

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO



TESIS

**Programa de actividades lúdicas para desarrollar las
habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la
Institución Educativa Inicial Leandro Campos –
Matapalo - Tumbes.**

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la
educación con mención en Estimulación Temprana y Gestión del Talento.

Investigadora: Garcia Portocarrero Maria Veronica

Asesora: Dra. Martha Rios Rodriguez

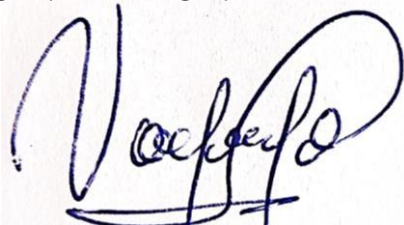
Lambayeque – Perú

2019

Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes.

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en Estimulación Temprana y Gestión del Talento

PRESENTADA POR:



Lic. García Portocarrero, María Verónica
AUTORA



Dra. Martha Ríos Rodríguez
ASESORA

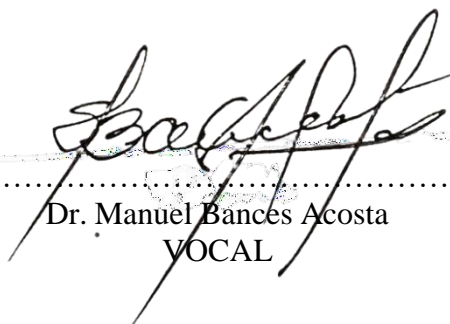
APROBADA POR:



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
PRESIDENTE



Dr. Miguel Alfaro Barrantes
SECRETARIO



Dr. Manuel Bances Acosta
VOCAL



Nº 000091



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 08 horas del día 10 de junio del año dos mil 19, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 195 2018 UP-D-FACHSE, de fecha 23 de mayo conformado por:

Dra. Laura Alvarado Delgado PRESIDENTE(A)
Miguel Ascaro Barral SECRETARIO(A)
Manuel Barrios Acosta VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial Leandro Campesino Metapala 2008

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Norma Veronica Carras Portocarrero

Y asesorado por Martha Rios Rodriguez

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 56 2018 UP-D-FACHSE, de fecha 17 de mayo 18

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 8 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

Maestra en Ciencias de la Educación con mención en
atención temprana y gestión del talento

Siendo las 11 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

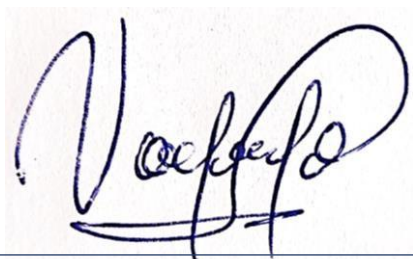
Observaciones:

Declaración jurada de originalidad

Yo, Garcia Portocarrero Maria Veronica, investigadora principal y la Dra. Martha Rios Rodriguez asesora del trabajo de investigación “Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, se asume responsablemente la anulación de este informe y, por ende, el proceso administrativo que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 16 de junio de 2019



Garcia Portocarrero Maria Veronica

Investigadora



Dra. Martha Rios Rodriguez

Asesora

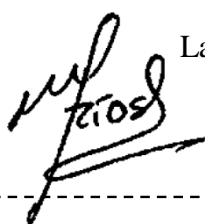
Constancia de verificación de originalidad

Yo, Ríos Rodríguez Martha, usuario revisor del documento titulado: Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial Leandro Campos – Matapalo - Tumbes.

La autora es Garcia Portocarrero Maria Veronica, identificado con documento de identidad N° 45433177, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 30 de marzo del 2024

Ríos Rodríguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposo Darwin por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

Agradecer a mis docentes de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, a la magister Martha Ríos tutora de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y por su valioso aporte para nuestra investigación

ÍNDICE

	Págs.
Resumen	
Abstract	
Introducción	
 CAPÍTULO I: Análisis del objeto de estudio	
1.1 Ubicación	12
1.2 Cómo surge el problema	18
1.3 Características del objeto de estudio	22
1.4 Metodología	26
 CAPÍTULO II: Marco Teórico	
2.1 Base teórica	30
2.1.1 Método de actividades lúdicas de Maria Montessori	30
2.1.2 Aspectos para una educación para la vida	30
2.1.3 El Método Montessori	31
2.1.4 Área que considera la teoría Montessori	31
2.1.4.1 Área de la vida práctica	31
2.2 Contexto sociocultural	32
2.3 Propuesta pedagógica	33
2.4 Principios filosóficos del método Montessori	35
2.5 Procesos de socialización el infante	38
2.6 Clima socio-afectivo en el aula	44
2.7 La Motivación	44
2.8 Teoría de la compensación	47
2.9 Teoría de la Jerarquía	48
2.10 Teoría de las necesidades	48
2.11 Teoría de la expectativa	48
2.12 Teoría del reforzamiento	49
 CAPÍTULO III:	
3. Análisis e interpretación de los resultados	
3.2 Plan de actividades lúdicas	61
3.3 Análisis e interpretación de los resultados después	76
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación Programa Actividades Lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” del distrito de Matapalo – Tumbes responde a una problemática detectada en los niños y niñas de 04 años de educación inicial de dicha institución arriba mencionada. En él se observa que los niños y niñas muestran limitaciones para socializarse, hecho que se manifiesta en la escasa participación, poca integración al grupo, timidez al realizar sus actividades y bajo rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, las actividades estructuradas dentro del programa de actividades lúdicas, se orientan a fortalecer las habilidades sociales en los niños a fin de mejorar el nivel de interacción grupal entre pares y su adecuada interacción social, aspectos que guardan estrecha relación con los fines generales que persigue el Área de Personal Social en tanto y en cuanto contribuyen al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, el programa de actividades lúdicas promueve la construcción y la base de sus habilidades sociales, fortaleciendo su identidad personal, social y su autoestima de los niños y niñas, y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de sus características propias y las de otros, para de esta manera favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social; entorno social que - por lo demás – obliga al ser humano al conocimiento y uso de variadas estrategias y actitudes que le aseguren un adecuado desenvolvimiento social.

Palabras claves: actividades estructuradas, actividades lúdicas, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research work "Application of the Leisure Activities Program to develop social skills in boys and girls of 04 years of the Initial Educational Institution" Leandro Campos "of the district of Matapalo - Tumbes" responds to the educational needs detected in children of 4 years of initial education of said institution mentioned above. It contemplates the development of a set of activities that - in a systematic and holistic way - are aimed at solving the problems detected by involving them, in addition to the children who are the main beneficiaries, parents of family and the whole of the teaching staff of the educational institution as valuable supports for this research.

From this perspective, structured activities within the program are aimed at strengthening social skills in children in order to improve the level of group interaction between peers and their proper social interaction, aspects that are closely related to the general purposes pursued by the Area of Social Personnel insofar as they contribute to the integral development of the student as a person and as an active member of society. In this sense, the intervention program promotes the construction of children's personal and social identity, as well as the strengthening of their self-esteem and esteem towards others, through the recognition and evaluation of their own characteristics and those of others, in order to favor the development of a healthy and balanced personality that allows them to act safely and efficiently in their social environment; social environment that - for the rest - obliges the human being to the knowledge and use of varied strategies and attitudes that ensure an adequate social development.

Keywords: structured activities, recreational activities, social skills.

INTRODUCCIÓN

El juego es indispensable en la vida de los niños y niñas, puesto que la inteligencia y el conocimiento se va expandiendo gracias al movimiento y a la actividad lúdica. A parte de estimular la fantasía, el juego les permite a los niños y niñas aprender la realidad y conocer el mundo de los adultos.

Las habilidades sociales son conductas que se aprenden y permiten tener buenas relaciones sociales con las personas que nos rodean. En el caso de los niños, las aprenden por la observación de modelos, que son personas que tienen un significado para él, los padres son los primeros ejemplos que los niños eligen seguir, llegan a imitar las conductas de ambos. Además las habilidades sociales es uno de los componentes de la inteligencia emocional, la cual se promueve que se desarrolle pues no solo asegura un desenvolvimiento social habilidoso, sino un buen desempeño académico por eso numerosas naciones hacen esfuerzos por desarrollar programas para promover la inteligencia emocional y el desarrollo de conductas sociales aceptables.

Es una actividad exploratoria que va ayudando a configurar diferentes nociones de espacio, relaciones sociales, tiempo y funcionamiento social. Si concebimos que la socialización es un proceso dinámico, es la manera que los miembros de una sociedad lo asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único, la carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que faciliten el aprendizaje.

Desde que el hombre estuvo en la faz de la tierra busco vivir en comunidad, con el afán de ayudarse, actualmente en este siglo XXI que vivimos con la multitud de problemas, necesitamos seres humanos innovadores, críticos, capaces de dar soluciones a los problemas que se originan cada día de nuestras vidas, de allí la preocupación de los maestros de fortalecer e impartir una educación de calidad.

En tal sentido, se ha elaborado la presente investigación que responde al problema observado, sobre las habilidades sociales en los niños y niñas de 04 años de edad, que no utilizan el juego en el desarrollo de las actividades escolares, lo que no permite socializarse generando que la mayoría de los niños y niñas sean tímidos, poco sociables y participativos; no demostraban iniciativa ni inclinación por interactuar con los demás y, cuando esta interacción se producía se hacía de un modo poco participativo, algunos tímido, otros agresivos o empleando comportamientos que no ayudaban a la convivencia

y la mejora de las interrelaciones sanas entre los compañeros y la profesora, como el gritar, quitar las cosas, etc. En este aspecto la labor de las docentes se debe orientar a corregir estos comportamientos a través de actividades naturales y espontáneas, como es el juego.

Es importante esta investigación ya que permitirá a los niños exteriorizar su personalidad, es decir se muestran cómo son, y a saber respetar a los otros y, por si fuera poco, a través de los juegos perfeccionan el lenguaje y aumentan su desarrollo intelectual.

El objeto de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como **objetivo general** se ha considerado lo siguiente: Proponer un programa de actividades lúdicas basadas en la Teoría de Erick Erickson que permita desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” del distrito de Matapalo - Tumbes.

El **Campo de acción** es el Programa de actividades lúdicas en educación inicial.

La **hipótesis de investigación** se planteó de la siguiente manera: Si se diseña fundamenta y aplica un programa de actividades lúdicas basadas en la teoría de Erick Erickson, entonces se logrará desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” del distrito de Matapalo - Tumbes.

El método a emplear es descriptivo explicativo y el tipo de investigación es prospectiva, porque se plantea un programa de actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales.

La técnica empleada es la observación directa que se elaboró y aplicó para conocer mejor el contexto de estudio. La presente investigación se da en tres capítulos:

El Primer Capítulo: El análisis del objeto de estudio.

El Segundo Capítulo: Fundamento teórico de la investigación donde se ha desarrollado el Marco Teórico.

El Tercer Capítulo: Resultados de la aplicación del pre y post test y diseño de la propuesta.

Finalmente, se consigna las conclusiones, recomendaciones y la respectiva bibliografía.

LA AUTORA

CAPITULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA:

La Institución Educativa Inicial “Leandro Campos”, se encuentra en el departamento de **Tumbes** el cual se encuentra localizado en la parte nor occidental del país, en el límite con el país de Ecuador.

En 1867 el Presidente Ramón Castilla concede a Tumbes la categoría de distrito, y en 1871 el Presidente José Balta considerando sus riquezas petroleras y marítimas la reconoce como provincia.

En 1901 a Tumbes se le declara provincia litoral y luego de la guerra con el Ecuador que se llevó a cabo en el año de 1941, es elevada a la categoría de Departamento por ley N° 9667 del 25 de Noviembre de 1942.

Tumbes limita por el norte con Ecuador y el Océano Pacífico, por el este con Ecuador, por el sur con Piura y Ecuador y por el oeste con el océano Pacífico.

El clima de Tumbes es semi tropical con sol permanente casi todo el año, con una temperatura máxima de 30° C, mínima de 19° C y con un promedio anual de 24° C. Cuenta también con una superficie territorial de 4,669.20 km² incluyendo 12 km² de isla oceánica. Tiene tres provincias:

PROVINCIA	DISTRITOS
ZARUMILLA	
1	ZARUMILLA
2	AGUAS VERDES
3	MATAPALO
4	PAPAYAL
TUMBES	
1	TUMBES
2	CORRALES(San Pedro de los Incas)
3	LA CRUZ(Caleta Cruz)
4	PAMPAS DE HOSPITAL
5	SAN JACINTO
6	SAN JUAN DE LA VIRGEN
CONTRALMIRANTE	
VILLAR	
1	ZORRITOS
2	CASITAS(Cañaveral)

Los principales productos agropecuarios de la región son el tabaco, arroz, algodón, plátano, camote y frutales. Cuenta con ganado vacuno y caprino. Sus principales recursos mineros son el petróleo y el gas. Además posee yacimientos

de minerales no metálicos como carbón, bentonita, sal, yeso y alumbre (sulfatos).

El relieve del terreno de Tumbes es predominantemente llano, atravesado por ríos y quebradas, pero hacia el sur hay colinas de poca altitud, que anuncian las elevaciones de los cerros de Amotape, al sudeste. Los Amotapes son una cadena de cerros y cañones que se prolongan hasta el departamento de Piura. En ellos se encuentra el punto más alto del departamento, el cerro El Barco, a 1 530 metros sobre el nivel del mar. Frente a la desembocadura del río Tumbes, el fondo submarino es poco profundo y presenta pequeños estancos de arena cuando descienden las mareas, que se cubrirán con la vegetación de los esteros, entradas de aguasalada al interior de tierra firme. Por lo demás, la costa no es muy accidentada. También hay una serie de pequeñas bahías como Puerto Pizarro; algunas puntas como Malpelo y Punta Sal; y diversas caletas como Santa Rosa y Grau; todas, aprovechadas para la pesca y la recreación.

Con respecto a los sistemas hidrográficos, hay dos ríos importantes: el Tumbes y el Zarumilla. Este último tiene un carácter estacional, pues sólo lleva agua en los meses de verano, que corresponden a la temporada de lluvias en la sierra ecuatoriana, donde se origina. Por ello, es sólo en estos meses en que llega a desembocar en el mar, pues durante el resto del año su caudal se seca en su curso superior. El río Zarumilla constituye el límite fronterizo con la vecina República del Ecuador en gran parte de su trayecto. Por el contrario, el río Tumbes fluye durante todo el año y experimenta crecidas en los meses de verano. Nace en la sierra del Ecuador, atraviesa el departamento formando un fértil valle y desemboca en un exuberante delta formado por canales y esteros. Constituye el único río navegable de la costa, razón por la cual es aprovechado por embarcaciones pequeñas, que se desplazan hasta el punto denominado Salto del Tigre, zona de rápidos que impiden la navegación hacia el interior. Además, hay varias quebradas al sur del río Tumbes que, durante las abundantes lluvias del Fenómeno del Niño, se convierten en verdaderos ríos.

La geografía ha convertido a Tumbes en uno de los departamentos con mayor variedad de climas del Perú y, por consiguiente, con una flora y fauna únicas y

especiales. Situado en el extremo de la costa norte del país, Tumbes presenta un clima subtropical, gracias al cual el desierto costero se va transformando en una zona de bosques y manglares a medida que se acerca a la frontera con Ecuador. El clima está determinado por las aguas tibias de la Corriente de El Niño, cuyos efectos son contrarrestados por la fría Corriente Peruana, también llamada de Humboldt, a la altura de Piura. Por ello el clima de Tumbes evoluciona de tropical en el norte a seco en el árido desierto costero en el sur. En suma, Tumbes constituye la bisagra entre el clima tropical de la costa ecuatoriana y el seco del desierto costero peruano.

El distrito matapalo, es uno de los cuatro distritos que integran la Provincia de Zarumilla en el Departamento de Tumbes, bajo la administración del Gobierno Regional de Tumbes, en el norte del Perú.

Fue creado por Ley N° 24074 del 11 de enero de 1985, en el segundo gobierno del Presidente Fernando Belaúnde.

Sus límites son:

Norte con el Distrito de Papayal

Por el Este y sur con el Ecuador

Oeste con la Provincia de Tumbes.

El distrito tiene una superficie de 46.06 km² y tiene una población aproximada de 13 000 habitantes. El distrito de Aguas Verdes forma parte de la Conurbación binacional de Huaquillas-Zarumilla en donde viven 82 227 habitantes en una superficie de 231 km².

La Institución Educativa Inicial Leandro Campos se halla en la localidad Leandro Campos, provincia de Matapalo, esta institución corresponde a la UGEL ZARUMILLA la que controla la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE TUMBES.

El nuevo sistema de evaluación debe contestar a una prueba diferenciada que respete horizonte y procesos de aprendizajes de los estudiantes, el sistema de

evaluación duradero es de forma diaria y semanal en actividades pedagógicas (AP) y EPD (evaluaciones para desarrollar)

La Institución Educativa Inicial Leandro Campos busca desarrollar personas eficaces con una alta autoestima, conciencia, capacidades sociales y una firme enseñanza académica, moral y emocional para que puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

Se sabe que en el distrito de Matapalo esta Institución Educativa entrega una educación de la más alta calidad en una atmósfera de didáctica seguro, en donde los niños y niñas logran su total crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional.

La Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” cuenta con un total de 86 alumnos.

1.2. ANÁLISIS HISTÓRICO TENDENCIAL DEL OBJETO DEL ESTUDIO

El proceso docente educativo en el área de personal social, con respecto a la socialización de los estudiantes, se desarrolla en aula con un contexto social heterogéneo, porque encontramos diversidad de grupos sociales, étnicos, urbanos, marginales, campesinos, obreros.

No se enseña a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” a socializarse a través del juego, la docente imparte conocimiento en forma vertical, donde los niños y niñas se observa constantemente sentados en sus sillas o en el piso, no permitiendo de esta manera que los estudiantes se interrelacionen con sus compañeros de clase, de la institución y por ende con los miembros de su comunidad y como no decir del país.

Teniendo como principio el hecho de que los niños y niñas son los constructores del hombre a quién forma tomando del medio ambiente el lenguaje, religión, costumbres y peculiaridades; no solamente de la raza y de la nación, el cual desarrolla la niñez se construye con lo que se encuentra el material es malo la

construcción también es mala, dentro de la construcción el niño se encuentra al nivel del hombre recolector.

El importante papel que juega el proceso de socialización en la vida individual y social queda mejor expuesto si examinamos qué es lo que sucede ante la ausencia de socialización en un individuo. El individuo que no ha pasado por el proceso de socialización, como podrá leer, carece de toda “ubicación” mental y psíquica con respecto al resto de seres humanos que le rodean, siendo incapaz de actuar igual que los demás miembros de la sociedad. Aquí queda de manifiesto la importancia que tienen los mecanismos por los cuales la sociedad como un todo actúa sobre el individuo, desde su más tierna infancia, en un doble proceso: por un lado el individuo que absorbe todo lo que sus sentidos perciben, organizándolo tanto en su nivel consciente como a un nivel intrapsíquico, aún no completamente entendido, y por otro lado, la sociedad como un todo, que le comunica simbolismos, valores, usos y costumbres para convertirlo en una más de sus miembros. Eso sí, ese proceso irá desde los seres más próximos, como los agentes más activos de la socialización, a los más lejanos.

La socialización, como el estudio de un momento en la formación del ser humanos, para convertirse en un miembro pleno de su sociedad, está estrechamente ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del niño. La psicología del desarrollo estudia los diferentes estadios o “momentos”, llamadas usualmente “etapas”, por las cuales el niño va desarrollando todo el potencial físico, psicológico e intelectual de que dispone desde que nace. En cada etapa el niño logra desarrollar nuevas cualidades y aptitudes que a su vez le permiten llegar a la etapa superior o siguiente, hasta llegar a convertirse en una persona adulta, donde se espera que se comporte como una persona ya “madura”, término que vendría a significar el comportarse como un miembro pleno de la sociedad en que vive.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de las habilidades sociales de sus miembros más jóvenes. Lo que le distingue de otro tipo de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de

la socialización de los niños y jóvenes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un período largo de tiempo.

Junto a esta función de ayuda a determinados aspectos del proceso de desarrollo y de socialización de los miembros más jóvenes de la sociedad, la educación escolar, como práctica social que es, cumple también a menudo otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto (por ejemplo, la de instrumento de conservación o reproducción del orden social y económico existente, la de control ideológico, la de satisfacer las necesidades del sistema de producción, la de servir de “guardería” o “estacionamiento” de niños y jóvenes, la de ocultar o enmascarar el desempleo juvenil, etc.). La concepción constructiva no ignora que la educación escolar cumple de hecho a menudo estas y otras funciones, pero entiende que la única función que puede justificar plenamente su institucionalización, generalización y obligatoriedad es la de ayudar al desarrollo de habilidades sociales en los niños y jóvenes.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Las docentes de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos”, desarrollan las actividades de enseñanza aprendizaje sin mayores dificultades para organizar el ambiente para el trabajo individual o grupal de las actividades; dependiendo del tipo de actividad a trabajar los forma en “U” o grupos de 2 ó 3 mesas o, si el caso lo amerita, trabaja individualmente con sus alumnos. La mayoría de ellos, según los reportes de evaluación, tienen un rendimiento académico aceptable y no tienen mayores dificultades para entender las indicaciones de la docente y cumplir adecuadamente con las tareas asignadas en el aula, una de las tareas es entregar fichas para que las coloren sin permitir de alguna manera que jueguen o que los niños y niñas aprendan jugando. Generando de esta manera escasa integración al grupo. La maestra en el desarrollo de las actividades no tiene en cuenta la motivación que debe estar siempre presente y esta debe ser a través del juego edad propia para desarrollar esta actividad ya que permite al niño entrar en contacto con

su propio cuerpo, con el mundo de sus objetos y el de los demás, y así va adquiriendo un cúmulo de aprendizajes.

En la medida en que el ambiente educativo encauce esta actividad natural con fines educativos, este juego se va transformando en un trabajo creador y productivo. Los niños muestran una marcada timidez al realizar sus actividades siendo muy quietos, ya que por su edad deben estar en constante movimiento, esto no es así, si tenemos en cuenta el juego y la educación deben ser correlativos porque el término Educación proviene del latín “educare”, indica moverse, fluir, salir. Es desenvolver sus potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa. En este contexto el juego, como medio educativo debe tener igual orientación. El juego y otras experiencias constituyen el soporte de todo aprendizaje, gravitan en el cambio de conducta del individuo. Por consiguiente, el rendimiento académico de los niños y niñas es bajo, obteniendo calificaciones negativas en los exámenes de las listas de cotejo de inicio de año escolar y finalización de éste.

La principal manera de aprendizaje de los niños es el juego. De manera que los educadores no deben ver al juego como una manera en que los niños ocupan su tiempo libre, del que estarían llenos. Por el contrario, la manera que ha dispuesto la naturaleza para que los jóvenes mamíferos de todas las especies mayores aprendan a introducirse en la vida es el juego, y ese es el caso de los humanos también. De hecho, los niños nacen programados para trabajar intensamente aprendiendo, a tal grado que es lo único que quieren hacer con agrado: trabajar para aprender, pero este “trabajo para aprender” no son otra cosa que los juegos que llenan sus vidas. De allí que un educador hábil, que conoce su profesión, usará los juegos intensamente, porque sabe que ése es el mecanismo biológico con que aprenden a introducirse en la vida social.

La sociedad francesa como muchas sociedades contemporáneas se caracteriza por la multiplicidad crecientes de grupos de pertenencia reales y simbólicas a las que se adhieren los individuos. En un primer círculo se distinguen los grupos primarios de pertenencia familiar, profesionales y amigos. El segundo círculo lo constituyen las instituciones culturales, religiosas, o políticas por excelencia desde hace varios siglos que se inscribe en la tradición republicana, asimiladora, es decir el estado

nación. Sin duda empieza a emerger a partir de inquietudes morales, ecológicas e igualitarios una identificación más global representada por la humanidad - mundo. Porque son de esta forma como se desarrolla la socialización en estos países de Europa con lo que respecta a los individuos emigrantes frente a la sociedad que ellos desarrollan, siendo muy conservadores.

El pedagogo brasileño Luís Alva de Matto menciona la importancia de las actividades extra escolares y hace hincapié en sus funciones educativas socializadora asistenciales y recreativas que permiten que los estudiantes conozcan mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.

Vinsovieau, define a la socialización como las modificaciones que se produce en esa oportunidad en las relaciones de cada uno con su entorno y consigo mismo paralelamente, el emigrante reconstruye su identidad en la relación e adhesión o de rechazo que va estableciendo en sus grupos de contacto se posibilitan múltiples identidades sociales.

Delgadillo, manifiesta que estudios sobre los sectores populares urbanos en América Latina y el Caribe muestran que la familia difiere de las imágenes tradicionales de familia extendida y de familia nuclear. La situación de la familia varía muchísimo según clase sociales y según los países en la región.

Las redes de socialización que se establecen son cambiantes si bien la migración actual está en aumento se caracteriza por la dispersión y la movilidad del emigrante reduciendo su visibilidad social real como latinoamericano.

En nuestro país de acuerdo a estudios realizados existen marcadas clases sociales y mucha discriminación en escolares que estudian en colegios nacionales y particulares. Por lo que es importante aplicar las habilidades sociales a los niños y niñas a través de actividades lúdicas de allí la importancia del trabajo.

Las nuevas teorías, paradigmas en Latinoamérica y en nuestro país se orienta a fortalecer la socialización de los individuos, no olvidemos que los seres humanos desde su llegada a este mundo terrenal su primer contacto es con su madre brindándole mucho amor, ternura, pero si éste no es orientado, adecuadamente el individuo no estará en la capacidad de interactuar con otro ser de su misma especie y descubra la belleza que le ofrece el mundo que lo rodea.

Los niños y niñas de cuatro años de edad carecen de iniciativa para realizar actividades lúdicas en el aula porque la profesora se los prohíbe, anulando de esta forma su libertad y participación voluntaria en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

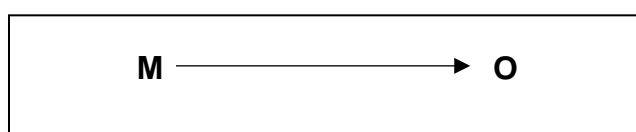
Cuando se quiere revelar la forma como opera la socialización en los individuos o grupos humanos, interesa el significado que tienen las acciones cotidianas que resultan características valiosas relevantes importante en todo aquello que está incluido en la formación del ser humano, que resulta socialmente “significativo” en la acción educativa cosa que no ocurre con las acciones que realizan los docentes de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos”.

1.4. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos formulados para el presente trabajo de investigación., su metodología es mixto cuantitativo - cualitativo, por lo que las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos son cuantitativas. El objeto de estudio que tiene relación con la persona que lo estudia y el grado de posible subjetividad se reducirá a lo máximo aplicando la rigurosidad científica.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se asumió un diseño transversal o transeccional específicamente es un diseño descriptivo simple.



M: Representa la muestra de estudiantes de 04 años de educación inicial de la institución educativa “Leandro Campos”.

O: Significa observación y medición de la variable habilidades sociales.

En un diseño descriptivo el investigador solo observa describe, fundamenta aspectos de una realidad, no se produce manipulación de variables, ni la intención de explicar relación de causa- efecto, solo se describe lo que existe se determina la frecuencia en que ocurren los hechos y se clasifica la información (Souza & Driessnack, 2007).

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio para determinar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos”, se define considerando a todos los estudiantes de cuatro años de edad.

La unidad muestral consta de 35 estudiantes de cuatro años de edad. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un instrumento, la ficha de observación compuesta por ítems referente al proceso de socialización y actividades de juego.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha medido una variable habilidades sociales, la misma que se define a continuación.

➤ Definición Conceptual de Habilidades Sociales:

Según Caballo (1986), "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa

los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

➤ **Definición Operacional de Habilidades Sociales**

La variable se operacionalizó de la siguiente manera:

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades sociales	Es la evidencia del logro de comportamientos para la buena convivencia en su entorno social, que abarca desde comportamientos básicos como las normas de convivencia hasta las habilidades para el manejo del estrés.	Primeras habilidades sociales	Es la capacidad del niño para escuchar, hablar, actuar de manera segura, mostrar agradecimiento, comentar sus experiencias, pedir ayuda y favores de manera aceptable e ignorar situaciones cuando es necesaria.
		Habilidades relacionadas con la escuela.	Es la capacidad del niño para hacer preguntas, entender y seguir instrucciones, no abandonar algo difícil de realizar y para saber cuándo y cómo interrumpir si necesita algo.
		Habilidades para hacer amistades	Es la capacidad del niño para aplicar sus conocimientos, poner atención, poder integrarse, esperar su turno, compartir sus cosas, ofrecer ayuda y jugar adecuadamente.
		Habilidades relacionadas con los Sentimientos.	Es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos, ayudar fuera de una actividad sin perturbarse, hablar de sus problemas cuando está molesto, saber por qué tiene miedo y manejarlo,

			identificar como se sienten las personas y para demostrar que le agrada alguien.
		Habilidades alternativas a la agresión	Es la capacidad del niño para comportarse de manera aceptable al ser molestado, utilizar formas aceptables para expresar su cólera, valorar lo que es justo e injusto, ofrecer formas aceptables de resolver un problema, y para aceptar las consecuencias de su conducta.
		Habilidades para hacer frente al estrés	Es la capacidad del niño para relajarse cuando está tenso, aceptar sus errores, admitir cuando ha hecho algo malo, evitar contar problemas pequeños, aceptar el perder sin molestarse, aceptar no ser el primero en una actividad, decir no de manera aceptable, aceptar un no sin perturbarse y para escoger actividades cuando se siente aburrido.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para el recojo de datos referidos a la variable prevista se seleccionó la técnica de encuesta. De acuerdo a la técnica elegida se ha seleccionado el instrumento denominado: La aplicación del cuestionario de habilidades de Interacción social, aplicado para conocer los aspectos en los que el alumno tiene un comportamiento deficitario en lo que respecta a Habilidades Sociales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍA CIENTÍFICA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

2.1.1. TEORÍA DEL DESARROLLO SOCIAL O SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS SEGÚN ERICK ERICKSON:

Antes de desarrollar la teoría del desarrollo social de Erick Erickson es importante señalar algunas características de su teoría:

- La teoría de Erikson también es una teoría de la competencia. Para él, en cada una de las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; es decir, para el crecimiento emocional de los niños estos deben desarrollarse en un orden determinado, siendo fundamental la socialización de los niños para que estos puedan desarrollar su propia identidad personal de una manera sana.
- Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde, esa persona sentirá una sensación de dominio que denominó como fuerza del ego. Entonces, la persona que ha adquirido la competencia, saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.
- Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto, que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.
- En la resolución de estos conflictos, el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero como toda moneda tiene su cara y su revés también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso.

El desarrollo social es tratado por diferentes autores, pero la más conocida es la que desarrolla Erick Erickson, Según menciona, Pérez P. (2008), este autor distingue hasta ocho momentos en el desarrollo social, a lo largo de toda la vida humana. De ellos, seis están inmersos en los años que transcurren desde el

nacimiento hasta el final del proceso educativo, y los últimos al periodo de la vida adulta y ancianidad. Aquí se señala que Erickson es de la escuela psicoanalítica, se preocupa del proceso interno de la persona, de sus inquietudes y aspiraciones, así como de su satisfacción por la sociedad. Cada una de las etapas las presenta con un carácter bipolar, de oposición de extremos, uno de los cuales tiene un sesgo positivo y el otro negativo. Los ocho momentos son:

- Comparación entre confianza y desconfianza.
- Comparación de autonomía con vergüenza y duda.
- Comparación entre iniciativa y sentimiento de culpabilidad.
- Comparación entre industriosidad e inferioridad.
- Comparación entre identidad y confusión de identidad.
- Comparación entre intimidad y aislamiento.
- Comparación entre creatividad y estancamiento.
- Comparación entre integridad y desesperación.

A continuación, se desarrollan las que tienen que ver con nuestra etapa de estudio, los niños de 4 años:

a) COMPARACIÓN ENTRE CONFIANZA Y DESCONFIANZA:

Esta primera etapa “corresponde a la primera infancia, va desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre. El vínculo que establezca con la madre será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, la que puede predeterminar cómo se relaciona”. Lo más relevante para el niño en este periodo es la adquisición de seguridad. Estando totalmente en las manos de los padres, se entiende que dicha seguridad se consiga a partir del cuidado en su atención. La consecuencia inmediata es confianza o desconfianza en los demás, que origina una actitud muy definida y, al parecer bastante estable. Un chico bien atendido se encontrará seguro y confiado, con una visión positiva de los demás; lo contrario ocurrirá a los maltratados.

b) COMPARACIÓN DE AUTONOMÍA CON VERGÜENZA Y DUDA:

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los tres años de vida del niño. En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo, pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres”. Esto corresponde a la etapa preescolar, y se caracteriza por el comienzo de la exigencia paterna que impone unas normas y espera una conducta determinada en el niño: son los inicios de la educación. La consecuencia a destacar en el aspecto socializante es la posibilidad de una cierta dependencia de los padres, tanto por lo que se refiere al juicio de sus acciones como por cierto autocontrol y responsabilidad, el conflicto aparece entre conseguir responder a la expectativa sin perder la autonomía, o ir adquiriendo vergüenza sobre la propia actuación, y ganando en 16 inseguridad y duda sobre las propias posibilidades y el juicio de los demás. Se señala que, en el aspecto educativo, la exigencia acompañada de afecto y un sentido positivo son fundamentales si se quiere mantener la autonomía y la seguridad.

c) COMPARACIÓN ENTRE INICIATIVA Y SENTIMIENTO DE CULPABILIDAD:

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente; El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad”.

En muchos casos se trata de una etapa preescolar; pero en otros se vive dentro de la escolaridad infantil. Es una continuación y consecuencia de la anterior, ahora lo que se pone en juego es la dependencia o independencia del niño y el riesgo en el obrar. Por el contrario, cuando la inseguridad o la vergüenza es lo que domina la actitud personal, la inhibición es la marca

del niño. El sentimiento de miedo, la culpabilidad, por su ineficacia, le hacen buscar la dependencia y le quitan la capacidad de aventura.

2.1.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL SEGÚN ERICK ERICKON

La teoría de aprendizaje social propuesta por Erick Erickon incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

La teoría de Erick Erickon resultó en un gran esfuerzo empírico por examinar de cerca la naturaleza del aprendizaje por observación y las condiciones en que ocurre la imitación.

Según señala Triglia (2017) Albert Erick Erickon centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Erick Erickon intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros, pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra “social” que está incluida en la teoría de aprendizaje social (TAS).

Los conductistas, dice Erick Erickon, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Este proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso se dice que la teoría de Erick Erickon incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes, como se dijo antes; sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

Además, como dice Erick Erickon, citado por Schaffer (2000), se puede aprender de otras personas al solo observarlas e imitarlas. El aprendizaje por observación es promovido al papel de principal mecanismo por medio del cual los niños adquieren un repertorio conductual que los equipa para la vida social. Erick Erickon consideraba que se puede explicar gran parte del desarrollo

psicológico por el simple acto de observar modelos adecuados y reproducir después su conducta.

Como señala Erick Erickson & Walters (1974) al aprendizaje por observación se le llama generalmente “imitación” en psicología experimental e “identificación” en las teorías de la personalidad.

El dice que ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental, a saber: la tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que representan los modelos de la vida real o simbólica.

Erick Erickson realizó muchos estudios, probó que las diferencias en cuanto a la conducta de dependencia entre los subgrupos de niños agresivos e inhibidos se debían, al menos en parte al aprendizaje por imitación. En primer lugar, los padres de niños agresivos manifestaban una dependencia de otros adultos mucho mayor que la que tenían los padres de niños generalmente inhibidos. En segundo lugar las correlaciones entre puntuaciones de conducta paterna obtenidas de los protocolos de entrevistas y las puntuaciones de las observaciones de la conducta de los niños indicaban que los padres que mostraban mucha dependencia en sus interacciones con otros adultos tenían hijos que exhibían una conducta de dependencia directa en las situaciones sociales. Estas relaciones prestan cierto apoyo a la idea de que los niños moldean su propia conducta de dependencia por la de sus padres.

Por otro lado Erick Erickson & Walters (1974, p.72), afirma que la imitación depende de las consecuencias de su respuesta para el modelo. A veces estas consecuencias son específicas de la conducta que se observa, como cuando los actos del modelo reciben una recompensa o un castigo inmediato. Los niños que vieron el modelo agresivo recompensado manifestaban una mayor agresividad imitativa, física y verbal, que los niños que vieron el modelo castigado. Además, la exposición al modelo castigado inhibía efectivamente las respuestas agresivas de los niños que no eran imitativas en detalle, mientras que la exposición a modelos muy expresivos o a modelos recompensados producía efectos desinhibitorios sustanciales. En cambio, los niños que vieron

cómo se castigaba el modelo no reproducían su conducta y le rechazaban como modelo a emular.

Erick Erickson ayuda a entender que aunque el aprendizaje social es por imitación, en el caso de los hijos las características de su personalidad es una combinación de ambos padres; “Cuando un niño es expuesto a varios modelos, puede seleccionar a uno o varios de ellos como fuentes primordiales de su conducta, pero casi nunca reproduce todos los elementos del repertorio de uno, aunque los niños adoptan muchas de las características del modelo que poseía el poder de gratificación, también reproducían algunos de los elementos de la conducta que mostraba el modelo que ocupaba el papel subordinado. Así es que los niños no eran simple réplica en pequeño de uno u otro modelo, más bien exhibían una pauta de comportamiento relativamente nueva, que representaba una combinación de elementos tomados de ambos modelos. Por eso se explica que en una familia, los hermanos del mismo sexo puedan manifestar pautas de conducta completamente distintas, por haber seleccionado para su imitación elementos diferentes de los repertorios de respuesta de su padre y de su madre” (Erick Erickson & Walters, 1974, p.86).

Asimismo señala que la conducta social puede renovarse a medida que el niño crece, al aumentar el contacto con los modelos que le proporciona su grupo de compañeros y otros adultos que no son los padres. Pero es probable que el grado de innovación esté en función de la diversidad de los modelos. Incluso en un subgrupo heterogéneo, la conducta y los valores transmitidos desde el hogar gobiernan la elección y el rechazo de los modelos extrafamiliares, reduciendo así la posibilidad de cambios notables en las pautas de comportamiento que se han establecido durante los primeros períodos del desarrollo. Como vemos lo que los padres enseñan en cuestión de conductas sociales o lo que los niños aprenden en conductas sociales desde pequeños es difícil modificar cuando crezcan porque se conducirán por la misma línea que aprendieron, de allí que la educación infantil es primordial.

Como vemos el aprendizaje social por la observación del modelo es una fuente innegable que moldea la conducta social de los niños.

Asimismo dice Kelly, (citada por Ballena, 2010) que en la infancia se desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones observando cómo viven los modelos que les rodean: padres, hermanos, amigos, compañeros, etc; y es en esa observación como puede obtenerse un conocimiento inicial de las habilidades sociales sin poseer previamente una experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes.

En las primeras edades son los padres y los hermanos mayores las personas que se constituyen en modelos objeto de observación. Así pues el factor más crítico dentro del aprendizaje social parece ser el modelado. Los niños y las niñas observan a sus padres interactuando con ellos así como con otras personas y aprenden sus estilos. Tanto las conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esta manera. El número de oportunidades de observación de modelos es un factor determinante del aprendizaje de las destrezas sociales. Aquellos niños y niñas que tienen menos ocasiones de observar a compañeros y amigos hábiles en las interacciones sociales tienen menos posibilidades de adquirir destrezas sociales por imitación de modelos.

2.1.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES

Goleman (2008) menciona que Salovey y Mayer publicaron en 1990 un influyente artículo donde ambos autores desarrollan el concepto de inteligencia emocional; años más tarde Goleman se unió a ellos para dar a conocer dicho concepto.

Según lo desarrollado por Goleman en su libro, la inteligencia emocional “es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, y la habilidad para manejarlos” (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011, p. 12).

Aunque algunos los llaman componentes de la inteligencia emocional, Goleman los llama “Principios fundamentales de la IE: la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la capacidad para manejar las relaciones”

Muñoz, Crespí, & Angrehs, (2011) agrupan estas habilidades de la inteligencia emocional en dos áreas, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

a. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- **Autoconocimiento:** Implica:
 - Conciencia emocional; conocer nuestras emociones, sentimientos y sus efectos.
 - Autoevaluación objetiva; reconocer nuestras propias fortalezas y debilidades.
 - Confianza en uno mismo; certeza sobre nuestro valor y facultades.

- **Autorregulación:** Implica:
 - Autocontrol; gestión de nuestras emociones e impulsos.
 - Confiabilidad; cumplir normas de honestidad e interioridad.
 - Escrupulosidad; Responsabilidad del desempeño personal.
 - Adaptabilidad; gestionar el cambio desde la flexibilidad.
 - Innovación; estar abierto a ideas y puntos de vista novedosos.

- **Automotivación:** Implica ser capaz de motivarse a uno mismo a través de:
 - Afán de triunfo; esforzarse por mejorar y buscar la excelencia.
 - Compromiso; Implicarse y responsabilizarse con las metas propuestas.
 - Iniciativa; coraje y seguridad para aprovechar las oportunidades.
 - Optimismo; Constancia en encontrar lo positivo, pese a los obstáculos o dificultades.

b. INTELIGENCIA INTERPERSONAL:

- **Reconocimiento de los demás:** Implica:

- Empatía; capacidad para sentir, entender cuestiones y situaciones de otra persona desde su perspectiva.
- Conciencia de grupo: capacidad para trabajar en equipo.
- **Relaciones interpersonales:** Implica:
 - Capacidad para crear vínculos y relaciones afectivas con otros, creando redes de relaciones.
 - Capacidad para detectar y crear redes de influencia a través del dominio de estrategias y formas afectivas de relación.

Como se observa las habilidades sociales son un componente de la inteligencia emocional, forma parte de la inteligencia interpersonal, en la capacidad para establecer relaciones sociales con los demás.

A través de los años, según señala Goleman en su libro, es tanta la importancia de la inteligencia emocional y de sus componentes, que hoy se desarrolla en el ámbito educativo en forma de programas sobre aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning o SEL), algunas ciudades los imparten desde preescolar donde deben reconocer y nombrar las emociones y el modo en que les impulsan actuar, luego al finalizar la escuela primaria deben haber desarrollado la suficiente empatía para identificar pistas no verbales que les indique lo que está sintiendo la otra persona.

Realizar estos programas no solo aumenta el aprendizaje infantil, sino que impide la aparición de problemas tales como la violencia. El autor también señala “podemos afirmar sin duda alguna que la investigación científica ha demostrado que la autoconciencia, la confianza en uno mismo, la empatía y la gestión más adecuada de las emociones e impulsos perturbadores, no solo mejoran la conducta del niño, sino que también inciden muy positivamente en su rendimiento académico”.

Se puede agregar que existen muchas naciones que están apostando por desarrollar hoy en día los programas de educación emocional, prueba de ello es el documento elaborado por la Fundación Botín,(2015) quien investiga el estado de la educación emocional y social en distintos lugares del mundo. Los

resultados de esta investigación como experiencias educativas significativas acontecidas en diferentes países se dan a conocer; el último es del año 2015 titulado “Educación emocional y social. Análisis internacional”. (Fundación Botín, 2015, p. 9).

Las habilidades sociales representan la capacidad de los individuos para entablar relaciones interpersonales con sus iguales a través de la socialización; Madrigal & Garro (2008) citando a Papalia (2006) define la socialización como el “proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que nos hacen miembros responsables y productivos de la sociedad” por esta razón se debe apostar por desarrollar la educación emocional desde las aulas o instituciones educativas, así se estará desarrollando una educación “adaptada al siglo XXI, donde la educación es un instrumento de cambio, para que la sociedad pueda progresar hacia los mismos ideales: paz, libertad, y justicia social”. (Silvia, 2008)

El informe Delors (UNESCO 1998), citado por el sitio web Humanidades, (2013) afirma que “la educación emocional es un elemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional”. En este mismo informe en las pistas y recomendaciones para el capítulo 4, se menciona que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” y recomienda que debemos “aprender a vivir juntos” desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz”. Sigue diciendo que “mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo, en esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas” y he aquí un mea culpa de los maestros si no están comprometidos y trabajando en pro de conseguir estos cuatro pilares; Además el Currículo Nacional, (Ministerio de

Educación de Perú, 2016), señala, en la competencia N° 16 “Convive y participa democráticamente” que implica combinar las siguientes capacidades: interactúa con otras personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común, como se observa nuestro país se está esforzando por dar una educación acorde con el siglo XXI pero depende de los maestros que se esfuercen por llevarla a cabo, aunque esto implica dar más de aquello que se recibe, el consuelo que les queda es que están aportando un granito de arena desde su lugar, que es dar en verdad una educación integral que forma personas para la vida o como decía una maestra en sus clases de la universidad “cara a Dios, estarán libres de culpa”.

2.2. BASE CONCEPTUAL DE HABILIDADES SOCIALES

2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

El concepto de habilidades sociales ha sido definido por varios autores, Destacando en algunas de ellas el contenido, es decir la expresión de la conducta (opiniones, sentimientos y deseos, etc.), otras destacan las consecuencias, que aluden al refuerzo social.

Algunas de las definiciones de conducta socialmente habilidosa de diferentes autores son recogidas por Caballo (2000): Hersen y Bellack (1977) “la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.

Alberti y Emmons (1978) “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”.

MacDonald (1978) “La expresión manifiesta de las preferencias por medio de palabras o acciones) de una manera tal que haga que los otros las tomen en cuenta”.

Se han recogido estas definiciones porque parece que van dirigidas al trabajo que se busca en el aula al desarrollar *comportamientos* que les permitan a los niños interactuar de una forma social aceptable.

Caballo (2000) propone una definición que resalte tanto la expresión y el reforzamiento, sostiene que: La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Peñañiel & Serrano (2010) señalan dos definiciones de habilidades sociales interesantes:

Rinn y Marke (1979) afirman que las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos por ejemplo compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños insiden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso para los demás”.

Como se ve en las definiciones anteriores hablamos de comportamientos adquiridos y aprendidos en contextos sociales en los que se desenvuelven los niños.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) quien dice que habilidades sociales se refiere a aquellos comportamientos y conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

En la investigación se asume la definición de, Monjas (2014) dice: “1) las habilidades sociales son conductas que se hacen, dicen, piensan y sienten, 2) que se aprenden, 3) específicas en respuesta a situaciones específicas, 4) que se producen en relación a otras personas y 5) son de distinta complejidad. Las habilidades sociales contienen componentes cognitivos (por ejemplo percepción social, autolenguajes), emocionales y afectivos (por ejemplo ansiedad) y motores y manifiestos (por ejemplo conducta verbal y conducta no verbal)”.

De aquí se desprenden los componentes de las habilidades sociales y son tres: cognitivos (que relacionan con aquello que se piensa y dice), emocionales (que tiene que ver con lo que se siente) y conductuales (tienen que ver con lo que digo).

Como se ve existen diferentes definiciones de habilidades sociales, y no existe acuerdo unánime a la hora de definir el concepto de habilidades sociales, sin embargo como señala Vived (2011) pueden señalarse las siguientes características relevantes en las habilidades sociales:

- Son conductas aprendidas, y por tanto, pueden ser enseñadas.
- Están orientadas a objetivos. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamientos: materiales (ejemplo: ser elegido en una entrevista de empleo), sociales (p. ej., mejorar las relaciones sociales o el círculo de amistades), autorrefuerzo (p.ej., hacer algo que a uno le agrada, aumentando la autoestima).
- Son conductas socialmente aceptadas, lo cual implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar.

- Especificidad situacional. La persona debe adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades y las exigencias del ambiente.
- Las habilidades sociales comprenden tanto habilidades conductuales, como cognitivas y fisiológicas.

Por todo lo anterior se puede decir que las habilidades sociales son aprendidas, adquiridas a través de la experiencia y mantenidas o modificadas por las consecuencias sociales de las mismas; en todo este proceso juegan un papel fundamental tanto factores intrínsecos a las personas (procesos cognitivos), como extrínsecos (ambiente, situaciones), así como también, y de forma principal, a la interacción entre ambos.

2.2.2. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Paula, (citada en Ballena, 2010), menciona que las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales; estos son un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan.

Componentes motores conductuales. Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas observables y operativas. Los componentes motores de las habilidades sociales son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros).

Componentes cognitivos. Mischel citado en Ballena (2010) sugirió que los procesos cognitivos, en la interacción de la persona con el ambiente, deberían discutirse en términos de competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructo personal, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación. Estas variables reflejan la manera activa

en que la persona se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta.

Componentes afectivos-emocionales. Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los efectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales como la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de estos.

Según señala Ballena (2010), el reconocimiento y la comprensión de las emociones de los otros es un proceso complejo, los niños pequeños (3 a 5 años) suelen inferir de las situaciones y de las expresiones faciales de los otros, las emociones básicas que son simples y familiares. El reconocimiento de las emociones en los demás es básico para el desarrollo de la empatía, puesto que los niños, que son hábiles a la hora de leer las emociones de otros suelen gozar de un estatus social alto entre sus iguales.

Respecto a la regulación, se observa cómo los niños poco a poco van controlando, inhibiendo y minimizando la intensidad de sus reacciones, cómo aumenta su capacidad para modificar las situaciones que provocan una emoción, su intensidad y duración a partir de los 5 ó 6 años, empiezan a comprender realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada y ocultan deliberadamente sentimientos para confundir a los demás y no solo para ajustarse a normas sociales.

2.2.3. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales han sido clasificadas de diferentes modos.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) propone dividir las en dos grupos:

A) HABILIDADES RACIONALES

- Técnico-funcionales: aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dichas de una determinada tarea.

- Cognitivas: aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar de atender a la causa y efectos, de la toma de decisiones, etc.

B) HABILIDADES EMOCIONALES

- Intrapersonales: aquellas habilidades o adjetivos íntimos relacionadas y personales de un individuo. Por ejemplo, el compromiso, el optimismo, etc.

Para Golsteing y otros (1980), recogidas por Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & De Ávila (2006, p.00), las habilidades sociales según su tipología son:

Primeras Habilidades Sociales o H.S. Básicas	Habilidades Sociales Avanzadas
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular preguntas - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas - Hacer un cumplido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos - Expresar los sentimientos - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de otro - Expresar el afecto. - Resolver el miedo - Auto recompensarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Emplear el autocontrol - Defender sus derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás - 30. No entrar en peleas
Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad tras un juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas - Discernir sobre la causa del problema - Establecer un objetivo

<ul style="list-style-type: none"> - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación. - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver los problemas según importancia - Tomar una decisión - Concentrarse en una tarea
--	--

A continuación, se expone una definición de las habilidades sociales que señala Ellen McGinnis - Arnold P. Golstein, en el programa de habilidades para la infancia, traducido por Gutiérrez & Restrepo (s.a):

a) Primeras Habilidades Sociales o Habilidades Sociales Básicas

Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse. Son aprendidas más fácilmente por el niño y a menudo son un prerrequisito para la enseñanza de otras habilidades. Saber escuchar es una habilidad básica, es escuchar con comprensión y cuidado, saber lo que la otra persona trata de comunicarnos y transmitir que hemos recibido su mensaje.

b) Habilidades Sociales Avanzadas

Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc. La habilidad de disculparse o admitir ignorancia, es la capacidad de darse cuenta de los propios errores cometidos.

c) Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Las cuales se diseñan para tomar conciencia de los sentimientos propios y ajenos. Tiene que ver con mostrar empatía, una habilidad propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otros sin por ello tener que estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para desde allí comprenderle. No basta con entender al otro, hay que demostrarlo.

Estas habilidades están relacionadas con la empatía, habilidad que es entendida por Madrigal & Garro (2008) como la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a estos.

Es la expresión justificada de la ira, desagrado o disgusto, es la manifestación de forma adecuada y respetuosa con los demás, de sentimientos negativos.

d) Habilidades Alternativas a la Agresión

Las cuales le proporcionan opciones al niño para el manejo de los conflictos. Creemos se relacionan con las habilidades que se refieren a la convivencia, ya que esta habilidad de las personas para vivir en comunidad, abarca el manejo de las relaciones grupales y resolución de conflictos y facilidad para crear una adecuada identidad grupal.

Aquí está la negociación, comunicación dirigida a encontrar una alternativa de solución que resulte aceptable para ambas partes. Dicha respuesta tendrá en cuenta los sentimientos, motivaciones e intereses de ambos.

Se cree que aquí está situado el tener comportamientos asertivos o asertividad, tal como lo define DIPU rural. proyecto equal; Fondo social europeo; eQual (s.a), es la forma de actuar que permite a una persona se movilice en base a sus intereses más importantes, defenderse sin

ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los de los demás.

Estos derechos comprenden: derecho a juzgar nuestras propias aptitudes, a cometer errores, a decir “no” sin sentirse culpables, a tener creencias políticas, a no justificarse ante los demás, a decidir qué hacer con el cuerpo, tiempo y propiedad, a ser independientes, a ser quien se quiere y no quien los demás esperan, a ser tratados con dignidad y a decir “no lo entiendo”.

e) Habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados. Las cuales se refieren a las situaciones de estrés frecuentemente encontradas por el niño.

f) Habilidades de planificación

Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas, etc. Según señala DIPUrural. Proyecto equal; Fondo social europeo; eQual (s.a) Les ayuda a definir un problema.

Analizar la situación, teniendo en cuenta los elementos, objetivos, así como los sentimientos y necesidades puestos en juego. También les ayuda a evaluar las soluciones, analizar las consecuencias que cada solución tendrá a corto y largo plazo para las personas implicadas.

2.2.4. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) Señalan que se entiende por desarrollo de habilidades sociales al grado que un individuo ha adquirido una serie de

comportamientos sociales que permitan su adaptación al medio social en que vive.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje, como se recuerda, no se nace con las habilidades sociales sino que se adquieren a través del tiempo.

Para el desarrollo de habilidades sociales el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- La experiencia directa.
- La observación.
- La instrucción.
- El feedback.

Por otro lado, también se pueden desarrollar las habilidades a través de un programa de entrenamiento de habilidades sociales que busca enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos, según señala Maté, González, & Trigueros (2010).

Sin embargo, para efectos de esta investigación McGinnis & Goldstein (1990) señalan que su programa de habilidades es un enfoque psicoeducativo y conductual, para la enseñanza de las habilidades pro sociales. Consiste en:

a) El Modelaje:

El modelaje, definido como aprendizaje por imitación, ha demostrado ser un método de enseñanza eficaz para niños y adolescentes, tal como hemos visto en el apartado de aprendizaje social de Erick Erickson. Se ha identificado tres tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje por observación, o el aprendizaje de nuevas conductas que no estaban previamente en el repertorio del comportamiento del niño. Los niños observan e imitan.
- Otro tipo de aprendizaje involucra efectos inhibitorios y desinhibitorios, o el refuerzo o debilitamiento de una conducta realizada esporádicamente por el niño. Tal conducta puede reforzarse o debilitarse según se observen otros niños siendo premiados o castigados por dicha conducta. Si observan que un niño se porta mal y sale impune de castigo, reaccionan de forma similar (efectos desinhibitorios), por el contrario, si observan castigo ante conductas agresivas pueden inhibir esas reacciones (efectos inhibitorios).
- La facilitación de conductas, o la realización de conductas previamente aprendidas que ya están dentro del repertorio del comportamiento del niño y son recibidas positivamente por otros, es el tercer tipo de aprendizaje por medio del modelaje.

Como se ha visto muchas conductas pueden aprenderse, fortalecerse, debilitarse o facilitarse a través del modelaje, que puede ser una manera eficaz para enseñar nuevas conductas a las personas. Sin embargo, las personas pueden aprender por modelaje en algunas circunstancias, pero no en otras. Por ejemplo, un niño en un día en el colegio está expuesto a muchos modelos, pero copian solo uno o ninguno en respuesta.

b) Los Juegos de Roles

Los juegos de roles han sido definidos como “una situación en la que un individuo se le pide actuar cierto papel (comportarse de cierta manera) que no es normalmente el suyo, o si lo es, en un lugar inusual para el desempeño de dicho papel” tal como cita McGinnis & Goldstein (1990) a Mann, 1956, p.227. Esta es una herramienta que usamos las docentes de educación inicial para que nuestros niños actúen historias y obras de teatro

bajo la forma de juego de roles (dramatizaciones), con el fin de ayudarlos a desarrollar una mayor comprensión del contenido.

c) La Retroalimentación sobre el Desempeño

Implica proporcionarle información al niño qué también lo hace durante el juego de roles, particularmente que tanto se ajusta su simulación de los pasos de la habilidad a lo que ha mostrado el modelo. La retroalimentación puede hacerse de diferentes formas: como las sugerencias constructivas para mejorar, la motivación, la asesoría, las recompensas materiales y, especialmente, refuerzos sociales como los elogios y la aprobación. Para los niños de inicial la retroalimentación positiva será la más eficaz.

El refuerzo ha sido definido típicamente como cualquier evento que sirva para aumentar la probabilidad de que una conducta dada ocurrirá. Se han descrito tres tipos de refuerzo:

- El refuerzo material, como brindar comida o dinero.
- El refuerzo social, como el elogio o la aprobación de otros.
- El auto refuerzo, o la evaluación positiva de la propia conducta.

El primero será la base para los siguientes sin embargo el maestro debe esmerarse en combinar los refuerzos materiales con los sociales al proporcionar al niño una retroalimentación positiva del desempeño. Ayudar al niño a que sea él su propio proveedor de refuerzo es la meta, sin embargo, hasta que el niño no tenga las habilidades y la autoconfianza para evaluar su propio desempeño, otros (maestros, los padres, los compañeros) deben ser los proveedores de refuerzo).

d) El Entrenamiento en la Transferencia de Conductas

El objetivo de cualquier programa de enseñanza, no debe estar en el desempeño de los niños durante su actividad de entrenamiento, sino en que también ellos la realicen en la vida real.

La transferencia y el mantenimiento de conductas aprendidas pueden reforzarse por medio de:

- El ambiente, los materiales y el personal de enseñanza
- Los sistemas de refuerzo
- La enseñanza de la tarea.

2.2.5. ETAPAS DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

En el desarrollo de cualquier habilidad social según Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) pasamos por cuatro etapas:

- a) **Inconscientemente Inhábil:** el individuo no es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir carece de ellas y no lo sabe.
- b) **Conscientemente Inhábil:** el individuo es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir sabe y reconoce que carece de ellas.
- c) **Conscientemente Hábil:** El individuo es consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.
- d) **Inconscientemente Hábil:** El individuo deja de ser consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.

2.2.6. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Desde pequeños los niños viven en sociedad, lo ideal es presentar buenas relaciones desde aquí, primero con el entorno más cercano que es la familia, y luego cuando empieza a estudiar, con otros ambientes que comienza a ponerlo a prueba en lo referente a su capacidad de socialización.

Como señala Lacunza (2011), Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles,

en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

En la infancia, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así, debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como filtro o una llave para la incorporación de otros contextos.

Lacunza afirma que existe suficiente evidencia que conecta las competencias sociales a la salud física y mental. Los déficits en las habilidades sociales han sido relacionados a una variedad de trastornos tales como los de ansiedad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de sustancias, entre otros. Por otro lado ella señala que la presencia de habilidades sociales en los niños favorece la adaptación social y disminuye la posibilidad de ocurrencia de problemáticas relacionadas a la salud mental infantil.

Por ejemplo estudios realizados por Lacunza, Castro, & Conntini, Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza (2009) con niños preescolares sostienen que la presencia de habilidades sociales en estos les han permitido un ajuste psicológico a su ambiente más próximo, por lo que las considera un recurso protector ante la situación de pobreza y de déficit nutricional.

Por otro lado las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto.

Contini (2008) citado por Lacunza, en Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia (2011), sostiene que un sujeto con habilidades emocionales y sociales, que conoce y controla sus propios sentimientos, que puede interpretar los estados de ánimo de los demás, es

aquel que puede operar en su entorno de tal manera que redunde positivamente en su calidad de vida. Para esta autora, las habilidades sociales actuarían como un factor protector para el logro de la salud en la adolescencia y adultez, por lo que se inscribirían en el paradigma de la psicología positiva. Este paradigma analiza tanto las debilidades como las fortalezas inherentes a los individuos y contextos. El interés está puesto en comprender y explicar de qué manera y por medio de qué mecanismos, aún en circunstancias de máximo estrés, muchas personas son capaces de desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento eficaces, proyectos de vida productivos y fortalezas varias.

Las habilidades sociales son un requisito para la buena adaptación en la vida. Los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos, no para los adultos sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con sus compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio, así lo señala Arteaga & Pelaez (2010).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” del distrito de Matapalo, provincia de Zarumilla, el mismo que se localiza en la región Tumbes

La institución educativa es pública, brinda servicio educativo en el nivel de educación inicial, atendiendo a niños del segundo ciclo de educación básica regular, desde los 3 a 5 años, pertenece a la UGEL Tumbes. La población escolar está conformada por 86 estudiantes y 6 docentes.

El estudio se realizó de manera específica con 35 niños de 4 años, de los cuales 22 son niñas y 13 son niños, del turno mañana.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:

3.1.1. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

Se puede aprender de otras personas al observarlas e imitarlas, según Erick Erickson, y en el caso de las primeras habilidades sociales eso es cierto pues los niños comienzan su etapa de formación preescolar en nuestras aulas con conductas que han aprendido de sus padres que las repiten al haber tenido oportunidad de observarlas, muchas veces los padres no son conscientes de estos aprendizajes naturales que se dan por imitación en los niños pequeños.

En las primeras habilidades sociales que tienen los niños se ha detectado un porcentaje representativo de una media de 31,23 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 30 – 40, es decir los niños tienen desarrolladas conductas que son habilidades básicas para sus relaciones sociales, por eso se dice que están en un nivel competente.

Se consideran primeras habilidades sociales conductas como escuchar, comprender, atender, usar el lenguaje oral en una situación comunicativa,

aquí también se consideran las normas de cortesía, llamadas de educación y para nosotras las maestras en el aula las normas de convivencia básicas para un buen clima escolar.

Aunque los padres a veces no entienden el desarrollo de ciertas actividades, como la elaboración de las normas de convivencia del aula a inicio de año, y el establecimiento de normas para las diferentes actividades de aprendizaje, actividades de socialización por medio de las cuales se conocerán; Estas son actividades que buscan como ya se dijo, potenciar y en algunos casos, iniciar el desarrollo, de conductas básicas para sus futuras relaciones sociales, traducidas en normas de convivencia básicas, que no deben ser impuestas, sino deben haber sido elaboradas, luego de reflexionar sobre su importancia para ser asumidas y cumplidas.

Como se ve familia y escuela deben seguir trabajando juntas para promover este aprendizaje por imitación, como un método de enseñanza eficaz para los niños, tal como ya lo demostró Erick Erickson en sus investigaciones.

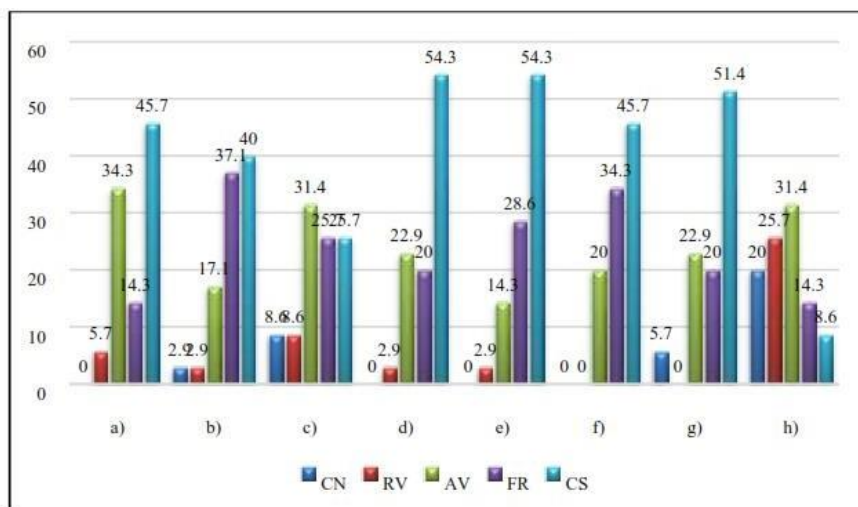
En la siguiente tabla se midió la dimensión de las primeras habilidades sociales de los niños a partir de las respuestas de los padres:

Tabla 1: Primeras Habilidades Sociales

	F	CN	RV	AV	FR	CS	Tot
a) Escucha y comprende cuando otras personas le hablan	F	0	2	12	5	16	35
	%	,0	5,7	34,3	14,3	45,7	100,
b) Habla con otras personas de manera amigable	F	1	1	6	13	14	35
	%	2,9	2,9	17,1	37,1	40,0	100,
c) Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otros	F	3	3	11	9	9	35
	%	8,6	8,6	31,4	25,7	25,7	100,
d) Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él	F	0	1	8	7	19	35
	%	,0	2,9	22,9	20,0	54,3	100,
e) Comenta cuando ha hecho un buen trabajo	F	0	1	5	10	19	35
	%	,0	2,9	14,3	28,6	54,3	100,
f) Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita	F	0	0	7	12	16	35
	%	,0	,0	20,0	34,3	45,7	100,
g) Pide favores a otros de manera aceptable	F	2	0	8	7	18	35
	%	5,7	,0	22,9	20,0	51,4	100,
h) Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos	F	7	9	11	5	3	35
	%	20,0	25,7	31,4	14,3	8,6	100,

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

**GRÁFICO N° 1:
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES**



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

INTERPRETACIÓN

En la tabla y gráfico anteriores se observa que los niños en las primeras habilidades sociales tienen un desempeño competente (30-40 puntos) en la mayoría de ítems los resultados son altos (54,3%); sin embargo, existe una tendencia en la habilidad para ignorar situaciones de un 31,4 que “a veces” lo práctica esto indica que no es una conducta constante. Asimismo, en la habilidad de actuar de forma segura frente a otro niño, existe un 31,4% que tampoco la tienen interiorizada.

En consecuencia, los resultados determinan que los niños han desarrollado la mayoría de las primeras habilidades sociales, aunque existe cierto grado de dificultad en c) y h) esto nos indica que los niños son tímidos e inseguros.

3.1.2. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA

Se debe señalar que en la primera etapa del desarrollo social según Erick Erickson el niño adquiere la confianza y se coincide con Espada (2016) cuando ella dice que el vínculo que establezca con su madre predeterminara la sensación de confianza, frustración, satisfacción, seguridad en cómo se relacione en el futuro.

En estas habilidades relacionadas con la escuela se ha detectado un porcentaje representativo de una media de 15,37 y según la escala usada para el instrumento esta dimensión se encuentra entre el rango de 15 – 20, es decir los niños tienen desarrolladas conductas que son habilidades que le permitirán relacionarse en la escuela de forma exitosa para su nivel, por eso se dice que están en un nivel competente.

Se consideran habilidades relacionadas con la escuela conductas como: hacer preguntas cuando no entiende, esforzarse por lograr algo, seguir instrucciones, como vemos demostrar estas conductas exige confianza en sí mismo para superar la frustración. A pesar de la presencia de algunos niños con problemas para demostrar estas habilidades relacionadas con la escuela, podemos decir que el resultado es favorable porque como señala McGinnis & Goldstein (1990) estos niños han desarrollado un aprendizaje por observación es decir aprenden nuevas conductas que no

estaban en el repertorio del comportamiento del niño. A lo largo de los meses de convivencia en aula los niños han observado e imitado.

También se ha realizado una retroalimentación sobre el desempeño, es decir se ha dado refuerzos para asegurarnos que la conducta vuelva a ocurrir, se ha procurado que sean refuerzos sociales, como un elogio de la maestra o la aprobación con un aplauso de sus compañeros. Los resultados se exponen en la tabla siguiente:

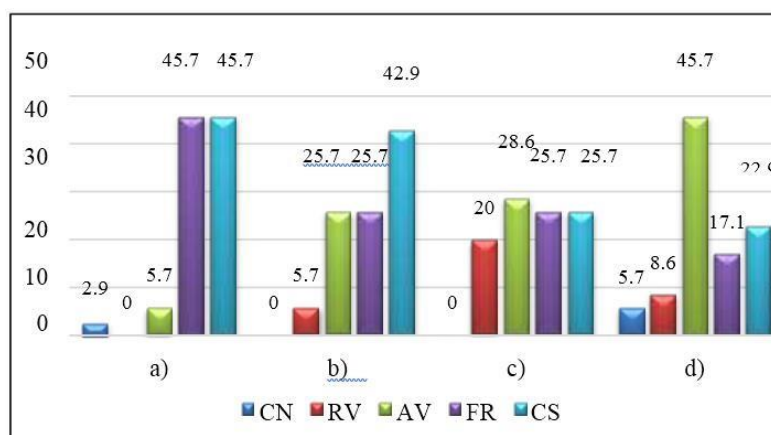
Tabla 2: Habilidades relacionadas con la escuela.

	F	CN	RV	AV	FR	CS	Tot
a) Hace preguntas sobre cosas que no entiende	F %	1 2,9	0 ,0	2 5,7	16 45,7	16 45,7	35 100
b) Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da	F %	0 ,0	2 5,7	9 25,7	9 25,7	15 42,9	35 100
c) Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo	F %	0 ,0	7 20,0	10 28,6	9 25,7	9 25,7	35 100
d) Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo	F %	2 5,7	3 8,6	16 45,7	6 17,1	8 22,9	35 100

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

GRÁFICO N° 2:

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

INTERPRETACIÓN

En la tabla y gráfico anteriores se observa que los niños en las habilidades relacionadas con la escuela tienen desempeño competente (15-20), en los ítems a), b) y c) se ve un resultado por encima del 20%; sin embargo, existe una tendencia en la habilidad d) para cuándo y cómo interrumpir cuando necesita algo, no la práctica de forma constante se presenta un 45% que lo hace a veces, lo que indica que no es una conducta interiorizada.

En conclusión, los resultados determinan que los niños han desarrollado la mayoría de las habilidades relacionadas con la escuela, aunque existe un cierto grado de dificultad en la habilidad d) esto indica que los niños necesitan modelos para aprender esta habilidad.

3.1.3. HABILIDADES RELACIONADAS PARA HACER AMIGOS

Según la teoría del desarrollo social los niños de 4 años se encuentran en la etapa de la comparación entre iniciativa y sentimiento de culpabilidad, es en esta etapa según Espada (2016) donde comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades.

En estas habilidades relacionadas para hacer amigos se ha detectado un porcentaje representativo de una media de 32,43 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 30 – 40, es decir los niños tienen desarrolladas conductas que son habilidades para hacer amigos, por eso se dice que están en un nivel competente.

En esta dimensión se señalan conductas para hacer amigos como esperar turnos, compartir juguetes, pedir a otros que jueguen con él, respetar los juegos y a sus compañeros, estas conductas les permiten a los niños desarrollar lazos amicales en el aula.

En la investigación se corrobora que los lazos de amistad ayudan a la adaptación de los niños a la escuela, aquellos niños que tenían amigos

desde el año anterior se adaptaron mejor, sin llanto. Los niños que no tenían amigos lloraron hasta que crearon lazos de amistad entre sus compañeros.

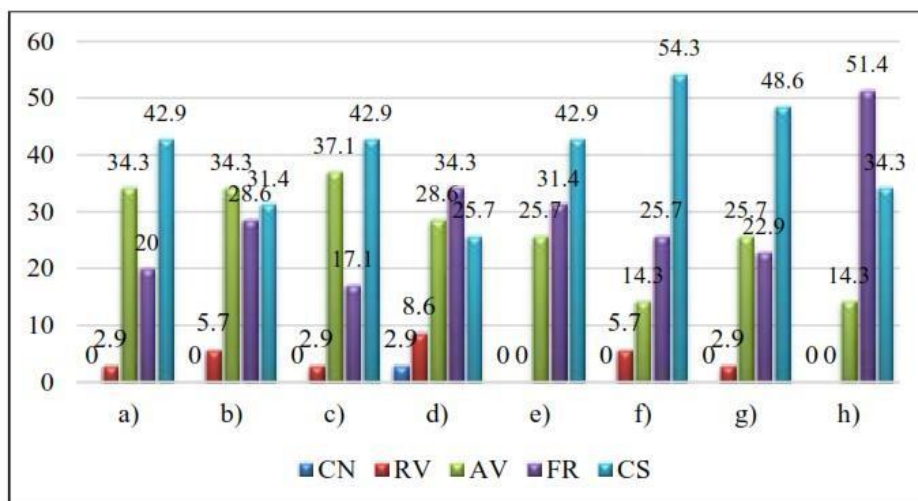
Una niña tuvo problemas para adaptarse a la escuela y dejó de quedarse llorando hasta que hizo amistad con otra niña con la cual comenzó a jugar de forma continua. De allí que en los resultados no aparezca ningún valor en el nivel bajo o deficiente, porque todo el grupo de clase ha desarrollado relaciones de amistad. Los resultados se exponen en la tabla siguiente:

Tabla 3: Habilidades relacionadas para hacer amigos.

	F	CN	RV	AV	FR	CS	Tot
a) Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades	F %	0 ,0	1 2,9	12 34,3	7 20,0	15 42,9	35 100
b) Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	F %	0 ,0	2 5,7	12 34,3	10 28,6	11 31,4	35 100
c) Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos	F %	0 ,0	1 2,9	13 37,1	6 17,1	15 42,9	35 100
d) Espera su turno cuando juega con otro	F %	1 2,9	3 8,6	10 28,6	12 34,3	9 25,7	35 100
e) Comparte materiales y juguetes con sus amigos	F %	0 ,0	0 ,0	9 25,7	11 31,4	15 42,9	35 100
f) Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece	F %	0 ,0	2 5,7	5 14,3	9 25,7	19 54,3	35 100
g) Pide a otros jugar o unirse a su actividad	F %	0 ,0	1 2,9	9 25,7	8 22,9	17 48,6	35 100
h) Juega con sus amigos de buena manera	F %	0 ,0	0 ,0	5 14,3	18 51,4	12 34,3	35 100

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

**GRÁFICO N° 3:
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS**



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico se observa que los niños en las habilidades para hacer amigos tienen un desempeño competente (30-40), en los ítems a), b), c), e), f), g) y h) se ve un resultado por encima del 30 o 40% es decir “casi siempre” las ponen en práctica; sin embargo, si observan detenidamente, existe un gran porcentaje en las habilidades a), b), c), d), e), y g), que solo las demuestra a veces, este índice puede que demuestre que no forma parte de su interioridad.

Por último, los resultados determinan que los niños han desarrollado la mayoría de las habilidades relacionadas con la escuela, aunque existe un cierto grado de dificultad en la habilidad a) b) c) d) y g) esto nos indica que son niños a quienes aún les falta desarrollar su sociabilidad para entablar amistades.

3.1.4. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, la capacidad

para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros y la habilidad para manejarlos.

En las habilidades relacionadas con los sentimientos que tienen los niños se ha detectado un porcentaje representativo de una media de 23,09 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 23 - 30, es decir los niños tienen desarrolladas conductas que son habilidades relacionadas con sus sentimientos, por eso se dice que están en un nivel competente.

Se consideran habilidades relacionadas con los sentimientos tales como escuchar, usar el lenguaje gestual para expresarse aceptar sus limitaciones, reconocer sus emociones en él y en los demás, expresar con palabras lo que siente; según los resultados de la investigación podemos decir que los niños han desarrollado habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal, relacionadas con el autoconocimiento.

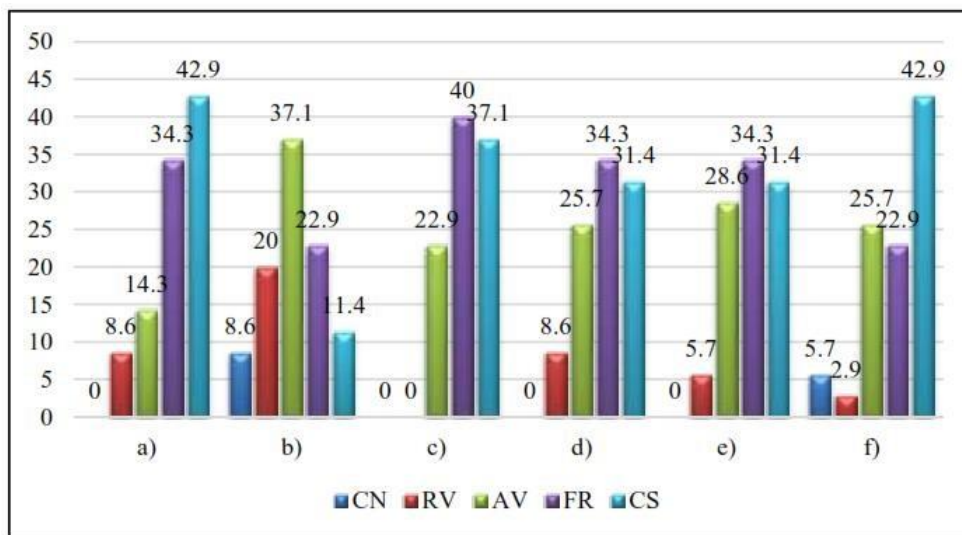
Como se observa en los resultados de la investigación, los niños están en proceso de adquirir las habilidades relacionadas con sus sentimientos; realizar actividades relacionadas con reconocer las emociones según las expresiones faciales y en los demás son la base para el desarrollo de la empatía, reconocer los sentimientos. Los resultados se observan en la tabla siguiente:

Tabla 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

	F	CN	RV	AV	FR	CS	Tot
a) Dice lo que siente expresándolo también con gestos.	F %	0 0	3 8,6	5 14,3	12 34,3	15 42,9	35 100
b) Sabe que puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto.	F %	3 8,6	7 20,0	13 37,1	8 22,9	4 11,4	35 100
c) Habla de sus problemas cuando esta molesto.	F %	0 0	0 0	8 22,9	14 40,0	13 37,1	35 100
d) Sabe porque tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable	F %	0 0	3 8,6	9 25,7	12 34,3	11 31,4	35 100
e) Identifican como se sienten las personas a través de lo que dicen.	F %	0 .0	2 5,7	10 28,6	12 34,3	11 31,4	35 100
f) Demuestra que a él le agrada alguien de	F	2	1	9	8	15	35

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

GRÁFICO N° 4:
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico anteriores se observa que los niños en las habilidades relacionadas con los sentimientos tienen un desempeño competente (23-30) en las habilidades a), c), d), e), y f) se observa un resultado por encima del 23%, lo que indica que “casi siempre” las demuestra; Sin embargo existe una tendencia en la habilidad b) de un 37,1% que “a veces” la demuestra esto indica que aún les falta interiorizarla para que formen parte de su personalidad.

Finalmente, los resultados determinan que los niños han desarrollado la mayoría de las habilidades relacionadas con la escuela, aunque existe un

cierto grado de dificultad en la habilidad b) lo que indica que los niños no aceptan sus limitaciones, razón por la cual se frustran.

3.1.5. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

Las habilidades alternativas a la agresión proporcionan al niño opciones para el manejo de los conflictos, se refieren a la convivencia ya que es la habilidad de las personas para vivir en comunidad.

En estas habilidades alternativas a la agresión que tienen los niños, se ha detectado un porcentaje representativo de una media de 16,63 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 12 – 18, es decir a los niños les falta desarrollar algunas habilidades alternativas a la agresión, por eso se dice que están en un nivel promedio.

Se consideran habilidades alternativas a la agresión como comunicación dirigida a encontrar una solución, defenderse sin violentar al otro, estas son algunas de las habilidades que poseen los niños, sin embargo, hay otras como responder de forma aceptable al ser molestado y aceptar las consecuencias de sus actos que aún les falta desarrollar. El que los niños no posean estas habilidades indicaría según la teoría de Ericson que el niño aprendió estas conductas por imitación de los padres. Los niños que vieron el modelo agresivo recompensado manifestaban mayor agresividad imitativa.

Como observan el niño trae de casa esos comportamientos agresivos que aprendió de uno de los padres, por eso Erick Erickson dice que aunque el aprendizaje social es por imitación, en el caso de los hijos las características de su personalidad es una combinación de ambos padres, esto explica que en una familia, los hermanos del mismo sexo puedan manifestar pautas de conducta completamente distintas, por haber seleccionado para su imitación elementos diferentes de los repertorios de respuesta de su padre y de su madre.

Como perciben las investigaciones demuestran que el niño con modelos agresivos influye para que ellos también demuestren conductas agresivas. Los resultados se exponen en la tabla siguiente:

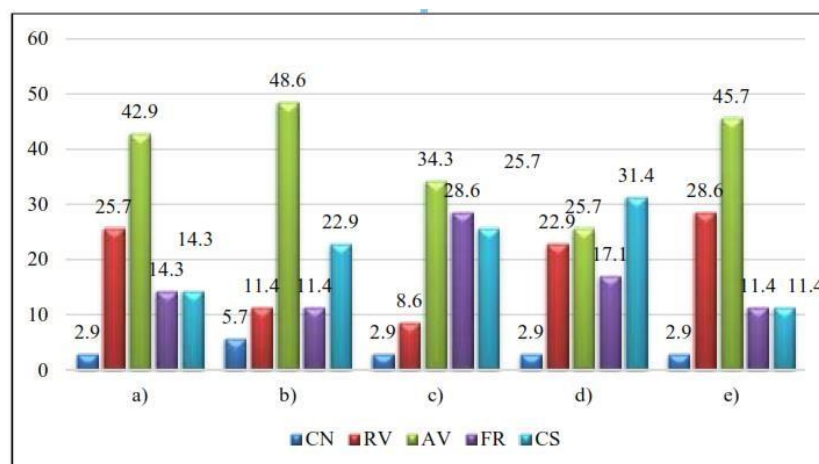
Tabla 5: Habilidades alternativas a la agresión

	F	CN	RV	AV	FR	CS	Tot
a) Se comporta de manera aceptable al ser molestado	F	1	9	15	5	5	35
	%	2,9	25,7	42,9	14,3	14,3	100
b) Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera	F	2	4	17	4	8	35
	%	5,7	11,4	48,6	11,4	22,9	100
c) Sabe valorar lo que es justo e injusto	F	1	3	12	10	9	35
	%	2,9	8,6	34,3	28,6	25,7	100
d) Cuando ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos	F	1	8	9	6	11	35
	%	2,9	22,9	25,7	17,1	31,4	100
e) Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.	F	1	10	16	4	4	35
	%	2,9	28,6	45,7	11,4	11,4	100

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

GRÁFICO N° 5:

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

INTERPRETACIÓN

En la tabla y gráfico anteriores se observa que los niños en las habilidades alternativas a la agresión tienen algunas habilidades desarrolladas y otras no, se percibe un desempeño competente (19-25) en las habilidades b), c), y d) un desempeño promedio (12-18) en la habilidad a) y un desempeño deficiente (5-11) en la habilidad e); Sin embargo existe una tendencia a solo “a veces” con porcentajes de 42% o 48%, esto indicaría que aún les falta desarrollarlas e interiorizarlas para que puedan demostrarlas como parte de sus comportamientos.

En definitiva, los resultados determinan que los niños aún deben desarrollar estas habilidades alternativas a la agresión en especial la responsabilidad, asumiendo las consecuencias de sus actos, también conductas que le permitan enfrentar de forma positiva un conflicto.

3.1.6. HABILIDADES FRENTE AL ESTRÉS

En las habilidades frente al estrés que tienen los niños se ha detectado un porcentaje representativo de una media de 26,77 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 21 – 33, es decir los niños están en un nivel promedio, les falta desarrollar estas habilidades.

El que los niños estén en un nivel promedio de estas habilidades explicaría la presencia de problemas de conducta dentro del aula, niños que no aceptan sus errores, niños que no conversan sobre lo que les sucede, lo cual dificulta conocer las situaciones por las que atraviesa, niños que no aceptan perder o no ser primero en una actividad; todas estas conductas son importantes que los niños las adquieran porque les van a permitir manejar las situaciones de estrés que se generan en la escuela o en la familia.

Los niños observan a los padres interactuando con ellos, así como con otras personas y aprenden su estilo, la autora señala que tanto las conductas verbales como las no verbales pueden aprenderse de esa manera. Aquí estarán de acuerdo con ella, pues el grupo de niños con el que se ha trabajado son una réplica de la madre o padre, en los gestos, y en la manera de expresarse cuando les sucede algo, el modelo que ha tomado es el que más oportunidad a tenido de observar ya sea un progenitor u otro. Por ejemplo, el caso de un niño al cual su madre le transmitía toda su angustia, siempre estaba detrás de él para hablar por el niño, cortando su autonomía, el cual era incapaz de hacer algo aunque quisiera sino se le decía, hubieron ocasiones que para atender sus necesidades fisiológicas se tuvo que estar atentas a sus conductas no verbales: mirada, manos, sus gestos, su expresión facial, poco a poco el niño fue ganando seguridad en sí mismo para comunicar lo que le sucedía o necesitaba en su momento.

Los niños de este grupo están en la etapa del desarrollo social de iniciativa y sentimiento de culpabilidad (4 a 5 años), esta etapa es una consecuencia de la anterior, ahora lo que se pone en juego va ser la dependencia o independencia del niño y el riesgo de obrar. Por el contrario, cuando la inseguridad y la vergüenza es lo que domina la actitud personal, la inhibición es la marca del niño. Por los resultados se puede decir que así es, un grupo de niños aparece con un 11.4% en un nivel deficiente, podría ser el grupo de niños que aun lucha por ser autónomos e independientes en su actuar, esto nos indica que se debe continuar trabajando con ellos para que logren seguridad en sí mismos lo cual les ayudaría a manejar el estrés.

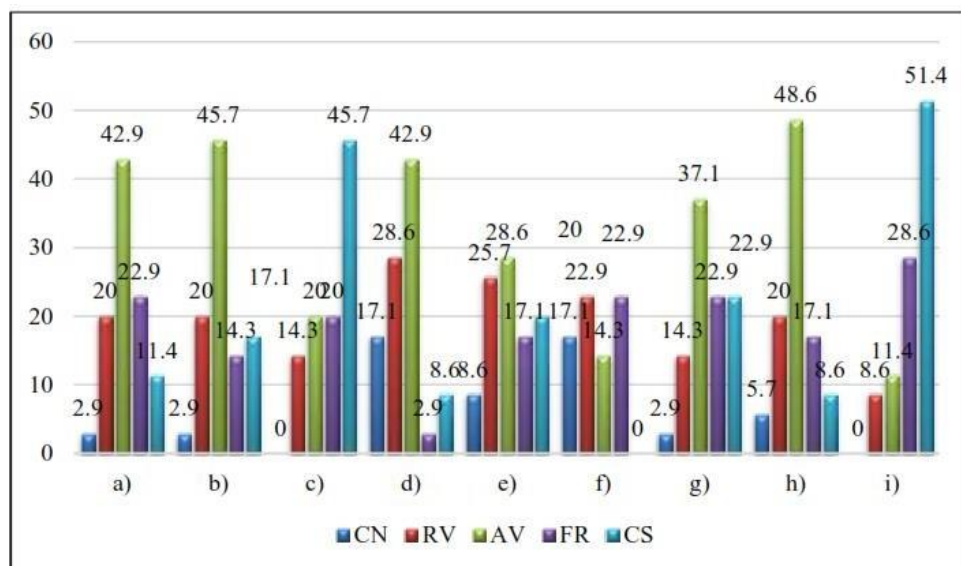
Tabla 6: Habilidades frente al estrés.

	F	CN	RV	AV	FR	CS	Tot
--	---	----	----	----	----	----	-----

a) Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado	F	1	7	15	8	4	35
	%	2,9	20,0	42,9	22,9	11,4	100,0
b) Acepta sus errores sin perturbarse	F	1	7	16	5	6	35
	%	2,9	20,0	45,7	14,3	17,1	100,0
c) Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta	F	0	5	7	7	16	35
	%	0	14,3	20,0	20,0	45,7	100,0
d) Evita contarles a los demás los problemas pequeños	F	6	10	15	1	3	35
	%	17,1	28,6	42,9	2,9	8,6	100,0
e) Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse	F	3	9	10	6	7	35
	%	8,6	25,7	28,6	17,1	20,0	100,0
f) Acepta no ser el primero en una actividad o juego	F	6	8	5	8	8	35
	%	17,1	22,9	14,3	22,9	22,9	100,0
g) Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal	F	1	5	13	8	8	35
	%	2,9	14,3	37,1	22,9	22,9	100,0
h) Acepta que se diga no sin perturbarse	F	2	7	17	6	3	35
	%	5,7	20,0	48,6	17,1	8,6	100,0
i) Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido.	F	0	3	4	10	18	35
	%	0	8,6	11,4	28,6	51,4	100,0

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

**GRÁFICO N° 6:
HABILIDADES FRENTE AL ESTRÉS.**



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

INTERPRETACIÓN

En la tabla y gráfico anteriores se observa que los niños en las habilidades frente al estrés tienen un desempeño competente (34-45) solo en las habilidades c) e i); Sin embargo, observamos detenidamente existe una tendencia en las habilidades a), b) d), e), f), g), y h) al “a veces” las demuestra, esto nos indicaría que aún les falta desarrollarlas e interiorizarlas para que puedan demostrarlas como parte de sus comportamientos.

En suma, los resultados determinan que los niños aún deben desarrollar estas habilidades para hacerle frente al estrés, para evitar conductas que pueden ser consecuencia de la ansiedad que experimentan.

3.1.7. NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

En las habilidades sociales de los niños se ha detectado que cuatro grupos de los seis evaluados los tienen desarrollados en un nivel competente los otros dos están en un nivel promedio, este resultado señala que la carencia de estas habilidades estaría afectando el clima escolar. (Figura 7). Por otro lado, se debe decir que, si se suma todas las medias de los seis grupos de habilidades, nos da como resultado un 145,49 y según la escala, se encuentran en un nivel promedio.

Si bien es cierto hemos identificado qué habilidades sociales han desarrollado los alumnos, también hemos identificado aquellas que les falta desarrollar según los datos de las tablas de frecuencia y porcentajes para cada dimensión, esta información es valiosa, pues nos permitirá realizar actividades para ayudarlos a seguir adquiriendo estas habilidades sociales que les aportaran ayuda para sus relaciones interpersonales, pero también para su desarrollo cognitivo. Los resultados se exponen en la tabla siguiente:

Tabla 7: Frecuencia y porcentajes de la práctica de las dimensiones en general.

GRÁFICO N° 7:

**PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS EN LAS
DIFERENTES HABILIDADES**

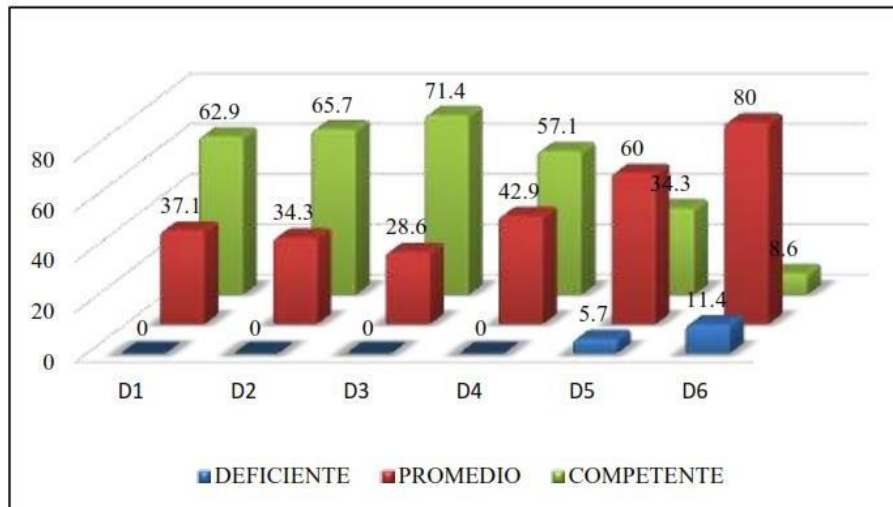
		Deficiente	Promedio	Competente	Total
D 1: Primeras habilidades sociales	F	0	13	22	35
	%	,0	37,1	62,9	100,0
D2: Habilidades relacionadas con la escuela	F	0	12	23	35
	%	,0	34,3	65,7	100,0
D3: Habilidades para hacer amigos	F	0	10	25	35
	%	,0	28,6	71,4	100,0
D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos	F	0	15	20	35
	%	,0	42,9	57,1	100,0
D5: Habilidades alternativas a la agresión	F	21	21	12	54
	%	5,7	60,0	34,3	100,0
D6: Habilidades frente al estrés	F	4	28	3	35
	%	11,4	80,0	8,6	100,0

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPEF de los niños de 4 años de las I.E. de Leandro Campos : Matapalo – Tumbes.

TERPRETACIÓN

En la tabla y gráfico anteriores se identifican las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y el nivel de desempeño competente que tienen en las primeras habilidades sociales (D1), habilidades relacionadas con la escuela (D2), habilidades para hacer amigos (D3) y las habilidades relacionadas con los sentimientos (D4), asimismo se identifica un desempeño promedio en las habilidades alternativas de agresión (D5) y habilidades para hacer frente al estrés (D6).

En resumen, los resultados determinan que los niños aún deben desarrollar las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades para hacer frente al estrés, se percibe que hay cierto nivel de deficiencia en estas habilidades, esto puede ser el indicativo de los conflictos que hay en el aula entre algunos niños, lo cual perturba el buen clima escolar en el aula.



Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

Tabla 8: Estadísticos de la práctica de las dimensiones en general.

	Estadísticos					
	Primeras habilidades	H. relacionadas con la escuela	H. para hacer amigos	H. relacionados con los sentimientos	H. alternativas a la agresión	H. para hacer frente al estrés
Media	31,23	15,37	32,43	23,09	16,63	26,77
Moda	27 ^a	15	25	23	15	32
Desviación estándar	4,312	2,545	4,954	3,713	3,843	5,440
Mínimo	23	10	23	16	10	16
Máximo	38	20	40	30	24	36

Fuente: Cuestionario según Lista de Habilidades Sociales para preescolares de Goldsteing aplicado a los PPFF. de los niños de 4 años de la I.E.I. “Leandro Campos”. Matapalo – Tumbes.

3.2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LEANDRO CAMPOS

I. JUSTIFICACION.

El accionar pedagógico de los maestros implica no solamente desarrollar capacidades de índole cognitivo, procedimental, sino también asumir actividades de carácter actitudinal para permitirles a los niños su preparación emocional y social; dicho de otro modo estimular su desarrollo de sus habilidades sociales que será base durante todo su desarrollo humano y mucho más para interactuar dentro el contexto social que le tocará vivir.

II. AREAS Personal

Social.

Educación Física.

Educación Religiosa

Comunicación Integral

Ciencia y Ambiente

Lógico matemática.

Formación artística

III. PROBLEMA Y TEMA TRANSVERSAL

a) Temas Transversales

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- Educación en y para los derechos humanos
- Educación en valores o formación ética
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
- Educación para la equidad de género.

IV. PERIODO DE APLICACIÓN

Inicio: Agosto **Término:** Noviembre **Total:** 4 meses.

V. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL.

Estimular el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas a través de actividades lúdicas, en la I.E.I “Leandro Pastor” en Matapalo en Tumbes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Participar en juegos educativos en los diversos áreas dos días a la semana.
- Ejecutar juegos educativos en forma autónoma
- Buscar la expresión libre y autónoma en los juegos educativos.

VI. DESARROLLO DE LOS JUEGOS EDUCATIVOS.

A. JUEGOS DE DESINHIBICION

1.1. EL JUEGO DEL ESPEJO.

a) Justificación

Este juego, además de explorar la capacidad de observación de los niños, les ayuda a liberarse de sus tensiones y actuar con serenidad y seguridad ante un grupo, posibilitando su inserción social en el centro educativo.

b) Desarrollo.

Se colocan dos niños uno frente al otro (en cualquier posición: sentado, parado, de rodillas, etc.), y se ponen de acuerdo acerca del personaje que desean interpretar, uno hace de espejo y el otro de actor. El niño que representa el espejo de actuar y reproducir con precisión los mismos movimientos gestos y acciones que realiza el actor frente al espejo, pero cuidando de que dichas acciones se hagan simultáneamente.

c) Tiempo: Opcional

d) Lugar: el aula, el patio, loza deportiva.

e) Materiales: ninguno.

B. JUEGOS DE CONTROL DE EMOCIONES

1.1 NO REÍRSE.

a. Desarrollo:

Se forman dos hileras, una de niñas y otra de niños, enfrentados a cierta distancia. Las niñas haciendo muecas y diciendo cosas graciosas, tienen que conseguir que los niños se rían. Los niños que se rían son eliminados. Cuando queda un solo niño, todas las niñas se colocan a su alrededor y tratan de hacerlo reír. Si no lo consiguen en seguida, ese niño es el vencedor.

Pero cuando ese niño se siente orgulloso por su triunfo, se le hace pagar una prenda o una multa, ¡por haber estropeado la reunión con su exceso de seriedad! Está prohibido tocar al compañero o hacerle cosquillas.

b. Lugar: aula o el patio.

c. **Justificación:** Con este juego se estará estimulando a desarrollar su capacidad de control de emociones de los niños lo que les permitirá en el futuro ser unos ciudadanos equilibrados.

d. Integrantes: No hay límite.

e. Tiempo: Opcional.

1.2.PALABRAS CON LAS MISMAS INICIALES.

a. **Desarrollo:** El juego consiste en que un niño dice una frase en que la palabra clave debe empezar con a. Ejemplo:

Mi abuelito se fue...

El segundo jugador repite la frase y la amplía, agregando otra palabra que empiece con a. Ejemplo: Mi abuelito se fue a la Antártida...

El tercer jugador repite la frase anterior y agrupa una nueva palabra que empiece con a. Ejemplo:

Mi abuelito se fue a la Antártida, a tocar el acordeón...

Y así sucesivamente. El primero que se equivoca para una prenda y reanuda el juego con una frase que tenga por clave una palabra que empiece con B. Por ejemplo:

Un bote iba...

Un bote iba para Belén...

Un bote iba para Belén a vender bananas...

Un bote iba para Belén a vender bananas de Bolivia...

Un bote iba para Belén a vender bananas de Bolivia que son muy buenas.

b. Lugar: El aula, patio, etc.

c. Participantes: Opcional.

d. Justificación: Estimular el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el compañerismo para poder participar de dicho juego, además permitirá tener confianza con sus compañeros, etc.

e. Tiempo. Es opcional.

1.3.CARA A CARA

Lugar adecuado. El campo de recreo.

Números de participantes. Seis o más

Los niños forman un círculo doble. Cada uno da la cara a su pareja. Un jugador que está solo en el centro del círculo ordena: ¡Espalda con espalda! Entonces cada uno dará la espalda a su pareja. ¡Cara a cara! Las parejas volverán a su posición anterior. Las órdenes se repetirán y serán obedecidas varias veces, hasta que el dirigente dice: ¡cambiar parejas! Todos se mueven para cambiar de pareja y el dirigente aprovecha ese momento para conseguir la suya. El jugador que resulta sin pareja, pasa al centro del círculo y el juego se repite bajo sus órdenes.

1.4.JUEGOS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN

JUEGO DEL FRIO Y EL CALOR.

a. **Desarrollo:** El profesor invita a los niños a recordar sus experiencias vividas para que expresen con el cuerpo las sensaciones imaginadas de frío y calor. El profesor narra lentamente la experiencia, y los niños irán expresando con todo el cuerpo las sensaciones imaginarias de calor y de frío. De lo contrario, los niños primero escuchan el argumento para luego interpretarlo.

Ejemplo: “La colina”. Estamos en lo alto de una colina, el sol brilla esplendoroso, qué tibio está el ambiente, nos sentimos muy bien. Ahora nos echamos en la hierba. ¡Qué bello y despejado está el cielo! El sol calienta cada

vez más. Sentimos calor ¡uff, uff! Ya estoy transpirando. ¿Pero qué pasa en el cielo? Aparecen algunas nubes. Son grandes y oscuras, se acercan al sol y lo cubren. Se siente un poco de viento. ¡Huy!, empezó a llover, nos mojamos, ¿en dónde nos escondemos? ¡Ay!, ¡qué pena! Ya estamos mojados completamente; el viento continúa. Y que frío estoy sintiendo, burr, burr, ¡ay!, ya no puedo con este frío, y aumenta la lluvia, Aja, creo que ese árbol frondoso me servirá: corro, ahora sí, ¡ahhh!, que bien me siento ahora, ya no me mojo, pero sigue el frío, no lo soporto.

Se alejan las nubes, la lluvia disminuye, cada vez llueve menos ¡Qué felicidad!, ya no llueve. Salgo, ¡huy!, qué mojados estamos; el sol aparece, sí, el sol, me quitaré algunas ropas para que se sequen. Todavía siento frío. Ya salió completamente el sol, sus rayos empiezan a calentar, ¡qué alegría!, ya que más, me tendré sobre este pasto para secarme. ¡Huy!, que calor, es insoportable el sol, qué calor y ya estoy seco; ya estamos completamente secos, ahora nos vamos de nuevo a nuestra casita.

b. **Lugar.** Patio, aula, etc.

c. **Participantes.** Opcional

d. **Justificación:** Con este juego se está estimulando a los niños a expresar sus sensaciones lo que va permitir elevar su autoestima, a quererse a sí mismo, a tenerse confianza que si puede.

e. **Tiempo:** No hay límite, pero tampoco se debe abusar.

1.5.JUEGOS DE PSICOMOTRICIDAD

1. EL CAZADOR Y LOS ZORROS

a) **Campo de Juego:** Patio de césped

b) **Número de jugadores:** 12 a 20 niños

c) **Material:** Ninguno

d) **Organización:** Antes de comenzar el juego, se designará a dos alumnos: un “cazador” y su “ayudante”. El “cazador” con su “ayudante” (o perro) se localizarán en un ángulo del campo de juego; los demás, los “zorros”, se dispersarán por el campo.

e) **Desarrollo.** A la señal de iniciar el juego, el “cazador” acompañado de su “perro” trata de cazar a los “zorros”, que se encuentran diseminados por el campo evitando ser cazados. Un “zorro” debe considerarse cazado, cuando el “cazador” le ha dado tres palmadas reglamentarias.

El juego continúa hasta que todos los “zorros” hayan sido cazados.

2. EL GATO Y EL RATON. Se elige entre los jugadores a un gato y un ratón.

Los demás forman un círculo con el gato afuera y el ratón adentro. El juego empieza con el dialogo siguiente:

Gato: yo soy el gato.

Ratón: yo soy el ratón.

Gato: te voy a cazar

Ratón: no podrás

En seguida el ratón se pone a correr dentro y fuera del círculo, y el gato lo persigue tratando de cazarlo. Los jugadores ayudan al ratón, dejándolo pasar libremente entre ellos, en cambio procuran detener al gato e impedir que cruce el círculo.

Cuando el gato alcanza el ratón, este se une al círculo, al gato lo hacen ratón y se elige un nuevo jugador que haga de gato.

3. EL BASTÓN MORTAL Para este juego el profesor indicará: “colóquense uno junto al otro formando un círculo. Pasen de mano en mano este bastón, de modo que dé vuelta al círculo. El bastón debe ir vertical y ser agarrado con las dos manos. En el momento en que yo silbe, el que tenga en sus manos el bastón quedará muerto; sin embargo, no se moverá de su espalda y no tocará nunca el bastón. Quedará muerto el que deje caer el bastón o no lo quiera tomar sin estar eliminado”

Este juego se complica, pues, al final, será preciso correr llevando el bastón al jugador más próximo que continúe con vida. El que silba, lo hará con los ojos vendados.

4. EL CONDOR Y LAS PALOMAS.

Útiles de juego: Esquineros o insignias.

El campo de juego estará en relación con el número de jugadores.

Al empezar el juego se elige a un cóndor, los demás serán palomas y se colocan en uno de los esquineros. El cóndor debe tener un distintivo, por ejemplo una

fajita alrededor del brazo, y se coloca dentro del campo a unos seis pasos del esquinero. Al golpear él las manos, tiene que salir las palomas del esquinero, atravesar el campo y tratar de salvarse en el otro esquinero. El cóndor tiene, entre tanto, que agarrar a alguna de ellas, dándole una palmada. Esta se convierte, entonces, en cóndor y se pone una fajita en el brazo.

El juego continúa hasta que todas las palomas se hayan convertido en cóndores.

Observaciones:

- Cuando las palomas han salido de los esquineros, no pueden volver al esquinero del cual salieron.
- Si las palomas no salen de su esquinero, los cóndores pueden ponerse muy cerca de ellas, gritando: fuera, o si no las agarro adentro. Si nadie obedece, los cóndores tienen derecho a entrar en él.
- No es permitido que las palomas, por medio de empujones, traten de impedir que los cóndores las agarren.
- La paloma que salga de los límites del campo, se convierte en cóndor
- La paloma que primero sea alcanzada, será cóndor al empezar el nuevo juego.

Variante: Los jugadores se dividen en dos equipos. Uno es de cóndores y se reparten en el terreno; el otro es de palomas y se coloca en uno de los esquineros. El juego se realiza en la misma forma que el anterior, con la diferencia que las palomas tocadas no se convierten en cóndores, sino que se agrupan en un lugar determinado. Después que las palomas han corrido dos o tres veces, se cuentan las que no han sido tocadas y los equipos se cambian de rol en la repetición del juego. Cuando los dos equipos hayan corrido el número de veces convenidos, el que tenga menos jugadores alcanzados será el victorioso.

5. EL GALLITO CIEGO

Organización: Todos los jugadores forman un círculo tomados de las manos. Uno de ellos, “el gallito ciego”, se coloca al centro con los ojos vendados.

Desarrollo. Los del círculo giran haciendo ronda, hasta que el “gallito” da tres palmadas, rompe la cadena y se dispersan los jugadores. El ciego señala un punto cualquiera y el jugador señalado debe aproximarse a él, y si el gallito

acierta el nombre palpándolo con las manos, éste será el nuevo ciego. En caso contrario, prosigue el juego.

6. EL TORO EN EL CORRAL

Campo de juego. Un patio con césped

Número de Jugadores: hasta 30

Organización: Los alumnos se forman en círculo, tomados de las manos.

El alumno que oficiará de “toro”, se colocará en el centro del círculo.

Desarrollo. El jugador que hace las veces del “toro”, tratará de salir del corral, rompiendo las barreras, pasando por arriba o por abajo del círculo. Si el “toro” consigue escaparse, todos los jugadores lo perseguirán por el campo de juego procurando atraparlo.

El jugador que logra atrapar al “toro”, se convierte en éste. El “toro” solamente puede intentar salir del círculo dos veces, y si no logra, cambiará su puesto con otro jugador.

A. JUEGOS DE COORDINACION AUDIO-MOTRIZ

1. LA GALLINA CIEGA

- a) **Material.** Un pañuelo para vendar
- b) **Disposición.** Todos forman un círculo tomándose de la mano. Uno de los jugadores se coloca en el centro con los ojos vendados.
- c) **Reglas.** A una señal del guía, todo el grupo da vueltas cantando. A una nueva señal termina el canto, cada uno se queda inmóvil, en silencio. La gallina ciega avanza entonces hacia uno de los jugadores, lo toca y debe adivinar quién es; si acierta, éste se convierte en gallina ciega y el otro se libra; si se equivoca, la gallina sigue una vez más.
- d) **Valor educativo.** Desarrolla la orientación y el oído. Emoción.

2. EL RATONCITO.

Lugar adecuado: Campo del recreo.

Material: Una campanilla o dos pequeñas piedras.

Número de participantes. Diez 20 apropiado para niños y niñas.

Los niños forman un círculo cerrado, tomándose de las manos. En el centro de éste, un niño provisto de la campanilla o dos piedras pequeñas, hace de ratón; otro, con los ojos vendados hace de gato. Este llama de tiempo en tiempo: ¡ratoncito!, y el ratón le responde con la campanilla o golpeando las piedras y cambiando inmediatamente de posición. Cuando el gato logra cazar al ratón, otros niños reinician el juego.

Si el gato no consigue su objetivo en un tiempo razonable, los dos jugadores deben ser reemplazados a fin de evitar el aburrimiento de los demás.

3. RATAS Y RATONES.

Terreno: un patio

Disposición: Los dos equipos, iguales en número y fuerza, se colocan en líneas paralelas distantes dos pasos una de otra. Detrás de cada equipo, como a unos diez pasos, se traza otra línea de refugio: hay que limitar el terreno a lo ancho. Un equipo será de las ratas; el otro, de los ratones.

Reglas. El guía cuenta una historia en la cual interviene las palabras ratas y ratones. Cuando habla de ratas, todas las “ratas” huyen y son perseguidas por los ratones. Las pueden capturar con solo tocarlas mientras no hayan llegado a superar la línea de refugio. Uno solo de los que persiguen puede tocar a varios adversarios. Los presos se retiran del juego y los demás vuelven a su sitio.

Variante. Si los jugadores son pocos, es mejor no eliminar, sino contar un punto por cada preso y que todos sigan jugando. El primer equipo que llegue a sumar 15 puntos, gana.

B. JUEGOS DE DESTREZA.

1. LA BATALLA

Organización: Número igual de jugadores para uno y otro bando. El profesor o el jefe del juego designan a los jinetes y caballos en cada equipo. Los primeros escogen a los segundos, y cabalgados los jinetes se colocan frente a frente con separación de unos pasos.

Desarrollo: A una señal del jefe, los dos bandos se precipitan a la carrera. Cada jinete trata de derribar a su adversario, empujándolo sin emplear las manos; aquel que cae queda fuera de combate. El equipo que tiene mayor número de vencidos pierde la batalla. Luego se alternan los caballos y los jinetes y se prosigue el juego, que debe ser practicado en césped o arena. Es conveniente vigilar la disciplina y que no haya malicia. Debe emplearse solo el cuerpo para derribar al adversario, escogerse bien a los jugadores y, de ser posible, preferirlos de idénticas condiciones físicas.

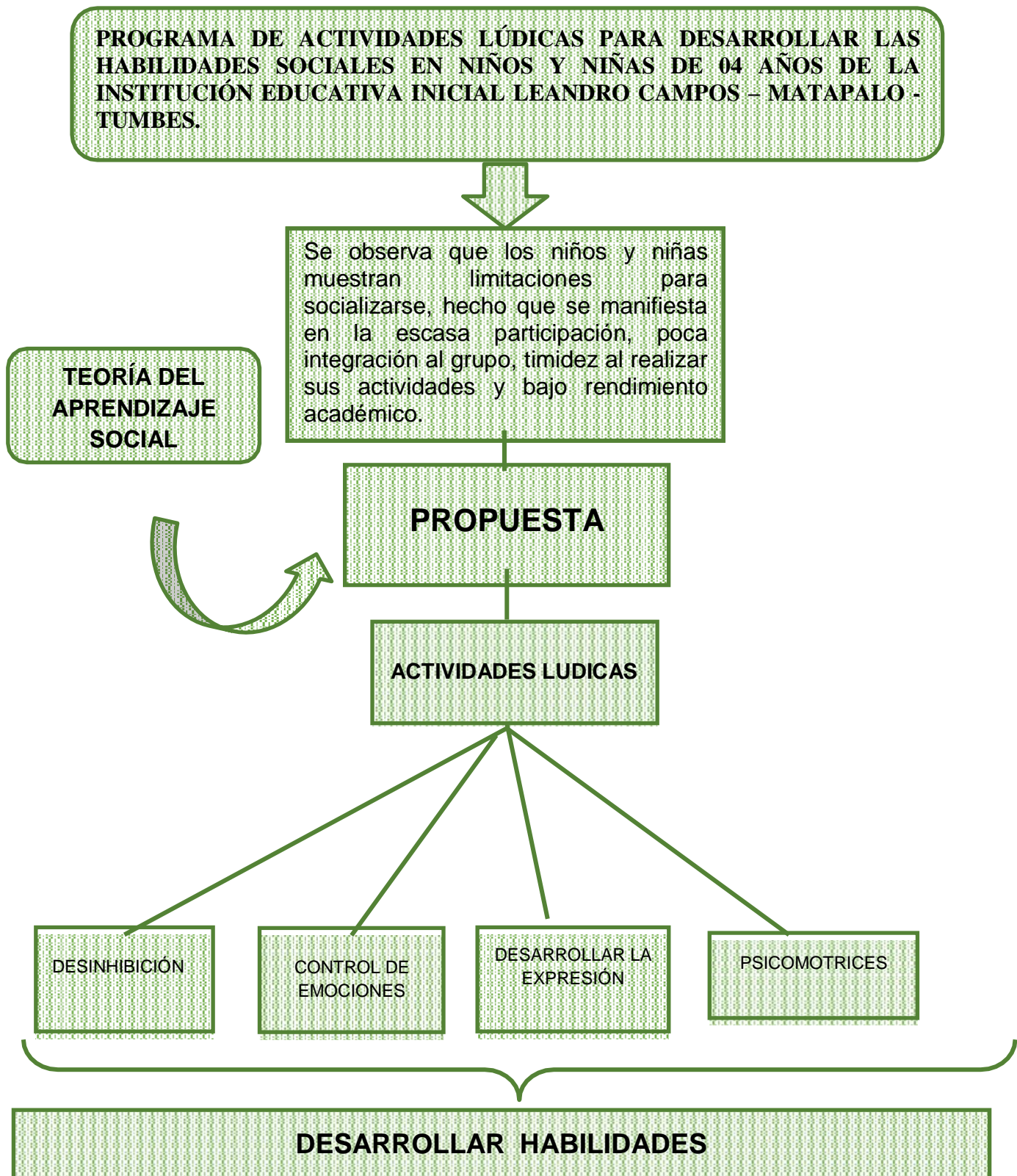
VIII. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE JUEGOS

En cada sesión de 45 minutos se desarrollará con sesiones de aprendizaje.

MES	DIA	HORA	SESION DE APRENDIZAJES DE APLICACIÓN DE JUEGOS EDUCATIVOS	RECURSOS Y MATERIALES
AGOSTO	11	9-10am	El juego del Espejo	Ninguno
	15	11-12m	El juego del Espejo	Ninguno
	18	9-10am	No reírse	Ninguno
	22	11-12m	No reírse	Ninguno
	25	9-10am	El frío y el calor	Ninguno
	29	11-12m	El frío y el calor	Ninguno
SEPTIEMBRE	01	9-10am	Palabras con las mismas iniciales	Plumones, papelotes
	05	11-12m	Palabras con las mismas iniciales	Plumones, papelotes
	08	9-10am	El cazador y los zorros	Pañuelera
	12	11-12m	El cazador y los zorros	Pañuelera
	15	9-10am	La gallina ciega	Pañuelera
	19	11-12m	La gallina ciega	Pañuelera

	22	9-10am	El gato y el ratón	Ninguno
	26	11-12m	El gato y el ratón	Ninguno
	29	9-10am	El bastón mortal	Pañuelera, bastón
OCTUBRE	03	11-12m	El bastón mortal	Pañuelera, bastón
	06	9-10am	El cóndor y las palomas	Ninguno
	10	11-12m	El cóndor y las palomas	Ninguno
	13	9-10am	El gallito ciego	Pañuelera
	17	11-12m	El gallito ciego	Pañuelera
	20	9-10am	El toro en el corral	Ninguno
	24	11-12m	El toro en el corral	Ninguno
	27	9-10am	El ratoncito	Ninguno
	31	11-12m	El ratoncito	Ninguno
NOVIEMBRE	03	9-10am	Ratas y ratones	Ninguno
	07	11-12m	Ratas y ratones	Ninguno
	10	9-10am	La batalla	Ninguno
	14	11-12m	La batalla	Ninguno
	17	9-10am	Tarjetas con nombres de personajes	Tarjeta, plumones y cinta masking
	21	11-12m	Tarjetas con nombres de personajes	Tarjeta, plumones y cinta masking
	24	9-10am	Cara a cara	Ninguno
	28	11-12m	Cara a cara	Ninguno

3.3. MODELO TEÓRICO



CONCLUSIONES

1. Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula, de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” – Matapalo - Tumbes, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.
2. Los resultados señalan que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1; estos resultados indican que aún les falta algunas habilidades que han sido identificadas según los resultados de la tabla 1. En un análisis detenido de la tabla 1 se identifican de forma precisa que habilidades le falta aún desarrollar relacionadas con la resolución de conflictos, esto explicaría los conflictos en el aula.
3. Los niños en las habilidades relacionadas con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo que aún deben desarrollar y es el respeto de una norma de convivencia como es el pedir la palabra e interrumpir de forma apropiada. (Tabla 2)
4. Los niños en las habilidades para hacer amigos 25 alcanzaron un nivel competente con un 71,4% y 10 un nivel promedio con un 28,6%, aquí también se identifican cuatro habilidades (Tabla 3) que los niños aún deben desarrollar, estas se relacionan con el hecho que los niños que no han desarrollado lazos fuertes de amistad, aún tienen problemas para adaptarse al aula.

5. En las habilidades relacionadas con los sentimientos 20 niños están en un nivel competente con un 57,1% y 15 niños están en un nivel promedio con un 42,9%, aquí también se identifican las habilidades que les falta desarrollar a los niños relacionadas con el reconocimiento de sus emociones en sí mismos y en los demás (Tabla 4). Esta falta de habilidades es un indicativo de sus conductas erróneas en el aula con sus compañeros, lo cual altera las relaciones sociales con sus pares. Cabe señalar que es un grupo de niños.
6. En las habilidades alternativas a la agresión los resultados de los niños van por los tres niveles de desempeño: dos están en un nivel deficiente lo que constituye un 5,7%, 21 niños están en un nivel promedio lo que hace un 60% y doce están en un nivel competente lo que hace un 34,3%; aquí también se perciben las habilidades que aún les falta desarrollar, esto sería el indicativo de los conflictos en el aula porque a los niños les falta asumir las consecuencias de sus actos y porque no sabe cómo responder ante una molestia sin agredir a sus compañeros (Tabla 5).
7. En las habilidades frente al estrés, los niños van por los tres niveles de desempeño: en el nivel deficiente hay cuatro niños lo que equivale a un 11,4%, en el nivel promedio hay 28 lo que hace un 80% y en nivel destacado solo tres niños lo que hace un 8,6%. Como se revela los niños experimentan estrés en el aula o en casa, pero no poseen habilidades para gestionarlo o canalizarlo sin que esto interrumpa sus relaciones sociales.

RECOMENDACIONES

A) A LAS DOCENTES:

- Realizar la observación continua de los niños y una reflexión de sus conductas para ver el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que posee cada uno.
- Elaborar programas en base a juegos para desarrollar habilidades sociales en el aula y ayudar a los niños a desarrollar aquellas habilidades que se han identificado en esta investigación y que son necesarias para su desarrollo social.
- Se recomienda ampliar esta investigación a toda la población estudiantil de la I.E.I. “Leandro Campos”, aplicando la Lista de las habilidades para preescolares, de Golstein los resultados que se obtengan serán valiosos para conocer el nivel de desarrollo real de la población infantil y ayudaría a la toma de decisiones para desarrollar una verdadera educación emocional.

B) A LOS PADRES:

- Se les recomienda, ser ejemplo de conductas positivas, que demuestren un buen desempeño en habilidades sociales para que sus hijos desarrollen un aprendizaje social por imitación positivo.
- Asimismo, mantener buenas relaciones con la escuela, involucrarse con las actividades programadas para ellos, acudir a las sesiones de tutoría programadas para aprender sobre diversos temas, educación emocional y el aprendizaje por imitación. Aceptar las sugerencias con una mente abierta al cambio, buscando el bienestar presente y futuro de sus niños, pues como se ha visto en esta investigación ellos pueden ser los causantes de conductas negativas en el aula.

C) A LA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL:

- Dar énfasis a la educación emocional, por un lado, incluir el tema de educación emocional en los talleres programados para fortalecer las capacidades de los docentes, dicho tema debe ser tratado por profesionales competentes; por otro lado, contratar psicólogos capacitados para que ayuden a las instituciones educativas no solo a detectar los problemas si no también a brindar terapias a los niños o familias que la necesiten así como el seguimiento de los tratamientos que se brindan.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, A. (1997). Cultura e identidad cultural. Barcelona: Bardenas.
2. Bandet, J. (1975). Enseñar a través del juego. Barcelona: Editorial Fontanella.
3. Erick Erickson, A. Walters, R. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza.
4. Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Editorial Baique.
5. Bloques de construcción, (2008, diciembre 198). Kindesein, p.14.
6. Capitanelli, M. (1998). Un aprendizaje lúdico creativo sobre la vivencia de la literatura infantil. Argentina: Editorial Cuyo.
7. Cabrejos, M. (1999). Aplicación de Actividades Lúdicas y Trabajo en Equipo. Instituto Superior Pedagógico Víctor Andrés Belaúnde, Jaén, Cajamarca, Perú.
8. Calero, M. (1998). Educar Jugando. Editorial San Marcos, Primera. Edición. Lima, Perú.
9. Cerquin, R. (2003). Evolución del Aprendizaje .Edición Cicite, Huacho, Perú.
10. Danoff, J. (1991). Iniciación con los niños. México. Editorial Trilla.
11. Decroly, L. (1986). El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz. España: Ediciones Morata.
12. Drae, (1996). Diccionario de la Real Academia. Madrid: Editorial Espasa-Calpe.
13. Fanfani, E. (2000). Escuela y Socialización. Tesis para optar el Grado de Maestro. Universidad Católica de Perú.
14. Fingerman, G. (1970). El juego y sus predicciones sociales. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
15. Garvey, C. (1985). El juego infantil. Madrid: Ediciones Morata.
16. Huizinga, J., Homo L. (1996). El juego como elemento de la cultura. Colombia: Perspectiva,

17. Hurlock, E. (2000). Desarrollo del niño. Estados Unidos: 6ta Edición
18. Martínez, J. (2000, marzo 19). Comunicar, p. 43-49
19. Millán, T. (2004). Fundamentos socioculturales de la Educación. Versión 4. Universidad Degales. Reino Unido
20. Dinfocat, (2009). Lima- Perú.
21. Martínez, Z.(2010, enero 20).Historia del juego. Sepiensa, p. 06.
22. Moytes, R. (1990). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Morata.
23. Parra, E. (1988). Reforma de la enseñanza y Perspectiva de Empleo Social y Escuela. P.14.
24. Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
25. Pérez, J. (1988). Jugando también se aprende. Para optar el titulo de maestro.
26. Escuela de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago Chile.
27. Sánchez, H. (1998). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Perú: Editorial Mantaro.
28. Arteaga, P (2007). Habilidades motrices. Extraído el 12 de abril, 2010 de <http://www.desarrollo curricular.org>
29. Echevarria, V (2004). Socialización en el Perú. Extraído el 04 de marzo, 2010 del sitio web de Rudy Mendoza. <http://www los ficus. Piura/Perú>.
30. Estudios, M (1985). El niño, el secreto de la infancia. Extraído el 14 de Abril 2010 de <http://www.centro montessori.el/>

ANEXOS

ANEXO N° 01
LISTA DE LAS HABILIDADES SOCIALES
PARA PREESCOLARES LCHS- PE - (GOLDSTEIN)
INSTRUCCIONES:

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEM	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VECES	FRECUE NTE	CASI SIEMPR E
1.	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4.	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5.	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6.	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7.	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8.	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9.	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10.	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11.	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					

Nº	ITEM S	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VECES	FRECUENT EMENTE	CASI SIEMPRE
12.	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13.	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14.	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15.	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16.	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17.	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18.	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19.	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20.	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21.	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?					
22.	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23.	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24.	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable?					
25.	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26.	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
27.	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28.	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29.	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30.	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					

Nº	ITEM S	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VECES	FRECUE NTE	CASI SIEMPRE
31.	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
32.	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33.	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34.	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35.	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36.	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37.	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38.	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39.	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40.	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

ANEXO N° 02

TABLAS DE FRECUENCIAS DE LAS HABILIDADES

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Promedio	13	37.1	37.1
	Competente	22	62.9	100.0
	Total	35	100.0	

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Promedio	12	34.3	34.3
	Competente	23	65.7	100.0
	Total	35	100.0	

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Promedio	10	28.6	28.6
	Competente	25	71.4	100.0
	Total	35	100.0	

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Promedio	15	42.9	42.9
	Competente	20	57.1	100.0
	Total	35	100.0	

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	2	5.7	5.7
	Promedio	21	60.0	65.7
	Competente	12	34.3	100.0
	Total	35	100.0	

HABILIDADES FRENTE AL ESTRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Deficiente	4	11.4	11.4
	Promedio	28	80.0	91.4
	Competente	3	8.6	100.0
	Total	35	100.0	




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maria Veronica Portocarrero
Título del ejercicio: METODOLOGÍA-TURNITIN
Título de la entrega: MARIA VERONICA PORTOCARRERO
Nombre del archivo: TESIS1-ORIGINAL-GARCIA-PORTOCARRERO.docx
Tamaño del archivo: 2.84M
Total páginas: 97
Total de palabras: 21,915
Total de caracteres: 113,097
Fecha de entrega: 17-feb.-2023 09:14p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2016978568

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO - MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LEANDRO
CAMPOS - MATAPALO - TUMBES.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y GESTIÓN
DEL TALENTO**

AUTORA:
• GARCIA PORTOCARRERO, María Verónica

Lambayeque - Perú

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Martha Rios Rodriguez
ASESORA

MARIA VERONICA PORTOCARRERO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

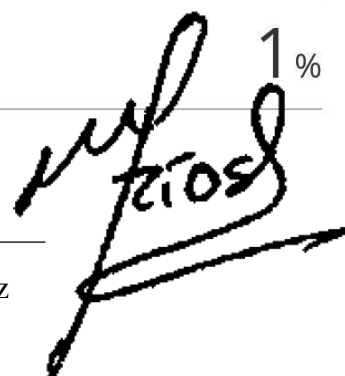
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com	1%
	Fuente de Internet	
2	hugoleopereira.wixsite.com	1%
	Fuente de Internet	
3	html.rincondelvago.com	1%
	Fuente de Internet	
4	regiontumbes.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	www.docstoc.com	1%
	Fuente de Internet	
6	encuentro.educared.org	1%
	Fuente de Internet	
7	udeosp.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	
8	psicopsicologiapersonalidad.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	
9	documents.mx	1%
	Fuente de Internet	

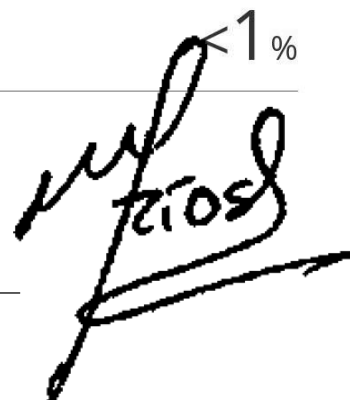
Dr. Martha Rios Rodriguez

ASESORA



10	laboratorio-psicopedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	dspace.palermo.edu Fuente de Internet	1 %
12	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	cidefranciscano.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Entregado a Infile el 2013-04-14 Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
19	bishitoo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
21	es.b-ok.cc	

Dr. Martha Rios Rodriguez
ASESORA



	Fuente de Internet	<1 %
22	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
23	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
25	rositatravel.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	filosofiaprimerobachillerato.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	villasdelprogreso.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
29	www.cattell-psicologos.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Martha Rios Rodriguez

ASESORA