

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSTGRADO**

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS
PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico
configuracional**

Autora:

Msc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Asesor:

Dr. Lindon Vela Meléndez

Lambayeque, 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°954-VIRTUAL

Siendo las **12:00 horas**, del día **viernes 29 de diciembre de 2023**: se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/whz-ubbp-xmd>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2163-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha **17 de diciembre de 2021**, integrado por:

Presidente : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario : Dr. Walter Antonio Campos Ugaz.
Vocal : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Asesor Metodológico : Dr. Lindon Vela Meléndez.
Asesor Científico :



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“LA RESIGNIFICACIÓN DEL ESPACIO PEDAGÓGICO DESDE UN MODELO HOLÍSTICO CONFIGURACIONAL”**; presentado por la tesista **LUCINDA ESPERANZA CASTILLO SEMINARIO**, para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **[20] (VEINTE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **EXCELENTE**. Siendo las 13:20 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
SECRETARIO

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de Investigación y de sus Informes de Investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0373-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, LINDON VELA MELÉNDEZ, usuario revisor del documento titulado:

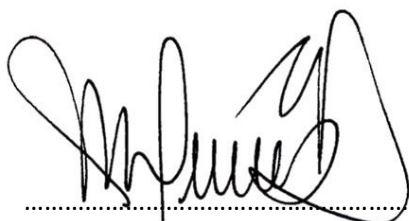
La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional

Cuya autora es **Lucinda Esperanza Castillo Seminario**, Identificada con documento de identidad DNI 16617775; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 9%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 26 de diciembre del 2023



LINDON VELA MELÉNDEZ

DNI: 33812802

ASESOR

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuraciona

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	repository.eafit.edu.co Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	1%
5	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
8	www.revmultimed.sld.cu Fuente de Internet	<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Lucinda Esperanza Castillo Seminario
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo ...
Nombre del archivo:	Informe_de_Tesis_Lucinda_25_dic_2023_final_1.docx
Tamaño del archivo:	5.2M
Total páginas:	90
Total de palabras:	17,951
Total de caracteres:	106,901
Fecha de entrega:	25-dic-2023 02:47a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2264722927



La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional

Presentada por:



Msc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Autora



Dr. Lindon Vela Meléndez


Asesor

Aprobada por:



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Presidente



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Secretario



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani

Elías

Vocal

Declaración jurada de originalidad

Yo, Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, que pueda conducir a la anulación del grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre de 2023.



Msc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Autora



Dr. Lindon Vela Meléndez

Asesor

Dedicatoria

A mis queridos padres, hermanos y a mi querido hijo Ernesto y a mi hermosa nieta Mara Azul

Con todo mi corazón, dedico esta obra a ustedes, quienes han sido mi inagotable fuente de amor, apoyo e inspiración. Cada página de esta tesis lleva impresa la fortaleza, sabiduría y cariño que me han brindado a lo largo de mi vida. Gracias por creer en mí incluso cuando dudé, por guiarme con su ejemplo y por ser los pilares que sostienen mis sueños. Esta conquista es tan mía como suya.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Dr. Lindon Vela, mi asesor de tesis, cuya guía ha sido fundamental en la realización de este estudio. Su visión académica y compromiso con la excelencia han sido una fuente constante de inspiración y aprendizaje en este viaje intelectual.

Asimismo, extendiendo mi gratitud a los maestros de aula y especialistas que generosamente contribuyeron a los grupos focales de discusión. Su conocimiento práctico, experiencias enriquecedoras y perspectivas únicas han sido vitales para dar forma y profundidad a esta investigación. Su dedicación y pasión por la educación no solo han enriquecido este trabajo, sino que también han reafirmado mi compromiso con el campo pedagógico.

Gracias a todos por su invaluable aporte en esta travesía académica

Índice General

Declaración jurada de originalidad.....	7
Dedicatoria	8
Agradecimiento	9
Índice General	9
Índice Tablas y Figuras.....	11
Resumen.....	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I. Diseño Teórico.....	19
1.1 Antecedentes de la Investigación	22
1.2 Base Teórica	26
1.3 Definiciones Conceptuales	35
1.4 Operacionalización de Variables	37
1.5 Hipótesis.....	38
Capítulo II. Métodos y Materiales	39
2.1 Tipo de Investigación.....	39
2.2 Enfoque y diseño de investigación	39
2.3 Determinación de la muestra.....	39
2.4 Procesamiento de la información	40
2.5 Procesamiento y Análisis de Datos	40
Capítulo III. Resultados y discusión	42
Capítulo IV. Propuesta del Modelo teórico holístico – configuracional del Espacio Pedagógico.	78
Propuesta – Modelo teórico holístico – configuracional del Espacio Pedagógico.....	84
Propuesta – Modelo teórico con detalle de componente holístico – Configuracional del Espacio Pedagógico	85
Propuesta – Modelo teórico con detalle de componente holístico del Espacio Pedagógico	86
Propuesta – Modelo teórico con detalle de componente configuracional del Espacio Pedagógico	87
Capítulo V. Conclusiones	88
Capítulo VI. Recomendaciones.....	90
Referencias.....	91

Índice de Figuras

Figura 1 Publicaciones por año	19
Figura 2 Publicaciones por autor.....	20
Figura 3 Publicaciones por países	20
Figura 4 Tipo de publicaciones	21
Figura 5 Publicaciones por área de conocimiento	21
Figura 6 Esquema del proceso de análisis de los datos	41
Figura 7 Mapa semántico relacionado con el espacio pedagógico.....	44
Figura 8 Espectroscopia del año de la referencia citada sobre el espacio pedagógico	45
Figura 9 Mapa temático estructural de la colección de metadatos sobre espacio pedagógico ..	52
Figura 10 La concepción pedagógica desde el quehacer educativo	53
Figura 11 El proceso formativo y el espacio pedagógico	55
Figura 12 Naturaleza del espacio pedagógico.....	59
Figura 13 Definición del espacio pedagógico	62
Figura 14 El futuro del espacio pedagógico	68
Figura 15 Elementos conceptuales del Espacio pedagógico	81
Figura 16 Ejes de la cartografía conceptual del Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional	83
Figura 17 Modelo teórico holístico – configuracional del Espacio Pedagógico	84
Figura 18 Modelo teórico con detalle de componente holístico – Configuracional del Espacio Pedagógico	85
Figura 19 Modelo teórico con detalle de componente holístico del Espacio Pedagógico	86
Figura 20 Modelo teórico con detalle de componente configuracional del Espacio Pedagógico	87

Resumen

La investigación doctoral, se centra en el espacio pedagógico desde una perspectiva holística y configuracional, con el objetivo de determinar su significado en la teoría y práctica pedagógica. La metodología cualitativa incluyó un muestreo por conveniencia y se basó en entrevistas y observaciones con maestros y especialistas en educación. Los hallazgos revelaron una evolución del espacio pedagógico desde un enfoque físico a uno que integra dimensiones virtuales y emocionales, reflejando la naturaleza ubicua del aprendizaje. Los maestros perciben este espacio como dinámico y adaptable, necesitando flexibilidad para ajustarse a diversos contextos de aprendizaje. Los especialistas enfatizaron la importancia de un entorno que fomente la interacción, la experimentación y la reflexión crítica. Este estudio culmina con el desarrollo de un modelo pedagógico innovador que integra dimensiones físicas, virtuales, emocionales y sociales, promoviendo un aprendizaje integrado y flexible. La investigación aporta al campo pedagógico, proponiendo un modelo que enriquece las prácticas educativas y establece una base para la evolución continua en la utilización del espacio en la educación del siglo XXI.

Palabras clave: espacio pedagógico, modelo holístico-configuracional, aprendizaje ubicuo, interacción educativa

Abstract

This doctoral research focuses on pedagogical space from a holistic and configurational perspective, with the objective of determining its meaning in pedagogical theory and practice. The qualitative methodology included convenience sampling and was based on interviews and observations with teachers and education specialists. The findings revealed an evolution of the pedagogical space from a physical approach to one that integrates virtual and emotional dimensions, reflecting the ubiquitous nature of learning. Teachers perceive this space as dynamic and adaptable, needing flexibility to adjust to diverse learning contexts. Specialists emphasized the importance of an environment that fosters interaction, experimentation and critical reflection. This study culminates in the development of an innovative pedagogical model that integrates physical, virtual, emotional and social dimensions, promoting integrated and flexible learning. The research contributes to the pedagogical field, proposing a model that enriches educational practices and establishes a basis for continuous evolution in the use of space in 21st century education.

Keywords: pedagogical space, holistic-configurational model, ubiquitous learning, educational interaction.

Introducción

Existe consenso sobre la relevancia de la educación en el avance y desarrollo de la sociedad, el mismo que es un tema ampliamente reconocido y debatido en diversos ámbitos académicos y políticos. En este contexto, la escuela desempeña un papel fundamental, no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un entorno en el que se promueven las condiciones necesarias para comprender e interactuar con un mundo cada vez más complejo y diverso. Esta complejidad se ve influenciada por un conjunto de tradiciones y prácticas de diferentes grupos sociales, que aportan distintas visiones del mundo y los valores que rigen sus acciones.

En el marco de esta discusión, las contribuciones de pensadores como John Dewey adquieren particular relevancia. Dewey, un prominente filósofo y pedagogo, abogó por una educación que considerase el contexto social y cultural de los estudiantes. (Ávila Paz, 2019) refiere a Dewey al señalar que, desde una perspectiva contextualizada, no se pueden considerar las normas y las ideas como entidades aisladas de la experiencia social. Más bien, estas normas e ideas deben entenderse como interpretaciones que surgen y se moldean dentro del contexto social en el que se desarrollan. En este sentido, Dewey sostiene que la educación debe estar intrínsecamente ligada a la experiencia y el entorno social del individuo.

Esta visión implica un enfoque educativo que valora la diversidad de experiencias y perspectivas, reconociendo que la interpretación de conceptos, normas y valores no es estática ni universal, sino que evoluciona con el tiempo y varía según diferentes contextos sociales y culturales. La escuela, por tanto, se convierte en un espacio dinámico donde se fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para cuestionar, analizar y reinterpretar el mundo que los rodea.

Este enfoque educativo también recalca la importancia de la interacción entre los estudiantes y su entorno, promoviendo una educación que no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en la aplicación práctica y la experimentación. La idea es que, a través de la interacción con su medio, los estudiantes puedan construir su propio conocimiento, guiados por la reflexión y el análisis crítico.

La escuela, según este enfoque, no solo es un lugar para aprender hechos o teorías, sino un espacio vital para el desarrollo de individuos capaces de comprender, interpretar y actuar en un mundo complejo y en constante cambio. La educación, en este sentido, se convierte en un proceso continuo de interacción, reflexión y reinterpretación, esencial para el progreso y bienestar de la sociedad.

La educación, especialmente a través de su canalización en las instituciones escolares, se erige como un elemento esencial en el proceso de transformación y mejoramiento continuo de la sociedad. Esta función se manifiesta en dos vertientes principales: por un lado, las escuelas actúan como custodias y transmisoras del conocimiento y las prácticas que emergen del entorno social, y por otro, facilitan a los individuos las herramientas necesarias para liberarse de las restricciones y barreras sociales que obstaculizan el progreso. Esta dualidad, descrita por Dewey en 1971 y citada por Ávila Paz en 2019, subraya la importancia de la educación como medio para fomentar tanto la conservación como la evolución de la sociedad.

En este marco, la educación se concibe como un medio para expandir los horizontes de análisis y reflexión crítica necesarios para el avance social. No obstante, es fundamental reconocer que la educación y las instituciones educativas no están aisladas de las dinámicas de poder que se entrelazan en los distintos contextos políticos que atraviesan los países. Investigadores como (Ortiz Ocaña, 2011; Revelo Calvache, 2020) han destacado cómo las relaciones de poder influyen y son influenciadas por los sistemas educativos, reafirmando la idea de que la educación es un fenómeno profundamente arraigado en el tejido sociopolítico.

En este sentido, se hace evidente que, aunque la educación tiene el potencial de liberar y empoderar a los individuos, también puede estar sujeta a las fuerzas de poder y control presentes en la sociedad. Las escuelas, en su papel de agentes de cambio social, deben por lo tanto ser conscientes de estas dinámicas y trabajar para asegurar que la educación sirva como un verdadero vehículo de emancipación y progreso, en lugar de perpetuar las estructuras de poder existentes.

Asimismo, la educación debe ser entendida y abordada desde una perspectiva crítica que reconozca su papel en la construcción y reconstrucción de identidades, normas y valores sociales. Esto implica una constante reflexión sobre cómo los currículos, las metodologías de enseñanza y las políticas educativas pueden influir y ser influenciadas por las realidades sociopolíticas, económicas y culturales.

La educación, a través de la escuela, representa un medio poderoso para el desarrollo y mejoramiento de la sociedad, no solo transmitiendo conocimientos y valores, sino también facilitando la crítica y la liberación de las ataduras sociales. Sin embargo, su efectividad y dirección están inextricablemente ligadas a las dinámicas de poder presentes en los contextos sociopolíticos, lo que requiere una consideración cuidadosa y crítica para garantizar que la educación contribuya verdaderamente al progreso social en una forma equitativa y emancipadora.

Esta reflexión requiere una mirada más profunda, desde la perspectiva de la pedagogía como corpus teórico que sustenta y sostiene las prácticas educativas y el desarrollo de la escuela como construcción social inherente a este contexto.

Respecto a la configuración epistémica de la pedagogía a un existen posturas divergentes, es decir es un tema no resuelto y se observan posturas u orientaciones del plano epistemológico entre ellas las que consideran a “la pedagogía como ciencia de la educación, la pedagogía como una de las ciencias de la educación, la pedagogía como saber pedagógico, la pedagogía como arte de enseñar (didáctica) y la pedagogía como reflexión sobre la educación” (Ortiz, 2017, p. 165). Epistemológicamente la pedagogía tiene un vacío no resuelto y toma forma de acuerdo al contexto en cual se desarrolla y la perspectiva del mundo académico incardinado en un determinado espacio.

Los actores que con sus aportes han generado una configuración cultural sobre la pedagogía, llámense investigadores sociales, filósofos, pensadores, maestros; tienen referentes comunes, a los que también se les evoca como campo de posibilidades estratégicas, al respecto (Sanchez Dromundo, 2007), citando a Bourdieu, precisa lo siguiente:

El concepto de campo como un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él [...]. Este espacio se caracteriza por relaciones de alianza entre los miembros, en una búsqueda por obtener mayor beneficio e imponer como legítimo aquello que los define como grupo; así como por la confrontación de grupos y sujetos en la búsqueda por mejorar posiciones o excluir grupos. La posición depende del tipo, el volumen y la legitimidad del capital y del *habitus* que adquieren los sujetos a lo largo de su trayectoria, y de la manera que varía con el tiempo. De ahí que campo, capital y *habitus* sean conceptos ligados (p.6).

En la lógica de este análisis entonces el campo académico es como un espacio con su propia complejidad en que interactúan investigadores y académicos cumpliendo el rol de productores de estas nociones e ideas, maestros e instancias de divulgación y difusión de estos aportes, en el rol de distribuidores y los estudiantes, investigadores y estudiosos en el rol de consumidores pasivos o críticos de estas concepciones y finalmente el rol de legitimadores actual instancias como las universidades e institutos de investigación y académicos referentes en el mundo de la pedagogía.

Respecto a este vacío en el consenso sobre la configuración epistemológica de la pedagogía y las concepciones existentes influenciadas por la época y el espacio territorial que se impregna en las perspectivas actuales, es importante destacar que el ser humano es producto de la interrelación del individuo y su contexto a partir de su propia dinámica existencial. El hombre es un ser trascendente que emerge como una singularidad multidimensional biopsicosocial y cultural vinculado transversalmente por el devenir histórico, por lo que más allá de posturas intelectualistas y especulativas sobre la pedagogía y la educación que tiene en el centro del análisis al hombre, es importante considerar que existe una regularidad entre la educación y la sociedad concreta en que está tiene lugar, por lo tanto la concepción del espacio pedagógico debe ser claramente definido y asimilado por los productores, distribuidores, consumidores y legitimadores del tema.

En este estudio se identificó un vacío en el abordaje del espacio pedagógico como elemento clave para cerrar las brechas sobre la configuración epistemológica de la pedagogía.

El abordaje de la situación problemática permite plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es significado del espacio pedagógico desde una visión holística y configuracional?

Planteada la pregunta de investigación, el objetivo general del estudio queda determinado de la siguiente manera:

Determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional

Los objetivos específicos quedan planteados de la siguiente manera:

- Determinar el estado del arte acerca del espacio pedagógico
- Identificar el significado del espacio pedagógico en la práctica de los actores (maestros) del proceso formativo.
- Analizar los fundamentos que sostienen a los significados del espacio pedagógico en la práctica de los actores especialistas del proceso formativo.
- Diseñar un modelo pedagógico que incorpore una visión holística y configuracional del espacio pedagógico

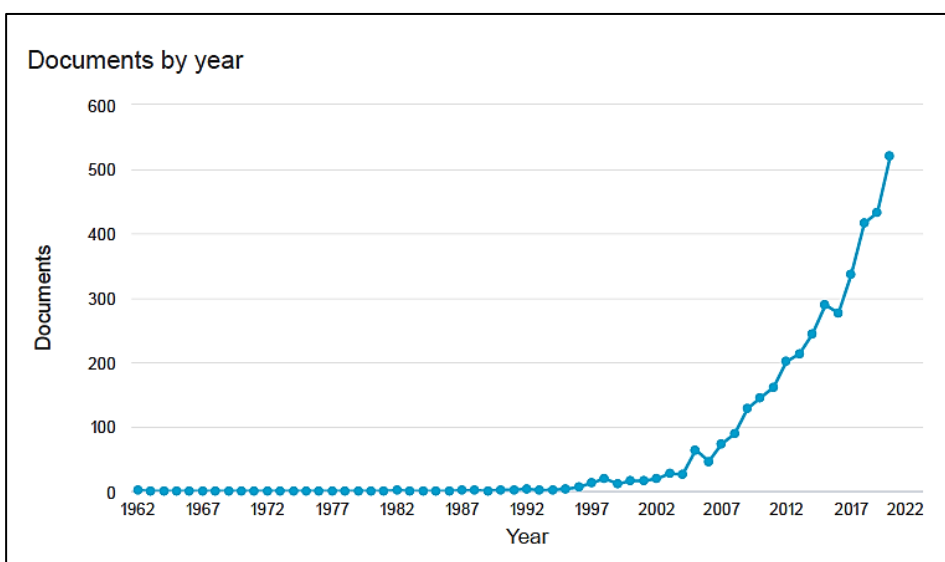
Capítulo I. Diseño Teórico

En esta sección se presenta el fundamento teórico de la investigación. El análisis de la teoría se constituye en primer lugar por un estudio de la bibliometría del espacio en la pedagogía. En segundo por los resultados de la lectura analítica de los documentos científicos. Finalmente, se presentan los conceptos y definiciones vinculadas a las variables de la investigación.

Usando protocolos de búsqueda con conectores de algebra booleana se han identificado 3,804 documentos científicos. Estos registros sirven en su totalidad para el análisis cuantitativo bibliométrico. La búsqueda de información se realizó en la base especializada de Scopus, con el protocolo siguiente: *(TITLE-ABS-KEY (pedagogy) AND TITLE-ABS-KEY (space))*

La figura 1 muestra la evolución de las publicaciones relacionadas con el espacio desde la óptica de la pedagogía. La ilustración permite observar que hasta alrededor de los años 2000 ha existido poco interés en el tema y a partir del año 2006 hay un crecimiento exponencial de las publicaciones, lo cual demuestra un empeño renovado en las investigaciones.

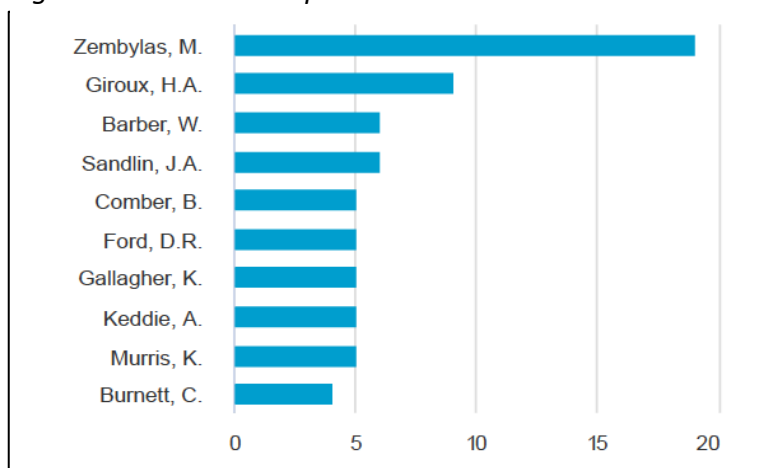
Figura 1 Publicaciones por año



Nota: Figura elaborada con base en los metadatos de la colección de Scopus sobre el tema de espacio pedagógico

Los autores más representativos que aportan al corpus teórico sobre pedagogía y espacio son Zembylas, M de la Universidad Abierta de Chipre, seguido de Giroux, Henry A de la Universidad de McMaster de Canadá, en un segundo bloque importante se encuentran Barber, Wendy de la Universidad Tecnológica de Ontario, Oshawa, Canadá y Sandlin, Jennifer A. de la Universidad Estatal de Arizona, Tempe, Estados Unidos.

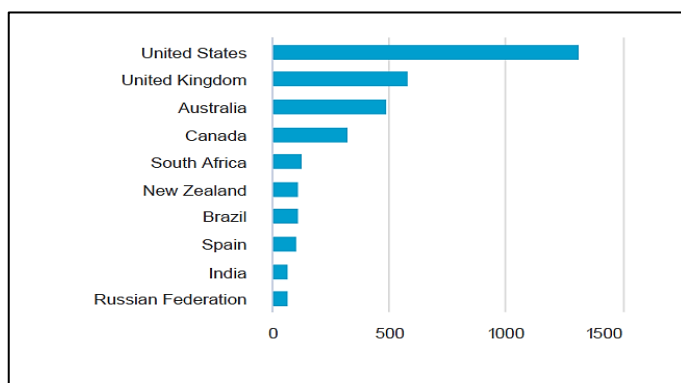
Figura 2 Publicaciones por autor



Nota: Figura elaborada con base en los metadatos de la colección de Scopus sobre el tema de espacio pedagógico

Los países donde existen el mayor número de publicaciones referidos al tema del espacio en la pedagogía son Estados Unidos, el Reino Unido, Australia y Canadá. En un segundo bloque se encuentran Sud África, Nueva Zelanda, Brasil, España, India y la Federación Rusa.

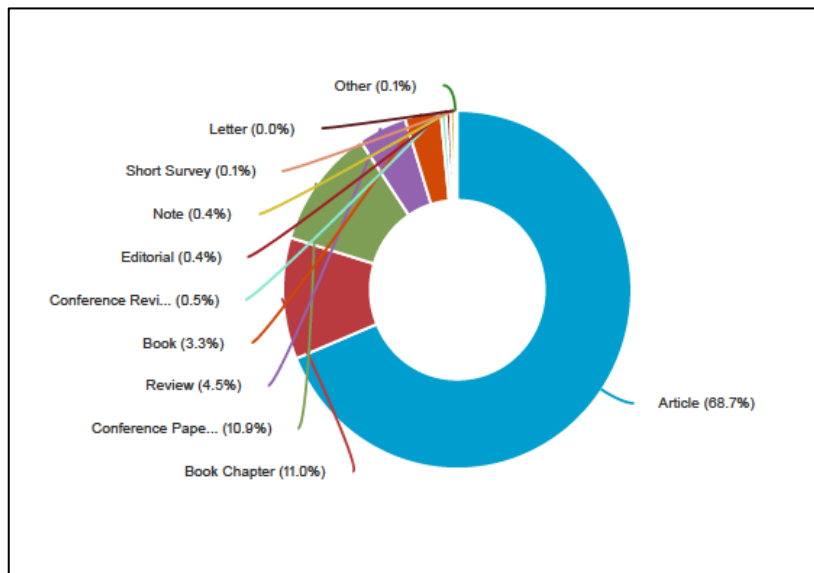
Figura 3 Publicaciones por países



Nota: Figura elaborada con base en los metadatos de la colección de Scopus sobre el tema de espacio pedagógico

Las publicaciones sobre el espacio y la pedagogía se realizan fundamentalmente como artículos originales lo cual representa el 68.7 %, seguido de capítulos de libros con el 11 %, reportes de conferencias 10.9 %, revisiones de literatura 4.5 % entre otros.

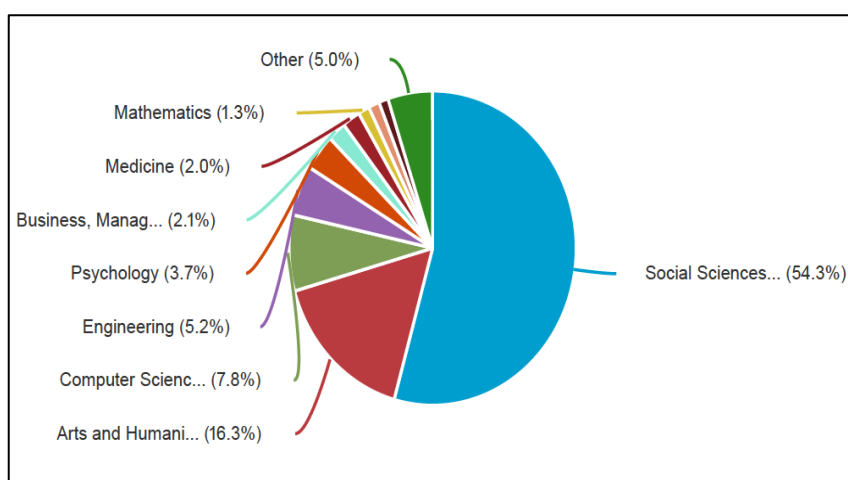
Figura 4 Tipo de publicaciones



Nota: Figura elaborada con base en los metadatos de la colección de Scopus sobre el tema de espacio pedagógico

Finalmente, las áreas del conocimiento vinculadas al tema son fundamentalmente las ciencias sociales con un 54.3 % de documentos publicados en revistas indizadas en Scopus, artes y humanidades 16.3 %, entre otras de menor participación como las ciencias de la computación, la ingeniería, la psicología, la administración.

Figura 5 Publicaciones por área de conocimiento



Nota: Figura elaborada con base en los metadatos de la colección de Scopus sobre el tema de espacio pedagógico

1.1 Antecedentes de la Investigación

En un estudio sobre la pedagogía de la accesibilidad: la necesidad de espacios de aprendizaje críticos en la educación y formación en accesibilidad de los medios. El autor sugiere que este abordaje requiere un (re)diseño de la educación (y las prácticas) usando un instrumental como parte de una visión crítica sobre la accesibilidad, enmarcados en el paradigma de la variación humana y el modelo social de accesibilidad, En última instancia, el artículo describe los primeros rasgos de una pedagogía de la accesibilidad, es decir, un enfoque sistemático de la práctica (s) de la accesibilidad de la enseñanza y el aprendizaje (Greco, 2019)

En otro estudio en Gran Bretaña denominado “Una pedagogía del tercer espacio: acoger la complejidad en un entorno educativo de primera infancia superdiverso” se señala que los hallazgos rebelaron “cómo las oportunidades para la creación de un tercer espacio están intrínsecamente ligadas a la naturaleza del espacio físico y sus expectativas sociales concomitantes”, concluye que los maestros trabajan con el hogar a fin incorporar el tercer espacio como un recurso emergente para la comprensión del proceso de enseñanza de un grupo de alumnos lingüística y culturalmente diversos (Tatham-Fashanu, 2021, p. 2)

Otro estudio realizado por la Universidad de Dundee en Escocia titulado “Enseñar en un espacio de aprendizaje inspirador: una investigación sobre el impacto del entorno de aprendizaje innovador de una escuela en la pedagogía y la práctica de los profesores” donde determinaron que al analizar el pensamiento de los docentes respecto al “espacio de aprendizaje inspirador” encontraron que los maestros han creado nuevas maneras de asumir la pedagogía problematizando el uso de los espacios “al tiempo que permite a aquellos que han elegido usar el espacio explorar las formas más significativas y efectivas de involucrar a los estudiantes allí” (Campbell, 2020, p. 2)

En el ensayo “Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas”, se hace énfasis en las reflexiones de Paulo Freire destacando el carácter dialógico de la educación sobre la “educación como práctica de la libertad”. El ensayo explora la perspectiva metodológica del espacio pedagógico y las posibilidades

que éste tiene para superar la relación opresor-oprimido a través de una propuesta de problematización desde voces sin discriminación incluidas en los procesos educativos del mundo sociopolítico (Gutiérrez Slon & Vargas Vargas, 2022)

En este artículo referido a “los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad” se resalta la construcción subjetiva de los espacios de aprendizaje, teniendo como centro al propio estudiante y su aprendizaje; dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se da la relación entre los actores como componentes del proceso, los cuales al interactuar con los estudiantes dan lugar a la construcción de “configuraciones subjetivas”; siendo el dialogo la forma de comunicación eficaz para resolver las contradicciones que van surgiendo entre los actores de los espacios de aprendizaje (González Hernández, 2021)

En este artículo “Implicaciones didácticas del espacio escolar” se abordan las implicaciones didácticas del espacio escolar. El estudio se realizó mediante una revisión histórica y un análisis crítico de textos con base en una revisión sistemática de la producción científica. Los resultados muestran el impacto didáctico positivo de espacios polivalentes, adaptados, bien acondicionados, estimulantes y con oportunidades flexibles de aprendizaje (Pericacho Gómez, 2023)

En este estudio sobre “El carácter educativo del espacio físico escolar: un análisis de los procesos de socialización que desarrollan los estudiantes” se señala que el espacio físico escolar, es un componente esencial en la configuración individual y social de los estudiantes, ya que puede potenciar su proceso educativo a través de la relación con sus pares y el entorno. Sostiene que los estudiantes significan el espacio habitado a través de sus vivencias y relaciones sociales y comunicativas, lo que les permite relacionarse libremente; concluye que en el espacio físico escolar se produce la interacción colectiva, los procesos de socialización, llegando a formar parte de la existencia, identidad, adaptabilidad y visión del mundo que tienen los estudiantes (Acevedo, 2021)

En el artículo “la innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo”, se destaca el creciente interés por los espacios educativos de parte de las instituciones educativas, sin embargo el aporte desde el campo comunicativo sigue siendo escaso; en tal sentido se pretende cambiar el modelo comunicativo unidireccional

o análogo que impera en las aulas convencionales, y propiciar espacios mayormente vinculados con la cultura digital expresada en los modos de interacción y apropiación de los jóvenes (Hernandez, 2021)

En el estudio la “Resignificación del ambiente físico para la convivencia escolar”, se aborda el proceso de resignificación de los espacios escolares para transformarlos en ambientes de aprendizaje significativos que fortalezcan la convivencia escolar y mejoren la calidad educativa a través del fortalecimiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de la labor pedagógica de los docentes y directivos de la institución (De Moya García & De Los Reyes De León Navarro, 2019)

En este estudio “La relación del espacio físico y el aprendizaje: Propuesta de un modelo de aula para la educación del siglo XXI en México” se abordan el estudio de los espacios físicos educativos, sus tendencias, componentes y directrices principales. También se menciona el análisis de dichos componentes para determinar su compatibilidad, relaciones y diferencias, y la creación de un instrumento evaluador de espacios educativos. La propuesta de aula modifica y adapta los componentes de la educación del siglo XXI en beneficio de la comunidad educativa mexicana (Fernández Barranco et al., 2020)

En el artículo acerca de la “Significación del espacio pedagógico en la formación posgraduada” se señala que un espacio pedagógico es un lugar donde los profesores, estudiantes y grupos interactúan colaborativamente para aprender y enseñar. Este espacio puede ser físico o virtual y está equipado con objetos que ayudan en el proceso de enseñanza, así mismo señala que en algunas experiencias educativas, se observa una falta de conexión entre el espacio pedagógico y las situaciones de aprendizaje debido a la falta de interacción efectiva entre el facilitador, los recursos disponibles y las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo (Febles, 2019)

En el informe “Características funcionales del espacio pedagógico que permite desarrollar la actividad cognitiva” se concluye que el espacio pedagógico es importante para el desarrollo de actividades cognitivas y la construcción de nuevos conocimientos durante la formación escolar, los espacios pedagógicos se deben determinar considerando las características funcionales y físicas de los ambientes interiores y exteriores en el centro

educativo, así como su influencia como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las actividades cognitivas (Orozco Príncipe, 2020)

En este estudio se resalta la necesidad de la configuración de un tercer espacio a través de la interacción social auténtica, donde los educadores de profesores, tutores de profesores y estudiantes de profesores puedan colaborar y participar en un diálogo significativo para facilitar la implementación de una pedagogía culturalmente sensible; a partir de la perspectiva socio-cultural de Lev Vygotsky, Mikhail Bakhtin entre otros. (Ratnam, 2020)

Este artículo resalta la construcción de espacios educativos inclusivos a partir de las interacciones interpersonales como un fenómeno pedagógico que busca preparar a los estudiantes para futuras interacciones comunicativas en la su vida profesional. (Basic et al., 2021)

En este artículo el autor explica a partir de la triada espacial-educativa de Derek Ford compuesta por tres dimensiones: aprender en el espacio concebido, estudiar en el espacio vivido y enseñar en el espacio percibido, como el movimiento estudiantil protagonizado por jóvenes estudiantes chilenas lograron tomar las calles convirtiéndolas en verdaderos espacios de interacción, con una clara orientación política y pedagógica. (Wubben, 2017)

En este artículo se abordan las dimensiones pedagógicas del espacio, y se sostiene que existe una escasa teorización del espacio por parte de la pedagogía, así como de los procesos de adquisición de ciertas formas de actuar, para navegar en el espacio social y operar como parte de un todo. (Watkins, 2017)

En este artículo se resalta la importancia cultural y antropológica del espacio y se afirma que en la segunda mitad del siglo XX se da el llamado giro espacial, que reemplaza el pensamiento temporal, por el pensamiento espacial aparecen nociones como el espacio vivido y el espacio resonante en el ámbito de las disciplinas médicas (Llarena, 2021)

El artículo aborda la necesidad de alinear pedagogías y espacios de aprendizaje físicos y describe un proceso de diseño participativo para ayudar a crear espacios físicos

y edificios escolares que apoyen adecuadamente visiones específicas sobre el aprendizaje y la pedagogía. (Van Merriënboer et al., 2017)

A manera de conclusión podemos indicar que los artículos, tesis e informes de investigación reflejan el interés en revalorar el papel y la importancia del espacio pedagógico, como elemento constitutivo del quehacer formativo en las aulas; así mismo se puede visualizar la emergencia de nuevos enfoques y teorías acerca del espacio y como es concebido por los diferentes actores del proceso educativo. Sin embargo, si bien han proliferado los estudios acerca del espacio como espacio escolar, como recurso didáctico o como ambiente o lugar de aprendizaje; no se han podido encontrar estudios que profundicen en la definición, naturaleza y/o formas del espacio pedagógico, evidenciándose un vacío epistémico.

1.2 Base Teórica

“El espacio y el tiempo constituyen la urdimbre en que se halla trabada toda realidad”. (E. Cassirer)

Hacia una comprensión más humana del espacio

El espacio siempre ha estado en el pensamiento del hombre desde la antigüedad, filósofos como Kant, buscaban explicar su existencia, naturaleza y composición; posteriormente son los avances de la ciencia los que hacen que se convierta en objeto de estudio de disciplinas como la física, la matemática las cuales van a desarrollar importantes avances en su estudio, llegando a definir el espacio como algo abstracto; desde un enfoque positivista; la emergencia de disciplinas como la antropología, la sociología, la geografía ponen en tela de juicio esta idea naturalista del espacio ajena al hombre y a su dinámica social cultural. (Ferrater, M, 1994)

A partir de los años 70 debido al desarrollo de las ciencias sociales van a surgir nuevos planteamientos teóricos del espacio los cuales van a incorporar el factor humano como agente transformador y productor del espacio, a esta emergente revaloración del espacio se le llamo el “giro espacial en las ciencias sociales”, en este periodo se van

construyendo definiciones mucho más complejas desde posturas marxistas, neomarxistas, funcionalista, estructuralistas y críticas.

Del espacio natural a la construcción social del espacio

Es necesario precisar que, del espacio natural, físico y vacío, se avanza a la representación de un espacio mental, abstracto y geométrico; configurándose luego la idea de un espacio social, económico e ideológico, vinculado a las relaciones de interacción entre las personas, marcadas por relaciones de producción, relaciones políticas de lucha por el poder y la hegemonía dentro de un sistema capitalista dominante. Surge además desde las filosofías existencialistas la idea de un espacio - mundo donde el hombre existe y llega a ser. (Heidegger, 2012)

Desde el marxismo (Lefebvre, 1974), el espacio es una construcción social e histórica atravesada por relaciones de poder; caracterizado por la interacción, la concentración y la simultaneidad de las actividades realizadas por las personas; en tal sentido el espacio es múltiple es decir varios espacios sociales que se interpenetran y/o se yuxtaponen.

Desde la sociología se crea la noción de "espacio social", Pierre Bourdieu, 1997 define el espacio como un conjunto de posiciones sociales que se relacionan entre sí, tiene un carácter pluridimensional y está organizado por reglas, códigos que los propios actores establecen en su vida cotidiana. (Bourdieu, 1997, 16).

Así mismo Bourdieu incorpora los conceptos de "campo" y "habitus"; por un lado, el campo es un espacio social de acción e influencia en el que confluyen relaciones sociales determinadas, sometidas a un conjunto de fuerzas que se imponen a los que forman parte de ese campo. (Bourdieu, 1964). Así mismo el concepto de "habitus" expresa las maneras de sentir, pensar y actuar de las personas, así como los valores y formas de vivir que han ido incorporando socialmente; se puede decir produce al individuo, le interioriza inconscientemente los valores y las reglas de la sociedad y del grupo social de pertenencia (Bourdieu, 2007)

Por otro lado, (Foucault, 1980) plantea la relación entre el espacio y el poder y sostiene que el estudio del espacio como un “problema histórico – político” apareció muy tarde a la escena intelectual, priorizándose siempre perspectivas ligadas a más a la naturaleza, lo social o lo cultural. Defendió la idea de que el espacio está ligado al ejercicio del poder.

Una de las disciplinas más dinámicas en la construcción social del espacio fue precisamente la geografía, (Mendoza, 2007) David Harvey, 2003 sostiene que el espacio es un producto social y económico que se produce y reproduce continuamente a través de la actividad humana, producto de la resistencia y lucha contra el capitalismo. Desde una postura más culturalista y de resistencia Edward W. Soja, 1996 y Homi K. Bhabha, 2007, mencionan la existencia de un tercer espacio real o imaginario que se nutre de la experiencia vivida y conocida; basada en el conocimiento cultural.

Desde la filosofía a mediados de la segunda mitad del siglo XIX filósofos como Bergson, Nietzsche Heidegger cuestionaron la idea de un mundo vacío, carente de sentidos y significados humanos; que había dejado de lado la subjetividad humana; reclamando una revaloración de la vida, la emoción y la existencia, como fundamento de la historicidad del hombre en el mundo.

En esta línea existencialista Merleau-Ponty 1997, defiende la idea de que el espacio es existencial y no una simple elaboración intelectual, la vida misma del hombre se concreta en el espacio donde vive. El ser humano se abre al espacio desde lo corpóreo, y la espacialidad que se encuentra fuera del cuerpo; ambos espacios se interrelacionan en el espacio vivido, se trata de una “espacialidad en situación”, entendiendo situación como la posibilidad de llegar a ser, resaltando el carácter subjetivo del espacio. Merleau Ponty (1997) citado por Gonzales, R. 2013: pág. 44.

Otro importante aporte es el de Otto Friedrich Bollnow, 2000, quien sostiene que el espacio es una dimensión fundamental de la existencia humana y que la relación del hombre con el espacio es una parte integral de su vida. El espacio no es simplemente un contenedor vacío en el que se desarrolla la vida humana, sino que es una dimensión activa que influye en la experiencia humana; esta relación del hombre con el espacio se da desde múltiples perspectivas, incluyendo aspectos físicos, sociales, psicológicos, espirituales y místicos.

Para Rudolf Carnap, 1992, la confusión y controversia en definir la naturaleza del espacio estaba en que se hacía referencia a distintos tipos de espacio, a saber, el espacio formal, el espacio intuitivo el espacio físico, los cuales corresponden a los objetos de estudio propios de la matemática, la filosofía y la física.

Acerca de los tipos de espacio

No existe una sola mirada del espacio, encontramos que puede ser analizado desde perspectivas distintas, así tenemos a R. Carnap, 1992, quien refiere que la naturaleza del espacio depende del objeto de estudio desde el cual se mire, pudiendo ser caracterizado como formal, intuitivo y físico.

E. Cassirer, 1963, desde un enfoque antropológico sostiene que la forma como el cuerpo se desplaza en el espacio genera diferentes experiencias espaciales como: experiencias del organismo para adaptarse a su medio, experiencias perceptivas o representaciones mentales y proceso de abstracción mental que permite establecer relaciones de tipo geométrico.

Para Carnap, 1992. existen tres tipos distintos de espacio: espacio formal, espacio intuitivo y espacio físico.

Para H. Lefebvre desde la sociología, el hombre se relaciona con el espacio a partir de su “socialidad”, “historicidad” y “espacialidad”, generándose experiencias espaciales de tipo material o concreto, subjetiva o imaginada a través de representaciones mentales y como lugar de encuentro, donde se dan las acciones y acontecimientos sociales.

Harvey, 2012 desde la geografía sostiene que el espacio puede ser abordado desde tres perspectivas: el espacio como un plano o un contenedor fijo y vacío, el espacio en movimiento ligado al tiempo y el espacio vinculado a sucesos que ocurren en la realidad, producto de las relaciones que establece el hombre con la realidad.

Edward Soja, sostiene que existen tres formas de espacio, un primer espacio: el percibido o práctico; un segundo espacio: el concebido o de las representaciones y; un tercer espacio: el vivido que es un lugar simultáneamente real e imaginario, actual y virtual, lugar de experiencia y agencia.

Desde la sociología Foucault, introduce el concepto del poder en el estudio del espacio y propone la relación triádica entre “poder-saber-espacio”, los cuales estarían siempre relacionados.

Otto Bolnow, Distingue tres tipos de espacio: matemático vivencial y hodológico.

Desde el ámbito pedagógico

(Morgan, 2000) desde la pedagogía crítica señala que el espacio debe verse como el producto de las relaciones sociales capitalistas, pero además debe verse ligado a otros ejes de poder, como el género, la etnia y la sexualidad. El desafío es desarrollar una pedagogía crítica del espacio que refleje la naturaleza múltiple y controvertida del espacio.

Por su parte Escolano, Agustín, (2000) pedagogo español, clasifica el espacio escolar como *escenario* y como *representación*, buscando comprender la cultura escolar, la organización escolar, su sistema y sus prácticas.

Derek Ford citado por (Wubbena, 2017), clasifica el espacio pedagógico a partir de tres dimensiones: aprender en el espacio concebido, estudiar en el espacio vivido y enseñar en el espacio percibido

A manera de síntesis debemos indicar que los autores abordados, coinciden en señalar que el espacio además de su naturaleza física, no es solo un contenedor vacío en el que se desarrolla la vida humana, sino que, por el contrario, posee una naturaleza social cultural, y además subjetiva-existencial; resultado de las interacciones de los individuos desde ámbitos de su “socialidad”, “historicidad” y “espacialidad”. Los espacios en que el hombre se desenvuelve son múltiples y coexisten de manera simultánea.

Desde la arquitectura

Existe una corriente vinculada a la arquitectura que promueve la creación de espacios pedagógicos flexibles, abiertos y versátiles, entre los más destacados están Prakash Nair, 2022 quien sostiene la urgencia de reemplazar las aulas por espacios de aprendizaje vinculados con lugares de abiertos, con una enseñanza cooperativa y libre basada en proyectos.; otra figura importante muy ligada a la construcción de las escuelas Montessori es el conocido arquitecto holandés Herman Hertzberger, 2023, quien basado en los principios pedagógicos de María Montessori, propone la llamada “educación espacial” la cual se configura teniendo como base la construcción de espacios educativos flexibles y vitales; por otro lado Roger Hart, 1997: sociólogo británico ha investigado sobre el papel del espacio en el desarrollo infantil y ha planteado la necesidad de que el espacio pedagógico sea un lugar seguro y acogedor para los niños, así mismo propone la participación activa de los niños en la planificación y diseño del espacio pedagógico y finalmente Christopher Alexander, 1977 arquitecto y teórico de la construcción ha propuesto una visión holística del diseño del espacio pedagógico, basada en la idea de que el ambiente físico debe ser armonioso y coherente con las necesidades de los usuarios, y propone una serie de patrones de diseño para la creación de espacios pedagógicos atractivos y funcionales

El espacio en el ámbito educativo

En cuanto al espacio pedagógico de la revisión de la literatura se deduce que existe escasa homogeneidad en la definición del término “espacio”, esto debido al carácter “polifacético” del término; el cual es abordado desde posturas filosóficas, epistemológicas y metodológicas distintas; determinando un universo de perspectivas multiformes en relación al espacio, los términos que se utilizan de manera unívoca son: espacio escolar, espacio educativo, ambiente de aprendizaje, ambiente escolar, solo se encontró un autor que hace referencia al espacio pedagógico.

Teniendo en cuenta algunas tesis, artículos y/o libros publicados en los últimos años, se han retomado los términos más relevantes con los cuales se designa el espacio en relación al ámbito educativo, ya sea como hecho, fenómeno o proceso educativo. Veamos algunos términos usados.

Espacio escolar

Para Escolano, (2000), citado por Guerrero, 2001, el espacio es la cultura escolar, integrada por las estructuras físicas y simbólicas producto de las prácticas que realizan docentes y estudiantes, en relación a determinados modelos pedagógicos, sistemas de organización de la enseñanza, cargados de significaciones y sentidos propios de su cultura.

Según Domenech y Viñas (2007), el espacio escolar es un lugar de reflexión de los agentes educativos con el único fin de lograr crecimiento, intelectual, personal y humano. citado por Trujillo, L 2014)

Para Montgomery, 2008, citado por Pericaho, F. (2022) el espacio escolar “es un ecosistema socio-comunicativo con implicaciones didácticas; un lenguaje silencioso y una forma tácita de enseñanza que circunscribe los elementos del currículo”.

Los espacios escolares, son espacios vitales marcados por la cultura escolar cotidiana, tienden a la homogenización, actúan separando al individuo de su entorno familiar; establece los límites de lo escolar y no escolar. (Perrenoud, 2006). Citado por Nidia Llantén López, otros 2020.

Carillo, S y otros 2013. Definen el espacio escolar como espacios vividos y vivenciados cargados de ideología y formas de poder que afectan el cuerpo físico, la mente de los individuos, posibles de ser representados e interpretados. El espacio escolar, además de ser un espacio educativo, cumple también el papel de ser el lugar para la disciplina y el control de los educandos.

Espacio educativo

Para Hernández, D. 2021 un espacio educativo promueve practicas educativas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de prácticas comunicativas e interactivas cargados de intencionalidad, que estimulan la participación y cambian el lugar que ocupan los agentes educativos.

Para Otárola 2010, Un espacio educativo es un escenario de aprendizaje que favorece el desarrollo del pensamiento y la construcción de conocimiento en un ambiente de aprendizaje retador y generador de experiencias, que contribuyen al crecimiento integral de los niños.

Ambiente de aprendizaje,

Uno de los términos asociados al espacio es el de ambiente, el cual toma varias connotaciones, por ejemplo, “Ambiente de aprendizaje”, “ambiente escolar”, “ambiente educativo” e incluso algunos autores usan el término “ambiente pedagógico”.

Según García, G, (2014) el ambiente de aprendizaje se compone de elementos relacionados y organizados entre sí, que operan como sistema, posibilitando la generación de circunstancias estimulantes para el aprendizaje; son intencionales surgen como resultado de procesos internos de planeamiento, constituyen el contexto en el que el niño aprende.

Por Otalora, Y. (2010) un ambiente de aprendizaje como un escenario donde se construye de manera intencionada el saber, a través de actividades dirigidas al logro de un objetivo.

Autores como Pablo y Trueba, 1994, citado por García, G 2014.... Señalan que el ambiente de aprendizaje es un agente educativo, integrado por el espacio físico, más las interacciones e intercambios que establecen los estudiantes durante su desarrollo aprendizaje que establecen los estudiantes; Así mismos autores como Gonzales y Flores, 1991, citado por García. G. 2014 señalan que el ambiente de aprendizaje “es el lugar o espacio” donde ocurre el aprendizaje y está integrado por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos”.

Ambiente educativo

Para Duarte, J. 2003 el ambiente educativo está compuesto por el medio físico, las interacciones entre las personas, las relaciones de las personas con los objetos, los roles que asumen tanto los docentes y los estudiantes, así como las normativas que regulan las acciones que se realizan.

Según Ospina, 1999, citado por Arias, IC, 2018 “los ambientes educativos son el resultado de la integración de lo físico, la convivencia humana y lo cultural, los cuales al interrelacionarse construyen significados a través de la reflexión.

Ambiente escolar

Arias, I. 2018, define el ambiente escolar como una dinámica de interacciones que ocurren en un ambiente educativo y que caracteriza a una determinada escuela. Según este autor es en el espacio físico donde ocurren las acciones pedagógicas que movilizan las acciones del docente y del alumno y requiere de cierto tipo de habilidades.

Ambiente pedagógico

Según la Organización de Estados Americanos, 2018. los ambientes pedagógicos, son escenarios de formación y aprendizaje, donde los estudiantes desarrollan su experiencia de vida e intercambian ideas y saberes, generan vínculos afectivos entre ellos; aquí se establecen relaciones comunitarias, culturales y sociales que favorecen el crecimiento de los niños y niñas promoviendo su autonomía, libertad, participación e intercambio entre sus pares.

Por otro lado, Johan Andrés Patiño Rodríguez & Valentín Marín Jaramillo, 2020 señalan que un ambiente pedagógico desarrolla las capacidades y la autonomía de los niños y niñas facilitando su comunicación, resolución de problemas, la toma de decisiones; así como la generación de inquietudes, esfuerzo y perseverancia, en un ambiente abierto, retador, dinámico y seguro.

El espacio pedagógico

El espacio pedagógico se perfila como una posibilidad de mediación política para la superación de las condiciones socialmente desiguales, desde una lógica de intervención en la dimensión gnoseológica de la educación, (Freire, 1973, p. 25) constituirse como escenario para la transformación del mundo; especialmente si se integra la metodología de la problematización como praxis para habilitar una concientización sobre las

relaciones socio contextuales de poder que circundan los procesos educativos Gutiérrez y Vargas, 2022.

Para Freire esta dimensión se basa en los conocimientos de docentes y estudiantes que son sujetos de problematización, el autor denuncia que existe un “equivoco gnoseológico” por suponer la presencia de una “sede del saber” adscrita a la persona docente y una “sede de la ignorancia”, adscrita a la persona educanda (Freire, 1973, p. 25). Citado por Gutiérrez y Vargas, (2022).

El espacio pedagógico, tanto dentro como fuera de la educación en el sistema formal, podría constituirse como escenario para la transformación del mundo; especialmente si se integra la metodología de la problematización como praxis para habilitar una concientización sobre las relaciones socio contextuales de poder que circundan los procesos educativos (Gutiérrez y Vargas, 2022)

1.3 Definiciones Conceptuales

En la presente sección se presentan las bases conceptuales, que permitan operacionalizar las variables del proceso investigativo a fin de realizar la medición e interpretación de las mismas. Los conceptos claves son pedagogía, espacio en su acepción general, el espacio pedagógico y los modelos pedagógicos.

Pedagogía

Desde la perspectiva (Álvarez De Zayas & González Agudelo, 2003) la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio al proceso formativo, permite dirigir científicamente la formación: la educación la instrucción y el desarrollo.

Espacio

En línea con los aportes de Rudolf Carnap sobre el espacio se precisa que:

Por lo tanto, en orden a clarificar la situación, debemos comenzar por distinguir cuidadosamente esas diferentes clases de espacios, para luego resolver el problema de sus interrelaciones. Los tres tipos de espacio que distingue son: espacio formal, espacio intuitivo y espacio físico. A su vez, estas diferentes clases de espacio se corresponden con el objeto de estudio de matemáticos, filósofos y físicos respectivamente. (Peláez Cedrés, 2008, p. 177)

En la lógica de Bollnow (1969) “la vida se extiende en el espacio sin tener una extensión geométrica en sentido propio. Para vivir necesitamos extensión y perspectiva. Para el despliegue de la vida, el espacio es tan imprescindible como el tiempo”. El espacio es el medio de la vida humana, está impregnado por una serie de significaciones como estructura y ordenación que son expresión de cada grupo social e individuo.

Espacio pedagógico

Es un campo de acción dinámico y vivencial, donde se configuran las acciones, interacciones, subjetividades y simbolismos a nivel social e individual, más allá de una mirada física y dimensional del espacio en el contexto formativo.

Modelo pedagógico

Según Coll, (1994) citado en Emilio & Picón (2021) “un modelo pedagógico es una articulación coligada entre las preguntas curriculares y las preguntas pedagógicas: ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?” Asimismo, desde la óptica De Zubiría (2007) citado Emilio & Picón (2021), considera: que un modelo pedagógico es una representación problemática de la realidad que posibilita dar apertura a espacios reflexivos dentro del quehacer pedagógico. Los modelos

pedagógicos pueden ser de dos tipos hetero estructurantes: (modelo conductista y tradicional) y auto estructurantes (constructivismo, aprendizaje significativo y mediado).

Modelo holístico –configuracional

Así también asumimos los postulados teóricos de Fuentes, H (2001) quien señala desde la Concepción Científica Holística Configuracional, que la Pedagogía precisa como objeto la formación intencional y sistematizada de la capacidad transformadora humana, que en la Educación Superior deviene en la especificidad del carácter profesionalizante de la formación, el carácter de proceso de investigación de avanzada sustentado en el desarrollo del pensamiento científico, así como en la relación dialéctica entre la contextualización y la universalización de la cultura.

1.4 Operacionalización de Variables

3.4 Categorización apriorística de las variables

Dado el enfoque cualitativo se presenta una categorización apriorística de las variables que son parte del abordaje inicial del fenómeno en estudio.

Tabla 1
Matriz operacional de las variables

Variables	Categorías	Items	Técnica
Estado del arte del espacio pedagógico en la pedagogía.	Enfoque Epistémico Problemas abordados	Enfoque de investigación Método Técnicas usadas	Revisión documental a través de un algoritmo de búsqueda
Significado del espacio pedagógico en la práctica de los actores del proceso formativo	Concepción pedagógica del docente	Finalidad del quehacer educativo Proceso de E-A Proceso formativo	Focus Group Entrevista en profundidad
	Definición de espacio pedagógico	Concepto de espacio pedagógico	
		Percepciones Iniciales del Espacio Pedagógico	
		Momentos en que se forma el espacio pedagógico	

	Tipos de espacios pedagógicos	Espacio físico Espacio social Espacio cultural Espacio psicológico	
	Naturaleza del espacio pedagógico	Existe el espacio pedagógico Objetivo Subjetivo Intersubjetivo Ambiente Escenario Lugar Campo	
	Constitución del espacio pedagógico	El espacio pedagógico Se: Constituye Construye crea configura genera produce condiciones del espacio pedagógico: Físicas, sociales, emocionales, culturales ambientales Espacio pedagógico actual Espacio pedagógico en el futuro	
Fundamentos teóricos del espacio pedagógico	Bases teóricas y conceptuales	Enfoque Teoría Modelo	Revisión de autores base de datos:
Propuesta holística y configuracional	Modelo teórico holístico y configuracional	Componentes, Dimensiones Configuraciones, Relaciones Eslabones	Scopus, web science, Cielo.

.5 Hipótesis

Para la presente investigación se considera que la hipótesis de trabajo es la siguiente. Un modelo configuracional del espacio pedagógico, recoge elementos formales, percibidos, físicos y vivenciales del espacio como una construcción dinámica y holística del mismo.

Capítulo II. Métodos y Materiales

2.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básico ya que se realizará un abordaje teórico – epistemológico de la pedagogía y en particular del espacio. El alcance está en nivel exploratorio descriptivo del objeto de estudio, cuyos resultados deberían constituirse en insumo para políticas educativas o como uso instrumental de los actores educativos.

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico y de teoría fundamentada. Este enfoque permite explorar y comprender las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes, así como identificar patrones y teorías emergentes a partir de los datos recopilados.

2.2 Enfoque y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. Se emplea **un diseño** fenomenológico-hermenéutico para el grupo focal de maestros de aula, centrándose en la comprensión de los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes. Para el grupo focal de especialistas en pedagogía, se utiliza un enfoque de teoría fundamentada, que permite desarrollar teorías a partir de los datos recopilados.

2.3 Determinación de la muestra

La selección de la muestra para esta investigación cualitativa se realizó de forma intencional, buscando conformar dos grupos focales con participantes que pudieran aportar perspectivas complementarias sobre la conceptualización del espacio pedagógico:

Grupo de maestros de aula: Se conformó un grupo con 6 maestros de aula, seleccionados por su experiencia práctica en diseñar y utilizar espacios de enseñanza en el contexto variados. Los criterios de selección fueron: más de 5 años de experiencia docente, haber trabajado en al menos 2 niveles educativos distintos, y tener interés y motivación para reflexionar sobre la conceptualización de espacios pedagógicos.

Grupo de especialistas: Se reunió un grupo con 4 especialistas en pedagogía y educación, elegidos por su trayectoria en investigación y publicaciones relacionadas al aprendizaje, los entornos educativos y el diseño de espacios para la enseñanza. Los criterios de selección fueron: Publicaciones indexadas sobre temas pedagógicos, experiencia en investigación cualitativa y enfoques fenomenológicos, y disponibilidad para participar en la dinámica del grupo focal.

La cantidad de participantes busca garantizar saturación de información dentro de cada grupo, considerando una diversidad de perspectivas de acuerdo al perfil de cada uno.

2.4 Procesamiento de la información

La técnica es la revisión de literatura científica, se usaron bases de datos científicas y softwares especializados para el proceso informático de la bibliometría y el análisis cualitativo. Para el análisis bibliométrico se usó un software libre llamado VOSViewer y el análisis cualitativo de los documentos se realizará con ATLAS.ti a fin de establecer las regularidades y convergencias teórico metodológicas del fenómeno en estudio.

Para el análisis de los datos cualitativos recopilados, se utilizó el software ATLAS.ti. Este software permite organizar, codificar y analizar de manera sistemática los datos cualitativos, facilitando la identificación de patrones, temas y relaciones significativas en los datos recopilados.

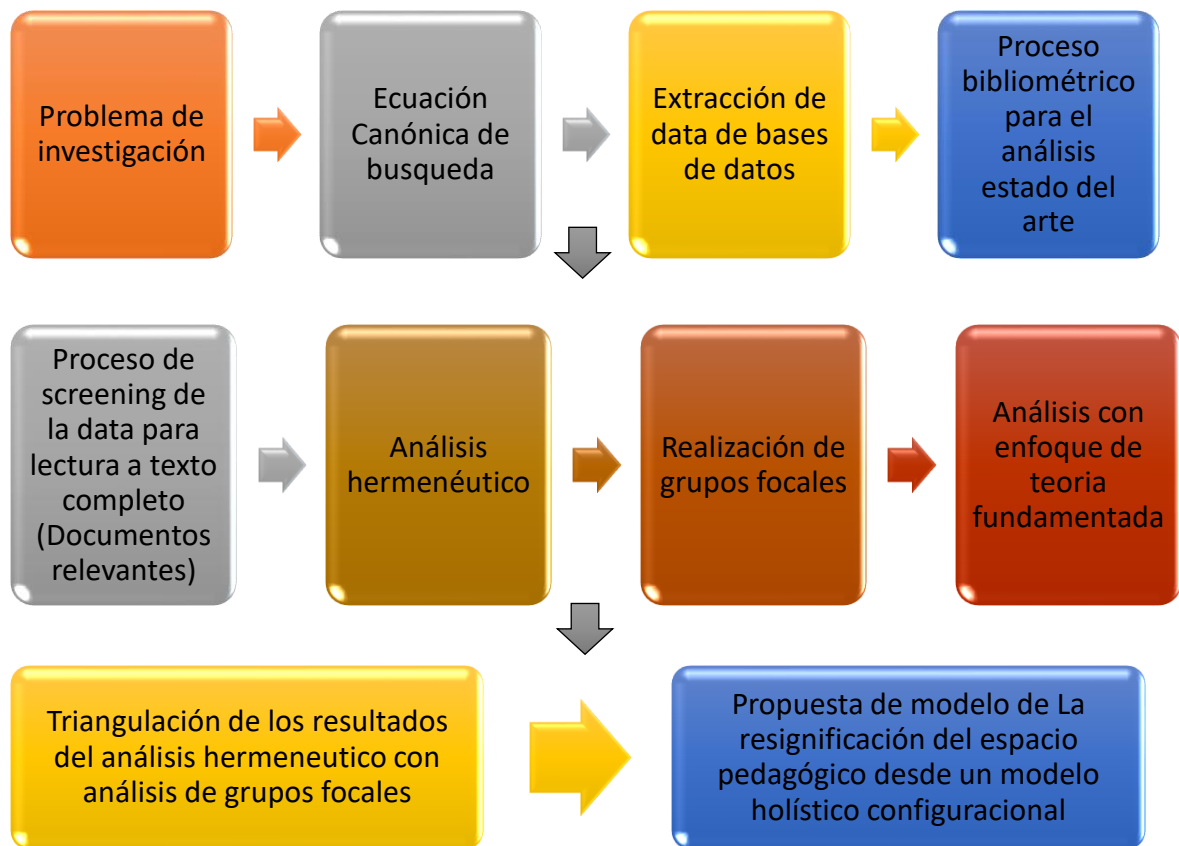
A través de este enfoque y diseño de investigación, se busca obtener una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, así como desarrollar teorías fundamentadas en los datos recopilados, que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la pedagogía.

2.5 Procesamiento y Análisis de Datos

El proceso de la información se ha realizado mediante hojas de cálculo (Microsoft Excel) para los gráficos bibliométricos, el programa de código libre VOSViewer para los mapas semánticos de co-citación o co-ocurrencia de términos claves del tema en estudio, Bibliometrix para el mapa temático estructural y la espectroscopía del año de la referencia citada. La revisión sistemática de literatura se realizó usando el Software ATLAS.TI V9

En la siguiente figura se muestra el proceso de aplicación del instrumental en el análisis de los datos.

Figura 6 Esquema del proceso de análisis de los datos



Nota: Elaboración propia

Capítulo III. Resultados y discusión

3.1 Aproximación al estado del arte del espacio pedagógico

En relación con la **aproximación al estado del arte del fenómeno del espacio pedagógico** en base a la bibliometría se menciona lo siguiente:

La síntesis del estado del arte sobre el fenómeno del espacio pedagógico, basada en los resultados proporcionados, revela varios aspectos claves en la evolución, el interés académico y las tendencias en este campo de estudio.

El crecimiento exponencial de las publicaciones post-2006 sugiere una creciente valoración de la dimensión espacial en la pedagogía, posiblemente influenciada por cambios globales en la educación y la sociedad. La diversidad geográfica en las contribuciones refleja la relevancia universal del espacio pedagógico, con aplicaciones e interpretaciones variadas en diferentes contextos culturales y educativos.

El predominio de artículos originales indica un enfoque activo en la generación de nuevas ideas y enfoques en este campo, en lugar de solo revisar o sintetizar la literatura existente.

El énfasis en las ciencias sociales y las humanidades podría sugerir que la investigación del espacio pedagógico está fuertemente orientada hacia los aspectos sociales, culturales y humanísticos de la educación, en contraste con enfoques más técnicos o aplicados.

Los metadatos de la colección identificada como masa crítica de documentos en base de datos indexadas, dan cuenta de un importante **corpus semántico**, lo cual según la figura 7 devela entre otros dos clústeres muy importantes en la actualidad.

Integración de la Tecnología en el Espacio Pedagógico. La tecnología transforma fundamentalmente el "Espacio Pedagógico" tradicional. Su integración implica no solo un cambio en las herramientas utilizadas, sino también en la forma en que se concibe y se gestiona el espacio de aprendizaje. La inclusión de tecnologías digitales, realidad

virtual y educación online redefine el espacio pedagógico, ampliándolo más allá del aula física tradicional a entornos virtuales y digitales.

Este cambio demanda una reevaluación de cómo se facilita el aprendizaje, cómo se interactúa con los estudiantes y cómo se evalúa el rendimiento académico en este nuevo espacio pedagógico.

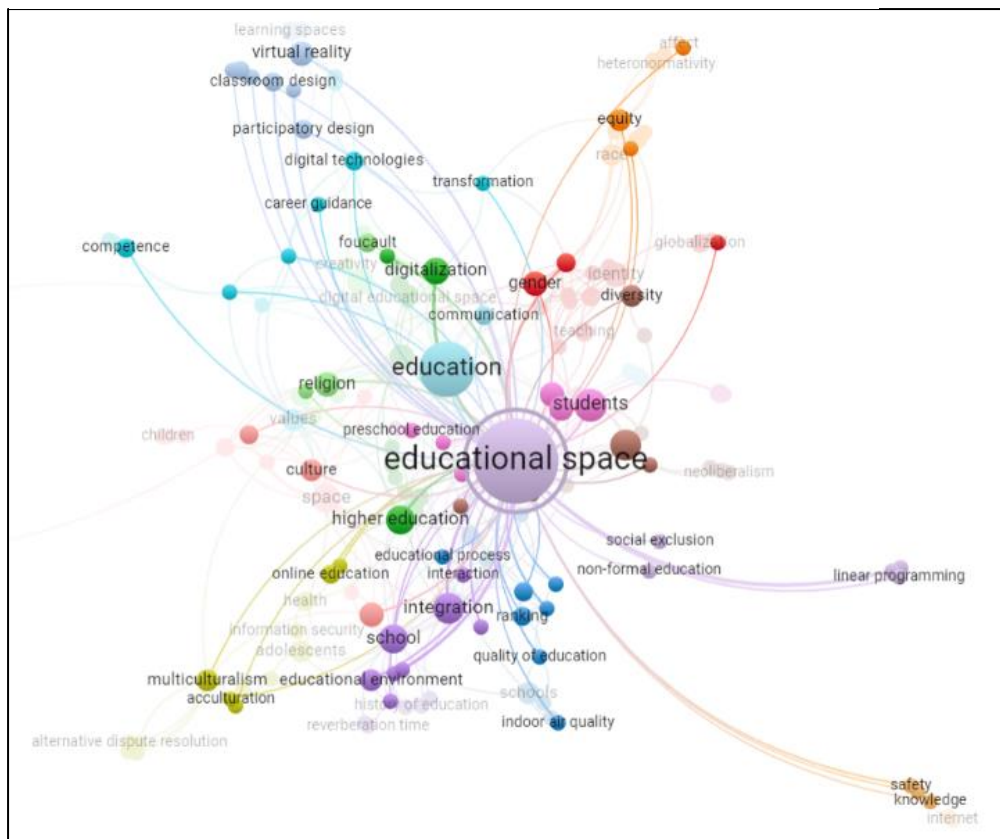
Diversidad Cultural y Ambiental en el Espacio Pedagógico. La incorporación de la diversidad cultural y la educación ambiental en el espacio pedagógico refleja un enfoque más inclusivo y holístico en la educación. Este enfoque enriquece el espacio pedagógico al fomentar un ambiente de aprendizaje que reconoce y valora las diferencias individuales y culturales, y que promueve la conciencia ambiental.

La integración de estos temas en el espacio pedagógico contribuye a preparar a los estudiantes para ser ciudadanos globales responsables, capaces de navegar y contribuir en un mundo diverso y ecológicamente consciente.

Se puede advertir la existencia de un *Espacio Pedagógico Evolucionado*. El "Espacio Pedagógico" en este análisis se presenta como un concepto dinámico y en constante evolución, influenciado significativamente por las tendencias contemporáneas en la educación. La integración de la tecnología y el reconocimiento de la diversidad cultural y ambiental son aspectos clave que están remodelando este espacio.

La utilización de herramientas de análisis de mapas científicos, como VOSViewer, proporciona una comprensión profunda de cómo estos temas se entrelazan y contribuyen a la evolución del espacio pedagógico. Esta perspectiva no solo es crucial para la investigación académica, sino que también tiene implicaciones prácticas importantes para los educadores, los diseñadores de políticas educativas y los innovadores en el campo de la educación.

Figura 7 Mapa semántico relacionado con el espacio pedagógico

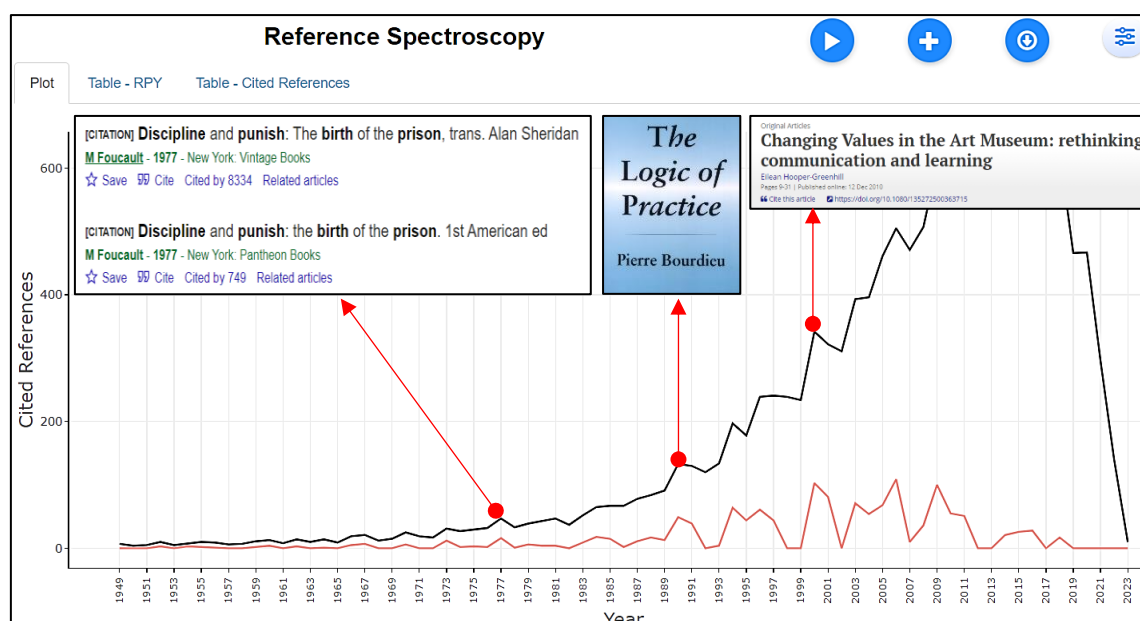


Nota: Mapa semántico con base en los metadatos de Scopus sobre el tema espacio pedagógico

La dinámica del concepto de espacio pedagógico revelado, genera la necesidad de analizar la **historia de la formación del concepto** y para ello se ha recurrido al método denominado espectroscopia del año de la referencia citada.

El método conocido como "Espectroscopia del Año de Publicación de Referencia" (RPYS, por sus siglas en inglés) es una técnica cuantitativa utilizada para identificar y medir las influencias históricas en diversos campos de investigación. Este enfoque se centra en evaluar la frecuencia de citaciones de obras anteriores en publicaciones actuales de un área de estudio específica, tomando en cuenta el año en que estas obras fueron publicadas. La RPYS permite visualizar los fundamentos históricos de un campo a través de la aparición de picos, que se generan cuando ciertas publicaciones son citadas con una frecuencia excepcionalmente alta. Estos picos sirven como indicadores de los trabajos más influyentes y de su impacto sostenido en la investigación contemporánea (Marx, W., Bornmann, L., Barth, A., & Leydesdorff, L. 2014).

Figura 8 Espectroscopia del año de la referencia citada sobre el espacio pedagógico



Nota. Figura elaborada con Bibliometrix con base en las referencias de la colección sobre espacio pedagógico.

"Vigilar y Castigar: Nacimiento de la Prisión" es una obra influyente del filósofo francés Michel Foucault. Publicada en 1975, el libro analiza cómo las sociedades modernas han desarrollado sistemas sofisticados de vigilancia y control social. Foucault explora la historia de la prisión y cómo se ha convertido en una forma de poder y control social. A través de su análisis, destaca cómo el poder no solo reprime, sino que también produce conocimiento y discursos que conforman nuestra comprensión de la verdad y la normatividad social. Esta obra es crucial para entender las dinámicas de poder, control y cómo estas influyen en las instituciones sociales, incluido el espacio educativo.

Los autores en el campo del espacio pedagógico citan a Michel Foucault, especialmente su obra "Vigilar y Castigar", debido a su análisis profundo de las estructuras de poder y cómo estas estructuras influyen las instituciones, incluyendo la educación. Foucault aborda cómo los sistemas de vigilancia y disciplina se manifiestan

en la educación, afectando las prácticas pedagógicas y la conformación de los espacios educativos. Su enfoque en la relación entre poder, conocimiento y control social ofrece una perspectiva crítica para entender y analizar los espacios educativos y sus dinámicas de poder.

El libro "La lógica de la práctica" es una obra del sociólogo francés Pierre Bourdieu. En esta obra, Bourdieu explora cómo las estructuras sociales y culturales influyen y son internalizadas por los individuos, afectando sus prácticas y percepciones. La obra es conocida por su análisis de cómo el "habitus", un concepto clave de Bourdieu, moldea y es moldeado por el contexto social y cultural. Esta idea central refleja cómo las experiencias y condiciones sociales de un individuo influyen en sus disposiciones y acciones, ofreciendo una comprensión profunda de la dinámica social y cultural.

La obra de Pierre Bourdieu, "La lógica de la práctica", puede relacionarse con el espacio pedagógico en el sentido de que ofrece una perspectiva sobre cómo los contextos sociales y culturales influyen en las prácticas educativas. El concepto de "habitus" de Bourdieu, que se refiere a las disposiciones internalizadas que guían el comportamiento de los individuos, es relevante para entender cómo los estudiantes y educadores interactúan dentro del espacio educativo. Estas disposiciones están influenciadas por sus experiencias culturales y sociales, lo que a su vez puede afectar la forma en que se perciben y utilizan los espacios pedagógicos. En este sentido, la obra de Bourdieu proporciona una base teórica para explorar la interacción entre el entorno social y cultural y la práctica educativa.

“Cambiar los Valores en el Museo de Arte” de Eilean Hooper-Greenhill, en esta obra, los antiguos valores de los museos de arte están siendo cuestionados y se está poniendo un nuevo énfasis en las relaciones entre el museo y el público. El desarrollo profesional de nuevos enfoques comunicativos en los museos de arte puede considerarse una forma de investigación-acción. Los antiguos modelos modernistas de comunicación basados en la transmisión de hechos temáticos autorizados a una masa de receptores pasivos están siendo sustituidos por nuevos enfoques que reconocen al "público activo", las teorías de aprendizaje constructivistas e interpretativas y las complejidades de la política cultural. Las nuevas funciones de los profesionales de los museos de arte, el concepto de públicos diferenciados, la intervención de nuevas voces y la exposición de nuevas narrativas ofrecen posibilidades para la reconceptualización de los museos de arte que hunden sus raíces en la cultura modernista de finales del siglo XIX.

Análisis detallado de las contribuciones de los Documentos Seminales

"Vigilar y Castigar: Nacimiento de la Prisión" de Michel Foucault (1975)

Contribución al Espacio Pedagógico: Foucault aborda cómo las estructuras de poder y control se manifiestan en las instituciones sociales, incluida la educación. Su análisis de la vigilancia y disciplina es crucial para entender la conformación de los espacios educativos y las prácticas pedagógicas.

Impacto en la Investigación Actual: A través de la RPYS, se observa que "Vigilar y Castigar" ha generado un pico significativo de citas en el campo del espacio pedagógico. Esto indica que la perspectiva de Foucault sobre poder, conocimiento y

control social ha sido fundamental para moldear el entendimiento moderno de cómo se estructuran y funcionan los espacios educativos.

"La Lógica de la Práctica" de Pierre Bourdieu

Contribución al Espacio Pedagógico: Bourdieu introduce el concepto de "habitus", destacando cómo las disposiciones social y culturalmente inculcadas afectan las prácticas y percepciones individuales. Esto es relevante en el espacio pedagógico al considerar cómo los contextos sociales y culturales de estudiantes y educadores influyen en su comportamiento y percepciones en el entorno educativo.

Impacto en la Investigación Actual: Utilizando RPYS, se puede identificar que la obra de Bourdieu ha sido ampliamente citada, reflejando su influencia en la comprensión de la interacción entre el entorno social y cultural y la práctica educativa. Su trabajo ayuda a comprender cómo las estructuras sociales moldean el espacio pedagógico.

"Cambiar los Valores en el Museo de Arte" de Eilean Hooper-Greenhill

Contribución al Espacio Pedagógico: Hooper-Greenhill explora la evolución de la comunicación y el aprendizaje en los museos de arte, subrayando la transición de un enfoque modernista a uno que reconoce un "público activo" y las teorías de aprendizaje constructivistas. Esto se relaciona con el espacio pedagógico al promover un enfoque más interactivo y participativo en la educación.

Impacto en la Investigación Actual: A través de la RPYS, se puede ver cómo el trabajo de Hooper-Greenhill ha influido en la reconceptualización de los espacios

educativos más allá del aula tradicional, enfatizando la importancia de la interactividad y el aprendizaje experiencial.

El análisis RPYS de estas obras seminales revela que han sido fundamentales en la formación del concepto moderno del espacio pedagógico. Foucault, Bourdieu y Hooper-Greenhill han contribuido significativamente a nuestra comprensión de cómo las dinámicas de poder, el contexto social y cultural, y los enfoques comunicativos y de aprendizaje, configuran los espacios educativos. Estos autores han influido en la manera en que se perciben y estructuran estos espacios, impactando en las prácticas pedagógicas contemporáneas y en la teoría educativa en general.

Perspectivas de desarrollo del concepto “Espacio pedagógico”

Observando que los temas motores en el estudio del espacio pedagógico son: relaciones interétnicas, educación multicultural, espacios educativos, realidad virtual, espacio educativo digital, entonces esta temática está en la vanguardia del desarrollo del espacio pedagógico (Ver figura 9). Esto sugiere una creciente importancia en la comprensión y la incorporación de la diversidad cultural y étnica en los espacios educativos, tanto físicos como digitales. Además, el énfasis en la realidad virtual y el espacio educativo digital refleja una tendencia hacia la integración de tecnologías avanzadas en el ámbito educativo, lo que puede ser crucial en la modernización y evolución de métodos pedagógicos y entornos de aprendizaje. Estos temas, por tanto, son indicativos de las áreas actuales de enfoque y de innovación en el campo de la pedagogía y su interacción con las tecnologías y la diversidad cultural.

La ubicación de los términos "Espacio Pedagógico", "Comunidad" y "Educación a Distancia" en el cuadrante de temas básicos en un mapa temático estructural generado por Bibliometrix proporciona información significativa sobre cómo estos temas son abordados en la literatura científica relacionada.

Centralidad y Estabilidad de los Temas

Espacio Pedagógico: Su posición en el cuadrante de temas básicos indica que el concepto de "Espacio Pedagógico" es una piedra angular en la investigación educativa. Esto sugiere que es un tema bien establecido, con una amplia base de literatura y una influencia significativa en el campo.

Comunidad y Educación a Distancia: Estos términos, al estar también en el cuadrante de temas básicos, demuestran que son áreas de interés estable y central en la investigación educativa, especialmente en el contexto actual, donde la educación ha experimentado cambios significativos debido a factores como la tecnología y las necesidades sociales.

Interconexión de los Temas

La proximidad de estos temas en el mismo cuadrante sugiere que están estrechamente interrelacionados en la literatura actual. Esto puede indicar que las discusiones sobre el "Espacio Pedagógico" frecuentemente incorporan aspectos de "Comunidad" y "Educación a Distancia".

Esto refleja una tendencia en la educación contemporánea hacia la comprensión del espacio pedagógico no solo como un entorno físico, sino también como un entorno social y digital.

Evolución del Concepto de Espacio Pedagógico

La inclusión de "Educación a Distancia" junto con "Espacio Pedagógico" en el cuadrante de temas básicos indica una evolución en la comprensión del espacio pedagógico, donde los entornos virtuales y digitales se han vuelto tan fundamentales como los físicos.

Esto puede reflejar el creciente reconocimiento de que los espacios de aprendizaje no están limitados a las aulas físicas tradicionales, sino que también abarcan espacios virtuales y comunidades en línea.

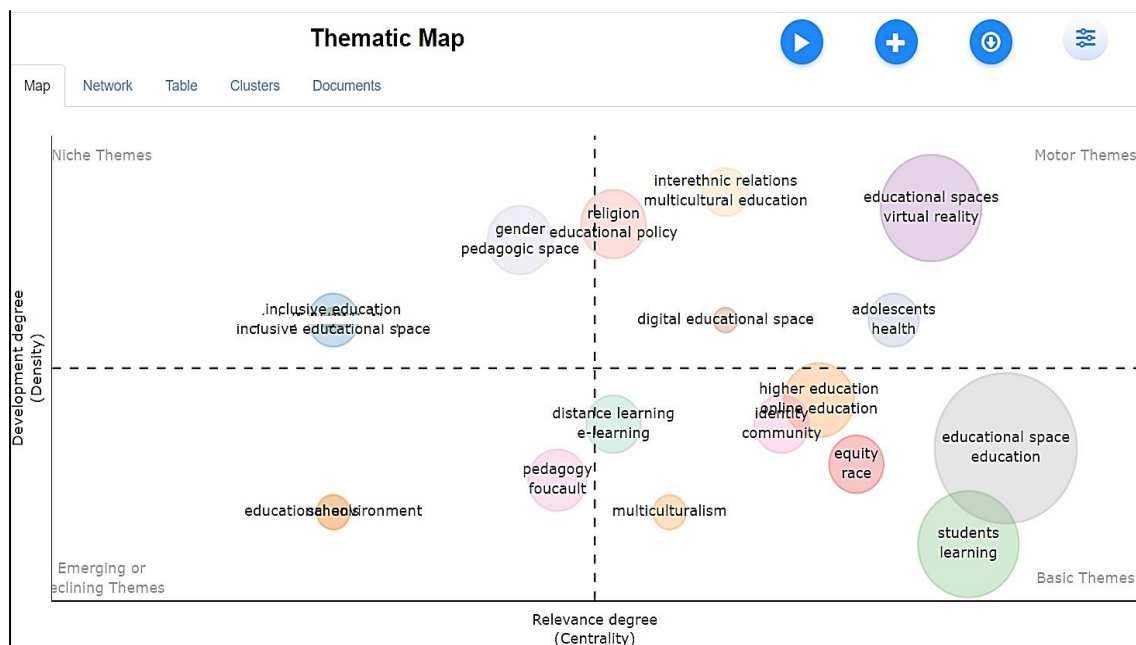
Rol de la Comunidad en el Espacio Pedagógico

La presencia del término "Comunidad" resalta la importancia de las interacciones sociales y las redes de apoyo en el proceso educativo.

Indica una comprensión de que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y que la comunidad juega un papel crucial en la formación y eficacia del espacio pedagógico.

La ubicación de estos términos en el cuadrante de temas básicos refleja su importancia y estabilidad dentro del campo de la educación y sugiere una comprensión interconectada y evolutiva del espacio pedagógico. Este análisis subraya la relevancia de considerar los espacios educativos como entornos integrados y dinámicos que incluyen componentes físicos, digitales y comunitarios.

Figura 9 Mapa temático estructural de la colección de metadatos sobre espacio pedagógico



Nota. Figura elaborada en Bibliometrix

3.2 El significado del espacio pedagógico, desde la práctica de los actores del proceso formativo.

Finalidad del quehacer educativo

Según las respuestas de los participantes a la pregunta sobre la finalidad de su quehacer educativo, se revela una concepción pedagógica enfocada fuertemente en la formación integral del estudiante más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos.

Los fines del quehacer educativo expresados incluyen dimensiones como:

Desarrollo emocional y personal: fortalecer la resiliencia y capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos (Eber Chávez).

Formación de la ciudadanía: moldear individuos capaces de impactar y transformar positivamente a la sociedad (Carlos Ventura).

Atención a demandas sociales: formar ciudadanos críticos que respondan a las necesidades contextuales y aseguren su entorno (Edwin Parra).

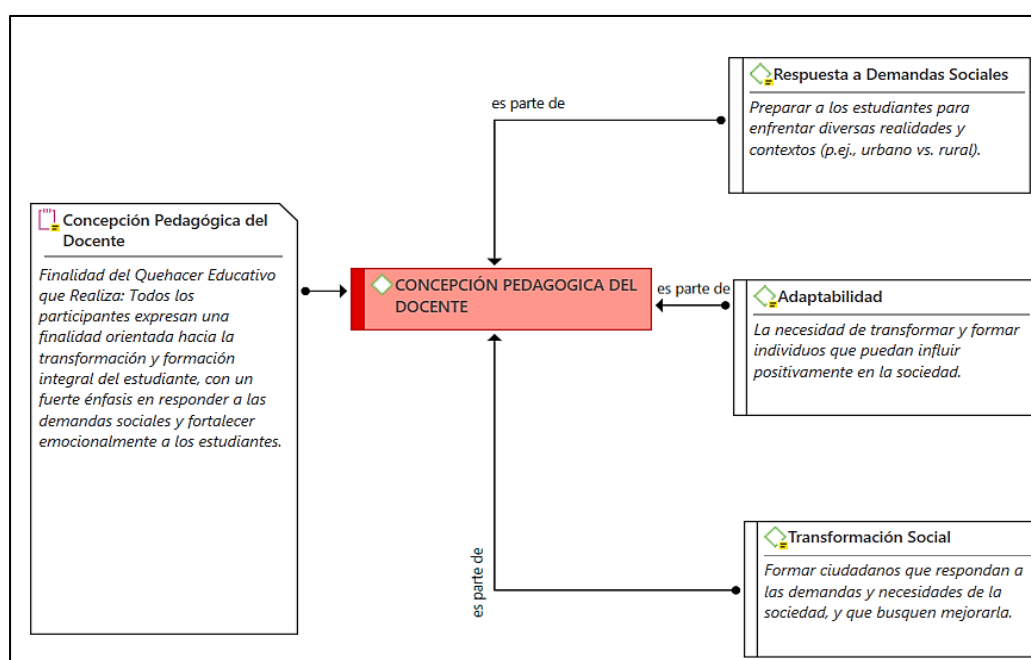
Estas finalidades denotan una concepción pedagógica orientada hacia la transformación social y el empoderamiento de los estudiantes para que sean agentes proactivos de cambio, considerando aspectos como:

Adaptabilidad a diversos contextos (Carlos Yamunaqué)

Respuesta a problemáticas sociales (Miguel Torres).

En síntesis, la visión pedagógica de los docentes participantes enfatiza la formación integral con énfasis en el desarrollo de fortalezas que permitan la transformación social. Su rol como educadores parece ir más allá de transmitir conocimientos, para moldear individuos preparados para impactar positivamente a sus comunidades.

Figura 10 La concepción pedagógica desde el quehacer educativo



Nota: Organización visual elaborada en ATLAS.ti con base en las respuestas de los participantes (maestros), en el grupo focal.

El Proceso Formativo y el Espacio Pedagógico

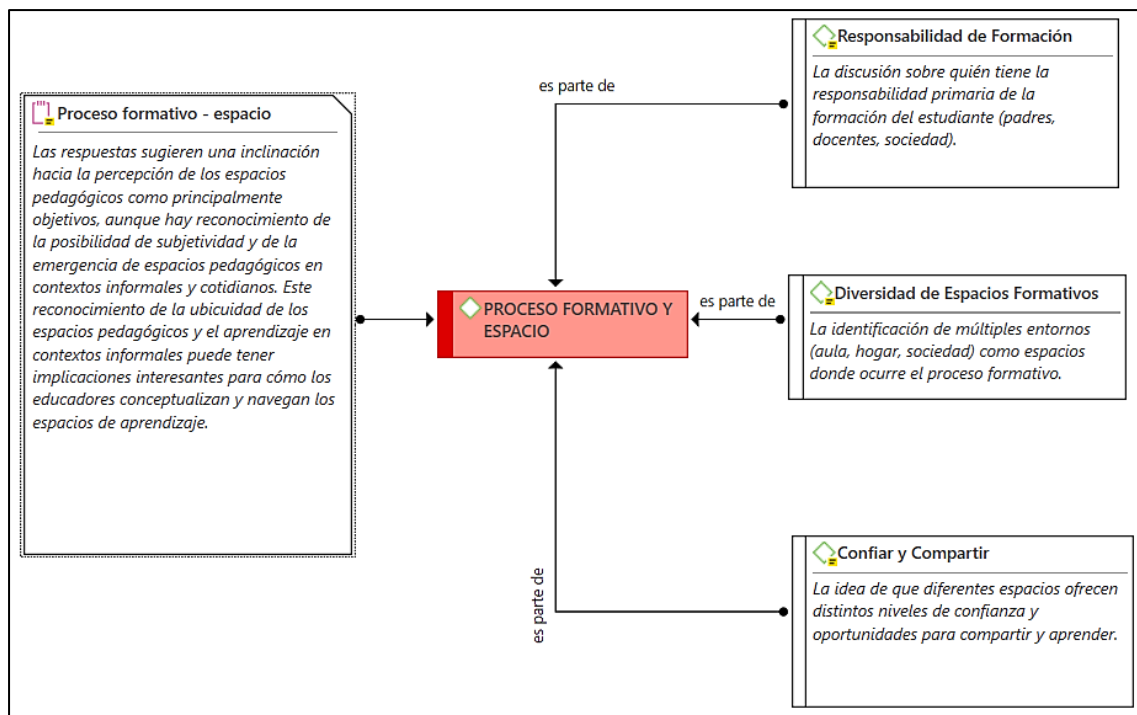
Las respuestas de los participantes ante la pregunta sobre dónde ocurre el proceso formativo revelan una concepción amplia del espacio pedagógico, que excede las paredes del aula tradicional. Si bien reconocen que el espacio del aula es un escenario importante de formación, también señalan otros entornos vitales como: El hogar (Carlos Yamunaqué, Miguel Torres): lugar donde se establecen valores fundamentales y se da una formación inicial. La sociedad en general (Carlos Ventura): la vida social y el contexto comunitario también forman parte del espacio formativo.

Esto denota una perspectiva integral que concibe múltiples dimensiones del espacio pedagógico (aula, hogar, sociedad). Sin embargo, también se expresa una tensión sobre las distintas responsabilidades en el proceso formativo del estudiante:

Algunos participantes enfatizan el rol primario de los padres y el entorno familiar (Carlos Yamunaqué, Jessenia Agurto). Otros detectan un cambio hacia una creciente responsabilidad por parte de los docentes y escuelas en la formación, especialmente actualmente (Jessenia Agurto). Asimismo, se reconocen particularidades de los diversos espacios formativos, por ejemplo, en cuanto a los niveles de confianza y oportunidades para el intercambio que posibilitan (Eber Chávez).

En conclusión, se percibe al espacio pedagógico de manera amplia e integral, pero existen tensiones latentes en torno a los roles y responsabilidades de los distintos actores en la formación del estudiante en sus diversas dimensiones (escolar, familiar, social).

Figura 11 El proceso formativo y el espacio pedagógico



Nota: Organización visual elaborada en ATLAS.ti con base en las respuestas de los participantes (maestros), en el grupo focal.

La naturaleza del espacio pedagógico

Desde la perspectiva de los participantes se describe la naturaleza del espacio pedagógico como:

Miguel Torres habla de tipos de espacio pedagógico: Menciona explícitamente espacios físicos, como un aula o un centro penitenciario, pero también subraya la existencia de espacios subjetivos. Sobre la naturaleza del Espacio Pedagógico: Habla de la existencia tanto de espacios objetivos como subjetivos.

Eber Chávez, sobre la naturaleza del Espacio Pedagógico: Enfatiza la tangibilidad y visibilidad de los espacios pedagógicos, sugiriendo una perspectiva objetiva.

Carlos Yamunaqué, sobre los tipos de Espacio Pedagógico: Sugiere que los espacios pedagógicos pueden surgir en cualquier lugar, incluyendo escenarios informales

y cotidianos. Naturaleza del Espacio Pedagógico: Inclina hacia una visión objetiva del espacio pedagógico.

Jessenia Agurto, menciona elementos tangibles que están presentes en los espacios de aprendizaje, como aulas, pizarras y mobiliario. Naturaleza del Espacio Pedagógico: Se centra en los aspectos objetivos del espacio pedagógico.

Se rescata el aporte con una importante categorización emergente, más allá de lo objetivo y subjetivo.

Ubicuidad del Espacio Pedagógico

Descripción: Esta categoría captura la noción de que los espacios pedagógicos pueden manifestarse en una variedad de entornos y contextos, no estando restringidos a un aula o a un entorno educativo formal.

Datos Relevantes: Carlos Yamunaqué, por ejemplo, sugiere que los espacios pedagógicos pueden surgir en cualquier lugar, incluso en situaciones informales y cotidianas.

Implicación: Este reconocimiento de la ubicuidad de los espacios pedagógicos puede tener implicaciones en cómo los educadores y los estudiantes perciben y se involucran con los procesos de aprendizaje, considerando cualquier lugar o momento como una oportunidad de aprendizaje.

Aprendizaje en Contextos Informales

Descripción: Esta categoría se relaciona con la percepción de que los espacios pedagógicos pueden surgir o existir en situaciones y contextos informales y no estructurados, y que el aprendizaje puede ocurrir en estos entornos.

Datos Relevantes: La anécdota compartida por Carlos Yamunaqué sobre el aprendizaje que ocurre en una cantina o durante un paseo informal con un abuelo proporciona ejemplos concretos de esta categoría.

Implicación: La idea de que los espacios pedagógicos pueden existir en contextos informales puede alentar una visión de aprendizaje más integrada y ubicua, donde cada interacción y experiencia se ve como una oportunidad de aprendizaje.

Construcción del Espacio Pedagógico

Descripción: Esta categoría hace referencia a la idea de que los espacios pedagógicos no son simplemente lugares físicos o entornos preexistentes, sino que son activamente contruidos o generados a través de ciertas acciones, interacciones y condiciones.

Datos Relevantes: Kelly Farroñán, por ejemplo, menciona que el espacio pedagógico es construido a través de la contribución de todos los actores involucrados, lo que podría incluir aspectos emocionales, conocimientos y actitudes.

Implicación: Esta perspectiva sugiere que los educadores, estudiantes y otros actores juegan un papel activo en la creación y constitución de espacios pedagógicos, y que la creación de estos espacios es un proceso activo y colaborativo.

Más allá de la tensión objetivo/subjetivo, surgen algunas categorías y temas interesantes que vale la pena destacar: *Ubicuidad del aprendizaje*, Carlos Yamunaqué introduce una noción clave: los espacios pedagógicos pueden manifestarse espontáneamente en una multiplicidad de escenarios, incluso los más cotidianos e inesperados.

Esto apunta a una concepción ubicua y situada del aprendizaje, que trasciende los entornos formales y se integra en la experiencia humana. Cualquier intercambio o contexto tiene potencial pedagógico.

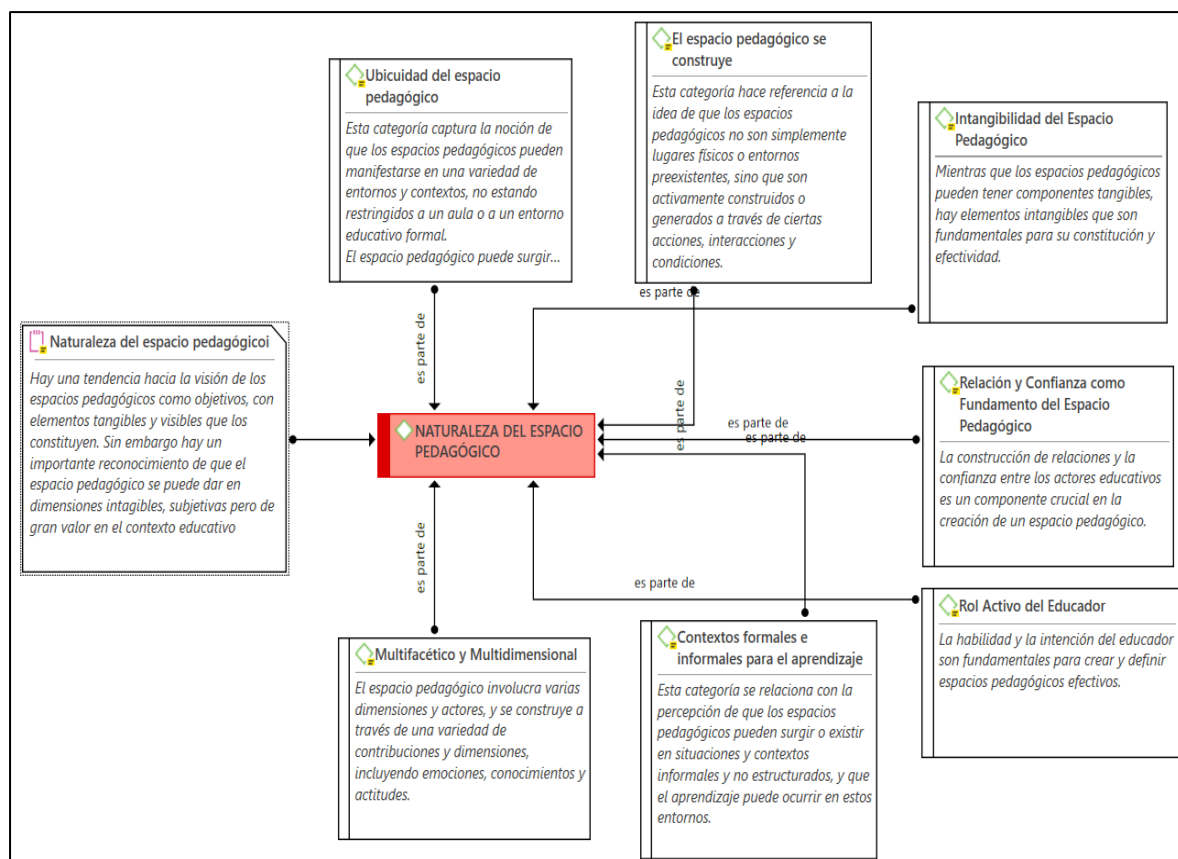
Co-construcción de espacios. Subyacente a los datos se intuye la idea de que los espacios pedagógicos son activamente co-construidos por todos los participantes, no preexistentes. Esta co-creación se da en diferentes planos: interacciones, confianza, intenciones formativas, aspectos emocionales. Requiere agencia de estudiantes y docentes.

Multidimensionalidad. Transversalmente, varios participantes (en especial Miguel Torres) apuntan a una multidimensionalidad del espacio pedagógico: involucra dimensiones físicas, sociales, emocionales, relacionales, axiológicas.

Lejos de la noción tradicional del aula como mero contenedor, se perfila una ecología compleja constituida por múltiples planos interconectados.

En síntesis, de los aportes de los participantes emergen concepciones del espacio pedagógico como fenómeno situado, co-construido, multidimensional; que desafían visiones rígidas y reductivas sobre dónde y cómo se produce la experiencia formativa.

Figura 12 Naturaleza del espacio pedagógico



Nota: Organización visual elaborada en ATLAS.ti con base en las respuestas de los participantes (maestros), en el grupo focal.

Definición el espacio pedagógico

A partir de las conceptualizaciones que los participantes comparten sobre lo que constituye para ellos el espacio pedagógico, se identifican algunos elementos centrales en su definición:

Lugar integral que excede lo académico: se enfoca en una formación amplia en conocimientos, pero también valores, emociones, sentimientos (Miguel Torres).

Influencia bidireccional: los docentes funcionan como modelos, y los estudiantes se ven influidos por sus gestos, formas de ser y relacionarse (Miguel Torres).

Transmisión de experiencias: se define como un locus de intercambio de vivencias, saberes, emociones tanto de estudiantes como docentes (Jessenia Agurto).

Ubicuidad: puede manifestarse en una multiplicidad de contextos, no limitándose a lo áulico (Carlos Yamunaqué).

En síntesis, se perfila una concepción multidimensional, situada y dinámica:
Multifacética en cuanto a contenidos (conocimientos, valores, emociones).
Integrada a diversos contextos y escenarios. Constituida bidireccionalmente mediante intercambios e influencias recíprocas.

Esta definición supera visiones restrictivas centradas en lo físico-espacial o meramente instructivas del espacio pedagógico.

Esta conceptualización integral y situada del espacio pedagógico que se desprende de las voces de los participantes tiene importantes implicancias e invita a repensar ciertos aspectos del modelo pedagógico dominante:

Ruptura de límites espacio-temporales

Al desanclar la noción de espacio pedagógico de lo estrictamente áulico o institucional, se flexibilizan también límites temporales asociados a "momentos" o "tiempos" de enseñanza-aprendizaje.

El potencial formativo se activa ubicuamente, en diversas interacciones y contextos cotidianos, rompiendo dicotomías rígidas de espacios-tiempos educativos vs otros ámbitos de la vida.

Agencia y Co-construcción

Esta definición se aleja de concebir el espacio pedagógico como mero "contenedor", y lo aproxima a un escenario activamente generado por los participantes mediante sus acciones e intercambios.

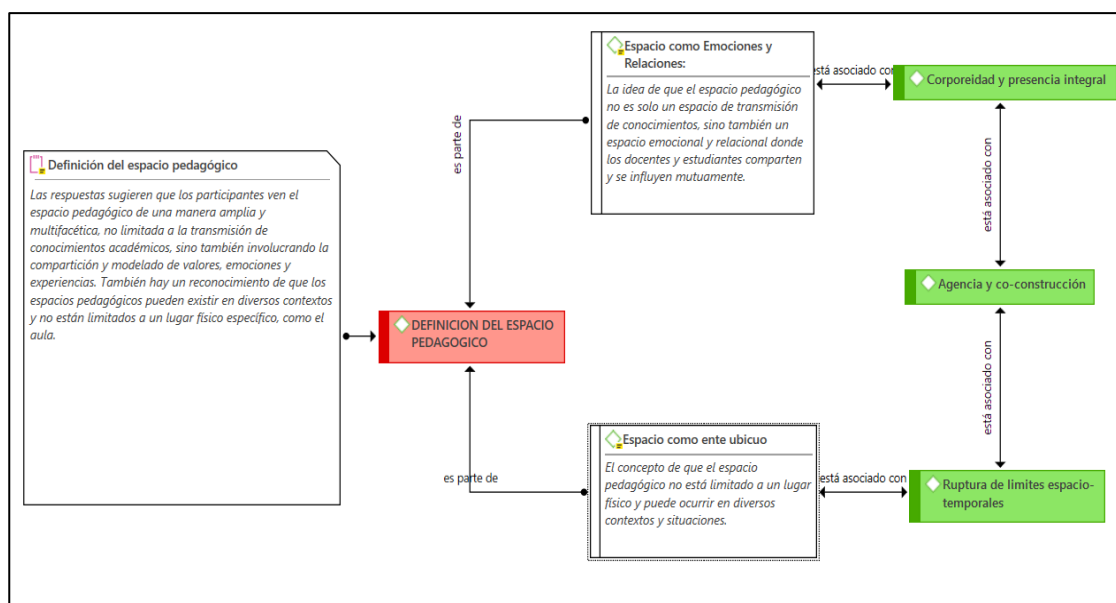
Docentes y estudiantes son copartícipes en la creación de las condiciones sociales, emocionales, relacionales que activan el potencial formativo en cualquier situación.

Corporeidad y presencia integral

La transmisión de valores, emociones, experiencias vivenciales implica una pedagogía de la presencia, la corporeidad, la subjetividad encarnada en gestos, miradas, formas de relación interpersonal.

Aspectos a menudo obviados por modelos centrados en lo estrictamente cognitivo-racional. Esta multidimensionalidad debe reflejarse en las prácticas concretas. En síntesis, repensar al espacio pedagógico bajo esta óptica integral y situada interpela supuestos arraigados sobre dónde, cuándo y cómo se produce la experiencia formativa. Abre las puertas a modelos pedagógicos más holísticos y en sintonía con las subjetividades de los participantes

Figura 13 Definición del espacio pedagógico



Nota: Organización visual elaborada en ATLAS.ti con base en las respuestas de los participantes (maestros), en el grupo focal.

El espacio pedagógico en el futuro

Desde la perspectiva los participantes se destacan los siguientes aspectos:

Miguel Torres, ve un futuro virtual para el espacio pedagógico, lo cual presenta desafíos y amenazas. Enfatiza la irremplazabilidad del maestro y su rol multifacético en la educación. Menciona la importancia de la interacción personal y la transmisión de valores y habilidades emocionales.

Edwin Parra, ve cambios en los canales de interacción, aunque la necesidad de interacción permanecerá. Menciona la adaptabilidad necesaria ante nuevas situaciones, como la pandemia.

Kelly Farroñán, habla sobre los desafíos de la virtualidad y la importancia vital del maestro para el apoyo emocional. Enfatiza la importancia de la conexión emocional y física entre el maestro y el estudiante.

Eber Chávez, distingue entre la enseñanza básica y superior en términos de virtualización. Comparte experiencias personales sobre la importancia de la interacción personal para el apoyo emocional y el entendimiento de los estudiantes.

Luciano Gonzales, menciona aspectos de la política educativa y acepta que la virtualidad ha llegado para quedarse. Comenta sobre los problemas en la implementación de tecnología en zonas rurales y la falta de infraestructura y apoyo.

Carlos Yamunaqué, predice que la educación híbrida predominará, pero los problemas de infraestructura y acceso persistirán. Resalta los desafíos en áreas rurales y la dificultad de implementar la educación virtual allí.

Jessica Agurto, habla sobre la importancia de proporcionar herramientas para que los estudiantes enfrenten situaciones y retos. Menciona la falta de preparación y apoyo para los docentes para implementar nuevas estrategias pedagógicas.

Carlos Ventura, comenta sobre la persistente falta de cambio en las infraestructuras y metodologías educativas. Expone la necesidad de que los educadores se adapten y proporcionen una educación que desarrolle el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes.

Kelly Farroñán (otro fragmento), discute sobre las herramientas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de comunicación y convivencia. Menciona las falencias en la capacitación docente y la implementación del currículo nacional.

Luciano Gonzales (otro fragmento), habla sobre la importancia del pensamiento crítico y la conciencia ambiental, proporcionando ejemplos de su experiencia. Comenta sobre el surgimiento de biohuertos y prácticas sostenibles en la ciudad.

Eber Chávez (otro fragmento), cree que el espacio pedagógico debe proporcionar conocimiento, habilidades y estabilidad emocional, dando herramientas para la autogestión emocional del estudiante.

Categorías identificadas:

Tensión entre Innovación y Accesibilidad: Mientras que la innovación tecnológica y la virtualización son vistas como parte del futuro del espacio pedagógico, hay una tensión notable respecto a cómo estas serán accesibles y aplicables en diferentes contextos y regiones.

Balance entre lo Virtual y lo Presencial: Los participantes reconocen la relevancia de la virtualidad, pero también valoran enormemente la presencia física y la conexión humana en el espacio pedagógico.

Adaptabilidad y Preparación: La adaptabilidad surge como un tema crucial, tanto en términos de cómo los docentes y estudiantes navegan por los cambios en el espacio pedagógico como en la forma en que el sistema educativo, en general, se adapta a los desafíos futuros. Categorías emergentes: Transición hacia la Virtualidad:

Expectativas de Virtualización: Anticipación de un aumento de los entornos de aprendizaje virtual.

Preocupaciones sobre la Virtualización: Temores sobre la efectividad del aprendizaje virtual y la pérdida de elementos críticos del aprendizaje presencial.

Necesidades Tecnológicas: Discusión sobre las herramientas y recursos tecnológicos necesarios y su accesibilidad.

Necesidad de la Presencia Docente: Irremplazabilidad del Docente: Enfatizando la importancia crítica del maestro en el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Roles Multifacéticos del Docente: No solo como transmisores de conocimiento sino también como facilitadores emocionales y sociales.

Desigualdades Educativas: Desafíos de Acceso a Recursos: Problemas con la disponibilidad de tecnología y acceso a Internet.

Brechas Educativas: Reconocimiento de las desigualdades persistentes entre diferentes contextos geográficos y socioeconómicos.

Modelo de Educación Híbrida: Futuro Híbrido. Expectativas de una combinación de aprendizaje en línea y presencial.

Adaptabilidad del Modelo: Exploración de cómo los modelos híbridos pueden ser implementados y adaptados a diversos contextos.

Preparación y Apoyo Docente: Capacitación de Docentes. Discusión sobre la falta de formación y recursos para los maestros. Desarrollo Profesional: La necesidad de un desarrollo profesional continuo para navegar en los cambios educativos.

Las reflexiones sobre el futuro del espacio pedagógico, derivadas del análisis de las respuestas proporcionadas por los participantes en el texto compartido, revelan una compleja interacción entre las oportunidades y desafíos que se avecinan en el horizonte educativo. A continuación, se presenta una reflexión final que sintetiza los puntos críticos y las tensiones inherentes en las perspectivas compartidas.

Tensión entre Virtualidad y Presencialidad

La transición hacia entornos de aprendizaje más virtualizados es palpable, sin embargo, existe una clara tensión entre la adopción de tecnologías educativas y la preservación del valor insustituible del contacto humano en el aprendizaje. La relación maestro-alumno, fundamental para el desarrollo emocional y social del estudiante, es vista como una dimensión que no puede ser plenamente replicada o reemplazada en un entorno virtual.

Desigualdades Profundamente Arraigadas

Las discusiones también exponen las persistentes desigualdades en el acceso a la educación y los recursos tecnológicos entre diferentes contextos geográficos y socioeconómicos. La implementación de tecnologías educativas y la transición hacia la educación virtual o híbrida se ve obstaculizada por estas desigualdades, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias inclusivas y equitativas que garanticen que ningún estudiante quede atrás.

La Importancia del Apoyo y Desarrollo Docente

El papel del maestro no solo como facilitador del conocimiento, sino también como figura de apoyo emocional y guía, se destaca fuertemente. La capacitación y el apoyo a los docentes, tanto en el uso de nuevas tecnologías como en la navegación por los cambiantes paisajes educativos, se identifican como imperativos para garantizar que puedan seguir desempeñando este papel de manera efectiva.

Desarrollo Holístico del Estudiante

El futuro del espacio pedagógico también deberá centrarse en un enfoque holístico que no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades para la vida, la capacidad de resolver problemas y el bienestar emocional del estudiante. La educación deberá estar alineada no solo con las competencias académicas, sino también con el desarrollo de la resiliencia y habilidades emocionales y sociales.

Políticas Educativas y Realidad Práctica

Existe una brecha percibida entre las políticas educativas, las expectativas curriculares y la realidad práctica en el aula. Las estrategias para el futuro del espacio pedagógico deberán considerar cómo las políticas y recursos proporcionados a nivel gubernamental y administrativo pueden ser alineados de manera efectiva con las necesidades y realidades en el terreno.

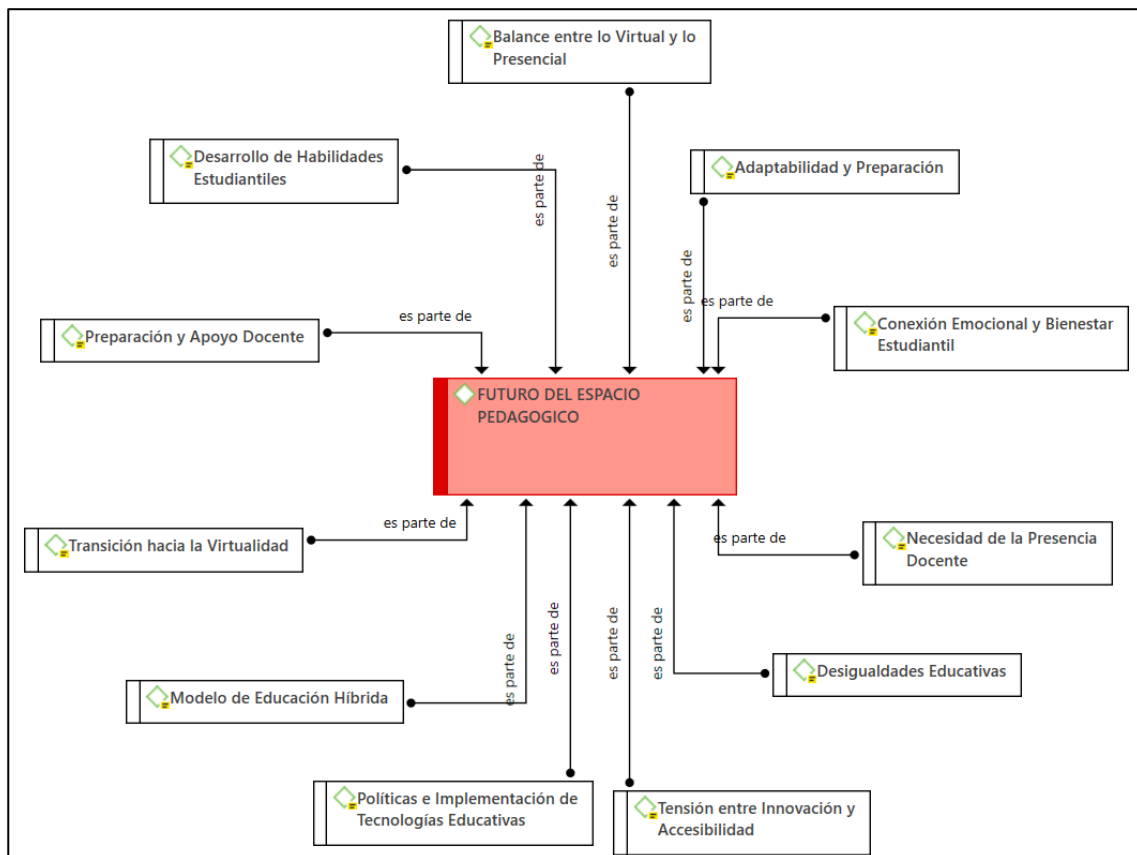
Balance entre Innovación y Tradición

En última instancia, el futuro del espacio pedagógico requiere un balance cuidadoso entre la adopción de innovaciones y la preservación de los elementos tradicionales de la enseñanza que son valorados y efectivos. La educación híbrida emerge como un modelo potencial para el futuro, sin embargo, su implementación efectiva requiere una reflexión cuidadosa sobre cómo incorporar de manera armónica los elementos virtuales y presenciales.

El futuro del espacio pedagógico está intrínsecamente ligado a cómo la sociedad, los educadores, y los sistemas educativos navegan por las aguas a veces turbulentas de la

innovación tecnológica, las expectativas cambiantes y las persistentes desigualdades. La voz de los educadores, como refleja el texto, resalta la importancia de un enfoque matizado y reflexivo que honre tanto la tradición como la innovación en la educación, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades vitales y bienestar emocional en un mundo en constante cambio.

Figura 14 El futuro del espacio pedagógico



Nota: Organización visual elaborada en ATLAS.ti con base en las respuestas de los participantes (maestros), en el grupo focal.

3.3 Los fundamentos que sostienen a los significados del espacio pedagógico en la práctica de los actores especialistas del proceso formativo.

El análisis del discurso de los participantes permite ir dando sentido a los conceptos que se entrelazan en medio de la complejidad teórico práctica del espacio pedagógico. Siguiendo el orden de las preguntas de la moderadora del grupo focal vemos lo siguiente:

El espacio educativo, espacio escolar, espacio pedagógico. Son lo mismo

Al respecto se tienen las siguientes respuestas específicas:

Bernardo Cojal: Plantea que el "espacio" es una categoría física que al interceptarse con la pedagogía se vuelve interdisciplinaria. Propone analizar la evolución del concepto de espacio desde la física clásica a la cuántica.

Luis Manay: Indica que no son lo mismo los conceptos, que son polisémicos. Resalta que el espacio educativo es más amplio e incluye diversos espacios de aprendizaje.

Milton Manayay: Distingue que el espacio educativo es donde se localiza la acción formativa. El espacio escolar implica institucionalización de ese espacio. El espacio pedagógico está mediado por el saber disciplinar.

Elmer Llanos: Diferencia entre un sentido amplio (espacio educativo) y uno restringido (espacio pedagógico formal).

Existe consenso entre los especialistas de que no son exactamente lo mismo, sino que existen matices entre estos conceptos.

- Se plantea que el "espacio" es una categoría física, pero al agregarle los adjetivos "educativo", "escolar" o "pedagógico" se hace una interdisciplinariedad entre la pedagogía y la física.
- Se menciona que el espacio educativo es el más amplio e incluye cualquier espacio donde se generen aprendizajes y cambios en las personas.
- El espacio escolar implica la institucionalización y escolarización de ese espacio educativo. Se norma y reglamenta.

- El espacio pedagógico estaría mediado por el saber científico y disciplinar sobre la educación. Es un espacio intencional.
- Surge la categoría emergente de que el espacio pedagógico depende del enfoque epistemológico que se tenga sobre la educación.

El espacio pedagógico desde la práctica, su relación con otros conceptos, categorías u otros aspectos

Al respecto se tienen las siguientes respuestas:

Bernardo Cojal: Comenta que el espacio lo debe determinar el estudiante según nuevas concepciones pedagógicas. Valora positivamente los espacios virtuales surgidos en la pandemia.

Luis Manay: Resalta la importancia de las relaciones interpersonales y el horizonte ético. Critica cuando el espacio pierde su sentido formativo real.

Milton Manayay: Asume el espacio como integrador, de acompañamiento y flexible según interacciones.

Elmer Llanos: Distingue entre el espacio pedagógico como práctica social o como práctica cultural formal.

Por lo tanto:

- Se asume el espacio pedagógico como un espacio que debe tener en cuenta la vida y experiencia concreta de los estudiantes.
- Se relaciona con una visión sistémica, compleja e interconectada de la realidad.
- Se menciona la importancia de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de la dignidad humana.
- Surge la categoría de que el espacio pedagógico debe tener un horizonte ético irrenunciable.
- Se critica cuando el espacio pedagógico se reduce a cumplir con programas o syllabus desconectados de la realidad.
- Se propone recuperar el origen y el sentido del espacio pedagógico en las prácticas y experiencias concretas.

Definir la naturaleza del espacio pedagógico. ¿El espacio existe, se produce, se constituye, se configura?

Al respecto se tienen las siguientes respuestas:

Luis Manay: Señala la multidimensionalidad del espacio pedagógico. Resalta la necesidad de una ética humanista.

Milton Manayay: Detalla que el espacio se puede definir, producir, constituir y configurar según la perspectiva.

Elmer Llanos: Indica que el espacio se define funcionalmente según los propósitos formativos.

- Hay consenso en que sí se puede intentar definir la naturaleza del espacio pedagógico, pero debe ser una definición abierta, no cerrada.
- Se menciona que el espacio pedagógico se produce, constituye y configura. No es estático.
- Depende de la cosmovisión y marcos epistémicos con los que se analice.
- Está mediado por la intencionalidad y los fines educativos que se propone.
- Tiene un carácter multidimensional: físico, social, cultural, ético.
- Es una construcción intersubjetiva entre los participantes.
- La modalidad (presencial, virtual) le da cierta configuración, pero no altera su naturaleza.

El análisis permite dilucidar el significado del espacio pedagógico desde una perspectiva compleja, sistémica y multidimensional, que integra componentes físicos, sociales, éticos, epistémicos y que se construye intersubjetivamente en la práctica concreta de los actores educativos. Se pueden determinar claramente las categorías apriorísticas en el discurso, así como nuevas categorías emergentes.

Con la finalidad de identificar los aportes conceptuales emergentes sobre el espacio pedagógico se presenta el siguiente resumen:

Tabla 2

Aportes conceptuales emergentes de los especialistas

Preguntas / Categorías emergentes	Cojal, B.	Manay, L.	Manayay, M.	Llanos, E.
¿Es lo mismo espacio educativo, espacio escolar, espacio pedagógico?				
Evolución epistemológica del concepto de espacio	X			
Polisemia del espacio pedagógico		X		
Institucionalización del espacio			X	
Amplitud del espacio educativo				X
Evolución epistemológica del concepto de espacio	X			
Polisemia del espacio pedagógico		X		
¿Cómo asume el espacio pedagógico desde su práctica y con qué conceptos, categorías o aspectos los relaciona?				
Autodeterminación del espacio por el estudiante	X			
Horizonte ético del espacio pedagógico		X		
Flexibilidad del espacio pedagógico			X	
Espacio pedagógico como práctica social y cultural				X
¿Se puede definir la naturaleza del espacio pedagógico? ¿El espacio existe, se produce, se constituye, se configura?				
Definición abierta del espacio pedagógico	X			
Multidimensionalidad del espacio pedagógico		X		
Producción, constitución y configuración del espacio			X	
Definición funcional del espacio pedagógico				X

Nota: Este cuadro resume visualmente los hallazgos por pregunta y participante. Permite ver rápidamente las categorías emergentes en el discurso de cada especialista por cada interrogante analizado.

El espacio pedagógico tiene un significado complejo y multidimensional que va más allá de una concepción física y que se construye intersubjetivamente entre los participantes del proceso educativo.

Según se desprende del análisis del grupo focal, el espacio pedagógico no puede entenderse de manera aislada, sino que forma parte de un sistema mayor, tal como plantea la visión holística. En ese sentido, los aportes de Bernardo Cojal resultan claves al señalar la necesidad de analizar la evolución del concepto de espacio desde la física clásica a la

cuántica, lo cual permite comprender al espacio pedagógico de manera relacional dentro de un conjunto mayor.

Asimismo, la visión holística implica reconocer la multidimensionalidad del espacio pedagógico, tal como lo expresa Luis Manay al referirse a sus componentes físicos, sociales, culturales, éticos e históricos. Lejos de ser una categoría fija, el espacio pedagógico se constituye, produce y configura de diversas maneras, como bien apunta Milton Manayay.

Por otro lado, la perspectiva configuracional destaca que el espacio pedagógico se define funcionalmente en relación a los propósitos formativos, según sostiene Elmer Llanos. Es decir, adquiere su significado en la interacción concreta entre los participantes y en relación a las intencionalidades educativas.

En síntesis, el análisis del discurso de los especialistas permite argumentar que el espacio pedagógico posee un significado holístico, en tanto forma parte de una totalidad sistémica; y configuracional, en tanto adquiere sentido en la práctica intersubjetiva entre los actores del proceso formativo. Su significado se construye y reconstruye continuamente, por lo que requiere de un abordaje multidimensional.

El análisis del texto revela que el espacio pedagógico es un concepto complejo que va más allá de su dimensión física, siendo construido intersubjetivamente entre los participantes del proceso educativo. En el contexto de un modelo pedagógico holístico y configuracional, estos hallazgos tienen implicaciones significativas.

En primer lugar, la visión holística del espacio pedagógico, como planteada por Bernardo Cojal, sugiere que este debe ser entendido como parte de un sistema mayor. Esto implica que cualquier modelo pedagógico holístico debe considerar al espacio pedagógico como un elemento interrelacionado con otros aspectos del proceso educativo.

En segundo lugar, la multidimensionalidad del espacio pedagógico, mencionada por Luis Manay, sugiere que un modelo pedagógico holístico debe abarcar no solo los

aspectos físicos, sino también los sociales, culturales, éticos e históricos del espacio pedagógico.

Por otro lado, la perspectiva configuracional destaca la importancia de la interacción concreta entre los participantes y los propósitos formativos en la definición funcional del espacio pedagógico. Esto implica que un modelo pedagógico configuracional debe considerar la interacción entre los participantes y los objetivos educativos al diseñar el espacio pedagógico.

En resumen, los resultados del análisis del grupo focal sugieren que un modelo pedagógico holístico y configuracional debe considerar al espacio pedagógico como parte de una totalidad sistémica, abordando sus múltiples dimensiones y reconociendo su constante construcción y reconstrucción en la práctica intersubjetiva.

Discusión de los resultados

La presente tesis doctoral, explora el espacio pedagógico desde una perspectiva holística y configuracional. En esta discusión, se comparan los resultados con las contribuciones de autores clave mencionados en los antecedentes y la base teórica de la investigación.

Los hallazgos de la tesis coinciden con Perrenoud (2006) en la idea de que el espacio pedagógico establece los límites de lo escolar y lo no escolar. Además, Carillo S et al (2013) y otros definen el espacio escolar como espacios vividos y vivenciados, lo que se alinea con los resultados que destacan la naturaleza vivencial y dinámica del espacio pedagógico. Si embargo los resultados de la presente investigación amplía estos conceptos al integrar una visión más holística y configuracional, considerando el espacio pedagógico no solo como un entorno físico, sino también como un ámbito de interacciones y construcciones sociales y culturales.

Los resultados concuerdan con Hernández D. (2021) quien menciona que un espacio educativo promueve prácticas educativas a través de la comunicación e interacción y con Otárola (2010), quien ve el espacio educativo como un escenario para el desarrollo del pensamiento y la construcción de conocimiento. Se debe tener en cuenta

que se presenta una divergencia ya que los resultados de la investigación permiten enfocarse en cómo estos espacios se configuran y son percibidos por los actores educativos, aportando un enfoque más integrador que considera múltiples dimensiones del espacio pedagógico.

La visión de García G (2014) sobre el ambiente de aprendizaje como un sistema de elementos interrelacionados refleja los hallazgos de la tesis que subrayan la interconexión y la configuración del espacio pedagógico, mientras que Otalora Y. (2010) enfatiza la construcción intencionada del saber, la tesis va más allá al proponer una visión más fluida y adaptativa del espacio pedagógico.

La tesis coincide con Ospina (1999) en que los ambientes educativos resultan de la integración de lo físico, lo humano y lo cultura y con Arias I.C. (2018), quien define el ambiente escolar como una dinámica de interacciones. Por otro lado, tiene divergencia que destaca una comprensión más amplia del espacio pedagógico, considerándolo como un entorno que trasciende el ámbito físico y abarca dimensiones emocionales y culturales.

Los resultados se alinean con Patiño Rodríguez & Marín Jaramillo (2020) en cuanto a la importancia del espacio pedagógico para el desarrollo de capacidades y autonomía, y con Freire (1973), quien ve el espacio pedagógico como un medio para la concientización y la transformación social. Al mismo tiempo la presente tesis añade una nueva dimensión al incorporar un enfoque configuracional, que considera cómo los espacios pedagógicos se adaptan y transforman en función de las necesidades y contextos específicos.

Foucault (1975) y Bourdieu han influenciado significativamente la comprensión del espacio pedagógico, especialmente en términos de poder, conocimiento y estructuras sociales. La presente tesis reconoce estos aspectos en su análisis del espacio pedagógico como un entorno dinámico y multidimensional. Es importante destacar que se reconoce como divergencia al hecho de que mientras que Foucault y Bourdieu se centran en la influencia de las estructuras sociales y de poder en la educación, la tesis propone un enfoque más holístico y configuracional que abarca una gama más amplia de dimensiones en el espacio pedagógico.

Esta investigación ha revelado una comprensión multidimensional del espacio pedagógico, extendiéndose más allá de los límites físicos tradicionales. Los hallazgos indican que el espacio pedagógico no se limita a un aula o institución, sino que abarca entornos informales y no estructurados, facilitando un aprendizaje ubicuo y situado. Esta percepción ampliada del espacio pedagógico resalta la importancia de entornos de aprendizaje que trascienden los espacios físicos convencionales, abriendo oportunidades para prácticas pedagógicas innovadoras y flexibles.

Además, los datos obtenidos sugieren que el espacio pedagógico se construye de manera activa y colaborativa. La implicación es que educadores y estudiantes no son meros ocupantes de espacios predefinidos, sino creadores activos de sus entornos de aprendizaje. Esta Co-construcción del espacio pedagógico implica una participación más activa de los estudiantes en su proceso educativo y una mayor colaboración entre los actores educativos. Este enfoque colaborativo y participativo es fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y adaptativas.

La virtualización del espacio pedagógico emerge como un tema crucial en este estudio. Mientras que las tecnologías digitales y los entornos virtuales ofrecen oportunidades sin precedentes para el acceso y la personalización del aprendizaje, también plantean desafíos significativos en términos de interacción personal y transmisión de valores. Esta investigación subraya la necesidad de un equilibrio entre la innovación tecnológica y la preservación de elementos esenciales del aprendizaje presencial, como la interacción social y la transmisión de habilidades emocionales y sociales.

Un hallazgo notable es la tensión entre la innovación y la accesibilidad en el espacio pedagógico. A medida que las tecnologías educativas avanzan, surge la preocupación sobre su accesibilidad en contextos socioeconómicos diversos. La discusión destaca la necesidad de abordar estas desigualdades para garantizar que los avances tecnológicos beneficien a todos los estudiantes, independientemente de su contexto. Es imperativo que las innovaciones pedagógicas sean accesibles y equitativas, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Por último, los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para la formación docente y las políticas educativas. Se hace evidente la necesidad de capacitar a los educadores en metodologías pedagógicas contemporáneas que incorporen el uso efectivo de espacios físicos y virtuales. Además, las políticas educativas deben reflejar y apoyar estas realidades, asegurando que los sistemas educativos estén equipados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Esta investigación destaca la importancia de un enfoque holístico y configuracional en la educación, donde el espacio pedagógico se entiende como un concepto dinámico, co-construido y adaptativo, crucial para el desarrollo de prácticas educativas efectivas y relevantes.

Capítulo IV. Propuesta del Modelo teórico holístico – configuracional del Espacio Pedagógico.

De acuerdo a los hallazgos cualitativos de los grupos focales realizados con maestros y especialistas, se propone conceptualizar al Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional como:

"Un entorno multidimensional, dinámico y evolutivo de experiencias formativas, co-construido por la interacción situada de sus actores y flexible a una diversidad de contextos. Integra dimensiones físicas, ambientales, tecnológicas, socioculturales, psicoemocionales y corpóreas, reconociendo la presencia corporal y subjetividad como vehículos de aprendizaje experiencial. Se configura de un modo único en cada escenario educativo, fruto de la agencia y las negociaciones entre sus participantes. Admite tanto contextos formales como informales como potenciales espacios pedagógicos.

Su estructura reconfigurable, interactiva y ubicua permite adaptarse a actividades, tiempos y objetivos formativos variados; desafiando divisiones rígidas entre momentos y lugares para la enseñanza-aprendizaje. De este modo concebido de forma holística y configuracional, el espacio pedagógico constituye un sistema complejo que condiciona e interactúa de manera integral con los procesos educativos."

Síntesis conceptual

Síntesis conceptual del Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional, con algunos ejemplos de aplicación:

El Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional refiere a un sistema multidimensional y dinámico de condiciones formativas, co-construido situadamente mediante la

interacción de sus actores. Integra dimensiones físicas, tecnológicas, psicoemocionales, socioculturales y ambientales en una configuración única.

Se caracteriza por su ubicuidad, admitiendo tanto contextos formales como informales para el aprendizaje, así como por su capacidad evolutiva, reconfigurable y adaptable según requerimientos pedagógicos contextualizados. Promueve dinámicas flexibles de interactividad, horizontalidad y Co-construcción de saber.

Ejemplos de aplicación:

- ✓ Diseño de espacios educativos formales con mobiliario versátil, integración tecnológica y reconocimiento de diversidad.
- ✓ Programas multi-situados con encuentros áulicos y actividades territoriales.
- ✓ Exploración de espacios informales (museos, plazas) aprovechando ubicuidad de lo pedagógico.
- ✓ Formación virtual con énfasis en construcción colectiva e interactiva de aprendizajes.
- ✓ Capacitación docente para facilitación de dinámicas horizontales en el aula.

El concepto orienta hacia una configuración compleja, holística e integral del escenario formativo, abierto a múltiples espacios y tiempos de enseñanza-aprendizaje.

Elementos conceptuales del Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional

Concepto nuclear: Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional

Características:

Multidimensionalidad (integra dimensiones ambientales, físicas, tecnológicas, socioculturales, psicoemocionales)

Dinamicidad (evolutivo, cambiante, reconfigurable)

Ubicuidad (en contextos formales e informales)

Co-construcción (mediante interacción situada entre actores)

Adaptabilidad (ajustable a necesidades y contextos)

Interactividad (dinámicas flexibles y horizontales)

Procesos:

Exploración de contextos

Co-creación de configuraciones

Negociación de significados

Vivencia compartida

Reflexión y evaluación

Condiciones:

Actores en interacción

Horizontalidad

Pluralidad de espacios

Tiempos flexibles

Recursos integrados

Fines:

Aprendizajes significativos

Formación integral

Inclusión de diversidades

Conciencia ambiental

Figura 15 Elementos conceptuales del Espacio pedagógico



Con esta cartografía se busca esquematizar visualmente los principales componentes conceptuales determinados por los grupos focales, destacando el carácter holístico, dinámico, co-construido y adaptable del Espacio Pedagógico, así como su orientación a fines de aprendizaje integral, inclusivo y contextualizado.

Concepto de Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional desarrollado en base a los ejes sugeridos por Sergio Tobón en la cartografía conceptual:

Noción:

Sistema complejo que integra las condiciones situadas de interacción formativa entre diversos actores.

Categorización:

Fenómeno multidimensional vinculado a procesos educativos.

Caracterización:

Multidimensional, dinámico, co-construido, ubicuo, adaptable, interactivo.

Diferenciación:

Se distingue de nociones reduccionistas que lo limitan a espacios físico-áulicos.

División:

Dimensiones: física, ambiental, tecnológica, sociocultural, psicoemocional.

Contextos: formales e informales.

Actores: estudiantes, docentes, comunidad.

Vinculación:

Se asocia bidireccionalmente con experiencias y resultados formativos.

Metodología:

Exploración situada, indagación participativa, diseño colaborativo, evaluación vivencial.

Ejemplificación:

Aulas con estructuras modulares y tecnología integrada.

Formación docente para pedagogías dinámicas.

Actividades multi-situadas en sala y territorio.

Espacios digitales interactivos de construcción colectiva.

Con esto se abarca los ejes sugeridos por la cartografía conceptual para elaborar una conceptualización sólida, sistémica e integral del Espacio Pedagógico desde una perspectiva holística y configuracional. Incorporando sus múltiples dimensiones, vinculaciones contextuales y potencialidades educativas.

Figura 16 Ejes de la cartografía conceptual del Espacio Pedagógico Holístico-Configuracional



Nota: Elaboración propia con base a los aportes de los participantes y el esquema propuesto por Sergio Tobón.

Figura 17 Modelo teórico holístico – configuracional del Espacio Pedagógico

Propuesta – Modelo teórico holístico – configuracional del Espacio Pedagógico

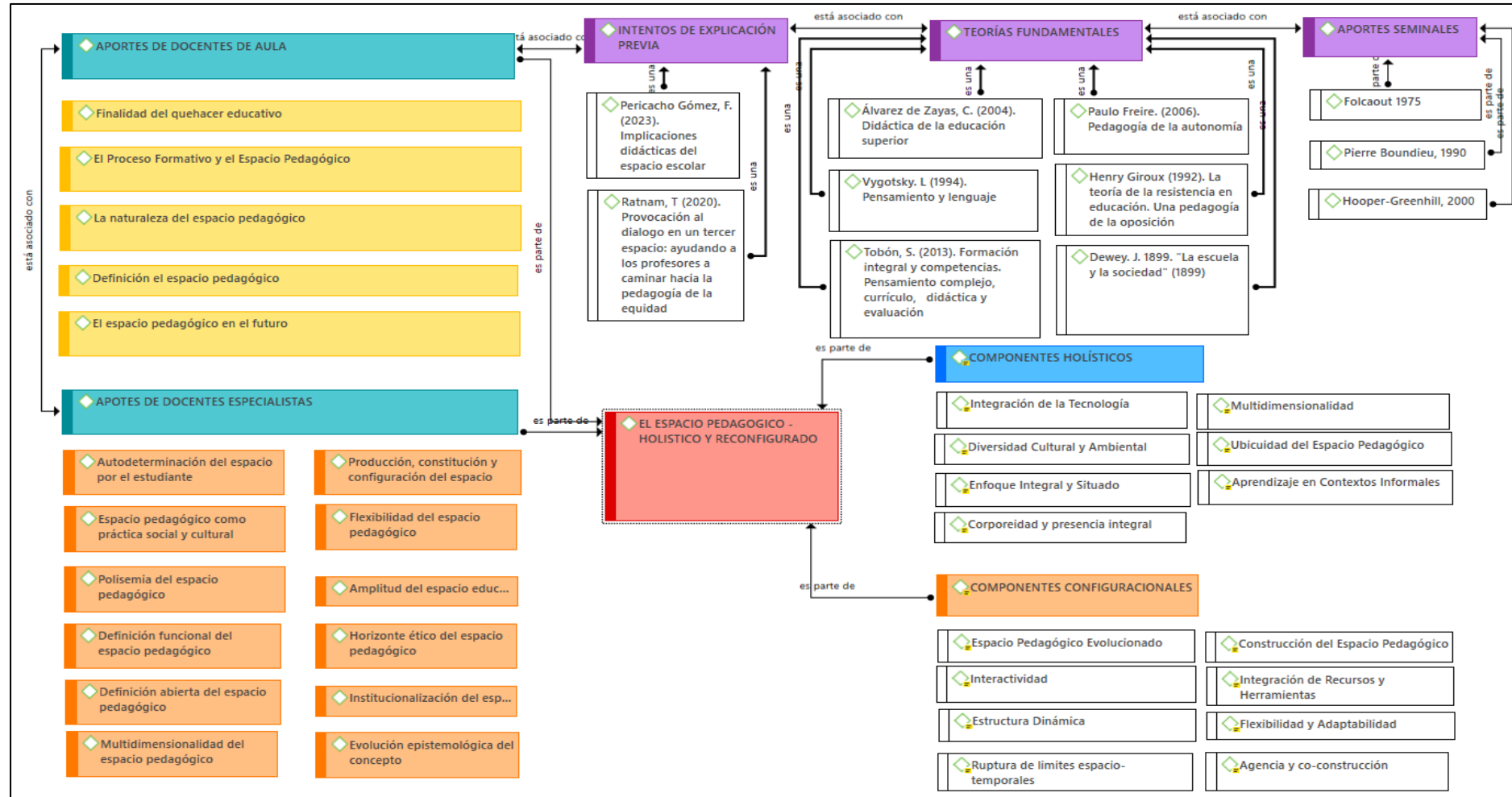


Figura 18 Modelo teórico con detalle de componente holístico – Configuracional del Espacio Pedagógico

Propuesta – Modelo teórico con detalle de componente holístico – Configuracional del Espacio Pedagógico

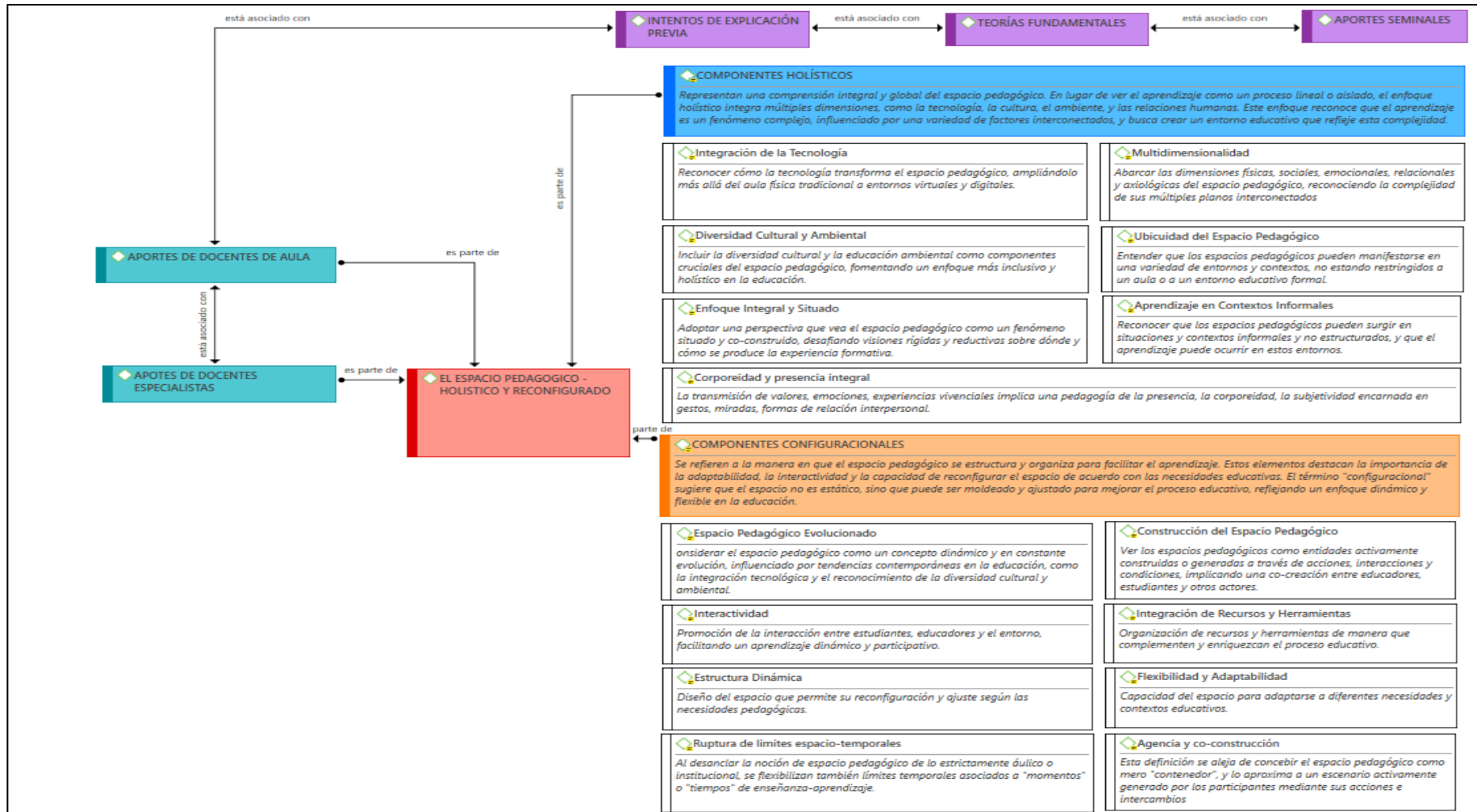


Figura 19 Modelo teórico con detalle de componente holístico del Espacio Pedagógico

Propuesta – Modelo teórico con detalle de componente holístico del Espacio Pedagógico

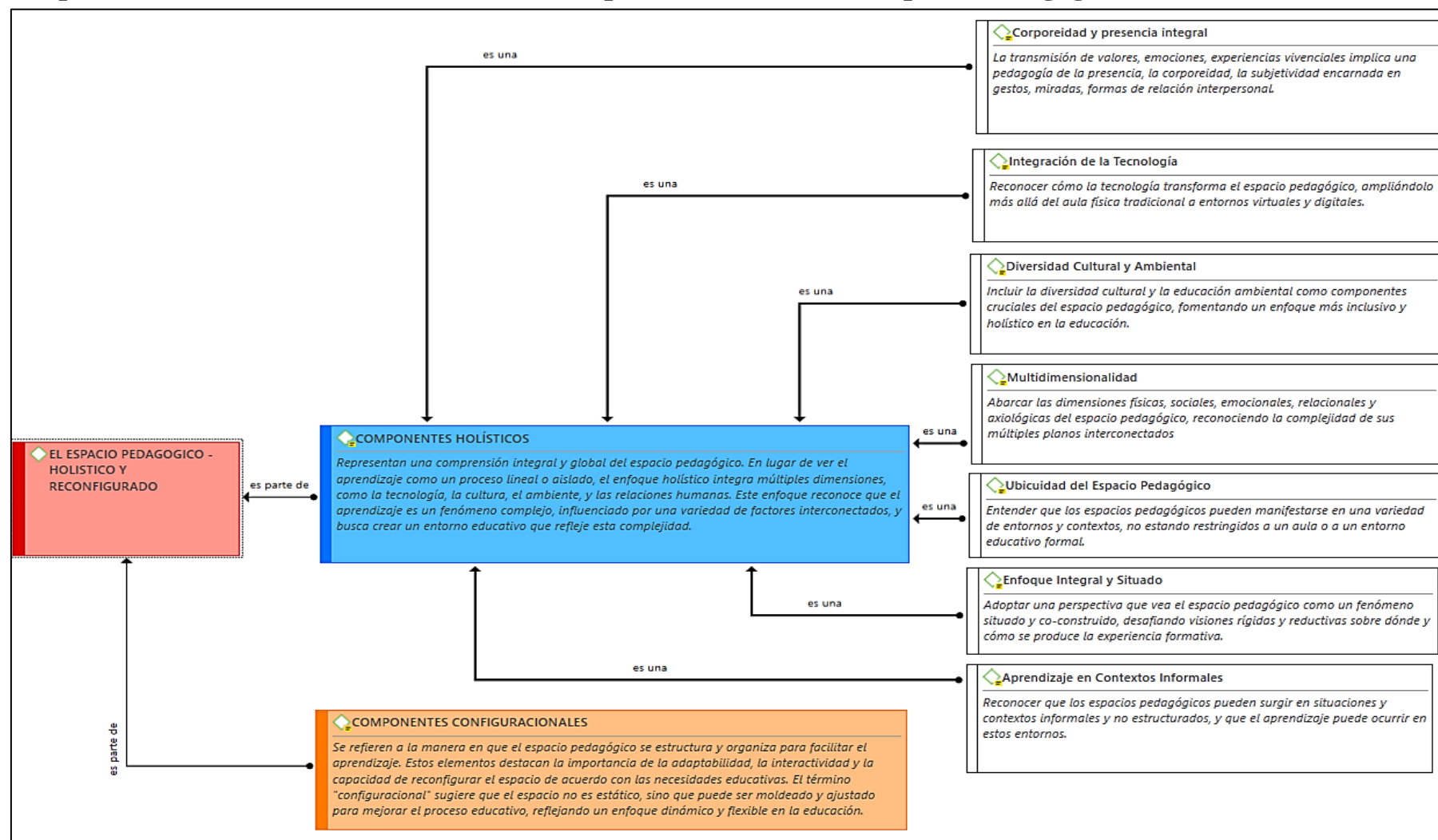
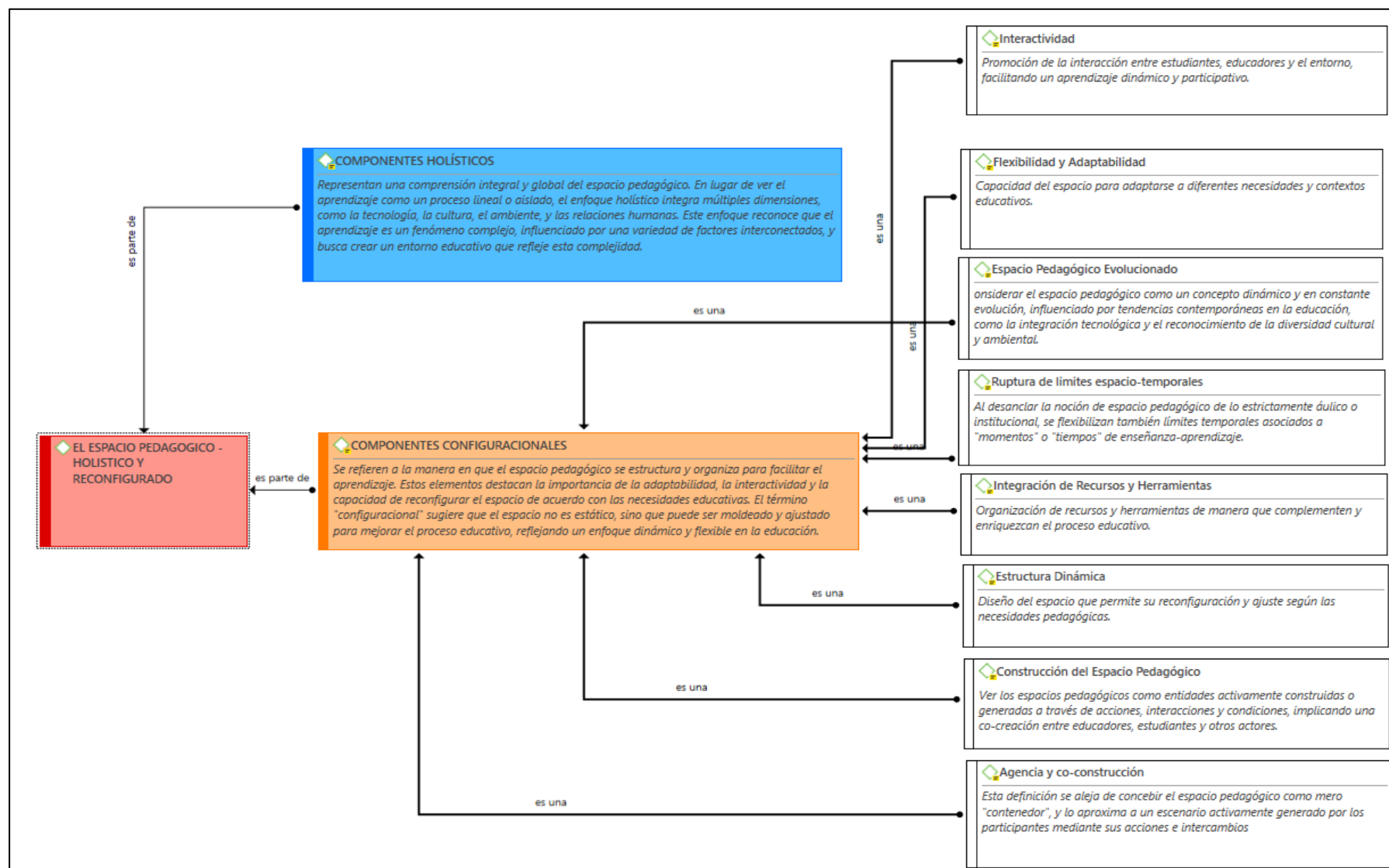


Figura 20 Modelo teórico con detalle de componente configuracional del Espacio Pedagógico

Propuesta – Modelo teórico con detalle de componente configuracional del Espacio Pedagógico



Capítulo V. Conclusiones

La presente investigación doctoral se embarcó en un viaje exploratorio para determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, con la ambición de desarrollar un modelo holístico y configuracional. A continuación, se presentan las conclusiones, meticulosamente alineadas con los objetivos general y específicos del estudio.

Estado del Arte del Espacio Pedagógico: El análisis exhaustivo del estado del arte reveló que el espacio pedagógico es un concepto en constante evolución. Históricamente centrado en el entorno físico, ha evolucionado para incluir dimensiones virtuales y emocionales. Esta expansión refleja una creciente comprensión de que el aprendizaje es un fenómeno ubicuo, no limitado a un espacio físico determinado. Esta perspectiva enriquecida proporciona una base sólida para re imaginar el espacio pedagógico en el siglo XXI.

Significado del Espacio Pedagógico en la Práctica de los Maestros: Mediante entrevistas y observaciones, se identificó que los maestros perciben el espacio pedagógico como un entorno dinámico y adaptable. La práctica docente refleja una transición de un enfoque centrado en el aula a uno que abarca múltiples entornos, incluidos digitales y sociales. Los maestros destacan la importancia de un espacio pedagógico flexible, que se adapte a las necesidades y contextos de aprendizaje diversos.

Fundamentos del Espacio Pedagógico en la Práctica de Especialistas: El análisis de los fundamentos revela que los significados atribuidos al espacio pedagógico están profundamente arraigados en principios de aprendizaje experiencial, colaborativo y situado. Los especialistas resaltan la importancia de un entorno pedagógico que fomente la interacción, la experimentación y la reflexión crítica, aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo y relevante.

Diseño de un Modelo Pedagógico Holístico y Configuracional: La culminación de este estudio es el diseño de un modelo pedagógico innovador. Este modelo integra las dimensiones físicas, virtuales, emocionales y sociales del espacio pedagógico, promoviendo un enfoque más integrado y flexible del aprendizaje. El modelo propuesto

resalta la importancia de adaptar los entornos de aprendizaje a las necesidades individuales y colectivas, apoyando una pedagogía que es tanto personalizada como colaborativa.

Esta investigación doctoral ha proporcionado insights significativos sobre la naturaleza y el significado del espacio pedagógico en la educación contemporánea. Ha demostrado que el espacio pedagógico es mucho más que un aula física; es un ecosistema de aprendizaje dinámico y multifacético que requiere una comprensión holística y configuracional. Este estudio ofrece una contribución valiosa al campo pedagógico, proponiendo un modelo que puede informar y enriquecer las prácticas educativas actuales y futuras. Así, se sientan las bases para una evolución continua en la forma en que concebimos y utilizamos el espacio en la educación, garantizando que sea relevante, inclusivo y efectivo para el siglo XXI.

Capítulo VI. Recomendaciones

Con base en las conclusiones de la presente investigación, se proponen las siguientes recomendaciones para enriquecer y aplicar los conocimientos adquiridos sobre el espacio pedagógico en la educación contemporánea:

Promover la Flexibilidad y Adaptabilidad en los Espacios de Aprendizaje:

Dada la constante evolución del espacio pedagógico, se recomienda que las instituciones educativas y los educadores adopten un enfoque flexible y adaptable al diseñar y utilizar espacios de aprendizaje. Esto implica considerar no solo el entorno físico, sino también integrar componentes digitales y emocionales para crear un ambiente propicio para diferentes estilos y contextos de aprendizaje.

Capacitación Continua para Docentes en Metodologías Innovadoras:

Es esencial ofrecer formación continua a los maestros en el uso de metodologías pedagógicas que abarquen los múltiples entornos del espacio pedagógico. La capacitación debe enfocarse en cómo crear y gestionar espacios de aprendizaje que sean dinámicos, interactivos y que fomenten el aprendizaje experiencial y colaborativo.

Fomentar Prácticas Educativas Basadas en la Experiencia y Colaboración:

Los educadores y diseñadores de currículo deben enfocarse en desarrollar prácticas educativas que fomenten la interacción, la experimentación y la reflexión crítica. Esto implica crear entornos pedagógicos que no solo transmitan conocimientos, sino que también inviten a los estudiantes a ser activos en su proceso de aprendizaje, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.

Implementación y Evaluación del Modelo Pedagógico Holístico y Configuracional:

Se recomienda la implementación del modelo pedagógico holístico y configuracional propuesto en el estudio en diversas instituciones educativas. Además, es importante realizar evaluaciones periódicas de este modelo para asegurar su efectividad y hacer los ajustes necesarios. Esto permitirá que el modelo se adapte y evolucione en función de las retroalimentaciones y los cambios en los contextos educativos.

Referencias

- Acevedo, C. (2021). El carácter educativo del espacio físico escolar: Un análisis de los procesos de socialización que desarrollan los estudiantes de la media técnica en el patio del flautista de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur. UNIVERSIDAD EAFIT ESCUELA DE HUMANIDADES.
- Ávila Paz, M. C. (2019). Algunas contribuciones de John Dewey para repensar una educación que promueva el progreso democrático en Argentina Some contributions of John Dewey to rethink an education that promotes democratic progress in Argentina. *Hermeneutic*, (17), 10-26.
<https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/1/article/view/321>
- Basic, G., Lokareva, G. V., & Stadnichenko, N. V. (2021). Inclusive Educational Spaces and Social Pedagogical Recognition: Interaction- and Social-Pedagogy-Inspired Analysis of Space Dynamics in Compulsory, Upper-Secondary and Post-Secondary Education. *Education Sciences*, 11(11), 754. <https://doi.org/10.3390/educsci11110754>
- Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico. Siglo Veintiuno Argentina.
- Campbell, L. (2020). Teaching in an Inspiring Learning Space: An investigation of the extent to which one school's innovative learning environment has impacted on teachers' pedagogy and practice. *Research Papers in Education*, 35(2), 185-204.
<https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1568526>
- De Moya García, S. M., & De Los Reyes De León Navarro, J. (2019). Resignificación del ambiente físico para la convivencia escolar. <http://hdl.handle.net/11323/5788>
- Febles, J. P. (2019). Significación del espacio pedagógico en la formación posgraduada. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 7(3), Article 3.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/169>
- Fernández Barranco, R., Fernandez Barranco, R., & 887580. (2020). La relación del espacio físico y el aprendizaje: Propuesta de un modelo de aula para la educación del siglo XXI en México. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/11254>

- Foucault, M. (1980). *Language, Counter-memory, Practice: Selected Essays and Interviews*. Cornell University Press.
- González Hernández, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: Una caracterización desde la subjetividad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 313-328.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>
- Greco, G. M. (2019). Towards a pedagogy of accessibility: The need for critical learning spaces in media accessibility education and training. *Linguistica Antverpiensia*, 18, 23-46.
<https://orcid.org/0000-0002-8714-6349>
- Gutiérrez Slon, J. A., & Vargas Vargas, B. (2022). Entablando diálogos con Freire: Sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas. *Innovaciones Educativas*, 24(37), 231-243. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3963>
- Hernandez, D. (2021). EL AULA REVISITADA: LA INNOVACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO. *Educação em Revista*, 37, e23204. <https://doi.org/10.1590/0102-469823204>
- Lefebvre, H. (1974). La producción del espacio. *Papers. Revista de Sociologia*, 3, 219.
<https://doi.org/10.5565/rev/papers/v3n0.880>
- Llarena, A. (2021). A propósito de «Lancelot, 28°-7°»: Artealización y pedagogía del espacio. *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna*, 42, Article 42.
<https://www.ull.es/revistas/index.php/filologia/article/view/2218>
- Mendoza, Y. P. (2007). Harvey, David, 2003 [2000], *Espacios de esperanza*. Madrid, Akal, 5(2), 193-199.
- Morgan, J. (2000). Critical pedagogy: The spaces that make the difference. *Pedagogy, Culture & Society*, 8(3), 273-289. <https://doi.org/10.1080/14681360000200099>
- Orozco Príncipe, L. E. (2020). Características funcionales del espacio pedagógico que permite desarrollar la actividad cognitiva en estudiantes de la I.E. Alto Trujillo, 2020. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55765>

- Ortiz, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29), 165-195.
- Ortiz Ocaña, A. (2011). HACIA UNA NUEVA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL PENSAMIENTO CONFIGURACIONAL COMO PARADIGMA CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI. *Praxis*, 7(7), 121-137. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/18>
- Pericacho Gómez, F. J. (2023). Implicaciones didácticas del espacio escolar. *Perfiles Educativos*, 45(180), 91-105. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60873>
- Ratnam, T. (2020). Provocation to Dialog in a Third Space: Helping Teachers Walk Toward Equity Pedagogy. *Frontiers in Education*, 5, 569018. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.569018>
- Revelo Calvache, J. L. (2020). Educación y progreso para la nación: Ilusiones de una escuela colonizada. *Estudios Latinoamericanos*, 46-47, 73-94. <https://doi.org/10.22267/rceilat.204647.88>
- Sanchez Dromundo, R. angélica. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu , como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9, 1-21.
- Tatham-Fashanu, C. (2021). A third space pedagogy: Embracing complexity in a super-diverse, early childhood education setting. *Pedagogy, Culture and Society*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/14681366.2021.1952295>
- Van Merriënboer, J. J. G., McKenney, S., Cullinan, D., & Heuer, J. (2017). Aligning pedagogy with physical learning spaces. *European Journal of Education*, 52(3), 253-267. <https://doi.org/10.1111/ejed.12225>
- Watkins, M. (2017). Can space teach? Theorising pedagogies of social order. *Geographical Research*, 55(1), 80-88. <https://doi.org/10.1111/1745-5871.12197>

Wubbena, Z. (2017). A pedagogy for space: Visually framing the 2011 Chilean student movement. *Policy Futures in Education*, 15(4), 460-480.
<https://doi.org/10.1177/1478210317694501>

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recojo de información

A. GUIA DE PREGUNTAS DE GRUPO FOCAL A DOCENTES DE AULA

El Focus Grupo se dio en tres fases:

Presentación y bienvenida por parte del moderador

- i). Inicio: se explicó la metodología a seguir durante el desarrollo del Focus Group.
- ii). Desarrollo: se presentan las preguntas y se van abordando una por una con la participación de los docentes invitados.
- iii). Cierre: Se invito a cada participante a realizar un comentario final si lo deseaba.

Moderador:

Mi nombre es Lucinda Castillo Seminario, actualmente me encuentro realizando mi tesis de doctorado titulada “La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”; el propósito de esta actividad es conocer sus ideas y opiniones en torno al tema del espacio pedagógico.

Siéntanse libres de expresar sus ideas y opiniones respecto al tema, no existen respuestas buenas o malas, lo que si es necesario que sus opiniones sean sinceras y emitidas desde su propia reflexión.

El material será utilizado solo para fines de la tesis antes mencionada y el uso del contenido será de manera anónima.

A fin de realizar un adecuado registro de sus opiniones e ideas es necesario grabar esta actividad, para lo cual solicitamos su permiso y aceptación.

¡¡Bienvenidos a todos y muchas gracias por su tiempo!!

i). INICIO

Para iniciar vamos a solicitar a cada uno de ustedes se presenten mencionando: nombre, edad, cursos o áreas que enseña, experiencia docente.

ii). DESARROLLO

Vamos a iniciar el diálogo formulando algunas preguntas

1. ¿Cuál es la finalidad del quehacer educativo que realiza?
2. ¿Dónde se da o se realiza el proceso formativo? ¿Cuándo piensa en el espacio pedagógico qué es lo primero que viene a su mente?
3. ¿En qué momento se puede decir que existe el espacio pedagógico? ¿Con qué lo relaciona?
4. ¿Qué es para usted el espacio pedagógico? ¿Cómo lo definiría?
5. ¿Se puede decir que existen diferentes tipos de espacios pedagógicos?
6. ¿Se puede definir la naturaleza del espacio pedagógico?

7. ¿El espacio pedagógico guarda alguna relación con las teorías del aprendizaje, modelos o enfoques pedagógicos? Podría dar un ejemplo.
8. ¿El espacio pedagógico ya está dado o hay que constituirlo, construirlo, crearlo, configurarlo generarlo? ¿Qué condiciones debe tener el espacio pedagógico? ¿cómo así?

iii). CIERRE

1. ¿Cómo imagina el espacio pedagógico en 10 años?

2. Algún comentario final

Finalmente agradezco profundamente su participación en esta actividad académica

¡¡Muchas gracias!!

B. GUIA DE PREGUNTAS DE GRUPO FOCAL A ESPECIALISTAS

El Focus Grupo se dio en tres fases:

Presentación y bienvenida por parte del moderador

i). Inicio: se explicó la metodología a seguir durante el desarrollo del Focus.

ii). Desarrollo: se presentan las preguntas y se van abordando una por una con la participación de ellos docentes invitados.

Moderador:

Mi nombre es Lucinda Castillo Seminario, actualmente me encuentro realizando mi tesis de doctorado titulada **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**; el propósito de esta actividad es conocer sus ideas y opiniones en torno al tema del espacio pedagógico.

Siéntanse libres de expresar sus ideas y opiniones respecto al tema, no existen respuestas buenas o malas, lo que sí es necesario que sus opiniones sean sinceras y emitidas desde su propia reflexión.

El material será utilizado solo para fines de la tesis antes mencionada y el uso del contenido será de manera anónima.

A fin de realizar un adecuado registro de sus opiniones e ideas es necesario grabar esta actividad, para lo cual solicitamos su permiso y aceptación.

¡¡Bienvenidos a todos y muchas gracias por su tiempo!!

INICIO

Para iniciar vamos a solicitar a cada uno de ustedes se presenten mencionando: nombre, edad, cursos o áreas que enseña, experiencia docente.

DESARROLLO

Vamos a iniciar el diálogo formulando algunas preguntas

1. ¿En su opinión es lo mismo decir “espacio educativo”, espacio escolar y espacio pedagógico?
2. ¿Qué entiende por espacio pedagógico”?
3. ¿Con qué conceptos, categorías o aspectos relaciona el espacio pedagógico?
4. ¿Cómo asume el espacio pedagógico desde su práctica?
5. ¿El espacio pedagógico guarda alguna relación con las teorías del aprendizaje, modelos o enfoques pedagógicos? Podría dar un ejemplo.
6. ¿Se puede definir la naturaleza del espacio pedagógico?
7. ¿Considera que La educación virtual afecta el espacio pedagógico?
8. ¿El espacio pedagógico ya está dado o hay que constituirlo, construirlo, crearlo, configurarlo generarlo? ¿Qué condiciones debe tener el espacio pedagógico?

CIERRE

Se agradeció la presencia y participación de los docentes y se les invito a realizar un comentario final.

Anexo 2: Consentimiento informado de los participantes especialistas

Consentimiento informado: Bernardo Cojal Loly

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Bernardo Artidoro Cojal Loli, Dr. en Ciencias de la Educación

Firma:



DNI: 17898061

Fecha: 04 de abril de 2023

Consentimiento informado Elmer Llanos Díaz

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Elmer Llanos Díaz

Firma:



Fecha: 04 de abril de 2023

Consentimiento informado: Luis Alfonso Manay Saenz

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Luis Alfonso Manay Saenz

Firma:



Fecha: 04 de abril de 2023

Consentimiento informado: Milton Manayay Tafur

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Milton Manayay Tafur

Firma: 

Fecha: 04 de abril de 2023

Anexo 3: Consentimiento informado docentes de educación básica

Consentimiento informado: Carlos Ventura Sandoval

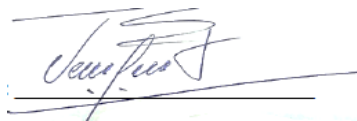
Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Carlos Ventura Sandoval



Firma:

Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Carlos Yamunaqué Fiestas

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Carlos Yamunaqué Fiestas

Firma: 

Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Eber Ludin Chávez Leyva

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Eber Ludin Chávez Leyva

Firma:



Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado Edwin Parra Cueva

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: “La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Edwin Parra Cueva



Firma:

Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Kelly Farroñán Mendoza

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Kelly Farroñán Mendoza

Firma:



Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Luis Luciano Gonzales Cubas

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Luis Luciano Gonzales Cubas



Firma:

Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Miguel Torres Guivar

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Miguel Torres Guivar



Firma:

Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Milagros Jessenia Castillo Seminario

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Milagros Jessenia Castillo Seminario

Firma:



Fecha: 21 de enero de 2023

Consentimiento informado: Yesenia Agurto Piscoya

Estimado (a) Participante:

Los suscritos Lucinda Esperanza Castillo Seminario investigadora principal y el Dr. Lindon Vela Meléndez, asesor del trabajo de investigación, venimos realizando una investigación que lleva por título: **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**, con el objetivo de determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional, con fines de obtener el grado académico de doctor.

En tal sentido conocedor de los fines de la investigación:

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, así mismo he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. **Por lo expuesto**, consiento y estoy de acuerdo de participar en calidad de especialista en el Focus Group, el mismo que será grabado; organizado con fines de obtener información sobre un tema emergente relacionado con la naturaleza del espacio pedagógico.

Nombre del participante: Yesenia Agurto Piscoya

Firma:



Fecha: 21 de enero de 2023

Anexo 4: Carta de invitación a docentes y especialistas

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lambayeque, abril 03 de 2023
Carta N° 002-2023-Virtual-LECS

Señor:

Docente Especialista - FACHSE-UNPRG

Presente. -

Asunto: Invitación a participar de FOCUS GROUP con fines de investigación

Estimado profesor:

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo invitarlo a participar en el Focus Group, propuesto dentro de la metodología de investigación de mi tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, titulada **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**; el Focus Group tendrá como tema de análisis **“El espacio pedagógico dentro del quehacer educativo del docente”**; el mismo que se realizará mañana **martes 04 de abril del presente**, a horas **9:30 am**, en los **ambientes del Vicerrectorado de Investigación de nuestra universidad**. El propósito de esta actividad es conocer sus ideas y opiniones en torno al tema del “espacio pedagógico”.

Así mismo le informo que el material producto de esta actividad académica, será utilizado únicamente con fines académicos en el marco de la tesis antes mencionada; el uso de la información se hará de manera anónima y confidencial.

Por otro lado, a fin de realizar un adecuado registro de sus opiniones e ideas es necesario grabar esta actividad, para lo cual solicitamos su permiso y aceptación.

Muy agradecida por su apoyo y colaboración, me despido reiterándole mi consideración y estima.



Lucinda E. Castillo Seminario

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Lambayeque, abril 03 de 2023
Carta Nº 002-2023-Virtual-LECS

Señor:

Docente Educación Básica

Presente. -

Asunto: Invitación a participar de FOCUS GROUP con fines de investigación

Estimado profesor:

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo invitarlo a participar en el Focus Group, propuesto dentro de la metodología de investigación de mi tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, titulada **“La resignificación del espacio pedagógico desde un modelo holístico configuracional”**; el Focus Group tendrá como tema de análisis **“El espacio pedagógico dentro del quehacer educativo del docente”**; el mismo que se realizará el sábado 21 de enero de 2023, a horas **4:30 pm**, en calle Virú 1083 – la Victoria. El propósito de esta actividad es conocer sus ideas y opiniones en torno al tema del “espacio pedagógico”.

Así mismo le informo que el material producto de esta actividad académica, será utilizado únicamente con fines académicos en el marco de la tesis antes mencionada; el uso de la información se hará de manera anónima y confidencial.

Por otro lado, a fin de realizar un adecuado registro de sus opiniones e ideas es necesario grabar esta actividad, para lo cual solicitamos su permiso y aceptación.

Muy agradecida por su apoyo y colaboración, me despido reiterándole mi consideración y estima.



Lucinda E. Castillo Seminario

Anexo 5: Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La resignificación del espacio pedagógico desde una visión holística y configuracional

INVESTIGADOR: Lucinda Esperanza Castillo Seminario

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S)	TEORÍAS	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Propuesta	Teoría 1	Enfoque o ruta de investigación
¿Cuál es significado del espacio pedagógico desde una visión holística y configuracional?	Determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica	Un modelo basado en el espacio pedagógico, recoge elementos formales, percibidos, físicos y vivenciales del espacio como una construcción dinámica del mismo.	Modelo pedagógico centrado en una visión holística y configuracional del espacio	Teoría de los procesos concientes de Alvarez de Zayas	Cualitativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos				Alcance de investigación
Problema Específico 1	Objetivo Específico 1				Descriptivo propositivo
¿Cuál es el estado del arte respecto al espacio pedagógico?	Determinar el estado del arte del espacio pedagógico				Diseño de la investigación
					Cuantitativo
					No aplica
Problema Específico 2	Objetivo Específico 2		Variable Diagnosticada	Teoría 2	Cualitativo
¿Cuál es el significado del espacio pedagógico en la práctica de los actores en el proceso formativo?	Identificar el significado del espacio pedagógico en la práctica de los actores del proceso formativo		El espacio pedagógico en la práctica del proceso formativo	teoría del espacio vivencial de Otto Bollnow	Fenomenológico
Problema Específico 3	Objetivo Específico 3				Unidad (es) de análisis
¿Cuáles son los fundamentos que sostienen a los significados del espacio pedagógico de los actores en el proceso formativo?	Analizar los fundamentos que sostienen a los significados del espacio pedagógico en la práctica de los actores del proceso formativo.				Docentes
					Especialistas
Problema Específico 4	Objetivo Específico				Técnica (s)
¿Cuáles serían las características de un modelo pedagógico que incorpore una visión holística y configuracional del espacio pedagógico?	Diseñar un modelo pedagógico que incorpore una visión holística y configuracional del espacio pedagógico				Validación de propuesta
					0
					Instrumento (s)
					Ficha de validación de propuesta
					0

Anexo 6: Matriz de operacionalización de la variable

Problema: ¿Cuál es significado del espacio pedagógico desde una visión holística y configuracional?			
Objetivo: Determinar el significado pertinente del espacio en la teoría y práctica pedagógica, a través de un modelo holístico y configuracional.			
Técnica: FOCUS APLICADO A DOCENTES EDUCACIÓN BASICA			
Variables	Categorías	Ítems	Técnica
Estado del arte del espacio pedagógico en la pedagogía.	Enfoque Epistémico Problemas abordados	Enfoque de investigación	Revisión documental a través de un algoritmo de búsqueda
		Método	
	Concepción pedagógica del docente	Técnicas usadas	Focus Group Entrevista en profundidad
		Finalidad del quehacer educativo	
		Proceso de E-A	
		Proceso formativo	
	Definición de espacio pedagógico	Concepto de espacio pedagógico	
		Percepciones Iniciales del Espacio Pedagógico	
		Momentos en que se forma el espacio pedagógico	
	Tipos de espacios pedagógicos	Espacio físico	
		Espacio social	
	Significado del espacio pedagógico en la práctica de los actores del proceso formativo	Naturaleza del espacio pedagógico	
Espacio psicológico			
Constitución del espacio pedagógico		Existe el espacio pedagógico	
		Objetivo	
		Subjetivo	
		Intersubjetivo	
		Ambiente	
		Escenario	
		Lugar	
		Campo	
Fundamentos teóricos del espacio pedagógico	Bases teóricas y conceptuales	El espacio pedagógico	
		Se:	
		Constituye	
		Construye	
Propuesta holística y configuracional	Modelo teórico holístico y configuracional	crea	
		configura	
		genera	
		produce	
		condiciones del espacio pedagógico: Físicas, sociales, emocionales, culturales ambientales	
		Espacio pedagógico actual	
		Espacio pedagógico en el futuro	
		Enfoque	
		Teoría	
		Modelo	
		Componentes,	
		Dimensiones	
		Configuraciones,	
		Relaciones	
		Eslabones	