

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN



TESIS

**Programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los
docentes del programa LEEM-UNPRG**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Investigador: Oscar Americo Romero Salazar

Asesora: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Lambayeque – Perú


2023

Programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM-UNPRG

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.




Oscar Americo Romero Salazar
Investigadora



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente



M.Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Secretario



M. Sc. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

Vocal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0734-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día Viernes 18 de agosto de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/kuw-http-ghw>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2015-2018-UP-FACHSE, de fecha 09 de abril de 2018, integrado por:

Presidente	: Dra. Martha Rios Rodríguez.
Secretario	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Vocal	: Dr. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.
Asesor	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PROGRAMA METODOLÓGICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA LEEM-UNPRG”**; presentada por **OSCAR AMERICO ROMERO SALAZAR**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: Docencia y Gestión Universitaria.
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 8.34 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Martha Rios Rodríguez

PRESIDENTE

Dr. Miguel Alfaro Barrantes

SECRETARIO

Dr. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-ING-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-ING-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Oscar Americo Romero Salazar investigador principal y Dra. Rosa Elena Sánchez Ramirez asesora del trabajo de investigación titulado **Programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM-UNPRG**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de octubre del 2022



Oscar Americo Romero Salazar
Investigador



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramirez
Asesora

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rosa Elena Sánchez Ramirez, usuario revisor del documento titulado:
Programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del
programa LEEM-UNPRG.

El autor es Oscar Americo Romero Salazar, identificado con documento de
identidad N° 26663871, declaro que la evaluación realizada por el Programa
informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen
de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias
detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el
documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y
referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva
del proceso.



Lambayeque, 11 de julio del 2023

Rosa Elena Sánchez Ramirez
DNI: N° 16490896
ASESORA

Se adjunta:
Recibo Digital
Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Contenido

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD	4
Lista de tablas.....	8
Lista de figuras.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
I. Diseño Teórico	14
1.1. Antecedentes	14
Antecedentes internacionales:	14
Antecedentes nacionales:.....	16
1.2. Bases teóricas	17
II. Metodología de la investigación.....	24
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	24
2.2. Población y muestra:	25
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	25
2.4. Materiales	25
III. RESULTADOS Y PROPUESTA	26
3.1. Resultados	26
3.2. Modelo teórico de la propuesta	31
IV. Conclusiones.....	37
V. Recomendaciones	38
Bibliografía.....	39
ANEXOS.....	43

Anexo 1: Operacionalización de variables	44
Anexo 2: Cuestionario.....	46

Lista de tablas

Tabla 1	Análisis de frecuencia de la dimensión alfabetización tecnológica ...	26
Tabla 2	Análisis de frecuencia de la dimensión comunicación y colaboración.....	27
Tabla 3	Análisis de frecuencia de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.....	28
Tabla 4	Análisis de frecuencia de la dimensión ciudadanía digital	29
Tabla 5	Análisis de frecuencia de la dimensión creatividad e innovación.....	30
Tabla 6	Análisis de frecuencia de la variable competencia digital docente....	31

Lista de figuras

Figura 1	Análisis de frecuencia de la dimensión alfabetización tecnológica ...	26
Figura 2	Análisis de frecuencia de la dimensión comunicación y colaboración.....	27
Figura 3	Análisis de frecuencia de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.....	28
Figura 4	Análisis de frecuencia de la dimensión ciudadanía digital	29
Figura 5	Análisis de frecuencia de la dimensión creatividad e innovación.....	30
Figura 6	Análisis de frecuencia de la variable competencia digital docente....	31

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG. La metodología planteada fue un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-propositivo y de diseño no experimental, la muestra la conformo 45 del programa LEEM UNPRG, el instrumento que se aplico fue un cuestionario. Se concluyo que se logró crear una propuesta de un programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG, esto esta adecuado a la realidad de la población, basándose en la recolección de datos, con la idea de robustecer las reacciones y capacidades de los estudiantes, de esta forma, la escuela puede ofrecer un programa innovador a los docentes para que pueda brindar una clase moderna y didáctica para ellos.

Palabras claves: alfabetización digital, comunicación y colaboración, búsqueda y tratamiento de la información, ciudadanía digital y creatividad e innovación, competencia digital docente propuesta metodológica.

Abstract

The objective of this research was to propose a methodological program to develop digital skills in teachers of the LEEM UNPRG program. The proposed methodology was a quantitative approach, descriptive-propositional level and non-experimental design, the sample was made up of 45 of the LEEM UNPRG program, the instrument that was applied was a questionnaire. It was concluded that it was possible to create a proposal for a methodological program to develop digital skills in the teachers of the LEEM UNPRG program, this is appropriate to the reality of the population, based on data collection, with the idea of strengthening the reactions and capacities of the students, in this way, the school can offer an innovative program to the teachers so that it can provide a modern and didactic class for them.

Keywords: digital literacy, communication and collaboration, search and treatment of information, digital citizenship and creativity and innovation, teaching digital competence methodological proposal.

Introducción

Los crecientes avances tecnológicos han provocado cambios extraordinarios en todos los sectores de la sociedad, especialmente en la educación, se ha planteado la necesidad de incorporar la tecnología a la práctica docente, por lo que es imperativo que todos los docentes cuenten con las habilidades técnicas necesarias para poder incorporar sus conocimientos y habilidades. integrada en el proceso de enseñanza. El uso de la tecnología es una práctica cotidiana para los profesionales de la docencia en las universidades, ya que los recursos y materiales digitales les permiten complementar sus métodos de enseñanza, situación que resalta la importancia de las competencias digitales en la educación. Sin embargo, existe un desfase entre las herramientas tecnológicas disponibles en el aula y los usos educativos que pueden brindar los docentes, esto se debe a la falta de incentivos suficientes para utilizarlas para la enseñanza.

Los desafíos del siglo XXI plantearon la necesidad de un nuevo enfoque en competencia digital docente; es así que el sistema educativo universitario acogió del mundo laboral el término competencia para referirse a la cualidad del docente universitario y como elemento transversal para la formación de las personas. Casillas et al. (2018) indica que,

“Las TIC pueden flexibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la transformación de la Universidad en una sociedad del conocimiento y el aprendizaje, la formación universitaria debe de ir más allá de la preparación específica de cada una de las áreas de conocimiento, para centrarse también en la adquisición de otro tipo de capacidades más generales como son las competencias en TIC, para que la integración de las TIC en las aulas universitarias contribuya al desarrollo de procesos pedagógicos de

calidad, es necesario que los estudiantes posean un adecuado nivel de competencia digital”

El objetivo general de esta investigación es:

Proponer un programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG.

Los objetivos específicos son:

Diagnosticar los factores que desarrollan las competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG.

Fundamentar teóricamente la propuesta con la competencia digital docente - MINEDU y mapping digital competence: towards a conceptual por Ala - Mutka (2011)

Diseñar un programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG.

Por otro lado, la presente investigación está estructurada en tres capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El **capítulo I** se expone la información concerniente a los antecedentes del estudio y base teórica.

El **capítulo II** se expone la metodología empleada.

El **capítulo III** se encuentra constituido por el análisis de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes, además del diseño metodológico y la presentación del programa.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos correspondientes.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales:

Chou et al. (2017) en su investigación titulada “Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios” indica que,

“El desarrollo de lo digital y la web social con planteamientos de formación para sus docentes, en función de su desempeño más efectivo en la actividad académica, investigativa y de proyección social; ello implica alcanzar las adecuadas competencias informáticas e informacionales vinculadas a la construcción de conocimientos; en el trabajo se describe y analiza un programa de formación en competencias informáticas e informacionales, secuenciado y con niveles de aprendizaje diferenciados para los docentes; el éxito de esta iniciativa generó un cambio en la cultura y modo de actuación de los implicados en su labor en el proceso de enseñanza/aprendizaje y la de la producción, validación y difusión de conocimientos en la Universidad de Cienfuegos”.

Muñoz y Meza (2022) en su investigación titulada “Fundamentos teóricos de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes Propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales”, indica que,

“Tuvo como objetivo establecer fundamentos teóricos de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes; la metodología se basó en un enfoque mixto, que permitió la caracterización teórica de las variables en estudio, a través de un análisis documental, asimismo, se aplicó una ejecución concurrente basada en el diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), el tipo de investigación según su alcance fue

descriptivo, la población estuvo conformada por el total de los 30 docentes que pertenecen a la Unidad Educativa Fiscal Josefa Mendoza de Mora, del cantón Manta-Manabí; entre los principales resultados teóricos que fueron analizados según las teorías de autores, las competencias digitales son un componente indispensable para la nueva sociedad de la información, debido a que ha sido llevado al campo de la educación, en este sentido, se requiere de un docente actualizado a nivel digital, puesto que las bases de los nuevos modelos de enseñanza están fuertemente ligadas a las tecnologías; para concluir, es indispensable destacar la factibilidad de una propuesta metodológica que aportó al desarrollo de las competencias digitales de los docentes, no obstante, se debe priorizar la participación activa en la construcción del conocimiento y competencias digitales de los docentes”.

Olmos (2018) en su investigación titulada “Propuesta metodológica para el fortalecimiento de competencias en tic de los estudiantes del programa de formación de contabilidad y finanzas del Cda (Sena, Chía)”, el objetivo fue “Proponer una estrategia metodológica que integre el fortalecimiento competencias en TIC de los estudiantes del programa dirigido a la formación de tecnólogos en contabilidad y finanzas del Centro de Desarrollo Agroindustrial de SENA”, la metodología empleada fue con enfoque cualitativo, e investigación documental conjunto a una observación participante para otorgar una propuesta. Se concluyo que “se reconoce la importancia de que las competencias TIC estén alineadas con el enfoque curricular y que sea coherente con los objetivos, alinear marcos curriculares e instrumentos evaluativos para integrar las competencias digitales y nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en las distintas competencias y resultados de aprendizaje”.

Antecedentes nacionales:

Contreras (2020) en su investigación titulada “Propuesta de taller de estrategias metodológicas Tics para desarrollar las competencias digitales de docentes del circuito 09D19C08 Daule–Ecuador, 2020”

“Tuvo propósito determinar las características de las competencias digitales de los docentes del circuito 09D19C08 de la parroquia Limonal de la provincia del Guayas, es de tipo cuantitativo, un diseño no experimental, con un tiempo de desarrollo que la ubica como transversal, asimismo alcanza los niveles, descriptivo y propositivo, dado que culmina con una propuesta de un taller ante la necesidad planteada en la problemática, fueron cuestionarios que midieron la información en una escala de Likert para frecuencia y nivel de manejo, aplicándose a una muestra de 38 docentes; los resultados obtenidos demostraron que el nivel de las competencias digitales de los docentes se encontró en promedio con 3,51, por encima del nivel medio-regular, donde las competencias investigativas tienen el índice más alto, seguido de las competencias comunicativas y el nivel más bajo las competencias tecnológicas”.

García (2021) en su investigación titulada “Desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel primario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, periodo escolar 2020”, el objetivo fue “determinar el nivel de desarrollo de las competencias digitales de los docentes de educación primaria de dos instituciones educativas, de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2020”, la metodología fue un enfoque cuantitativa, tipo descriptiva, diseño no experimental y de corte transversal, la muestra fue de 50 docentes, el instrumento fue un cuestionario. Se concluyó que “los docentes consideran tener un buen manejo de las competencias digitales en los docentes del nivel primario

resaltando en ellos un buen dominio de las dimensiones informacional, comunicativa y cultura digital, debido posiblemente a las políticas educativas en beneficio del aprendizaje las TIC”.

Díaz (2022) en su investigación titulada “Estrategia metodológica para desarrollar la competencia digital en los docentes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Región Cajamarca”, indico que,

“Se basó en establecer una estrategia metodológica a fin de perfeccionar las habilidades digitales en los docentes de secundaria de una institución educativa de la Región Cajamarca; la investigación es educativa de tipo aplicado, definida por el tratamiento de un problema científico a partir de un modelo de interpretación de la crítica social; la muestra de estudio fue establecida a través de la representatividad determinada por el investigador, y lo integran 3 docentes, 10 estudiantes y 10 padres de familia, concluyéndose que se determinó la estrategia metodológica como propósito general de la exploración, encauzada a la mejora de las competencias digitales en los docentes de nivel secundario de una institución educativa de la Región Cajamarca, donde los docentes tienen el rol fundamental a partir de la utilización y aplicación de las distintas herramientas tecnológicas, las cuales van a permitir realizar una mejor práctica pedagógica”.

1.2. Bases teóricas

Definición de competencia

Este es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades, así como para la solución de problemas reales (Saldívar, 2016, pág. 11), además se torna como un conjunto de capacidad que debe tener una persona para desenvolverse en su entorno, ya sea personal o profesional, dicha competencias implica disciplinas para su

formación y desarrollo (Pineau, 2012, pág. 3). Ortiz et al. (2021) definieron que “la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”.

Definición de competencia digital docente

Nieto et al. (2017) señala “que es una competencia transversal, que se relaciona con las otras grandes competencias docentes: saber, saber hacer, saber estar con otros y saber ser”. la Competencia Digital Docente (CDD) como el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios didácticos y pedagógicos y con conciencia ética y moral

Por otro lado, Cabero et al. (2020) indica que,

“Es un tipo de competencia multidimensional y puede ser definida como la capacidad para movilizar aquellas habilidades y destrezas que permiten buscar, seleccionar críticamente, obtener y procesar información relevante haciendo uso de las tic para transformarla en conocimiento, al mismo tiempo que se es capaz de comunicar dicha información a través de la utilización de diferentes soportes tecnológicos y digitales, actuando con responsabilidad, respetando las normas socialmente establecidas y aprovechando estas herramientas para informarse, aprender, resolver problemas y comunicarse en distintos escenarios de interacción”.

Durán et al. (2019) plantea que es "conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para que un docente haga un uso efectivo de las TIC desde sus distintas vertientes (tecnológica, informacional, multimedia, comunicativa, colaborativa y ética), asumiendo criterios pedagógico didácticos para una integración efectiva de las TIC en su experiencia docente y en general en cualquier situación educativa formal o no formal".

Empleando las palabras de Jiménez et al. (2021) plantea,

“Un conjunto de destrezas para investigar y procesar información en nuevos productos de conocimiento y para ello se debe de conseguir un conocimiento básico de aplicaciones informativas, adaptándolas al conocimiento y a la resolución de problemas basados en contexto reales, y adquiriendo un pensamiento crítico de las fuentes y canales de información provenientes de las TIC”

Importancia de la competencia digital docente en el Perú

Las competencias digitales docentes son importantes porque permiten adaptarse a las nuevas necesidades que recurre en el sector educativo, lo que se traduce en una actitud positiva, crítica y realista hacia la tecnología que valora las fortalezas y debilidades y los principios éticos en su uso, tratándose de compromiso, colaboración, motivación para aprender. En la educación superior es muy frecuente aplicar técnicas digitales ya que a través de es medio el alumno desarrolla sus clases y genera mayor interacción, sin embargo, este está siempre en un desarrollo constante, por tal motivo los docentes deben estar debidamente capacitados frente a la demanda de las tecnologías de la información y comunicación y su impacto en el campo educacional (Ocaña, et al., 2020).

Alfabetización tecnológica

El desafío de la alfabetización tecnológica implica que las percepciones de estudiantes y docentes sobre la naturaleza y el impacto de la tecnología han cambiado, por lo que es necesario promover nuevos espacios de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas tecnológicos (González et al., 2017, p. 194).

Hablar de una alfabetización digital se llama así al proceso de adquirir conocimientos útiles y necesarios a través de la tecnología para poder dar una respuesta crítica y exigente a los estímulos en mi entorno informacional siendo esto cada vez un poco más complejo que implica variedad y multiplicidad de fuentes como también medios de comunicación y los servicios

Por otro lado será útil cuando cambien las actitudes, percepciones y prácticas docentes, y desarrollará procesos efectivos de aprendizaje e innovación educativa, lo que implicará modificar los sistemas de enseñanza: planificar y contextualizar la formación virtual a partir de nuevos principios teóricos y organizativos. , utilizando un enfoque contextualizado para desarrollar habilidades de comunicación social para todas las personas que forman parte de una comunidad educativa, crear nuevas estrategias de enseñanza, cambiar el rol de los docentes, crear nuevos personajes que medien el aprendizaje y más (Ortega, 2009, p. 14).

Comunicación y colaboración

Desde la posición de Cabero et al. (2020) plantea que la competencia digital está relacionada con “la capacidad para utilizar las tecnologías digitales para interaccionar con amigos, alumnado y familia; asimismo, esta comunicación a través de la tecnología permite el desarrollo profesional y la innovación colectiva y continua en cualquier tipo de organización”.

Intef (2017) indica que “comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural”. Además, (Arroyo, 2017) indica que “está estrechamente relacionada con el uso de las tecnologías digitales para lograr comunicarnos y colaborar de una forma

efectiva, comprometida y sana; podríamos decir que, intrínsecamente, tiene más relación con la actitud educomunicativa”

La comunicación es un proceso de interacción ya sea entre 2 o más personas en el cual tiene como un fin transmitir y a la vez recibir información ya sea mensajes o ideas durante este proceso se intervienen en el caso de un receptor que es la persona que llega a la información y el emisor que es el que transmite la información. La comunicación lo veremos en diversas partes y en distintos medios para poder comunicarnos con otros como por ejemplo lo vemos en un salón de clase cuando el profesor desea transmitir una información o un conocimiento a sus alumnos siendo esto sumamente importante para el estudiante y para el docente que tengan una comunicación sólida que no sólo sea por la información académica sino que también haya un ambiente adecuado y armonioso con una relación de maestro alumno donde el maestro o profesor se gane la confianza del estudiante presente para que no presente una situación de inconformidad o algún problema en general, por otro lado hace referencia a la colaboración que es la acción de poder trabajar en un conjunto con otros individuos con el fin de realizar un hecho en común en este caso se intervendrá la ayuda de otras personas para poder realizar este hecho y sin esta ayuda quizá no sería posible alcanzar este objetivo trazado en el ámbito educativo interviene la colaboración ya que se necesita de una participación de un grupo de individuos que en este caso vendrían a ser los estudiantes a través de un facilitador que vendría a ser el maestro valga la redundancia para que facilite los conocimientos fundamentales en una educación cabe resaltar que es importante que el docente aprenda a colaborar con otros como también los estudiantes que su vida cotidiana esté rodeado de armonía y menos problemas para así poder lograr una colaboración, logrando los objetivos (Sites google, 2018).

Búsqueda y tratamiento de la información

Este hace referencia a la navegación por internet con el fin de buscar información para poder de esta forma descubrir ciertos terrenos desconocidos y pocos fiables por ello es necesario que la persona aprenda a buscar en el momento de realizar ciertas investigaciones para que la información que obtenga sea verídica y éstos puedan encontrarse a través de servidores web confiables (Cabero et al., 2020, p. 50).

Ciudadanía digital

Lozano y Fernández (2018) indican que “la ciudadanía digital incluye habilidades, pensamientos y acciones en Internet que permiten a la gente comprender, navegar, involucrarse y transformarse a sí mismos, a la comunidad, la sociedad y el mundo”. Por otro lado Baltazar et al. (2020) mencionan que un ciudadano digital es un individuo que reconoce los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado, dando ejemplo y actuando en él de forma segura, legal y ética, cultivando y gestionando su identidad digital y reputación, en al mismo tiempo, se dan cuenta de la persistencia de sus acciones en el mundo digital. Mantenga un comportamiento positivo, seguro, legal y ético al usar la tecnología, incluida la socialización en línea o el uso de dispositivos en línea.

Por ejemplo, los ciudadanos digitales, que podemos considerar un enfoque de modelo liberal, pueden describirse como normas de comportamiento apropiadas y responsables relacionadas con el uso de la tecnología, los ciudadanos digitales defienden y practican normas de comportamiento responsables, legales y seguras utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje tecnológico continuo, productivo y colaborativo (Lozano y Fernández, 2019, p. 177).

Creatividad e innovación

El autor manifiesta que esto es necesario para poder navegar a través de la tecnología ya que dichos elementos de esto puede potenciar el uso de éstas hallando un crecimiento económico como también un crecimiento en bienes y servicios de diversas compañías en nuevos mercados la creatividad puede lograr a liberar todo el potencial inventivo que reservó el cerebro con el fin de poder generar nuevas ideas y conceptos de esa forma se van a manifestar o pueden considerarse dentro de su interacción para ello se debe conocer que la creatividad es algo subjetiva y también difícil de poder medir ya que este proceso comienza a través de una innovación. Al cambiar los elementos existentes utilizando herramientas digitales innovadoras para mejorarlos, la innovación de las TIC consiste en explorar y utilizar nuevas tecnologías, simulaciones y métodos de resolución de problemas (Cabero et al., 2020, p. 51).

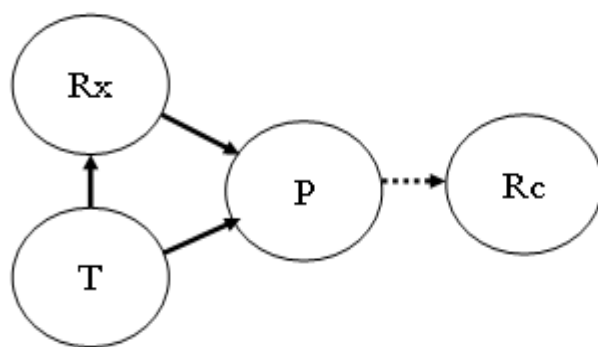
II. Metodología de la investigación

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

El enfoque de la presente investigación será cuantitativo, debido a que Sanchez et al. (2018) comenta que “son estudios que se basan en la medición numérica. Las investigaciones que se realizan con este enfoque utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p. 59)

El nivel de la investigación será descriptivo-propositivo, según Sánchez et al. (2018), indica que “el nivel de investigación que lleva a describir el estado actual o presente de las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar y plantear una serie de posibles soluciones” (p.66).

El diseño de la investigación será no experimental transversal debido a que Álvarez (2020) indica que “Se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluar la evolución de esas unidades” (p. 4).



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.2. Población y muestra:

La población desde la perspectiva de Ñaupas et al. (2018) es “como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales, estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación”.

La población escogida serán los alumnos de la Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de Lambayeque, el cual está conformado por 45 alumnos.

El tipo de muestreo que se aplicó, fue intencional o por conveniencia, “lo cual es seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos; esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”, (Otzen & Manterola, 2017). Por ello la muestra será de 40 los alumnos de la Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de Lambayeque.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La técnica empleada fue la encuesta, Guillén (2020) “es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación con la cual el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se obtiene la información para entregarlas en forma tríptico, grafica o mediante tablas”.

El instrumento será el cuestionario, Arias (2020) plantea que “consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder” (p. 21).

2.4. Materiales

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. Resultados

Tabla 1

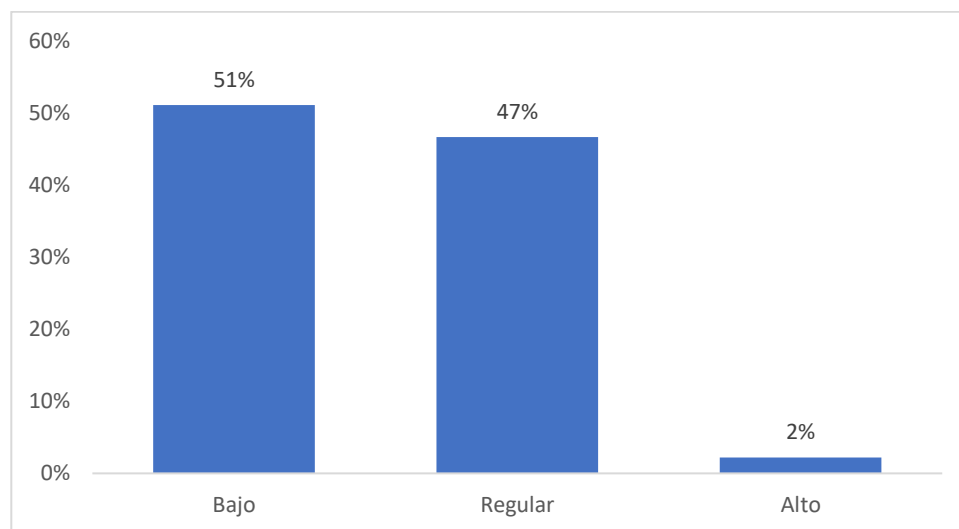
Análisis de frecuencia de la dimensión alfabetización tecnológica

Calificación	Frec.	%
Bajo	23	51%
Regular	21	47%
Alto	1	2%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Análisis de frecuencia de la dimensión alfabetización tecnológica



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos sobre la dimensión alfabetización tecnológica demuestran que el 51% consideran que es bajo, debido a que los estudiantes consideran que el docente no suele manejar bien los sistemas operativos tanto en el celular como en los ordenadores, seguido de ello el 47% de los docentes indican que se encuentra en un nivel regular, y por último el 2% en un nivel alto.

Tabla 2

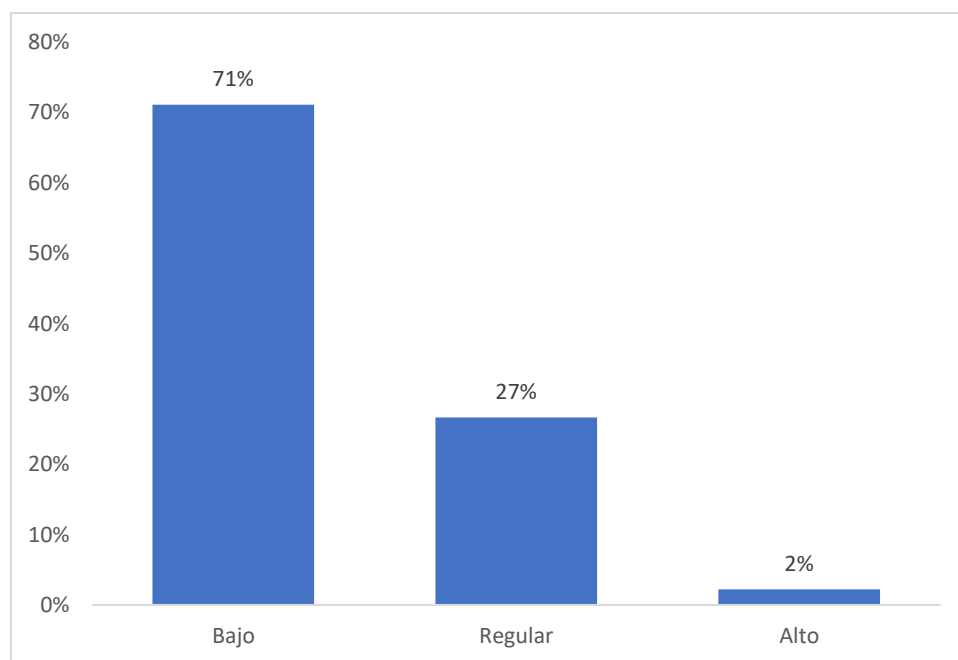
Análisis de frecuencia de la dimensión comunicación y colaboración

Calificación	Frec.	%
Bajo	32	71%
Regular	12	27%
Alto	1	2%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Análisis de frecuencia de la dimensión comunicación y colaboración



Los resultados obtenidos de la dimensión comunicación y colaboración demuestran que el 71% consideran que es bajo, debido a que los alumnos consideran que el docente no sabe manejar de manera correcta los dispositivos de almacenamiento físico y virtuales, además la gran parte no saben diseñar o modificar las paginas web el 22% indica que es regular, por último, el 2% indica que es alto.

Tabla 3

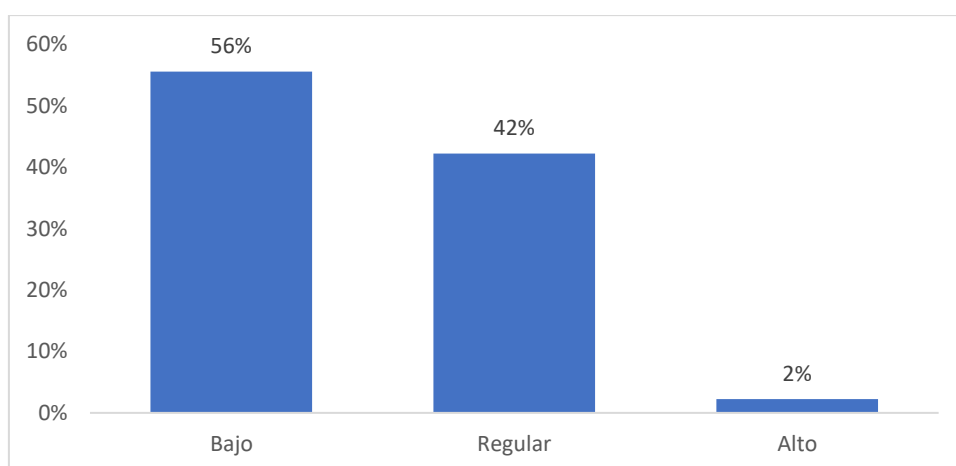
Análisis de frecuencia de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información

Calificación	Frec.	%
Bajo	25	56%
Regular	19	42%
Alto	1	2%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Análisis de frecuencia de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos sobre la dimensión búsqueda y tratamiento de la información demuestran que el 56% consideran que es bajo, debido a que los estudiantes creen que los docentes tienen un bajo dominio sobre la información encontrada en internet debido a que no suelen conocer páginas de confianza y buscadores, además no suele manejar ni conocer sobre los software para realizar mapas mentales u organigramas , seguido de ello el 42% se encuentra en un nivel regular, y por último el 2% en un nivel bajo.

Tabla 4

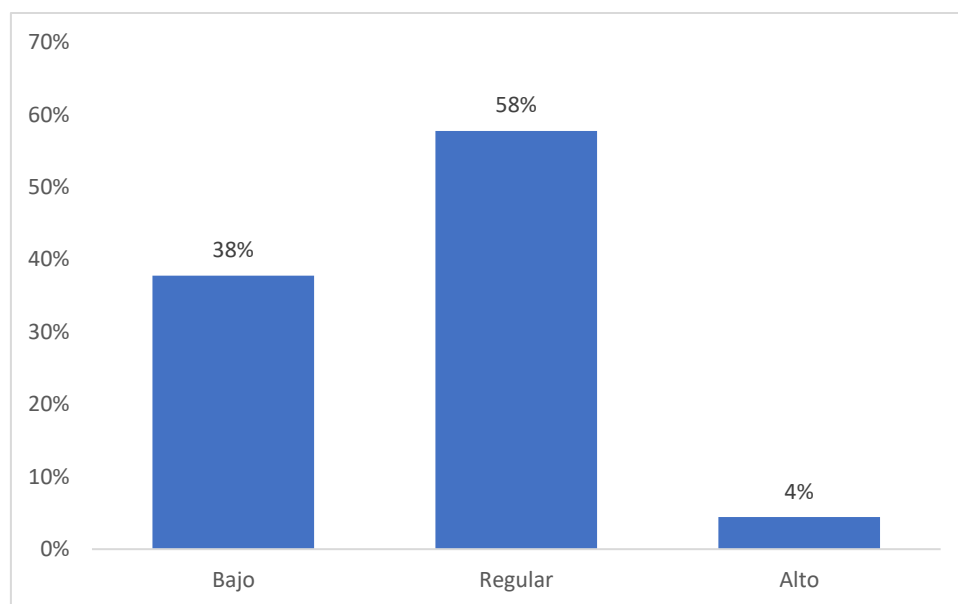
Análisis de frecuencia de la dimensión ciudadanía digital

Calificación	Frec.	%
Bajo	17	38%
Regular	26	58%
Alto	2	4%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Análisis de frecuencia de la dimensión ciudadanía digital



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos de la dimensión ciudadanía digital demuestran que el 58% consideran que es regular, debido a que los alumnos creen que el docente no suele promover el uso responsable de las TICs, por ende, no se ve comprometido con el aprendizaje continuo de ellos ante estas tecnologías, viéndose afectada su aprendizaje, el 38% indica que es bajo, por último, el 4% indica que la ciudadanía digital es alta.

Tabla 5

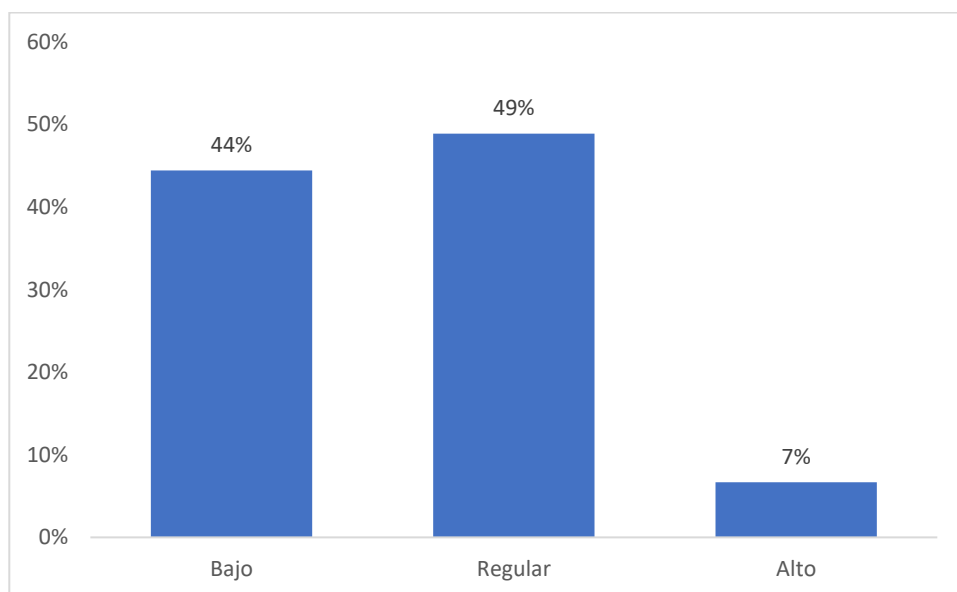
Análisis de frecuencia de la dimensión creatividad e innovación

Calificación	Frec.	%
Bajo	20	44%
Regular	22	49%
Alto	3	7%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Análisis de frecuencia de la dimensión creatividad e innovación



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos sobre la dimensión diagnóstico demuestran que el 49% consideran que es regular, debido a que se observa que el docente no medianamente capaz de emplear tecnología para la presentación de clases y además no suele emplear materiales tecnológicos para la creación de estas, considerando que aún no ha desarrollado su capacidad de adaptarse a estas situaciones, seguido de ello el 44% de los docentes indican que se encuentra en un nivel bajo, y por último el 7% en un nivel alto.

Tabla 6

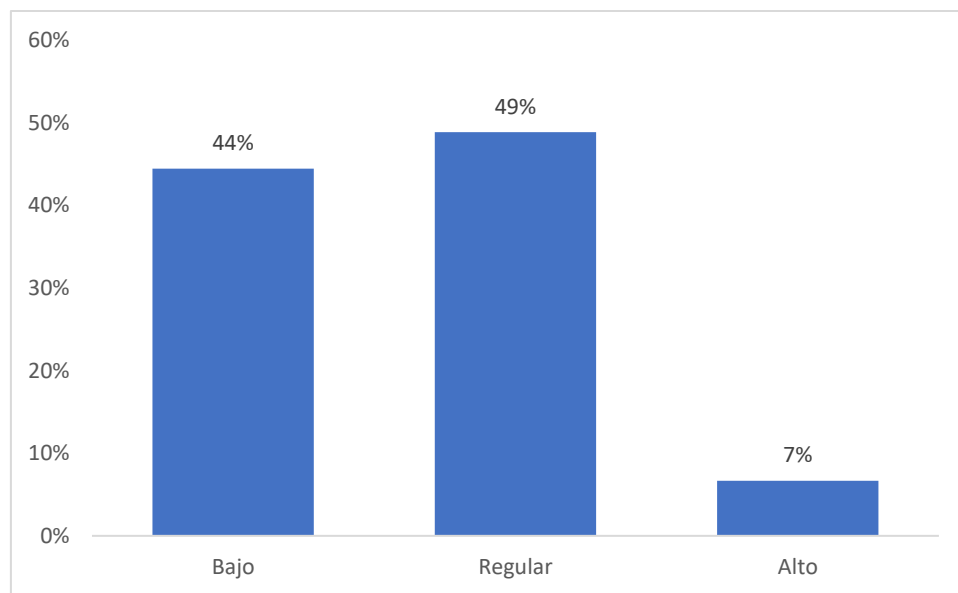
Análisis de frecuencia de la variable competencia digital docente

Calificación	Frec.	%
Bajo	24	15%
Regular	20	66%
Alto	1	19%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Análisis de frecuencia de la variable competencia digital docente



Los resultados obtenidos de la variable competencia digital docente demuestran que el 49% consideran que es regular, el 44% indica que es bajo, por último, el 7% indica que es alto.

3.2. Modelo teórico de la propuesta

PROGRAMA METODOLOGICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA LEEM. UNPRG



Competencia digital docente - MINEDU:

El perfil del educando requiere una competencia digital potente para que a través de estas tengamos un mejor aprovechamiento pedagógico de las tecnologías digitales, logrando obtener experiencias de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades del contexto sociocultural del estudiante

Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético

Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes

Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa

Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad

Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional

PROGRAMA METODOLOGICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES



Estrategias

Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual por Ala - Mutka (2011)

El presente modelo resalta las diversas áreas del conocimiento, habilidad y actitud que se deben seguir para desarrollar una óptima competencia digital, ya que aporta importantes beneficios y su carencia puede traer diferentes riesgos.

- Habilidades y conocimientos operativos
- Habilidades y conocimientos relacionados con el medio
- Comunicación y colaboración
- Gestión de la información
- Aprendizaje y resolución de problemas
- Participación significativa
- Actitud intercultural y colaborativa
- Actitud crítica
- Actitud creativa, crear y expresar
- Actitud responsable
- Actitud autónoma

intervención rápida que favorezca el crecimiento personal y profesional

Formación del nuevo rol del docente como mediador para el desarrollo óptimo en entornos virtuales

Aplicar sesiones para desarrollar competencias digitales a través de creación de contenidos educativos

Acompañamiento y fortalecimiento en el proceso de desarrollo de competencias digitales.

Evaluación del nivel de logro alcanzado e implementación de medios virtuales para el proceso de enseñanza - aprendizaje

PROGRAMA METODOLOGICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA LEEM, UNPRG

I. Título:

Programa metodologico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa leem, unprg – region Lambayeque

II. Responsable:

Fundamentación:

En base a **las Competencias digitales docentes - MINEDU y Mapping Digital**

Competence: Towards a Conceptual por Ala - Mutka el proceso de enseñanzas – aprendizaje en base a entornos virtuales permite tener una mejor practica pedagógica de manera eficiente y pertinente en la que no solo las destrezas o habilidades juegan un papel importante si no; también es necesario saber cómo, cuándo, dónde y para qué utilizarlas. De esta manera podemos determinar el momento, tiempo y lugar preciso de aplicar herramientas digitales, obteniendo así los resultados anhelados con los educandos. Por esta razón se ha identificado las necesidades actuales, que nos orienta a obtener un aprendizaje profesional para aprovechar las oportunidades del entorno educativo y las innovaciones tecnológicas.

Finalmente, las estrategias y la aplicación de herramientas digitales pueden cambiar la pedagogía tradicional en base a la creatividad y necesidad estudiantil, con un proceso enriquecedor y aprendizajes significativos. De tal manera que el profesional docente se sienta capaz de hacer frente a las necesidades y competencias teniendo un mejor grado de eficiencia y nivel formativo.

III. Objetivos:

- **Objetivo general:**

- Desarrollar competencias digitales para lograr un mejor nivel formativo docente.
- **Objetivos específicos:**
 - Promover el desarrollo de competencias digitales para el fortalecimiento de un buen profesional docente
 - Potenciar las habilidades y destrezas en el uso de las TICS
 - Comprender la importancia de la aplicación de herramientas digitales, que llevan a la formación de un ser más competente que se desarrolla en entornos virtuales.
 - Generar una mejor practica pedagógica en base a las TICS
 - Proponer una guía de trabajo para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

IV. Justificación:

De acuerdo a la investigación a los docentes del programa LEEM de la UNPRG, se a evidenciado un bajo nivel de competencias digitales, mostrando dificultad para ejercer el proceso de enseñanza – aprendizaje evidenciando ausencia de herramientas tecnológicas, las cuales no se encuentran incluidas en la programación curricular. Así mismo el docente desconoce el uso de las TICS y las ventajas que les brinda para fortalecer y tener un mejor aprendizaje. El docente manifiesta su mala práctica tecnológica en el mal uso de dispositivos, ofimática, desarrollo y creación de contenido digital, así mismo la falta de identificación, necesidades y oportunidades. Es por esta razón que surge la necesidad de intervenir a dichos docentes con una propuesta didáctica que genere cambios formativos, para su crecimiento personal y profesional. Al final de la propuesta en base a la incorporación de estrategias metodológicas, el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje se desarrollará de manera interactiva y eficiente.

V. Metodología

- El programa

El programa tiene como objetivo implementar estrategias activas, participativas y significativas para fortalecer las competencias digitales en los docentes del programa LEEM de la UNPRG de tal manera que se evidencie un buen uso de herramientas tecnológicas. Para llevar a cabo el programa, es necesario establecer una secuencia de actividades que se presentan a continuación:

- Matriz de actividades

ACTIVIDADES	INDICADORES	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACION
SESION 1: Conocemos las TICS y la importancia en la educación	Información y alfabetización informativa	Reconocen la importancia de la aplicación de los tics en educación	Ficha de observación Lista de cotejo
SESION 2: Nos desarrollamos en entornos virtuales – Google Meet - zoom	comunicación y colaboración	Crean e inician reuniones en Google meet y zoom	Ficha de observación Lista de cotejo
SESION 3:	Creación de contenidos	Utiliza aplicaciones para	Ficha de observación

Pongo a prueba mis habilidades		crear contenidos y los comparte	Lista de cotejo
SESION 4: Creamos un examen	Creación de contenidos	Elabora cuestionarios	Ficha de observación Lista de cotejo

IV. Conclusiones

Se logro crear una propuesta de un programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG, esto esta adecuado a la realidad de la población, basándose en la recolección de datos, con la idea de robustecer las reacciones y capacidades de los estudiantes, de esta forma, la escuela puede ofrecer un programa innovador a los docentes para que pueda brindar una clase moderna y didáctica para ellos.

Se diagnóstico los factores que desarrollan las competencias digitales docentes, estos son la alfabetización tecnológica, comunicación y colaboración, búsqueda y tratamiento de la información, y por ultimo como mejor la ciudadanía digital

La base teórica para la propuesta, permanecen sustentados en aportes científicos como: la competencia digital docente - MINEDU y mapping digital competence: towards a conceptual por Ala - Mutka (2011), debido a que se busca que este tenga la posibilidad de replicar a nivel macro, que se puede explicar el proceso de desarrollo de capacidades investigativa de enseñanza que poseen como finalidad implantar líneas de acción para mejorar dicha competencia en los alumnos.

V. Recomendaciones

Se sugiere que los directivos del programa LEEM, tomar en cuenta esta propuesta para el desarrollo de las competencias digitales docentes de programa, para así mejorar el desarrollo de las clases además permitiendo atender de forma focalizada las necesidades que tienen los alumnos y que dificulta su aprendizaje.

Con base a los resultados de la investigación, es pertinente que el personal encargado tome en importancia la necesidad de realizar actividades sobre la competencia digital docente para que las personas comprometidas sean beneficiadas, y estén expensas del accionar de educador.

Por otro lado, se indica que la plana docente integre de forma recurrente su colaboración en mesas de trabajo, donde los resultados conseguidos de la misma van a permitir implantar un programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG.

Finalmente, se recomienda a los involucrados laborar de forma conjunta para potenciar las destrezas y capacidades de los docentes, las mismas que se orientan a subir la calidad en la educación y optimizar sus competencias con el propósito del programa.

Bibliografía

- Arroyo, A. (2017). Competencias en comunicación y colaboración en la formación de docentes. *Revista Mediterránea de Comunicación/ Mediterranean Journal of Communication*, 8(2), 277-285. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67619/1/ReMedCom_08_02_20_esp.pdf
- Baltazar, C., Sámano, A., Martínez, Y., & Garduño, A. (2020). Análisis de la ciudadanía digital en alumnos de una institución universitaria en épocas de pandemia. *In Crescendo*, 11(44), 425-441. Obtenido de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2306/1601>
- Cabero, A., Barroso, J., Palacios, A., & Llorente, C. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 1-18. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/413601/281841>
- Cabero, J., Barroso, J., Gutiérrez, J., & Palacios, A. (2020). Validación del Cuestionario de Competencia Digital para Futuros Maestros mediante ecuaciones estructurales. *Bordón*, 72(2), 45-63. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/73436/50820>
- Casillas, S., Cabezas, M., Sanches, M., & Teixeira, F. (2018). Estudio psicométrico de un cuestionario para medir la competencia digital de estudiantes universitarios (CODIEU). *EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA*, 19(3), 69-81. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20181936981/19386>
- Chou, R., Valdés, A., & Sánchez, S. (2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), 81-86. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus11117.pdf>

- Contreras, S. (2020). *Propuesta de taller de estrategias metodológicas Tics para desarrollar las competencias digitales de docentes del circuito 09D19C08 Daule–Ecuador, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56250/Contreras_SSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J. (2022). *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia digital en los docentes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Región Cajamarca*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0105a36-4ba4-41f0-8d6c-1da55ff1796d/content>
- Durán, M., Prendes, P., & Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187-205. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/22069/18670>
- García, K. (2021). *Desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel primario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, periodo escolar 2020*. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10023/Desarrollo_GarciaRurush_Keytlin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, D., Olarte, F., & Corredor, J. (2017). La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 193-212. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100012
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: INTEF.

- Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(10), 105-120. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/472351/305471>
- Lozano, A., & Fernández, J. (2018). Ciudadanía digital y su medida: propiedades psicométricas de una escala y retos para la educación superior. *EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA*, 19(3), 83-101. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks201819383101/19387>
- Lozano, A., & Fernández, J. (2019). Hacia una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1), 176-187.
- Muñoz , M., & Meza, J. (2022). Fundamentos teóricos de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales de los docentesPropuesta metodológica para el desarrollo de las competencias digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2959-2975. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2066/2991>
- Nieto, E., Pech , S., & Callejas, A. (2017). Evaluación de la competencia digital docente. TIC y enseñanza de idiomas. *En Sumozas R. & Nieto*, 17-33.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-13. Obtenido de

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307->

[79992020000200016&script=sci_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200016&script=sci_abstract)

Olmos, L. (2018). *Propuesta metodológica para el fortalecimiento de competencias en tic de los estudiantes del programa de formación de contabilidad y finanzas del Cda (Sena, Chía)*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

Ortega, I. (2009). La alfabetización tecnológica. *Editorial "alfabetización tecnológica y su influencia socioeducativa"*, 10(2), 11-27.

Ortiz, J., Greca, I., & Adúriz, A. (2021). Conceptualización de las competencias: Revisión sistemática de su investigación en Educación Primaria. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(1), 223-250. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8304>

Pineau, P. (2012). El concepto de competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(4), 1-13. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1289/2375>

Saldívar, M. (2016). *Diseño de un metodología de evaluación de la competencia digital en docentes de educación superior*. Guadalajara: UDG Virtual. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1274-bf8e.pdf>

Sanchez Carlessi , H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. humanística*. Lima.

Sites google. (2018). *Comunicación y colaboración*. Obtenido de Sites google.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensión	Indicador
Competencia digital docente	Nieto et al. (2017) señala “que es una competencia transversal, que se relaciona con las otras grandes competencias docentes: saber, saber hacer, saber estar con otros y saber ser”.	Esta variable se desarrollará bajo las dimensiones de alfabetización tecnológico, comunicación y colaboración, búsqueda y tratamiento de la información, ciudadanía digital y creatividad e innovación	Alfabetización tecnológica	Sistemas operativos
				Aplicación de comunicación sincrónica
			Comunicación y colaboración	Creación y modificación de páginas web
				Almacenamiento y etiquetado
			Búsqueda y tratamiento de la información	Organización y uso ético de información
			Ciudadanía digital	Uso seguro y responsable
				Compromiso con el aprendizaje

			Creatividad e innovación	Ideas originales con TIC
				Creación y adaptación de recursos

Anexo 2: Cuestionario

Buen día estimado (a) participante, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta presentado basándose en su propia perspectiva y objetividad. Por favor marque con una (X) según corresponda, los de ítem en una escala del 1 al 5 indican lo siguiente:

Escala de Medición	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valoración	1	2	3	4	5

		Competencia digital docente									
		Ítems					1	2	3	4	5
Sistemas operativos	1	¿Consideras que el docente sabe utilizar sistemas operativos en el ordenador?									
	2	¿Consideras que el docente sabe utilizar sistemas operativos en el teléfono?									
Aplicación de comunicación sincrónica	3	¿Consideras que el docente sabe cómo utilizar software de sonido, y edición de imágenes y videos?									
	4	¿Crees tú que sabe utilizar alguna herramienta de comunicación como en el caso de WhatsApp o Skype?									
Creación y modificación de páginas	5	¿El docente conoce herramientas de la web 2.0, para compartir y publicar recursos en línea como YouTube?									
	6	¿Crees que es capaz de diseñar o modificar alguna página web?									
Almacena miento y etiquetado	7	¿Has visualizado que el docente conoce como almacenar información en su USB?									
	8	¿Has visualizado que el docente conoce como almacenar información en la nube?									
Organización y uso ético de información	9	¿El docente enseña como buscar información pertinente a tu objetivo?									
	10	¿Consideras que te enseña cómo organizar y analizar información éticamente?									
	11	¿Seleccionas información adecuada para el contenido?									
	12	¿Te ha enseñado a usar software para realizar mapas conceptuales y mentales?									
Uso seguro y responsable	13	¿El docente promueve y practica el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC?									
	14	¿El docente está comprometido con tu aprendizaje continuo utilizando las TIC?									

Compromiso con el aprendizaje	15	¿Consideras competente a tu docente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros y compañeras?					
	16	¿Tiene la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC?					
Ideas originales con TIC	17	¿Es capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC emergentes?					
	18	¿Emplea tendencias tecnológicas para la presentación de sus clases?					
Creación y adaptación de recursos	19	¿Desarrolla materiales donde utiliza las TIC de manera creativa, apoyando la construcción del conocimiento?					
	20	¿Consideras que eres capaz de adaptarse a nuevas situaciones y entornos tecnológicos?					

TÍTULO: CONOCEMOS LAS TICS

DATOS INFORMATIVOS:

APLICACIÓN	PROGRAMA LEEM DE LA UNPRG
EJECUTORA	
DURACIÓN	45 minutos
PROPOSITO: los docentes conocen y aplican el uso de la TICS en educación	

INDICADOR: Información y alfabetización informacional

SESION 1		
Procesos	Estrategia	Materiales
Inicio	Recogemos los saberes previos, realizando las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu opinión sobre el uso de tecnologías en educación? ¿Cuáles crees que serían las ventajas y desventajas?	-video -plumones -pizarra - hojas
Desarrollo	Explicamos el tema: <ul style="list-style-type: none">- Las TICS: definición, uso, importancia.- Pregunta de reflexión: ¿Las TIC ayudan a mejorar tu desempeño en el aula? ¿Por qué? Vemos un video denominado: tecnología y educación Reflexionamos y emitimos un comentario positivo y negativo A partir de la información obtenida los docentes logran identificar herramientas tecnológicas en la educación y la importancia de su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los docentes se orientan a la necesidad de capacitación en tiempos de tecnología, así como fortalecer sus competencias y habilidades digitales que les permitirá enseñar, aprender, innovar, y mejorar su profesión docente.	- lapiceros -Ficha de observación
Cierre	Evaluación: Los docentes responden preguntas de metacognición: Ejemplo. ¿Qué aprendí? Como actividad: los docentes elaboraran un organizador grafico acerca de las TICS en educación.	

TÍTULO: NOS DESARROLLAMOS EN ENTORNOS VIRTUALES – GOOGLE MEET - ZOOM

DATOS INFORMATIVOS:

APLICACIÓN	PROGRAMA LEEM DE LA UNPRG
EJECUTORA	
DURACIÓN	45 minutos
PROPOSITO: el docente utiliza adecuadamente la aplicación GOOGLE MEET-ZOOM	

INDICADOR: comunicación y colaboración

SESION 2		
Procesos	Estrategia	Materiales
Inicio	Recogemos los saberes previos, realizando las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu opinión sobre los avances tecnológicos en sistemas de comunicación? ¿En Educación, cómo influye los medios de comunicación? Recogemos los saberes previos sobre el uso (videollamadas en Google meet)	-lista de cotejo Mota Pizarra Plumones Laptop Cargador
Desarrollo	EN GOOGLE MEET: Aprendemos a utilizar la calendarización para programar eventos Iniciamos una reunión (conocemos y utilizamos los controles básicos de Google meet) Compartimos pizarra, videos, archivos, etc EN ZOOM: Aprendemos a programar reuniones Manejamos adecuadamente los ajustes, compartimos pantalla, videos, archivos y grabamos. Mencionamos las ventajas y diferencias de las dos aplicaciones, así mismo reconocemos la importancia de uso.	
Cierre	Evaluación: Crear e iniciar reuniones el Google Meet o Zoom	

TÍTULO: PONGO A PRUEBA MIS HABILIDADES

DATOS INFORMATIVOS:

APLICACIÓN	PROGRAMA LEEM DE LA UNPRG
EJECUTORA	
DURACIÓN	45 minutos
PROPOSITO: el docente crea contenidos básicos utilizando la aplicación canva, whatsapp y Facebook.	

INDICADOR: Creación de contenidos.

SESION 3		
Procesos	Estrategia	Materiales
Inicio	Recogemos los saberes previos, realizando las siguientes preguntas: ¿De qué manera puedo compartir mis conocimientos? ¿Qué es la creación de contenidos? ¿De qué manera lo haría?	-aplicación canva, Facebook y whatsapp -lista de observación
Desarrollo	Actividad1: Creación de una infografía del uso de las competencias digitales en educación. Aplicación para el desarrollo: canva Aprendemos a realizar una infografía, utilizando las herramientas básicas de canva. Ejem. Letra, fondo, insertar imágenes, animación, descargar, etc ¿De qué manera puedo compartir el contenido? Utilizamos las aplicaciones como whatsapp y facebook	. plumones Pizarra celular
Cierre	Evaluación: Crea un organizador grafico de las ventajas y desventajas de la aplicación whatsapp y facebook	

TÍTULO: CREAMOS UN EXAMEN

DATOS INFORMATIVOS:

APLICACIÓN	PROGRAMA LEEM DE LA UNPRG
EJECUTORA	
DURACIÓN	45 minutos
PROPOSITO: el docente utiliza adecuadamente la aplicación GOOGLE CLASSROOM	

INDICADOR: Crear contenido

SESION 4		
Procesos	Estrategia	Materiales
Inicio	Recogemos los saberes previos, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué sabes sobre la herramienta Google Classroom? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?	-laptop Lapicero Mota pizarra
Desarrollo	Explicamos el tema: - Uso de Google Classroom se le explicará a detalladamente acerca del Google Classroom. Para ello es necesario tener una laptop, un celular con acceso a internet, en donde los participantes podrán acceder a la información. - Solicitamos la participación de los docentes - Creamos un examen con formularios - Guardamos dicho documento en ine drive,	Lista de cotejo
Cierre	Evaluación: Responde un cuestionario Elabora un cuestionario del tema: competencias digitales	



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Oscar Americo Romero Salazar
Título del ejercicio:	METODOLOGÍA-TURNITIN
Título de la entrega:	Programa metodológico para desarrollar competencias digit...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_Oscar_Americo_Romero_Salazar.docx
Tamaño del archivo:	612.63K
Total páginas:	53
Total de palabras:	7,766
Total de caracteres:	45,927
Fecha de entrega:	11-ago.-2023 10:55a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2144486699



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

Programa metodológico para desarrollar competencias digitales en los docentes del programa LEEM UNPRG

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	revistas.upch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.upch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	revistaseug.ugr.es	1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1 %
11	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	relatec.unex.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas: ☐ Activo
Excluir bibliografía: ☐ Activo

Excluir coincidencias: ☐ <15 words:



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora