

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Estrategia “DESLEMEC” para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asís” de Tacna. 2007.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia.”

Investigadora : Bach. Chura Cutipa Luz Marina.

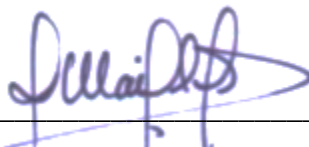
Asesor : Dra. Yvonne Sebastiani Elías

Lambayeque – Perú

2014

Estrategia “Deslemec” para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asís” de Tacna. 2007”.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia.”



Bach. Chura Cutipa Luz Marina

Investigadora



DRA. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI

PRESIDENTA DE JURADO

Resolución N° 050-2024-EPG-D

Lambayeque, 15 de mayo de 2024



Dra. Julia Liza González

Secretaria del Jurado



Dr. Juan Aguinaga Moreno

Vocal



Dra. Yvonne Sebastiani Elias

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 19:00 horas del día 20 de junio del año Dos Mil Catorce, en la Sala de Sustentaciones de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 58-2014-EPG de fecha 2 de mayo del 2014, conformado por:

Dr. José Carlos Campa PRESIDENTE (A)
Dr. Julia Liz Cortez SECRETARIO (A)
Dr. Juan Aguirre Utrera VOCAL
Dr. Yonac Sebastiani Eche ASESOR (A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategia "Desmieg" para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del 1° a 5° de Educación Primaria de la I.E. San Francisco de Asís - Tarma 2007 presentado por el (la) tesista Luz Marina Huera Cutipa sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2053-2014-EPG de fecha 10 de mayo del 2014

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 74 puntos que equivale al calificativo de Buena

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 19:50 p.m. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR



Chiclayo, 11 de Abril de 2024

Debe decir: Estrategia DESLEMEC para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E "San Francisco de Asís" - TACULL-2007.

Según Resolución N° 002-2024-EPG-D de fecha 8 febrero 2024.

[Signature]
Johanna Liz Gozales





UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSGRADO

"M. Sc. Francis Villena Rodríguez"



RESOLUCIÓN N° 050-2024-EPG-D
Lambayeque, 15 de mayo de 2024

VISTO:

La Resolución N°1082-2022-R que encarga la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, al docente principal Dr. Ivan Eduardo Salvador Briceño, desde el 07 de noviembre del 2022, hasta la elección del nuevo Director de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 022-2021-CD-EPG de fecha 16 de febrero de 2021, se aprueba la Directiva N° 09 que regula el Proceso de Firma de Empastado de Tesis en representación de Jurado y Asesor de Tesis de Maestría y Doctorado;

Que, mediante Resolución N° 106-2021-CU de fecha 11 de marzo de 2021 se ratifica la Resolución N° 022-021-CD-EPG de fecha 16 de febrero de 2021;

Que, en la Directiva N° 09 que regula el Proceso de Firma de Empastado de Tesis en representación de Jurado y Asesor de Tesis de Maestría y Doctorado, en su ítem 4, Procedimientos, incisos (d) y (e) dice:

d) *El pedido es justificado cuando se debe a los siguientes motivos:*

- Por Fallecimiento del miembro de jurado o asesor.
- Por impedimento de firmar del miembro del jurado o asesor.
- Por razones de salud del miembro de jurado o asesor.
- Por incumplimiento de esta obligación de jurado o asesor.

e) *Basado en el presente acuerdo, la Directora de la EPG, emitirá una resolución autorizando la firma por el directivo o los directivos correspondientes para cada caso específico.*

- En representación del asesor debe firmar el Coordinador del Programa.
- En representación de un miembro del jurado debe firmar el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad.
- En representación de un segundo miembro del jurado debe firmar el Jefe de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado;

Que, la Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui, Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación informa que mediante Resolución N° 3053-2014-EPG de fecha 16 de mayo de 2014 se autoriza la sustentación de la tesis titulada: "ESTRATEGIA "DESLEMEC" PARA ELEVAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO DE ASIS" – TACNA – 2007"; presentado por la tesista Luz Marina Chura Cutipa del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, acto que se llevó a cabo el día 20 de junio de 2014;

Que, mediante Oficio N° 116-2024-VIRTUAL-UP-FACHSE, la Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui - Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación manifiesta que el Dr. José Gómez Cumpa – Presidente del jurado de tesis ha cesado, y siendo uno de los requisitos para la obtención de su Grado Académico la presentación de sus Empastados de Tesis debidamente firmados y debido al cese del Dr. Gómez, solicita la emisión de la Resolución de autorización a la Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui - Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación para firmar los empastados de Tesis en reemplazo del Presidente del jurado de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSGRADO

"M. Sc. Francis Villena Rodríguez"



RESOLUCIÓN N° 050-2024-EPG-D
Lambayeque, 15 de mayo de 2024

Que, en base a los considerandos precedentes, debe emitirse la resolución pertinente;

En uso de las atribuciones que la Ley Universitaria 30220, el Estatuto de la UNPRG y el Reglamento de la Escuela de Posgrado, le confieren al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- AUTORIZAR a la Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui - Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación firmar los 04 empastados de la tesis titulada "ESTRATEGIA "DESLEMEC" PARA ELEVAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO DE ASIS" – TACNA – 2007"; presentado por la tesista Luz Marina Chura Cutipa del programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, en representación del Dr. José Gómez Cumpa – Presidente del jurado de tesis.

ARTICULO SEGUNDO.- HACER conocer la presente resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Unidad de Coordinación EPG, Unidad de Investigación EPG, Unidad de Biblioteca EPG, Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui, Sra. Luz Marina Chura Cutipa.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO
Director EPG

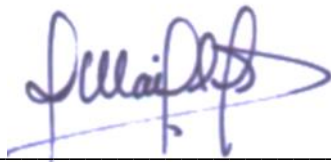
/DCHP

Lic. DALILA DENISSE CHAVEZ PAZ
Secretaria EPG

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Chura Cutipa Luz Marina**, investigadora principal y **Dra. Yvonne Sebastiani Elías**, asesora del trabajo de investigación “Estrategia “DESLEMEC” para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asís” de Tacna. 2007” declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, no contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 20 de setiembre del 2023



Bach. Chura Cutipa Luz Marina

Investigadora



Dra. Yvonne Sebastiani Elías

Asesora

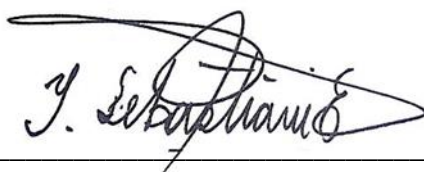
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Yvonne Sebastiani Elías**, usuario revisor del documento titulado. Estrategia “DESLEMEC” para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asís” de Tacna. 2007. Cuya autora es, **Chura Cutipa Luz Marina**, identificado con documento de identidad N° 00446048 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud del **17%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, setiembre del 2023



Dra. Yvonne Sebastiani Elías
DNI: 16522037
Asesora

DEDICATORIA

A mi esposo el complemento de mi vida, quien hizo posible el cumplimiento de este anhelo.

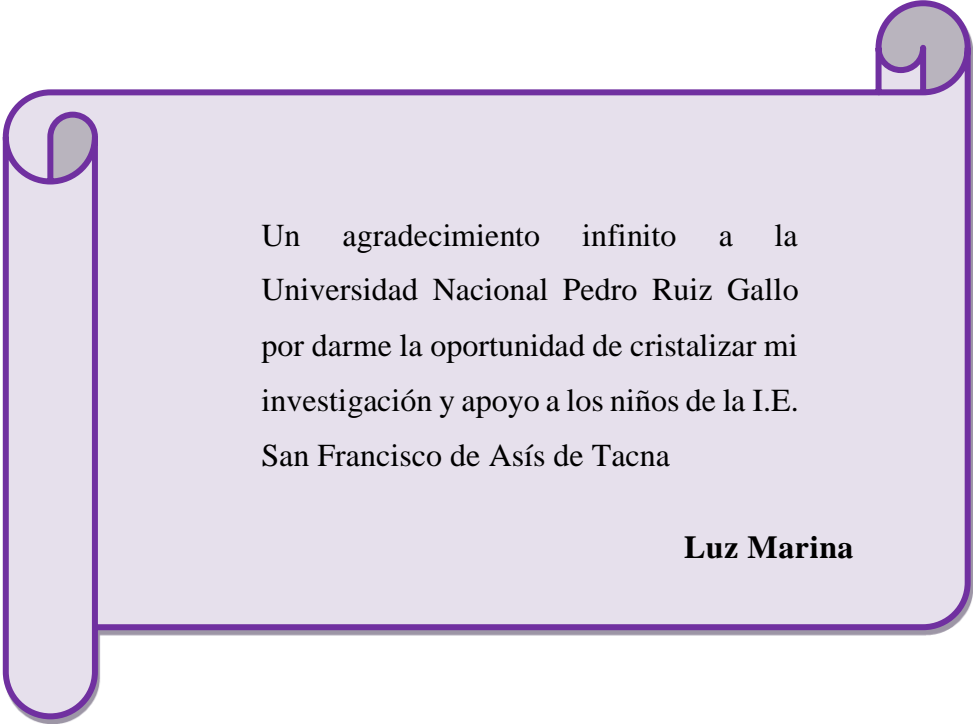
A mis padres Juan y Cecilia, por su apoyo incondicional y moral.

A mis padrinos Ricardo y Luz por su motivación y apoyo en ver cristalizado este anhelo.

A mis hijos: Marco Antonio, Raymond Alonso y Eduardo Darián, mis regalos de Dios, quienes, junto a mi esposo, me impulsan a seguir adelante.

Luz Marina

AGRADECIMIENTO



Un agradecimiento infinito a la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
por darme la oportunidad de cristalizar mi
investigación y apoyo a los niños de la I.E.
San Francisco de Asís de Tacna

Luz Marina

ÍNDICE

Declaración jurada de originalidad.....	vii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice.....	xi
Índice de tabla.....	xiv
Índice de figura	x
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción.....	18
Capítulo I: Diseño teórico.....	29
1. Diseño teórico.....	29
1.1. Antecedentes.....	29
1.2. Fundamentos epistemológicos de la investigación.....	31
1.2.1. La teoría de sistemas.....	31
1.2.2. La teoría de la complejidad.....	33
1.3. Fundamentos pedagógicos de la investigación	34
1.3.1. Lectura y comprensión lectora.....	34
1.3.2. Definición de lectura.....	34
1.3.3. Modelos de lectura	36
1.3.4. Procesos de lectura	37
1.3.5. Definición de comprensión lectora.....	39
1.3.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	40
A. Factores de comprensión derivados del escritor.....	40
B. Factores de comprensión derivados del texto.....	41
C. Factores de comprensión derivadas del lector.....	41
D. Características del texto.....	43
1.3.7. Niveles en la comprensión lectora.....	48
A. Nivel literal.....	48
B. Nivel inferencial.....	49
C. Nivel crítico.....	51
1.3.8. Las estrategias en el nivel de educación primaria.....	53
1.3.8.1. Definición de estrategia.....	53
1.3.8.2. Características de estrategia.....	54
1.3.8.3. Tipos de estrategias.....	55
-Micro estrategia.....	55
	xi

-Macro estrategia.....	55
-Estrategia de enseñanza.....	55
. Técnica.....	56
. Método.....	57
. Procedimiento.....	57
. La capacidad de observar.....	57
. La calidad de ordenar la información y darle secuencia.....	58
. La capacidad de comparar.....	58
. La capacidad de recordar.....	58
. La capacidad de inferir.....	59
. La capacidad de describir y explicar.....	59
. La capacidad de resumir.....	60
. La capacidad de resolución de problemas.....	60
-Estrategia de aprendizaje.....	62
Capítulo II: Métodos y Materiales.....	66
2. Métodos y materiales.....	66
2.1. Metodología de la investigación.....	66
2.1.1. Tipo de investigación.....	66
2.1.2. Diseño de investigación.....	66
2.2. Población y muestra.....	67
2.2.1. Población.....	67
2.2.2. Muestra.....	67
2.3. Variables.....	68
2.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
2.4.1. Materiales.....	70
2.4.2. Técnicas.....	71
2.4.2.1. Técnicas de gabinete.....	71
2.4.2.2. Técnicas de campo.....	71
2.4.2.3. Técnicas de análisis.....	71
2.4.2.4. Técnicas de recopilación documental.....	71
2.5. Instrumentos de la investigación.....	72
-La encuesta.....	72
2.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	72
2.7. Conclusión del capítulo.....	73
Capítulo III: Resultado y Discusión.....	75
3. Resultados y discusión.....	75
3.1. Estrategia innovadora “Deslemec”	75

A. Definición.....	75
B. Características.....	75
C. Secuencia didáctica.....	75
D. Ventajas.....	77
3.2. Modelo de la propuesta didáctica.....	77
3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.....	77
3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.....	79
3.3. Análisis e interpretación de la prueba de entrada aplicada a los alumnos.....	79
3.4. Contrastación de la hipótesis de investigación.....	88
3.4.1. Verificación de la distribución estadística de los datos.....	88
3.4.2. Verificación de la homocedasticidad de los datos de los grupos de control.....	89
3.4.3. Contrastación de las hipótesis específicas de la investigación.....	90
3.4.3.1. Hipótesis específica 1.....	90
3.4.3.2. Hipótesis específica 2.....	92
3.4.3.3. Hipótesis específica 3.....	94
3.4.3.4. Hipótesis específica 4.....	96
3.4.4. Contrastación de la hipótesis general de la investigación.....	97
3.4.4.1. Hipótesis general.....	97
3.5. Conclusión del capítulo.....	99
Capítulo IV Conclusiones.....	100
Capítulo V Recomendaciones.....	101
Referencias Bibliográficas.....	102
Anexos.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población del quinto grado de la I.E. San Francisco de Asís.....	67
Tabla N° 02: Distribución de frecuencias del grupo control y grupo experimental en la prueba de entrada.....	80
Tabla N° 03: Nivel de logro del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de entrada.....	81
Tabla N° 04: Medidas estadísticas de la prueba de entrada del nivel de logro del desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental.....	82
Tabla N° 05: Distribución de frecuencias del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.....	83
Tabla N° 06: Nivel de logro del desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.....	85
Tabla N° 07: Medidas estadísticas del nivel de logro de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.....	86
Tabla N° 08: Resultados de la aplicación de la prueba de Kolmogórov-Smirnov.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Niveles de Estructura del texto.....	44
Figura N° 02: Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.....	78
Figura N° 03: Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.....	79
Figura N° 04: Logro de desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de entrada.....	80
Figura N° 05: Nivel de logro del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental.....	81
Figura N° 06: Medidas estadísticas de logro de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental.....	82
Figura N° 07: Logro de desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.	84
Figura N° 08: Nivel de logro del desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.....	85
Figura N° 09: Medidas estadísticas de logro de desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.....	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad proponer una “Estrategia “DESLEMEC” para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Tacna.

La investigación surge al observar el problema, que se manifiesta en los estudiantes del quinto año de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Tacna que, está relacionado con la falta del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación de esta Institución Educativa del nivel primario. Se observa que en esta Institución Educativa los estudiantes, motivo del presente estudio de investigación tiene limitado desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral, motivo por el cual con la presente investigación se pretende elevar el nivel de desarrollo de su comprensión lectora, aplicando la estrategia DELEMEC.

Por este motivo en esta investigación se decidió trabajar con una población de 68 estudiantes, 34 del quinto A y 34 del quinto B, utilizando el tipo de investigación que corresponde a una investigación tipo explicativa y con diseño cuasi experimental. En el procesamiento de la información, se utilizan métodos como el análisis documental, la encuesta y la observación directa, así como el trabajo de campo, donde se evalúa la acción de los estudiantes y de los docentes. Esto significa que, la investigación tiene un sólido sustento, que precisamente, le da seriedad científica y permite sustentar la estrategia DESLEMEC en la práctica de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes.

Finalmente, se presentan los resultados de estrategia DELEMEC para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes de la Institución Educativa, motivo de la presente investigación.

Palabras Claves: Estrategia Deslemec, comprensión lectora, área de comunicación integral.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to propose a “DESLEMEC” Strategy to raise the level of development of reading comprehension in the area of comprehensive communication in students of the fifth grade of primary education at the Educational Institution “San Francisco de Asís” from Tacna.

The research arises from observing the problem, which manifests itself in the students of the fifth year of primary education of the “San Francisco de Asís” Educational Institution of Tacna, which is related to the lack of development of reading comprehension in the area of communication. of this Educational Institution at the primary level. It is observed that in this Educational Institution the students, the reason for this research study, have limited development of reading comprehension in the area of comprehensive communication, which is why this research aims to raise the level of development of their reading comprehension. applying the DESMELEC strategy.

For this reason, in this research it was decided to work with a population of 68 students, 34 from fifth A and 34 from fifth B, using the type of research that corresponds to an explanatory type of research and with a quasi-experimental design. In information processing, methods such as documentary analysis, surveys and direct observation are used, as well as field work, where the actions of students and teachers are evaluated. This means that the research has a solid foundation, which precisely gives it scientific seriousness and allows the DESLEMEC strategy to be supported in the teaching-learning practice with students.

Finally, the results of the DELEMEC strategy are presented to raise the level of development of reading comprehension in the area of comprehensive communication in the students of the Educational Institution, the reason for this research.

Keywords: Deslemec Strategy, reading comprehension, comprehensive communication area.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada: “Estrategia “DESLEMEC” para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asís” de Tacna 2007” se presenta como una opción para los docentes de aula en su propósito de desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes.

La presente investigación se justifica en la preocupación pedagógica de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la práctica educativa, ya que en nuestra realidad las posibilidades de concreción son mínimas frente al déficit de formación inicial de los estudiantes. El interés de la investigación se vincula al conocimiento de las prácticas educativas en el aula. En este contexto, habiéndose declarado a la Educación Peruana en una situación crítica y, más aún en el ámbito de la comprensión de lectura, se ha planteado aplicar una estrategia innovadora que permitirá mejorar los niveles de Comprensión Lectora (literal, inferencial y crítico) a fin de que los educandos puedan expresar sus opiniones e ideas con claridad, orden y coherencia durante las sesiones de aprendizaje.

Este trabajo de investigación relevante porque propone una serie de actividades significativas que posibilitarán reforzar temas específicos en diversos textos y desarrollar la competencia comunicativa en forma lenta y progresiva alcanzando niveles cada vez más altos, en la medida que se activan frecuentemente las capacidades de comprensión lectora y que, desde la perspectiva cognitiva, constituyen la intencionalidad del área de Comunicación. En tal sentido, es necesaria y, consideramos pertinente, pues su ejecución es en forma eminentemente activa para así poder solucionar el problema de comprensión (interacción, entre lector y texto) y alcanzar de esta manera las competencias en el área de Comunicación del quinto grado de Educación Primaria.

Planteamiento del problema

Aspectos generales de la Región Tacna

La Región Tacna, se encuentra situado en el extremo sur del Perú, a 1348 Km. De Lima, entre las coordenadas 16° 58' 00'' y 18° 21' 34.8'' de latitud sur y los 69° 28' 00'' y 71°

00' 02'' de longitud oeste. En esencia está ubicado en la cabecera del segundo desierto más grande del mundo (Atacama), y en la estratégica zona de la costa central del Océano Pacífico. La estructura física es resultado de procesos volcánicos que se relacionan con la Cordillera del Barroso, expresión de la diversidad del paisaje departamental. Tacna se ubica a 562 m.s.n.m., su actividad principal es el comercio. Es el departamento más meridional del Perú. Limita por el norte con Moquegua, al este con el de Puno y con Bolivia, al sur con Chile y al oeste con el océano Pacífico.

Tiene una superficie de apenas 16.071 km², por lo que es uno de los departamentos más pequeños de la República. Se localiza en la vertiente oeste, frente al océano Pacífico, de la cordillera Occidental de los Andes, que en algunos de sus picos supera los 5.000 m de altitud (Tutupaca, con 5.806 m; Yucamani, con 5.497 m). En su litoral existe una llanura costera de unos 50 km de ancho.

Situación socio económica de la Región Tacna

Las actividades económicas de mayor importancia están constituidas por los servicios, (comercio y turismo), seguido de la minería, la manufactura, la construcción y en quinto lugar la agricultura. Los servicios constituyen los que más aportan al PBI departamental. La agricultura se ve limitada por el abastecimiento de agua. La estructura de la propiedad de la tierra no muestra grandes haciendas-, pues estas tierras están repartidas en casi 9 000 unidades agrícolas. La ganadería, aunque tiene sólo el 0,62% de los vacunos, produce el 2,28% de la leche del Perú, pues, al igual que Arequipa y Moquegua, está desarrollando una ganadería de calidad. Las empresas Laive y Gloria procesan buena parte de esta producción lechera.

Dos cultivos son los más importantes en Tacna: el olivo --concentrado en un 80% en la irrigación de La Yarada- pues produce el 53,15% de las aceitunas del Perú. Otro producto, aunque de menor significación económica, es el orégano, de toda la producción nacional de este producto el 73,19% es tacneño. En menor cantidad se produce uvas (para sus afamados piscos y vinos), alfalfa, cebolla y ajos.

En Ilabaya está ubicada Toquepala. La producción tacneña de cobre es de 122 387 toneladas métricas, que equivalen al 14,64% de la del Perú. También se extrae el 46,56%

del molibdeno (4 012 toneladas en 2002). Los concentrados cupríferos de Toquepala se procesan en la refinería de Ilo, ubicada en el vecino departamento de Moquegua.

Otro gran rubro de la economía tacneña es el comercio. Aunque sufrió una serie de distorsiones y no logró acabar con la informalidad, la ZOTAC (Zona de Tratamiento Especial Comercial de Tacna) tuvo un efecto dinamizador de esta actividad, en la que Tacna al fin pudo entrar en competencia con Arica.

Este sistema ha sido complementado con el de los CETICOS (Centros de Exportación, Transformación, Industria, Comercialización y Servicios), que busca incentivar la industria manufacturera de exportación y que tiene en mente el desarrollo del eje Tacna-Matarani-Ilo, con vistas, también, a incentivar las relaciones comerciales con Bolivia. El Departamento de Tacna se divide en cuatro provincias: Tacna, Candarave, Jorge Basadre, Tarata y 27 distritos.

La educación en Tacna

Durante la década pasada se implementó agresivamente la política errada de resolver el problema de la calidad de los servicios educativos a través de la llamada “Modernización Educativa” que solamente contemplaba el mejoramiento de la infraestructura educativa, política que ha fracasado, no solamente porque se dejó de lado al eje más importante de su desarrollo que es el binomio docente-alumno, sino a que esta modernización estuvo centralizada en las zonas urbanas, habiéndose abandonado a las Instituciones Educativas rurales. Esta realidad no es ajena a la Región de Tacna, porque las II.EE. que cuentan con infraestructura moderna e implementada con un adecuado equipamiento, y que se encuentran concentrados en la ciudad de Tacna, la contraparte de esto es que los distritos muy cercanos al centro de la ciudad como son Pocollay, Gregorio Albarracín Lanchipa, Ciudad Nueva, Calana y Pachía se encuentran en total abandono y deterioro sus ambientes y los equipamientos son limitados y obsoletos.

La calidad de los servicios educativos mejorará en la medida que todos los esfuerzos se concentren en lograr que el docente, directivo y comunidad asuman el compromiso de cambiar la realidad actual de nuestra educación, declarada recientemente en emergencia, debido a las evaluaciones internacionales realizadas a través de los programas PISA y PLUS 2001 y 2002, las cuales dan como resultado un bajo nivel de comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en nuestros alumnos de Educación Primaria y

Secundaria, aspectos que son básicos para el desarrollo intelectual del educando, lo cual originó que el Gobierno declare en emergencia el Sector Educación a nivel Nacional. El Ministerio de Educación ha realizado formación en Servicio a través de programas permanentes de capacitación docente; sin embargo, la ausencia de un adecuado monitoreo y evaluación, no han tenido el éxito deseado, debido principalmente a tres factores:

- El docente no transmite lo aprendido a los alumnos, en algunos casos por la resistencia al cambio, principalmente esto ocurre en docentes que su sistema de trabajo no ha cambiado en años y que no obstante contar con más de 30 años de servicios continúan laborando. Muchos docentes reciben la capacitación con el objeto de contar simplemente con un certificado de capacitación con fines personales.
- El docente se siente relegado salarialmente y muchas veces se encuentra desmotivado para asistir a los programas de capacitación.
- Muchos de los programas de capacitación no responden a las expectativas del docente, que generalmente se busca el lucro y además no ofrecen las garantías académicas.

Esta es la verdadera situación de los programas de capacitación, es un número minoritario de docentes que realmente están dispuestos a asumir el compromiso de mejorar la educación en nuestro país y esto está íntimamente ligado a los deteriorados valores y falta de principios de la población en general.

La problemática educativa en la región de Tacna

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE, más conocido como PISA es considerado como el esfuerzo más completo y riguroso realizado hasta la fecha para evaluar el desempeño estudiantil y recabar datos sobre el estudiante, su familia y los factores institucionales que pueden contribuir a explicar las diferencias de dicho desempeño. El primer estudio PISA, que se realizó en el año 2000, en 32 países del mundo desarrollado y en vías de desarrollo, analizó las aptitudes para la lectura, matemática y ciencias en 250 mil estudiantes de 15 años de edad. En ese primer estudio participaron países latinoamericanos como Brasil y México.

Los alumnos brasileños ocuparon el antepenúltimo lugar en las pruebas de comprensión lectora. Un segundo estudio, en donde intervienen además de esos países, Argentina, Chile y Perú, entre más de 40 países, muestra desempeños muy desalentadores entre los estudiantes de países latinoamericanos. Especial comentario se hace con respecto a los alumnos peruanos, pues ocupan el último lugar de la lista con un 26% de alumnos clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con un 54% de alumnos ubicados en el más bajo nivel de puntuación. Las dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en otros ámbitos son enormes, destaca el informe (UNESCO, 2003).

Como respuesta a estos resultados tan alarmantes, el gobierno peruano declaró en emergencia la educación nacional. En este contexto se propone la aplicación de estrategias cognitivas que ayudarían a mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños de educación primaria y que servirá como base de aplicación a los docentes del nivel.

Producto la experiencia como docente en el nivel primario, se observó una inadecuada comprensión de textos en el área de Comunicación en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Francisco de Asís de Tacna, desarrollando la mecanización de la lectura y obstaculizando la comprensión lectora de diversos tipos de texto.

Las principales dificultades de comprensión de lectura detectadas son las limitaciones de carácter literal, inferencial y crítico comprensivo al enfrentarse al texto; carencia de habilidades para interrogar, formular hipótesis, y utilizar sus conocimientos previos y finalmente dificultades para relacionar y contrastar la idea del texto y las de ellos mismos, hecho que los limita en el pensar, abstraer y generalizar.

Existen muchas causas que originan el problema descrito, sin embargo, la causa principal radica en que el docente no aplica estrategias innovadoras basadas en la lectura mecánica, que permitan que el estudiante mejore sus niveles de comprensión lectora.

Esta situación motivó realizar la presente investigación con la finalidad de experimentar la estrategia DESLEMEC en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria para mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de diversos tipos de texto.

Descripción del Institución Educativa “San Francisco de Asís”.

La Institución Educativa Parroquial “San francisco de Asís” pertenece a la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, fue apertura da en su misión evangelizadora a través de la pastoral educativa oficialmente en 1964, bajo la dirección de Fr. Carlos Montesinos Ampuero. Actualmente está bajo la conducción de los Hermanos franciscanos del convento de San Antonio de Padua, parroquia “Espíritu Santo”.

Dentro del ideario Franciscano se contempla los principios que rigen nuestro modelo educativo, que fundamenta la educación y la formación que ofrecemos a nuestros educandos. Sus fuentes son la riqueza espiritual de la regla de vida de San Francisco de Asís y la doctrina de la Iglesia Católica. El 04 de octubre del presente, celebramos nuestro 44º Aniversario Institucional y los 800 años de los franciscanos en el mundo, contando con un total de 600 alumnos en los dos niveles, y la Comunidad Educativa está conformada por: 02 religiosos Franciscanos, 26 Docentes y 04 administrativos.

La problemática institucional.

En el Proyecto Curricular Institucional de I.E. San Francisco de Asís Tacna se ha focalizado en el campo de la utilización de estrategias la siguiente problemática:

- *Estudiantes:*
 - Baja autoestima.
 - No poseen hábitos a la lectura.
 - Manejo deficiente de estrategias de Comprensión Lectora.
- *Material educativo.*
 - Material bibliográfico desactualizado,
 - Falta de bibliografía para el área.
 - Escasos material audiovisual para el trabajo del área
 - Uso de internet para los de 5 y 6 y todo secundaria. Los estudiantes de otros grados no usan.
- *Institución educativa.*
 - No presupuestan talleres que desarrollen habilidades comunicativas.
 - No brinda capacitación.
 - No incentiva concursos internos.
 - No gestiona con APAFA para implementar talleres.

- *Bajo rendimiento en el área de comunicación debido a los bajos promedios en sus libretas, exámenes y poca participación en los concursos de comunicación y escasez de talleres de comunicación para el nivel primario.*

Principales características del problema de la investigación

Las estrategias:

- El proceso docente educativo se reduce a que cada profesor busca cumplir con la programación.
- La práctica docente no se orienta a desarrollar capacidades. Repetición de información y no desarrollo de conocimiento, no se aprecia una práctica investigadora en los docentes y tampoco en los estudiantes.
- Los docentes no presentan situaciones significativas en sus sesiones de aprendizaje.
- Los docentes utilizan estrategias tradicionales, falta de renovación en estrategias para la comprensión lectora.
- Falta de retos o desafíos a los estudiantes.
- No utilizan otros materiales diferentes al texto que ha sido seleccionado por el Profesor.

Es por tal motivo la presente investigación es necesaria para estos tiempos de coyuntura nacional e institucional enfatizando el desarrollo de la capacidad comprensión lectora a través de la estrategia innovadora “DESLEMEC”.

El problema de investigación es ¿Cuál es el efecto de la estrategia DESLEMEC en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Tacna, en el año 2007?

El objeto de la investigación es el proceso docente-educativo en el área de Comunicación Integral y el campo de investigación: estrategia en el área de Comunicación Integral.

Como **objetivo general** se planteó: Elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral, a través de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Tacna en el año 2007.

Para concretizar el objetivo general se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

- ✓ Comparar el desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Francisco de Asís” de Tacna, 2007.
- ✓ Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Francisco de Asís” de Tacna, 2007.
- ✓ Comparar el desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental y el grupo de control, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007.
- ✓ Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007.

La **hipótesis** se resume en el siguiente enunciado: “La aplicación de la estrategia DESLEMEC; permite, mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Tacna.

En el desarrollo de la investigación se programaron un conjunto de actividades para cristalizar los objetivos propuestos: 1) Análisis de los niveles de logro en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de Comunicación Integral; 2) Diseña, elabora y aplica la propuesta denominada estrategia “DESMELEC” para el desarrollo de

los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación Integral; 3) Siendo la variable independiente: estrategia DESLEMEC y variable dependiente: Comprensión Lectora.

Hipótesis específicas

- a) El nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria que conforman los grupos experimental y control en la Institución Educativa San Francisco de Asís, antes de aplicar la estrategia DESLEMEC está en inicio.
- b) La aplicación de la estrategia DESLEMEC permite desarrollar los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental en la Institución Educativa San Francisco de Asís.
- c) El nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental es superior en comparación al grupo de control después de aplicar la estrategia DESLEMEC en la Institución Educativa San Francisco de Asís.

El tipo de investigación es explicativa según Sampieri y el diseño es cuasi experimental.

Capítulo I se presenta el diseño teórico de la investigación, contiene inicialmente el análisis del objeto de estudio, presentando trabajos de referencia que considera la contextualización del problema y su evolución. En este capítulo se presenta el diagnóstico realizado sobre el problema relacionado con las teorías que son el sustento del presente trabajo de investigación, Se hace referencia a la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Tacna – Perú.

Capítulo II se refiere a la Metodología y Materiales de la investigación, el área de estudio, la población y la muestra, las variables y su medición, los instrumentos y las técnicas de recolección de datos, los procedimientos, el plan para el procesamiento y el análisis de datos.

Capítulo III se refiere a los Resultados y Discusión y a la Propuesta de la investigación. Presenta la descripción y aplicación de la propuesta teórica y práctica. Brinda los resultados de la investigación basados en los indicadores mínimos de logro en el área de Comunicación Integral.

Capítulo IV, se refiere a las Conclusiones de la investigación.

Capítulo V, contiene las recomendaciones a que ha llegado la presente investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

CAPITULO I DISEÑO TEÓRICO

1. Diseño teórico

1.1. Antecedentes

En cuanto a las investigaciones internacionales tenemos a **Ángeles y Gastón (2000)** en su investigación “Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Implicancias en el diseño de Programas de Intervención”, se interrogan en relación a cuáles son los niveles del proceso lector en los que se producen las mayores dificultades de comprensión lectora y los factores que las motivan, en estudiantes del primer semestre de universidad. El estudio se realizó a partir de un texto expositivo-argumentativo con 87 alumnos del primer semestre de Educación Social; para lo cual se utilizaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora de opción múltiple y otra relacionada con la realización de resúmenes. Los resultados evidencian que las principales dificultades de comprensión lectora se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante (la macroestructura) y a la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural (superestructura) del texto. Asimismo, que los estudiantes tienen una especial dificultad en construir el modelo del mundo o modelo de situación que requiere la correcta comprensión del texto; es decir, la carencia de los conocimientos previos necesarios en relación al tema tratado no les permite construir la representación exigida a partir de lo que se afirma en el texto.

Otro antecedente es la investigación de encuesta realizada por **Partido (1998)**, titulada “La Lectura como experiencia didáctica”, en la que plantea que el papel que desempeña el maestro en relación a la lectura (es decir, cómo la conceptualiza y cómo la emplea en clases) influye en la manera como los estudiantes conceptualizan, valoran y emplean la lectura dentro y fuera del ámbito escolar. En la investigación se utilizaron encuestas, que fueron aplicadas a una muestra de 10 docentes de la Universidad Pedagógica Nacional en México con el fin de sistematizar sus puntos de vista sobre la lectura. Los resultados son diversos: ninguno de los docentes visualiza la lectura como una alternativa de aprendizaje; reconocen que es un medio importante para obtener información, pero no la emplean en el desarrollo de sus orientaciones estudiantiles, pues consideran que no cuentan con el tiempo suficiente para utilizarla, porque en ocasiones el texto escrito resulta difícil de comprender-ya sea por la terminología que emplea o porque los estudiantes no poseen la información previa necesaria para entenderlo-. Asimismo, la

mayoría de docentes respondió que utiliza la lectura; siendo pocos los que la emplean durante el desarrollo de la clase para confrontar puntos de vista de diversos autores sobre un tema común.

En cuanto a los antecedentes nacionales se considera la tesis de **Aliaga (2000)**, para optar el grado de Maestría en Educación titulada “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia”, plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho Programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión

Lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

La tesis de **Miljanovich (2000)**, para optar el grado de Doctor en Educación “Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo”, plantea la interrogante sobre el grado de correlación entre los puntajes obtenidos en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria y de la Universidad en un Test de inteligencia general (ANTECEDENTE) y en una prueba de comprensión lectora y rendimiento académico (CONSECUENTES). Desde el punto de vista metodológico, es una investigación correlacional que utilizó una prueba de comprensión lectora tipo SAT (Scholastic Aptitude Test), debido a que existen correlaciones entre sus puntajes y los obtenidos con el Test de inteligencia general; asimismo, se basó en 5

muestras integradas por estudiantes de Secundaria e ingresantes a la Universidad. La conclusión más importante –en relación a nuestra propia investigación- es que la inteligencia general y la comprensión lectora presentan una correlación medianamente alta y significativa en el campo educacional.

Finalmente, un antecedente local importante es el desarrollado por Flores (2009) quien experimenta con la estrategia “CIHACON” para elevar significativamente los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna en donde a través de una investigación explicativa, de diseño cuasi experimental, llega a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados de la investigación podemos decir que el diseño y la aplicación de la Estrategia CIHACON es muy positiva, pues ha permitido mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria. Los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” fueron muy bajos al iniciar el bimestre académico, es decir, antes de aplicar la estrategia, pero al término de la experiencia estos niveles se elevaron significativamente llegándose a alcanzar en la escala valorativa niveles intermedio y logrado, este resultado se explica por la aplicación sistemática de la estrategia CIHACON. De acuerdo a los resultados de la investigación podemos decir que el diseño y la aplicación de la Estrategia CIHACON es muy positiva, pues ha permitido mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria. La investigación también permitió validar la Estrategia CIHACON y comparar el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en textos narrativos de los estudiantes del Grupo de Control y Experimental al finalizar la experiencia

1.2.-Fundamentos epistemológicos de la investigación

1.2.1.-La teoría de sistemas

La realidad educativa es entendida como un sistema y para lo que se utilizan los aportes de las Teoría General de Sistemas (TGS).

La Teoría General de Sistemas viene a ser el resultado de gran parte del movimiento de investigación general de los sistemas, constituyendo un

conglomerado de principios e ideas que han establecido un grado superior de orden y comprensión científica, en muchos campos del conocimiento.

La Teoría General de Sistemas puede definirse como:

Una forma ordenada y científica de aproximación y representación del mundo real y simultáneamente, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinario. La Teoría General de Sistemas (TGS) se distingue por su perspectiva integradora, donde se considera importante la integración y los conjuntos que a partir de ella brotan. Gracias a la práctica la TGS, crea un ambiente ideal para la socialización e intercambio de información.

La Teoría de Sistemas presenta los siguientes objetivos:

- Promover y difundir el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.
- Generar el desarrollo de un conjunto de normas que sean aplicables a todos estos comportamientos
- Dar impulso a una formalización (matemática) de estas.

Un sistema es un todo organizado y complejo; un conjunto o combinación de cosas o partes que forman un todo complejo o unitario. Es un conjunto de objetos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia. Los límites o fronteras entre el sistema y su ambiente admiten cierta arbitrariedad.

Para Bertalanffy, quien propuso la TGS, un sistema es un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas. De ahí se deducen dos conceptos: propósito (u objetivo), y globalismo (o totalidad).

- a) Propósito y objetivo: todo sistema tiene uno o algunos propósitos. Los elementos (u objetos), como también las relaciones, definen una distribución que trata siempre de alcanzar un objetivo.
- b) Globalismo o totalidad: un cambio en una de las unidades del sistema, con probabilidad producirá cambios en las otras. El efecto total se presenta como un ajuste a todo el sistema. Hay una relación de causa/efecto.

1.2.2.-Teoría de la complejidad

Examinar la educación desde la teoría de la complejidad supera la mirada del individuo (profesor o estudiante) de modo aislado, separado de los grupos sociales a los que pertenece.

Uno de los desafíos de la educación en el siglo XXI lo constituyen sociedades más interrelacionadas en una sociedad global. Nos encontramos en una sociedad caracterizada por la mundialización y por el surgimiento del conocimiento como un factor de la producción que se ha convertido en el componente más importante de la riqueza y este conocimiento se relaciona con los sistemas educativos y sus prioridades en cada sociedad. En el desarrollo de la educación se utilizan sistemas automatizados (computadoras y programas de computadoras), la educación cuenta con una base de datos universal que provee información al Profesor y a sus estudiantes, lo que muestra la necesidad de desarrollo de capacidades para la búsqueda, selección, aplicación de información en el proceso de la creación de conocimiento.

El pensamiento de Morin conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo. Este nuevo planteamiento tiene enormes consecuencias en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura, la sociedad.

En la teoría del Pensamiento Complejo, ideada por Morin, se dice que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante el "Entendimiento transdisciplinar", evitando la habitual reducción del problema a una cuestión exclusiva de la ciencia que se profesa.

La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que, dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el

conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo.

Así pues, según el Pensamiento Complejo, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística y reduccionista. La primera, se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la segunda, a un estudio desde las partes. Actualmente su obra ha sido promovida por diferentes pensadores, como Adonay Alaminos, a través de sus contribuciones al abordaje multidimensional de la realidad.

Considerando los aportes de las teorías expuestas, de la complejidad y de sistemas, es posible afirmar que la educación es un sistema complejo que para lograr sus propósitos desde el área de Comunicación Integral se requiere de nuevas estrategias ordenadas que permitan representar y entender el mundo desde las diversas formas que presenta la estrategia “DESLEMEC”.

1.3.-Fundamentos pedagógicos de la investigación

1.3.1.-Lectura y Comprensión Lectora

1.3.2.-Definición de Lectura

Hoy en día, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en manifestar que la lectura según Solé y Cassany (2001) es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información.

Para entender con mayor claridad esta forma de concebir la lectura, tengamos en cuenta algunas ideas importantes sobre ella:

La lectura es un proceso constructivo, porque implica acción, ejercicio de nuestros procesos mentales: imaginación, análisis, comparación, entre otros.

La lectura es un proceso interactivo, porque genera un intercambio entre los conocimientos previos, las experiencias y las condiciones del lector (edad, objetivos de lectura, nivel de preparación, etc.) con las características y la información del texto. Bajo este concepto, el lector asume un rol activo, que interroga el texto, que lo examina. Un buen lector debe estar consciente de este rol.

La lectura es una labor estratégica, porque implica que analicemos las características del texto y los propósitos que tenemos antes de realizar la acción de leer, de tal manera que elijamos una u otra estrategia para enfrentar la lectura en función a este análisis previo.

La lectura es una labor metacognitiva, porque es un proceso que debe ser planificado, controlado y evaluado por el lector. Por ello, un buen lector sabe qué, cuándo y cómo comprende, pero también es capaz de saber cuándo no lo hace y, entonces, busca ayuda o emprende medidas adecuadas para solucionar sus carencias.

La lectura está en desarrollo permanente, pues los seres humanos terminamos de aprender a leer. Siempre iremos encontrando nuevos significados y nuevas formas de entender los textos.

Por otro lado, la lectura en el mundo actual, nos sirve para comprender la realidad, tomar conciencia de ella y transformarla, para ello utilizamos el medio ambiente que nos rodea. Danilo Sánchez (1998) define a la lectura como una actitud alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo; y con ello nos referimos no sólo a las manifestaciones que ocurren en el ámbito de la cultura sino a los signos y códigos que nos presenta el medio ambiente físico.

La lectura es una habilidad que toda persona posee para explorar nuestro alrededor, pero se debe trabajar en ello; se debe asumir una actitud crítica acerca del contenido del texto.

Jorge Victorio (2001) considera la lectura como una de las habilidades fundamentales de toda persona porque mediante ella se tiene la virtud de ayudarnos a explorar las fuentes escritas de la ciencia, el arte, la cultura; es decir, la sabiduría.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación del Perú (2001) la definición de lectura está plasmada como una habilidad para interpretar y producir los sonidos

que corresponden a los signos escritos de la lengua (Grafías) es decir, se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes empezando por letras continuando con las palabras, frases, párrafos.

1.3.3.-Modelos de lectura

En la actualidad, se concibe a la lectura como un proceso activo y complejo de construcción de significado. Este proceso de lectura es visto como un procesamiento multinivel, constituido por subprocesos simultáneos e interactuantes (Boekaerts, citado en Thorne, 1991). Es así que leer constituye una actividad durante la cual funcionan varias operaciones mentales (Cuetos, 1996), y de esta forma constituye un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica una serie de habilidades y destrezas (Vallés, 1998). Los autores que han estudiado a la lectura coinciden en el reconocimiento de estos subprocesos o módulos que la componen, sin embargo, la denominación que utilizan es diferente.

Rumelhart propuso una clasificación de los procesos de lectura basada en tres modelos: de abajo–arriba, de arriba–abajo, e interactivo (Thorne, 1991). Como afirman Samuels y Kamil (1984), la diferencia entre los dos primeros modelos está dada en el punto de partida del proceso. En el de abajo–arriba, el proceso empieza en el estímulo escrito (las palabras) y es éste el que guía todo el proceso hasta llegar a niveles superiores. En cambio, en el modelo de arriba–abajo, el proceso empieza con las hipótesis y predicciones del lector, las cuales se buscará comprobar a lo largo de la lectura, bajando hasta el estímulo escrito y, según Pinzás (1997), generando comprensión inferencial.

Ambos modelos fueron criticados por Stanovich (Pinzás, 1986). Él afirma que el primer modelo carece de mecanismos, lo cual haría que los procesos de nivel superior afectaran a los de nivel inferior. A la vez, señala que, con el segundo modelo, por su falta de precisión en la conceptualización, sería difícil explicar importantes diferencias individuales en la lectura. Por esta razón, apuesta por un modelo interactivo, partiendo de la idea de que las destrezas de lectura pueden actuar de manera compensatoria. A este modelo lo llamó modelo interactivo–compensatorio. De acuerdo con este autor (Pinzás, 1986; Samuels y Kamil, 1984

y Thorne, 1991), en el modelo interactivo–compensatorio, un proceso de cualquier nivel puede compensar deficiencias que se hayan producido en otro nivel.

Otros autores plantearon que el proceso de lectura estaba compuesto por dos subprocesos: el reconocimiento de palabras y la comprensión de las mismas. Por ejemplo, para Perfetti (Defior, 1996), los procesos de lectura serían: el acceso al léxico y la comprensión propiamente dicha (Pinzás, 1986). En el primero, las palabras leídas deben ser reconocidas, asociándolas a conocimientos previos, y el lector debe saber cómo pronunciarlas. En la comprensión, en cambio, existen procesos interrelacionados a partir de los cuales el lector puede representar el significado del texto.

1.3.4.-Procesos de lectura

Cuetos (1996), retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos y que cumplen una función específica. Dichos procesos o módulos son:

- Procesos perceptivos: encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.
- Procesamiento léxico: encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.
- Procesamiento sintáctico: alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras.
- Procesamiento semántico: el lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a las palabras, frases o texto, integrando la información de éste con los conocimientos previos del lector.

Como se puede apreciar, en el proceso de lectura se dan distintas operaciones mentales. Primero, se debe activar y seleccionar un significado léxico, luego, asignar roles gramaticales a las palabras, integrar el significado de las frases y, finalmente, interpretar el texto y realizar inferencias a partir del conocimiento que se tenga del mundo (De Vega, 1990). En este proceso están involucrados aspectos

personales del lector: sexo, edad, nivel de escolaridad, estatus socioeconómico, el contexto o ambiente de lectura en el que se desenvuelve, sus conocimientos previos, hipótesis y expectativas con relación al mensaje de autor del texto (Morles, 1999; Puente, 1996; Jurado, 1997; Solé, 2000); y, a la vez intervienen el tema, estructura, forma y contenido del texto (Morles, Solé). Por todo ello, cuando se habla de lectura se hace referencia a un proceso activo porque se produce la interacción del lector y el texto, cada uno con características ya definidas; y, al interactuar, se establece entre ellos una relación de significado (Claux y La Rosa, 2004; Pinzás, 2001).

En palabras De Vega (1990), “el proceso lector completo consiste en la construcción del significado global del texto” (p. 17). Manzo (1993) afirma, además, que al leer el lector va mucho más allá de lo que el autor del texto quiere decir. De esta forma, construye un significado recurriendo a otras áreas de su conocimiento y experiencias; o, como afirma Pinzás (2001), es el lector quien construye el significado cuando lo va integrando con otras fuentes de información.

En algunos contextos se suele creer que cuando un niño es capaz de reconocer las palabras, ya sabe leer (Thorne y Pinzás, 1988); o se piensa en enseñar a leer sin tomar en cuenta que la lectura implica comprensión del texto (Schumacher, 1988).

El reconocimiento de palabras constituye una etapa clave del proceso de lectura, ya que, de no lograrse, no se podrá pasar a las siguientes etapas (Cuetos, 1996 y Defior, 1996). Además, si no hay comprensión no se puede dar el aprendizaje a través de la lectura, el cual constituye una etapa en la que el lector debe ser capaz de dirigir su lectura de acuerdo a sus objetivos, tornándose así en un lector más independiente. Por esta razón, según Cairney (1992), los profesores deben crear ambientes en los que niños tengan experiencias de primera mano, experimentando por ellos mismos, para que puedan aprender mejor. Así también, se les debe permitir que decidan por sí mismos qué leer, ya que, de esta forma, se comprometen con su aprendizaje y se les permite tener el control del mismo.

La lectura presenta una gran ventaja respecto a otros medios de comunicación, ya que le permite al lector tener el control sobre diferentes variables de su propia

lectura, permitiéndole escoger el tiempo, lugar y modalidad de la misma. Además, puede escoger qué leer, de acuerdo a sus intereses, gustos o necesidades. Es así que el lector tiene libertad, es independiente, ya que lee con un propósito, genera expectativas e hipótesis sobre su lectura y decide su acción (Alliende y Condemarín, 1990 y Pinzás, 2001).

1.3.5.-Definición de comprensión lectora

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

La construcción se elabora en base a la información que le propone el texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias e integraciones que el lector realiza con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar, pero el lector en un momento dado puede ir más allá del mensaje comunicado por el texto. De allí que se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto tono especial de su persona, sea en los aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos, de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación igual.

Así, el modo específico que asuma la interpretación dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector (sus intereses, actitudes, conocimientos previos, etcétera), del texto (las intenciones presentadas explícita o implícitamente por el autor) y el contexto (las de mandas específicas, la situación social, etcétera) en que ocurra. Esto último hace que se considere al proceso de comprensión lectora una actividad esencialmente interactiva (De Vega, 1986).

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Comprender un texto a decir de Cooper (1990) no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir,

producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), (citado por Quintana, s/a) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

En conclusión, siguiendo a Díaz y Hernández (2005) podemos afirmar que la comprensión lectora es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado.

1.3.6.- Factores que intervienen en la comprensión lectora

Para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

A.- Factores de comprensión derivados del escritor

El Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), Colomer y Camps, señala que, la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

En nuestra lengua, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado

literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

Alliende y Condemarín (2000), afirman que, para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico general que el autor, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo. La comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas. El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos. Además, la comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

En muchos casos, los factores de comprensión derivados del emisor carecen totalmente de importancia y el texto se puede entender con prescindencia de ellos.

B.-Factores de comprensión derivados del texto.

Cassany y otros (1998), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) Familiar y amical, b) Académico, c) Laboral, d) social, e) Gregario y f) Literario.

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos. Alliende y Condemarín (2000).

C.- Factores de comprensión derivados del lector

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: 1) Conocimiento sobre el mundo. 2) Conocimiento sobre el texto.

Según Alliende y Condemarín (2000), el grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

En esa misma línea en el Módulo de Comunicación elaborado por Ricalde y Palacios (2008) establecen los siguientes factores que intervienen en la comprensión lectora:

- **Conocimientos previos del lector**

Leer es más significativo cuando se encuentran experiencias y saberes con el texto. Entre estas experiencias y saberes están las raíces culturales que se tienen, los mundos que se conocen, las experiencias cotidianas, las lecturas previas y los recursos lingüísticos como: ordenamiento de la oración, vocabulario, ortografía, lengua, dialecto, entre otros.

- **Objetivos del lector**

Los propósitos de la lectura están relacionados a las metas, expectativas y motivaciones que se tienen. Pueden ser de diferente tipo: responder un cuestionario, elaborar un resumen, divertirse, aprender entre otros.

- **Estrategias cognitivas de la lectura**

Las estrategias cognitivas son un conjunto de procedimientos que podemos emplear para lograr la comprensión lectora. Su aplicación nos permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta u objetivo propuesto.

Una estrategia cognitiva se relaciona con las otras y todas se integran entre sí, en forma dinámica, durante el proceso lector. A continuación, se presentan algunas teniendo en cuenta los momentos de la lectura:

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el objetivo de la lectura ▪ Hacer predicciones. ▪ Activar conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar predicciones. ▪ Formular hipótesis de contenido. ▪ Identificar el sentido de las palabras nuevas. ▪ Clarificar dudas. ▪ Formular preguntas. ▪ Enunciar un tema. ▪ Identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear preguntas. ▪ Redactar resúmenes. ▪ Diseñar organizadores gráficos. ▪ Evaluarse.

Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

D.- Características del texto

Texto según el Centro de excelencia para la capacitación de maestros (2005) “es un mensaje hablado o escrito que tiene sentido para quien lo produce y para quien lo lee y escucha” (Pág. 27). Para construirlo se debe tomar en cuenta una serie de normas y reglas lingüísticas y también de contexto.

- **Niveles de estructura del texto:**

Según Van Dijk (1998, pág. 49) todo texto posee:

Microestructura: se refiere a la organización de los significados en proposiciones y la continuidad de estas. Para que tengan lógica y sentido deben someterse a las normas y reglas de la lengua, A este manejo de las reglas se le llama competencia lingüística.

Superestructura: tiene una función organizativa respecto a la forma de los escritos. Para cada tipo de texto existe una estructura distinta que se presta a la intención y propósito comunicativo que se tiene que transmitir. Así hay un

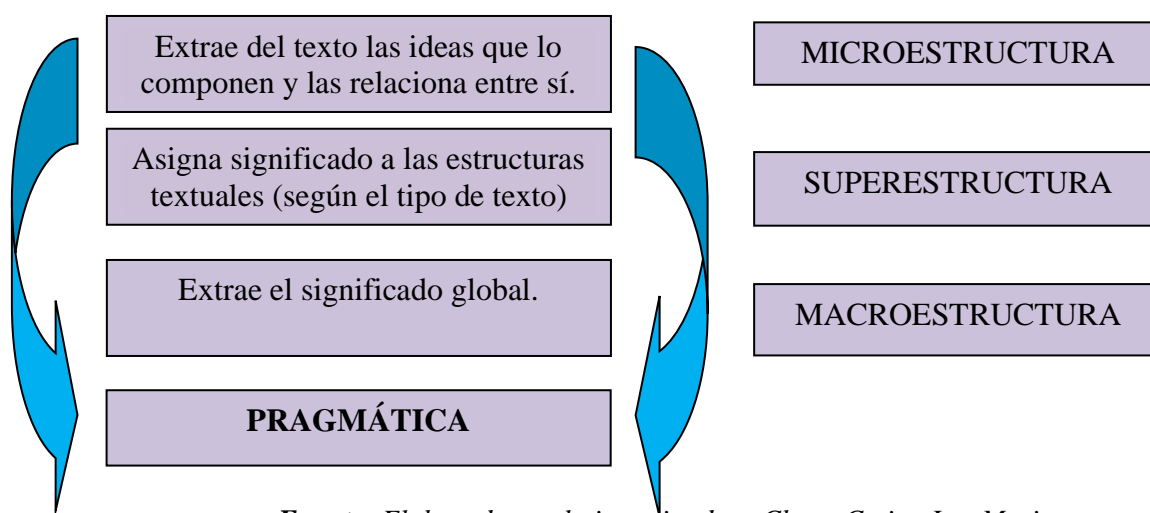
estilo diferente para escribir un relato literario, una carta, un artículo periodístico, entre otros.

Macroestructura: alude a las ideas centrales que expresan el contenido del texto. Esto supone que el texto contenga una serie de ideas organizadas por el emisor que transmitan una información clara al receptor. La macroestructura encierra el significado global del texto.

De Beaugrande (1997, pág.123) además de estos niveles considera:

Estructura Pragmática: se relaciona con el contexto en el que se produce el acto comunicativo entre el texto y el lector. Ayudará a dar precisiones y matices especiales al mensaje que se ha emitido.

Figura N° 01: Niveles de Estructura del texto



Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

- **Criterios para identificar un texto escrito bien construido**

Existe un conjunto de criterios para que un texto cumpla con su objetivo comunicativo.

Coherencia	El texto debe presentar un tema desarrollado con orden lógico, distribución correcta de los párrafos y una estructura apropiada. Todo en función de la unidad de sentido.
Cohesión	Las oraciones del texto deben estar bien articuladas desde un punto de vista léxico y gramatical. Para ello debe guardar reglas de concordancia, uso adecuado de conectores, correspondencia de los tiempos verbales, construcción oracional entre otras.
Adecuación	El texto debe adaptarse a la diversidad lingüística. El idioma no es uniforme ni homogéneo, sino que presenta variaciones según la geografía, el grupo social, la situación comunicativa, etc. Ser adecuado significa saber escoger, de entre las soluciones que ofrece una lengua, la más apropiada para cada contexto.
Aceptabilidad	El receptor tiene la potestad de aceptar o no un texto en función del tema y de cómo se ha desarrollado el acto comunicativo, del atractivo y utilidad que tenga el asunto para el lector.
Intencionalidad	Todo texto cuenta con un emisor que a su vez tiene un fin, una intención consciente de lograr objetivos específicos con su mensaje.
Informatividad	Un texto es informativo, puesto que en él se manejan datos, versiones de fuentes personales o bibliográficas.
Situación comunicativa	Es el entorno no lingüístico, la situación en que se desarrolla el texto, es decir, todo texto está condicionado a ciertos factores o circunstancias.
Intertextualidad	Es la relación de unos textos con otros. Como lectores u oyentes podemos recurrir a procesar una información valiéndonos del conocimiento previo de otros textos, una palabra evoca a otra, un personaje evoca a otra información y así sucesivamente.

Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

- **Tipos de texto**

Existen muchas propuestas de clasificación textual. Por razones didácticas y por considerarlas más apropiadas para la presente investigación, se presenta la siguiente tipología:

- **Textos según la intencionalidad del autor**


Tipos	Significado	Estructura
Narrativo	Relato de hechos reales o ficticios. Sus elementos son: personajes, ambiente, tiempo, narrador.	Inicio: presentación del ambiente y los personajes. Nudo: desarrollo de una situación problemática. Desenlace: solución de la situación problemática.
Expositivo	Desarrollo y explicación de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente acerca de él.	Introducción: presentación del tema que debe también despertar el interés. Desarrollo: exposición de las ideas en forma ordenada, con claridad. Conclusión: resumen de las ideas más importantes.
Argumentativo	Presentación de razones válidas para defender o refutar una opinión o idea. Su objetivo es convencer al receptor.	Introducción: es la presentación del tema y la tesis (idea que defiende el autor del texto). Argumentación: defensa de la tesis utilizando razones, ideas bien explicadas. Conclusión: cierre del escrito, remarcando la tesis o indicando que no es suficiente.


Descriptivo	Representación detallada de la imagen de objetos, paisajes, situaciones, personas, animales, etc. Generalmente actúa como recurso subsidiario la interior de otros textos.	Su estructura puede ser: de la forma al contenido; de lo general a lo particular; de lo próximo a lo más alejado en el tiempo y en el espacio, o a la inversa en cada uno de los casos mencionados.
Instructivo	Referencia a pasos, instrucciones, pautas, indicaciones a seguir. Presenta una secuencia ordenada e información precisa y detallada.	Materiales o ingredientes: mención de cada uno de los insumos necesarios. Procedimiento: presentación ordenada de la secuencia para realizar el juego, receta, etc.

Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

- **Textos según la estructura formal**

La segunda clasificación se presenta desde el punto de vista de la estructura de los textos.

 Textos continuos: son aquellos que tienen oraciones y párrafos. Son los ya expuestos en el punto anterior: descriptivos, narrativos, expositivos (incluidos los instructivos) y argumentativos.

 Textos discontinuos: se presentan en formas diversas, por eso se clasifican en:

Forma	Tipos
Avisos y anuncios	Presentan imágenes llamativas, un eslogan y logotipos. Utilizan diversas formas y tamaños de letras, colores variados y otros. Pueden ofrecer bienes y servicios de corte social o comercial.

Cuadros y gráficos	Representaciones icónicas de datos. Se emplean para apoyar gráficamente, con información visual y otros textos.
Diagramas	Tienen formas seleccionadas a las cuales se les da un significado. Utilizan flechas que indican procedimientos (cómo hace algo) y procesos (cómo funciona algo). Acompaña generalmente textos expositivos e instructivos.
Tablas	Matrices que tienen filas y columnas, donde presentan datos o información variada.
Mapas	Ilustraciones que representan la geografía de algún lugar y pueden indicar también las relaciones que se pueden establecer entre lugares.
Vales y cupones	Formatos diversos que certifican que su propietario tiene derecho a ciertos servicios o ha realizado alguna transacción comercial.

Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

1.3.7.-Niveles en la comprensión lectora

A. Nivel literal

El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Decimos que el estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos

cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato.
- Reconocer las ideas principales en cada párrafo.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa-efecto).

En la comprensión literal se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto: no se desbordan los contenidos proposicionales enunciados. Es decir, entender lo que el texto dice; en otras palabras, captar la información que presenta explícitamente siendo el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Dicha comprensión es necesaria tanto cuando se leen textos narrativos y poéticos, como cuando se leen textos informativos o expositivos. Cuando se examina este tipo de comprensión las preguntas se dirigen a reforzar si el lector comprendió: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, cómo, para qué, etcétera, según lo que diga el texto.

B. Nivel inferencial

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia? De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión"(p.218).

El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca

relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones.

El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales.
- Discriminar la información relevante de la complementaria.
- Organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el doble sentido.
- Formular conclusiones.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.
- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres, y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Hay autores, entre ellos Pinzás, que incluyen dentro del nivel inferencial a la inferencia afectiva, lo que comprendería:

- La respuesta emocional al contenido, que el lector expresa en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio, indiferencia, etc.
- La identificación con los personajes y/o con los sucesos, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- Las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

C. Nivel crítico

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores. El estudiante hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como su capacidad para aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor.

- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto.
- Reconstruir el proceso de comprensión.

En este nivel se evidencia la creatividad del lector, lograda a partir del encuentro con el texto. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto como:

- Transformar un texto dramático en humorístico.
- Agregar un párrafo descriptivo a la biografía o diario íntimo de un personaje.
- Cambiar el final al texto.
- Reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos.
- Imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar una entrevista y debatir con él.
- Cambiar el título del cuento de acuerdo a con las múltiples significaciones que un texto tiene.
- Introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia.
- Realizar un dibujo.
- Buscar temas musicales que se relacionen con el relato.
- Transformar el texto en una historieta, etc.

Asimismo, el lector debe dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. Los desempeños asociados al nivel crítico y reflexivo son:

-Evalúa el contenido del texto. El estudiante interpreta afirmaciones del texto y evalúa su contenido. Los estudiantes contrapesan su comprensión del texto con su conocimiento del mundo con la finalidad de rechazar, aceptar o permanecer neutrales frente a las ideas que se plantean en el texto. Este desempeño exige en muchos casos que el estudiante justifique su punto de vista desde su perspectiva crítica.

-Identifica y evalúa recursos formales del texto: El estudiante reflexiona y evalúa los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto y

para tratar de influir en el receptor (tales como el estilo y el uso de signos gráficos). En muchos casos, debe apelar a sus conocimientos formales acerca de las convenciones del lenguaje.

La formación de personas críticas, creativas e innovadoras es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima de confianza, de cordialidad, aceptación y apertura a la libertad de expresión, un clima en el cual los estudiantes puedan exponer y argumentar sus opiniones con confianza y seguridad.

1.3.8.-Las estrategias en el nivel de Educación Primaria

1.3.8.1.-Definición de estrategias

Existen muchas conceptualizaciones de estrategia. Así tenemos que Rumelhar (1982) la conceptualiza como:

El diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito, una finalidad o una intención. Se deriva de los contenidos o de una necesidad y sirve para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manualidades. (Pág. 151).

Asimismo, en el Manual para Docentes elaborado por el MED, se entiende que la estrategia es una secuencia integrada de procedimientos y actividades que eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Frida Díaz y Gerardo Hernández (2002) consideran que la estrategia es: “Un procedimiento que el alumno adquiere y emplea en forma intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas” (Pág. 115).

De los tres conceptos anteriores se concluye que: La estrategia es entendida como el camino a seguir para el logro de aprendizajes y hacerlos a su vez significativos para el educando. Asimismo, ayuda a la integración del conocimiento previo con la nueva información ya que por medio de ello nos permite planificar y tomar decisiones para el logro de una actividad significativa, es decir, debe ser secuenciada en todo momento.

Por otro lado, Tanca (1998) define a la estrategia como:

Modalidades operativas donde intervienen las destrezas y técnicas para obtener información y tomar decisiones para verificar la validez de la información que se posee (Pág. 85).

Esta definición se centra en elegir habilidades que nos permitan obtener un mejor resultado de los aprendizajes para lograr objetivos planteados previamente. La aplicación por lo tanto de estrategias metodológicas recreativas permitirá obtener un mejor resultado en el aprendizaje de las operaciones básicas de adición y sustracción.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico se denomina estrategia a los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a contextos y circunstancias, que utilizamos los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se deduce entonces, que las estrategias son instrumentos que utiliza el docente para promover que el alumno logre el aprendizaje significativo y sea partícipe de su propia educación. Son procedimientos que deben ser aplicados por el docente buscando en todo momento la participación activa de los educandos teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra.

1.3.8.2.- Características de estrategia

Las características de las estrategias según José Gálvez (2000:390) son las siguientes:

- Las estrategias de aprendizajes son habilidades porque van más allá de simples normas o conductas a seguir.
- Su ejecución puede ser lenta o rápida.
- Las estrategias controlan o regulan las acciones intelectuales, afectivas y prácticas.
- Son flexibles en aptitud, profundidad y aplicación, puede aplicarse en todos los niveles educativos, disciplinarios y actividades.
- Favorece el desarrollo del aprendizaje divergente.

- Se adecua perfectamente a la naturaleza del aprendizaje como proceso (ocurre de dentro hacia afuera), a la construcción del conocimiento.

Las características señaladas son importantes en la medida que permiten la construcción del aprendizaje en los educandos y mejoran el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas en el Área de Lógico Matemática.

1.3.8.3.-Tipos de estrategias

José Gálvez (2000:391) sostiene que los tipos de estrategias son:

Micro estrategia:

Son estrategias específicas y más relacionadas con los conocimientos y habilidades concretas por cada área, curso, módulo, etc. y más susceptibles de ser manipuladas en el desarrollo de las clases.

Macro estrategia:

En grupos complejos, difusos, entrelazados con factores emocionales y motivacionales, y a su vez, relacionados con factores culturales estilísticos, que son difíciles de cambiar mediante la instrucción.

Los tipos de estrategias son funcionales cuando el docente diversifica y contextualiza las competencias y las capacidades que ha considerado pertinente lograr en un determinado periodo de tiempo. Las estrategias se plasman en cada sesión de aprendizaje según la naturaleza del tema y área respectiva.

Por otro lado, según la manera de enseñar del docente y de aprender de los(as) alumnos(as) las estrategias se clasifican en dos tipos:

Estrategia de enseñanza:

En la perspectiva del nuevo enfoque pedagógico la intervención en el aula lleva a analizar el conjunto de estrategias que utilizan los docentes para enseñar a pensar a los estudiantes y que estos sean capaces de poner en práctica lo que aprendieron. Es necesario considerar el uso de técnicas, procedimientos y estrategias para que el estudiante aprenda no sólo cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué debe utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea. De esta manera los estudiantes aprenderán a utilizar sus propias estrategias de aprendizaje para continuar aprendiendo.

La estrategia de enseñanza es un proceso que está conformado por un conjunto de acciones que el docente ejercita con el fin de lograr que en los(as) alumnos(as) adquieran conocimientos nuevos y así ayudarlos para el logro de aprendizajes significativos.

En el Manual para Docentes del Ministerio de Educación (2001:84) se define la estrategia de enseñanza como diferentes procedimientos acciones y ayudas flexibles posibles de adaptar a contextos y circunstancia que utilizamos los docentes para promover aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Las estrategias de enseñanza constituyen un conjunto de ayudas para el docente que utiliza diversos procesos con el fin de lograr aprendizajes significativos en los(as) alumnos(as), elaborando el proceso de enseñanza de manera clara y fácil de entender.

De la misma forma las estrategias de enseñanza pueden contener técnicas, métodos o procedimientos que agrupados o independientes permiten lograr un objetivo.

Técnica

De acuerdo con Menigno Hidalgo (1997:15), las técnicas conducen a un fin determinado haciendo uso de diferentes pasos para lograr un objetivo. Proporcionan además pautas o pasos a seguir: Son el medio para transitar por el camino. Indica procedimientos para caminar, se desprende y es parte del método. Es importante deducir que técnica es un conjunto de procesos determinados que permiten facilitar la solución de un problema.

Así mismo según Lisette Poggioli (www.edu.aytolacoruna.es/educa) se define a la técnica como un conjunto de actividades específicas que llevan a cabo los(as) alumnos(as) cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

De lo anteriormente mencionado se deduce que las técnicas permiten a los(as) alumnos(as) elaborar, en base a distintos procedimientos, su aprendizaje de manera que pueda obtener información precisa y entendible.

Método

Menigno Hidalgo (1997:15), define el método como el camino o dirección para llegar a un fin. Se ejecuta a través de técnicas y procedimientos, es genérico.




Es importante recalcar que método es un conjunto de procedimientos ordenados con el fin de dirigir a los(as) alumnos(as) hacia los objetivos planteados.

Procedimiento

Según el Manual para Docentes, Monitores y Practicantes (2005:41), se define al procedimiento como un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. Asimismo, se dice que el procedimiento está organizado en procesos ya establecidos con miras a la obtención de un aprendizaje fijado.

Por otro lado, según las capacidades que se espera desarrollar en los estudiantes, los docentes deben seleccionar y aplicar estrategias apropiadas. A continuación, se incluyen algunos ejemplos que pueden servir de orientación en el trabajo docente.

La capacidad de observar, ayuda a adquirir mayor conciencia de las características que tienen los objetos que se perciben. Se puede desarrollar utilizando la siguiente estrategia:

-  Presentar una situación problemática (la ebullición del agua).
-  Utilizar todos los sentidos para recoger la información (identificar las características que presentan las muestras de agua).
-  Registrar la información en un cuadro.

Características	Agua fría	Agua hirviendo
Color		
Olor		
Sabor		
Temperamento		
Otras observaciones		

- ✚ Contrastar la información con sus compañeros/as de grupo.
- ✚ Resumir los datos obtenidos hasta el momento.
- ✚ Dibujar los procesos que observó, desde el inicio hasta el final.

La capacidad de ordenar la información y darle secuencia, consiste en disponer ideas, situaciones y objetos, según criterios establecidos.

Algunos ejemplos:

- ✚ Reflexionar sobre qué sucedería si nos bañamos con ropa, o asistimos al centro educativo sin arreglarnos, como nos levantamos.
- ✚ Leer una hoja instructiva para preparar una receta de comida. Fijar el orden de los ingredientes en relación con el orden de la preparación. Analizar y reflexionar sobre los motivos que tienen para ordenar de esa forma una receta.
- ✚ Escribir la secuencia de actividades que realiza durante una sesión de aprendizaje. Analizar y sugerir otro orden.

La capacidad de comparar, requiere de la capacidad de observar y reconocer las semejanzas y diferencias entre dos o más ideas, situaciones y objetos. Se puede desarrollar a través de las siguientes estrategias:

- ✚ Reconocer cuándo dos situaciones se parecen y cuándo son diferentes.
- ✚ Distinguir situaciones similares que incluyan una situación diferente.
- ✚ Escribir las diferencias y semejanzas de estas situaciones.
- ✚ Reflexionar sobre lo que sucede cuando ejercemos nuestra capacidad de comparar.

La capacidad de recordar, consiste en traer al presente la información del pasado que puede ser importante o necesaria para ese momento. Facilita considerablemente nuestra habilidad de pensar con rapidez y eficiencia.

Ejemplos:

- ✚ Indicar qué almorzamos hace dos días.
- ✚ Cerrar los ojos, dialogar con su compañero/a sobre la ropa que se pusieron el último domingo.
- ✚ Escribir en una ficha el día más bonito que ha vivido, considerando el siguiente cuadro:

EL DÍA MÁS BONITO DE MI VIDA

<p>¿Cuándo fue?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Dónde fue?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Con quién es?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Por qué lo recuerdo?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

La capacidad de inferir, consiste en utilizar la información disponible para procesarla y aplicarla de una manera diferente. En este nivel los estudiantes comienzan a procesar y utilizar la información más allá de lo mecánico.

Ejemplos:

- ✚ Hacer predicciones a partir de un cuento inconcluso.
- ✚ Identificar los puntos de vista personales y de los demás.
- ✚ Comparar lo que piensa el profesor en relación con lo que piensa el grupo.
- ✚ Leer una noticia y cambiar los aspectos negativos en positivos.

La capacidad de describir y explicar es la expresión sucesiva y ordenada de las partes de un todo. Es enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Ser capaz de describir o explicar algo en forma coherente requiere de un elevado nivel de organización y planificación.

- ✚ Mostrar el orden de lo que se va explicar.
- ✚ Utilizar ejemplos para justificar la explicación.

- ✚ Formular preguntas para verificar la comprensión de lo que se explica.
- ✚ Dar razones o justificaciones de lo que se explica.

La capacidad de resumir consiste en reducir a términos breves y precisos lo que es esencial e imprescindible de un asunto. Requiere que la información se procese de manera comprensible.

Ejemplos:

- ✚ Elegir y leer en forma individual una fábula.
- ✚ Contestar las siguientes preguntas utilizando tarjetas:
 - ¿Cómo se llama la fábula y quiénes intervienen?
 - ¿Qué sucedió al inicio de la fábula?
 - ¿Cuáles son los sucesos principales?
 - ¿Cuál fue el final de la fábula?
- ✚ Ordenar y agrupar las tarjetas de tal forma que sólo queden seis grupos. Se sugiere elegir una tarjeta para el inicio, cuatro para los sucesos principales y otra para el final.
- ✚ Representar cada tarjeta con un dibujo de tal forma que se elabore una historieta de 6 viñetas (cuadros).
- ✚ Revisar en parejas los resultados del trabajo y realizar cada uno las modificaciones necesarias.

La capacidad de resolución de problemas, requiere el uso de todas las capacidades intelectuales de quien aprende para encontrar alternativas viables ante una situación que es necesario resolver.

Ejemplo 1:

Plantear a los estudiantes:

- ✚ ¿Qué hacemos si nuestra aula se encuentra sucia?
- ✚ Analizar el problema y utilizar fuentes para obtener la información necesaria.
- ✚ Reflexionar si esta situación es buena o mala, por qué, identificar las causas y sugerir todas las alternativas de solución posibles.

Causas	Alternativas
1.	
2.	
3.	

- Analizar las consecuencias de cada alternativa y seleccionar las más viables.

Alternativas	Consecuencias
1.	
2.	
3.	

- Ejecutar las alternativas de solución seleccionadas.
- Evaluar los resultados.

Ejemplo 2:

- Leer el siguiente problema: “Carmen y Eliana tienen juntas 15 soles. ¿Cuánto tiene cada una si Carmen tiene tres soles más que Eliana?”
- Analizar el problema.
- Plantear diversos procedimientos para resolver el problema.
- Seleccionar el proceso que consideran más conveniente.
- Resolver el problema según el planteamiento elegido.
- Confrontar los resultados y los procedimientos utilizados con los de otros compañeros.
- Hacer las correcciones necesarias.

El profesor debe recordar que cada estrategia tiene una secuencia de acciones que se seleccionan y determinan en relación con las capacidades que debe desarrollar el estudiante. Con el tiempo estas capacidades serán utilizadas en diferentes acciones con mayor precisión y menor tiempo.

Estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje constituye un conjunto de pasos o habilidades que los(as) alumnos(as) emplean en forma voluntaria, con la intención de aprender, recordar o solucionar un problema. Se define a la estrategia de aprendizaje como un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para seguir un fin relacionado con el aprendizaje.

(www.minedu.com/estrategia/aprendizaje./html)

Se considera que los(as) alumnos(as) son los principales actores y protagonistas de los aprendizajes procesando, interpretando y sintetizando la información de manera activa; ellos están en un aprendizaje constante a través de las experiencias vividas tanto en el hogar como en la comunidad, en contacto con los medios de comunicación y los adultos.

En ese sentido, el Manual para Docentes del Ministerio de Educación (2001:75) establece que las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el funcionamiento de sus actividades mentales, adquisición y utilización de la información específica, en interacción estrecha con los contenidos de aprendizaje.

Se puede decir entonces, que las estrategias de aprendizaje permiten a los(as) alumnos(as) percibir, procesar, sintetizar, almacenar, y recuperar información que va adquiriendo para construir su propio aprendizaje.

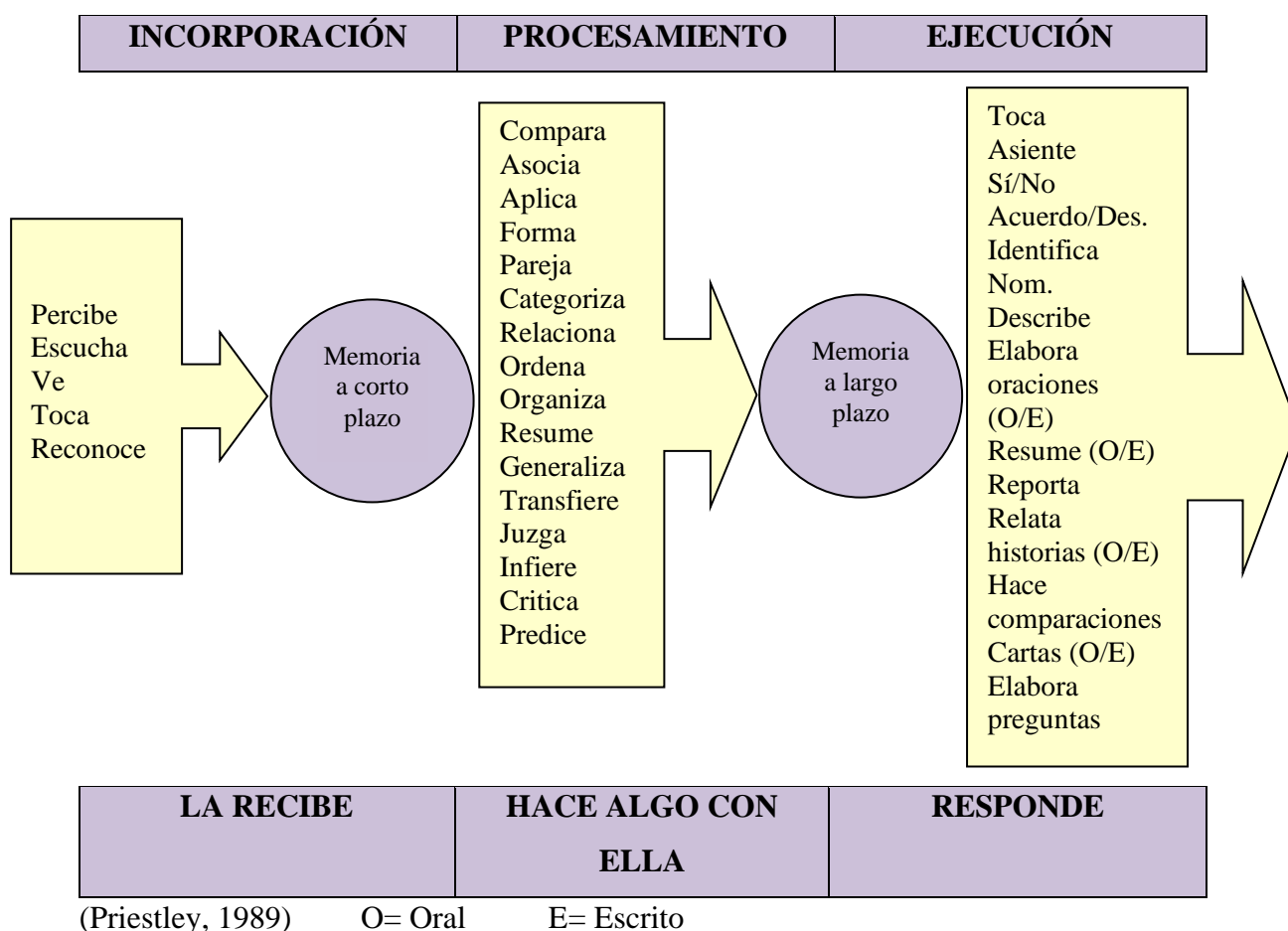
Dentro de la nueva concepción del aprendizaje, los alumnos y alumnas son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, para lo cual utilizan una amplia variedad de estrategias.

Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el funcionamiento de sus actividades mentales de adquisición y utilización de la información específica, en interacción estrecha con los contenidos

del aprendizaje. Estos procesos incluyen la percepción, atención, procesamiento, almacenamiento (en la memoria), recuperación de la información y su uso en la generación de respuestas directas, en la resolución de problemas, en la creatividad y en las reacciones afectivas.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser divididas en tres grupos:

- Las estrategias de incorporación que incluyen todo lo que la persona hace para “atender a”, e ingresar todo tipo de información en su memoria de corto plazo.
- Las estrategias de procesamiento que incluyen todo lo que la persona hace para integrar la nueva información, construir su nuevo entendimiento (comprensión) y consolidarlo en su memoria a largo plazo.
- Las estrategias de ejecución que incluyen todo lo que la persona hace para recuperar la información, formular una respuesta, generalizarla, identificar y resolver problemas y generar respuestas creativas.



Fuente: Elaborado por la investigadora Chura

Como se puede ver en el cuadro anterior la primera flecha representa el acceso o entrada de la información al cerebro; el pequeño círculo indica que la información recibida se almacena en la memoria de corto plazo; la segunda flecha representa el procesamiento de la información; el segundo círculo indica que la información procesada se almacena en la memoria de largo plazo; y la última flecha indica cómo se responde con la información recuperada de la memoria a largo plazo. Este proceso se apoya mucho en la activación plena de los procesos verbales y la habilidad para el lenguaje de la persona. Cuando requiere construir un saber nuevo el estudiante reinicia el proceso.

De todo lo indicado en el capítulo se concluye que las estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora se basan en los fundamentos teóricos de Isabel solé, Amparo Escamilla, Mabel Condemarin y otros los cuales se articulan en la propuesta de estrategia DESLEMEC.

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

CAPÍTULO II MÉTODOS Y MATERIALES

2. Métodos y materiales.

2.1. Metodología de la investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

Es una investigación explicativa porque trata de establecer posibles relaciones causales y explicar la relación que existe entre la aplicación de un programa de dramatización y la comprensión lectora. Las dos variables implicadas en la presente investigación están relacionadas bajo el principio de causa-efecto. (Según Hernández Sampieri, 2010)

2.1.2. Diseño de Investigación

El término Diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013^a, Hernández Sampieri et al, 2013 y Kalaian, 2008)

El diseño es cuasi experimental con Pre test – Post test con dos grupos: experimental y control. Este diseño implica tres pasos a seguir por parte de los investigadores.

O1 y O3: Medición previa de la variable dependiente, comprensión lectora a ser estudiada (Pre test), antes de la aplicación de la estrategia en los grupos control y experimental

X: Aplicación de la variable independiente: estrategia DESLEMEC en los estudiantes del grupo experimental.

O2 y O4: Nueva medición de la variable dependiente, comprensión lectora en los sujetos (Post test) después de la aplicación de la estrategia.

GC	O1		O2
GE	O3	X	O4

Donde

O1 y O3	=	Pre test
O2 y O4	=	Post test
GC	=	Grupo control
GE	=	Grupo experimental
X	=	Variable experimental

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población:

Hernández Sampieri, Roberto (2014), define la población y la muestra así: “Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si la investigación delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra. (Hernández Sampieri, Roberto; Metodología de la investigación; Población; McGraw Hill; Sexta Edición 2014; p.170).

Lepkowsky (2008b), informa; “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

La población está constituida en su totalidad por 68 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Tacna.

Tabla N° 01: Población del quinto grado de la I.E. San Francisco de Asís

Ciclo	Grado	Sección	N° de Estudiantes
V	5to.	A	34
V	5to.	B	34
Total			68

Fuente: Nómina de matrícula año 2008

2.2.2. Muestra:

Existen dos tipos de muestras: 1) Las no probabilísticas y 2) Las probabilísticas. En la presente investigación se ha tomado una muestra probabilística, debido a que todo el elemento de la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se han obtenido tomando en cuenta las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

La muestra de estudio está constituida por la totalidad de la población de quinto grado de Educación Primaria, con 34 estudiantes del 5to. “A” que conforman el grupo experimental y 34 estudiantes del 5to. grado “B” que conforman el grupo control.

2.3. Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Estrategia DESLEMEC	Antes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Muestra interés? - ¿De qué forma? ✓ ¿Se formula interrogantes y/o hipótesis? ✓ ¿Evoca recuerdos? ✓ Formula sus objetivos ✓ Se plantea un plan para leer 	Encuestas Evaluaciones de entrada y de salida Fichas de trabajo y lectura
	Durante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se encuentra mejor en forma individual? ✓ ¿Se concentra mejor en grupo? ✓ ¿Se concentra igual? ✓ ¿Asume y cumple roles dentro del grupo? ✓ ¿Es tolerante? ✓ ¿Coopera con iniciativa y colaboración? ✓ ¿Participa en el intercambio de ideas democráticamente? ¿Contrasta sus hipótesis? ✓ ¿Identifica y contrasta las ideas principales del texto? ¿Responde a sus propias preguntas? ✓ ¿Responde a las preguntas que se le plantea? ✓ ¿Tiene dificultad? 	
	Después	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Lo que compartió en el grupo le sirvió para comprender mejor? 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Puede caracterizar a sus compañeros por su saber, sus opiniones y actitudes? ✓ ¿Le fue fácil elaborar el resumen? ✓ ¿Elabora un esquema o conclusiones? 	
Niveles de desarrollo de Comprensión Lectora.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica los personajes ➤ Identifica los escenarios ➤ Identifica ejemplos ➤ Discrimina las causas explícitas de un fenómeno ➤ Relaciona el todo con sus partes 	Fichas de trabajo y lectura
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrimina la información relevante de la complementaria ➤ Organiza la información en mapas conceptuales ➤ Infiere el propósito comunicativo del autor ➤ Interpreta el doble sentido ➤ Formula conclusiones ➤ Establece relaciones entre dos o más textos ➤ Infiere causas o consecuencias que no están explícitas ➤ Predice los finales de las narraciones 	

	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la organización del texto ➤ Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor ➤ Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado ➤ Juzga el comportamiento de los personajes ➤ Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor ➤ Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales 	
--	---------	---	--

***Fuente:** Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina*

2.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron como materiales: Papel bond, plumones, lápices, lapiceros, dispositivos multimedia, así como también medios y recursos individuales.

Para recoger datos de las variables del estudio se aplicó la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación para evaluar la correcta aplicación de los procedimientos de la estrategia DESLEMEC.

Para recoger datos de la variable comprensión lectora se empleó la técnica del examen con su instrumento el pre y post test en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís.

2.4.2. Técnicas

Las técnicas de la investigación son de distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por la investigadora, para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga (Arias F.; 2006)

2.4.2.1. Técnicas de Gabinete

- Es de carácter documental, tiene como objetivo fundamentar y complementar la investigación a realizarse.

2.4.2.2. Técnicas de campo

- Tiene por objetivo realizar tareas directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio.

2.4.2.3. Técnicas de Análisis

- Se realizó un análisis estadístico descriptivo y propositivo de los datos. Para el análisis de los datos se realizó los siguientes datos:
 - **Seriación:** se ordenan los instrumentos de recolección de datos.
 - **Codificación:** Se codifican de acuerdo al objeto de estudio. Consiste en darle un número a cada uno de los instrumentos.
 - **Tabulación:** Aplicados los instrumentos se procede a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabuló cada uno de los instrumentos aplicado por separado.
 - **Elaboración de cuadros:** Los instrumentos tabulados nos permitió elaborar cuadros o tablas por cada una de las preguntas.

2.4.2.4. Técnica de Recopilación documental

Esta técnica ha sido utilizada para buscar bibliografía mediante el fichaje bibliográfico, textuales o de inscripción y de resumen.

2.5. Instrumentos de la investigación

Para Sabino (2000), los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos y extraer de ellos la información. Tenemos formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos.

- **La encuesta.** Brito (1992) plantea que ésta, permite obtener información de los sujetos de estudio, sobre opiniones, actitudes o sugerencia. Para escoger la información en la presente investigación se ha utilizado la encuesta.

Para procesar, presentar y analizar la información pertinente se aplicó un pre y post test que acopia los datos relacionados con comprensión lectora y determinar las características de la variable estudiada, antes y después del experimento; establecer la media aritmética y desviación estándar de los puntajes obtenidos por los educandos en el pre y post test, y establecer la contrastación

En el procesamiento de los datos se utilizó las técnicas estadísticas, tanto la descriptiva como inferencial. A través de la estadística inferencial se comprobó las hipótesis aplicando el estadístico “Z” ya que la muestra es mayor a 30 estudiantes.

2.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

2.6.1. La validez: (Hernández y otros; 2000), Se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide lo que pretende medir. Se señala que la validez, se determina antes de aplicar el instrumento. El procedimiento que se utiliza se denomina juicio de experto con la aplicabilidad del coeficiente de proporción de rango (CPR). El mismo, requiere de un mínimo de tres expertos que sean profesionales, a quienes se les debe entregar la siguiente información: 1) El título de la investigación; 2) El objetivo general; 3) El cuadro de operacionalización de variables y 4) La matriz para la validación.

2.6.2. La confiabilidad: La mayoría de investigadores y metodólogos, coinciden en afirmar que, la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos, se refiere al grado en que una aplicación reiterada a un grupo de sujetos, produce resultados similares. Se obtiene mediante la aplicación de un “Estudio Piloto” el cual consiste en aplicar el instrumento una vez validado, a una pequeña muestra, con características similares a la del estudio a realizar (10 individuos) para determinar su confiabilidad.

2.7. Conclusión del capítulo

Frente a la problemática expuesta, una de las causas principales son las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente para el logro de las competencias.

De esta preocupación nace la propuesta estrategia “DESMELEC” para el desarrollo de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación Integral, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “San Francisco de Asís”

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.Resultados y discusión

3.1. Estrategia innovadora “DESLEMEC”

A. Definición

Es la fusión de diversas técnicas que están previamente escogidas para mejorar el nivel de comprensión lectora, mediante la planificación de diversas estructuras cognitivas que serán escritas en un organizador ordenado y creativo.

B. Características

- **Secuencia**, será aplicada bajo una secuencia lógica con pasos que aseguren la comprensión de textos breves e informativos.
- **Creativa**, exige un trabajo intelectual de la investigadora para la elaboración de textos con lecturas de la región de Tacna.
- **Clara y precisa**, está diseñada de acuerdo a la capacidad de comprensión de una manera sencilla y entendible para los estudiantes.
- **Flexible**, se adapta a cualquier nivel del sistema educativo y grado de estudios, puesto que el grado de dificultad está por adecuarse elevando la complejidad en los demás grados.

C. Secuencia didáctica

▪ Descripción en el trabajo de campo

La muestra está conformada por 34 alumnos del grupo experimental y 34 alumnos del grupo control del 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”. En el cual se ha aplicado una prueba de entrada antes de aplicar la experiencia, seguida por una prueba de salida para determinar la efectividad de la estrategia “DESLEMEC” en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral.

▪ Descripción de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” en el grupo control y grupo experimental

Se realizará una descripción y análisis de las medidas estadísticas obtenidos del desarrollo de la comprensión lectora en la prueba de entrada y prueba de salida afín de realizar las comparaciones correspondientes, para determinar

los cambios y logros de competencias en cada fase de la aplicación de la experiencia

La estrategia “DESLEMEC” está estructurada en cuatro momentos:

❖ **Primer momento**

Momento del desarrollo para la preparación de la lectura mecánica y comprensiva, este momento permite al niño desarrollar el lenguaje a través de la motivación aplicando actividades lúdicas recuperando saberes previos con los cuales se pueden construir el sentido de los textos que lee.

Vocabulario: Consiste en la selección de palabras importantes de la lectura y las que podrían ser de difícil comprensión para los niños. Se escribe cada palabra en un cartel y se pega en la pizarra para ser leído por los niños y niñas recuperando sus saberes previos y luego confrontarlos con el diccionario.

Lenguaje oral, se analiza una serie de ejercicios de expresión oral, como: pronunciar correctamente las palabras principalmente de la lectura, relacionando palabras con su respectivo significado recordando el vocabulario realizado en la pizarra, luego completará oraciones que encontrará posteriormente en la lectura. Leen nuevamente todas las palabras y realizan la actividad de predicción.

Motivación, consiste en despertar el interés de los niños utilizando diversas actividades como: dramatización, rompecabezas, noticieros, láminas, poesías, carteles, televisor y material.

❖ **Segundo momento**

La lectura mecánica, en este momento se pretende que los niños y niñas lean con claridad, rapidez, fluidez y corrección pronunciando adecuadamente, respetando los signos de puntuación y con la entonación requerida.

❖ **Tercer momento**

Comprensión de lectura, con las actividades de este tercer momento se trata de comprender el texto empezando con una lectura individual y silenciosa para luego acompañar la lectura con el subrayado de ideas principales que facilitará a los niños a organizar la información en un organizador cognitivo y terminar este momento con la demostración de las habilidades de los niños y niñas en la contestación de preguntas literales, inferenciales y críticas.

Lectura silenciosa, en este momento se integra la lectura mecánica con la comprensiva que permite al niño entender el texto.

Subraya las ideas principales, se pide a los niños que identifiquen subrayen ideas principales del texto que han leído.

Recuerda y organiza sus ideas, utiliza las ideas principales subrayándolas para elaborar coherentemente un resumen. Elabora un organizador cognitivo (mapa semántico).

❖ Cuarto momento

Evaluación de la comprensión, en este momento se ofrece a los niños y niñas la posibilidad de demostrar cuanto han aprendido y qué nivel de comprensión. Para este momento se utiliza pruebas pedagógicas como instrumentos de evaluación. Desarrolla preguntas literales, inferenciales y críticas.

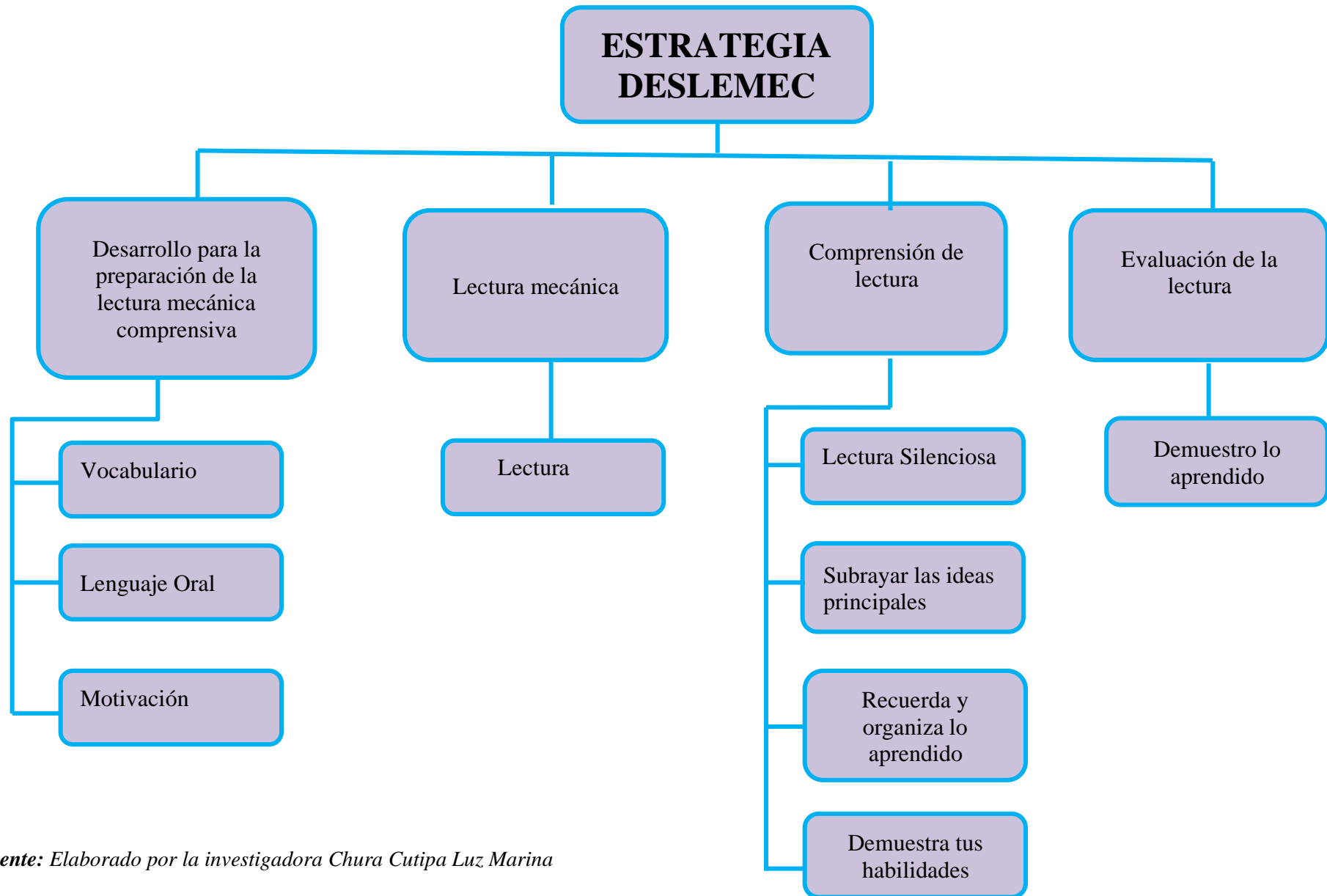
D. Ventajas

- Permite mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Desarrolla la creatividad.
- Favorece el hábito lector.
- Desarrolla la lectura mecánica.
- Mejora las interrelaciones personales.

3.2. Modelo de la propuesta didáctica

3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.

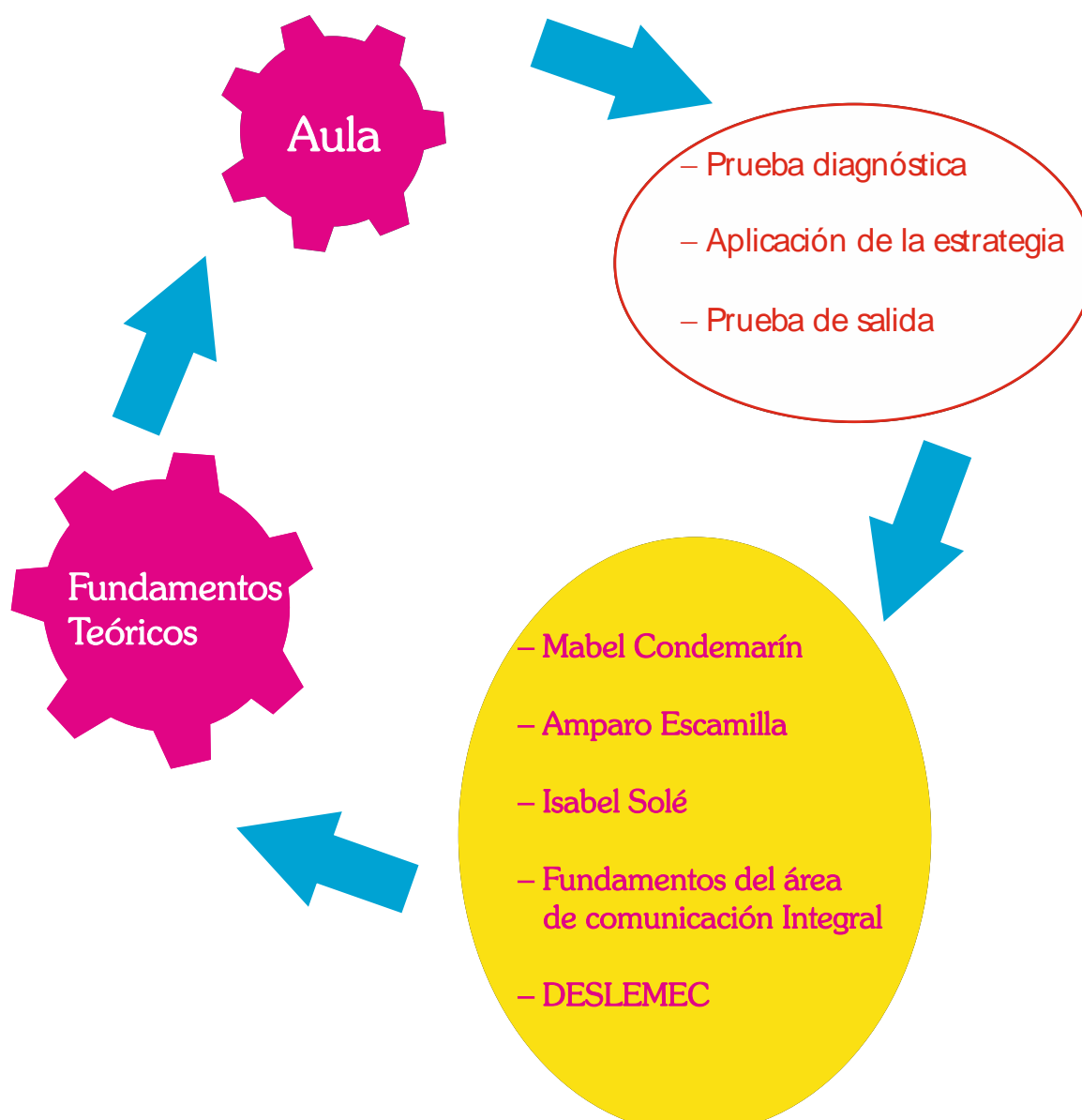
Figura N° 02: Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.



Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta

Figura N° 03: Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.



Fuente: Elaborado por la investigadora Chura Cutipa Luz Marina

3.3. Análisis e interpretación de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes

Logro de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en la prueba de entrada

Tabla N° 02

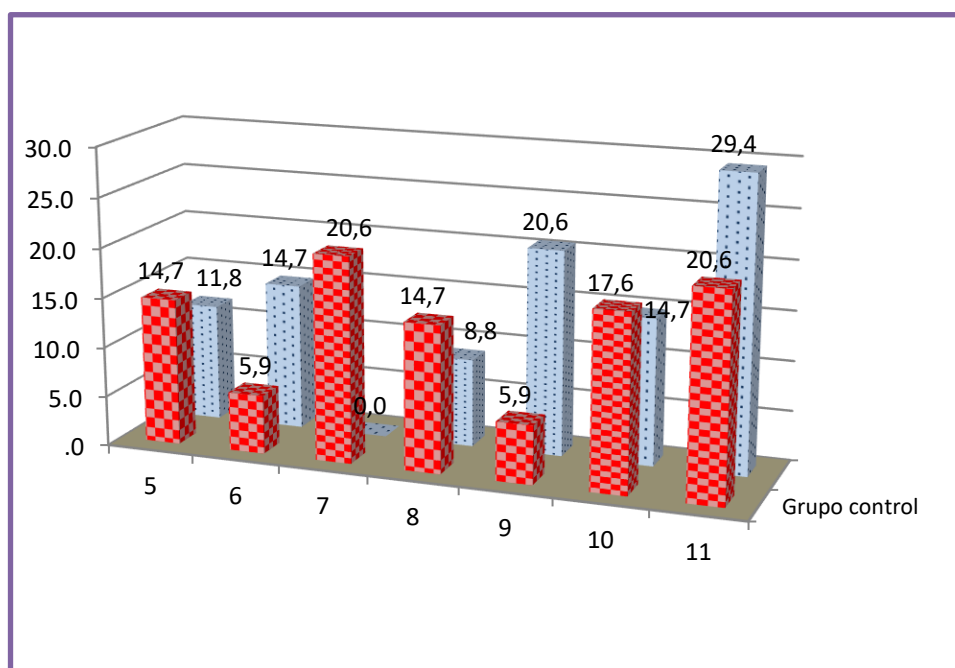
Distribución de frecuencias del grupo control y grupo experimental en la prueba de entrada

Notas	Grupo control			Grupo experimental		
	Frecuencia	%	% acumulado	Frecuencia	%	% acumulado
5	5	14,7	14,7	4	11,8	11,8
6	2	5,9	20,6	5	14,7	26,5
7	7	20,6	41,2	0	0,0	26,5
8	5	14,7	55,9	3	8,8	35,3
9	2	5,9	61,8	7	20,6	55,9
10	6	17,6	79,4	5	14,7	70,6
11	7	20,6	100,0	10	29,4	100,0
Total	34	100.0		34	100.0	

Fuente: Prueba de entrada aplicado al grupo de control y experimental.

Figura N° 04

Logro de desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de entrada.



Fuente: Tabla n°02.

En la tabla se observa el mayor porcentaje de 20,6% en las notas de 07 y 11 en el grupo control y de 13 (0,0%) y de 29,4% en la nota de 11 en el grupo experimental

Se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen una nota desaprobatoria, por lo cual es posible aseverar que el desarrollo de la comprensión lectora no es lo que se espera alcanzar.

Tabla N° 03

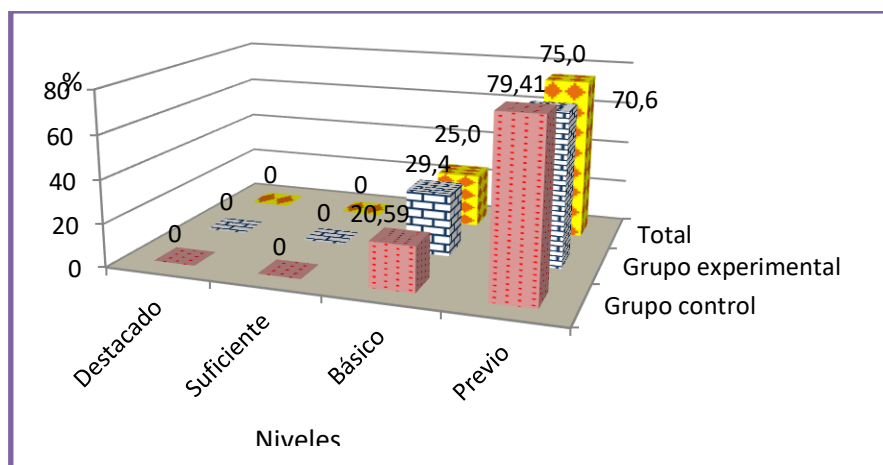
Nivel de logro del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de entrada

Calificaciones	Niveles	Grupo control		Grupo experimental		Total	
		f	%	f	%	f	%
18 - 20	Destacado	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14 - 17	Suficiente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11 - 13	Básico	7	20,59	10	29,4	17	25
00 - 10	Previo	27	79,41	24	70,6	51	75
Total		34	100,0	34	100,0	68	100,0

Fuente: Prueba de entrada aplicado al grupo de control y experimental.

Figura N° 05

Nivel de logro del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental



Fuente: Tabla n°03

En la tabla se observa que en el grupo control el 79,41% están en el nivel previo seguida por el 20,59% en el nivel básico, mientras que en el grupo experimental el 70,6% están en el nivel previo seguida por el 29,4% del nivel básico. Con respecto a la totalidad se observa que el 75% están en el nivel previo y el 25% en el nivel básico.

Se concluye que los estudiantes no tienen un buen nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral.

Tabla N° 04

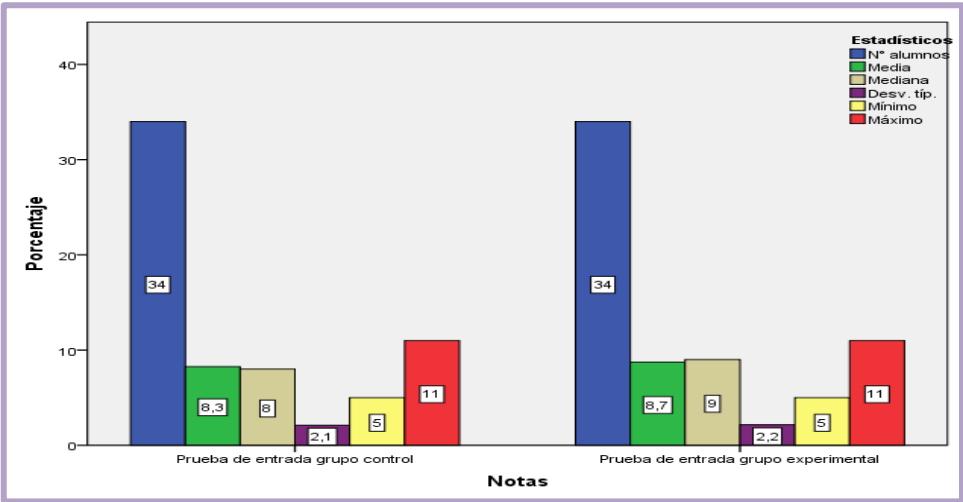
Medidas estadísticas de la prueba de entrada del nivel de logro del desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental.

Estadísticos	Prueba de entrada grupo control	Prueba de entrada grupo experimental
N° alumnos	34	34
Media	8,3	8,7
Mediana	8	9
Desviación estándar	2,11	2,16
Coefficiente de variación	25,4%	24,8%
Mínimo	5	5
Máximo	11	11

Fuente: Prueba de entrada aplicado al grupo de control y experimental.

Figura N° 06

Medidas estadísticas de logro de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental.



Fuente: Tabla n°04

En la tabla se muestra que el grupo de control obtuvo un promedio aproximado de 8,3 mientras que en el grupo experimental obtuvo un promedio aproximado de 8,7.

Así mismo se observa que el grupo de control tuvo un coeficiente de variación de 25,4%, mientras que en el grupo experimental se obtuvo 24,8%, resultando ser las notas homogéneas en ambos casos.

En conclusión, ambos grupos tienen una nota deficiente con respecto al logro de desarrollo comprensión lectora en el área de comunicación integral. Las estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio ligeramente más alto que el promedio del grupo de control. Logro de desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral en la prueba de salida

Tabla N° 05

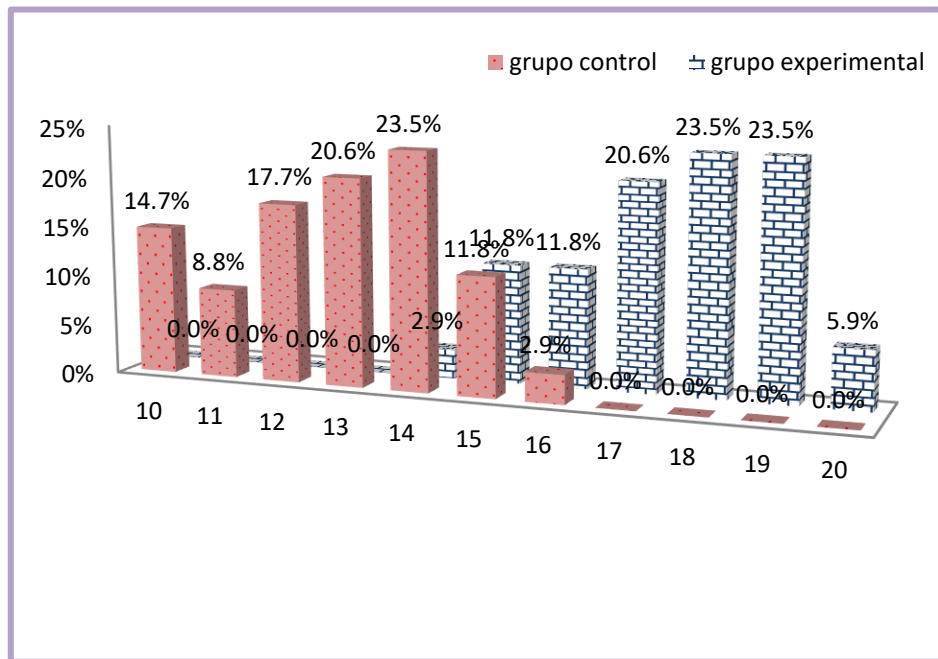
Distribución de frecuencias del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida

Grupo control				Grupo experimental			
Nota	Frecuencia	%	% ↓ acumulado	Nota	Frecuencia	%	% ↓ acumulado
10	5	14,7	14,7	14	1	2,9	2,9
11	3	8,8	23,5	15	4	11,8	14,7
12	6	17,7	41,2	16	4	11,8	26,5
13	7	20,6	61,8	17	7	20,6	47,1
14	8	23,5	85,3	18	8	23,5	70,6
15	4	11,8	97,0 23,5	19	8	23,5	94,1
16	1	2,9	100,0	20	2	5,9	100,0
Total	34	100,0		Total	34	100,0	

Fuente: Prueba de salida aplicado al grupo de control y experimental.

Figura N° 07

Logro de desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.



Fuente: Tabla n°05.

En la tabla se observa en el grupo control que la menor nota fue de 10 (10,9%) y la mayor nota fue de 17 (5%), mientras que el mayor porcentaje de frecuencia de nota de los estudiantes fue de 14, que representan un 23,5%. En cambio, en el grupo experimental la menor y mayor nota fue de 14(2,2%) y 20 (4,3%), mientras que el mayor porcentaje de frecuencia de notas que han obtenido los estudiantes fue de 18 y 19 que representan en ambos casos el 23,5%.

Se concluye según las frecuencias de notas obtenidas que en el grupo experimental hay mejores notas que el grupo control.

Tabla N° 06

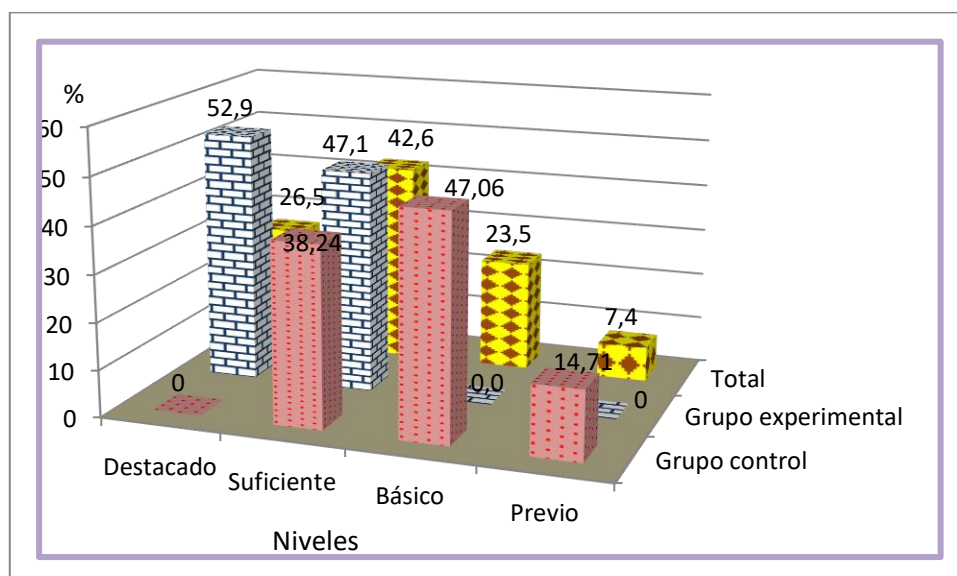
Nivel de logro del desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida

Calificaciones	Niveles	Grupo control		Grupo experimental		Total	
		F	%	f	%	F	%
18 – 20	Destacado	0	0,0	18	52,9	18	26,5
14 – 17	Suficiente	13	38,24	16	47,1	29	42,6
11 – 13	Básico	16	47,06	0	0	16	23,5
00 – 10	Previo	5	14,71	0	0,0	5	7,4
Total		34	100,0	34	100,0	68	100,0

Fuente: Prueba de salida aplicado al grupo de control y experimental.

Figura N° 08

Nivel de logro del desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.



Fuente: Tabla n°06

En la tabla se observa que en el grupo control el 14,71% están en el nivel previo, seguida por el 47,06% en el nivel básico y el 38,24% en el nivel suficiente, mientras que en el grupo experimental el 47,1% están en el nivel suficiente, seguida por el 52,9 en el nivel destacado. Con respecto a la totalidad se observa que el 7,1% están en el nivel previo, el 23,5% en el nivel básico, seguida por el 42,6% en el nivel suficiente y 26,5% en el nivel destacado.

Se concluye que los estudiantes en el grupo experimental tienen un mayor logro del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral que el grupo control.

Tabla N° 07

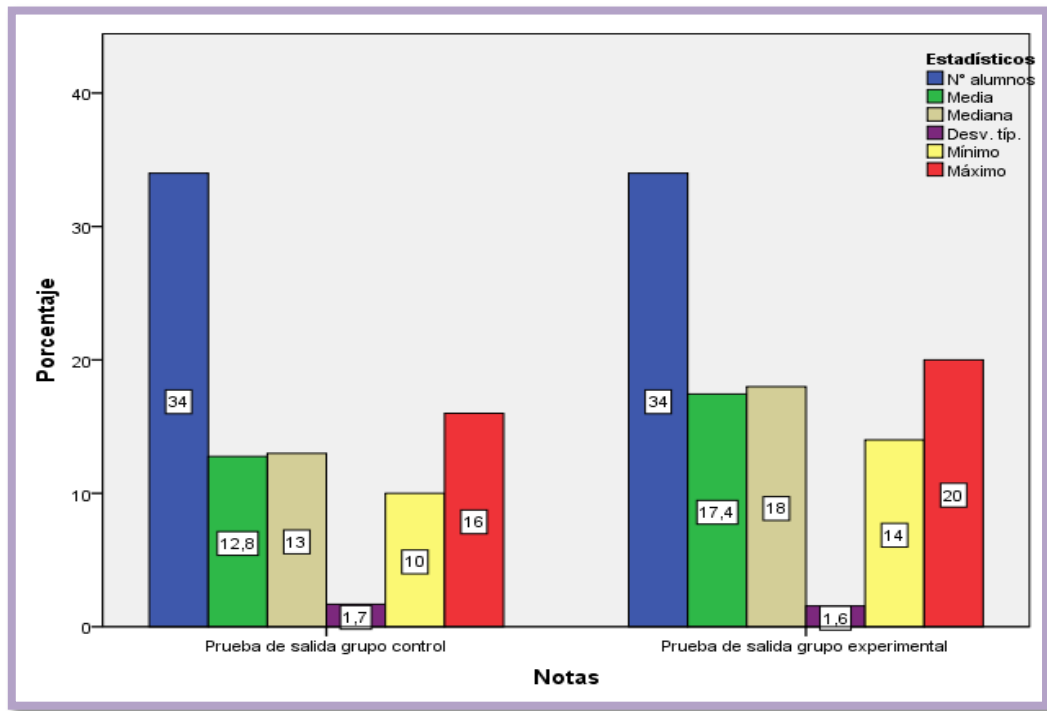
Medidas estadísticas del nivel de logro de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida

Estadísticos	Prueba de entrada grupo control	Prueba de entrada grupo experimental
N° alumnos	34	34
Media	12,76	17,44
Mediana	13,00	18,00
Desviación estándar	1,69	1,56
Coefficiente de variación.	13,24%	8,94%
Mínimo	10,00	14,00
Máximo	16,00	20,00

***Fuente:** Prueba de salida aplicado al grupo de control y experimental.*

Figura N° 09

Medidas estadísticas de logro de desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral del grupo control y grupo experimental en la prueba de salida.



Fuente: tabla n°07.

En la tabla se muestra que el grupo de control obtuvo un promedio de 12,76 mientras que el grupo experimental obtuvo un promedio de 17,44, que es aproximadamente similar a la medida de centralización de la mediana.

Así mismo se observa que el grupo de control tuvo un coeficiente de variación del 13,24% y el grupo experimental obtuvo un coeficiente de variación del 8,9%, resultando ambos ser homogéneos en las notas.

En conclusión, existe una diferencia de las medidas estadísticas en las medidas de centralización del grupo de control y el grupo experimental con respecto al logro del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral. Las estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio más alto que el promedio del grupo de control.

3.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

3.4.1 Verificación de la distribución estadística de los datos

Para el empleo de las pruebas estadísticas paramétricas, previamente se ha verificado si los datos se ajustan a una distribución, mediante la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, según los procedimientos que a continuación se exponen:

i. Planteamiento de hipótesis estadísticas de bondad de ajuste

Hipótesis nula (Ho): Los datos tienen una distribución normal.

Hipótesis alterna (Ha): Los datos no están distribuido normalmente.

ii. Nivel de significación: $\alpha=0,05$

iii. Estadígrafo de prueba

Se aplicará la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, considerando la medida de discrepancia definida como:

$$D_n = \sup_{-\infty < x < \infty} |S_n(x) - F_o(x)|$$

iv. Cálculo del estadígrafo de prueba

Utilizando el programa SPSS, se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov

	PEGC	PEG	PSG	PSGE ^d	DDAG
N°	34	34	34	34	34
Kolmogorov-Smirnov	1,033	1,141	0,875	0,987	0,834
Nivel crítico de la prueba.	0,236	0,148	0,428	0,284	0,49

^a PEGC: Prueba de entrada del grupo control.

^b PEGE: Prueba de entrada del grupo experimental.

^c PSGC: Prueba de salida del grupo control.

^d PSGE: Prueba de salida del grupo experimental.

^e PDAGE: Diferencia de datos apareados del grupo experimental.

v. Decision

Como el nivel crítico de la prueba (p.value) es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

“Los datos se ajustan a una distribución normal, con un nivel de significación del 5%”

3.4.2 Verificación de la homocedasticidad de los datos de los grupos control y experimental

Es necesario establecer que existe igualdad de varianzas de las notas del logro de desarrollo de comprensión lectora en los grupos de estudio antes de aplicar la experiencia, para así evitar sesgos en los resultados finales. Para confirmar este propósito se ha verificado estadísticamente, mediante la prueba de Levene, cuyos procedimientos operativos se exponen seguidamente:

i. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0): Los datos son homogéneos.

Hipótesis alterna (H_a): Los datos no son homogéneos.

ii. Nivel de significación: $\alpha=0,05$

iii. Estadígrafo de prueba

Se aplicará la prueba de Levene, cuyo estadístico de prueba es:

$$W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_{i.} - \bar{Z}_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_{i.})^2}$$

iv. Cálculo del estadígrafo de prueba

Utilizando el programa SPSS, se ha obtenido los siguientes resultados:

Estadístico de Levene	0,002
Sig.(p-value)	0,963

v. Decisión

Como el nivel crítico de la prueba ($p_value = 0,963$) es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

“Los datos son homogéneos, con un nivel de significación del 5%”

3.4.3 Contrastación de las hipótesis específicas de investigación.

La comprobación que los datos están distribuidos normalmente, permite aplicar los modelos paramétricos de Z distribución normal para la verificación de las hipótesis específicas que a continuación se muestra:

3.4.3.1.- Hipótesis específica 1

La primera hipótesis específica planteada es contrastar que “El desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación integral, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, son similares, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007”.

i. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): El desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, son iguales.

$$H_0: \mu_{GC} = \mu_{GE}$$

Hipótesis alternativa (H_a): El desarrollo de la comprensión lectora, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, son diferentes.

$$H_a: \mu_{GC} \neq \mu_{GE}$$

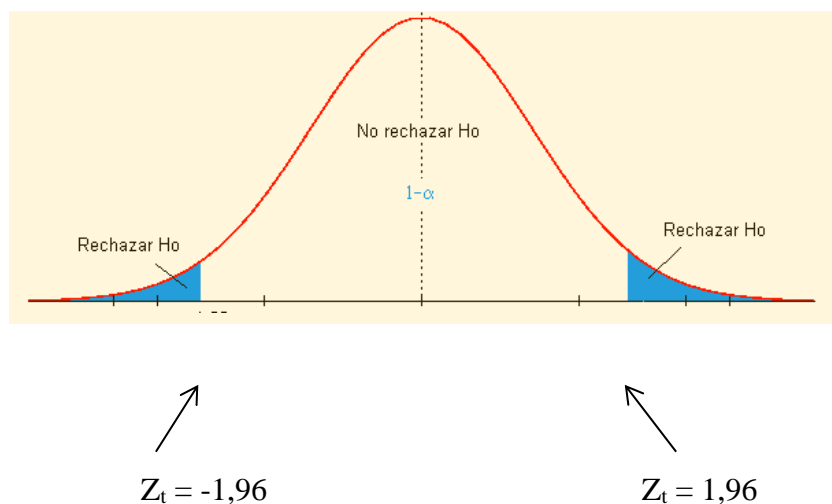
ii. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

iii. Estadígrafo de prueba

Se aplica la prueba de Z de la distribución de la normal.

$$Z = \frac{\bar{X}_{GC} - \bar{X}_{GE}}{\sqrt{\frac{S_{GC}^2}{n_{GC}} + \frac{S_{GE}^2}{n_{GE}}}}$$

iv. Zona de aceptación y de rechazo



Zona de aceptación: $< -1,96 ; 1,96 >$

Zona de rechazo : $< -\infty ; -1,96] \cup [1,96, \infty >$

v. Resultados de la aplicación del estadígrafo de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada grupo control	Prueba de entrada grupo experimental
Alumnos	34	34
Media	8,3	8,7
Desviación	2,11	2,16

Hallando el valor de Z_c , se tiene:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_{GC} - \bar{X}_{GE}}{\sqrt{\frac{S_{GC}^2}{n_{GC}} + \frac{S_{GE}^2}{n_{GE}}}} = \frac{8,3 - 8,7}{\sqrt{\frac{2,11^2}{34} + \frac{2,16^2}{34}}} = -1,15$$

vi. Regla de Decisión

Como $Z_c = -1,15 \in < -1,96; 1,96 >$, entonces se acepta H_0 .

Conclusión:

“El desarrollo de la comprensión lectora, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, son iguales, con un nivel de significación del 5%”.

3.4.3.2.- Hipótesis específica 2

La segunda hipótesis específica planteada es contrastar que “El nivel de desarrollo de la comprensión lectora, que presentan los grupos experimental y de control, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, se encuentran en el nivel previo, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007”.

i. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): El nivel de logro del grupo control y experimental en la comprensión lectora, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” se encuentran minoritariamente en el nivel previo.

$$H_0: p < 0.5$$

Hipótesis alternativa (H_a): El nivel de logro del grupo control y experimental en la comprensión lectora, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” se encuentran mayoritariamente en el nivel previo.

$$H_a: p > 0.5$$

ii. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

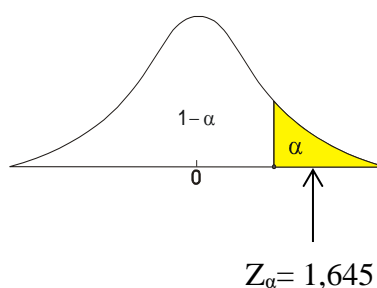
iii. Estadígrafo de prueba

Se aplica la prueba de proporcionalidad de Z, cuya fórmula es:

$$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$\hat{p} = \frac{X}{n} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de elementos portadores de la característica } X}{\text{tamaño de la muestra}}$$

iv. Zona de aceptación y de rechazo



Zona de aceptación: $< -\infty; 1,645 >$

Zona de rechazo : $[1,645; \infty >$

v. Resultados de la aplicación del estadígrafo de prueba

Considerando la información de la tabla 2, se tiene:

Estadísticos de PEGC	Z_c	Estadísticos de PEGE	Z_c
$\hat{p} = 0,7941$	$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = 3,43$	$\hat{p} = 0,706$	$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = 2,4$
$p = 0,5$		$p = 0,5$	
$n = 34$		$n = 34$	

vi. Regla de Decisión

Como $Z_c \in [1,645; \infty >$, entonces se rechaza H_0 .

Conclusión:

“El nivel de logro del grupo control y experimental en el desarrollo de la comprensión lectora, antes de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” se

encuentran mayoritariamente en el nivel previo, con un nivel de significación del 5%”.

3.4.3.3.- Hipótesis Específica 3

La tercera hipótesis específica planteada es contrastar que “El desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental, es significativamente superior al grupo de control, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007”.

i. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): El desarrollo de la comprensión lectora, que presenta el grupo experimental es inferior al grupo control, en la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”.

$$H_0: \mu_{GE} < \mu_{GC}$$

Hipótesis alternativa (H_a): El desarrollo de la comprensión lectora, que presenta el grupo experimental es superior al grupo control, en la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”.

$$H_a: \mu_{GE} > \mu_{GC}$$

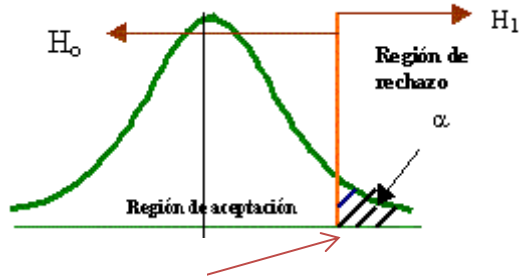
ii. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

iii. Estadígrafo de prueba

Se aplica la prueba de Z de la distribución de la normal.

$$Z = \frac{\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GC}}{\sqrt{\frac{S_{GE}^2}{n_{GE}} + \frac{S_{GC}^2}{n_{GC}}}}$$

iv. Zona de aceptación y de rechazo



$$Z_t = 1,645$$

Zona de aceptación: $< -\infty; 1,645>$

Zona de rechazo: $[1,645; \infty>$

v. Resultados de la aplicación del estadígrafo de prueba

Estadísticos	Prueba de salida grupo control	Prueba de salida grupo experimental
N° alumnos	34	34
Media	12,76	17,44
Desviación estándar	1,69	1,56

Hallando el valor de Z_c , se tiene:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_{GE} - \bar{X}_{GC}}{\sqrt{\frac{S_{GE}^2}{n_{GE}} + \frac{S_{GC}^2}{n_{GC}}}} = \frac{17,44 - 12,76}{\sqrt{\frac{1,56^2}{34} + \frac{1,69^2}{34}}} = 11,87$$

vi. Regla de Decisión

Como $z_c = 11,87 \in [1,645; \infty>$, entonces se rechaza H_0 .

Conclusión:

“El desarrollo de la comprensión lectora, que presenta el grupo experimental es superior al grupo control, en el proceso de la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, con un nivel de significación del 5%”.

3.4.3.4.- Hipótesis Específica 4

La cuarta hipótesis específica planteada es contrastar que “El nivel de desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental, alcanza el nivel destacado, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007”.

i. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula (Ho): El nivel de logro del grupo experimental en las competencias del desarrollo de la comprensión lectora, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” se encuentran minoritariamente en el nivel destacado.

$$H_o: p < 0.5$$

Hipótesis alternativa (Ha): El nivel de logro del grupo experimental en las competencias del desarrollo de la comprensión lectora, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” se encuentran mayoritariamente en el nivel destacado

$$H_a: p > 0.5$$

ii. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

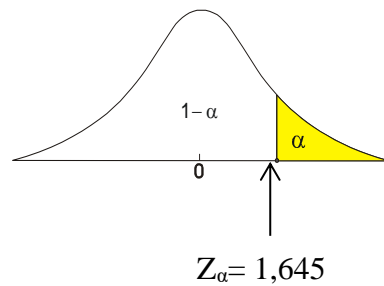
iii. Estadígrafo de prueba

Se aplica la prueba de proporcionalidad de Z, cuya fórmula es:

$$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$\hat{p} = \frac{X}{n} = \frac{\text{Nº de elementos portadores de la característica } X}{\text{tamaño de la muestra}}$$

iv. Zona de aceptación y de rechazo



Zona de aceptación: $< \infty; 1,645 >$

Zona de rechazo : $[1,645; \infty >$

v. Resultados de la aplicación del estadígrafo de prueba

Considerando la información de la tabla 5, se tiene:

Estadísticos de PEGE	Z_c
$\hat{p} = 0,529$	$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = 0,33$
$p = 0,5$	
$n = 34$	

vi. Regla de Decisión

Como $Z_c \notin [1,645; \infty >$, entonces se acepta H_0 .

Conclusión:

“El nivel de logro del grupo experimental en las competencias del desarrollo de la comprensión lectora, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC” se encuentran minoritariamente en el nivel destacado, con un nivel de significación del 5%”.

3.4.4 Contrastación de la hipótesis general de investigación.

3.4.4.1. Hipótesis General

La hipótesis general a contrastarse es: “La aplicación de la estrategia “DESLEMEC” eleva el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes

del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Francisco de Asís de Tacna, 2007”.

i. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): La aplicación de la estrategia “DESLEMEC” reduce el desarrollo de la comprensión lectora.

$$H_0: \mu_{\text{postest}} < \mu_{\text{pretest}}$$

Hipótesis alternativa (H_a): La aplicación de la estrategia “DESLEMEC” eleva el desarrollo de la comprensión lectora.

$$H_a: \mu_{\text{postest}} > \mu_{\text{pretest}}$$

ii. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

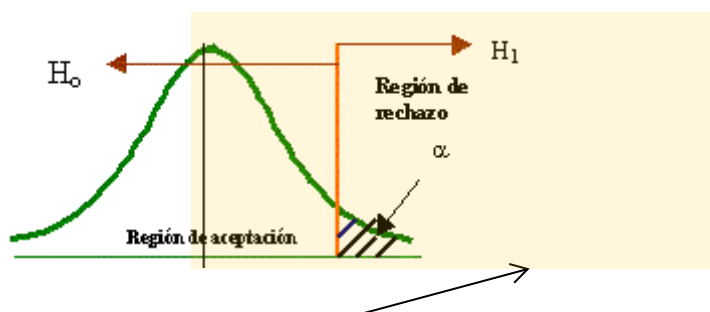
iii. Estadígrafo de prueba

Se aplica la fórmula de la prueba de Z distribución normal para datos apareados.

$$Z = \frac{\bar{D}}{S_D / \sqrt{n}} \quad (\text{Si es grande})$$

$$S_D^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n - 1}$$

i. Zona de aceptación y de rechazo



$$Z_t = 1,645$$

Zona de aceptación: $< -\infty; 1,645>$

Zona de rechazo : $[1,645; \infty>$

ii. Resultados de la aplicación del estadígrafo de prueba

Hallando el valor de T_c, se tiene:

Estadísticos descriptivos

	Nº	Media	Desv. típ.
Estadísticos de la diferencia de notas del pre test y post test del grupo experimental.	34	8.706	2.4437

$$Z_c = \frac{\bar{D}}{S_D / \sqrt{n}} = \frac{8,706}{2,4437 / \sqrt{34}} = 20,77$$

iii. Regla de Decisión

Como $Z_c = 20,77 \notin < -\infty; 1,645 >$, entonces se rechaza H_0 .

Conclusión:

“La aplicación de la estrategia “DESLEMEC” eleva el desarrollo de la comprensión lectora, con un nivel de significación del 5%”

3.5. Conclusión del capítulo

Según los valores de los cuadros estadísticos y las medidas estadísticas, se denota una variación de incremento positivo del desarrollo de la comprensión lectora con el estado inicial y a la vez se ha verificado la hipótesis general y la mayoría de las hipótesis específicas de investigación que se han planteado a excepción de la tercera hipótesis en la que se supone que el nivel de desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental, alcanza el nivel destacado, con la aplicación de la estrategia “DESLEMEC”. Si se observa el porcentaje de estudiantes que han logrado el nivel de destacado una vez que se ha aplicado la estrategia, alcanza un valor del 52,9%, que representa más de la mitad del total, pero debido a que se está evaluando a un nivel de significación del 5%, no ha sido posible contrastarlo estadísticamente, sin embargo, por los resultados logrados se demuestra que se ha cumplido el objetivo planteado.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

1. Con la aplicación del diseño cuasi experimenta se ha demostrado que la experiencia en el G.E. mostró una mejora significativa del logro del nivel de desarrollo de la comprensión lectora del área de Comunicación Integral.
2. La aplicación de la **ESTRATEGIA “DESLEMEC”** permitió elevar los niveles de la comprensión lectora en el área de Comunicación integral de los alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E.P. San Francisco de Asís-Tacna
3. La presente estrategia desarrolló en paralelo los valores de cooperación, trabajo en equipo, competitividad y a la vez contribuyó a desarrollar una convivencia armoniosa durante los trabajos en equipo.
4. Considerando los aportes de las teorías de la complejidad y la teoría general de sistemas se puede indicar que: la educación es un sistema complejo que para lograr sus propósitos desde el área de Comunicación Integral se requiere de nuevas estrategias ordenadas que permitan representar y entender el mundo desde las diversas formas que presenta la estrategia “DESLEMEC”.

CAPÍTULO V RECOMENDACIONES

1. Aplicar la estrategia «DESLEMEC» para elevar el nivel de desarrollo de comprensión lectora del área de comunicación Integral a nivel institucional y regional.
2. Socializar la experiencia obtenida al aplicar la estrategia DESLEMEC con el personal docente de la Institución. Y proponerlo a los especialistas de la región.
3. A partir del presente trabajo de investigación se sugiere realizar otros que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, porque la educación no solo depende del lado racional del ser humano, sino fundamentalmente del lado emocional y afectivo
4. Es conveniente que los resultados de esta investigación sirvan fuente de apoyo para los docentes difundido a través del portal de la DRET y las Redes Educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias F.; 2006

Benites Morales, Isidoro (2008): Separatas-material de trabajo. Curso de Investigación Científica.

Condemarín, Mabel. El poder de leer. Ministerio de Educación, República de Chile. 2001

Camargo de Ambia, Técnicas y estrategias para la comprensión de lectura en educación primaria. Lima, Ed. Loresa, 1992

Diaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw-Hill

Goodman, Kenneth, El proceso de la lectura. México. Siglo XXI

Hernández Sampieri, Roberto; Metodología de la investigación; Población; McGraw Hill; Sexta Edición 2014; p.170

Hinostroza, G. Aprender a formar niños lectores y escritores. Chile Editorial Talmen 2003

Investigación Científica, Metodología de la investigación científica. Módulo III. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2010. Perú

Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima, Firmart S.A.C. Editores e Impresores, 2009. Perú

Ministerio de Educación, Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima, Corporación Gráfica Navarrete S.A. 2010. Perú

Ministerio de Educación, Guía para el Desarrollo de Capacidades. Lima, Corporación Gráfica Navarrete S.A. 2007. Perú

Ministerio de Educación, Guía para el desarrollo de Capacidades Comunicativas. Lima, Metro color S.A. 2007. Perú

Ministerio de Educación, Manual de Animación Lectora. Lima, Metro Color S.A. 2007. Perú

Ministerio de Educación, Guía de Evaluación del Aprendizaje. Lima, Corporación Gráfica Navarrete S.A. 2010. Perú

Ministerio de Educación, Guía para el desarrollo de los Procesos metacognitivos. Lima, Metro color S.A. 2007. Perú

Ministerio de Educación, Guía para el desarrollo de la capacidad de Toma de Decisiones. Lima, Metro color S.A. 2007. Perú

- Ministerio de Educación***, Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas. Lima, Metro color S.A. 2007. Perú
- Ministerio de Educación***, Guía para el desarrollo del Pensamiento Creativo. Lima, Metro color S.A. 2007. Perú
- Ministerio de Educación***, Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Lima, corporación Grafica Navarrete S.A. 2007. Perú
- Ministerio de Educación***, Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Lima, corporación Grafica Navarrete S.A. 2007. Perú
- Ministerio de Educación***. Comprensión Lectora, fascículo 1. Lima 2002
- Pinzás García, Juana***. Se aprende a leer leyendo: ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes, Ed. Tarea, 2003

ANEXOS.

ANEXO N°01

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 19:00 horas del día 20 de junio del año Dos Mil Catorce, en la Sala de Sustentaciones de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 58-2014-EPG de fecha 2 de enero del 2014, conformado por:

Dr. José González Campa PRESIDENTE (A)
Dr. Julia Liz González SECRETARIO (A)
Dr. Juan Aguirre Utrera VOCAL
Dr. Monac Sebastiani Eche ASESOR (A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategia "DESMILES" para elevar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del 1º grado de educación primaria de la I.E. San Francisco de Asís - Tarma 2007 presentado por el (la) tesista LUZ MARINA CHURA CUTIPA sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 3053-2014-EPG de fecha 16 de mayo del 2014

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 74 puntos que equivale al calificativo de Buena

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 19:50 p.m. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

ASESOR



Chiclayo, 11 de Abril de 2024

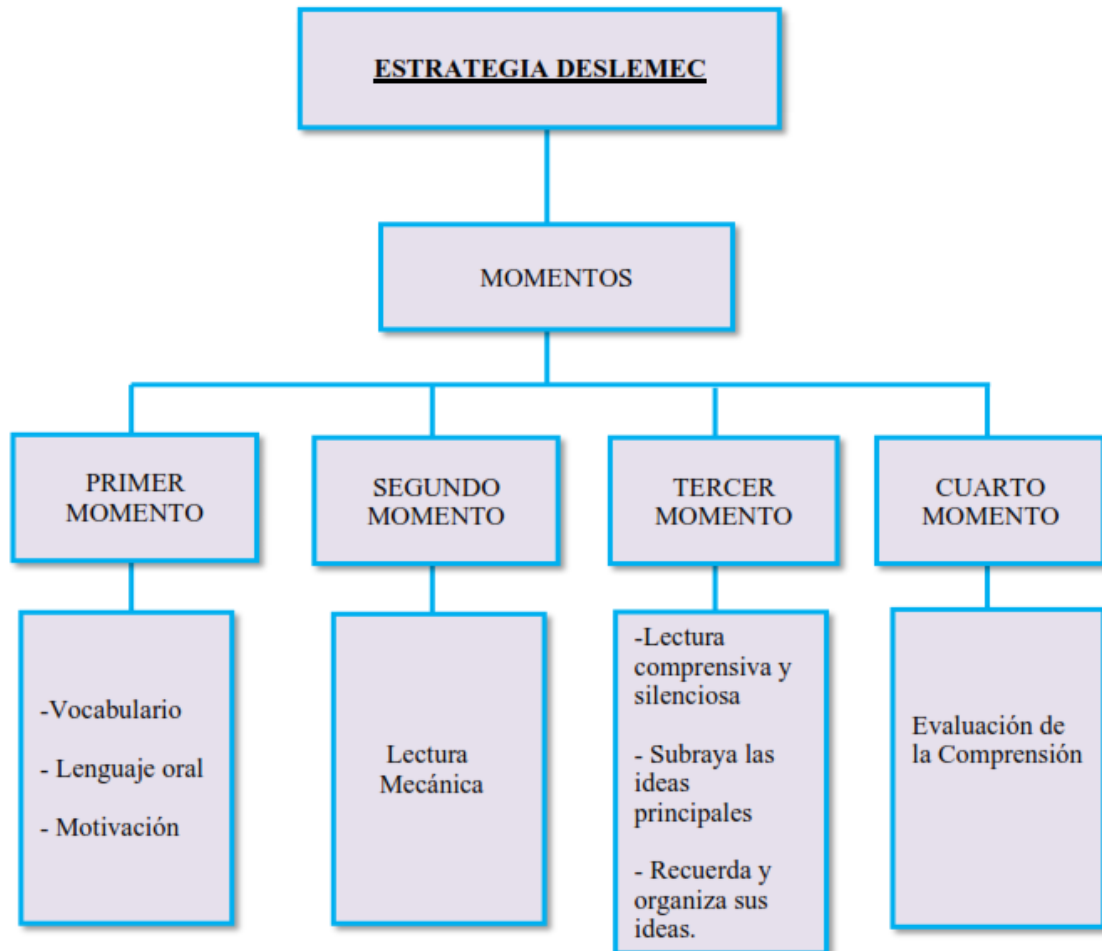
Debe decir: Estrategia DESLEMEC para elevar el nivel de desarrollo de la Comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E "San Francisco de Asís" - TACULLACOT.

Según Resolución N° 002-2024-EP6-D de fecha 8 febrero 2024.

[Signature]
Johanna Lina González



ANEXO N°02
FLUJOGRAMA DE LA ESTRATEGIA DESLEMEC.






Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Chura Cutipa Luz
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategia "DESLEMEC" para elevar
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL-CHURA_CUTIPA_LUZ.17abril.docx
Tamaño del archivo:	660.41K
Total páginas:	114
Total de palabras:	19,920
Total de caracteres:	108,279
Fecha de entrega:	17-Abri.-2024 06:49 p. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega...	2263943567

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS
Estrategia "DESLEMEC" para elevar el nivel de desarrollo de la
comprensión lectora en el área de comunicación integral en los
estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. "San
Francisco de Asís" de Tacna, 2007.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la
Educación con mención en investigación y docencia."

Investigadora : Bach. Chura Cutipa Luz Marina.
Asesor : Dra. Yvonne Sebastiani Elias
Lambayeque - Perú
2014

ESTRATEGIA "DESLEMEC" PARA ELEVAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE TACNA. 2007

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	7%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	fddocuments.ec Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	psicologiyamente.com Fuente de Internet	1%

es.scribd.com

J. Sebastian

8	Fuente de Internet	1 %
9	psicoloca-margaux.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	1 %
11	www.elcomercio.com Fuente de Internet	1 %
12	documents.worldbank.org Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	< 1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
16	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
18	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	

J. Sebastian

<1 %

20

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

21

larepublica.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

www.preceden.com

Fuente de Internet

<1 %

23

www.timetoast.com

Fuente de Internet

<1 %

24

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

26

blancas2.seccionamarilla.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

guiaproyectosociointegrador.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

29

www.jfktampico.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

30

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

J. Sebastian

31 www.scribd.com Fuente de Internet <1 %

32 elpopular.pe Fuente de Internet <1 %

33 repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet <1 %

34 www.slideshare.net Fuente de Internet <1 %

35 prezi.com Fuente de Internet <1 %

36 germancompemoci.blogspot.com.es Fuente de Internet <1 %

37 alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet <1 %

38 kipdf.com Fuente de Internet <1 %

39 www.coursehero.com Fuente de Internet <1 %

40 repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet <1 %

41 pedagogogos-online-aceb.blogspot.com Fuente de Internet <1 %

42 documentop.com Fuente de Internet <1 %

J. Sebastian

43

www.encyclopediasaludmental.org.ar

Fuente de Internet

< 1 %

44

diposit.ub.edu

Fuente de Internet

< 1 %

45

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

< 1 %

46

psicologia-145.fandom.com

Fuente de Internet

< 1 %

47

teoriasdepersonalidad24.blogspot.com

Fuente de Internet

< 1 %

48

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

49

Submitted to Instituto Superior de Artes,
Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

< 1 %

50

evasotoca.blogspot.com

Fuente de Internet

< 1 %

51

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

52

www.utan.edu.mx

Fuente de Internet

< 1 %

53

catalonica.bnc.cat

Fuente de Internet

< 1 %



54

repositorio.usdg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

55

www.regionlambayeque.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

56

coachmaitefinch.com

Fuente de Internet

<1 %

57

elfarodigital68.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

58

www.bblocksonline.com

Fuente de Internet

<1 %

59

Sugenith Margarita Arteaga Castillo. "Cultivos para el cambio climático: selección y caracterización de variedades de judía (*Phaseolus vulgaris* L.) y *Phaseolus lunatus* tolerantes a la sequía y salinidad", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

<1 %

60

addi.ehu.es

Fuente de Internet

<1 %

61

jorgewerthein.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

62

normalista.ilce.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

63

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %



64

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

65

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

66

vdocuments.es

Fuente de Internet

<1 %

67

vsip.info

Fuente de Internet

<1 %

68

wiki2.org

Fuente de Internet

<1 %

69

www.lagaceta.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

70

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

