



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUÍZ GALLO”
FACULTAD DE ENFERMERÍA



**“CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS ÉTICOS
LEGALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAMBAYEQUE”**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS:

BACH. GONZALES PISFIL PAULA

BACH. GUEVARA SIR KAREM

ASESORA:

MG.LUCÍA CHANAMÉ CARRETERO

LAMBAYEQUE – PERU

2017

**“CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS ÉTICOS LEGALES EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LAMBAYEQUE”**

PRESENTADA POR:

Bach. Gonzales Pisfil Paula

Bach. Guevara Sir Karem

APROBADO POR:

Mg. Rosa Violeta Celis Esqueche

Presidenta

Dra. Clarivel de Fátima Díaz Olano

Secretaria

Mg. Dora Violeta Cieza Maldonado

Vocal

Mg. Lucía Chanamé Carretero

Asesora

DEDICATORIA

*A DIOS por ser el guía espiritual,
por estar en cada paso
acontecido, por darme la fuerza
necesaria para culminar y no
desmayar ante los sucesos que se
me presentaron en mi formación*

*A mis padres Asunción y Josefa del
Carmen (Q.E.P.D) pilares
fundamentales en mi vida, con su
digno ejemplo a seguir, gracias por
todo su amor, apoyo, paciencia,
enseñarme a no desfallecer, ni
rendirse en las adversidades, por ser
mis guías en cada paso que doy en la
vida.*

*A mis hermanos (as) por sus
ejemplos de perseverancia,
palabras de aliento para seguir
en este proceso de formación, en
especial a Carina, por ser el
ejemplo de una hermana mayor,
gracias por estar siempre
conmigo por brindarme tu apoyo
para salir adelante.*

PAULA

A mi abuelo Moisés (Q.E.P.D) que me apoyo en este proceso de formación y también por ser mi guía desde el cielo en los últimos años de la carrera, al igual que mis abuelitos Clemencia. y Wilfredo (Q.E.P.D)

A mi abuela Violeta, que siempre está conmigo, me brinda su apoyo incondicional, cariño y un digno ejemplo a seguir.

A mis padres: Wilmer y Margarita, gracias por brindarme su apoyo y herramientas necesarias para salir adelante y no rendirme jamás, gracias por su cariño, paciencia y por ser el motor de mi vida junto con mis hermanos.

KAREM.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra carrera, siendo nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias para llegar hasta donde hemos llegado y por hacer realidad este sueño tan anhelado de cumplir una meta más en nuestras vidas.

A las estudiantes de la facultad de enfermería del séptimo y octavo ciclo quienes nos apoyaron para poder hacer efectiva la investigación, sin su ayuda no hubiera sido posible.

Esta investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el equipo de trabajo. Especial reconocimiento merece el interés mostrado por nuestro trabajo y las sugerencias recibidas de la asesora: Mg Lucía Chanamé Carretero, por su participación activa, disponibilidad de tiempo, paciencia y valiosa orientación en el desarrollo de esta investigación.

A nuestros miembros del jurado por su esmero, paciencia y rigurosidad en aras de fortalecer nuestro perfeccionamiento con sus observaciones acertadas y muy valiosas para nuestra investigación.

A nuestras profesoras por sus enseñanzas impartidas en este proceso formación y finalmente un infinito agradecimiento a nuestra prestigiosa universidad y en especial a la Facultad de Enfermería, nuestra alma mater, que nos albergó durante estos años formándonos personal y profesionalmente competentes.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

RESUMEN
ABSTRACT

CAPÍTULO I: INTRODUCCION 12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema 19
2.2 Base Teórica. 22

CAPÍTULO III: MATERIAL Y METODOS

3.1 Tipo de Investigación. 45
3.2 Diseño o Abordaje. 45
3.3 Población y Muestra. 46
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato. 46
3.5 Procedimiento para la recolección de datos 49
3.6 Procedimientos y análisis de datos 49
3.7 Rigor Científico 50
3.8 Principios Éticos 51

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados 54
4.2 Discusión. 60

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones. 71
5.2 Recomendaciones. 72

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 73

ANEXOS

1. ANEXO N° 01 Consentimiento Informado 82
2. ANEXO N° 02 Cuestionario 83
3. ANEXO N° 03 Tablas de Resultado 92
4. ANEXO N° 04 Prueba Alfa Cronbach 95

RESÚMEN

El cuidado es la esencia de la profesión de enfermería cuyo ejercicio profesional tiene un marco normativo legal que cumplir. A nivel mundial la tendencia a la "judicialización" de la actuación de los profesionales de salud han aumentado siendo la reclamación judicial más común por mala praxis, dentro de esta tendencia están los profesionales de enfermería quienes en algunos casos son sancionados por conductas profesionales irregulares. Se realizó esta investigación con el objetivo general de: Determinar el conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión, la recolección de datos se cumplió con el rigor científico y los principios bioéticos, se realizó a través de una encuesta para medir el conocimiento, cuya confiabilidad fue obtenida por el Alfa de Cronbach de 0.709. Los resultados revelan que un 58% conocimiento regular y sólo el 42% de bueno; en las dimensiones: Constitución Política del Perú 52% conocimiento bueno y 48 % deficiente, Ley del Trabajo de la Enfermera(o) 92% conocimiento bueno y 8 % deficiente, Código de Ética y Deontología 88% conocimiento bueno y 12 % deficiente y Ley General de Salud bueno en un 50% y deficiente en 50%. Cuya conclusión fue el conocimiento que predomina en las estudiantes de enfermería con respecto a los aspectos éticos legales es regular.

Palabras Claves: conocimiento, aspectos legales, ética, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

The care is the essence of the nursing profession whose professional practice has a legal framework that to comply. At the global level, the trend towards the "judicialization" of health professionals has increased, being the most common judicial claim due to malpractice, within this trend are the professionals of nursing who in some cases are punished by irregular professional conduct. This research was carried out with the general objective of: To determine the knowledge about legal ethical aspects in nursing students of a national university of Lambayeque. The research was quantitative, descriptive, cross-sectional, the sample consisted of 50 nursing students who comply the inclusion criteria, the data collection was comply with scientific rigor and bioethical principles, was performed through A survey to measure knowledge, whose reliability was obtained by Cronbach's Alpha of 0.709. The results reveal that 58% regular knowledge and only 42% good; In the dimensions: Political Constitution of Peru 52% good knowledge and 48% deficient, Law of Work of the Nurse (o) 92% good knowledge and 8% deficient, Code of Ethics and Deontology 88% good knowledge and 12% deficient and Law General Health good in 50% and deficient in 50%. Whose conclusion was the predominant knowledge in nursing students regarding to the legal ethical aspects is regular.

Keywords: knowledge, legal aspects, ethics, nursing students.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El profesional de enfermería ejecuta diferentes acciones básicas y especializadas en el campo laboral como la de Asistencia, docencia, administración e investigación tal como lo estipula la Ley del Trabajo de la Enfermera (o)¹

A nivel mundial la tendencia a la "judicialización" de la actuación de los profesionales de salud han aumentado siendo la reclamación judicial más común por mala praxis (por error, negligencia, impericia, falta de cuidados asistenciales, omisión de deber, etc.)²

Según el National Council of State Boards for Nursing, en Estados Unidos, más de cinco mil profesionales en enfermería son sancionados por conductas profesionales irregulares anualmente, el profesional en enfermería es sancionado más frecuentemente que el grupo de médicos³.

También el Consejo General de Enfermería de España ha alertado del incremento de denuncias de los pacientes a los profesionales sanitarios, entre ellos las enfermeras que, desde el año 2000 hasta ahora, han tenido que responder ante los tribunales a 1.401 denuncias, la mayoría presentadas por la vía penal.⁴

De estas denuncias, 532 continúan vigentes al no haber resuelto todavía la Justicia sobre ellas, mientras que 869 han finalizado con una resolución, que sólo en 65 de los casos, es una sentencia condenatoria contra la enfermera.⁴

En el Perú también existen denuncias contra las enfermeras las cuales algunas son difundidas por los medios de comunicación, es así que en diario El Comercio⁵, en su titular confirmaron que una recién nacida perdió su mano por negligencia donde detallan que un medicamento fue mal aplicado causándole quemaduras químicas; Así mismo en el titular de Radio Programa del Perú⁶ Trujillo: denunciaron negligencia en Neonatología de hospital Lazarte donde confirman que en menos de 15 días, han fallecido seis bebés y reportan que enfermeras no cumplieron medidas sanitarias adecuadas .

Donde estas denuncias encontradas por mala praxis hacia el paciente han ocasionado en algunos casos daños leves mientras que en otros daños severos que causaron hasta la muerte.

Estas situaciones podrían estar señalando que las enfermeras no están formadas con aspectos ético legales de la profesión, porque realizan una deficiente práctica a pesar del conocimiento científico que poseen; siendo uno de los principales problemas la falta de preocupación por conocer aspectos normativos del profesional de enfermería, algunas de ellas puede deberse a que solamente se preocupan de esta situación solo cuando se enfrentan con una experiencia personal o alguien cercano a su círculo laboral, y es entonces, cuando se dan cuenta de la trascendencia de conocer algunos aspectos legales del ejercicio de su profesión.⁷

Los aspectos legales y bioéticos deberían ser conocidos por todas las enfermeras y quienes son los llamados a dar esa formación, son las instituciones formadoras así como también los gremios que agrupan a las enfermeras y el colegio de enfermeros.

En la región Lambayeque, hay universidades privadas y públicas dentro de ellas está la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo donde cuenta con la Facultad de Enfermería quien tiene la responsabilidad de la formación del potencial humano en enfermería por semestres académicos, a lo largo de la carrera de enfermería se llevan distintos cursos, pero específicamente en el VI ciclo se lleva un Taller de Legislación en salud y enfermería el cual se desarrollan contenidos de los principios ético y las implicaciones legales del profesional de enfermería.

Sin embargo, las estudiantes que ya llevaron el taller, al preguntarle sobre los aspectos legales en enfermería, algunos manifestaron: “desconozco cuales son mis deberes y derechos como profesional”, y al mirar los registros de enfermería se observan con borrones y enmendaduras y con corrector a pesar que en la norma técnica refiere que no se debe hacer las anotaciones con enmendaduras y borrones lo cual evidencia que algunas no tienen claridad sobre las leyes que amparan o sancionan el ejercicio profesional

Ante la situación planteada surgen las siguientes interrogantes ¿Cuánto conocen las estudiantes los aspectos éticos legales relacionados con el quehacer del enfermero?, ¿Conocen las estudiantes sobre las leyes que respaldan o sanciona su quehacer profesional? ¿Conocen los derechos y deberes que deben asumir durante su praxis como estudiantes de enfermería?, ¿Cuánto conocen las estudiantes sobre el Código de Ética y Deontología?

Frente a la problemática surge el siguiente problema ¿Cuál es el conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque? Cuyo objeto de investigación es conocimiento sobre aspectos éticos legales de las estudiantes de enfermería.

Por lo que se plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque, y como objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento sobre la Constitución Política del Perú en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.
- Determinar el conocimiento sobre la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669 en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.
- Determinar el conocimiento sobre el Código de Ética y Deontología en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.
- Determinar el conocimiento sobre Ley General de Salud N° 26842 en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.

La presente investigación se justifica porque el profesional de enfermería cuida a las personas en sus diferentes dimensiones y que por lo tanto debe tener incorporado en su ejercicio profesional principios éticos, legal, visión humanística y un sentido de responsabilidad necesario para proporcionar una cuidado integral adecuado lo que implican derechos, deberes del profesional.

La facultad de Enfermería forma profesionales de Enfermería calificados a la altura de los avances de la ciencia, tecnología y de las leyes que amparan a la persona y a la futura enfermera. Por ello es necesario determinar los conocimientos que tienen los futuros profesionales al egresar de la Universidad, ya que se dirigen al campo laboral, así mismo permitirá reforzar la información que estos manejan sobre aspectos anteriormente mencionados.

Por lo tanto es importante y necesario que las estudiantes de enfermería cuente con las herramientas necesarias para respaldar y defender su actuar; conociendo principalmente aquellas que son entes rectores del cumplimiento de sus funciones en todas sus dimensiones como son: La Constitución Política del Perú, Ley del Trabajo de la enfermera (o) N° 27669, Código de Ética y Deontología, Ley General de Salud N° 26842.

Esta investigación permitirá mostrar y analizar el nivel de conocimiento que poseen las estudiantes de enfermería sobre dichas normativas, las cuales serán utilizadas como herramientas necesarias para su ejercicio profesional.

También los resultados permitirán sensibilizar a las estudiantes sobre la importancia de conocer la normativa ético legal y ponerla en práctica para evitar daño a las personas y procesos legales que atenten sobre su profesión.

Por último y no menos importante este estudio busca motivar a desarrollar nuevas investigaciones con otras metodologías, debido a que es un tema poco tratado, servirá como un referente para otros estudios y de esta manera contribuir a incrementar los conocimientos enfermeros, así mismo fortalecer el perfil y la práctica en el profesional de enfermería logrando así a que la instituciones cuenten con profesionales más calificados y comprometidos a prestar un servicio de calidad a la persona.

El presente informe ha sido estructurado en cinco capítulos:

En el primer capítulo se presenta la introducción, la cual aborda la situación problema, el problema, los objetivos, la justificación e importancia.

El segundo capítulo ha sido considerado el marco teórico con las bases teóricas y conceptuales respecto a los aspectos éticos legales así como los antecedentes.

En el tercer capítulo se describe los materiales y métodos utilizados; el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, criterios de científicidad y principios éticos.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados y discusión.

En el quinto capítulo se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

A nivel internacional

-Osorio D. (2012), En su investigación titulada: “Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de Enfermería del octavo Semestre, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, sobre la Ley de Ejercicio Profesional y Código Deontológico”. Venezuela. Cuyo objetivo fue Determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería del octavo semestre sobre la Ley de Ejercicio Profesional y el Código Deontológico. Cuyos resultados con relación a Ley de Ejercicio Profesional de Enfermería, 77.5% tiene un conocimiento de malo y un 22.5% tienen conocimiento bueno; mientras que Código Deontológico 77.5% tienen conocimiento de bueno y un 22.5 % tiene un conocimiento malo. Concluyendo lo siguiente que los estudiantes del octavo semestre de enfermería de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado encuestados no poseen conocimiento sobre la ley de ejercicio profesional de enfermería, más sin embargo si poseen conocimiento en el Código de Ética y Deontología.⁸

-Espinoza, A.; Nicaragua, F. (2012). En su investigación titulada: “Aplicaciones sobre Ética y Códigos Profesionales en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo Febrero 2012-Julio 2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo: Determinar el nivel de aplicación

que poseen sobre la Ética y Códigos Profesionales en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo Febrero 2012-Julio 2012, cuyo resultado señalaron que 83.7%, tiene conocimiento alto sobre la Ética y Código Profesionales; el 8.2% que conocen medianamente y el 6.1% no conocen. Se concluyó que los conocimientos sobre ética en las estudiantes son altos, que están totalmente de acuerdo en aplicar los principios éticos y asumir las consecuencias de sus errores profesionales que puedan tener.⁹

-Figuerola, W.; Giménez, M. (2010) En su investigación titulada “Conocimientos sobre los Principios Éticos y las Implicaciones Legales en las prácticas profesionales de los estudiantes de enfermería del octavo semestre del lapso 2010-2 de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado”. Venezuela. Cuyo objetivo fue: Identificar el conocimiento sobre los principios bioéticos en el desempeño de las prácticas profesionales de los estudiantes de enfermería del octavo semestre del lapso 2010-2 de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado , cuyos resultados son que el 97% de las estudiantes encuestadas poseen conocimientos sobre los principios éticos legales y el 3% no lo posee; en relación al conocimiento con la constitución de la República Bolivariana de Venezuela el 68% posee conocimiento bueno y un 32% malo; mientras que el conocimiento de la normativa del ejercicio profesional el 81% conoce la ley del ejercicio profesional y el 19% no conoce; en el caso del código deontológico de enfermería el 52% conoce y el 48% no conoce. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de enfermería del octavo semestre del lapso II- 2010 tienen conocimientos sobre los

principios bioéticos, principios éticos legales y las normativas que rigen el ejercicio de enfermería, esto queda demostrado en los altos porcentajes de respuestas correctas. Sin embargo no poseen tan alto porcentaje en el conocimiento sobre el Código de Ética y Deontología como en el resto de los aspectos legales.¹⁰

A nivel nacional

Gómez, R. (2015). En su investigación titulada “Conocimiento de las Responsabilidades Éticas y Legales en el Ejercicio de la Profesión de Enfermería en Internos de una Universidad Nacional, Lima – Perú 2014. Perú. Cuyo objetivo fue Determinar el nivel de conocimiento de las responsabilidades éticas y legales en el ejercicio de la profesión de enfermería en internos de una Universidad Nacional-2014, teniendo como resultado que el 57.1% tienen nivel de conocimiento alto, 30.4% nivel de conocimiento medio y 12.5% nivel de conocimiento bajo respecto a las responsabilidades éticas; y en cuanto a las responsabilidades legales el 33.9% tienen nivel de conocimiento alto, 44.7% nivel medio y 21.4% nivel bajo. Se concluye que el nivel de conocimiento que predomina en los internos de enfermería de una Universidad Nacional respecto a las responsabilidades éticas es alto, y el nivel de conocimiento que predomina en cuanto a las responsabilidades legales es medio con tendencia a bajo¹¹.

-Cano K.; Inga Y. (2015) En su investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre aspectos legales del profesional en el cuidado enfermero aplicado en un hospital del MINSA -2015”. Lambayeque. El Objetivo fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre aspectos legales del profesional en el cuidado enfermero aplicado en un hospital del MINSA -2015. Los resultados obtenidos del conocimiento que tiene el profesional de enfermería sobre aspectos legales fueron el 20 % bueno, 80 % regular, deficiente 0 %. Además cabe resaltar que los profesionales de enfermería en conocimiento sobre la ley del trabajo enfermero fue 24 % bueno, 68 % regular, 9% deficiente. Se concluyó que el conocimiento del profesional de enfermería sobre aspectos legales es altamente regular y con un bajo porcentaje de conocimiento bueno¹².

1.2 Base teórica

1.2.1 Conocimiento

El conocimiento es un producto mental que refleja la realidad objetiva en la conciencia del hombre con carácter social unido a la actividad práctica. También se define como un proceso de comprensión, entendimiento la cual implica una relación de dualidad del sujeto que conoce y el objeto conocido.¹³

Tomando algunas definiciones desde diferentes perspectivas; en la perspectiva individual considera que el individuo es el principal protagonista de la construcción de teorías. Se reconoce que el individuo construye el conocimiento a partir de su interacción con el entorno físico y social.¹³

Desde la perspectiva filosófica según Mario Bunge el conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros y precisos, ordenados, vagos e inexactos.¹⁴

Según Salazar Bondy el conocimiento es un acto de aprehensión de una cosa, objeto, etc. Que se da través de un proceso mental y no físico, son acumuladas y transmitidas de una personas a otra. Asume también que el conocimiento como contenido es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer, al producto de la operación mental de conocer y al contenido significativo, en cual el hombre lo adquiere como consecuencia de la captación del objeto. Este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar uno a otros.¹³

El conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho, es la facultad del propio pensamiento y percepción, incluyendo el entendimiento y la razón.

Las formas de adquirir el conocimiento pueden ser de dos tipos el informal que se adquiere mediante las actividades cotidianas de la vida y se complementan con la información recibida de los medios de comunicación, mientras que el formal que se adquiere a través de las escuelas e instituciones formadoras donde se organizan los conocimientos científicos.¹⁵

Alavi y Leidner definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables.¹⁶

Kant define al conocimiento como una intuición sensible de los conceptos, distinguiéndose dos tipos, el puro o priori que se desarrolla antes de la experiencia y el empírico el cual es elaborado después de la experiencia.¹¹

Para las investigadoras tomando en cuenta lo que dice Mario Bunge el conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, que se va adquiriendo de manera continua a lo largo de la vida, se construye a través de experiencias, vivencias, aprendizajes y que le permite reflejar nuevos pensamientos, ideas claras y precisas¹³. Sin embargo el conocimiento no garantiza una conducta adecuada, pero es esencial para que la persona haga consciente las razones para adoptar o modificar una determinada conducta.

1.2.1.1 Niveles de conocimiento

Mediante el conocimiento, el hombre penetra las diversas áreas de la realidad para tomar posesión de ella, y la propia realidad presenta niveles y estructuras diferentes en su formación¹⁷. Esta complejidad de lo real, objeto del conocimiento, dictará necesariamente formas diferentes de apropiación por parte del sujeto cognoscente. Estas formas darán los diversos niveles del conocimiento según el grado de

penetración de este y la consiguiente posesión de la realidad en el área o estructura considerada.¹⁷.

Se diferencian los siguientes niveles de conocimiento: empírico, científico, filosófico del conocimiento.¹⁷

-Conocimiento Empírico:

Se le llama también vulgar y se obtiene por azar, luego de innumerables tentativas cotidianas. Es a metódico y asistemático, que permite al hombre común sin información tener conocimiento del mundo exterior como algunas experiencias, ideas, sentimientos que poseen, también permite conducirse en la vida diaria, en el trabajo, en el trato con los amigos y en general manejar los asuntos de rutina.¹⁷

Una característica de este conocimiento es el ser indispensable para el comportamiento diario y por lo mismo a él recurren todas las personas por igual: cineastas, burócratas, enfermeras, biólogos, artistas, etc. su fuente principal son los sentidos. Toda esta clase de conocimientos es lo que puede catalogarse también como saberes.¹⁷

-Conocimiento Científico:

Va más allá del empírico; por medio de él, trascendido al fenómeno, se conocen las causas y las leyes que lo rigen. El conocimiento científico elabora y utiliza conceptos, desterrando así las ambigüedades del lenguaje cotidiano.¹⁷

El conocimiento científico es objetivo, racional, sistemático, general, falible y metódico. Además, son sus características que posee como el desinterés y el espíritu crítico.

El carácter abierto del conocimiento científico lo aparta considerablemente de todo dogma o verdad revelada, con pretensiones de infalibilidad. Es rasgo esencial del conocimiento científico su afán de demostración. La ciencia y el pensamiento científico no toleran las afirmaciones gratuitas.¹⁷

Una afirmación que se tenga cualquiera que sea, solo alcanza rango científico cuando es fundamentada. Para la presente investigación se tuvo en cuenta el conocimiento científico.

-Conocimiento Filosófico

Se distingue del científico por el objeto y por el método. El objeto de la filosofía son las realidades inmediatas no perceptibles por los sentidos, que traspasan la experiencia. Este conocimiento parte de lo concreto material hacia lo concreto supra material, de lo particular a lo universal.¹⁷

El conocimiento filosófico es un interrogar, un continuo cuestionar sobre sí y sobre la realidad. Esta será una búsqueda constante de sentido, de justificación, de posibilidades, de interpretación al respecto de todo aquello que rodea al hombre y sobre el hombre mismo, en su existencia concreta. La esencia de la filosofía es la búsqueda del saber y no su posesión.¹⁷

1.2.2 Aspectos Éticos Legal De La Profesión De Enfermería

El aspecto ético legal es de suma importancia para los profesionales de enfermería, sea en el ámbito de actividad de asistencial, docencia, investigación o gestión, se toma conciencia de la actual situación de exigencia de responsabilidad, adopción de un conjunto de medidas al respecto con un posicionamiento positivo y activo, dirigido a la prevención del riesgo, evadiendo de actividades negativas que puedan conducir a cometer una negligencia y con ello traer problemas legales¹¹.

Para llevar una adecuada formación sobre los aspectos éticos legales en enfermería se crearon normativas que rigen el actuar profesional.

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS), la regulación de la práctica de enfermería se encuentra influenciada por una serie de factores, entre ellos la reforma sectorial, el entorno internacional, las transformaciones en las modalidades de atención y fortalecimiento de las personas en el conocimiento de sus derechos de salud.¹⁸

La normativa sobre el ejercicio profesional de enfermería ha generado asegurar la calidad del cuidado de la persona. Es por ello que legislación de los derechos humanos es un interés nacional e internacional con el propósito de proteger la calidad de atención de la persona a través de los derechos que los protegen.¹⁹

Para la Organización de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es considerado el fundamento de las normas internacionales de los derechos humanos ya que ha inspirado un conjunto de tratados internacionales vinculados a la protección de estos derechos a lo largo del mundo, es por ello que esta declaración es una fuente de inspiración para otros organismos institucionales para hacer respetar los derechos.²⁰

Por lo tanto los países tienen la responsabilidad primordial de promover y proteger los derechos humanos consagrados en la legislación internacional y nacional, asegurar que se cumplan, respetarlos y hacerlos respetar. En el Perú los respetos a estos derechos se encuentran garantizados por diversas legislaciones y organismos del estado como lo es la constitución política del Perú y la ley general de salud.¹¹

- Constitución Política del Perú

La constitución política del Perú, regula el estado de derecho del país. Es el más alto nivel en normas legales promulgadas en el Perú.²¹ La constitución está vigente desde el año 1993, fue aprobada el 29 de diciembre de 1993; esta constitución consta de 206 artículos y 16 disposiciones finales y transitorias, ordenadas en 6 títulos, así como un preámbulo y una declaración.²²

Dentro de la Constitución Política del Perú se han citado las disposiciones finales y los artículos correspondientes según el contexto de nuestra investigación. En el Título I De la persona y de la sociedad, dentro del Capítulo I Derechos fundamentales de la persona se plasma los siguientes artículos: ²²

Artículo 1.- Defensa de la persona humana

La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2.- Derechos fundamentales de la persona

Toda persona tiene derecho:

-A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar.

-A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

-A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada.

-A solicitar sin expresión de causa la información que requiera y a recibirla de cualquier entidad pública, en el plazo legal, con el costo que suponga el pedido.

En el capítulo II, nos plasma los derechos sociales y económicos, siendo los siguientes artículos:

Artículo 7.- Derecho a la salud. Protección al discapacitado

Todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad así como el deber de contribuir a su promoción y defensa. La persona incapacitada para velar por sí misma a causa de una deficiencia física o mental tiene derecho al respeto de su dignidad y a un régimen legal de protección, atención, readaptación y seguridad.²²

Artículo 9.- Política Nacional de Salud

El Estado determina la política nacional de salud. El Poder Ejecutivo norma y supervisa su aplicación. Es responsable de diseñarla y conducirla en forma plural y descentralizadora para facilitar a todos el acceso equitativo a los servicios de salud.

Artículo 10.- Derecho a la Seguridad Social

El Estado reconoce el derecho universal y progresivo de toda persona a la seguridad social, para su protección frente a las contingencias que precise la ley y para la elevación de su calidad de vida.

- Ley General de la Salud

Según la Ley General de Salud N° 26842 promulgada el 9 de julio de 1997 en la casa de gobierno consta de un título preliminar con 18 numerales, 6 títulos, 137 artículos y 6 disposiciones complementarias, transitorias y finales, establece la forma de organización y las competencias o atribuciones de los servicios de salud, pero fundamentalmente, especifica la forma en que debemos ser tratadas todas las personas y la responsabilidad de cada profesional.²³

Ley General de Salud dispone que la salud sea una condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo; por lo que la protección de la salud es de interés público y por lo tanto es responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla.²³

En el Título I donde habla de los derechos, deberes y responsabilidades concernientes a la salud individual cita artículos como:

Artículo 1. Toda persona tiene el derecho al libre acceso a prestaciones de salud y a elegir el sistema previsional de su preferencia.

Artículo 4. Ninguna persona puede ser sometida a tratamiento médico o quirúrgico, sin su consentimiento previo o el de la persona llamada legalmente a darlo, si correspondiere o estuviere impedida de hacerlo. Se exceptúa de este requisito las intervenciones de emergencia.

Artículo 15. Toda persona usuaria de los servicios de salud, tiene derecho:

- a) Al respeto de su personalidad, dignidad e intimidad.
- b) A exigir la reserva de la información relacionada con el acto médico y su historia clínica, con las excepciones que la ley establece.
- c) A no ser sometida sin su consentimiento, a exploración, tratamiento o exhibición con fines docentes.
- d) A no ser objeto de experimentación para la aplicación de medicamentos o tratamientos sin ser debidamente informada sobre la condición experimental de

estos, de los riesgos que corren y sin que medie previamente su consentimiento escrito o el de la persona llamada legalmente a darlo, si correspondiere, o si estuviere impedida de hacerlo.

e) A no ser discriminado en razón de cualquier enfermedad o padecimiento que le afectase.

f) A qué se le brinde información veraz, oportuna y completa sobre las características del servicio, las condiciones económicas de la prestación y demás términos y condiciones al servicio.

g) A qué se le dé en términos comprensibles información completa y continuada sobre su proceso, incluyendo el diagnóstico, pronóstico y alternativa de tratamiento, así como sobre los riesgos, contraindicaciones, precauciones y advertencias de los medicamentos que se prescriban y administren.

h) A qué se le comunique todo lo necesario para que pueda dar su consentimiento informado previo a la aplicación de cualquier procedimiento o tratamiento, así como negarse a este.

i) A qué se le entregue el informe de alta al finalizar su estancia en el establecimiento de salud y, si lo solicita. Copia de la epicrisis de su historia clínica.

En el Título II de los deberes, restricciones y responsabilidades en consideración a la salud de terceros nos plasma artículos como:

Artículo 32. Los profesionales de la salud, técnicos y auxiliares están obligados a informar a la autoridad de Salud los casos de enfermedades y daños de declaración y notificación obligatorias.

1.2.3 Normativas que rigen la práctica de enfermería

El papel destacado en el ejercicio de la enfermería en la actualidad son las normas que rigen la práctica de enfermería protegen el actuar profesional y controlan legalmente la práctica de la enfermera mediante la licencia⁸.

Un marco dentro del cual pueden encuadrarse las actuaciones de enfermería en la asistencia hacia la persona, familia y comunidad así mismo determinan, acotan y mantienen normas para el adecuado ejercicio de esta profesión.

1.2.3.1 Aspecto Legal

Para garantizar un adecuado cumplimiento de estos aspectos legales es importante conocer la función de enfermería la cual es un conjunto de conocimientos y acciones necesarias para proporcionar atención de enfermería adecuada en la promoción, tratamiento y rehabilitación de la salud del individuo, la familia y la comunidad.²⁴

Según Kozzier las funciones que realiza la enfermera son: cuidadora, comunicadora o colaboradora, educadora, consejera, defensora del paciente, agente de cambio, líder, directora e investigadora²⁴.

Dentro de ellas tenemos:

-Cuidadora: la enfermera brinda apoyo al individuo en la promoción, prevención y recuperación de la salud. El cuidador es fundamental en la mayoría de actividades de la enfermería y es un atributo esencial de la enfermera.²⁴

-Defensora del paciente: las enfermeras comprometidas en esta forma de defensa pueden fomentar entornos saludables a través de acciones políticas y educación comunitaria.²⁴

Dentro de las funciones de la enfermera donde presenta mayor problema, es en la función cuidadora, ya que es ahí es donde incurren más los problemas éticos legales. Para Smith, la enfermera en su desempeño laboral debe actuar con responsabilidad, esto implica estar consciente y ser honesta en todas sus actividades profesionales.²⁵

Según la Ley de Trabajo del Enfermero peruano estipula en el capítulo II De la responsabilidad y Funciones de la Enfermera (o) en los artículos 6 y 7, la enfermera tiene la responsabilidad, de defender la vida, la promoción y cuidado integral de la salud; teniendo como una de sus funciones más resaltantes brindar cuidado integral de enfermería basado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y desarrollar actividades preventivas promocionales en el área de su competencia en todos los niveles de atención; etc.²⁶

Es por ello que es de suma importancia conocer la ley que regula nuestro actuar como es el caso de ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669.

-Ley Del Trabajo De La Enfermera(o)

Según la ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669 consta con Diecinueve artículos y Dos Disposiciones Complementarias y Finales. Se formuló en la casa de gobierno el día 15 de febrero del 2002; regula el ejercicio profesional de la Enfermera(o) en todas las dependencias del sector público y privado, la Ley precisa también que ante cualquier circunstancia previamente se buscará el beneficio del enfermero; quien además lo reconoce cuando es colegiado.²⁶

Son derechos de un enfermero en el Perú: acceder a cargos de dirección o gerencia en igualdad de condiciones que otros profesionales de salud; percibir una remuneración equitativa y justa; contar con un ambiente laboral seguro y disponer de materiales necesarios para ejercer su labor; disfrutar de licencia con goce de haber, someterse a exámenes médicos preventivos. En correspondencia, es obligación del enfermero cumplir con el Código de Ética y Deontología de la profesión, conocer y aplicar la legislación vigente.²⁶

En la legislación peruana no se menciona niveles de formación, pues reconoce que el profesional de enfermería es solo quien egresa de una universidad y recibe el título profesional respectivo, se menciona más bien, niveles de capacitación y perfeccionamiento para aquellos enfermeros que se especializan en un área de cuidado, los cuales deben ser aprobados por el Colegio de Enfermeros del Perú.²⁷

La Ley del Enfermero Peruano, es exclusiva para el profesional licenciado en enfermería, no incluye al personal técnico. Para realizar el ejercicio de la profesión se requiere contar con el título universitario a nombre de la Nación, y prohíbe la denominación de enfermero o enfermera a quien carezca de este título, bajo aplicación del artículo 363 del Código Penal, el cual establece que: Quien ejerce profesión sin reunir los requisitos legales requeridos o presentando un título falso, será reprimido con pena privativa de libertad.²⁸

La Ley del Enfermero Peruano cuenta con 19 artículos y siete capítulos y son: Capítulo I Disposiciones generales, Capítulo II De la Responsabilidad y Funciones de la Enfermera(o), Capítulo III De los Derechos y Obligaciones, Capítulo IV De la Estructura y Niveles de la Carrera, Capítulo V Capacitación de la Enfermera(o), Perfeccionamiento y Especialización, Capítulo VI Modalidad de Trabajo, Capítulo VII Disposiciones Finales.²⁶

1.2.3.2 Aspectos Éticos

La enfermera tiene el compromiso moral y social de cuidar con calidad humana, científica, técnica y ética a las personas sanas, enfermas, familia y comunidad para mantener la salud, promover la calidad de vida, prevenir las enfermedades, ayudar a las personas a sobrellevar las limitaciones con dignidad. Este compromiso social exige a la enfermera capacitación, sensibilidad ética, humanismo y capacidad de razonamiento moral para la adecuada toma de decisiones ante dilemas éticos en su práctica profesional.²⁹

La dimensión ética de la práctica de enfermería se hace más evidente en la medida que la enfermera actúa en situaciones clínicas, sociales y de investigación de mayor complejidad.²⁹

Dentro de ellos es importante conocer los siguientes criterios:

-Código de Ética:

Es un conjunto de principios éticos que son aceptados por todos los miembros de una profesión. El código ético de una profesión es una declaración colectiva sobre las expectativas y los estándares de conducta. Sirven como guía para ayudar a las enfermeras y a otros grupos profesionales cuando surge un conflicto o un desacuerdo sobre una práctica o una conducta correcta.³⁰

El código de ética enfermero, como en otras profesiones, establece los ideales de la conducta profesional. La American Nurse Association, el International Nurses Association han establecidos códigos ampliamente aceptados por los profesionales, estos códigos reflejan los mismos principios básicos, incluyendo seriedad, responsabilidad, apoyo, confidencialidad y veracidad.³⁰

-Funciones de los Códigos de Ética:

Los códigos de ética de enfermería tienen los siguientes propósitos de informar al público de los estándares mínimos de la profesión y ayudar a comprender la conducta profesional de enfermería, aportar un signo de compromiso profesional

con el público que sirven, perfilar las principales consideraciones éticas de la profesión, aportar directrices generales de conducta profesional, guiar a la profesión para su autorregulación, recordar a las enfermeras la responsabilidad especial que asume cuando atienden al paciente.¹⁶

-Deontología:

La deontología profesional es la que determina los deberes que son mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad. Es la moral profesional. La deontología hace referencia al buen hacer que produce resultados deseables, en el ámbito profesional.⁹

La deontología es una disciplina cuyo objeto es el estudio de las normas de comportamiento profesional específicas.²⁹

Esta disciplina incluye tres tipos de normas:

- Las normas morales, objeto de la ética tradicional.
- Normas deontológica propiamente dichas, recogida en los códigos.
- Normas jurídicas de cada país.

La finalidad de la deontología es la profundización y actualización de las normas y reglas de conducta de la profesión sanitaria.³¹

Las profesiones se caracterizan, de un lado, por poseer y desarrollar un cuerpo de conocimientos calificados que se obtiene a través de la educación larga, compleja y continuada; y, de otro lado, por imponer a sus miembros unos criterios éticos de

actuación, que, originados autónomamente, son la respuesta adecuada que las profesiones organizadas brindan a la sociedad.¹⁰

-Código de Ética y Deontología en Enfermería

En el código de ética y deontología, considera al hombre como un ser biopsicosocial y espiritual, también considera la salud como un derecho. En el país todas las enfermeras al incorporarse al colegio profesional tienen que hacer un juramento el cual tiene un compromiso de honor y conocer el código deontológico³².

El cual trata las siguientes dimensiones la enfermera y la persona, la enfermera y la sociedad, la enfermera y el ejercicio profesional, la enfermera y las relaciones humanas, la enfermera en docencia e investigación, la enfermera en publicaciones y publicidad, la enfermera y los deberes con la profesión, la enfermera y deberes institucionales.³²

En la declaración de los principios del profesional de enfermería se basa en lo siguiente:³²

-La ética de la enfermera(o) se basa en preceptos de carácter moral que, aplicados con honestidad, aseguran la práctica legal, la conducta honorable, justa, solidaria y competente de la enfermera(o). La deontología de la profesión de Enfermería regula los deberes de la enfermera(o) en el ámbito de sus labores profesionales.

- La enfermera(o) aplica en su ejercicio profesional principios bioéticos: autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia, que constituyen las normas fundamentales que gobiernan su conducta, proporcionándole una base para el razonamiento y la orientación de sus acciones.
- La conducta ética es el comportamiento que evidencia un sistema de valores y principios ético moral en el quehacer diario de la enfermera(o), asimismo se refleja en las relaciones humanas que conserva con la persona y la sociedad.
- El respeto, la disciplina, la responsabilidad, la veracidad, la lealtad, la solidaridad, la honestidad, la justicia y la probidad son componentes primordiales del sistema de valores irrenunciables de toda enfermera(o) y guían su proceder en el cumplimiento de sus funciones.
- El derecho a la salud se establece en los principios de equidad, solidaridad, universalidad e integridad de la atención.
- La enfermera(o) mantiene buenas relaciones fundadas en la confianza, el respeto mutuo, la cortesía, la lealtad, la fraternidad y la solidaridad con sus colegas, acepta el derecho a las diferencias personales, principios éticos, personales y profesionales, y propicia una convivencia pacífica, armoniosa y tolerante.
- La enfermera(o) reconoce que la libertad y la igualdad son derechos fundamentales de los seres humanos y que están estrechamente vinculados por ser la base de la dignidad intrínseca de todas las personas.

Teórica Jean Watson

En la presente investigación se guio de la teorista Jean Watson, sostiene el eje central de enfermería es el ejercicio de cuidar, por lo que se debe ofrecer un cuidado holístico, ya que el hombre es único e indivisible y ha de cuidarse en todas sus dimensiones.³³

Watson afirma que en la práctica cotidiana de la enfermería se debe sostener, cultivar e integrar los conocimientos científicos a lo largo de la vida profesional para guiar su actuar, sin embargo, enfatiza que la unión de la parte humanística y científica constituye a la esencia de la disciplina de la enfermera.³⁴

Es así que en la presente investigación se guio de esta teoría tomando en cuenta que para cuidar debe tomar en cuenta todas las dimensiones del hombre y dentro de estas dimensiones esta la legal y la ética ya que las estudiantes del séptimo y octavo ciclo necesitan realizar su práctica basada conocimiento científico y humanístico para poder brindar un cuidado de calidad.

Así mismo en su teoría Watson afirma que la base del cuidado humano se da en armonía entre mente, cuerpo y alma, a través de una relación de ayuda y confianza entre la persona cuidada y el cuidador, generando conocimiento, respeto y ayuda mutua, rescatando siempre la dignidad humana en la asistencia de enfermería.³⁵

Tomando en cuenta lo que afirma Watson la relación de ayuda que se debe dar a las personas cuidadas debe ser en el plano de respeto a sus derechos.

El cuidado, es un proceso de protección de la vida humana que se dispone como eje de la reflexión y desarrollo de la profesión³³. Es por ello que hace énfasis en que su teoría se guía hacia un compromiso profesional orientado por normas éticas y valores. Este compromiso ha de ser un factor motivador esencial en el proceso de cuidado. Con el fin de obtener una buena calidad en las intervenciones de la enfermera.³⁵

Jean Watson basa la confección de su teoría en diez factores de cuidados, las cuales son³⁴: Formación de un sistema humanístico–altruista de valores, Inculcación de fe-esperanza, Cultivo de la sensibilidad para uno mismo y para los demás, Desarrollo de una relación de ayuda y confianza, Promoción y aceptación de la expresión de los sentimientos positivos y negativos, Utilización sistemática del método científico de solución de problemas para la toma de decisiones, Promoción de la enseñanza – aprendizaje interpersonal, Provisión de un entorno de apoyo, de protección y/o corrección mental, física, sociocultural y espiritual, Asistencia con la satisfacción de las necesidades humanas, Tolerancia con las fuerzas fenomenológicas.

Dentro de estos factores del cuidado lo que se relacionan con la presente investigación es la Formación de un sistema de valores humanistas – altruistas y de valores; Cultivo de la sensibilidad para uno mismo y para los demás y Desarrollo de una relación de ayuda y confianza para que los cuidados se conviertan en una

práctica amable y ecuánime, dándole sentido al acto de cuidar.³⁵ pero esto se puede dar respetando los derechos de las personas cuidadas y para hacerlo la estudiante necesita conocer las leyes.

Es importante reconocer que la formación de estos valores se aprenden a medida que pasa el tiempo, pero es de suma importancia destacarlos y reforzarlos en la formación profesional, por lo que muchas veces no se profundiza en la medida adecuada sobre los aspectos éticos morales, es por ello que las docentes de enfermería y las enfermeras asistenciales juegan un rol destacado en la formación de estos valores sobre las estudiantes de enfermería, con el fin de erradicar el sistema de salud deshumanizante, promoviendo así cambios en los estudiantes para poder brindar las herramientas necesarias para comprender las dinámicas sociales, culturales y psicológicas de los individuos y así evitar problemas éticos legales.³⁵

Por lo tanto los profesionales de enfermería tienen una responsabilidad ética, cuyo compromiso es proteger y realzar la dignidad humana.

CAPÍTULO III

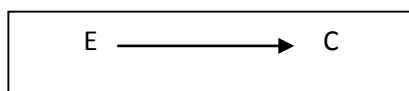
MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Tipo de Investigación

Sustentadas en los planteamientos de Hernández, Fernández y Batista³⁶ este estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Cuantitativo porque permitió recopilar, procesar y analizar datos cuantitativos sobre una variable determinada, descriptivo, porque permitió determinar las características de la variable tal como se presentaron, describiéndose así el estado del nivel de conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería y de corte transversal porque se abordó el objeto de estudio en un tiempo determinado el cual fue en el mes de setiembre 2016

3.2 Diseño o abordaje

Siendo el diseño no experimental, en el siguiente gráfico se presenta el diseño que guió la investigación.



E: Estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo

C: Conocimiento sobre aspectos éticos legales Constitución Política, Ley del Trabajo de la Enfermera, Código de Ética y Deontología y Ley General de Salud.

3.3 Población y muestra

Población estuvo conformada por todas las estudiantes de la facultad de enfermería matriculadas en el ciclo 2016 II.

La muestra la constituyeron 50 estudiantes de enfermería matriculadas en el séptimo y octavo ciclo, teniendo en cuenta los criterios de inclusión

Criterios de inclusión:

-Estudiantes regulares del séptimo y octavo ciclo de la Facultad de Enfermería, que estuvieron matriculadas en el ciclo académico 2016-II de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

-Estudiantes que estuvieran presentes en el momento de la encuesta.

-Estudiante que firmaron el consentimiento informado y participaron voluntariamente en la investigación

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Según Canales ³⁷ “la técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación”

La técnica de recolección de datos que se usó fue la encuesta, que consistió en obtener información de los sujetos en estudio, se utilizó como instrumento un

cuestionario denominado: Conocimiento sobre Aspectos Éticos Legales en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Lambayeque (Anexo02).

Estructurado con datos generales y el contenido que tiene cuatro dimensiones con un total de 30 indicadores referidos a 5 indicadores acerca de la Constitución Política del Perú; 10 sobre Ley del Trabajo de la enfermera (o) N° 27669; 10 sobre el Código de Ética y Deontología; y 5 sobre la Ley General de Salud N° 26842.

Este instrumento tuvo un valor en total de 30 puntos, un punto a cada indicador; el cual estuvo conformado por preguntas de respuesta múltiple, con una sola respuesta donde el estudiante marco una X para considerarlo como correcta o incorrecta. Previamente a su aplicación el instrumento fue sometido a prueba piloto con estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Facultad de Enfermería, en el ciclo académico 2016-I de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Los resultados del conocimiento general fueron catalogados como:

Bueno 21 – 30 puntos; regular de 11 - 20 puntos y deficiente de 0-10 puntos.

Los resultados de cada dimensión fueron estipulados como:

-Constitución Política del Perú: Bueno de 4 - 5 puntos; regular de 2 - 3 y deficiente de 0 - 1.

-Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669: Bueno de 7 - 10 puntos; regular de 4 - 6 y deficiente de 0 - 3.

-Código de Ética y Deontología: Bueno de 7 - 10 puntos; regular de 4 - 6 y deficiente de 0 - 3.

-Ley General de Salud N°26842: Bueno de 4 - 5 puntos; regular de 2 - 3 y deficiente de 0 - 1.

Este instrumento, que recolecta la información, por medio de preguntas escritas y organizadas en un formato impreso, fue aplicado por las investigadoras, por ciclo en que las estudiantes del séptimo y octavo ciclo que asistieron a la universidad.

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbrach, se obtuvo una significancia del 0.709; lo que indicó que la validez interna de las preguntas es buena en el instrumento de medición-encuesta; es decir que las preguntas están bien posesionadas con una secuencia lógica

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1 y es mayor que 0,5 por lo cual la confiabilidad del instrumento es aceptable, tomando en cuenta todos los ítems de cada dimensión.

3.5 Procedimiento para la recolección de datos:

Se solicitó permiso a la autoridad de la facultad de enfermería de la universidad en estudio, una vez autorizadas se ingresó a las aulas de las estudiantes del 7mo y 8vo ciclo, realizando el permiso correspondiente al docente que se encuentre en ese momento desarrollando sus sesión educativa, a quien se le pidió su colaboración y se procedió a explicar el objetivo del estudio de investigación, a las estudiantes, previo a ello se le informó sobre el consentimiento informado (Anexo 01), para que fuera firmado y participen de la investigación, así mismo las investigadoras respetaron la decisión de las estudiantes que se abstuvieran de participar de acuerdo con sus valores, como clara expresión de su autonomía . No obstante, el documento escrito de consentimiento informado es una herramienta que facilita el proceso de comunicación y un complemento necesario a la información³⁶, previa al auto aplicación del cuestionario.

3.6 Procesamiento y análisis de los datos

Los datos recolectados se ingresaron en cuadros y gráficos estadísticos, utilizando el programa Microsoft Excel 2013 Y SPSS versión 15, donde se realizó el análisis de frecuencias de los resultados y fueron discutidos en base al marco teórico y en los antecedentes de investigación.

3.7 Rigor Científico

Según Lincoln y Guba³⁸ conviene que la calidad científica se evalúa por criterios como son credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad.

Credibilidad: En la presente investigación se apoyó en los siguientes aspectos:

Respeto por los hechos y situaciones generados en el contexto temporal y espacial de la investigación.

Valoración por las investigadoras al momento de la aplicación del instrumento de la investigación.

Estimación valorativa de los datos e información que se obtuvo derivada del instrumento que se aplicó.

Confirmabilidad: Se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro, bajo este criterio los resultados de la investigación garantizan la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes.

Permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identifico sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscito a los sujetos participantes.

Los procedimientos que empleamos para asegurarla fueron los siguientes:

Recogida de datos originales obtenidos, de cada participante quienes marcaron sus respuestas, sin ser sujeto de presión o influencia por parte de las investigadoras.

Los datos que se recolectaron fueron a través del instrumento, siendo revisados en total integridad por parte de las investigadoras.

Transferibilidad: consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

Los resultados de la presente investigación se pueden transferir a otros contextos, similares a la investigación

3.8 Principios Éticos

Según Belmont³⁹, en esta investigación se identificaron tres principios éticos que propone:

Respeto a las Personas: Durante el proceso de investigación las estudiantes participaron de manera voluntaria sin ser obligadas, ni cohesionadas, ni expuestas a represalias o a un trato perjudicado.

Fueron informadas del estudio de forma clara y precisa, procediéndose a la firma del consentimiento informado con cortesía, asegurando que sus derechos fueron protegidos en su autonomía, respetando su derecho de autodeterminación.

Beneficencia: El concepto de tratar a las personas de una manera ética, no solo implica respetar sus decisiones y protegerlos de daños, sino también asegurar su bienestar.

Este principio se aplicó en las estudiantes de enfermería como sujetos de la investigación, fueron tratadas con ética respetando sus condiciones, es decir se les protegió durante el tiempo de estudio de la investigación, estableciendo una relación de confianza entre las personas investigadas y los investigadores. Esta investigación no causó daños físicos, ni psicológicos a los participantes, ya que la información obtenida solo se utilizó con fines investigativos

Justicia: Se dio un trato justo y equitativo durante su participación en el estudio, el trato justo lo tuvieron en cuenta las investigadoras durante la selección justa y no discriminatoria de las estudiantes.

Un trato respetuoso y amable en todo momento, preservando así mismo su anonimato y confidencialidad de la información todo esto fue plasmado en el documento de consentimiento informado y autorizado previa firma de cada uno de los sujetos en estudio.

Ninguna estudiante se rehusó a dar información, solicitaron aclaración pero ninguna estudiante se retiró de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

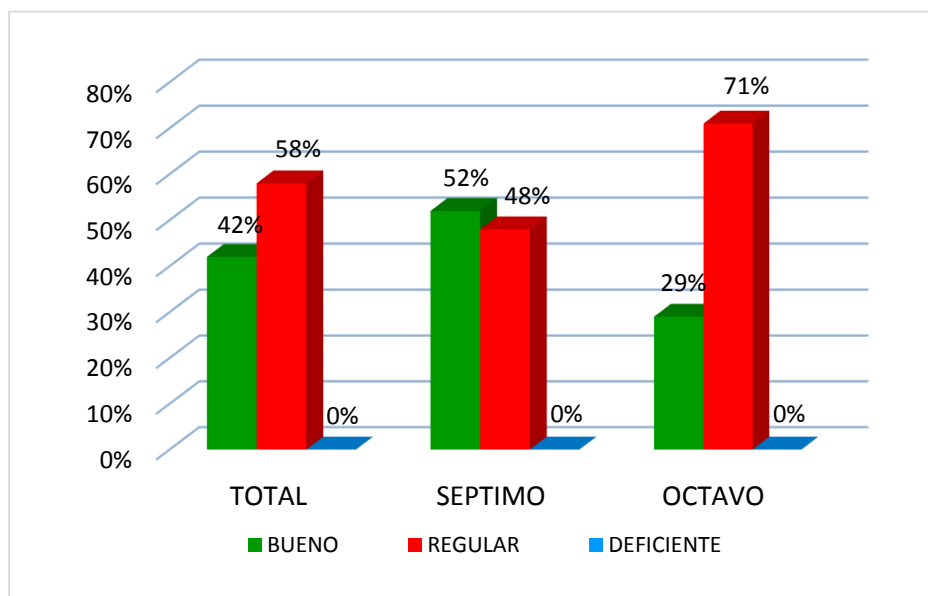
4.1 Resultados

En la presente investigación los resultados encontrados en las estudiantes de enfermería encuestadas son:

El 98% son mujeres y solo un 2 % hombre, característica muy común en una profesión con predominio femenino.

El rango de edad en las estudiantes de enfermería osciló de los 19 a los 25 años.

Los resultados se presentan en los siguientes gráficos de acuerdo a los objetivos de la investigación.

GRAFICO N°01**Conocimiento sobre Aspectos Éticos Legales en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque**

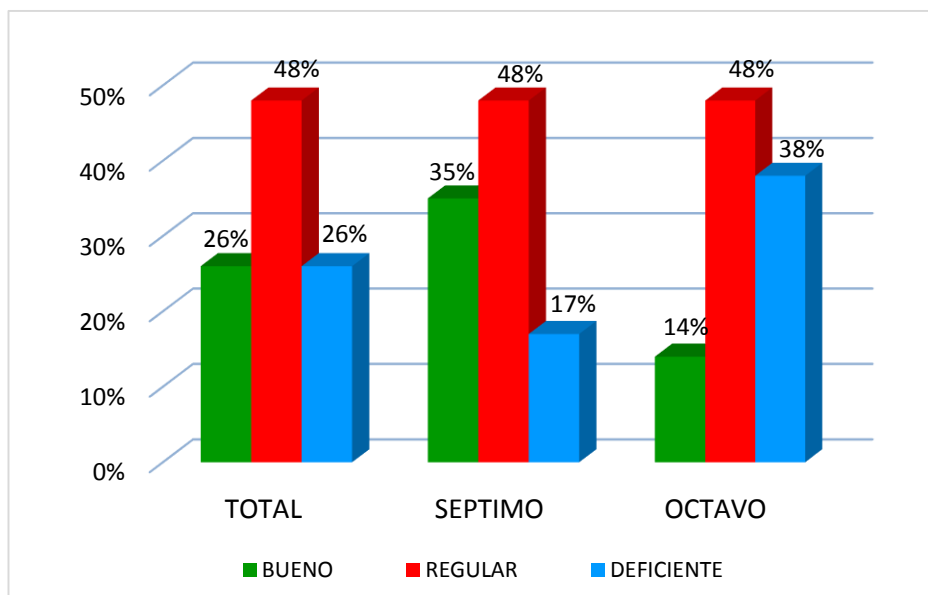
FUENTE: Información obtenida por las investigadoras – Encuesta

Se puede observar de las 50 estudiantes de enfermería en estudio correspondiente al VII y VIII ciclo 2016-II; el mayor porcentaje de estudiantes manifestaron tener un conocimiento regular con un 58% cuyo puntaje estuvo comprendido entre 11 a 20 puntos; una clasificación correspondiente al conocimiento bueno con un 42% que oscila entre 21 a 30 puntos, por otro lado, el 0% de las estudiante presento conocimiento deficiente que oscila entre 0 a 10 puntos.

En relación a ciclos académicos se encuentra que predominó el conocimiento regular en las estudiantes del octavo ciclo con un 71 % y en el séptimo solo un 48% de este conocimiento. Así mismo el conocimiento bueno lo obtuvieron las estudiantes del séptimo con un 52% y tan solo un 23% las del octavo ciclo.

GRAFICO N°02

Conocimiento sobre la Constitución Política del Perú en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.



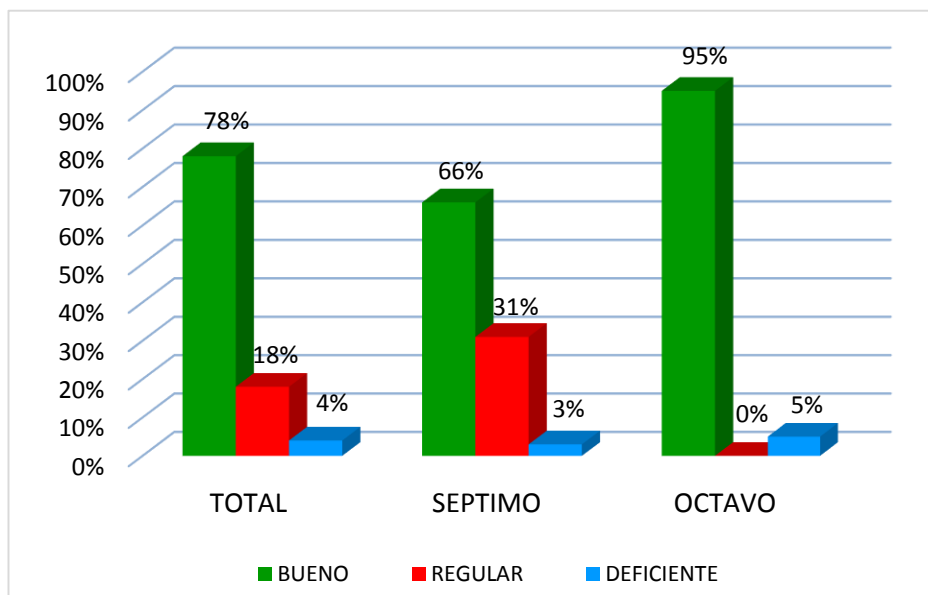
FUENTE: Información obtenida por las investigadoras – Encuesta

Con respecto a la gráfico N° 02 Se afirma en la dimensión Constitución Política del Perú se puede apreciar que de las 50 estudiantes en estudio correspondiente al VII y VIII ciclo, el mayor porcentaje 48% manifestaron tener un conocimiento regular sobre la Constitución Política del Perú, y el 26% un conocimiento tanto de bueno como deficiente. Así mismo se encuentra que en las estudiantes del séptimo y octavo predomina el conocimiento regular con un 48% de este conocimiento.

Por otro lado, con respecto al conocimiento bueno resaltó las estudiantes del séptimo con un 35%, mientras que las del octavo tan solo un 14%. También hay que resaltar en relación al conocimiento deficiente, es mayor en las estudiantes del octavo con un 38%, mientras en las del séptimo tan solo es del 17%.

GRAFICO N°03

Conocimiento sobre la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669 en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.



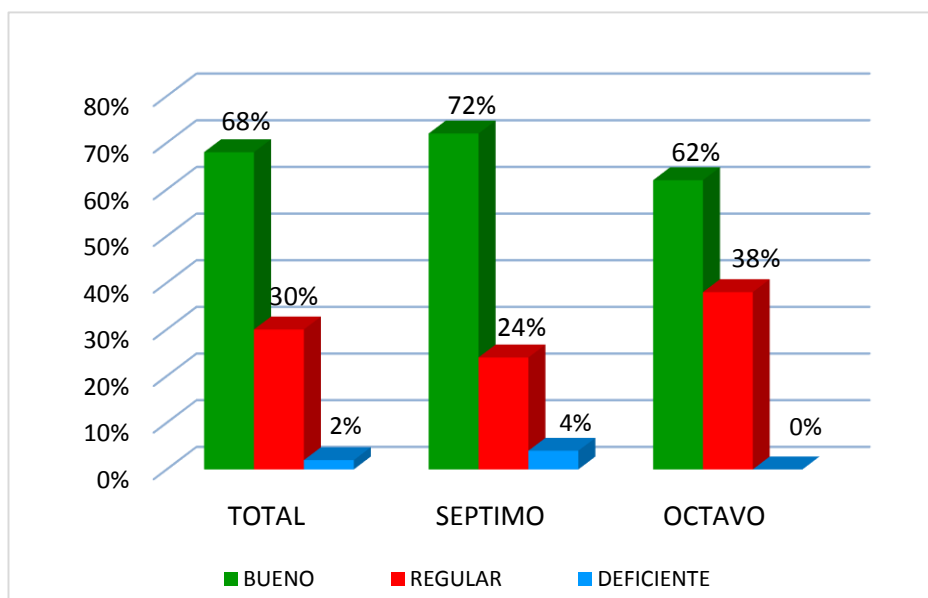
FUENTE: Información obtenida por las investigadoras – Encuesta

Con respecto a la gráfica N°03 se puede afirmar que del total de la muestra, sobre la ley de Trabajo de la Enfermera(o) N°27669 en las estudiantes de enfermería, presentan un alto conocimiento sobre esta dimensión encontrándose 78% de conocimiento bueno, un 18 % de conocimiento regular y tan solo el 4 % de conocimiento deficiente.

Así tenemos que el conocimiento bueno lo obtuvieron las estudiantes del octavo con un 95% y las del séptimo solo un 66%, mientras que el conocimiento regular predominó en las estudiantes del séptimo ciclo con un 31% en cambio en el octavo ninguna presentó dicho conocimiento. Por otro lado referente al conocimiento deficiente, lo obtuvo las estudiantes del octavo con un 5% y tan solo un 3 % en las estudiantes del séptimo.

GRAFICO N°04

Conocimiento sobre el Código de Ética y Deontología en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.



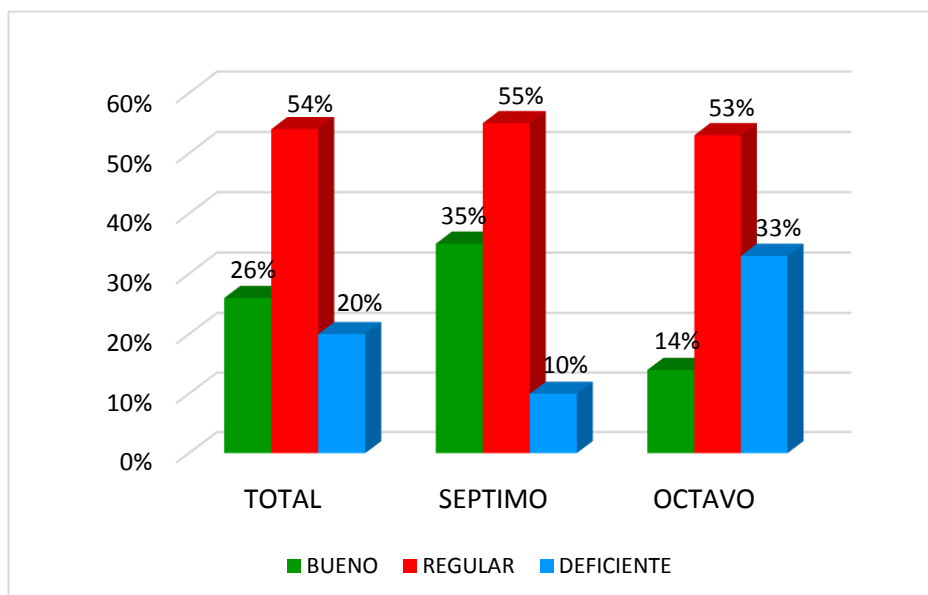
FUENTE: Información obtenida por las investigadoras - Encuesta

En la dimensión sobre Código de Ética y Deontología; las estudiantes de enfermería tanto del VII y VIII ciclo, manifestaron tener un 68% de conocimiento bueno, un 30% de conocimiento regular y tan sólo el 2% de conocimiento deficiente.

Así mismo se encuentra que las estudiantes del séptimo y octavo presentan un mayor conocimiento bueno, siendo las estudiantes del séptimo las que presentan un 72%, mientras las del octavo tan solo un 62%. Por otro lado referente al conocimiento regular las estudiantes que presentan un mayor conocimiento son las del octavo ciclo con un 38% en la relación a las del séptimo que presentan 24% de este conocimiento. Sin embargo en el conocimiento deficiente las estudiantes del séptimo ciclo presentan un 4% mientras que en el octavo un 0%.

GRAFICO N°05

Conocimiento sobre Ley General de Salud N° 26842 en estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque.



FUENTE: Información obtenida por las investigadoras – Encuesta

En el grafico N° 05 Con respecto a la dimensión sobre la Ley General de Salud N° 26842; se puede afirmar de las 50 estudiantes de enfermería en estudio, correspondiente al séptimo y octavo ciclo, presentan un 54 % de conocimiento regular, un 26 % conocimiento bueno y tan solo 20 % de conocimiento deficiente.

Así se tiene que el conocimiento bueno lo presentan las estudiantes del séptimo con un 35% y que tan solo un 10 % en las del octavo. Sin embargo los resultados de esta dimensión muestran gran predominio en el conocimiento regular, donde las estudiantes del séptimo presentan con un 55% mientras un 53% en las del octavo. Por otro lado al conocimiento deficiente, lo obtuvieron las estudiantes del octavo con un 33% y en las del séptimo solo un 3 %.

4.2 Discusión

La normativa sobre el ejercicio profesional de enfermería ha generado asegurar la calidad del cuidado de la persona. Según la Organización Panamericana de Salud (OPS), la regulación de la práctica de enfermería se encuentra influenciada por una serie de factores, entre ellos las transformaciones en las modalidades de atención y fortalecimiento de las personas en el conocimiento de sus derechos de salud.¹⁸

Los hallazgos de la investigación sobre el conocimiento en Aspectos Éticos Legales en Estudiantes de Enfermería se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de estudiantes manifestaron tener un conocimiento regular con un 58% y tan sólo el 42% de conocimiento bueno y 0% de conocimiento deficiente. Estos resultados difieren de los encontrados por Figueroa, W.; Giménez, M. (2010) quien encontró que el 97% de las estudiantes encuestadas poseen conocimientos sobre los principios éticos legales y solo el 3% no lo posee.¹⁰

Ante este panorama presentado en la investigación, donde hay un gran porcentaje de conocimiento regular, hace que el riesgo de demandas por mala práctica en enfermería, se puedan ver incrementados en enfermeras ya que al no tener este conocimiento adecuado, las estudiantes cuando sean profesionales se corre el riesgo de no tener en cuenta los aspectos ético legales, tal como lo demuestra la investigación de las investigadoras Cano K. Inga Y. en su estudio realizado a los profesionales de enfermería, donde se encontró que el 80% posee un conocimiento regular y el 20% conocimiento bueno.¹²

Al encontrar que estas profesionales no presentan un adecuado conocimiento sobre estos aspectos legales pone en tela de juicio su cuidado en la dimensión ético legal, asimismo el brindar una atención integral, de calidad y dentro de la normativa institucional.

Por otro lado es preocupante el predominio de conocimiento regular tanto en las estudiantes del octavo con un 71% y 48% en las del séptimo; si bien es cierto poseen un conocimiento bueno de 52% las del séptimo ciclo y tan solo el 29 % octavo pero, lo que es alarmante que faltando tan poco para realizar su internado hospitalario y comunitario, su cuidado que van a brindar seria con desconocimiento con respecto a los aspectos ético legales que en estos tiempos resulta peligroso, porque las personas que acuden a los servicios de salud están empoderadas de sus derechos y saben dónde acudir para que sean respetados

Es por ello que surge la necesidad que las docentes formadoras monitoreen la aplicación de estos conocimientos durante su formación en aula y sobre todo en la práctica del internado porque la práctica de enfermería, tiene que ver con los aspectos legales en el cuidado de la persona, que están implícitos en las leyes que regulan el ejercicio profesional de la enfermera.

Con relación al conocimiento sobre la Constitución Política del Perú, ley que regula el estado de derecho del país y de las personas que en su Artículo 1. Señala la defensa de la Persona Humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la

sociedad y del Estado.²² Donde se encuentra que en las estudiantes de enfermería un 48% manifestaron tener un conocimiento regular, un 26% tanto de conocimiento bueno como deficiente.

Estos resultados son similares a los investigadores Figueroa W, Giménez M (2010), donde se encontró que el conocimiento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela el 68% posee conocimiento bueno y un 32% malo¹⁰. Esto refleja que en Venezuela las estudiantes presentan un mejor conocimiento con respecto a la constitución de su país; mientras que en esta investigación se encuentra el conocimiento regular con un 48%, este conocimiento puede ocasionar que en el futuro las estudiantes puedan tener un mayor conocimiento tanto de regular como deficiente.

Por otro lado el conocimiento por ciclo académico se encuentra que en ambos ciclos predominan el conocimiento regular con un 48%, seguido del conocimiento bueno que lo obtuvo el séptimo solo con un 35% y 14% en las del octavo, pero en cambio en el conocimiento deficiente lo presento con 38% las del octavo y un 17% en las de séptimo. Si a ello se le agrega que sobresale en mayor porcentaje el conocimiento tanto regular como deficiente, cuando las estudiantes deberían tener un mayor conocimiento bueno esto evidencia que las estudiantes en su mayoría no poseen el conocimiento adecuado para ejercer su práctica profesional dentro de la normativa legal que se requiere en la actualidad para el cuidado de la persona.

Así mismo, este predominio de conocimiento regular se ve reflejado en las dificultades que tuvieron las estudiantes para responder a las preguntas referentes: al libre acceso a las prestaciones de salud; defensa y el respeto a su dignidad; derecho a la integridad moral, física al libre desarrollo y bienestar. Esta situación es preocupante porque las estudiantes llevaron la asignatura: Taller de Legislación en Salud y Enfermería en el sexto ciclo, donde se abordan estos temas de manera formal, por lo cual las estudiantes deberían conocer sobre la Constitución Política del Perú, pero sus respuestas han sido regulares.

Esto puede deberse a muchos factores, como pueden ser factores inherentes al estudiante que no permite desarrollar aptitudes específicas para aprender y aplicar los conocimientos brindados, también puede deberse a que no usan técnicas de estudio apropiada, falta de responsabilidad, falta de motivación por conocer esta normativa ⁴¹. Estos aspectos son los pueden estar conllevando a que las estudiantes no vean la importancia de conocer y tomar en cuenta la Constitución Política, que es el documento que primariamente guía el respeto a la dignidad de la persona y que la salud es un derecho artículos que son tomados en cuenta en el código de ética de la enfermera peruana pilar fundamental para poder asumir con responsabilidad las funciones, acciones profesionales y optar por la defensa del bienestar y la salud de la persona cuidada.

En referencia a la Ley del Trabajo de la Enfermera (o) N°27669, donde establece llevar a cabo normas legales, funciones, obligaciones y derechos para desarrollar una práctica responsable²⁶, siendo el deber en las estudiantes conocerlas durante su

formación académica; es por ello que en la investigación realizada se encuentra que un 78% tiene un conocimiento catalogado como bueno, el 18% regular y el 4% deficiente.

Los resultados son similares a los hallazgos de Figueroa W, Giménez M (2010), donde se obtuvo como resultado que el conocimiento de la normativa del ejercicio profesional el 81% conoce la ley del ejercicio profesional y el 19% no conoce¹⁰; pero difieren con los resultados encontrados de Osorio D. (2012), Cuyo resultado fue que el 77.5% tiene un conocimiento de malo y un 22.5% tienen conocimiento bueno⁸.

El porcentaje de conocimiento bueno refleja el interés de las estudiantes por mantener actualizado e informadas de la ley que rige su profesión, ya que conocen la ley que rige su ejercicio profesional en sus diferentes campos de acción. También refleja que cuenta con las herramientas necesarias para abordar los actualmente desafíos que enfrenta la carrera donde es necesario y útil delimitar el correcto desempeño.

Si bien es cierto predomina un mayor porcentaje de conocimiento bueno tanto en las estudiantes del octavo con un 95% y solo el 66% en las del séptimo, hay un conocimiento regular 31% en las del séptimo y 5% deficiente en las del octavo. Ello está señalando que todavía se debe reforzar el marco legal en las estudiantes porque en el cuidado que brindan debe tener en cuenta la dimensión ética legal para no

verse involucrado en actos de iatrogenia lo puede conllevar a responsabilidades civil y penal.

Así mismo las estudiantes presentaron algunas dificultades en las preguntas sobre la Ley del Trabajo de la Enfermera referente a los derechos de la enfermera; requisitos para ejercicio de la profesión; estructura y niveles de la carrera del enfermera; jornada laboral de la enfermera; estudios de especialización.

Así mismo las estudiantes presentaron algunas dificultades en las preguntas sobre la Ley del Trabajo de la Enfermera referente a los derechos de la enfermera; requisitos para ejercicio de la profesión; estructura y niveles de la carrera del enfermera; jornada laboral de la enfermera; estudios de especialización. Estas dificultades pueden deberse a múltiples causas presentes en la población de estudio, tales como la falta de interés de empoderarse del conocimiento necesario, el tiempo, etc⁷; Este desconocimiento conlleva que cuando realizan su práctica profesional sus derechos laborales no sean respetados y no los hagan respetar sobre todo a la jornada laboral. De ahí que es importante resaltarlos porque las normas legales cobran fuerza en la actualidad y por tal razón se debe tomar conciencia y afianzar este conocimiento, con el fin de no involucrarse en acciones que no estén dentro del marco ético legal relacionados con sus derechos.

Así mismo es importante resaltar el papel que juega enfermería dentro de la responsabilidad legal, por tanto debe asegurar la correcta combinación entre el conocimiento, habilidades y dimensión ético legal, para proporcionar un cuidado

de calidad, es así que la estudiante de enfermería que está en proceso de formación debe realizar su práctica laboral tomando en cuenta la dimensión ético legal.

Con respecto al conocimiento sobre el Código de Ética y Deontología; se encontró que el 68% presenta un conocimiento de bueno, mientras que el 30% presenta un conocimiento regular y tan sólo 2% de conocimiento deficiente. Estos resultados son similares a la investigación realizada por Osorio D, (2012). Donde tuvo como resultados que el 77.5% tienen conocimiento de bueno y un 22.5% tiene un conocimiento malo⁸. Al igual que los resultados encontrados por Espinoza A, Nicaragua F., (2012). Donde tuvo como resultado 83.7%, tiene conocimiento alto y el 8.2% que conocen medianamente y el 6.1% no conocen.⁹

Esto refleja que las estudiantes tienen interés en el Código de Ética Deontología, esto se debe a que durante la formación en las asignaturas columnares de carrera se dan casos de enfermería que contienen aspectos éticos lo que les permite adoptar actitudes responsables, respetuosa e individualizada, acorde con las necesidades de las personas y de sus pares.

Sin embargo el conocimiento que poseen las estudiantes sobre Código de Ética y Deontología según ciclos académicos, resalta en mayor porcentaje el bueno en las estudiantes del séptimo con un 72% y solo un 62% las del octavo; mientras el conocimiento regular lo obtuvo el octavo con un 38% y solo un 24% el séptimo; en cambio en el conocimiento deficiente lo presento un 4% las del séptimo y en las del octavo ninguna presento dicho conocimiento.

La situación descrita anteriormente permite evidenciar que las estudiantes de ambos ciclos conocen varios aspectos del Código de Ética y Deontología como por ejemplo: administración de medicamentos; llenado de los registros de enfermería; falta ética cuando omite o altera la información con el fin de favorecer o encubrir a terceras personas; decisión más adecuada y oportuna en el cuidado de la persona cuando está en riesgo la vida del paciente, considerando los principios bioéticos. Así mismo tienen dificultad en cuando a mantener el secreto profesional. Este desconocimiento puede deberse a que algunas estudiantes desconocen que hay artículos de la ley con excepciones, cuando se pone en riesgo la vida de la persona.

Por otro lado, otra de las normativas que rigen la labor de una enfermera es conocer la Ley general de Salud N° 26842, por que dispone que la salud sea una condición indispensable del desarrollo humano y rige diversos aspectos como lo son los derechos, deberes, restricciones y responsabilidad de los profesionales de salud.²³ Es por ello que en la investigación realizada encontramos que un 54% tuvo un conocimiento catalogado como regular, 26% de conocimiento bueno y sólo el 20% deficiente

Estos resultados son similares a los resultados encontrados en la investigación de Cano K, Inga Y. donde tuvo como resultado que el 53% presenta un conocimiento regular, el 24% tanto de conocimiento bueno y deficiente¹². Este nivel de conocimiento pueden deberse a múltiples causas presentes en la población en

estudio, puede deberse falta de interés en el empoderamiento de este conocimiento, la falta de motivación por la lectura, el tiempo en la que se desenvuelven⁴², estos factores son determinantes que influyen en la autoformación del estudiante de enfermería.

El conocimiento por ciclos académicos se encuentra que, en ambos ciclos predomina el conocimiento regular, siendo en las del séptimo un 55% y solo del octavo un 53%; mientras el conocimiento bueno lo obtuvo las estudiantes del séptimo con un 35% y solo un 14% las del octavo; en cambio el conocimiento deficiente lo obtuvo el octavo con un 33% y solo el 10% las del séptimo.

Sin embargo sobresale en mayor porcentaje el conocimiento tanto regular como deficiente, cuando las estudiantes deberían tener un mayor conocimiento bueno esto se refleja al tener dificultades en dar respuesta sobre la Ley general de Salud referente al profesional de la salud que proporciona o divulga información por cualquier medio; obligación de toda persona cumplir con las normas de seguridad en la prevención y reducción de los riesgos por accidentes; la certificación de su estado de salud.

La situación descrita anteriormente puede deberse a múltiples causas presentes en la población en estudio, tales como la falta de interés de la estudiante para mantenerse actualizado, que no busca empoderarse sobre las leyes para actuar responsablemente en el cuidado que brinda a las personas. Es así que la formación de la estudiante de enfermería debe estar orientada a la búsqueda de conocimiento,

ya que si no se fortalece los conocimientos impartidos en la formación pre profesional puede correr el riesgo de tener problemas, por desconocimiento de los derechos que tienen las personas a su cuidado, las responsabilidades que tiene con ellas y las restricciones relacionadas con la información que brinda a los familiares o medios de comunicación, así mismo con sus derechos que posee como trabajadora de salud, por tal razón es indispensable que la estudiante busque estrategias de como aprender y como aplicar la ley en el cuidado que brinda .

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- _ El conocimiento sobre aspectos éticos legales que predomina en las estudiantes de enfermería, es regular con un 58%.
- _ En la dimensión Constitución Política del Perú el conocimiento es regular con 48%; y por ciclos predomina el conocimiento deficiente en las estudiantes del octavo con un 38% y conocimiento bueno un 35% en las estudiantes del séptimo ciclo.
- _ El conocimiento sobre la Ley del Trabajo de la Enfermera(a) es bueno con un 78%, según ciclos las estudiantes del octavo obtuvieron 95% de conocimiento bueno; 31% conocimiento regular en las estudiantes del séptimo y deficiente un 5 % en las del octavo.
- _ En la dimensión Código de Ética y Deontología, el conocimiento es bueno con 68%, según ciclos las estudiantes del séptimo obtuvieron 72% de conocimiento bueno, en el conocimiento regular 38% en las estudiantes del octavo y solo el 4% deficiente en las estudiantes del séptimo.
- _ El conocimiento sobre la Ley General de Salud es regular en un 54%, según ciclos las estudiantes del octavo ciclo el 53% es regular, el conocimiento bueno con 35% en las estudiantes del séptimo y 33% de conocimiento deficiente en las estudiantes del octavo.

RECOMENDACIONES

A las estudiantes de enfermería a seguir profundizando el conocimiento sobre aspectos éticos legales para poder defender sus derechos y cumplir con sus deberes como futuros profesionales.

A la docente del “taller de legislación en salud y enfermería” incluir espacios de reflexión para la discusión de las principales leyes que rigen el ejercicio de la profesión durante la sesiones de aprendizaje

A las docentes de las asignaturas columnares, establecer estrategias que le permita al estudiante reforzar los aspectos éticos legales de la profesión en cada unidad del sílabo.

A las docentes tutoras del internado, promover e incentivar a los estudiantes aplicar las normativas que rigen el desempeño profesional en el marco ético legal de la profesión de la Enfermera(o).

Al Colegio de Enfermeros que incluya dentro de sus actividades talleres de capacitación mediante los cuales brinden un conocimiento actualizado sobre marco ético legal, para así lograr obtener profesionales capaces y competentes que puedan desenvolverse y defenderse en el ámbito profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Merino H, Montes R, Sermeño Y. Cconocimientos que poseen los/as estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería, sobre los derechos en salud de los/as pacientes, de febrero a mayo 2010. [en línea].El Salvador; 2010. [Fecha de acceso: 15 de diciembre del 2015 Disponible en : ri.ues.edu.sv/36/1/10135932.docx

2. Rodríguez M. Responsabilidad sanitaria. [en línea]. [Fecha de acceso: 30 de julio del 2015]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062011000200002

3. Flores S, Gretchen. Responsabilidad profesional en enfermería: La perspectiva del uso de los registros en enfermería, desde el punto de vista forense. Med. leg. Costa Rica [en línea]. 2013. [consultado el 30 de junio del 2015], vol.20, n.1, pp. 112-120. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152003000100011&script=sci_arttext#3

4. El Confidencial. Alertan del incremento de las denuncias de pacientes contra las enfermeras. [en línea]. [Fecha de acceso: 30 de junio del 2015]. Disponible en: http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2009-01-29/alertan-del-incremento-de-las-denuncias-de-pacientes-contra-las-enfermeras_303393/

5. Comercio. Confirman que recién nacida perderá su mano por negligencia. [en línea]. Lima: 2014. [Fecha de acceso: 12 de octubre del 2015]. Disponible en: [shhttp://elcomercio.pe/lima/sucesos/confirman-que-recien-nacida-perdera-su-mano-negligencia-noticia-1712909](http://elcomercio.pe/lima/sucesos/confirman-que-recien-nacida-perdera-su-mano-negligencia-noticia-1712909)

6. Radio Programas del Perú. Trujillo: Denuncian negligencia en Neonatología de hospital Lazarte Perú: 2014. [Fecha de acceso: 12 de octubre del 2015]. Disponible en: http://www.rpp.com.pe/2014-11-04-trujillo-denuncian-negligencia-en-neonatologia-de-hospital-lazarte-noticia_739280.html

7. Cerquella C .Responsabilidad profesional en enfermería. [en línea].España. [Fecha de acceso: 30 de mayo del 2015]. Disponible en:<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352824371721&ssbinary=true>

8. Osorio, D. Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de Enfermería sobre la Ley de Ejercicio Profesional y Código Deontológico. Portal Médico [en línea]. Venezuela, 2012. [consultado el 18 de diciembre 2016]. Disponible en : <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/4133/1/Nivel-de-conocimiento-que-poseen-los-estudiantes-de-Enfermeria-sobre-la-Ley-de-Ejercicio-Profesional-y-Codigo-Deontologico>

9. Espinoza, A; Nicaragua, F. Aplicaciones sobre ética y códigos profesionales en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte en el periodo febrero 2012-julio 2012. [en línea].Ecuador; 2013. [Consultado en 31 de mayo del 2015]. Disponible en : <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2823/1/06%20ENF%20594%20TESIS.pdf>

10. Figueroa, W; Giménez, M. Conocimientos sobre los principios éticos y las implicaciones legales en las prácticas profesionales de los estudiantes de enfermería del octavo semestre del lapso 2010-2 de la universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. [en línea].Venezuela; 2010. [Consultado el 31 de mayo del 2015]. Disponible en : <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TIEWY44DV4F532010.pdf>

11. Gómez R. Conocimiento de las Responsabilidades Éticas y Legales en el Ejercicio de la Profesión de Enfermería en Internos de una Universidad Nacional, Lima – Perú 2014. [En línea].Perú 2015. [Consultado el 11 de octubre del 2015]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4280/1/Gomez_nr.pdf

12. Cano K., Inga Y. Nivel de conocimiento sobre aspectos legales del profesional en el cuidado enfermero aplicado en un hospital del MINSA -2015. [Tesis pre grado]. Lambayeque; 2015

13. Soto E. Nivel de conocimiento de los padres de familia acerca de la salud mental de sus hijos preescolares en la Institución Educativa 6084 V.M.T.-2009 .[en línea].Perú 2010.[consultado el 31de mayo del 2015].Disponible en : http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/520/Soto_ae.pdf?sequence=1

14. Chacpi R, Rosario M. Nivel de Conocimientos y Tipo de Participación que Tienen las Madres Durante la Atención del Niño Hospitalizado en el Servicio de Clínica Pediátrica del HNERM.[en línea].Perú.[consultado el 1 de junio del 2015]. Disponible en : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/rojas_chm/cap1.pdf

15. Alvarado J. Conocimientos de las madres de niños en edad preescolar sobre preparación de loncheras saludables en la I.E.I. 115-24 Semillitas del Saber: César Vallejo, 2012. [en línea].Perú 2013.[consultado el 24 de octubre del 2015]. Disponible en: http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2840/1/Alvarado_La_Torre_Janeth_Mercedes_2013.pdf

16. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. [en línea]. [consultado el 31 de mayo del 2015]. Disponible en : <http://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>

17. Universidad de Almería. Naturaleza del Conocimiento Científico.[en línea] .S/P .[consultado el 26 de septiembre del 2015].Disponible en : http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_03.pdf

18. Organización Panamericana de la Salud. Regulación de la Enfermería en América Latina. OPS - Serie De Recursos Humanos Para La Salud N° 56. Washington: OPS; 2011.

19. Gonzales R.; Castillo C. Conocimiento y aplicación de los derechos del paciente hospitalizado por el personal de enfermería [en línea]. México. [consultado el 28 de noviembre del 2016]. Disponible en : <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/987/1/tesis-0293.pdf>

20. Organización De Las Naciones Unidas [en línea]. Nueva York: un.org; 2001[actualizado en el 2012; consultado el 12 de agosto del 2016].Declaración Universal De Los Derechos Humanos; [aprox.2 pantallas]. Disponible en : <http://www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml>

21. Gil G. Análisis de la constitución política del Perú según el derecho informático. [en línea]. Perú. [Fecha de acceso: 15 de diciembre del 2015]. Disponible en: http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/analisis_cpp_de_rechoinformatico.pdf

22. Jurado Nacional de Elecciones. Constitución Política del Perú. [En línea].Lima; 2014. [Fecha de acceso 10 de diciembre del 2015].Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
23. Ley General de Salud. Ley N° 26842. Diario Oficial El Peruano, numero 6232; 1997
24. Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder S.Enfermería fundamental.7ma ed. España. Mc Graw Hill interamericana; 2005.
25. Smith S, Duell D. Enfermería básica y clínica. México: Manual Moderno; 2001
26. Colegio de Enfermeros del Perú. Estatuto y Reglamento, Ley del trabajo de la enfermera, Código de Ética y Deontología. 2008. [en línea].Perú. [Consultado el 8 junio del 2016]. Disponible en: <http://www.cep.org.pe/institucional-2/documentos-institucionales/>
27. Ministerio de justicia y derechos humanos. Sistema peruano de información jurídica [en línea].Perú. [Consultado el 8 junio del 2015]. Disponible en: <http://spij.minjus.gob.pe/>

28. Benjumea C. El cuidado del otro: desafíos y posibilidades. Investigación y Educación en Enfermería; 2017. 25 (1): 106-112.2007. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215404012.pdf>

29. Cantos M. Enfermería y Bioética .Ecuador 2010. [En línea]. [Consultado el 8 de junio del 2015]. Disponible en: http://www.bioetica.org.ec/articulos/articulo_enferm_bioetica.htm

30. Potter, P Perry P. Fundamentos de Enfermeria.5ta. ed. Madrid. Harcourt-Brace; 2002.

31. Núñez M. Análisis del Código Deontológico de Enfermería. [en línea]. Córdoba 2008. [consultado el 5 de junio del 2016].disponible en : http://www.bioeticacs.org/iceb/investigacion/tesina_C_deontologico.pdf

32. Colegio enfermeros del Perú .Código de Ética y Deontología. [en línea]. [Consultado el 8 de junio del 2016]. Disponible en: http://cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf

33. Raile M, Marriner A. Modelos y teorías de enfermería. 7 ed. España. Elsevier; 2011

34. León L. Percepción De Los Estudiantes De Enfermería, Sobre El Cuidado Humanizado De La Enfermera Al Paciente Hospitalizado. UNMSM 2013. [en línea]. Perú. [Consultado el 10 de enero del 2017].disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3671/1/Leon_cl.pdf

35. Urrea E, Jana A, García M. Algunos Aspectos Esenciales del Pensamiento de Jean Watson y su Teoría de Cuidados Transpersonales. Scielo. [en línea]. 2011 [fecha de acceso 14 de marzo 2016]; 17(3): 11-22. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000300002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000300002>.

36. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la investigación.6ta edición. México : McGraw-Hill; 2014

37. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación.| 2da ed. Washington. OPS; 1994.

38. Noreña A, Alcaraz N, Rojas J, Rebolledo D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. AQUICHAN. [en línea]. 2012. [fecha d acceso 26 agosto de 2016]; 12 (3); 263-274. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>

39. Universidad de Navarra. Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación.[en línea].España .2003.[consultado el 25 de agosto del 2016].Disponible en : <http://www.unav.es/cdb/usotbelmont.html>

40. López D. Estrategias Para Superar El Bajo Rendimiento En El Estudiante Superior Del Primer Año. [En línea]. [consultado el 11 de enero del 2017]. Disponible en: https://my.laureate.net/faculty/webinars/documents/freshmen2014/mayo2014_estrategiasparasuperar.pdf

ANEXO N° 01



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERIA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha-----

Hora.....

Por el presente:

Yo.....estudiante de enfermería , acepto participar libre y voluntariamente en la investigación titulada “CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS ÉTICOS LEGALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL LAMBAYEQUE” . Mediante este documento declaro que fui informado de los siguientes aspectos: que tiene por objetivo general determinar el conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque, si tengo dudas entonces las investigadoras me aclararán dudas respecto a ello.

Que los datos que proporcione serán exclusivamente usados en la presente investigación, que se conservará la confidencialidad de la información proporcionada. Que podré dar por terminada mi participación cuando lo considere oportuno y necesario.

Firma de la Estudiante Encuestada

Firma de la Investigador

ANEXOS 02



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO

“CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS ÉTICOS LEGALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL LAMBAYEQUE”

OBJETIVO: Obtener información que permita determinar el conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario es anónimo, para responder lee con atención cada ítem, en forma individual y sincera marque la respuesta que usted considera correcta

DATOS PERSONALES:

Ciclo académico: _____ Sexo: _____ Edad: _____

MARQUE CON UNA (X) LA OPCIÓN DE RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE CORRECTA:

- 1) Es derecho de la persona la defensa y el respeto a su dignidad.
 - a) Sí, porque está estipulado en la Ley del Enfermero Peruano
 - b) No, porque ninguna ley lo estipula
 - c) Sí, porque está estipulado en la Constitución Política del Perú
 - d) Sí, porque lo estipula el Código de Ética y Deontología

- 2) Según el ámbito de aplicación de la ley del trabajo de la enfermera (o), el ejercicio profesional de la enfermera colegiada será en las dependencias del sector :
- a) Público Nacional
 - b) Privado
 - c) Público Nacional y Privado
 - d) Privado y ONG
- 3) Para el ejercicio de la profesión de enfermería el título de licenciatura a nombre de la nación es un requisito que se encuentra en :
- a) Ley del trabajo del enfermera (o).
 - b) Ley general de salud.
 - c) Constitución Política del Perú
 - d) Código de Ética y Deontología
- 4) En qué documento está estipulado que la salud es condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo.
- a) Ley General de Salud
 - b) Constitución Política del Perú
 - c) Código de Ética y Deontología
 - d) Ley del Enfermero Peruano
- 5) En qué documento señala que la enfermera debe mantener buenas relaciones fundadas en confianza, respeto mutuo, cortesía, lealtad, fraternidad y solidaridad con sus colegas.
- a) La Ley del Enfermero Peruano
 - b) Constitución Política del Perú
 - c) Ley General de Salud
 - d) Código de Ética y Deontología

6) Según el código de ética y deontología es deber de la enfermera fomentar en las persona, familias y sociedad, excepto :

- a) Cultura de autocuidado de la salud
- b) Fomentar viviendas y municipios saludables
- c) Enfoque en promoción y prevención de riesgo y daño
- d) Fomentar un entorno seguro

7) En qué documento está estipulado que la persona tiene derecho a la integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar.

- a) Código de Ética y Deontología
- b) Constitución Política del Perú
- c) Ley del Enfermero Peruano
- d) Ley General de Salud

8) Según ley del trabajo de la enfermera(o) , las siguientes alternativas reconocen las áreas de su competencia y responsabilidad, excepto :

- a) La defensa de la vida
- b) Promoción y cuidado integral de la salud
- c) Participación conjunta en el equipo multidisciplinario de salud.
- d) Desarrollo sanitaria solo de la mujer.

9) Corresponde a la enfermera (o) el ejercicio de las siguientes funciones, excepto:

- a) Brindar el cuidado integral de enfermería basado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE)
- b) Encomendar actividades de mayor complejidad al personal técnico
- c) Ejercer consultoría, auditoria, asesoría, consejería y emitir opinión sobre materias propias de enfermería.
- d) Ejercer la dirección y jefatura de los programas de formación y capacitación del personal de Enfermería.

10) Ninguna autoridad pública podrá exigir a las personas la certificación de su estado de salud, carné sanitario, carné de salud o documento similar, como condición para el ejercicio de actividades profesionales, ello está amparado en :

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley General de Salud
- c) Código de Ética y Deontología
- d) Ley del Enfermero Peruano

11) Es deber de la enfermera incentivar a través de su ejemplo profesional a las estudiantes de enfermería en:

- a) Formación en Ética y Deontología
- b) Formación sobre la Constitución Política
- c) Formación científica e investigativa
- d) Formación de una adecuada capacidad mental

12) En donde se encuentra estipulado que la enfermera debe tomar la decisión más adecuada y oportuna en el cuidado de la persona cuando está en riesgo la vida del paciente, considerando los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia.

- e) Código de Ética y Deontología
- f) Ley de Enfermero Peruano
- g) Constitución Política del Perú
- h) Ley General de Salud

13) Según la constitución política la persona tiene derecho, excepto:

- a) A la vida , a su identidad e integridad moral
- b) A la igualdad ante la ley
- c) A la protección de salud
- d) A la contribución y defensa de la comunidad

14) Según ley del trabajo de la enfermera(o), la enfermera está facultada a participar en:

- a) La formulación, diseño de políticas y evaluación de los planes y programas de salud de carácter institucional y nacional.
- b) Solo la elaboración exclusiva de los estándares de calidad
- c) Audiencias de conciliación en calidad de asesoría, dentro del ámbito de la medicina.
- d) Desarrollar acciones solo de peritajes de control.

15) Son derechos de la enfermera y se encuentran en la Ley del trabajo de la Enfermera (o), excepto:

- a) Acceder a cargos de dirección y gerencia en igualdad de condiciones que los demás profesionales de la salud.
- b) Recibir asistencia legal del empleador en procesos abiertos por actos sucedidos en el ejercicio de sus funciones.
- c) Someter a exámenes médicos de salud preventiva cada año a cargo del empleador.
- d) Percibir una bonificación anual por realizar funciones en zonas de menor desarrollo y fronteras.

16) En qué documento indica es obligación de toda persona cumplir con las normas de seguridad que establecen las disposiciones pertinentes y participar y colaborar en la prevención y reducción de los riesgos por accidentes.

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley General de Salud
- c) Código de Ética y Deontología
- d) Ley del Enfermero Peruano

17) Según el código de ética y deontología dice que la enfermera siempre mantendrá el secreto profesional, a excepción de :

- a) Cuando lo exige el familiar del paciente
- b) Cuando esté en riesgo la vida de la persona
- c) Cuando se le transfiere a otro servicio
- d) Cuando sea menor de edad

18) Según el código de ética y deontología la enfermera en la administración de medicamentos farmacológicos debe tener en cuenta :

- a) La prescripción escrita del profesional competente
- b) Las indicaciones telefónicas del profesional competente
- c) Las indicaciones verbales del profesional competente
- d) Las indicaciones escritas de los internos

19) Qué documento ampara a la persona para poder pedir información y recibirla de cualquier entidad pública

- a) Código de Ética y Deontología
- b) Constitución Política del Perú
- c) Ley del Enfermero Peruano
- d) Ley General de Salud

20) De la estructura y niveles de la carrera del enfermera (o) se especifica lo siguiente ,excepto:

- a) En el Sector Privado, la enfermera(o) se incorpora a la empresa en virtud del contrato de trabajo celebrado directamente con la entidad empleadora.
- b) Considerará la Unidad Orgánica de enfermería como órgano de línea
- c) La enfermera se desenvuelve solo en áreas la asistencial y docente.
- d) El cargo de dirección de mayor jerarquía de la unidad orgánica de enfermería será ocupado de acuerdo a estricto concurso de méritos.

21) La enfermera (o) con respecto a los estudios de especialización, menciona: cuando la especialización esté solventada por el propio profesional el empleador podrá otorgar la licencia con o sin goce de haber por el tiempo que duren los estudios de especialización y está amparado en.....

- a) Ley del trabajo del enfermera (o).
- b) Ley general de salud.
- c) Constitución Política del Perú
- d) Código de Ética y Deontología

22) El profesional de la salud que proporciona o divulga, por cualquier medio, información relacionada al acto médico en el que participa o del que tiene conocimiento, incurre en responsabilidad civil o penal, ello está amparado en :

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley del Enfermero Peruano
- c) Ley General de Salud
- d) Código de Ética y Deontología

23) Los Registros de Enfermería deben de ser y presentar según lo estipulado en el Código de Ética y Deontología, Excepto:

- a) Claros, precisos y objetivos
- b) Sin enmendaduras, ni borrones
- c) Registrando la identidad de la enfermera que brinda el cuidado
- d) Registrando la identidad de la enfermera jefe de servicio

24) La enfermera que cometa y omite la información con el fin de favorecer o encubrir a terceras personas está incumpliendo el:

- a) El Código de Ética y Deontología
- b) La ley del Enfermero Peruano
- c) La ley General de Salud
- d) La Constitución Política del Perú

25) En qué documento se encuentra escrito que el estado garantice el libre acceso a las prestaciones de salud.

- a) En la Ley General de Salud
- b) En la Constitución Política del Perú
- c) La Ley del Enfermero Peruano
- d) El Código de Ética y Deontología

26) Según la jornada laboral de la enfermera(o) tiene una duración de :

- a) treinta y cinco horas semanales o su equivalente de 146 horas mensuales.
- b) treinta y seis horas semanales o su equivalente de 150 horas mensuales.
- c) treinta y siete horas semanales o su equivalente de 154 horas mensuales.
- d) treinta y ocho horas semanales o su equivalente de 158 horas mensuales.

27) Según las disposiciones finales de la ley del trabajo enfermera(o) la institución representativa de la profesión de Enfermería es , entidad autónoma y normativa que vela y regula el ejercicio profesional de Enfermería.

- a) Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería – ASPEFEEN
- b) Ministerio de salud
- c) El Colegio de Enfermeros del Perú
- d) Ministerio de trabajo

28) En qué documento indica que los profesionales de la salud, técnicos y auxiliares están obligados a informar a la Autoridad de Salud los casos de enfermedades y daños de declaración y notificación obligatorias.

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley del Enfermero Peruano
- c) Ley General de Salud
- d) Código de Ética y Deontología

29) Cuáles son las faltas graves a la ética y sancionadas penalmente que estipula el código de ética y deontología, excepto

- a) El ejercicio ilegal de la profesión
- b) La presentación de documentación adulterada
- c) Ostentar especialidades y/o grados que le correspondan
- d) Obtención del título profesional de manera irregular.

30) En el ejercicio profesional , la enfermera (o) comete falta a la ética, excepto:

- a) Cuando omite o altera información para favorecer a terceros
- b) Cuando no busca ventajas en concursos por medios ilícitos
- c) Cuando no denuncia las infracciones cometidas por enfermeras
- d) Cuando recibe cargos por medios ilícitos

GRACIAS

ANEXO N°03

TABLA N° 01

Conocimiento Sobre Aspectos Éticos Legales En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Nacional De Lambayeque

	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL DE ESTUDIANTES	21	42%	29	58%	0	0%	50	100%
SÉPTIMO	15	52%	14	48%	0	0%	29	100%
OCTAVO	6	29%	15	71%	0	0%	21	100%

TABLA N° 02

Conocimiento De Las Estudiantes De Enfermería Sobre Aspectos Éticos Legales Según La Constitución Política Del Perú.

	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL DE ESTUDIANTES	13	26%	24	48%	13	26%	50	100%
SÉPTIMO	10	35%	14	48%	5	17%	29	100%
OCTAVO	3	14%	10	48%	8	38%	21	100%

TABLA N° 03

Conocimiento De Las Estudiantes De Enfermería Sobre Aspectos Éticos Legales Según La Ley Del Trabajo Del Enfermero.

	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL DE ESTUDIANTES	39	78%	9	18%	2	4%	50	100%
SÉPTIMO	19	66%	9	31%	1	3%	29	100%
OCTAVO	20	95%	0	0%	1	5%	21	100%

TABLA N° 04

Conocimiento De Las Estudiantes De Enfermería Sobre Aspectos Éticos Legales Según El Código De Ética Y Deontología.

	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL DE ESTUDIANTES	34	68%	15	30%	1	2%	50	100%
SÉPTIMO	21	72%	7	24%	1	4%	29	100%
OCTAVO	13	62%	8	38%	0	0%	21	100%

TABLA N° 05

Conocimiento De Las Estudiantes De Enfermería Sobre Aspectos Éticos Legales Según La Ley General De Salud.

	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL DE ESTUDIANTES	13	26%	27	54%	10	20%	50	100%
SÉPTIMO	10	35%	16	55%	3	10%	29	100%
OCTAVO	3	14%	11	53%	7	33%	21	100%

ANEXO N°04

Tabla N°01

PRUEBA DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.709	30

Mediante la estadística de fiabilidad Alfa de Cronbrach, se obtuvo una significancia del 0.709; nos indica que la validez interna de las preguntas es buena en el instrumento de medición-encuesta; es decir que las preguntas están bien posesionadas con una secuencia lógica.

Tabla N°02

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	19.07	10.638	.344	.666
p7	19.07	11.781	-.014	.722
p13	18.60	10.971	.302	.677
p19	18.87	11.267	.126	.701
p25	19.07	11.352	.116	.662
p2	18.53	11.838	.004	.787
p3	18.73	11.210	.160	.700
p8	18.53	11.838	.004	.651
p9	18.47	12.267	-.200	.753
p14	18.60	11.400	.143	.750
p15	19.20	11.171	.227	.659
p20	18.73	10.924	.251	.648
p21	18.67	9.952	.627	.692
p26	18.73	11.924	-.057	.753
p27	18.67	10.810	.316	.657
p4	18.60	11.400	.143	.698
p10	18.80	11.457	.075	.651
p16	18.87	10.552	.343	.706
p22	19.07	13.210	-.416	.658
p29	18.73	11.352	.116	.612
p5	18.73	11.067	.205	.749
p6	18.47	11.410	.284	.765
p11	18.73	13.352	-.454	.678
p12	18.80	12.886	-.322	.767
p17	18.60	11.257	.195	.792
p18	18.47	11.410	.284	.689
p23	18.73	11.067	.205	.688
p24	18.60	11.257	.195	.649
p28	18.87	10.124	.481	.740
p30	19.00	10.143	.487	.644

Según la tabla 02; se muestra que mediante la prueba de Alfa Cronbach, se obtuvo que el 100% de las preguntas de la encuesta piloto presentaron tener valores superiores a 0.612; es decir, se confirma la validez interna del instrumento de medición para la realización del presente trabajo de investigación.