

UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el
confinamiento de la Covid-19, Chiclayo 2022.

**Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad
de Educación Inicial.**

Investigador (a): Rivera Takayama Mary Wendy

Asesor (a): Dr. Sabogal Aquino Mario Victor

Lambayeque- Perú

2024

Nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el
confinamiento de la COVID-19, Chiclayo 2022.

**Tesis Presentada para obtener el título profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.**



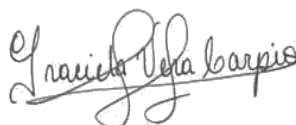
Mary Wendy Rivera Takayama

Bachiller



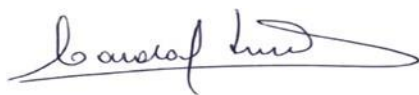
María Elena Segura Solano

Presidente



Graciela Vera Carpio

Secretario



Carola Amparo Smith Maguiña

Vocal



Dr. M. Sabogal A

Mario Victor Sabogal Aquino

Asesor

ACTA DE SUSTENCACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 091-2024

Siendo las 8:00 horas, del día Viernes 08 de marzo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Lab. Computo I FACHSE SLOILA140, por mandato de la Resolución N° 0425-2024-V-D-FACHSE de fecha 01 de marzo de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0751-2023-V-D-FACHSE de fecha 18 de abril de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesor(es)	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): NIVEL DE ESTRÉS EN INFANTES DE LA I.E.I. N° 461 SANTA ELENA DURANTE EL CONFINAMIENTO DE LA COVID-19, CHICLAYO 2022 Presentada por RIVERA TAKAYAMA MARY WENDY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO(A)

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mary Wendy Rivera Takayama, investigadora principal y Dr. Mario Victor Sabogal Aquino , asesor del trabajo de investigación “Nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la COVID-19, Chiclayo 2022”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.



Mary Wendy Rivera Takayama

Bachiller 1


Dr. M. Sabogal A

Mario Victor Sabogal Aquino

Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no rendirme a pesar de las adversidades.

A mis hijos Wendy y Leandro, quienes por ellos soy lo que soy, a mi esposo por su apoyo, comprensión, por ayudarme en los recursos económicos necesarios para estudiar.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es para Dios quién me ha guiado para seguir adelante dándome fortaleza y ganas de seguir luchando por mis sueños.

A mi familia por su constante apoyo a lo largo de mi carrera profesional.

Este logro es en parte gracias a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto que en principio podría parecer interminable.

Muchas gracias a aquellos seres queridos que me ven desde el cielo.

INDICE

ACTA DE SUSTENCACIÓN DE TESIS	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE	7
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	Error! Bookmark not defined.
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Modelos científicos.....	19
2.2.2. Conceptualización	20
2.2.3. Momentos del estrés infantil	23
2.2.4. Factores del estrés.....	26
2.2.5. Impacto del estrés infantil	27
2.2.6. Moderación del estrés infantil	27

2.2.7. Dimensiones del estrés infantil.....	29
2.2.8. Tratamiento para reducir el estrés infantil	30
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
2.1. Diseño de la Investigación	33
2.2.Población, muestra	33
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	34
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	32
DISCUSIÓN.....	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	Pág. 37
TABLA 2	Pág. 38
TABLA 3	Pág. 39
TABLA 4	Pág. 40
TABLA 5	Pág. 41
TABLA 6	Pág. 42
TABLA 7	Pág. 43
TABLA 8	Pág. 44
TABLA 9	Pág. 45
TABLA 10	Pág. 46
TABLA 11	Pág. 47
TABLA 12	Pág. 48
TABLA 13	Pág. 49
TABLA 14	Pág. 50
TABLA 15	Pág. 51

RESUMEN

En el presente estudio se describió como problemática principal analizar el estrés como uno de los limitantes para que el alumno se desarrolle de manera adecuada en el ámbito pre-escolar, por ello que la autora tuvo como objetivo principal Determinar el nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022. En ese aspecto, se generó una base metodológica basada en un tipo de estudio descriptivo, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Se utilizaron las fichas de observación como medio de recopilación de datos, teniendo como muestra de estudio a 43 infantes del contexto antes descrito.

Se concluyó que un 58% de menores presenta un nivel medio de estrés infantil en la institución, así mismo un 26 % lo desarrolla en un nivel alto y finalmente un 16 % lo presenta en un nivel bajo. Ante ello se puede establecer que más del 85% tiene problemas físicos, psicológicos y conductuales.

Palabras claves: estrés, infantes, I.E.I. N° 461 Santa Elena

ABSTRACT

In the present study it was described as the main problem to analyze stress as one of the limiting factors for the student to develop adequately in the preschool environment, so the author had as main objective to determine the level of stress in infants of the I.E.I. N° 461 Santa Elena during the confinement of the epidemic COVID-19, Chiclayo 2022. In this aspect, a methodological basis was generated based on a descriptive type of study, non-experimental design and quantitative approach. Observation cards were used as a means of data collection, with a study sample of 43 infants in the context described above.

It was concluded that 58% of the children had a medium level of child stress in the institution, 26% had a high level and finally 16% had a low level. In view of this, it can be established that more than 85% have physical, psychological and behavioral problems.

Key words: stress, infants, I.E.I. N° 461 Santa Elena.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, los infantes de 3 a 5 años de edad han mostrado una diversidad de cambios respecto a sus conductas y actitudes a producto de la epidemia COVID-19, éstos se han denotado en las nociones y actividades diarias, siendo el estrés el principal elemento o conflicto que se aquejado en el nivel familiar e intelectual, causando una mala formación en el individuo (Aguila et al. 2020)

Según GERESA (2020), la formación del infante en el contexto peruano es un problema relativo que se ha venido presentando en el traspaso de clases presenciales a virtuales, ya que la adaptación del menor a un mundo de tecnologías, ha traído consecuencias psiquiátricas y mentales, como la depresión, síntomas de depresión y el estrés relativo, incidiendo en el aumento de problemas de salud relativamente.

Por otro lado, después del regreso a clases presenciales, los menores también han tenido consecuencias producto de dicho encierro por la enfermedad, entre ellos el estrés, ya que el no entender ciertas materias pedagógicas en lo teórico y práctica, ha generado tristeza, mal humor, irritabilidad, entre otros, siendo significativo su análisis correspondiente (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En la Institución Educativa Inicial N° 461 Santa Elena, ubicada en la ciudad de Chiclayo, se ha observado que el nivel de estrés de los infantes entre las edades de 3-5 años aumentado significativamente, ello se refleja cuando los niños no desarrollan las actividades que se le encomienda o si las generan, tienen diferentes cambios actitudinales preocupantes, lo que ello es resultado de provenir de un cambio radical de lo virtual hacia lo presencial, siendo materia de análisis como tema de investigación.

En ese sentido, la autora se planteó como pregunta general ¿Cuál es el nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022?

Consecuentemente, se planteó como objetivo general Determinar el nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022 y como objetivos específicos: diagnosticar las manifestaciones psicológicas que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022; diagnosticar las manifestaciones conductuales que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022 y ; diagnosticar las manifestaciones físicas que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022.

Finalmente, la autora se planteó como hipótesis principal, existe un nivel alto de estrés en infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022.

En base a la estructura del presente informe de investigación, se tuvieron en cuenta la descripción de los siguientes acápite:

En base a la introducción, se describió la realidad problemática que sucede en el contexto antes detallado, así como el procesamiento de los puntos claves, como la pregunta general, objetivos e hipótesis respectivamente.

En el primer acápite, se detalló el marco teórico, donde se presentó los antecedentes o estudios previos del estudio científico, así mismo la descripción de las teorías allegadas a las variables de estudio.

En el segundo acápite, se desarrolló la metodología, detallando aspectos como población, muestra, diseño, etc.

En el tercer acápite, se presentó los hallazgos planteados en el estudio científico, todo ello asociado a los objetivos de la indagación.

Finalmente, se detalló la discusión, conclusión y recomendaciones correspondientemente.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Valencia y Lalueza (2020) en su estudio “Los factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional”, tuvo como principal fin hallar los limitantes que generaron el estrés en niños menores de 5 años de una institución educativa inicial, para ello usaron el tipo de indagación descriptiva, de diseño no experimental y de paradigma cuantitativo. Se emplearon los cuestionarios y las encuestas como medios de recolección de información, los cuales fueron respondidos por un total de 15 menores. Se tuvo como principales resultados que los factores que causan el alto nivel de estrés está la estabilidad familiar, las presiones sociales y las condiciones socioeconómicas.

Laverde (2018) en su estudio “Consecuencias del estrés infantil en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil San Bartolomé, distrito metropolitano de Quito”, tuvo como principal objetivo analizar las causas y consecuencias del estrés de los infantes menores de 4 años de una institución pública de Ecuador. Para ello se empleó un tipo de indagación descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal. Se emplearon los cuestionarios como medios de recolección, los cuales fueron respondidos por un total de 35 docentes. Se tuvo como principal resultado que el estrés de los menores en la institución proviene de aspectos físicos y emocionales correspondientemente.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Oliva (2021) en su estudio “Estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021”, tuvo como principal objetivo analizar la asociación entre el estrés infantil y la educación remota televisiva en el contexto antes descrito. Para ello generaron un tipo de estudio descriptivo-correlacional. Se tuvo como resultados que existe un nivel alto de estrés en los estudiantes, así mismo existe un nivel alto referente al estrés conductual especificado en más del 67%.

Cipriano y Espinoza (2021) en su estudio “Estrés infantil y competencias en personal social en niños de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021”, tuvo como principal objetivo analizar el nexo entre el estrés infantil y las competencias de los menores en el contexto antes descrito. Para ello generaron un tipo de estudio descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Se tuvo como resultados que existe un nivel alto de estrés en los estudiantes, así mismo existe un nivel regular referente al estrés físicos correspondiente.

Merino (2022) en su estudio “Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura”, tuvo como principal objetivo analizar el nivel de adaptación escolar post pandemia en menores de un centro inicial piurano. Para ello generaron un tipo de estudio descriptivo de diseño no experimental. Se tuvo como resultados que existe un nivel alto de estrés en los estudiantes, sobre todo en la parte psicológica con un 51%.

Mejía (2020) en su estudio “Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay”, tuvo como principal objetivo analizar el nivel de estrés de los infantes en una institución pública de Yungay. Para ello se aplicó

un tipo de investigación descriptiva, de diseño no experimental y de nivel básico. Se emplearon los cuestionarios para la recolección propia de los datos, los cuales fueron resueltos por un total de 138 alumnos. Se determinó que hay un nivel alto de estrés según el 56%, así mismo hay un 28% que presenta un nivel moderado y un 16% presenta un estrés bajo.

Finalmente, Álvarez y Valverde (2021) en su estudio “El estrés en niños de Educación inicial durante el aislamiento social, Chiclayo, 2021”, tuvieron como principal objetivo analizar el nivel de estrés en infantes de una institución educativa ubicada en el distrito de Chiclayo. Para ello se aplicó un estudio basado en el aspecto descriptivo, de diseño no experimental y de un paradigma cuantitativo. Se aplicaron los cuestionarios como medios de recopilación de datos, quien fueron respondidas por un total de 15 menores de edad. Se obtuvo como principal resultado que existe un nivel alto de estrés entre los menores (59%), de la misma forma que dentro de los aspectos psicológicos se tuvieron manifestaciones de irritación, distracción y de cuestionamiento, dentro de los aspectos conductuales se tuvieron manifestaciones de agresividad, llantos y desatención a clases y dentro de los aspectos físicos se tuvieron manifestaciones de sueño y cansancio.

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelos científicos

A) El estrés como estímulo

Holm y Rahe (1967) citado por Águila (2015), fueron autores que se centraron en evaluar los factores estresantes potencialmente perjudiciales que podrían desequilibrar distintos aspectos de desarrollo del bebé, por ejemplo, a nivel orgánico, personal y psicológico.

El propósito planteado de los eventos de la vida expuesto por Holmes es dar a conocer el ámbito psicosocial en el que ocurre la enfermedad mediante la creación de un inventario de experiencias recientes que están contenidas en aquellos elementos de los eventos de la vida que son eventos en la esfera social que permitan conocer información del individuo. rutina. estado de salud. Los eventos de la vida básicamente pueden evocar reacciones fisiológicas y psicológicas denominados: cambios de vida. Por lo tanto, cuanto mayor sea el cambio, mayor será la posibilidad de desarrollar ciertas dolencias físicas, siendo que ocurre la sustitución de los modelos tradicionales de origen monofactorial (patógeno) de la enfermedad por un enfoque más amplio, como el referido al biopsicosocial (Barrios et al. 2020).

B. El estrés como respuesta

Acosta (2018) en el estudio de las respuestas propias de la naturaleza humanas a los reflejos ante la percepción. Se revela el estrés como una reacción inespecífica del cuerpo ante cualquier situación, sin importar si fue causada por eventos placenteros o desagradables. Por lo tanto, crea una respuesta de estrés y dolor en el cuerpo.

Después de eso, el estrés se convierte en un cúmulo de reacciones corporales, que se manifiesta como aceleración de la corteza hipotálamo-pituitaria-suprarrenal, incrementa la secreción de corticosteroides (cortisol, etc.) y cereas simpático-suprarrenales a manera de señales no específicas (estresor) (Correa, 2020). Además, es menester traer a colación en esta definición que los estímulos estresantes deben persistir durante largos períodos antes de que se observe un desempeño no deseado (Marrone, 2018).

C. El estrés como relación acontecimiento reacción

Serrano et al. (2021) citando a Lazars y Folkman (1980) intentaron explicar con su postulado que la figura del estrés es causada por la percepción que tiene la persona sobre su entorno, afirmando que los eventos requieren elementos que no se cuentan y revelan a nivel emocional su salud. Las personas emplean recursos a nivel cognitivo y conductual diseñados para manipular situaciones internamente o externamente específicas en los recursos humanos.

Por otro lado, los recursos de supervivencia se encuentran conformados por varios elementos, entre se toma en consideración el contexto físico de la persona, su motivación o la capacidad empleada para desenvolverse frente a un problema en relación con su contorno social (Zambrano, 2016).

2.2.2. Conceptualización

La presente variable de fundamenta en el criterio de Labrador (2013), quien define al estrés en los niños como la distribución de contestaciones fisiológicas y psíquicas generadas por actividades descontroladas. Mas adelante amplían su conceptualización como una inestabilidad de manera interna ante hechos que causan

frustraciones, ansia y desatan diferentes alteraciones no específicas en los niños mediante expresiones físicas, psicológicas y conductuales (Briones et al. 2015).

De la misma manera, Del Ávila et al. (2018) determinan al estrés como un situación fisiológica y psicológica como resultado de variaciones en el contexto que desafían a los individuos a plantear diferentes acciones ante actividades que produzcan coacción, tensión e inestabilidad.

El estrés se conoce como una situación de exaltación que genera en el cuerpo de la persona respuestas ante una incorrecta adecuación entre las diferentes competencias que posee cada individuo y los requerimientos que se producen en el entorno (Huarcaya, 2020).

El estrés procede de un acto exterior, generado por acciones, situaciones, o incentivos conocidos también denominados estresores, a los que los individuos no suelen acoplarse, lo que conlleva a una alteración y desorden en el aspecto psicológico de la persona. Es de esa manera en como se crea estrés como resultado de los estímulos produciendo alteraciones, a nivel emocional, física, conductuales y problemas para mantener un equilibrio de los pensamientos y emociones, situando así a este estado como una cuestión grave en temas de salud, es por ello que se requiere que este problema sea abordado con gran importancia (López, 2015).

Por otra parte, existen tres formas en la que se presenta el estrés, siendo la primera de ellas el estrés agudo, el cual se genera por situaciones de ansia e inquietud, en donde los individuos sufren por un tiempo determinado , presentando cuadros de ansiedad, seguidamente se tiene el estrés episódico, el mismo que se evidencia de manera reiterada en actividades en las que la persona que encuentra en un alto grado de presión desmesurada, originando una desestabilidad y rigidez en la persona debido

a presión en la que se encuentra, y por último el estrés crónico el cual es definido como un tipo de estrés prolongado que trae consigo distintas consecuencias y efectos negativos en la salud de la persona (Morales et al. 2016).

Por otro lado, las perspectivas sobre el estrés infantil son materia de estudio en el campo de la psicología durante un largo periodo, los cuales han denotado ser muy complicado y dificultoso, dando así la importancia debida para el pronóstico de la psicopatía en los infantes. Numerosos investigadores han reportado la existencia de estrés en niños, en los cuales el reconocimiento y previsión para los familiares, tutores y maestros es la dificultad en el tratamiento (Palacios et al., 2018).

Según Orgilés et al. /2016), el estrés manifestado en el campo de los niños es fácil de identificar, pues casi siempre son manifestadas mediante incomodidades, sugerencias que te lo hacen saber mediante sus acciones, lo cual puede terminar irritando al niño (p.5).

Palacios et al. (2018) acerca del estado de estrés en los niños: esto quiere decir que su incomodidad que manifiestan los niños puede ser por factores en su cuerpo, emocionales, ya sean de carácter interpersonal, intrarelacional o naturaleza ambiental, puede experimentar un estrés considerable, de manera que se afronta mediante la capacidad personal para lidiar con el entorno escolar es vital impulsarla. Los logros académicos, las habilidades metacognitivas a efectos de dar solución a las problemáticas, la tristeza, la realización de exámenes, las relaciones con los compañeros y profesores, la tendencia a buscar la aprobación y la identidad, la capacidad de relacionar las partes teóricas con el campo de la práctica que se procesa (p. 25).

Por otro lado, Regueira et al. (2019) indicaron que el estrés encontrado en los menores de edad puede ser percibida como una respuesta expresada por su propio organismo ante una situación determinada pero que pone en alerta a su organismo, es por ello que en los niños existen diversos patrones que permite su identificación variando de acuerdo a sus experiencias vividas. Así también afirman que el estrés infantil incluye “una serie de respuestas físicas y psicológicas ante determinadas situaciones que escapan al control del niño y que alteran su equilibrio global”.

En este sentido, cabe entender que la niñez es una época de cambios y ajustes; de tal manera que desde los primeros años de vida se afrontan estas experiencias que a la vez lo conllevan a superar la etapa de transición; es así que estos elementos conllevan a crear ansiedad y tensión, haciendo que se comporten de forma diferente a lo habitual (Rusca et al. 2019).

2.2.3. Momentos del estrés infantil

En este apartado se invocó el estudio realizado por Lázaro (2017), quien sustentó que las etapas presentadas en el desarrollo del estrés en los niños son:

A. En la fase prenatal:

El primer evento estresante se manifiesta al momento de nacer, es decir el estado orgánico y mental de la madre se refleja en su aparato nervioso y secreciones orgánicas, que de manera directa causa perjuicio al feto próximo a nacer. De igual manera, el consumo persistente de elementos adictivos está indudablemente asociado al parto prematuro y escaso peso al nacer, así como al aumento de la mortalidad y morbilidad infantil (Rusco et al. 2019). Otros elementos de estrés son el abandono y la negación de su estatus por parte de la madre, su rechazo a la necesidad de mayor

descanso que impone la naturaleza, y al respecto, Sosa y Rodríguez (2019) discrepa fuertemente de que exista una actividad pre psicológica, y debido a ello las experiencias vividas por la progenitora durante el embarazo repercuten en el nacimiento de los niños. La línea que sigue Ploye es hipotética, estudios dedicados a la epidemiología han confirmado que las mujeres que sufren de estrés representan mayor riesgo de desarrollar algún tipo de complicación durante el embarazo (incluido el aborto espontáneo) y el parto que otras que llevan una rutina llevadera. En otro estudio, Suárez et al. (2020) encontró que las madres de niños con estenosis pilórica, una disfunción a largo plazo, experimentaban más eventos estresantes. Siendo así el rol ejercido por el padre es vital, aunque se desarrolle de forma indirecta, ya que una mujer que no se sienta amada por sí sola no será capaz siquiera de amar a un hijo que no ha nacido.

B. Estrés en la etapa de parto

El trauma inicial da origen a las neurosis, y sobre el cual se construye la memoria de todas las demás neurosis, a partir del alumbramiento. Freud estaba en total desacuerdo con este punto de vista, aunque estaba en total desacuerdo, quizás porque no encontró mucha evidencia de ello en sus investigaciones clínicas. Sin embargo, durante el tratamiento con métodos psicoterapéuticos autógenos, se puede dar cuenta de fenómenos perceptivos, que se pueden entender como la reactivación de imágenes de la memoria que pasan con el evento del nacimiento. Independientemente de las causas de estas manifestaciones, lo cierto es que cuando se producen, sus efectos terapéuticos neutralizantes producen importantes cambios positivos en el proceso de curación (Suárez et al. 2020). Un ginecólogo francés y un psicoanalista argentino están conformes con afirmar que el trauma relacionado con el

momento del parto se puede atenuar mediante la aplicación de elementos químicos, tratados por tratamientos médicos modernos. Así, señalan el estrés innecesario que provocan los ruidos, las bajas temperaturas y el exceso de luz en el quirófano, paralelo al contacto físico directo entre el niño y la madre.

C. Infancia En atención

Como lo señala Tobón (2016) la infancia es una época que viene aparejada de cambios constantes, pues los niños y niñas se encuentran sometidos a cambios en su desarrollo físico y emocional, por lo que enfrentarse a desafíos en el vaivén de trascurrir etapa tras etapa es constante. Es así, que los que se encargan de investigar lo que suceden en las etapas del desarrollo humano podrán corroborar eventos irrepetibles desde el momento del nacimiento hasta la muerte, y han desarrollado varias teorías que sustentan que la niñez intermedia ocurre entre los 6 y los 12 años, a diferencia de otros autores que consideran que ocurre entre los 7 y los 12 años de edad.

En este sentido, dicho autor señala que la infancia es aquella etapa que se caracteriza por una amplia gama de cambios que el niño debe afrontar y encontrar caminos para superar una etapa a otra. El momento que esta etapa puede causar estrés es precisamente cuando no se cuenta con los factores económicos básicos para afrontar el proceso evolutivo, de manera que se configura como una amenaza a su propia evolución, específicamente desde el nacimiento hasta la pre adolescencia. La edad escolar es alrededor de los 6-12 años y los síntomas de estrés son más fáciles de ver que en el preescolar y a medida que su hijo crece y se desarrolla, podrá actuar o describir lo que le está sucediendo.

El aspecto ambiental es un elemento contribuyente al estrés, que se ven reflejadas en acontecimientos de traslados de domicilio, el cambio de nivel primario a educación superior, el cambio constante de docentes, de alguna manera se tratan de situaciones que requieren adaptación y, de no lograrse satisfactoriamente, lógicamente van a alterar en la salud de los niños (Urzúa et al. 2020).

2.2.4. Factores del estrés

Estrés por problemas de salud

Esta dimensión toma como referencia a los problemas generados a partir del estado de salud, los cuales se ven manifestados por el aspecto físico de la persona, o cuando se ha desarrollado algún problema en el sistema orgánico, tal es el caso de la ansiedad, depresión, bipolaridad, u otros (Trianes, 2011).

Estrés en el ámbito escolar

En este apartado se toma en cuenta como estresores los cambios en la relación profesor-alumno, la problemática generada en el trabajo escolar, la elaboración de exámenes, el bullying, el disminuido nivel académico, etc. De esta manera, los desafíos que enfrentan los estudiantes se representan como un vínculo constante con los factores estresantes, al igual que los eventos cotidianos en la escuela pueden vincularse con la experiencia estresante de los niños (Trianes, 2011).

Estrés en el ámbito familiar

En esta dimensión se identifica la tardanza, la supervisión inadecuada, el abandono promovido por los progenitores o por algún familiar de relevancia importancia, la rivalidad constante entre hermanos y los factores económicos limitados como factores estresantes. De algún modo destruyen el núcleo familiar,

promoviendo que la interacción en el ámbito familiar sea hostil incluso. Es así, que el apoyo de los progenitores es fundamental y se configura muchas veces como la principal arma para afrontar situaciones de estrés ante diversos acontecimientos que se dan a lo largo de la vida, por lo que al brindar un poco de amor y protección se pueden neutralizar o reducir los factores de estrés (Trianes, 2011).

2.2.5. Impacto del estrés infantil

Desde la primera etapa de vida, y eventos como las complicaciones en la gestación, el trauma infantil por cualquier suceso padecido, o el consumo de sustancias adicticas conlleva a contribuir a las neurodeformaciones y los trastornos psiquiátricos en la edad adulta temprana ((Urzúa et al. 2020).). Así, se ha demostrado que en los niños se refleja el estrés mediante la aparición de efectos negativos en el desarrollo de éstos, persistiendo sus efectos en la edad adulta (Escobar et al., 2013). Se dice que el trauma emocional severo en la niñez causa cambios estructurales en el cerebro. Tal es el caso del maltrato y abandono infantil puede provocar consecuencias duraderas en las respuestas al estrés y el desarrollo cerebral ((Urzúa et al. 2020).). De manera global, se considera que el estrés conlleva a múltiples desenlaces que repercuten en el cuerpo humano, considerándose los efectos neurobiológicos, quedando demostrado que las diferencias en las imágenes del cerebro entre niños y adultos pueden explicarse en parte por las diferencias en la madurez del cerebro ((Urzúa et al. 2020).).

2.2.6. Moderación del estrés infantil

Lo que genera estrés en nuestro contexto social es poco predecible y no se puede controlar, de manera que lo que resta a cada persona es identificar aquellas

situaciones que resultan siendo dañinas para su desarrollo normal, previendo de alguna manera consecuencias negativas en su salud, ahora no solamente se debe considerar como daño a lo enconrad de forma física sino también de igual relevancia resulta ser el bienestar psicológico (Valero et al. 2020).

A. Aspectos ambientales

Claramente, la forma de como relacionar el contexto familiar con el contexto escolar a favor del niño tiene un efecto enriquecedor para el (Valero et al. 2020).. De esta forma, cuanto más expuestos estén los niños a los espacios naturales cercanos, mejor podrán hacer frente a las situaciones estresantes. Como resultado, se tendrá que los menores que están más expuestos al medio natural experimentan menos estrés que los niños que no lo hacen.

B. Aspectos personales

Para las variables moderadoras individuales, se confirmó una relación significativa entre el estrés y la autoestima. Cuanto mejor es la autoestima de los niños, menor es el nivel de estrés (Valero et al. 2020).. Así, las personas con alta autoestima pueden controlar lo que está pasando y enfrentar de forma directa la problemática que los aqueja ante situaciones estresantes, triunfar con confianza. No obstante, cuando la autoestima es baja, el comportamiento está impulsado por la duda, la actitud defensiva y el miedo.

Las personas tienden cada experiencia de manera diferente, renunciando al control de ellas muchas veces. Este último actúa según los demás, no según él mismo. La intensidad percibida de los eventos estresantes también es mayor. Asimismo, es bien conocida la relación entre el estrés y las habilidades sociales de los niños (Valero

et al. 2020). Se mencionó que el estrés está relacionado con un componente de la esfera social, es decir, aquellas habilidades sociales son importante mientras colabore a enfrentarse a situaciones estresantes, puesto que mientras menos habilidades demuestren menores serán los niveles de estrés que logren controlarlos (Villasís et al. 2020).

2.2.7. Dimensiones del estrés infantil

Manifestaciones psicológicas: son el conjunto de acciones que crean soluciones a hechos que amenazan a las facultades psicológicas del infante, partiendo de actividades psíquicas se crean una intimidación al confort fisiológico y psicológico de los niños, accionando el sistema nervioso simpático, el cual procede a la liberación de adrenalina la misma que tiene como fin prevenir para poder afrontar todo tipo de situaciones que serán generados por los nervios o la ansiedad. Un claro ejemplo de ello es el bajo nivel de motivación, aturdimiento, ansia, distracciones e irritación (Labrador, 2013).

Por otro lado las manifestaciones conductuales: que se evidencian en las conductas de los niños pueden originar acciones de desaprobación para acudir a las instituciones educativas, poca nivel de atención por parte de los estudiantes, bajo nivel de responsabilidad por parte del educando, problemas de socialización, comportamientos agresivos, entre otros. El estrés es considerado una reacción innata del cuerpo ante hechos que amenazan a la persona (Labrador, 2013).

Las manifestaciones físicas: las mismas que se evidencian a través del cansancio excesivo, alteraciones a conciliar el sueño, problemas cardiovasculares y transpiración. Los resultados del estrés traen consigo transformaciones en las

conductas presentando comportamientos que se encuentran sujetos a las respuestas o control que pueda brindar un niño (Labrador, 2013).

2.2.8. Tratamiento para reducir el estrés infantil

Villasís et al. (2020) han señalado que los progenitores y todo el contexto familia puede manejar estrategias que le permitan reducir el estrés generado en los niños e hijos que se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia, de esta forma se puede impulsar que tengan una jornada de descanso adecuada, una alimentación balanceada, una buena crianza impulsada de valores y ayudándolos a descifrar sus fortalezas y debilidades como persona, de manera que la capacidad para afrontarlas les sirva en su vida cotidiana, los padres tienen la obligación de otorgarle tiempo de calidad a los hijos, sin significar que no trabajen sino que estén disponibles mínimamente una porción día a efectos de hablar o acompañarlos cuando los necesiten, de manera que a medida que vayan creciendo se les vaya haciendo fácil enfrentarse a una sociedad independizada; si bien es cierto muchas veces resulta llegar del trabajo para jugar con los niños o acoplarse a su ritmo de juego o vida, sin embargo el tener un día ajetreado no significa cerrar la puerta del dialogo y de la expresión, basta con comentar las situaciones acaecidas en el día para que muchas veces los menores se sientan importantes en la vida de los padres. En este contexto, es importante enfatizar que todos los padres deben ayudar a sus hijos a lidiar con el estrés hablando sobre las posibles causas del estrés.

Pueden encontrar soluciones, reiterando, hablando más tiempo, elaborando un plan nutricional, ejercitándose juntos, otorgando seguridad y confianza a los hijos, ello conlleva a fortalecerlos a nivel emocional.

Es menester precisar que el estrés no se va a eliminar de la vida de los seres humanos, sino que resulta importante manejarlo; es por ello que es normal dejar que su hijo se sienta enojado, asustado, solo o emocionado de que todo está bien y que otras personas sienten lo mismo. Si el niño no puede o se niega a hablar, los padres deben tratar de hablar sobre sus preocupaciones, lo que le demostrará al niño que está dispuesto a lidiar con temas difíciles y que puede hablar con él cuando esté listo. Los padres pueden manejar el estrés de sus hijos, pero si los cambios de comportamiento del niño persisten, el estrés está causando una ansiedad grave o si el comportamiento está causando problemas graves en el funcionamiento de la familia, buscando atención profesional (Villasís et al. 2020).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

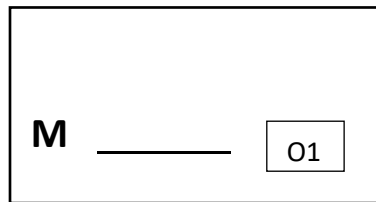
2.1. Diseño de la Investigación

La autora usó el diseño no experimental, ya que según Hernández y Mendoza (2018), no pretende manipular, cambiar o transformar la variable analizada en el estudio científico, siempre se presentará en su forma natural.

De la misma manera, fue descriptivo, ya que analizó una sola variable de estudio y a la vez estudió sus propias características en un determinado contexto o lugar.

Figura 1

Esquema del diseño descriptivo



M: Muestra (infantes)

O1: variable 1 (Estrés en infantes)

2.2. Población, muestra.

Población:

La población en referencia a Hernández y Mendoza (2018), es todo conjunto o colectivo de elementos que forman parte de la investigación y son fuente de información primaria para el proceso científico.

Ante de detallado, la investigadora trabajó con todos los menores de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial I.E.I. N° 461 Santa Elena, Chiclayo, los cuales llegaron a la totalidad de 43 estudiantes respectivamente.

Muestra:

En base a la muestra, según Hernández y Mendoza (2018) es todo pequeño grupo que es proveniente de la población total de un estudio científico, ante lo referenciado, dicho punto estará conformado por la totalidad de menores que estudian en la I.E.I N° 461 Santa Elena, haciendo un total de 43 alumnos entre 3 a 5 años.

Para la selección de los elementos de la investigación, se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que fue escogida al criterio de la investigadora sin emplear medios estadísticos.

Criterios de inclusión:

Para que los menores se tomen en cuenta en la indagación, se tuvo como primer requisito el consentimiento informado por su apoderado o padre de familia, puesto que es indispensable contar con su apoyo.

Criterios de exclusión:

Se generó como criterio de exclusión la no participación voluntaria de los menores o que presenten diferentes motivos para acceder a la investigación, así como aquellos que no tengan el consentimiento de su apoderado.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

En base a la utilidad de la técnica, se usó la guía de observación, quien midió el juicio u opinión propia de los infantes seleccionados y referenciados anteriormente.

En referencia al instrumento que se empleó en el estudio científico, fue la lista de cotejo, la cual estuvo relacionada al estudio de cada variable de manera particular respectivamente.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

4.1. Nivel descriptivo de la variable de estudio.

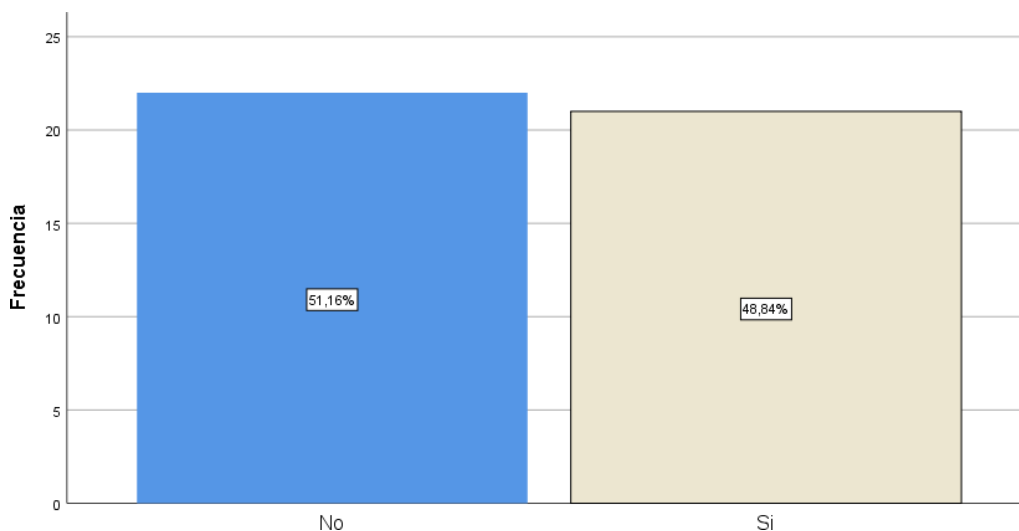
Objetivo específico 1: diagnosticar las manifestaciones psicológicas que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022

Tabla 1

¿Se siente descontento con las labores académicas que se les deja en aula?

	fi	Porcentaje
No	22	51,2
Si	21	48,8
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

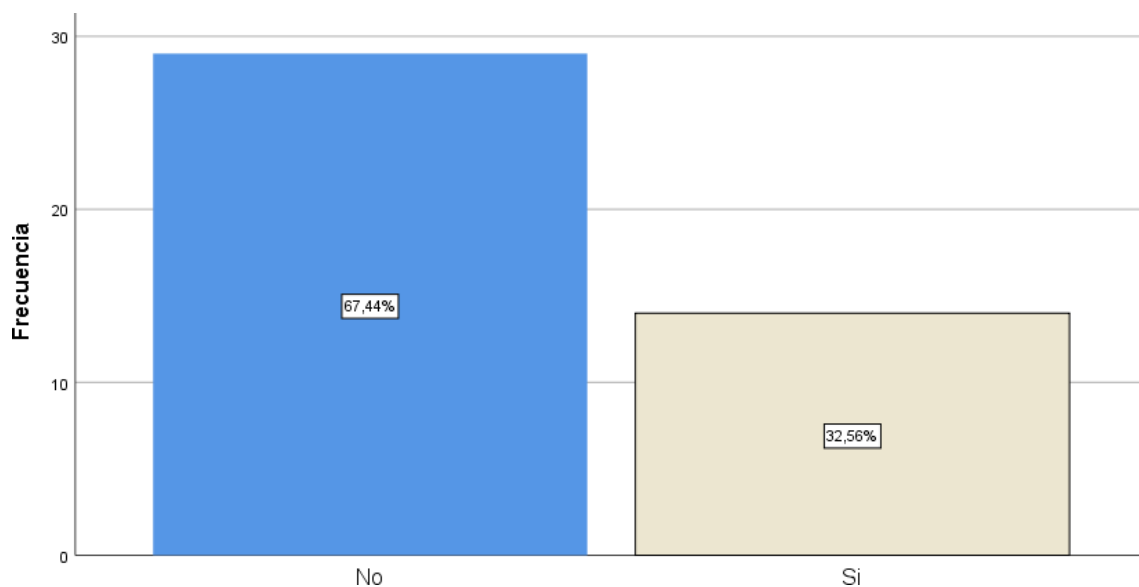
Respecto a la tabulación 1 y graficación 1, se puede evidenciar que un 51% de estudiantes no se siente descontento con las labores académicas que se les deja en aula su docente, por el contrario un 49% si padece de este conflicto.

Tabla 2

¿Está constantemente enojado con sus amistades y con la docente?

	fi	Porcentaje
No	29	67,4
Si	14	32,6
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

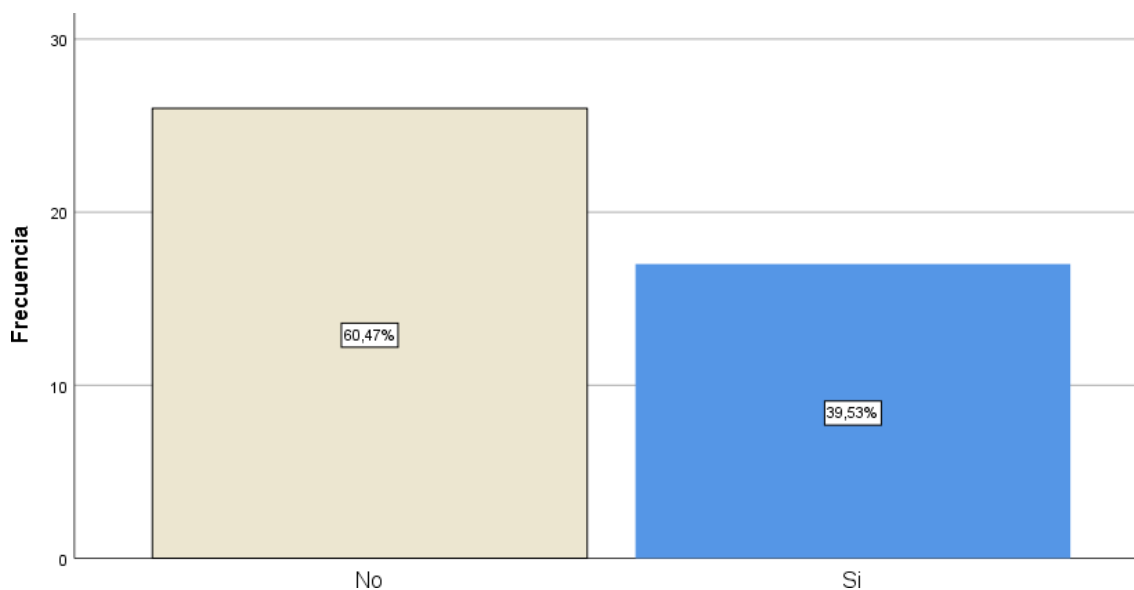
Respecto a la tabulación 2 y graficación 2, se puede evidenciar que un 67% de estudiantes no está enojado de manera frecuente con sus amistades y con la docente, por el contrario un 33% si padece de este conflicto.

Tabla 3

¿ Es demasiado activo y desconcentra a sus compañeros?

	fi	Porcentaje
No	26	60,5
Si	17	39,5
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

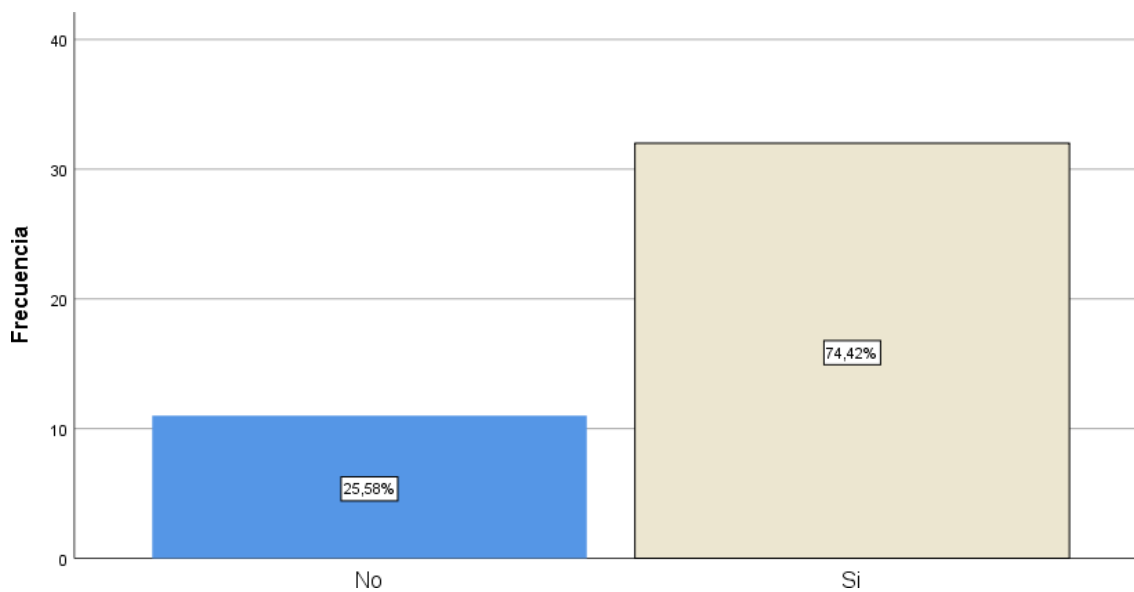
Respecto a la tabulación 3 y graficación 3, se puede evidenciar que un 61% de estudiantes no son demasiados activos y desconcentran a sus compañeros, por el contrario un 39% si padece de este conflicto.

Tabla 4

¿ Habla demasiado e interrumpe la clase?

	fi	Porcentaje
No	11	25,6
Si	32	74,4
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

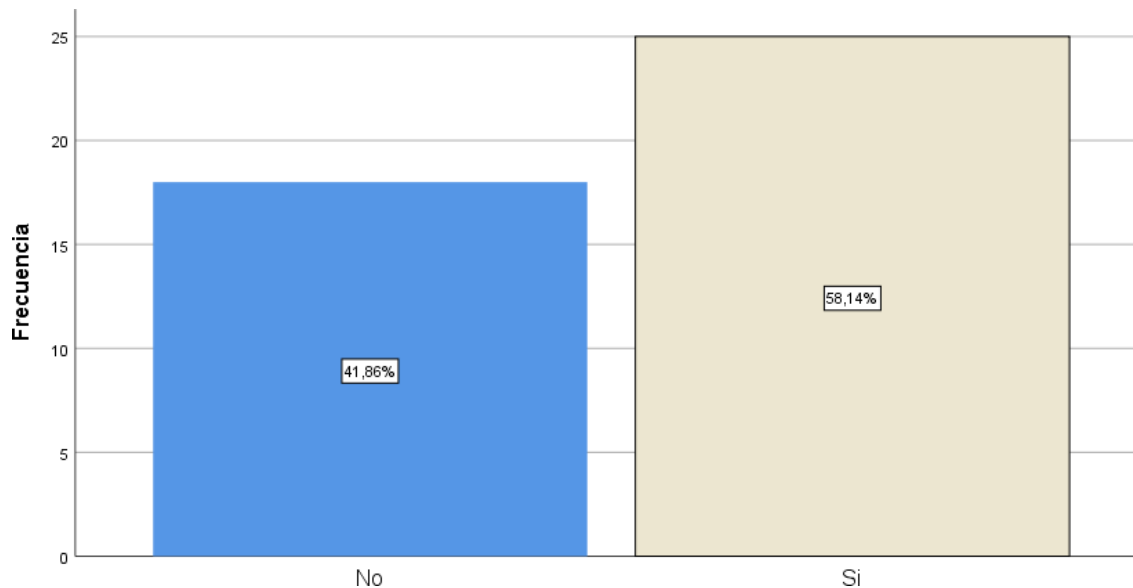
Respecto a la tabulación 4 y graficación 4, se puede evidenciar que un 74% de estudiantes hablan demasiado e interrumpen la clase, por el contrario un 26% no padece de este conflicto.

Tabla 5

¿ Presenta problemas para prestar atención en clase?

	fi	Porcentaje
No	18	41,9
Si	25	58,1
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

Respecto a la tabulación 5 y graficación 5, se puede evidenciar que un 58% de estudiantes presenta problemas para prestar atención en clase, por el contrario un 42% no padece de este conflicto.

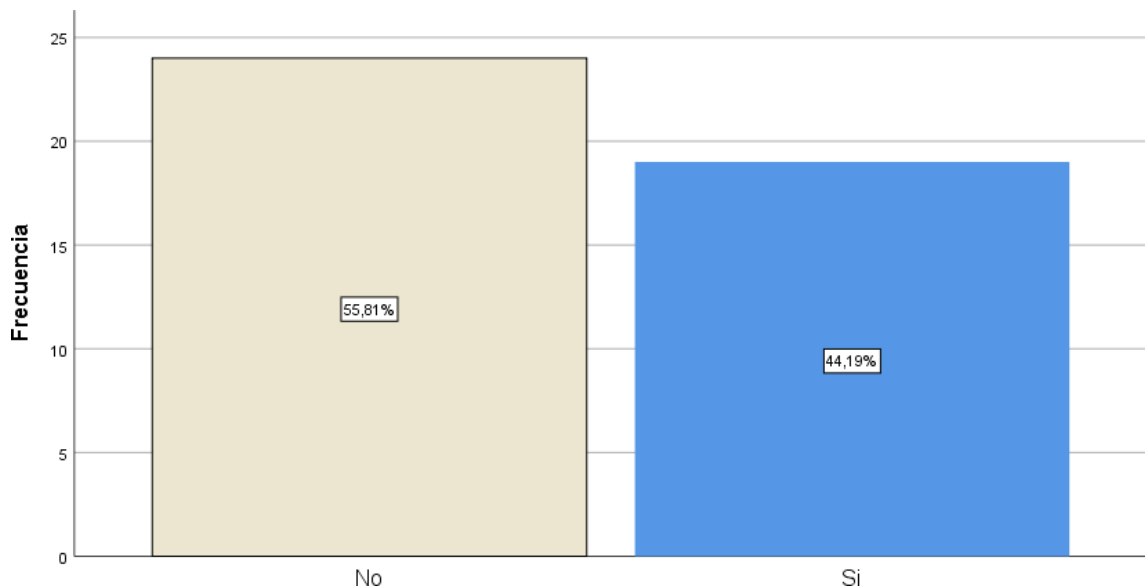
Objetivo específico 2: diagnosticar las manifestaciones conductuales que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022

Tabla 6

¿ Presenta desinterés a la hora de aprender en clase?

	fi	Porcentaje
No	24	55,8
Si	19	44,2
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

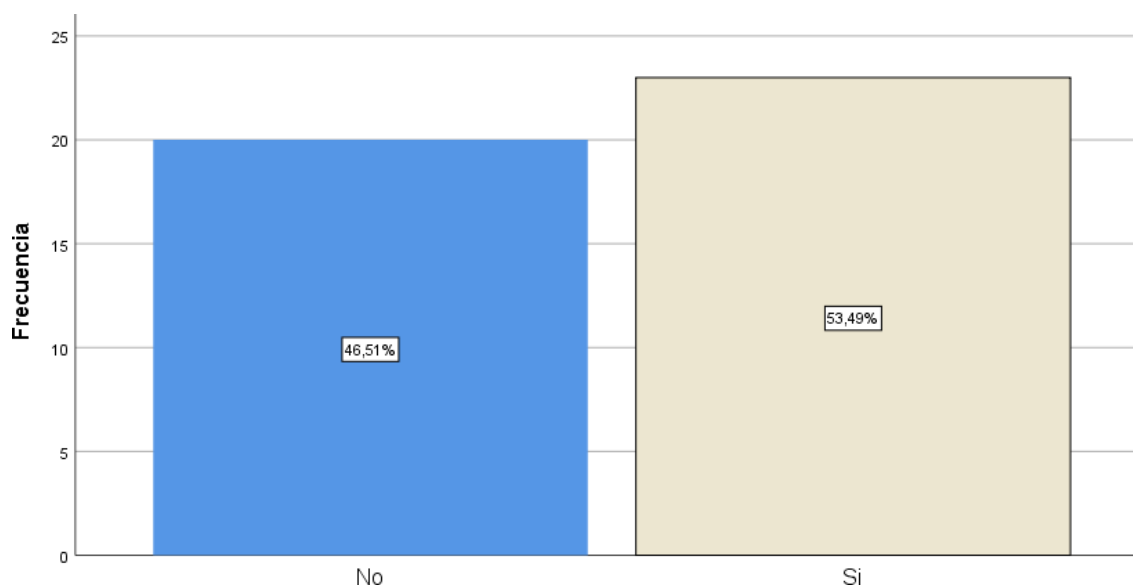
Respecto a la tabulación 6 y graficación 6, se puede evidenciar que un 56% de estudiantes no presenta desinterés a la hora de aprender en clase, por el contrario un 44% si padece de este conflicto.

Tabla 7

¿ Genera llantos como forma de reclamo ante una llamada de atención?

	fi	Porcentaje
No	20	46,5
Si	23	53,5
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

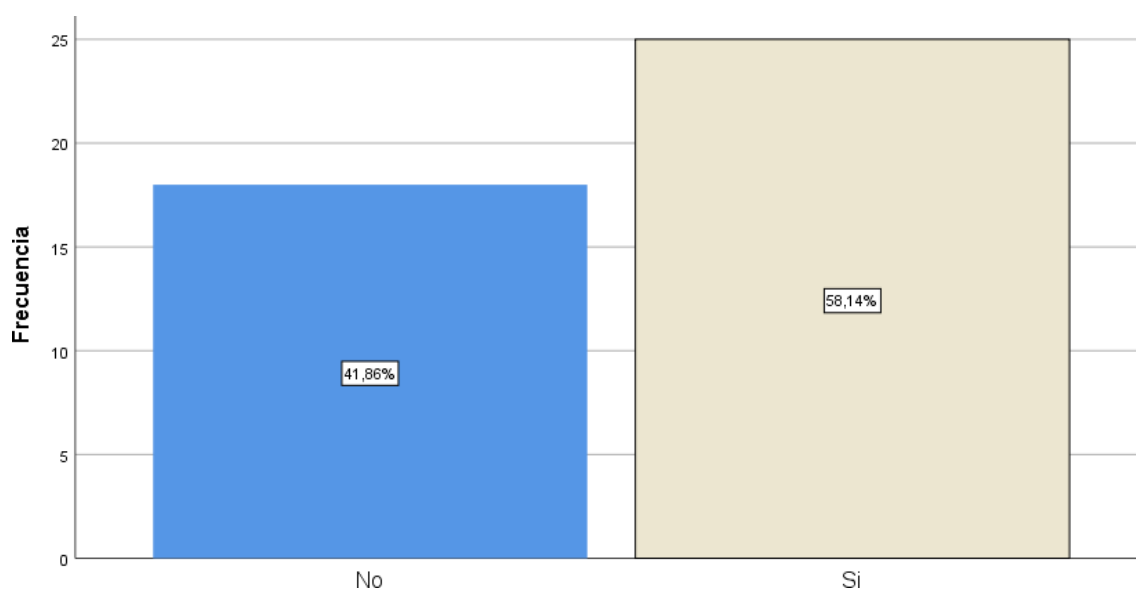
Respecto a la tabulación 7 y graficación 7, se puede evidenciar que un 54% de estudiantes genera llantos como forma de reclamo ante una llamada de atención del docente, por el contrario un 46% no padece de este conflicto.

Tabla 8

¿ Se autogolpea como forma de reclamo ante una llamada de atención?

	fi	Porcentaje
No	18	41,9
Si	25	58,1
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

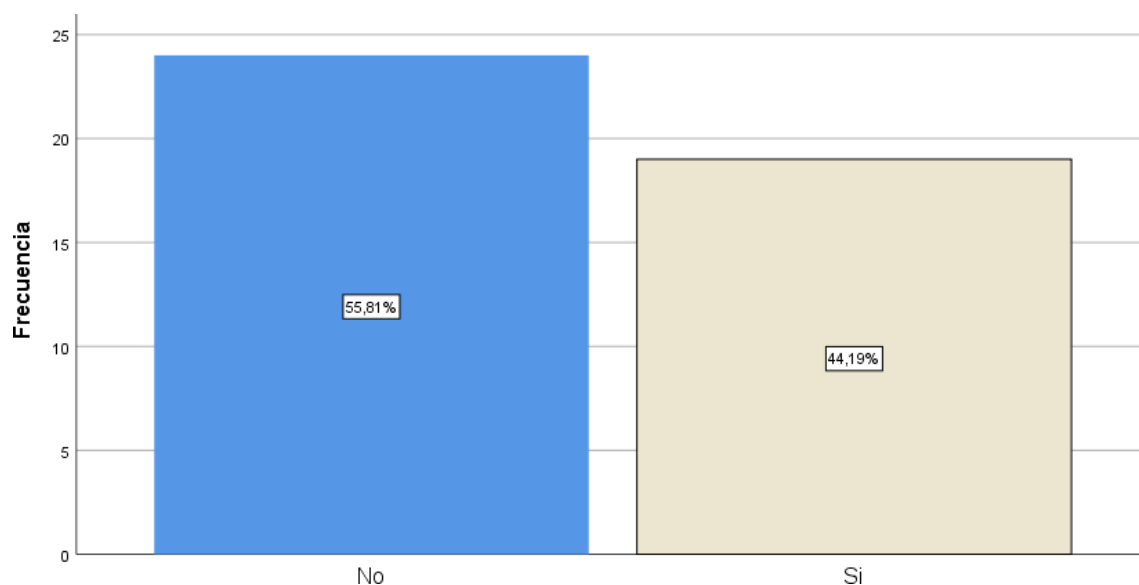
Respecto a la tabulación 8 y graficación 8, se puede evidenciar que un 58% de estudiantes se autogolpea como forma de reclamo ante una llamada de atención, por el contrario un 42% no padece de este conflicto.

Tabla 9

¿ Golpea a sus amigos cuando se le regaña?

	fi	Porcentaje
No	24	55,8
Si	19	44,2
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

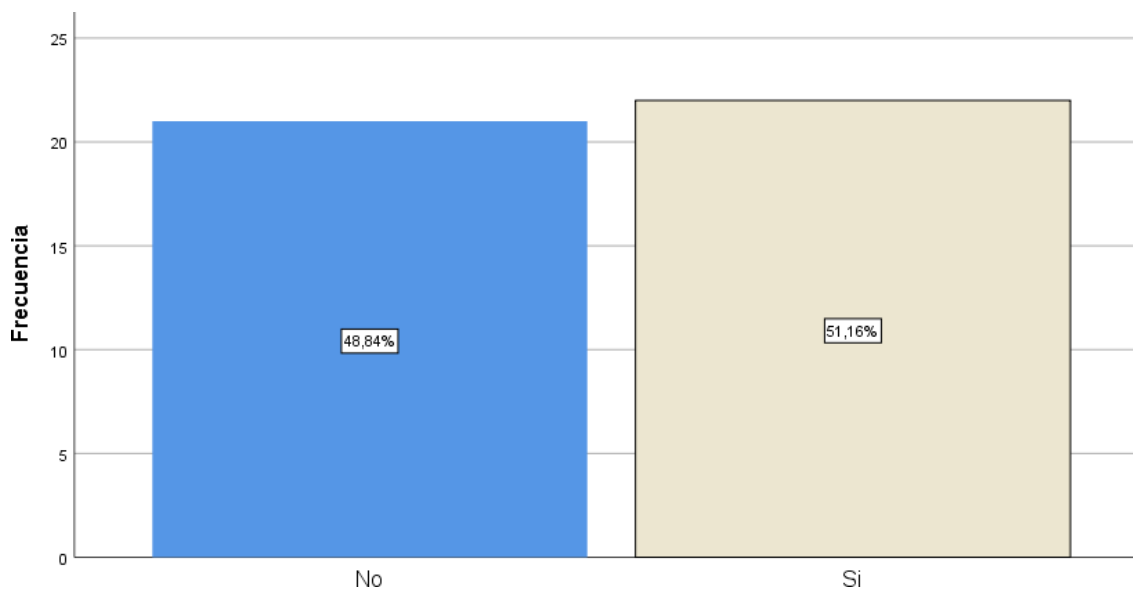
Respecto a la tabulación 9 y graficación 9, se puede evidenciar que un 56% de estudiantes no golpea a sus amigos cuando se le regaña, por el contrario un 44% si padece de este conflicto.

Tabla 10

¿ Genera expresiones inapropiadas ante un llamado de atención?

	fi	Porcentaje
No	21	48,8
Si	22	51,2
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

Respecto a la tabulación 10 y graficación 10, se puede evidenciar que un 51% de estudiantes genera expresiones inapropiadas ante un llamado de atención, por el contrario un 49% no padece de este conflicto.

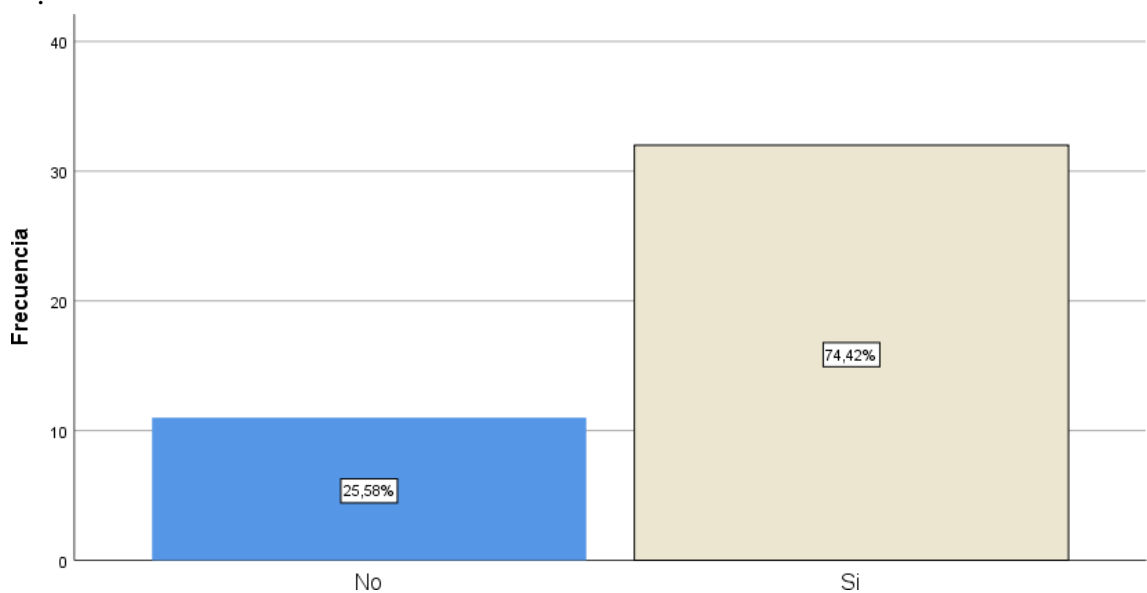
Objetivo específico 3: diagnosticar las manifestaciones físicas que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022.

Tabla 11

¿ Presenta problemas de sueño cuando está en clase?

	fi	Porcentaje
No	11	25,6
Si	32	74,4
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

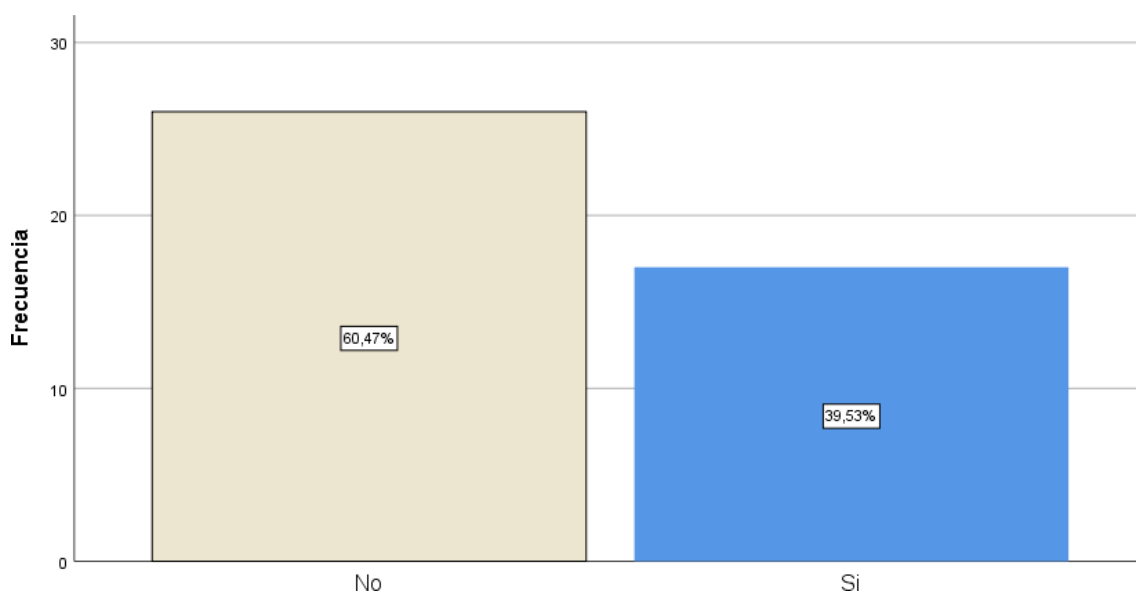
Respecto a la tabulación 11 y graficación 11, se puede evidenciar que un 75% de estudiantes presenta problemas de sueño cuando está en clase, por el contrario un 25% no padece de este conflicto.

Tabla 12

¿ Presenta problemas de cansancio cuando está en clase?

	fi	Porcentaje
No	26	60,5
Si	17	39,5
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

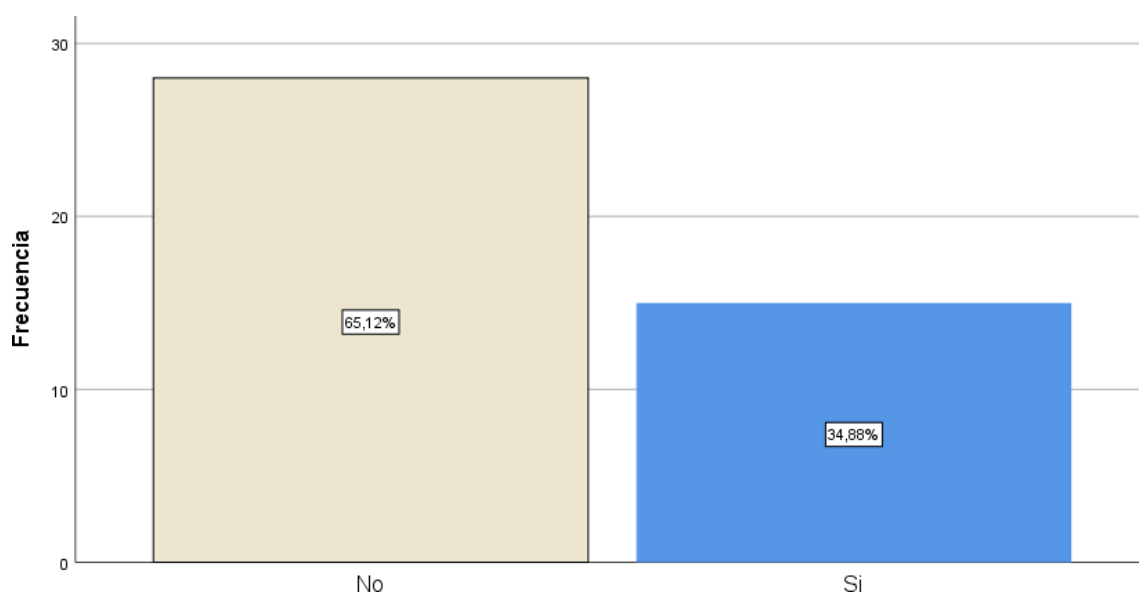
Respecto a la tabulación 12 y graficación 12, se puede evidenciar que un 61% de estudiantes no presenta problemas de cansancio cuando está en clase, por el contrario un 39% si padece de este conflicto.

Tabla 13

¿ Presenta molestias estomacales constantes cuando está en clase?

	fi	Porcentaje
No	28	65,1
Si	15	34,9
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

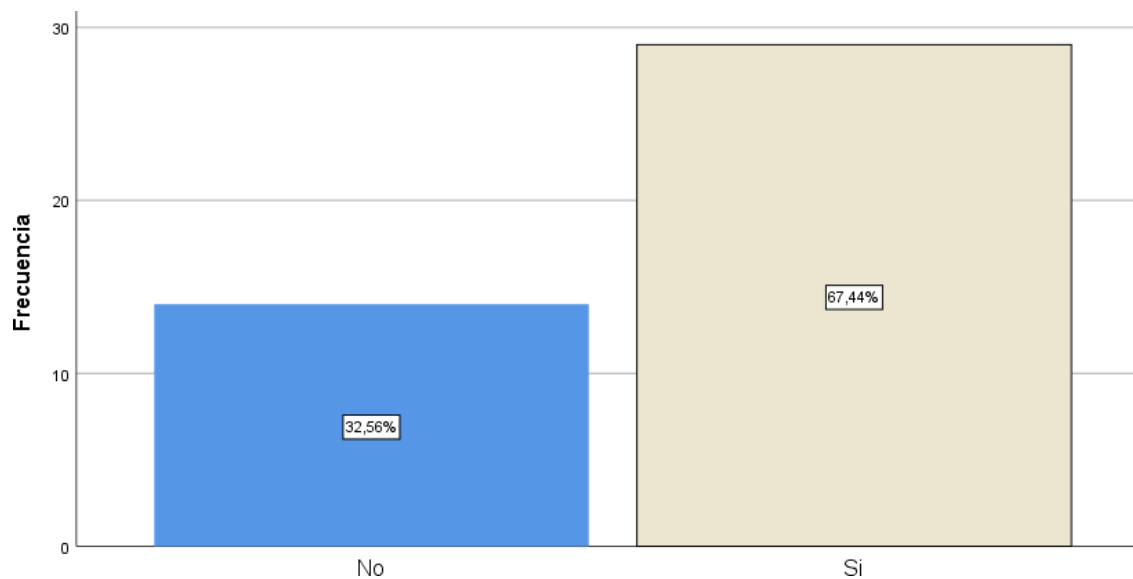
Respecto a la tabulación 13 y graficación 13, se puede evidenciar que un 65% de estudiantes no presenta molestias estomacales constantes cuando está en clase, por el contrario un 35% si padece de este conflicto.

Tabla 14

¿ Presenta problemas auditivos cuando está en clase?

	fi	Porcentaje
No	14	32,6
Si	29	67,4
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

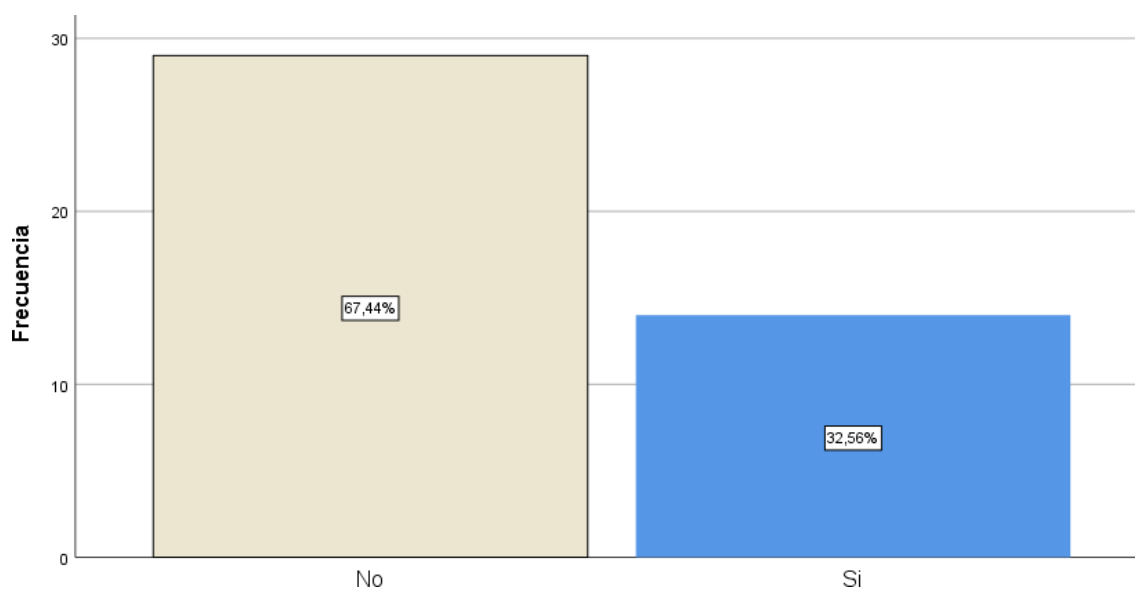
Respecto a la tabulación 14 y graficación 14, se puede evidenciar que un 67% de estudiantes presenta problemas auditivos cuando está en clase, por el contrario un 33% no padece de este conflicto.

Tabla 15

¿ Presenta problemas de comunicación está en clase?

	fi	Porcentaje
No	29	67,4
Si	14	32,6
Total	43	100,0

Nota: Datos recopilados del instrumento de investigación.



Interpretación:

Respecto a la tabulación 15 y graficación 15, se puede evidenciar que un 67% de estudiantes no presenta problemas de comunicación está en clase, por el contrario un 33% padece de este conflicto.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente acápite, la investigadora contrastó los resultados obtenidos en su estudio de investigación con los establecidos en el marco teórico evidenciados como antecedentes de la investigación.

Ante ello, referente primer objetivo específico: Diagnosticar las manifestaciones psicológicas que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022, se tuvo como principales resultados que un 58% de alumnos presenta un nivel bajo de manifestaciones o problemas psicológicos, así mismo un 37 % lo desarrollo en un nivel medio y finalmente un 5% lo genera en un nivel alto, ante ello se puede inferir que más del 40% tiene problemas psicológicos o conductuales después del confinamiento de la pandemia, por lo que no se adaptan hasta la actualidad, generando problemas en el tema de irritabilidad, inquietud y atención.

Estos resultados se asocian con el estudio de Merino (2021) quien en su estudio referente a la adaptación escolar post pandemia en niños de 5 años en un colegio piurano, tuvo como principal objetivo que un 51% de alumnos tiene un nivel alto de estrés, sobre todo en la parte psicológica con más del 50%, por lo que los temas de generar problemas de irritabilidad o inquietud constante en las aulas, perjudican el desarrollo de la asignatura y genera preocupación por el desarrollo cognitivo del estudiante.

Respecto al segundo objetivo específico: Diagnosticar las manifestaciones conductuales que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022, se tuvo como principales

resultados que un 44% de alumnos presenta un nivel alto de manifestaciones o problemas de conducta, así mismo un 26 % lo desarrollo en un nivel medio y finalmente un 30 % lo genera en un nivel bajo, ante ello se puede deducir que más del 70% de menores desarrolla actos evidenciado en la falta de interés de las clases, desarrollo de aspectos agresivos y el exceso de llantos también llamado berrinches, afectando la parte educativa y personal del mismo.

Estos resultados guardan una coherencia con el análisis científico de Oliva (2021) , quien en su estudio sobre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años de una institución tumbesina, tuvo como resultados que existe un nivel alto de estrés en los estudiantes, así mismo existe un nivel alto referente al estrés conductual especificado en más del 67%.

Referente al tercer objetivo específico de investigación, diagnosticar las manifestaciones físicas que presentaron los infantes de la I.E.I. N° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia COVID-19, Chiclayo 2022, se tuvo como principales hallazgos que un 44% de menores presenta un nivel alto de manifestaciones o problemas físicos, así mismo un 26 % lo desarrollo en un nivel medio y finalmente un 30 % lo genera en un nivel bajo, ante ello se deduce que más del 70% tiene conflictos en temas de sueño, cansancio, problemas al expresarse, timidez, auditivos entre otros aspectos relevantes.

Los resultados descrito, tienen una asociación directa con el análisis de Cipriano y Espinoza (2021) , quien en su análisis científico de estrés infantil y competencias en personal social en niños de una I.E.I. de San Juan de Lurigancho, 2021 generó como resultados principales la existencia de un nivel alto de estrés en los estudiantes, así mismo existe un nivel regular referente al estrés físicos

correspondiente, evidenciado en problemas de sueño, cansancio y problemas en temas de alimentación respectivamente.

Finalmente, en base al objetivo general determinar el nivel de estrés en infantes de la I.E.I. n° 461 Santa Elena durante el confinamiento de la epidemia covid-19, Chiclayo 2022, se tuvo como principales resultados que un 58% de estudiantes presenta un nivel alto medio de estrés infantil en la institución en estudio, así mismo un 26 % lo desarrollo en un nivel alto y finalmente un 16 % lo presenta en un nivel bajo.

Estos resultados tienen una asociación con el estudio científico de Laverde (2018) quien tuvo como principal resultado que el estrés de los menores proviene de aspectos físicos y emocionales, generando un nivel alto de estrés de este conflicto, así mismo tiene una coherencia con el análisis de Álvarez y Valverde (2021) quien obtuvo como principal resultado que existe un nivel alto de estrés entre los menores (59%) proveniente de aspectos psicológicos evidenciado en manifestaciones de irritación, distracción y de cuestionamiento. Finalmente se tuvo un nexo con el análisis de Mejía (2020) quien determinó en su estudio que hay un nivel alto de estrés en menores según el 56%, así mismo hay un 28% que presenta un nivel moderado y un 16% presenta un estrés bajo, ello evidenciado a partir de la pandemia COVID-19 correspondientemente.

CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general se tuvo como principales hallazgos que un 58% de menores presenta un nivel medio de estrés infantil en la institución, así mismo un 26 % lo desarrollo en un nivel alto y finalmente un 16 % lo presenta en un nivel bajo. Ante ello se puede establecer que más del 85% tiene problemas físicos, psicológicos y conductuales.

En base al primer objetivo específico, tuvo como principales resultados que un 58% de menores presenta un nivel bajo problemas psicológicos, de la misma manera un 37 % lo desarrollo en un nivel medio y finalmente un 5% lo genera en un nivel alto. En ese aspecto más del 40% genera conductas inadecuadas y reflejadas en irritabilidad, inquietud y atención.

En base al segundo objetivo específicos, se tuvo como principales hallazgos que un 44% de alumnos genera un nivel alto de conflictos en su conducta, así mismo un 26 % lo desarrollo en un nivel medio y finalmente un 30 % lo genera en un nivel bajo. Se puede deducir que más del 70% de menores genera conductas agresivas, incita al desinterés del grupo y genera llantos como forma de reclamo.

Finalmente, en referencia al tercer objetivo específico, se tuvo como principales resultados que un 44% de menores presenta un nivel alto de problemas físicos, así mismo un 26 % lo desarrollo en un nivel medio y finalmente un 30 % lo genera en un nivel bajo. Se determina que más del 70% no genera un adecuado desarrollo cognositivo por problemas estomacales, de sueño, cansancio, comunicación, etc; ya que provienen de una adaptabilidad post-pandemia.

RECOMENDACIONES

Se tiene como recomendación a los directivos, orientar un reenfoque de gestión educacional al alumno, es decir, gestionar nuevos cursos curriculares con ayuda del psicólogo de la institución, evaluando conductas físicas, emocionales y conductuales de los menores para incidir en su proceso cognitivo a futuro.

Se recomienda al área de psicología de la institución en estudio, generar talleres para mejorar el soporte mental de los menores como de sus progenitores, a fin de mejorar su salud emocional ocasionadas por el contexto de la epidemia COVID-19 respectivamente.

Se recomienda a los directivos emplear acciones de trabajo manual incluido en las áreas curriculares, con el fin de mantener ocupado al alumno ante problemas de inquietud, así mismo los condiciona a generar espacios sociales, donde pueda desarrollar autonomía y experimentación en temas del aprendizaje.

Se recomienda a los directivos de la institución generar acciones estratégicas físicas, de alimentación y sociales para mejorar los diferentes problemas físicos que presentan los menores, incluyendo responsabilidades en los progenitores, docentes y docentes coordinación motora, además de generan un plan de evaluación trimestral para verificar el avance descrito.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Y (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-laevolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. Edumecentro, 7(2), 163-178. <https://doi.org/Disponible> en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2020). “Estrés académico”. Edumecentro, 7(2), 163-178. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530>
- Álvarez, S., & Valverde, K. (2021). El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social, Chiclayo, 2021. (Tesis de posgrado, Universidad Cèsar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74143/%c3%81lvarez_GSB_Valverde_MKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Barrios, D., Béjar, V., & Cauchos, V. (2020). Salud Mental en tiempos de Covid 19. La tecnología como herramienta de soporte. Gaceta Médica de México. shorturl.at/mxFP0
- Briones, A., Vega, V., López, G., Castellanos, M., & Suárez, J. (2015). Prevalencia del estrés en escolares de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México y factores familiares asociados. Información Psicológica, 19-30. <https://doi.org/dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2014.108.2>
- Correa, G. (2020) Debate sobre el retorno a clases presenciales <https://www.scielo.cl/pdf/andesped/v92n2/2452-6053-andespedandespediatr-v92i2-3535.pdf>
- De Avila-Arroyo, M., López, E., & Gallegos, M. (2018). Manifestaciones psíquicas y somáticas de ansiedad en adolescentes de secundaria. Investigación, 3(7), 8-23. <https://doi.org/Disponible> en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/98/77>

- Gerencia Regional de Salud (GERESA). (2020). "Situación Covid-19". Consultado en <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/tema/detalle/21098?pass=NA==&pass=NA>
- González, J., (1979). El estrés en la infancia. En Campos, J., Vela, A., Arana, A., Rios, J., Sancho, J., Camerero, J. Iraizoz, E y Olza, M. (Eds.). "Niños difíciles. Diagnóstico y Tratamiento" (pp. 165-193). J. Arana
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. Peru Med. Exp. Salud Publica, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Labrador, F. (2013) "Estrés". Madrid: Síntesis Isbn: 84-9756-107-4
- Laverde, E. (2018). "Consecuencias del estrés infantil en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil "San Bartolomé", distrito metropolitano de Quito, 2018." Tecnológico Superior Cordillera. Ecuador. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4627>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1968). "Estrés y procesos cognitivos". Barcelona. Ed: Martínez Roca
- López, E. (2015) La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, 153-167. Universidad de Zaragoza. España. <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Martínez, V. (2014). "Prevención del estrés escolar". International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 295-305. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851780031>
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. Clínica Contemporánea, 9(2), E11. <https://doi.org/10.5093/cc2018a9>

- Martínez, E., y Díaz D. (2017). “Una aproximación psicosocial al estrés escolar”. Educación y Educadores. Vol. 10 (2): 11-22.
- Mejía, E. (2020). Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay. (Tesis de posgrado, Universidad San Pedro). <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2692992>.
- Morales, F., Trianes, M., Miranda, J., & Inglés, C., (2016) Prevalence of strategies for coping with daily stress in children. *Psicothema*, 28(4), 370-376. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.10>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). “Enfermedades no transmisibles y factores de riesgo”. Organización Panamericana de la Salud Perú. https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4507:como-ayudar-a-los-ninos-a-gestionar-el-estres-durante-el-brote-de-covid19&Itemid=1062
- Orgilés, M., Espada, J., Piqueras, J., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clinica y Salud*, 31(2). <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, D., & Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. 12(2). <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.2.206>
- Regueiro, A. (2019). ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta? Universidad de Málaga. <https://doi.org/https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., & Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-8. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf>
- Serrano, N., Aragón-Mendizábal, E., & Mérida-Serrano, R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. (Spanish). *Comunicar*, 30(70), 59–68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>

- Sosa, M., & Rodríguez, C. (2019). Prácticas de enseñanza para el logro de competencias. *Revista Iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*, 4, 83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4217764>
- Suárez, J., Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Tobón, S. (2016). Formación basada en competencias (2nd ed.). http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Urzúa, A., Vera, P., Polanco, R., & Caqueo, A. (2020). La psicología en la prevención y manejo del COVID 19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>
- Valencia, M., y Lalueza, J. (2020). “Factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional”. *Sociedad E Infancias*, 4, 147-159. <https://doi.org/10.5209/soci.64564>
- Valero, N., Vélez, M., Duran, Á., & Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga*, 5(3), 63-70. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913/858>
- Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., & Zurita-Cruz, J. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 414-421. <https://doi.org/10.29354/ram/2448-9190-ram-65-04-414> Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Zambrano, P. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

ANEXO

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de estrés en infantes	La variable operacionalizó a partir de 3 dimensiones, las cuales son: manifestaciones psicológicas, manifestaciones conductuales, manifestaciones físicas	Manifestaciones psicológicas	Irritabilidad	Técnica: Encuesta Instrumento: Lista de cotejo
			Inquietud	
			Atención	
		Manifestaciones conductuales	Desinterés	
			Llanto	
			Agresividad	
			Sueño	
		Manifestaciones físicas	Cansancio	
			Molestias del estómago	
			Sensibilidad del oído	
			Comunicación	

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES:
















Complete para cada uno de los ítems la apreciación mediante SI, NO de cada uno de sus estudiantes.
















Nombre del estudiante:

















































Fecha:

Variable 2: Nivel de Estrés		Escala valorativa	
Dimensiones/Ítems		Si 1	No 0
Nº	D1: Manifestaciones Psicológicas		
1	Se siente descontento con las labores académicas que se les deja en aula		
2	¿Está constantemente enojado con sus amistades y con la docente?		
3	¿Es demasiado activo y desconcentra a sus compañeros?		
4	¿Habla demasiado e interrumpe la clase?		
5	¿Presenta problemas para prestar atención en clase?		
	D2: Manifestaciones conductuales		
6	Presenta desinterés a la hora de aprender en clase		
7	Genera llantos como forma de reclamo ante una llamada de atención		
8	Se autogolpea como forma de reclamo ante una llamada de atención		
9	Golpea a sus amigos cuando se le regaña		
10	Genera expresiones inapropiadas ante un llamado de atención		
	D3: Manifestaciones físicas		
11	Presenta problemas de sueño cuando está en clase		
12	Presenta problemas de cansancio cuando está en clase		
13	Presenta molestias estomacales constantes cuando está en clase		
14	Presenta problemas auditivos cuando está en clase		
15	Presenta problemas de comunicación está en clase		

BASE DE DATOS

	 VAR0000 1	 VAR0000 2	 VAR0000 3	 VAR0000 4	 VAR0000 5	 VAR0000 6	 VAR0000 7	 VAR0000 8	 VAR0000 9	 VAR0001 0	 VAR0001 1	 VAR0001 2	 VAR0001 3	 VAR0001 4	 VAR0001 5
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
8	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
19	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
20	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
21	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

	 VAR0000 1	 VAR0000 2	 VAR0000 3	 VAR0000 4	 VAR0000 5	 VAR0000 6	 VAR0000 7	 VAR0000 8	 VAR0000 9	 VAR0001 0	 VAR0001 1	 VAR0001 2	 VAR0001 3	 VAR0001 4	 VAR0001 5
25	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
28	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
29	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
30	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
32	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
33	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
34	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
35	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
36	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
38	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
39	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
40	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
41	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
42	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
43	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
44															

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Nominal	 Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
7	VAR00007	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	d1	Numérico	5	0	VAR00016 (Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00017	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	d2	Numérico	5	0	VAR00017 (Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00018	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	d3	Numérico	5	0	VAR00018 (Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
22	VAR00019	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	OG	Numérico	5	0	VAR00019 (Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
24											



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Mary Wendy Rivera Takayama
Título del ejercicio:	tesis final wendy 2023
Título de la entrega:	tesis final wendy 2023
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_2023_wendy.docx
Tamaño del archivo:	567.34K
Total páginas:	71
Total de palabras:	9,581
Total de caracteres:	52,696
Fecha de entrega:	20-ago.-2023 09:52a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2148326548

UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Trabajo de grado para optar al título de "Licenciado en Educación" en la
modalidad de Educación a Distancia (EAD) - Ciclo IV 2023

Presentado para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, modalidad
a Distancia (EAD)

Investigadora: Mary Wendy Rivera Takayama

Asesor(a): Dr. Sabogal Aquino Mario Victor

Lima, Perú
2023

Dr. Mario Victor Sabogal Aquino

INFORME DE ORIGINALIDAD

Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

4

repositorio.autonmadeica.edu.pe

Fuente de Internet

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

6

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

7

ojs.docentes20.com

Fuente de Internet

8

Submitted to EP NBS S.A.C.

Trabajo del estudiante

9

repositorio.unsm.edu.pe

Fu
en
te
de
Int
er
ne
t

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINILIDAD DE TESIS

Yo, Mario Víctor Sabogal Aquino, Asesor de tesis.
Revisor del trabajo de investigación, de la
estudiante, Mary Wendy Rivera Takayama.

Titulada:

Nivel de estrés en infantes de la I.E.I. N°461
Santa Elena durante el confinamiento de la
COVID- 19, Chiclayo 2022, luego de la revisión
exhausta del documento constato que la misma
tiene un índice de similitud de 10% verificable en
el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que
cada una de las coincidencias detectadas no
constituyen plagio. A mi leal saber y entender la
tesis cumple con todas las normas para el uso
de citas y referencias establecidas por la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Lambayeque, 15 de marzo del 2024.

MARIO VÍCTOR SABOGAL Aquino

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: 16502269

ASESOR ✓