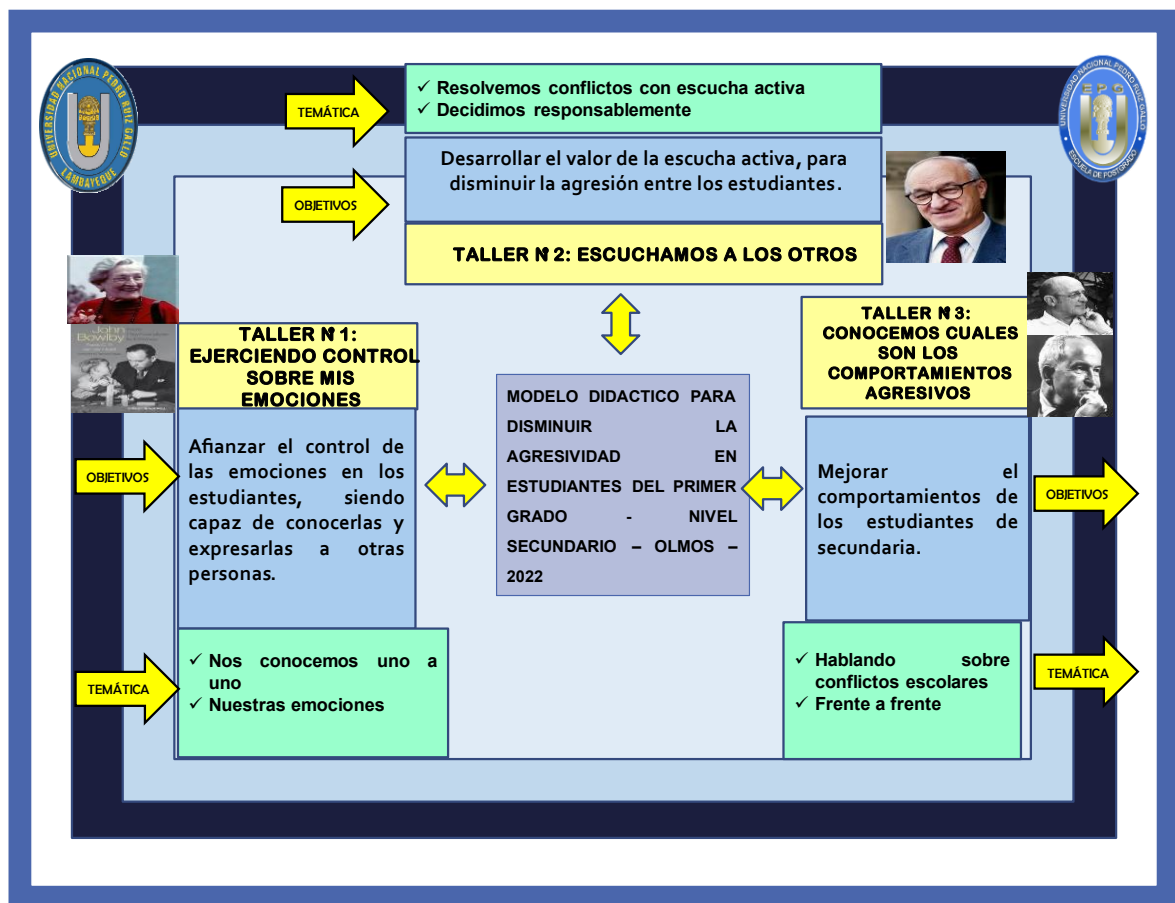
En el curso de esta investigación, se ha examinado la información recopilada mediante la aplicación de un cuestionario a un conjunto de 75 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Julio Ponce Antúnez de Mayolo" en Olmos. Estos alumnos conforman la muestra utilizada en el estudio, y los resultados obtenidos son los siguientes:

En relación al objetivo general que es Proponer un Modelo Didáctico para disminuir la agresividad en los discentes del primer año de formación media, primero se trabajó el diagnóstico del problema en las dos secciones trabajadas, se obtuvo al integrar los datos de las dos secciones que la agresión física es la conducta que comúnmente expresan los estudiantes de la IE, continua las peleas, del mismo modo se refleja que los insultos y la poca práctica de respeto hacia sus docentes, se practican juegos violentos, no hay respeto entre compañeros pues suelen dañar los trabajos entre ellos, existen estudiantes que acostumbran amenazar a los compañeros y por otro lado podemos observar que la burla o rechazo por alguna diferencia tienen presencia en la unidad muestral.

Estos comportamientos agresivos son manifestados con rebeldía, no toleran acto alguno de sus compañeros, irrespetuosos de las reglas de trato dentro del aula. El ambiente natural influye en el nivel de agresividad que tienen, ya que los adolescentes por características propias suelen imitar comportamientos y hacerlos suyos. Estos comportamientos se demuestran en insultos de forma directa e indirecta mediante acciones físicas, o sea groserías, dañar los objetos de sus compañeros, entre otras actitudes negativas por lo tanto se demuestra que el nivel de agresividad es alarmante.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Diseño del Modelo Didáctico



Elaboración de la investigadora

5.2. Diseño del Modelo Didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad para disminuir la agresividad

Afianzar una I.E. donde prime la sana y armoniosa convivencia entre estudiantes, erradicar la agresión entre los mismos es tarea que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, una convivencia libre de agresión se construye poco a poco, se hace necesario trabajar en un cambio de mentalidad personal y colectiva, donde la educación sea vista y practicada con amor, disciplina y valores. Disminuir la agresividad y lograr mejorar el rendimiento académico será posible teniendo una propuesta de un modelo didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad pues se orienta a aprender a convivir sin agredir ni ser agredido.

La proposición se desarrolló luego de establecer la presencia de agresiones orales entre acompañantes, desprecio por las sentencias de los demás y la propiedad, intimidación y agravios entre los alumnos, bastonazos e impulsos, así como falta de disciplina. El Modelo Didáctico se basa en la pedagogía social que tiene elementos epistémicos, pedagógicos, psíquicos y sociológicos que sustentan su cimentación teórica.

Este modelo se fundamenta en la base teórica previamente mencionada, que considera al estudiante como un individuo inmerso en su entorno educativo, donde absorbe elementos de formación. En este enfoque, los alumnos desempeñan un rol activo, diligente, poderoso y productivo en el entorno de aprendizaje, mientras que el docente actúa como un facilitador, orientador, apoyo y promotor de métodos motivacionales, cognitivos y conductuales, todos destinados a proporcionar a los estudiantes habilidades sociales que les permitan funcionar de la mejor manera posible en la actualidad.

Específicamente, el propósito de este estudio es disminuir la hostilidad, ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para llevar una convivencia pacífica y armoniosa con sus compañeros, fomentar su integración y participación activa en la sociedad. El diseño del Modelo Educativo se expone en el primer capítulo, seguido por la descripción de los talleres y sus respectivos temas.

5.3. Validar el Modelo Didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad para disminuir la agresividad

Tabla N° 05: Validación del Modelo didáctico a través de juicio de expertos.

Expertos	Dictamen
Juez 1	Aplicable
Juez 2	Aplicable
Juez 3	Aplicable
Juez 4	Aplicable
Juez 5	Aplicable

FUENTE: Elaborada por la investigadora

Anteriormente se puede observar en la Tabla, el Modelo Didáctico propuesto en la investigación ha sido evaluado por 5 expertos del sector y su opinión fue “aplicable”.

5.4. Propuesta del Modelo Didáctico basado en la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría Etológica del Apego y de la Personalidad para disminuir la agresividad en alumnos del primer grado de Educación Media - Olmos del 2022.

MODELO DIDÁCTICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO – NIVEL SECUNDARIO

I. Datos informativos

- 1.1.Ubicación : Olmos - Lambayeque
- 1.2.I.E. : Julio Ponce Antúnez de Mayolo
- 1.3.Grado : Primero
- 1.4.Nivel : Secundario
- 1.5.Responsable : Flor Estelita Mendoza Mondragón

II. Análisis contextual de la problemática

"Actualmente, es evidente que la agresión en el entorno escolar se ha convertido en un fenómeno que está transformando las instituciones educativas. La agresión escolar se ha convertido en un tema de interés a nivel mundial debido a las consecuencias negativas que tiene en el desarrollo de los estudiantes. La agresión, como comportamiento, representa un problema social extendido que se estudia en diversas disciplinas científicas, y varias perspectivas epistemológicas han identificado diversas causas para este fenómeno."

En este contexto, es relevante mencionar que, al igual que ocurre con la mayoría de comportamientos humanos, la conducta agresiva se ve influida por múltiples factores que la motivan, orientan y mantienen. No obstante, es común que la agresión se manifieste en el ámbito familiar, donde se establecen patrones fundamentales de conducta que influyen en el crecimiento personal de sus integrantes.

Sin embargo, es en el ámbito escolar donde con mayor frecuencia se observan conductas agresivas de los estudiantes, ante lo cual la mayoría de docentes se

preguntan sobre su origen, si es producto de la familia o de la sociedad, o por falta de educación.

III. Fundamentación

El taller se basa en la teoría del apego para comprender el comportamiento de las personas. Este taller se centra en promover la "Construcción de autonomía y motivación para la eficacia" y el "Desarrollo de la competencia socioemocional y la interacción entre pares". A medida que las personas se desarrollan, es crucial que alcancen un nivel adecuado de competencia socioemocional, que se evalúa mediante su capacidad para resolver problemas y su falta de tendencias hostiles.

La base teórica de este enfoque se apoya en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que demostró cómo los adolescentes aprenden comportamientos, incluida la agresión, de los adultos con quienes interactúan. Además, se toma inspiración de la Teoría Etológica del Apego para comprender las situaciones de maltrato entre padres e hijos. También se considera la Teoría de la Personalidad, que se fundamenta en la formación de hábitos y las asociaciones entre estímulos y respuestas, así como las jerarquías de respuestas que conforman las estructuras individuales.

Desde una perspectiva psicológica, cuando observamos que un niño muestra una inclinación a lastimar física o emocionalmente a otro niño, lo describimos como exhibiendo comportamiento agresivo.

La razón de ser de nuestra propuesta es porque actualmente es necesario, que se modelen las conductas humanas, ya que hay varias causas que incitan a conductas agresivas; sin embargo, la agresión suele tener lugar en el seno de la familia, donde se forman patrones básicos de comportamiento que determinan el desarrollo individual de los miembros.

IV. Objetivos

4.1. O. General

Diseñar un Modelo Didáctico para disminuir la agresividad en alumnos del primer grado de Educación Media - Olmos del 2022.

4.2. O. Específicos

- Planificar talleres que ayuden a mermer las conductas agresivas en los alumnos del primer grado de Educación Media - Olmos del 2022.

- Aplicar dichos talleres del Modelo Didáctico para que los estudiantes pongan en práctica los modelamientos conductuales.
- Desarrollar actitudes, habilidades y valores que permitan mejorar el comportamiento de todos los estudiantes durante la permanencia en la IE y fuera de ella.

V. Organización de la propuesta

Presentación de los talleres

Taller 1: Ejerciendo control sobre mis emociones

Datos informativos

Ubicación : Olmos - Lambayeque
 Grado : Primero
 Nivel : Secundario
 Responsable : Flor Estelita Mendoza Mondragón

Objetivos del taller

Afianzar el control de las emociones en los estudiantes, siendo cada uno capaz de conocerlas y expresarlas a otras personas.

Planificación del taller

Se llevará a cabo a través de dos temáticas a trabajarse durante las horas de refuerzo escolar.

Desarrollo del taller

Tema 1: Nos conocemos uno a uno

Cada individuo plasmará en un papel su árbol preferido, completo con sus raíces, ramas, hojas y frutos. Una fotografía de ejemplo puede ser tomada. A continuación, se describirán las cualidades, aptitudes y destrezas que se estimen arraigadas en sus raíces. En el tronco del árbol, se registrarán las acciones positivas realizadas. En cada uno de los frutos, se consignarán los logros o victorias alcanzados.

Luego viene el compartir, donde cada participante puede agregar raíces y resultados que otros reconocen y señalan.

Reflexión: ¿Qué estamos pensando? ¿qué opinas? ¿Qué sientes por dentro? ¿Te valoras lo suficiente? ¿Otras personas encontraron muchas cosas que usted no sabía? ¿Tienes problemas de baja autoestima? ¿Estás haciendo algo

mal al no valorarte a ti mismo? ¿Qué comportamientos has tenido que te dan demasiado valor a ti mismo a expensas de los demás?

Compromiso: Nos esforzamos por encontrar un compromiso de mutuo acuerdo, y si eso no es posible, ofrecemos el siguiente compromiso: Centrarse en lo que hacemos bien. Cuídate porque somos preciosos.

¿Cómo te sientes en estas situaciones?

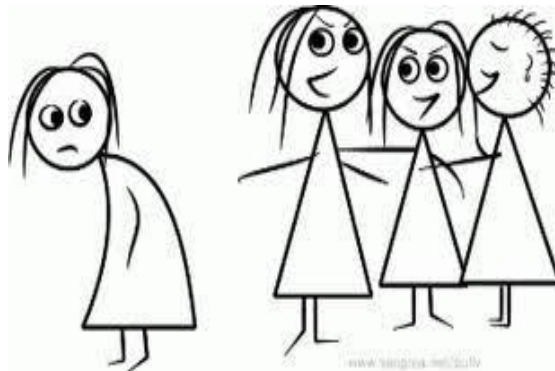
Leer en voz alta las preguntas y recibir respuestas en forma de levantamiento de manos me permite registrar la cantidad de respuestas que obtengo en cada enunciado.

- Suelo expresar mis emociones con sinceridad.
- Tengo la capacidad de expresar críticas de manera abierta sobre las ideas, opiniones o acciones de otras personas.
- Comentar sobre los errores que he notado en mis compañeros.
- Cuando amo a alguien, soy capaz de manifestarlo.
- Por lo general, tengo bastante confianza en mis propias creencias.
- Enfrento dificultades al tomar decisiones.



Reflexión: ¿Cuál es tu perspectiva? ¿Cómo experimentamos cuando expresamos todas nuestras cualidades positivas? ¿Sería más sencillo hablar de nuestras imperfecciones? ¿En qué aspecto nos enfocamos con mayor frecuencia?

Se les pidió que vieran las frases que recibieron más y menos votos.



Elaborado por la investigadora

Tema 2: Nuestras emociones

- a. Comienza con la historia de un estudiante que fue expulsado de la escuela por golpear a un compañero.
- b. Los alumnos se ponen en el lugar de los jóvenes y comparten con sus compañeros cómo les hará sentir esta situación a él, a sus profesores, padres, amigos, etc.
- c. Los alumnos dramatizan las expresiones y sentimientos que diferentes personas tendrían en esta situación.
- d. Distribuyó y explicó folletos sobre este tema que enfatizaban la importancia de conocer y controlar las emociones en diversas situaciones e indicaban formas apropiadas de expresarlas.
- e. Luego, cada participante escribió en una hoja de papel cómo pensaba que las personas expresarían sus sentimientos en una situación determinada, indicando si era una forma apropiada de expresar los sentimientos y, en caso contrario, indicando una forma positiva de expresarlos.
- f. En última instancia, se concluye que las personas tienen la capacidad de manifestar sus sentimientos y emociones de diversas formas frente a una situación similar.



Imágenes de internet

Desarrollo Metodológico

Para llegar a ejecutar nuestro taller y lograr los objetivos planteados se sigue un orden de tres momentos por cada temática propuesta.

INTRODUCCIÓN: Consta de una motivación al grupo de estudiantes con los que se trabajó el tema.

DESARROLLO: Ordenamos a los estudiantes de acuerdo a las dinámicas; se hizo la presentación de materiales, medios que usamos; se realizaron ejercicios prácticos tanto de manera individual como colectiva; también se realiza la evaluación formativa del avance y refuerzo por parte del facilitador.

CONCLUSIÓN: Evaluamos los aprendizajes logrados, sintetizamos el tema o juego realizado, agradeciendo a los estudiantes que participaron y socializamos con los padres de familia los resultados obtenidos con la finalidad de afianzar los aprendizajes.

Agenda preliminar de desarrollo del taller

Taller N° 1				
Calendario organizado por categorías	Tema 1 N° 1	Dinámica N° 1	Tema 2 N° 2	Dinámica N° 2
08:00 a 09:10				
09:10 a 09:20	Receso			
09:20 a 10:30				
10:30 a 10:40	Receso			
10:40 a 11:50				
11:50 a 12:00	Receso			
12:00 a 01:10				
01:10 a 01:30	Conclusión y cierre de temática			

Evaluación del taller

La evaluación se centra en obtener las perspectivas de los responsables que asistan al taller; son ellos quienes nos informarán sobre los éxitos y deficiencias que resultan de esta actividad.

Opciones de puntuaciones

Por favor, marque con una "X" de acuerdo a las siguientes clasificaciones de evaluación:

1 = Insatisfactorio 2 = Aceptable 3 = Satisfactorio
4 = Muy Satisfactorio 5 = Excepcional

Valoración del Instructor

- Demostró un conocimiento sólido sobre el tema.
- Inspiró y estimuló la participación del grupo.
- La manera en que se comunicó y presentó sus ideas fue:
- Abordó las preguntas y preocupaciones de manera efectiva.
- La metodología utilizada en este taller se caracterizó por:
- La interacción entre el facilitador y los participantes fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Cuál retroalimentación o consejo podría ofrecer al facilitador del taller?

.....

Evaluación de las temáticas del Taller

- La evaluación de los contenidos se llevó a cabo de la siguiente manera:
- La presentación de los temas se caracterizó por su claridad y secuencia:
- La relación entre la teoría y la práctica se manifestó de la siguiente manera:
- Los conocimientos adquiridos son directamente aplicables en el entorno laboral de la siguiente manera:
- Los temas tratados se adaptan a la realidad y ofrecen una solución:
- En cuanto a la duración del taller, se considera:
- En lo que respecta a la puntualidad en el inicio del taller, se registró:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Cuál sería su recomendación o sugerencia para mejorar el taller?

.....

Aspectos generales del Taller:

- La hora programada para el inicio del taller fue la siguiente:
- La preparación y organización de las instalaciones antes de comenzar se llevó a cabo de la siguiente manera:
- El material se encontraba dispuesto de una manera específica:
- El ambiente destinado para mantener la concentración y controlar las interrupciones externas se presentó de la siguiente forma:
- Los lugares y espacios designados para llevar a cabo el taller estaban dispuestos de la siguiente manera:
- La excelencia de la comida y el servicio proporcionado durante el taller fue la siguiente:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué sugerencia daría a la organización del taller para mejorarlo?

.....

.....

.....

Taller 2: Escuchamos a los otros

Datos informativos

Ubicación	: Olmos - Lambayeque
I.E.	: Julio Ponce Antúnez de Mayolo
Grado	: Primero
Nivel	: Secundario
Responsable	: Flor Estelita Mendoza Mondragón

Objetivos del taller

Desarrollar el valor de la escucha activa, para disminuir la agresión entre los estudiantes.

Planificación del taller

Se llevará a cabo a través de dos temáticas a trabajarse durante las horas de refuerzo escolar.

Desarrollo del taller

Tema 1: Resolvemos conflictos con escucha activa

Todos los participantes trabajan en parejas. En cada pareja, una persona habla de sus preocupaciones o conflictos, mientras la otra intenta ayudar escuchando. Le daremos a todos los que estén escuchando una hoja de papel que nadie más debería leer y que les indicará cómo responder.

Luego se discute los resultados en grupos y grupos pequeños. La acción se repite, con los papeles invertidos.

Negativas

Ha de RAZONAR (*"¿No te das cuenta que . . .?"*). Darle la razón o hacerle ver que no la tiene.

Tienes que TRANQUILIZARLE, COMPADECERLE, CONSOLARLE. Quitarle importancia (*"No te apures", "No te preocupes", "Eso no es nada", . . .*). Has de hacer que se sienta bien cómoda, satisfecha.

CUÉNTALE cosas parecidas que te han ocurrido a ti.

Positivas

MUESTRA INTERÉS con tu postura corporal, expresión de la cara, y la mirada. Realiza preguntas para ayudarle a expresarse.

MUESTRA ALEGRÍA y agrado por escucharle.

MUESTRA RESPETO. Todo lo que tenga que decir, sus palabras, lo que piensa y cómo se siente, son dignos de plena consideración.

*MUÉSTRALE TU APRECIO, valórale,
recuérdale sus cualidades.*

*Asegúrale tu convencimiento de que ha
HECHO SIEMPRE LO MEJOR QUE PUDO.
No tiene la culpa de lo sucedido.*

*Mantén continuamente CONTACTO visual y
físico. Presta atención a su mirada. Tócale
respetuosamente, ofrécele la mano. Si no
estás segura de que lo va a aceptar, puedes
pedir permiso.*

Variación: Una posibilidad intrigante sería que una pareja realice el ejercicio con roles secretos frente a todo el grupo, y después podremos analizar lo que ocurre. Después, podemos repetir el proceso con otra pareja y otro personaje en secreto.

Reflexión: Al final de cada ronda, discutimos lo que sucedió, averiguamos qué había en el papel y hacemos otra lista de respuestas útiles e inútiles que ayudaron a resolver el conflicto.

Tema 2: Decidimos responsablemente

1. El proceso de tomar una decisión adecuada será explicado y contenido en un documento separado que describe los pasos a seguir para tomar una decisión:
 - a) Entender la presencia de una situación complicada.
 - b) identificar alternativas
 - c) analizar los pros y los contras
 - d) elegir una opción
 - e) tomar una decisión
 - f) resolver el problema
 - g) sufrir las consecuencias

2. Después, se les planteará una situación complicada, y los estudiantes formarán grupos de dos o tres personas para aplicar el método enseñado. Posteriormente, cada equipo compartirá las soluciones que han ideado para resolver el dilema.
3. Por último, se examinarán y evaluarán las decisiones colectivas tomadas por los grupos.

Desarrollo Metodológico

Para llegar a ejecutar nuestro taller y lograr los objetivos planteados se sigue un orden de tres momentos por cada temática propuesta.

INTRODUCCIÓN: Consta de una motivación al grupo de estudiantes con los que se trabajó el tema.

DESARROLLO: Ordenamos a los estudiantes de acuerdo a las dinámicas; se hizo la presentación de materiales, medios que usamos; se realizaron ejercicios prácticos tanto de manera individual como colectiva; también se realiza la evaluación formativa del avance y refuerzo por parte del facilitador.

CONCLUSIÓN: Evaluamos los aprendizajes logrados, sintetizamos el tema o juego realizado, agradecimiento a los estudiantes que participaron y socializamos con los padres de familia los resultados obtenidos con la finalidad de afianzar los aprendizajes.

Programa preliminar de desarrollo del taller

Taller N° 2				
Cronograma por temas	Tema 1 N° 1	Dinámica N° 1	Tema 2 N° 2	Dinámica N° 2
08:00 a 09:10				
09:10 a 09:20	Receso			
09:20 a 10:30				
10:30 a 10:40	Receso			
10:40 a 11:50				
11:50 a 12:00	Receso			
12:00 a 01:10				
01:10 a 01:30	Conclusión y cierre de temática			

Evaluación del taller

La evaluación se centra en obtener las perspectivas de los responsables que asistan al taller; son ellos quienes nos informarán sobre los éxitos y deficiencias que resultan de esta actividad.

Opciones de puntuaciones

Por favor, marque con una "X" de acuerdo a las siguientes clasificaciones de evaluación:

1 = Insatisfactorio 2 = Aceptable 3 = Satisfactorio 4 = Muy Satisfactorio
5 = Excepcional

Valoración del Instructor

- Demostró un conocimiento sólido sobre el tema.
- Inspiró y estimuló la participación del grupo.
- La manera en que se comunicó y presentó sus ideas fue:
- Abordó las preguntas y preocupaciones de manera efectiva.
- La metodología utilizada en este taller se caracterizó por:
- La interacción entre el facilitador y los participantes fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Cuál retroalimentación o consejo podría ofrecer al facilitador del taller?

.....

Evaluación de las temáticas del Taller

- La evaluación de los contenidos se llevó a cabo de la siguiente manera:
- La presentación de los temas se caracterizó por su claridad y secuencia:
- La relación entre la teoría y la práctica se manifestó de la siguiente manera:
- Los conocimientos adquiridos son directamente aplicables en el entorno laboral de la siguiente manera:
- Los temas tratados se adaptan a la realidad y ofrecen una solución:
- En cuanto a la duración del taller, se considera:
- En lo que respecta a la puntualidad en el inicio del taller, se registró:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Cuál sería su recomendación o sugerencia para mejorar el taller?

.....

Aspectos generales del Taller:

- La hora programada para el inicio del taller fue la siguiente:
- La preparación y organización de las instalaciones antes de comenzar se llevó a cabo de la siguiente manera:
- El material se encontraba dispuesto de una manera específica:
- El ambiente destinado para mantener la concentración y controlar las interrupciones externas se presentó de la siguiente forma:
- Los lugares y espacios designados para llevar a cabo el taller estaban dispuestos de la siguiente manera:
- La excelencia de la comida y el servicio proporcionado durante el taller fue la siguiente:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría a la organización del taller para mejorarlo?

.....

.....

Taller 3: Conocemos cuales son los comportamientos agresivos

Datos informativos

Ubicación	: Olmos - Lambayeque
I.E.	: Julio Ponce Antúnez de Mayolo
Grado	: Primero
Nivel	: Secundario

Objetivos del taller

Mejorar el comportamiento de los estudiantes de secundaria.

Planificación del taller

Se llevará a cabo a través de dos temáticas a trabajarse durante las horas de refuerzo escolar.

Desarrollo del taller

Tema 1: Hablando sobre conflictos escolares

Seleccionamos algunas fotografías o dibujos con el comportamiento agresivo que provocó el conflicto. Hicimos copias ampliadas de cada fotografía. Se los enseñamos al grupo y fomentamos los comentarios gratuitos.





Reflexión: Que nos cuenten qué vieron, qué pasó, qué sintieron y cómo queremos solucionarlo. ¿Cómo te sientes cuando ves los dibujos? ¿Te ha pasado algo parecido? ¿Qué hacer para sentirme mejor después? Añadimos algunas explicaciones y conclusiones positivas.

Tema 2: Frente a frente

Invito a todos a moverse por la sala. Se alejan, no chocan entre sí y respiran suavemente. Yo siempre digo, no se enfrenten.

En ese momento se detienen, se acercan a sus seres queridos y forman parejas. Si es extraño, interviene el jefe del taller. Acercaron sus rostros lo más posible y se miraron. Cada uno decide por sí mismo qué tan cerca está. Se puede decir que están más cerca o más lejos. Coloque sus manos detrás de su espalda. Permaneció en esta posición durante diez segundos sin moverse. Repetimos esto varias veces, parándonos frente a diferentes personas cada vez.

Cuando estamos frente a frente, nos miramos unos segundos y recuperamos el aliento.

Reflexión: ¿Qué queremos decir? ¿Cómo vamos? ¿A quién no le gustó? ¿por qué? ¿Te sientes cómodo cuando tu cara está cerca de la de otras personas? ¿Qué debemos hacer si no estamos satisfechos? ¿Qué hacemos cuando somos felices? ¿Alguna vez te han sostenido muy cerca de tu cara? ¿No te sentiste bien? ¿Qué puedes decir? ¿Qué podemos hacer en esta situación?

Desarrollo Metodológico

Para llegar a ejecutar nuestro taller y lograr los objetivos planteados se sigue un orden de tres momentos por cada temática propuesta.

INTRODUCCIÓN: Consta de una motivación al grupo de estudiantes con los que se trabajó el tema.

DESARROLLO: Ordenamos a los estudiantes de acuerdo a las dinámicas; se hizo la presentación de materiales, medios que usamos; se realizaron ejercicios prácticos tanto de manera individual como colectiva; también se realiza la evaluación formativa del avance y refuerzo por parte del facilitador.

CONCLUSIÓN: Evaluamos los aprendizajes logrados, sintetizamos el tema o juego realizado, agradecimiento a los estudiantes que participaron y socializamos con los padres de familia los resultados obtenidos con la finalidad de afianzar los aprendizajes.

Programa preliminar de desarrollo del taller

Taller N° 3				
Cronograma por temas	Tema 1 N° 1	Dinámica N° 1	Tema 2 N° 2	Dinámica N° 2
08:00 a 09:10				
09:10 a 09:20	Receso			
09:20 a 10:30				
10:30 a 10:40	Receso			
10:40 a 11:50				
11:50 a 12:00	Receso			
12:00 a 01:10				
01:10 a 01:30	Conclusión y cierre de temática			

Evaluación del taller

La evaluación se centra en obtener las perspectivas de los responsables que asistan al taller; son ellos quienes nos informarán sobre los éxitos y deficiencias que resultan de esta actividad.

Opciones de puntuaciones

Por favor, marque con una "X" de acuerdo a las siguientes clasificaciones de evaluación:

1 = Insatisfactorio 2 = Aceptable 3 = Satisfactorio
4 = Muy Satisfactorio 5 = Excepcional

Valoración del Instructor

- Demostró un conocimiento sólido sobre el tema.
- Inspiró y estimuló la participación del grupo.
- La manera en que se comunicó y presentó sus ideas fue:
- Abordó las preguntas y preocupaciones de manera efectiva.
- La metodología utilizada en este taller se caracterizó por:
- La interacción entre el facilitador y los participantes fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Cuál retroalimentación o consejo podría ofrecer al facilitador del taller?

.....

Evaluación de las temáticas del Taller

- La evaluación de los contenidos se llevó a cabo de la siguiente manera:
- La presentación de los temas se caracterizó por su claridad y secuencia:
- La relación entre la teoría y la práctica se manifestó de la siguiente manera:
- Los conocimientos adquiridos son directamente aplicables en el entorno laboral de la siguiente manera:
- Los temas tratados se adaptan a la realidad y ofrecen una solución:
- En cuanto a la duración del taller, se considera:
- En lo que respecta a la puntualidad en el inicio del taller, se registró:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Cuál sería su recomendación o sugerencia para mejorar el taller?

.....

Aspectos generales del Taller:

- La hora programada para el inicio del taller fue la siguiente:
- La preparación y organización de las instalaciones antes de comenzar se llevó a cabo de la siguiente manera:
- El material se encontraba dispuesto de una manera específica:
- El ambiente destinado para mantener la concentración y controlar las interrupciones externas se presentó de la siguiente forma:
- Los lugares y espacios designados para llevar a cabo el taller estaban dispuestos de la siguiente manera:
- La excelencia de la comida y el servicio proporcionado durante el taller fue la siguiente:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría a la organización del taller para mejorarlo?

.....

.....

VI. Conclusiones de la propuesta

La colaboración entre profesores y estudiantes es esencial para llevar a cabo proyectos en grupo.

Es fundamental proporcionar a los alumnos información sobre aspectos pedagógicos con el propósito de fortalecer las relaciones en la institución educativa.

VII. Bibliografía de la propuesta

Josías, S. presenta su obra "Aprendiendo a resolver conflictos", la cual ha sido publicada por la Editorial Catarata en la dirección Fuencarral 70, 2004 Madrid.

Milton C. Longa ha escrito un libro titulado "Cómo manejar los conflictos diarios, ya sean pequeños o grandes", el cual ha sido publicado por la Editorial Graó en el año 2018.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes “A” y “B” de la Escuela de Olmos “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” presentaron patrones de conducta inapropiados manifestados de manera física, verbal y psicológica.
2. Los estudiantes se ven fácilmente arrastrados a problemas de malas relaciones, burlas, intimidación, violencia, irrespetan y a menudo rompen las reglas de convivencia de clases.
3. La relación profesor - alumno y el entorno familiar también influyen en su agresividad, ya que buscan libertad más que control en esta etapa.
4. Considerando la realidad diagnosticada, la IE “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” desarrolló una propuesta denominada “Modelo Didáctico para reducir la agresividad en estudiantes de primer año de secundaria”.
5. El problema está debidamente justificado, es decir, la pregunta está justificada.

RECOMENDACIONES

1. La comunidad educativa debe reconocer la importancia de prevenir la agresión en la vida académica y personal para promover un mejor comportamiento de los estudiantes tanto en IE como más allá.
2. Realizar seminarios para la prevención de la agresión en las instituciones educativas.
3. Se debe enseñar a los profesores a identificar, organizar, analizar y resolver los problemas que surgen en el aula, combinando imaginación, creatividad e innovación.
4. Compartir los resultados de este trabajo de investigación con otras IE para que, utilizando el Modelo Didáctico propuesto, promuevan la reducción de la agresión en diversas instituciones.

REFERENCIAS

1. Aguirre, B.A. (1994). Psicología de los adolescentes. Madrid: Editorial Alfomérica.
2. Anicama, G.J. (1999). Un estudio epidemiológico sobre la violencia y conductas relacionadas en las capitales de Lima y Callao. Perú: Ministerio de Salud.
3. Bandura, A. (1973). Agresión: un análisis del aprendizaje social. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
4. Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
5. Berković, L. (1996). Ataque: Causas, efectos y control. Bilbao: Editorial Descle de Brouwer.
6. Bowlby, J. (1985). Separación emocional. Barcelona: Ediciones Versión Pago.
7. Braselton, T. y Kramer, B. (1993). La primera relación: Padres, hijos y los desafíos del apego temprano. Buenos Aires: Ediciones Versión Pago.
8. Cabrejos, Fermín (1998). Pandillas juveniles en la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de maestría, Facultad de Derecho, Universidad de Trujillo.
9. Carmona, F. (2005). Tamaño humano. Documento sin editar.
10. Carrasco Díaz, S. (2006). Métodos de investigación científica. Lima, Perú: Edición Sol Marcos.
11. Castillo, M. (2006). Comportamiento agresivo y sus diversos enfoques. Revista "W" de la Universidad Simón Bolívar, 9, 15, 66–170.
12. Castrilón, D. y Vieco, F. (2002, julio-diciembre). Actitudes que justifican el comportamiento agresivo y brutal de estudiantes en la Universidad de Medellín en Colombia. Revista del Departamento Nacional de Salud Pública, N° 20, 20, 51-66.
13. Castrilón, M. y Vieco, D. (2002). Actitudes que justifican el comportamiento agresivo y brutal de estudiantes en la Universidad de Medellín, Colombia. Revista de Salud Pública, 20(2), 51–66.
14. Del Barrio, C., Martín E., Almeyda, A. y Barrios, A. (2003). Agresión y otros conceptos. España.
15. Galves Vasquez, J. (2007). Métodos y técnicas de enseñanza. San Marcos, Lima, Perú.
16. Hernández Sampieri, R. (2006). Métodos de investigación. México DF: Editorial Ultra.
17. Kastorina J. I Dubroski S. (2004). Cultura y Educación. Argentina: Ediciones Moi.
18. Ledesma, A. (1990). Curso monográfico sobre invasión. Madrid: Editorial Castalia.

19. Lisa González, J. y Rodas Malka (2008). Investigación y Métodos. Lombok, Perú: Ediciones ASTUTO.
20. Lozada J. y López R. (2003). Métodos de investigación en ciencias sociales. Madrid, España: Editorial Paraninfo S.A.
21. Malero, F. (1996). Conflicto y violencia en las escuelas. España: Siglo XXI.
22. Mercado Del Crisólogo, A. (2003). Diccionario pedagógico. Lima, Perú: Ediciones Abedul, Airl.
23. Montaña Huaman, J. (2002). Vygotsky: Pensamiento y Proyección. Huancayo, Perú: Ediciones Uvas SRL.
24. Moreno, A. (2000). La madurez es un momento de cambio. En: Psicología evolutiva. Volumen. Madrid: UNED.
25. Oliva, A. (s.f.). Estado actual de la teoría del apego. Universidad de Sevilla. [URL: <http://www.pdipas.us.es/o/oliva/investigacion.html>]
26. Ortiz P., Mindiola C., Mexia V. (2001). Un estudio comparativo de actitudes legítimas hacia conductas agresivas y violentas entre estudiantes de las Universidades de Antioquia y Nacional (pública) y de la Cooperativa de Colombia (privada) en Medellín.
27. Palmero, F. (2002). La psicología de la motivación y la emoción. Primera edición. Buenos Aires: Mc Graw Hill Interamericana.
28. Papalia, D. et al. (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: Mac Graw Hill, 8va edición.
- Pino Gotuzzo, R. (2007). Métodos de investigación. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
29. Pisarka V., Garcia P., y Perez E. (2001). Entorno familiar y desarrollo de la autoestima: un estudio longitudinal en adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 33(3), 243–259.
30. Rice, P. (2000). Desarrollo humano: Investigación del ciclo de vida. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
31. Shafer, D. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. España: Editorial Thomson.
32. Shapiro, L. (1988). Inteligencia emocional: Sugerencias para la gestión de las emociones personales. Buenos Aires: Ediciones Javier Vergara.
33. Tafur Portilla, R. (1997). Tecnología Educativa. Lima, Perú: Ediciones Mantra.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS
V.I MODELO DIDÁCTICO	Es decir, la forma en que los conocimientos son presentados a los alumnos, es el modelo educativo.	En el ámbito educativo se suele utilizar el concepto de modelo didáctico para el análisis y para la intervención en la realidad educativa.	Focalización en la formación del profesorado	Desarrollar grupos de trabajo para ejecución de actividades académicas	Inclusión / Exclusión
				Dinamizar las relaciones de grupo con el propósito de fortalecer las mismas	
				Crear entornos adecuados y saludables para ejecutar la tarea docente	
			Actividades dentro del aula	Gestionar un buen clima laboral para desarrollar mejor el PEA	
				Trabajar de acuerdo al currículo por grupos para lograr mejor rendimiento	
			Cambio en la organización escolar	Facilitar las relaciones positivas	
				Mejorar las relaciones interpersonales (diálogo, cooperación, compañerismo) con todos los miembros de la comunidad educativa	
			Creación de entornos propicios	Implementar el plan de acción tutorial en todas las secciones para sentirse valorados	
				Desarrollar el conocimiento de las propias emociones y sentimientos para sentirse mejor valorados y queridos	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS
V.D AGRESIVIDAD	El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable.	Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos propios de un modo adecuado a la situación.	Agresión física	Motivar peleas entre compañeros con el afán de determinar el ganador	Inclusión / Exclusión
				Fomentar el desorden durante el desarrollo de las clases	
				Tender a jalonearse del uniforme para conseguir molestar a los compañeros	
			Agresión Verbal	Analizar la conceptualización de los hechos para calificar despectivamente a sus compañeros	
				Generar discusiones constantes y ataques con algunas prendas de uniforme	
				Gritar constantemente con sus compañeros haciendo oídos sordos a su profesor	
				Levantar la voz cuando se les solicita algo sin tener en cuenta que el docente está presente	
				Poner apodos a sus compañeros teniendo en cuenta sus cualidades negativas	
			Agresión Psicológica	Chantajear a sus compañeros con decirle al docente las malas palabras que mencionan	
				Humillar a sus compañeros de manera constante para que se sobreponga el más fuerte	

GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



ESCUELA DE POSTGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

EDAD:

SEXO:

AULA:

DIMENSIONES	NIVELES DE AGRESIVIDAD						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
Agresión Física.								
Peleas.								
Juegos violentos.								
Daños a trabajos.								
Agresión verbal.								
Burias.								
Falta de respeto entre compañeros.								
Falta de respeto a docente.								
Agresión psicológica.								
Rechazo a compañeros.								
Amenazas por algún motivo								
Insignificante								
Ridiculizan de manera constante								

TEST APLICADO A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" DE LAMBAYEQUE



ESCUELA DE POSTGRADO TEST

NOMBRE: _____
SEXO: _____ **EDAD:** _____ **GRADO:** _____ **SECCIÓN:** _____
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente prueba que tiene por finalidad el conocer cómo te comportas habitualmente frente a los problemas. Debes contestar con total veracidad las afirmaciones que te presentamos. Cada una de ellas tiene cinco alternativas. Marca con un aspa la que consideres conveniente.

Te recordamos que no hay respuestas buenas ni malas, sino que sólo nos interesa saber tu opción, la cual será confidencial. Trata de no dejar respuestas en blanco.

AGRESIÓN FÍSICA	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
1. Si un compañero quiere pelear motiva a hacerlo a los demás para ver quien será el ganador					
2. Consigues realizar desorden durante la clase si el profesor no se da cuenta					
3. Tiendes a jalonear del uniforme a tus compañeros con el afán que estos se molesten					
AGRESIÓN VERBAL	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
4. Calificas despectivamente a tus compañeros valiéndote de algo que hicieron mal					
5. Generas discusiones para luego hacer daño con alguna prenda de tu uniforme					
6. Gritas a tus compañeros para lograr que te hagan caso sin importar la presencia del profesor					
7. Levantas la voz constantemente cuando se te solicita algo para ver que todos te presten atención					
8. Según sus cualidades negativas de tus compañeros les pones apodos					

AGRESIÓN PSICOLÓGICA	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre
9. Chantajeas a sus compañeros con decirle al docente las malas palabras que mencionan					
10. Humillas a sus compañeros de manera constante para que se sobreponga el más fuerte					

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL

"PEDRO RUIZ GALLO"

SECCIÓN DE POSTGRADO



GUÍA DE ENTREVISTA AGRESIVIDAD ESCOLAR

Edad:.....SEXO:.....

Cargo:.....

Lugar y fecha de la entrevista:.....

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Código A: Diagnóstico de la Practica de Agresividad en Estudiantes.

1. ¿Qué conductas violentas ha observado Ud. en sus alumnos?

.....
.....
.....

2. ¿Existen insultos entre los estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo influye la relación de los docentes en la agresividad de los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones se están tomando para superar este problema?

.....
.....

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

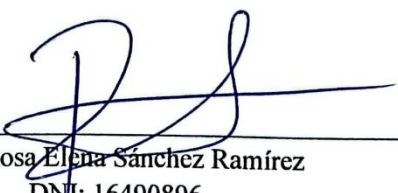
Yo; SÁNCHEZ RAMÍREZ Rosa Elena, usuario revisor del documento titulado: MODELO DIDACTICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO - NIVEL SECUNDARIO – OLMOS – 2022.

Cuyo autor es; MENDOZA MONDRAGON Flor Estelita identificada con documento de identidad 46817363, declaro que la evaluación realizada por el Programa Informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 10 de noviembre de 2023



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
DNI: 16490896
ASESORA

Se adjunta:

Resumen del Reporte automatizado de similitudes
Recibo Digital

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUD

Tesis_FLOR MENDOZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Higher Ed Holdings

Trabajo del estudiante


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Rectora

<1 %

10 dspace.utb.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

11 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

12 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo
Trabajo del estudiante

<1 %

13 archive.org
Fuente de Internet

<1 %

14 Submitted to Universidad Tecnológica
Centroamericana UNITEC
Trabajo del estudiante

<1 %

15 repositori.urv.cat
Fuente de Internet

<1 %

16 repositorio.unc.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

17 theibfr.com
Fuente de Internet

<1 %

18 publications.iadb.org
Fuente de Internet

<1 %

19 1library.co
Fuente de Internet

<1 %

20 inba.info
Fuente de Internet


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

		<1 %
21	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
23	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	psicopedia.org Fuente de Internet	<1 %
25	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
28	edoc.tips Fuente de Internet	<1 %
29	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.itagui.gov.co Fuente de Internet	<1 %
31	www.powershow.com Fuente de Internet	


 Dra. Rosa Elvira Sánchez Ramírez
 Asesora

		<1 %
32	www.vicariadepastoral.org.mx Fuente de Internet	<1 %
33	es.geocities.com Fuente de Internet	<1 %
34	idiomas.up.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
36	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
37	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
42	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %



43	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	rlpsi.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.guiasenior.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.iesmurgi.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
51	www.ub.es Fuente de Internet	<1 %
52	cro.ots.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
53	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
54	ebin.pub Fuente de Internet	<1 %


Dra. Rosa Yvonne Sánchez Ramírez
Rectora

55	edcbmj.ir Fuente de Internet	<1 %
56	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
57	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	ribuni.uni.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
61	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
62	www.laenfermerahoy.com.ar Fuente de Internet	<1 %
63	www.madridesjoven.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.newsjs.com Fuente de Internet	<1 %
65	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
66	www.scoop.it Fuente de Internet	<1 %



67	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
68	"Relación entre la formación inicial, las creencias y las prácticas de instrucción matemática desplegadas por docentes en formación de educación básica.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
69	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
70	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
71	ejournal.unesa.ac.id Fuente de Internet	<1 %
72	livros.digitaliapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
73	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
74	revista.uepb.edu.br Fuente de Internet	<1 %
75	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.editorialboker.com Fuente de Internet	<1 %


Dra. Rosalva Sánchez Martínez
Profesora

77

"Inter-American Yearbook on Human Rights /
Anuario Interamericano de Derechos
Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Dra. Rosa Elida Sánchez Ramírez
Asesora

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Flor Estelita Mendoza Mondragón
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Tesis_FLOR MENDOZA
Nombre del archivo:	TESIS_FLOR_TNT.docx
Tamaño del archivo:	1.81M
Total páginas:	68
Total de palabras:	15,150
Total de caracteres:	80,268
Fecha de entrega:	04-dic.-2023 10:15p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2248271699

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

MODELO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA AGENTIDAD EN
ESTUDIANTE DEL PRIMER GRADO - NIVEL SECUNDARIO -
OLIMPOS - 2022

Presentado para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación

INVESTIGADOR: Mg. Flor Estelita Mendoza Mondragón

ASESORA: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Lambayeque - Perú
2023


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora