

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en niños y niñas
de la I.E.I. N° 170 Pandachí, Cañaris**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad de Educación Inicial

Investigadora : Mendoza Gaspar, Irrailita

Asesor : Bocanegra Vilcamango, Beder

Lambayeque - Perú

2024

Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E.I. N° 170 Pandachí, Cañaris

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Irrailita Mendoza Gaspar
Investigadora



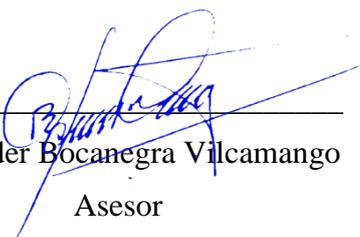
Dra. María Elena Segura Solano
Presidente



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Secretario



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal



Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

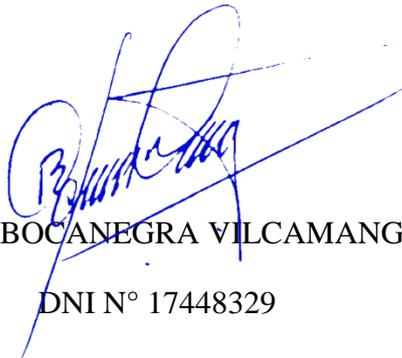
Yo, Beder Bocanegra Vilcamango, asesor de tesis de investigación de la estudiante Irrailita Mendoza Gaspar,

Titulada:

Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E.I. N° 170 Pandachí, Cañaris, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 10 de mayo del 2024



BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO

DNI N° 17448329

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 096-2024

Siendo las 8:00 horas, del día Viernes 15 de marzo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: FACHSE SLO1 LA 143, por mandato de la Resolución N° 0428-2024-V-D-FACHSE de fecha 01 de marzo de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1019-2023-V-D-FACHSE de fecha 22 de mayo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : **Dra. María Elena Segura Solano**
Secretario(a) : **Dra. Raquel Yovana Tello Flores**
Vocal : **Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui**
Asesor(es) : **M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango**
:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 170 PANDACHÍ, CAÑARIS Presentada por MENDOZA GASPAR IRRAILITA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)


Dra. Raquel Yovana Tello Flores
SECRETARIO(A)


Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

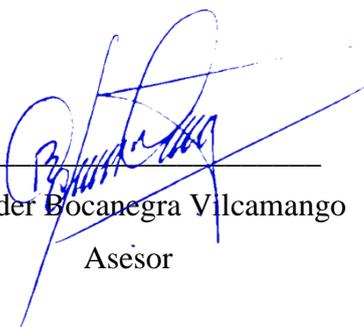
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Irrailita Mendoza Gaspar, investigadora principal, y Beder Bocanegra Vilcamango, asesor del trabajo de investigación “Relación entre la autonomía y las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E.I. N° 170 Pandachí, Cañaris” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 de diciembre de 2023



Bach. Irrailita Mendoza Gaspar
Investigadora principal



Dr. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino,

A mi padre JOSÉ ROSAS, por sus consejos y apoyo permanente,

A mi madre TEÓFILA, quien desde su lugar me cuida y guía cada día,

A mi hija YULIANA, por su cariño, comprensión y apoyo.

Irrailita

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la presente investigación, desde sus primeras concepciones hasta su conclusión. Expresamos nuestro agradecimiento a los estudiantes de la I.E.I. N° 170, Pandachí – Cañarís, quienes han sido una valiosa fuente de inspiración profesional.

Asimismo, mi reconocimiento a los profesores de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, cuyas enseñanzas han contribuido significativamente al desarrollo de mis competencias pedagógicas a lo largo de la formación de mi carrera profesional. Agradezco especialmente al Mag. Beder Bocanegra Vilcamango por brindarme su orientación durante la ejecución de este estudio.

ÍNDICE

	<i>Pag.</i>
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	5
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Bases teóricas.....	6
II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2. Población muestral.....	17
III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
3.1. Presentación de resultados.....	19
3.2. Discusión de resultados.....	27
IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	33
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 170, Panachí – Cañaris.....	18
Tabla 2: <i>Nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí.</i>	20
Tabla 3 <i>Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable Autonomía</i>	21
Tabla 4: <i>Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí</i>	23
Tabla 5 <i>Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable habilidades sociales</i>	24
Tabla 6 <i>Correlación entre autonomía y habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí</i>	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí .	20
Figura 2 Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable Autonomía	22
Figura 3 Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí.....	23
Figura 4 Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable habilidades sociales	25

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado “Relación entre la autonomía y las habilidades sociales de los niños y niñas que asisten a la I.E.I. N° 170 de Pandachí, Cañarís”. El problema a investigar fue ¿Cuál es la relación entre el nivel de autonomía y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas que asisten a la I.E.I. N° 170 de Pandachí, Cañarís?; ante ello se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de autonomía y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas que asisten a la I.E.I. N° 170 de Pandachí. Respecto al aspecto metodológico, la investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional para el procesamiento de datos se empleó el método cuantitativo, se recogió información de una muestra censal de 18 niños y niñas mediante fichas de observación para la autonomía y habilidades sociales, cada una con 15 ítems. Los resultados llevan a la conclusión que existe una correlación positiva y moderada entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en la muestra de estudio, afirmación que se respalda en el p-valor de $0,001 < 0,05$, y un coeficiente de correlación de Spearman que alcanza 0,694.

Palabras clave

Autonomía, independencia, autoafirmación, habilidades sociales, autodeterminación

ABSTRACT

This research report entitled "Relationship between autonomy and social skills of children attending I.E.I. No 170 in Pandachí, Cañarís". The problem to investigate was What is the relationship between the level of autonomy and the development of social skills of children attending the I.E.I. N° 170 of Pandachí, Cañarís? The general objective was to determine the relationship between the level of autonomy and the development of social skills of children attending the I.E.I. N° 170 of Pandachí. Regarding the methodological aspect, the research is of basic type, descriptive correlative for data processing the quantitative method was used, Information was collected from a census sample of 18 boys and girls using observation cards for autonomy and social skills, each with 15 items. The results lead to the conclusion that there is a positive and moderate correlation between the development of autonomy and social skills in the study sample, a statement supported by the p-value of $0,001 < 0,05$, and a Spearman correlation coefficient that reaches 0,694.

Key words

Autonomy, independence, self-assertion, social skills, self-determination

INTRODUCCIÓN

Después de haber convivido en aislamiento social por emergencia sanitaria y tras un año de regreso a la educación presencial, se vienen evidenciado diferentes manifestaciones de efecto en los comportamientos de las personas de todas las edades y en todos los escenarios de convivencia colectiva. Las niñas y los niños han sido quienes más han sentido el impacto del distanciamiento social, ya que su desarrollo es más eficaz en escenarios de interacción social constante, con el juego como actividad natural y preferida. El regreso a la escuela no ha sido suficiente para superar los efectos negativos del aislamiento en el desarrollo de sus habilidades y capacidades de interacción social durante los dos años de confinamiento.

Promover el desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida en las personas es crucial, ya que implica guiar a las niñas y niños para que aprendan a desenvolverse de manera independiente, solucionar situaciones sin necesidad de supervisión y desenvolverse de manera eficiente en ausencia de un adulto. Al respecto, la Convención Internacional de los Derechos del Niño afirma que es fundamental comenzar a desarrollar la autonomía en los niños desde los primeros instantes en que llega al mundo, enseñarles a valerse por sí solos, la presencia y supervisión del adulto debe darse cuando sea necesario; de ese modo se podrá lograr personas que sean capaces de pensar y dar soluciones rápidas y oportunas a las diversas situaciones que se le presenten en sus vidas (Moreira et al., 2021).

Si bien es cierto que el desarrollo de la autonomía requiere espacios y oportunidades para una actuación independiente, también se debe resaltar la importancia del acompañamiento de los padres y maestros para optimizar los procesos orientados al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños. Al respecto, Yanchapaxi (2021) reporta que alrededor de diez millones de niños en el mundo sufren abandono por parte de sus padres, situación que repercute negativamente en su desarrollo socio-afectivo y el fortalecimiento de su identidad y autonomía. El autor agrega, que para que un niño logre desarrollar su autonomía es un proceso complejo que requiere de la articulación de acciones entre la escuela y familia generando espacios para el desarrollo de experiencias de la vida cotidiana que le permita tomar decisiones e identificar las consecuencias de la misma.

En lo que respecta al desarrollo de competencias de interacción social, numerosas investigaciones han sido realizadas por la comunidad científica, dando lugar a diversas teorías. En todas estas teorías, un elemento central es la importancia del entorno social para

el crecimiento y desarrollo personal. Según Sahakian et al. (2021), se destaca que los niños son aprendices sociales altamente competentes. Durante las interacciones con sus compañeros y adultos de su entorno, experimentan más alegría y entusiasmo que estrés. En este contexto, los niños desarrollan aspectos clave como su autonomía, identidad, habilidades de compartir, colaborar, resolver conflictos y mostrar empatía. El juego se identifica como el principal medio de interacción entre los niños, y se sugiere que aquellos que no participan en él podrían enfrentar desafíos en la adquisición de habilidades como la empatía, la gestión emocional, el desarrollo motor y el lenguaje.

En el Perú, el problema del desarrollo de habilidades sociales en los niños se evidencia en múltiples formas en los diversos contextos sociales. Muchos niños muestran dificultades para establecer relaciones interpersonales sólidas, careciendo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos. Esta deficiencia se manifiesta en situaciones de aislamiento y dificultades para colaborar en actividades grupales. Además, el aumento del tiempo dedicado a dispositivos electrónicos y redes sociales ha disminuido las interacciones cara a cara, lo que puede afectar negativamente su capacidad para leer y responder a las señales sociales. Los entornos educativos a menudo subestiman o desconocen la importancia de las habilidades sociales en el currículo, lo que resulta en una práctica pedagógica que no aborda el desarrollo de habilidades para que el niño pueda interactuar de manera eficiente con sus pares y adultos.

En el distrito de Cañaris, en el contexto de las instituciones de educación inicial y en el primer contacto de los escolares a las actividades en la escuela, se puede observar limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales por parte de las niñas y niños, se evidencia dificultades para interactuar, escolares que se muestran cohibidos para integrarse a los juegos y actividades colectivas, muestras y signos de temor a sus pares y adultos. El movimiento y desplazamiento libre es evidente en las niñas y niños, sin embargo, el desarrollo de la iniciativa y autonomía para ejecutar acciones y tareas es muy limitada.

La Institución Educativa Inicial N° 170 está ubicada en el contexto de la localidad de Pandachí, en el distrito alto andino de Cañaris, provincia de Ferreñafe, en la región de Lambayeque. La población que forma parte de la comunidad es predominantemente quechua hablante y las familias se dedican a la agricultura de subsistencia en entornos rurales. Durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la escuela, se ha notado que los niños y niñas evidencian limitaciones para emprender tareas y actividades por su propia iniciativa, requiriendo del apoyo permanente de la profesora. También tienen dificultades para tomar

decisiones, se muestran cohibidos y tímidos. Además, las interacciones entre pares muestran que las niñas y niños se muestran esquivos y hermetismo para comunicar sus intereses y necesidades; no se integran con facilidad a las actividades colectivas. La falta de oportunidades para explorar, experimentar y asumir responsabilidades puede limitar su desarrollo de habilidades independientes, lo que a su vez puede afectar su confianza, autoestima y capacidad para enfrentar desafíos en su crecimiento y vida futura.

La presentación de la situación problemática conduce a plantear la siguiente cuestión: ¿Cuál es la relación entre el nivel de autonomía y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas que asisten a la I.E.I. N° 170 de Pandachí, Cañarís?. En respuesta a ello, se propuso la siguiente hipótesis: Existe una correlación entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 de Pandachí, Cañarís.

La investigación, desde la perspectiva teórica se justifica en el sentido que permitirá comprender los aspectos conceptuales del desarrollo de la autonomía y la interacción social en las primeras etapas en la vida de los niños; además, el estudio pretende aportar a la literatura existente al explorar la interconexión entre las dos variables. Desde la perspectiva práctica los hallazgos podrían tener implicaciones significativas y beneficiará a la comunidad magisterial poniendo en sus manos información sistemática en relación al diagnóstico de las variables y a partir de ello poder formular estrategias de intervención temprana para fomentar el desarrollo de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en el contexto de la escuela. Desde una perspectiva metodológica, la validez de la investigación se sustenta en la posibilidad de corroborar métodos, herramientas y técnicas para contrastar las hipótesis de correlación entre las variables examinadas en el estudio.

Con el fin de alcanzar el propósito de la investigación, se estableció el objetivo general de (I) determinar la asociación entre el nivel de autonomía y las habilidades sociales mostradas por los niños y niñas que asisten a la I.E.I. N° 170 de Pandachí, Cañarís. Para guiar este objetivo general, se formularon objetivos específicos de la investigación: (1) Conocer el nivel de autonomía en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 de Pandachí, (2) Conocer el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 de Pandachí, Cañarís; y (3) Contrastar la correlación entre la autonomía y las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 de Pandachí.

En concordancia con las directrices y normas establecidas por la universidad, la estructura del informe de la tesis es la siguiente:

El Capítulo 1 aborda el diseño teórico, presentando aspectos sustanciales de investigaciones anteriores que sirven como base para el presente estudio. También describe las teorías que respaldan las variables de investigación, en conjunto serán de utilidad y referente para la discusión de resultados.

El Capítulo 2 detalla la metodología, incluyendo aspectos como los procedimientos investigativos, la selección de la población y muestra, y los métodos para recopilar y procesar información. También se presenta la operacionalización de variables.

El Capítulo 3 se expone los resultados exponiendo el diagnóstico para cada variable y se verifica la hipótesis utilizando el estadístico apropiado. Luego, se discuten los resultados.

Finalmente, el Capítulo 4 precisa las conclusiones y recomendaciones. Se cierra el informe con referencias bibliográficas y anexos que recopilan evidencias del proceso investigativo y los resultados obtenidos.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En relación a la revisión de investigaciones previas a nivel internacional, se hace mención a los siguientes estudios y trabajos realizados en este ámbito:

En el estudio realizado por Corzo (2020), el objetivo primordial fue mejorar las habilidades sociales de los niños a través de la implementación de una propuesta pedagógica basada en talleres lúdicos. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y propositivo. Durante el proceso, se recopiló información detallada en relación a las habilidades sociales de los niños, y a partir del análisis de estos datos, se construyó una propuesta de intervención pedagógica. Esta propuesta tenía como enfoque principal el enriquecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, logrado a través de la implementación de actividades de recreación, juegos colaborativos y trabajo en equipo.

Los resultados del estudio muestran conclusiones significativas. Se identificaron dificultades notables en las habilidades sociales de los niños de la muestra, especialmente en lo que respecta a su capacidad para establecer relaciones interpersonales y comunicarse de manera asertiva. Se observó una falta de comprensión emocional, expresión de opiniones y comunicación efectiva de sentimientos. Además, se destacó la ausencia de competencias necesarias para la prevención y resolución de conflictos en estos niños.

Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños desde una edad temprana, abordando áreas críticas como la comunicación, la empatía, la gestión emocional y la resolución de conflictos.

En cuanto a las investigaciones previas revisadas en el ámbito nacional, hacemos mención específica a los estudios que se detallan a continuación:

Montalvo (2019), en su estudio tuvo como propósito evaluar el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial dentro de una institución educativa pública en la región Lima. La investigación, se tipifica como básica-descriptiva, no experimental, y de corte transeccional, se hizo uso de un instrumento validado sobre habilidades sociales recopilándose datos de 60 niños como muestra. Los resultados revelan que, en líneas

generales, las habilidades sociales de los niños se encuentran en un nivel regular. Al profundizar en las dimensiones, se observa que las habilidades para relacionarse alcanzan un nivel alto, mientras que la autoafirmación muestra un nivel regular y la expresión de emociones se ubica en un nivel bajo. Estos hallazgos proporcionan una visión más detallada de áreas específicas que podrían beneficiarse de intervenciones pedagógicas para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de niños, destacando la importancia de abordar de manera integral estas competencias en el contexto educativo. En su investigación Fierro (2018), emprendió un estudio con el propósito de evaluar el grado de autonomía en niños de una institución educativa en la región de Lima. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando un diseño no experimental de naturaleza básica y un enfoque descriptivo comparativo. La muestra comprendió 50 niños de 3 años en el nivel inicial. Los resultados revelaron diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía entre los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial analizados. Este hallazgo fue respaldado por un valor de significancia de 0,00, que demostró ser inferior al umbral predefinido de 0,05. La conclusión extraída de estos resultados apunta a la existencia de disparidades notables en el nivel de autonomía entre los programas, subrayando la importancia de considerar estos aspectos en el diseño y la implementación de estrategias educativas para fomentar la autonomía infantil.

Los resultados de la investigación subrayan la importancia de considerar la capacitación de las animadoras de los programas de intervención. Esto se convierte en un aspecto crucial para potenciar la función actual del docente como orientador y facilitador en lo que respecta a las necesidades de formación y fomento de la autonomía en los niños. Estos hallazgos indican que una inversión en el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas, enfocadas en promover la autonomía infantil, podría tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar general de los niños en estos programas educativos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría que sustenta el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales

La teoría sociocultural, con origen en el trabajo de Vigotsky, sostiene que el desarrollo humano es un proceso enraizado en la interacción social y el contexto cultural (Montero y Bustos, 2021). En cuanto al desarrollo de la autonomía en la infancia, esta teoría propone que los niños adquieren un sentido creciente de

independencia y autorregulación a través de las "zonas de desarrollo próximo," áreas en las que pueden avanzar con la guía de un adulto o un par más experimentado. A medida que los niños interactúan en diversos contextos sociales —familia, escuela, comunidad—, internalizan las normas y expectativas culturales, que a su vez moldean su capacidad para tomar decisiones independientes y autorregular su comportamiento. Así, la autonomía se ve como un producto de la interacción dinámica entre el individuo y su entorno social y cultural.

El desarrollo de las habilidades sociales, siendo una manifestación completa de la naturaleza humana, no puede ser explicado adecuadamente mediante una única teoría. En este sentido, de acuerdo con Vergara (2021), es importante partir considerando la Teoría del aprendizaje social de Bandura, en ella desafía las limitaciones del conductismo al proponer una visión más completa del proceso de aprendizaje. En esencia, argumenta que el aprendizaje no puede ser reducido simplemente a la respuesta a estímulos externos, sino que está profundamente influenciado por factores internos, como las motivaciones y la cognición. Bandura subraya la importancia de la observación, la imitación y el modelaje en la adquisición de nuevos comportamientos. A diferencia de los conductistas, Bandura enfatiza que el aprendizaje es un proceso social activo, donde la interacción entre individuos y la internalización de normas y valores desempeñan un papel clave. Su teoría reconoce la complejidad del aprendizaje humano al integrar elementos cognitivos, motivacionales y sociales en una estructura teórica unificada.

No obstante, en su Teoría del Aprendizaje Social, Bandura fusiona elementos tanto del conductismo como del cognitivismo. En esta teoría, Bandura reconoce y resalta que los comportamientos y actitudes mostrados por las personas no son de carácter innato sino aprendidos, lo cual es una perspectiva conductista. Además, incorpora la noción de que gran parte del aprendizaje se basa en la asociación y el simbolismo, lo que refleja un enfoque cognitivo. En resumen, su teoría integra elementos de ambas corrientes y se enfoca en varios conceptos clave, como:

- En términos generales, el aprendizaje y los comportamientos en las personas resultan de la continua interacción social en un entorno específico, facilitados por la observación.
- La interacción entre el individuo que aprende y su entorno es un proceso constante.
- Mediante la observación de otras personas, se obtiene información valiosa acerca de reglas, actitudes, estrategias, comportamientos y creencias, facilitando así el proceso de aprendizaje y adaptación.
- El aprendizaje a través de la observación posibilita adquirir conocimiento sin necesidad de experimentar directamente la situación o experiencia.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, en lo que respecta al desarrollo de las habilidades sociales, se enriquece y complementa con la Teoría del Aprendizaje Socio Cultural de Vygotsky. De acuerdo con esta última teoría, el proceso de aprendizaje requiere que se den ciertas condiciones para que pueda tener lugar, considerando las habilidades sociales como aprendizaje, es elemental que los niños dispongan de espacios de interacción con otros niños, situación que le permitirá desarrollar sus habilidades para interactuar y comunicarse de manera eficiente con sus pares mediante el acompañamiento de los adultos que pueden ser sus docentes, padres y familiares quienes de manera pertinente y oportuna ayudarán a los niños a moverse hacia su zona de desarrollo próximo (Alquinga, 2023).

Según Vygotsky, el ser humano es intrínsecamente social, y su desarrollo está intrincadamente ligado a la sociedad en la que está inmerso. En este sentido, la interacción social juega un papel esencial como el origen y el motor del desarrollo. El lenguaje desempeña un papel central en esta interacción social, ya que, a través de él, el individuo se relaciona con su entorno. En consecuencia, la interacción entre personas se considera de máxima relevancia en el proceso de desarrollo (Peredo, 2019).

Vigotsky sostenía que el pensamiento y el lenguaje tienen orígenes distintos en el proceso de desarrollo ontogenético. Durante los primeros años de vida del niño, estas dos áreas de desarrollo avanzan por caminos independientes. No obstante, a medida que se entra en la etapa preescolar, el pensamiento y el lenguaje

comienzan a volverse gradualmente interdependientes; los pensamientos se expresan verbalmente, y el habla interna y el lenguaje adquieren significado mutuamente.

Sobre la base de los planteamientos anteriores, la labor pedagógica de los docentes desempeña un papel crucial en el desarrollo de la expresión oral en los preescolares. En esta etapa temprana de la vida, los niños están formando las bases fundamentales de su comunicación verbal. Los educadores tienen la responsabilidad de fomentar un entorno en el que los pequeños se sientan motivados y seguros para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva. A través de interacciones significativas, juegos, actividades creativas y estímulos lingüísticos, los docentes pueden ayudar a los preescolares a desarrollar su vocabulario, comprensión y capacidad de expresión. Este proceso no solo les permite comunicarse de manera más eficiente, sino que también construye una base sólida para el éxito en su futura educación y vida social. En resumen, la labor pedagógica en el desarrollo de la expresión oral en preescolares sienta las bases esenciales para su crecimiento cognitivo y comunicativo.

1.2.2. Autonomía

a) Perspectivas y definición

En sus raíces, el concepto de autonomía, que proviene del griego "auto" que significa "uno mismo" y "nomos" que significa "norma", fue introducido por Kant en el siglo XVIII. Kant veía al ser humano como un ente moral que toma decisiones basadas en su razón y libre albedrío, y que debe ser considerado responsable de sus acciones y respetado en consecuencia. En el contexto de la Bioética, la autonomía implica tener la capacidad y habilidad para tomar decisiones informadas, racionales y libres, ya sea para interactuar en un contexto determinado o para ejecutar tareas específicas (Beca, 2017).

Desde la perspectiva de Lawrence Kohlberg, el desarrollo de la autonomía en los niños está estrechamente ligado al desarrollo moral, el cual él divide en distintas etapas que van desde el razonamiento moral preconvencional hasta el posconvencional. En las primeras etapas, la autonomía de los niños está más enfocada en evitar el castigo y en buscar recompensas tangibles. A medida que maduran, empiezan a entender y valorar la importancia de las normas sociales

y las expectativas. En las etapas más avanzadas, los niños desarrollan una autonomía más profunda, basada en principios éticos y morales personalmente aceptados. Este enfoque sugiere que la autonomía no es simplemente una cuestión de independencia física o de habilidades, sino que también está intrínsecamente vinculada al desarrollo moral y ético del individuo (Ochoa, 2018).

Según Dos Santos (2017), la autonomía tiene que ver con la libertad para elegir y se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones independientes, basadas en las opciones disponibles, sin presiones internas o externas. Cabe destacar que la práctica de la autonomía en las personas se articula y se operativiza en el contexto de un colectivo, pues la decisión de la persona toma como referente aspectos morales y normas consensuadas por el colectivo, no puede concebirse la autonomía de manera individual sin los otros, pues la toma de decisiones o elecciones repercute en la misma persona y en los otros (Carmona, 2020).

La autonomía es el proceso por el cual los niños desarrollan habilidades para tomar decisiones, expresar sus opiniones y actuar independientemente. Los niños aprenden a ser más autónomos cuando reciben el apoyo, el refuerzo y la libertad necesarios para tomar decisiones por sí mismos. La autonomía les permite a los niños ser más responsables de sus propias acciones, pensamientos y sentimientos, lo que les ayuda a desarrollar su autoestima y su propia identidad (Moreira et al., 2021).

La autonomía en los niños se desarrolla gradualmente a medida que crecen y adquieren habilidades físicas, cognitivas y sociales (Campo, 2011). Involucra la capacidad de vestirse, comer, usar el baño, cepillarse los dientes, realizar tareas domésticas simples, seguir instrucciones, tomar decisiones sencillas, gestionar su tiempo y recursos, entre otras cosas.

Es importante destacar que la autonomía en los niños debe estar equilibrada con la supervisión y el apoyo de los adultos, ya que los niños aún necesitan orientación y límites claros para garantizar su seguridad y bienestar (Ramírez et al., 2014).

La autonomía, es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida y requiere de un ambiente propicio que permita a los individuos desarrollarse con confianza, fomentar su independencia y autoestima. El entorno escolar deber permitir que el niño se sienta cómodo consigo mismo, tenga confianza en sus habilidades y tenga la oportunidad de experimentar logros, por modestos que sean, ya que esto es fundamental para fortalecer su identidad y autonomía (Requejo, 2022).

Para lograr el desarrollo de la autonomía en los niños se debe generar oportunidades para empoderarlos en la toma de decisiones y realicen acciones de forma independiente, siempre dentro de límites adecuados para su edad y capacidad. Al permitirles hacer elecciones apropiadas para su desarrollo, los niños adquieren confianza en sí mismos, aprenden a asumir responsabilidades y desarrollan un sentido de identidad y autoestima (Del Río, 2019).

Los niños que desarrollan habilidades de autonomía demuestran la capacidad de tomar decisiones respecto a sus preferencias, poseen mayor confianza en sí mismos, una autoestima mejorada, responden de manera más eficaz a los procesos de enseñanza-aprendizaje y exhiben un comportamiento y desempeño en tareas escolares superiores, el nivel de desarrollo de la autonomía es heterogéneo dependiendo de las oportunidades generadas para su desarrollo en el hogar y la escuela (Rodríguez, 2017). Para sintetizar, se considera que la autonomía es la capacidad de los niños para tomar decisiones, expresar sus opiniones y actuar de manera independiente dentro de los límites de su edad y desarrollo (Moreira et al., 2021)

b) Dimensiones de la autonomía

Según Novo et al. (2022), la autonomía es un constructo multidimensional que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y condición física; a partir de este considerando para el presente estudio se ha considerado 3 dimensiones: la independencia, la autorregulación y la autodeterminación.

Independencia: está relacionado a la condición o desarrollo físico de los niños, consiste en la capacidad y habilidad para realizar tareas y tomar responsabilidad por sí mismo, disminuyendo la dependencia de otros y desarrollando la capacidad de autocuidado.

Para evaluar el desarrollo de la independencia en los niños y niñas se debe considerar los siguientes indicadores: capacidad para actuar de manera libre y espontánea, tener iniciativa para llevar a cabo tareas, demostrar responsabilidad en el cuidado de sus bienes y su presentación personal.

Autorregulación: se refiere a la habilidad de manejar las emociones, impulsos y comportamientos de manera que se alcancen metas y se adapten efectivamente a situaciones cambiantes. Esta competencia implica la gestión consciente de la conducta, el ejercicio del autocontrol y la toma de decisiones informadas. Es una destreza esencial para el éxito personal y profesional, ya que permite a los individuos navegar con eficacia en diversos contextos, manteniendo un equilibrio emocional y tomando decisiones coherentes con sus objetivos y valores.

La autorregulación se hace evidente una serie de acciones como el control del tiempo y cumplimiento de plazos, prestar atención y mantenerse concentrado en el desarrollo de tareas evitando agentes distractores, capacidad para autoevaluar su desempeño e identificar posibilidades de mejora, y el control y regulación de las emociones propias.

Autodeterminación: La capacidad de tomar decisiones y elegir acciones basadas en las preferencias y valores personales, en lugar de ser controlado por influencias externas.

Los indicadores de la autodeterminación en los niños se manifiestan en su capacidad para expresar sus gustos y preferencias, elegir de manera libre los materiales y el grupo de pares con quienes desea trabajar, iniciativa para proponer dinámicas y actividades lúdicas.

1.2.3. Habilidades sociales

a) Perspectivas y definición

Las habilidades sociales engloban un conjunto de condiciones que permiten a las personas gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos en sus interacciones con otros miembros del colectivo al que pertenecen. Estas habilidades abarcan diversas capacidades, como la capacidad de comprender y expresar empatía hacia los demás, establecer relaciones interpersonales

significativas y mantenerlas a lo largo del tiempo, así como resolver de manera efectiva los desafíos y conflictos que surgen en las relaciones. Estas competencias son cruciales para una comunicación efectiva, el establecimiento de conexiones significativas y la construcción de relaciones sólidas en la vida personal y profesional futura (Esteves et al., 2020).

Las habilidades sociales comprenden una serie de capacidades y habilidades que articulan aspectos conductuales, cognitivos y emocionales que las personas desarrollan a través del aprendizaje y la experiencia. Es importante destacar que estas habilidades no se consideran un rasgo innato de la personalidad, sino que se adquieren y perfeccionan a lo largo de la vida. Estas capacidades no solo involucran la forma en que nos comportamos en situaciones sociales, sino también cómo pensamos y nos sentimos en relación con los demás (Lacunza y Contini, 2009).

Las habilidades sociales son esenciales en todas las facetas de la vida de una persona, y se manifiestan a través de conductas y comportamientos con diversos niveles de complejidad. Estas habilidades desempeñan un papel fundamental al permitir que el individuo se sienta competente y satisfecho en diversas situaciones y entornos sociales. Incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales duraderas, la habilidad para comunicar eficazmente las propias necesidades, intereses y expectativas y compartir experiencias con otros. Asimismo, involucran la empatía hacia las vivencias de quienes nos rodean y la capacidad de mantener una postura ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana (Guzmán, 2019).

Las habilidades sociales en los niños están referidos a sus capacidades para mantener interacciones significativas y comunicarse de manera eficiente con sus pares y adultos. Estas capacidades abarcan la expresión adecuada de emociones, la escucha activa, la resolución constructiva de conflictos, la manifestación de empatía y la comprensión de las normas sociales. Estas habilidades desempeñan un papel esencial en el establecimiento de relaciones positivas, la promoción de la cooperación y el logro de una adaptación exitosa tanto en el entorno social como en el educativo, contribuyendo así al bienestar y desarrollo integral de los niños. (Allcca, 2021).

b) Dimensiones de las habilidades sociales

Para efectos del presente estudio se toma como referencia las tres dimensiones planteadas por Montalvo (2019), para cada una de ellas se considera los indicadores que lo evidencian:

Habilidad para relacionarse

La habilidad para relacionarse en los niños se refiere a su capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales armoniosas y significativas con sus compañeros y adultos. Esto implica desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. Los niños que poseen esta habilidad tienden a ser sociables, comprensivos y capaces de trabajar en equipo. Además, pueden establecer amistades sólidas y adaptarse con éxito a diferentes entornos sociales, se debe tener presente que las relaciones entre las personas en un colectivo se enmarcan en el cumplimiento de normas de convivencia establecidas

Autoafirmación

Según Delgado (2023), la autoafirmación es la capacidad que tiene una persona para expresar asertivamente sus puntos de vista y pensamientos, sobre la base de tres pilares: la autoestima, la autoeficacia y la autoconfianza. Se debe tener presente que la autoafirmación no consiste en encerrarnos en nuestro mundo, sino en tener la seguridad necesaria para relacionarnos con los demás sumando y complementando capacidades.

La autoafirmación en los niños se refiere a su capacidad para expresar sus pensamientos, opiniones y necesidades de manera asertiva y respetuosa, sin ser agresivos ni sumisos. Implica tener confianza en sí mismos y en su voz interior, lo que les permite defender sus ideas y opiniones, establecer límites personales y tomar decisiones que reflejen sus valores. Los niños con esta habilidad pueden comunicarse eficazmente, construyendo relaciones saludables y desarrollando una autoestima positiva. La autoafirmación no se centra en las emociones, sino en la expresión de la identidad, el punto de vista personal y la seguridad en las decisiones asumidas.

Expresión de emociones

Se refiere a la capacidad de comunicar y compartir de manera abierta y saludable los sentimientos y emociones personales con los demás. Implica ser capaz de describir lo que se siente y cómo se experimentan las emociones, ya sea a través de palabras, gestos o expresiones faciales. La expresión de emociones es esencial para la comunicación efectiva y para establecer conexiones emocionales con los demás.

1.3. Bases conceptuales

Autoafirmación

La autoafirmación se trata de la capacidad para sentir y comunicar con confianza y de manera asertiva los pensamientos, puntos de vista y opiniones sobre la base principios, valores y nivel conocimiento sobre un determinado asunto. La capacidad de autoafirmarse revela la firmeza y solidez de nuestra identidad, y también es un indicador de cuánto se acepta una persona a sí misma (Delgado, 2023).

Autodeterminación

La autodeterminación se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y controlar su propia vida de acuerdo con sus valores, deseos y metas personales. Consiste en la habilidad de actuar como el principal agente de su propia vida, tomando decisiones informadas y conscientes, y asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de esas decisiones (Vargas, 2013).

Autonomía

La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, basándose en su propio juicio y valores. Implica la habilidad de asumir la responsabilidad de las elecciones y acciones, regular su propio comportamiento y ser el principal agente de su vida, en áreas que van desde las decisiones cotidianas hasta las de mayor alcance, como definir un proyecto de vida (Álvarez, 2015).

Autorregulación

La autorregulación se refiere a la capacidad de una persona para controlar y gestionar su propio comportamiento, emociones y pensamientos de manera consciente. Implica la habilidad de regular las respuestas emocionales, mantener el autocontrol en situaciones

desafiantes, establecer metas y planificar acciones para alcanzarlas, adaptarse a las circunstancias cambiantes y mantener la motivación para lograr objetivos a largo plazo (Hernández et al., 2020).

Independencia

La independencia se define como la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera autónoma, sin depender significativamente de la influencia o el apoyo de otros. Implica la habilidad de gestionar sus propias necesidades y responsabilidades, tomar decisiones informadas y asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus elecciones, lo que contribuye a su desarrollo personal y a la autonomía (Vander, 2007).

Habilidades sociales

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos adquiridos que son influenciados por situaciones y cultura, abarcan tanto la comunicación verbal como la no verbal, y permiten a una persona expresar sus emociones, necesidades, opiniones y derechos. Estas habilidades facilitan el establecimiento de relaciones interpersonales y una adaptación saludable en su entorno biopsicosocial (Caldera et al., 2018).

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo y diseño de investigación

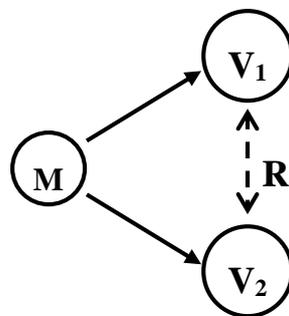
2.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca como una investigación descriptiva correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo.

Según Gallardo (2017), una investigación descriptiva correlacional de nivel no experimental se enfoca en caracterizar y analizar la relación o asociación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas. Se busca comprender cómo estas variables se relacionan entre sí sin inferir causalidad directa. Este tipo de investigación se basa en la recopilación y análisis de datos mediante procesos de medición para determinar si existe una relación estadística entre las variables estudiadas

2.1.2. Diseño de investigación

El desarrollo del estudio se guio por el esquema del diseño descriptivo correlacional, cuya representación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de niños y niñas

V₁ = Variable Autonomía

V₂ = Variable Habilidades sociales

R = relación entre las variables

2.2. Población muestral

El estudio abordó a los 18 niños de la I.E.I. N° 170, Pandachí - Cañarís

Tabla 1: Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 170, Panachí – Cañarís

Sexo	f	%
Mujeres	5	27,8
Hombres	13	72,2
Total	18	100,0

Nota. Datos obtenidos de sistema de matrícula 2023

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de observación

En el presente estudio la técnica de observación como método de investigación implica la observación sistemática y registrada de las acciones, interacciones y respuestas de niños en diversos entornos y situaciones. Se utilizó para recopilar datos objetivos sobre el desempeño de los niños, lo que permitió analizar sus patrones en relación a las dimensiones e indicadores de las variables autonomía y habilidades sociales.

Instrumento

Como instrumento se hizo uso de dos fichas de observación: la ficha de observación de autonomía que consta de 15 ítems, se tomó como base el instrumento elaborado y validado por Del Río (2019).

La ficha de observación de habilidades sociales que consta de 15 ítems, se tomó como el instrumento validado por Montalvo (2019).

2.3. Métodos de análisis de datos

Para el análisis cuantitativo de datos, se empleó el programa SPSS v.27, teniendo en cuenta diversos estadísticos para obtener información significativa y detallada sobre los datos recopilados, en ese marco se tienen los siguientes estadígrafos:

Frecuencia (fi) .- que representa el número de veces que se muestra la variable en la observación.

Frecuencia porcentual (%).- medida estadística que representa el número de veces que se presenta un caso en un total de 100.

Rho de Spearman (R).- Es una prueba estadística no paramétrica de utilidad para contrastar la hipótesis de relación entre dos variables.

III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Presentación de resultados

3.1.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Autonomía	La autonomía es el proceso por el cual los niños desarrollan habilidades para tomar decisiones, expresar sus opiniones y actuar independientemente (Moreira et al., 2021)	Autodeterminación	Autorregulación Eficacia Autoconciencia	Ficha de observación
		Autoestima	Sentimientos Confianza	
		Identidad	Personal Social	
Habilidades sociales	Es el conjunto de actitudes y comportamientos que permite a las personas desenvolverse de manera eficiente con otros en situaciones de interacción social, permitiendo alcanzar propósitos y objetivos personales o colectivos (Blanco, 2019).	Habilidad para relacionarse	Buenas relaciones Trabajo en equipo Sigue órdenes Comparte materiales	Ficha de observación
		Autoafirmación	Elige actividades Se defiende ante molestias Expresa sus molestias Pide explicaciones	
		Expresión de emociones	Expresa sus afectos y alegrías Recibe afectos y agradecimientos Reconoce estados de ánimo Consuela a sus compañeros	

Fuente: elaboración propia

Objetivo 1

Conocer el nivel de autonomía en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí

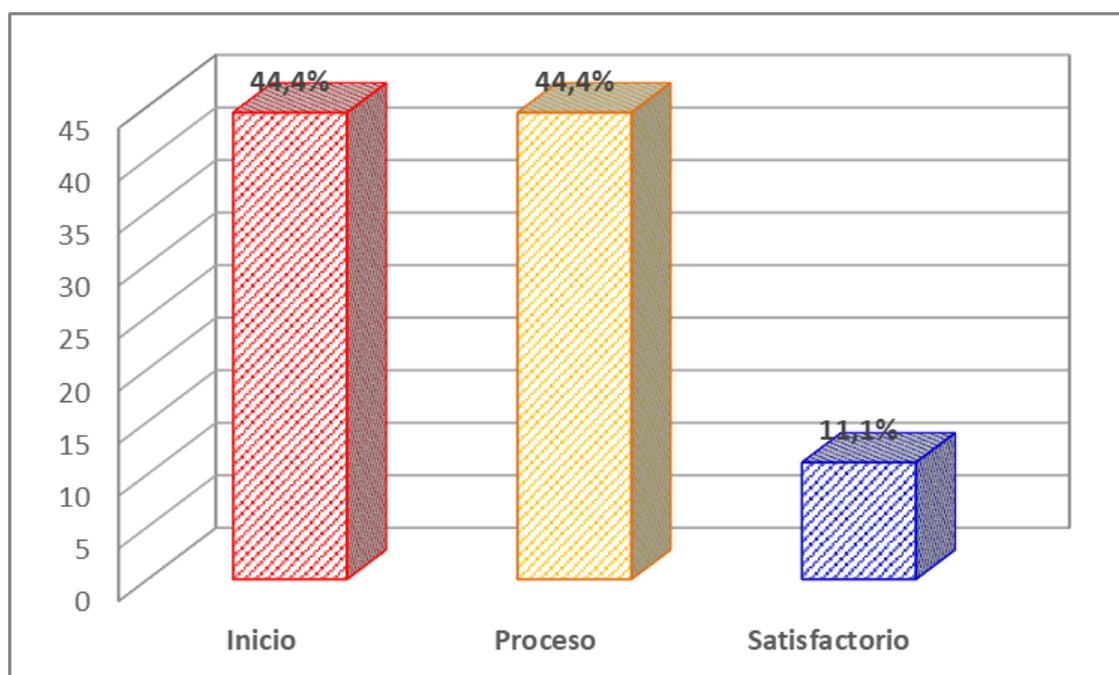
Tabla 2:

Nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	44,4
Proceso	8	44,4
Satisfactorio	2	11,1
Total	18	100,0

Figura 1

Nivel de desarrollo de autonomía en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí



En la tabla 2 y figura 1, se constata que el 44,4% de niños de la muestra de estudio tienen un nivel Inicio en el desarrollo de su autonomía, otros 44,4% muestran un nivel en Proceso y el 11,1% en nivel Satisfactorio.

Los resultados cuantitativos revelan que aproximadamente la mitad de los niños

observados requieren de apoyo tanto de sus padres como de sus docentes para alcanzar el nivel de autonomía esperado para su edad. Por otro lado, existe un porcentaje equivalente de niños que están progresando hacia la autonomía adecuada para su etapa de desarrollo. Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenciones pedagógicas específicas para fomentar la autonomía en los niños, destacando la necesidad de estrategias educativas que aborden de manera diferenciada las necesidades de cada grupo, ya sea fortaleciendo el apoyo para aquellos que lo requieren o proporcionando desafíos adicionales para aquellos que están avanzando satisfactoriamente hacia la autonomía deseada.

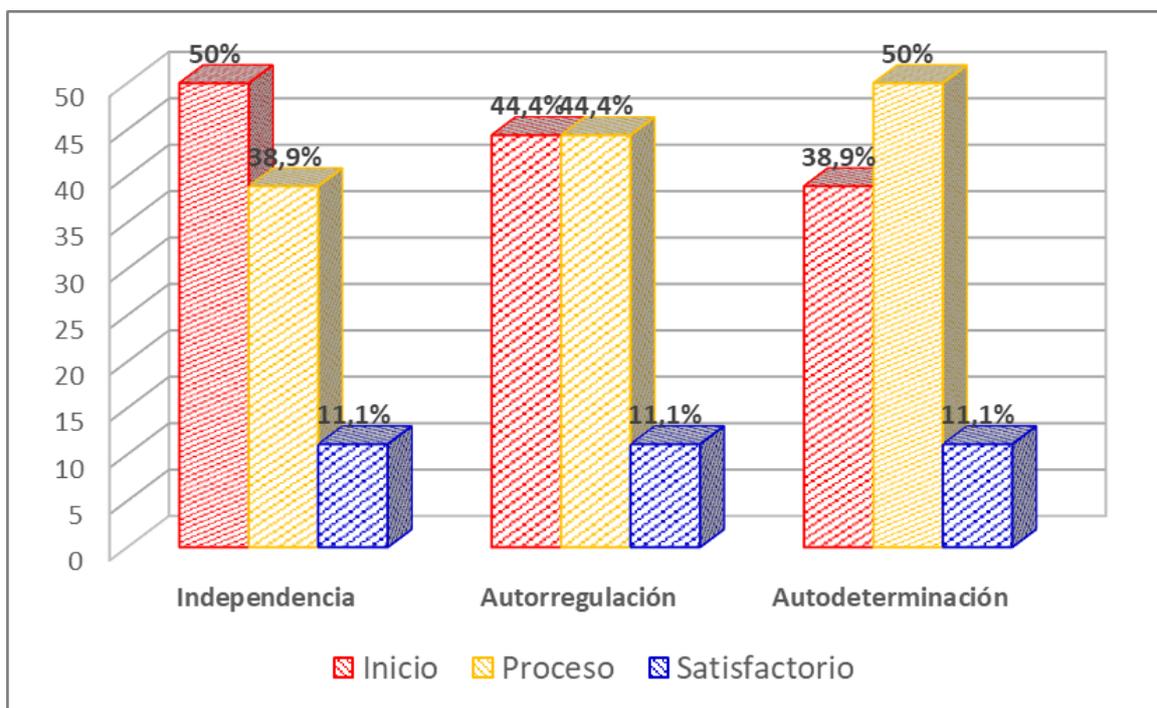
Tabla 3

Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable Autonomía

Niveles	Independencia		Autorregulación		Autodeterminación	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	9	50,0	8	44,4	7	38,9
Proceso	7	38,9	8	44,4	9	50,0
Satisfactorio	2	11,1	2	11,1	2	11,1
Total	18	100,0	18	100,0	18	100,0

Figura 2

Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable Autonomía



La Tabla 3 y la Figura 2 proporcionan una visión detallada de los niveles de desarrollo en las dimensiones de autonomía en la muestra de niños. En cuanto a la Independencia, el 50% se encuentra en el nivel Inicio, el 38,9% en Proceso y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. Respecto a la Autorregulación, observamos que el 44,4% está en el nivel Inicio, otro 44,4% en Proceso y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. En relación con la Autodeterminación, el 38,9% de los niños están en el nivel Inicio, el 50% en Proceso y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. Estos porcentajes detallan la distribución de los niños en diversas fases de desarrollo en estas tres dimensiones cruciales para su autonomía.

Los hallazgos denotan que en la dimensión Independencia, la mitad de la muestra de niños observados requieren apoyo por parte de sus padres y docente, en la escuela la acción pedagógica debe promover la ejecución de acciones tales como iniciativa para el desarrollo de las actividades, guardar sus materiales al término de las tareas, desplazarse de manera pertinente en el aula. En la dimensión de autorregulación, se muestra evidencias de cierto avance en el control de tiempos en el desarrollo de tareas, mantener concentración en el desarrollo de tareas y manifestación controlada de emociones en la relación con sus pares. En la autodeterminación se verifica que la mitad de la muestra de niños denotan avances para elegir y seleccionar por sí solos sus preferencias en aspectos del desarrollo de

actividades. En conjunto se advierte la necesidad de acompañamiento pedagógico para avanzar en el desarrollo de cada una de las dimensiones de la autonomía.

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí, Cañarís

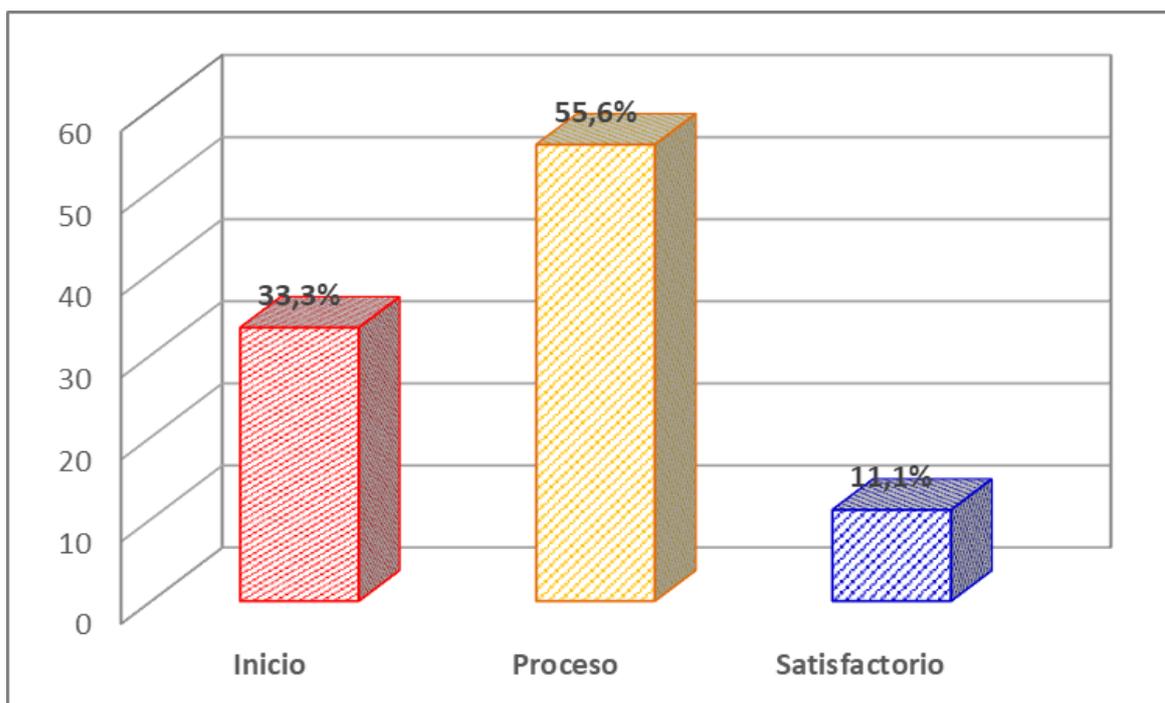
Tabla 4:

Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	33,3
Proceso	10	55,6
Satisfactorio	2	11,1
Total	18	100,0

Figura 3

Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de I.E.I. N° 170, Pandachí



En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 33,3% de niños de la muestra de estudio tienen un nivel Inicio en el desarrollo de sus habilidades sociales, el 55,6% evidencia un nivel en Proceso y el 11,1% en nivel Satisfactorio.

Los hallazgos indican que un porcentaje significativo de niños observados requieren de acompañamiento pedagógico y oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales requeridos para su edad. Sin embargo, cabe precisar más de la mitad de la muestra de niños evidencia avances en los indicadores de habilidades sociales durante su permanencia en el desarrollo de la vida en la escuela.

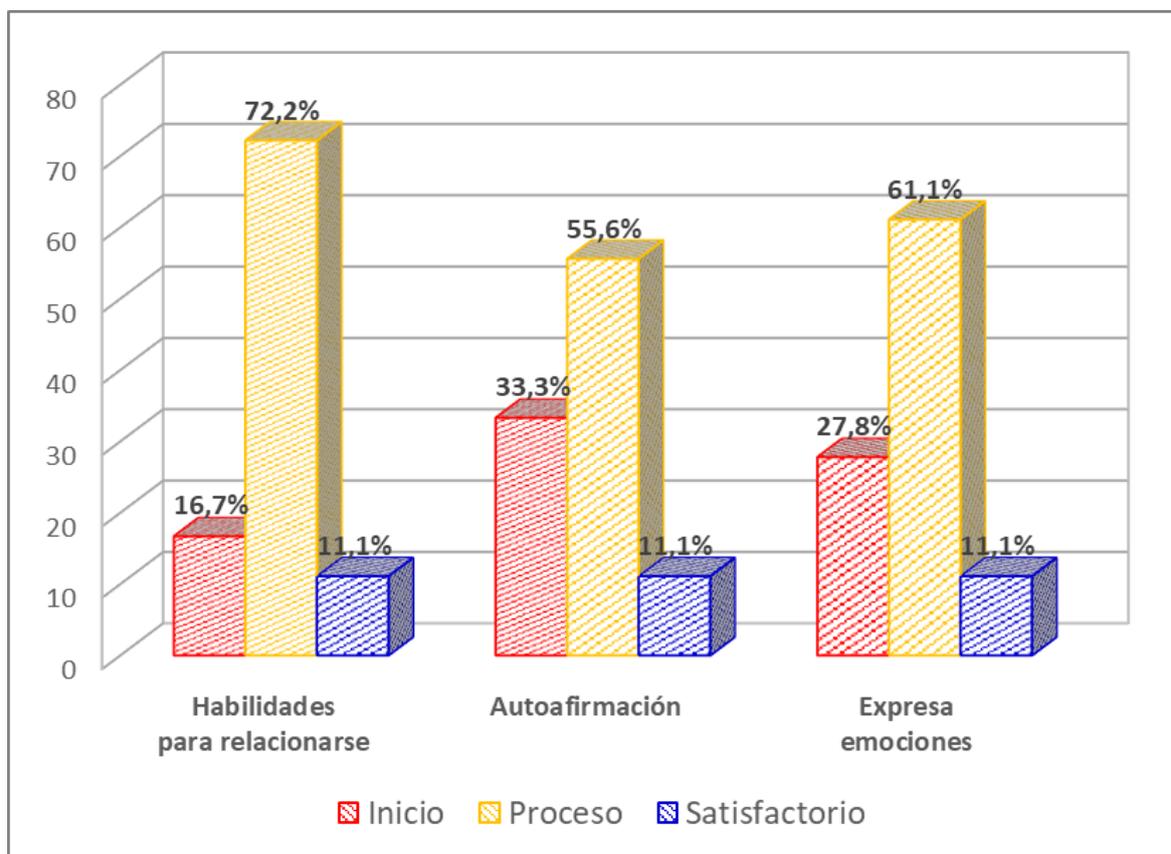
Tabla 5

Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable habilidades sociales

Niveles	Habilidades para relacionarse		Autoafirmación		Expresa emociones	
	f	%	F	%	f	%
Inicio	3	16,7	6	33,3	5	27,8
Proceso	13	72,2	10	55,6	11	61,1
Satisfactorio	2	11,1	2	11,1	2	11,1
Total	18	100,0	18	100,0	18	100,0

Figura 4

Nivel de desarrollo de dimensiones de la variable habilidades sociales



La tabla 5 y la figura 4 exhiben los niveles de desarrollo de las dimensiones de habilidades sociales en la muestra de niños, resaltando los respectivos porcentajes asociados. En la dimensión de habilidades para relacionarse, el 72,2% se encuentra en el nivel Proceso, el 16,7% en el nivel Inicio, y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. Con respecto a la dimensión de autoafirmación, el 55,6% se sitúa en el nivel Proceso, el 33,3% en el nivel Inicio, y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. Al analizar la dimensión de expresa emociones, el 61,1% de los niños se ubica en el nivel Proceso, el 27,8% en el nivel Inicio, y el 11,1% en el nivel Satisfactorio. Estos porcentajes proporcionan una descripción detallada de la distribución de los niños en distintos niveles de desarrollo de las tres dimensiones de habilidades sociales.

Los hallazgos denotan que en la dimensión Habilidades para relacionarse, la mayoría de niños de la muestra tienen un avance en los indicadores de interacción con sus pares y adultos, requiriendo apoyo y atención pedagógica un porcentaje minoritario. En la dimensión de autoafirmación, más de la mitad de niños de la muestra se halla en proceso de logro de los indicadores de la dimensión, mientras que un porcentaje significativo requiere atención

pedagógica. En lo que respecta a la expresión de sus emociones, los porcentajes en los niveles de logro son similares que la dimensión autoafirmación, requiriendo intervención pedagógica de la docente.

Objetivo específico 3

Contrastar la correlación entre la autonomía y las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis de investigación (H_i)

Existe relación entre la autonomía y las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí.

Hipótesis nula (H_o)

No existe relación entre la autonomía y las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí.

Regla de decisión

Si $p \geq 0,05$; se acepta la H_o y se rechaza H_i

Si $p < 0,05$; se acepta la H_i y se rechaza H_o

Tabla 6

Correlación entre autonomía y habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 170 en Pandachí

		Autonomía	Habilidades sociales
	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,694
Rho de Spearman		N	18
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,694
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
			18

La información estadística presentada en la Tabla 6 confirma la asociación positiva moderada entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N° 170 de Pandachí. Esta afirmación está respaldada por un p-valor de 0,001, siendo menor a 0,05, y un coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,694. Estos valores numéricos confirman la asociación significativa entre la autonomía y las habilidades sociales, subrayando la importancia de considerar estas dos dimensiones en conjunto al evaluar el desarrollo infantil en este contexto educativo específico.

3.2. Discusión de resultados

Para la discusión de resultados en contraste con los antecedentes de investigación y marco teórico tomaremos como base los objetivos específicos no sin antes precisar que los datos provienen de una distribución no normal situación que se demuestra con la prueba Shapiro-Wilk que arroja un p-valor = $0,001 < 0,05$, en efecto para la prueba de hipótesis se hizo uso de un estadístico no paramétrico como lo es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

En relación al objetivo específico 1 que busca determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en el grupo de niños y niñas de la I.E.I. N° 170 de Pandachí, se ha llegado a precisar que El 44,4% de los niños de la muestra están en la fase inicial de desarrollo de autonomía, lo que sugiere la necesidad de intervenciones y apoyos para mejorar esta habilidad. Otro 44,4% se encuentra en proceso, indicando que están avanzando gradualmente hacia niveles más altos de autonomía. Por último, el 11,1% ha alcanzado un nivel satisfactorio, resaltando casos de éxito que podrían servir como modelos y guías para el desarrollo autónomo en el entorno educativo. Estos hallazgos son similares a los resultados de Fierro (2018), quien llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en una muestra de niños de una institución educativa de la región Lima, la investigadora concluye que existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial observados, evidenciadas por un valor de significancia de 0,00, que resultó ser menor que el valor establecido previamente en la regla de decisión, fijado en 0,05. Estos resultados se pueden explicar con el planteamiento de Rodríguez (2017), quien afirma, el nivel de desarrollo de la autonomía es heterogéneo dependiendo de las oportunidades generadas para su desarrollo en el hogar y la escuela.

Además, Requejo (2022) plantea que la autonomía es un proceso que abarca toda la existencia y necesita un entorno favorable para que los individuos crezcan con confianza, fomentando la independencia y la autoestima. En el ámbito escolar, es esencial proporcionar un espacio donde los niños se sientan a gusto consigo mismos, confíen en sus habilidades y tengan la oportunidad de experimentar logros, por pequeños que sean. Estas experiencias no solo son fundamentales para fortalecer la identidad y autonomía del niño en el presente, sino que también sientan las bases para su desarrollo a lo largo de la vida. La escuela, como parte integral de este entorno propicio, desempeña un papel clave al cultivar un ambiente educativo que fomente y nutra la autonomía del niño, contribuyendo así a su crecimiento integral y bienestar a lo largo de su trayectoria educativa y más allá.

Además del análisis global de la autonomía, en este objetivo se obtuvo las proporciones por niveles de cada una de las dimensiones del desarrollo de la autonomía. Los resultados estadísticos arrojan que, en la dimensión de Independencia, se evidencia que el 50% de los niños se encuentran en la fase de Inicio, el 38,9% en Proceso y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. En lo que respecta a la dimensión de Autorregulación, se nota que el 44,4% de los niños están en la etapa Inicial, otro 44,4% en Proceso, y el 11,1% en un nivel Satisfactorio. Finalmente, en la dimensión de Autodeterminación, se destaca que el 38,9% de los niños están en el nivel Inicial, el 50% en Proceso, y el 11,1% en un nivel Satisfactorio.

Los resultados indican que, en la dimensión de Independencia, la mitad de la muestra de los niños observados requieren asistencia tanto de sus padres como de sus docentes. En el ámbito escolar, se destaca la necesidad de acciones pedagógicas que fomenten la iniciativa en el desarrollo de actividades, el cuidado de los materiales y un desplazamiento adecuado en el aula. En relación con la dimensión de Autorregulación, se evidencian avances en el manejo del tiempo durante las tareas, la concentración en las actividades y una expresión controlada de emociones en las interacciones con sus compañeros. En cuanto a la Autodeterminación, se observa que la mitad de la muestra de niños muestra progresos al elegir y seleccionar sus preferencias de forma independiente en la realización de actividades. En general, se sugiere la necesidad de orientación pedagógica para avanzar en el desarrollo de cada dimensión de la autonomía.

En relación al objetivo específico 2, se pudo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, los resultados denotan que el 33,3% de niños de la muestra de estudio tienen un nivel Inicio en el desarrollo de sus habilidades sociales, el 55,6% evidencia un nivel en Proceso y el 11,1% en nivel Satisfactorio. Además, En la dimensión Habilidades

para relacionarse se observa que: el 72,2% de niños se hallan en nivel Proceso, el 16,7% en Inicio y el 11,1% en nivel Satisfactorio. Respecto a la dimensión Autoafirmación se observa que: el 55,6% de niños se hallan en nivel Proceso, el 33,3% en Inicio y el 11,1% en nivel Satisfactorio. En la dimensión Expresa emociones se observa que: el 61,1% de niños se hallan en nivel Proceso, el 27,8 % en Inicio y el 11,1% en nivel Satisfactorio. El desarrollo de las habilidades sociales, así como todo tipo de aprendizaje, se muestra heterogéneo en los niños, es así como en el estudio de Montalvo (2019), que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de educación inicial obtuvo como resultados niveles heterogéneos en el desarrollo de las dimensiones de habilidades sociales, se observa que las habilidades para relacionarse se hallan en nivel alto, la autoafirmación del niño se halla en nivel regular y la expresión de las emociones está en nivel bajo. En conjunto, el desarrollo de habilidades sociales se halla en nivel regular.

Según Guzmán (2019), las habilidades sociales son esenciales en todas las facetas de la vida de una persona, y se manifiestan a través de conductas y comportamientos con diversos niveles de complejidad que se van desarrollando desde los primeros años de vida y de manera diferenciada en cada niño, dependiendo de muchos factores. Estas habilidades desempeñan un papel fundamental al permitir que el individuo se sienta competente y satisfecho en diversas situaciones y entornos sociales. Incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales duraderas, la habilidad para comunicar eficazmente las propias necesidades, intereses y expectativas y compartir experiencias con otros. Asimismo, involucran la empatía hacia las vivencias de quienes nos rodean y la capacidad de mantener una postura ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana

Respecto al objetivo específico 3, la contrastación de la hipótesis que establece la relación entre la autonomía y las habilidades sociales se determinó mediante una prueba de hipótesis de la estadística inferencial para datos no paramétricos, para ello primero se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la cantidad de datos es menor de 50, de la aplicación se obtuvo un p-valor $< 0,05$; lo que permitió establecer la aplicación de una prueba no paramétrica denominado Prueba de Correlación Rho de Spearman.

El p-valor de 0,001 resultó ser menor que la significancia 0,05 elegida como referencia, en consecuencia, se concluye que existe relación entre las variables. Por otro lado, el valor de 0,694 para el coeficiente de correlación de Spearman nos lleva a afirmar que la correlación es positiva y moderada según escala de valoración de relación planteada por Martínez y Campos (2015).

Los hallazgos del estudio corroboran la relación entre los niveles de desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en niños. Los resultados sugieren que a medida que los niños experimentan y evidencian avances en el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía, también se observa un progreso paralelo en el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Se confirma que la capacidad para tomar decisiones independientes y asumir responsabilidades en contextos diversos fomenta y viabiliza el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción entre pares, la autoafirmación y la expresión de emociones. Este hallazgo respalda la idea de que la autonomía no solo es vital para el desarrollo individual, sino que también actúa como un catalizador para la mejora de las interacciones sociales. La capacidad de los niños para explorar su entorno de manera autónoma parece estar intrínsecamente vinculada a su habilidad para relacionarse con sus compañeros de manera positiva, estableciendo así las bases para un crecimiento integral en las dimensiones individual y social durante los primeros años de escolaridad.

La interconexión entre autonomía y habilidades sociales en niños revela una dinámica fundamental en su desarrollo integral. La autonomía no solo constituye una dimensión o elemento de empoderamiento personal, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de habilidades sociales que viabilice el desempeño del niño en un determinado contexto y como miembro de un colectivo. Al fomentar la autonomía desde el hogar y la escuela, se proporciona a los niños la oportunidad de cultivar habilidades sociales valiosas que serán fundamentales en su vida cotidiana y futuras interacciones sociales. Este hallazgo tiene importantes implicaciones para educadores, padres y profesionales del desarrollo infantil, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias para promover el desarrollo de la autonomía que a la par repercutirá en el fortalecimiento de las habilidades sociales desde una edad temprana. Al reconocer y nutrir esta relación, podemos contribuir de manera significativa a la formación de individuos seguros, capaces y socialmente competentes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos sociales a medida que avanzan en su camino de crecimiento y aprendizaje.

IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES

Al término del desarrollo de los procesos de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico, en base a los resultados cuantitativos calculados se llega a la conclusión que la mayoría (88,8%) de niños y niñas evidencian que el desarrollo de su autonomía se halla entre los niveles Inicio y Proceso y solo el 11,1% muestra un nivel satisfactorio. Esta situación amerita una intervención pedagógica involucrando a las familias para generar oportunidades y experiencias de aprendizaje que permita a los niños desarrollar los aspectos que abarca el desempeño autónomo correspondiente a su edad.

Respecto al segundo objetivo específico, los hallazgos cuantitativos sustentan la conclusión que la mayoría de niños y niñas de la muestra en estudio evidencian habilidades sociales entre los niveles Inicio y Proceso y solo el 11,1% denota un nivel satisfactorio. La situación descrita advierte la necesidad de realizar un acompañamiento pedagógico para generar espacios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades sociales mediante actividades de interacción permanente.

En relación al tercer objetivo específico, que respalda el logro del objetivo general, se confirma una correlación positiva y moderada entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales observadas en los niños y niñas de la muestra en estudio. Esta afirmación se respalda con base en la evidencia estadística que arroja un p-valor de 0,001, siendo este inferior a 0,05, y un coeficiente de correlación de Spearman que alcanza 0,694. Estos resultados sugieren que a medida que los niños avanzan en el desarrollo de su autonomía, también se manifiesta una mejora en sus habilidades sociales, lo cual subraya la importancia de considerar estas dos dimensiones en conjunto para comprender integralmente el progreso de los niños en este entorno educativo específico.

V. CAPITULO V: RECOMENDACIONES

Al directivo y docentes se recomienda una intervención pedagógica que involucre activamente a las familias. Es crucial diseñar programas educativos que brinden oportunidades y experiencias de aprendizaje específicas, enfocadas en fortalecer los aspectos necesarios para un desempeño autónomo acorde a su edad. La colaboración estrecha con los padres permitirá crear un entorno integral de apoyo que fomente la autonomía de los niños. Se proponen talleres, recursos educativos y estrategias que estimulen la independencia y habilidades autónomas, con el fin de garantizar un desarrollo óptimo en esta importante área del crecimiento infantil.

A los docentes se recomienda implementar un acompañamiento pedagógico focalizado en generar espacios y experiencias de aprendizaje que fortalezcan las habilidades sociales según sus necesidades. Es esencial diseñar actividades de interacción constante que permitan a los niños desarrollar y perfeccionar cada una de las habilidades sociales. Además, se pueden incorporar estrategias que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. La colaboración con los docentes y la participación activa de las familias en estas iniciativas contribuirá significativamente a mejorar las habilidades sociales de los niños.

Al directivo y comunidad magisterial se recomienda fortalecer estrategias pedagógicas que integren el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales de manera sinérgica. Se propone diseñar actividades y programas educativos que no solo promuevan la autonomía individual de los niños, sino que también fomenten las habilidades sociales mediante interacciones significativas. La colaboración interdisciplinaria entre docentes, especialistas en desarrollo infantil y otros profesionales podría enriquecer estas estrategias. Además, se insta a evaluar continuamente esta correlación a lo largo del tiempo para adaptar las intervenciones de manera dinámica y garantizar un progreso equilibrado en ambas áreas clave del desarrollo infantil.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Allcca, N. (2021). La autoestima y desarrollo de las habilidades sociales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 475-26, Uranmarca, Chincheros, Apurímac. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]

<https://goo.su/jjGHV>

Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239>

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Revista Análisis Filosófico*, 35(1) 13-26

<https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Bañales, E. y Lares, K. (2014). Desarrollo de habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños. [Informe de investigación, Universidad Pedagógica Nacional Ajusco]

<http://200.23.113.51/pdf/30665.pdf>

Beca, J. (2017). La autonomía del paciente en la práctica clínica. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 33(4), 269-271.

<https://www.scielo.cl/pdf/rcher/v33n4/0717-7348-rcher-33-04-0269.pdf>

Blanco, E. (2019). ¿Qué son las habilidades sociales?

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., y Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153

Campo, L. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *psicología. Avances de la Disciplina*, 5(2), 95 – 104 .

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862011000200008

Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. *Revista Humanidades*, 10(2), e1

<https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>

- Corzo, Y. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, J. (2023). Autoafirmación positiva, la vía para ser tú mismo sin herir a los demás. Rincón de la Psicología.
<https://rinconpsicologia.com/autoafirmacion-personal-positiva-que-es/>
- Del Río, J. (2019). Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43342>
- Dos Santos, D. (2017). Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica. *Revista Bioética*, 25(1), 19 – 29
<https://www.scielo.br/j/bioet/a/NLVytLDgkv8z6x8tSRH4YBP/?format=pdf&lang=es>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016#:~:text=%20mencionan%2C%20que%20las%20habilidades%20sociales,interpersonales%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas.
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153

Hernández, R., Hilario, F., Palacios-Garay, J., Norabuena-Figueroa, R., Fuster-Guillen, D., y Caurcel-Cara, M. (2020). Autorregulación para el aprendizaje. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16 (1), 5-30.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v16n1/2226-4000-riics-16-01-5.pdf>

Lacunza, A., y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006

Martínez, A. y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181 – 191

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004

Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/8902>

Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista Polo de Conocimiento*, 6(8), 135 – 153

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Novo, A., Ferreira, M., Martins, M., Fernandes, C., Dornelles, S., y Oliveira, V. (2022). Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: scoping review. *Enfermería Global*, 21(65), 625-654

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100625

Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66), e20.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020

Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 89-106

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007

Ramírez, P., Patiño, V., y Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde el nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67 – 90.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a05v18n3.pdf>

Requejo, G. (2022). Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95504/Requejo_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, G. (2017). Autonomía en el Preescolar. Nedeia.

<https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20adquieren%20habilidades,ejecuci%C3%B3n%20de%20tareass%20en%20clase.>

Sahakian, B., Fei, Ch. y Feng, J. (2021). *Cómo la pandemia puede afectar la inteligencia social de los niños*. BBC News Mundo.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-56103033>

Vargas, J. (2013). Implicaciones de la teoría motivacional de la Autodeterminación en el ámbito laboral. *Nova Scientia*, 5(9), 154-175.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v5n9/v5n9a10.pdf>

Vergara, C. (05 de 09 de 2021). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Vander, J. (2007). *Human Development*. McGraw-Hill.

Yanchapaxi, N., Solórzano, G, Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Reciamuc*, 5(3) 208 – 2021

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

ANEXOS

ANEXO 01

Ficha 01: Observación de autonomía

INSTRUCCIONES.- A continuación se muestra un conjunto de ítems en relación al desarrollo de las dimensiones de la autonomía. Lea con atención cada ítem y marque con una “X” según corresponda en la actuación de cada niño o niña.

ÍTEM		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
INDEPENDENCIA						
1	Se desempeña y actúa de manera libre y espontánea	5	4	3	2	1
2	Muestra iniciativa para desarrollar sus tareas	5	4	3	2	1
3	Ordena y guarda sus útiles al término de cada sesión de aprendizaje	5	4	3	2	1
4	Cuida su presentación personal en el aula	5	4	3	2	1
5	Requiere que la maestra o auxiliar haga seguimiento a sus necesidades	1	2	3	4	5
AUTORREGULACIÓN						
6	Termina y presenta a tiempo sus tareas	5	4	3	2	1
7	Mantiene la concentración en el desarrollo de tareas	5	4	3	2	1
8	Evalúa e identifica posibilidades de mejorar el desarrollo de sus tareas	5	4	3	2	1
9	Controla sus emociones ante situaciones de conflicto y dialoga para resolver diferencias	5	4	3	2	1
10	Requiere que la maestra resuelva las diferencias y conflictos que surgen en el desarrollo de tareas	1	2	3	4	5
AUTODETERMINACIÓN						
11	Expresa sus gustos y preferencias en relación a tareas a realizar	5	4	3	2	1
12	Elige y selecciona sus materiales de trabajo	5	4	3	2	1
13	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	5	4	3	2	1
14	Selecciona libremente el personaje a dibujar	5	4	3	2	1
15	Prefiere que la maestra defina las actividades y materiales a utilizar	1	2	3	4	5

Ficha 02: Observación de habilidades sociales

INSTRUCCIONES.- A continuación se muestra un conjunto de ítems en relación al desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales. Lea con atención cada ítem y marque con una “X” según corresponda en la actuación de cada niño o niña.

ÍTEM		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
	HABILIDAD PARA RELACIONARSE	5	4	3	2	1
1	Expresa con facilidad sus necesidades e intereses		3	2	1	
2	Apoya a sus compañeros para desarrollar la tarea		3	2	1	
3	Se integra con facilidad a los equipos de trabajo		3	2	1	
4	Comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros		3	2	1	
5	Tiene dificultades para seguir pautas y consignas		1	2	3	
	AUTOAFIRMACIÓN					
6	Se valora a sí mismo resaltando sus capacidades		3	2	1	
7	Expresa su capacidad para hacer una tarea		3	2	1	
8	Demuestra seguridad en su participación o respuestas verbales		3	2	1	
9	Demuestra logros en el desarrollo de sus tareas		3	2	1	
10	Deja que otros niños definan acciones para desarrollar las tareas		1	2	3	
	EXPRESIÓN DE EMOCIONES					
11	Saluda afectuosamente a sus compañeros y maestra		3	2	1	
12	Demuestra afecto y cariño por sus compañeros		3	2	1	
13	Se muestra alegre en su relación con los demás		3	2	1	
14	Expresa su alegría al lograr el desarrollo de una tarea		3	2	1	
15	Se muestra cohibido, tímido y triste alejándose de sus compañeros		1	2	3	

Anexo 2

MATRIZ DE PUNTAJES DE FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 170 DE PANDACHÍ

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	PUNTAJE	NIVEL
1	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	46	EN PROCESO
4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
5	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	41	EN PROCESO
6	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
7	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
8	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
9	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
10	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	68	SATISFACTORIO
11	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
12	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
13	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	47	EN PROCESO
14	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	65	SATISFACTORIO
15	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	34	EN INICIO
16	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	47	EN PROCESO
17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	EN INICIO
18	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO

ESCALA DE VALORACIÓN

15 – 35: En inicio

36 – 55: En proceso

56 – 75: Satisfactorio

**MATRIZ DE PUNTAJES DE FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 170 DE PANDACHÍ**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	PUNTAJE	NIVEL
1	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	34	EN INICIO
5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
6	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	41	EN PROCESO
7	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	47	EN PROCESO
8	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	35	EN INICIO
9	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	48	EN PROCESO
10	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	68	SATISFACTORIO
11	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49	EN PROCESO
12	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	41	EN PROCESO
13	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	33	EN INICIO
14	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	65	SATISFACTORIO
15	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	34	EN INICIO
16	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	41	EN PROCESO
17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	EN INICIO
18	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	48	EN PROCESO

ESCALA DE VALORACIÓN

15 – 35: En inicio

36 – 55: En proceso

56 – 75: Satisfactorio

Anexo 3

Prueba de distribución de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	,279	18	<,001	,780	18	<,001
Habilidades sociales	,301	18	<,001	,786	18	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 4

Evidencias visuales



Anexo 5

Reporte de similitud de Turnitin

Relación entre autonomía y habilidades sociales en niños y niñas de la I.E.I. N° 170 Pandachí, Cañaris

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo Trabajo del estudiante	<1%


Mg. Beder Bocanagra Vilcamango
DNI N° 17448329
Asesor

Anexo 6

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Irraelita Mendoza Gaspar
Título del ejercicio: Currículo
Título de la entrega: Relación entre autonomía y habilidades sociales en niños y ...
Nombre del archivo: Informe_Mendoza_Gaspar.docx
Tamaño del archivo: 1.37M
Total páginas: 54
Total de palabras: 11,760
Total de caracteres: 63,377
Fecha de entrega: 21-oct.-2023 06:45p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2202923707



Mg. Bedel Bocanegra Vilcamango
DNI N° 17448329
Asesor