

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN GERENCIA PÚBLICA**



**TESIS**

**Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad  
Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022**

**Para obtener el grado académico de  
Maestro en Administración con Mención en Gerencia Pública**

**Investigador:  
Bach. Juan Junior Remón Malca**

**Asesor:  
Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano**

**Lambayeque, 2023**

Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022.



---

Bach. Juan Junior Remón Malca  
Autor



---

Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano  
Asesor

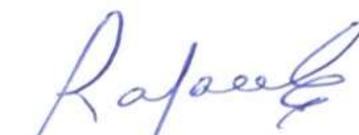
Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para obtener el grado académico de: Maestro en Administración con Mención en Gerencia Pública.

Aprobado por:



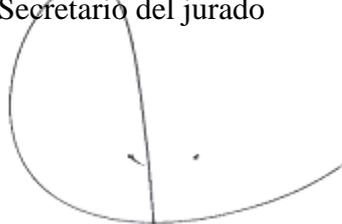
---

Dra. Luisa Esperanza Sevilla Castro  
Presidente del jurado



---

Mag. Rafael Chafloque Gastulo  
Secretario del jurado



---

Mg. Adan Pablo Cieza Pérez  
Vocal del jurado

Lambayeque, 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

014

Siendo las 10:00 horas del día Martes 28 de Noviembre del año Dos Mil Veintitres

en la Sala de Sustentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del Jurado, designados mediante Resolución N° 312-2023-EPG de fecha 31-03-2023, conformado por:

- DR. LUISA ESPERANZA SEVILLA CASTRO PRESIDENTE (A)
- Mg. RAFAEL CHAFLOQUE GASTULO SECRETARIO (A)
- Mg. ADAN PABLO CIEZA PEREZ VOCAL
- DR. OSWALDO ALBERTO MENDOZA OTINIANO ASESOR (A)

Con la finalidad de evaluar la tesis titulada "Ejecución Presupuestal y la Gestión Universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2000"

presentado por el (la) Tesista JUAN JUNIOR REMON MOLCA sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1061-2023-EPG de fecha 23 de Noviembre de 2023.

El Presidente del jurado autorizó del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 18 puntos que equivale al calificativo de Muy Buena

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de: Maestro en Administración con Mención en Gerencia Pública

Siendo las 11:10 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature of Luisa Sevilla Castro]

PRESIDENTE

VOCAL

[Signature of Rafael Chafloque Gastulo]

SECRETARIO

[Signature of Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano]

ASESOR

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **OSWALDO ALBERTO MENDOZA OTINIANO**, asesor de tesis del trabajo de investigación, del estudiante **JUAN JUNIOR REMON MALCA**.

**Titulada:**

**EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y LA GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, 2022**, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitudes permitido no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 26 de febrero del 2024



.....  
Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano  
DNI N° 16487511  
Asesor de tesis

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis señores padres don Juan Virgilio Remón Chambergo y doña María Jesús Malca Cotrina, que son mi principal ejemplo de superación; el soporte importante en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional; quienes me han inculcado valores morales sólidos los cuales son el común denominador en mi accionar tanto en mi vida personal como en lo profesional.

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios por permitirme continuar con mi desarrollo personal y profesional, a mi familia conformada por mis adorados padres Juan Virgilio y María Jesús; mi hermana María Lorena; mi cuñado Johan, mi sobrino y ahijado Juan Diego; y de mi novia Vilma Burgos que son mi soporte y motivación de cada logro alcanzado.

A mi amiga Milagros Horna Oliva, por su aporte significativo en el proceso del desarrollo de mi proyecto de investigación.

A mi asesor de tesis Dr. Oswaldo Mendoza Otiniano por su valioso soporte profesional que ha hecho posible el cumplimiento exitoso de la presente tesis.

## Índice General

Acta de sustentación (copia).....	iii
Declaración jurada de originalidad.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras .....	ix
Índice de Anexos .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
Capítulo I. Diseño Teórico .....	26
1.1 Antecedentes de la Investigación .....	26
1.2 Base Teórica.....	28
1.3 Definiciones Conceptuales.....	33
1.4 Operacionalización de Variables.....	34
1.5 Hipótesis.....	34
Capítulo II. Métodos y Materiales .....	36
2.1 Tipo de Investigación .....	36
2.2 Método de Investigación .....	36
2.3 Diseño de Contrastación.....	36
2.4 Población, Muestra y Muestreo.....	37
2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos .....	38
2.6 Procesamiento y Análisis de Datos .....	39
Capítulo III. Resultados.....	40
Capítulo IV. Discusión .....	55
Conclusiones.....	59
Recomendaciones .....	60
Referencias Bibliográficas.....	61
Anexos.....	66

## Índice de Tablas

Tabla 1 . Población de la investigación .....	37
Tabla 2 . Muestra estratificada.....	38
Tabla 3. Caracterización de la gestión universitaria en la UNPRG .....	44
Tabla 4. Descripción de la ejecución presupuestaria en la UNPRG .....	49
Tabla 4. Correlación de la ejecución del presupuesto público y la gestión universitaria en la UNPRG .....	54

## Índice de Figuras

Figura 1. Formulación del presupuesto público institucional .....	41
---	----

## Índice de Anexos

Anexo 1. Instrumentos de Recolección de Datos.....	66
Anexo 2. Rúbricas de Expertos de Instrumentos de Recolección de Datos.....	72

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar si la ejecución del presupuesto público influye en la gestión universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para lo cual se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a 372 personas distribuidas por estratos, teniendo como muestra de docentes a un total de 25, en estudiantes 326, y 21 administrativos. Mediante el análisis de resultados se llegó a la conclusión que sí existe relación fuerte, positiva y significativa entre la ejecución del presupuesto público y la gestión universitaria, hallándose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.564 y una significancia estadística de 0.000.

**Palabras claves.** Planificación estratégica, presupuesto por resultados, programa presupuestal, gestión

## **Abstract**

The present investigation had as general objective to analyze if the execution of the public budget influences the university management of the Pedro Ruiz Gallo National University, for which it was based on the quantitative approach, of a descriptive and correlational type and of a non-experimental design. For data collection, a questionnaire was applied to 372 people distributed by strata, having a total of 25 teachers as a sample, 326 students, and 21 administrative staff. Through the analysis of results, it was concluded that there is a strong, positive and significant relationship between the execution of the public budget and university management, finding a Spearman correlation coefficient of 0.564 and a statistical significance of 0.000.

**Keywords.** Strategic planning, results-based budgeting, budget program, management

## Introducción

La planificación estratégica es de suma importancia para el desarrollo de un país, por ello debe ser una de las acciones que las entidades públicas deben desarrollar con criterios técnicos. En el Perú, la planificación estratégica pasó por varios cambios y ajustes, afectando a su enfoque estructural e importancia en la toma de decisiones de política de Estado. Desde 1992 las funciones de planificación estratégica del Estado pasaron a ser desarrolladas por el Ministerio de Economía y Finanzas, sin embargo, no era desarrollado con la rigurosidad que se requiere. Ya en el 2008 se creó un organismo especializado en planificación estratégica como es el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, el cual viene desarrollando normativa y lineamientos para fortalecer la implementación de políticas públicas y planes (Anderson, 2013).

Las políticas públicas trazan la ruta estratégica que las entidades del Estado deben seguir mediante la implementación de acciones y herramientas para el efectivo uso de recursos, evidenciándose la necesidad de precisar la importancia de las políticas públicas para solucionar los problemas que aquejan a la sociedad en su conjunto, en ese sentido, el presente ensayo tiene como principal propósito exponer la importancia de la política pública bajo un enfoque de innovación basado en una gestión pública moderna tomando como casuística a la educación superior universitaria en la Universidad Pública en el Perú, la cual desarrolla sus funciones en el marco de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, y desarrolla sus procesos de gestión pública para ofertar el servicio público de educación superior universitaria tomando como lineamiento la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva y los criterios mínimos establecidos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

La política de Estado son lineamientos de futuro, cuyo propósito es implementar acciones estatales a través de la planificación estratégica con el fin de resolver los problemas de la sociedad y lograr el bienestar general de la población; de esta manera, el mecanismo de implementación se basa en establecer un orden jerárquico de las políticas nacionales, encontrándose primero las políticas nacionales, que son resultado del consenso del Foro de Acuerdo Nacional, de donde surgen las políticas generales de gobierno, que son la prioridad por un período de gobierno nacional, estas políticas son dirigidas por el Presidente de la República y constan de ejes y lineamientos. Finalmente, la política nacional debe estar alineada con la política gubernamental. Asimismo, estas políticas consisten en decisiones políticas que se reflejan en metas y acciones para resolver rápidamente problemas de carácter nacional en un periodo de tiempo (Presidencia del Consejo de ministros, 2018).

La gestión pública se materializa a través de la implementación de procesos y acciones con el fin de hacer uso adecuado de los recursos del Estado para que cada entidad pueda cumplir con sus metas programadas y brinden al ciudadano servicios públicos de calidad; las acciones de la gestión pública buscan alcanzar resultados que generen impacto positivo en el bienestar ciudadano y se alcance el desarrollo del país. (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2018)

La administración pública moderna abandona los métodos tradicionales en favor de buenos enfoques como la gestión por procesos, y el gasto público enfocada a la reducción de brechas en la prestación de servicios públicos; así mismo puede considerarse un conjunto de procesos orientados a la gestión óptima de los recursos nacionales en toda la cadena de valor con una perspectiva de futuro, creando procesos desde la formulación de políticas

públicas hasta mecanismos de implementación que conduzcan a un cambio de paradigma o salida de lo tradicional.

Durante los últimos 11 años, la introducción de diversos sistemas de administración estatal, principalmente la implementación de la Política de Modernización de la Administración Estatal, ha promovido mejoras en torno a los cinco pilares de la política, resaltando la planificación y el enfoque por resultados de los recursos financieros del Estado. La gestión estatal se entiende como el medio operativo para implementar la política estatal, la cual se basa en la planificación presupuestaria, la gestión de procesos y organización institucional, el servicio civil y el seguimiento, monitoreo, evaluación y gestión del conocimiento, es decir, busca con la actividad de la administración estatal resolver oportunamente los problemas de la sociedad para lograr el bienestar de las personas.

Entendiendo que en las entidades públicas abordan la administración financiera del sector público (AF-SP) partiendo de los planes estratégicos y operativos; lo cuales se diseñan siguiendo una metodología de vinculación con los planes de desarrollo concertado, los planes sectoriales y multisectoriales desde la mirada de arriba hacia abajo articulada; con la finalidad de operativizar o ejecutar las políticas públicas que de acuerdo a sus funciones deben ser atendidas a partir de los lineamientos que las entidades públicas deben usar para la ruta óptima de sus recursos escasos a fin de dar solución a los problemas presentes en la población con el fin de alcanzar el bienestar y desarrollo.

Las políticas públicas se efectivizan a través del plan operativo institucional (POI) que concentra aquellas actividades operativas e inversiones que las entidades del estado de acuerdo a sus necesidades programan tomando como base la asignación del presupuesto, por ende, en este proceso de elaboración del POI participan otros sistemas administrativos como

es el Sistema Nacional de Abastecimiento, y el Sistema Nacional del Presupuesto Público (CEPLAN, 2019). En la elaboración del POI se realiza una vinculación de las actividades operativas e inversiones con las Políticas Generales del Gobierno, de esta forma se puede asignar recursos por parte de la entidad al cumplimiento de las políticas públicas y realizar seguimiento y evaluación para garantizar su ejecución adecuada, reforzando la idea y respaldando el concepto de que las políticas públicas son lineamientos generales que orientan el accionar del Estado.

Tomando en cuenta los conceptos de políticas públicas y gestión pública, debemos contextualizar el problema público que se presenta en las universidades nacionales, siendo el mayor problema público: Población con inadecuadas competencias para ejercer su profesión y desarrollar investigación e innovación, el mismo que ha sido identificado y definido en la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. El proceso de la reforma universitaria que inició con la promulgación de la Ley 30220, busca atender y solucionar el problema público garantizando que el servicio de educación superior universitaria en el Perú sea ofertado con las condiciones básicas de calidad, garantizando la formación profesional óptima de tal forma que el egresado responda a los estándares que el mercado solicita y de esta forma articular la oferta educativa con la demanda laboral que sigue siendo un problema complejo a nivel nacional. Todos los procesos que las Universidades públicas implementan tomando como referencia los diferentes sistemas administrativos del Estado corresponde al desarrollo de la gestión pública que operativiza el empleo de recursos financieros, humanos, tecnológicos, entre otros, para que a través de la definición de la cadena de valor se logre obtener un servicio de educación superior de calidad. (Mejía, 2018)

La política pública plasmada en la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva ha identificado como problema público que la población se encuentra con inadecuadas competencias para ejercer su profesión y desarrollar investigación e innovación, ante lo cual se han diseñado seis (06) objetivos prioritarios, de los cuales los siguientes objetivos prioritarios están relacionados a la educación superior universitaria; siendo estos: OP.1. Incrementar el acceso equitativo de la población a la educación superior y técnico-productiva; OP.2. Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la ESTP, que responda a los contextos sociales, culturales y productivos; OP.3. Mejorar la calidad del desempeño de los docentes de la ESTP; y OP.4. Fortalecer la calidad de las instituciones de la ESTP, en el ejercicio de su autonomía. Estos objetivos prioritarios de la política indican la pauta a seguir de las universidades públicas a través de la formulación de los planes estratégicos institucionales y planes operativos y su implementación con el accionar de los sistemas administrativos que forman parte de la gestión pública peruana para que se desarrolle en la universidad, interviniendo principalmente en cinco ejes claves como la formación académica, promoción de la investigación, desarrollo de la responsabilidad social universitaria, oferta de servicios complementarios a la formación académica y la gestión administrativa, para lo cual se debe conocer los requerimientos mínimos de bienes y servicios necesarios para desarrollar las actividades planificadas que contribuirán al plan operativo y por intermedio de este, al plan estratégico institucional, y al logro de los objetivos de la política nacional bajo el enfoque de cadena de valor.

En las universidades públicas el proceso de diseño e implementación de planes aún presenta algunos problemas en la concepción técnica de los mismos debido a las mejoras que se vienen implementando desde el Ministerio de Educación en los documentos técnicos y normativos que regulan la prestación del servicio de educación superior con el fin que

cumpla con las condiciones mínimas de calidad requeridas, siendo esto parte del enfoque de la mejora continua, sin embargo, también se presentado algunos avances como es el caso de la identificación de los ejes de acción principales como son la formación académica, investigación, responsabilidad social universitaria y los servicios complementarios a los estudiantes, respondiendo operacionalmente a los objetivos prioritarios de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Lo antes mencionado es un avance que la reforma universitaria ha conseguido ordenando los procesos para la prestación oportuna y de calidad de los servicios de educación superior universitaria.

La importancia de las políticas públicas para la gestión pública se centra en la identificación de los problemas públicos y en el diseño de lineamientos bajo una mirada prospectiva para abordar el problema integral; plasmando la solución en los tres niveles de gobierno; lo que se traduce que las políticas públicas al definir objetivos y acciones prioritarias señalan la ruta estratégica a seguir de manera institucional para dar solución a los problemas que se presentan en la sociedad y las entidades públicas emplean estos objetivos prioritarios para diseñar sus acciones y orientar recursos de forma eficiente para contribuir a la solución de forma operativa a partir de la administración financiera del sector público.

El planeamiento estratégico institucional del Estado es un proceso sistémico que se realiza de forma continua abordando el análisis de la situación actual de una entidad pública de acuerdo a las funciones que desempeña, las cuales se establecen en la norma que regula su creación. La finalidad del planeamiento estratégico es hacer eficiente la toma de decisiones generando información de calidad y a través de ello contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.

Actualmente existe un marco normativo y técnico que orienta el proceso de planeamiento estratégico y que es desarrollado por el Ente rector del planeamiento a nivel nacional (CEPLAN), en el cual se establece el procedimiento a seguir para implementar el planeamiento en las entidades del Estado. Los esfuerzos realizados para contar con lineamientos que permitan a toda entidad pública desarrollar políticas y planes ha marcado la diferencia en el desarrollo de la gestión pública orientada en los resultados, la cual tiene como fin lograr institucionalizar de manera progresiva las políticas de Estado y mejorar las practicas al servicio de la población en el territorio. (BID, 2016)

Como tal, la administración pública es la gestión de los recursos nacionales con el objetivo de implementar políticas nacionales y así resolver los problemas de la sociedad con el objetivo de brindar a los ciudadanos servicios públicos de alta calidad y ayudarlos a lograr el desarrollo. En otras palabras, la administración pública es la gestión de los recursos nacionales mediante la implementación de políticas públicas relacionadas con los presupuestos institucionales, los planes y programas de implementación de políticas públicas.

La implementación de la planificación institucional se inicia con la elaboración y aprobación del Plan Estratégico Institucional (PEI), el cual es un documento que se desarrolla de forma conjunta entre la autoridad y todos los responsables de las áreas orgánicas de la entidad (Alta dirección), quienes diseñan principalmente su declaratoria de política institucional, la cual debe estar enmarcada en las políticas públicas, principalmente las políticas generales de gobierno (PGG), luego de esto, se elabora la misión institucional resaltando el rol principal de la entidad precisando la población a la cual se busca atender o a quienes va dirigido los servicios que prestan, y finalmente se detallan los atributos que

están referidos a la manera cómo se pretende satisfacer las necesidades. Una vez definida la misión se elaboran los objetivos estratégicos institucionales (OEI), los cuales deben guardar relación con las competencias de la entidad, y se deben diseñar dos tipos de objetivos, los tipo I que están relacionados directamente a la prestación de servicios a la población y los de tipo II que están relacionados a los procesos de soporte que facilitan el cumplimiento de los primeros; este punto es importante debido que se realiza la asignación del presupuesto considerando la estructura programática del mismo, y por ello los objetivos de tipo I están ligados mayormente a los programas presupuestales, y los de tipo II a las acciones centrales y/o asignaciones presupuestarias que no resultan en producto (APNOP). También es necesario hacer referencia respecto al PEI, que cada objetivo tiene acciones estratégicas institucionales (AEI), e indicadores de resultados con los cuales se diseña la ruta estratégica a seguir para la implementación del plan.

Posterior al PEI se diseña y aprueba el Plan Operativo Institucional (POI), que se define como un documento cuyo periodo es de tres años (Multianual) en el que se desarrolla la programación de actividades operativas e inversiones que permitirán llevar a cabo la ejecución de las AEI, en este documento también se determina los recursos financieros que se necesitarán a través del costeo de las actividades, así también se establecen metas físicas. El diseño de las actividades operativas e inversiones y la determinación del costo debe estar en función a los logros esperados en los objetivos del PEI.

Así mismo, siguiendo la secuencia del proceso según lo establecido en la guía para el planeamiento institucional, una vez elaborado las actividades operativas y sus metas físicas, estas son insumos para la elaboración del Cuadro Multianual de Necesidades en el cual se realiza el proceso de costeo de las necesidades o requerimientos de los centros de costo para

poder cumplir sus funciones y ofertar servicios, este costeo es a su vez el insumo para la elaboración y programación multianual presupuestaria, pues se puede evidenciar que la guía ha facilitado identificar los pasos necesarios para desarrollar esta vinculación intersistemas administrativos que contribuyen a mejorar la calidad del gasto público y por ende al cumplimiento de resultados.

La administración pública orientada a resultados trata de asignar eficientemente los recursos públicos, reconociendo que estos recursos son limitados en relación con la cantidad de necesidades a resolver o los problemas de la sociedad, por lo que se priorizan las necesidades para lograr menores costos y mejores resultados. opciones que enfatizan que la consideración de menores costos no significa menor calidad, sino el análisis de varias opciones para elegir la que signifique el menor costo para el país y maximice los beneficios de la población. La gestión pública basada en el desempeño también incluye el presupuesto basado en el desempeño (PpR), que es una herramienta de planificación financiera y económica que dirige los recursos para lograr o realizar las funciones de distribución, y cumplimiento de metas; es un nuevo enfoque del concepto de presupuestación, que tiene como objetivo formular intervenciones gubernamentales, partiendo de la planificación, formulando estrategias para brindar soluciones a los problemas de la sociedad, contribuyendo así a cerrar las brechas, por lo tanto, el propósito del presupuesto es gestionar eficazmente el presupuesto. a través de resultados, con un impacto positivo en el bienestar de la población (Sánchez y Liendo, 2020).

El enfoque de planeamiento en la elaboración del presupuesto ha permitido que en el Estado se desarrolle la programación presupuestaria estratégica (PPE) desde el año 2008 hacia la actualidad de acuerdo a lo establecido en la Ley 28927; esta programación es un

instrumento del PpR que es empleado para la toma de decisiones de intervención para la solución de problemas que afectan a la población por lo cual se realiza un diagnóstico y se diseñan estrategias que conducen al planteamiento de intervenciones y acciones las que se convierten en productos y logro de resultados que conforman a su vez el programa estratégico o también denominado programas presupuestales, los cuales cada uno está orientado a atender un problema público en específico, y cuenta con una población objetivo a atender así como indicadores prioritarios lograr. (MEF, 2011)

Así mismo tanto el planeamiento estratégico y el presupuesto por resultados son pilares de la política de modernización de la gestión pública, incluyendo el servicio civil meritocrático lo que nos lleva a comprender que es necesario que los funcionarios y servidores públicos en general deben estar debidamente capacitados en el trabajo que realizan para que brinden una adecuada atención al ciudadano atendiendo oportunamente a la solución de problemas que aquejan a la sociedad y contribuir al desarrollo. La modernización de la gestión pública promueve el enfoque por resultados, requiriéndose por ello que se realice una adecuada asignación de recursos y que responda a una adecuada planificación de actividades operativas e inversiones, las que a su vez estén enlazadas a la ejecución de acciones estratégicas institucionales, y por en al cumplimiento de objetivos estratégicos institucionales. (Delgado, 2020)

La modernización de la gestión pública busca generar valor público el cual para (Moore, 1995) es un proceso de generación de valor que pone en el centro al ciudadano, generándose la necesidad que el Estado y los ciudadanos desarrollen actividades partiendo de la experiencia y se dé un proceso de retroalimentación para que futuras acciones se

desarrollen correctamente incrementando el bienestar o nivel de satisfacción percibida por los ciudadanos.

La importancia del planeamiento estratégico institucional para la aplicación de la gestión orientada en los resultados radica en el diseño de políticas y planes institucionales (PEI y POI) mediante los cuales se realiza un diagnóstico del estado situacional de la entidad y a partir de sus funciones y competencias se diseña la política institucional la que a su vez responde a las políticas públicas y por ello a la solución de problemas álgidos que afectan a la sociedad en su conjunto, diseñando a nivel institucional objetivos y acciones estratégicas institucionales alineadas a los planes de desarrollo territoriales y nacionales; desprendiéndose de ellos actividades operativas e inversiones que se enfocan específicamente en atender ciertos componentes de los problemas públicos asignando presupuesto para su ejecución y lograr resultados en favor del bienestar de la población.

Así también desde un punto de vista técnico, la guía para el planeamiento institucional es importante para la gestión orientada en resultados debido que se establece los procesos necesarios de vinculación y desarrollo de los planes institucionales; explicando la vinculación con los diferentes sistemas administrativos del Estado, principalmente con el de presupuesto público, abastecimiento e inversiones. Se entiende que primero se diseña las actividades operativas y metas físicas, luego a través del sistema nacional de abastecimiento se elabora el cuadro multianual de necesidades obteniéndose el costeo de las actividades operativas, las cuales, son insumos para la elaboración y formulación del presupuesto institucional. Respecto al sistema nacional de programación multianual y gestión de inversiones se relaciona debido que para el diseño de las actividades e inversiones se toma lo programado en la cartera de inversiones de la programación multianual de inversiones de

la entidad; de esta forma se busca coberturar en de forma adecuada las reales necesidades de la entidad y desarrollar la implementación del POI y cumplimiento de resultados del PEI en favor de la óptima prestación de los servicios públicos en el marco de las competencias y funciones de la entidad.

La Directiva N° 0005-2022-EF/50.01 “Directiva para la Ejecución Presupuestaria”, en su Artículo 6. Programación de Compromisos Anual (PCA), 6.1, en el inciso c), en cuanto a la: Eficiencia y efectividad en el gasto público, precisa que: “La PCA es concordante con una ejecución eficiente y efectiva del gasto público, con la disciplina fiscal y las prioridades de gasto que determina el Titular del Pliego en el marco del artículo 7 del Decreto Legislativo N° 1440”; bajo ese contexto es determinante precisar que la ejecución presupuestal del gasto público incide directamente en la Gestión Universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Ante la situación problemática presentada se planteó como problema de investigación el siguiente ¿La ejecución del presupuesto público influye en la gestión universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022?, y como problemas específicos: a) ¿Cuál es el proceso de formulación y ejecución del presupuesto público en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?; b) ¿Cómo es la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?; y c) ¿Cómo se relaciona la ejecución presupuestal con la gestión universitaria a en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?.

Desde el punto de vista teórico la investigación es importante porque se enmarca en los procesos de gestión pública, comprendiendo la gestión administrativa mediante la cual las entidades públicas hacen uso de los recursos para la prestación de servicios públicos, por

ello es importante tomar en cuenta la teoría existente sobre la gestión y el presupuesto público.

La importancia de la presente tesis en relación a la línea de investigación radica en que permitirá analizar los procesos de gestión que se realizan de manera específica en las universidades públicas, con la finalidad de garantizar la prestación de servicios de educación superior universitaria de calidad.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación está fundamentada en el método a nivel descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo; con la finalidad de determinar la relación que existe entre la eficiencia en la ejecución del presupuesto público y la gestión universitaria contribuyendo a garantizar las condiciones básicas de calidad de la educación universitaria.

Se formuló como objetivo general Analizar si la ejecución del presupuesto público influye en la gestión universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, y como objetivos específicos: a) Describir el proceso de formulación y ejecución del presupuesto público en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; b) Caracterizar la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; y c) Determinar la relación entre la ejecución presupuestal y la gestión universitario en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

## Capítulo I. Diseño Teórico

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional existen investigaciones como la realizada por Ortiz (et al., 2019), en la cual aborda la gestión universitaria desde la teoría del enfoque por procesos, entendiéndose a la gestión como un conjunto de procedimientos integrales y estratégicos que se encuentran siempre en el ciclo de la mejora continua con la finalidad de garantizar calidad en la prestación de servicios y atención de necesidades insatisfechas; así también se llegó a concluir que las universidades tienen sus propias peculiaridades por lo cual, la gestión que se realice no puede ser basada a la tradicional. Esta investigación es de tipo cualitativa dado que recoge los resultados obtenidos en anteriores investigaciones, llegando a un punto en común el cual cataloga a la universidad como un sistema de interrelaciones complejas que se avoca a la investigación y generación de conocimiento para lo cual necesita recursos que sean administrados eficientemente acorde a las necesidades.

Annía (et al., 2019), desarrolló una investigación sobre la gestión universitaria abordando cada uno de los procesos que se realiza en ella para la prestación de servicios de educación superior. La realidad de la universidad en Venezuela se encuentra supeditada a la incertidumbre de la realidad del país, y a la poca asignación de recursos que se asigna para su operación, por ende, es necesario que la ejecución se realice conforme a las necesidades.

A nivel nacional, para Cabanillas (2019), en su investigación en la cual abordó el tema de la ejecución presupuestal y la calidad del servicio de educación universitaria, planteándose como objetivo hallar la influencia del presupuesto en la calidad de la educación que reciben los estudiantes de pregrado. La metodología fue de tipo aplicada basada en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, empleando el método deductivo y

dialectico. Para la recolección de datos se empleó la encuesta aplicada a la comunidad universitaria. Con el análisis de los datos recolectados se llegó a obtener como principal resultado que existe relación significativa entre el presupuesto con enfoque por resultados y la calidad de servicios de educación universitaria, es decir que cuando mejor se ejecute el presupuesto, los estudiantes universitarios recibirán educación superior con óptimas condiciones de calidad.

Bellota (et al.,2019), en su investigación desarrollada en el Cusco donde trató el tema de la gestión pública como instrumento para realizar adecuadamente el gasto de los recursos provenientes del canon gasífero, para lo que se planteó como objetivo determinar si la ejecución del presupuesto público está acorde a lo programado y por ende contribuyendo al cumplimiento de objetivos. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y correlacional, para el análisis de resultados se empleó información de los sistemas administrativos obteniéndose como conclusiones que el promedio de ejecución fue de 4.3%, así también se evidenció niveles de ineficiencia en la ejecución de infraestructura y equipamiento.

Santa Cruz (2019), en su investigación sobre la gestión administrativa y eficiencia presupuestal en una dirección de educación en una región del norte del Perú, para lo cual se formuló como objetivo determinar la relación entre las variables. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, su población estuvo conformada por 56 colaboradores de la entidad pública en la que se desarrolla la investigación; para recolectar información se aplicó una encuesta de la cual a través del análisis se descubrió que existe relación significativa entre las variables presentando una significancia bilateral de 0.001 y un coeficiente de correlación de 0.442.

Cubas (2022), desarrolló una investigación sobre la ejecución del presupuesto público y la gestión administrativa en una municipalidad distrital, para lo cual han planteado como objetivo principal determinar la relación entre estas variables y explicar cómo se da esta relación. La metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional; aplicó la encuesta a un total de 31 colaboradores, hallándose como principales resultados que el 55% de los encuestados indicaron que la gestión administrativa y la ejecución presupuestal es regular, así también se halló que sí existe relación significativa y positiva entre las variables en estudio.

Rodríguez (2022), investigó sobre aspectos de planificación y ejecución presupuestal en la dirección de educación en un departamento del Perú, para lo cual planteó como objetivo determinar la relación entre las variables en estudios. La metodología se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, descriptiva y correlacional. La población de la investigación ascendió a 80 trabajadores y funcionarios a los cuales se les aplicó una encuesta de tipo Likert, obteniéndose como resultados que el 45.5% señalan que la planificación es regular, el 24.2% indicaron que la planificación y la ejecución del presupuesto es deficiente; así mismo se halló que existe relación directa y relevante entre las varias de estudio hallándose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.874 y una significancia bilateral de 0.000.

## **1.2. Base Teórica**

### **1.2.1. Ejecución del presupuesto público**

El presupuesto público por resultados se basa en los fundamentos de la administración pública, la cual debe ser caracterizada por ser eficaz, oportuna y eficiente, haciendo uso de los recursos para ofertar bienes y servicios que satisfagan las necesidades

de la población, por ello la finalidad del presupuesto por resultados es garantizar la eficacia y eficiencia del gasto público para contribuir a la solución de problemas sociales que afectan el bienestar de la sociedad (Álvarez, 2010).

La calidad del gasto público está vinculado a procesos de planeamiento que se realizan de forma previa, de tal forma que se empleen los recursos para mejorar las condiciones de desarrollo y crecimiento, siendo un enfoque que ha cobrado notoria importancia en América Latina. El presupuesto por resultados permite mejorar la calidad del gasto y por ello debe cumplirse los siguientes requisitos: identificar prioridades gubernamentales a las cuales se requiere asignar presupuesto; el presupuesto debe ser concebido como una herramienta para la priorización del gasto; se necesita sistemas que sistematicen información referente al gasto que contribuya a la toma de decisiones para mejorar la gestión y a través de ello mejorar la calidad de vida de las personas (Armijo y Espada, 2014)

La calidad del gasto está relacionada a la política fiscal y políticas públicas en general, relacionada a cada una de los sectores orientado al cumplimiento de metas, las cuales a su vez se encuentran debidamente fundamentadas en la solución de problemas sociales, por ello este enfoque de presupuesto necesita que se implemente sistemas de seguimiento y evaluación del gasto con un enfoque de mejora continua.

Para Acuña (et al., 2012), el principal objetivo del presupuesto por resultados (PpR), es una estrategia de gestión pública que contribuye a la eficiencia y eficacia del gasto como un multiplicador del dinamismo del crecimiento económico y desarrollo social, por ende su estructura se conforma por programas presupuestales los cuales buscan atender y dar soluciones a problemas sociales específicos y responden a determinadas políticas públicas,

cada programa y categoría presupuestal cuenta con productos determinados y actividades presupuestales las cuales tienen debidamente definidos sus indicadores de resultado que facilitarían la medición de los logros en favor de la población. El presupuesto por resultados es un enfoque que fomenta incentivos para la toma de decisiones a los especialistas o técnicos que dirigen los procesos en las entidades estatales, pero también es relevante considerar en este punto que el programa presupuestal con enfoque en resultados está ligado a los procesos de planeamiento, siendo este último un mecanismo eficaz para el logro de resultados finales.

Según Córdova (2007), la gestión por resultados promueve la implementación en todos los niveles de gobierno de un modelo de gestión administrativa eficiente cumplimiento con las normas establecidas, garantizar la obtención de resultados y fomentar la rendición de cuentas.

Según García y García (2010), el proceso presupuestario está conformado por fases entre las cuales destacan la programación, aprobación, ejecución y evaluación, la cual consiste en el análisis de resultados originados por el accionar de las entidades del Estado en el marco de sus funciones, y que para su ejercicio necesita contar con la previsión de gastos establecidas previamente en el plan estratégico cuyo horizonte es de mediano plazo.

Otro escenario sugiere que el presupuesto es una herramienta de planificación anual que ayuda a determinar las necesidades prioritarias de los ciudadanos. Se entiende como un espacio de diálogo donde sociedad y gobiernos deciden conjuntamente los destinos de las inversiones (Mena, 2014).

El presupuesto es una estimación oficial de ingresos y gastos para un período específico en todas las circunstancias, tanto a nivel organizativo, de unidad estructural como estatal. Los presupuestos estatales se definen como una serie de documentos de pronóstico sobre ciertos ingresos y gastos públicos para cualquier momento dentro del país (Soto, 2015)

Según el Ministerio de Economía y Finanzas lo define como “El presupuesto público es la principal herramienta de gestión del Estado a través del cual se implementa las políticas públicas, en función a los ingresos disponibles y los resultados que se esperan alcanzar en beneficio de la población”. Esto muestra que los presupuestos estatales son importantes para comprender cómo se orientan los ingresos estatales y qué necesidades de los ciudadanos deben priorizarse para mejorar los servicios estatales a los ciudadanos. Esto es importante porque vemos a dónde van los recursos obtenidos a través de impuestos, gravámenes y tasas, recolectados por el Estado (MEF, 2017).

### **1.2.2. Gestión Universitaria**

Las universidades desempeñan, o aspiran a realizar, funciones esenciales para satisfacer las necesidades del orden social. Estos requisitos requieren que los líderes académicos estén idealmente preparados para gestionar los procesos educativos materiales, la investigación y los contactos sociales de la universidad en apoyo del modelo educativo (Castro, et al., 2016).

Las tareas actuales que tienen las universidades son crear nuevas formas de interacción con la sociedad; por ende las universidades deben convertirse en protagonistas en la generación de conocimiento a través de la ciencia , fomentando la investigación y la transferencia de conocimiento; otra aspiración a cumplir por parte de las universidades es contribuir al logro de los objetivos estratégicos con enfoque territorial, mejorando la

educación con estándares de calidad adecuados, logran enviar a la sociedad egreados debidamente preparados y competitivos (Gaviria, et al., 2007).

En América Latina las universidades deben tener una orientación local y tener un mayor impacto en el desarrollo económico y social de la sociedad y los países. Estas universidades llevan a cabo investigaciones en profundidad y forman ciudadanos que están orientados a la solución de los problemas de la sociedad y los problemas sociales y que cuentan con herramientas y conocimientos especiales para fortalecer el cultivo de talentos con alta responsabilidad social. Por tanto, es necesario analizar las variables y criterios que ayudan a alcanzar estos objetivos y mejorar la gestión.

Ferre, & Pelekais (2004) consideró a la alta dirección como la gestión ideal de la universidad, la cual se define como lineamientos de gestión, uso de herramientas tecnológicas, formación profesional, lineamientos en técnicas modernas de gestión y concluyó que es el éxito de la institución principal. componentes. Estos procesos también se basan en tres dimensiones que atraviesan su desarrollo y que deben distinguirse de una crítica política y cultural más profunda: la política de financiación, la política de evaluación/acreditación y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que se han apoderado de la educación, enfatizando que se trata de dos años ante la pandemia por COVID-19.

La gestión universitaria está compuesta de tres grandes procesos: académicos, investigación y responsabilidad social universitaria; así mismo se descompone en servicios o productos relacionados a los docentes con adecuadas competencias, gestión curricular, servicios complementarios destinados a los alumnos e infraestructura. La calidad por su parte se vincula con la formación académica, la investigación científica tecnológica de innovación

y formativa, extensión cultural y proyección social y la gestión administrativa que es un proceso de apoyo.

### **1.2.3. Calidad de servicios académicos**

Para Bullón (2007, la gestión de la calidad pedagógica en la educación superior se entiende como un proceso que ayuda a desarrollar el potencial de los estudiantes satisfaciendo sus necesidades de crecimiento intelectual y personal. Para fortalecer y complementar la importancia de la calidad educativa, han surgido sistemas comunes de gestión de la calidad en el contexto de la educación, que enfatizan la satisfacción de los estudiantes y su percepción de la calidad del proceso de aprendizaje. El sistema tiene sus orígenes en el modelo norteamericano de Malcolm Breldridge, el modelo de Deming y los estudios de Cornesca, Municio, Apodaca y Lobato (1990, 1994 y 1997 citados en Domínguez 1999) y López Ruperez (1994) y Gento (2002).

La OCDE (1995) define la educación de calidad como “aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (p. 10).

## **1.3. Definiciones Conceptuales**

### **1.3.1. Sistema Nacional de Presupuesto Público**

Es un conjunto de instituciones, normas y procedimientos responsables del proceso presupuestario en todas sus etapas para todas las unidades estructurales del sector público; está formado por la Dirección General del Presupuesto del Estado dependiente del Ministerio de Hacienda y estructuras ejecutivas en todos los niveles de la unidad estructural y organización a través de oficinas u organismos afines que realizan procesos relacionados con el sistema. Empresa que gestiona fondos públicos.

### 1.3.2. Presupuesto público

El presupuesto público es un instrumento de gestión pública que se emplea para lograr el cumplimiento de resultados en favor de la población, garantizando la prestación de servicios y bienes dirigidos a la población orientando de forma eficiente y eficaz los recursos asignados. El presupuesto a través del marco presupuestal busca el equilibrio fiscal.

### 1.3.3. Programa presupuestal

El programa presupuestal contiene una estructura basada en la solución de problemas sociales, a las cuales estado se encarga de desarrollar acciones para garantizar el cumplimiento de resultados en favor de la sociedad en concordancia con las políticas públicas vigentes.

### 1.3.4. Fuentes de financiamiento

La fuente de financiamiento son aquellas categorías de ingresos por las cuales una entidad obtienen el financiamiento del presupuesto, para el caso de las universidades nacionales se emplean cuatro fuentes de financiamiento que son utilizadas de forma recurrente. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2019)

## 1.4. Operacionalización de Variables

Variables	Definición de la Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Variable 1: Ejecución del presupuesto público	Fase del ciclo presupuestario que comprende el conjunto de acciones destinadas a la utilización óptima del talento humano, y los recursos materiales y financieros asignados en el presupuesto con el	Docentes con adecuadas competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección docente</li> <li>• Ejercicio de docencia</li> <li>• Evaluación de docentes</li> <li>• Capacitación de docentes</li> </ul>	Encuesta para evaluar el presupuesto aplicado a estudiantes, docentes y personal administrativo
		Programas curriculares adecuados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas curriculares</li> <li>• Investigación formativa</li> </ul>	
		Servicios adecuados de apoyo al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo académico</li> <li>• Servicio de bienestar y asistencia social</li> <li>• Servicios educacionales complementarios</li> </ul>	

	propósito de obtener los bienes, servicios y obras en la cantidad, calidad y oportunidad previstos en el mismo.	Infraestructura y equipamiento adecuados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operación, mantenimiento y reposición de infraestructura y equipos</li> </ul>	
Variable 2: Gestión universitaria	La gestión universitaria está compuesta por un conjunto de factores (recursos, procesos y resultados) que deben estar al servicio y contribuir positivamente al desarrollo de la docencia, la formación, la investigación, la extensión y los recursos humanos.	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación académica</li> <li>Servicio de apoyo</li> <li>Modelo educativo</li> <li>Currículos por competencias</li> <li>Servicios de mantenimiento preventivo y correctivo</li> </ul>	Encuesta para evaluar la gestión universitaria aplicada a estudiantes, docentes y personal administrativo
		Investigación científica, tecnológica, innovación y formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones formativas de pregrado</li> <li>Programa de difusión de la investigación</li> <li>Centros de producción</li> </ul>	
		Extensión cultural y proyección social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de extensión cultural y proyección social</li> <li>Programa de protección del medio ambiente</li> </ul>	
		Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión estratégica institucional</li> <li>Programa de capacitación al personal administrativo</li> <li>Programa de seguridad y salud en el trabajo</li> <li>Acreditación de carreras profesionales</li> </ul>	

## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis general

La ejecución del presupuesto público influye positivamente en la gestión universitaria de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

## Capítulo II. Métodos y materiales

### 2.1. Tipo de investigación

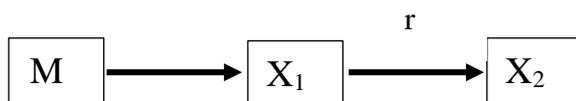
La investigación se enmarca en los principios del enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional dado que busca mostrar las características de la gestión universitaria y la ejecución del presupuesto, así como determinar la relación entre las dimensiones de las variables consideradas en el estudio (Bernal, 2010). El diseño es no experimental y de corte transversal dado que los datos se recogerán en un punto del tiempo (Hernández et al., 2010)

### 2.2. Método de investigación

Método de investigación se fundamenta en el método analítico-sintético dado que empleando el marco teórico se puede inferir los hechos que proporcionan datos de manera empírica. También es inductivo-deductivo ya que se aplica conociendo el problema específico bajo el análisis de la teoría general.

### 2.3. Diseño de contrastación

Para contrastar la hipótesis planteada se aplicará pruebas de correlación hallando en este caso el coeficiente de correlación de Spearman así como la significancia estadística, el tipo de prueba fue paramétrica, cuyo valor se encuentra entre -1 y 1 a un nivel de significancia del 5%.



Donde:

M: Muestra: trabajadores (docentes y administrativos de la UNPRG)

X1: Ejecución presupuestal

X2: Gestión Universitaria

r: relación causal entre las variables

#### 2.4. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, que a continuación se detalla:

*Tabla 1 . Población de la investigación*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	11,000
Docentes	845
Administrativos	699
<b>Total</b>	<b>12, 544</b>

Muestra: la muestra fue estratificada y se empleó la siguiente fórmula para muestras aleatorias estratificadas:

$$n = \frac{\sum_{i=1}^l N_i P_i Q_i}{NE + \frac{1}{N} \sum_{i=1}^l N_i P_i Q_i}$$

**Donde:**

$$E = d^2 / (Z_{1-\alpha/2})^2 = 0.05^2 / 3.841 = 0.0025 / 3.841 = 0.000650872$$

$$NE = 12, 544 * 0.000650872 = 8.16451328$$

$$\frac{1}{N} \sum N_i P_i Q_i = 3,136 / 12, 544 = 0.25$$

$$n = 372$$

Muestreo: la técnica de muestreo que se empleó fue el muestreo aleatorio estratificado basándonos en que la población está conformada por tres grupos diferentes que conforman la comunidad universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

*Tabla 2 . Muestra estratificada*

<b>Población</b>	<b>Ni</b>	<b>Pi</b>	<b>Qi</b>	<b>PiQi</b>	<b>NiPiQi</b>	<b>Wi</b>	<b>ni</b>
Estudiantes	11,000	0.5	0.5	0.25	2750	0.88	326
Docentes	845	0.5	0.5	0.25	211	0.07	25
Administrativos	699	0.5	0.5	0.25	175	0.06	21
<b>Total</b>	<b>12,544</b>				<b>3136</b>		<b>372</b>

Nota. Datos obtenidos del aplicativo AIRHSP

## **2.5. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos**

En la investigación realizará trabajo de gabinete, dado que se empleará datos que la entidad en análisis produce, por ende, la fuente de información es primaria ya que es generada por el objeto de estudio, también se empleará fuentes secundarias dado que se recurrirá a la revisión de fuentes bibliográficas.

La observación fue una de las técnicas empleadas para poder captar la situación actual del problema en análisis, el análisis documental fue la técnica utilizada para recabar los estados financieros de la entidad, los cuales fueron fundamentales para el proceso de resultados.

Así también se aplicará una encuesta a los trabajadores y funcionarios públicos que laboran en las áreas involucradas en el proceso de ejecución presupuestario y en la prestación del servicio de educación superior.

## **2.6. Procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de datos se hará empleando los datos recolectados a través de las herramientas como el Excel y el software estadístico SPSS, en el cual se analizará resultados de estadística descriptiva, así como inferencial.

### **Capítulo III. Resultados**

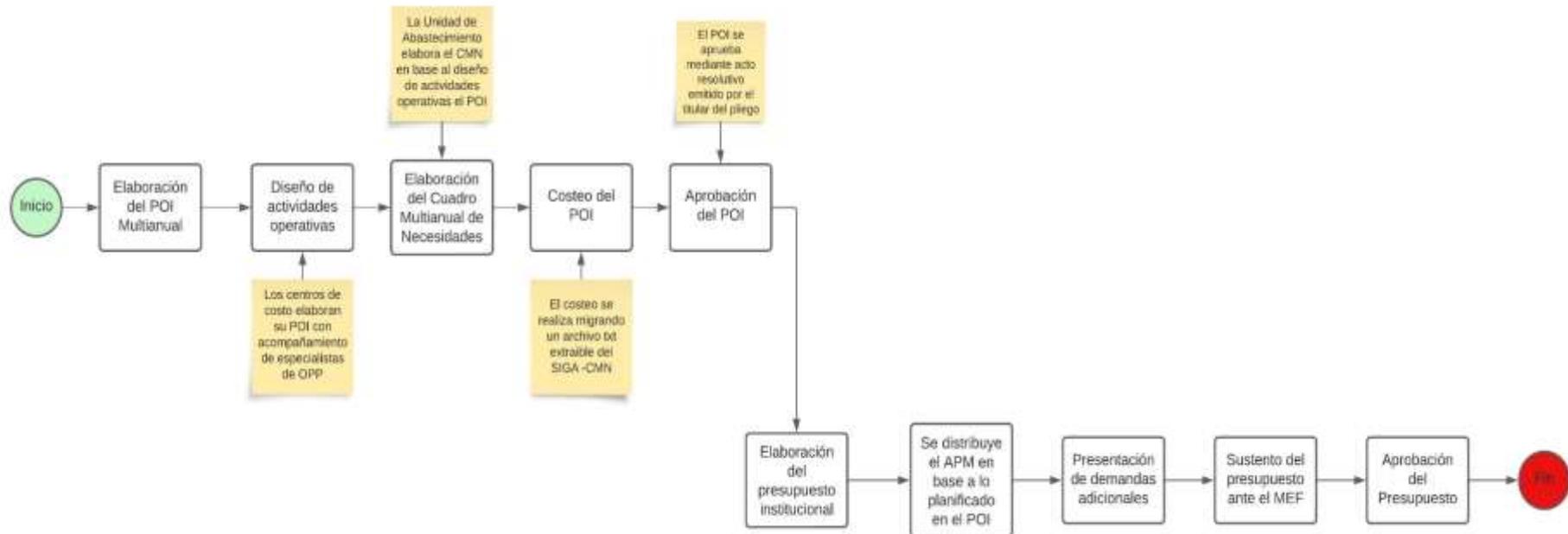
Los resultados obtenidos mediante el análisis de resultados han permitido lograr alcanzar los objetivos planteados en la investigación, y a continuación se detallan:

#### **Describir el proceso de formulación y ejecución del presupuesto público en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.**

El proceso de formulación del presupuesto en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se realiza en el marco del Decreto Legislativo N° 1440, que norma el Sistema Nacional de Presupuesto. La Universidad cuenta con cien (100) centros de costos, los cuales desde el mes de febrero hasta el mes de abril y con la asistencia técnica de los especialistas de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto los centros de costo elaboran su Plan Operativo Institucional (POI) con el diseño de actividades operativas y el costeo de las mismas. Tras la aprobación en el mes de abril de POI, este plan es un insumo para la elaboración del presupuesto institucional dado que para realizar su costeo se vincula con el cuadro de necesidades elaborado en el SIGA (Ver figura1).

La vinculación de los sistemas administrativos del Estado ha permitido realizar un adecuado proceso de elaboración del presupuesto público acorde a las necesidades reales de la institución, pero también tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos estratégicos en el marco de la política institucional. En la elaboración del POI Multianual se realiza la vinculación de lo operativo con lo estratégico y a su vez cuando se realiza la consistencia del presupuesto institucional de apertura con el POI se realiza el financiamiento ajustado por cada objetivo y acción estratégica institucional.

Figura 1. Formulación del presupuesto público institucional



**Nota.** El proceso de formulación del presupuesto público institucional en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se desarrolla en conformidad con lo establecido en el marco normativo del Ministerio de Economía y Finanzas, y de acuerdo a las mejoras que los sistemas administrativos del Estado implementan en el marco de la modernización de la gestión pública, por ende, el proceso se realiza en coordinación con las diferentes áreas orgánicas.

Respecto a la ejecución del presupuesto durante el año fiscal se realiza tomando en cuenta lo programado inicialmente, y tiene relación con los servicios que la universidad brinda a los estudiantes, lo que a su vez se encuentra estructurado en el programa presupuestal 0066: Formación de pregrado, asignándose presupuesto a los servicios educacionales complementarios como es el comedor universitario, servicios de transporte, atención médica, psicopedagógica principalmente. También se encuentra debidamente identificado el servicio de mantenimiento y equipamiento para áreas académicas como son los laboratorios vinculados a la formación académica, así como a la investigación.

Otros servicios de educación superior que brinda la universidad y se encuentra debidamente identificado en el programa presupuestal es la investigación formativa, la capacitación docente, y el ejercicio de docencia universitaria.

En otras palabras, el presupuesto institucional, que es elaborado bajo el enfoque por resultados, se encuentra enlazado mediante la planificación estratégica institucional a los servicios básicos que conforman el servicio de educación superior universitaria, por lo que la asignación y ejecución de presupuesto responde a indicadores específicos.

### Caracterizar la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Respecto a la caracterización de la gestión universitaria, se obtuvo la percepción por grupo o estrato de muestra, siendo considerados los docentes, administrativos y estudiantes, que conforman la comunidad universitaria, y que a su vez se relacionan en los diferentes procesos académicos, de investigación y administrativos que tiene la universidad.

Tabla 3. Caracterización de la gestión universitaria en la UNPRG

Muestra	Dimensiones											
	Formación académica			Investigación científica, tecnológica, innovación y formativa			Extensión cultural y proyección social			Gestión administrativa		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
<b>Docentes</b>	52%	28%	20%	20%	36%	44%	64%	24%	12%	12%	12%	76%
<b>Administrativos</b>	57.14%	23.81%	19.05%	57.14%	28.57%	14.29%	61.90%	14.29%	23.81%	57.14%	19.05%	23.81%
<b>Estudiantes</b>	22.04%	7.80%	70.16%	53.76%	1.34%	44.89%	6.18%	14.52%	79.30%	56.72%	2.15%	41.13%

**Nota.** La elaboración de la presente tabla se trabajó el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS obteniéndose las frecuencias por dimensión de la variable haciendo uso de baremos.

La gestión universitaria está conformada por dimensiones que abordan los principales ejes y acciones que garantizan que la educación superior universitaria impartida sea de calidad. El principal eje es la formación académica ligada al desarrollo o cumplimiento de los planes de estudios por programa académico (carrera profesional), y a su vez este está ligado o elaborado en base al modelo educativo de la universidad; la formación académica vista como proceso inicia con el desarrollo del plan de estudios que requiere contar con laboratorios debidamente equipados y con infraestructura adecuada que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje, acceso a bases de datos con libros y revistas de impacto que contribuyan al cumplimiento de tareas, e investigación formativa, y finaliza con la formación continua, que viene a ser monitoreada por el seguimiento al egresado, donde se monitorea a los egresados de pregrado y de acuerdo a las demandas del mercado se genera programas académicos de posgrado para contribuir a su constante formación; de manera intermedia se encuentran procesos como la selección, capacitación y evaluación de docentes; también se encuentra el proceso de servicios de bienestar social que son servicios de apoyo al estudiante, los cuales complementan y contribuyen a la formación no solo académica, sino humanística de los estudiantes y futuros profesionales.

Respecto a la formación académica existe un consenso entre los docentes y personal administrativo dado que en su mayoría señalan que el proceso de formación académica es bueno con un porcentaje de 52% y 57.14% respectivamente; y los estudiantes perciben en gran mayoría (70.16%) que la formación académica es regular. Estos resultados son sustentados debido que desde el año 2020 la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo inició su proceso de licenciamiento, ante la denegatoria de su primera solicitud ante la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, habiendo implementado un plan de emergencia que contenía actividades que permitirían mejorar las condiciones básicas

de calidad que se requieren mínimamente para garantizar una educación superior universitaria de calidad.

En este proceso se equiparon laboratorios con equipos de adecuado nivel tecnológico, se dio mantenimiento a los laboratorios y ambientes académicos, y se elaboraron estudios de pertinencia y planes de estudio de los cuarenta y cuatro (44) programas académicos; sin embargo dada la emergencia sanitaria por COVID-19, los trabajos de ingeniería que se desarrollaban en la universidad dificultaron que los estudiantes retornen a clases presenciales, siendo recién en el mes de mayo de 2023 que retomaron estas actividades, por lo que su percepción se basó en su experiencia hasta ese momento. Caso distinto es lo que ocurre con los docentes y administrativos, quienes tienen conocimiento de todos los procesos de mejora por los que la universidad ha transitado dada su participación en ellos.

Sobre la investigación científica, tecnológica, innovación y formativa, se obtuvo de acuerdo a la percepción de los encuestados que los docentes consideran que la investigación desarrollada en la universidad es regular con un 44%, difiriendo de lo que los administrativos y estudiantes perciben dado que señalan que es buena con un 57.14% y 53.76% respectivamente.

La percepción en este caso es más desde un enfoque técnico, pues los docentes al tener mayor experiencia en este tema enfocan su opinión considerando las deficiencias para publicar los productos de la investigación como son los artículos científicos en revistas de impacto, en el ámbito de la investigación e innovación las dificultades en la generación de prototipos en investigaciones experimentales las cuales pueden culminar en patentes. Esto no significa que la investigación formativa se desarrolle inadecuadamente, sino que requiere de menores exigencias.

Sobre la extensión cultural y proyección social también denominada responsabilidad social universitaria, docentes y administrativos tienen una opinión en consenso desde su percepción, indicando que es buena representando el 64% y 61.90% respectivamente, y desde la percepción de los estudiantes es regular representando el 79.30%. Para entender la responsabilidad social en las universidades, debemos conocer que el concepto está vinculado a la extensión de la formación académica y de la investigación hacia la sociedad con la finalidad de dar solución a ciertos problemas sociales. En ese sentido se encuentra alineado el modelo educativo de la universidad, lo que ha cambiado el paradigma de la gestión de la responsabilidad social de la universidad tal como lo venían ejecutando antes del proceso de licenciamiento; en ese sentido con la construcción de documentos como reglamentos, directivas y planes que orientan el accionar de la responsabilidad social se tiene un buen avance respecto a la gestión, razón por la cual los docentes y administrativos perciben la mejora.

En el caso de los estudiantes, sienten que a pesar de haber mejorado en algunos aspectos el desarrollo de la responsabilidad social como es el caso de contar con una estructura y aprobación de proyectos con asignación presupuestal en concordancia con lo que se señala en el Artículo 125, señala que las universidades deben promover la implementación de la responsabilidad social asignándose mínimamente el 2% del presupuesto institucional para este fin; sin embargo, aún existen deficiencias en la ejecución de dichos proyectos por demoras en los procesos administrativos que involucran ejecución del presupuesto.

Y finalmente respecto a la dimensión gestión administrativa, los trabajadores administrativos y estudiantes consideran en mayor porcentaje que es buena con un 57.14%

y 56.72% respectivamente, mientras que los estudiantes en su mayoría la perciben como regular representando el 76%. Estos resultados se interpretan que los trabajadores docentes y administrativos que conocen de los procesos de gestión administrativa consideran que existen mejoras por lo tanto es buena la gestión dado que se cuenta con documentos normativos con los cuales se mejora dichos procesos, y los estudiantes por su parte son el usuario final y por ende perciben el servicio final que aun presenta deficiencias que se deben ir mejorando como la implementación del mapa de procesos, pero no es innegable que con los procesos ya implementados en el plan de emergencia pro licenciamiento ha existido una mejora significativa.

**Describir la ejecución presupuestaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en base al presupuesto por resultados.**

El proceso de ejecución del presupuesto se centra principalmente en los servicios básicos que el alumno recibe de forma directa y por ende estos conceptos conforman el programa presupuestal.

*Tabla 4. Descripción de la ejecución presupuestaria en la UNPRG*

Muestra	Dimensiones											
	Docentes con adecuadas competencias			Servicios adecuados de apoyo al estudiante			Programas curriculares adecuados			Infraestructura y equipamiento adecuados		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
<b>Docentes</b>	40%	20%	40%	76%	4%	20%	68%	8%	24%	80%	12%	8%
<b>Administrativos</b>	47.06%	29.41%	23.53%	57.14%	23.81%	19.05%	61.90%	23.81%	14.29%	14.29%	19.05%	56.67%
<b>Estudiantes</b>	52.69%	4.57%	42.74%	21.24%	9.68%	69.09%	4.03%	17.47%	78.49%	15.32%	9.14%	75.54%

**Nota.** La elaboración de la presente tabla se trabajó el procesamiento de datos en el software estadístico SPSS obteniéndose las frecuencias por dimensión de la variable haciendo uso de baremos.

Los docentes con adecuadas competencias es un producto del presupuesto que abarca el ejercicio de la docencia universitaria, capacitación, selección y evaluación docente, y de acuerdo a la percepción de los administrativos y estudiantes esta condición es buena con una representación de 47.06% y 52.69% respectivamente, y los docentes el 40% considera que es buena y el 40% que es regular. Esta diferencia en la percepción se debe a que a pesar de contar con un plan de capacitación docente desde el año 2022, el presupuesto no cubre la capacitación al 100% de los docentes. Y por su parte los trabajadores administrativos y estudiantes perciben como buena en su mayoría dado las mejoras en la normativa y planeamiento de dichas actividades.

Sobre los servicios adecuados de apoyo a los estudiantes, aborda los servicios brindados por la Dirección de Bienestar Universitario, como es el comedor, servicios de salud y psicopedagogía, programa de deportes de alto rendimiento, principalmente. Como el servicio es beneficiario directo el estudiante la percepción que este tiene al respecto es la más relevante habiéndose obtenido que el 69.09% la califica como regular dado que no logra cubrir en sus servicios al 100% de estudiantes.

Los programas curriculares adecuados están conformados por el desarrollo y actualización de la curricula (gestión curricular) o planes de estudio, y la vinculación existente con la investigación formativa, del mismo modo que la anterior dimensión es un servicio que el estudiante recibe directamente en el proceso de formación académica-profesional, y por ende su percepción estaría basada en la prestación directa del servicio por lo que es lo más cercano para la evaluación de la calidad, por ellos los estudiantes que han participado de la investigación en su mayoría representada por el 78.49% la califican como regular.

Y finalmente, el tema de la infraestructura y equipamiento adecuados, que consiste en el mantenimiento preventivo y correctivo de los ambientes académicos (laboratorios y aulas), y ambientes administrativos. De acuerdo al uso los administrativos y estudiantes han percibido en su mayoría que la ejecución del plan de manteniendo es regular representado por el 56.67% y 75.54% respectivamente, y los docentes en su mayoría consideran que el mantenimiento es bueno con una representación del 80%.

La ejecución del presupuesto destinado a universidades públicas se centra principalmente en garantizar la asignación del presupuesto para el adecuado funcionamiento o prestación de servicios relacionados al campo académico, investigación, y extensión universitaria, cumpliendo con los estándares de calidad mínimamente requeridos.

**Analizar si la ejecución del presupuesto público influye en la gestión universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.**

Desde una óptica práctica, normativa y teórica la ejecución del presupuesto debe estar vinculada al cumplimiento de objetivos, y en relación a los servicios públicos que el Estado debe garantizar prestar a la población la vinculación con el presupuesto está en la dotación de bienes, servicios y obras que permitan que el servicio que se brinde sea de calidad y se dé de forma oportuna.

*Tabla 5. Correlación de la ejecución del presupuesto público y la gestión universitaria en la UNPRG*

			Ejecución del presupuesto público	Gestión universitaria
Rho de Spearman	Ejecución del presupuesto público	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	372	372
	Gestión universitaria	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	372	372

**Nota.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4 podemos evidenciar que sí existe relación entre la ejecución del presupuesto público y la gestión universitaria, y que esta relación es positiva, fuerte y significativa dado que se obtuvo como coeficiente de correlación de Spearman de 0.564 y una significancia estadística de 0.000 siendo menor a 0.05 por lo que se corrobora dicha relación.

En ese sentido, se interpreta que a una mejor ejecución del presupuesto público en la universidad mejor será la gestión universitaria viéndose reflejado en una mejor prestación de servicios de educación superior universitaria de calidad.

## Capítulo IV. Discusión

La discusión de resultados se basa en contrastar los resultados obtenidos por la presente investigación, con aquellos que se encuentran plasmados en los antecedentes y base teórica, por ello a continuación se realiza dicho análisis:

Respecto al objetivo general de analizar si la ejecución del presupuesto público influye en la gestión universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se evidenció que sí existe influencia (relación) entre las variables en estudio habiéndose obtenido como coeficiente de correlación 0.564 y una significancia de 0.000, este resultado es contrastado con la investigación de Cabanillas (2019), quien en su investigación obtuvo como resultados que sí existe relación significativa entre el presupuesto con enfoque por resultados y la calidad de servicios de educación universitaria, por lo que se interpretó que ante una adecuada ejecución presupuestaria, mayores serían los beneficios que los estudiantes reciben en su proceso de formación. También la teoría de Ferre, & Pelekais (2004), señalan que la gestión universitaria está sustentada en técnicas gerenciales que requiere de capacidad de liderazgo, por ende, para implementar las políticas institucionales y su diseño estratégico es un requisito clave que se encuentre debidamente financiado, pero también se realice una evaluación constante del cumplimiento de metas.

Sobre el primer objetivo estratégico que consistió en describir el proceso de formulación y ejecución del presupuesto público en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se obtuvo como resultado que la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo desarrolla su proceso de formulación del presupuesto institucional en base a la normativa vigente, sostenida en el planeamiento estratégico institucional reportando la asignación a cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Estratégico Institucional y encaminada a

través del Plan Operativo Institucional, así como también a otros sistemas administrativos del Estado como es el Sistema Nacional de Abastecimiento. Este resultado es comparable con la investigación de Bellota (et al.,2019), quien concluye que la ejecución presupuestaria es un instrumento de gestión pública sostenido por la planificación estratégica de las actividades a desarrollar para el cumplimiento de resultados y que deben contar con una programación previa y costeo, por ende, el éxito de la ejecución es que lo programado esté acorde a la realidad de las necesidades de la entidad y a las funciones del área responsable. A su vez es concordante con la teoría según García y García (2010), quienes indican que el proceso presupuestario está conformado por fases entre las cuales destacan la programación, aprobación, ejecución y evaluación, y deben programarse actividades en el marco de las funciones y para su desarrollo adecuado necesita contar con la previsión de gastos establecidas previamente en el plan estratégico cuyo horizonte es de mediano plazo.

En el segundo objetivo estratégico que consistió en caracterizar la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se obtuvo de acuerdo a la percepción de cada grupo poblacional (docentes, administrativos y estudiantes), que sobre la formación académica que comprende el proceso de formación integral de los estudiantes que tanto docentes como administrativos la perciben en su mayoría como buena representando el 52% y 57.14% respectivamente, sin embargo los estudiantes en su mayoría (70.16%) la perciben como regular. Estos resultados se deben a que tanto docentes como administrativos realizan el proceso de enseñanza y soporte y saben de las mejoras que se han realizado desde contar con un modelo educativo hasta la actualización de planes de estudio, mejoras en ambientes académico y mejoramiento del equipamiento de laboratorios. Por su parte los estudiantes forman su idea respecto al servicio final que reciben dado que no conocen los

procesos de la prestación del servicio de educación superior universitaria, por ende, consideran que es regular habiendo mejorado, pero aún faltan algunos aspectos.

Sobre la investigación los docentes consideran que es regular con un 44% debido que aún existen algunas limitaciones en investigación tecnológica y transferencia de conocimiento, pero para los administrativos y estudiantes la investigación es buena representando el 57.14 y 53.76% respectivamente argumentando que en los últimos años los procesos de investigación cuentan con mayor rigor científico y la Universidad se ha posicionado con algunas publicaciones en revistas de impacto. Sobre extensión y promoción social que es denominada con mayor frecuencia como responsabilidad social universitaria y la gestión administrativa los resultados siguen una tendencia lógica pues los que mayormente conocen del proceso y del producto final tienen una opinión más clara al respecto, evidenciándose que si bien es cierto existen mejoras significativas, aún es necesario seguir mejorando continuamente para mantener las condiciones básicas de calidad.

Los resultados hallados son concordantes con Rodríguez (2022), quien investigó sobre aspectos de planificación y ejecución presupuestal en la dirección de educación obteniendo como resultados que los procesos de formación son percibidos como buenos debido a que se asigna presupuesto para atender los requerimientos anuales. Así también de acuerdo a lo señalado por Castro et al., (2016), la Universidad tiene una labor de suma importancia para satisfacer necesidades de la sociedad, y contribuir a solucionar los problemas públicos existentes, por lo que los procesos académicos, de investigación, de responsabilidad social y administrativos deben conducir a gestionar el servicio de la mejor forma, con el fin que los profesionales egresados sean competitivos en el mercado y contribuyan adecuadamente a la sociedad.

Sobre el objetivo específico 3, describir la ejecución presupuestaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en base al presupuesto por resultados, se obtuvo que sobre la dimensión docentes con adecuadas competencias los docentes, administrativos y estudiantes consideran que es bueno representando el 40%, 47.06% y 52.69% respectivamente, esto debido a que la universidad cuenta con una adecuada plana docente garantizando la sostenibilidad de los cursos y planes de estudio. Sobre los servicios complementarios de apoyo al estudiante los docentes y administrativos consideran que son buenos (76% y 57.14%), debido que la universidad cuenta con el servicio de comedor, y 10 programas adicionales en los cuales se cobertura la atención médica; sin embargo, para los estudiantes es regular (75.54%) dado que aún no se logra coberturar al 100% del total de estudiantes, lo que se debe a temas de restricción presupuestal.

También sobre la infraestructura y equipamiento los administrativos y estudiantes consideran que es regular (56.67% y 75.54%) y los docentes consideran que es buena (80%), lo que es visible es que se han presentado mejoras significativas sobre la infraestructura habiendo sido intervenido a través de mantenimiento e inversión. Estos resultados son concordantes con la investigación de Acuña (et al., 2012), cuyo resultados permitieron identificar que el presupuesto por resultados es un enfoque que fomenta incentivos para la toma de decisiones a los especialistas o técnicos que dirigen los procesos en las entidades estatales, y que se organiza de acuerdo a los servicios que la entidad brinda, por ello en caso de universidades se centra en el programa presupuestal 0066 y contempla las competencias docentes, infraestructura, plan curricular y servicios de apoyo al estudiante.

## Conclusiones

Se logró analizar si la ejecución del presupuesto público influye en la gestión universitaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, determinándose que sí existe relación entre la ejecución del presupuesto público y la gestión universitaria, siendo positiva, fuerte y significativa, habiéndose hallado un coeficiente de correlación de Spearman de 0.564 y una significancia estadística de 0.000 siendo menor a 0.05.

Se logró describir el proceso de formulación y ejecución del presupuesto público en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, evidenciándose que se desarrolla en conformidad con lo establecido en el marco normativo del Ministerio de Economía y Finanzas, y de acuerdo a las mejoras que los sistemas administrativos del Estado.

Se caracterizó la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la cual estuvo conformada por la formación académica, la investigación, la extensión cultural y proyección social y la gestión administrativa. La percepción de los estudiantes, docentes y administrativos resalta que se evidencian cambios sustanciales de mejora en la prestación del servicio de educación superior universitaria.

Se describió la ejecución presupuestaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en base al presupuesto por resultados, tomando en cuenta los productos del programa presupuestal 0066, teniéndose en análisis a docentes con adecuadas competencias, servicios adecuados de apoyo al estudiante, programas curriculares adecuados e infraestructura y equipamiento adecuados; ante estas dimensiones se determinó que la percepción de los participantes de la investigación consideran en promedio que son buenas, y por ello ante el proceso de licenciamiento han mejorado muchos aspectos relacionados.

### **Recomendaciones**

Se recomienda, fortalecer la ejecución del presupuesto en favor de la gestión de la universidad a través del diseño adecuado de planes que contribuyan al cumplimiento del Plan Estratégico Institucional, de tal forma que el presupuesto permita lograr resultados.

Se recomienda a la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, fortalecer la fase de formulación y programación del presupuesto público, a través de la conformación de una comisión en el marco del Decreto Legislativo 1440, en la cual participen los centros de costo, con la intención que lo que se programe esté ajustado a sus reales requerimientos.

Se recomienda a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, socializar el Modelo Educativo y con el todos los procesos académicos e investigación implementados y fortalecer la responsabilidad social, de tal forma que se realicen mayores actividades en la cual se involucren la mayor cantidad de estudiantes, docentes y administrativos.

Se recomienda a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, ejecutar el presupuesto del programa presupuestal en coordinación con los centros de costo, de tal forma que a inicio de cada año fiscal se les entre su techo presupuestario y se monitoree la ejecución en base al Plan Operativo Institucional.

### Referencias Bibliográficas

- Acuña, R., Huaita, F., & Mesinas, J. (2012). En camino de un Presupuesto por Resultados (PpR): Una nota sobre los avances recientes en la Programación Presupuestaria. Lima, Perú: Dirección General de Presupuesto Público.
- Álvarez, J. (2010). Presupuesto por Resultados y Presupuesto Participativo. Lima, Perú: Instituto Pacífico.
- Anderson, C. (2013). El CEPLAN y la planificación estratégica.  
[https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/ceplan\\_y\\_el\\_planeamiento\\_estragico.pdf](https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/ceplan_y_el_planeamiento_estragico.pdf)
- Annía, M., Villalobos, J., Ramírez, R. y Martínez, R. (2019). Capacidades dinámicas frente a la incertidumbre: una mirada desde la gestión universitaria, *Revista Venezolana de Gerencia*, 24, (88), 1356-1368.  
<https://www.redalyc.org/journal/290/29062051024/29062051024.pdf>
- Armijo, M., & Espada, M. (2014). Calidad del gasto público y reformas institucionales en América Latina. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). Modelo abierto de gestión para resultados en el sector público. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 39(2), pp. 149-210.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533693007.pdf>
- Bellota, K., Flores, H., Gonzales, J. y Sucñer, V. (2019). Gestión pública para mejorar la ejecución de recursos provenientes del canon gasífero en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, periodo 2008-2018 (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porras, Lima.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8192/bellota\\_lkd-flores\\_lhh-gonzales\\_bja-suc%C3%B1er\\_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8192/bellota_lkd-flores_lhh-gonzales_bja-suc%C3%B1er_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bernal César A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Prentice Hall (ed.); Tercera).  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bullón, S. (2007). La Satisfacción Estudiantil con la Calidad Educativa de la Universidad. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Castro Mbwini, D., Iglesias León, M., & Baute Álvarez, L. M. (2016). Propuesta de formación de directivos académicos para gestionar el modelo educativo. Revista Conrado, 12(55), 68-75
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2018). Guía de Políticas Nacionales. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/321583/Guia\\_elabor\\_politicas\\_nacionales.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/321583/Guia_elabor_politicas_nacionales.pdf)
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2019). Guía para el planeamiento institucional. [https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-para-el-planeamiento-institucional-\\_26marzo2019w.pdf](https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Gu%C3%ADa-para-el-planeamiento-institucional-_26marzo2019w.pdf)
- Córdova, F. (2007). El Presupuesto por Resultados: Un instrumento Innovativo de Gestión Pública. Piura, Perú: CEPAL.
- Delgado, V. (2022). Modernización de la gestión pública y su influencia en la atención de la ciudadanía desde los gobiernos locales. Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), pp. 2405-2440. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2034/2929>
- Ferre, T., & Pelekais, C. (2004). Tendencias gerenciales y la gestión universitaria de publicado. Revista de Ciencias Sociales, 10(1), 148 – 163.

- García, R., & García, M. (2010). *La Gestión para Resultados en el Desarrollo: Avances y desafíos en América Latina y el Caribe*. Washington, USA: BID, Biblioteca Felipe Herrera.
- Gaviria Velásquez, M. M., Mejía Correa, A. M., & Henao Henao, D. L. (2007). Gestión del conocimiento en los grupos de investigación de excelencia de la Universidad de Antioquia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30(2), 137-163.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5th ed.). McGraw-Hill.  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)
- Mejía, I. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta moebio* 61 (56), pp. 56-71
- Mena, M. 2004. *Sociedad Civil y Presupuesto Participativo: Fondo Editorial del Congreso del Perú*. Lima-Perú.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2017) “Guía De Orientación al Ciudadano” Ley de Presupuesto 2017 recuperado de  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/documentac/GUIA\\_ORIENTACION\\_LEY\\_PRESUPUESTO\\_2017.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/GUIA_ORIENTACION_LEY_PRESUPUESTO_2017.pdf)
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Presupuesto por Resultados*.  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/documentac/generales/PRESUPUESTO\\_POR\\_RESULTADOS.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/generales/PRESUPUESTO_POR_RESULTADOS.pdf)
- Moore, Mark (1998). *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público*. 1ª edición, Editorial Paidós Ibérica. España. Versión en castellano de libro original de 1995.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (1995). Escuela y Calidad de la enseñanza: informe internacional. Paidós, España: OCDE.

Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. (31 de agosto de 2020).

Ministerio de Educación. Diario Oficial El Peruano.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6921/Po1%  
c3%adica%20Nacional%20de%20Educaci%c3%b3n%20Superior%20y%20T%c3%a9nico-  
Productiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6921/Po1%c3%adica%20Nacional%20de%20Educaci%c3%b3n%20Superior%20y%20T%c3%a9nico-Productiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, F. y Liendo, N. (2020). Manual de Ciencias Política y Relaciones Internacionales.

Universidad Sergio Arboleda.

[https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1457/La%20gesti  
ón%20pública.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1457/La%20gesti%20pública.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santa Cruz, J. (2019). Gestión administrativa y su relación con la eficiencia presupuestal en la dirección regional de educación ciudad de Moyobamba año 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas.

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7814/Tesis\\_Gestion\\_  
Administrativa\\_Relacion\\_Eficiencia\\_Presupuestal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7814/Tesis_Gestion_Administrativa_Relacion_Eficiencia_Presupuestal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, C. (2015) “El presupuesto público y sistema nacional de presupuesto” - Actualidad gubernamental.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio\\_con.nsf/999a45849237d86c05  
2577920082c0c3/E80A082485FA5BD50525806400509D85/\\$FILE/ACTUALIDA  
DGUBERNAMENTAL85.PDF](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a45849237d86c052577920082c0c3/E80A082485FA5BD50525806400509D85/$FILE/ACTUALIDADGUBERNAMENTAL85.PDF)

Texto Único Ordenado del Reglamento que regula las políticas nacionales. (19 de marzo del 2018). Presidencia del Consejo de Ministros.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueba-reglamento-que-regula-las-politicas-nacionales-decreto-supremo-n-029-2018-pcm-1628015-1/>

Transparencia. Gestión pública. Programa de formación: Desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de las organizaciones políticas.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/8453BD9D9F57489405257C0C0014A7FC/\\$FILE/Gestión\\_Pública.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8453BD9D9F57489405257C0C0014A7FC/$FILE/Gestión_Pública.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Instrumentos de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Escuela de Posgrado



### Encuesta: Ejecución del presupuesto público

La encuesta está dirigida a la comunidad universitaria conformada por estudiantes, docentes y administrativos. La encuesta ha sido tomada de Econ. Ytala Cabanillas Santa Cruz (2019), la cual ha adaptado dicha encuesta del programa presupuestal 0066 denominado formación universitaria de pregrado del Ministerio de Economía y Finanzas.

**Instrucciones:** La presente encuesta tiene por finalidad medir el presupuesto por resultados de la UNPRG, por lo que a continuación encontrará una serie de preguntas las cuales deberá leer y asignarle un valor en la escala de calificación siguiente:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

#### Aspectos generales:

##### 1. Género

Masculino ( )      Femenino ( )

##### 2. Edad: \_\_\_\_\_

##### 3. Puesto que desempeña:

- a) Administrativo ( )  
 b) Docente ( )  
 c) Estudiante ( )....pase a las pgta n° 6

##### 4. Condición laboral:

- a) Nombrado  
 b) Contratado

##### 5. Tiempo de servicio:

- a) De 5 años a 10 años ( )  
 b) De 10 años a 15 años ( )  
 c) De 15 años a 20 años ( )  
 d) De 20 años a más ( )

##### 6. Nivel de educación:

- a) Sin nivel ( )  
 b) Primaria ( )  
 c) Secundaria ( )  
 d) Técnico ( )  
 e) Universitaria ( )  
 f) Post grado ( )

7. Número de miembros que conforman su familia: \_\_\_\_\_
8. Ingreso familiar promedio mensual (S/.): \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que la distribución del presupuesto de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo es eficiente?  
Sí ( ) No ( )
10. ¿Considera que la ejecución del presupuesto institucional es eficiente?  
Sí ( ) No ( )
11. ¿Conoce usted de qué trata el presupuesto por resultados? Si su respuesta es no pase a la pregunta n° 13  
Sí ( ) No ( )
12. ¿El presupuesto se ejecutó de acuerdo con los resultados esperados de la UNPRG?

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

### **Dimensión 1: Docente con adecuadas competencias**

13. La selección de docentes que se realiza en la UNPRG es

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

14. Los docentes que ejercen la docencia universitaria en la UNPRG son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

15. La evaluación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

16. La capacitación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

### **Dimensión 2: Programas curriculares adecuados**

17. Los programas curriculares de las carreras profesionales de la UNPRG son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

18. Las investigaciones formativas (tesis y trabajos de grado) de pregrado de la UNPRG, son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

### **Dimensión 3: Servicios adecuados de apoyo al estudiante**

19. El apoyo académico (tutoría docente y servicios psicopedagógicos) que reciben los estudiantes son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

20. Los servicios de bienestar y asistencia social (servicio de comedor, transporte, servicio médico, asistencia social, servicio de recreación y deporte, deporte de alto rendimiento, talleres artísticos) que reciben los estudiantes son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

21. Los servicios educacionales complementarios (becas, bolsa de trabajo, practicas pre profesionales, incubadora de empresas, movilidad académica, etc) que reciben los estudiantes son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

#### **Dimensión 4: Infraestructura y equipamiento adecuados**

22. La operación, mantenimiento y reposición de unidades de infraestructura y equipamiento que se realiza en la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5



## UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

### Escuela de Posgrado



### Encuesta: Gestión universitaria

La encuesta está dirigida a la comunidad universitaria conformada por estudiantes, docentes y administrativos. La encuesta ha sido tomada de Econ. Ytala Cabanillas Santa Cruz (2019), la cual ha adaptado dicha encuesta de la política de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria y de la política de educación superior técnico y productiva del Ministerio de Economía y Finanzas.

**Instrucciones:** La presente encuesta tiene por finalidad medir los factores que influyen en la calidad de la educación superior universitaria de la UNPRG, por lo que a continuación encontrará una serie de preguntas las cuales deberá leer y asignarle un valor en la escala de calificación siguiente:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

#### Dimensión 1: Formación académica

1. La formación académica que brinda la UNPRG es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

2. Los servicios de apoyo a la formación profesional (apoyo académico, bienestar y asistencia social y servicios educacionales complementarios) que se realiza en la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

3. El modelo educativo implementado para docentes y estudiantes de la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

4. Los currículos por competencias para los estudiantes de pregrado en la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

5. Los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento para la comunidad universitaria, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

## Dimensión 2: Investigación científica, tecnológica, innovación y formativa

6. Las investigaciones formativas de pregrado se que realizan en la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

7. La plataforma de información de investigación implementado en la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

8. El programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la Universidad dirigido a la sociedad, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

9. Los centros de investigación implementados para la comunidad en la UNPRG, son:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

## Dimensión 3: Extensión cultural y proyección social

10. Las actividades de extensión cultural y proyección social de la comunidad universitaria de la UNPRG a la comunidad, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

11. El programa de protección del medio ambiente, desarrollado para la comunidad, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

12. La plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada para la comunidad, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

## Dimensión 4: Gestión administrativa

13. La gestión estratégica institucional de la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

14. El programa de fortalecimiento de capacidades para el personal administrativo en la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

15. El programa de seguridad y salud en el trabajo en la UNPRG, para la comunidad universitaria, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

16. Programa de acreditación desarrollado por la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
----------	------	---------	-------	-----------

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. El servicio de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, para la sociedad, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

18. Su grado de compromiso con la misión de la institución, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

19. El nivel de calidad de los servicios académicos que ofrece la UNPRG, es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	2	3	4	5

*Anexo 2. Rúbricas de Expertos de Instrumentos de Recolección de Datos*



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto** : Horna Oliva, Milagros Del Pilar
- 1.2. Grado académico que ostenta** : Maestra en Ciencias con mención en Proyectos de Inversión
- 1.3. Institución donde trabaja** : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- 1.4. Experiencia laboral (años)** : 6 años
- 1.5. Título de la tesis** : “Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022”
- 1.6 Nombre del autor de la tesis** : Remón Malca Juan Junior
- 1.7 Nombre del instrumento a validar** : Encuesta sobre ejecución del presupuesto y gestión universitaria

## II. ASPECTOS A VALIDAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1: Presupuesto por resultados (programa presupuestal)	Docentes con adecuadas competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección docente</li> <li>• Ejercicio de docencia</li> <li>• Evaluación de docentes</li> <li>• Capacitación de docentes</li> </ul>	13. La selección de docentes que se realiza en la UNPRG es	X		X		X		X		
			14. Los docentes que ejercen la docencia universitaria en la UNPRG son:	X		X		X		X		
			15. La evaluación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:	X		X		X		X		
			16. La capacitación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:	X		X		X		X		
	Programas curriculares adecuados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas curriculares</li> <li>• Investigación formativa</li> </ul>	17. Los programas curriculares de las carreras profesionales de la UNPRG son:	X		X		X		X		
			18. Las investigaciones formativas (tesis y trabajos de grado)	X		X		X		X		

		de pregrado de la UNPRG, son:										
		19. El apoyo académico (tutoría docente y servicios psicopedagógicos) que reciben los estudiantes son:	X		X		X		X			
	Servicios adecuados de apoyo al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo académico</li> <li>• Servicio de bienestar y asistencia social</li> <li>• Servicios educacionales complementarios</li> </ul>	20. Los servicios de bienestar y asistencia social (servicio de comedor, transporte, servicio médico, asistencia social, servicio de recreación y deporte, deporte de alto rendimiento, talleres artísticos) que reciben los estudiantes son	X		X		X		X		
			21. Los servicios educacionales complementarios (becas, bolsa de trabajo, practicas pre profesionales, incubadora de empresas, movilidad académica, etc) que reciben los estudiantes son:	X		X		X		X		

	Infraestructura y equipamiento adecuados	Operación, mantenimiento y reposición de infraestructura y equipos	22. La operación, mantenimiento y reposición de unidades de infraestructura y equipamiento que se realiza en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
Variable 2: Gestión universitaria	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación académica</li> <li>• Servicio de apoyo</li> <li>• Modelo educativo</li> <li>• Currículos por competencias</li> <li>• Servicios de mantenimiento preventivo y correctivo</li> </ul>	1. La formación académica que brinda la UNPRG es:	X		X		X		X		
			2. Los servicios de apoyo a la formación profesional (apoyo académico, bienestar y asistencia social y servicios educativos complementarios) que se realiza en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			3. El modelo educativo implementado para docentes y estudiantes de la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			4. Los currículos por competencias para los estudiantes de pregrado en la UNPRG, es:	X		X		X		X		

		5. Los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento para la comunidad universitaria, es:	X		X		X		X		
Investigación científica, tecnológica, innovación y formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones formativas de pregrado</li> <li>• Programa de difusión de la investigación</li> <li>• Centros de producción</li> </ul>	6. Las investigaciones formativas de pregrado se que realizan en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
		7. La plataforma de información de investigación implementado en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
		8. El programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la Universidad dirigido a la sociedad, es:	X		X		X		X		
		9. Los centros de investigación implementados para la comunidad en la UNPRG, son:	X		X		X		X		

Extensión cultural y proyección social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de extensión cultural y proyección social</li> <li>• Programa de protección del medio ambiente</li> </ul>	10. Las actividades de extensión cultural y proyección social de la comunidad universitaria de la UNPRG a la comunidad, es:	X		X		X		X		
		11. El programa de protección del medio ambiente, desarrollado para la comunidad, es:	X		X		X		X		
		12. La plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada para la comunidad, es:	X		X		X		X		
Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión estratégica institucional</li> <li>• Programa de capacitación al personal administrativo</li> <li>• Programa de seguridad y salud en el trabajo</li> <li>• Acreditación de carreras profesionales</li> </ul>	13. La gestión estratégica institucional de la UNPRG, es:	X		X		X		X		
		14. El programa de fortalecimiento de capacidades para el personal administrativo en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
		15. El programa de seguridad y salud en el trabajo en la UNPRG,	X		X		X		X		

		para la comunidad universitaria, es:							
		16. Programa de acreditación desarrollado por la UNPRG, es:	X	X	X	X			
		17. El servicio de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, para la sociedad, es:	X	X	X	X			
		18. Su grado de compromiso con la misión de la institución, es:	X	X	X	X			
		19. El nivel de calidad de los servicios académicos que ofrece la UNPRG, es:	X	X	X	X			





## ***INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS***



### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto** : Salazar Saldivar, José Anner
- 1.2. Grado académico que ostenta** : Maestro en Gestión Pública
- 1.3. Institución donde trabaja** : Municipalidad Distrital de Kañaris
- 1.4. Experiencia laboral (años)** : 5 años
- 1.5. Título de la tesis** : “Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022”
- 1.6 Nombre del autor de la tesis** : Remón Malca Juan Junior
- 1.7 Nombre del instrumento a validar** : Encuesta sobre ejecución del presupuesto y gestión universitaria

## II. ASPECTOS A VALIDAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1: Presupuesto por resultados (programa presupuestal)	Docentes con adecuadas competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección docente</li> <li>• Ejercicio de docencia</li> <li>• Evaluación de docentes</li> <li>• Capacitación de docentes</li> </ul>	13. La selección de docentes que se realiza en la UNPRG es	X		X		X		X		
			14. Los docentes que ejercen la docencia universitaria en la UNPRG son:	X		X		X		X		
			15. La evaluación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:	X		X		X		X		
			16. La capacitación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:	X		X		X		X		
	Programas curriculares adecuados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas curriculares</li> <li>• Investigación formativa</li> </ul>	17. Los programas curriculares de las carreras profesionales de la UNPRG son:	X		X		X		X		
			18. Las investigaciones formativas (tesis y trabajos de grado)	X		X		X		X		

			de pregrado de la UNPRG, son:									
Servicios adecuados de apoyo al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo académico</li> <li>• Servicio de bienestar y asistencia social</li> <li>• Servicios educacionales complementarios</li> </ul>	19. El apoyo académico (tutoría docente y servicios psicopedagógicos) que reciben los estudiantes son:	X		X		X		X			
		20. Los servicios de bienestar y asistencia social (servicio de comedor, transporte, servicio médico, asistencia social, servicio de recreación y deporte, deporte de alto rendimiento, talleres artísticos) que reciben los estudiantes son	X		X		X		X			
		21. Los servicios educacionales complementarios (becas, bolsa de trabajo, practicas pre profesionales, incubadora de empresas, movilidad académica, etc) que reciben los estudiantes son:	X		X		X		X			

	Infraestructura y equipamiento adecuados	Operación, mantenimiento y reposición de infraestructura y equipos	22. La operación, mantenimiento y reposición de unidades de infraestructura y equipamiento que se realiza en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
Variable 2: Gestión universitaria	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación académica</li> <li>• Servicio de apoyo</li> <li>• Modelo educativo</li> <li>• Currículos por competencias</li> <li>• Servicios de mantenimiento preventivo y correctivo</li> </ul>	1. La formación académica que brinda la UNPRG es:	X		X		X		X		
			2. Los servicios de apoyo a la formación profesional (apoyo académico, bienestar y asistencia social y servicios educativos complementarios) que se realiza en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			3. El modelo educativo implementado para docentes y estudiantes de la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			4. Los currículos por competencias para los estudiantes de pregrado en la UNPRG, es:	X		X		X		X		

			5. Los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento para la comunidad universitaria, es:	X		X		X		X		
	Investigación científica, tecnológica, innovación y formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones formativas de pregrado</li> <li>• Programa de difusión de la investigación</li> <li>• Centros de producción</li> </ul>	6. Las investigaciones formativas de pregrado se que realizan en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			7. La plataforma de información de investigación implementado en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			8. El programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la Universidad dirigido a la sociedad, es:	X		X		X		X		
			9. Los centros de investigación implementados para la comunidad en la UNPRG, son:	X		X		X		X		

	Extensión cultural y proyección social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de extensión cultural y proyección social</li> <li>• Programa de protección del medio ambiente</li> </ul>	10. Las actividades de extensión cultural y proyección social de la comunidad universitaria de la UNPRG a la comunidad, es:	X		X		X		X		
			11. El programa de protección del medio ambiente, desarrollado para la comunidad, es:	X		X		X		X		
			12. La plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada para la comunidad, es:	X		X		X		X		
	Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión estratégica institucional</li> <li>• Programa de capacitación al personal administrativo</li> <li>• Programa de seguridad y salud en el trabajo</li> <li>• Acreditación de carreras profesionales</li> </ul>	13. La gestión estratégica institucional de la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			14. El programa de fortalecimiento de capacidades para el personal administrativo en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			15. El programa de seguridad y salud en el trabajo en la UNPRG,	X		X		X		X		

			para la comunidad universitaria, es:									
			16. Programa de acreditación desarrollado por la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			17. El servicio de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, para la sociedad, es:	X		X		X		X		
			18. Su grado de compromiso con la misión de la institución, es:	X		X		X		X		
			19. El nivel de calidad de los servicios académicos que ofrece la UNPRG, es:	X		X		X		X		

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022”

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre ejecución del presupuesto y gestión universitaria.

### III. TESISISTAS:

Remón Malca, Juan Junior

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### OBSERVACIONES:

.....  
 .....  
 .....

APROBADO: SÍ  NO

Lambayeque, 22 de febrero de 2023.

EXPERTO: Mag. José Anner Salazar Saldivar

Firma: \_\_\_\_\_  
  
 C.P.C. JOSÉ A. SALAZAR SALDIVAR  
 MAT. 04 - 4504  
 DNI: 47913930



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto** : Cubas Sánchez, Jorge Luis
- 1.2. Grado académico que ostenta** : Maestro en Gestión Pública
- 1.3. Institución donde trabaja** : Municipalidad Distrital de Pucallá
- 1.4. Experiencia laboral (años)** : 7 años
- 1.5. Título de la tesis** : “Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022”
- 1.6 Nombre del autor de la tesis** : Remón Malca Juan Junior
- 1.7 Nombre del instrumento a validar** : Encuesta sobre ejecución del presupuesto y gestión universitaria

## II. ASPECTOS A VALIDAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1: Presupuesto por resultados (programa presupuestal)	Docentes con adecuadas competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección docente</li> <li>• Ejercicio de docencia</li> <li>• Evaluación de docentes</li> <li>• Capacitación de docentes</li> </ul>	13. La selección de docentes que se realiza en la UNPRG es	X		X		X		X		
			14. Los docentes que ejercen la docencia universitaria en la UNPRG son:	X		X		X		X		
			15. La evaluación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:	X		X		X		X		
			16. La capacitación de los docentes, que se realiza en la UNPRG es:	X		X		X		X		
	Programas curriculares adecuados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas curriculares</li> <li>• Investigación formativa</li> </ul>	17. Los programas curriculares de las carreras profesionales de la UNPRG son:	X		X		X		X		
			18. Las investigaciones formativas (tesis y trabajos de grado)	X		X		X		X		

			de pregrado de la UNPRG, son:										
	Servicios adecuados de apoyo al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo académico</li> <li>• Servicio de bienestar y asistencia social</li> <li>• Servicios educacionales complementarios</li> </ul>	19. El apoyo académico (tutoría docente y servicios psicopedagógicos) que reciben los estudiantes son:	X		X		X		X			
			20. Los servicios de bienestar y asistencia social (servicio de comedor, transporte, servicio médico, asistencia social, servicio de recreación y deporte, deporte de alto rendimiento, talleres artísticos) que reciben los estudiantes son	X		X		X		X			
			21. Los servicios educacionales complementarios (becas, bolsa de trabajo, practicas pre profesionales, incubadora de empresas, movilidad académica, etc) que reciben los estudiantes son:	X		X		X		X		X	

	Infraestructura y equipamiento adecuados	Operación, mantenimiento y reposición de infraestructura y equipos	22. La operación, mantenimiento y reposición de unidades de infraestructura y equipamiento que se realiza en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
Variable 2: Gestión universitaria	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación académica</li> <li>• Servicio de apoyo</li> <li>• Modelo educativo</li> <li>• Currículos por competencias</li> <li>• Servicios de mantenimiento preventivo y correctivo</li> </ul>	1. La formación académica que brinda la UNPRG es:	X		X		X		X		
			2. Los servicios de apoyo a la formación profesional (apoyo académico, bienestar y asistencia social y servicios educacionales complementarios) que se realiza en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			3. El modelo educativo implementado para docentes y estudiantes de la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			4. Los currículos por competencias para los estudiantes de pregrado en la UNPRG, es:	X		X		X		X		

			5. Los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento para la comunidad universitaria, es:	X		X		X		X		
Investigación científica, tecnológica, innovación y formativa	• Investigaciones formativas de pregrado • Programa de difusión de la investigación • Centros de producción		6. Las investigaciones formativas de pregrado se que realizan en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			7. La plataforma de información de investigación implementado en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			8. El programa integral de fomento y difusión de la investigación científica y tecnología de la Universidad dirigido a la sociedad, es:	X		X		X		X		
			9. Los centros de investigación implementados para la comunidad en la UNPRG, son:	X		X		X		X		

	Extensión cultural y proyección social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de extensión cultural y proyección social</li> <li>• Programa de protección del medio ambiente</li> </ul>	10. Las actividades de extensión cultural y proyección social de la comunidad universitaria de la UNPRG a la comunidad, es:	X		X		X		X		
			11. El programa de protección del medio ambiente, desarrollado para la comunidad, es:	X		X		X		X		
			12. La plataforma de seguimiento de proyectos de extensión universitaria y proyección social implementada para la comunidad, es:	X		X		X		X		
	Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión estratégica institucional</li> <li>• Programa de capacitación al personal administrativo</li> <li>• Programa de seguridad y salud en el trabajo</li> <li>• Acreditación de carreras profesionales</li> </ul>	13. La gestión estratégica institucional de la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			14. El programa de fortalecimiento de capacidades para el personal administrativo en la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			15. El programa de seguridad y salud en el trabajo en la UNPRG,	X		X		X		X		

			para la comunidad universitaria, es:									
			16. Programa de acreditación desarrollado por la UNPRG, es:	X		X		X		X		
			17. El servicio de comunicación interna y externa de las actividades académicas, de investigación, proyección y extensión con los grupos de interés, para la sociedad, es:	X		X		X		X		
			18. Su grado de compromiso con la misión de la institución, es:	X		X		X		X		
			19. El nivel de calidad de los servicios académicos que ofrece la UNPRG, es:	X		X		X		X		

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022”

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre ejecución del presupuesto y gestión universitaria.

### III. TESISISTAS:

Remón Malca, Juan Junior

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### OBSERVACIONES:

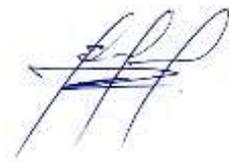
.....  
 .....  
 .....

APROBADO: SÍ  NO

Lambayeque, 22 de febrero de 2023.

EXPERTO: Mag. Jorge Luis Cubas Sánchez

Firma:



Anexo 3. Consulta del gasto en transparencia económica UNPRG 2022



### Consulta Amigable

Consulta de Ejecución del Gasto

Portal del MEF | Portal de Transparencia Económica

domingo, 22 de octubre del 2023

Navegador Buscador Reportes Descargas

Reiniciar Exportar Gráficos

Año: 2022 | Actividades/Proyectos

¿Quién gasta?	¿En qué se gasta?	¿Con qué se financian los gastos?	¿Cómo se estructura el gasto?	¿Dónde se gasta?	¿Cuándo se hizo el gasto?			
	Categoría Presupuestal   Producto/Proyecto   Función	Fuente   Rubro	Genérica	Departamento	Trimestre   Mes			
TOTAL								
Nivel de Gobierno E: GOBIERNO NACIONAL								
Sector 10: EDUCACION								
Pilego 603: UN, PEDRO RUIZ GALLO								
Unidad Ejecutora	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución		Avance %	
001-101: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	161,000,004	175,290,459	154,807,847	117,421,706	103,082,934	97,927,535	95,089,287	55.9

**Notas**

- Los montos están en Soles.
- La columna Avance % representa la razón del Devengado entre el PIM, expresado en porcentajes.
- A partir del 2007 se comienza a incluir información de los Gobiernos Locales. [Ver más detalles](#).
- A partir del 2012 el programa cambia de denominación por el de división funcional, y el subprograma por el de grupo funcional.
- La información se actualiza diariamente. Última actualización: 21 de octubre de 2023.

[Sobre la información presentada](#) | [Estadísticas de uso](#)

Anexo 4. Consulta del ingreso en transparencia económica UNPRG 2022

Transparencia Económica PERU

Portal del MEF | Portal de Transparencia Económica

Consulta Amigable de Ingresos  
Presupuesto y Ejecución de Ingresos

domingo, 22 de octubre del 2023

Reiniciar Exportar Año 2022

¿Quién realiza la recaudación?

¿De qué fuentes proviene la recaudación?  
Rubro

¿Cómo se estructura la recaudación?  
Genérica

¿Cuándo se hizo la recaudación?  
Trimestre Mes

	PA	PIM	Recaudado
TOTAL	78,203,377,042	112,987,825,712	124,546,451,083
Nivel de Gobierno E: GOBIERNO NACIONAL	51,042,409,088	50,416,585,929	61,194,024,652
Sector 10: EDUCACION	2,061,358,706	2,617,505,523	5,040,095,615
Pliego 023: U.N. PEDRO RUIZ GALLO	21,214,349	43,471,205	39,407,560
Unidad Ejecutora 001-101: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	21,214,349	43,471,205	39,407,560
Fuente de Financiamiento			
<input type="radio"/> 2 RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS	21,121,586	42,801,214	38,308,507
<input type="radio"/> 3 RECURSOS POR OPERACIONES OFICIALES DE CREDITO	0	0	506,324
<input type="radio"/> 4 DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	51,661	407,171	323,829
<input type="radio"/> 5 RECURSOS DETERMINADOS	41,102	262,820	276,900

**Notas**

- Los montos están en Soles.
- La consulta se actualiza una vez al día. Última fecha de actualización: 21 de octubre de 2023.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juan Junior Remón Malca  
Título del ejercicio: "ESTRATEGIA DIDACTICA: ESTUDIO DE CASOS BASADOS EN L...  
Título de la entrega: Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Unive...  
Nombre del archivo: Informe\_de\_tesis\_Juan\_Reмон\_Malca\_10\_de\_setiembre\_de\_2...  
Tamaño del archivo: 1.59M  
Total páginas: 92  
Total de palabras: 16,598  
Total de caracteres: 94,360  
Fecha de entrega: 19-sept.-2023 11:41p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2171331697

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
CON MENCIÓN EN GERENCIA PÚBLICA



### TESIS

"Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la  
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022"

Investigador:  
Bach. Juan Junior Remón Malca

Asesor:  
Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano

Lambayeque, 2023

  
Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano  
Asesor

# Ejecución presupuestal y la gestión universitaria en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://esofa.fap.mil.pe">esofa.fap.mil.pe</a> Fuente de Internet	1%



Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano  
Asesor

1%

9	<a href="http://www.unprg.edu.pe">www.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www11.urbe.edu">www11.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.diario21.com.mx">www.diario21.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

  
 Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano  
 Asesor

21	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://transparencia.unitru.edu.pe">transparencia.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.caen.edu.pe">repositorio.caen.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.cnnnet.upr.edu">www.cnnnet.upr.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://consultas.regionmoquegua.gob.pe">consultas.regionmoquegua.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.eldeber.net">www.eldeber.net</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano  
Asesor

<1 %

33

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

34

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

36

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

37

www.ceplan.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

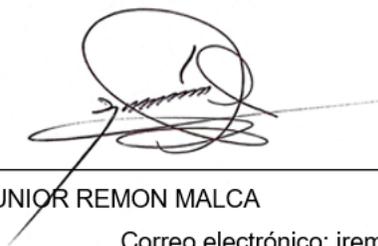
Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Firma: \_\_\_\_\_



Nombre de Tesista: JUAN JUNIOR REMON MALCA

Nº Celular: 976297552

Correo electrónico: jremon@unprg.edu.pe

Firma: \_\_\_\_\_



Nombre de Asesor: OSWALDO ALBERTO MENDOZA OTINIANO

Nº Celular: 979615030

Correo electrónico: omendoza@unprg.edu.pe