



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICOS SOCIALES Y
EDUCACIÓN SECCIÓN DE POST GRADO**

SEGUNDA ESPECIALIDAD

**PARA OBTENER EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRABAJO ACADÉMICO

**“Estrategias didácticas y La educación inclusiva en la I.E. “11524 Gregorio
Ramirez Fanning” Cayalti - 2021**

AUTOR:

Dr. Rafael Gomez Tapia

ASESORA:

Segura Solano Maria Elena

2021

ÍNDICE

I.	PRESENTACIÓN	5
II.	EL MARCO REFERENCIAL	6
	2.1. Análisis del contexto	6
	2.2. Identificación de las necesidades.....	13
	2.2. Bases teórico científicas	14
	2.2.1. Estrategias didácticas	14
	2.2.2. Educación inclusiva.....	22
	2.3. Definición de términos básicos.....	27
	2.4. Propósitos de la intervención	28
	2.5 Estrategia o ruta de acción seguida.....	28

RESUMEN

El presente trabajo académico se enfoca en el diseño y aplicación de un programa de reeducación en escritura al dictado para alumnos del primer grado B, C, con dificultades en la ortografía y la transcripción. El programa integra estrategias pedagógicas diferenciadas y actividades prácticas, en colaboración con docentes, especialistas en educación inclusiva y terapeutas del lenguaje. Se espera mejorar la competencia escrita y la autoconfianza de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y motivador. La evaluación preliminar indica mejoras en la competencia escrita y autoestima de los participantes. Este enfoque contribuye al campo de la educación inclusiva, ofreciendo herramientas prácticas para abordar dificultades específicas en escritura.

Palabras Claves: Educación inclusiva, estrategias pedagógicas, colaboración interdisciplinaria.

ABSTRACT

This academic work focuses on the design and application of a writing re-education program for dictation for first grade students B, C, with difficulties in spelling and transcription. The program integrates differentiated pedagogical strategies and practical activities, in collaboration with teachers, specialists in inclusive education and language therapists. It is expected to improve students' written competence and self-confidence, promoting meaningful and motivating learning. The preliminary evaluation indicates improvements in the written competence and self-esteem of the participants. This approach contributes to the field of inclusive education, offering practical tools to address specific difficulties in writing.

Keywords: Inclusive education, pedagogical strategies, interdisciplinary collaboration.

I. PRESENTACIÓN

La institución educativa "11524 Gregorio Ramírez Fanning" Cayalt, cuya visión es brindar una educación integral orientada a la formación humana con aspiraciones a ser una institución moderna acorde a los avances de la ciencia y la tecnología para formar niños críticos, creativos, asertivos, emprendedores, capaces de expresarse libremente, en la práctica de valores y respeto por los demás, respetando su identidad cultural, sirve de contexto de intervención para el presente informe. En esta institución educativa se detectaron en los niños de Primer y Segundo grado de Educación Primaria cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años de edad dificultades para su adaptación al ambiente escolar y su proceso de aprendizaje teniendo como una de las causas las estrategias didácticas poco eficaces que utilizan sus docentes, por lo que a través del presente estudio se hace un análisis de las dimensiones de la educación inclusiva y de las estrategias didáctica para establecer la relación entre estos dos componentes y cómo influyen en el proceso formativo del niño.

El presente informe se ha estructurado en tres partes:

El Marco Referencia, que presenta los aspectos teórico conceptuales utilizados como categorías o herramientas analíticas de la aplicación realizada, los propósitos de la intervención incluyendo los objetivos planteados, y la estrategia o ruta de acción seguida.

El Cuerpo Capítular da cuenta del análisis del proceso de la intervención y los resultados o efectos obtenidos, de la propuesta de la estrategia didáctica. Finalmente se presentan las recomendaciones que se consideren necesarias.

Finalmente se presenta la Bibliografía básica utilizada para el sustento teórico al trabajo y los Anexos que registran los instrumentos usados en la intervención.

II. EL MARCO REFERENCIAL

2.1. Análisis del contexto

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning", ubicada en la zona de Cayalti, provincia de Chiclayo.

Cayaltí cuenta con una población de 13,681 habitantes y sus actividades son agrícolas de la empresa Agro Industrial entre obreros y empleados las familias se dedican al comercio y este distrito tiene Comisaria, Hospital, Posta, Municipalidad, y ocho Instituciones Educativas Públicas y Privadas y es la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” donde se realizó el estudio. Institución que nace sobre la base de escuela fiscalizada N°738 “Ramón Aspillaga” propiedad de la Ex Hacienda, sus inicios de esta Institución fue el 2 de noviembre de 1884. La escuela recibe la denominación de escuela Fiscalizada en 2° grados N° 738, brindándose educación primaria completa, siendo su primer director Gregorio Ramírez Fanning en 1982, fue el director Leónidas Castro Ramos, en el año 1984 su director fue Luis Requejo Roldan en esa fecha se denomina escuela estatal de educación primaria de menores N11524”Gregorio Ramírez Fannig” asume su gestión el director Toribio Rodríguez Baca, 1987 y en el siguiente año el director Ismael Vega Salcedo hasta el año 2012 y en la actualidad la Directora Donaida Álvarez Vásquez. Es pertinente señalar sus logros, en el Deporte en las siguientes disciplinas voleibol y futbol Sub Campeón Zonal, del mismo modo ha sido ganadora de muchos concursos de conocimientos a nivel interno y externo, de igual modo ganadora de muchos gallardetes de los desfiles Cívicos Patrióticos nivel, podemos señalar:

- En el aspecto educativo se realizan eventos de capacitación docente por parte de esta Institución Educativa en coordinación con la UGEL y la Municipalidad, pero en unos casos resultan costosos y en otros se realizan en horarios de trabajo. Se cuenta con lugares turísticos y arqueológicos (Ruinas de Zaña) sin embargo la Municipalidad no promueve, ni facilita el desarrollo de las capacidades turísticas en los estudiantes. Se cuenta con servicios públicos de internet donde los estudiantes realizan sus trabajos de investigación, pero no se asume el control de los adultos hacia los menores de edad. Mayormente, la población ha emigrado de la sierra y otros lugares aledaños a nuestro distrito lo que propicia el intercambio cultural, pero lamentablemente no se practica ni se fomenta nuestra cultura.

Es en este contexto la Institución Educativa 11524 Gregorio Ramírez Fanning del nivel primario ha cumplido 129 años que viene brindando su servicio educativo en bien de la niñez

Cayaltiyana. Fue creada por R.M. N° 0712-2006 en conformidad con la ley de Educación N°28044 emanada por el Ministerio de Educación tiene un área de terreno 7,768.17 metros cuadrados, los Colindantes Perimétricos son: Por el Norte: Colinda con la Ex –Parada. Por el Sur: Colinda con el Estadio Santa María. Por el Este: Colinda con la Av. Alto Cayaltí. Por el Oeste: Colinda con la Av. Paseo la Reforma.

- La Institución Educativa No. 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" tiene como visión ofrecer una educación integral orientada a la formación humana con aspiraciones a ser una institución moderna acorde con los avances de la ciencia y la tecnología para formar personas críticas, creativas, asertivas, emprendedoras, capaces de expresarse libremente, en la práctica de valores y respeto por los demás, respetuosas de su identidad cultural; capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual para que pueda ser exitosa. De igual forma, su objetivo es ofrecer a la comunidad un servicio educativo de alta calidad que propicie el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños, en un ambiente institucional idóneo, basado en el mejoramiento de las relaciones entre todos los agentes educativos, con docentes calificados, inventivos y creativos, que dominen diversas materias. Los siguientes valores sirven de marco axiológico de la institución: El respeto es una cualidad que promueve en los niños la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona mediante la interacción de valores como la sinceridad, la amabilidad, el aprecio y la comprensión. La justicia es una cualidad que se fomenta en los niños para que aprendan la virtud de dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. La puntualidad es una cualidad que se adquiere desde los primeros años de vida a través de la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios. La tolerancia, que es el respeto a los demás, es reconocer que hay quienes no son como nosotros; la solidaridad, que se basa en el reconocimiento del otro y de los otros, es sentir lo mismo.

Actualmente, esta institución Educativa que dirige la Directora Donaida Álvarez Vásquez, es una de las instituciones que presta servicio en el nivel primario, cuenta con una población escolar de 355 estudiantes, distribuidos en 22 aulas del 1er al 6to grado, funcionando en el turno diurno, se distribuye de la siguiente manera de 1er Grado 3 aulas, de 2do Grado 2 aulas, de 3er Grado 3 aulas, de 4to Grado 3 aulas, de 5to Grado 3 aulas, de 6to Grado 3 aulas, 1 aula de Innovación, una aula de Recursos y Tecnología, una aula de Profesores y una de Dirección y otra de Sub Dirección en total 22 aulas, contando con 22 docentes, 2 trabajadores administrativos y, con una infraestructura construida y cuenta con dos patios y un tanque elevado. Para llegar a ella se llega al estadio Santa María y se camina dos cuadras para llegar a nuestra Institución.

La UGEL de Chiclayo es el órgano inmediato superior que está en constante comunicación con la directora de la I.E. para cumplir las funciones de normar, regular, ejecutar, monitorear las diversas actividades educativas de acuerdo con los fines que persigue el sistema educativo peruano. La directora de la I.E. realiza las coordinaciones con la UGEL de Chiclayo y con el personal de la I.E., toma en cuenta las opiniones de cada uno de los agentes de la educación, siempre y cuando estén encaminados a mejorar la gestión educativa. Para obtener buenos resultados consulta con los equipos de trabajo según lo requiera el caso. La directora y personal de la I.E. forman un solo equipo; frecuentemente está en contacto con el trabajo, conoce la realidad y toma decisiones con criterio. Tiene iniciativa, motiva e impulsa a su equipo hacia la concreción de los objetivos propuestos. Sabe ganarse el respeto y la admiración de los demás. El CONEI está organizado, pero tiene escasa participación en las actividades de la I.E. La APAFA trabaja en coordinación con la directora en la realización de las diferentes actividades que se realizan. El Personal Docente es el responsable directo del desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes respetando sus diversas características físicas, psicomotoras e intelectuales, como también considerando los aspectos socio culturales y económicos del lugar. Coordina con el Comité de Aula para la realización de actividades en bien del aprendizaje de los estudiantes. El personal administrativo depende directamente de la directora, es responsable de la limpieza y guardianía, pero no cumple a cabalidad sus funciones. Los alumnos, repartidos en 17 aulas de primero a sexto curso, proceden principalmente de los anexos Cojal, Cafetal, La Curva, Popán y otras zonas cercanas. Algunos de ellos son residentes locales de nuestro distrito, pero la mayoría son emigrantes de las tierras altas y muestran signos de dificultades emocionales.

- En el aspecto institucional, en cuanto al clima institucional, se cuenta con personal dispuesto al cambio, la dirección mantiene buenas relaciones con todos los agentes educativos, sin embargo, se observa poca responsabilidad en el cumplimiento de las funciones en algunos de los comités y comisiones de la I.E, el CONEI no asume sus funciones y algunos trabajadores hacen caso omiso a los acuerdos tomados. En relación al planeamiento, se cuenta con los documentos de gestión, se planifica el año escolar subsiguiente, se organizan los comités responsables para cada año académico, se realiza un trabajo académico organizado y planificado, sin embargo, se presentan dificultades para establecer y cumplir horarios en la elaboración de los documentos y se observa poco respaldo de los padres de familia para el cumplimiento de los documentos de gestión. Se cuenta con organigrama estructural, pero no se realiza la difusión necesaria para su conocimiento. Se cuenta con Plan de Supervisión Educativa, sin embargo, se desconoce algunos criterios de evaluación de acuerdo al Marco del Buen desempeño docente.

- En el aspecto administrativo, se cuenta con infraestructura propia, adecuada pero no cuenta con accesibilidad ni rampas arquitectónicas para acceder a los alumnos con discapacidad física y motora entre otros. Las aulas suficientes y espaciosas, ambientes adecuados, cómodos y equipados, mobiliario apropiado de acuerdo al nivel, se cuenta con servicios básicos de agua, desagüe y luz; sin embargo, no se les da el mantenimiento y conservación adecuados y se cuenta con servicio de internet. Otra de las fortalezas es la capacidad de la directora para dirigir y gestionar y el estilo de gestión democrática en la toma de decisiones; sin embargo, no se da la comunicación adecuada. El nivel de comunicación de la directora con el personal es horizontal, hay libertad de expresión; sin embargo, la comunicación de las acciones educativas no es oportuna, hay poca comunicación entre docentes y con los padres de familia. Se cuenta con ingresos del kiosco escolar y cuotas de APAFA, pero los recursos económicos resultan insuficientes. En cuanto a imagen institucional existe el compromiso de asumir una actitud de cambio, pero no existe un comité de imagen institucional que la promueva con la finalidad de recuperar la confianza de los padres de familia.

- En el aspecto técnico pedagógico, se desarrollan aprendizajes significativos con el enfoque pedagógico actual, se propicia el trabajo en equipo; pero algunos docentes mantienen una enseñanza basada en la escuela tradicional y muchos de los estudiantes no manejan técnicas de estudio. Los niños son curiosos, creativos, activos e imaginativos, participan en actividades curriculares y extracurriculares; sin embargo, presentan dificultad para la comprensión de textos, deficiente nivel en la solución de problemas matemáticos, escasa identidad cultural, inadecuados hábitos de higiene, gran porcentaje de estudiantes tienen rendimiento escolar regular y bajo. A estas debilidades hay que sumarle la cantidad de niños y niñas que trabajan y que provienen de hogares desintegrados. En cuanto a los docentes le falta capacitación permanente, comprometidos con las necesidades de aprendizaje de los niños, gran porcentaje de docentes son titulados pero no cuentan con estudios de Maestría, le falta actualización en lo referente a las rutas del aprendizaje; sin embargo no promueven proyectos de innovación, desconocen estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, demuestran escasa identificación con la I.E, los docentes de cada ciclo no trabajan de forma coordinada, no aplican las rutas del aprendizaje y, en algunos casos se observa la improvisación. En lo relacionado al currículo, contamos con programación curricular diversificada y contextualizada, pero poco adecuado a las necesidades de los estudiantes. Los padres de familia se dedican a realizar diferentes actividades laborales temporales como agricultura, obreros comercio ambulatorio, moto taxistas y jornaleros lo cual los ubica en un estrato socioeconómico bajo y por ende con algunos problemas de nutrición, salud e incumplimiento de sus compromisos con la escuela, demuestran indiferencia por la educación de sus hijos, además tienen bajo nivel de instrucción. Se ven

obligados a migrar temporalmente a otros lugares por motivos de trabajo lo cual ocasiona el ausentismo escolar de sus menores hijos. En cuanto a material educativo, se cuenta con material audiovisual, se hace uso de material educativo para ambientación de aulas por áreas, se cuenta con textos para cada año y bibliotecas de aula; sin embargo, el material educativo es descontextualizado, se desconoce el uso que se le debe dar y no se cuenta con material suficiente.

- En lo relacionado a la evaluación, se aplica una evaluación integral y permanente, se utilizan técnicas e instrumentos de evaluación basada en indicadores que reflejan el desarrollo de las capacidades; pero, no se evalúa teniendo en cuenta características individuales, se hace uso mayoritario solo de heteroevaluación y se presenta dificultad para elaborar y aplicar instrumentos de evaluación. Esta Institución Educativa cuenta con tres aulas de primer grado, pero en el aula de primer grado “A”, donde se realizó el presente estudio. En esta aula los alumnos están organizados de manera flexible de acuerdo a las estrategias metodológicas a utilizar en cada sesión de aprendizaje, los materiales a utilizar fomentan la interacción y sobre todo están al alcance de los estudiantes, aunque son insuficientes. En cuanto a las estrategias docentes más importantes están las experiencias directas, la experimentación, la interrogación de textos, la resolución de problemas, aunque no siempre se cuenta con el material concreto para que los estudiantes realicen la construcción del aprendizaje, se promueve el trabajo en equipo para favorecer el trabajo cooperativo. Para la evaluación, se aplica fundamentalmente la heteroevaluación, sin embargo, es necesario la elaboración y utilización de otros instrumentos como Listas de cotejo, Registro anecdótico, entre otros. La docente y mi persona revisaremos y corregiremos los trabajos asignados a los estudiantes; existen buenas relaciones entre la docente, mi persona y los estudiantes.
- Esta aula está integrada por 22 estudiantes, cuyas características físicas son, según Gessell: El aumento de peso y la tasa de crecimiento de la longitud entre los 6 y los 7 años son aproximadamente de 3 kg y 6 cm, respectivamente, cada año. Estos aumentos de las medidas corporales se producen en intervalos de unos dos meses, dispersos a lo largo del año. La estatura y el peso de algunos de mis alumnos no coinciden con su edad cronológica debido, entre otras cosas, a una mala alimentación y a un estado de salud adverso. La constitución del cuerpo no

ha cambiado mucho con los años. Con el tiempo, uno desarrolla mayor fuerza física, resistencia, coordinación y capacidad de movimiento.

El crecimiento de los niños es gradual pero constante. Los principales músculos de los niños ya están bajo su control. Están bien equilibrados. Pueden atravesar una viga de madera apoyándose en un pie. Les gusta hacer ejercicio físico. Les gusta superar sus límites físicos y de habilidad. Les gusta esprintar, girar (en el suelo), saltar y bailar. Pueden atrapar pelotas pequeñas. Tienen una excelente destreza con las cremalleras y los botones de las prendas de vestir. Aprenden a anudarse los cordones de los zapatos.

Al hablar del desarrollo cognitivo, nos centramos principalmente en la teoría de Piaget y en la época de las operaciones concretas, que va de los siete a los once años. El niño utiliza algunas comparaciones lógicas durante esta época, como, por ejemplo, la reversibilidad y la seriación. Algunos de mis alumnos, sin embargo, tienen dificultades para terminar las seriaciones, por lo que estos rasgos no son visibles en ellos. Queda claro que la adquisición de estos procedimientos lógicos, que resulta de interacciones repetidas con objetos concretos, sólo hace referencia a objetos reales. Esto se observa en la forma en que abordan la resolución de problemas utilizando materiales concretos.

El pensamiento del niño pasa de ser intuitivo a desarrollar un razonamiento concreto a nivel cognitivo. Son capaces de encontrar y emplear sus propias técnicas y mecanismos que promueven el aprendizaje a su propio ritmo o de acuerdo con su propio estilo de aprendizaje gracias a los cambios en su pensamiento, que les permiten autorregular su aprendizaje. Cuando planteo un problema a mis alumnos y ellos utilizan sus propios métodos para resolverlo, observo en ellos estos rasgos. En el desarrollo cognitivo del niño se desarrollan el egocentrismo, la atención y la capacidad de reversibilidad. La reversibilidad le permite deshacer mentalmente una acción física que antes sólo había realizado físicamente (se considera que un niño está en la etapa de las operaciones concretas cuando necesita relacionarse con objetos tangibles para resolver dificultades). Para clasificar algo, hay que ser capaz de agrupar cosas o acontecimientos basándose en reglas o criterios y establecer relaciones entre ellos. Las agrupaciones son articulaciones lógicas y matemáticas entre la clasificación (clases) y la seriación (relaciones) a nivel cognitivo. En la medida en que requiere una comparación y un contraste metódicos de los fenómenos, la clasificación se asemeja al proceso de jerarquización de los objetos. Se distingue del proceso de clasificación en que con frecuencia deben tenerse en cuenta varias características de un objeto o acontecimiento. A esta edad, el joven puede tener en cuenta dos o más factores al examinar los objetos y unir datos aparentemente incongruentes. Sin embargo, observo que esta cualidad no la tienen la mayoría de mis alumnos porque todavía están aprendiendo a manejar dos o más variables. Se vuelven más sociocéntricos, o más conscientes de las perspectivas de otras

personas. Además, a medida que evalúan la fuerza o debilidad de sus argumentos lógicos, los alumnos se vuelven más autocríticos y realistas. De ello pueden derivarse distintos niveles de autoconfianza y motivación académica. Comprender y fomentar los logros del aprendizaje tanto en la escuela como en casa depende de la capacidad de mantener la atención. Los niños deberían ser capaces de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos cuando tienen 6 años; gradualmente, este tiempo aumenta, pero es crucial que la escuela proporcione a los alumnos el apoyo o las condiciones necesarias para que puedan estar inmersos en actividades lúdicas y divertidas, de creación e innovación constantes, con conocimientos significativos contextualizados a su realidad y al mundo que les rodea, para ayudarles a aumentar sus periodos de atención. El niño se interesa cada vez más por el lenguaje. La proporción de sustantivos disminuye a medida que aumenta la de verbos, adjetivos, adverbios y nexos. En cuanto al recuento de palabras. La fluidez verbal es inferior a la comprensión léxica. A medida que los niños crecen, su procesamiento de las palabras se convierte en algo más analítico y lógico. Esta capacidad ayuda a explicar la habilidad del niño para deducir el significado de palabras nuevas que comparten el mismo radical o raíz. Con frecuencia examinan las conexiones entre palabras para definirlas. Los progresos son comparables en gramática. En primaria, el aprendizaje de la sintaxis sigue progresando. Cada vez hay más niños capaces de utilizar la gramática para descifrar las relaciones subyacentes entre las palabras. Mis alumnos están adquiriendo esta cualidad, y puedo verlo cuando escriben textos.

La aceptación de los compañeros empieza a cobrar importancia en el ámbito socioemocional en los primeros cursos. Para que el niño pueda recibir la aceptación y la tolerancia del grupo sin sobrepasar los límites del comportamiento aceptable de acuerdo con las normas de su propia familia, hay que discutir con los compañeros los comportamientos necesarios para ser miembro de un grupo. A esta edad, las amistades suelen formarse sobre todo con otros del mismo sexo. En realidad, los niños de esta edad suelen referirse a las personas del otro sexo como "tontos", "feos", "raros", "aburridos" o "diferentes".

A medida que los niños se acercan a la adolescencia, esta aparente falta de aprecio acaba desapareciendo. Cuando crean sus grupos de trabajo, este rasgo es evidente: se congregan chicos o chicas.

El crecimiento intelectual y emocional del pensamiento lógico permite coordinar puntos de vista entre sí, entre varias personas y entre percepciones o intuiciones de una misma persona. Para coordinar sus puntos de vista en un marco de reciprocidad, los niños que han superado su etapa egocéntrica empiezan a expresar sentimientos de solidaridad y cooperación con los demás. Esto permite la aparición de nuevos sentimientos morales que favorecen la integración del yo en términos de una regulación más eficaz de la vida afectiva. Cuando comparten la información con niños que no la tienen, resulta demostrativo.

El niño se encuentra en el nivel I de desarrollo moral, que corresponde a la moral preconvencional (de 4 a 10 años). En esta etapa, se da prioridad al control externo. Los niños copian los comportamientos de los demás para evitar castigos o para obtener beneficios. En esta etapa, el niño responde a las normas culturales y a las categorizaciones de lo correcto y lo incorrecto, el bien y el mal, pero entiende estas categorizaciones en términos de las repercusiones hedonistas o corporales del comportamiento (castigo, recompensa, intercambio de favores). Sin tener en cuenta el significado o valor humano de estas repercusiones, los efectos físicos de una actividad determinan su bondad o maldad. Las repercusiones corporales de una acción deciden si es beneficiosa o terrible. El mejor curso de acción es el que satisface las necesidades propias y, esporádicamente, las de los demás. Las interacciones humanas se contemplan desde una perspectiva mercantilista. Aunque hay aspectos de justicia, reciprocidad y reparto, suelen aplicarse de forma práctica. En cuanto a la reciprocidad, lo que importa es "tú me das y yo te doy", no la lealtad, el aprecio o la justicia. Por tanto, la aceptación o la divergencia vienen determinadas por las necesidades personales. El acuerdo recíproco de que "si yo te ayudo, tú me ayudarás" se utiliza a la hora de devolver favores. Es una cualidad que observo en mis alumnos cuando se prestan recursos para la escuela, comparten comida o se ayudan mutuamente con los deberes.

2.2. Identificación de las necesidades

- A nivel comunal:
 - Aprovechar a las instituciones cercanas, docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje de los niños y el material audiovisual con que se cuenta para contrarrestar algunos problemas sociales.
 - Aprovechar las jornadas de capacitación que brindan las instituciones y contar con docentes actualizados para potenciar los aprendizajes significativos.
- A nivel de la Institución Educativa:

INSTITUCIONAL	ADMINISTRATIVO	TÉCNICO-PEDAGÓGICO
❖ Planificar, ejecutar y evaluar talleres de sensibilización para mejorar el clima institucional y el nivel de las relaciones humanas con los agentes educativos a	○ Generar estrategias de participación, liderazgo y responsabilidad compartida promoviendo la unidad hacia el logro de los objetivos educativos con agentes educativos idóneos que asuman responsabilidades y generen	○ Organizar jornadas de actualización docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los estudiantes ○ Planificar y ejecutar actividades con el uso de

<p>fin de optimizar la calidad educativa y superar a nuestros potenciales competidores.</p> <p>❖ Planificar y participar en actividades de proyección a la comunidad y propiciar una imagen institucional favorable al desarrollo del proceso educativo.</p>	<p>cambios en beneficio de la sociedad.</p> <p>○ Aumentar nuestro presupuesto para la compra de mobiliario, el mantenimiento de las infraestructuras y los equipos técnicos necesarios.</p>	<p>las TIC para cumplir con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>○ Trabajar en colaboración con todos los actores educativos para promover iniciativas y proyectos de innovación educativa basados en el desarrollo del proyecto curricular institucional.</p>
--	---	--

- A nivel de Aula:
 - Conseguir o elaborar material educativo suficiente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
 - Aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes.
 - Utilizar instrumentos de evaluación pertinentes.
- A nivel de estudiantes:
 - Produzcan textos en forma creativa.
 - Resuelvan problemas utilizando estrategias personales.
 - Lean en forma comprensiva.
 - Completen seriaciones.
 - Se alimenten adecuadamente.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Estrategias didácticas

a) Definiciones

Según Muoz (2008), para lograr el aprendizaje se utiliza un "conjunto de procedimientos que se instrumentan y realizan para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta".

Son "la combinación y organización cronológica del conjunto de métodos y materiales elegidos para alcanzar unos objetivos concretos", según Chacón (2000). En otras palabras, es importante evaluar continuamente las técnicas empleadas para ver si son eficaces o no en la consecución de los objetivos.

Gagné (1993) expresó que para constituir una capacidad aprendida dependen de las estrategias; en otras palabras, para regular los procesos internos de aprendizaje, atención, pensamiento y recuerdo, dependen de las habilidades que hacen uso los sujetos.

En línea con la didáctica, este término deriva del griego *didasko*, que significa instruir, enseñar, divulgar claramente y demostrar, según Ander (1999) (citado por Muoz, 2008). Esta frase se utiliza para referirse ampliamente al método y al arte que dirigen la práctica educativa y el crecimiento de la enseñanza, delineando los pasos que un profesor debe dar para asegurar que sus alumnos aprendan y se beneficien de ella. En consecuencia, considera cómo el método de instrucción puede facilitar el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo expresado por el autor, podemos deducir, que la didáctica es la ciencia o arte de enseñar. Se toma como ciencia en cuanto indaga y hace uso de nuevas técnicas de enseñanza en el proceso de estudio. Como arte, en cuanto considera normas de accionan la didáctica en el comportamiento de la persona, basados en datos establecidos por la ciencia y el empirismo de la educación.

Las estrategias didácticas son estructuras lógicas destinadas a dirigir el aprendizaje y la enseñanza de competencias en los distintos niveles educativos, según Tobón, Garca, López y Fernández (2009). Esto significa que para desarrollar el conocimiento es necesario llevar a cabo una serie de actividades bien planificadas y coordinadas secuencialmente, lo que denominamos estrategias didácticas.

Según nuestra investigación, las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos, herramientas o técnicas que dirigen a profesores y alumnos durante cada etapa de la enseñanza y el aprendizaje para alcanzar objetivos predeterminados. Por lo tanto, las tácticas didácticas incluyen tantas técnicas de enseñanza como de aprendizaje; en este sentido, deben emplearse en el aula modificándolas para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos y fomentar la participación, especialmente de aquellos con distintos niveles educativos. También se tienen en cuenta las tácticas empleadas por los profesores que están a cargo de niños con necesidades educativas especiales (Goldsmith, 2016).

Las tareas o actividades o todo tipo de estructuras que otorgan oportunidad real al estudiante para aprender, se entienden como estrategias o prácticas educativas inclusivas.

Kame'enui y Carnine (1998) (citado por Chiner, 2011) sugiere que la manera de enseñar de los docentes es difícil para el avance de la inclusión.

Estos investigadores discurren que la capacidad de los maestros para mostrar materiales de forma ordenada y motivadora donde los estudiantes puedan reconocer su individualidad y atender a las urgencias del grupo, debe darse de manera ordenada; esto es uno de los mayores desafíos que enfrenta el docente en las aulas inclusivas. Para responder a las urgencias educativas de los estudiantes el docente cuenta con un amplio repertorio de estrategias que parte desde las más generales, como las organizativas, donde el docente realiza modificaciones en su enseñanza para dar atención a las necesidades que se presentan inicialmente; así mismo, las estrategias didácticas que a partir de las dificultades generales encontradas se tiene que hacer las adecuaciones específicas, donde se hacen los cambios más puntuales o especializados partiendo del currículo en varios de sus elementos (Cardona, Reig y Rivera, 2000).

Rose (1998) (citado por Goldsmith, 2016) refiere que, para desarrollar el currículo, se debe tener en cuenta los siguientes: a) la capacidad y el conocimiento de los docentes para adecuar las estrategias de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes; b) ser hábil para la conducción efectiva del aula de aprendizaje; c) saber usar los recursos pertinentemente; d) ser comprometido con los estudiantes; y e) ser consciente del trabajo de apoyo. A partir de esto, se crea un ambiente adecuado y eficaz para el trabajo en aula inclusiva.

Si bien es cierto que se ha centrado la atención en las adecuaciones del currículo, también se debe tener en cuenta estrategias educativas que la literatura resalta como beneficiosas en la atención de las diferentes realidades del estudiantado y del cual enfatizan iniciativas y estilos instructivos del docente. Se ha de llevar a cabo las diversas estrategias educativas de carácter genérico, junto a las adecuaciones del currículo, que favorezcan al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el aula, acomodándose a las diversidades de los individuos, si apartarse de la atención del grupo de clase. En este marco, las investigaciones realizadas han resultado ser muy efectivas favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes en aulas muy versátiles; de esta manera la literatura ha descrito un acumulado de estrategias aportando a la investigación. Se pueden dar algunos nombres o aparecer como estrategias de organización, manejo efectivo del aula, evaluación de los aprendizajes, estrategias de enseñanza, de agrupamiento o adaptación de actividades (Goldsmith, 2016).

b) Didáctica general de la clase e integración

Ramírez (2014) Indica que se debe atender tácticas que posibiliten la flexibilidad en la ordenación del centro, del aula y del aprendizaje. En este sentido es necesario recobrar el principio didáctico clásico, aunque poco usados.

- **Principio de intuición:** los contenidos son presentados de manera concreta, mediante ejemplos, observables y explícitas para un aprendizaje más efectivo y agradable.
- **Principio de significatividad:** el darle importancia, significado y sentido, hace que el aprendizaje sea más efectivo y congratulante.
- **Principio de actividad:** Se da a través de la manipulación, la actividad, la acción, haciendo que sea más efectivo y agradable.

El docente debe tener en cuenta la importancia de su profesión en la formación de los estudiantes, donde debe asumir y reflexionar del trabajo que realiza y el espejo que debe ser para el crecimiento personal y comunitario.

c) Estrategias didácticas para trabajar la diversidad funcional

Son un aporte significativo a la educación inclusiva las estrategias de aprendizaje tomadas como herramientas que integran a escolares con habilidades diferentes. En este contexto encontramos que las estrategias didácticas, pueden definirse como los esquemas mentales o de pensamiento tomados como recursos que un estudiante usa en el proceso de aprendizaje con la intencionalidad de mejorar el desarrollo de clasificación. Por lo mismo, señalan la calidad de la clasificación de estrategias, presentando diversas teorías y posturas que aluden la presencia de ciertas divergencias entre estrategias cognitivas, de apoyo y metacognitivas (Rodríguez, 2018).

• Estrategias cognitivas

Es adoptar procesos intencionados que ayudan al individuo a decidir oportunamente conformando las acciones que determinan el sistema cognitivo. De esta manera se adquiere y procesa la información. Es aquí donde se incluye la prestación de la atención clasificada, la selección de información apropiada, la comprensión y el uso de los saberes previos; en otras palabras, convertir la información previa con la que se nutre el conocimiento (Beltrán, 2002) (citado por Rodríguez, 2018).

El investigador está definiendo el aprendizaje significativo como un proceso donde el estudiante se involucra seleccionando información importante la que organizará de manera secuencial e incluirlo en los esquemas cognitivos existentes.

Por lo tanto, dichas estrategias cognitivas son organizadas por el profesor quien las aplica haciendo uso de habilidades vinculativas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, las que ayudan a orientar de forma eficaz cualquier tarea que se les presenta ordenando sus pensamientos. Dichas estrategias se pueden percibir ayudando a diferenciar y presentar herramientas que regulan, ordenan, controlan, reorientan y planifican, con la finalidad de optimizar su aplicación para alcanzar un fin.

- **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias meta cognitivas refieren a la planeación, revisión y evaluación de los escolares con respecto a su conocimiento. En este sentido, es la agrupación de estrategias que ayudan al saber de los procesos del pensamiento, como la inspección y ordenación de los conocimientos con el objetivo de alcanzar metas determinadas en el aprendizaje (Gonzales y Tourón, 1992) (citado por Rodríguez, 2018).

Según Kirby (1984) (citado por Rodríguez, 2018), estaríamos hablando de macro estrategias por lo que son mucho más genéricas que las anteriores; estas presentan un alto nivel transmisión, son menos capaces de enseñarse estando apretadamente relacionada con el saber meta cognitivo.

En los estudiantes con habilidad diferente, estas estrategias de aprendizaje representan un valor innegable toda vez que son distraídos y dependientes de la discapacidad alejándose de la realidad, como el caso de los que sufren retraso mental, moderado o leve; esto es uno de los casos que más preocupa al maestro. El control automático en el desarrollo del aprendizaje de estos estudiantes no dependen del maestro ni de las estrategias que trabaje en aula, puesto que son cuadros difíciles de ser entendidos por un docente con poca experiencia en el aula; muy diferente es aquellos con discapacidad motriz, visual, auditiva y de enfermedad, como el cáncer, espina bífida, entre otras, donde nada tiene que ver el esquema mental; aquí el docente, puede ejercer la intervención al aplicar las estrategias que son direccionadas a guiar el pensamiento y la conciencia como parte de la orientación del aprendizaje. Por ello forma parte innegable en la aplicación a estudiantes con habilidades educativas diferentes para nuestra investigación.

- **Las estrategias de manejo de recursos o de apoyo**

Las estrategias de apoyo, según González y Tourón (1992) (citado por Rodríguez, 2018), son un conjunto de tácticas que hacen uso de diversas herramientas para ayudar en la realización del trabajo. Pretenden que el alumno sea más consciente de lo que le van a enseñar, y este ser más consciente del aprendizaje integra tres áreas: motivación, actitudes y afecto.

Estas técnicas abarcan elementos cruciales que influyen en el aprendizaje, como la gestión del tiempo, la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, la gestión y el control del esfuerzo, la persistencia, etc. En lugar de centrarse en el aprendizaje en sí, este tipo de estrategia trata de abordar los factores ambientales y psicológicos que influyen en el aprendizaje (Pozo, 1989; citado por Rodríguez, 2018).

La motivación de las estrategias de ayuda, los contenidos y la sensibilización del alumno están relacionados. Las tácticas de ayuda se centran en el nivel de motivación del alumno, la sensibilización sobre el tema y la revisión de los recursos no cognitivos que pueden utilizarse para mejorar el desarrollo de las actividades escolares.

d) Estrategias y prácticas educativas inclusivas

La reforma educativa dentro de la inclusión tiene el compromiso de la escuela de acudir a la diversidad del estudiante, así mismo a las prácticas y estrategias educativas de inclusión que hagan factible la participación de los escolares. Debemos entender por prácticas o estrategias educativas en la inclusión, aquellos tipos de estructuras, actividades o tareas que ofertan la posibilidad de que todos los escolares aprendan. Kame'enui y Carnine (1998) Estos investigadores discurren que la capacidad de los maestros para mostrar materiales de forma ordenada y motivadora donde los estudiantes puedan recocer su individualidad y atender a las urgencias del grupo, debe darse de manera ordenada; esto es uno de los mayores desafíos que enfrenta el docente en las aulas inclusivas. Para responder a las urgencias educativas de los estudiantes el docente cuenta con un amplio repertorio de estrategias que parte desde las más generales, como las organizativas, donde el docente realiza modificaciones en su enseñanza para dar atención a las necesidades que se presentan inicialmente; así mismo, las estrategias didácticas que a partir de las dificultades generales encontradas se tiene que hacer las adecuaciones específicas, donde se hacen los cambios más puntuales o especializados partiendo del currículo en varios de sus elementos (Cardona, Reig y Rivera, 2000).

La efectividad en el aprendizaje de los escolares dependerá de las oportunidades efectivas del currículo; lo que significa, para algunos escolares incluso de aquellos con habilidades

educativas diferentes. Lo cual indica prestar bastante atención a ciertos aspectos del currículo con el objetivo de cubrir sus necesidades individuales. Así pues, cuando las escuelas estén dispuestas a desarrollar prototipos de planes de estudios a partir tanto de los contenidos especificados como de las necesidades evaluadas, se obtendrá el éxito. La oferta de un prototipo de plan de estudios que apoye y satisfaga la amplia variedad de demandas, apoyando tanto a los profesores como a los alumnos, es esencial para incluir a los escolares en las instituciones educativas.

Unido a estos ajustes y adecuaciones al currículo, el docente pone en ejercicio variadas estrategias didácticas de carácter genérico que contribuye a fortalecer el aprendizaje de todos los escolares en el aula, adecuándose a la diversidad individual, pero sin dejar de lado al grupo de la clase. Al respecto, se describe un acumulado de estrategias por la literatura, que según señala la investigación a resultado ser eficaz en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de las aulas con discapacidad.

- **Estrategias organizativas y manejo efectivo del aula**, entendida como aquellas acciones que aplica el docente con la finalidad de organizar y conservar la disciplina en aula creando un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes**, referencian a los diferentes mecanismos y técnicas que hace uso el docente con el objetivo que el estudiante genere sus aprendizajes de forma eficiente. Estas estrategias enriquecen al docente y al estudiante en sus logros de aprendizaje.
- **Estrategias de agrupamiento**, se da a través de la conformación de grupos de diversos tamaños según los criterios ubicados en los objetivos planificados y prioridades de los escolares. Estas son una de las maneras más acostumbradas al adecuare las diversidades. Hoy en día, se encuentran en boga para la atención de prioridades educativas de los escolares en aulas inclusivas, por ser flexibles al momento de programar la enseñanza y sus resultados beneficiosas.
- **Estrategias de adecuación de actividades y materiales**, El término "accesibilidad" se refiere a los ajustes que el instructor realiza en las actividades de grupo, como los materiales, el contenido o la estructura, para facilitar a todos los alumnos el acceso al plan de clase y fomentar su participación.

e) Dimensiones de estrategias didácticas

Conforme a la definición que otorga Goldsmith (2016) se establece las siguientes dimensiones:

- **Organización y manejo efectivo del aula:** Son los pasos que da un profesor para establecer el orden y mantener la disciplina en el aula, fomentando un entorno ideal

para que los niños aprendan. Según los estudios, el establecimiento de roles en el aula al principio del curso fomenta un entorno de aprendizaje que anima a los alumnos a centrarse en sus estudios y a mostrar menos comportamientos disruptivos (Emmer y Anderson, 1980).

- **Enseñanza y evaluación de los aprendizajes:** Son las técnicas que hace uso el docente para que el estudiante pueda aprender de forma eficiente. Las estrategias que utiliza van a contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los escolares; destacándose las estrategias de enseñanza como el uso de técnicas, el pensar en voz alta, resolver los problemas, la motivación, la memorización, entre otros con la finalidad que socorran al estudiante en el aprendizaje.
- **Agrupamiento flexible en equipos:** Nos lleva a la formación de grupos de variados tamaños según los criterios de los objetivos que se encuentran planificados en base a las urgencias de los estudiantes. Las investigaciones expresan que todos los escolares de bajo, medio y alto nivel competencial sean beneficiados en el logro de sus aprendizajes matizando los grupos a un número reducido de 3 a 4 estudiantes antes que conformar grupos mayores de 6 a 7 integrantes. Al equiparar grupos homogéneos con heterogéneos, los más beneficiados son los heterogéneos, y es más, para que los dos grupos sean efectivos, se necesita que los métodos y los materiales didácticos sean adaptados a las necesidades elementales de los estudiantes.
- **Adecuación de actividades y materiales:** Para permitir que los estudiantes puedan acceder al currículo y participar en clase; el docente hace los arreglos a las actividades, los contenidos, materiales y del formato de la programación para el grupo.

Toda práctica educativa inclusiva que enaltece, debe entenderse como una actuación “situada”, que otorga sentido que adquiere sentido, siendo factible partiendo del contexto en que se encuentra y que la hacen únicas e irrepetibles. Toda práctica para que sea buena, estriba del contexto en que se desenvuelve.

Cada institución educativa es diferente una de otra, por lo tanto, se debe llevar a la reflexión sobre la realidad actual que cada comunidad educativa vive; formularse interrogantes para identificar los procedimientos a seguir, el cual nos permite acercar a los indicadores que devienen de la definición y que en la medida viable se ha pretendido acopiar las nociones que se examinan. Por lo consiguiente, estas “buenas prácticas” nos socorren para diseñar el horizonte y enseñar ciertos trechos del camino; el fin es iniciar En el punto de partida. Para poder promover

la participación, presencia y éxito de los estudiantes, en especial de aquellos que se encuentran en situaciones vulnerables, es necesario el compromiso y participación activa de los maestros, escolares y padres de familia, de tal forma que se estaría mejorando el aprendizaje de los estudiantes con habilidades educativas diferentes.

2.2.2. Educación inclusiva

a) Definiciones

Martínez (2013) (cita a Parrilla y Moriña, 2004) defensores de la educación inclusiva ven como “una manera de considerar las diferencias de cada persona, valorando y considerando a cada alumno como parte de la sociedad.”. Consecuentemente lo describen como el acumulado de acciones. También se refiere a inclusión, a un conjunto de acciones que consiente aminorar cualquier limitación que aparece en el aprendizaje, sea de índole cultural, político o referente al credo.

La inclusión educativa es el acercamiento estratégico diseñado para proporcionar un aprendizaje céntrico a todos los estudiantes de distintas edades, teniendo en cuenta las prioridades que se presentan individualmente (Unesco, 2008) (citado por Chipana, 2016).

Según Jurado y Ramírez (2009), "la educación inclusiva es un derecho natural de las personas cuyo objetivo es su desarrollo integral, a través de la eliminación de barreras que obstaculizan el aprendizaje así como cualquier tipo de discriminación y exclusión, promoviendo la valoración y atención a las diferencias y necesidades individuales."

La inclusión educativa establece un camino primordial para que se haga efectivo el derecho a educarse en igual condición; por lo mismo, contribuye al progreso de la sociedad de forma justa, donde se genere cultura y respeto, valorando las divergencias personales.

La inclusión educativa involucra que todos los que conforman una comunidad sea jóvenes o adultos, tienen que aprender juntos, no importa de donde procedan o cuál es su situación social, personal o cultural; tienen que ser añadidos todos los individuos con problemas de aprendizaje o discapacidad (Unicef, 2006).

b) Fundamentos de la educación inclusiva

En su investigación, Álvarez (2017) señala que la educación inclusiva se fundamenta en normas y directrices que provienen de las relaciones y conferencias internacionales sobre asuntos

educativos y derechos humanos internacionales acreditados desde 1948, como por ejemplo: A través de la declaración de los derechos humanos (1948), se nos señala que "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos."

Toda persona tiene derecho a la educación, según la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), que también establece que "la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales".

Por lo mismo, la convención sobre los derechos de los niños (1948) admite que los países están obligados y comprometidos con la calidad de vida de los infantes con habilidades diferentes. Es por esto, que los países que forman parte admiten que toda persona infante con discapacidad se deleitarse de una vida plena y digna, teniendo todas las condiciones que ella requiere, de esta manera se bastará por sí solo desenvolviéndose en la comunidad.

El acuerdo también introdujo el requisito de que las naciones se comprometieran a educar a sus ciudadanos. La Convención también añadió el requisito y el compromiso de que las naciones ofrezcan oportunidades educativas adecuadas a los niños con necesidades especiales. "De conformidad con las necesidades especiales del niño... se procurará que el niño impedido tenga acceso efectivo a la educación, la formación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades recreativas y reciba esos servicios con el fin de que pueda lograr su integración social y su desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y lingüístico", afirma la Convención.

En el congreso mundial de habilidades educativas diferentes (Salamanca, 1994) se arenga que todos los infantes tengan el derecho elemental a la educación, donde se dé oportunidad de lograr y conservar un nivel tolerable al conocimiento, todo infante individualmente tiene peculiaridades, habilidades, intereses y necesidades de aprendizaje que le son inherentes; el sistema educativo debe ser diseñado y las programaciones aplicadas de manera que haya una progresión de diversas peculiaridades y prioridades. Se debe tener en cuenta que es un tratado internacional para universalizar la educación de todos los seres humanos sin excluir a nadie, donde se suscite la igualdad.

Por la misma razón, la Unesco (1996) sugiere un nuevo modelo en el que se proporcionen las mismas comodidades a los miembros de una sociedad en su deseo de democratización de la educación. Se espera que todos los niños de una comunidad, incluidos los discapacitados, aprendan juntos independientemente de sus circunstancias personales, sociales y culturales, según la definición de educación inclusiva.

c) **La gestión institucional ante la educación inclusiva**

La Unesco (2011) sostiene que la definición de la gestión se puede dar desde cinco ópticas: la primera se centra en la congregación de los recursos; la segunda en la prioridad de los procesos, la interrelación de los individuos, el diálogo y, por último, la que se da partir de los procesos que integran la gestión del aprendizaje. Por lo consiguiente, se adjudicará la suma de diversas miríadas, precisándolas como el avance articulador de los recursos, acciones, estrategias, aprendizajes, estilos y capacidades hacia un propósito común, por lo que se hace necesario compartir la visión, la pluralidad de valores, esquemas mentales e integraciones al interno de la comunidad educativa.

Las actividades de educación inclusiva suponen un reto para los pedagogos, porque generalmente no se encuentran preparados, actualizados para afrontar las actividades; por lo mismo, en otros casos se observan impotencias por no saber corresponder a las demandas de ciertos organismos y familias. En este sentido, los directivos afrontan actitudes impropias para que los docentes puedan confesar con eficacia al procedimiento de los objetivos y actividades de inclusión social en las aulas (Aguinaga, 2018).

Cejas (2019) establece la importancia de los estímulos y la motivación docente, para que su ejercicio en este espacio sea fuerte y domine un ambiente de afecto, cordura, entendimiento institucional donde todo estudiante trabaje sus habilidades hasta donde pueda. Es necesario reflexionar y vivenciar contextos de la vida diaria, de tal manera que ayude a ejercer el potencial afectivo, cognitivo y develarlas mediante las actitudes, valores, creencias, motivaciones para situar conexiones de ciudadanía para la buena convivencia armónica y democrática.

d) **Enfoques teóricos acerca de la inclusión**

- **Perspectiva ética:** Se sugiere que la inclusividad es un derecho humano y global, que refleja los justos principios de la igualdad social. La Declaración de Salamanca (Unesco, 1994), que reconoce la igualdad de circunstancias para la participación como una cuestión de justicia social y un derecho fundamental en una sociedad democrática, está relacionada con esta perspectiva. Todas las formas de exclusión social se consideran formas de discriminación y dominación social en las que es importante defender los derechos de los individuos; investigadores como Ballard (1994), Corbett (1996), Lipsky y Gartner (1996) han defendido estas definiciones.
- **Perspectiva social:** Ante un prototipo médico habitual centrado en las ideas de que la discapacidad es propia del individuo; el modelo social admite que es la sociedad la que genera identidades de discapacidad, mediante una perspectiva errónea de las

divergencias. Desde esta óptica los individuos levantan su voz de protesta ante la exclusión fomentando la participación social con condiciones igualitarias. Esta orientación social admite el valor de los individuos con restricciones, contribuyendo positivamente al ser competentes en la sociedad. En este sentido, los trabajos de Tomlinson (1982); Oliver (1990) y Shakespeare (1993) son muy distintivos en esta directriz.

- **Perspectiva organizativa:** La institución en su conjunto se ve afectada por la inclusión, que es una proyección global. Las escuelas se alinean fuertemente con los problemas de aprendizaje a los que se enfrentan los alumnos en cuanto a su organización, estructura y respuestas en el aula. En este sentido, es fundamental transformar los centros educativos en escuelas inclusivas. Diversas corrientes ideológicas, como las escuelas adhocráticas (Skrtic, 1991), las escuelas heterogéneas (Villa y Thousand, 2005) y las escuelas eficaces (Ainscow, 2007), se han visto influidas por esta percepción.
- **Perspectiva comunitaria:** Desde este punto de vista, las escuelas parten del imaginario que son una comunidad independiente para desafiar con creatividad y de forma creativa la inclusión. Para cumplir con la obligación de asistencia de la escuela, es necesario crear redes sociales que puedan atender a todos los colectivos educativos sin centrarse sólo en aquellos que puedan requerir una atención extra. Este punto de vista sugiere la creación de grupos de trabajo o de apoyo entre educadores e instituciones educativas (Gallego, 1999).
- **Perspectiva investigadora:** esboza la urgencia de investigar otros modos de indagación que accedan a la participación de sus actores en todo el desarrollo. Ante la investigación habitual en la que se evidencia claramente las diferencias entre investigados e investigadores, donde los últimos poseen los saberes especializados, se proponen nuevas formas de afrontar la investigación, donde los docentes y estudiantes integren en todos los procesos de la indagación. No se debe separar la práctica de los estudios inclusivos, sino que debe acoplarse a los intereses y necesidades de las escuelas con el objetivo de dar respuesta a todo ello contribuyendo a la mejora de los aprendizajes (García, 1997).

Conforme a los enfoques, se desprende que la inclusión, es una corriente ideológica que va más allá del espacio educativo, buscando la equidad entre sus integrantes que consienten la comunidad y sociedad. Se discurre como oposición al valor, donde la sociedad debe acoplarse a estas oposiciones para que los integrantes se deleiten de las proporciones al participar de ello. En este contexto, la inclusión es asunto de ética y de derechos humanos, por tal motivo no hay espacio para conceptos como la justicia social, la exclusión y la segregación (Chiner, 2011).

e) Naturaleza y características de las escuelas inclusivas

Han surgido diferentes perspectivas sobre las escuelas inclusivas como resultado de las imprecisas definiciones de inclusión. Según las definiciones de Booth (1998), la inclusión es el "proceso que conduce a aumentar la participación de los alumnos y a reducir su exclusión del currículo común, la cultura y la comunidad." En este sentido, las escuelas inclusivas deben tener en cuenta a todos sin excepción, tengan o no problemas, además de incluir a los alumnos con necesidades especiales en el aula.

Desde esta óptima, debemos entender que las escuelas inclusivas son lugares donde todos pueden integrarse y pertenecer y la única finalidad es la atención a las necesidades educativas (Staiback, 1990). Por lo mismo se trata de escuelas que forman comunidades educativas de ayuda para la atención de prioridades personales de los estudiantes que estén aptos, incluyendo aquellos servicios especiales que son ocasionales.

De acuerdo a Peterson (2002) presenta de forma resumida la naturaleza de la escuela inclusiva en cinco momentos:

- Animar las nociones democráticas de equidad y justicia social. Ayudar a que los estudiantes aprendan, es el objetivo de la educación y a desenvolverse democráticamente como ciudadanos.
- Los estudiantes aprenden juntos, sin importar credo, raza, cultura, idioma, entre otros; se incluye a todos.
- El currículo y la enseñanza son adaptados en función a las capacidades de los estudiantes. Por ello los docentes realizan las adaptaciones necesarias en sus programaciones para la atención de todos sin discriminara a nadie.
- Se trabaja en conjunto profesores, estudiantes, padres de familia con la única finalidad de crecer comunitariamente; es decir se promueve el aprendizaje cooperativo.
- La vinculación con la familia y comunidad son fuertes para la toma de decisiones y dirección de las actividades escolares.

f) Condiciones que favorecen la inclusión

Para promover el progreso de las escuelas inclusivas, se tiene que analizar e identificar los escenarios que se consideran óptimos, siendo un asunto de especial consideración en la literatura. Muchos autores han tratado este tema, dándole la debida atención, incluso algunos

expresan la condición para que se dé la inclusión en las escuelas, otros hablan de las dimensiones o peculiaridades comunes de las escuelas inclusivas; por lo mismo, otros hablan de las habilidades para el cambio de dichas escuelas. Estos autores coinciden en las particularidades de las escuelas inclusivas.

g) Obstáculos para el desarrollo de la inclusión

Se requiere que haya cambios considerables en la inclusión que es vista en sus niveles como proceso complejo. Si bien es cierto que hay factores en juego para que la inclusión educativa crezca de forma adecuada en las escuelas, su filosofía va más allá. También hemos visto que es una tendencia mundial que cuenta con el apoyo de numerosas naciones que han orientado sus reformas y políticas hacia una educación que esté al nivel de los alumnos. Sin embargo, todavía existen algunas inclinaciones separadoras y discriminatorias. Esto nos hace reconocer que no todos los estados pueden sostener el nivel de compromiso y de orientar sus esfuerzos para lograr la buena inclusión antes que la retórica. Por lo mismo muchos países aun incorporando e incluyendo la inclusión en sus escuelas han entrado en contradicción con las expectativas y exigencias que imponen las escuelas.

h) Dimensiones de la inclusión educativa

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009), las dimensiones las dimensiones que se consideran son las siguientes:

- **Cultura:** Esta dimensión se refiere al nivel del docente que participa de la filosofía de la inclusión en la medida que este comparte haciéndose evidente en los aprendizajes de los integrantes de la comunidad escolar y de aquellos que entran a la institución.
- **Políticas:** La preocupación debe ser incluida y garantizada en todos los elementos de la planificación académica. La institución implementa estrategias adjudicándose políticas educativas.
- **Prácticas:** Esta dimensión hace referencia a la garantía de los esfuerzos en aula, reflejando tanto la cultura como la política de inclusión arrogadas por la institución educativa. El objetivo es que la planificación de estudios y trabajos dentro y fuera del aula y de la escuela provoquen la participación de todos los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

- a) Estrategias:** Agrupación de procesos que se instrumentalizan llevándose a la práctica para el logro de algún objetivo, meta, plan o fin.

- b) **Didáctica:** Indica que se debe atender estrategias que posibiliten la flexibilidad del centro, aula y del aprendizaje en su organización.
- c) **Inclusión:** Permite aminorar todo tipo de exclusión y limitaciones para el aprendizaje. Entendida como el conjunto de acciones sea en la política, cultura o religión.
- d) **Educación:** Desde este punto de vista, la práctica del derecho a una educación básica universal y gratuita y la comprensión del derecho a una educación integral y de calidad para todas las personas están garantizadas. Por ello, la sociedad tiene tanto la obligación como el derecho de contribuir al avance de la educación.

2.4. Propósitos de la intervención

Con la presente intervención pretendemos como Objetivo General:

- Establecer la relación existente entre estrategias didácticas y la educación inclusiva en estudiantes de primaria **de la I.E. “11524 GREGORIO RAMIREZ FANNING” CAYALTI - 2021**

Como Objetivos Específicos:

- Caracterizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes **de la I.E. “11524 GREGORIO RAMIREZ FANNING” CAYALTI – 2021**
- Determinar las dimensiones de la educación inclusiva.

2.5. Estrategia o ruta de acción seguida

Para que el presente informe se desarrolle de forma transparente y al mismo tiempo con objetividad, se solicitó primero, autorización al director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de investigación, el que posteriormente se nos otorgó una constancia por haber ejecutado dicha intervención en sus instalaciones con los estudiantes.

Por lo mismo se informó al padre de familia, mediante una reunión zoom de nuestro cometido investigativo, siendo ellos mismos nuestros soportes de apoyo en la orientación hacia sus hijos referente a la aplicabilidad del instrumento de investigación; el cual dieron su consentimiento con sus menores hijos para dicho fin.

Los estudiantes fueron comunicados de su participación a través del docente y sus padres, el cual respondieron con sinceridad a los dos cuestionarios, uno de estrategias didácticas y el otro de educación inclusiva.

Con respecto al docente, no hubo ninguna dificultad toda vez que los investigadores son los responsables directos de las aulas comprometidas en la investigación llevándose a cabo sin ningún inconveniente u obligación alguna. Los datos de los estudiantes se mantienen en reserva y confiabilidad, por seguridad.

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. “11524 GREGORIO RAMIREZ FANNING” CAYALTI – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	12%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
2	studylib.es	3%
	Fuente de Internet	
3	documentop.com	2%
	Fuente de Internet	
4	sites.google.com	1%
	Fuente de Internet	
5	vdocuments.net	<1%
	Fuente de Internet	
6	<u>Submitted to Universidad Rey Juan Carlos</u>	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.unac.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	<u>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</u>	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.pucp.edu.pe	
	Fuente de Internet	

		<1 %
10	www.wall.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
11	cuadernos.info Fuente de Internet	<1 %
12	www.stbrendanmiami.org Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
16	<u>Submitted to</u> Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.calameo.com Fuente de Internet	<1 %

20

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

21

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO

Asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rafael Gomez Tapia
Título del ejercicio: EDUCACION
Título de la entrega: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN L...
Nombre del archivo: Proyecto_1.docx
Tamaño del archivo: 155.38K
Total páginas: 27
Total de palabras: 9,632
Total de caracteres: 53,267
Fecha de entrega: 10-may.-2023 05:11p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2089847648

	UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"	
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN SECCIÓN DE POST GRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD		
NIVEL PRIMARIA TRABAJO ACADÉMICO		
"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. "11324 GREGORIO RAMIREZ FARRINO" CAYALTI - 2021		
AUTOR:		
Dr. RAFAEL GOMEZ TAPIA		
ASESORA:		
SEGURA SOLANO MARIA ELENA		
2021		

Dra. MARIA ELENA
SEGURA SOLANO
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADEMICO

N° 0731-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Lunes 07 de Agosto de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/mgw-dwpg-mwv>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0643-2022-V-D-FACHSE, de fecha 10 de marzo de 2022, integrado por:

Presidente	: Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Secretario	: Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
Vocal	: Lic. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Asesor	: Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO



La finalidad es evaluar el **Trabajo Académico** titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. “11524 GREGORIO RAMIREZ FANNING” CAYALTI - 2021”**, presentado por el tesista **GOMEZ TAPIA RAFAEL**, para obtener el **Título Profesional de Segunda Especialidad con mención en DIDÁCTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (**aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023**) los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo académico, obteniendo un calificativo de **15** en la escala vigesimal, que equivale a la mención **Regular** siendo de las 9:00 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
PRESIDENTE

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
SECRETARIO

Lic. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MARIA ELENA SEGURA, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor del trabajo de investigación³, del (los) estudiante(s),
RAFAEL GOMEZ TAPIA

Titulada:


"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA I.E. "11524 GREGORIO RAMIREZ FANNING" I CAYALTÍ - 2021"

_____, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

MARIA ELENA SEGURA

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, __ de Febrero del 22__



DN16635450

ASESOR