

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**  
**DOCENTE**



**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL**  
**GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Técnicas De Socialización Orientadas A Desarrollar**  
**Capacidades Para El Trabajo En Equipo En Los Niños Y Niñas**  
**De 4 Y 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa**  
**N° 030 Del Caserío Cruce De Shumba – Bellavista - 2018**

**AUTOR: Diaz Ginez, Eumenia Soledad**

**ASESOR: M.Sc. Herrera Vargas, José Wilder**

**LAMBAYEQUE - 2019**

## **DEDICATORIA**

Con el más profundo amor y cariño dedico este trabajo de investigación a la memoria de mi padre. Carlos Magno Díaz Julca, a mis hermanos(as) por su paciencia y comprensión y en especial a mi madre Silvia Ginés Melendez quien estuvo conmigo incondicionalmente para brindarme su esfuerzo y apoyo que me ha permitido el logro de mi carrera profesional que tanto he anhelado.

## INDICE

INDICE .....	8
.....	
RESUMEN .....	9
.....	
ABSTRAC .....	10
.....	
INTRODUCCION .....	11
CAPÍTULO I ANALISIS DE OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Ubicación .....	13
1.2 Descripción.....	16
1.3	
Características .....	16
.....	
1.4	
Metodología.....	18
.....	
CAPÍTULO II MARCO	
TEORICO .....	22
.....	
2.1	
ANTECEDENTES .....	22
.....	
2.1.1 Investigaciones	
internacionales .....	22
.....	
2.1.2 Investigaciones	
nacionales .....	24
.....	
2.2 BASES TEORICAS .....	26
2.2.1 PROGRAMACION CURRICULAR .....	26
2.2.1.1 Definición de programación curricular .....	26
2.2.1.2 Elementos de la programación curricular .....	27

2.2.1.3 Componentes de la programación curricular .....	29
2.2.1.4 Enfoques de programación curricular.....	31
2.2.2 TRABAJO EN EQUIPO .....	35
2.2.2.1 Definición.....	35
2.2.2.2 Características del trabajo en equipo .....	36
2.2.2.3 Elementos básicos del trabajo en equipo .....	37
2.2.2.4 Condiciones básicas para el trabajo en equipo .....	37
2.2.2.5 Ventajas .....	38
2.2.2.6 Participación en el trabajo en equipo.....	39
2.2.2.7 Técnicas de socialización.....	40
2.2.2.8 Teorías del trabajo en equipo.....	46
2.2.2.9 Habilidades comunicativas.....	51
CAPÍTULO III ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	56
3.1 ANALISIS .....	57
3.1.1 Hipótesis de acción N°1 .....	57
3.1.2 Hipótesis de acción N°2 .....	57
3.2 PRESENTACION DEL METODO TEORICO .....	58
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
ANEXOS .....	74

## **RESUMEN**

Este trabajo investigativo presenta como objetivo fundamental mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de personal social mediante el uso de técnicas de socialización orientadas a desarrollar la integración para el trabajo en grupo en los infantes de 4 y 5 años de educación inicial en el Centro Educativo N° "030" del Caserío Cruce de shumba- Bellavista.

Para la realización de este trabajo investigativo se usó la investigación acción educativa; con una población muestra de 21 estudiantes entre niños y niñas. El proceso de investigación se inició con una prueba diagnóstica la misma que muestra dificultades del trabajo en equipo en los niños. En el diagnóstico se emplearon los siguientes instrumentos: encuestas, entrevistas, fichas de observación y listas de cotejo; para la intervención pedagógica se empleó la prueba de entrada y prueba de salida. Los datos han sido analizados e interpretados cualitativa y cuantitativamente.

Los resultados encontrados indican que los niños y niñas han mejorado en un 95% el trabajo en equipo. Estos resultados evidencian que los docentes han incorporado habilidades, métodos y contenidos contextualizados según el escenario local en la programación académica del aula; asimismo que los estudiantes han mostrado un incremento de mejora en un 95% en el trabajo en equipo a través de la utilización de técnicas y actividades de socialización, que corresponden a los intereses de los infantes ocasionando que se motive de esta forma a los docentes implementen los procesos de aprendizaje - enseñanza.

**Palabras clave:** Técnicas de socialización, Trabajo en equipo.

## **ABSTRAC**

This research has concentrated on improving the learning process enseñanza. social area staff through socialization techniques aimed at developing integration for teamwork in children aged 4 and 5 years of initial education the IEI N<sup>0</sup>. "030" Crossing the hamlet shumba- Bellavista.

To research the educational action research design was used; with a population sample of 21 students between boys and girls. The research process began with a diagnostic test thereof showing teamwork deficiencies in children. The diagnosis was used as instruments: surveys, observation forms, checklists, interviews; for pedagogical intervention test input and output test was applied. The data have been analyzed and interpreted qualitatively and quantitatively.

The results indicate that children have improved by 95% teamwork. These results show that teachers have incorporated skills, techniques and contextualized content according to the local reality in the classroom curricular programming; well students have shown an increase of 95% improvement in teamwork through the use of techniques and socialization activities, which correspond to the interests of the children generating motivation for implementing the teaching and learning processes.

**Keywords:** Socialization techniques Teamwork

## INTRODUCCIÓN

La investigación cualitativa es uno de los paradigmas que en hoy en día se viene considerando como una opción para que se puedan optimizar la calidad educativa, esto tiene como finalidad poder interpretar y explicar las circunstancias analizadas de esta forma a partir de los resultados que se obtienen se generan teorías.

Nuestra intranquilidad como actores educativos se enfoca en la indagación de posibles soluciones que van a producir una mejora del proceso aprendizaje-enseñanza, esto conlleva a que se formen personas integras que tengan la capacidad de poder enfrentar las distintas adversidades que pueda haber en su camino.

La práctica docente intensiva y las exigencias de realizar una investigación con fines de titulación, nos brinda la opción de poder realizar una búsqueda exhaustivo de cómo se encuentra hoy en día la calidad educativa, para que después se pueda alterar el problema detectado, contribuyendo a la mejora del servicio educativo que se brinda a los niños y niñas.

La problemática observada durante el proceso de enseñanza del aula de educación inicial, generalmente se desarrolla en actividades tanto dentro como fuera del aula, en ella la mayoría de los niños no participan, a pesar de que el ambiente es propicio para motivarlos, del mismo modo no se integran en dichas actividades. Esta situación sucede cuando la docente tiene que conducir la clase, sin embargo, en sus juegos de recreo se observa muchas socializaciones e integración a grupos de diversión

Para ello se formularon dos hipótesis de acción

Hipótesis 01. Una programación Curricular contextualizada con actividades de socialización para el trabajo en conjunto permitirá a los infantes de 4 y 5 años mejorar su autonomía, seguridad y compañerismo.

Hipótesis 02. Una enseñanza que incluya técnicas de socialización orientadas a mejorar el trabajo en conjunto permitirá en los infantes de 4 y 5 años desarrollar sus habilidades comunicativas

El presente estudio presenta como objetivo principal mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de personal social mediante técnicas de socialización orientadas a desarrollar la integración para el trabajo en conjunto en infantes de 4 y 5 años de educación inicial en el Centro Educativo N° "030" del Caserío Cruce de Shumba- Bellavista, a partir del desarrollo de técnicas como: La asamblea, el juego y la conversación, planificadas y ejecutadas en sesiones de aprendizaje. Se considera el desarrollo del trabajo en equipo, ya que es base primordial para provocar la socialización en el infante del nivel inicial.

Ante lo mencionado anteriormente se ha descrito la implementación un plan de acción conformado por un grupo de acciones que permitan alterar o cambiar de cierta forma el problema encontrado, para que se pueda lograr ello se ha contado con la colaboración de docentes, padres de familias e infantes como aliados primordiales para la solución de la problemática.

Para que se pueda comprender de la mejor manera se ha organizado el trabajo investigativo en tres apartados:

El I capítulo se da a conocer el análisis del objeto de estudio donde encontramos ubicación, descripción del objeto de estudio, características y metodología.

El II capítulo abarca al marco teórico y conceptual en donde se hablará acerca de los antecedentes y bases teóricas científicas que respaldan el trabajo investigativo.

El III capítulo está conformado por el análisis y discusión de resultados constituida por la evaluación de proceso y evaluación de resultados.

El presente informe de investigación concluye con conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.





## **CAPITULO I**

### **ANALISIS DE OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 Ubicación:**

El Centro Educativo N° 030 del nivel Inicial se sitúa en el caserío Cruce de Shumba, comprensión del distrito de Bellavista, provincia de Jaén región de Cajamarca.

La comunidad se encuentra limitada por el norte con la quebrada Shumba, por el sur con el centro poblado La Floresta, por el este con el centro poblado Shumba Bajo y por el Oeste con el centro poblado Shumba Alto.

La comunidad, Cruce de Shumba está a una altitud de 650 m.s.n.m., su clima es cálido en todas las épocas del año, se observa presencia de lomas y llanuras. En la actualidad los bosques están siendo arrasados por la tala indiscriminada y la creciente frontera agrícola.

La comunidad de Cruce de Shumba se encuentra bañado por las aguas de la quebrada Shumba siendo la fuente principal para el consumo humano.

Sus bosques antiguamente presentaban una fauna y flora abundante pero hoy en día muchas de estas especies están en peligro de extinguirse. Aunque, se puede observar arbustos de algarrobo, morero, iguaguana, cerezo, guayacán, acerillos.

Asimismo, podemos ver animales como por ejemplo zorrillos, armadillo, el venado, el oso hormiguero, huanchaco. Aves como el halcón, pavo de mote, picaflores, pугos, garzas, loros, garrapateros y una diversidad de insectos.

La comunidad cruce de Shumba la denominaron en sus inicios “El ombligo o el corazón del valle Shumba”. Este nombre fue acuñado por los primeros pobladores de esta zona. Sobre sus orígenes no se encuentran datos de quienes fueron sus primeros pobladores, sin embargo, existe una historia oral que de alguna manera busca situar los orígenes de la comunidad Cruce de Shumba. Siendo las primeras familias gente que emigraron desde Piura.

Las actividades económicas principales son la agricultura y la ganadería. La agricultura está caracterizada por el monocultivo, cultivando distintas variedades de arroz con técnicas que permiten una producción aproximada de 7 000 kg., por hectárea (Comité de arroceros: 2014), esta es una actividad que constituye la fuente de ingreso económico principal de las personas. Con respecto a la ganadería esta es primitiva criando animales vacunos en invernadas que ellos han sembrado y otros al pastoreo.

La población, según el censo local realizado por la agencia municipal (2018) está conformada por 152 familias.

Cruce de Shumba cuenta con los servicios de agua entubada (por 2 horas al día) y desagüe, cuenta con una posta médica; dos Instituciones Educativas: una de Inicial, y una escuela integrada por los niveles de primaria y secundaria.

En el aspecto social no se diferencian clases que determinen su estatus económico, en su mayoría proceden de otros lugares y de la comunidad lo que ha permitido una relación de cercanía. La mayoría de la población trabaja en la agricultura como jornaleros o peones como se les conoce localmente ganando 30 soles.

En la comunidad se cuenta con organizaciones políticas, sociales y religiosas. Se cuenta con una tenencia de gobernación dirigido por el poblador Felipe Hurto Ruíz, la Agencia Municipal cuyo agente es el señor Willian Muñoz Rivera, un juzgado de paz atendido por el señor Segundo Rojas Condeso también existen organizaciones sociales de base como El Vaso de Leche, Cuna Mas, El Programa Juntos, Pensión 65 y el PEyC, (Programa de educación y comunidad) entre las instituciones religiosas tenemos la Iglesia Católica, Iglesia Evangélica, Adventista y Testigos de Jehová

## **1.2 Descripción**

La institución sede de nuestra investigación pertenece al nivel inicial, su instalaciones es de paredes de adobe con techo de esternita, presenta dos aulas utilizadas para la instrucción de los infantes con edad entre los 3,4 y 5 años y un salón destinado para psicología. También cuenta con una losa deportiva, servicios higiénicos y ambientes para cocina.

La población escolar según las nóminas de matrícula del presente año está constituida por 32 niños y niñas, distribuidos en una sola aula integrada de 3,4 y 5 años que son atendidos por una docente titular y una auxiliar que es pagada por el PE y C. (Programa de educación y comunidad).

## **1.3 Características**

Durante la permanencia en la institución educativa se pudo apreciar que los niños y niñas no participan en las acciones que se hacen al interior y fuera del salón, no se incluyen con gran facilidad al grupo, no se integra a las actividades lúdicas que realiza la docente de aula, no le llama la atención por hacer acciones en equipo, sus tareas y materiales no los comparte con sus compañeros de clase, del mismo modo hemos observado que más de la mitad no acepta a sus compañeros por igual.

Posiblemente estos problemas tienen diferentes causas que vienen de los diferentes actores, por un lado, tenemos la docente, no establece con claridad la capacidades, actitudes y conocimientos que quiere lograr durante el desarrollo de la sesión, de igual forma la docente escasamente considera estrategias para recoger los saberes previos de los infantes, a todo esto, se suma que la docente no cuenta con material didáctico para el trabajo en equipo.

## **1.4 Metodología**

Durante nuestras prácticas pre profesionales realizadas en el año 2018 en la institución educativa Inicial N° 030 del Centro Poblado Cruce de Shumba, hemos aplicado algunos instrumentos para recoger información sobre los problemas que tienen los niños de 4 y 5 años durante el desarrollo de las actividades educativas. Los instrumentos que aplicamos fueron una lista de cotejo para observar el desempeño de los niños y niñas, una encuesta a la profesora de aula y una entrevista a los padres de familia, a ellos sumamos los diarios de campo donde hemos registrado las actitudes de los niños.

El proceso de enseñanza del aula de educación inicial generalmente se desarrolla en actividades tanto dentro como fuera del aula, en ella la mayoría de los niños no participan, a pesar de que el ambiente es propicia para motivarlos (resultado de la observación al niño, (anexo N°05), del mismo modo no se integran en dichas actividades. Esta situación sucede cuando la docente tiene que conducir la clase, sin embargo en sus juegos de recreo se observa muchas socializaciones e integración a grupos de diversión (resultado de la observación a los niños, anexo N°05).

Al aplicar la lista de cotejo hemos identificado que EL 74 % de los niños y niñas no participan en las acciones que se hacen al interior y fuera del salón de clase, el 74 % de ellos no se acopla con gran facilidad al equipo, el 79 % no se integra a los juegos que realiza la docente de aula, el 74% no le agrada hacer acciones en equipo, el 71 % de los alumnos no comparte sus tareas y materiales con sus amigos de clase, del mismo modo hemos observado que más de la mitad (56 %) no acepta a sus compañeros por igual (ver anexo N° 5 lista de cotejo sobre las habilidades sociales de los niños).

Posiblemente estos problemas tienen diferentes causas que vienen de los diferentes actores, por un lado, tenemos la docente, no establece con claridad la habilidad, actitud y saberes que quieren alcanzar durante el desarrollo de la sesión (anexo N° 8), de igual forma la docente escasamente considera estrategias para recoger los saberes previos de los infantes, a todo esto, se suma que la docente no cuenta con material didáctico para el trabajo en equipo (anexo N° 9).

La entrevista a los padres de familia se aprecia que en su generalidad tienen estudios en primaria o secundaria y las señoras son amas de casa, y que por sus patrones culturales no permiten que sus hijos participen en la conversación de los adultos, por lo que los niños y niñas no tienen la oportunidad desde temprana edad integrarse socialmente a grupos mayores, afectando en el seno de la familia el desarrollo de sus habilidades socializadoras y de integración al grupo.

Sin embargo existen padres de familia que sostienen que la socialización requiere de brindar confianza, contrariamente a otros que opinan que el trabajo en equipo es compartir la mesa. Ello se corrobora que algunos padres entienden la oportunidad socializadora que los estudiantes deben tener, y manifiestan que esto tiene que ser a partir de la confianza que se les da. A pesar de estar consciente los padres no se encargan o asumen su tarea (anexo N° 6).

Con relación a la práctica docente, se observa que la planificación de las actividades de aprendizaje no se hace, por factores de organización del tiempo, descuido de la docente, quien opta por la improvisación, alcanzando tan solo un guión que no contiene capacidades, lo que perjudica el proceso pedagógico.

La docente del nivel inicial, no es de la especialidad, con una larga experiencia, sin embargo ello no garantiza un adecuado acompañamiento a los niños y niñas. Además que la docente no se capacita ni ha llevado curso alguno de especialización o actualización docente. (Resultado de la entrevista a la docente, anexo N°07). Sumado a ello, los problemas de agresividad son frecuentes en las familias, lo que repercute en las conductas de los niños y niñas.

Los materiales, como soporte del proceso de enseñanza no están adecuados para una conducción adecuada del proceso educativo. (Resultado de la observación en aula, anexo N° 08)

Las oportunidades de trabajo en equipo son escasas, pues además de no desarrollar una adecuada metodología, la sectorización del aula no existe, por lo que el trabajo en equipo que se debería promover desde los sectores está ausente.

En la observación al diseño de sesión que nos proporciona la docente, se observa que no contiene capacidades ni indicadores que permitan un trabajo sistemático y orientado al desarrollo integral de los niños, del mismo modo la ausencia de indicadores no permite tener presente que situaciones del procesos se debe orientar para el desarrollo del estudiante en la clase. (Resultado de la lista de cotejo, anexo N°09)

Con relación a los espacios institucionales que tiene que ver con los planes de trabajo de la institución, se aprecia que estos no son cumplidos, puesto que no existen en las programaciones del plan de trabajo, no hay reuniones en los cuales participativamente se acuerden procesos metodológicos, evaluativos y toma de decisiones en favor de los estudiantes. En este sentido es evidente que los docentes escasamente se preparan, demostrando el desinterés de la institución que involucra a la responsabilidad de la directora. (Resultado de la lista de cotejo, anexo N° 9)

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES:**

En el ámbito rural no existen trabajos de investigación vinculados al tema de integración social del nivel inicial; a continuación, citamos algunos trabajos de investigación que existen en biblioteca del IESPP “Víctor Andrés Belaunde” y en fuentes informativas (internet) relacionándolo con el tema de esta investigación.

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En el 2011 fue presentado en la Universidad Central del Ecuador facultad de filosofías letras y ciencias de la Educación a Distancia -Modalidad Semi presencial la tesis “La sobre protección de los padres de familia en el desarrollo social en el centro educativo de los infantes con edad entre los tres, cuatro y cinco años de edad del establecimiento de educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio del Carmen durante el año lectivo (2011)” por la autora Herrera, Juanita del rocío. El principal propósito de su investigación fue abordar en profundidad como la sobreprotección afecta que los infantes socialicen y cómo los profesores y padres de familia estimulan el aprendizaje en los infantes incluido el desarrollo biológico, social e intelectual.

Es importante tener en cuenta que hoy en día los infantes están expuestos a la tecnología desde chicos. Pues ya no les gusta jugar con sus amigos antiguamente, sino que ahora quieren estar sentados frente la televisión jugando videojuegos y no jugar con la pelota como lo hacían los niños de antes, entre las siguientes conclusiones que se obtuvo de esta investigación fue: que se han examinado ciertas definiciones y problemas que presentan conexión con la ideología científica en los infantes, ya que esto afecta de manera significativa que puedan comprender y construir definiciones científicas.



No obstante, es fundamental no quedarse en una sola parte sino ir más allá, sin detenerse en describir limitaciones, sino pensando encontrar posibles soluciones, los docentes tienen la oportunidad de ser conscientes de la situación e intenten ayudar a los infantes en el proceso de enseñanza con la finalidad de lograr que mejoren el aprendizaje en los colegios.

En el año (2010) fue presentado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 096 D.F Norte de México la tesis “El trabajo en equipo en infantes de preescolar II. La interacción como táctica para optimizar los aprendizajes”, por la autora Hernández Madrid María del Rosario, siendo como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación, teniendo como objetivo es optimizar lo que a muchos educadores les preocupa aún más cuando ven un grupo que no sólo está fragmentado e inexpresivo, sino que también sufre una grave alternancia de agresión y apatía.

Según Maxime, si un niño tiene malos resultados académicos mientras crece, las preocupaciones del niño aumentan.

Comunicarse con los padres y tratar de mantener relaciones armoniosas entre padres, directores y profesores en beneficio de los infantes. No obstante, el centro también carece de los requisitos mínimos que debería tener y carece de suficientes espacios públicos, como un gran parque infantil para trabajar y muchos juegos divertidos para infantes que no pueden integrarse en el trabajo.

En el año (2006) fue presentado a la Universidad Católica Andrés Bello facultad de Humanidades y Educación la tesis de “Integración de padres de familia en progreso educativo de sus descendencias” – Caracas por Montenegro María Silvia, NaveaYouralbis, el cual posee como propósito comenzar la integración de padres de familia en el proceso de educación de niños(as) atendidos en el Preescolar Candil.

Normalmente los padres suelen dejar toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela. Pero su participación en el aprendizaje es muy fundamental

tanto como la de los educadores e infantes, porque los progenitores son una fuente importante de instrucción y tienen una gran influencia en la vida de su descendencia.

En el año (2007) se presentó en la Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de estudios para graduados programa de maestría en orientación. Experimental de Guayana, República Bolivariana – Venezuela la tesis “El educador de educación inicial y la integración escolar de infantes diagnosticados de Burgos con trastorno autista en estudio fenomenológico” por Susana Rodríguez de Burgos para optar el título de Magister Scientiarum en orientación, Mención Educación.

Siendo su objetivo principal comprender aspectos teorizados sobre la inclusión escolar para docentes de preescolar llegando a las siguientes conclusiones:

Las tácticas de instrucción dadas no presentan una orientación clara hacia el avance de integración de los niños autistas.

Es necesario ampliar y cambiar el uso de tácticas de aprendizaje.

Las tácticas de aprendizaje se basan en los intereses y características del equipo.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En el 2007 se presentó al I.E.S.P.P. Víctor Andrés Belaúnde la tesis “Desarrollo de capacidades sociales en los alumnos de 4° de primaria de la institución educativa Aplicación del IESPP “VAB”- Jaén por Díaz Díaz Nancy, Saucedo Pongo Noemí como requisito para optar el título de profesor (as) en la especialidad de Educación Primaria teniendo como objetivo mejorar las habilidades sociales ya que no es una de las tantas acciones que realizan los hombres, pues es un elemento sustancial en las relaciones que determinan tanto así que afecta la calidad de vida.

Por eso, es fundamental educar a las personas para conservar relaciones sanas y aprender a comunicarse, porque todos queremos que los demás entiendan que nacimos para desarrollarnos con los demás y esforzarnos por conservar nuestra

identidad y felicidad en una sociedad, pero no siempre sabemos cómo, pues no nacemos conociendo sobre esto.

Los profesores durante el aprendizaje deben de concentrarse en perspectivas constructivas y colaborativas, asimismo, tienen que usar las tácticas metodológicas que sean propuesto para poder mejorar las habilidades y capacidades científicas de los alumnos.

La implementación de apoyo educativo en el proceso de aprendizaje en asuntos sociales y humanos permite a los profesores usando programas para elegir y desarrollar materiales pedagógicos que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades y actitudes de trabajo en equipo.

Para alcanzar los objetivos mencionados, la educación debe entenderse como un derecho del infante y debe ser atendida por la familia, la sociedad, el estado y los colegios; la familia es la base del crecimiento de los infantes, y la educación en el hogar y la educación escolar deben estar interconectadas y construir relaciones mutuas. Como establece el artículo 13 de la Ley de organizaciones educativas (1980): "Se invita a las familias, las comunidades locales y todos los establecimientos a participar en el proceso educativo.

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **2.2.1 PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

#### **2.2.1.1 Definición de programación curricular**

Carmen (2008) menciona que la programación curricular es una técnica de aprendizaje que radica en el diseño curricular básico y el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y otros elementos que el educador tiene que manejar en su trabajo que realiza cada día, esto se debe de hacer previo a la integración de los contextos tanto regionales como locales que surgen de la variación curricular.

Se afirma que la programación curricular es el documento que orienta al docente a la dosificación de capacidades, contenidos y a la previsión del tiempo y materiales que requerirá en las unidades pedagógicas que el profesor debe conocer y manipular, poniendo énfasis a las necesidades e intereses de los estudiantes, en el contexto del proceso educativo, en los requerimientos de la sociedad y en las exigencias del mundo actual, convirtiéndose en la herramienta que organiza, orienta y prevé la acción educativa docente para la obtención de aprendizajes en los estudiantes

### **2.2.1.2 Elementos de la programación curricular**

En la elaboración de la programación curricular, se estructuran todos los componentes (campos) que deben ser considerados para que éste funcione.

Los componentes que están implicados en el procedimiento educativo son los siguientes: Habilidades, acciones, contenidos, técnicas, métodos, procedimientos, materiales pedagógicos, escenario pedagógico, tiempos y plan de evaluación.

#### **A Capacidades.**

El propósito de la educación básica general es proporcionar un marco teórico instructor para la implementación de los resultados educativos. Considera que "la capacidad es el potencial innato de un individuo que puede desarrollarse a lo largo de la vida y que determina los resultados educativos". Se basan en la conexión de procesos cognoscitivos, socioemocionales y motores. "Las habilidades desarrolladas permiten a las personas afrontar con éxito condiciones, dificultades que se presentan en su vida diaria ya sean privadas, sociales o profesionales. También le permite entender e inspeccionar el proceso de aprendizaje. (Carlos Ayampufé, 2011)

Las capacidades son inherentes a las personas con ellas nacemos, solo depende del contexto en que la persona se desenvuelve para que estas sean potencializadas, en este proceso la escuela no se encuentra apartada, ya que el niño desde que ingresa a las escuela necesita desarrollar habilidades y potencializar las capacidades que posee, para esto los docentes juegan un rol primordial, ya que en la programación que realizan deben prever, seleccionar y organizar las capacidades que deben trabajar.

## **B Contenidos curriculares.**

Como componente del currículo, el contenido es definido como un conjunto de saberes (sucesos, datos, definiciones, valores y generalizaciones) de las distintas asignaturas o materias desarrolladas a través del proceso de aprendizaje. El contenido tiene que ser un medio para implementar y desarrollar pensamientos y habilidades. No queremos dejar que el infante acumule saberes, sino que practique analizando, experimentando, relacionándose con los demás, entre otras cosas.

Actualmente la exigencia requiere que en el currículo se agreguen contenidos que tengan tanto una cultura cotidiana como sistemática. En el caso de la cultura cotidiana está contribuye con contenidos relativos a distintas maneras en el que el individuo confronta su día a día con respecto al grupo social al que se encuentra perteneciendo. La cultura sistemática contribuye con saberes propios de distintas disciplinas, que son de carácter universal, por ser tomados por los licenciados y expertos como un elemento que tiene que ser agregado durante la formación académica de la persona, los que se incorporan en los programas de estudio. Los requerimientos de hoy en día exhortan que dentro del plan de estudios se incorporen tanto contenidos de la cultura cotidiana como de la cultura sistemática.

Acoplar la cultura cotidiana es apreciar los sucesos, definiciones, principios que emplea el individuo a cada acción para entender y vivir el contexto real Si esta cultura no logra integrarse, se descontextualiza al estudiante y se establece un enfoque académico, lo cual impide que se logre obtener el objetivo fundamental de la parte académica, esto radica en incorporar a la persona a su medio, con probabilidades de éxito y de

engrandecer y cambiarlo. El profesor tiene que conocer los hábitos, intereses, valores y tradiciones de la comunidad y de las familias.

### **C Contenidos conceptuales.**

Son los contenidos cuya peculiaridad primordial es la re conceptualización de los contenidos, los que proveen una nueva dimensión al considerar, asimismo las definiciones facilitan entender y reconocer otros pensamientos.

### **D Contenidos procedimentales.**

Dentro de estos contenidos tenemos: análisis, instauración de relaciones, entre otros. Estos contenidos se utilizan para comprender a emplear los procesos mentales para poder obtener saberes de distintas circunstancias y de diversas formas.

### **E Contenidos actitudinales.**

Son planteados para que se construyan actitudes como: honestidad, solidaridad, orden, valorización y sobre todo el respeto. Entre otras palabras son una forma de poder entender las leyes, principios y actitudes para regularizar el propio saber y convivir armoniosamente.

## **2.2.1.3 Componentes de la programación curricular.**

### **Unidades Didácticas**

Son una secuencia de acciones de instrucción, prescritas con respecto al grado de avance de los infantes, tomando en cuenta los materiales de la programación anual.

### **Unidades de Aprendizaje**

Está dentro de la unidad didáctica, dada por el docente, que en cierta forma el análisis del problema se correlaciona con un tema transversal, predisponen a que

los infantes descubran y comprendan mucho más acerca de la investigación. Se le conoce también como proyecto de investigación, pues se labora teniendo como base la investigación - acción, en el cual los infantes llegan a conclusiones y dan una solución al problema que se está trabajando, tomando en cuenta lo siguiente:

- El progreso de las acciones, de las actividades, teniendo en cuenta el problema.
- Presenta una duración más o menos de 1 mes.

### **Proyecto de aprendizaje**

Los proyectos didácticos de salón de clase (PPA) se ha determinado como una táctica de planificación mediante de la cual se hacen ciertos planes de trabajo o programas de acuerdo a lo que el infante tiene que conocer. Estos planes de trabajo se hacen con los pensamientos que los infantes contribuyen con el punto de vista de los profesores una vez que se tiene bien en claro los temas que se quieren conocer. Se trazan propósitos, elijen los contenidos teniendo en cuenta los ejes transversales integrados y acciones para la elaboración del mismo.

### **Sesión de aprendizaje**

Según (Carbajal ) “La sesión de instrucción es un conjunto de operaciones intelectuales y actividades que hacen los estudiantes bajo la disposición y orientación del docente en un determinado espacio y tiempo para que se pueda desarrollar las habilidades propuestas en la unidad pedagógica”.

Los alumnos desarrollan sus capacidades y conocimientos a través de la sesión de aprendizaje, elaborada por el docente de acuerdo a las unidades didácticas teniendo un tiempo determinado para cada acción correspondiente.

Las sesiones de instrucción son la expresión más particular de la programación curricular. Proyectar una sesión de instrucción tiene como finalidad predecir o planear de forma dosificada los componentes que nos facilite ir avanzando paso a paso en el desarrollo de las habilidades previstas. (DCN, 2009, pág. 308)

Cada sesión de aprendizaje se aplica a los alumnos para poder desarrollar capacidades, conocimientos actitudes llevándolos a lograr un propósito positivo o bueno ante ello, esto hará que los niños y niñas de educación primaria avancen en sus aprendizajes, la sesión de aprendizaje es una planificación de acuerdo a las áreas curriculares ligadas a la programación curricular.

#### **2.2.1.4 Enfoques de programación curricular**

José Ramiro Galeano Londoño (2005) Para entender lo que es la programación curricular creemos que primero debemos definir lo que es el currículo y esto obedece a determinar las diferentes concepciones que existen sobre ello. Al respecto analizaremos algunos enfoques que se tejen sobre lo que es el currículo.

##### **El enfoque y tendencia tradicional y técnica**

La tendencia curricular tradicional predominó casi de manera única en el siglo XX siguiendo vigente: ha considerado los alumnos como menores de edad, iletrados, a los cuales se les integra conocimientos para poder deslizar la ignorancia, con una pedagogía de exposición magistral del docente o en el diseño instruccional de un módulo en los enfoques racionales y cuantitativos del programa, que se efectúe el programa y su diseño ha estado comprendido por: propósitos, contenidos, metodología, valoración y recursos.

En los últimos 30 años se han experimentado diversos paradigmas curriculares auspiciados por la perspectiva técnica, como alterno a lo tradicional los cuales se han combinado, los escritores pueden ser catalogados de la siguiente manera:

Paradigma de Nuffield, el paradigma lineal (Ralph Tyler), el paradigma de sistemas, el de organización Curricular (Hilda Taba). Otros paradigmas son los de Flanders, Glaser; Fernández Sarramona, Tarín, el paradigma de Dick, Merrill y o'Neil, el paradigma de Briggs, el de Kemp, el de MacKenzie, el de Chadwick, el de Zambrano, etc. Estos son algunos de los paradigmas usados dentro de la perspectiva técnica.



Uno de los paradigmas más destacados es el del educador norteamericano Ralph Tyler (1949), integrado más tarde por la también norteamericana Hilda Taba, conocido como el paradigma Tyler-Taba (1974) el cual se puede resumir de la siguiente manera:

- Diagnóstico de necesidades.
- Elaboración de propósitos curriculares.
- Elección de los contenidos.
- Clasificación de los contenidos.
- Elección de las acciones de instrucción.
- Clasificación de las acciones de instrucción.
- Identificación de lo que se va a valorar y de los medios y formas para realizarlo.

Como se visualiza, el currículo técnico ha estado más vinculado con los procesos de diseño de contenidos y ha sido encaminado a descubrir la mejor manera de como los alumnos asimilan y recogen el aprendizaje, comprendido como el conjunto de componentes para la organización de los saberes que ha de ser instruido, como una orientación técnica factible de emplear. Es de esta forma que el currículo para la educación superior se ha centrado en el objeto de saberes (Ciencia, técnica, artes, tecnología) y no tanto en comprender el desarrollo integral de la persona (moral, social, político, deportivo, emocional, humor), ni en los requisitos sociales, las necesidades y discordancias del contexto (Social, político, cultural, histórico y político).

### **El enfoque y tendencia práctica**

A partir de esta tendencia se indica que el docente solicita de una profesión y una formación académica; se asume el currículo como una recapacitación permanente sobre la parte práctica.

La tendencia práctica se basa en profesores activos orientados a la investigación que conceden importancia a la mejora de la calidad de la educación, partiendo de una perspectiva holística y desempeñando un papel en la cultura escolar o la vida diaria de la universidad. Una forma de interpretación, comprensión y proyección global.

Esta tendencia metodológica y curricular explica por qué los centros educativos buscan una transición desde la reflexión crítica sobre la instrucción para incluir a los educadores como co-investigadores que sean capaces de desarrollar sus propios planes e interpretar sus prácticas docentes para optimizar su trabajo. Su diseño se materializa en: identificación, diagnóstico, contextualización, formulación de problemas, objetivos de aprendizaje, estructura del curso, pedagogía, currículo y procesos de aprendizaje, evaluación y recursos.

### **El enfoque critico-social y la tendencia problematizadora**

Fue desarrollado a partir de un programa de investigación educativa interdisciplinario. Es un curso que no se restringe solamente a enfoques metodológicos de enseñanza y aprendizaje, sino que contribuye a la educación formal y a proyectos, así como a tareas y acciones de instrucción social. Es una propuesta alternativa, que parte de la base epistemológica, axiológica e ideológica de diferentes orientaciones curriculares, como forma de instituir el saber enseñándolo con las preguntas formuladas por los docentes, pero, a su vez, a partir de los intereses y requerimientos de los docentes, siendo de esta forma que el centro de este diseño con los alumnos.

Esta tendencia se sustenta en una visión cultural, social, política y económica integral; Incluye dimensiones emocionales, actitudinales y cognitivas. Es un estilo curricular versátil y abierto, fácil de modificar y mejorar constantemente según la realidad y las situaciones; supone que los conocimientos se adquieren en los conflictos, en el desarrollo de la democracia, concientizando a los estudiantes sobre las objeciones e intereses que surgen, así como en las escuelas y los valores y principios operan en la vida social.

Esto permite a los alumnos sentir la tensión del saber, impidiéndoles reflexionar sobre situaciones contradictorias y controvertidas, permitiéndoles distanciarse de los problemas sociales en un ambiente estéril, inofensivo, neutral y darse cuenta de que el saber se forma a partir de una actitud reflexiva. Es por ello, que el interés es que en el aula se puedan expresar diferentes opiniones, debiendo aprenderse a respetarlas y debatirlas a través de la demostración y el discurso.

Esta metodología existe como una práctica curricular en todas las etapas del desarrollo curricular, permitiendo a los estudiantes convertirse en impulsores de su propio amaestramiento y desarrollo en correlación con el saber y el contexto: sus aspiraciones, preocupaciones, intereses, cuestiones intelectuales y relaciones con el conocimiento. Integración con el contexto y otros contenidos. Los educadores definen el área de labor en función de las características de la circunstancia en disputa, la piensan y organizan de manera amplia, y también brindan al alumno un área de estudio en el que puede explorar, descubrir, explorar y examinar el entorno en disputa.

Los alumnos disfrutan de situaciones que quieren explorar y profundizar y son capaces de cambiar los problemas o hacer nuevas preguntas. Los educadores deben prever posibles vías que los estudiantes puedan utilizar para elaborar con antelación apoyo didáctico y bibliográfico y actividades que puedan permitirles, y de hecho les permiten, explorar más por sí mismos de lo que sugieren los profesores.

El proceso de problematización consta de tres momentos: antes (diagnóstico y diseño de la propuesta), momento interactivo (desarrollo didáctico de la propuesta) y momento de valoración (visualización, reflexión, conclusión, formulación de resultados y pronósticos).

### **El enfoque critico-social y la tendencia investigativa**

Este estilo de diseño de cursos puede implementarse en cualquier nivel educativo, incluso en la educación informal presencial o virtual. Implica involucrar a los estudiantes en el proceso de investigación después de identificar un tema o

pregunta. Aprender el método investigativo para explorar posibles soluciones a un problema. Es útil pensar en las diferentes fuentes utilizadas hasta que se formulen las hipótesis y se organicen las preguntas en rangos. En el aula, lidere debates reales o virtuales donde los alumnos aprendan a expresar y proteger sus opiniones, en lugar de simplemente oyendo o leyendo las opiniones de los demás. Legitimar la búsqueda y no interrumpir la discusión; Muchas preguntas no tienen respuestas simples. Fomente siempre la reflexión de los estudiantes y permita que los profesores asuman el papel de recurso en lugar de autoridad.

Este es un contexto posible para el desarrollo de proyectos de cursos basados en la investigación como un diseño pedagógico desarrollado utilizando tecnología moderna. Esta tendencia se manifiesta en la forma o paradigma del proceso investigativo: Identificación de organizaciones educativas, diagnósticos, temas específicos, referentes conceptuales, diseño metodológico, determinación de categorías metodológicas y criterios analíticos: objetos metodológicos y objetos operacionales, interpretación, soluciones integrales y alternativas, evaluaciones y recursos.

## **2.2.2 TRABAJO EN EQUIPO**

### **2.2.2.1 Definición**

Es la realización de diversas tareas encaminadas hacia el logro de un propósito general. Está conformada por un pequeño número de individuos que acogen y cambian papeles y funciones con flexibilidad, los cuales disponen de capacidades que posibilitan el manejo del proceso socio afectuoso en un clima de respeto y seguridad.

El trabajo en equipo facilita una buena organización que permite hacer coordinaciones referentes a la participación individual en función de la tarea

prevista. Así mismo, la interacción y comunicación favorecen la construcción de conocimientos nuevos colectivamente.

Es por ello que se define al trabajo en equipo como la relación directa de los diferentes miembros participantes y obtener beneficios en el bien de todos. Es todo un proceso y para lograrlo depende de muchos factores como estilos de crianza, cultura, costumbres. SCHULZE, Enrique (1975).

#### **2.2.2.2 Características del trabajo en equipo**

SCHULZE, Enrique (1975). Define las siguientes características importantes del trabajo en equipo:

**Tamaño del equipo:** Se recomienda que los equipos estén compuestos de preferencia de 4 a 5 alumnos con la finalidad que los integrantes tengan la oportunidad de participar activa y espontáneamente.

**Composición del equipo:** Está característica presenta dos formas de organizar los equipos de trabajo:

**Homogénea:** Compuesta por alumnos del mismo nivel de aprendizaje para facilitar el desarrollo de actividades con mayor profundidad.

**Heterogénea:** Formada por participantes de diversa naturaleza en cuanto a sexo, edad, nivel de aprendizaje los cuales permiten el desenvolvimiento en el logro de los objetivos previstos.

**Pasos del trabajo en equipo:** Para que esto se realice adecuadamente se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Explicación del tema de estudio.
- Designación y desarrollo de tareas.
- Revisión y discusión de respuestas.
- Explicación de lo no comprendido.
- Elaboración de conclusiones.

### 2.2.2.3 Elementos básicos del trabajo en equipo

Según BANDA CASTRO, Segundo (1991). Los elementos básicos del trabajo en equipo son los siguientes:

**Objetivo común:** Es lo que se quiere lograr al trabajar en equipo y para cuya consecución se requiere de la participación libre y espontánea de todos en forma conjunta.

**Interacción y comunicación:** Permiten expresar opiniones en forma directa y personal, analizar información constatar experiencias, hablar y ser escuchado y dar posibles soluciones a los problemas.

**Organización:** Establece formas de participación y de trabajo que sirven para coordinar adecuadamente la realización de las actividades, aprovechando las capacidades, actitudes y experiencias de cada integrante, para optimizar el uso de los recursos disponibles.

**Información y recursos de apoyo:** Permiten que los integrantes obtengan la información necesaria para realizar las tareas previstas. El logro de un aprendizaje participativo resulta del interés que muestran los educandos para buscar información y adquirir nuevos conocimientos, estos no solo deben recibir las sugerencias del docente, sino ampliar sus conocimientos utilizando el material que consideren para su investigación.

### 2.2.2.4 Condiciones básicas para el trabajo en equipo

BANDA CASTRO, Segundo (1991). Manifiesta que las condiciones básicas para trabajar en equipo favorece las relaciones interpersonales entre compañeros de trabajo. Las cuales se presentan a continuación:

**Ambiente:** Debe ser favorable, cómodo, adecuado y contar con mobiliario suficiente que favorezca el intercambio de ideas, experiencias y participaciones espontánea y cooperativa de todos.

**Disminución de tensiones:** Favorece las relaciones interpersonales obteniendo como producto el trabajo y la producción donde los miembros se sientan a gusto son tolerantes y comprensivos.

**Liderazgo compartido:** Es la conducción rotativa de los integrantes que se constituyen en líderes facilitando el desarrollo de tareas y el logro de competencias con el fin de que tengan la oportunidad de ejercer esta función.

**Formulación de objetivos:** Este se debe establecer y definir con la participación directa de todos los integrantes de tal modo que se incremente la conciencia colectiva al realizar actividades con interés en el logro de los mismos. Estos deben responder a las necesidades de todos los miembros.

**Flexibilidad:** Debe existir la capacidad para aceptar las limitaciones, dificultades, ideas u opiniones de los demás de esta manera se busca la armonía y buen funcionamiento de este.

**Consenso:** Se debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea que haga posible llegar a decisiones y resoluciones adecuadas mediante el acuerdo mutuo de todos los integrantes. Éste es favorable cuando existe un buen clima, cordiales relaciones humanas, espíritu de cooperación y tolerancia.

**Evaluación continua:** Es muy importante tener en cuenta este principio dentro del trabajo en equipo, el cual depende del criterio y opinión del docente con la finalidad de contribuir el crecimiento autónomo, responsable y horizontal de los educandos con el maestro.

#### **2.2.2.5 Ventajas**

BANDA CASTRO, Segundo (1991). El trabajo en equipo en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje permitirá que los educandos:

-Aprendan unos de otros compartiendo e intercambiando ideas, opiniones, experiencias e intereses.

- Practiquen valores y actitudes, así como: respeto mutuo, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad, aceptación de opiniones, autoestima, escucha, solución de problemas, operación y comprensión.
- Dialoguen y tomen decisiones para la solución de problemas fomentando el bienestar del equipo.
- Creen espacios para practicar la democracia.
- Ejecuten actividades con libertad y espontaneidad en la adquisición del aprendizaje.
- Logreen aprendizajes de acuerdo al desarrollo de capacidades y actitudes.
- Tengan la oportunidad de desarrollar y potenciar diversas actividades.
- Elijan las tramas del trabajo que tomen en cuenta los gustos, necesidades, intereses y actitudes.
- Realicen actividades dentro de un ambiente de confianza mutua, donde el educador solo tiene que sugerir o aconsejar a los alumnos.

#### **2.2.2.6 Participación en el trabajo en equipo**

Moreno López, Salvador (1993), Define que la participación del trabajo en equipo es uno de los aspectos primordiales, que brindan la posibilidad de lograr los objetivos propuestos, realizar aceptablemente tareas y sentirse con los resultados obtenidos. Está es una expresión evidente, observable y activa donde cada uno comprende los propósitos básicos para el buen funcionamiento del equipo.

Por la importancia señalaremos seis componentes que contribuyen en el proceso de enseñanza.



**Interacción:** Permite crear un clima favorable de relaciones sociales en el que existan una estimulación y respuesta colectiva. La forma como se relacionan entre si los miembros de un equipo varia con el tiempo, tipo de trabajo y ambiente socio afectivo. Dicho componente proporciona a los alumnos la capacidad de desarrollar actividades que contribuyan al mantenimiento, mejoramiento y crecimiento del mismo.

**Comunicación:** Es el proceso mediante el cual se transmite e intercambian ideas, sentimientos, expectativas y vivencias. Para que exista una buena comunicación es indispensable poner en práctica la capacidad de escucha sin descuidar otros aspectos que faciliten el proceso de comunicación.

El trabajo en equipo para que sea afectivo y promueva el desarrollo humano requiere del diálogo como aspecto importante de la comunicación, puesto que es una acción realizada en conjunto con la finalidad de comprender y transformar aspectos y situaciones reales. Así mismo requiere de una disponibilidad personal para la comunicación e interacción con los demás.

**Afectos o sentimientos:** Constituye un aspecto importante en la vida de todo ser humano puesto que dinamiza y estimulan la acción, la creatividad y el compromiso de un equipo. Ante esto surge la necesidad de concientizar e inducir a la persona a reconocerlos, a cogerlos y buscar soluciones para integrarlos constructivamente en el lugar que les corresponda, favoreciendo de este modo la buena participación en las tareas previstas.

**Roles:** Hacen referencia a los diferentes comportamientos que presentan los integrantes al desarrollar sus actividades. Estos presentan algunas ideas básicas:

- Todo equipo de trabajo está compuesto por personas con diferente manera de pensar, sentir y actuar lo que favorece la complementación de ideas u opiniones.
- La flexibilidad que existe en los participantes permite el buen funcionamiento al realizar las tareas.

- Son importantes en el proceso y desarrollo de actividades o acciones de aprendizaje.
- Utilizarlos adecuadamente y en el momento oportuno beneficiara a los integrantes en el logro de objetivos.

**Habilidades:** Son las destrezas, inteligencia y disposición que cada persona posee para realizar determinadas tareas como: recolectar información, elaborar conclusiones, proponer alternativas de solución, expresar con libertad sentimientos y participar activamente en la resolución de problemas.

### **2.2.2.7 Técnicas de socialización para el trabajo en equipo**

Según Baena (1995), las técnicas que favorecen el desarrollo de trabajo en equipo de los niños en el aula son: las asambleas infantiles, los juegos, las responsabilidades, la conversación, la resolución de conflictos, los cuentos, entre otros. A continuación, describimos las técnicas que vamos a utilizar para mejorar la labor en grupo de los infantes con edades entre los 4 y 5 años.

#### **La conversación**

El dialogo es una forma de comunicación verbal y es la forma básica de comunicación hablada. Esta es la forma de comunicación más completa. Hablar utiliza todas las habilidades de comunicación humana. La comunicación, por otra parte, se determina por ser no sólo un proceso gramatical, sino también un proceso social mediante del cual se crean circunstancias, relaciones e identidades. La característica del diálogo es que no hay limitaciones para los colaboradores, en otras palabras, cualquiera puede participar en el diálogo y no hay restricciones para las situaciones sociales. (MENESES) 2002.

A través de la comunicación el interlocutor trata de transmitir algo que contribuya a enriquecer nuestro conocimiento del mundo. El dialogo es una práctica social que se muestra en casi todas las acciones que realiza cada persona en su vida diaria.

La conversación es una habilidad que permite a los infantes comenzar, conservar y finalizar diálogos con otros compañeros y adultos. Lo importante de estas capacidades se demuestra al afirmarlas en cualquier circunstancia interpersonal y en la medida en que son esenciales para interactuar con las personas. Para que la interacción sea igualmente efectiva, es muy importante que niños y niñas se comuniquen y hablen con los demás adecuadamente. A través de la expresión verbal, los infantes mejoran sus interacciones sociales; es por ello, que deben elogiar a los demás y expresar sus emociones libremente.

La conversación tiene los siguientes pasos:

- Se establece un orden para trabajar.
- Se reúnen en pareja o equipo para dialogar.
- Expresan sentimientos en forma libre de un tema, vivencia o tarea que desean.
- Participan comentando sobre lo que dialogaron.

### **La asamblea escolar**

Las asambleas eran una actividad rutinaria realizada durante la educación infantil pero discontinuada en etapas posteriores porque no se consideraban sus ventajas pedagógicas. Esta herramienta de gestión de grupos se integra en todos los grados del entorno escolar, fomentando la pertenencia, la comunicación y la intervención activa de los estudiantes. Asimismo, permite desarrollar habilidades para comunicarse como la expresividad.

- **Establece la frecuencia:** puedes hacerlo cotidiana o a la semana, sino también puede ser quincenal o mensual. Es fundamental mantener y seguir la frecuencia de las marcas.
- **Rompe la estructura del aula sentándose en círculo:** retire los muebles del camino o elija un espacio al aire libre para crear una sala grande.

- **Involucrar a aquellos que no están presentes para que estén presentes.** Es fundamental que los infantes estén al tanto de los escolares que no vienen ese día y, si es posible, informarles los motivos de su ausencia.
- **Los niños deben ser quienes recojan la energía.** Las funciones principales son: administrador del lugar (responsable de tomar turnos), secretaria (tomar actas) y cronometrador (llevar el reloj).
- **Crea una agenda donde marcas los temas significativos** y el tiempo a dedicar a cada tema.
- **Utilizar procedimientos de dinamización del montaje.** Algunos ejemplos: Buzón: Un niño anota preguntas, dedicatorias, sugerencias, deseos y chistes. Estudiante del mes: El estudiante preparó un discurso sobre sí mismo y compartió el emotivo mural con las personas. Libro de viaje: En cada sesión, los estudiantes escriben una historia para leerla al equipo. Tribunal de Convivencia: Cada estudiante da un punto verde para reconocer la amistad de la otra persona y un punto amarillo para sugerir áreas que la otra persona debería mejorar. Compartimos sensaciones de nuestra vida diaria: exámenes, excursiones, castigos... todo ello se refleja en el mural.
- **Proporcionar patrones de comunicación:** aconsejar a los estudiantes que no redunden lo que otros han dicho y animarlos a hacer nuevas contribuciones.
- **Haga preguntas sobre temas que inviten a la reflexión.** Impulsar reuniones para tomar disposiciones o sacar conclusiones. Si hay un conflicto involucrado, eviten resolverlo culpándose o criticándose unos a otros. Channel convierte las críticas en soluciones constructivas.
- **Prefieren el consenso a sufragio.** Por consenso, todas las asignaciones se realizan en ventaja de todos los participantes del grupo.
- **Al final de la reunión, leer y firmar el acta.** Los infantes pueden firmar entradas eliminando sus huellas dactilares o reescribiendo sus firmas.
- **Un sentimiento de pertenencia.** Recuerde siempre que la colección es de los escolares y el docente promueve su desarrollo, no la monopoliza.

Las asambleas son una herramienta valiosa para que los estudiantes colaboren y se comuniquen. Las dificultades y preguntas surgen cada vez que inicias una nueva

tarea o actividad; Los estudiantes no están familiarizados a tener un lugar para expresarse y compartir, por lo que la primera lección a menudo puede ser confusa hasta que el estudiante y el maestro o mentores desarrollen tácticas de oír, comunicarse y participar. Cuando se integra en la dinámica del salón, es una táctica eficiente de regulación organizativa, social y sentimental.

## **El juego**

La misión de los juegos sociales es permitir la comunicación entre personas que se presentan a una fiesta o conferencia y no se conocen. Estos juegos son una manera veloz y divertida de involucrar a la gente en las fiestas y evitar que invitados del mismo entorno formen grupos cerrados. El factor integración es fundamental para un buen desarrollo de un partido político, pues uno de los impulsos es la esperanza de saber acerca de otros.

Según GÓMEZ RAMÍREZ, Fernando (2005). La actividad lúdica infantil es una actividad placentera, libre y espontánea que no tiene un objetivo concreto, pero que es de gran provecho para el desarrollo del infante. Las connotaciones de placer, libertad y espontaneidad en la actividad lúdica son esenciales, por lo que debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento intelectual.

Lev Vygotsky recomendó que los infantes utilizaran la actividad lúdica como medio de crecimiento social. En los juegos conocen a otras personas y aprenden a interactuar a través del lenguaje y los juegos de papeles. Esto insinúa que, si bien los infantes necesitan compañeros de actividad lúdica para desarrollarse, también necesitan interacción con los adultos a medida que aprenden cada capacidad social y se preparan para nuevos aprendizajes con el fin de prosperar.

María Montessori postuló que "la actividad lúdica es el trabajo del infante". De acuerdo con el método de Montessori, todavía es utilizado en los centros educativos privados, lo mejor es que los infantes tengan que pasar su tiempo libre aprendiendo o imaginando una actividad lúdica. La actividad lúdica Montessori es un juego sensitivo en el cual se emplea el uso de instrumentos cotidianos como por ejemplo

una caja de arena. El infante marca su propio que hace un uso práctico de herramientas cotidianas como una caja de arena. El niño marca su propia sintonía y el docente solo debe ayudar al estudiante a poder entender el juego.

Para nosotras la actividad lúdica es importante porque nos ayuda a convivir con nuestros amigos, familiares; integrándose en grupo demostrando nuestras habilidades, capacidades que nos permiten tener una convivencia afectiva.

### **Importancia**

Según Piaget, los juegos permiten al niño adaptarse al entorno social que lo rodea y reconocer y entender el mundo en el que se encuentran viviendo. A juzgar por las raíces sociológicas del plan de estudios, es necesario formar individuos que estén en sintonía con nuestra sociedad, que tengan valores y patrones de comportamiento ideales y socialmente aceptados, y que tengan una personalidad segura que responda de forma adaptativa al entorno social. Esta personalidad social se logra practicando habilidades sociales. En la educación infantil las habilidades sociales aparecen en forma de juego.

**Clasificación** Según la teoría de Piaget, podemos dividir a la actividad lúdica en 4 jerarquías: deportes, símbolos, reglas y estructuras.

**Juego de movimiento:** los niños se divierten con individuos y objetos existentes. Exploran todo lo que les rodea, y cuando encuentran algo que les interesa, lo repiten sin cesar. Esta repetición les ayuda a consolidar sus conocimientos sobre la cosa u objeto con el que juegan, adquiriendo así conocimientos sobre los individuos que les rodean.

**Juego simbólico:** pretender que situaciones y personas estén presentes. Así, el niño domina la realidad en la que domina constantemente. A medida que crece, su esfera de actividad se distorsiona, sujeta a sus caprichos.

Muchos de estos nuevos juegos son individuales o, cuando se juegan en presencia de otros niños, forman los llamados "juegos paralelos" donde cada niño desarrolla

su propia novela. Estas actividades lúdicas implican no sólo la simple imitación de personas, sino también roles sociales definidos por su comportamiento más característico y a menudo exagerado.

**Juego de reglas:** En un juego de reglas hay que saber jugar. Conocer las reglas y comprender su carácter obligatorio facilitando que otros participen en el juego. Las reglas tienen la naturaleza de verdad absoluta y no pueden cambiarse.

**Juego de construcción:** Objetivos predeterminados y participación de uno o más jugadores.

### **Características y ventajas del juego.**

Los especialistas señalaron las características de la actividad lúdica:

- Hazlo sólo por diversión.
- Libre elección.
- Se requiere la interacción activa del infante, que lo conectará con diversos aspectos de la cultura.
- Promover el desarrollo social y la creatividad.
- Se encuentra en los fundamentos de la cultura.

Algunos dicen que, así como una buena nutrición es esencial para el crecimiento, la actividad lúdica es esencial para el desarrollo. Si creemos que los niños son el motor de su propio desarrollo, entonces como adultos debemos brindarles una compañía inteligente y amorosa, incluido el papel fundamental que desempeñan al fomentar su capacidad de jugar y permitirles desarrollar la creatividad y el desempeño de habilidades. Realice una serie de actividades que mejoren la vida, como preparación social, resolución de conflictos y construcción de una secuencia de relaciones que serán fundamentales en sus vidas.

Los juegos infantiles tienen las siguientes ventajas:

- Es esencial para el autoconstrucción.
- Permite a los niños comprender y adaptarse al mundo que los rodea. Veamos cómo las circunstancias de juego crean adaptaciones en los niños que hacen que el juego sea más fácil y menos estresante y al mismo tiempo aumentan el control sobre el entorno.
- Es importante que los niños aprendan a vivir. Ésta es una de las primordiales características de esta connotación lúdica.

El juego promueve: el desarrollo de habilidades sociales tempranas y habilidades de comunicación social (confianza).

El juego preescolar permite a los niños dar vida a cosas inanimados, lo que lleva a un comportamiento animista. Golpeó una roca y dijo "piedra tonta" porque golpeó una roca y pensó que la roca era un hombre; Pensó que la piedra era un hombre. En su animismo, dio vida a muchas cosas en su fantasía, y estas ideas se volvieron extremadamente ricas. Se trata de actividades lúdicas para educación infantil: lanzar y coger objetos, dibujar, tirar, cortar y pegar. Cualquiera que trabaje en centros preescolares sabe que este es un momento maravilloso en la vida de los niños cuando se vuelven uno con la vida y desarrollan la facultad de maravillarse con todo lo que descubren a su alrededor. Es en este grado pedagógico donde el juego en grupo debería empezar a fomentar la aceptación de las reglas.

### **2.2.2.8 Teorías del trabajo en equipo**

La teoría del aprendizaje social de Bandura

El principal exponente de esta teoría es Albert Bandura de la Universidad de Stanford. Los teóricos del aprendizaje social aceptan el pensamiento de que el comportamiento se aprende y que el entorno influye en el desarrollo. (Arroz, 1997: 37). En otras palabras, esta teoría hace referencia al comportamiento que los individuos adquieren a través de la observación y la imitación bajo la influencia de las interacciones sociales desde la infancia. Es decir, cuando un infante vive en un ambiente violento, cuando observe este comportamiento, lo imitará, o viceversa, si



un niño vive en un ambiente espiritual, su comportamiento reflejará la actitud tranquila.

Trasladando esta teoría al contexto nacional que enfrentamos actualmente, cabe señalar que abundan las imitaciones. Por ejemplo, recordamos un anuncio en el que se preguntaba a un niño: ¿Qué quieres hacer cuando seas grande? El infante respondió: "Quiero ser traficante de drogas. Es sorprendente que la sociedad sea tan regresiva que casi todos los contextos sociales que un niño quiere emular, según lo que observa, son cosas como inseguridad, robo, tráfico de drogas, actividades organizadas". criminalidad... ya no hay nada positivo que pueda contribuir a un mejor desarrollo y por tanto a una sociedad más positiva.

No obstante, cabe señalar que la teoría no toma en cuenta aquellos factores del aprendizaje social que también interfieren con el desarrollo humano, como la comunicación, los medios, la economía, la salud, la educación, más bien la idea principal de la teoría tiene como base la observación e imitando su entorno.

Conclusión: Las personas frecuentemente aprendemos su comportamiento por imitación y repetición, de esta forma hacemos y comprendemos infinidad de cosas que visualizamos y por lo tanto repetimos, pero es importante decir que para no caer en errores sociales patológicos debemos tener una buena comunicación. de Ambiente familiar y educación para que los individuos aprendan a diferenciar entre el bien y el mal, la realidad y la ficción, y no caigan en fantasías o faltas durante la imitación que puedan afectar su vida social.

La teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson

Las teorías más influyentes del aprendizaje cooperativo se centran en la interdependencia social. Tiene su origen en las ideas de Kurt Kofka a principios del siglo XX, quien creía que los grupos son dinámicos y que los miembros pueden variar en su interdependencia. Esta idea fue desarrollada en las décadas de 1920 y 1930 por Kurt Lewin, quien propuso que: a) la esencia de un equipo es la interdependencia de sus miembros (que resulta de la existencia de un objetivo

común), como resultado de lo cual el grupo se convierte en un "todo dinámico" que funciona como, que los cambios en el estatus de cualquier miembro, y (b) un estado inherente de tensión entre los miembros de ese grupo moverá a las personas hacia propósitos generales (David W. Johnson y Roger J. Johnson, 1999).

Morton Deutsch, quien desarrolló las ideas de Kurt Lewin y propuso la teoría de la cooperación y la cuasi competencia, señaló que la interdependencia puede ser positiva cuando los grupos interactúan cooperativamente, la interdependencia puede ser negativa cuando el equipo es competitivo.

David Johnson y su hermano Roger ampliaron el trabajo de Deutsch sobre la teoría de la interdependencia social.

En su teoría, los hermanos Johnson sostenían que la forma en que se estructuran las relaciones sociales determina cómo interactúan las personas y, a su vez, determina los resultados.

David W. Johnson y Roger J. Johnson, 1999). La interdependencia positiva fomenta interacciones en los individuos estimulación y mejorando los esfuerzos de aprendizaje de los demás. La interdependencia negativa (competencia) a menudo conduce a interacciones antagónicas en las que los individuos obstaculizan y obstaculizan los esfuerzos de los demás.

Sin interdependencia entre individuos, por supuesto no hay interacción, lo que da como resultado que las personas participen y trabajen de forma independiente sin comunicarse con las personas. Por el contrario, facilitar las interacciones aumenta la búsqueda de logros, las relaciones positivas y el bienestar psicológico.

Hohman y Weikart (2002) puntualizan el trabajo en grupo como la responsabilidad de padres y maestros para compartir contenido informativo preciso sobre el niño, desarrollar tácticas y valorar su efectividad, y esforzarse por profundizar la comprensión del currículo y de los niños con el fin de proporcionar información relevante para el niño. el aprendizaje del niño. Escena consistente. propios propósitos de aprendizaje y creencias.

Johnson (1992). La instrucción cooperativa es más compleja que el aprendizaje competitivo o individualista porque requiere que los estudiantes comprendan el desempeño de tareas y las prácticas interpersonales y de equipo primordiales para ser parte de un equipo; necesitan saber liderar, tomar decisiones y crear atmósfera de confianza, comunicación, resolución de conflictos, necesitan sentirse motivados para hacerlo.

Cuando la colaboración implica un conflicto, los métodos y procesos necesarios para gestionar el conflicto de forma constructiva son fundamentales para la marcha adecuada del grupo de estudio.

#### **2.2.2.8 Habilidades comunicativas**

##### **Habilidad de expresión**

Es una interacción activa en la conversación generada por el eje temático. El profesor debe gestionar el dialogo para que los infantes oigan atentamente e interactúan con interrogantes y comentarios. Estos diálogos se pueden utilizar para desarrollar actitudes positivas, como respetar los pensamientos de otras personas, mostrar interés por los pensamientos de los demás, etc. FERNÁNDEZ, Ana M. (2002) Puede ser evaluada mediante las siguientes pautas.

- Descripción de la ilustración.
- Escribir y describir cosas en clase. Esto se puede hacer como un juego en el que un infante describe un objeto y el otro identifica qué es.
- Describen el entorno natural del colegio.
- Contar historias y experiencias personales.
- Realizar bosquejos o signos para hablar de sus pensamientos y sentimientos.

## **Habilidad de comunicación**

Es el acto de un individuo de dar o recibir contenido informativo sobre las necesidades, percepciones, saberes o estado emocional de otra. La comunicación puede ser intencional o no, puede tener lugar mediante de símbolos tradicionales o no tradicionales, formas verbales o no verbales, y puede tener lugar en el salón o de otras formas, dependiendo de la situación. Burga, Rossana (1998) “El desarrollo del trabajo en equipo pende en gran medida de la comunicación entre los participantes. Por eso las personas tenemos lenguaje”.

Puede ser evaluada mediante en algunas pautas como:

- Escucha atentamente a sus camaradas.
- Respetar las ideas de los demás.
- Expresa sus sentimientos y emociones.
- Fomenta el diálogo entre sus compañeros.

## **Habilidad de empatía**

Empatía se deriva de una palabra griega que tiene como significado simpatía, sentimiento compartido; Describe la facultad de una persona para experimentar lo que otra siente y compartir sus emociones, lo que puede ayudar a comprender mejor sus acciones o decisiones., así asume CHIJIAP, Feliciano (1998) en su investigación, “Estrategias metodológicas para mejorar la practica en valores” en la habilidad propia de ser humano para comprender las necesidades, emociones y dificultades de los demás, ponerse en su lugar y responder adecuadamente a sus reacciones emocionales. rindiendo y experimentando el punto de vista de otros sin por ello tener que estar de acuerdo.

No basta con conocer a la otra persona, hay que demostrar que ese individuo podría tener motivos para desenvolverse o especular de esa manera. Empático significa

ser capaz de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones. Por ello es conveniente evaluar teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

- Se identifica con los problemas de los demás.

- Considera que todos son importantes.

- Es capaz de ponerse en el lugar del otro.

- Capacidad de emociones con sus compañeros.

### **El aprendizaje cooperativo en el aula**

El aprendizaje cooperativo es esencial en las aulas actuales, ya que todavía existen escuelas tradicionales. Diseñado para estudiantes que escuchan pasivamente, crea una comunicación unidireccional: el conocimiento proviene de una autoridad indiscutible sobre el tema, de la voz del profesor, y el aprendizaje se revela sólo a aquellos que creen que lo saben todo. El aprendizaje cooperativo implica aprovechar el enorme potencial del aprendizaje basado en la interacción al que renuncian los modelos tradicionales.

Además de la mediación y la práctica individualista, otra opción es el trabajo en equipo, que apoya el aprendizaje cooperativo. Este enfoque fundamentalmente muestra un enfoque sistemático para organizar equipos de estudiantes para realizar tareas. Trabajan juntos para lograr metas académicas, personales y sociales; en otras palabras, se ayudan mutuamente a alcanzar sus propósitos, plantean y resuelven las inquietudes de cada uno, y las cosas concretas que se hacen afectan a los demás, influyen (García, R. 2001).

Los estudiantes aprenden no sólo cuando los profesores les enseñan, sino elementalmente interactuando entre sí, no sólo comprendiendo contenidos académicos, sino también trabajando juntos, como por ejemplo más contenidos escolares.

## **El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza**

Las perspectivas analizadas hasta ahora apoyan la formación de competencias sociolingüísticas en actitudes interculturales en entornos de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, la perspectiva psicológica no es suficiente para entender los fenómenos del aprendizaje, en este sentido la situación de instrucción es fundamental, ya que proporciona componentes que indican otros enfoques fundamentales que determinan el aprendizaje, no solo la psicología.

Los orígenes de la perspectiva de grupo en educación se remontan al siglo XVII, cuando se abolió la educación dualista y se estableció la enseñanza sincrónica, lo que supuso la instauración de un nuevo tipo de correlación alumno-maestro. De esta manera, el colectivo se apresuró a subir al espacio escolar. Díazs Barriga, A. (1995). 引自 Marisol I. Martínez (2008)

El aprendizaje cooperativo ha sido calificado de diversas formas.

Fathman y Kessler (1993) precisan el aprendizaje cooperativo como un trabajo en equipo cuidadosamente organizado para que todos los alumnos interactúen, difundan contenido informativo y puedan evaluar su trabajo de forma propia (Marisol I. Martínez, 2008).

Casi todos los de equipos pequeños y heterogéneos de 4 o 5 miembros trabajan en una tarea de la que cada uno está comprometido personalmente de una parte. No se puede lograr nada si los miembros no trabajan juntos y no dependen activamente unos de otros.

Balkcom (1992) define el aprendizaje cooperativo como "una estrategia de enseñanza exitosa en la que cada grupo de alumnos de distintos grados utiliza diferentes acciones de instrucción para optimizar la comprensión de un texto. Citado en Marisol I. Martínez (2008)

Johnson, Johnson y Stan (2000) sugirieron que el aprendizaje cooperativo debería entenderse como un enfoque consistente en un continuo de enfoques de

aprendizaje mencionados en Marisol I, desde los más directos (métodos) hasta los más conceptuales (sistemas pedagógicos o macroestrategias). Martínez (2008).

La esencia de este tipo de aprendizaje cooperativo es que para realizar correctamente la actividad global asignada al grupo de clase, cada participante realiza una tarea individual que forma parte de una tarea mayor o más amplia, es decir. un componente sin el cual la tarea final o la misión objetivo no se puede lograr. De esta forma, los demás miembros del equipo se asegurarán de que las tareas de cada miembro se cumplan, aunque cada tarea es específica del alumno, otros no pueden realizarla, pero sí pueden ayudar. De esta forma se consigue la relación entre el equipo y el intercambio de ideas y materiales.

La tarea de promover el aprendizaje cooperativo en el aula se presenta como una alternativa válida a la competencia y el individualismo, no como una solución a todos los problemas educativos. Al cooperar se forma una interacción de apoyo, donde los logros de todos son promovidos por sus acciones. Beneficio mutuo y resultados beneficiosos para todos, resultados mutuos. Esta es una búsqueda conjunta de la verdad.

En el aprendizaje cooperativo, el deseo de aprender se ve fomentado por el tipo de interdependencia social que se establece en el aula y las formas en que se permite a los estudiantes interactuar entre sí y aprender de forma interactiva. Por lo tanto, diferentes tipos de estructura de aula promueven diferentes efectos motivacionales, que a su vez afectan los niveles de rendimiento de los estudiantes y las expectativas de éxito futuro en el logro de estas metas. El docente debe ser consciente de las consecuencias de sus intervenciones docentes.

Según los estándares propuestos, el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que consiste en un conjunto de métodos que combinan la discusión en grupo con la enseñanza de apoyo a estudiantes con necesidades de aprendizaje. A su vez, esto ayuda a crear una zona de desarrollo próximo donde los estudiantes pueden desarrollar una variedad de habilidades mientras los ayuda a alcanzar sus niveles potenciales de excelencia.

## **Principios del aprendizaje cooperativo**

Según Elena Landone, considera cinco principios para desarrollar el aprendizaje cooperativo:

Estos principios están relacionados con el aprendizaje cooperativo porque tiene como objetivo que los estudiantes busquen el contacto directo con el contenido de aprendizaje; lectura, investigación, discusión, sólo así lo aprendido tendrá significado y significado real y la espontaneidad creará interés por el conocimiento. Por tanto, a través de la intervención, los docentes estimulan la metacognición, conciencian a los estudiantes sobre cómo aprender, pasos, dificultades, éxitos y fracasos, etc.

**a) Interdependencia Positiva:** Los miembros del equipo deben tener presente que los esfuerzos de cada integrante, no solo le benefician a él mismo, sino también a los demás miembros. La interdependencia involucra el éxito de otras personas, además del propio, la cual es base del aprendizaje cooperativo.

**b) Responsabilidad Individual y en equipo:** La responsabilidad del equipo es alcanzar sus objetivos planteados donde cada miembro asume su responsabilidad pero a su vez hace responsable a los demás de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos comunes.

**c) Interacción estimuladora cara a cara:** Los alumnos deben realizar juntos una actividad en la que cada uno promueva el éxito de los demás compartiendo, ayudándose, se, alentándose y felicitándose unos a otros por sus logros obtenidos.

**d) Prácticas interpersonales:** Los integrantes del equipo deben tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos que se presentan en el interior del equipo.

**e) Evaluación:** La evaluación es un proceso que el equipo debe realizar en forma continua, en la que los miembros analizan cuidadosamente como están trabajando y cómo pueden crecer en equipo.



Es importante y no se puede dejar de lado que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben aplicar lo que han aprendido en su máximo rendimiento. En otras palabras, debe ser capaz de transferir lo aprendido a áreas que sean importantes o de interés para él, su equipo o la sociedad. De esta manera, los cinco principios se integran con el aprendizaje cooperativo.

### **Ventajas del aprendizaje cooperativo en la educación**

Cabe señalar que las fortalezas del aprendizaje cooperativo residen en dos áreas: la cognitiva y la socioemocional. Aunque muchos estudios inicialmente informaron solo beneficios socioemocionales, como mejores relaciones sociales, mayor tolerancia, integración y cohesión grupal y control personal resultante de la interacción social, estudios más recientes han encontrado beneficios cognitivos.

Mac Connel (1994) recomienda:

- Ayudar a clarificar ideas
- Permitir a los estudiantes absorber información e ideas.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Proporcionar un entorno donde los estudiantes tengan el control de su propio aprendizaje en un contexto social
- Validar ideas personales (Graciela Caldeiro y Mónica Vizcarra, 2005)

El aprendizaje cooperativo promueve la integración de los alumnos. Cada estudiante aporta sus propias capacidades y conocimientos al equipo; el que es más analítico, planifica más activamente el trabajo o el equipo; lo más amplio facilita la coordinación; el que más manipula está involucrado en la producción material.

Pero lo más atrayente, según la investigación, es que lo que optimiza el aprendizaje en grupo no es dar o recibir ayuda, sino la conciencia de la necesidad de ayuda, la necesidad consciente de dar ayuda y el esfuerzo de expresarla con palabras. y Lengua. Debes incluir en tu trabajo la ayuda de quienes ofrecen ayuda. La retroalimentación es un componente fundamental para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo (Joan Rué, 1998),

La cooperación puede mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje: las metas de trabajo que los estudiantes se fijan ellos mismos fortalecen los esfuerzos para lograr buenas calificaciones más que las metas establecidas externamente.

Además, amplía el alcance de la experiencia de los estudiantes y mejora sus capacidades comunicativas, capacitándolos para reconocer las perspectivas de los demás, mejorando sus capacidades de trabajo en grupo (defendiendo sus argumentos o reconstruyendo argumentos mediante de la comunicación).

Al realizar actividades en equipo se debe encontrar un equilibrio entre las expectativas sociales del grupo y las del individuo. Cada estudiante y cada equipo es distinto y los métodos deben adaptarse a necesidades específicas. Así como es fácil aprender y cooperar con algunas personas, también habrá otras que están más alejadas de nosotros y necesitan más confianza y aliento de nuestra parte para motivarse.

El aprendizaje cooperativo es sin duda un método y enfoque que desafía la imaginación y la creación en la práctica docente.

## CAPITULO III

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Análisis

**3.1.1 Hipótesis de acción N° 1** Una programación Curricular contextualizada con actividades lúdicas de socialización para el trabajo en grupo permitirá a los infantes de 4 y 5 años mejorar su autonomía, seguridad y compañerismo.

<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial mejorar su relación entre sus compañeros a través de una participación activa.	
INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajan en equipo.</li><li>- Se sienten seguros al dialogar con sus compañeros del grupo.</li><li>-Comparten tareas buscando solución a las actividades asignadas al equipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resultado del análisis de los diarios de campo (Anexo 21).</li><li>-Resultado de los registros etnográficos. (Anexo 22).</li><li>-Resultado de la lista de cotejo (Anexo 23).</li></ul>

Con relación a los resultados de una programación contextualizada con actividades lúdicas de socialización para el trabajo en equipo, se tuvo que compartir responsabilidades buscando solución a las actividades asignadas al equipo, para ello conllevo a recoger la información a través de los diarios de campos (anexo 21).

La planificación diversificada y contextualizada a las necesidades de los niños y niñas de la I.E.I N° "030" ha permitido que los estudiantes hayan logrado trabajar en equipo 95 %, teniendo en cuenta que al inicio solo el 56% solo se integraba a trabajar en equipo con sus compañeros. (anexo 23 Lista de cotejo de salida)

El intercambio de opiniones se dio respetando a las opiniones de las integrantes del grupo, los resultados de los análisis de los registros etnográficos fueron sacados de las sesiones de aprendizaje ejecutadas por las practicantes, en este cuaderno del registro etnográfico se registraba paso a paso todas las actividades que se realizaban durante la clase donde se incluían las técnicas de socialización, para ellos tenía que tomar nota la compañera practicante que no le tocaba hacer la clase. (anexo 22).

**3.1.2 Hipótesis de acción N° 2** Una enseñanza que envuelva técnicas de socialización orientadas a mejorar el trabajo en grupo permitirá en los infantes de 4 y 5 años desarrollar sus habilidades comunicativas.

<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Niños y niñas desarrollan sus capacidades comunicativas de Adaptación, participación, comunicación e Integración en sus actividades escolares.	
<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajan armoniosamente aceptando las reglas que implanta el equipo.</li> <li>-Participan apoyándose colaborativamente en las actividades que realiza el equipo.</li> <li>- Existe comunicación entre sus miembros en la realización de actividades comunes asignadas al equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis fotográfico (Anexo 24).</li> <li>- Análisis de diarios de campo (Anexo 25).</li> <li>- Análisis de registros etnográficos (Anexo 26).</li> </ul>

Una enseñanza que incluya técnicas de socialización orientada a la integración para el trabajo en grupo permitirá en los infantes trabajar armoniosamente aceptando reglas que se implantan en equipo. (Resultado obtenido del análisis fotográfico en el anexo 23).

Las Técnicas de socialización permitieron a los niños y niñas apoyarse colaborativamente en las actividades que realizan en grupo, estas actividades han sido escritas dentro de los diarios de campo donde las practicantes teníamos que narrar toda lo que sucedía en un día de clase (Resultado del análisis del diario de campo anexo 24).

La comunicación de los niños y niñas se ha venido dando en la realización de diversas actividades comunes asignadas a cada equipo de trabajo, cada una de estas actividades se han venido registrando en los registros etnográficos donde se solo eran registrados solo cuando se aplicaban las técnicas de socialización (anexo 25).

### **3.2 Presentación del método teórico**

Para realizar la investigación se usó la investigación acción educativa.

#### **Población.**

Muestra de 21 estudiantes entre niños y niñas.

#### **Diagnostico**

En el diagnóstico se usó como instrumentos: encuestas, fichas de observación, listas de cotejo, entrevistas; para la intervención pedagógica se aplicó prueba de entrada y prueba de salida; a ellos sumamos los diarios de campo donde hemos registrado las actitudes de los niños.

Los datos han sido analizados e interpretados cualitativa y cuantitativamente.

El proceso de investigación se inició con una prueba diagnóstica la misma que muestra dificultades del trabajo en equipo en los niños.

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar el trabajo de investigación arribamos las siguientes conclusiones:

- ✓ La adecuación y contextualización de la programación curricular con la incorporación de capacidades, conocimientos e indicadores ha permitido la integración del trabajo en equipo en los niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial.
- ✓ La aplicación de técnicas de socialización para el desarrollar el trabajo en grupo en los infantes ha permitido la integración favoreciendo a los actores directos.
- ✓ El trabajo en equipo facilita la realización de diversas tareas educativas encaminadas hacia el logro de un objetivo común.
- ✓ El trabajo en equipo contribuye en el desarrollo de habilidades y cualidades en las dimensiones cognitiva y afectiva.

## **RECOMENDACIONES**

Para mejorar los posteriores trabajos presentamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Los docentes organicen equipos de trabajo con la finalidad de que todos participen en la realización y cumplimiento de tareas para lograr un objetivo común.
- ✓ Las docentes utilicen el trabajo en equipo para promover la participación libre y espontánea.
- ✓ Las docentes deben ayudar a los niños y niñas desde el nivel inicial en desarrollo integral formando seres humanos sociables.
- ✓ Las docentes para facilitar el desarrollo de habilidades y cualidades en las dimensiones cognitiva y afectiva utilicen el trabajo en equipo.

## **BIBLIOGRAFIA**

CABALLO, V.E: Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A (1993).

CUBAS, D.M., CUEVA, J.E., RIVERA, J.C. y VASQUEZ, M.Y. (2001). El método de trabajo en equipo en el desarrollo de capacidades y actitudes en los niños de I ciclo del centro educativo 16173 – Villa Santa Rosa de Educación Primaria, Tesis. Villa Santa Rosa- Perú: IESPP. VAB.

RIVERA, M. (2008) Desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego. México. Editorial Trillas.

MENESES, Alejandra. La conversación como interacción social. Barcelona. Editorial Ariel. 2002).

RAMÍREZ GOMEZ, J. El juego infantil. 3ª ed. Bogotá, D.C.: Editorial. 2005.

Vargas, M. (2002), Currículo I teorías, enfoques, modelos y tendencias curriculares, Lambayeque-Perú.

Fernández, A.M: “Comunicación educativa”. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2002).



**ANEXOS**

## **Anexo N°05**

### **LISTA DE COTEJO PARA VER EL NIVEL DE DESARROLLO DE SUS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DEL CRUCE DE SHUMBA N° “030”**

#### **CUADRO N° 1**

**Participa activamente en las actividades que se realiza dentro y fuera del aula.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
<b>No</b>	<b>17</b>	<b>74</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

**Prueba diagnóstica aplicada el 20 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 26% de niños y niñas participan activamente en las actividades que se realizan dentro y fuera de aula, el 74 por ciento no participan en las actividades programadas.

#### **CUADRO N° 2**

**En el aula se integra con facilidad al grupo.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
<b>No</b>	<b>17</b>	<b>74</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Fuente: Prueba diagnóstica aplicada el 20 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 26 % de los niños y niñas se integran con facilidad al grupo, el 74 % no se integra con facilidad al grupo.

### **CUADRO N° 3**

**Se integra con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra.**

VALORACIÓN	F	%
Si	5	21
No	18	79
<b>TOTAL</b>	23	100

**Fuente: Prueba diagnóstica aplicada el 20 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 21% de los niños y niñas si se integran con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra, el 79% no se integran a los juegos realizados por la maestra

### **CUADRO N° 4**

**Se interesa por realizar actividades en grupo.**

VALORACIÓN	F	%
Si	6	26
No	17	74
<b>TOTAL</b>	23	100

**Fuente: Prueba diagnóstica aplicada el 20 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 26 % de los niños y niñas si se interesan por realizar actividades en grupo, el 74% no realizan actividades en grupo.

### **CUADRO N° 5**

**Comparte sus trabajos y materiales con sus compañeros.**

VALORACIÓN	F	%
Si	9	39
No	14	71
<b>TOTAL</b>	23	100

**Fuente: Prueba diagnóstica aplicada el 20 de marzo del 2018**

De acuerdo a los datos observados en el gráfico, afirmanos que el 39 por % de los niños y niñas comparten sus trabajos y materiales con sus compañeros, el 71 % no comparte sus materiales y trabajos.

### **CUADRO N° 6**

#### **Acepta a sus compañeros por igual.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	10	44
No	13	56
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Fuente: Prueba diagnóstica aplicada el 20 de marzo del 2018**

Según los datos mostrados podemos decir que el 44 % de niños y niñas aceptan a sus compañeros por igual, el 56 % no lo hace.

#### **INTERPRETACION:**

En la Participación activamente en las actividades que se realiza dentro y fuera del aula, el 74 % de los estudiantes no participan en las actividades programadas, en el mismo sentido y porcentaje sucede en la integración al grupo, como se observa que un elevado número de los estudiantes no tienen desarrollado las habilidades de socialización e integración al grupo. De igual modo cuando la docente realiza juegos recreativos el 79% no se integran. Ello es un indicador que el problema de socialización e integración al equipo, es bastante fuerte en este grupo de niños, lo que sin duda obstaculiza el desarrollo de actividades sobre todo aquellas que requieren de un trabajo integrado.

Con relación al interés por las actividades en grupo, el 74% no la tienen, evidentemente no se han desarrollado en ellos estados motivacionales hacia el trabajo, debido a que las estrategias no son las más convenientes, consecuentemente no comparten sus trabajos.

Ello conlleva a la dificultad de aceptarse entre ellos, lo que se corrobora en el 56 % de los niños y niñas que se alejan de sus pares,

La situación observada sin lugar a dudas muestra el problema de socialización e integración para el trabajo en equipo.

## ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Entrevistado:** .....

**Entrevistador:** .....

**I.E. N°** ..... **Lugar:** ..... **Distrito:** .....

**Fecha: Día:** ..... **Mes:** ..... **Año:** 2018. **Hora: Inicio:**..... **Término:**.....

**Objetivo:**

Recabar información de los conocimientos y procesos de integración familiar

### CUESTIONARIO:

1. Qué grado de instrucción tiene usted?

.....  
.....

2. ¿Cuál es la actividad u ocupación principal que tiene usted?

.....  
.....

3. ¿Deja que su niño interactúen en la conversación de la familia?

.....  
.....

4. ¿En las conversaciones de su familia dejan que participen sus hijos menores? ¿Por qué?

.....  
.....

5. ¿Le brindan en la familia espacios adecuados para darle confianza y seguridad a sus niños y niñas? ¿Cómo?

.....

6. ¿De qué manera ayuda usted a su hijo o hija para que se integre al grupo familiar?

- .....
7. ¿Su niño se socializa con facilidad? ¿a qué cree que se deba ello?
- .....
8. ¿Conoce usted si su niño en la escuela trabaja en equipo? ¿Cómo es la relación con los miembros de su equipo?
- .....
2. ¿Cómo es la relación en su familia? ¿Por qué?
- .....
3. ¿Usted considera que su familia está muy bien integrada? ¿Porque?
- .....
4. ¿Usted cree que la orientación social queda su familia a sus hijos es la más adecuada?
- .....
5. ¿Sus niño participa en las reuniones o conversaciones familiares?
- .....
6. ¿Qué tiempo dedica usted para conversar con sus hijos?
- .....
7. ¿Tiene casa propia o alquilada?
- .....
8. ¿Qué medios de comunicación masiva tiene en casa?
- .....
9. ¿Su niño ve televisión? En que horario y durante qué tiempo.
- .....
10. ¿Usted los acompaña durante estos programas?

**RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL  
DE 4 Y 5 AÑOS N° 030 CRUCE DE SHUMBA**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA 1</b>	<b>f</b>	<b>RESPUESTA 2</b>	<b>f</b>	<b>RESPUESTA 3</b>	<b>f</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Qué grado de instrucción tiene usted?	Primaria y secundaria	1 2	Superior	3	No estudio ningún grado.	1	La mayoría de padres no tienen estudios completos.
¿Cuál es la actividad u ocupación principal que tiene usted?	Amas de casa	1 4	Cuentan con una carrera profesional como: enfermera, contadora.	5	Ninguna respuesta.	4	La mayoría de las encuestadas son amas de casa.
¿Deja que su niño interactúe en las conversaciones de la familia?	Si	8	No	8	Ninguna respuesta.	7	En la mayoría de los casos los niños no tienen intervención en la conversación de los adultos-.
¿Le brinda en la familia espacios adecuados para darles confianza y	Si en la hora de almuerzo.	9	No por falta de tiempo	1 2	Ninguna respuesta		Los encuestados aluden la pregunta por lo hace suponer que no se

seguridad a sus niños y niñas? ¿Cómo?							responsabilizan de dicha responsabilidad.
¿De qué manera ayuda a su hijo o hija para que se integre al grupo familia?	Que ellos den sus propias opiniones en las reuniones que hay en familia.	8	En las actividades de la casa	10	Ninguna respuesta	5	Aluden un pequeño grupo que la integración es porque les dejan opinar en las reuniones familiares.
¿Su niño se socializa con facilidad? ¿A qué cree que deba ello?	Si por la confianza brinda.	7	No por falta de confianza	13	Ninguna respuesta	3	La mayoría sostienen que el grado de socialización se debe a la confianza que se le brinda.
¿Conoce usted si su niño en la escuela trabaja en equipo? ¿Cómo es la relación con los miembros de su equipo?	Si pero solo con los compañeros con quien el comparte la mesa de trabajo, es buena porque ya los conoce.	9	No por falta de tiempo	14			Para los padres de familia el trabajar en equipo es compartir la mesa de trabajo



¿Cómo es la relación en su familia? ¿Por qué?	Buena porque existe confianza.	1 4	Regular por falta de tiempo.	9			Los encuestados aluden que la relación es buena porque existe un clima de confianza entre ellos.
¿Usted considera que su familia está muy bien integrada? ¿Por qué?	Si porque está conformada por la mamá, el papá sus hijos.	6	No porque son padres separados.	1 5	Sus papas son muertos.	2	La mayoría de los padres de familia afirman que por motivos de trabajo no existe un tiempo para la atención a sus hijos.
¿Usted cree que la orientación social queda su familia a sus hijos es la más adecuada?	Si	7	Regular	1 1	no	5	La mayoría de los padres afirma que la orientación a sus hijos no es buena porque consideran que la conversación de mayores no debe intervenir el niño.
¿Qué tiempo dedica usted para conversar con sus hijos?	1 hora dos veces por semana y los fines de semana.	6	Ningún día porque no hay tiempo	1 3	Ninguna respuesta	4	Los padres de familia no cuentan con tiempo disponible para conversar con sus hijos porque no es de prioridad la atención de sus hijos.

¿Qué medios de comunicación masiva tiene en casa?	Radio, televisión y celulares	1 8	Ninguno	5		Todos los padres en su mayoría afirman que cuentan con medios de comunicación masiva.
¿Su niño ve televisión? ¿En qué horario y durante qué tiempo?	Si de 1 a 3 horas diarias por las tardes y las noches.	1 7	Solos los fines de semana porque por las tardes van a sus chacras con sus papás.	4	No porque no tienen televisión	2 La mayoría de los padres afirma que sus niños si ven programas televisivos.
¿Usted los acompaña durante estos programas?	Si cuando están desocupadas.	8	No porque estamos trabajando en las chacras.	1 5		La mayoría de los padres no acompaña a sus niños en estos programas de televisión por motivos de trabajo.

### INTERPRETACION:

La entrevista a los padres de familia nos muestra que en su generalidad no tienen estudios completos y las señoras son amas de casa , situación educativa y cultural de estos padres que no permiten que sus hijos participen en conversaciones de los mayores , situación que afecta a los niños puesto que se les niega la oportunidad de desarrollar su habilidad comunicativa y socializadora .Sin embargo algunos padres de familia reconocen que los

niños que se integran es porque les permiten opinar en las reuniones familiares, situación que favorece solamente a un pequeño grupo de niños cuyos padres difieren el pensamiento con los anteriores .

Por otro lado sostienen que la socialización requiere de brindar confianza, contrariamente a otros que opinan que el trabajo en equipo es compartir la mesa. Esta idea es la que muchas veces en el sentido educativo posiblemente refleja la concesión de los padres de familia. Sin embargo justifican el no acompañamiento a sus hijos por motivos de trabajo.

A pesar de todas estas opiniones, concuerdan en la importancia de los aspectos de socialización , pues afirman que la orientación a los hijos en las familias no es buena y reconocen que no les dejan participar en la conversación de mayores .Razones que permiten identificar que la falta de orientación familiar está influyendo negativamente en la socialización e integración de los niños.

**Anexo N° 07**

**CUADRO DE ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 030 –CRUCE DE SHUMBA**

**CUADRO N° 01**

Ítem	Respuesta
¿Cuál es la especialidad de formación docente?	Profesora de educación primaria
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Con respecto a su respuesta se puede afirmar que es una docente que tiene educación primaria.	

**CUADRO N°02**

Ítem	Respuesta
¿Cuentos años de experiencia tiene en la enseñanza con los niños en educación inicial?	28 años
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Con respecto a su respuesta se puede afirmar que es una docente preparada por qué tiene 28 años de experiencia trabajando con niño.	

**CUADRO N° 03**

Ítem	Respuesta
¿Porque eligió esta carrera?	Por siempre le gusto trabajar con niños.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Según la docente eligió esta carrera porque le gusta trabajar con los niños y niñas del nivel inicial.	

**CUADRO N° 04**

Ítem	Respuesta
¿Cuenta con alguna especialización o diplomado en educación inicial?	Si

**INTERPRETACIÓN:** Con respecto a esta pregunta se puede afirmar que es una docente preparada para trabajar con niños(as) de educación inicial ya que cuenta con una especialización.

**CUADRO Nº 05**

Ítem	Respuesta
¿Qué especialización? ¿Dónde lo realizó?	En educación inicial en la universidad Cesar Vallejo
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Es una docente con mucha experiencia en el campo laboral, porque cuenta con una especialización, por tanto tendrá mucho que enseñar.	

**CUADRO Nº 06**

Ítem	Respuesta
¿Usted busca capacitarse o la institución educativa programa capacitaciones para sus docentes, en metodologías de enseñanza?	Ella misma
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Es una docente que busca capacitarse por sí misma.	

**CUADRO Nº 07**

Ítem	Respuesta
¿Qué tipo de estrategias metodológicas desarrolla para que sus niños(as) se integren al grupo.	De agrupación, integración y juego.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Según la docente utiliza diversas estrategias en la cual no son empleadas correctamente para integrar a los niños en el trabajo en equipo.	

**CUADRO Nº 08**

Ítem	Respuesta
------	-----------

¿Cómo es la relación familiar de los niños(as) en su hogar?	En la mayoría de hogares los niños y niñas no son bien tratados por que tienen problemas en sus hogares.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> La mayoría de padres no tienen una buena relación familiar.	

**UADRO Nº 09**

Ítem	Respuesta
¿Cuáles son las características sociales de las familias?	Son familias convivientes. Son de bajos recursos económicos.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Según la docente nos dice que existen familias que no cuentan con recursos económicos, en la cual la mayoría de las familias conviven.	

**CUADRO Nº 10**

Ítem	Respuesta
¿Qué problemas de socialización ha determinado en sus niños(as)?	Problemas como la agresividad, niños egocéntricos por motivos de ser hijos únicos.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> La docente manifiesta que existen problemas de agresividad y egocentrismo.	

**CUADRO Nº 11**

Ítem	Respuesta
¿Cuáles cree que son los factores que están interviniendo negativamente en el proceso de integración?	Problemas psicológicos por parte de las familias y la falta de comunicación por los padres.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Los factores que intervienen negativamente en el proceso de integración son por la falta de comunicación, afecto y por problemas familiares.	

**CUADRO Nº 12**

Ítem	Respuesta
Utiliza materiales para la integración de trabajo en equipo? ¿Cómo cuáles?	Algunas veces y lo que utilizo son tarjetas con figuras tarjetas de colores y siluetas.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Las estrategias que la docente utiliza no siempre son utilizadas en las sesiones de aprendizaje por concentrarse en otros temas.	

**CUADRO Nº 13**

Ítem	Respuesta
¿Cómo es la relación de usted como docente con los padres de familia?	Es amical, excite mucho compañerismo.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Según la repuesta dada por la docente, la relación con sus padres de familia son afectivas que ayudan para una convivencia saludable.	

#### **INTERPRETACION:**

La docente que atiende el nivel inicial, no es de la especialidad, lo que no asegura un buen acompañamiento a los estudiantes a pesar de su larga experiencia. Afirma a su vez que le gusta trabajar en educación inicial porque se siente bien con ellos. La formación de la docente marca mucho la enseñanza que tienen que hacer, pues la especialización en el nivel da autoridad, sin embargo la docente carece de ello puesto que se formó para otro nivel.

La docente manifiesta que busca capacitarse, pues lo considera necesario porque a pesar de manejar diversas estrategias siente que no las maneja ni las utiliza convenientemente para integrar a los niños en el trabajo en equipo.

Al ser preguntada sobre la relación familiar de los niños en sus hogares, manifiesta que los niños sufren castigos puesto que los hogares desintegrados son los hijos que sufren el desfogue de ellos.

Los problemas de agresividad son frecuentes en las familias, negándoles afecto a los niños, lo que repercute en sus conductas que sin un adecuado trato metodológico, los niños no lograrán socializarse e integrarse al equipo.

## Anexo N°8

### FICHA DE EVALUACION AL DOCENTE EN EL AULA

<b>I. DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<b>Docente observado:</b> Secunda Campoverde Vilela	
<b>Institución Educativa:</b> N° "030" Cruce Shumba	<b>Nivel educativo:</b> Inicial
<b>Edad:</b> 48	<b>Tema:</b> Evaluación a la docente

#### ESCALA EQUIVALENCIA PUNTAJE:

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	A 3
Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requisitos del indicador.	B 2
Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requisitos del indicador.	C 1
Deficiente	No cumple	D 0

Marca con un aspa (x) dentro del cuadro que corresponda, según el valor que usted asigne.

#### II. EVALUACIÓN DEL PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE.

N°	INDICADORES	Escala de valoración			
		A	B	C	D
1.	<b>ESTRUCTURA BÁSICA.</b>				
1. 1.	Contiene el tratamiento de las siguientes fases: inicio o instrucción, adquisición práctica o teórica de los aprendizajes, aplicación o transferencia de los aprendizajes, retroalimentación y evolución de los aprendizajes previstos.		x		
1. 2.	Tiene un desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan.		x		
2.	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE:</b>				
2. 1.	Establece las capacidades, actitudes y conocimientos que quiere lograr en esta sesión de aprendizaje.		x		



<b>3.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE:</b>				
<b>3.</b> <b>1.</b>	Contiene estrategias para motivar el interés de los niños y niñas en relación con la capacidad y el conocimiento a desarrollar.			<b>x</b>	
<b>3.</b> <b>2.</b>	Informa el logro a alcanzar y los indicadores por los cuales los niños y niñas deben trajar.			<b>x</b>	
<b>3.</b> <b>3.</b>	Considera estrategias para recabar los saberes previos de acuerdo a la capacidad y contenido a trabajar.		<b>x</b>		
<b>3.</b> <b>4.</b>	Considera acciones para promover que los alumnos relacionen los saberes previos con los nuevos aprendizajes.		<b>x</b>		
<b>4.</b>	<b>MATERIALES EDUCATIVOS:</b>				
<b>4.</b> <b>1.</b>	Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de las capacidades, actitudes y conocimientos			<b>x</b>	
<b>4.</b> <b>2.</b>	Considera el uso de recursos y materiales educativos de acuerdo a las características del estudiante y su contexto.			<b>x</b>	
<b>5.</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:</b>				
<b>5.</b> <b>1.</b>	Presenta indicadores de evaluación para comprobar los aprendizajes previstos.				<b>X</b>
<b>5.</b> <b>2.</b>	Propone instrumentos para evaluar las capacidades, actitudes o conocimientos previstos.				<b>X</b>

### INTERPRETACION:

El diseño de sesión de aprendizaje que presenta la docente es incompleto pues faltando en ella la organización del tiempo y la parte evaluativa por lo que no se evidencia los logros de aprendizaje.

Con relación a las estrategias metodologías para el desarrollo de las clases se observa que en diseño de la actividad o sesión existe la estrategia de enseñanza con cierta lógica. Sin embargo en la conducción misma que la docente hace no se obedece la secuencia del diseño, llegando incluso a la improvisación.

Con relación a los materiales, la docente presenta algunos materiales, sin embargo estos no son adecuados para el desarrollo de la capacidad y contenido que viene trabajando, por lo que se evidencia, hay mucha improvisación y un proceso tradicional de la enseñanza.

### ANEXO N°09

#### LISTA DE COTEJO

N°	DIMENSIONES	VALORACIÓN
----	-------------	------------

		SI	NO
<b>CURRÍCULO</b>			
1.	La sesión considera capacidades para la integración en grupos de trabajos.		X
2.	En la sesión se consideran indicadores de evaluación.		x
3.	Los indicadores están relacionados con la capacidad a desarrollar		x
4.	La secuencia de la sesión desarrollada se orienta al logro de la capacidad.		x
<b>ESPACIOS INSTITUCIONALES</b>			
5.	La institución programa espacios para que sus docentes se capaciten.		X
6.	Las capacitaciones tienen relación con la integración.		X
7.	La institución considera espacios dialogantes para reflexionar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.		X
8.	La institución considera reuniones de auto capacitación sobre evaluación.		X
9.	La toma de decisiones se hace de manera cooperativa.		X
10.	Desarrollan eventos de integración para el trabajo en equipo: juegos, teatros, dinámicas, etc.		X
11.	Se programa actividades de integración a nivel institucional.		X
12.	Se participa en el día del logro.	x	
13.	El día del logro es previsto en sus planes de trabajo.	x	
<b>MATERIAL Y EQUIPAMIENTO</b>			
14.	La biblioteca está equipada con libros actualizados para el trabajo en equipo.		X
15.	Cuenta con material didáctico para el desarrollo para el trabajo en equipo (juegos, teatro, dinámicas).	x	
16.	El aula está sectorizada		x
17.	Los sectores están debidamente implementados		X

18.	La ambientación del aula obedece a la programación curricular diaria.		X
-----	---	--	---

### **Currículo:**

En la observación al diseño de sesión que nos proporciona la docente, se observa que no contiene capacidades ni indicadores que permitan un trabajo sistemático y orientado al desarrollo integral de los niños, del mismo modo la ausencia de indicadores no permite tener presente que situaciones del procesos se debe orientar para el desarrollo del estudiante en la clase.

### **Espacios institucionales:**

Con relación a los espacios institucionales que tiene que ver con los planes de trabajo de la institución, se aprecia que estos no son cumplidos, puesto que no existen en las programaciones del plan de trabajo, no hay reuniones en los cuales participativamente se acuerden procesos metodológicos, evaluativos y toma de decisiones en favor de los estudiantes. En este sentido es evidente que los docentes escasamente se preparan, demostrando el desinterés de la institución que involucra a la responsabilidad de la directora.

El día del logro es programado y se participa, sin embargo este obedece a una directiva desde el ministerio, por tanto no es iniciativa del Centro Educativo.

### **Material y equipamiento:**

Con relación al material y equipamiento, se observa que la biblioteca cuenta con escasa literatura que permita el trabajo tanto a niños como a docentes, por otro lado, los sectores del aula no están implementados, lo que indica que no existe una adecuada ambientación, por tanto las oportunidades de aprendizaje a partir de situaciones del contexto del aula están ausentes.

(Anexo 21)

ANALISIS CATEGORIAL DIARIO DE CAMPO

CATEGORÍA	DIARIO 01	DIARIO 02	DIARIO 03
Trabajo en equipo	<p>Presente un caso conflictivo suscitado durante el juego libre en los sectores (tomaremos un caso suscitado en la institución) para que los niños y niñas trabajen en equipo. Mediante preguntas aborde el caso. ¿Qué ha pasado el día de ayer con Patrikce y Nilton? ¿Por qué ha sido la pelea? ¿Creen que está bien lo que ha pasado entre sus compañeros? ¿Nos sentamos en asamblea para solucionar este problema? ¿Saben que se hace en una asamblea?</p> <p>Los niños y niñas dan sus opiniones y comentan sobre el conflicto generado. ¿Será importante realizar</p>	<p>Luego pedí a los niños y niñas sentarse en un semicírculo para nombrar los directivos de la asamblea a través de un sorteo: el presidente (encargado de dar el turno para hablar), el secretario (recoge los acuerdos) y el responsable del tiempo (controla el reloj). Identifican el problema o conflicto que va a resolver (orden del día). Explique a los niños (as) que función cumplirán y el tiempo que va a hablar cada uno. Establecen normas mediante imágenes para participar en la asamblea: escuchar atentamente sin interrumpir, alzar la mano para opinar, no levantar la voz cuando está opinando, etc. Durante el desarrollo de la asamblea lograron identificar las causas del conflicto generado por los</p>	<p>Pregunte a los niños. ¿Qué otros problemas hay en el aula? Los niños mencionan algunos problemas del aula y la docente los anota en la pizarra. Los niños y niñas con mi ayuda seleccionaron un problema a tratar: “Niños que no cumplen sus responsabilidades”. Luego participaron los niños y niñas en equipo. El presidente de la asamblea saluda a los asistentes e inicia la asamblea. Los niños y las niñas participan oralmente en forma ordenada. Los niños y las niñas proponen soluciones al problema. Toman acuerdos para</p>

	una asamblea para solucionar diversos conflictos? Los niños y niñas responden si	niños, luego se comprometieron a respetarse unos a otros compartir materiales; quedando así solucionado el conflicto.	solucionar el problema y establecen compromisos. El secretario dicta los acuerdos y la docente los anota en un papelote. Escriben su nombre con la ayuda de la docente y ponen su huella digital en el acta (papelote).Luego les pregunte a los niños. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Te gustó la asamblea?
<b>Diálogo</b>	-Presente una dramatización para que los niños y niñas dialoguen sobre el tema: “Los árboles hablan”. Luego les pregunta ¿Qué observaron? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué decían los árboles? ¿Qué hicieron los árboles para solucionar el problema? Luego les pregunte ¿Ustedes saben que es una conversación?	-Explique que es la conversación: Es el dialogo establecido entre dos o cuatro personas de un tema de su interés de ellos.  -Luego pide a los niños y niñas formar un círculo para que nos cuenten sus problemas, aventuras, etc. que ellos han vivido.	-Realice una dinámica a través de una canción “El barco se hunde” para que los niños y niñas se agrupen en pareja. -Luego explique lo que van a realizar en pareja. -Los niños y niñas utilizan “La técnica de la conversación” en parejas para contar

	<p>¿Ustedes conversan en su casa con sus padres? ¿Sera importante conversar?</p>	<p>-Los niños y niñas participan levantando la mano para narrar sus vivencias.</p>	<p>sus experiencias que ellos tienen día a día. -Seguidamente observe a los niños y niñas durante el dialogo que ellos establecían en parejas. - Los niños y niñas forman un círculo para contar lo que conversaron en pareja.</p>
<b>Comparten tareas</b>	<p>Presente un video sobre un juego de futbol para despertar el interés de los niños y niñas. Luego les pregunte ¿Qué observan? ¿Quiénes participan? ¿Qué hizo el árbitro? ¿Por qué lo hizo? ¿Les gusta jugar? ¿A que juegan? ¿Ustedes respetan las reglas dl juego? ¿Todos los juegos tendrán reglas? ¿Será importante respetar las reglas en el juego?</p> <p>Luego explique que el juego se hace por placer, lo</p>	<p>Explique el juego “Juguemos con los animales domésticos y salvajes”, van a tener animales domésticos y salvajes en donde ellos van a colocar los animales en los aros respectivos</p> <p>-Se estableció reglas para realizar el juego escribe en un papelote.</p> <p>-Respetar el punto de partida. -Esperar el toque de la campana. -Colocar el animal doméstico en el círculo de color azul y el animal salvaje en el círculo amarillo donde le corresponde.</p>	<p>Invite a participar a los niños y niñas al patio para realizar el juego.</p> <p>-Se formaron dos equipos para jugar.</p> <p>-Cada equipo contaba con dos aros uno para seleccionar los animales domésticos y el otro para los animales salvajes.</p> <p>-Las docentes hicieron una demostración del juego.</p> <p>-Los niños y niñas iniciaron el juego</p>

	<p>eligen libremente y todos deben participar en equipo. Se hace simplemente por placer.</p> <p>Luego les pregunte si querían jugar, ellos respondieron: sí, pero tienen que respetar a sus compañeros, compartir sus materiales.</p>	<p>-Luego les explique que tienen que compartir el juego con todos sus compañeros de su equipo que nadie tenía que quedar sin jugar.</p>	<p>respetando las reglas establecidas por ellos bajo el acompañamiento de las docentes.</p> <p>-También establecieron sanciones para el grupo o participante que no cumplan las reglas.</p> <p>-Se verificó que el equipo clasificó bien los animales domésticos y salvajes.</p> <p>-Asignamos un punto (palote) por animal bien clasificado.</p> <p>-El equipo ganador recibirá un aplauso por sus compañeros.</p>
--	---	--	---

(Anexo 22)

## ANÁLISIS CATEGORIAL DE LOS REGISTROS ETNOGRÁFICOS

CATEGORÍA	DIARIO 01	DIARIO 02	DIARIO 03
Trabajo en equipo	<p><b>D:</b> Les gustaría trabajar en equipo</p> <p><b>Ns:</b> Siiiiiiiiiiiiii dijeron contentos</p> <p><b>D:</b> El equipo elegido asumirá sus responsabilidades.</p> <p><b>D:</b> Para eso ustedes tienen que elegir a sus directivos; vamos a recordar quienes son los directivos</p> <p><b>Ns:</b> el presidente</p> <p><b>D:</b> bien niños</p> <p><b>D:</b> Les dice que toda asamblea hay normas y se tiene que obedecer y les pregunta cuáles son esas normas que ayudaría a que una asamblea salga bonita</p> <p><b>No:</b> Participa diciendo: alzar la mano para hablar</p> <p><b>Na:</b> No interrumpir cuando alguien está hablando</p> <p><b>Ns:</b> estar en silencio para escuchar a los demás</p>	<p><b>D:</b> Pide a los niños y niñas que elijan sus directivos</p> <p><b>NS:</b> Eligen sus directivos de la asamblea dicen los nombres de los niños que quieren que sean sus directivos.</p> <p><b>D:</b> Acondiciona el lugar y les invita a los niños sentarse en el suelo en semicírculo para elegir sus directivos.</p>	<p><b>Ns:</b> Participan en la asamblea asumiendo la responsabilidad de ser un directivo.</p> <p><b>Ns:</b> Víctor Felipe (presidente) hablaba con la orientación de la docente.</p> <p><b>No:</b> El presidente dice buenos días niños que problema desean que resolvamos el día de hoy.</p> <p><b>D:</b> Haber Edu que problemas has encontrado en tu aula</p> <p><b>No:</b> Los grupos no están cumpliendo con sus responsabilidades.</p> <p><b>No:</b> Adrián junto con la docente anota los problemas encontrados en el aula.</p>
Diálogo	<p><b>D:</b> Niños quiero que se sienten en un semicírculo para dialogar sobre la conversación.</p>	<p><b>D:</b> Se acercan a sentarse en semicírculo por grupos de parejas para que me cuenten lo que han conversado.</p>	<p><b>D:</b> “Haber niños nada han aprendido hoy por que Víctor dice que nada ha aprendido.</p>



	<p><b>D:</b> quiero que me cuenten sus cosas/ Que debemos hacer para pedir la palabra y no hacer desorden.</p> <p><b>Ns:</b> levantar la mano.</p> <p><b>D:</b> Muy bien haber quiero que participen todos empezamos.</p> <p><b>Ns:</b> (Jhonatan) me ido a la feria con mi papa y mi mama.</p> <p><b>D:</b> Yo también me ido a la feria dijo la niña Eliana.</p> <p><b>D:</b> Muy bien, sean ido a pasear a la feria./quiero que participen otros niños/</p> <p><b>Ns:</b> Los niños conversan en parejas.</p>	<p><b>N:</b> Los niños cuentan a la profesora lo que conversaron en pareja.</p> <p><b>M:</b> La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p><b>Ns:</b> /Nada/Dijo Víctor/</p> <p><b>D:</b> /Haber niños hagan silencio por favor.</p>	<p><b>Ns:</b> Si hemos aprendido a conversar.</p> <p><b>D:</b> /Muy bien/</p> <p><b>Ns:</b> Los niños participan dando sus opiniones.</p>
<b>Comparten tareas</b>	<p><b>D:</b> Se ubican en semicírculo para escuchar lo que vamos hacer.</p> <p><b>D:</b> Formen dos equipos iguales para trabajar.</p> <p><b>Ns:</b> No profesora/</p> <p><b>D:</b> ¿Por qué?</p> <p><b>Na:</b> Anahy no quiero jugar con Karen no me cae.</p> <p><b>D:</b> Pregunta a los niños/Estará bien lo que dice su compañera Anahy.</p>	<p><b>D:</b> Cogen sus aros y animales para trabajar en equipo.</p> <p><b>D:</b> Realiza la demostración del juego para que los niños jueguen.</p> <p><b>Ns:</b> Se ordenan en fila.</p> <p><b>D:</b> Toca la campana y salen a coger su animal.</p> <p><b>D:</b> Todos los niños y niñas tienen que participar en el juego con todos sus compañeros de su equipo.</p> <p><b>D:</b> siiiiiiiiiii profesora.</p>	<p><b>Ns:</b> Sale la primera. /corre/</p> <p><b>Na:</b> Dayana ya para ganar rápido.</p> <p><b>D:</b> Muy bien. Sigue el siguiente.</p> <p><b>D:</b> Corren a colocar su animal doméstico y salvaje donde corresponde.</p> <p><b>Ns:</b> si</p> <p><b>D:</b> Pregunta Que aprendieron hoy?</p>

	<p><b>Ns:</b> /No.../ tenemos que jugar con todos nuestros amigos.</p> <p><b>D:</b> Muy bien Anahy quieres jugar con tu compañera.</p> <p><b>Na:</b> síiiiiiiiiiiii/</p>		<p><b>Ns:</b> El juego de los animales</p> <p><b>D:</b> ¿Les gusto el juego? ¿Todos trabajaron durante el juego?</p> <p><b>Ns:</b> Síiiiiiiiiiiiiiiiiiiii</p> <p><b>D:</b> ¿Qué paso con el grupo de de Nilton?</p> <p><b>Ns:</b> No respetaron las reglas.</p> <p><b>D:</b> ¿Qué debieron de hacer?</p> <p><b>Ns:</b> Mirar bien</p> <p><b>D:</b> Muy bien es importante aprender a trabajar en equipo y compartir sus materiales con todos sus compañeros. Nos damos un aplauso todos.</p>
--	--	--	--

(Anexo 23)

**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO PARA VER EL NIVEL DE  
DESARROLLO DE SUS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL DEL CRUCE DE SHUMBA N° “030”**

**CUADRO N°1**

**Participa activamente en las actividades que se realiza dentro y fuera del aula.**

VALORACIÓN	F	%
Si	19	91
No	2	9
TOTAL	21	100

**Fuente: Prueba De salida, aplicada el 23 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 91% de niños y niñas participan activamente en las actividades que se realizan dentro y fuera de aula, el 9% por ciento no participan en las actividades programadas.

**CUADRO N°2**

**En el aula se integra con facilidad al grupo.**

VALORACIÓN	F	%
SI	20	95
No	1	5
TOTAL	21	100

**Fuente: Prueba De salida, aplicada el 23 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 95 % de los niños y niñas se integran con facilidad al grupo, el 5 % no se integra con facilidad al grupo.

### **CUADRO N°3**

**Se integra con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra.**

VALORACIÓN	F	%
Si	19	91
No	2	9
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente: Prueba De salida, aplicada el 23 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 91% de los niños y niñas si se integran con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra, el 9% no se integran a los juegos realizados por la maestra.

### **CUADRO N°4**

**Se interesa por realizar actividades en grupo.**

VALORACIÓN	F	%
Si	18	86
No	3	14
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente: Prueba De salida, aplicada el 23 de marzo del 2018**

Según los datos señalados el 86% de los niños y niñas si se interesan por realizar actividades en grupo, el 14% no realizan actividades en grupo.

### **CUADRO N°5**

**Comparte sus trabajos y materiales con sus compañeros.**

VALORACIÓN	F	%
Si	20	95
No	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente: Prueba De salida, aplicada el 23 de marzo del 2018**

De acuerdo a los datos observados en el gráfico, afirmanos que el 95% de los niños y niñas comparten sus trabajos y materiales con sus compañeros, el 5 % no comparte sus materiales y trabajos.

### **CUADRO N° 6**

**Acepta a sus compañeros por igual.**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	18	86
No	3	14
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente: Prueba De salida, aplicada el 23 de marzo del 2018**

Según los datos mostrados podemos decir que el 86% de niños y niñas aceptan a sus compañeros por igual, el 14% no lo hace.

#### **INTERPRETACION:**

Los resultados finales que se observan en la prueba de salida se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas ha mejorado mucho con respecto a la integración del trabajo en equipo se integran con facilidad al grupo, en los juegos, ,comparten sus materiales, esto se ha podido ir mejorando con la continua práctica diaria durante ejecución de actividades de aprendizaje, en momentos de juego libre ya que muchos de ellos tenían interés de realizarlo como una actividad dentro y fuera de la sesión. Siendo esto muy beneficioso para la integración del trabajo en equipo, porcentajes elevados en un 86, 91 y 95 %. En cuanto a las actividades realizadas como: Participa activamente en las actividades realizadas dentro y fuera del aula se ha obtenido un resultado en el porcentaje de 91%, se integra con facilidad al grupo durante la ejecución de la actividad de aprendizaje en este indicador se obtuvo un porcentaje de 95 % de ellos lo realiza, en la actividad de integración en los juegos realizados por la maestra un resultado de 91%.

De acuerdo al análisis de las otras tablas de las actividades presentadas los niños y niñas han mejorado el déficit que tenían en realizar actividades en grupo que equivalen a un 86% lo han logrado, para compartir sus trabajos y materiales con sus compañeros un 95% de los niños ha logrado realizar y ejecutar este indicador. En cuanto acepta a sus compañeros por igual, 18 niños que equivalen a un 86% lograron realizar y 3 niños y niñas que equivalen a un 14 % se encuentran en proceso con poca dificultad.

Con relación al trabajo en equipo con los niños y niñas se ha ido superando a través de la práctica y el juego teniendo un porcentaje mayor a los 95% al culminar el proceso de intervención

(ANEXO 24)

SET DE FOTOS DE LA TECNICA DE SOCIALIZACIÓN

“LA ASAMBLEA”













”













**(Anexo 25)**  
**ANÁLISIS DE DIARIOS DE CAMPO**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>DIARIO 01</b>	<b>DIARIO 02</b>	<b>DIARIO 03</b>
<b>Adaptación</b>	Participación de los niños y niñas para jugar con sus compañeros.	Establecieron reglas en el juego para trabajar en equipo. Se agrupan para trabajar de 3 integrantes.	Disfrutaron con alegría al jugar el juego “barcos que hay en la selva”.
<b>Participación</b>	Se les pidió a los niños y niñas sentarse en semicírculo para descubrir una caja de sorpresa.	Participación de los niños (as) para descubrir la caja de sorpresa.	Todos los niños participaron elaborando “Un medio de transporte en grupos de trabajo establecidos por ellos mismos”.
<b>Comunicación</b>	Se presentó unas imágenes de los medios de comunicación. Los niños y niñas comentaron sobre lo observado.	Luego les pedí orden para observar un video. Recordé normas para observar un video sobre los medios de comunicación.	Los niños (as) participaron comentaron sobre el video observado. Respondieron a interrogantes y reflexionaron.
<b>Integración</b>	Los niños y niñas se agrupan para trabajar en equipo.	Todos participan comentando sobre las diferentes vivencias que ellos tienen.	Todos participan alegres trabajando en equipo.

(Anexo 26)

ANÁLISIS CATEGORIAL DE LOS REGISTROS ETNOGRÁFICOS

CATEGORÍA	DIARIO 01	DIARIO 02	DIARIO 03
Adaptación	<p><b>D:</b>Para comenzar con el juego primero explico sobre los medios de transporte que hay en la selva y la importancia del juego</p> <p><b>NS:</b> Los niños y niñas participan en el juego con sus compañeros.</p>	<p><b>D:</b>Pide a los niños y niñas ubicarse en círculo para escuchar las reglas del juego</p> <p><b>D:</b>coloca en el piso las las</p> <p><b>NS:</b> dan la vuelta alrededor de la las las al compás de la música</p> <p><b>D:</b>hace parar la música y pide a los niños que se agrupen de 3 integrantes para formar grupos</p> <p><b>NS:</b> Simulan que las las son sus barcos donde ellos están dentro de ellas y navegan por el río</p> <p><b>NS:</b> Se desplazan con seguridad por todo el aula lento, corriendo</p> <p><b>D:</b> Dice a los niños y niñas el barco que se choque será eliminado del juego.</p>	<p><b>NS:</b> Participaron con alegría al disfrutar de dicho juego</p> <p><b>D:</b>Entrega una hoja en blanco</p> <p><b>NS:</b> Dibujan libremente el medio de transporte acuático que más les ha llamado la atención durante la actividades</p> <p><b>D:</b> Pide a los niños y niñas levantar sus sillas para salir a casita.</p> <p><b>NS:</b> Levantan sus sillas.</p> <p><b>D:</b> Junto con los niños y niñas cantan la canción de despedida hasta mañana.</p> <p><b>NS:</b> Se despiden con un beso y abrazo de sus profesoras.</p>



<p><b>Participación</b></p>	<p><b>D:</b>La docente pide sentarse en semicírculo para empezar con la clase donde les presento una caja de sorpresa a través de una canción “hecha morena, hecha..” para despertar el interés de los niños y niñas .hace sonar a la caja</p> <p><b>D:</b> Pregunta a los niños ¿que habrá dentro de la caja?</p> <p><b>Ns:</b> Piensan que hay un animal dentro de la caja dicen hay una lagartija</p> <p><b>Na:</b> Muñecas</p>	<p><b>D:</b>Dice a los niños frio ,frio/pide a los niños a salir a descubrir la caja de sorpresa</p> <p><b>D:</b> ¿Todos son iguales?</p> <p><b>Ns:</b> Nooo.</p> <p><b>No:</b> Saca botellas descartables, luego temperas de todos los colores,</p> <p><b>Na:</b> También descubre la caja y muestra a sus compañeros el resto de sus compañeros.</p> <p><b>D:</b> Pregunta ¿Para qué serán?</p> <p><b>No:</b> Levanta las manos para participar y dice. Vamos a pintar las botellas con tempera.</p> <p><b>D:</b> Recuerdan que es la técnica de la asamblea?</p> <p><b>No:</b> Es hablar entre amigos</p> <p><b>Na:</b> es escuchar al otro niño?</p>	<p><b>D:</b>La docente pide a los niños volver a sentarse a sus respectivos lugares y les dice el tema: que van elaborar un bonito medio de transporte que han aprendido durante la semana</p> <p><b>D:</b>Les gustaría hacer un medios de transporte</p> <p><b>Ns:</b>iiiiiiiiiiiiiii profesora</p> <p><b>D:</b> La docente pide a los niñas que elijan a sus compañeros con quien querían trabajar para elaborar su transporte, ella conto hasta tres y todos estaban integrados en sus grupos.</p>
<p><b>Comunicación</b></p>	<p><b>D:</b> Vamos a empezar con la clase, todos vienen al centro.</p> <p><b>D:</b> Niños les voy a mostrar unas imágenes y ustedes</p>	<p><b>D:</b> Ahora les presentare un video pero antes de ponerlo nos vamos a</p>	<p><b>D:</b> Niños volvemos a nuestro sitio en orden para reflexionar de la clase que realice el día de hoy, para</p>

	<p>me van a decir que son, qué es lo vamos a trabajar el día de hoy.</p> <p><b>D:</b> ¿Qué observan?</p> <p><b>NS:</b> Un televisor y una radio.</p> <p><b>D:</b> ¿Dónde lo han visto?</p> <p><b>NS:</b> En mi casa, en las tiendas, en la casa de mi tía.</p> <p><b>D:</b> Muy bien, estas imágenes que les he presentado serán medios de comunicación.</p> <p><b>NS:</b> SIIIIIIIIII.</p> <p><b>D:</b> ¿Qué medios de comunicación vamos a trabajar el día de hoy?</p> <p><b>NS:</b> La radio y la televisión.</p> <p><b>D:</b> Muy bien, en donde lo han visto.</p> <p><b>NS:</b> En la casa.</p>	<p>colocar en semicírculo, sin hacer desorden.</p> <p><b>D:</b> Que vamos hacer antes de observar el video.</p> <p><b>NS:</b> Normas.</p> <p><b>D:</b> Que normas serán.</p> <p><b>NS:</b> Estar en silencio, no molestar al compañero.</p> <p><b>D:</b> Muy bien.</p> <p><b>D:</b> La docente presenta el video de los medios de comunicación, explica durante que los niños van observando.</p>	<p>esto les voy hacer algunas preguntas.</p> <p><b>D:</b> ¿Qué han aprendido el día de hoy?</p> <p><b>NS:</b> sobre los medios de comunicación.</p> <p><b>D:</b> ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p><b>NS:</b> (Patrick) mirando un video.</p> <p><b>NS:</b> También mirando imágenes, trabajando en asamblea profesora.</p> <p><b>D:</b> Muy bien, ahora van a ir a lavarse las manos para comer sus alimentos.</p>
--	--	---	--

<p><b>Integración</b></p>	<p><b>D:</b> La docente pide a las niñas (as) que elijan a sus compañeros con quien querían trabajar.</p> <p><b>Ns:</b> Rápidamente y emocionados los niños y niñas eligen a su compañeros</p> <p><b>D:</b> Felicita a los niños porque han integrado al grupo a James</p>	<p><b>Ns:</b> Participan contando sus compañeros y la docente sobre sus conversación que han tenido en grupo</p> <p><b>D:</b> La docente felicita a los niños por sus trabajos que han estado muy bonito y por la conversación que han tenido con sus grupos</p> <p><b>D:</b> La docente realiza lo aprendido del día ¿que han aprendido el día de hoy?</p>	<p><b>NS:</b> Los niños y niñas participan en el juego con sus compañeros.</p> <p><b>D:</b> Niños saben algo el día de hoy ustedes han respetado las normas y han participado todos en equipo respetando las opiniones de sus compañeros eso merece un aplauso de todos.</p> <p><b>NS:</b> síiiiiiiiiiiiiiiii</p>
---------------------------	--	---	---





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**Programa de Complementación**  
**Académica Docente - PCAD**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Siendo las 14:00 horas del día 9 de Marzo del año dos mil diecinueve

En los ambientes de CEAP Pedro Ruiz Gallo; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):

DÍAZ GINES EUGENIA SOLEDAD

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACION, designado (a) mediante Resolución N° 0416 2019 - D-FACHSE.

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, TÉCNICAS DE SOCIALIZACIÓN ORIENTADA A DESARROLLAR CAPACIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 030 DEL CASERIO CAULE DE SHUMBA - BELLOVISTO 2018.

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.

Se procedió a la Calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 73 con Mención de BUENO

Siendo las 14:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con La lectura del acta y firmada por el Docente.

DOCENTE: JOSE WILDER HERNANDEZ VARGAS

FIRMA



DIRECTOR PCAD

## ANEXO 01

### CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, José Wilder Herrera Vargas, usuario revisor del documento titulado:

Técnicas De Socialización Orientadas A Desarrollar Capacidades Para El Trabajo En Equipo En Los Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa N° 030 Del Caserío Cruce De Shumba – Bellavista  
- 2018

Cuyo autor (a) es Diaz Ginez Eumenia Soledad, Identificado (a) con DNI ; Código Universitario **252395K**, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de **11%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de enero del 2024



José Wilder Herrera Vargas  
ASESOR  
eseeDNI 164777775

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

# Técnicas De Socialización Orientadas A Desarrollar Capacidades Para El Trabajo En Equipo En Los Infantes De 4 Y 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa N° 030 Del Caserío Cruce De Shumba – Bellavista - 2018

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://somi.cinstrum.unam.mx">somi.cinstrum.unam.mx</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://fgsnet.nova.edu">fgsnet.nova.edu</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

[repositorio.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe)

8

Fuente de Internet

&lt;1 %

9

[samaraeducacion.com](http://samaraeducacion.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

10

[repositorio.upnfm.edu.hn](http://repositorio.upnfm.edu.hn)

Fuente de Internet

&lt;1 %

11

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

12

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

13

[repositorio.unprg.edu.pe:8080](http://repositorio.unprg.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

&lt;1 %

14

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

15

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

16

Submitted to Universidad Estatal a Distancia

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

17

[comatronas.es](http://comatronas.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

18

[repository.unab.edu.co](http://repository.unab.edu.co)

Fuente de Internet

&lt;1 %



19	<a href="https://es.readkong.com">es.readkong.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
28	Zarate Andrade, Willy Karol. "El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %

---


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo

  
M.Sc. José Wilder Herrera Vargas  
Docente –FACHSE-UNPRG.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Eumenia Soledad Diaz Ginez
Título del ejercicio:	Trabajo de investigación
Título de la entrega:	Técnicas De Socialización Orientadas A Desarrollar Capacida...
Nombre del archivo:	UNIVERSIDAD_NACIONAL_PEDRO_RUIZ_GALLO.docx
Tamaño del archivo:	2.23M
Total páginas:	101
Total de palabras:	20,252
Total de caracteres:	108,337
Fecha de entrega:	24-ene.-2024 11:35p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2248142463

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA  
DOCENTE



TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Técnicas De Socialización Orientadas A Desarrollar  
Capacidades Para El Trabajo En Equipo En Los Niños Y Niñas  
De 4 Y 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa  
N° 030 Del Caserio Cruce De Shumba – Bellavista - 2018

AUTOR: Diaz Ginez, Eumenia Soledad

ASESOR: M.Sc. Herrera Vargas, José Wilder

LAMBAYEQUE - 2019

  
M.Sc. José Wilder Herrera Vargas  
Docente –FACHSE-UNPRG.