

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Las Tic's en el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 212 Cumba, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

Presentada para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras:

Chiroque Rojas Rosa Maritza

Chuquicahua Quintos Mavila

Asesora:

Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque - Perú

2024

Las Tic's en el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 212 Cumba, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

Tesis presentada para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Chiroque Rojas Rosa Maritza

Investigadora principal




Chuquicahua Quintos Mavila

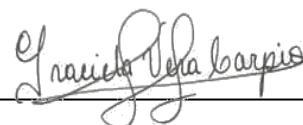
Investigadora principal

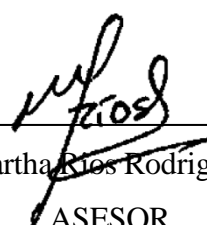

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez,
PRESIDENTE



Firmado digitalmente por:
PEÑA PEREZ Bertha Beatriz
FIR 16563385 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01/04/2024 23:17:34-0500


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIA


Dra. Graciela Vera Carpio
VOCAL


Martha Rios Rodriguez
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0957-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Miércoles 10 de enero de 2024**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/ooc-adjx-tta>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1298-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **01 de julio de 2022**, integrado por:

| | |
|------------|-----------------------------------|
| Presidente | : Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez. |
| Secretario | : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos |
| Vocal | : Dra. Graciela Vera Carpio |
| Asesor | : Dra. Martha Ríos Rodríguez |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"LAS TIC'S EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 212 CUMBA, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS."**; presentada por **CHUQUICAHUA QUINTOS MAVILA y CHIROQUE ROJAS ROSA MARITZA** para obtener el **Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las **09:30 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIO


Dra. Graciela Vera Carpio
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Chiroque Rojas Rosa Maritza y Chuquicahua Quintos Mavila, investigadoras principales, y Dra. Martha Ríos Rodríguez, asesor del trabajo de investigación “Las Tic’s en el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 212 Cumba, provincia de Utcubamba, región Amazonas”. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 de noviembre del 2022



Chiroque Rojas Rosa Maritza

Investigadora principal



Chuquicahua Quintos Mavila

Investigadora principal



Dra. Martha Ríos Rodríguez

Asesora

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “LAS TIC’S EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 212 CUMBA, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS”, el cual se realizó con el objetivo de determinar que existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.

Las cuales estuvieron constituidas por tres dimensiones la variable TIC y 3 dimensiones la variable Aprendizaje significativo. Por lo cual se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básica con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 19 niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 212 Cumba.

Concluyendo que entre las TIC's y el aprendizaje significativos estrategias lúdicas de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumbe, provincia de Utcubamba, región Amazonas, La correlación de Pearson (Rho) mostró una relación moderadamente positiva, con un valor de $r = 0,546^{**}$, y una significancia estadística de 0,001, junto con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,005$). Esto indica que a medida que el desarrollo de las TIC sea más preciso, el aprendizaje significativo de los niños y niñas tiende a aumentar.

Palabras Clave: TIC, aprendizaje significativo

Abstract

The present research work entitled: "ICT'S IN THE PROCESS OF SIGNIFICANT LEARNING IN CHILDREN OF 5 YEARS IN THE I.E.I. N° 212 CUMBA, PROVINCE OF UTCUBAMBA, REGION AMAZONAS", which was carried out with the objective of determining that there is a significant relationship between ICT and meaningful learning in 5-year-old boys and girls from the I.E.I. No. 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.

Which were made up of three dimensions, the ICT variable, and three dimensions, the Significant Learning variable. For which the quantitative approach methodology was used, it is a basic type of investigation with a correlational design. The population consisted of 19 5-year-old boys and girls from the I.E. No. 212 Cumba.

Concluding that between ICTs and learning significant playful learning strategies of 5-year-old boys and girls of the I.E.I. N° 212 Cumbe, Utcubamba province, Amazonas region, Pearson's Rho correlation was moderately positive $r = 0.546^{**}$, with a significance level of 0.001 and a confidence level of 95% ($p < 0.005$), which It implied that the more precise the development of ICTs in the development of knowledge, the greater the significant learning of boys and girls will be.

Keywords: ICT, significant learning

Índice general

| | |
|--|--------------------------------------|
| ACTA DE SUSTENTACIÓN..... | 2 |
| Resumen | 5 |
| Abstract | 6 |
| Índice de tablas..... | 10 |
| Índice de figuras | 11 |
| Introducción | 12 |
| I. Diseño Teórico..... | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 14 |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales..... | 14 |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales..... | 15 |
| 1.2. Bases teóricas..... | 16 |
| 1.2.1. TIC'S | 16 |
| Conceptualización | 16 |
| Características de las TIC..... | 17 |
| Ventajas y Desventajas de las TIC..... | 18 |
| Importancia de las TIC..... | 19 |
| Funciones de las TIC..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Las TIC en la primera infancia..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Las TIC en la educación..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2.2. Aprendizaje significativo:..... | 20 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Teoría de Ausubel | 21 |
| Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico | ¡Error! Marcador no definido. |
| Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción | ¡Error! |
| Marcador no definido. | |
| Tipos de aprendizaje significativo..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Aprendizaje Supra ordenado..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Aprendizaje Combinatorio | ¡Error! Marcador no definido. |
| Teoría de Piaget..... | 22 |
| II. Metodología de la investigación | 25 |
| 2.1. Contrastación de hipótesis | 25 |
| 2.1.1. Población y muestra | 26 |
| 2.1.1.1. Población | 26 |
| 2.1.1.2. Muestra..... | 26 |
| 2.2. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales | 26 |
| 2.2.1. Técnica e instrumento..... | 26 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 28 |
| 3.1. Análisis Descriptivo..... | 28 |
| 3.1.1. Variable TIC's..... | 28 |
| 3.1.1.1. Dimensión Motivación | 29 |
| 3.1.1.2. Dimensión Dominio | 30 |
| 3.1.1.3. Dimisión Accesibilidad | 31 |

| | |
|--|----|
| 3.1.2. Variable aprendizaje significativo | 32 |
| 3.1.2.1. Dimensión Experiencias previas | 33 |
| 3.1.2.2. Dimensión Nuevos conocimientos | 34 |
| 3.1.2.3. Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos..... | 34 |
| 3.2. Análisis inferencial | 35 |
| 3.2.1. Prueba de normalidad | 35 |
| 3.3. Contratación de hipótesis | 36 |
| 3.4. Prueba de Hipótesis específica 1..... | 37 |
| 3.5. Prueba de Hipótesis específica 2..... | 38 |
| 3.6. Prueba de Hipótesis específica 3..... | 38 |
| 3.7. Discusión de resultados..... | 28 |
| Conclusiones | 41 |
| Recomendaciones | 42 |
| Bibliografía..... | 43 |
| ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| | | |
|------------------|---|----|
| Tabla 1. | Nivel TIC'S | 28 |
| Tabla 2. | Nivel motivación..... | 29 |
| Tabla 3. | Nivel dominio | 30 |
| Tabla 4. | Nivel accesibilidad..... | 31 |
| Tabla 5. | Nivel de aprendizaje significativo..... | 32 |
| Tabla 6. | Nivel experiencias previas | 33 |
| Tabla 7. | Nivel nuevos conocimientos | 34 |
| Tabla 8. | Nivel relación entre nuevos y antiguos conocimientos | 34 |
| Tabla 9. | Prueba de Normalidad..... | 35 |
| Tabla 10. | Relación entre las TIC's y aprendizaje significativo..... | 36 |
| Tabla 11. | Relación entre V1 TIC's – D1 Experiencias previas | 37 |
| Tabla 12. | Relación entre la V1 TIC's - D2 Nuevos conocimientos | 38 |
| Tabla 13. | Relación entre V1 TIC's - D3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | 38 |
| Tabla 14. | Matriz de consistencia | 47 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Nivel TIC'S | 28 |
| Figura 2. Nivel motivación..... | 29 |
| Figura 3. Nivel dominio | 30 |
| Figura 4. Nivel accesibilidad..... | 31 |
| Figura 5. Nivel de aprendizaje significativo | 32 |
| Figura 6. Nivel experiencias previas | 33 |
| Figura 7. Nivel nuevos conocimientos | 34 |
| Figura 8. Nivel relación entre nuevos y antiguos conocimientos | 35 |

Introducción

En el último decenio, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha aumentado de manera significativa a nivel mundial. Según el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS), el número de países que utilizan las TIC en la educación media se ha triplicado desde 1999 (Boza y Torres, 2021). El UIS, es una organización que se encarga de recopilar, procesar y difundir información a nivel mundial en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología la cultura y la comunicación (UNESCO, 2013). Sin embargo, la disponibilidad de información a nivel internacional en torno del uso de las tic en la educación básica no es exhaustiva, ya que solo un reducido grupo de países han realizado encuestas de uso de TIC en esta área (Alderete y Formichella, 2016). Esto se debe a la falta de recursos y la complejidad del proceso de recopilación de datos en esta área.

Las tecnologías de la información y la comunicación se han desarrollado a lo largo del tiempo y a la vez se han posicionado en todo, pues en la actualidad son elementos importantes en diferentes espacios, más en el proceso educativo que debe tener lugar en el proceso de aprendizaje Reestructuración y reestructuración, las TIC han se ha integrado en él para que los estudiantes con su ayuda puedan sumergirse en la tecnología que les rodea y comprenderla mejor.

Formulación del problema de investigación, ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas?

La hipótesis es: existe relación significativa entre las las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.

Cuyo objetivo principal fue determinar que existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.

Y sus objetivos específicos fueron:

- Demostrar que existe relación significativa entre las TIC y las experiencias previas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 2012 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.
- Indicar que existe relación significativa entre las TIC y los nuevos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 2012 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.
- Determinar que existe relación significativa entre las TIC y los nuevos y antiguos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 2012 Cumba, Utcumbamba, Amazonas.

En el primer capítulo, se exploran los fundamentos teóricos relacionados con la grafomotricidad y la motricidad fina. El segundo capítulo abarca el diseño metodológico, incluyendo el tipo de investigación, la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo, se presentan los resultados junto con la discusión, mientras que las conclusiones se encuentran en el cuarto capítulo, y las recomendaciones se abordan en el quinto.

I. Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Ceballos, Ospina y Restrepo (2017), en su investigación titulada “Integración de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje” Cuyo objetivo principal fue,

“Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo; el tipo de investigación es mixto, enfoque que combina los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa, la población con la que se realizó la investigación son los estudiantes de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII de la Ciudad de Mocoa, conformadas por 876 y 1440 estudiantes, matriculados respectivamente; de los cuales se tomó una muestra representativa que serán los estudiantes de grado décimo de las dos instituciones con 34 estudiantes de la IE San Agustín y 38 estudiantes en la IE Pio XII, en la investigación se utilizará la encuesta, la entrevista y la observación; concluyendo que la integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas y la utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan”.

Cuello y Solano (2010), en su investigación titulada “Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social”, cuyo objetivo principal fue,

“Describir al uso de las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la IED John F, Kennedy de Aracataca (Magdalena); el diseño metodológico es el diseño

de campo no experimental transeccional, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de grado 11 distribuidos en las jornadas matutina y nocturna, concluyendo que existen muchas preocupaciones para las escuelas en torno al rápido crecimiento de las redes de internet, en cuanto a cómo podrán abarcar e integrar las TIC en el entorno educativo, específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre todo para que sea una transición productiva y enriquecedora tanto para estudiantes como para docentes”.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Roque Navarro (2017), en su investigación titulada “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la IE Augusto Salazar Bondy periodo 2014 Ninacaca – Pasco”, cuyo objetivo principal

“Conocer la relación del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 5° de Secundaria IE - Augusto Salazar Bondy Periodo 2014, Ninacaca – Pasco; el diseño del estudio es no experimental tipo correlacional de corte transversal, se realizó a partir de datos originales o primarios captados directamente mediante la aplicación del cuestionario de opinión sobre el uso de las TICs y el aprendizaje del área de comunicación en el lugar en el que el alumno realiza sus estudios, la muestra fue de 106 estudiantes; concluyendo que según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y muy alta entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución —Augusto Salazar Bondy Periodo 2014, Ninacaca – Pasco”.

Salinas (2020), en su investigación titulada “Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019”. Cuyo objetivo principal fue

“Diagnosticar la relación existente entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del triunfo, 2019; el tipo de investigación es básica de diseño no experimental; concluyendo que se ha demostrado que no existe relación entre el uso de las TIC y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. 2019, Siendo esta relación moderada con un 0,989 de no paramétrica de Spearman y significativa $< 0,05$ ”.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. TIC'S

Conceptualización

Los autores Villa y Poblete (2007), indican que “se utilizan como un medio para expresar comunicación, aprendizaje e investigación, el objetivo de las herramientas de TIC es ayudar a mejorar la calidad de las personas que tienen comunicaciones diarias con ellos e integrarlas en un sistema de información para mantenerse en contacto con otros”.

Para Cabero (1998) menciona que

“Las llamadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación son las técnicas que se han completado en tres elementos esenciales: TIC y tecnología de telecomunicaciones; pero, obviamente, no trabajan por separado y se complementan con uno de los demás, interactuando y no siempre de la misma manera, lo que permite nuevas alternativas de comunicación”.

Castells (1997), es un “conjunto de herramientas tecnológicas creadas para satisfacer la demanda en los campos de la electrónica exacta, la informática, las telecomunicaciones, la barra de televisión y la radio, la electrónica óptica y todos los factores configurados”.

Roblizo y Cózar (2015), “son un milagro ruidoso y voluble, ya sea tecnológico o colectivo infiltrado en el movimiento humano, la unión, la educación, la investigación, el entretenimiento y el derroche”. Estamos en medio de una transformación digital completa, con mecanismos de transmisión como Internet impulsando una nueva sociedad, una sociedad de apartheid.

Lynne y Robey (2009), “la tecnología de la información y la comunicación es un conjunto de servicios y dispositivos de red que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas en un entorno donde las tecnologías de la información son las herramientas”.

Características de las TIC

Las TIC se han convertido en una herramienta cada vez más importante para la educación a nivel mundial. Las TIC ayudan a los educadores a proporcionar contenido único, interesante y accesible, así como a mejorar la calidad de aprendizaje para los estudiantes.

Las principales características de las TIC en la educación son:

Interactividad: Las TIC permiten a los estudiantes interactuar con contenido visual y multimedia para mejorar su comprensión. Esto fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, y también ayuda a mejorar la motivación para el aprendizaje.

Accesibilidad: Las TIC hacen accesible el contenido de una manera que no es posible con el material impreso. Por ejemplo, los libros digitales se pueden guardar en un dispositivo portátil o en la nube, y los videos en línea se pueden ver en cualquier lugar.

Flexibilidad: Las TIC permiten a los educadores adaptar el contenido para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los educadores también pueden obtener más información sobre cómo los estudiantes están aprendiendo y modificar los cursos para satisfacer mejor sus necesidades.

Colaboración: Las TIC permiten a los estudiantes trabajar juntos para crear contenido y compartir sus ideas. Esto permite a los educadores evaluar mejor el rendimiento de los estudiantes y ayuda a mejorar la concentración y la comprensión de los temas (Cabero, 1998).

Ventajas y Desventajas de las TIC

Ventajas

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) brindan una variedad de ventajas para la educación, entre ellas:

Mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes: las TIC proporcionan una forma efectiva de transmitir el conocimiento y enseñar habilidades a los estudiantes. Estas herramientas permiten a los estudiantes aprender en su propio ritmo a través de una variedad de métodos, como la visualización de contenido en video, la interacción con contenido interactivo, etc.

Ofrece un entorno cómodo para los estudiantes: con TIC, los estudiantes no tienen que asistir a clases presenciales para recibir instrucciones. Las herramientas de TIC permiten a los estudiantes aprender en su propio espacio y horario, lo que les da una mayor libertad para seleccionar qué, cuándo, y cómo desean aprender.

Ayuda a los estudiantes a estar conectados: las TIC proporcionan un medio para que los estudiantes se comuniquen entre sí para compartir ideas y trabajar en proyectos en equipo. Esto es especialmente útil cuando los estudiantes se encuentran en situaciones en las que no pueden reunirse físicamente.

Desventajas

Dependencia excesiva: Un uso excesivo de las TIC en la educación puede llevar a una dependencia de la tecnología por parte de los estudiantes, lo que puede disminuir su capacidad para resolver problemas y aprender de manera independiente.

Distracción: Las TIC también pueden ser una fuente de distracción para los estudiantes, especialmente si tienen acceso a Internet o a juegos en línea durante las clases.

Desigualdad digital: La brecha digital puede aumentar la desigualdad educativa, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a las mismas tecnologías y recursos en línea.

Pérdida de habilidades sociales: El uso excesivo de las TIC puede socavar las habilidades sociales de los estudiantes, ya que limita su interacción en persona con otros estudiantes y adultos.

Ciberacoso: Las TIC también pueden ser una plataforma para el ciberacoso, especialmente en entornos en línea donde los estudiantes pueden ser víctimas de bullying y acoso.

En resumen, aunque las TIC tienen muchos beneficios y aplicaciones positivas en la educación, también tienen desventajas que deben considerarse y abordarse. Es importante un uso adecuado y equilibrado de las TIC en la educación para obtener sus mejores resultados.

Importancia de las TIC

Las TIC han revolucionado la forma en que se imparte la educación y han tenido un impacto significativo en el aprendizaje y la enseñanza. Algunas de las razones por las que las TIC son importantes en la educación incluyen:

Acceso a información: Las TIC brindan a los estudiantes acceso a una amplia variedad de información y recursos en línea, lo que les permite aprender de manera más eficiente y ampliar sus conocimientos.

Mejora del aprendizaje: Las TIC pueden utilizarse para personalizar el aprendizaje y ofrecer una experiencia más interactiva y enriquecedora para los estudiantes.

Enseñanza eficiente: Las TIC permiten a los profesores impartir clases de manera más eficiente y efectiva, y pueden utilizarse para crear materiales educativos más atractivos y dinámicos.

Colaboración y trabajo en equipo: Las TIC facilitan la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes y profesores, lo que puede mejorar la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa.

Preparación para la vida futura: Las TIC son una parte integral de la vida y el trabajo modernos, por lo que es importante que los estudiantes adquieran habilidades en el uso de la tecnología para su futuro éxito.

En resumen, las TIC tienen un impacto significativo en la educación y pueden ser una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Es importante un uso adecuado y equilibrado de las TIC en la educación para aprovechar al máximo sus beneficios y aplicaciones positivas (Laguna, 2010).

1.2.2. Aprendizaje significativo:

Para Craig (1979), “el aprendizaje es el proceso por medio del cual la capacidad o disposición de una persona cambia como consecuencia de la vivencia, en tanto se menciona que el aprendizaje es un cambio subjetivamente persistente en el comportamiento en funcionalidad de conductas anteriores”. Gagné (1995), define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de los individuos que puede retenerse y no es atribuible sencillamente al proceso de crecimiento”.

Para Hilgard (1979), el aprendizaje es “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia por medio de la actitud a una situación encontrada, con tal que las propiedades del cambio registrado en la actividad no logren explicarse con motivo en las

tendencias innatas de contestación, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: el cansancio, las drogas, entre otras)”.

Para Negrete (2010), “el aprendizaje es un proceso que posibilita hacer el fenómeno de socialización e incorporación del individuo con la verdad y con los otros sujetos, esto quiere decir que, si se supone a cualquier sujeto como individuo de aprendizaje relacionadas con el planeta, la interacción sujeto-mundo se produce por un puente o parentesco que se hace por el propio aprendizaje”.

Zabalza (1991), estima que “el aprendizaje se ocupa prácticamente de 3 magnitudes: como constructo teórico, como labor del estudiante y como labor de los docentes, es decir, el grupo de componentes que tienen la posibilidad de intervenir sobre el aprendizaje”.

Craig (1979), en el mundo “se pasan parte importante de su historia aprendiendo, así sea en las vivencias ordinarias de la vida o en el colegio, mucho se debe aprender y no está claro si todo el planeta lo hace tan bien como debe o tanto como podría, quizá la inquietud capital de los docentes sea cómo conseguir que el aprendizaje, en particular el académico, se hagan tan efectivo y eficiente como sea viable”.

Aprendizaje significativo desde la perspectiva de Ausubel

El aprendizaje significativo es una teoría del aprendizaje propuesta por el psicólogo educativo David Ausubel. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando un nuevo concepto o información se integra y se relaciona de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante.

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo requiere que el estudiante comprenda el concepto o la información nueva en el contexto de su propio esquema cognitivo, es decir, sus conocimientos previos y sus relaciones conceptuales. La nueva información se asimila de tal manera que se convierte en una parte integral y coherente de la estructura cognitiva del estudiante.

El aprendizaje significativo según la perspectiva de David Ausubel, es un proceso en el que los conocimientos nuevos se integran a la estructura cognitiva existente del estudiante de una manera coherente y organizada. Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo requiere que el material nuevo tenga relación con el conocimiento previo del estudiante, y que sea presentado de una manera clara y concisa. Además, el aprendizaje significativo requiere un esfuerzo activo por parte del estudiante para comprender y retener la información, y se produce cuando la nueva información se asimila a la estructura cognitiva del estudiante de tal manera que se vuelve permanente y usable.

Teoría de Piaget

Desde la perspectiva de Jean Piaget, el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que se produce a través de la asimilación y acomodación. La asimilación se refiere a la integración de nuevos conocimientos a los esquemas cognitivos previos del individuo, mientras que la acomodación se refiere a la adaptación de los esquemas cognitivos existentes a los nuevos conocimientos. Piaget sostiene que el aprendizaje significativo es un resultado de la interacción constante entre la asimilación y la acomodación, y que es un proceso que se produce a lo largo del desarrollo cognitivo. Además, Piaget argumenta que el aprendizaje significativo es un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión (Piaget, 1987).

Negrete (2010), “los aportes de Piaget en esta materia consisten en mostrar la estructura psicogenética de la construcción de los conocimientos a lo largo de toda la vida humana; la Psicología genética de Piaget considera que en el ser humano existe una predisposición a dar sentido a su entorno; este impulso lo lleva a construir, a partir de las informaciones tomadas del ambiente, esquemas mentales explicativos de la realidad, suponía así que el conocimiento no es en absoluto una copia del mundo, sino que es construida por el sujeto cuando interactúa con distintos objetos”.

Tirado Segura, y otros (2010), Los individuos actúan sobre los objetos y los transforman, creándose a sí mismos y creando sus propios planes y estructuras de interpretación. Se puede decir que la teoría del desarrollo de Piaget está relacionada con el desarrollo del pensamiento, especialmente del intelecto humano, el cual ha pasado por diferentes épocas e incluso por la juventud. Lo que llamamos teoría interdisciplinaria incluye, además de los recursos psicológicos, elementos pertenecientes a la biología, la sociología, la lingüística, la lógica y la epistemología. En el enfoque de Piaget, todos sentimos y construimos la verdad en términos de nuestros propios instrumentos mentales o procesos de pensamiento.

Woolfolk (1990), define que para Piaget las primordiales tendencias que guían el desarrollo cognitivo son: equilibrio, habituación, asimilación y acomodación. Asimilación y adaptación necesarias para que los organismos se adapten a su entorno. Esta domesticación se entiende como los esfuerzos cognitivos del sujeto por encontrar un equilibrio entre él mismo y el entorno. A través de la asimilación, el organismo agrega información dentro de la estructura cognitiva para adaptar mejor su razonamiento previo. En otras palabras, el hombre adapta el entorno a sí mismo y lo utiliza cuando lo imagina. La segunda parte del hábito, que se llama adaptación, es la adaptación del organismo a una situación dura, y es un comportamiento inteligente, cuyo pleno desarrollo requiere experiencia en la integración de acciones.

Tirado et al. (2010), Piaget, la sabiduría consistiría en la función de conservar una constante habituación de los esquemas del individuo al mundo en que se desenvuelve. Al mismo tiempo, el hábito es explicar el proceso de desarrollo y aprendizaje. Es el resultado de dos procesos complementarios: La asimilación es un proceso basado en la integración de nueva información en un esquema ya existente y su correcta integración. Esto significa que cuando una persona se encuentra por primera vez con una situación nueva, intentará

afrontarla de acuerdo con un plan que ya tiene y que le parece adecuado a la situación. Dado que la adaptación es lo opuesto a la asimilación, la adaptación da como resultado cambios significativos en el esquema. Este proceso se produce cuando se cambia el esquema para integrar nueva información que puede haber resultado incomprensible en relación con el esquema anterior. Estos dos procesos permiten que el plan del individuo se adapte continuamente al entorno y permita un crecimiento continuo.

Arancibia (2009), debe enfatizarse el importante papel de Piaget en el aprendizaje de la acción: el niño aprende lo que hace, y la experiencia y la manipulación de los objetos por parte del niño le permitirán abstraer sus propiedades, características y propiedades. Preguntar a Piaget sobre su interés por la enseñanza requería varias aclaraciones. La diferencia entre lo que se puede considerar en materia educativa, es decir, diseccionar algunas de las implicaciones de la enseñanza ayudará a comprender mejor el impacto de la obra de Piaget en la educación.

II. Metodología de la investigación

2.1. Contrastación de hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan “los próximos puntos en relación a la recolección de los datos a partir del enfoque cuantitativo de averiguación: la recolección se fundamenta en artefactos estandarizados, es uniforme para todos los casos, los datos se obtienen por observación, medición y documentación de mediciones, se usan artefactos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios anteriores o se crean nuevos basados en la revisión de la literatura y se prueban y ajustan”. Las cuestiones o ítems usados son específicos con modalidades de contestación predeterminadas.

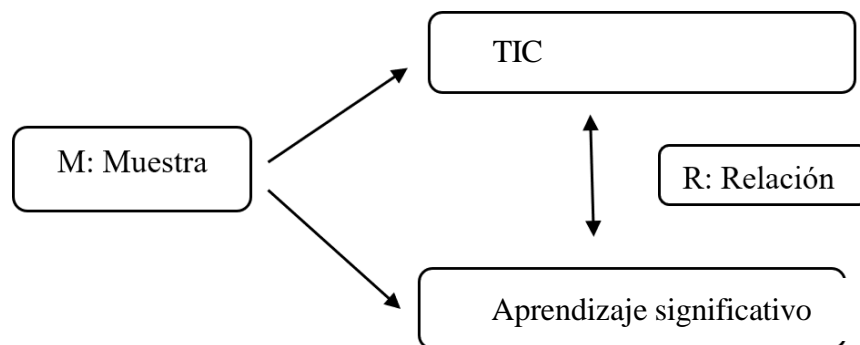
En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, Según Hernández (2014), define como “la indagación que se hace sin manipular deliberadamente cambiantes; o sea, hablamos de estudios en los cuales no hacemos cambiar en forma intencional las cambiantes independientes para ver su impacto sobre otras cambiantes, lo cual hacemos en la indagación no empírico es mirar fenómenos de la misma forma que se proporcionan en su entorno natural, para analizarlos”.

El tipo de investigación es descriptivo, según Hernández (2014), comenta que “los estudios descriptivos se buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

De nivel correlacional, para Hernández (2014), tiene como finalidad conocer “la interacción o nivel de sociedad que exista entre 2 o más conceptos, categorías o cambiantes en una muestra o entorno en especial; a veces únicamente se examina la interacción entre 2

cambiantes, sin embargo, a menudo están en el análisis vínculos entre 3, 4 o más cambiantes”.

Dicha investigación es de corte transversal, según Hernández (2014) “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.



2.1.1. Población y muestra:

2.1.1.1. Población:

Población. Es el grupo de individuos u objetos de los que se quiere conocer algo en una averiguación. "El mundo o población puede estar construido por personas, animales, registros doctores, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". La población comprende los 19 niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 212 Cumba.

2.1.1.2. Muestra:

Se empleo un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo 19 niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 212 Cumba.

2.2. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.2.1. Técnica e instrumento

La técnica, que se utilizó en la investigación es la “observación no participante: Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre”.

Instrumento, según Díaz Barriga, “este instrumento está diseñado para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos”.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis Descriptivo

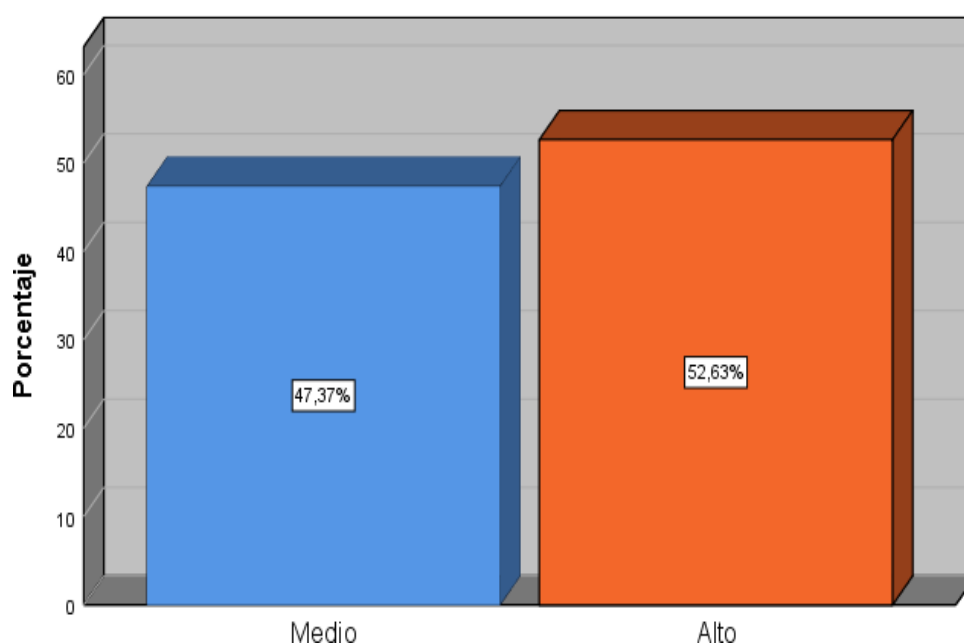
3.1.1. Variable TIC's

Tabla 1. Nivel TIC'S

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 9 | 47,37 |
| | Alto | 10 | 52,63 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 1. Nivel TIC'S



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Interpretación

Se nota que, entre los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, la mayoría (52,63%) exhibe un nivel alto en la primera variable de TIC, que abarca la identificación, uso y accesibilidad. En segundo lugar, se encuentra un 47,37% con un nivel medio.

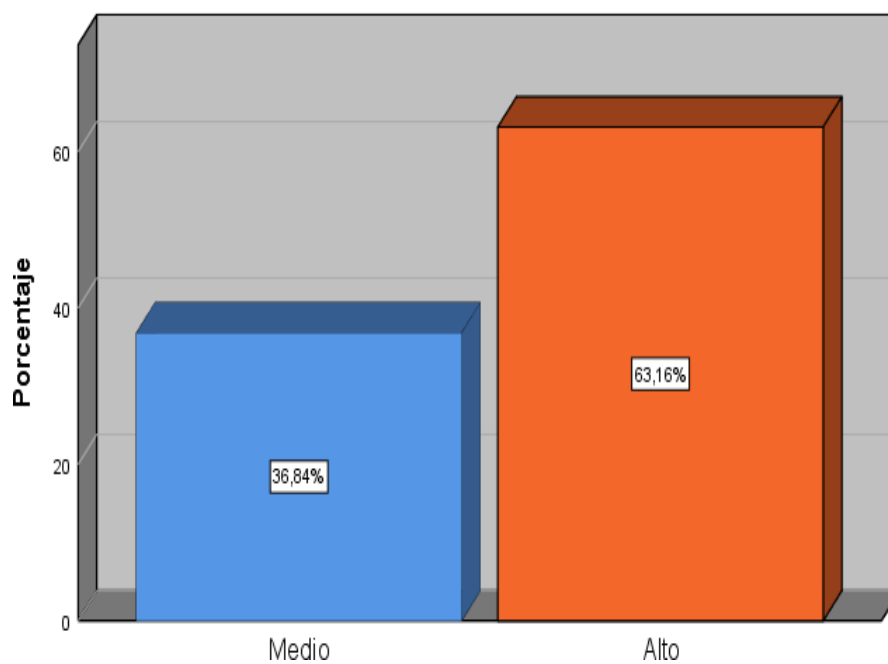
3.1.1.1. Dimensión Motivación

Tabla 2. *Nivel motivación*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 7 | 36,84 |
| | Alto | 12 | 63,16 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 1. *Nivel motivación*



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Interpretación

En relación con el nivel de motivación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N° 212 Cumba, se destaca que el puntaje más elevado se alcanzó en la categoría de nivel alto, abarcando un 63,16%. A continuación, el nivel medio se presenta con un 36,84%. Esto quiere decir que para trabajar con las TIC's se siente motivado, sabe

identificar un dispositivo tecnológico y además expresa sus preferencias al momento de usar algún dispositivo.

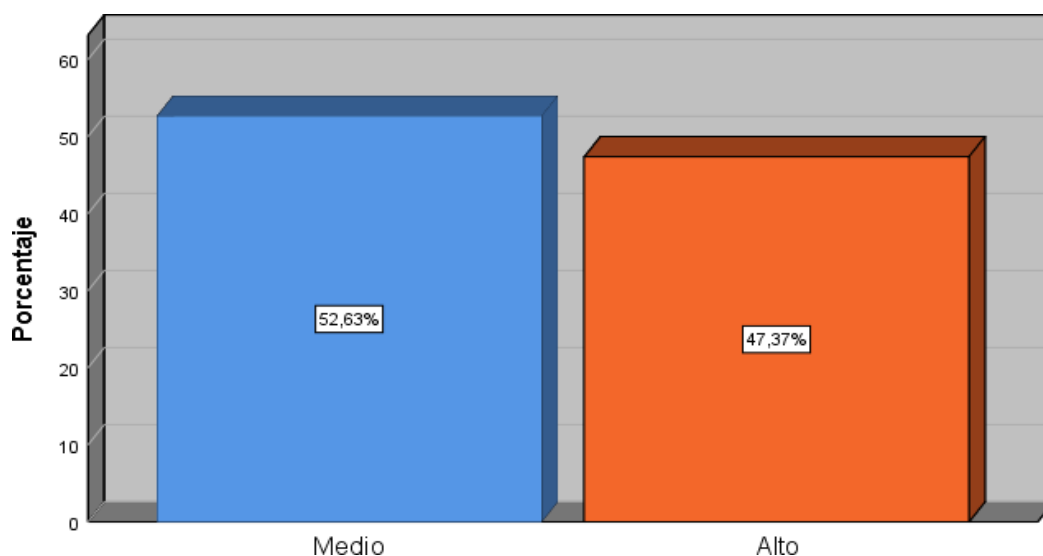
3.1.1.2. Dimensión Dominio

Tabla 3. *Nivel dominio*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 10 | 52,63 |
| | Alto | 9 | 47,37 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 2. *Nivel dominio*



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Interpretación

Se observa que entre los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N° 212 Cumba, en lo que respecta al nivel de dominio, el porcentaje más alto corresponde al nivel medio con un 52,63%, seguido por un 47,37% en el nivel alto. Esto

engloba a saber manejar el internet adecuadamente, acceso a los juegos didácticos con facilidad y utilizar solos(as) los dispositivos.

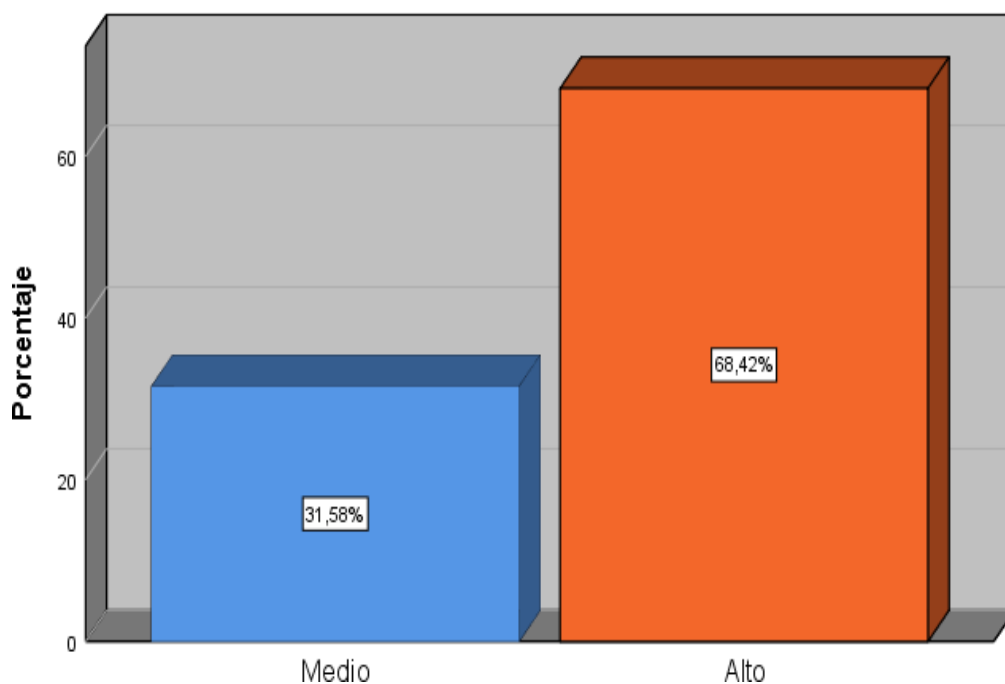
3.1.1.3. Dimisión Accesibilidad

Tabla 4. *Nivel accesibilidad*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| | Medio | 6 | 31,58 |
| Válido | Alto | 13 | 68,42 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 3. *Nivel accesibilidad*



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Interpretación

Se puede apreciar que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, el uso que le dan a las TIC's el nivel alto alcanzó un 68,42%, siguiendo de un nivel medio con un

31,58%. Esto hace referencia a la accesibilidad y uso que le dan a las TIC's en la institución educativa y sus hogares.

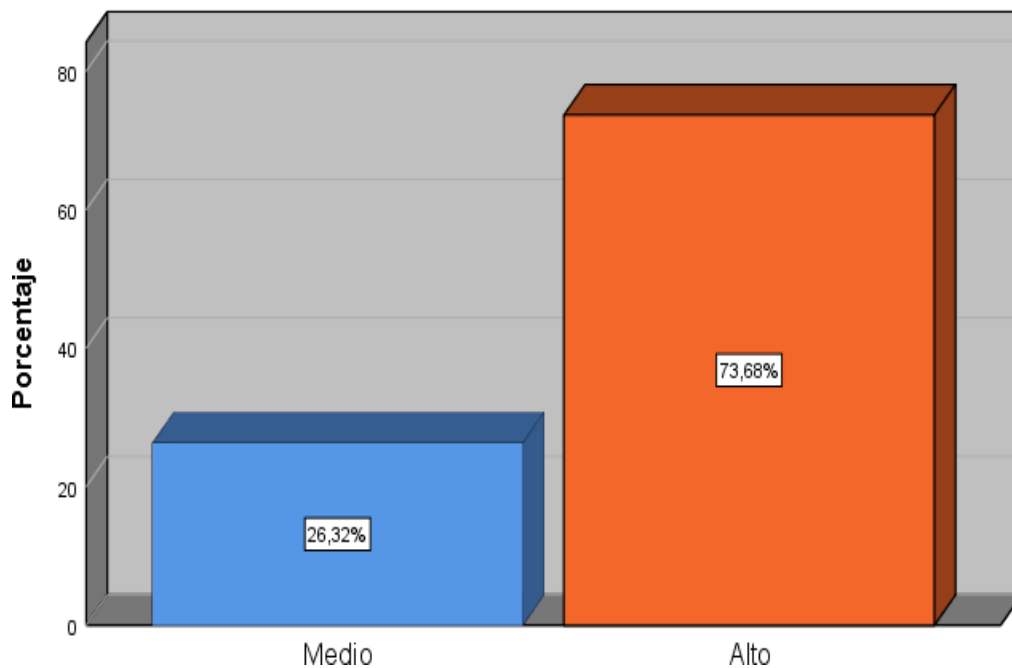
3.1.2. Variable aprendizaje significativo

Tabla 5. Nivel de aprendizaje significativo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 5 | 26,32 |
| | Alto | 14 | 73,68 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 4. Nivel de aprendizaje significativo



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Interpretación

En lo referente al nivel de aprendizaje significativo de los niños, se evidencia que la puntuación más elevada se encuentra en el nivel alto, abarcando un 73,68%. En contraste, el nivel medio representa el puntaje más bajo, equivalente al 26,32%.

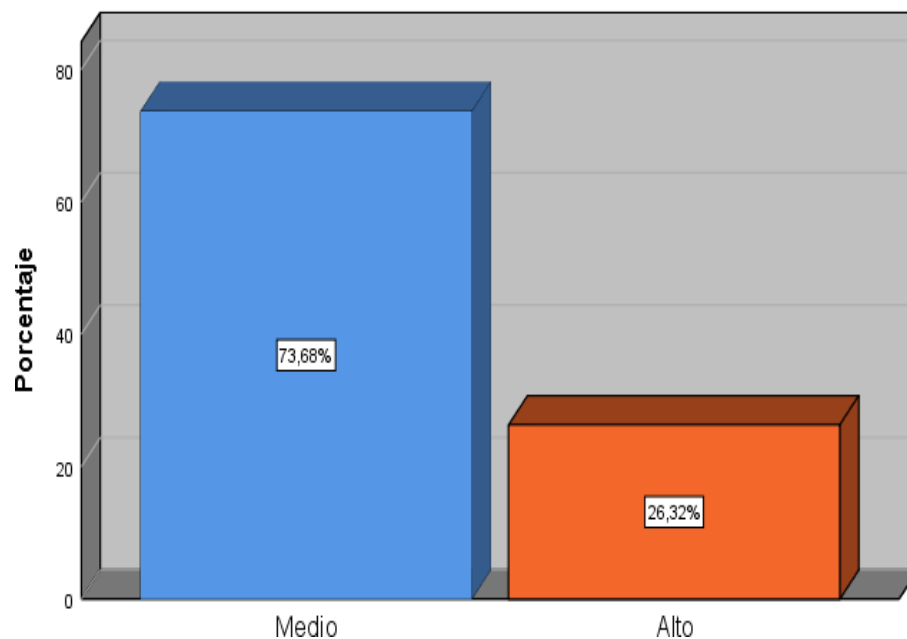
3.1.2.1. Dimensión Experiencias previas

Tabla 6. *Nivel experiencias previas*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| | Medio | 14 | 73,68 |
| Válido | Alto | 5 | 26,32 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 5. *Nivel experiencias previas*



Nota. Realizado mediante SPSS 26

Interpretación

En cuanto al nivel de experiencias previas de los niños y niñas de 5 años, se encontró que el 73,68% corresponde al nivel medio, seguido por un 26,32% en el nivel alto.

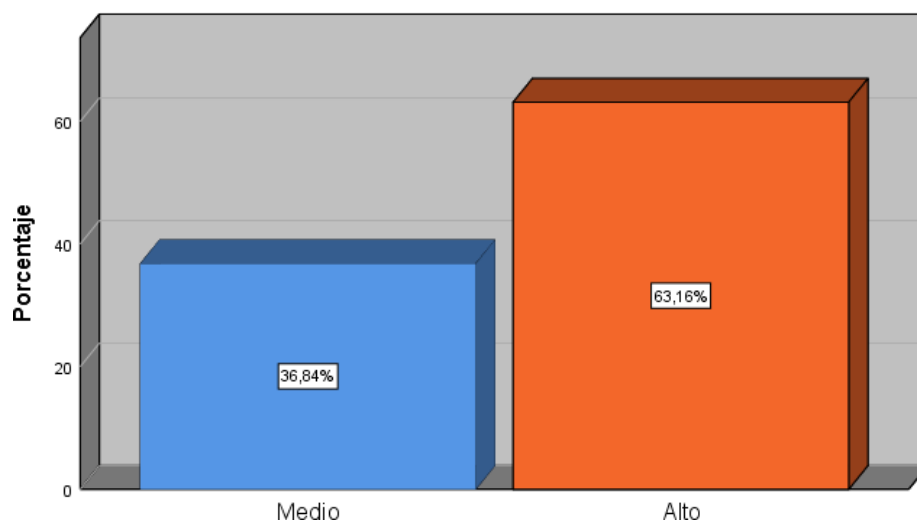
3.1.2.2. Dimensión Nuevos conocimientos

Tabla 7. *Nivel nuevos conocimientos*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 7 | 36,84 |
| | Alto | 12 | 63,16 |
| | Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 6. *Nivel nuevos conocimientos*



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

En relación al nivel de adquisición de nuevos conocimientos por parte de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 212 Cumba, se identificó que el 63,16% corresponde al nivel alto, mientras que el nivel medio abarca un 36,84%.

3.1.2.3. Dimensión Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

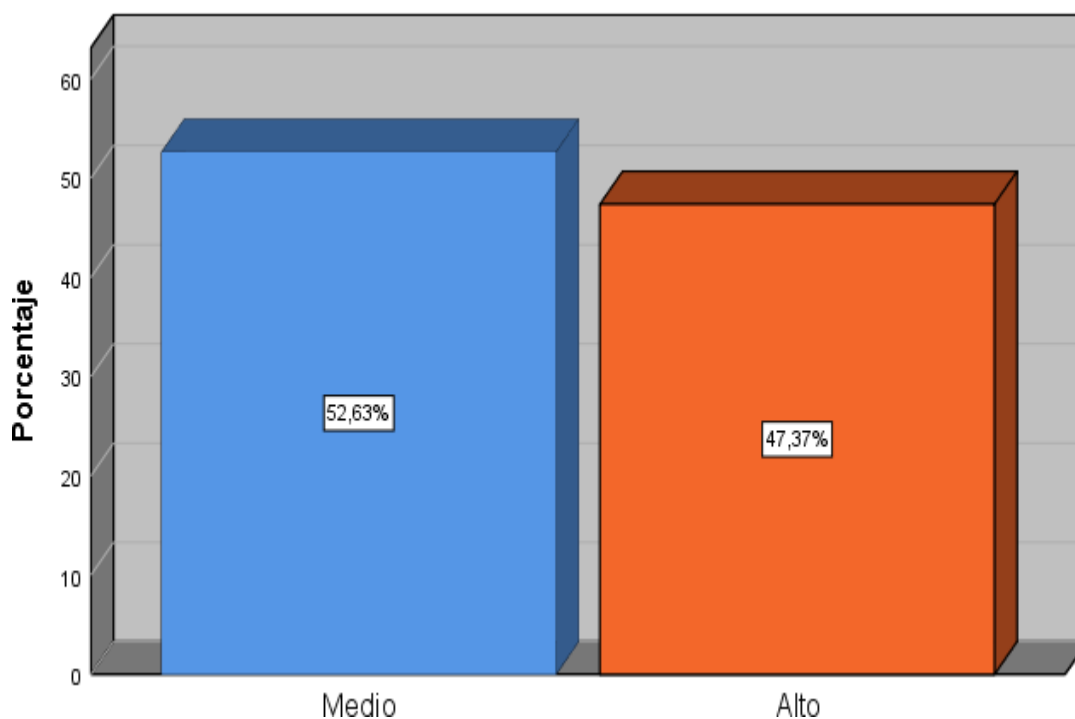
Tabla 8. *Nivel relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Medio | 10 | 52,6 |

| | | |
|-------|----|-------|
| Alto | 9 | 47,4 |
| Total | 19 | 100,0 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Figura 7. *Nivel relación entre nuevos y antiguos conocimientos*



Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Interpretación

En última instancia, en lo que respecta al nivel de conexión entre los conocimientos nuevos y antiguos de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N° 212 Cumba, se evidencia que el 52,63% se sitúa en el nivel medio, mientras que el nivel alto abarca un 47,37%.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 9. *Prueba de Normalidad*

| |
|--------------|
| Shapiro-Wilk |
|--------------|

| | Estadístico | gl | Sig. |
|---|-------------|----|------|
| V1 TIC'S | ,914 | 19 | ,087 |
| D1 Motivación | ,870 | 19 | ,014 |
| D2 Dominio | ,952 | 19 | ,423 |
| D3 Accesibilidad | ,891 | 19 | ,034 |
| V2 APRENDIZAJE | ,951 | 19 | ,413 |
| SIGNIFICATIVO | | | |
| D1 Experiencias previas | ,886 | 19 | ,027 |
| D2 Nuevos conocimientos | ,948 | 19 | ,370 |
| D3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | ,933 | 19 | ,199 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Con el objetivo de realizar un análisis mediante pruebas paramétricas o no paramétricas, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk a una muestra de 19 participantes. Los resultados revelaron que los valores de significancia en el p-valor fueron mayores a 0,5, indicando que los datos no siguieron una distribución normal. Esto condujo a la elección de la prueba no paramétrica de Pearson, que se utilizó para evaluar la presencia o ausencia de relación entre las variables de la investigación.

3.3. Contratación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa

H_i: Existe relación significativa.

Tabla 10. *Relación entre las TIC's y aprendizaje significativo*

| |
|---------------------------|
| V2 |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |

| | | |
|----------|------------------------|------|
| V1 TIC'S | Correlación de Pearson | ,546 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | N | 19 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Objetivo General

Regla de decisión:

Si $P \text{ valor} > \alpha (0.05)$; se rechaza H_1 , se acepta H_0

Si $P \text{ valor} < \alpha (0.05)$ 0.035; se rechaza H_0 , se acepta H_1

Según los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Pearson, evidenciados en la Tabla 10, se constata una relación significativa entre las variables estrategias lúdicas de aprendizaje y autoestima. Esto se fundamenta en el hecho de que el valor de p , que es igual a 0,001, es inferior a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que se ha establecido una conexión significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

3.4. Prueba de Hipótesis específica 1

Tabla 11. *Relación entre V1 TIC's – D1 Experiencias previas*

| | | D1 Experiencias previas |
|----------|------------------------|----------------------------|
| V1 TIC'S | Correlación de Pearson | ,604 |
| | Sig. (bilateral) | ,006 |
| | N | 19 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Basándonos en los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Pearson, según lo presentado en la Tabla 11, se concluye que existe una relación significativa

entre la dimensión juego corporal y la variable autoestima. Esto se respalda por el hecho de que el valor de p , que es igual a 0,006, es inferior a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, indicando que se ha establecido una conexión significativa entre las TIC y las experiencias previas en los niños.

3.5. Prueba de Hipótesis específica 2

Tabla 12. *Relación entre la V1 TIC's - D2 Nuevos conocimientos*

| | | V1 TIC'S |
|-------------------------|------------------------|----------|
| D2 Nuevos conocimientos | Correlación de Pearson | ,636 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | N | 19 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

En los resultados de la prueba no paramétrica de Pearson, en la Tabla 12, se puede observar que existe relación significativa entre la dimensión juego representativo y variable autoestima, dado que el valor de p obtenido es igual a 0,002, lo cual es inferior a 0,05, se opta por rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, se concluye que hay una relación significativa entre las TIC y la adquisición de nuevos conocimientos en los niños.

3.6. Prueba de Hipótesis específica 3

Tabla 13. *Relación entre V1 TIC's - D3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

| | | D3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos |
|----------|------------------------|--|
| V1 TIC'S | Correlación de Pearson | ,550 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | N | 19 |

Nota. Realizado mediante SPSS 26.

Según los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Pearson, detallados en la Tabla 13, se evidencia una relación significativa entre la dimensión juego representativo y la variable autoestima. Esto se sustenta en el hecho de que el valor de p , igual a 0,002, es inferior a 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una conexión significativa entre las TIC y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los niños.

3.7. Discusión de resultados

En la Tabla 16, se evidencia una significancia de 0.546, la cual es inferior a $p < 0.05$, confirmando la presencia de una correlación positiva moderada entre los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N° 212 Cumbe, ubicada en la provincia de Utcubamba, región Amazonas. Estos hallazgos concuerdan con la información proporcionada por Abanto (2020), quien sostiene que las TIC ejercen una influencia significativa en el aprendizaje significativo. Abanto argumenta que, durante la primera infancia, el desarrollo de habilidades en niños y niñas está estrechamente vinculado a su entorno, afectando de manera sustancial sus experiencias previas, conocimientos previos y la relación entre ambos. Este enfoque beneficia la conexión con su entorno, considerando las diversas formas de interpretación y comprensión.

Además, los hallazgos de la investigación revelaron una conexión positiva moderada, aspecto que posee relevancia y semejanza con los resultados obtenidos en el estudio de Cuello y Solano (2010), en su investigación realiza un análisis de “como abarcar e integrar las TIC en el entorno educativo, singularmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sobre todo es una transición enriquecedora y productiva tanto para alumnos como para profesores”.

De igual manera, como se ha evidenciado anteriormente, existe una relación positiva y significativa entre las TIC y las experiencias previas. Este hecho subraya la importancia de

la enseñanza en niños y niñas, proporcionando una base esencial para su desarrollo y permitiéndoles manifestar estos aprendizajes en sus interacciones con el entorno.

En última instancia, considerando el proceso de desarrollo de las TIC en el aprendizaje significativo, el cual abarca diversas capacidades, se destaca la relevancia de que los niños y niñas adquieran conceptos clave antes de este proceso. Estos conceptos facilitarán su autonomía. La enseñanza de las TIC para el desarrollo del aprendizaje significativo requiere la orientación del maestro, quien debe estimular a los niños y niñas en este proceso educativo.

Conclusiones

La relación entre las TIC y el aprendizaje significativo a través de estrategias lúdicas en niños de 5 años se caracterizó por una correlación positiva moderada, según el coeficiente Rho de Pearson, con un nivel de significancia.

La relación entre las TIC y las experiencias previas se caracterizó por una correlación positiva moderada, según el coeficiente Rho de Pearson, con un nivel de significancia, este hallazgo sugiere que a medida que el desarrollo de las TIC sea más pertinente, aumentará el nivel de conocimientos previos de los niños y niñas.

En cuanto a la relación entre las TIC y los nuevos conocimientos, se identificó una correlación positiva moderada mediante el coeficiente Rho de Pearson, con un nivel de significancia, esto implica que un desarrollo más adecuado de las TIC contribuirá a la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias en los niños y niñas, ya que estas tecnologías representan una herramienta valiosa y facilitan el proceso educativo.

La relación entre las TIC y la conexión entre los conocimientos nuevos y antiguos se caracterizó por una correlación positiva moderada, según el coeficiente Rho de Pearson, con un nivel de significancia. Este resultado indica que un desarrollo más oportuno y eficiente de las TIC se traduce en mejores resultados en la relación entre los conocimientos nuevos y antiguos de los niños y niñas.

Recomendaciones

Es esencial que los docentes posean competencia en el manejo de las TIC, y, además, se aboga por la implementación de recursos que faciliten la aplicación de técnicas adecuadas. Esto contribuirá al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños a través de las tecnologías.

Como investigadoras, sugerimos que los profesores consideren los intereses y necesidades individuales de cada niño y niña, especialmente durante rutinas y actividades coordinadas. En este contexto, es fundamental la integración de las TIC, proporcionando oportunidades para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños.

Se destaca la importancia de llevar a cabo actividades específicas que fomenten tanto el aprendizaje como el uso adecuado de las TIC. Esto no solo permitirá lograr un aprendizaje significativo en los niños, sino que también favorecerá su desenvolvimiento y su relación con el entorno.

Recomendamos que la institución educativa proporcione orientación a los docentes para que adquieran competencia en el uso de las TIC. Esto es crucial, ya que actualmente, las docentes pueden pasar por alto actividades que son fundamentales para el aprendizaje de los niños, quienes se encuentran en un proceso activo de adquisición de nuevos conocimientos.

Bibliografía

- Abanto Gálvez, A. M. (2020). *Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018*. Lima.
- Arancibia, V. (2009). *Manual de Psicología Educacional*. Alfaomega.
- Ausubel, D. P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H., & Sandoval Pineda, M. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ávila, P. (2001). *Educación y nuevas tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana*. México: ILCE.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. España: Grupo Editorial Universitario.
- Castells, M. (1997). *La sociedad red, la era de la información, economía, sociedad y cultura, vol. I*. España: Alianza Editorial.
- Ceballos Pantoja, H. H., Ospina Bastidas, L. J., & Restrepo Galindo, J. E. (2017). *Integración de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Macoa.
- Craig, R. (1979). *Psicología educativa contemporánea*. Mexico: Limusa.
- Cuello Noriega, N. A., & Solano Mindiola, I. (2010). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. Barranquilla.
- Gagné, R. M. (1995). *Inteligencias Múltiples, la Teoría en la Práctica*. Mexico: Trillas.
- González, E., & Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del Desarrollo en la edad escolar*. CCS.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación. (Quinta Edición)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hilgard, E. R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.

Jean Piaget. (1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Laguna Quezada, F. (2010). *Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí, Nicaragua*. Nicaragua.

Lynee, M., & Robey, D. (2009). *TIC y cambios organizativos*. Teck.

Marques, P. (2000). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación, 2000*. Barcelona.

Marqués, P. (2000). *Las TIC al servicio de la orientación escolar*.

Negrete, J. A. (2010). *Estrategias para el Aprendizaje*. Mexico: Edit. Limusa.

Portal Universia México . (2015). *Ventajas y desventajas de las TIC*. México: Universidad Yacambú.

Roblizo Colmenero, M. J., & Cózar, R. (2015). *Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281379731_Usos_y_competencias_en_TIC_en_los_futuros_maestros_de_educacion_infantil_y_primaria_hacia_una_alfabetizacion_tecnologica_real_para_docentes

Roque Navarro, L. F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. Lima.

- Salinas Verano, E. E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Lima.
- Santos, M., & Pinto, J. (2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Tirado Segura, F., Martínez Rodríguez, M. A., Covarrubias Papahiu, P., López Olivas, M., Quesada Castillo, R., Olmos Roa, A., & Díaz Barriga Arceo, F. (2010). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI, 2010*. Mexico.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México: Hispanoamericano S.A.
- Zabalsa, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid.

ANEXOS

Tabla 14. *Matriz de consistencia*

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|-----------|---------------|---|
| ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas? | Determinar que existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | Existe relación significativa entre las las TIC y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | TIC | Motivación | Tipo de investigación: Descriptivo |
| | | | | Dominio | Enfoque de investigación: Cuantitativa |
| | | | | Accesibilidad | Nivel: Correlacional |
| | | | | ESPECÍFICOS | |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|----------------------|--|
| ¿Qué relación existe entre las TIC y las experiencias previas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas? | Demostrar que existe relación significativa entre las TIC y las experiencias previas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas | Existe relación significativa entre las TIC y las experiencias previas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | Aprendizaje significativo | Experiencias previas | Diseño de investigación: No experimental |
| ¿Qué relación existe entre las TIC y los nuevos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, | Indicar que existe relación significativa entre las TIC y los nuevos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | Existe relación significativa entre las TIC y los nuevos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | | Nuevos conocimientos | Corte: Transversal |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Utcumbamba, Amazonas? | | | | | |
| ¿Qué relación existe entre las TIC y los nuevos y antiguos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas? | Determinar que existe relación significativa entre las TIC y los nuevos y antiguos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | Existe relación significativa entre las TIC y los nuevos y antiguos conocimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 212 Cumba, Utcumbamba, Amazonas. | | Relacion entre nuevos y antiguos conocimientos | Muestra: 19 niños y niñas de la I.E.I. N° 212 Cumbe, Utcubamba, Amazonas. |

LISTA DE COTEJO

ALUMNO:

SEXO:

| V | Dimensión | Indicador | Preguntas | | | | | |
|-----|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| TIC | Motivación | Expresión | ¿Está motivado a trabajar con las TIC? | | | | | |
| | | | ¿Sabe identificar los dispositivos tecnológicos a su alrededor? | | | | | |
| | | | ¿Le gusta ver videos acordes a su edad? | | | | | |
| | | | ¿Expresa sus preferencias al momento de usar algún dispositivo tecnológico? | | | | | |
| | Dominio | Aplicaciones | ¿Puede acceder a los juegos o tareas con facilidad desde los dispositivos tecnológicos? | | | | | |
| | | | ¿Puede utilizar los dispositivos tecnológicos de otras personas sin ningún inconveniente? | | | | | |
| | | | ¿Sabes utilizar el internet de manera adecuada? | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| Aprendizaje significativo | Accesibilidad | Usabilidad | ¿Los computadores que están en la escuela siempre tienen acceso a internet? | | | | | |
| | | | ¿Usan el TV, de manera constante para enseñar en clases? | | | | | |
| | | | ¿La escuela hace uso constante de las TIC? | | | | | |
| | Experiencias previas | Experiencias previas | ¿Responde preguntas en base a sus experiencias previas? | | | | | |
| | | | ¿Hace participe de las dinámicas propuestas para contar sus experiencias previas? | | | | | |
| | | | ¿Responde preguntas de manera lógica antes de hacer uso de las TIC? | | | | | |
| | Nuevos conocimientos | Conocimientos previos | ¿Aprende nuevas experiencias luego de hacer uso de las TIC? | | | | | |
| | | | ¿Aprende a desenvolverse con sus compañeros? | | | | | |
| | | | ¿Los nuevos conocimientos adquiridos son entendibles | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | para ellos porque van de acuerdo a su edad? | | | | | |
| | Relacion entre nuevos y antiguos conocimientos | Relacionar conocimientos | ¿Responde preguntas antes de hacer uso de la TIC para su aprendizaje y luego de ellas? | | | | | |
| | | | ¿Realiza actividades en el aula utilizando lo aprendido? | | | | | |
| | | | ¿Se le pregunta al niño de manera concurrente si le ha sido útil lo enseñado? | | | | | |

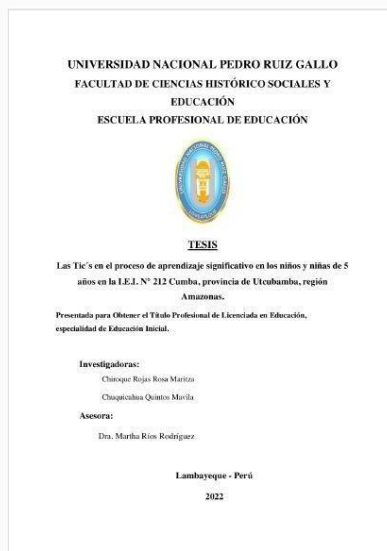


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Chiroque Rojas Rosa Maritza Chuquicahua Quintos Mavila
Título del ejercicio: METODOLOGÍA
Título de la entrega: Las Tic's en el proceso de aprendizaje significativo en los ni...
Nombre del archivo: INFORME_ROSA_CHIROQUE_Y_MAVILA.docx
Tamaño del archivo: 1.53M
Total páginas: 56
Total de palabras: 9,099
Total de caracteres: 48,535
Fecha de entrega: 07-feb.-2023 03:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2008762410



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Martha Rios Rodriguez
ASESOR

Las Tic's en el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 212 Cumba, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 19% | 18% | 7% | 14% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe | 4% |
| | Fuente de Internet | |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo | 3% |
| | Trabajo del estudiante | |
| 3 | docplayer.es | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo | 1% |
| | Trabajo del estudiante | |
| 5 | www.scipedia.com | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 6 | repositorio.ulasamericas.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 7 | repositorio.unamba.edu.pe | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 8 | 1library.co | 1% |
| | Fuente de Internet | |



Martha Rios Rodriguez
ASESOR

| | | |
|----|---|------|
| 9 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante | 1 % |
| 10 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to SAINT DOMINIC SCHOOL Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |



Martha Rios Rodriguez

ASESOR

| | | |
|----|---|------|
| 20 | dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | media.wix.com Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | glossary.uis.unesco.org Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | takey.com Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Martha Rios Rodriguez

ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. MARTHA RÍOS RODRIGUEZ**, ~~Usario~~ revisor del documento titulado "Las Tic's en el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 212 Cumba, provincia de Utcubamba, región Amazonas".

Cuyo autor es, ROSA MARITZA CHIROQUE ROJAS con DNI 33678166 Y MAVILA CHUQUICAHUA QUINTOS con DNI 71000026; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **de 19%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, **12** de enero del 2024



Dra. Martha Ríos Rodríguez

Asesora

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital