

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en
niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigador:

Cossio Montalvo Cintya Lorena

Cerro Nayra Yeni Yanina

Asesora:

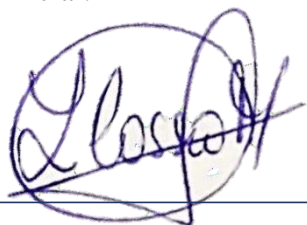
Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque Perú

2023

**Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en
niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



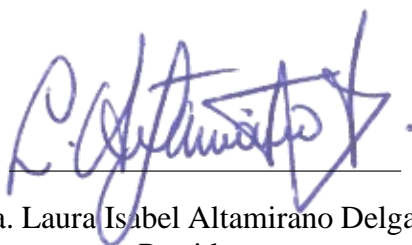
Cossio Montalvo Cintya Lorena

Investigadora



Cerro Nayra Yeni Yanina

Investigadora



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



Mg. Juan Carlos Barreto Granados
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0946-VIRTUAL

Siendo las **09:30 horas**, del día **Miércoles 03 de enero de 2024**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/was-rkac-byd>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 2041-2022-V-D-FACHSE, de fecha **08 de noviembre de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Secretario	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor	: Dra. Martha Ríos Rodríguez



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"PROGRAMA PSICOMOTOR PARA DESARROLLAR HABILIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 028 TERESA DE LISIEUX"**; presentada por **CERRO NAYRA YENI YANINA y COSSIO MONTALVO CINTYA LORENA** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las **10:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado,

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
PRESIDENTE

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO

M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado;

Declaración jurada de originalidad

Yo, Cossio Montalvo Cintya Lorena y Cerro Nayra Yeni Yanina, investigadoras principales y Dra. Martha Ríos Rodríguez, y asesor del trabajo de investigación “Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, se asume responsablemente la anulación de este informe y, por ende, el proceso administrativo que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.


Lambayeque, 16 de diciembre de 2022



Cossio Montalvo Cintya Lorena
Investigadora



Cerro Nayra Yeni Yanina
Investigadora



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

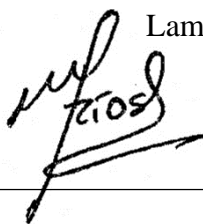
Yo, Martha Rios Rodriguez usuario revisor del documento titulado: Programa de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 210, Chiriaco, Imaza.

Cuyo autor es, Cossio Montalvo Cintya Lorena con DNI. 42207474 y Cerro Nayra Yeni Yanina con DNI. 44435143, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 23 de febrero del 2023



Martha Rios Rodriguez

DNI: N° 16655814

ASESOR

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Dedicatoria

“La presente está dedicada en primer lugar a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres por su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hijos Annabeth y Josué, mi fuerza para seguir adelante, a mi ángel en el cielo, mi esposo, por el apoyo incondicional que me dabas para seguir mi profesión sé que tú serías el más feliz por esto, a mis suegros y a todas las personas que contribuyeron a que esto se haga realidad”. Bendiciones a todos.

Cossio Montalvo Cintya Lorena

Agradecimiento

“Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron de inspiración, apoyo y fortaleza; esta mención en especial para Dios, mis padres, mis hermanos, mis suegros, mis hijos”.

“Muchas gracias a uds por demostrarme que el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.

“Mi gratitud sincera a mi asesora Martha Ríos, por su apoyo constante, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional”.

Gracias infinitas a todos.

Cossio Montalvo Cintya Lorena

Tabla de contenido

Acta de sustentación.....	3
Declaración jurada de originalidad.....	4
Dedicatoria.....	7
Agradecimiento	8
Tabla de contenido	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Resumen	13
Abstract.....	14
Introducción.....	15
I. Diseño teórico	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases Teóricas.....	19
II. Diseño metodológico.....	28
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	28
2.2. Población, muestra	29
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	29
III. Resultados y discusión.....	30
3.1. Resultados	30
3.2. Discusión de resultados.....	33
Conclusiones.....	40

Recomendaciones	41
Bibliografía.....	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	26
Tabla 2 Habilidades matemáticas antes de la aplicación	30
Tabla 3 Habilidades matemáticas después de la aplicación	31
Tabla 4 Prueba de normalidad	32
Tabla 5 Influencia del programa psicomotor en las habilidades matemáticas ..	32

Índice de figuras

Figura 1 Habilidades matemáticas antes de las estrategias didácticas..... 30

Figura 2 Habilidades matemáticas después de la aplicación 31

Resumen

El título de la presente investigación “Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux”, el objetivo fue determinar la influencia del programa psicomotor en el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños(as) de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux, la investigación fue cuantitativa, cuasiexperimental, la muestra de 18 niños y niñas de 5 años, el instrumento aplicado fue una lista de cotejo, los principales resultados mostraron que el programa psicomotor logro desarrollar las habilidades matemáticas de los niños, debido a que en los resultados en el pre test se notaba que presentan un nivel bajo, en las categorías con mayor porcentaje, posterior al programa el panorama vario ya que el pos test mostro tuvieron el mayor porcentaje el nivel alto, concluyéndose que el programa psicomotor logro desarrollar las habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

Palabras claves: psicomotor, habilidades matemáticas, programa, cantidad, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa

Abstract

The title of this research “Psychomotor program to develop mathematical skills in 5-year-old children of the I.E.I. N° 028 Teresa of Lisieux”, the objective was to determine the influence of the psychomotor program on the development of mathematical skills in children of the I.E.I. N° 028 Teresa of Lisieux, the research was quantitative, quasi-experimental, the sample of 18 5-year-old boys and girls, the instrument applied was a checklist, the main results showed that the psychomotor program managed to develop the children's mathematical skills , because in the results in the pre test it was noted that they presented a low level, in the categories with the highest percentage, after the program the panorama changed since the post test showed that the highest percentage had the high level, concluding that the program Psychomotor development of mathematical skills in 5-year-old children from the I.E.I. No. 028 Therese of Lisieux.

Keywords: psychomotor, mathematical skills, program, quantity, fine motor skills, gross motor skills.

Introducción

En la actualidad, el mundo sostiene que el desarrollo de la psicomotricidad se ha centrado en comprobar la desigual evolución que esta disciplina tiene, a su vez se considera que la persona tiene el fin de adaptarse de manera flexible a su entorno, por ello es necesario desarrollar las capacidades de la persona a través del movimiento (Berruezo, 2019), en diversos países se están presentando problemas en el desarrollo del niños enfocados a los movimientos pertinentes a su edad, viéndose estos retrasados según su edad, un reporte de la BBC en el año 2017, deja en evidencia la mala relación que tienen las persona con la matemáticas, esto debido a que los docentes no implementaban un programa o estrategias que desarrollen desde pequeños sus movimientos y desarrollo con los elementos iniciales para aprender las matemáticas

A nivel nacional, los niños y niñas en los últimos años han presentado dificultades en su educación y mucha más después de haber recibido clases virtuales, por lo que han incrementado casos de niños con problemas de aprendizaje en las matemáticas (INFOBAE, 2022)

La observación que se realizó en la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux, evidencia que los niños y niñas del aula de cinco años presentan inconvenientes al momento de ordenar de forma adecuada lo que se le pide en clase, incluso tienen problemas para expresar las cantidades de los objetos que se le pide contar, también presentan problemas al momento de relacionar los objetos acorde a la forma, es así que muchas veces no pueden localizar los objetos con los que juega. Los problemas antes mencionados se ven reflejado quizá en el bajo nivel que tienen los niños con el manejo de sus manos y su cuerpo, impidiéndolos movilizarse de manera adecuada para desarrollar sus actividades como en el caso de cortar, trazar y agrupar objetivos.

De seguir esta problemática, los niños y niñas del aula de 5 años, seguirán con problema en la adquisición de conocimientos matemáticos, truncando su desarrollo académico, y a su vez creando una frustración en ellos, por ello en la presente investigación se buscará conocer el estado actual de sus habilidades matemáticas a través de la capacidad del movimiento de su cuerpo.

Formulación del problema de investigación.

¿De qué manera el programa psicomotor desarrollará las habilidades matemáticas en el aula de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux?

Hipótesis/solución de problemas.

La aplicación de un programa psicomotor desarrollará las habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux

Objetivo General:

Determinar la influencia del programa psicomotor en el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños(as) de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

Objetivo específico:

Identificar el nivel de las habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux, antes de la aplicación del programa psicomotor.

Elaborar y aplicar el programa psicomotor para desarrollar las habilidades matemáticas en niños(as) de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

Identificar el nivel de las habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux, después de la aplicación del programa psicomotor.

I. Diseño teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Roberto (2018), en su investigación denominada “El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná”, el principal objetivo de la investigación fue conocer el nivel del desarrollo psicomotor que presentan los niños que asisten a la escuela en la ciudad de Paraná, para lo cual se empleó una metodología comparativo-descriptiva, la cual la conformaron 42 niños siendo ellos los principales objeto de estudio, por lo cual es el empleo un test, se conoció a través de este instrumento que el 4.8% de ellos hoy presentan un retraso respecto a la coordinación, además el 9,5% aún está en riesgo y por último el 85,7% está en un desarrollo normal de la coordinación, por lo cual el investigador concluye que al existir un desarrollo psicomotor debido a la existencia de diversas funciones en el área donde fue evaluado se puede realizar una comparación de medias por ello los datos que se obtuvieron de los niños a través del test aplicado sacaron entrever que existe diferencia significativamente ante el desarrollo psicomotor desde la perspectiva de hombres y mujeres.

Ruiz (2018) en su investigación denominada “El desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la psicomotricidad” el objetivo principal fue, desarrolla el pensamiento lógico mediante la psicomotricidad por lo cual la metodología llevó un enfoque cuantitativo, pre experimental y el objeto de estudio fueron 30 niños. De acuerdo a los resultados en el pre test, el 58% de los niños ubica en el nivel bajo su pensamiento lógico-matemático, así como el 30% en el nivel regular, en el post test el 80% de los niños estuvo en un nivel alto su pensamiento lógico-matemático y el 10% en el nivel regular. Se concluyo lográndose desarrollar el pensamiento lógico mediante se sesiones de aprendizaje aplicado a la psicomotricidad

1.1.2. Antecedentes nacionales

Hinostroza (2018) en su investigación denominada “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Cayetano Heredia, Distrito de San Martín de Porres, año 2017”, el objetivo principal fue establecer la relación entre las variables de estudio en una muestra de niños de 4 años. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional, nivel descriptivo y correlacional, tipo básica, muestra de 20 niños, el instrumento fue un test TEPSI y lista de cotejo. Se concluye la investigación que debido a la prueba estadística empleada existe una relación entre el desarrollo psicomotor en conjunto con el aprendizaje de acuerdo al área de matemática por tal motivo ellos presentan un valor de 0,581 viéndose una correlación moderada positiva.

Salazar y Oseda (2021) en su investigación denominada “Programa de psicomotricidad para mejorar el pensamiento matemático en niños de 5 años, Casma 2019”, el objetivo fue conocer el desarrollo del programa en el pensamiento lógico en los niños por lo cual se empleó una metodología cuantitativa de diseño con preexperimental, y gracias al instrumento se pudo conocer en el pre test que el 65% de los niños estaba en un nivel bajo respecto al pensamiento matemático y el 20% en el nivel regular y en el post test el 69,2% ha logrado desarrollar el pensamiento lógico y el 10% aún no, por lo cual se concluyó que existe una influencia entre ambas variables. Lográndose conocer la incidencia del programa de psicomotricidad en el mejoramiento del pensamiento matemático.

Mendoza y Pecho (2019) en su investigación denominada “Relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Miguel Arcángel” Huaycán Ate, 2018”, se conoce a través de la investigación que tuvo como objetivo aplicar un

programa basado en la psicomotricidad para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños por lo cual la metodología que se llevó a cabo fue netamente cuasiexperimental a lo cual se aplicó una muestra de 25 niños, conociéndose que presentan un nivel de significancia del 5% respecto al programa empleándolas psicomotricidad con el fin de mejorar o desarrollar el pensamiento matemático en ellos.

1.2. Bases Teóricas

Psicomotricidad

“Es una neurociencia que transforma el raciocinio armónico motor, la enseñanza psicomotora es el punto de inicio para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; usualmente” (Camargos y Maciel, 2016, p. 254).

La psicomotricidad es una disciplina que busca fomentar el crecimiento en habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales en los niños. Se considera que tiene un enfoque educativo, otro de reeducación y otro terapéutico, y sus métodos tienen en cuenta las características individuales y la totalidad de cada niño. La psicomotricidad está relacionada entre la actividad mental y la función motora, por lo que podemos decir que es un registro de la personalidad a través del lenguaje no verbal y el movimiento, abarcando aspectos físicos, psicológicos, sociales y cognitivos (Gutierrez, 2017, p.7)

El desarrollo psicomotriz corresponde a la compra de capacidades que se observan en los niños y niñas de manera continua a lo largo de su niñez involucrando de manera directa la mente y cuerpo, debido a que pone funcionando todos los órganos que tienen los seres vivos, a partir de su niñez hasta su ancianidad, no obstante en la actualidad dentro del proceso educativo no se consigue concienciar a los profesores y a los papás de familia sobre el valor de integrar en las planificaciones didácticas los sistemas de ocupaciones psicomotrices como fuentes generadoras de destrezas y capacidades positivas en el desarrollo integral de los pequeños infantes, lo que también

fomentaría la construcción de hábitos de salud e limpieza necesarios dentro del proceso educativo, convirtiéndose en un problema que parte a partir del grado de enseñanza Inicial y va transcurriendo por medio de los diferentes niveles de educación (Sánchez y Samada, 2020, p. 122).

Importancia de la psicomotricidad

Gracias a la psicomotricidad podemos potenciar el desarrollo mental, corporal y emocional del niño favoreciendo la interacción con el medio que lo rodea.

En su desarrollo mental del niño le permite descubrir el mundo a través de la experimentación en base a experiencias concretas, en la que juega un papel importante la memoria, concentración y creatividad.

En su desarrollo corporal fortalece todas las capacidades físicas y ayuda al cuidado de nuestra salud, ya que intervienen los ejercicios de respiración, estimula la circulación, fortalece nuestros huesos y músculos. Gracias a los movimientos corporales también se genera el equilibrio, control, coordinación, fuerza, velocidad, etc.

En su desarrollo emocional, refuerza la autonomía y confianza del infante teniendo un mejor desenvolvimiento con el mundo que lo rodea.

Finalmente podemos decir que la psicomotricidad ayuda el desarrollo integral del niño, ya que la capacidad de crear, organizar, expresar mediante su cuerpo será el punto de partida para fortalecer y crear nuevos conocimientos.

Teórico Wallon

Según H. Wallon el desarrollo del niño pasa por etapas que se van modificando y así adquiere sus posibilidades motrices. A medida que pasan estas etapas sucesivas los estímulos que atraen al niño van cambiando para así de esta manera generar un desarrollo simultáneo sensitivo motor que llega a captar la actividad y atención del niño, llevándolo a reproducir una actitud de satisfacción y maduración. En los niños de 3 o 4

expresa en sus juegos movimientos de realización y entusiasmo, la sensibilidad las reacciones motoras son consideradas como un medio de lenguaje dando pase a la conciencia y construcción de sí mismo. El niño refleja en sus movimientos todo estímulo generado en su medio que lo rodea, siendo importante para la construcción del psiquismo y de su imagen corporal. Mientras más desarrolle el infante su motricidad utilizará mejor su cuerpo y se relacionará e interactuará mejor con su medio exterior, siendo fundamental para su confianza y seguridad, quiere decir que, a más experiencias de sentir, explorar, observar y descubrir a través de su cuerpo estará listo para llegar a la construcción óptima de sus aprendizajes.

Evaluación de la variable

Se llevó a cabo a través de la investigación realizada por Solis y Rovalino (2021):

Motricidad fina: Hace referencia a la habilidad de coordinar pequeños músculos, especialmente los de las manos y dedos, con el sistema visual para realizar movimientos precisos, estos movimientos suelen estar asociados con actividades como escribir, abrochar botones, manipular objetos pequeños o enhebrar cuentas, la motricidad fina es esencial para tareas que requieren precisión y control detallado (Basto, 2021)

Motricidad gruesa: Se refiere a la capacidad de utilizar y coordinar los grandes grupos musculares del cuerpo para movimientos globales y actividades físicas, esto incluye acciones como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, la motricidad gruesa está relacionada con el control del equilibrio, la postura y la orientación del cuerpo en el espacio (Jiménez y Romero, 2019).

Espacialidad: Denota la habilidad para comprender y operar en un entorno tridimensional, incluye la percepción y el entendimiento de las relaciones espaciales entre objetos, la capacidad para visualizar objetos desde diferentes perspectivas y la

habilidad para moverse y orientarse adecuadamente en un espacio, la espacialidad es fundamental para muchas tareas diarias, como navegar por un entorno, organizar objetos o entender conceptos geométricos (Conde, 2018).

Temporalidad: Se refiere a la percepción y comprensión del tiempo y su transcurso, esto implica la habilidad para situarse en un momento temporal (pasado, presente, futuro), comprender secuencias de eventos, estimar duraciones y reconocer patrones rítmicos o temporales, la temporalidad es esencial para organizar y estructurar la vida diaria, así como para anticipar y planificar eventos futuros (Díaz y Tello, 2020).

Habilidades matemáticas

Las habilidades matemáticas se refieren a la capacidad de resolver problemas y de realizar operaciones matemáticas de manera efectiva. Estas habilidades incluyen el cálculo, la resolución de problemas, la comprensión de conceptos matemáticos, la observación, la generalización, la comunicación matemática y el razonamiento lógico. Las habilidades matemáticas son importantes en la vida diaria y en muchas profesiones, y son un componente clave de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida. La adquisición de habilidades matemáticas efectivas requiere práctica, estímulo y orientación por parte de maestros y padres (Salcedo y Prez, 2020).

La educación fomenta la formación de individuos activos y competentes en la vida social, la educación matemática tiene gran utilidad e importancia ya que se considera una de las ramas más importantes del desarrollo de la vida personal, brindando conocimientos básicos como contar, evaluar, agrupar y categorizar (Hernández et al., 2021).

Fernández (2007) dice “es de esta forma que con el aprendizaje de la matemática se consigue la compra de un lenguaje amplio de palabras y símbolos que es utilizado

para comunicar ideas de número, espacio, maneras, patrones e inconvenientes de la vida diaria”.

Importancia

A través de las habilidades matemáticas el niño será capaz de interpretar la realidad y fortalecer su desarrollo cognitivo, es decir será capaz de pensar, razonar y actuar resolviendo problemas de su entorno, de manera óptima y creativa. Con las habilidades matemáticas estimulamos en los niños experiencias y aprendizajes más significativos que les permitirán crear nuevos conocimientos o soluciones (Hernández et al., 2021).

Para que el niño logre desarrollar estas habilidades es fundamental estimular su pensamiento con actividades lúdicas, creativas, de percepción y abstracción, donde tenga una relación más directa con los objetos, propiciando su propio conocimiento del mundo que lo rodea (Terrazas et al., 2020)

Teórico Polya

Desde la perspectiva teórica de George Pólya, las habilidades matemáticas se conceptualizan como un proceso heurístico centrado en la resolución de problemas. Pólya postula que el dominio de las matemáticas implica, en primer lugar, un profundo entendimiento del problema, seguido de la concepción de un plan estratégico basado en conocimientos previos. Posteriormente, este plan se ejecuta con rigor y precisión, culminando en una revisión crítica de la solución obtenida. Este enfoque no solo promueve la resolución técnica de problemas específicos, sino que también fomenta habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión, esenciales para la comprensión matemática profunda (Bernabé, 2019).

Evaluación de variables

Desde la perspectiva del Ministerio de educación (2020), en su publicación “La matemática en el nivel Inicial, guía de orientaciones”, desplazándose las siguientes dimensiones:

La primera dimensión, resuelve problemas de cantidad, se refiere a la capacidad de abordar y solucionar cuestiones que involucran magnitudes numéricas. Implica la identificación de datos relevantes, la aplicación de operaciones matemáticas apropiadas y la obtención de una solución coherente en contextos que requieran la gestión o comparación de cantidades. Los siguientes indicaron son:

Traduce cantidades a expresiones numéricas: Denota la habilidad de convertir una descripción cuantitativa, ya sea verbal o representada de otra manera, en una forma numérica o matemática.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Implica la capacidad de expresar, ya sea verbalmente, por escrito o mediante otros medios, el entendimiento sobre conceptos numéricos y las operaciones matemáticas.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Se refiere a la habilidad de aplicar técnicas y métodos para aproximar o calcular valores.

La segunda dimensión, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se refiere a su capacidad para identificar y trabajar con diferentes formas y patrones, percibir cambios o movimientos en objetos y localizar objetos en el espacio. Los siguientes indicaron son:

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: Significa que el niño puede usar figuras geométricas, como cuadrados, triángulos o círculos, para representar o imitar objetos de su entorno. Además, puede visualizar y realizar cambios básicos en esas formas, como girarlas o ajustar su tamaño, para adaptarse mejor al objeto que está modelando.

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: esto implica que el niño tiene la capacidad de hablar sobre, dibujar o usar gestos para mostrar su entendimiento de las diferentes formas y cómo se relacionan entre sí.

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: Esta habilidad se manifiesta cuando utilizan puntos de referencia, como objetos familiares o direcciones básicas (arriba, abajo, cerca, lejos), para ubicarse y moverse en un espacio físico.

Tabla 1 *Operacionalización de las variables*

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Psicomotricidad	“Es una neurociencia que transforma el raciocinio armónico motor, la enseñanza psicomotora es el punto de inicio para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; usualmente” (Camargos y Maciel, 2016, p. 254).	Se llevó a cabo a través de la investigación realizada por Solis y Rovalino (2021)	Motricidad fina	Manipulación precisa de objetos pequeños.	
				Escritura clara de números y símbolos.	
				Uso correcto de herramientas matemáticas.	
				Coordinación ojo-mano al trazar figuras.	
			Motricidad gruesa	Juegos con cálculos y movimientos amplios.	
				Representación corporal de conceptos matemáticos.	
				Exploración de patrones rítmicos con el cuerpo.	
				Actividades grupales con estimaciones de distancia.	
			Espacialidad	Identificación de formas geométricas.	
				Orientación en el espacio.	
			Temporalidad	Visualización de transformaciones geométricas.	
				Comprensión de nociones temporales.	
				Actividades en secuencia.	
Traduce cantidades a expresiones numéricas					

Habilidad es matemáti cas	Es la capacidad de resolver problemas y de realizar operaciones matemáticas de manera efectiva (Salcedo y Prez, 2020).	Desde la perspectiva del Ministerio de educación (2020), las siguientes dimensiones	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Lista de cotejo
------------------------------------	---	--	--	---	--------------------

II. Diseño metodológico

2.1.Diseño de contrastación de hipótesis

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, debido a que Sanchez et al. (2018) comenta que “son estudios que se basan en la medición numérica. Las investigaciones que se realizan con este enfoque utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p. 59)

De diseño experimental “es el único medio de zanjar las disputas relativas a la práctica educacional, única forma de verificar adelantos en el campo pedagógico y único método para acumular un saber al cual pueden introducirse mejoras sin correr el riesgo de que se descarten caprichosamente los conocimientos ya adquiridos a cambio de novedades de inferior calidad” (Tejedor, 2018, p. 322).

Fue pre experimental debido a que “como un conjunto estrategias de investigación conducentes a la valoración del impacto de una intervención; y, por ende, al estudio de los eventuales cambios que pueden ocurrir y por ello detectarse en los sujetos sometidos a estas intervenciones en función del tiempo” (Manterola et al., 2019, p.46).

GE= X1.....Y.....X2

G.E.: Grupo experimental.

Y: programa psicomotor

X1: Prueba de entrada pre-test.

X2: Prueba de salida posttest.

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población y muestra:

La población desde la perspectiva de Ñaupas et al. (2018) es “como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales”.

La población escogida es el aula de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux, que consta de 18 niños y niñas.

El tipo de muestreo que se aplicó, no probabilístico censal, lo cual es “seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos; esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”, (Otzen & Manterola, 2017). Por ello la muestra fue de 18 niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica e instrumento

La técnica empleada fue la observación no participante, por lo cual se desarrolló como instrumento una lista de cotejo, el cual consistió en una cedula de interrogantes para evaluar al niño a través de las siguientes respuestas: sí (se observó que el niño/a sí logró el indicador) o no (se observó que el niño/a no logró el indicador).

2.3.2. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. Resultados y discusión

3.1. Resultados

Primer objetivo específico

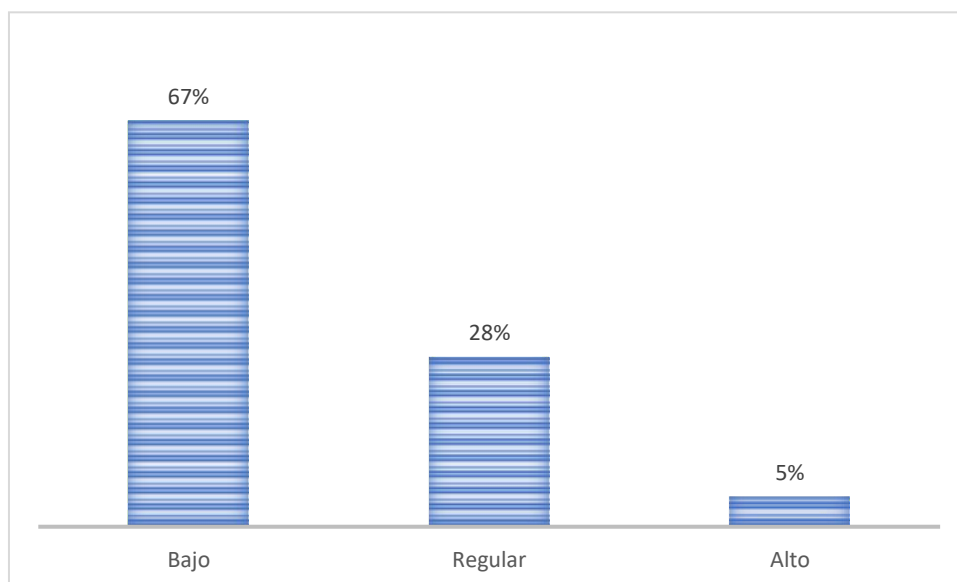
Tabla 2

Habilidades matemáticas antes de la aplicación

Calificación	Frec.	%
Bajo	12	67%
Regular	5	28%
Alto	1	5%
Total	18	100%

Figura 1

Habilidades matemáticas antes de las estrategias didácticas



De acuerdo a los resultados en el pre test el 67% de los niños se ubica en el nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades matemáticas, demostrando dificultades para realizar expresiones numéricas, así como no comunica adecuadamente su comprensión ante

la estimación de sumas, así como no emplea estrategias para orientarse en el espacio, de acuerdo a su edad, el 28% en el nivel regular y finalmente solo el 5% se ubicó en el nivel alto.

Tercer objetivo específico

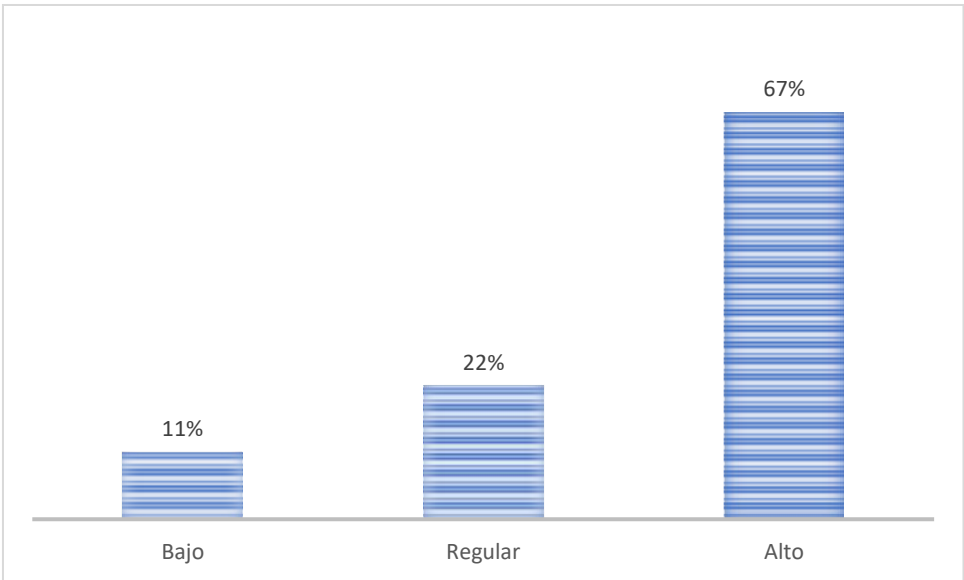
Tabla 3

Habilidades matemáticas después de la aplicación

Calificación	Frec.	%
Bajo	2	11%
Regular	4	22%
Alto	12	67%
Total	18	100%

Figura 2

Habilidades matemáticas después de la aplicación



De acuerdo a los resultados en el post test el 67% de los niños se ubica en el nivel alto sus habilidades matemáticas, demostrando destreza para representar la

cantidad a través de objetivos y conocer las formas geométricas, el 22% en el nivel regular y finalmente solo el 11% aun no demuestra una habilidad matemática desarrollada.

Resultados inferenciales

H_0 : No existe distribución normal (no existe relación)

H_i : Existe distribución normal (existe relación)

Regla de decisión

Si $P \text{ valor} > 0.05$; se rechaza H_i , se acepta H_0

Si $P \text{ valor} < 0.05$; se rechaza H_0 , se acepta H_i

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades matemáticas – pre test	0.152	18	0.002
Habilidades matemáticas – post test	0.250	18	0.000

Para iniciar el análisis inferencial se deseó conocer si existe distribución normal o no en las variables, por ello se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk debido a que la muestra es inferior a 50 personas, conociéndose que el p-valor es inferior a 0,05 por ende se indica que existe normalidad debido a la hipótesis planteada, tomando consigo la prueba estadística de Wilcoxon.

Desarrollo del objetivo general

Tabla 5

Influencia del programa psicomotor en las habilidades matemáticas

Postest Pretest

Z	-4.863 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

De acuerdo a la prueba estadística Wilcoxon se conoce que existió incidencia del programa psicomotor en el desarrollo de las habilidades matemáticas, ya que el p-valor fue inferior a 0,05 demostrando significancia en las variables, notándose así que existe una causa y un efecto en las habilidades.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados que desarrollan el primer objetivo específico, en el pretest muestran que la mayoría de los niños presenta deficiencias en el desarrollo de sus habilidades matemáticas. Específicamente, el 67% de los participantes se sitúa en un nivel bajo, solo un 5% de los niños se situó en el nivel alto, lo que indica que la mayoría de los niños requiere de una intervención para potenciar sus habilidades matemáticas. Esta tendencia hacia un rendimiento bajo no se limita solo a habilidades matemáticas concretas, sino también al pensamiento lógico-matemático. Es importante señalar que estos resultados concuerdan con investigaciones previas en la materia. Salazar y Oseda (2021) encontraron en su estudio que el 65% de los niños se situaba en un nivel bajo en cuanto al pensamiento matemático y el 20% en el nivel regular. Si bien hay leves variaciones entre los porcentajes, la tendencia es claramente similar y confirma la preocupación sobre las capacidades matemáticas de los niños en estas edades. En síntesis, la problemática en el desarrollo de habilidades y pensamiento matemático en niños es un tema recurrente que requiere de estrategias educativas y metodológicas adaptadas para abordar dichas carencias.

Tras la intervención propuesta en esta tesis, los resultados obtenidos en el post-test sugieren una notable mejora en el desarrollo de habilidades matemáticas de los

niños participantes. Es destacable que el 67% de los niños alcanzó un nivel alto en dichas habilidades, evidenciando destreza para representar cantidades mediante objetos y un conocimiento adecuado de las formas geométricas. Aunque todavía el 11% de los niños no ha desarrollado plenamente sus habilidades matemáticas, es alentador que la mayoría haya mostrado avances significativos. Estos hallazgos guardan cierta sintonía con los resultados de investigaciones previas. Ruiz (2018) reportó que, tras una intervención, el 80% de los niños logró situarse en un nivel alto en cuanto a su pensamiento lógico-matemático, y solo el 10% quedó en el nivel regular.

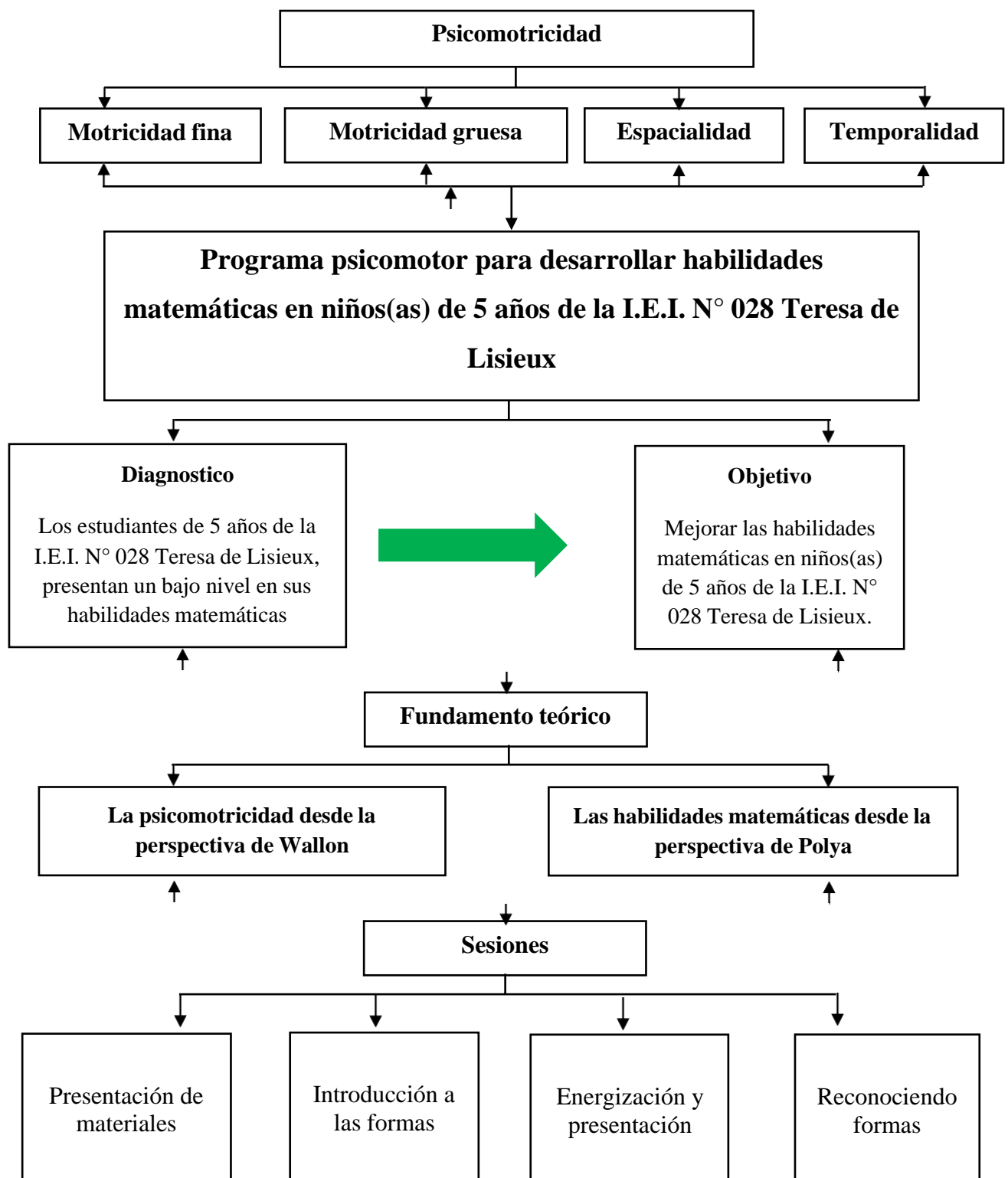
Aunque el porcentaje de éxito en nuestra intervención es ligeramente inferior al estudio de Ruiz, las tendencias son consistentes en términos de mejora en habilidades lógico-matemáticas tras una intervención dirigida. Por otro lado, Salazar y Oseda (2021) encontraron que el 69,2% de los niños había logrado desarrollar su pensamiento lógico en el post-test y el 10% aún no mostraba signos de avance. Nuevamente, estos resultados son coherentes con los de nuestro estudio, con una leve variación en los porcentajes, lo que respalda la eficacia de las intervenciones pedagógicas en el área de matemáticas.

Finalmente, los resultados obtenidos a partir de la prueba estadística Wilcoxon en el presente estudio indican una influencia significativa del programa psicomotor en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los participantes. El p-valor inferior a 0,05 evidencia la significancia de la intervención, sugiriendo una relación causal entre el programa de psicomotricidad y las habilidades matemáticas mejoradas. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas en el ámbito de la psicomotricidad y su relación con el pensamiento y habilidades matemáticas. Ruiz (2018) ya había señalado la posibilidad de desarrollar el pensamiento lógico a través de sesiones de aprendizaje vinculadas a la psicomotricidad. Del mismo modo, Hinostroza (2018) identificó una

correlación moderada positiva entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje matemático, con un valor de 0,581, lo que refuerza la idea de que hay una relación beneficiosa entre ambas variables.

Por su parte, Salazar y Oseda (2021) arrojaron conclusiones que son consistentes con las de nuestro estudio, confirmando la influencia del programa de psicomotricidad en el fortalecimiento del pensamiento matemático. Esta coherencia entre investigaciones apunta hacia la validez de la intervención propuesta y la necesidad de su consideración en programas educativos. Adicionalmente, Mendoza y Pecho (2019) presentaron un nivel de significancia del 5% al evaluar la relación entre un programa basado en psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático. Esta significancia refuerza aún más la idea de que la psicomotricidad tiene un impacto notable en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños.

3.3. Propuesta



3.2.1. Título: Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux

3.2.2. Objetivos

3.2.2.1. Objetivo general

Diseñar el programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux

3.2.2.1. Objetivos específicos

Desarrollar la capacidad de resolver problemas de cantidad en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

Desarrollar la capacidad de resolver problemas de forma, movimiento y localización en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

3.2.3. Justificación

La justificación para el desarrollo del programa radica en la necesidad de abordar el aprendizaje matemático desde una perspectiva integral que involucre tanto el desarrollo cognitivo como psicomotor, este programa se crea bajo la premisa de que la educación en la primera infancia debe ser holística, abordando no solo los aspectos académicos, sino también el desarrollo físico, emocional y social de los niños. Primero, es ampliamente reconocido que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo cognitivo y motor, durante esta etapa, los niños tienen una gran capacidad para aprender y absorber información, la integración de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en la Teoría de Wallon, permite aprovechar esta capacidad, facilitando el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, así como la coordinación y el equilibrio, elementos esenciales para el aprendizaje matemático.

Además, la enseñanza de las matemáticas en la etapa preescolar representa un desafío significativo, la Teoría de Polya proporciona un marco efectivo para abordar

este desafío, al fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde una edad temprana, este enfoque ayuda a los niños a desarrollar una comprensión conceptual y no solo memorística de las matemáticas, lo cual es crucial para su éxito académico futuro. Otra razón fundamental para la implementación de este programa es la observación de que muchos niños experimentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, al integrar la psicomotricidad con estrategias de resolución de problemas matemáticos, se busca proporcionar a los niños herramientas más efectivas y atractivas para el aprendizaje, fomentando así un mayor interés y una mejor comprensión de las matemáticas. Finalmente, el programa tiene como objetivo igualar oportunidades educativas, al ofrecer un enfoque innovador y adaptado a las necesidades de los niños de 5 años, se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje iniciales, puedan beneficiarse de un entorno educativo enriquecedor y estimulante.

3.2.4. Fundamentación

El “Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux” se fundamenta en dos pilares teóricos esenciales: la Teoría de Wallon para la psicomotricidad y la Teoría de Polya para las habilidades matemáticas, estas dos teorías conforman la base conceptual y práctica sobre la cual se estructura el programa, ofreciendo un enfoque integral en la educación temprana. Por un lado, la Teoría de Wallon se centra en el desarrollo psicomotor del niño, enfatizando la importancia de la integración entre el movimiento, la emoción y la cognición, según Wallon, el desarrollo psicomotor es crucial para el aprendizaje global del niño, ya que a través del movimiento y la experimentación física, los niños exploran y comprenden mejor su entorno, en este programa, se aplicarán actividades psicomotoras diseñadas específicamente para fomentar no solo la coordinación y el

equilibrio, sino también para preparar a los niños para conceptos matemáticos más abstractos.

En el aspecto matemático, el programa se apoya en la Teoría de Polya, que resalta la importancia de enseñar a los niños a pensar de manera lógica y a resolver problemas, la metodología de Polya promueve un enfoque de aprendizaje basado en la resolución de problemas, donde los niños aprenden a identificar y entender el problema, a concebir un plan para resolverlo, a ejecutar dicho plan y, finalmente, a revisar y reflexionar sobre la solución obtenida. Este enfoque no solo desarrolla habilidades matemáticas, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. La combinación de estas dos teorías en el programa permite una aproximación holística al desarrollo infantil, mientras que la Teoría de Wallon impulsa el desarrollo físico y cognitivo a través de la psicomotricidad, la Teoría de Polya fortalece el razonamiento lógico y la capacidad de solución de problemas; juntas, estas teorías facilitan un entorno de aprendizaje rico y estimulante, donde los niños de 5 años pueden desarrollar habilidades matemáticas de manera integral y significativa.

El programa, por lo tanto, no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo global de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula, con este enfoque integrado, el programa aspira a sentar una base sólida para el futuro educativo y personal de los niños de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el pre-test reflejan preocupaciones significativas respecto al desarrollo matemático de los niños evaluados, una mayoría sustancial muestra un nivel bajo en habilidades matemáticas, evidenciando desafíos en la realización de expresiones numéricas y una comunicación inadecuada al estimar sumas, aunque un pequeño porcentaje se encuentra en niveles regulares y altos de habilidades matemáticas.

Se elaboró y aplicó el programa psicomotor logrando desarrollar las habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux, notanose en un su avance a través del instrumento aplicados en dos momentos.

Los resultados obtenidos en el post-test reflejan avances significativos en el desarrollo matemático de los niños evaluados, una mayoría notable ha alcanzado un nivel alto en habilidades matemáticas, demostrando habilidad en la representación de cantidades mediante objetos y un conocimiento profundo de las formas geométricas. Sin embargo, todavía existe un pequeño porcentaje que muestra deficiencias en sus habilidades matemáticas, a pesar de que un número reducido se sitúa en niveles regulares y bajos.

Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística Wilcoxon subrayan la eficacia significativa del programa psicomotor en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños evaluados, una evidencia contundente se muestra a través del p-valor inferior a 0,05, que pone de manifiesto la relación causa-efecto entre la intervención psicomotora y la mejora en las habilidades matemáticas, además, es notable la influencia directa que ha tenido el programa en su aprendizaje.

Recomendaciones

Ante los hallazgos obtenidos, se recomienda la implementación de programas educativos especializados centrados en fortalecer las habilidades matemáticas de los niños, es crucial capacitar a los docentes en métodos didácticos que aborden eficientemente las dificultades en la realización de expresiones numéricas y la comunicación al estimar sumas, sería beneficioso integrar actividades prácticas que promuevan la comprensión numérica, juegos que desafíen el razonamiento lógico y ejercicios que potencien la representación y estimación de cantidades; además, es fundamental proporcionar entornos que incentiven la participación activa, donde los niños puedan resolver problemas, experimentar y rectificar errores en un ambiente de aprendizaje seguro.

Debido a los hallazgos obtenidos, se recomienda la consolidación y ampliación de los programas educativos que han demostrado ser efectivos en el desarrollo matemático de los niños evaluados, es fundamental continuar con la capacitación de los docentes en estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de habilidades matemáticas, especialmente en áreas como la representación de cantidades y el reconocimiento de formas geométricas, integrando actividades que fomenten la manipulación y exploración de objetos, juegos que desafíen el razonamiento espacial y ejercicios que profundicen en conceptos matemáticos básicos; además, proporcionar entornos que permitan y favorezcan la experimentación y el error constructivo, permitiendo a los niños abordar desafíos matemáticos en un ambiente seguro y motivador.

Finalmente, se recomienda la expansión y fortalecimiento del programa psicomotor en instituciones educativas, dada su comprobada eficacia en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños evaluados, es crucial ofrecer capacitación continua

a los docentes en estrategias didácticas vinculadas a la psicomotricidad como herramienta pedagógica, integrando actividades que promuevan la coordinación motora, juegos que desafíen la percepción espacial y ejercicios que relacionen movimiento y razonamiento matemático, la colaboración con expertos en el campo de la psicomotricidad y pedagogía matemática es esencial para refinar y adaptar estas intervenciones de manera más efectiva y garantizar que se maximicen los beneficios del programa para todos los estudiantes.

Bibliografía

- Arroyo, I. A. (2018). *Desarrollo de habilidades matemáticas básicas en niños de preescolar mediante actividades lúdicas*. Ciudad de México.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632957/Desarrollo%20de%20habilidades%20matem%C3%A1ticas%20b%C3%A1sicas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar%20mediante%20actividades%20l%C3%ADdicas.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Basto, I. C. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *RELIGACION Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(30), 1-9.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf>
- Bernabé, I. R. (2019). Evaluación de habilidades para la resolución de problemas de matemáticas en estudiantes de bachillerato, a partir del modelo heurístico de Polya. *Revista RedCA*, 2(4), 98-110.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/12690/9946>
- Berruezo, P. (2019). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-13.
- Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 9, 254-275.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Fernández, J. A. (2007). Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática. *Dialnet*, 9-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2575060>

Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento.

Ciencia, Cultura y Sociedad, 6(1), 62-72.

https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento

Hernández, C. A., Méndez, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2021). Memoria de trabajo

y habilidades matemáticas en estudiantes de educación básica. *Revista*

científica(40), 63-73. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-22532021000100063&script=sci_arttext)

[22532021000100063&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-22532021000100063&script=sci_arttext)

Hinostroza, G. M. (2018). *El desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de*

matemática en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial

Cayetano Heredia, Distrito de San Martín de Porres, año 2017. Lima:

Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3685/TESIS_HIN](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3685/TESIS_HINOSTROZA%20SAN%20JUAN%2C%20GIULLIANA%20MELISSA.PDF?sequence=2&isAllowed=y)

[OSTROZA%20SAN%20JUAN%2C%20GIULLIANA%20MELISSA.PDF?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3685/TESIS_HINOSTROZA%20SAN%20JUAN%2C%20GIULLIANA%20MELISSA.PDF?sequence=2&isAllowed=y)

INFOBAE. (6 de abril de 2022). *INFOBAE*. Educación: ¿problemas con los números?

Conoce qué es la discalculia y cómo identificarla:

[https://www.infobae.com/america/peru/2022/04/06/educacion-problemas-con-](https://www.infobae.com/america/peru/2022/04/06/educacion-problemas-con-los-numeros-conoce-que-es-la-discalculia-y-como-identificarla/)

[los-numeros-conoce-que-es-la-discalculia-y-como-identificarla/](https://www.infobae.com/america/peru/2022/04/06/educacion-problemas-con-los-numeros-conoce-que-es-la-discalculia-y-como-identificarla/)

Jiménez, G. Y., & Romero, C. P. (2019). Enviado4marzo2019Aceptado

9mayo2019Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados.

Revista tecnológica Ciencia y Educación, 3(2), 1-14. [https://revista-](https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54)

[edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54](https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54)

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y

diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica.

Revista Médica Clínica Las Condes, 30, 36-49.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

Mendoza, E., & Pecho, E. (2019). *Relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Miguel Arcángel" Huaycán Ate*, 2018. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.

Ministerio de Educación. (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), :227-232.

<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Roberto, M. D. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>

Ruiz, M. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la psicomotricidad*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

Salazar, M. E., & Oseda, D. (2021). Programa de psicomotricidad para mejorar el pensamiento matemático en niños de 5 años, Casma 2019. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5457-5465.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/700/961>

Salcedo, M. N., & Prez, M. D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 618-628. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000300618&script=sci_arttext

Sanchez Carlessi , H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. humanística*. Lima.

Sánchez, A., & Samada, Y. (14 de abril de 2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151>

Solis, V. D., & Rovalino, M. E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266

Tejedor, F. J. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 315-330. <https://revistas.um.es/rie/article/view/326311/231281>

Terrazas, J. A., Peña, A. L., Lezama, I. L., & Martínez, S. I. (2020). Programa psicomotriz para el desarrollo de habilidades matemáticas a través del uso del videojuego. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(262). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62490293/Programa_psicomotriz_para_el_desarrollo_de_habilidades_matematicas_a_traves_del_uso_del_videojuego-

converted20200326-119868-11e1fc-libre.pdf?1585365865=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DProgr

ANEXOS

Lista de cotejo para evaluar las habilidades matemáticas

Nombre del niño(a): _____

Fecha: _____

D	Nº	Ítems	No cumple (0)	Cumple (1)
Resuelve problemas de cantidad	1	Reconoce y nombra números en su entorno		
	2	Asocia cantidades con su número correspondiente		
	3	Representa gráficamente una cantidad con números		
	4	Explica verbalmente el significado de un número		
	5	Describe procesos básicos de sumar y restar		
	6	Utiliza gestos o dibujos para representar operaciones		
	7	Relaciona situaciones cotidianas con operaciones matemáticas		
	8	Estima cantidades antes de calcular		
	9	Usa los dedos o material concreto para ayudarse en cálculos		
	10	Aplica técnicas de redondeo para facilitar cálculos		
	11	Verifica sus resultados comparando con estimaciones		
Resuelve problemas de forma, movimiento y	12	¿Puede el niño modelar un objeto utilizando formas geométricas básicas como círculos, cuadrados y triángulos?		
	13	Cuando se le proporciona una figura geométrica, ¿es capaz el niño de realizar transformaciones sencillas como girarla, reflejarla o trasladarla?		
	14	¿Puede el niño explicar las diferencias y similitudes entre dos formas geométricas que se le presenten?		
	15	Al hablar de figuras geométricas, ¿utiliza el niño un vocabulario adecuado como "lados", "esquinas", "curvas"?		
	16	Si se colocan dos objetos en relación espacial, ¿puede el niño describir esa relación utilizando		

		términos como "al lado de", "encima de", "debajo de"?		
17		Cuando se le pide que indique su posición en relación a un objeto o espacio determinado, ¿emplea el niño estrategias para hacerlo?		
18		Si se le pide orientarse usando referencias en su entorno, ¿puede el niño hacerlo?		
19		Al darle instrucciones simples que involucren direcciones, ¿es capaz el niño de seguir esas instrucciones?		

Taller N° 1

Momento 1: Inicio

Actividad: Presentación de materiales

- Objetivo: Familiarizar a los niños con las herramientas y materiales que utilizarán.
- Herramientas: Variedad de objetos pequeños (cuentas, botones, cubos), lápices, hojas, reglas y moldes de figuras geométricas.
- Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Cuenta y agrupa

- Objetivo: Manipulación precisa de objetos pequeños y traducción de cantidades a expresiones numéricas.
- Herramientas: Objetos pequeños y hojas de papel.
- Instrucciones: Solicitar a los niños que tomen una cantidad de objetos y luego los agrupen en sets (por ejemplo, grupos de 5). Luego, que escriban en una hoja cuántos grupos hicieron y cuántos objetos quedaron sueltos.
- Tiempo: 15 minutos

Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartimiento

- Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.
- Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.
- Instrucciones: Pedir a algunos voluntarios que muestren y expliquen lo que hicieron en cada actividad. Resaltar la importancia de la precisión, la claridad al escribir, y la estimación en matemáticas.
- Tiempo: 10 minutos

Taller N° 2

Momento 1: Inicio

Actividad: Presentación de materiales

Objetivo: Familiarizar a los niños con las herramientas y materiales que utilizarán.

Herramientas: Variedad de objetos pequeños (cuentas, botones, cubos), lápices, hojas, reglas y moldes de figuras geométricas.

Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Dibuja y escribe

Objetivo: Escritura clara de números y símbolos, y comunicar su comprensión sobre números y operaciones.

Herramientas: Lápices, hojas de papel.

Instrucciones: Mostrar un número y un símbolo (por ejemplo, “3+2”). Los niños deben escribirlo en sus hojas y dibujar la cantidad correspondiente de objetos.

Tiempo: 15 minutos

Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartimiento

Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.

Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.

Instrucciones: Pedir a algunos voluntarios que muestren y expliquen lo que hicieron en cada actividad. Resaltar la importancia de la precisión, la claridad al escribir, y la estimación en matemáticas.

Tiempo: 10 minutos

Taller N° 3

Momento 1: Inicio

Actividad: Presentación de materiales

Objetivo: Familiarizar a los niños con las herramientas y materiales que utilizarán.

Herramientas: Variedad de objetos pequeños (cuentas, botones, cubos), lápices, hojas, reglas y moldes de figuras geométricas.

Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

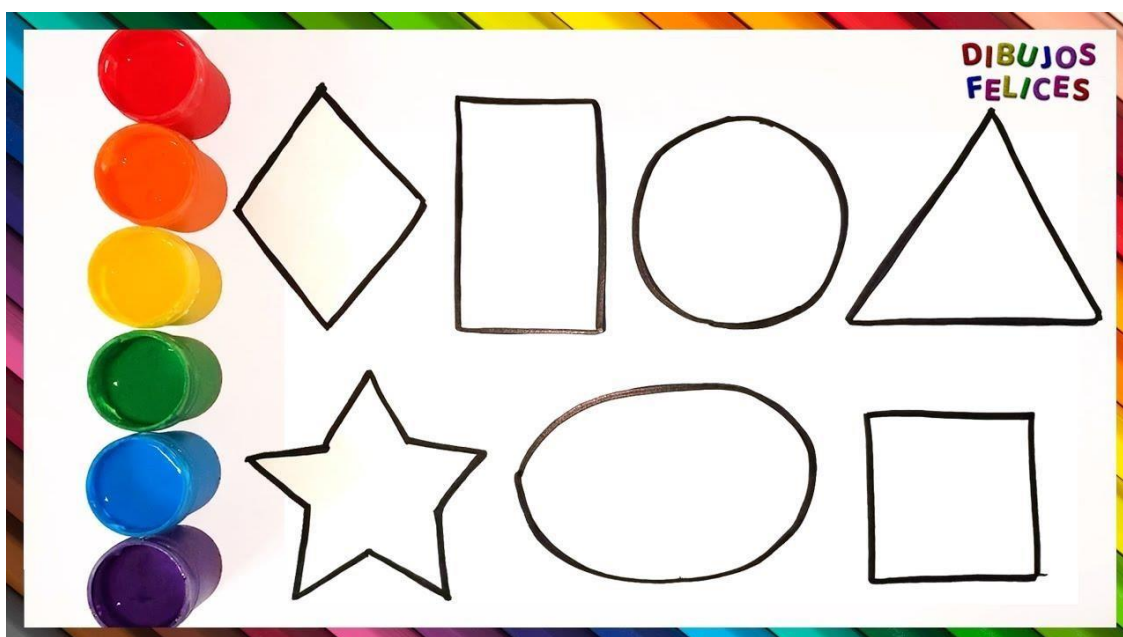
Actividad: Herramientas Matemáticas

Objetivo: Uso correcto de herramientas matemáticas y estimación de cálculos.

Herramientas: Reglas, moldes de figuras, lápices.

Instrucciones: Mostrar una figura (por ejemplo, un triángulo) y preguntar cuántos lados tiene. Luego, que utilicen la regla para trazar su propia figura, estimando la longitud de cada lado.

Tiempo: 15 minutos



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartimiento

Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.

Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.

Instrucciones: Pedir a algunos voluntarios que muestren y expliquen lo que hicieron en cada actividad. Resaltar la importancia de la precisión, la claridad al escribir, y la estimación en matemáticas.

Tiempo: 10 minutos

Taller N° 4

Momento 1: Inicio

Actividad: Presentación de materiales

Objetivo: Familiarizar a los niños con las herramientas y materiales que utilizarán.

Herramientas: Variedad de objetos pequeños (cuentas, botones, cubos), lápices, hojas, reglas y moldes de figuras geométricas.

Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Trazado de figuras

Objetivo: Coordinación ojo-mano al trazar figuras.

Herramientas: Lápices, hojas, moldes de figuras.

Instrucciones: Usando los moldes, los niños deben trazar las figuras en sus hojas de papel, procurando mantenerse dentro de los límites del molde.

Tiempo: 15 minutos



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartimiento

Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.

Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.

Instrucciones: Pedir a algunos voluntarios que muestren y expliquen lo que hicieron en cada actividad. Resaltar la importancia de la precisión, la claridad al escribir, y la estimación en matemáticas.

Tiempo: 10 minutos

Taller N° 5

Momento 1: Inicio

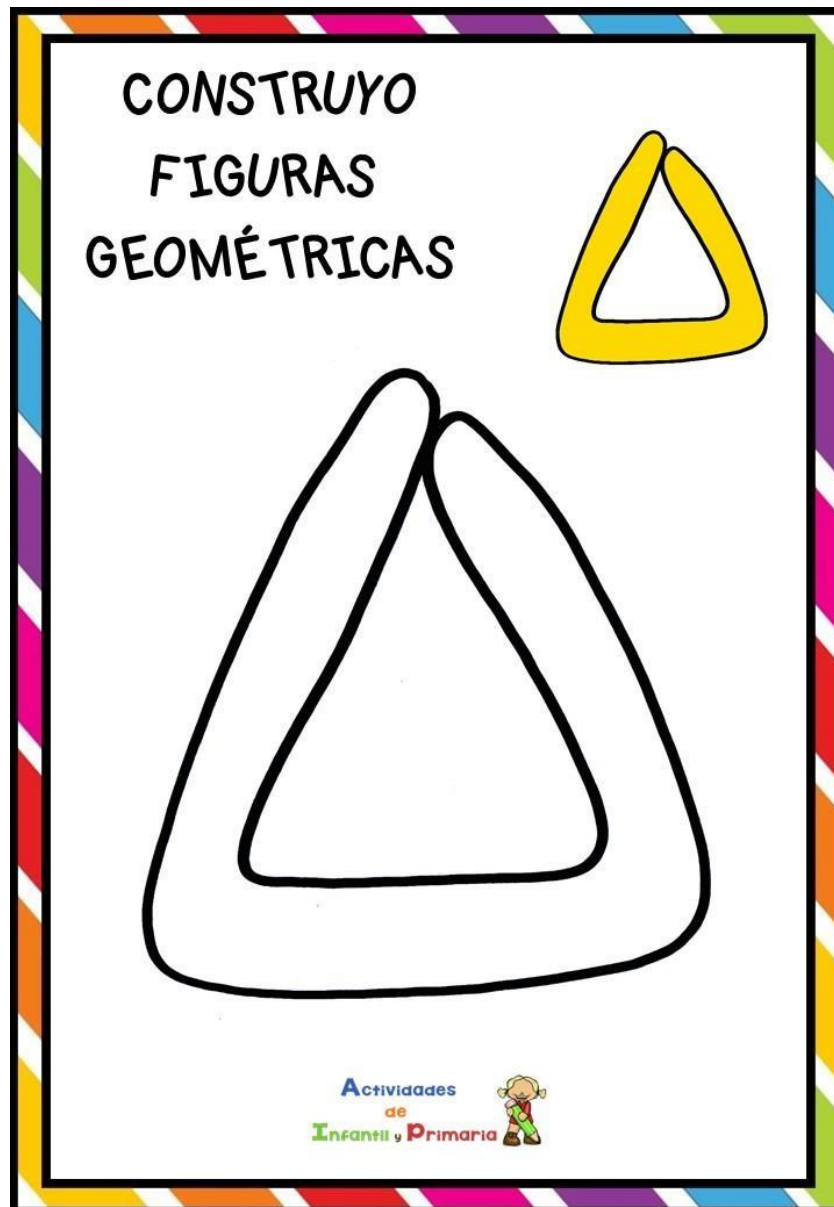
Actividad: Introducción a las formas

- Objetivo: Familiarizar a los niños con diferentes formas geométricas y sus nombres.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos con diferentes formas.
- Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Creando con formas

- Objetivo: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Herramientas: Play-doh o plastilina, moldes de formas geométricas.
- Instrucciones: Invitar a los niños a usar la plastilina y los moldes para crear diferentes formas y luego transformar esas formas en objetos o animales.
- Tiempo: 15 minutos



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartir

- Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.
- Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.
- Instrucciones: Invitar a los niños a mostrar y explicar lo que hicieron en cada actividad. Mostrando la importancia de reconocer formas, orientarse en el espacio y cómo las formas están presentes en nuestro entorno diario.
- Tiempo: 10 minutos

Taller N° 6

Momento 1: Inicio

Actividad: Introducción a las formas

- Objetivo: Familiarizar a los niños con diferentes formas geométricas y sus nombres.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos con diferentes formas.
- Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Relacionando y comunicando

- Objetivo: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas, hojas de papel y lápices.
- Instrucciones: Pedir a los niños que seleccionen dos tarjetas con formas diferentes y describan cómo son similares o diferentes, luego que dibujen y escriban sus observaciones.
- Tiempo: 15 minutos



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartir

- Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.
- Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.
- Instrucciones: Invitar a los niños a mostrar y explicar lo que hicieron en cada actividad. Mostrando la importancia de reconocer formas, orientarse en el espacio y cómo las formas están presentes en nuestro entorno diario.
- Tiempo: 10 minutos

Taller N° 7

Momento 1: Inicio

Actividad: Introducción a las formas

- Objetivo: Familiarizar a los niños con diferentes formas geométricas y sus nombres.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos con diferentes formas.
- Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Mapa del tesoro

- Objetivo: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Herramientas: Mapas sencillos del aula o un espacio conocido, pegatinas o marcadores.
- Instrucciones: Entregar a los niños un mapa del espacio y pedirles que coloquen una pegatina donde creen que está un objeto específico o un lugar (por ejemplo, la puerta, un juguete, etc.). Luego, pueden moverse por el espacio para verificar su estimación.
- Tiempo: 20 minutos



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartir

- Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.
- Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.
- Instrucciones: Invitar a los niños a mostrar y explicar lo que hicieron en cada actividad. Mostrando la importancia de reconocer formas, orientarse en el espacio y cómo las formas están presentes en nuestro entorno diario.
- Tiempo: 10 minutos

Taller N° 8

Momento 1: Inicio

Actividad: Introducción a las formas

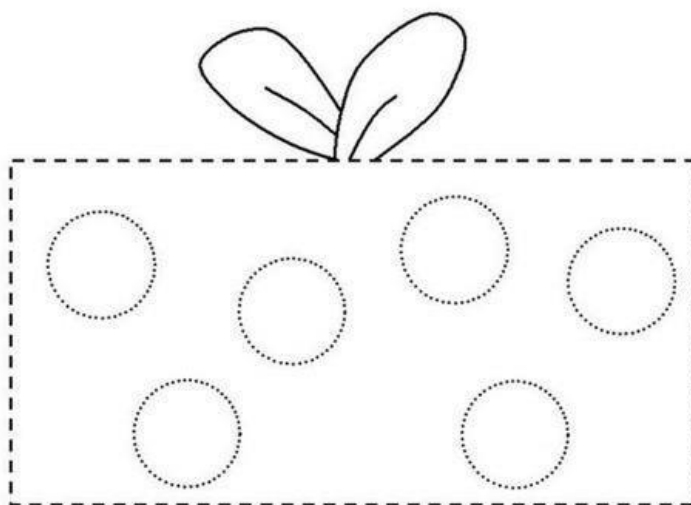
- Objetivo: Familiarizar a los niños con diferentes formas geométricas y sus nombres.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos con diferentes formas.
- Tiempo: 10 minutos

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Trazando y dibujando

- Objetivo: Coordinación ojo-mano al trazar figuras.
- Herramientas: Hojas de papel con formas geométricas en contorno, lápices de colores.
- Instrucciones: Los niños deben trazar y colorear las formas geométricas, procurando mantenerse dentro de los límites.
- Tiempo: 15 minutos

Repasa la líneas de puntos y colorea el rectángulo de rojo



Rectángulo



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y compartir

- Objetivo: Reforzar lo aprendido y evaluar el entendimiento de los niños.
- Herramientas: Los trabajos realizados por los niños.
- Instrucciones: Invitar a los niños a mostrar y explicar lo que hicieron en cada actividad. Mostrando la importancia de reconocer formas, orientarse en el espacio y cómo las formas están presentes en nuestro entorno diario.
- Tiempo: 10 minutos

Taller N° 9

Momento 1: Inicio

Actividad: Energización y presentación

- Objetivo: Preparar a los niños para las actividades, despertando su energía y curiosidad.
- Herramientas: Música animada.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Saltos matemáticos

- Objetivo: Juegos con cálculos y movimientos amplios.
- Herramientas: Tizas o cintas para marcar en el suelo.
- Instrucciones: Dibujar números en el suelo y pedir a los niños que salten al número que corresponda a la suma, resta o conteo que el facilitador mencione.
- Tiempo: 20 minutos.



Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y cierre

- Objetivo: Concluir el taller reforzando lo aprendido y compartir experiencias.
- Herramientas: Los objetos y espacios utilizados durante el taller.
- Instrucciones: Formar un círculo y pedir a los niños que compartan qué actividad les gustó más y qué aprendieron. Finalizar con un juego libre usando los conceptos aprendidos.
- Tiempo: 15 minutos.

Taller N° 10

Momento 1: Inicio

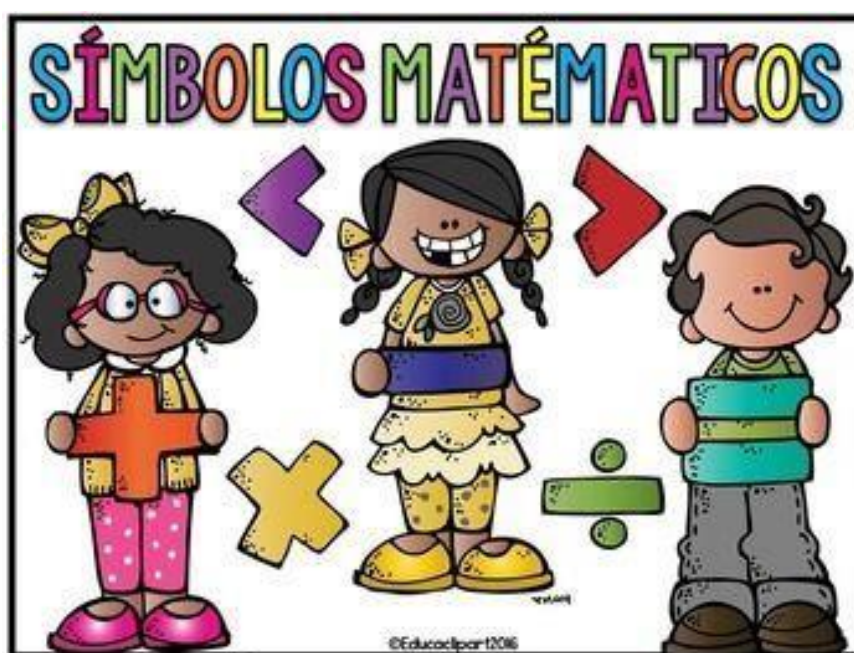
Actividad: Energización y presentación

- Objetivo: Preparar a los niños para las actividades, despertando su energía y curiosidad.
- Herramientas: Música animada.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: El teatro de los números

- Objetivo: Representación corporal de conceptos matemáticos.
- Herramientas: Carteles con símbolos matemáticos (+, -, =).
- Instrucciones: Formar pequeños grupos y asignar a cada uno una operación matemática simple para que la representen usando sus cuerpos. Por ejemplo, para " $3+2=5$ ", tres niños pueden pararse a un lado del cartel "+", dos niños al otro lado y todos juntos después del "=".
- Tiempo: 20 minutos.





Momento 3: Final

Actividad: Reflexión y cierre

- Objetivo: Concluir el taller reforzando lo aprendido y compartir experiencias.
- Herramientas: Los objetos y espacios utilizados durante el taller.
- Instrucciones: Formar un círculo y pedir a los niños que compartan qué actividad les gustó más y qué aprendieron. Finalizar con un juego libre usando los conceptos aprendidos.
- Tiempo: 15 minutos.

Taller N° 11

Momento 1: Inicio

Actividad: Energización y presentación

- Objetivo: Preparar a los niños para las actividades, despertando su energía y curiosidad.
- Herramientas: Música animada.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Estimando pasos

- Objetivo: Actividades grupales con estimaciones de distancia.
- Herramientas: Objetos para marcar distancias (conos, cojines).
- Instrucciones: Colocar un objeto a cierta distancia y pedir a los niños que estimen cuántos pasos necesitan para llegar a él. Luego, pueden caminar y contar sus pasos para comparar con su estimación.
- Tiempo: 20 minutos.

ACTIVIDADES: ESTIMAR CANTIDADES

1. Observe las imágenes de animales que se ven en la guía, durante 10 segundos. Sin contar, ¿cuántos animales estima que hay?



Respuesta: _____

2. Observe las bolitas que hay en la bolsa de la izquierda y estime la cantidad de bolitas que hay en la bolsa de la derecha. Compare su estimación con la de su compañero de banco.

**Momento 3: Final****Actividad: Reflexión y cierre**

- Objetivo: Concluir el taller reforzando lo aprendido y compartir experiencias.
- Herramientas: Los objetos y espacios utilizados durante el taller.
- Instrucciones: Formar un círculo y pedir a los niños que compartan qué actividad les gustó más y qué aprendieron. Finalizar con un juego libre usando los conceptos aprendidos.
- Tiempo: 15 minutos.

Taller N° 12

Momento 1: Inicio

Actividad: Reconociendo Formas

- Objetivo: Introducir a los niños a diferentes formas geométricas básicas.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos que representen dichas formas.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Carrera de formas

- Objetivo: Identificación de formas geométricas.
- Herramientas: Objetos de diferentes formas geométricas.
- Instrucciones: Dispersar objetos de distintas formas en el suelo. Llamar a una forma y los niños deben correr y tocar un objeto de esa forma.
- Tiempo: 15 minutos.

Momento 3: Final

Actividad: Juego de estimación

- Objetivo: Usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo.
- Herramientas: Bolsa con diferentes cantidades de objetos.
- Instrucciones: Mostrar rápidamente una bolsa con objetos y que los niños estimen cuántos hay. Después, contar juntos para verificar.
- Tiempo: 15 minutos.

Taller N° 13

Momento 1: Inicio

Actividad: Reconociendo Formas

- Objetivo: Introducir a los niños a diferentes formas geométricas básicas.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos que representen dichas formas.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Laberinto geométrico

- Objetivo: Orientación en el espacio.
- Herramientas: Cintas adhesivas para el suelo, objetos y carteles con indicaciones.
- Instrucciones: Crear un laberinto sencillo en el suelo usando cinta. Los niños deben seguir el camino y, en ciertos puntos, decidir la dirección basándose en una forma geométrica o número mostrado.
- Tiempo: 20 minutos.



Momento 3: Final

Actividad: Juego de estimación

- Objetivo: Usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo.
- Herramientas: Bolsa con diferentes cantidades de objetos.
- Instrucciones: Mostrar rápidamente una bolsa con objetos y que los niños estimen cuántos hay. Después, contar juntos para verificar.
- Tiempo: 15 minutos.

Taller N° 14

Momento 1: Inicio

Actividad: Reconociendo Formas

- Objetivo: Introducir a los niños a diferentes formas geométricas básicas.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos que representen dichas formas.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Rompecabezas en equipo

- Objetivo: Resolución de rompecabezas espaciales.
- Herramientas: Grandes rompecabezas con formas geométricas y números.
- Instrucciones: En grupos, los niños deben trabajar juntos para resolver el rompecabezas, identificando las piezas correctas y colocándolas en el lugar adecuado.
- Tiempo: 20 minutos.



Momento 3: Final

Actividad: Juego de estimación

- Objetivo: Usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo.
- Herramientas: Bolsa con diferentes cantidades de objetos.
- Instrucciones: Mostrar rápidamente una bolsa con objetos y que los niños estimen cuántos hay. Después, contar juntos para verificar.
- Tiempo: 15 minutos.

Taller N° 15

Momento 1: Inicio

Actividad: Reconociendo Formas

- Objetivo: Introducir a los niños a diferentes formas geométricas básicas.
- Herramientas: Tarjetas con formas geométricas impresas y objetos cotidianos que representen dichas formas.
- Tiempo: 10 minutos.

Momento 2: Desarrollo

Actividad: Transformaciones mágicas

- Objetivo: Visualización de transformaciones geométricas.
- Herramientas: Cartulinas con formas geométricas, tijeras y lápices.
- Instrucciones: Mostrar a los niños cómo una forma puede transformarse en otra, por ejemplo, cortando un cuadrado para obtener dos triángulos. Luego, permitirles experimentar con sus propias transformaciones.
- Tiempo: 20 minutos.



Momento 3: Final

Actividad: Juego de estimación

- Objetivo: Usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo.
- Herramientas: Bolsa con diferentes cantidades de objetos.
- Instrucciones: Mostrar rápidamente una bolsa con objetos y que los niños estimen cuántos hay. Después, contar juntos para verificar.
- Tiempo: 15 minutos.




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cossio Montalvo Cerro Nayra
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemát...
Nombre del archivo: INFORME_COSSIO.docx
Tamaño del archivo: 2.22M
Total páginas: 71
Total de palabras: 9,211
Total de caracteres: 54,178
Fecha de entrega: 10-oct.-2023 07:53p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2191932673

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en
niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lázaro.

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación
Inicial.

Investigador:
Cossio Montalvo Cerro Nayra
Cerro Nayra Yari Yarina

Asesora:
Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque Perú
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor

Programa psicomotor para desarrollar habilidades matemáticas en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 028 Teresa de Lisieux.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uigv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

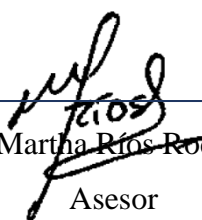

Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor

9	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
11	Rodríguez, Yanira Oria. "Conocimiento Sobre los Conceptos Básicos en el Área de Matemáticas en Docentes del Nivel Inicial de Instituciones Educativas Privadas y Públicas de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2023 Publicación	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Martha Ríos Rodríguez
 Asesor

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesor